



**Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos  
de una telesecundaria rural**

Tesis que para obtener el grado de:

**Maestría en Educación**

Presenta:

**Brenda Yesenia Castro Vanegas**

Registro CVU:

**782327**

Asesor titular:

**Dra. Yolanda Heredia Escorza**

San Luis Potosí, S.L.P., México

Mayo 2020

## **Dedicatorias**

Sin duda alguna, este trabajo va dedicado a mis pequeños hijos Manuel y Esteban y a José Manuel, mi esposo, quienes siempre me apoyaron a pesar de las circunstancias, por afrontar junto conmigo este reto que en determinado momento parecía ser interminable; ellos más que nadie fueron quienes vivieron mi ausencia, estrés, cansancio y en ocasiones hasta enojos, pero a pesar de eso, nunca dejaron de mostrarme su amor infinito.

A mi madre y hermanos quienes a pesar de la distancia me motivaron para continuar y no darme por vencido, en especial a Esmeralda, que siempre estuvo para lo que necesité.

A Doña Estela, quien estuvo para mis hijos, cuando yo estuve ausente.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi supervisor escolar, Profr. Ramón Segovia Oliva, por darme todas las facilidades para llevar a cabo la investigación dentro de la escuela.

A mis alumnos y a sus mamás, que sin su colaboración no hubiera sido posible este estudio.

A mi asesora de tesis, Dra. Yolanda Heredia Escorza, por toda la orientación que me brindó y por siempre mostrarme su paciencia y comprensión.

# **Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural**

## **Resumen**

Esta investigación tuvo como propósito conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de una telesecundaria de la comunidad La Dulcita, del municipio de Villa de Ramos, en el Estado de San Luis Potosí. El estudio fue aplicado a adolescentes con edades entre los 13 y 15 años, quienes cursaron el tercer grado de secundaria. El rendimiento académico de los participantes se consideró con los promedios obtenidos en los dos ciclos anteriores y con las calificaciones del primer trimestre evaluado. Los instrumentos empleados fueron: Escala para la evaluación de estilo parental, Escala de implicación familiar, Escala de Evaluación del Sistema Familiar, cuestionario socioeconómico NSE 8x7 en su versión 2011, los promedios de los alumnos, así como entrevistas para los alumnos y sus padres de familia. De los datos recolectados se obtuvieron medidas de tendencia central, es decir media, moda y mediana; así como el análisis de las entrevistas aplicadas. El principal hallazgo de la investigación fue comprobar que el nivel socioeconómico, nivel cultural y la escolaridad de los padres son factores familiares que sí influyen en el rendimiento académico de estudiantes adolescentes. La relevancia de este estudio para la educación es que brindó la oportunidad de plantear estrategias para trabajar con los padres de familia de tal manera que coadyuvaran a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** rendimiento académico, adolescentes, factores familiares.

## Índice

<b>Capítulo 1 - Marco teórico</b> .....	7
1.1 El rendimiento académico .....	7
1.2 Factores que afectan el rendimiento académico .....	9
1.2.1 Factores personales .....	9
1.2.2 Factores escolares .....	10
1.2.3 Factores familiares .....	10
1.3 Factores familiares que afectan el rendimiento académico .....	11
1.3.1 Concepto de familia .....	11
1.3.2 Clima familiar .....	12
1.3.3 Nivel económico .....	13
1.3.4 Nivel cultural .....	13
1.3.5 Escolaridad de los padres.....	14
1.3.6 Implicación de la familia en la escuela.....	14
1.4 Rendimiento académico en estudiantes de secundaria .....	16
1.4.1 Características de los adolescentes .....	17
<b>Capítulo 2 - Planteamiento del problema</b> .....	20
2.1 Antecedentes .....	20
2.2 Problema de investigación .....	22
2.3 Objetivos de investigación.....	22
2.4 Justificación .....	22
2.5 Delimitación del estudio .....	24
<b>Capítulo 3. Método</b> .....	25
3.1 Enfoque metodológico .....	25
3.2 Contexto sociodemográfico .....	26
3.3 Población y muestra.....	28
3.4 Participantes.....	28

3.5 Instrumentos.....	29
3.6 Procedimiento .....	30
3.7 Estrategia de análisis de datos .....	31
<b>Capítulo 4 Resultados</b> .....	<b>32</b>
4.1 Análisis de los datos descriptivos de la muestra. ....	32
4.2 Análisis de datos descriptivos de las variables .....	33
<b>Capítulo 5. Conclusiones</b> .....	<b>45</b>
5.1 Principales hallazgos.....	45
5.2 Limitaciones.....	47
5.3 Recomendaciones .....	47
5.4 Futuras investigaciones.....	48
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>49</b>
Apéndice A: Consentimiento alumno .....	54
Apéndice B: Consentimiento padre de familia .....	55
Apéndice C: Documento explicativo sobre investigación .....	56
Apéndice E: Oficio de autorización.....	58
Apéndice F: Cuestionario NSE.....	59
Apéndice G: Cuestionario alumno.....	61
Apéndice H: Escala Estilo Parental .....	63
Apéndice I: Entrevista a mamá de Alumno 1 .....	65
Apéndice K: Currículum Vitae .....	70

## Índice de tablas

Tabla 1 Datos descriptivos de los participantes.....	32
Tabla 2 Datos descriptivos de edad de participantes. ....	33
Tabla 3 Resultados del cuestionario aplicado a alumnos. ....	34
Tabla 4 Comparación entre escolaridades, nivel económico y rendimiento académico. 35	
Tabla 5 Datos descriptivos de escala de implicación familiar. ....	37
Tabla 6 Resultados por alumno de Escala de implicación familiar. ....	38
Tabla 7 Datos descriptivos de Escala de estilo parental. ....	39
Tabla 8 Resultados obtenidos por alumno en Escala de estilo parental. ....	39
Tabla 9 Datos descriptivos de la Escala de evaluación del sistema familiar. ....	40
Tabla 10 Datos descriptivos de los factores de la Escala de evaluación del sistema familiar. ....	40
Tabla 11 Resultados obtenidos por alumno en la Escala de evaluación del sistema familiar. ....	41
Tabla 12 Datos descriptivos de Escala de satisfacción familiar. ....	41
Tabla 13 Resultados obtenidos por alumno es Escala de satisfacción familiar. ....	42

## Capítulo 1 - Marco teórico

La educación es un tema que abarca múltiples dimensiones, ha sido estudiada desde diferentes perspectivas, generalmente con el propósito de comprender su origen, características, contextos, dificultades, etc.

Algunos de los estudios sobre la educación, están enfocados en la calidad con que ésta es brindada a la población, lo cual parte de la idea de que una educación de calidad debe ser eficiente, eficaz, relevante y pertinente (UNESCO, 2017). Para conocer si el proceso educativo está respondiendo adecuadamente a los estándares establecidos por la sociedad, se implementan acciones de evaluación que brinden información necesaria para modificar lo que se está haciendo mal o lo que no está funcionando; es aquí donde sale a relucir el tema del rendimiento académico, ya que éste demuestra el grado de conocimientos que los estudiantes adquieren durante un nivel educativo; para ello es necesario demostrar a través de exámenes o pruebas, cuánto es lo que un alumno ha aprendido (Navarro, 2003), dando así, resultados cuantitativos que ponen en evidencia a toda la comunidad educativa; de ahí que éste tema sea tan relevante de estudiar.

En las siguientes páginas se abordarán aspectos relevantes para entender más a fondo qué es el desempeño académico, lo que permitirá comprender la importancia del mismo.

### 1.1 El rendimiento académico

Para la mayoría de gobiernos, escuelas, padres de familia y alumnos, el asunto de rendimiento académico resulta delicado, incómodo y en ocasiones hasta vergonzoso de tocar, debido a que se trata de un tema algo complicado; lo complejo radica en que éste demuestra la realidad en que se encuentran los alumnos en cuanto al conocimiento o aprendizaje que han adquirido dentro de las escuelas (Murillo, 2010).

De acuerdo con las investigaciones, el interés por este tema surgió a partir de las décadas de los sesenta y setentas, debido a que se notó que varias escuelas no obtenían resultados ideales o aceptables. Fue James Coleman quien en 1966 realizó un estudio en

las escuelas norteamericanas para conocer los factores que estaban afectando la eficacia de la educación. A partir de éste y otros estudios realizados en años posteriores, se empezó a prestar mayor interés en los factores que afectaban el rendimiento académico (Heredia y Camacho 2014).

Una razón por la cual el tema de rendimiento académico tiene vital importancia es debido a que éste funciona como un parámetro para conocer la calidad de la educación, es decir, sirve para conocer cómo funciona una escuela, si las formas de enseñanza son relevantes pero sobre todo, si los alumnos salen bien preparados, si cumplen con los estándares que exige la sociedad; de ahí que la evaluación esté muy relacionada con éste tema.

Actualmente a nivel nacional e internacional, existen evaluaciones estandarizadas, mismas que son externas a la escuela y son más objetivas (debido a que muchas de las veces los resultados de desempeño académico suelen ser subjetivos por ser el docente de grupo quien evalúa), a las cuales se les conoce como evaluaciones de gran escala, éstas tienen como propósito medir el desempeño de los alumnos de acuerdo al nivel de escolaridad en que se encuentren, además de servir como un referente de la funcionalidad, eficacia y calidad de un sistema educativo. Algunos ejemplos de estas evaluaciones son PISA, TIMMS, EXCALE y ENLACE (González, Caso, Díaz y López, 2012).

Lo complicado del tema resulta en buena parte, de la falta de una definición bien establecida, en la literatura se encuentra referido como rendimiento escolar, rendimiento académico, rendimiento educativo, logro académico éxito escolar, desempeño académico, aptitud escolar, etc.

De acuerdo con Ruiz de Miguel (2001, p. 82) el rendimiento se define como “el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares...”; por lo que el rendimiento académico se entendería como el resultado de los conocimientos,

habilidades y valores que un alumno demuestra a través de las notas escolares o calificaciones.

Otra definición es la de Jiménez (2000, citado por Navarro, 2003) la cual enuncia que el rendimiento académico sirve para demostrar conocimientos dependiendo de la edad y nivel académico en que se encuentra el alumno, definición que complementa a la mencionada en el párrafo anterior.

Por su parte, Navarro (2003) hace una revisión de varios estudios sobre el tema, de la cual concluye que el rendimiento académico es un tema complicado de definir, por lo que decide llamarlo constructo, el cual se describe tanto cualitativa como cuantitativamente y que sirve para demostrar el resultado de lo que un estudiante ha *aprehendido*, lo cual se mide a través de calificaciones mientras dura el proceso educativo.

Se observa que la multitud de definiciones están relacionadas de una u otra manera, por lo que se concluye que el rendimiento académico es la evidencia de conocimientos, habilidades, actitudes que un alumno demuestra al finalizar un bloque, semestre, grado o nivel escolar, que generalmente se indica de manera cuantitativa, es decir por medio de calificaciones; lo cual le permite expresar qué tan competente es.

## **1.2 Factores que afectan el rendimiento académico**

Existe variedad de investigaciones que han permitido demostrar que el rendimiento académico es afectado por diversos factores, entre los que destacan principalmente tres grandes clasificaciones: personales, escolares y familiares.

### **1.2.1 Factores personales**

Estos factores son los que se relacionan a situaciones propias del individuo, es decir, son aquellos que tienen que ver con las características psicológicas, motivacionales, cognitivas, de autoestima, autoconcepto, edad y género.

En este sentido, diversos autores mencionan que de los factores que más peso tienen son la motivación y el autoconcepto, ya que se ha comprobado en distintas investigaciones, la estrecha relación con el rendimiento académico, incluso por encima

del género y edad del estudiante (Caso y Hernández, 2007; González-Pianda, 2003; Lozano, 2003; Omar, Florencia, Uribe y Soares, 2010).

### **1.2.2 Factores escolares**

Estos factores están relacionados con las características que se presentan dentro de un centro escolar, es decir, aquellos que de manera externa afectan el rendimiento de los estudiantes. Entre los principales se encuentran la infraestructura escolar, modelo educativo, preparación de los maestros, prácticas educativas de los profesores, liderazgo del director, etc.

Sin duda, el lugar donde estudian los alumnos tiene cierta influencia, ya que si se cuenta con recursos suficientes, así como con la infraestructura adecuada, se podrán tener las condiciones necesarias para que los estudiantes desarrollen sus actividades y adquieran aprendizajes valiosos. Además de ello también influyen los docentes y el director, pues son los responsables de generar los ambientes adecuados para propiciar el aprendizaje de los alumnos (Heredia y Camacho 2014).

### **1.2.3 Factores familiares**

Distintas investigaciones mencionan que los factores que más peso tienen son los que tienen que ver con la familia, eso se debe a que es el primer círculo social donde el estudiante adquiere la mayoría de hábitos y valores; por lo que son éstos los que al momento de trasladarse a la escuela, pueden generar posibilidades de éxito o fracaso; para Ruiz (2011) lo anterior tiene que ver con el concepto de *habitus*, que hace referencia a lo que es inculcado por los agentes sociales; en este caso la primera instancia sería la familia; por lo que al trasladarlo a lo académico, todo individuo tiene ciertas oportunidades de éxito de acuerdo al contexto donde esté inmerso.

Partiendo de lo anterior, se reconocen como factores familiares todos aquellos elementos que son emanados de esta estructura social y que tienen influencia en los resultados académicos de los estudiantes; algunos ejemplos de ellos son: escolaridad de padres, nivel económico, nivel cultural, importancia de la educación para los padres,

clima familiar, implicación de los padres, entre otros (Ruiz de Miguel, 2001; Lozano, 2003; Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo, 2017).

### **1.3 Factores familiares que afectan el rendimiento académico**

Existen factores relacionados con la familia que están vinculados al bajo rendimiento académico de los adolescentes; Ruiz de Miguel (2001) señala que éstos pueden clasificarse en características familiares estructurales y características familiares dinámicas.

Dentro de los factores de características familiares estructurales se encuentran el nivel económico, pertenencia a grupos minoritarios, nivel educativo y salud de los padres; mientras que en los factores de características familiares dinámicas están los hechos circunstanciales estresantes y el clima educativo familiar.

Otra clasificación de factores familiares es la realizada por Cornejo y Redondo (2007, citados por Bazán, Backhoff y Turullols, 2016), ellos dividen en factores estructurales y en no-estructurales. En los factores estructurales organizan la escolaridad de los padres, condiciones de alimentación y salud, recursos educacionales en casa, hábitos de lectura de padres. Mientras que para los no-estructurales consideran las expectativas educacionales y laborales hacia los hijos, clima afectivo, prácticas sociales y educativas de padres, involucramiento en actividades escolares, apoyo en el hogar con tareas y estudio de los hijos.

Es importante mencionar que en la mayoría de las investigaciones coinciden éstos factores, en algunas varían ligeramente y en otras aparecen algunos muy específicos; sin embargo para razones de esta investigación se retomarán sólo algunos, debido a que son los que se observan en la escuela que se analizará.

Antes de pasar a la descripción de los factores que se considerarán, se revisará la definición de familia, la cual permitirá encuadrar el tema.

#### **1.3.1 Concepto de familia**

Partiendo de que el núcleo familiar es donde se desarrollan los primeros conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores, se afirma que es la estructura

base de la sociedad, debido a que en ella se dota al individuo de aspectos clave como la personalidad, formas de pensar, autoestima; los cuales, al momento de ingresar a otros círculos sociales, permiten a la persona demostrar las características adquiridas dentro de la familia (Ruiz de Miguel, 2001; Oliva y Villa, 2013). De acuerdo a lo anterior se afirma que la familia es el primer contexto en donde el individuo pone en juego sus capacidades, las cuales; conforme crece y se incorpora a otros círculos sociales, van marcando el éxito que tendrá, o en su defecto el fracaso.

Otra idea importante de rescatar sobre la familia, es la estructura de ésta; la cual también se ha demostrado que tiene relación con el desempeño académico, pues de acuerdo tamaño de familia, posición de nacimiento o tipo de familia a la que se pertenezca; se puede tener un alto o bajo desempeño (Ruiz de Miguel, 2001).

### **1.3.2 Clima familiar**

El clima familiar, de acuerdo con Estévez, Murgui, Musitu y Moreno (2008) es el ambiente con un valor único y exclusivo que brinda al individuo su manera de pensar, sentir y comportarse. Lo anterior puede entenderse como todos aquellos elementos que envuelven a la familia como formas de pensar, valores, intereses, comportamientos los cuales influyen en el desarrollo del individuo; en el caso de los estudiantes, lo anterior tiene suma importancia puesto que el contexto determina la manera de actuar dentro de la escuela; lo que le lleva a poner en práctica ciertos hábitos y valores que condicionarán su perfil como alumno y a la vez el desempeño que tenga.

Si existe un clima familiar equilibrado, el alumno tendrá las condiciones para desarrollarse adecuadamente; por lo que se consideran al afecto, la comprensión, el apoyo, la existencia de reglas claras y bien establecidas, la estimulación y las actitudes positivas como elementos que favorecen el buen desempeño académico. Por el contrario, un clima familiar que genera bajo rendimiento académico es aquel donde existe tensión, autoritarismo de los padres, poca orientación y motivación, relaciones poco afectivas, de maltrato o conflictivas (Ruiz de Miguel, 2001). Por lo que resulta sumamente importante que el clima familiar se encuentre lo mayormente equilibrado para que se genere un

ambiente estimulante donde el alumno se sienta cómodo y pueda enfocarse en su aprendizaje.

### **1.3.3 Nivel económico**

Diversas investigaciones han arrojado que el nivel económico de los estudiantes tiene cierta influencia en el rendimiento académico, debido a que se ha encontrado que las familias que tienen un ingreso económico menor, suelen ser las más desfavorecidas en la mayoría de los aspectos, incluidos el rendimiento escolar; por el contrario los alumnos que pertenecen a clases sociales más adineradas, presentan mejor desempeño. Lo anterior puede entenderse debido a que la familia con menos dinero tiene menos oportunidades de conseguir los recursos básicos para que el estudiante cubra sus necesidades escolares, por ejemplo material escolar o recursos a los que tiene acceso como libros, enciclopedias, computadora, entre otros (Bruner y Elacqua, 2003; Omar, Florencia, Uribe y Soares, 2010). Lo anterior Ruiz de Miguel (2001) lo justifica citando a Bronfenbrenner (1986) y a Martínez González (1992), quienes mencionan que debido a las posibilidades económicas que se tienen, será el interés, apoyo, motivación para el estudio, así como el valor que le den a la escuela.

### **1.3.4 Nivel cultural**

El nivel cultural está relacionado con el nivel económico, pues éste determina el acceso a situaciones que permiten incrementar la cultura.

Está bien definido que las familias con mayores posibilidades económicas son las que pueden ofrecer mejores oportunidades de acceso a la cultura, pues son quienes brindan recursos como computadoras, libros, visitas a museos, periódicos, enciclopedias, viajes; en fin, todo lo que pueda incrementar el acervo cultural del estudiante; lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico, ya que de acuerdo con Ladrón de Guevara (2000, citado por Ruiz de Miguel, 2001), la cultura que se le ofrece al alumno, desarrolla la inteligencia, socialización y personalidad; las cuales muestran relación con el desempeño académico.

### **1.3.5 Escolaridad de los padres**

Se ha confirmado que los padres de familia que cuentan con un grado académico más alto, tienden a involucrarse en el estudio de sus hijos en mayor nivel que los que cuentan con grados académicos bajos, lo que genera resultados favorables en el desempeño académico, lo anterior se relaciona con la posición económica con que se cuenta, ya que conforme es más alta, mayor oportunidad de acceso a recursos que brinden acceso al conocimiento. Que los padres tengan altos niveles académicos, aumenta el nivel de exigencia y expectativas hacia el alumno, lo que se ve reflejado en un buen desempeño (Hernando, Oliva y Petergal, 2012).

Hernández, Márquez y Palomar (2006), clasifican la escolaridad de los padres como un factor externo que influye en el rendimiento académico, mencionando que cuanto más alto es el nivel de escolaridad, los estudiantes obtienen mejores resultados. Ellos realizaron un estudio sobre la relación que tienen los puntajes obtenidos en el EXANI-I y la escolaridad de los padres, escuela de procedencia, ingreso familiar y promedio de calificaciones; resultando que sí existe relación entre la escolaridad de los padres y el desempeño académico, aunque hay una fuerte correlación con el tipo de escuela de procedencia. A pesar de ello, los resultados son contundentes y muestran la influencia que tiene la escolaridad de los padres.

Ruiz de Miguel (2001) confirma que los padres con mayor nivel educativo, están más al pendiente; sucede lo contrario con padres de baja escolaridad, debido a que muestran más dificultades para mantener un acercamiento con la escuela, lo que complica que puedan conocer totalmente el desempeño de sus hijos; aunque también plantea la idea de que no todos los padres con buen nivel académico tienen tiempo para sus hijos, por lo que descuidan este aspecto.

### **1.3.6 Implicación de la familia en la escuela**

Como se vio anteriormente, los factores familiares pueden aparecer clasificados de distintas maneras, sin embargo, para usos de esta investigación se decidió englobar en una sola variable, ya que de acuerdo con Bazán, Backhoff y Turullols (2016), en distintos estudios las nombran de diversas formas.

Para objeto de este estudio la variable será la implicación de la familia en la escuela, la cual se desglosará en subtemas como son el apoyo con tareas en el hogar, las expectativas, involucramiento en actividades escolares. En seguida se describen cómo estos influyen en el desempeño académico.

Se ha comprobado que el apoyo familiar resulta primordial para que el alumno muestre un nivel académico aceptable, ya que si los padres acompañan y supervisan las actividades escolares de sus hijos, suelen generarse buenos resultados (Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo y Cárcamo, 2008). De acuerdo con Bernal, Rodríguez, González y Torres (2018), cuando los padres cuidan, estimulan, protegen; se desarrollan distintas habilidades que están relacionadas con el rendimiento escolar; encontraron que estas funciones ejecutivas (funciones que ordenan y dirigen operaciones cognoscitivas y conductuales), se fortalecen en periodos de acompañamiento se dan en etapas de edad escolar. Lo anterior comprueba la importancia que tiene el apoyo familiar en los deberes escolares (Suárez, Fernández, Cerezo, Rodríguez, Rosario y Núñez, 2012).

Por otra parte, se encuentran las expectativas que se tienen sobre los alumnos, las cuales también tienen un peso importante en el rendimiento académico, ya que para el estudiante resulta motivante conocer lo que esperan de él, además de los estímulos (motivos) que se le ofrezcan para mantener en alto sus ambiciones. Cominetti y Ruiz (1997, citado por Moreno y Chauta, 2011) mencionan que las expectativas dejan ver los actitudes o conductas que la familia y maestros desean; lo cual arroja que el rendimiento sea mejor cuando éstas son manifestadas por los docentes.

La relación familia-escuela ha sido muy estudiada y resulta ser algo compleja, por lo que se confirma que no deja de ser primordial para el buen desempeño académico de los estudiantes, ya que son dos de los contextos más importantes para el desarrollo del individuo. De ahí que ya se lleven años tratando de fortalecerla. Castro y García (2016) han recopilado distintas investigaciones al respecto para proponer una clasificación del tipo de participación que se genera dentro de las escuelas: participación informativa o pseudoparticipación, que se da cuando únicamente los padres de familia son

espectadores; participación consultiva, que es donde forman parte de la comunidad educativa y finalmente, la participación en planes o proyectos el centro, que otorga un papel más activo de los padres de familia. De lo anterior se concluye que el ideal sería que los padres de familia se enfocaran en la participación de proyectos de la escuela, ya que se involucrarían en actividades distintas al solo ir a la primera reunión de ciclo y a las reuniones de firma de reportes de evaluación. Valdés y Yáñez (2013), rescatan la idea de que la participación familiar es un proceso, pues implica apoyo en el aprendizaje de los hijos, colaboración con la escuela, hasta la toma de decisiones y realización de acciones.

Por último, se retoma la importancia de que padres de familia y maestros mantengan una comunicación eficaz, así como un firme compromiso; lo cual servirá para favorecer el desarrollo integral del alumno, a partir de la colaboración y el diálogo, lo que se reflejará en un nivel aceptable de desempeño académico (Alguacil y Pañellas, 2009; Guzmán y Pacheco, 2014; Santos, Godás y Lorenzo, 2016).

#### **1.4 Rendimiento académico en estudiantes de secundaria**

Partiendo de que el rendimiento académico puede ocurrir en los distintos niveles de educación; en este apartado se revisará cómo se da este fenómeno en los estudiantes de educación secundaria.

Es frecuente que durante la adolescencia, exista un declive en el rendimiento académico de los estudiantes (Hernando, Oliva y Pertegal, 2012), en parte es entendible porque es una etapa llena de altibajos, en la cual los alumnos suelen tener diversidad de intereses, los cuales en muchas ocasiones llegan ser totalmente distintos al estudio; por lo que se considera como un aspecto significativo para tratar de entender por qué presentan bajo rendimiento.

Otro elemento a considerar es que el adolescente aún se encuentra en un nivel cognitivo donde usa el pensamiento concreto, de acuerdo con Piaget, éste deja de desarrollarse alrededor de los doce años y no es a partir de esta edad y hasta los quince años, que se empieza a desarrollar el pensamiento abstracto (Barba, Cuenca y Gómez,

2007); lo anterior se debe tener en cuenta puesto que habrá adolescentes que no se encuentren en nivel cognitivo esperado y ello también es un factor que afecta el desempeño académico.

Es necesario considerar, que durante este periodo, los amigos y el inicio del noviazgo son una influencia inmensa, lo que logra generar bajo desempeño académico, pues de acuerdo con Buote (2002, citado por Lozano, 2003) la relación con otros puede tener efectos tanto positivos como negativos y ello puede llegar a tener influencia en el éxito o fracaso escolar (por ejemplo: los alumnos que no son aceptados dentro del grupo, son quienes pueden presentar bajo rendimiento).

Diversas investigaciones han arrojado como resultado, que existen factores que tienen una fuerte influencia en el desempeño académico, como lo son clase social, nivel cultural, clima familiar, personales, escolares, entre otros (Riso, Peralbo y Barca, 2010); sin embargo estos se revisaron con detalle en otro apartado, por lo que ya no es pertinente volver a mencionarlos.

Para entender mejor lo anterior, es preciso revisar las características que presentan los alumnos durante la adolescencia, por lo que a continuación se mencionan.

#### **1.4.1 Características de los adolescentes**

La adolescencia es una etapa donde se producen cambios físicos, emocionales, intelectuales y psicosociales; generalmente inicia entre los diez años y culmina a los veintiuno; es clasificada por los expertos, en adolescencia temprana (11-13 años), adolescencia media (14-17 años) y adolescencia tardía (17-21 años) (Borrás, 2014; Iglesias, 2013).

La principal característica de esta etapa es que se da una transición de la niñez, pasando por la pubertad para llegar a la adultez. Este periodo suele estar lleno de intensidad e inestabilidad debido a los cambios físicos, hormonales, emocionales.

En cuanto a los cambios físicos se refiere, principalmente se dan el aumento de talla y peso, crecimiento de vello en axilas y pubis, incremento de secreción sebácea,

crecimiento óseo, producción de hormonas que generan distintos cambios; en los hombres se da el crecimiento de los testículos y el pene, así como el engrosamiento de la voz; mientras que en las mujeres ocurre el crecimiento de las mamas, aparición de la menstruación, además del aumento y modelación de la pelvis.

A nivel cognitivo, durante la adolescencia temprana el pensamiento es concreto, no miden consecuencias de sus acciones; mientras que en la etapa media van siendo capaces de emplear el pensamiento abstracto, pero no deja de ser concreto, comienzan a ser conscientes de sus decisiones; en la adolescencia tardía el pensamiento abstracto ya debe estar desarrollado por completo, tienen la capacidad de distinguir consecuencias de sus acciones (Casas y Ceñal, 2005).

En ambos ocurren cambios psicosociales, los cuales están enfocados esencialmente a la obtención de independencia, percepción de la imagen corporal, adquirir control de la vida, relación con amigos, pertenencia a un grupo y desarrollo de identidad (Casas y Ceñal, 2005). Muchas de las veces estos cambios son poco comprendidos por los adultos, por lo que es común que existan continuas discusiones y desacuerdos; lo ideal es que el adulto esté consciente de que el adolescente necesita definir estas situaciones y por lo tanto requiere de orientación y comprensión en vez de regaño.

Sin duda es una etapa compleja pero que a la vez, permite al individuo darse cuenta de sus capacidades y limitaciones; es una oportunidad para obtener aprendizajes muy valiosos que le servirán en la adultez; como bien lo menciona Iglesias (2013, p. 89) “es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico...”

Regresando al tema de rendimiento académico, es vital que el docente tenga el conocimiento de las particularidades de los adolescentes, ya que ello le ayudará a comprender la inestabilidad por la que pasan. Se debe conocer a los alumnos en todos los aspectos (desde el estilo de aprendizaje, intereses, hasta situaciones emocionales y

psicológicas) para elegir las estrategias adecuadas que le permitan a éste, obtener aprendizajes significativos.

## Capítulo 2 - Planteamiento del problema

Este capítulo presenta antecedentes de los factores que afectan el desempeño académico en estudiantes, los cuales fueron analizados y permitieron elegir los relacionados exclusivamente con la familia, lo que fungió como tema de investigación. De igual manera, se muestran los objetivos que guiaron el estudio así como la justificación y delimitación del mismo.

### 2.1 Antecedentes

El tema del rendimiento académico ha sido estudiando desde hace varios años, debido a que resulta ser uno de los grandes problemas que aquejan a las sociedades actuales en cuanto a la educación se refiere, hay numerosas escuelas que manifiestan preocupación por los bajos niveles de desempeño que obtienen sus estudiantes tanto en evaluaciones internas como en pruebas internacionales, por ejemplo PISA. Sin duda, es una problemática que sigue siendo estudiada para conocer sus causas, pero sobre todo para generar propuestas de solución.

Existe variedad de estudios que se han realizado, los cuales arrojan tres grandes clasificaciones de los factores que afectan el desempeño académico en los estudiantes: factores personales, factores escolares y factores familiares (Córdoba, García, Luengo, Vizueta y Feu, 2011; Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo, 2017; Heredia y Camacho, 2014; Ruiz de Miguel, 2001). En un principio, dentro de algunos resultados de las distintas investigaciones, se encontraba que los malos resultados eran culpa de los estudiantes, pues se consideraba que un alumno era inteligente o que no tenía la capacidad necesaria para estudiar (Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo, 2017). Otros investigadores llegaron a la conclusión de que la responsabilidad del fracaso escolar le pertenecía al sistema, es decir a la escuela, a los maestros y sus técnicas de enseñanza, preparación, etc. Fue a partir de las décadas de los sesenta y setentas que se prestó atención a nuevos factores que también influían en el desempeño académico. James Coleman en 1966 realizó una investigación que arrojó la influencia familiar sobre el rendimiento académico, específicamente habló de la relación del nivel socioeconómico de los padres y el rendimiento que tenían los alumnos, encontró que los estudiantes que

vivían en hogares con niveles económicos altos, presentaban más ventajas que aquellos que provenían de hogares pobres. Después de *El Reporte Coleman* las investigaciones consideraron variables distintas a las que se venían proponiendo con anterioridad, pues se consideraron condiciones y ubicación de escuelas, liderazgo de director y maestros, clima escolar, preparación y compromiso de maestros, estatus ocupacional y socioeconómico de los padres, expectativas, entre otras; las cuales tienden a clasificarse en los tres grandes factores mencionados al inicio (Heredia y Camacho, 2014).

Por otra parte, existen investigaciones que han demostrado que los estudiantes de la modalidad telesecundaria son los que obtienen los resultados más bajos en evaluaciones nacionales e internacionales; Villareal, López, Bernal, Escobedo y Valadez (2009) realizaron un estudio para conocer el rendimiento académico de 1225 alumnos de secundaria beneficiarios de Oportunidades en comunidades rurales y semiurbanas de los estados de Chiapas y Nuevo León, al hacer comparativas entre alumnos de secundarias generales rurales, secundarias generales urbanas y telesecundarias obtuvieron que los estudiantes de telesecundaria son quienes obtienen los puntajes más bajos de las evaluaciones. Santos (2001) estudió 59 telesecundarias para conocer la eficacia y equidad de esta modalidad así como la relación entre el rendimiento académico y el estrato de marginación, al comparar los resultados de evaluación en comprensión lectora y razonamiento matemático, la autora comprobó que los promedios de estudiantes de telesecundaria (48.81% lectura y 51.48% matemáticas) son los más bajos en comparación a los de secundarias técnicas (51.2% lectura y 51.99% matemáticas) y secundarias generales (51.98% lectura y 52.31% matemáticas).

Si bien es cierto que el rendimiento escolar ha sido estudiado desde diferentes variables, se decidió enfocar esta investigación únicamente en los factores familiares que afectan a los estudiantes de secundaria, debido a que en este caso particular, resulta más complicado identificar aquellos aspectos personales que pudieran afectarles en su desempeño, por la razón de que se encuentran en una etapa vulnerable y llena de desequilibrio (Iglesias, 2013); en cuanto a los factores escolares no resulta viable llevar a cabo la investigación por las condiciones de la escuela (escuela rural, pequeña en

población estudiantil y de maestros) lo cual impediría obtener resultados sobre las condiciones escolares entre dos o más grupos o planteles; por ello se realizará un estudio sobre la influencia que tiene la familia en el rendimiento escolar de los adolescentes, para conocer más a fondo algunas de las causas que ya han sido comprobadas en estudios anteriores.

## **2.2 Problema de investigación**

La presente investigación aborda la relación que existe entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se proponen las siguientes preguntas que guían la dirección de este estudio:

¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de una telesecundaria rural?

¿Cómo es la relación existente entre el apoyo que brindan en casa con el estudio o las tareas escolares y el rendimiento escolar?

¿De qué manera afecta el clima familiar para que un estudiante obtenga un rendimiento académico aceptable?

## **2.3 Objetivos de investigación**

Esta investigación tiene como objetivos:

- Identificar los factores familiares que repercuten el rendimiento académico de estudiantes de la telesecundaria “Gral. Ignacio Zaragoza”.
- Analizar la relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico de estudiantes de tercer grado de telesecundaria.
- Describir las características del clima familiar que favorecen un desempeño académico aceptable.

## **2.4 Justificación**

De acuerdo con el INEE (2006) los resultados que obtienen los alumnos de telesecundaria en evaluaciones tanto nacionales como internacionales son muy inferiores

a los resultados que obtienen estudiantes de las modalidades de secundarias técnicas y secundarias generales; el instituto analizó los resultados obtenidos en PISA 2003 y obtuvo que por un lado, el porcentaje con competencia insuficiente en lectura y matemáticas de secundarias generales es de 58% y 71% respectivamente, en secundarias técnicas 65.7% de insuficiencia en lectura y 82.7% en matemáticas; mientras que los datos de competencia insuficiente para telesecundaria son de 89.4% para lectura y 94.4% en matemáticas, lo cual indica que en promedio nueve de cada diez estudiantes de telesecundaria no son capaces de llevar a cabo trabajos primordiales de lectura y matemáticas. La comparativa realizada por el INEE indica que los estudiantes de telesecundaria se encuentran incluso por debajo de la media de países como Túnez, Indonesia y Brasil. En cuanto a evaluaciones nacionales se refiere, en los resultados de PLANEA 2017 (INEE, 2018) los alumnos de telesecundaria obtuvieron los resultados más desfavorables ya que el 48.8% de alumnos se ubicaron en el nivel I de logro de la evaluación de lenguaje y comunicación y 69.9% en la evaluación de matemáticas en el mismo nivel de logro, por su parte las secundarias técnicas obtuvieron 32.2% en lenguaje y comunicación y 66.8% en matemáticas, mientras que las secundarias generales 31.6% en lenguaje y comunicación y 66.2% en matemáticas; lo anterior indica que los estudiantes tienen un dominio escaso de los aprendizajes esperados más básicos y refleja que los alumnos presentan más carencias de conocimiento (INEE, 2018), tanto en lenguaje y comunicación como en matemáticas, siendo las telesecundarias quienes concentran a la mayor parte de sus alumnos en los niveles de logro más bajos. Estos datos son preocupantes y duros de reconocer, pues dejan ver que estudiantes de esta modalidad están en mucha más desventaja que los adolescentes que acuden a secundarias generales, técnicas y privadas.

Se espera que con esta investigación se logren identificar los factores familiares que generan bajos niveles de desempeño académico en los estudiantes de la Telesecundaria “Gral. Ignacio Zaragoza”, con la intención de generar propuestas viables de solución, mismas que permitan aumentar la participación de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, para que a su vez los niveles de rendimiento académico se

vean mejorados y las expectativas de la educación que tiene la comunidad cambien de forma positiva, pues a pesar de que la educación no siempre implica la erradicación de la pobreza, sí favorece para los estudiantes mejoren sus condiciones de vida (Villareal, López, Bernal, Escobedo y Valadez, 2009). Lo anterior resulta realmente importante porque en el contexto socio-cultural y económico en que se encuentra la escuela, el estudio no es visto como una oportunidad de cambio y mejora de calidad de vida. Por pertenecer al nivel de educación básica resulta de vital importancia, encontrar soluciones que permitan mejorar el rendimiento académico de los alumnos y que éste a la vez, resulte como un elemento motivador para que continúen con estudios de nivel medio superior e incluso superior; que les permita romper con el paradigma de que la única oportunidad de progreso sea migrar a E.U. A.

## **2.5 Delimitación del estudio**

La investigación se desarrolló en una escuela telesecundaria rural, se trabajó con alumnos de tercer grado, el cual está conformado por un total de 13 alumnos; sin embargo solo aceptaron participar 9 de ellos 2 hombres y 7 mujeres. Se procuró hacer una aplicación de instrumentos que permitieran conocer datos como son el nivel socioeconómico, nivel cultural, expectativas sobre los hijos, así como el clima familiar. Se presentaron algunas situaciones poco favorables en cuanto a la participación de algunos padres de familia, pues algunos se negaron a responder las encuestas por pena o porque no entendían la pregunta.

La recopilación de información se llevó durante los meses de agosto a diciembre del 2018, se abarcaron dos bimestres del ciclo escolar 2018-2019. Las encuestas y entrevistas se aplicaron en las instalaciones de la escuela. Sin embargo por causas de fuerza mayor se suspendió el análisis del estudio, retomándose hasta febrero del 2020.

## Capítulo 3. Método

Todo trabajo de investigación requiere de una metodología bien definida que permita llevar una organización sobre los pasos a seguir al momento de realizar el estudio. En este capítulo se presenta el enfoque metodológico, los participantes del estudio, los instrumentos empleados para recolectar datos, el procedimiento que se siguió para realizar el trabajo de campo, así como las estrategias de análisis de los resultados obtenidos.

### 3.1 Enfoque metodológico

Se realizó investigación de tipo cualitativa para conocer de fondo los factores que afectan el desempeño académico de los adolescentes de la telesecundaria dentro de un contexto rural. Se pretendió conocer cómo afectan en el rendimiento académico de los adolescentes los factores familiares como el nivel cultural, nivel de estudios de los padres, el clima familiar así como las expectativas que tienen de sus hijos. El método empleado tuvo mayor prioridad en lo cualitativo y fue de secuencia concurrente, la cual consistió en recolectar datos de manera simultánea (Baptista, Fernández y Hernández, 2014); sin embargo, es importante aclarar que se emplearon algunos instrumentos cuantitativos para la recolección de datos y poder complementar la información obtenida.

Se consideró este enfoque como el adecuado debido a que del grupo donde se llevó a cabo la investigación solo participaron 9 alumnos, lo que impidió realizar una investigación puramente cuantitativa por ser muy pocos participantes; se pudo efectuar una investigación cualitativa por la facilidad de hacer entrevistas y observaciones. La utilidad de los métodos cualitativos en la investigación educativa radica en que facilita la comprensión de fenómenos educativos por ser tan descriptiva (Valenzuela y Flores, 2013).

De acuerdo con Merriam (2009, citado por Valenzuela y Flores, 2013), la investigación cualitativa tienen en esencia un enfoque de significados, comprensión y procesos, así como una riqueza por la descripción de los hallazgos, lo que permite sea mejor comprendido el tema de investigación. Aunado a lo anterior, las preguntas planteadas en esta investigación son cualitativas, pues dos de ellas están enfocadas a conocer cuáles son los factores familiares y la relación que éstos tienen con el rendimiento de alumnos de la telesecundaria, mientras que otra está enfocada a conocer cómo el clima familiar que favorece un buen rendimiento.

### **3.2 Contexto sociodemográfico**

La telesecundaria donde se realizó la investigación, está ubicada en el domicilio Josefa Ortiz de Domínguez s/n, en la localidad de La Dulcita, se encuentra a 8 Km de la cabecera municipal (Villa de Ramos), en el estado de San Luis Potosí. Su acceso es por medio de carretera y aproximadamente está a 10 minutos de la cabecera municipal. La localidad tiene servicios algo carentes en cuanto agua, pues continuamente se escasea este recurso (lo que afecta a la telesecundaria); la energía eléctrica también en ocasiones tiene deficiencias, aunque no tantas como el agua; hay poca señal telefónica, no existe drenaje, solo la entrada a la comunidad está pavimentada, el resto es terracería. Tiene un templo religioso con una plaza pequeña, hay una casa de salud que solo brinda servicio cuando acuden los médicos a la brigada de salud; hay un preescolar, una primaria y la telesecundaria. No existen comercios grandes donde puedan conseguir material que se les encargue en la escuela, por lo que esto es un factor importante que influye en el cumplimiento de tareas, en ocasiones lo que hacen es salir a Villa de Ramos para tratar de conseguirlo, pero esto ocurre cada fin de semana.

La comunidad tiene un nivel socioeconómico bajo, aún existen personas con pobreza extrema y analfabetismo. Existe rezago educativo, pues son muy pocas las personas que terminan hasta el nivel obligatorio (bachillerato) y son menos las personas que tienen una licenciatura. Relacionado con el aspecto educativo, hay una situación que se presenta y afecta de manera directa al plantel; la mayoría de los alumnos acuden a la telesecundaria porque les brindan un apoyo económico federal (PROSPERA), este

programa tiene como requisito cumplir con el 80% de asistencia; lo anterior coincide con lo mencionado por Villareal, López, Bernal, Escobedo y Valadez (2009) quienes aseguran que el hecho de que reciban apoyo de un programa social, no es garantía para que el alumno mejore su rendimiento académico, pues ellos no encontraron resultados que mostraran lo contrario.

La escuela es de organización tridocente, en ese ciclo escolar contaba con 56 alumnos en total; el grupo de primero estaba conformado por 24 alumnos, segundo con 19 estudiantes y tercero tenía 13 adolescentes.

El inmueble escolar se encuentra en buenas condiciones, cuenta con una fachada de ladrillo y un portón principal, las orillas y parte trasera están cercadas con malla de alambre; hay tres salones (uno para cada grado), biblioteca (la cual cuenta con 10 computadoras funcionales y un total de 1142 libros), dirección, así como un módulo de 4 sanitarios; tiene un campo mediano para fútbol y una cancha de basquetbol, existen algunos árboles alrededor del edificio y en la parte de la entrada. El mobiliario por el momento era suficiente, pues se contaba con bancas para cada alumno, en cada salón hay un televisor, computadora y cañón. También existía material escolar como hojas, plumones, cartulinas, bond, diccionarios, acuarelas, láminas.

En cuanto a lo académico se refiere, la mayoría de los alumnos de la escuela se encuentra en situación regular (promedio entre 6 y 7.5), son pocos los que tienen un desempeño sobresaliente. Tienen dificultades para resolver problemas matemáticos que impliquen el uso de operaciones básicas y ecuaciones; en la comprensión lectora también presentan deficiencias al igual que en ortografía y redacción de textos. Estas problemáticas coinciden con las carencias reflejadas en la evaluación Planea 2017 (INEE), donde la mayoría de los estudiantes de telesecundaria se encuentra en los niveles de logro I y II, los cuales indican dominio insuficiente y dominio básico de los aprendizajes clave.

La mayoría de los alumnos pertenece a familias donde los padres de familia se van a trabajar a otros lugares como San Luis Potosí, Guadalajara, Aguascalientes,

Monterrey o Estados Unidos para mantenerlos económicamente, por lo que son las mamás quienes se encuentran a cargo de la familia en el resto de los aspectos. También ocurre que debido a que se dedican a labores del campo y el cuidado de animales, las mamás se ven obligadas a poner a trabajar en estas actividades a los varones que se encuentran en la secundaria, por lo que los alumnos tienen que irse por las tardes a pastorear los animales lo que genera situaciones parecidas a lo mencionado anteriormente. Lo anterior coincide con los estudios hechos por Santos (2001), Santos y Carvajal (2001); en ambas investigaciones se encontró que los alumnos de telesecundaria son los más desfavorecidos, presentan gran rezago educativo y los contextos socioeconómicos y culturales son de los estratos más bajos.

### **3.3 Población y muestra**

Se trabajó con estudiantes de tercer grado de secundaria con edades entre los 13 y 15 años. El total de la muestra fue de 9 alumnos, por lo que no se alcanzó el mínimo de muestra para un estudio cuantitativo, ya que de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tamaño mínimo de muestra para un estudio experimental o cuasiexperimental debe ser de 15 participantes.

### **3.4 Participantes**

En el estudio participó un grupo de tercer grado de secundaria, el cual contaba con 13 alumnos, sin embargo solo 9 de ellos aceptaron participar en el estudio, de los cuales 7 fueron mujeres y 2 hombres; su edad se encontraba entre los 13 y 15 años. La mayoría de ellos poseía un promedio entre 7 y 8, solamente una de las alumnas obtuvo promedios por encima del 9. Además de los alumnos se entrevistó a los padres de familia de los nueve participantes.

La mayoría de ellos contaban con padre y madre, a excepción de una alumna quien vivía únicamente con su padre y hermanos; una de ellas sí vivía en una familia nuclear; los padres del resto de los alumnos se encuentran viviendo en EUA por cuestiones laborales, por lo que solo viven con sus madres y hermanos. Esta información coincide con el estudio hecho por Santos y Carvajal (2001) donde encontraron que los

alumnos de telesecundaria poseen progenitores ausentes, padres migrantes, padres trabajadores de tierra o cría de animales y madres encargadas del hogar.

### **3.5 Instrumentos**

Los instrumentos aplicados a los alumnos fueron la escala para la evaluación de estilo parental, cuestionario de evaluación del sistema familiar, cuestionario de satisfacción familiar y un cuestionario; mientras que a los padres de familia fueron aplicados la escala de implicación familiar, cuestionario AMAI NSE 8x7 y una entrevista. Además se contó con las calificaciones de los 9 alumnos, las cuales incluyeron el promedio general de cada grado escolar (primero y segundo de secundaria).

El cuestionario del alumno (González, C., 2002-modificado por Arias, P., 2011, citado por Heredia, Y., 2014) permitió conocer escolaridad y participación de padres de familia así como hábitos del alumno.

Se aplicó la Escala para la evaluación de Estilo Parental (Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007), ha sido empleada en diversos estudios para conocer la percepción que tiene el adolescente sobre sus padres, los ítems han sido obtenidos de diversidad de instrumentos sobre estilos parentales (Kerr y Stattin, 2000; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Robinson, Mandleco, Olsen y Hart, 2001; Silk et al., 2003, citados por Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007).

Escala de implicación familiar, la cual fue elaborada a partir del estudio meta-analítico de Hill y Tyson realizado en 2009, el propósito es recabar información sobre la actuación y las prácticas que tienen los padres en relación a los estudios de sus hijos (Santos, Godás y Lorenzo, 2016).

Otro instrumento fue el Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar, el cual fue creado para evaluar la percepción que se tiene sobre los niveles de cohesión y flexibilidad. La versión original fue de 96 ítems, pero en 1981 los autores (Olson, Portner y Lavee, 1985, adaptado por Grupo Lisis, s.f.) hicieron modificaciones donde redujeron el número y simplificaron algunos de los mismos. La versión aplicada fue la

adaptada por el grupo Lisis de la facultad de Psicología de la Universidad de Valencia, el cual consta con 20 ítems y tuvo una fiabilidad global según el alpha de Cronbach de .83; en cuanto a validez, discrimina entre sexos en el sentido de que los chicos perciben niveles más bajos de funcionamiento familiar al tiempo que también desean para su familia niveles más bajos de funcionamiento que las chicas. También discrimina en función de la edad, los menores perciben y desean niveles más altos de funcionamiento familiar.

De igual manera se aplicó el Cuestionario de Satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982, adaptados por Grupo Lisis, s.f.), en la versión adaptada por el Grupo Lisis de la universidad de Valencia, la cual se compone de 14 ítems, mide directamente el nivel de satisfacción relacionado en la cohesión y la adaptabilidad. La fiabilidad global es de .87 mientras que la validez discrimina entre los sexos, los hombres se muestran más satisfechos que las mujeres en cohesión familiar, en adaptabilidad no existen diferencias. Se observa en ambos sexos que conforme aumenta la edad de los adolescentes disminuye su satisfacción con respecto al funcionamiento. Tiene correlaciones positivas altas con comunicación con el padre y la madre, con autoestima familiar y con apoyo social del padre y de la madre y negativa alta con depresión.

Finalmente, se aplicó una breve entrevista a los padres de familia de los alumnos participantes, para conocer más a detalle la manera en que se involucran con la educación de sus hijos.

### **3.6 Procedimiento**

1. Solicitar autorización al supervisor escolar de la zona a la que pertenece la escuela, para llevar a cabo la investigación en la telesecundaria.
2. Citar a padres de familia del grupo de tercero, para explicarles la investigación a realizar y el propósito de la misma.
3. Solicitar firma de Cartas de consentimiento para participar en la investigación.
4. Recabar calificaciones de los alumnos de los años anteriores.

5. Aplicar instrumentos a los alumnos.
6. Aplicar instrumentos a padres de familia.
7. Entrevistar a padres de familia.
8. Desarrollar el análisis de los resultados obtenidos de la investigación.
9. Elaborar conclusiones.

### **3.7 Estrategia de análisis de datos**

Para este estudio se llevará a cabo el análisis descriptivo donde se obtendrán medidas de tendencia central (media, moda y mediana), además se hizo el análisis de las entrevistas para tratar de relacionar los hallazgos con la teoría que se investigó para el marco teórico, lo cual permitirá generar conclusiones.

## Capítulo 4 Resultados

Los resultados presentados en este capítulo permitieron dar respuesta a las preguntas que guiaron este estudio:

¿Cuáles son los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de estudiantes de una telesecundaria rural?

¿Cómo es la relación existente entre el apoyo que brindan en casa con el estudio o las tareas escolares y el rendimiento escolar?

¿De qué manera afecta el clima familiar para que un estudiante obtenga un rendimiento académico aceptable?

Para ello, el capítulo muestra los resultados que se obtuvieron del análisis de los datos recolectados, con lo que se dará respuesta a lo planteado en el inicio de la investigación.

### 4.1 Análisis de los datos descriptivos de la muestra.

En la investigación participaron 9 estudiantes de tercer grado de una telesecundaria rural, 7 de ellos fueron mujeres y 2 hombres, lo que representa el 77.78% del género femenino y el 22.22% del género masculino.

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 13 y 15 años; se tiene que la edad de 13 años tiene una frecuencia de 2, lo que equivale al 22.22%; para los 14 años hay una frecuencia de 6, que representa el 66.67%, mientras que para los 15 años solo existe 1 de frecuencia, que constituye el 11.11%.

*Tabla 1 Datos descriptivos de los participantes.*

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
13	2	22.22
14	6	66.67
15	1	11.11
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

De la edad, se tiene que la media es de 13.88, la moda 14 y la desviación estándar de .60

*Tabla 2 Datos descriptivos de edad de participantes.*

<b>Total</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>	<b>Desviación estándar</b>
9	13.88	14	.60

#### **4.2 Análisis de datos descriptivos de las variables**

Para conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico, se aplicaron instrumentos tanto a padres de familia como a estudiantes, para dar respuesta a la primera pregunta de este estudio se tiene el cuestionario aplicado a los alumnos de donde las preguntas 1 y 2 demuestran que la escolaridad es baja debido a que únicamente cuentan con estudios de educación básica, siendo la secundaria el nivel más alto de escolaridad, también se observa que las madres de familia son quienes tienen un mayor número de años de estudio que los padres, pues mientras que el 75% de mamás tiene estudios básicos completos, solo el 44.4 de papás cumple con escolaridad básica terminada; lo anterior da cuenta que la escolaridad de padres de estudiantes de telesecundaria es muy baja, pues como lo afirma Santos y Carvajal (2001) son los estratos económicos inferiores los que presentan altos grados de marginación. La pregunta 7 indica el apoyo con tareas fuera de la escuela, esto se relaciona con lo mencionado sobre escolaridad de padres pues solamente 3 de los alumnos indicaron que reciben ayuda de sus padres, el resto reveló que los ayudan sus hermanos, amigos o no reciben ayuda.

Las preguntas 8,10 y 11 reflejan el nivel económico pues indican que el 77.7% de los alumnos no cuentan con espacios adecuados para realizar actividades académicas. Por otro lado el 77.7% de los padres se ausentan casi todo el día por motivos de trabajo mientras las madres atienden el hogar.

En cuanto lo cultural se refiere, las preguntas 3 y 4, indican que en el 44.4% de los hogares casi nunca se leen periódicos y en el 77.7% de hogares hay muy pocos libros.

Por otro lado, las preguntas 6, 12 y 13 demuestran hábitos de estudio y tiempo destinado a actividades de ocio, se tiene que la mayoría dedican de 1 a 2 horas de estudio y de 2 a 3 horas en actividades extraescolares, aunque el 66% de ellos dedican desde 1 hasta 3 horas con sus amigos.

*Tabla 3 Resultados del cuestionario aplicado a alumnos.*

<b>Cuestionario del alumno</b>							
Pregunta	<b>1.-Nivel máximo de estudios de padre</b>						
Frecuencia	<i>Sin estudios</i>	<i>Estudios básicos incompletos</i>	<i>Estudios básicos completos</i>	<i>Formación profesional</i>	<i>bachillerato</i>	<i>Titulado universitario</i>	<i>otros</i>
Porcentaje	0	55.5	44.4	0	0	0	0
Pregunta	<b>2.-Nivel máximo de estudios de madre</b>						
Frecuencia	<i>Sin estudios</i>	<i>Estudios primarios incompletos</i>	<i>Estudios primarios completos</i>	<i>Formación profesional</i>	<i>bachillerato</i>	<i>Titulado universitario</i>	<i>otros</i>
Porcentaje	0	25	75	0	0	0	0
Pregunta	<b>3.-Frecuencia con que se lee prensa diaria en casa</b>						
Frecuencia	<i>Nunca</i>	<i>Casi nunca</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Entre dos y tres veces por semana</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>	
Porcentaje	22.2	44.4	22.2	11.1	0	0	
Pregunta	<b>4.-Número aproximado de libros en casa</b>						
Frecuencia	<i>Muy pocos</i>	<i>Entre 10 y 30</i>	<i>Entre 30 y 60</i>	<i>Entre 60 y 90</i>	<i>Más de 90</i>		
Porcentaje	77.7	22.2	0	0	0		
Pregunta	<b>5.-Veces que asisten padres a la reuniones de escuela durante el ciclo escolar</b>						
Frecuencia	<i>No asisten</i>		<i>Una vez durante el ciclo</i>	<i>Varias veces durante el ciclo</i>			
Porcentaje	0		22.2	77.7			
Pregunta	<b>6.-Horas dedicadas al estudio en casa</b>						
Frecuencia	<i>Ninguna</i>	<i>Hasta 1 hora</i>	<i>De 1 a 2 horas</i>	<i>De 2 a 3 horas</i>	<i>De 4 a 5 horas</i>	<i>Más de 5 horas</i>	
Porcentaje	0	33.3	66.6	0	0	0	
Pregunta	<b>7.-Recibes ayuda en tus estudios fuera de la escuela***</b>						
Frecuencia	<i>Nadie puede ayudarme</i>		<i>De un hermano</i>	<i>De mis padres</i>	<i>Clases particulares</i>	<i>De compañeros o amigos</i>	
***	5		3	3	0	6	
Pregunta	<b>8.-Lugar donde estudia normalmente</b>						
Frecuencia	<i>Dormitorio</i>	<i>Comedor o sala</i>	<i>Cocina</i>	<i>Otra habitación</i>	<i>Biblioteca pública</i>	<i>Casa de compañeros</i>	
Porcentaje	77.7	11.1	0	11.1	0	0	
Pregunta	<b>9.-Frecuencia con que padres preguntan por la marcha de estudios</b>						
Frecuencia	<i>Nunca</i>	<i>Al final del curso</i>	<i>Cada que llegan las calificaciones</i>		<i>Casi todos los días</i>	<i>Todos los días</i>	
Porcentaje	0	0	55.5		44.4	0	
Pregunta	<b>10.-Tiempo que el padre está fuera de casa diariamente por motivos de trabajo</b>						
Frecuencia	<i>Ninguna</i>	<i>Por la mañana</i>		<i>Por la tarde</i>		<i>Casi todo el día</i>	
Porcentaje	0	11.1		11.1		77.7	
Pregunta	<b>11.-Tiempo que la madre está fuera de casa diariamente por motivos de trabajo</b>						

Frecuencia	<i>Ninguna</i>	<i>Por la mañana</i>		<i>Por la tarde</i>		<i>Casi todo el día</i>	
Porcentaje	88.8	0		0		11.1	
Pregunta	<b>12.-Horas dedicadas a la semana en actividades extraescolares dentro y fuera de la escuela aparte del horario escolar</b>						
Frecuencia	<i>Ninguna</i>	<i>1 hora</i>	<i>Entre 2 y 3 horas</i>	<i>Entre 4 y 7 horas</i>	<i>Entre 8 y 10 horas</i>	<i>Más de 10 horas</i>	
Porcentaje	0	22.2	44.4	11.1	22.2	0	
Pregunta	<b>13.- Tiempo aproximado al día que pasa en la calle con los amigos después de clase</b>						
Frecuencia	<i>Nada</i>	<i>Hasta 1 hora</i>	<i>Entre 1 y 2 horas</i>	<i>Entre 2 y 3 horas</i>		<i>Más de 3 horas</i>	
Porcentaje	33.3	22.2	22.2	22.2		0	
Pregunta	<b>14.-Hasta dónde quiere estudiar</b>						
Frecuencia	<i>Terminar secundaria</i>	<i>Terminar CECYTE</i>	<i>Terminar carrera técnica</i>	<i>Terminar universidad</i>	<i>Terminar maestría</i>	<i>Terminar doctorado</i>	<i>No tengo opinión</i>
Porcentaje	33.3	0	22.2	33.3	0	0	11.1
*** Pregunta donde eligieron 2 respuestas, por lo que se anotó la cantidad de veces que fue seleccionada cada opción. n=9							

Las preguntas 5 y 9 reflejan la implicación de los padres con los estudios de sus hijos, se tiene que el 77.7% asisten varias veces durante el ciclo; aunque la mayoría de ellos solo les preguntan sobre cómo van en sus estudios cuando llegan las calificaciones.

Para obtener la condición socioeconómica más detallada se aplicó el cuestionario NSE 8x7, en su versión 2011 que mediante ocho indicadores refleja el bienestar del hogar de acuerdo al bienestar económico, social y satisfacción de las necesidades; se obtuvo que 2 de los alumnos están en el nivel D, lo que significa que cuentan con paredes y algunos servicios en su hogar, 3 se encuentran en el D+, es decir tienen condiciones básicas sanitarias, 3 en el nivel C-, lo que indica que en esos hogares se cuenta con servicios básicos y un mínimo de practicidad; mientras que solo una alumna está ubicada en el nivel C, lo que indica que tiene un nivel de vida práctica.

*Tabla 4 Comparación entre escolaridades, nivel económico y rendimiento académico.*

Participantes	Edad	Sexo	Vive con ambos padres	Escolaridad padre	Escolaridad madre	Nivel socioeconómico	Desempeño
A1	14	M	No	Primaria concluida	Primaria concluida	C-	7.2
A2	14	F	No	Primaria concluida	Primaria concluida	D	8.6

A3	14	F	No	Primaria concluida	...	C-	7.9
A4	14	F	No	Primaria concluida	Secundaria concluida	D+	8.2
A5	13	M	No	Secundaria concluida	Secundaria concluida	D+	8.1
A6	14	F	No	Primaria sin concluir	Primaria concluida	C-	8.0
A7	15	F	Sí	Primaria sin concluir	Primaria sin concluir	D	7.3
A8	14	F	No	Primaria concluida	Secundaria concluida	C	9.6
A9	13	F	No	Primaria concluida	Primaria concluida	D+	7.9

De lo anterior se puede concluir que el nivel socioeconómico, sí influye en el rendimiento académico debido a que no todos tiene cubiertas las necesidades básicas, lo que se traduce a que los estudiantes no cuentan con lugares específicos para estudiar, pues generalmente las realizan en habitaciones, las cuales comparten con otros hermanos o en salas-comedores, tal como afirman Santos y Carvajal (2001) quienes obtuvieron que el promedio de habitantes por dormitorio es de 3.3 aunque encontraron hogares donde dormían 5 o más personas por dormitorio. Además, se tiene que los niveles económicos en que se encuentran, el recurso económico mayormente lo destinan a la comida, transporte y cuidado personal (AMAI, 2011), lo cual impide que inviertan en la educación.

De igual manera se tiene que el nivel de escolaridad de los padres sí influye en el rendimiento académico, pues 3 de los alumnos con promedios altos, tienen padres de familia con escolaridad más alta que el resto, sin embargo hay dos excepciones, ya que presentan promedio arriba de 8 y sus padres tienen escolaridad primaria, incluso uno de los alumnos tiene a uno de sus padres con primaria incompleta. Puede decirse que el hecho de que los padres no tengan estudios completos influye porque al momento de apoyar con explicaciones complejas, tienden a limitarse porque no lo saben o porque se creen incapaces de apoyar a sus hijos, lo cual se demuestra con el cuestionario aplicado a los alumnos (pregunta 7).

Para dar respuesta a la pregunta ¿Cómo es la relación existente entre el apoyo que brindan en casa con el estudio o las tareas escolares y el rendimiento escolar?, se aplicó a los padres de familia la Escala de implicación familiar (Santos, Godás y Lorenzo, 2016), conformada por 18 ítems, con opciones de respuesta nada, poco, bastante y mucho. La escala se dimensionó en cuatro factores:

*Tabla 5 Datos descriptivos de escala de implicación familiar.*

Variable	Media	Moda	Mediana	Desviación estándar
Comunicación de expectativas sobre estudios.	3	3	3	0
Ayuda en el trabajo escolar.	2.55	3	3	.88
Control de comportamiento en la escuela.	3	3	3	0
Control sobre las tareas escolares.	3	3	3	0

Al comparar la información de la tabla con las entrevistas aplicadas se puede decir que los alumnos reciben apoyo de sus papás, siempre al nivel de sus posibilidades, ya que tratan de brindarles los materiales necesarios, estar al pendiente de si hacen o no sus tareas y tratan de explicarles ciertos temas. En seguida se citan las respuestas a la pregunta ¿Cómo apoya usted a su hijo(a) con sus tareas?

*-Mamá: mmm... pues... de repente nos ponemos mi hija y yo... o yo lo traigo y la tarea, y esto y...*

*-Mamá: Pues igual, también si necesita que le ayudemos o que alguna información o algo, o si nos dice que le pongamos saldo al celular para que investigue en internet y pues ya se le da dinero.*

*-Papá: Pues en veces ayudándola con su tarea.*

*-Mamá: mmm. ahí casi yo no la apoyo, porque le digo que ella pues hace todos sus trabajos sola, nunca me anda... pues ha de ser mucho para que me pida una opinión o me diga “amá esto no lo sé o cómo lo voy a hacer”... ella siempre hace su trabajo sola, sus tareas.*

-Mamá: *pues si puedo pues apoyándolo con tareas maestra, y pues también diciéndole diario pórtese bien mijo y no ande jugueteando... que bueno, no sé si me haga caso porque pues ya ve con la edad no se presta.*

-Mamá: *eh... por decir, ella llega y me dice, necesito dinero para comprar esto porque tengo que llevarlo, pues la apoyo y le doy el dinero, o salgo con ella cuando ya me dice tarde, a buscarlo a la tienda.*

-Papa: *pues no, casi nunca, ella sola resuelve sus problemas.*

-Mamá: *pues brindándole todos los materiales que necesita.*

-Mamá: *... (silencio, se nota pensativa). -Mtra. En la tarea, por ejemplo, que esté pendiente de que la haga. -Mamá: ah, eso sí, sí le pregunto... Érica ¿te encargaron tarea?, ya ponte a hacerla... pero de ayudarle yo, pues no.*

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos por cada alumno en cada factor que evalúa la escala.

*Tabla 6 Resultados por alumno de Escala de implicación familiar.*

Participantes	Escala de implicación familiar			
	Comunicación de expectativas sobre estudios	Ayuda en el trabajo escolar	Control de comportamiento en la escuela	Control sobre las tareas escolares
A1	Alta	Mucha	Alto	Alto
A2	Alta	Mucha	Alto	Alto
A3	Alta	Mucha	Alto	Alto
A4	Alta	Poca	Alto	Alto
A5	Alta	Mucha	Alto	Alto
A6	Alta	Mucha	Alto	Alto
A7	Alta	Mucha	Alto	Alto
A8	Alta	Mucha	Alto	Alto
A9	Alta	Poca	Alto	Alto

A pesar de que en la escala muestran un control sobre las tareas alto, al momento de aplicar las entrevistas a padres, la mayoría respondieron que poco revisan los libros y libretas de sus hijos, lo que contradice el punto obtenido en el control de tareas escolares, pues las respuestas otorgadas a la pregunta ¿Cada cuánto tiempo le revisa los libros y libretas a su hijo? Fueron “cada ocho días”, “1 o 2 veces por semana”, “cada 3 semanas”, “casi nunca”, “sábado o domingo”, “3 veces al mes”, “cada mes”, “cuando

recojo su cuarto” y “cada 2 semanas”. Existe cierta discrepancia entre los datos de las entrevistas y los datos que arrojan los test, lo cual puede esclarecerse un poco con lo mencionado por Santos, Godás y Lorenzo (2016) sobre la dificultad que tienen los padres de familia para encontrar un equilibrio entre el control del adolescente sin mermar el desarrollo de su autonomía.

De la Escala de Estilo Parental (instrumento aplicado a los alumnos) para medir la percepción que tienen los adolescentes de sus padres, se obtuvo lo siguiente:

*Tabla 7 Datos descriptivos de Escala de estilo parental.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desviación estándar</b>
Afecto y comunicación.	2.77	3	3	.44
Promoción de autonomía.	2.66	3	3	.50
Control conductual.	2.77	3	3	.44
Control psicológico.	2.22	2	2	.66
Revelación.	2.55	3	3	.52
Humor.	2.66	3	3	.5

*Tabla 8 Resultados obtenidos por alumno en Escala de estilo parental.*

<b>Participantes</b>	<b>Escala de estilo parental</b>					
	<b>Afecto y comunicación</b>	<b>Promoción de autonomía</b>	<b>Control conductual</b>	<b>Control psicológico</b>	<b>Revelación</b>	<b>Humor</b>
A1	Alto	Alto	Alto	Alto	Alta	Alto
A2	Alto	Alto	Alto	Bajo	Media	Alto
A3	Medio	Medio	Alto	Medio	Media	Medio
A4	Alto	Alto	Alto	Medio	Media	Alto
A5	Alto	Alto	Alto	Alto	Alta	Alto
A6	Alto	Alto	Alto	Alto	Alta	Alto
A7	Medio	Medio	Medio	Medio	Alta	Medio
A8	Alto	Medio	Alto	Medio	Media	Medio
A9	Alto	Alto	Alto	Medio	Alta	Alto

Como se aprecia en la tabla anterior, en afecto y comunicación la mayoría de los alumnos tienen una percepción alta, que de acuerdo con Oliva, Parra, Sánchez y López (2007), esto se refleja cuando los padres manejan una disciplina eficaz, aunque no siempre esté relacionado con un buen control conductual y psicológico. En el aspecto de

la revelación la mayoría presenta nivel medio, lo anterior se traduce a que el rendimiento académico se ve influenciado por la confianza que tienen los adolescentes para revelarles cosas importantes (pensamientos y sentimientos) a sus padres (Kerr y Stattin, 2000, citado por Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007)). Algo interesante de estos resultados fue que los alumnos evaluaron únicamente a sus mamás, lo que se entiende, porque son ellas quienes generalmente están a cargo de la educación de los hijos, lo que coincide con la afirmación de que los adolescentes perciben a las mamás más involucradas y controladoras que a los papás (Laible y Carlo, 2004, citado por Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007).

Para definir el tercer objetivo de esta investigación, el cual pretende describir la manera en se ve influenciado el rendimiento por el clima familiar, se aplicaron dos cuestionarios, el primero fue la Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar (Olson, Portner y Lavee, 1985, adaptado por Grupo Lisis, s.f.) y el segundo el Cuestionario de Satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982, adaptado por Grupo Lisis, s.f.) a continuación se presentan los resultados.

*Tabla 9 Datos descriptivos de la Cuestionario de evaluación del sistema familiar.*

<b>Variable</b>	<b>Media</b>	<b>Moda</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desviación estándar</b>
Vinculación emocional	2.77	3	3	.44
Flexibilidad	2.44	2	2	.52

El cuestionario evalúa dos dimensiones vinculación emocional y flexibilidad mostrada al interior de los hogares. En seguida se desglosan los factores que componen a estas dos grandes dimensiones.

*Tabla 4 Datos descriptivos de los factores del Cuestionario de evaluación del sistema familiar.*

	<b>Media</b>	<b>Moda</b>	<b>Mediana</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Vinculación emocional</b>				
Unidad	2.777	3	3	.4409

Límites	2.777	3	3	.4409
Amistades y tiempo	2.666	3	3	.7071
Ocio	2.333	3	2	.7071
<b>Flexibilidad</b>				
Liderazgo	2.222	2	2	.4409
Disciplina	2.222	2	2	.6666
Reglas y roles	2.222	2	2	.6666

Los resultados obtenidos por cada alumno fueron los siguientes:

*Tabla 51 Resultados obtenidos por alumno en Cuestionario de evaluación del sistema familiar.*

Participantes	Unidad	Límites	Amistades y tiempo	Ocio	Escala de evaluación del sistema familiar				
					Vinculación emocional	Liderazgo	Disciplina	Reglas y roles	Flexibilidad
A1	Alta	Alto	Alto	Mucho	Alta	Alto	Media	Medias	Alta
A2	Alta	Alto	Alto	Mucho	Alta	Alto	Alta	Pocas	Alta
A3	Media	Alto	Bajo	Medio	Media	Medio	Media	Medias	Media
A4	Alta	Alto	Alto	Medio	Alta	Medio	Alta	Muchas	Alta
A5	Alta	Alto	Alto	Mucho	Alta	Medio	Media	Medias	Media
A6	Alta	Medio	Alto	Poco	Alta	Medio	Alta	Muchas	Alta
A7	Alta	Medio	Alto	Mucho	Alta	Medio	Media	Medias	Media
A8	Media	Alto	Medio	Medio	Media	Medio	Media	Medias	Media
A9	Alta	Alto	Alto	Medio	Alta	Medio	Baja	Muchas	Media

Lo anterior refleja que los adolescentes tienen una buena percepción del funcionamiento de su familia, sin embargo para conocer un poco más sobre qué tan cómodos se sienten dentro de sus familias, se aplicó el Cuestionario de Satisfacción familiar que evalúa las dimensiones de vinculación emocional y flexibilidad que existen dentro de la familia.

*Tabla 6 Datos descriptivos de Cuestionario de satisfacción familiar.*

	Media	Moda	Mediana	Desviación estándar
Satisfacción con la vinculación emocional	2.777	3	3	.4409
Satisfacción con la flexibilidad	2.666	3	3	.5

Tabla 7 Resultados obtenidos por alumno es Cuestionario de satisfacción familiar.

Participantes	Escala de satisfacción familiar	
	Vinculación emocional	Flexibilidad
A1	Alta satisfacción	Alta satisfacción
A2	Alta satisfacción	Alta satisfacción
A3	Media satisfacción	Media satisfacción
A4	Alta satisfacción	Alta satisfacción
A5	Alta satisfacción	Alta satisfacción
A6	Alta satisfacción	Alta satisfacción
A7	Alta satisfacción	Media satisfacción
A8	Media satisfacción	Media satisfacción
A9	Alta satisfacción	Alta satisfacción

Como se aprecia en las tablas anteriores, la mayoría de los estudiantes están altamente satisfechos con sus familias, únicamente 2 participantes indicaron estar medianamente satisfechos y 1 participante muestra media satisfacción en la flexibilidad dentro de su familia. Para contrastar los resultados del cuestionario a continuación se citan las respuestas a las preguntas:

1. Describa ¿cómo es su familia?

*-Mamá: ...mmm, ¿cómo? -Mtra.: sí, o sea ¿cómo considera que son ustedes como familia? ¿Cómo se llevan? ¿Cómo conviven? -Mamá: Pues como todas verdad, pues de repente convive uno bien, o como vamos a suponer que de repente mi hijo y mi nieto de repente se pelean, discuten por la tele.*

*-Mamá: Pues... a veces muy gritona, bueno mi esposo, y pues sí yo también a veces como muy corajuda, pero pues casi siempre estamos contentos.*

*- Papá: pues bien, se la llevan bien entre ellos.*

*-Mamá: ...-Mtra.: Sí como es en carácter, cómo se llevan...-Mamá: Este, pues sí convivimos, son inquietos, enojones, todos nos enojamos y...*

*-Mamá: Este... pues como le digo, tenemos nuestros ratos, pero pienso que bonita maestra, si nos llevamos bien. Si tratamos de respetarnos y en veces como le digo, decirles que se deben de respetar y tratarse bien.*

*-Mamá: Pues yo pienso que a mi ver, mi familia es todo bien, así...*

*-Papá: Pues no, pues somos... este... hasta eso nos llevamos bien*

*-Mamá: Pues ¿qué será? Pues regular, pues sí se pelean a veces, pero sí son unidos, porque de hecho no vagan en la calle, ahí están en la casa.*

*-Mamá: pues bien, se la llevan bien entre ellos.*

2. *¿Qué actividades realizan en familia?*

*-Mamá: ¿En familia?... mmm... ¿También es actividad si por ejemplo nos ponemos a jugar lotería?-Mtra. ¡Sí!-Mamá: pues en las tardes nos ponemos a jugar lotería enfrente de la casa.*

*-Mamá: mmm... pues a veces nos vamos a caminar a la orilla, vamos y venimos.*

*-Papá: ¿En familia?-Mtra.: sí -Papá: Pues nomás cuando nos vamos al monte a trabajar.*

*-Mamá: mmm... actividades ¿como qué tipo?-Mtra. Por ejemplo, ¿qué hacen en las tardes juntos?- pues nos vamos a caminar, todos los domingos nos vamos a misa en familia, eh... y pues cuando hay trabajo de campo, del monte, pues nos vamos toda la familia también.*

*-Mamá: Estee... pos veces que se nos da de que casi todos que películas de terror y nos ponemos de acuerdo que una película de terror y en veces hasta... hay que darnos prisa porque esta vez vamos a ver películas y en veces pues una frituras y no falta que hagamos y nos sentamos todos en un zaguancillo así a ver la tele, maestra. O en veces como le digo, que hay algo bonito que va a salir en la tele igual... Casi es así lo que en veces tenemos... a veces mi esposo dice "ahora está muy caliente la cocinota, que vénganse acá a la sombra, acá comemos"... y también ahí vamos, uno se lleva el refresco, otro que tortillas, que los platos... y como le digo, nomás en una mesita allí afuera... le digo yo, son unas de las cosas bonitas que, qué pues compartemos y que tráete esto, que tráete lo otro y tú llevas esto, y pues sí, sí se me hace bonito.*

*Mamá: mmm... -Mtra. ¿Qué les gusta hacer juntos? -Mamá: Pues será, ¿qué será? -Mtra. O algo que acostumbren hacer juntos, todos en familia.-Mamá: pues ¿platicar es una cosa? -Mtra. ¡Sí! ¡Sí! -Mamá: pues platicar, ¡Sí! Porque cuando nos sentamos ahí en la mesa, pues platicamos, somos nada más los cuatro.*

*-Papá: pues... en los cortes de frijoles, en la labor.*

*-Mamá: pues cuando son cumpleaños, festejos*

*- Mamá: mmm... no...mmm...-Mtra.: Por ejemplo, que vean la tele juntos o coman juntos...-Mamá: ah, ok, pues comer, ya ve que trabajan los hombres y ellos pues llegan, pero sí.*

Al contrastar la información de las tablas con la de las entrevistas se aprecia que tanto los padres como los alumnos se sienten satisfechos con la manera en que se relacionan y cómo conviven, demostrando que el clima familiar de cada participante es entre regular y bueno, lo cual refleja que los rasgos, actitudes y comportamientos familiares influyen positivamente en el rendimiento académico; esto señala la importancia del clima familiar y cómo es que el entorno del hogar incide en lo efectivo que puede llegar a ser el rendimiento académico de un estudiante; pues cuando un alumno pertenece a un clima familiar balanceado, la escuela puede aprovechar esa situación como una fortaleza (Sotil y Quintana. 2002).

De modo que algunos factores familiares que influyen en el rendimiento académico son el nivel económico, nivel cultural y escolaridad de los padres, pues de acuerdo con Cervini (2002) quienes pertenecen a un nivel social alto, tienen más posibilidades de éxito, ello se debe al capital cultural heredado por los padres quienes generalmente tienen mejores condiciones económicas y de escolaridad. Por otro lado, es importante que los padres se involucren de manera comprometida en los estudios de sus hijos pues como se observó en las entrevistas suelen implicarse conforme sus posibilidades, además que se les dificulta encontrar un equilibrio en aspectos importantes como el afecto, comunicación, autonomía y control. Por último, el clima familiar es sumamente importante por ser un elemento capaz de fomentar buenos hábitos que se vean reflejados en el rendimiento académico aceptable de los alumnos (Ruiz, 2001, Sotil y Quintana, 2002).

## Capítulo 5. Conclusiones

En este último capítulo se presentan las conclusiones de la investigación realizada en un grupo de telesecundaria, las cuales se obtuvieron de test, entrevistas y encuestas aplicadas para conocer los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los adolescentes. De igual manera se mencionan las limitaciones que se enfrentaron así como recomendaciones para futuras investigaciones.

### 5.1 Principales hallazgos

Los principales hallazgos que dejó esta investigación se enuncian en los siguientes puntos:

- a) Respecto al primer objetivo de investigación se comprueba que uno de los factores familiares que influyen en el rendimiento académico es el nivel económico, ya que la mayoría de los participantes no cuentan con ingresos suficientes para adquirir todos los materiales necesarios como son libros, enciclopedias o computadora, lo único que tienen seguro son materiales básicos como lápices, libretas, colores, cartulinas, es decir, material escolar mínimo el cual no implica gastos onerosos por parte de la familia. Además, por tener recursos económicos limitados, no cuentan con espacios adecuados para poder realizar tareas, ya que la mayoría las realizan en espacios compartidos como salas, comedores, cocinas e incluso en sus propias habitaciones; lo cual demuestra que son espacios con distractores, con poca iluminación, sin muebles adecuados, factor que causa merma al realizar tareas o trabajos escolares (Santos, 2001; Santos y Carvajal, 2001).
- b) El nivel económico impide que los alumnos tengan la oportunidad de seguir con estudios más avanzados como son el bachillerato y estudios universitarios, a pesar de que la mayoría de los padres quisieran que sus hijos continuaran estudiando, saben que es difícil que lo logren porque su situación económica no se los permite, lo cual reafirma lo que estudios han comprobado que los alumnos de telesecundaria presentan altos niveles de marginación (Santos, 2001; INEE, 2006).

- c) Otra limitante de la situación económica es el acceso a la cultura o capital cultural (Cervini, 2002; Chaparro, Gonzáles y Caso, 2016), ya que no pueden costear visitas a museos, parques, cines o viajes de recreación, además por su ubicación geográfica y por ser un medio rural, estos espacios no están disponibles. Los resultados de los puntos anteriores concuerda con los mencionado por Ruiz de Miguel (2001) quien afirma que a menor ingreso económico es menor el interés por lo académico, cultural y escolar, lo cual pone en desventaja a aquellos alumnos que cuentan con alto potencial pero desafortunadamente provienen de familias con bajos recursos económicos.
- d) La escolaridad de los padres participantes en este estudio es muy baja, ya que va desde primaria trunca (tercero de primaria) hasta secundaria terminada; lo cual sí afecta directamente al rendimiento académico, sobre todo cuando los alumnos requieren explicaciones de temas complicados; por lo que suelen apoyarse de compañeros que ya salieron de secundaria o de quienes se encuentran estudiando el bachillerato. Referente a este factor diversos estudios (Bazán et al, 2007; Hernández et al, 2006; Hernando et al, 2012; Lozano, 2003) han arrojado resultados similares, concluyendo que a mayor escolaridad de los padres mayor rendimiento académico. La escolaridad parental es una variable que está fuertemente ligada al nivel económico y cultural pues a mayor nivel social, son mayores las oportunidades de acceso a estímulos y ambientes favorables que permitirán un mejor desarrollo intelectual (Ruiz de Miguel, 2001).
- e) En el caso del segundo objetivo de investigación que consistió en analizar la relación entre el apoyo brindado por padres y el rendimiento académico, existieron algunas discrepancias entre las respuestas de los test y las entrevistas y encuestas aplicadas; por una parte los test arrojan que los padres de familia ayudan en el trabajo escolar, tienen control sobre el comportamiento y las tareas de sus hijos, sin embargo en las entrevistas se pudo apreciar que solamente lo hacen de vez en cuando, no tienen un control continuo del rendimiento de sus hijos; a pesar de ello se pudo comprobar la importancia que

tiene una implicación activa y comprometida de los padres para que sus hijos obtengan un rendimiento académico alto (Chaparro, González y Caso, 2016; Santos, Godás y Lorenzo, 2016)

- f) En cuanto al tercer objetivo, se detalla que el clima familiar afecta en gran medida el rendimiento académico, pues por ser la familia la primera esfera social con que tienen contacto el estudiante, es ahí donde adquieren hábitos, valores y comportamientos que le permitirán o impedirán lograr un progreso académico favorable; el clima familiar puede ser un estimulante o un factor que obstruya, lo ideal es que el alumno se desenvuelva en un clima equilibrado, donde exista comunicación efectiva, buenas relaciones entre los miembros de la familia, con hábitos favorables, estilos parentales que propicien un desarrollo pleno (Ruiz de Miguel, 2001; Sotil y Quintana, 2014).

## **5.2 Limitaciones**

Considerando la relevancia del tema, es pertinente mencionar que existieron limitaciones al realizar el campo de trabajo:

- a) El contexto de la escuela fue una limitante, por ser un medio rural las personas son menos abiertas a participar en este tipo de estudios por vergüenza o inseguridad.
- b) La dimensión de la escuela limitó a realizar un estudio más completo, debido a que solo existe un grupo por cada grado académico, por lo que no hubo oportunidad de comparar el rendimiento académico entre varios grupos del mismo grado.
- c) El tamaño de la muestra, por ser escuela pequeña, el grupo solo contaba con 14 alumnos, pero conforme pasó el tiempo se dieron de baja algunos, además de no querer participar todos los padres de familia, por lo que terminó en un estudio de nueve participantes.

## **5.3 Recomendaciones**

Reflexionando sobre las limitaciones a las que se enfrentó este estudio, es necesario mencionar algunas consideraciones importantes para futuras investigaciones:

- a) Al realizar entrevistas es necesario que el entrevistado comprenda las preguntas en su totalidad, así como procurar que se sienta con la confianza suficiente para responder cada una de las preguntas.
- b) Aplicar test lo más sencillos posible y fáciles de comprender para los alumnos, ya que a pesar de que se les expliquen cada uno de los ítems, no todos logran una comprensión total, por lo que es importante que el investigador se cerciore de que han comprendido en su totalidad la encuestas y preguntas de la entrevista.
- c) Aplicar estudios con muestras lo suficientemente grandes que permitan obtener resultados más satisfactorios, pues en este caso sí resultó complejo analizar variables y resultados porque la muestra fue muy pequeña.
- d) Formular preguntas guía u objetivos de estudio enfocados a los hábitos familiares y expectativas familiares hacia los estudiantes, esto con la finalidad de comprender mejor cómo influye la familia en el rendimiento académico de los alumnos.

#### **5.4 Futuras investigaciones**

Tomando en cuenta los resultados de este estudio se considera importante que para futuras investigaciones se indague más a detalle la variable relacionada con la implicación familiar, ya que a partir de lo generado, se pudo observar que para los padres es suficiente que los alumnos tengan sus materiales básicos, pero no intentan brindarles recursos más sofisticados como son computadoras, enciclopedias o acceso a internet; además que para ellos es suficiente preguntarles a los alumnos si ya hicieron la tarea, sin llegar a comprobar si realmente la han realizado; lo cual demuestra que la participación de los padres en la educación de sus hijos es insuficiente (Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P., 2009).

## Referencias bibliográficas

- Alguacil, M., Pañellas, M. (2009). Implicación de las familias en los institutos de enseñanza secundaria. *Magis*, 2 (3), 111-127. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021558006>
- AMAI (2011). Actualización regla AMAI NSE 8x7. Recuperado de: [http://www.amai.org/congreso/2011/ponencias/heriberto\\_lopez.pdf](http://www.amai.org/congreso/2011/ponencias/heriberto_lopez.pdf)
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13, (1), 11-21. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912446001>
- Baptista, P., Fernández, C. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F., México: McGraw-Hill. Recuperado de: <https://0-ebookcentral.proquest.com/millennium.itesm.mx/lib/itesmmhe/reader.action?docID=3224545&query>
- Barba, M., Cuenca, M., Gómez, A. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42, (1), 7-25. Recuperado de: [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39373281/1616Tellez.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dpiaget\\_y\\_vigotsky.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39373281/1616Tellez.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dpiaget_y_vigotsky.pdf)
- Bazán, A., Backhoff, E., Turullols, R. (2016). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en Matemáticas: El caso de México en PISA (2012). *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22, (1). 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91649056007>
- Bazán, A., Sánchez, B., Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12, (33), 701-729. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003312>
- Bernal, F., Rodríguez, M., González, J., Torres, A. (2018). Competencias parentales que favorecen el desarrollo de funciones ejecutivas en escolares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (1), 163-176, doi: 10.11600/1692715x.16109
- Brunner, J., Elacqua, G. (2003). Factores que inciden en una educación efectiva. *La Educación en Chile Hoy*. 45-54. Recuperado de: <http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *SciELO*, 18 (1). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Casas, J., Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente: Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 9, (1), 20-24. Recuperado de:  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente)
- Castro, A., García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis*, 9, (18), 193-208. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281049122011>
- Caso, J., Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de psicología*, 39, (3), 487-501. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-05342007000300004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-05342007000300004)
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 7, (16), 445-500. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001604&iCveNum=263>
- Chaparro, A., González, C., Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18, (1), 53-68. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298004>
- Córdoba, L., García, V., Luengo, L., Vizueta, M., Feu, S. (2011). Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 83-96. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/110361/126942>
- Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25, (1), 119-128. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E. León, B., Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20, (1), 209-232. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- González, C., Caso, J., Díaz, K., López, M. (2012). Rendimiento académico y factores asociados: aportaciones de algunas evaluaciones a gran escala. *Revista de pedagogía*, 64(2), 51-68. Recuperado de:  
<https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:aNz9QPRqto0J:scholar.google.com>
- González-Pienda, J. (2003). El rendimiento escolar, un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación*, 8 (7), 1138-1663. Recuperado de:  
<http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>

- Grupo Lisis (s.f.). Funcionamiento familiar: evaluación de los potenciadores y obstructores. Recuperado de; <https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-Familiar>.
- Guzmán, R., Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (20), 79-91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85331022008>
- Heredia, Y. y Camacho, D. (2014). *Factores que afectan el desempeño académico*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/281294042\\_Factores\\_que\\_afectan\\_el\\_desempeno\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/281294042_Factores_que_afectan_el_desempeno_academico)
- Hernández, J., Márquez, A., Palomar, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (29), 547-581. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002911>
- Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Hernando, A., Oliva, A., Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33, (1), 51-65. Recuperado de: <http://personales.us.es/oliva/pp.51-65.HERNANDOETAL.pdf>
- Iglesias, J. (2013). Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatr Integral*, 17(2), 88-93. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
- INEE (2006). Las telesecundarias mexicanas. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/las-telesecundarias-mexicanas/>
- INEE (2018). Planea. Resultados nacionales 2017. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/01/PlaneaSecundaria2017.pdf>
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1 (1), 43-66. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2931/293152876002/>
- Moreno, J., Chauta, L. (2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychol*, 6 (1), 155-166. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2972/297225770006/>

- Murillo, F. (2010). ¿Quiénes son los responsables de los resultados de las evaluaciones?: hacia un planteamiento de valor agregado en educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8, (4), 3-9. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55115064001>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Redalyc*, 1 (2). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/551/55110208/>
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I., López, F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente, *Anales de psicología*, 23 (1), 49-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723107>
- Oliva, E., Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10, (1), 11-20. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Omar, A., Florencia, A., Uribe, H., Soares, N. (2010). Capital sociocultural familiar, autoestima y desempeño académico en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 40, (2), 93-114. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884005>
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare*, 15. (1), 15-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003>
- Risso, A., Peralbo, M., Barca, A. (2010). Cambios en las variables predictoras del rendimiento escolar, en enseñanza secundaria. *Psicothema*, 22 (4), 790-796. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/727/72715515041/>
- Rivadeneira, J. y López, M. A. (2017). Escala de comunicación familiar: validación en población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*. 20(2), 116-126. Doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2017.20.2.6>
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*, 12 (1), 81-113. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Ruiz, J. (2011). Rendimiento académico y ambiente social. *Política y sociedad*, 48, (1), 155-174. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/57458e21c24f2b740ba02e77bbcab831/1?pq-origsite=gscholarcbl=55462>
- Santos, A. (2001). Oportunidades educativas en telesecundaria y factores que las condicionan. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31, (3), 11-52. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27031302.pdf>

- Santos, A., Carvajal, E. (2001). Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 31, (2), 69-96. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27031204>
- Santos, M., Godás, A., Lorenzo, M. (2016). ¿Puede la implicación de los padres mejorar el estudio de sus hijos en la escuela? La evidencia de un programa pedagógico. *Estudios sobre educación*, 30, 9-30, doi: 10.15581/004.30.9-30
- Sotil, A., Quintana, A. (2002). Influencias del clima familiar. Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional en el rendimiento académico. *Revista de investigación en psicología*. 5 (1). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Alberto\\_Quintana2/publication/267994447\\_Influencias\\_del\\_clima\\_familiar\\_Estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_e\\_inteligencia\\_emocional\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/profile/Alberto_Quintana2/publication/267994447_Influencias_del_clima_familiar_Estrategias_de_aprendizaje_e_inteligencia_emocional_en_el_rendimiento_academico)
- Suárez, N., Fernández, E., Cerezo, R., Rodríguez, C., Rosário, P., Núñez, J. (2012). Tareas para casa, implicación familiar y rendimiento académico. *Aula abierta*, 40 (1), 73-84. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17589/1/AulaAbierta.2012.40.1.73-84.pdf>
- UNESCO. (2007). *Educación de Calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef0000150272&file=/in/rest/annotationSVC/Download>
- Valdés, A., Martín, M., Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Valdés, A., Yáñez, A. (2013). Diferencias en el fomento de la participación familiar en escuelas primarias con alto y bajo desempeño en la prueba ENLACE. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15, (2), 115-133. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344007>
- Valenzuela, J., Flores, M. (2013). *Fundamentos de investigación educativa vol. II (eBook)*. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Villareal, M., López, E., Bernal, P., Escobedo, J., Valadez, L. (2009). Rendimiento académico de alumnos de secundaria beneficiarios del Programa Oportunidades en comunidades rurales y semiurbanas de Chiapas y Nuevo León. *Región y sociedad*, 21, (45), 127-164. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-39252009000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252009000200005)

## Apéndice F: Cuestionario NSE

Demissr  
D

### CUESTIONARIO REGLA AMAI NSE 8X7

1. ¿Cuál es el total de cuartos, piezas o habitaciones con que cuenta su hogar?, por favor no incluya baños, medios baños, pasillos, patios y zotehuelas. (Si el entrevistado pregunta específicamente si cierto tipo de pieza pueda incluirla o no, debe consultarse la referencia que se anexa)

RESPUESTA	PUNTOS
1	0
2	0
(3)	0
4	0
5	8
6	8
7 o más	14

2. ¿Cuántos baños completos con regadera y W.C. (excusado) hay para uso exclusivo de los integrantes de su hogar?

RESPUESTA	PUNTOS
0	0
(1)	16
2	36
3	36
4 o más	52

3. ¿En hogar cuenta con regadera funcionando en alguno de los baños?

RESPUESTA	PUNTOS
(No) tiene	0
Sí tiene	10

4. Contando todos los focos que utiliza para iluminar su hogar, incluyendo los de techos, paredes y lámparas de buró o piso, dígame ¿cuántos focos tiene su vivienda?

RESPUESTA	PUNTOS
0 (5)	0
6-10	15
11-15	27
16-20	32
21 o más	46

5. ¿El piso de su hogar es predominantemente de tierra, o de cemento, o de algún otro tipo de acabado?

RESPUESTA	PUNTOS
Tierra o cemento (firme de )	0
Otro tipo de material o acabo	11

22  
30  
31  
17  
-----  
70  
D

6. ¿Cuántos automóviles propios, excluyendo taxis, tienen en su hogar?

RESPUESTA	PUNTOS
0	0
1	32
2	41
3 o más	58

7. ¿En este hogar cuentan con estufa de gas o eléctrica?

RESPUESTA	PUNTOS
No tiene	0
Si tiene	20

8. Pensando en la persona que aporta la mayor parte del ingreso en este hogar, ¿cuál fue el último año de estudios que completó? (espere respuesta, y pregunte) ¿Realizó otros estudios? (reclasificar en caso necesario).

RESPUESTA	PUNTOS
No estudio	0
Primaria incompleta	0
Primaria completa	22
Secundaria incompleta	22
Secundaria completa	22
Carrera comercial	38
Carrera técnica	38
Preparatoria incompleta	38
Preparatoria completa	38
Licenciatura incompleta	52
Licenciatura completa	52
Diplomado o Maestría	72
Doctorado	72
No Sabe /no contesto	

58

## Apéndice G: Cuestionario alumno

Estimado (a) alumno (a), como parte del procedimiento, solicito que me apoyes a responder los siguientes instrumentos, que me permitirán obtener información necesaria para la investigación. Debes señalar la respuesta que identifique más tu situación. En caso de tener alguna duda, favor de preguntar.

1.- Nombre: Lima Leticia Soriano Beretta

2.- Edad: 14 años

3.- Género

- 1 Femenino  
 2 Masculino

4.- ¿Qué promedio obtuviste en tu primer año de secundaria?

- 6.0 a 7.0  
 7.1 a 8.0  
 8.1 a 9.0  
 9.1 a 10

5.- ¿Qué promedio obtuviste en tu segundo año de secundaria?

- 6.0 a 7.0  
 7.1 a 8.0  
 8.1 a 9.0  
 9.1 a 10

6.- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

- 1 Excelente  
 2 Muy bueno  
 3 Regular  
 4 Malo  
 5 Muy malo

7.- ¿Estás conforme con tu rendimiento académico?

- 1 Sí  ¿Por qué?

2 No

Porque podría organizarme mejor para dar más de mí

8.- ¿A qué crees que se deba el rendimiento académico que tienes?

A la educación, consejos, aprendizaje y experiencias que tengo en años recientes

9.- Considera tu persona, tu familia, tu escuela y responde: ¿Qué consideras necesario que se debe hacer para que obtengas un buen desempeño académico?

- Desde tu persona:

ser más organizado

- En tu familia:

Definir horarios para mis actividades.  
Organizar las actividades de limpieza.

- En la escuela

Definir mis objetivos y proyectos.

10.- ¿De qué manera crees que influye tu familia en tu rendimiento académico?

1 Positivamente

¿Por qué?

2 Negativamente

Porque me ayudan en las materias que me cuesta.

11.- Tus padres te dicen qué esperan de ti, cuando vienes a la escuela.

1.- Si

2.- NO

12.- Tus padres ¿Cómo piensan que será tu futuro?

Piensen que tendré una carrera y un trabajo estable.

## Apéndice H: Escala Estilo Parental

Estimado (a) alumno (a), como parte del procedimiento, solicito que me apoyes a responder el siguiente instrumento, que me permitirá obtener información necesaria para la investigación.

Escuela: Escuela Ignacio Zaragoza  
 Nombre: Maria Guadalupe B.O.  
 Grado: 3:

### Instrucciones

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen el estilo parental. Piensa la opción que más se acerca a tu realidad y marca con una **X** la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las posibles respuestas son:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Por ejemplo: 1.- Disfruta hablando cosas conmigo.

Si estás Totalmente de acuerdo con la afirmación, entonces deberás poner X en el número 6. Si, por el contrario, estás totalmente en desacuerdo con la afirmación, marcarás con una X el número 1.

Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

FACTOR 1: AFECTO Y COMUNICACIÓN	1	2	3	4	5	6
Disfruta hablando cosas conmigo					X	
Con frecuencia pasa algún tiempo hablando conmigo			X			
Cuando hablo con él/ella muestra interés y atención						X
Me siento apoyado y comprendido por él/ella					X	
Me anima a que le cuente mis problemas y preocupaciones						X
Me hace sentir mejor cuando estoy desanimado/a					X	
Si tengo algún problema puedo contar con su ayuda						X
Muestra interés por mí cuando estoy triste y enfadado/a					X	
FACTOR 2: PROMOCIÓN DE AUTONOMÍA						
Me anima a que le diga lo que pienso aunque él/ella no esté de acuerdo						X
Me anima a que exprese mis ideas aunque no gusten a otras personas					X	
Piensa que aunque aún no sea una persona adulta puedo tener ideas acertadas					X	
Me anima a que tome mis propias decisiones					X	
Me anima que piense de forma independiente						X

Me permite opinar cuando hay que tomar una decisión familiar	1	2	3	4	5	6
Cuando quiere que haga algo me explica por qué quiere que lo haga	1	2	3	4	5	6
Me dice que siempre hay que mirar las dos caras de un problema	1	2	3	4	5	6
<b>FACTOR 3: CONTROL CONDUCTUAL</b>						
Intenta saber a dónde voy cuando salgo	1	2	3	4	5	6
Si vuelvo tarde a casa me pregunta por qué y con quién estuve	1	2	3	4	5	6
Cuando salgo un sábado noche debo decirle antes dónde voy y cuándo volveré	1	2	3	4	5	6
Intenta saber qué hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
Pone límites a la hora a la que debo volver a casa	1	2	3	4	5	6
Me pregunta en qué gasto el dinero	1	2	3	4	5	6
<b>FACTOR 4: CONTROL PSICOLÓGICO</b>						
Es menos amable conmigo cuando no hago las cosas a su manera	1	2	3	4	5	6
Siempre me está diciendo lo que tengo que hacer	1	2	3	4	5	6
Me hace sentir culpable cuando no hago lo que quiere	1	2	3	4	5	6
Me trata de forma fría y distante si hago algo que no le gusta	1	2	3	4	5	6
Me dice que él/ella tiene razón y no debo llevarla la contraria	1	2	3	4	5	6
Me castiga y sanciona sin darme explicaciones	1	2	3	4	5	6
Intenta controlar continuamente mi forma de ser y pensar	1	2	3	4	5	6
Deja de hablarme cuando se enfada conmigo	1	2	3	4	5	6
<b>FACTOR 5: REVELACIÓN</b>						
Le cuento lo que hago en mi tiempo libre	1	2	3	4	5	6
Le cuento lo que hago cuando salgo	1	2	3	4	5	6
Le hablo sobre los problemas que tengo con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	6
Cuando llego de la escuela le cuento cómo me ha ido el día	1	2	3	4	5	6
Aunque no me pregunte, le cuento cómo me va en las diferentes asignaturas	1	2	3	4	5	6
<b>FACTOR 6: HUMOR</b>						
Suele estar de buen humor	1	2	3	4	5	6
Casi siempre es una persona alegre y optimista	1	2	3	4	5	6
Suele bromear conmigo	1	2	3	4	5	6
Es divertido hacer cosas con él/ella	1	2	3	4	5	6
Se ríe mucho conmigo	1	2	3	4	5	6
Suele estar tranquilo/a y relajado/a	1	2	3	4	5	6

## Apéndice I: Entrevista a mamá de Alumno 1

Transcripción	Categorías o indicadores de variables
<p>Mtra.: ¿Cuál es su nivel de estudios?  Mamá: estudié hasta 6° de primaria  Mtra. <b>Descríbame cómo es su familia.</b>  Mamá: ...mmm, ¿cómo?  Mtra.: sí, o sea ¿cómo considera que son ustedes como familia? ¿Cómo se llevan? ¿Cómo conviven?  Mamá: Pues como todas verdad, pues de repente convive uno bien, o como vamos a suponer que de repente mi hijo y mi nieto de repente se pelean, discuten por la tele.  Mtra.: ¿la considera unida?  Mamá: Sí  Mtra.: ¿qué actividades suelen realizar en familia?  Mamá: ¿En familia?... mmm... ¿También es actividad si por ejemplo nos ponemos a jugar lotería?  Mtra. ¡Sí!  Mamá: pues en las tardes nos ponemos a jugar lotería enfrente de la casa.  Mtra.: ok. ¿Qué recursos le brinda a su hijo para que cumpla con lo que se le pide en la escuela?  Mamá: mmm... recursos como...  Mtra.: Sí, por ejemplo para que él cumpla con los materiales que se le solicitan aquí.  Mamá: materiales...  Mtra. ¿Cómo apoya usted a su hijo con sus tareas?  Mamá: mmm... pues... de repente nos ponemos mi hija y yo... o yo lo traigo y la tarea, y esto y ...  Mtra.: ¿cómo considera el aprovechamiento de su hijo?  Mamá: mmm... pues su rendimiento...  Mtra.: sí.  Mamá: bajo maestra, pues de repente, ya ve que dice que es bien distraído, o a veces le digo... ¿En estos días sí le está encargando</p>	<p>La pregunta está enfocada a conocer el clima familiar del alumno.(Rojo)</p> <p>Preguntas enfocadas a conocer el apoyo brindado en casa. (Amarillo)</p>

<p>tarea?</p> <p>Mtra.: sí han llevado tareas.</p> <p>Mamá: ¿Y sí la está trayendo?</p> <p>Mtra.: por ejemplo para hoy no me trajo.</p> <p>Mamá: ¿No le trajo?, porque luego me dice que no trae.</p> <p>(Explicación de tareas que debió traer el alumno)</p> <p>Mtra. ¿A qué cree que se deba ese rendimiento de su hijo?</p> <p>Mamá: ¿será que es el chiquillo, maestra?</p> <p>Risas</p> <p>Mamá: ¿es que yo con el otro yo no batallé maestra!... yo digo, yo me imagino.</p> <p>Mtra. Mmm... Pues a lo mejor sí influye.</p> <p>Mamá: yo digo que es por eso, porque yo con el otro muchacho no batallé, él sí terminó el CECYTE y él salió bien, tampoco voy a decir que uuhh, pero nunca ni reportes ni nada, ni quejas, nada.</p> <p>Mtra. Entonces, ¿usted le atribuye a eso? A que es el más pequeño.</p> <p>Mamá: sí yo digo que es eso. A que se cree que es el chiquillo y pues... yo me imagino que sí.</p> <p>Mtra.: mmm... porque en ese sentido, lo que veo es que él es muy inteligente, no batalla para entender las cosas.</p> <p>Mamá: pues yo digo.</p> <p>Mtra.: ¿Qué espera que logre su hijo cuando viene a la escuela?</p> <p>Mamá: Pues que le eche ganas maestra, que...</p> <p>Mtra.: ¿Qué tan importante resulta para usted como mamá que él estudie?</p> <p>Mamá: ¿Qué tan importante es para mí?... pues qué le pondremos...</p> <p>Mtra. Sí, o sea, qué importancia tiene que su hijo estudie, por ejemplo ahora él está viniendo a la secundaria, pero por ejemplo...</p> <p>Mamá: ah, que siguiera estudiando. Sí a mí me gustaría mucho que siguiera maestra, pero pues sabe, yo estoy en duda, la verdad.</p> <p>Mamá: Mtra. ¿Le gustaría que su hijo hiciera estudios universitarios?</p> <p>Mamá: Pues sí.</p>	<p>La pregunta pretende conocer factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. (Verde)</p>
---	---

Mtra. ¿Por qué sí le gustaría?

Mamá: pues como le digo yo, para que sea alguien que sacara una carrera, verdad, de perdido, que no anduviera aquí entre las milpas.

Mtra. Donde hace sus tareas su hijo ¿es algún lugar especial?

Mamá: A veces en su cuarto, a veces en la sala, en los sillones.

Mtra. ¿Usted piensa que su hijo cuenta con los materiales mínimos para venir a la escuela?

Lápices, cuadernos...

Mamá: este... pues trata uno de comprárselos, pero ya ve que en un dos por tres se les pierden, que ya no los encontraron.

Mtra.: Cuando se acaban los materiales ¿él le avisa o usted le tiene que estar preguntando?

Mamá: mmm... de repente me avisa o le pregunto.

Mtra.: ¿Cada cuánto tiempo le revisa sus libros y libretas?

Mamá: ¿Sus libros?... ¡Ah pues qué le diré!, a veces cada ocho días, no diario.

Mtra.: ¿Conoce la manera en que se le califica a su hijo?

Silencio

Mtra.: o sea, usted sabe ¿Cómo se le asigna una calificación?

Mamá: mmm... sí.

Mtra.: ¿cómo se le califica?

Mamá: mmm... ¿cómo se le califica?

Mtra.: sí, o sea, ¿qué se le toma en cuenta a su hijo para asignarle una calificación?

Mamá: ¿una calificación?... pues su empeño que tenga él.

Mtra.: ok, cuando le encargan tareas de investigación, ahí en su casa ¿Tiene libros, enciclopedias donde pueda consultar?

Mamá: Ehh... no.

Mtra. Entonces ¿cómo investiga?

Mamá: pues de repente se meten ellos al celular a investigar, ellos que saben, maestra

Mtra.: Ya de manera general ¿cómo piensa que ustedes como familia influyen para que su hijo

tenga ese rendimiento?

Mamá:...

Mtra.: ¿De qué manera favorecen ustedes como familia el que él tenga buenas o malas calificaciones?

Mamá: pues de repente pues lo regañamos maestra, que le eche ganas, de repente pues sí le hablamos fuerte, mi esposo habla con él por teléfono, o mi otro muchacho lo regaña.

Mtra.: Ok. Pues sería todo, no sé si quiera agregar algo más señora, ¡Muchas gracias!

Mamá: ¡no, pues ya no tengo cabeza!

Risas

## Apéndice J: Guion de entrevista a padres de familia

1. ¿Cuál es su nivel de estudios?
2. Describa ¿cómo es su familia?
3. ¿Cómo considera la condición socioeconómica de su familia?
4. ¿Qué actividades realizan en familia?
5. ¿Qué recursos le brinda a su hijo para que cumpla con lo que le solicitan en la escuela?
6. ¿Cómo apoya a su hijo con sus tareas escolares?
7. ¿Qué tan seguido acude a la escuela para solicitar información relacionada con el aprovechamiento de su hijo?
8. ¿A qué cree que se debe el buen/mal rendimiento que obtiene su hijo en la escuela?
9. ¿Qué espera que logre su hijo al acudir a la escuela?
10. ¿Qué tan importante resulta para usted, que su hijo estudie?
11. ¿Le gustaría que su hijo culminara estudios universitarios? ¿Por qué?
12. ¿Cuenta con lugar apropiado para que su hijo realice sus tareas? (habitación estudio, iluminado, sin ruido)
13. Su hijo cuenta con los materiales mínimos que le solicitan (cuadernos, lápices, lapiceros, colores, resistol)
14. ¿Cuándo se termina los materiales su hijo, le avisa a usted, o usted le pregunta?
15. ¿cada cuánto tiempo le revisa los libros y libretas?
16. ¿Conoce la forma en que es evaluado su hijo?
17. Cuando le encargan tareas investigativas a su hijo ¿qué fuentes consulta?
18. ¿De qué manera influyen como familia para que ella obtenga ese rendimiento académico?