



Motivar, interesar e implicar a los niños en el aprendizaje a través
de los métodos de enseñanza centrados en el alumno

**Proyecto que para obtener el grado de
Maestría en Administración de Instituciones Educativas**

Presenta

Sara Ochoa Contreras

Registro CVU 565762

Asesor tutor:

Mtro. Boghar González y González

Asesor titular:

Dra. Katuska Fernández Morales

San Juan de los Lagos, Jalisco;

Octubre, 2017

INDICE

RESUMEN	II
INTRODUCCIÓN	III
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES	5
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	5
1.1.1 Contexto nacional y estatal.....	5
1.1.2 Contexto escolar.....	5
1.1.3 Antecedentes históricos de la Institución.....	6
1.2 DIAGNÓSTICO	7
1.2.1 Descripción de la problemática.....	7
1.2.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS EN EL DIAGNÓSTICO	10
1.4 ÁREAS DE OPORTUNIDAD	11
1.5 ANÁLISIS DE LA ESTRATEGIA DE SOLUCIÓN.....	13
1.6 JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1 EL NIÑO DE 7 AÑOS	15
2.1.1 Características físicas.....	15
2.1.2 Características cognitivas.....	15
2.1.3 Gustos e intereses del niño de 7 años.....	15
2.2 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	16
2.2.1 Cognitivista.....	16
2.2.2 Constructivista.....	16
2.2.3 Sociocultural.....	16
2.3 MÉTODOS DE ENSEÑANZA CENTRADOS EN EL ALUMNO	17
2.3.1 Aprendizaje basado en competencias.....	17
2.3.2 Aprendizaje situado.....	18
2.3.3 Educación Personalizada.....	19
2.4 EL ALUMNO Y LOS PARADIGMAS DE APRENDIZAJE	20
2.4.1 Rol del alumno y del maestro en el paradigma constructivista.....	20
2.4.2 Estilos de aprendizaje.....	20
CAPÍTULO III DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.1.1. Objetivos específicos.....	23
3.1.2 Metas e indicadores de logro.....	24
3.2. METODOLOGÍA	25
3.3 PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y TAREAS	25
3.4. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	28
3.5 RENDICIÓN DE CUENTAS.....	29

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	30
4.1 EVALUACIÓN DEL PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO	30
4.2 EVALUACIÓN DEL SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO	31
4.3 EVALUACIÓN DEL TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.....	33
4.4 EVALUACIÓN DEL CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO.....	36
CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....	38
5.1 CONCLUSIONES GENERALES	38
5.2 CONCLUSIONES PARTICULARES	38
5.3 SUGERENCIAS PARA TRABAJOS POSTERIORES	39
5.4 ENTREGA DE RESULTADOS A LA COMUNIDAD	40
REFERENCIAS.....	41
APÉNDICES	45
APÉNDICE A. RECURSOS UTILIZADOS PARA LA DETECCIÓN DEL PROBLEMA A INTERVENIR	45
APÉNDICE B. FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO AL TÉRMINO DE PRIMER GRADO. C.T.E. JUNIO	46
APÉNDICE C. ANÁLISIS FODA DEL COLEGIO INDEPENDENCIA, SEPTIEMBRE 2016	47
APÉNDICE D. LISTA DE ALUMNAS CON EL CONCENTRADO DE RESPUESTAS POR CADA CANAL DE APRENDIZAJE.	49
APÉNDICE E. MAPA MENTAL ELABORADO POR LA DOCENTE	50
APÉNDICE F. PLANEACIÓN DOCENTE DESARROLLADA PARA LAS DOS SEMANAS DE INTERVENCIÓN QUE INCLUYE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	51
APÉNDICE G. COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LAS ALUMNAS DE 2º GRADO ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.	60
APÉNDICE H. CONCENTRADO DE ENTREVISTAS A LAS ALUMNAS AL TÉRMINO DE LA INTERVENCIÓN, 22 DE MARZO DE 2013.	61
APÉNDICE I. COMPARACIÓN DE PROMEDIOS, POR ALUMNA, DE LOS TRES BIMESTRES Y EL CUARTO BIMESTRE QUE INCLUYÓ LA INTERVENCIÓN.	63
APÉNDICE J. OFICIO DIRIGIDO A LA INSTITUCIÓN PARA HACER LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	64
APÉNDICE K. INVITACIÓN A LA PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	65
APÉNDICE L. RELATORÍA DE LA PRESENTACIÓN	66

RESUMEN

Habiendo registrado que un buen número de niños y adolescentes que asisten diariamente a las aulas de educación básica expresan apatía y escasa motivación en las actividades de aprendizaje que los maestros desarrollan para alcanzar los propósitos del plan de estudios 2011 publicado por la Secretaría de Educación Pública (en adelante SEP); aun cuando dicho plan propone una orientación metodológica, que ubica al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociéndolo como ente en relación con su entorno y que se ofreció capacitados para su implementación; un alto porcentaje de los docentes, no aplica la metodología que propone dicho modelo de enseñanza en la planeación, ejecución y evaluación de las secuencias didácticas, lo que genera desinterés en los estudiantes. Una vez detectado el problema se diseñó la intervención educativa que tiene como objetivo, capacitar al docente para que implemente métodos de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, que favorezca el interés, la motivación y la implicación de las niñas de segundo grado del Colegio Independencia, escuela particular incorporada a la SEP, ubicada en San Juan de los Lagos, Jalisco. Las dos semanas que se trabajó en el aula con este enfoque, no fue tiempo suficiente para observar un cambio extraordinario en las alumnas, pero sí dejó sembrada la inquietud en la maestra y el resto de los docentes de los beneficios a corto y largo plazo de los métodos de enseñanza propuestos en el modelo educativo vigente; convendría seguir capacitando y apoyando su aplicación en el día a día del trabajo docente.

INTRODUCCIÓN

Son muchos los problemas que sufre el sistema educativo en México, que se ven manifiestos en cada centro educativo, pero tal vez uno de los que más impacta en el aprendizaje efectivo es la falta de motivación, interés e implicación de los alumnos en el aula, porque en numerosas ocasiones desencadena la deserción de los estudiantes o un bajo nivel de logro en los objetivos de aprendizaje, que lo vemos manifiesto en las evaluaciones nacionales o internacionales que se realizan a nuestros estudiantes.

La falta de motivación tiene varias causas, tal vez, los docentes no captan el interés de los educandos porque las actividades de enseñanza aprendizaje que se diseñan en las aulas no toman en cuenta las características de los niños y no responden a su realidad; aunque el modelo actual de enseñanza desde el 2011 sugiere un enfoque metodológico centrado en el alumno, que contempla el desarrollo de competencias para la vida, promueve el razonamiento, el análisis y la autonomía en el educando; dichas metodologías, no han permeado totalmente el quehacer docente.

Un buen número de docentes sigue reproduciendo modelos tradicionalistas en el aula; la mecanización y la memorización siguen priorizándose, incluso, la misma distribución física de los estudiantes es conservadora.

El objetivo de este proyecto de intervención es ofrecer capacitación a los docentes para que implementen en su trabajo los métodos de enseñanza centrados en el alumno, como una herramienta que genere otra actitud de sus alumnos; concentrados en el problema de la escasa motivación, interés e implicación de los estudiantes en las actividades que se desarrollan en el aula y el impacto que provoca en el escaso desarrollo de competencias.

La estructura que guarda esta investigación comprende inicialmente la identificación del contexto donde se pretende implementar la intervención, el diagnóstico de la realidad, la delimitación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos que guían el trabajo.

Además se incluye el marco teórico que ofrece la opinión de los expertos en los temas que toma en cuenta la investigación e incluye un comparativo de varios artículos que tratan la misma problemática; más tarde se expone paso a paso el desarrollo de la intervención, con sus metas e indicadores; explicando las estrategias de solución, la programación de actividades, fechas y responsables; a su vez determina los recursos que se necesitan y la viabilidad del proyecto.

Una vez que se implementó la intervención siguiendo el cronograma de actividades se presentan los resultados comparando el estado de cada uno de los objetivos específicos planteados en el proyecto de investigación. Si el logro no fue el esperado, representa la oportunidad de promover un ambiente de aprendizaje entre los docentes para abatir la resistencia en los niños.

El cierre del proyecto incluye las conclusiones obtenidas y las sugerencias que la implementación reportó, como áreas de oportunidad que la escuela puede aprovechar para ofrecer el servicio de calidad que esperan los padres de familia y la misma sociedad.

Pareciera simple realizar un trabajo de esta índole, pero implicó el esfuerzo y trabajo de todo un equipo: docentes, alumnas, padres de familia y directivos, a quienes se agradece el compromiso mostrado y se invita a seguir abiertos al aprendizaje continuo

Capítulo I Diagnóstico de necesidades

1.1 Antecedentes del problema

La educación durante muchos años tuvo como finalidad “transmitir conocimientos”, el maestro era quien sabía y quien debía depositar en la mente del alumno un cúmulo de conceptos, conocimientos y saberes que él debía memorizar y reproducir; en muchas ocasiones lo que se le enseñaba no tenía relación con la realidad en la que se desenvolvía; las experiencias de aprendizaje, el contexto social, político y cultural del educando no se tomaban en cuenta; no se puede decir que fue un método equivocado pues yo fui formada en él, así como muchas más generaciones.

1.1.1 Contexto nacional y estatal.

A nivel nacional se implementó, en el 2011 un Plan de Estudios, para la educación básica que contempla el desarrollo de competencias, así como la formación y actualización de docentes que puedan favorecerlas; dicho modelo determinó centrar en el educando el currículo para favorecer el desarrollo integral de los niños, sus aspectos afectivos, cognitivos y psicológicos reconociéndolo como individuo en relación con los demás. A su vez el modelo reconoce las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas útiles para el aprendizaje.

Sin embargo, en muchas de las aulas se sigue reproduciendo un modelo de enseñanza tradicional que no toma en cuenta las características de los niños de este tiempo: Alumnos sobreestimulados, con poca atención e incapacidad para concentrarse, cuyo canal de aprendizaje es, en su mayoría, kinestésico y visual, que piden otro tipo de trabajo: colaborativo, dinámico, interesante, lúdico e interactivo, que tome en cuenta su realidad.

1.1.2 Contexto escolar.

Los grupos del Colegio Independencia de San Juan de los Lagos, están conformados de 20 a 30 alumnas. Los promedios de su calificación final son altos, pero cuando se aplica el examen de diagnóstico se encuentra mucha diferencia, los contenidos

y habilidades que se creían ya dominados no son tales, las maestras encuentran carencias que les hacen retomar temas básicos sobre todo en comprensión lectora y razonamiento matemático.

A través de la observación que se hizo a los grupos, la entrevista con las docentes y las prioridades que se analizaron en el Consejo Técnico Escolar, en su fase intensiva en el presente ciclo, se detectó la falta de motivación por parte de las alumnas en sus actividades de aprendizaje en las aulas; las mismas alumnas expresan que les gustaría tener clases más dinámicas, con juegos, interesantes y divertidas; a su vez las maestras observan apatía y falta de interés en ellas al desarrollar los contenidos del programa.

1.1.3 Antecedentes históricos de la Institución.

El Colegio Independencia Primaria, es una escuela particular, incorporada a la Secretaría de Educación Pública del Estado de Jalisco, ubicada en la calle Nicolás Bravo No. 46 de San Juan de los Lagos. Es una escuela sólo para niñas.

Tiene 6 grupos, uno de cada grado, con 156 alumnas. Apoyados por 6 docentes frente a grupo, 7 maestros de clases especiales, 3 administrativos, 2 intendentos y una persona de vigilancia, bajo la supervisión de una directora.

La misión del Colegio es: “Anunciar el Reino de Dios y colaborar con los Padres de Familia en la formación integral de los alumnos, a la luz del Evangelio, teniendo como centro a Jesús Sacramentado, a fin de lograr auténticos hijos de Dios y ciudadanos de la Patria”.

La visión del Colegio es “Ser una Escuela innovadora, a la vanguardia en procesos educativos de calidad, donde se forman personas competentes, capaces de enfrentar con éxito los retos del mundo actual, con dimensión trascendente”.

Como colectivo consideramos que la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para ser autónomos (analíticos, críticos, reflexivos) y capaces de resolver problemas, manejando el control de sus emociones, fomentando la tolerancia, el respeto, la convivencia, la interculturalidad, la inclusión y la equidad de género.

1.2 Diagnóstico

Para dar solución a un problema, es primordial hacer un buen diagnóstico que favorezca la detección de las causas e incluso las posibles soluciones considerando a los involucrados: docentes y alumnas.

1.2.1 Descripción de la problemática.

Al Colegio Independencia, asisten niñas cuyas edades van de los 5 años con meses hasta los doce años. Según los promedios finales casi un 80% del alumnado obtiene notas sobresalientes que van del 8 al 10; por la observación realizada, a tres de los grupos parecería les gusta asistir a la escuela, a su vez muestran interés y entusiasmo la mayor parte del tiempo; sin embargo al aplicar una encuesta a los grados superiores 5° y 6°; 33 alumnas de las 54, expresan que les gustaría que en las clases sus maestras implementaran actividades dinámicas, divertidas, aprender con juegos y utilizando los recursos electrónicos.

Además 23 niñas de las encuestadas señalan que en el trabajo escolar se distraen con facilidad y esperan que se acabe pronto. Por otra parte, 15 de las mismas alumnas se aburre en clase.

Después del análisis de las encuestas y observando que la problemática es común, se determinó implementar el proyecto con el grupo de segundo grado, puesto que se encuentra mayor disposición de la docente a colaborar en la investigación, además, estas niñas por su edad son más moldeables.

Por la observación en el aula, se percibe que es para ellas muy difícil, casi imposible permanecer trabajando atentas e interesadas por periodos de tiempo prolongados. Disfrutan cuando las actividades se desarrollan lúdicamente o cuando tocan su realidad y demuestran su cansancio saliendo del salón porque les duele algo, quieren ir al baño u otros motivos.

Es importante mencionar que las docentes que atienden los grupos tienen de catorce a un año en la docencia; la maestra que atiende segundo grado es quien más

tiempo tiene en el ejercicio profesional, es licenciada en Educación Primaria y licenciada en Matemáticas. La escolaridad del resto de las maestras es como sigue: dos son pedagogas, dos son psicólogas educativas y una más es licenciada en Educación Preescolar.

En el Consejo Técnico Escolar, invariablemente, se ha mencionado la necesidad de fortalecer contenidos básicos como la resolución de operaciones básicas, práctica de la lectura oral, escritura, redacción, comprensión lectora y el razonamiento matemático, así como adquisición de hábitos de orden, disciplina, autorregulación y limpieza, aspectos para los cuales se recurre a estrategias de reproducción o mecanización que se vuelven rutinarias y aburridas para las niñas.

La política de evaluación que aplica la institución toma en cuenta: 50% del examen bimestral, 20% de los trabajos realizados en la escuela, 20% de las tareas en casa y el 10% de la participación y actitud en el aula. Desde estas políticas se observa cómo la memorización es el elemento de más peso para una buena nota, dejando de lado actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias propias de la edad y sus intereses.

Por la revisión de la ficha de identificación de cada una de las alumnas del grupo de segundo grado, se conoce el contexto familiar en el que se desarrollan, el 15.3 % pertenece a una familia disfuncional, el resto vive con sus papás y hermanos, sólo una de las niñas es hija única. El 65.3 % de sus mamás se dedican al hogar; un 19% de los papás son comerciantes, el 34.6 % son profesionistas, el resto tienen otras ocupaciones y un 23 % no viven con sus hijas.

El 85% de los papás asisten a las reuniones organizadas por la escuela, revisan tareas y están involucrados en las actividades escolares de sus hijas, aunque las maestras expresan la necesidad de que ese apoyo sea mejor y esté coordinado para que permita el desarrollo autónomo de las niñas.

Por lo tanto, el reto de la institución es: obtener buenos resultados académicos y hacer que las niñas disfruten aprender.

1.2.2 Planteamiento del problema.

Las interrogantes a resolver son:

¿Qué puede hacer la maestra de segundo para que sus alumnas se muestren motivadas, interesadas e implicadas en las actividades del aula, favoreciendo el avance académico y disciplinario del grupo?

¿Qué método de enseñanza se podrá implementar tomando en cuenta la edad y rasgos cognitivos de las alumnas?

¿Son las niñas las que deben cambiar su actitud y comportamiento o es la maestra la que debe adaptarse al estilo de aprendizaje de sus alumnas, edad e intereses?

Este proyecto de investigación, tiene como objeto de estudio la motivación, entendida como querer aprender, esfuerzo por adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades que pretende el plan de estudios. Así mismo el interés, es decir la atención e importancia que pone una persona en las actividades.

A su vez el proceso de aprendizaje, constituido por los pasos que sigue un niño para cambiar su conducta; organizar, interpretar y transformar la información. Díaz y Hernández (2002)

Se entenderá por método de enseñanza centrado en el alumno, el camino que sigue un docente para que su alumno aprenda determinados contenidos que el programa señala, de forma significativa, para lo cual se requiere de un sujeto activo y del aprendizaje socialmente mediado. Beltrán (2002)

Por la observación de clase en segundo grado, la entrevista a su maestra, las áreas de oportunidad destacadas por las docentes en el Consejo Técnico Escolar, en su fase intensiva y el resultado de la encuesta con las alumnas más grandes de la institución se establece como prioridad a intervenir:

Los métodos de enseñanza que utiliza ordinariamente la docente de 2° grado de primaria del Colegio Independencia no despiertan el interés, la implicación y la motivación en las alumnas para que desarrollen con más eficacia las competencias.

OBJETIVO GENERAL:

Capacitar a la docente para que implemente un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, que favorezca el interés, la motivación y la implicación de las niñas de segundo grado del Colegio Independencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Identificar los canales de aprendizaje más utilizados por las alumnas para adecuar las actividades a su forma de aprender favoreciendo su atención y motivación.

Capacitar a la docente en métodos de enseñanza centrados en el alumno, que pueda aplicar en la planeación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico.

Diseñar estrategias que favorezcan la atención y motivación de las alumnas en las actividades escolares y ejecutarlas en el aula.

Evaluar la efectividad de las estrategias que se proponen en la intervención, de tal forma que se muestre el avance académico, la motivación, el interés, la atención y la implicación de las alumnas en las actividades escolares.

1.3 Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico

Para llevar a cabo la detección del problema que se desea intervenir, se recurrió al diseño e implementación de una encuesta a las alumnas del tercer ciclo de la primaria, una entrevista con sus docentes, otra con la maestra de segundo grado y una observación de la clase de este grupo.

Además, se utilizaron los productos del Consejo Técnico escolar 2015-2016 en su octava sesión, y los del ciclo escolar 2016-2017 en su fase intensiva, que contiene una apreciación final del maestro que entrega al grupo, así como los comentarios de las

maestras en base a las principales problemáticas, fortalezas y área de oportunidad que tiene la escuela según las prioridades que pide la Ruta de Mejora Escolar. Por último, se hizo un análisis FODA con las docentes.

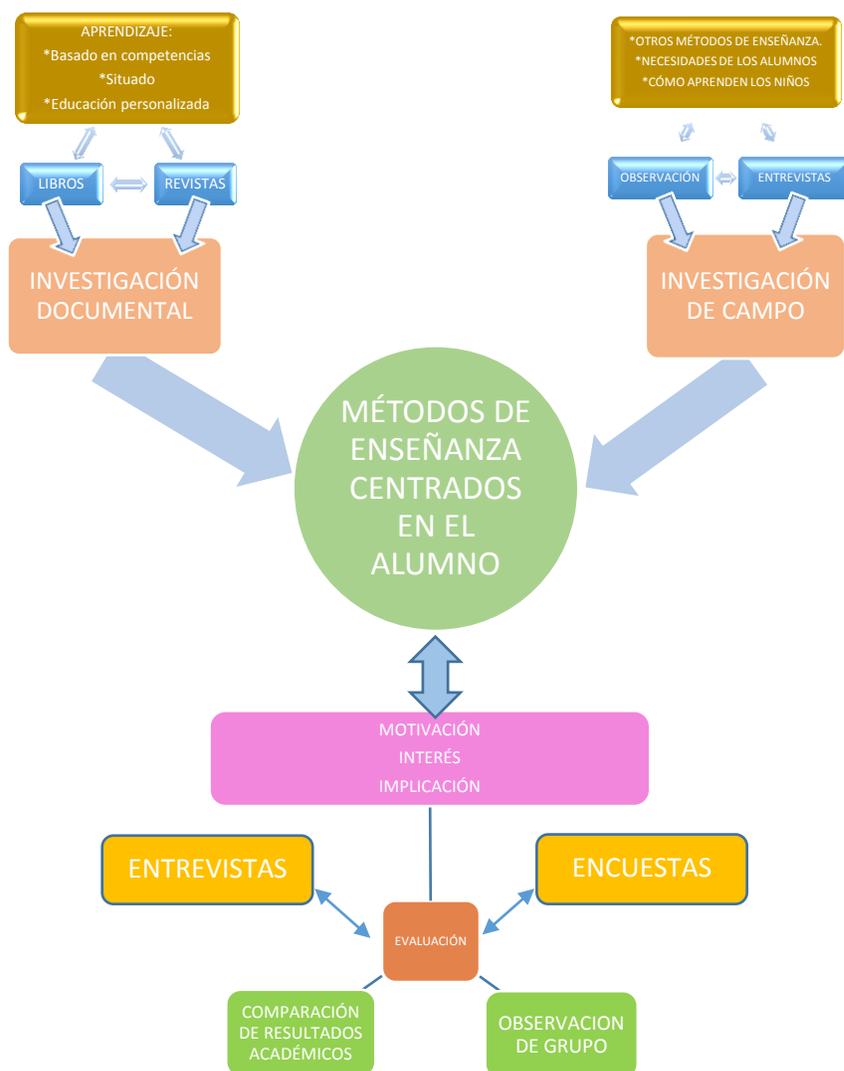


Figura 1. Herramientas utilizadas en el diagnóstico de necesidades

1.4 Áreas de oportunidad

El análisis FODA hecho con el colectivo docente arrojó como debilidades para la institución, la siguiente jerarquía:

1. Poca motivación en las alumnas por alcanzar sus metas.
2. Bajo nivel en la lectura de auditorio y comprensión lectora.
3. Las alumnas cometen los mismos errores al escribir o redactar textos, y presentan poco interés en mejorar la calidad en ellos.
4. Resultados bajos en la resolución de problemas matemáticos, cálculo mental y operaciones básicas.
5. Algunas alumnas se sienten superiores, presumen los recursos económicos que reciben de sus padres haciendo sentir mal a sus compañeras o excluyéndolas.
6. Algunas alumnas presentan gran dificultad para convivir y relacionarse con sus pares.
7. Los padres de familia manifiestan poco interés en involucrarse en las tareas y actividades de sus hijas, dejando la responsabilidad a la escuela y maestros.
8. Desde hace algunos años ha descendido la matrícula.
9. Los papás afirman que el nivel de inglés que ofrece la Institución es muy bajo.
10. Las instalaciones que ocupa el colegio son reducidas, no hay canchas, áreas verdes, no hay espacio para jugar.

De la primera debilidad dependen otros aspectos a mejorar, es decir niñas motivadas trabajarán más y mejor por desarrollar las competencias que marca el programa de Educación Básica: cognitivas y actitudinales; sus padres al verlas contentas y con buenos resultados estarán satisfechos y serán los principales promotores de la institución en la sociedad.

Superar las áreas de oportunidad abona a la misión de la escuela en tanto que ésta marca “Colaborar con los padres de familia en la formación integral...” y en cuanto a la visión, porque en ella se plantea como meta “Ser una escuela innovadora, a la

vanguardia en procesos educativos de calidad, donde se forman personas competentes...” Modelo Educativo SJS (2007)

1.5 Análisis de la estrategia de solución

El reto que ofrecen las áreas de oportunidad para la institución es grande y trascendente, sin embargo, el colegio cuenta con fortalezas y oportunidades, herramientas de las que puede valerse para generar un cambio significativo en bien del alumnado, sus profesores y la misma comunidad.

Como fortalezas en la Institución, según el análisis FODA se encuentra que las alumnas saben trabajar de manera colaborativa y respetan los diferentes puntos de vista. Se preocupa por el cuidado de la salud, favorecen un estilo de vida activo y el cuidado de la naturaleza. Se interesan por estar informadas sobre los acontecimientos del mundo que les rodea y dan sus puntos de vista.

Además, la escuela promueve valores humanos y espirituales, atiende sólo a alumnado femenino y tiene pocas alumnas por grupo.

Se cuenta con un equipo docente joven y comprometido con la institución, que utiliza recursos electrónicos. Cada aula tiene equipo de proyección y audio para apoyar el trabajo educativo.

Como oportunidades de la Institución se encuentra que la sociedad reconoce al colegio por sus resultados académicos superiores a los de las escuelas públicas. Muchas madres de familia, son exalumnas.

La mayoría de los padres de familia exigen calidad y resultados a la institución, se encuentra bien ubicada y de fácil acceso.

Como aspecto fundamental para la solución del problema se cuenta con la disposición de la docente del grupo, el entusiasmo de las alumnas y el apoyo de sus papás.

1.6 Justificación

Trabajar en la implementación de un método centrado en el alumno que motive e implique a las alumnas en las actividades de aprendizaje y a su vez genere el interés, responde al modelo educativo basado en competencias que la SEP marca para la educación básica.

Implementar el proyecto con el grupo de segundo grado ofrece la oportunidad de sentar las bases en una generación que está iniciando su educación básica, niñas dispuestas que ya saben leer y escribir que podrían servir de ejemplo al resto de la primaria, cuya maestra está abierta a correr el riesgo y colaborar con la investigación.

Tal vez se podría pensar que el objeto de estudio “motivación, interés e implicación del alumnado” por un lado y “los métodos centrados en el educando” por otro, son temas trillados, con poca novedad, pero para esta realidad permitirían un avance significativo, porque no es lo mismo dominar teorías que implementar aquello que se hace desde un escritorio, probar que el desarrollo de competencias dota al estudiante de herramientas que lo convierten en un ser humano integrado; incluso es el desafío más importante que enfrenta toda institución en un mundo globalizado.

El proyecto de intervención pretende capacitar a la docente, de segundo grado en los métodos de enseñanza centrados en el alumno, para que los implemente en la práctica educativa diaria y de este modo motivar e implicar a las niñas en las actividades, generando el desarrollo de las competencias que marca el programa de estudios.

Capítulo II Marco teórico

Conocer lo que afirman los especialistas sobre el por qué y cómo construyen los niños un aprendizaje significativo iluminará las decisiones del docente en la elección de estrategias acordes a la edad y características de los niños.

2.1 El niño de 7 años

La solución a un problema parte del reconocimiento de la persona a quien va dirigido el proyecto de intervención desde varios aspectos.

2.1.1 Características físicas.

El niño de esta edad está entrando en una nueva etapa del desarrollo humano que es la niñez, caracterizada por la reducción en la velocidad del crecimiento. Para sostener su ritmo de crecimiento y la variedad de actividades debe consumir 2,400 calorías en promedio. Su necesidad de sueño es de 10 a 12 horas para que pueda mantenerse alerta durante el día. Papalia, Olds y Feldman (2009)

2.1.2 Características cognitivas.

Según la teoría de Piaget, más o menos a los siete años el niño entra en la etapa de las operaciones concretas, que le permite resolver problemas reales, considerando varios aspectos, de una situación, en el aquí y ahora. En esta etapa el niño sólo utiliza el razonamiento inductivo, saca conclusiones generales por las observaciones que hace de una clase de personas, animales, objetos o sucesos. Papalia, Olds y Feldman (2009)

2.1.3 Gustos e intereses del niño de 7 años.

En esta etapa del desarrollo emocional, el niño adquiere el sentido del deber, el respeto y el amor propio, mejora la socialización con otros niños.

Le gusta el juego, a través de él estudia y desarrollo capacidades intelectuales y sociales, le interesa la competencia. Su juego es colectivo, organizado y con reglas. La relación que tiene con otros niños es igual de importante que la familiar. Le atraen los cuentos, leyendas y relatos mitológicos porque se imagina en ellos.

2.2 Teorías del aprendizaje

Hablar de teorías de aprendizaje es evocar el fundamento teórico por el que los profesionales describen los procesos que siguen las personas para aprender.

2.2.1 Cognitivista.

Según Piaget, citado por Torres e Inciarte (2005) los procesos mentales pueden ser observados y medidos, lo que permite que sean estudiados objetivamente.

Para el modelo cognitivista el ser humano aprende a través de dos funciones invariables: la organización y la adaptación. Los procesos de aprendizaje se dan por niveles de complejidad que dependen de la maduración, que se alcanza por el desarrollo cronológico.

El aprendizaje es un proceso activo que va de lo simple a lo complejo, en un primer momento las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los sentidos; atraviesa varias etapas: la sensoriomotriz, seguido del periodo de preparación y organización de las operaciones concretas y por último el periodo del pensamiento lógico formal.

2.2.2 Constructivista.

Esta teoría del aprendizaje concibe el conocimiento como una construcción personal que lleva a cabo el ser humano desde dentro, es producto de la interacción con el mundo que lo rodea, haciendo la representación de lo que está fuera, además toma en cuenta las experiencias sociales y culturales del individuo.

El modelo constructivista se dirige a la comprensión de los procesos educativos, explica cómo cada persona construye un concepto de lo que observa por los sentidos.

2.2.3 Sociocultural.

Teoría formulada por Vigosky que explica el papel que juega en el aprendizaje la interacción social; distingue dos tipos de desarrollo humano que se confunden: el

natural-biológico y el artificial-cultural como lo afirma Torres e Inciarte (2005) haciendo alusión a la obra de Kearsley (1994)

El niño se apropia de lo que la cultura le ofrece, reorganizando lo que ocurre a nivel social, afuera, para luego hacerlo suyo a nivel interior. La educación es un proceso propio del desarrollo humano que supone la reestructuración de las funciones psicológicas superiores por la interacción social. Torres e Inciarte (2005)

2.3 Métodos de enseñanza centrados en el alumno

Poner al alumno al centro del proceso de aprendizaje significa reconocerlo como un ser activo, que se involucra, que aprende a su ritmo, que usa sus propias estrategias; así mismo, desarrolla habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento reflexivo, crítico y está motivado en la realización de las actividades porque responden a sus intereses. Díaz Barriga (2003)

2.3.1 Aprendizaje basado en competencias.

Este modelo de enseñanza pretende cambiar el currículo enciclopédico, cuyo centro es la enseñanza por el que pone al educando y a sus procesos de aprendizaje en el centro, con un currículo flexible, interdisciplinario en donde lo más importante es formar a un individuo competente, capaz de poner en función los saberes y habilidades adquiridas.

Como explica Frade (2011) “Competencia es la capacidad adaptativa, trasladable, cognitiva, emocional y conductual que nos lleva a resolver algo en un contexto determinado” las hay genéricas o específicas.

El enfoque por competencias no es una teoría pedagógica es una propuesta práctica de enseñanza, los contenidos que se deben aprender y la evaluación de los mismos.

En este modelo el docente debe generar un ambiente de aprendizaje concreto y controlado, en donde los alumnos apliquen sus conocimientos, interactúen con los

compañeros y resuelva problemas de su vida diaria experimentando. El ambiente de aprendizaje es la situación didáctica, escenario para la creación de un proyecto lo más real posible a través del cual el docente, como mediador, motiva el interés del alumno. Frade (2008)

El aprendizaje basado en competencias sugiere el uso de las TIC's en el proceso de enseñanza, implica que el docente busque materiales audiovisuales e interactivos con los cuales refuerza los aprendizajes esperados y desarrolle habilidades a través de todos los recursos didácticos que se encuentran en el internet, el material digital que ofrecen las editoriales o la misma SEP.

Para los niños del siglo XXI, “nativos digitales” como lo afirma, Prensky (2013) resulta motivante aprender a través de los medios de comunicación y las tecnologías de la información; este autor, sugiere el método de la “Coasociación” cuyo objetivo es sembrar en los alumnos la duda, hacer preguntas interesantes que lleven a los educandos a buscar respuestas, sugerir herramientas o soluciones a un problema, usando la tecnología, investigando y recopilando la información para luego compartirla con el grupo a través de presentaciones multimedia.

La evaluación por competencias es sumativa y formativa; implica evaluar de forma objetiva el trabajo, los procesos, los productos, las actitudes y el desarrollo de ciertas habilidades cuyo compendio se encuentra en las evidencias. Los instrumentos que se utilizan para evaluar son los portafolios de trabajo, proyectos, el diario de campo, los exámenes y las demostraciones, a través del diseño de indicadores. Frade (2008)

2.3.2 Aprendizaje situado.

Este método de enseñanza afirma que el conocimiento que se adquiere es un producto y parte del contexto, la actividad y la cultura donde se desarrolla y en donde se utiliza, Díaz Barriga (2003)

El docente se convierte en un entrenador cognitivo, Díaz Barriga (2003) crea entornos y experiencias de aprendizaje, que le permiten al educando afrontar con éxito los problemas reales que se le presentan.

Baquero (2002), citado por Díaz Barriga (2003) define el aprendizaje, como el cambio, en el sujeto de la forma de comprender y participar en una actividad común. El alumno relaciona la nueva información con los conocimientos previos. Se requiere de la intervención del profesor y de la disposición del aprendiz.

Entre las estrategias que propone este método se encuentra el trabajo en proyectos, donde los alumnos colaboran de forma productiva en la construcción del conocimiento y buscan soluciones o la forma de abordar una situación real y relevante. Pueden ser proyectos en donde el propósito sea resolver un problema, elaborar algo, apropiarse de una experiencia o adquirir una habilidad. Díaz Barriga (2006)

Para evaluar se toma en cuenta el proceso del grupo, la cooperación, la adquisición de competencias, las habilidades y los saberes contextualizados. Algunas de las estrategias sugeridas para evaluar son: los portafolios, las pautas de observación y autoevaluación, las pruebas situacionales, los registros de observación y anecdóticos, los diarios de clase, las rúbricas y las matrices de evaluación. Díaz Barriga (2006)

2.3.3 Educación Personalizada.

La educación personalizada más que un método de enseñanza es un estilo, es la forma o el modo de obrar o la normatividad en el hacer pedagógico que orienta al educador y que toma en cuenta las diferencias individuales, entre las que se encuentra el estatus social, las propias aptitudes y la actitud hacia la escuela. García (1988)

Tiene cuatro características propias: integrador y abierto; reflexivo y creador; singularizador y convencional, así como optimista.

Los componentes de este estilo de enseñanza son: actitudinales, valorativos y cognitivos.

Busca que el alumno tome conciencia de su ser, que exprese sus respuestas libremente, que descubra por sí mismo los valores y los asuma personalmente. La didáctica implica la totalidad de la persona; para que se logren estos fines es necesario que en el aula el docente muestre una buena actitud, conozca al estudiante, promueva un clima afectivo, organice la clase y la vida se integre al trabajo escolar.

Este estilo está abierto a la reflexión, comunicación y creatividad del educando. El educador es el que guía al estudiante en el proceso de autoconocimiento dando oportunidad para que descubra su singularidad, asuma la libertad y la oriente a su fin último.

2.4 El alumno y los paradigmas de aprendizaje

Para el docente, resulta indispensable, reconocer el lugar que guarda su alumno y los canales de aprendizaje de los que dispone.

2.4.1 Rol del alumno y del maestro en el paradigma constructivista.

El alumno es constructor activo del conocimiento, ser independiente y creativo, desarrolla estrategias propias para conseguir los desafíos que se le presentan.

El docente es un guía e intermediario entre el alumno y el conocimiento, es quien diseñará y elegirá las estrategias instruccionales para que el aprendizaje sea significativo, tomando en cuenta las necesidades del educando y sus intereses; a su vez elige los materiales y recursos de apoyo creando un ambiente áulico que favorezca cada situación de aprendizaje.

2.4.2 Estilos de aprendizaje.

2.4.2.1 Canales de aprendizaje según Bandler y Grinder.

La Programación Neurolingüística ofrece herramientas al docente para eficientar su trabajo de formación. Una de ellas es conocer el principal canal de acceso que utilizan los educandos para aprender y que está ligado íntimamente a los sentidos. Los autores

Blander y Grinder los llamaron estilos de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico. Bórquez, S. (2002)

Los alumnos visuales aprenden a través de imágenes, símbolos; en cambio los auditivos para aprender utilizan los sonidos, los mensajes verbales, y los kinestésicos aprenden por medios del gusto, el olfato y el tacto, ellos necesitan realizar una actividad.

El docente que conoce el principal canal de aprendizaje de sus alumnos y del grupo, planea actividades y estrategias que involucren los tres estilos de aprendizaje.

Para identificar el principal canal de aprendizaje de sus alumnos el docente observa; los visuales son aquellos que se preocupan por su aspecto y en su cara expresan las emociones; recuerdan lo que ven, no le gusta que haya desorden o movimiento a su alrededor. Estos alumnos aprenden con estímulos visuales, mapas y organizadores gráficos, tablas y diagramas entre otros.

En cambio, los auditivos hablan solos, se distraen con facilidad, les gusta la música, modulan su tono de voz, mueven los labios al leer y expresan sus emociones verbalmente; recuerdan lo que oyen, aprenden a través de secuencias y con estímulos auditivos, como la música, los diferentes tonos de voz y con historias en audio.

Los kinestésicos, responden a las muestras de cariño, les gusta tocar las cosas, se mueven mucho, gesticulan al hablar, expresa sus emociones con los movimientos, recuerda lo que hicieron o las emociones que vivieron, pero no los detalles. Aprenden con sensaciones corporales, el frío, calor, tocar y establecer relaciones, las actividades de juego son de gran ayuda para estos alumnos.

El siglo pasado fue muy rico por la investigación que se hizo sobre el aprendizaje, estas ideas revolucionaron la educación, al implementarse en los modelos educativos que cada nación fue adoptando, sin embargo, en la práctica docente de muchas escuelas, es todavía un reto que debemos asumir convencidos de los beneficios que aporta al desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Existen pocos artículos de investigación relacionados con la motivación, el interés y la implicación en las actividades escolares de los niños pequeños; es común encontrar literatura que abunde sobre los hallazgos en niveles superiores o estudios realizados con adolescentes, pero con niños de primaria son escasos. Lamas (2008) y Valle, Rodríguez, Núñez, Cabanach, González-Pienda y Rosario, (2010) afirma que la motivación y la autorregulación es fundamental en el rendimiento de los educandos. Arrúe y Elichiry (2014) centra la atención sobre el juego como fuente para construir conocimiento interesante.

Rodríguez, Núñez, Valle, Blas y Rosario (2009), relacionan la motivación y eficacia del docente con la motivación que puedan generar en sus alumnos las actividades escolares. A su vez Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez (2009) y el artículo de Regueiro, Suárez, Valle, Núñez, y Rosario (2015) consideran que la motivación y la implicación en los deberes es fundamental para el rendimiento académico, así como Ospina (2006) la consideran el motor del aprendizaje; afirman que el profesor es pieza clave en el éxito, personaje que une los objetivos educativos con los motivos e intereses de los educandos y promueve un clima de confianza. Por último, Carrillo, Padilla, Rosero, Villagómez (2009) explica que la satisfacción de las necesidades, de la pirámide de Maslow, es la fuente principal de la motivación de las personas.

CAPÍTULO III Diseño del Proyecto de Intervención

En este tercer capítulo del Proyecto se presenta un plan que incluye las acciones, paso a paso, a seguir para dar respuesta a la pregunta de investigación:

¿Cómo lograr que las niñas de segundo grado del Colegio Independencia se sientan motivadas, interesadas e implicadas en las actividades escolares?

Es la parte medular del trabajo de investigación porque incluye “plan de acción, plan de control y plan de ejecución” Barbosa y Moura (2013); el qué, el cómo y el quién, así como los recursos que se necesitan para que el objetivo se logre.

3.1 Objetivo general

Capacitar a la docente de segundo grado de primaria, del Colegio Independencia, para que implemente estrategias de enseñanza centradas en el alumno que motiven, interesen e impliquen a las niñas en las actividades escolares.

3.1.1. Objetivos específicos.

Identificar el canal de aprendizaje más sobresaliente de las alumnas de segundo grado, del Colegio Independencia para diseñar estrategias acordes a su estilo de aprendizaje.

Capacitar a la docente de segundo grado en métodos de enseñanza centrados en el alumno para que pueda planear e implementar estrategias variadas que favorezcan el interés y motivación de las alumnas en las actividades escolares, así como evaluar los productos con las herramientas que proponen estos métodos.

Evaluar la efectividad de la intervención, comparando las calificaciones de los bimestres pasados con las obtenidas después del proceso y detectar oportunidades de mejora.

3.1.2 Metas e indicadores de logro.

Meta 1. Identificar en el 100% de las alumnas el canal de aprendizaje más sobresaliente y hacer una tabla de frecuencias.

Tiempo. Dos semanas

Indicadores. El porcentaje de alumnas que sobresalen en cada canal de aprendizaje.

Meta 2. Capacitar a la docente al 80% en los métodos de enseñanza centrados en el alumno, sus principales elementos, las estrategias que proponen, el tipo de planeación y evaluación; así como el rol que juega el alumno y el maestro.

Tiempo. Tres semanas

Indicadores. Conocimiento teórico del aprendizaje basado en competencias, aprendizaje situado y la educación personalizada.

Meta 3. Habilitar a la docente para planear e implementar estrategias de los métodos centrados en el alumno tomando en cuenta los canales de aprendizaje de las niñas, sus gustos e intereses generando el 80 % de alumnas motivadas e implicadas en las actividades del aula.

Tiempo. Tres semanas

Indicadores: Planeación de la docente y los productos desarrollados por las alumnas en pequeños grupos o de forma individual.

Meta 4. Instruir a la docente para evaluar el aprendizaje de las alumnas utilizando al 100% herramientas de los métodos centrados en el alumno.

Tiempo: Dos semanas

Indicadores. Rúbricas, listas de cotejo, escalas de rango y portafolios.

Meta 5. El 80% de las alumnas obtienen mejores resultados académicos y actitudinales comparados con los que tienen los bimestres anteriores.

Tiempo. Dos semanas

Indicadores. Análisis y concentrado de los resultados obtenidos por las alumnas en los productos elaborados de forma individual y pequeños grupos, así como en los dos primeros bimestres.

Meta 6. Compartir el informe final de la intervención con el 100% de los docentes de primaria del Colegio Independencia.

Tiempo: un día

Indicadores: Presentación de etapas, resultados y conclusiones de la intervención.

3.2. Metodología

Las estrategias elegidas para la implementación del proyecto de intervención, incluyen la detención de los canales de aprendizaje de las alumnas, a través de una encuesta; la elaboración de un manual para capacitar a la docente en los métodos centrados en el alumno, así como en la planeación, desarrollo y evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplicará la maestra.

Los instrumentos elegidos para la comparación de los resultados son: encuestas, entrevistas a las alumnas y a la docente, así como la observación de clase antes, durante y después de la implementación.

El método utilizado para la interpretación de los resultados será el cualitativo por la edad de las alumnas y el objetivo de la investigación.

3.3 Programación de actividades y tareas

Estrategia 1. Identificación de los canales de aprendizaje de cada alumna.

ACTIVIDAD	QUÉ Y CÓMO	QUIÉN <i>(RECURSO HUMANO)</i>	CUÁNDO	CON QUÉ <i>(RECURSO MATERIAL)</i>
Buscar un instrumento para	Elaborar una encuesta sencilla que las alumnas puedan contestar.	Maestra de grupo	30 y 31 de	Computadora, hojas.

identificar el canal de aprendizaje de cada alumna.			enero	
Aplicar el instrumento a las alumnas.	Multiplicar la encuesta y pedirles a las alumnas que cada una la conteste, siguiendo las instrucciones.	Maestra de grupo	7 y 8 de febrero	Hojas, lápiz y proyector.
Calificar cada cuestionario para ubicar el canal sobresaliente de cada alumna.	Sumar el puntaje de cada pregunta para sacar el canal sobresaliente de cada alumna	Auxiliar	9 de febrero	Hojas, lápiz y computadora
Hacer un concentrado de los resultados obtenidos en el cuestionario.	Sumar el número de alumnas por cada canal, sacar el porcentaje y elaborar una gráfica en Excel y una tabla	Auxiliar	10 de febrero	Computadora

Estrategia 2. Elaboración de cuadernillo y capacitación de la docente.

ACTIVIDAD	QUÉ Y CÓMO	QUIÉN (RECURSO HUMANO)	CUÁNDO	CON QUÉ (RECURSO MATERIAL)
Investigar métodos de enseñanza centrados en el alumno	Buscar en la red o en libros, información sobre los métodos y sus elementos principales	Sara Ochoa	Del 7 al 12 de febrero	Computadora, internet, libros y artículos.
Elaborar un manual con tres métodos de enseñanza centrada en el alumno.	Con las ideas más importantes del modelo de enseñanza basado en competencias, el aprendizaje situado y la educación personalizada diseñar un manual.	Sara Ochoa	Del 7 al 19 de febrero	Computadora, hojas e impresora.
Capacitar a la docente	Organizar un taller de capacitación para la docente de tres sesiones, 2 horas y media diarias, por la tarde.	Sara Ochoa	Del 27 de febrero al 3 de marzo	Manual impreso.
Elaborar un mapa conceptual de los métodos y estrategias propuestos	Con la información contenida en el manual y trabajada en el taller, la docente construye un mapa conceptual con las principales ideas de los métodos	Mtra. Lucía	Del 4 al 7 de marzo	Papel, lápiz y computadora

Estrategia 3. Elaboración de la planeación y desarrollo de la secuencia didáctica

ACTIVIDAD	QUÉ Y CÓMO	QUIÉN (RECURSO HUMANO)	CUÁNDO	CON QUÉ (RECURSO MATERIAL)
Elaborar la planeación de dos semanas de trabajo	Utiliza un formato de planeación para hacer el diseño de las secuencias didáctica.	Mtra. Lucía con la asesoría	Del 1° al 4 de marzo	Computadora, programa educativo,

		de Sara O.		formato impreso y digital.
Compartir la planeación con las alumnas	El lunes de inicio de semana, muestra la maestra a las alumnas los propósitos y productos que se han planeado.	Mtra. Lucía	El 7 de marzo	Proyector, hojas impresas
Desarrollar la secuencia didáctica	La maestra va desarrollando las actividades planeadas y haciendo las adecuaciones correspondientes.	Mtra. Lucía	Del 7 al 18 de marzo	Los materiales que se hayan elegido en la implementación de las estrategias.

Estrategia 4. Elaboración de las herramientas de evaluación y valoración de los productos.

ACTIVIDAD	QUÉ Y CÓMO	QUIÉN (RECURSO HUMANO)	CUÁNDO	CON QUÉ (RECURSO MATERIAL)
Elaborar las herramientas de evaluación.	Por cada producto que se solicite a las alumnas se elabora un instrumento para evaluarlo.	Mtra. Lucía con la asesoría de Sara O.	Del 1° al 4 de marzo	Computadora, proyector, hojas de papel.
Evaluar los productos.	Siguiendo la herramienta elegida se califican los productos individuales y de equipo.	Mtra. Lucía con la asesoría de Sara O.	21 y 22 de marzo	Hojas de papel, lápiz y Computadora.
Entregar los productos calificados a las alumnas	La maestra entrega, a las alumnas, los productos calificados, para que conozcan los resultados y cómo mejorar en el siguiente.	Mtra. Lucía	El 23 de marzo	Hojas de papel.

Estrategia 5. Elaboración y aplicación de instrumentos para evaluar la propuesta de intervención.

ACTIVIDAD	QUÉ Y CÓMO	QUIÉN (RECURSO HUMANO)	CUÁNDO	CON QUÉ (RECURSO MATERIAL)
Elaborar una tabla de resultados.	Hacer una tabla de frecuencias con los resultados obtenidos en los productos.	Sara O.	23 de marzo	Computadora
Hacer un formato de encuesta para las alumnas	Elaborar una serie de preguntas que formarán la encuesta a las alumnas y organizarlas en una hoja.	Sara O.	13 y 14 de febrero	Computadora
Aplicar la encuesta a las alumnas.	Pedirles a las alumnas antes y después de la intervención que contesten la encuesta. Concentrar los resultados de la encuesta.	Sara O.	2 de marzo y 21 de marzo	Fotocopias, lápices, hoja de papel y computadora.

Elaborar una sencilla entrevista y hacerla a 10 alumnas del grupo, elegidas al azar	Elaborar la guía de la entrevista con cinco preguntas, elegir a 10 alumnas al azar y aplicarla. Antes y después de la intervención	Sara O.	15 y 16 de febrero	Hojas de papel, lápiz y computadora.
Concentrar los resultados de las entrevistas.	En una tabla concentrar las respuestas de la entrevista.	Sara O.	23 y 24 de marzo	Computadora.
Comparar los resultados obtenidos	Con el promedio de los dos bimestres pasados hacer un comparativo con los resultados obtenidos después del proyecto y las opiniones de las encuestas y entrevistas.	Sara O.	25 de marzo	Computadora, hojas y lápiz
Elaborar guía de entrevista a la maestra	Elaborar la guía de entrevista con 5 preguntas para la maestra.	Sara O.	28 de febrero	Computadora y hojas
Entrevista a la maestra del grupo	Entrevistar a la maestra con la guía de preguntas antes y después de la intervención	Sara O.	2 de marzo y 24 de marzo	Hoja y lápiz

Estrategia 6. Presentación de resultados al equipo docente.

ACTIVIDAD	QUÉ Y CÓMO	QUIÉN (RECURSO HUMANO)	CUÁNDO	CON QUÉ (RECURSO MATERIAL)
Compartir el informe final del Proyecto de Intervención con el resto del equipo docente	Hacer una presentación que contenga las etapas de proyecto, los resultados obtenidos, con el resto de los profesores en el Consejo Técnico Escolar.	Sara O. y Mtra. Lucia	Consejo Técnico Escolar 29 de septiembre	Proyector

3.4. Sostenibilidad del proyecto

El Proyecto de Intervención que se planea llevar a cabo es posible porque se cuenta con el tiempo y la actitud de cambio de la docente del grupo en donde se quiere implementar, así como de la participación de las niñas y el apoyo de sus papás, siempre han mostrado agrado por las innovaciones que el colegio planea en beneficio de la formación integral de sus hijas. Además, se dispone de los recursos materiales que se necesitan

A su vez es viable el proyecto porque se dispone del tiempo marcado en el horario del grupo, la jornada de cada clase es la misma, sólo cambiará el abordaje de los contenidos al interior del aula.

3.5 Rendición de cuentas

El propósito de la presentación de resultados es compartir con las autoridades de la institución y sus docentes los hallazgos que reportó el proyecto de intervención realizado; para sembrar la inquietud en el tema y motivar a los docentes de tal forma, que pierdan el miedo modificando prácticas de enseñanza tradicionales, aplicando los métodos: aprendizaje situado y basado en competencias, que propone el modelo educativo 2011 de la SEP, con sus beneficios en el desarrollo integral de los educandos.

La fecha propuesta y aceptada por la dirección de la Institución, para la presentación de resultados con la comunidad educativa será el 29 de septiembre del año en curso a las 9:00 Hrs. En el salón que ocupa el grado de segundo de primaria, en donde se llevó a cabo la intervención.

La invitación va dirigida a la Directora de la Institución, porque está interesada en dar continuidad a los avances presentados por el grupo. Además se espera la participación de las maestras de los seis grados de la primaria, ya que comparten la misma problemática, según los diagnósticos elaborados por ellas en los Consejos Técnicos Escolares; a su vez, esta invitación es también para los maestros de Inglés, Informática, Educación Física y Educación Artística.

El tiempo estimado para la presentación será de 60 minutos, sesión que estará organizada en tres momentos, primero 30 minutos para la exposición de una servidora sobre la metodología y los hallazgos, otro tiempo para que la maestra de grupo comparta la experiencia vivida y las implicaciones en su trabajo, concluyendo con un tercer momento para las preguntas del resto de los docentes sobre la presentación y el proyecto de investigación implementado.

Capítulo IV Resultados de la intervención

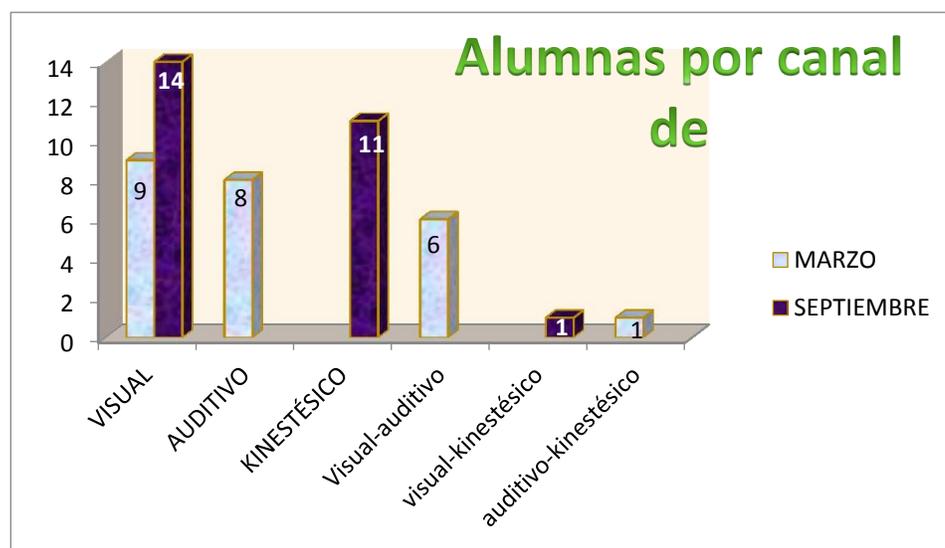
En un proceso de investigación cada etapa es importante y siente al precedente para el éxito de la posterior; sin embargo, la presentación de los resultados suele ser la más conocida y la que ofrece la mayor riqueza.

Este reporte de evaluación seguirá como estructura “la correspondencia entre los propósitos establecidos y los resultados obtenidos” en cada objetivo específico (Barraza, 2010). Incluye gráficos que evidencian y apoyan los juicios de valor de la intervención realizada.

4.1 Evaluación del primer objetivo específico

Como primer punto se desarrolló un instrumento a través del cual se identificaron los canales de aprendizaje de las niñas, que permitiera a la docente adecuar las estrategias al estilo más sobresaliente del grupo, de tal forma que se favoreciera la atención y motivación.

Figura 1. Cantidad de alumnas de 2° grado por cada canal de aprendizaje (marzo de 2017). (Datos recabados por el autor)



Cuando la maestra tuvo en sus manos los resultados expresó “por la observación, y un test que hice al principio del ciclo escolar, creí que mis alumnas eran kinestésicas y

visuales” con el instrumento inicial, identificó 14 niñas visuales, 0 auditivas, 11 kinestésica y una visual-kinestésica., sin embargo en la encuesta aplicada en marzo resultaron 9 niñas visuales, 8 auditivas, ninguna kinestésica, 6 visuales-auditivas y sólo una auditiva- kinestésica.

La diferencia entre ambos resultados se debe a la edad de las niñas, porque aún no tienen bien definido su canal de aprendizaje más relevante o a la escasa comprensión de las preguntas que se les hayan hecho.

Finalmente, por la observación y las entrevistas, se puede afirmar que las niñas disfrutaban más de actividades que tienen relación con material concreto y en donde tengan que construir fuera del aula o de proyección visual, más que de largas explicaciones auditivas. A los siete años los niños, según Piaget, estarían en el periodo de las operaciones concretas caracterizadas por un pensamiento “preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y centrados en su punto de vista” Pérez (2004)

4.2 Evaluación del segundo objetivo específico

Como segundo objetivo específico se planeó “Capacitar a la docente en métodos de enseñanza centrados en el alumno, que pueda aplicar en la planeación, ejecución y evaluación del proceso pedagógico”.

Para esta tarea se diseñó un manual que explicara de forma sencilla y práctica en qué consiste el aprendizaje situado, el enfoque basado en competencias y la educación personalizada; además el proceso metodológico de las situaciones didácticas, la importancia del uso de las Tic’s, considerando reportan alto nivel motivacional Coscollola y Fuentes (2010); por último se incluyó un apartado sobre el comportamiento de las personas según el canal de aprendizaje y sugerencias de actividades que favorecen el trabajo educativo para los niños visuales, auditivos o kinestésicos.

El manual representó el instrumento más utilizada por la docente y la investigadora, para que paso a paso en las sesiones de estudio, tres en total de dos y

media horas cada una aproximadamente, la docente pudiera diseñar una planeación acorde a los métodos antes mencionados e incorporara, a su práctica docente las situaciones didácticas para las cuatro materias de estudio de este grado.

La sesión inicial se aprovechó para revisar la teoría del cuadernillo, para que en la segunda sesión de estudio se desarrollaran dos proyectos de trabajo, para la clase de Exploración de la Naturaleza y Formación Cívica y Ética, como sugiere la educación personalizada; la planeación de Exploración se tuvo que hacer de un mes para no cortar la secuencia de actividades y el proceso de trabajo autónomo que se pretende desarrollar en las niñas, para quienes fue algo totalmente nuevo. Para que se desarrollen las competencias debe sembrarse una necesidad de participación, aceptación, relación o pertenencia en el educando que se traduzca en interés por aprender, como lo señala Frola y Velásquez (2011).

La tercera y última sesión se ocupó principalmente para desarrollar los instrumentos de evaluación con los que se revisarían los productos elaborados de forma individual o en equipo que habrían de construir las alumnas como lo establece la planeación. Gracias a los ejemplos de lista de cotejo o verificación; escala de rango o estimativa y rúbrica, que ofrece el manual fue más fácil entender el qué y cómo de cada uno, así como sus ventajas en la evaluación; incluso la docente mencionó “En el libro del maestro de Español que tengo de la SEP vienen elaborados esos instrumentos, sólo que no sabía cómo se usaban” es más no identificaba cuáles eran los indicadores.

Estas tres sesiones de capacitación se fortalecieron con la revisión de la planeación y los instrumentos de evaluación, así como las sugerencias y apoyo que se pudo ofrecer durante la implementación. Se hizo necesario que a la planeación de Español, se le hicieran algunos cambios así como a al proyecto de Exploración de la Naturaleza.

La docente logró el dominio de los conocimientos y conceptos que incluye el manual, faltaría continuar con la aplicación de los mismos, en la práctica diaria e implementación de estrategias en su quehacer docente. Se reconoce que es un proceso que requiere de tiempo, la experiencia reduciría el estrés que ella experimenta y el miedo

a equivocarse o pensar que necesita más sesiones de estudio, para realizar el trabajo con sus alumnas.

4.3 Evaluación del tercer objetivo específico

Como tercer objetivo específico se planeó “Diseñar estrategias que favorezcan la atención y motivación de las alumnas en las actividades escolares y ejecutarlas en el aula”.

Después de las dos semanas de trabajo con el grupo, cambiando la metodología y habiendo recibido la capacitación pedagógica, la maestra expresa, que es de suma importancia tomar en cuenta la edad de las niñas y sus canales de aprendizaje para que éste sea significativo; tomó en cuenta que la fuente de la motivación para las niñas de esta edad está en “preservar la propia imagen” y que buscan quedar bien y obtener una nota buena como lo señala, Tapia (1997).

Además, reconoce que muestran sus alumnas interés y motivación en las actividades cuando son juegos o trabajos en equipo porque” La colaboración entre pares, ejerce influencia sobre la habilidad cognitiva, Castellaro y Dominino (2011). Ciertamente las realizan con más gusto, aunque no con la misma rapidez”, afirma la maestra.

Frola y Velásquez (2011) argumentan, que las actividades lúdicas se realizan por el mero placer que producen y es una necesidad que todo ser humano tiene, también la maestra observó al término que las niñas se mostraron motivadas, realizando actividades diferentes porque fueron vivenciales y tienen relación con su vida, por ejemplo “las Matemáticas en donde utilizaron billetes para comprar objetos, aplicando multiplicaciones y para las combinaciones usaron ropa de muñecas”.

En cuanto al comportamiento de las niñas, no mejoró, “siguen platicando mucho, de temas que no tienen relación con los aprendizajes esperados”. La mayoría estuvo implicada en las actividades, aún no todas pueden trabajar de forma independiente, algunas necesitan que se les exija para que continúen o requieren explicación, de lo que

deben hacer y cómo hacerlo; pero observa que tiene un buen grupo de alumnas que “disfrutan trabajando solas y quieren adelantar sus proyectos y lo pueden hacer muy bien”.

De ordinario organiza a su grupo en filas y sólo cuando es trabajo en equipo salen del salón, pero en las semanas de la implementación estuvo organizando a sus alumnas de otras formas, en binas, equipos; fuera del aula, en el salón de cómputo.

En cuanto al desarrollo de las competencias que el programa marca, menciona la maestra, que pudo observar que “deducen algunos conceptos, sobre todo en Matemáticas” que la atención y motivación son fundamentales para que se puedan promover dichas competencias.

Una área de oportunidad, detectada, es la elaboración de instrumentos de evaluación para calificar los productos, la docente considera que es más trabajo, sin embargo, adquiriendo la práctica ofrecen más claridad a las alumnas, a sus papás, incluso a ella misma sobre el por qué, de una nota, así mismo informan con precisión sobre los aspectos que se deben cuidar en trabajos posteriores.

Para los padres de familia fue de gran ayuda conocer qué aspectos se evaluarían en cada actividad o producto para motivar a sus hijas a dar lo mejor de sí mismas.

Llama la atención que no hay gran discrepancia en los resultados que reporta la encuesta a las alumnas; las niñas no observaron diferencia en el trabajo que se venía realizando con la maestra antes de la implementación, al que se diseñó, tomando en cuenta los métodos centrados en el alumno.

Incluso disminuyó el número de niñas que entienden las explicaciones de su maestra, tal vez porque ya no se explicó actividad por actividad, pues ellas debían seguir las indicaciones que tenían escritas, o porque seguir una secuencia de trabajo de forma autónoma implicó más esfuerzo de su parte por no estar familiarizada con los términos.

Impresiona que haya disminuido el número de alumnas que consideran las clases interesantes y divertidas de ser 15 antes, baja a 10 después de la intervención, sólo una niña expresa que no son interesante ni divertidas y el resto 15, coincide en que a veces. Para las niñas sólo es divertido aquello que aprenden a través de los juegos, ya que satisfacen la necesidad de afecto y estima, (Frola y Velásquez, 2011).

Sin embargo, en la entrevista hecha a 10 alumnas del grupo, elegidas al azar, todas las entrevistadas dicen que las actividades sí fueron interesantes y les gustaros.

Hablando de la atención, en la encuesta aumentó el número de niñas que manifiestan que la maestra mantiene su atención de un 69% en la primera encuesta a un 84% de la segunda.

La mitad de las alumnas sigue considerando que la participación activa de todas sus compañeras, es sólo a veces, cuando se esperaba que creciera la implicación de las niñas en sus actividades por el cambio de la metodología.

En el aspecto que se refiere al trabajo y organización del grupo “Mi maestra organiza actividades en equipo” nuevamente se ve la disminución, en la encuesta antes de la intervención 16 niñas decían que sí, en cambio en la segunda encuesta sólo son 7 y aumenta a 18 las que piensan que sólo a veces. Esta información es interesante, porque en la entrevista 6 niñas de un total de 10, dicen que lo que más le gustó de las semanas de implementación del proyecto fue que trabajaron en equipo o en binas; no se entiende que no coincida la información que ofrece la encuesta, con lo reportado en la entrevista.

Sobre el uso de la computadora no es mucha la diferencia, de 13 alumnas que expresan que sí la usa su maestra como herramienta para que aprendan, baja a 11, y en la entrevista una niña lo menciona como algo que le gustaría que su maestra hiciera “Que nos pusiera videos”. Otra, por el contrario, una de las cosas que más le gustó fue “Que trabajamos en la computadora ...”. Porque el uso de las TIC’S ayuda a retomar los aportes de la ciencia, la tecnología y el conocimiento en general. García (2011)

Además, en la encuesta disminuyó el número de niñas que opinan que su maestra explica y pone ejemplos en el pizarrón, de 22 a 15 en la segunda encuesta. Este aspecto es un importante avance porque en la educación tradicionalista el docente es el que sabe, a través de la educación se le impone al niño el modo de ser, pensar y actuar, Durkheim, (1912) citado por De Zubiría (1994) y en los métodos centrados en el alumno, es él, quien debe construir “aprender a aprender”; sin embargo se mantiene el mismo número de niñas que expresa “Lo que aprendo en las clases me sirve para resolver problemas que se me presentan fuera del salón” todavía un gran número piensa que es sólo a veces.

Por la edad de las alumnas se trata de aprendizajes iniciales o de introducción para lo que no están debidamente ejercitadas, por eso la maestra ha tenido que utilizar modelos conductistas, Torres e Inciarte (2005) ofreciendo recompensas o motivaciones externas que estas semanas dejó de lado y que las niñas echaron de menos.

4.4 Evaluación del cuarto objetivo específico

Como último objetivo, se propuso en el proyecto de intervención: “Evaluar la efectividad de las estrategias que se proponen en la intervención, de tal forma que se muestre el avance académico, la motivación, el interés, la atención y la implicación de las alumnas en las actividades escolares”

En el apartado anterior, se analizó lo que las alumnas expresan tanto en la encuesta como en la entrevista, en este momento sólo tomaremos en cuenta el comparativo de los resultados obtenidos por las alumnas en las evaluaciones del cuarto bimestre con el promedio de las materias curriculares: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y Formación Cívica y Ética, merecidos en los tres bimestres pasados.

Comparando los resultados se observa que 15 de las 26 niñas, obtuvieron mejores resultados, una permaneció igual y 10 disminuyeron en su nota final; por los anterior se concluye que el cuarto objetivo del proyecto de investigación se logró parcialmente.

Para este juicio, además, se toma en cuenta que las niñas expresaron que las actividades fueron divertidas; la maestra observó que la mayoría de las niñas estuvo más

implicada en el trabajo escolar, que a quienes les fue mal es porque se atrasaron en las actividades por estar platicando o porque no tienen buena comprensión lectora, resultando difícil, para ellas, el trabajo autónomo.

Si en los resultados numéricos obtenidos en el cuarto bimestre no se muestra tanta diferencia es porque la intervención sólo abarcó un cuarto del tiempo que comprende un bimestre, además las niñas que son dedicadas en un método lo son en otro, se involucran y trabajan con eficiencia.

La intervención se pudo llevar a cabo gracias al plan que se tenía y al cuidado de los recursos y tiempos para su implementación. Dentro del proyecto fue benéfico contar con metas y objetivos, que guiaron el proceso y permitieron comparar los resultados contenidos.

Capítulo V Conclusiones

La solución del problema no siempre reporta el mayor beneficio, sino el aprendizaje obtenido, al aplicar la metodología que ofrece la misma investigación, a través de la comparación de lo que se esperaba lograr, con los resultados obtenidos al término, como lo señala, Espinoza (1986), citado por Barraza (2010) y la metacognición que se hace del impacto en el ámbito escolar, así como de los aspectos que favorecieron o entorpecieron la puesta en marcha.

5.1 Conclusiones generales

- El trabajo autónomo de los alumnos es un proceso, que comienza cuando los niños son capaces de leer y entender lo que están leyendo, por tanto, las docentes de grados inferiores deben tener paciencia y estar atentos al desarrollo intelectual de cada uno de sus educandos.
- Los docentes para desarrollar efectivas secuencias didácticas deben conocer bien a sus alumnos: gustos, nivel cognitivo, canales de aprendizaje, situación familiar y emocional que viven, entre otros, para que, al momento de planear, diseñen actividades que tengan relación con su realidad e intereses.
- La metodología que ofrece la intervención educativa, favorece la toma de decisiones informadas; para realizar un cambio se requiere como primer aspecto describir con claridad y precisión la problemática, su contexto, tomando como referencia la opinión de los expertos para dar paso a un plan de ejecución, con una programación, con metas y tiempos bien definidos, así como su evaluación.

5.2 Conclusiones particulares

- Por la edad de las alumnas, con quien se realizó la implementación, es un tanto complicado comparar su opinión y juicio sobre el trabajo realizado por la maestra; su memoria es corta y su apreciación subjetiva.

- Para las alumnas de grados inferiores lo que les parece divertido tiene relación con el juego, salir de su salón, compartir con los compañeros; sin embargo, deben desarrollar habilidades de investigación, observación, análisis y reflexión que no siempre se puede hacer riendo o jugando.
- Realizar la intervención con un grupo resultó interesante, pero sólo se podrá apreciar el resultado, cuando se implementen los métodos centrados en el alumno en todos los grados de primaria.
- En la implementación de un modelo educativo por competencias, como el propuesto en el 2011 por la SEP, lo que ha representado mayor dificultad para los docentes, de esta institución, es la evaluación de productos con instrumentos específicos y el diseño de mapas de ruta, haciendo necesaria la capacitación y motivación de los docentes para que descubran sus bondades.
- Como escuela se pudo generar la inquietud en los docentes por desarrollar estrategias poniendo al centro los intereses y edad de los alumnos reconociendo que la motivación e interés se relacionan directamente con el éxito en el aprendizaje.

5.3 Sugerencias para trabajos posteriores

- Son muchos los aspectos que se pueden intervenir tomando como ejemplo lo desarrollado en esta investigación, por ejemplo: el clima organizacional, la depresión en los niños, la escasa participación de algunos padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, la sobreprotección de los papás, la escasa comprensión lectora o el nivel bajo en razonamiento matemático de un buen número de las alumnas.
- Para valorar los resultados de un proyecto de intervención de esta naturaleza se hace necesario tener un antes, con datos concretos como entrevistas, observación

de clase con una guía específica o encuestas y estos mismos instrumentos aplicarlos al término para que haya más objetividad en los juicios.

- Organizar equipos de docentes que pudieran desarrollar una intervención para darle solución a los problemas reconocidos en el diagnóstico que se hace en el Consejo Técnico Escolar favorecería la creatividad y la corresponsabilidad de los maestros con la Institución.

5.4 Entrega de resultados a la comunidad

- Los docentes que asistieron se mostraron interesados en el tema; aportaron comentarios que hacían notar el interés, estuvieron de acuerdo en la necesidad de capacitarse para implementar los métodos centrados en el alumno; además reconocen los beneficios que reportan en el aprendizaje autónomo de sus alumnas y el conocer sus gustos, intereses y Canales de aprendizaje.
- Los preparativos del evento: la invitación formal que se hizo, la presentación en power point que apoyó la explicación, así como prever los materiales y tiempos propios para la presentación contribuyeron al logro del objetivo.
- Los docentes convocados que no pudieron asistir por motivos profesionales o personales recibieron la síntesis por escrito del trabajo realizado y la presentación digital del proyecto de intervención; sin embargo, se hace necesario programar otra sesión especialmente para que la directora conozca con precisión las etapas de la investigación y las conclusiones obtenidas.
- Realizar proyectos de intervención ofrece aprendizajes significativos para quien lo realiza y para los están involucrados, parten de una realidad concreta y responden a una necesidad de la institución.
- Se sugiere dar a conocer los resultados de la intervención a los padres de familia, para que se involucren en el trabajo autónomo de sus hijas, favorezcan el desarrollo de competencias y se pueda implementar como proyecto institucional.

Referencias

- Armstrong, T. (2002) *Las inteligencias múltiples en el aula*. Editorial Manantial. España
- Arrúe, C. y Elichiry,, N. (2014) Aprendizaje situado, actividad e interactividad. Análisis de talleres de juego en la escuela primaria. *Anuario de Investigaciones*, vol. XXI, (2014, pp. 65-73). Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994006>
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. *Perfiles Educativos*, 24 (97-98), pp.57-75.
- Barbosa, E. y Moura , D. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea Ediciones, España
- Barraza, A. (2010). *Propuesta de Intervención Educativa*. Editor: Universidad Pedagógica de Durango. México. Recuperado de: <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Beltrán, J. (2002) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid, España. Recuperado de http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc
- Bórquez, S. (2002) PNL: Tres letras para facilitar el cambio. *Pharos*, vol. 9, núm. 1, mayo-junio, 2002 Universidad de Las Américas Santiago, Chile. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20809106>
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., y Villagómez, M.(2009) La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2009, pp. 20-32. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Castellaro, M. y Dominino, M. (2011) El proceso colaborativo en niños de escolaridad inicial y primaria. Una revisión de trabajos empíricos. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 119-145. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774007>
- Castorina, J. (1994), Problemas epistemológicos de las teorías del aprendizaje en su transferencia a la educación. *Perfiles Educativos [en línea] 1994*, (julio-sept) : Recuperado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206501>> ISSN 0185-2698
- Cortés, S. (2005) El método de proyecto como experiencia de innovación en aula *Geoenseñanza*, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2005, pp. 107-118 Universidad de los Andes San Cristobal, Venezuela Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36010108>

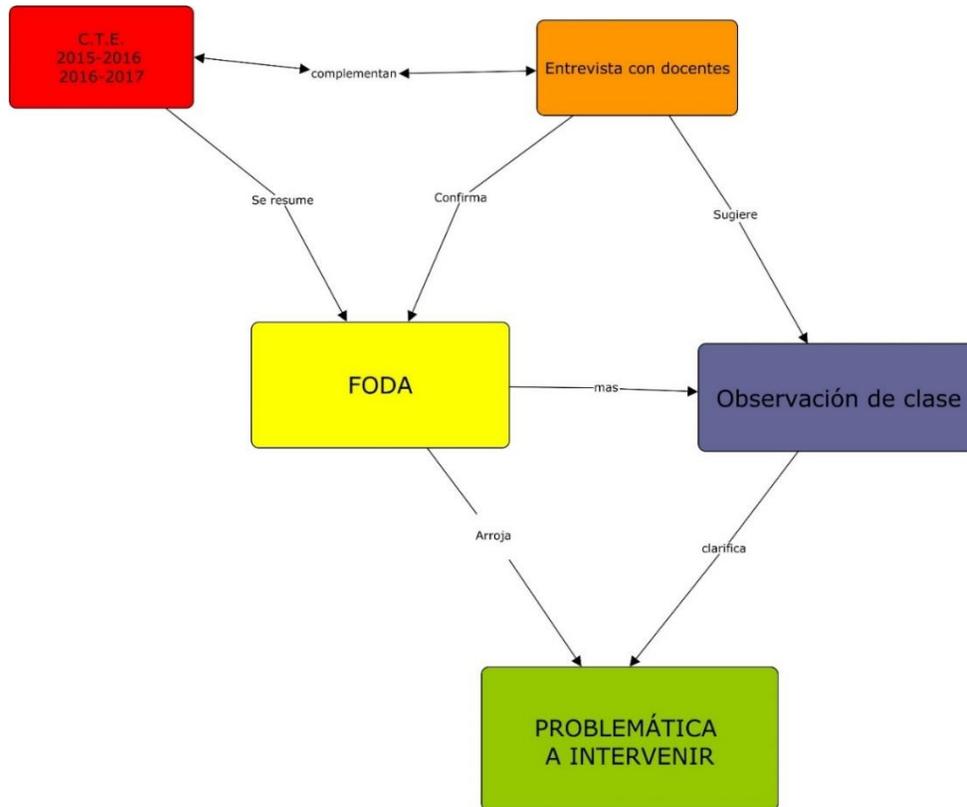
- Coscollola M. y Fuentes M. (2010) Innovación Educativa: experimentar con las TIC y Reflexionar sobre su uso. *Revista de Medios y Educación*, Vol. No. 36 Enero 2010 pp. 171-180. Universidad Autónoma de Barcelona. España
- Cuevas, Domínguez., Camarillo. (2014) PNL y los beneficios de su aplicación por los profesores de D.A.C.E.A. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas 2014;20* (56)
- De Zubiría, J. (1994). *Los modelos pedagógicos*. FAMDI.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª. ed.). México: McGraw Hill.
- Díaz Barriga, F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 5, Núm. 2, 2003 Recuperado de redie.uabc.mx/redie/article/download/85/15
- Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza Situada, vínculo entre la escuela y la vida*. Mc Graw Hill, México
- Díaz Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: Una articulación ausente pero necesaria para dar cabida a la innovación, *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (México: Universia/iisue-unam), vol. 3, núm. 7, pp. 24-40. Recuperado de: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/229>
- Frade, L. (2008) *Evaluación por competencias*. 2a Edición, México, Mediación de Calidad. (Inteligencia Educativa). Pags. 19-26
- Frade, L. (2011) *Diseño de situaciones didácticas*. Editorial Inteligencia Educativa, México D.F.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Sao Pablo, Brasil: Editorial Paz e Terra
- Frola, P y Velásquez, J (2011) *Estrategias didácticas por competencias. Diseños eficientes de intervención pedagógica*. Centro de investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. México D.F.
- García, V. (1988) *La práctica de la educación personalizada*. Ediciones Rialp, España.
- García, J. (2011). Modelo Educativo Basado en Competencias: Importancia y Necesidad. *Revista Electrónica. Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, 2011, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178014>

- Gessen V. y Gessen, M. (2002) Programación neurolingüística. *Educere*, vol. 6, núm. 19, octubre-diciembre, 2002, pp. 341-343 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601914>
- Hermanas Siervas de Jesús Sacramentado (2007) *Modelo Educativo, Escuelas SJS*. México: Editorial Progreso
- Instituto de Nacional de Estadística y Geografía, (2015). *Índice de abandono escolar por entidad federativa según nivel educativo, ciclo escolar 2014/2015*. Recuperado de <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/temas/default.aspx?s=est&c=19004>
- Lamas, H. (2008) Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 14, 2008, pp. 15-20. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601402>
- Montessori, M., (1912) Scuola, i. M. A., materiali, f., nido, a., d'infanzia, s. C. U. O. L. E., famiglia, m. I., & utili, I. Il metodo montessori. *Madrid: Alianza*.
- Montoro M. (2009), El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad de la enseñanza. *Caleidoscopio, Revista digital de contenidos educativos*, ISSN-e 1989-0281, N°. 2, 2009, Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3176314>
- Ormrod, J (2005) *Aprendizaje Humano (4ª Edic.)* Editorial Pearson, Madrid, España Traducido por Alfonso J. Escudero y Marina Olmos Soria
- Ospina, J. (2006) La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, vol. 4, núm. Esp, octubre, 2006, pp. 158-160. Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56209917>
- Papalia D., Olds S., y Feldman R (2009) *Desarrollo Humano. (11º Edic.)* México: McGraw Hill. Traducido de: *Human Development*
- Perochena P., Peris, R. , Calderero, J., Castellanos, A. , Aguirre, A., Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las tic. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información [en línea] 2014*, 15 (Mayo-Agosto) : Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201031409007>
- Peralta, P., Quezada, E. y Quezada, S. (2002) Proyecto para aplicar técnicas de PNL. *Pharos*, vol. 9, núm. 1, mayo-junio, 2002 Universidad de Las Américas Santiago, Chile Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20809111>

- Pérez, P.(2004) Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar [en línea] 2004*, 5 (julio-diciembre) :Recuperado de: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31101003>> ISSN 1665-0824
- Pérez L., Beltrán, J. (2006) Dos décadas de «inteligencias múltiples»: implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, vol. 27, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 147-164 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77827304>
- Prensky, M. (2013) *Enseñar a nativos digitales*. México: Ediciones SM
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. y Rosario, P. (2015) La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, vol. 20, núm. 1, enero-junio, 2015, pp. 47-63. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteiz, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17532968002>
- Rodríguez, S., Núñez, J., Valle, A., Blas, R. y Rosario, P. (2009) Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, vol. 3, núm. 1, diciembre, 2009, pp. 1-7 Universidad de Málaga. Málaga, España. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020403001>
- Secretaría de Educación Pública (2011) *Plan de Estudios 2011*. México: Comisión Nacional de Textos Gratuitos
- Torres M. e Inciarte A., (2005) Aportes de las teorías del aprendizaje al diseño instruccional. *Telos [en línea] 2005*, 7 (Septiembre-Diciembre) : Recuperado de en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318837002>>
- Tapia, J. (1997) *Motivar para el aprendizaje, Teoría y estrategias*. Editorial Edebé. España
- Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. Cabanach, R., González-Pienda, J. y Rosario, P. (2010) Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 44, núm. 1, 2010, pp. 86-97. Sociedad Interamericana de Psicología. Austin, Organismo Internacional. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420640010>

Apéndices

Apéndice A. Recursos utilizados para la detección del problema a intervenir



Apéndice B. Ficha descriptiva del grupo al término de primer grado. C.T.E. junio

Avances y desafíos 2015-2016	
Profesora: Ana Isabel Guzmán Rivas. Grado: 1°	
Avances	Desafíos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les gusta mucho trabajar y aprender cosas nuevas. ➤ Se apoyan entre ellas cuando se requiere. ➤ Han logrado trabajar en equipo e incluir a otras compañeras, aunque no sean de su agrado. ➤ Gusto por la lectura y conocer textos nuevos. ➤ Expresan sus sentimientos y saben pedir ayuda. ➤ Les gustan los retos y demostrar lo que saben hacer o han aprendido. ➤ Expresan sus puntos de agrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estar siempre motivando, crear un ambiente de armonía y respeto en donde ellas continúen resolviendo sus problemas expresando sus sentimientos y utilizando los valores aprendidos. ➤ Estar siempre innovando en actividades y/o estrategias de aprendizaje. ➤ Asegurarse de que estén poniendo atención y que se genere un ambiente en donde tengan la libertad y confianza para compartir sus conocimientos y preguntar cuando algo aún no les haya quedado claro. ➤ Darles espacio de descanso/juego, ya sea como break o planear las clases de esa manera, pues se cansan rápido y si se pierde el interés, es muy difícil recuperar el control de atención del grupo.

Apéndice C. Análisis FODA del Colegio Independencia, septiembre 2016.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Las alumnas saben trabajar de manera colaborativa y respetan los diferentes puntos de vista.</p> <p>La mayoría de las alumnas se preocupa por el cuidado de su salud, favorece un estilo de vida activa y promueve el cuidado de la naturaleza.</p> <p>La escuela promueve valores humanos y espirituales.</p> <p>La mayoría de las alumnas se interesan por estar informadas sobre los acontecimientos del mundo que les rodea y dan sus puntos de vista.</p> <p>Pocas alumnas por grado, de 20 a 30 niñas.</p> <p>La escuela atiende a sólo a alumnado femenino.</p> <p>Se cuenta con un equipo docente joven y comprometido con la institución, que utiliza recursos electrónicos.</p> <p>Cada aula cuenta con equipo de proyección y audio para apoyar el trabajo educativo.</p> <p>Aprovechan de manera adecuada los recursos con los que cuentan.</p>	<p>Ambientes negativos entre alumnos y padres de familia en otras instituciones educativas de la Localidad.</p> <p>Muchas madres de familia, con buena posición económica, son exalumnas de este colegio.</p> <p>La ubicación del Colegio.</p> <p>La mayoría de los padres de familia exigen calidad y resultados a la institución.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Poca motivación por parte de las alumnas por alcanzar sus metas.</p> <p>Algunas alumnas se sienten superiores, presumen los recursos económicos que reciben de sus padres haciendo sentir mal a sus compañeras o excluyéndolas.</p>	<p>La competencia de otras instituciones que ofrecen educación bilingüe, métodos de enseñanza novedosos, así como instalaciones amplias con áreas verdes y espacios de juego.</p> <p>San Juan es una Ciudad pequeña en donde la mala promoción que hacen las familias</p>

Algunas alumnas presentan gran dificultad para convivir y relacionarse con sus pares

Bajo nivel en la lectura de auditorio y comprensión lectora.

Las alumnas cometen los mismos errores al escribir o redactar textos, y presentan poco interés en mejorar la calidad en ellos.

Los padres de familia manifiestan poco interés en involucrarse en las tareas y actividades de sus hijas, dejando la responsabilidad a la escuela y maestros.

Resultados bajos en la resolución de problemas matemáticos, cálculo mental y operaciones básicas.

Desde hace algunos años ha descendido la matrícula.

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA
2011-2012	229
2012-2013	204
2013-2014	170
2014-2015	175
2015-2016	140
2016-2017	156

El nivel de inglés que ofrece la Institución es muy bajo.

Las instalaciones que ocupa el colegio son reducidas, no hay canchas, áreas verdes, no hay espacio para jugar.

que se van de la institución por problemas académicos o disciplinarios de sus hijas corre rápidamente.

Los problemas económicos que vive el País y la Entidad que reduce la percepción monetaria de las familias.

La presencia de una escuela pública sólo para niñas que ofrece un servicio con clases especiales de Inglés y formación espiritual, reconocida en la localidad como “buena escuela”

La presencia de otro colegio, del mismo grupo de religiosas, con cuotas de colegiatura e inscripción más bajas, con un edificio amplio y funcional.

El concepto que tienen en la sociedad “en ese colegio sólo hay niñas riquillas y presumidas”

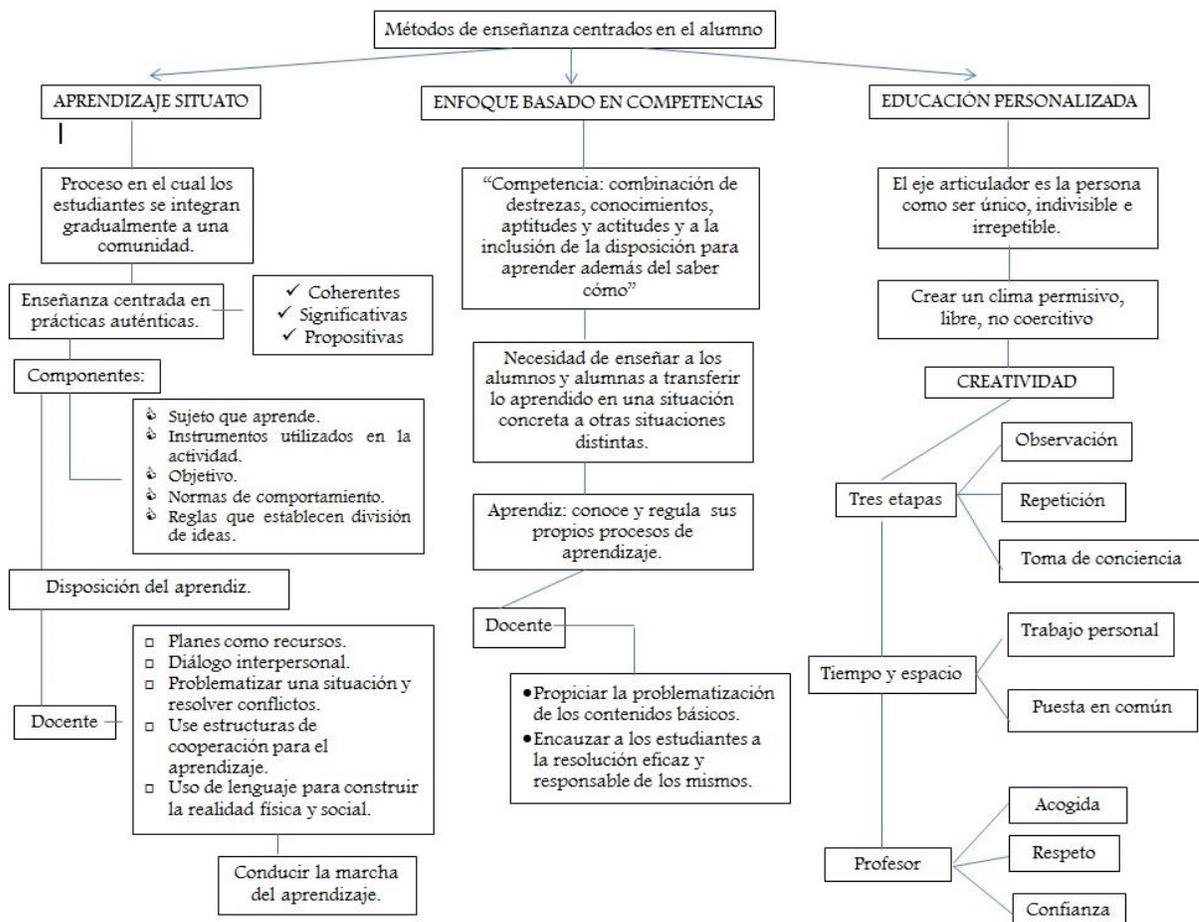
Buen número de padres de familia están muy ocupados en el comercio y descuidan a sus hijas.

En la localidad no se consiguen Licenciados en educación Primaria o en Inglés.

Apéndice D. Lista de alumnas con el concentrado de respuestas por cada canal de aprendizaje.

Alumnas de Segundo Grado	APLICADO EL 2 DE MARZO 2017 POR EL INVESTIGADOR			APLICADO POR LA MAESTRA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR		
	visual	auditivo	kinestésico	visual	auditivo	kinestésico
Campos Márquez Adriana saret	6	6	3	18	8	14
Campos Márquez Ximena	6	8	2	14	6	20
Campos Morales Naomi	6	7	7	17	8	15
Campos Muñoz Romina	5	3	1	15	11	14
Estrada Romo Sofía Ivette	6	4	5	16	11	13
González González Renata	6	6	3	12	11	17
González Gutiérrez Gabriela Abigail	6	6	4	11	9	20
González Padilla Juana Dariana	8	3	3	20	14	6
González Valadez Sofía	7	5	3	16	8	16
Guerrero Rangel Amy Jorley	5	6	4	11	13	15
Gutiérrez Campos Celina	5	6	2	14	9	17
Gutiérrez de Alba Camila Lizeth	8	5	4	13	12	15
Hernández Becerra Emily	8	4	3	18	7	15
Hernández Ruezga Luisa Anaid	6	6	3	11	9	19
Macías Mata Carla Montserrat				20	5	15
Magaña Martín Magaly Monserrath	3	8	4	10	9	21
Mata Hernández Itzel	3	7	5	15	12	13
Muñoz Romo María Alondra	5	9	1	11	14	15
Ortiz González Renata	3	7	5	17	10	12
Padilla Mata Daniela	8	5	2	18	11	11
Padilla Mata Fernanda	7	7	1	18	7	15
Plascencia Márquez Karol Mariana	7	6	2	18	11	11
Ramírez Alissa Marie	6	4	5	12	12	16
Ramos de la Torre María Fernanda	7	7	1	14	13	12
Saavedra de la Cruz Catherin M.				16	11	13
Sainez Ruiz Karol Joelyn	6	7	2	10	11	19
SUMATORIAS	9	8	0	14		11

Apéndice E. Mapa mental elaborado por la docente



Apéndice F. Planeación docente desarrollada para las dos semanas de intervención que incluye los instrumentos de evaluación.



COLEGIO INDEPENDENCIA

¡Fieles al deber!

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

NIVEL EDUCATIVO:

Primaria

GRUPO:

2ºA

MAESTRA:

Lucía Pérez
Hernández

ESPAÑOL	
PERIODO DE REALIZACIÓN: <i>Semana del 06 al 17 de marzo del 2017</i>	Bloque III
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: <i>Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</i> <i>Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</i> <i>Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</i> <i>Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</i>	TRANSVERSALIDAD: <input type="checkbox"/> <i>Cuidado del medio ambiente y salud.</i> <input type="checkbox"/> <i>Sana convivencia y valores.</i> <input type="checkbox"/> <i>Formación ciudadana.</i>
APRENDIZAJES ESPERADOS: <i>Recupera información oral por medio de notas.</i> <i>Adapta el lenguaje oral para ser escrito.</i> <i>Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos (Signo ortográfico compuesto de dos letras y que representa un solo sonido.</i> <i>"ll", "rr" o "qu") o sílabas trabadas.</i>	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: <i>¿Quieres ser escritora?</i>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO: <i>AA Comente al grupo si cuando ve algo de la naturaleza le dan ganas de cantar, si se le pone la piel chinita, si quisiera tomarle una foto o hacerle una pintura, ¿por qué crees que te pasa eso?</i>	
DESARROLLO: <i>AA Comente lo que espera encontrar en la lectura "Coplas de animales".</i> <i>AA Lea en voz alta la lectura de su libro "Coplas de animales", dando las entonaciones correctas y usando los signos de puntuación.</i> <i>AA Comparta con una compañera si al leer la lectura "Coplas de animales", si lo que dijo antes de leer se confirma y si el texto cumplió su propósito lector.</i> <i>AA Partiendo de la lectura anterior, comente lo que es una copla y una rima y diga si era lo que pensaba antes de leer el texto. En grupo digan las características de una copla.</i> <i>AA Lea con atención la indicación y conteste las preguntas de su libro pág. 107, sobre lo que trató la lectura "Coplas de animales", con una compañera.</i>	

<p>AA Busquen a otras dos compañeras y comenten las respuestas y corrijan si es necesario.</p> <p>AA Retome las características de la copla y comparta con sus compañeras, teniendo en cuenta que las coplas son versos cortos, que se agrupan en cuartetos o estrofas, pero que también hay de 6 o 7. Los versos generalmente son de 8 sílabas; el primero y el tercero libres; y el segundo y el cuarto con rima asonante (sólo las vocales son iguales) o consonante (vocales y consonantes son iguales a partir de la última vocal acentuada).</p> <p>AA Participe comentando lo que sabe de un verso y llegue a la conclusión que un verso es el enunciado o conjunto de palabras que forman una unidad en un poema, y está sujeto a un ritmo y a una medida determinada.</p> <p>AA Ya que tenga claro lo que es un verso, cuente los versos de cada una de las coplas presentadas y escriba la cantidad que contiene cada una.</p> <p>AA Observa las aves que existen en tu comunidad, comenta con una compañera ¿Cómo es el ave que más te gusta?, ¿qué hace?, ¿dónde vive?, ¿qué costumbres tiene?, al terminar contesta las preguntas de tu libro pág. 109 y dibuja tu ave favorita, resaltando lo que más te haya gustado de ella, para luego poder escribir tu copla.</p> <p>AA Piensa en el tema que vas a tratar sobre tu ave favorita, ya que de ella elaborarás tu copla.</p> <p>AA Espacio lector: https://www.youtube.com/watch?v=WJjkXI6dlkk El gran tesoro de la naturaleza,</p> <p>AUDIOCUENTO, después de escuchar el cuento, conteste: ¿Cuáles son los personajes principales?, ¿qué es lo que buscan?, ¿a qué te invita este cuento?, ¿le cambiarías el final?</p> <p>CIERRE:</p> <p>AA Llegó el momento de volverte escritora, ahora escribirás una copla sobre tu animal favorito, puedes utilizar de modelo las coplas de tu libro de lecturas y sólo cambiarle datos que creas necesarios.</p> <p>AA Lea en voz alta tu copla para que la escuchen tus compañeras.</p>																				
ADECUACIONES CURRICULARES:																				
Apoyar a Naomi en lo que requiere lectura.																				
RECURSOS:																				
Libro del alumno, internet, cuaderno, lápiz, libro de lecturas.																				
INDICADORES Y HERRAMIENTA A UTILIZAR EN LA EVALUACIÓN:																				
PRODUCTOS:																				
Copla de tu animal favorito.																				
INSTRUMENTOS:																				
Escala estimativa																				
COPLA																				
NOMBRE	Sistema de escritura. Indicadores de logros.																			
	Presentación , letra, limpieza, ortografía				Establece el tema para su copla.				Utiliza diversos adjetivos para describir.				Utiliza frases comparativa s para indicar parecidos				Utiliza la rima en los versos 2 y 4.			
	M	B	R	D	M	B	R	D	M	B	R	D	M	B	R	D	M	B	R	D
	B				B				B				B				B			

MATEMÁTICAS	
PERIODO DE REALIZACIÓN: <i>Semana del 06 al 17 de marzo del 2017</i>	Bloque III
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Resolver problemas de manera autónoma. Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente.	TRANSVERSALIDAD: <input type="checkbox"/> <i>Cuidado del medio ambiente y salud.</i> <input type="checkbox"/> <i><u>Sana convivencia y valores.</u></i> <input type="checkbox"/> <i>Formación ciudadana.</i>
APRENDIZAJES ESPERADOS: <i>Resuelve problemas de suma, resta y multiplicación sencilla.</i>	
SITUACIÓN DIDÁCTICA: <i>¿Quién es más rápido?</i>	
SECUENCIA DIDÁCTICA	
INICIO: <i>AA En el patio, sentarse en círculo, tener en una caja tarjetas con sumas y en cuadros del piso los resultados a las mismas.</i> <i>AA Participar en el juego que consiste en: una de las niñas toma una tarjeta y la lee a sus compañeras, todas intentan resolver la suma y decir en voz alta el resultado, ponerse en la tarjeta que tenga el resultado que dijo y entre todas ver si realmente está en el resultado correcto. Dejar en claro que la niña que diga el resultado correcto ya no podrá participar, para permitir que sus otras compañeras pueda hacerlo.</i> <i>AA Las niñas que dijeron los resultados correctos comenten el procedimiento que siguieron para llegar al mismo.</i>	
DESARROLLO: <i>AA Resuelvan problemas utilizando billetes de juguete, jueguen entre ellas a vender y comprar dulces, juguetes, etc. Actividad realizada en binas.</i> <i>AA Responda los problemas propuestos por su libro pág. 81.</i> <i>AA En el aula de cómputo, página web</i> http://www.aprendiendomates.com/matematicas/problemas_multiplicar1.php las niñas resuelvan problemas que requieren de multiplicación sencilla. <i>AA Conteste la actividad de su libro pág. 82.</i>	
CIERRE: <i>AA Realice los problemas propuestos por su maestra en el cuaderno. Anexo.</i>	
ADECUACIONES CURRICULARES: <i>Apoyar a Naomi en lo que se refiere a lectura.</i>	
RECURSOS: <i>Tarjetas con sumas y resultados, libro del alumno, sala de cómputo, billetes y monedas de juguete, internet, lápiz, cuaderno.</i>	
INDICADORES Y HERRAMIENTA A UTILIZAR EN LA EVALUACIÓN:	
PRODUCTOS: <i>Problemas resueltos en su cuaderno.</i>	
INSTRUMENTOS: <i>Lista de verificación</i>	

<i>NOMBRE</i> <i>Indicadores</i>	<i>Reconoce los datos de un problema</i>		<i>Identifica si el problema requiere de suma, resta o multiplicación</i>		<i>El Resultado lo expresa en un enunciado</i>		<i>Cuida la presentación: Letra, ortografía, limpieza</i>		<i>Explica el resultado</i>	
	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD										
PERIODO DE REALIZACIÓN: <i>Semana del 06 de marzo al 7 de abril del 2017</i>					Bloque IV <i>Los trabajos y los servicios del lugar donde vivo</i>					
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: <i>Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.</i>					TRANSVERSALIDAD: <input type="checkbox"/> <i>Cuidado del medio ambiente y salud.</i> <input type="checkbox"/> <i>Sana convivencia y valores.</i> <input type="checkbox"/> <i>Formación ciudadana.</i>					
APRENDIZAJES ESPERADOS: <i>Reconoce la importancia de la naturaleza para la satisfacción de necesidades básicas, como alimentación, vestido y vivienda.</i> <i>Describe la elaboración de productos cotidianos del campo y la industria.</i> <i>Identifica cambios en la elaboración de productos cotidianos como resultado de los avances científicos y tecnológicos.</i> <i>Reconoce la importancia del comercio y los transportes para el intercambio de productos y la comunicación de su comunidad con otros lugares.</i> <i>Describe los servicios públicos que hay en el lugar donde vive y sus principales beneficios.</i> <i>Describe los usos de la electricidad en su comunidad y practica acciones para su uso eficiente y la prevención de accidentes.</i> <i>Distingue cambios y permanencias en los trabajos de las personas de su comunidad en el presente y en el pasado.</i> <i>Reconoce cómo y por qué se celebra la expropiación petrolera y valora su importancia para los mexicanos.</i>										
SITUACIÓN DIDÁCTICA: <i>¿De dónde proviene?</i>										
SECUENCIA DIDÁCTICA										
FECHA		ACTIVIDAD								
TAREA 8/marzo		Portada								
09/marzo		<i>Comenta con una compañera de dónde proviene lo que usamos, por ejemplo: el cuaderno, lápiz, la ropa,</i>							Binas	

	<i>etc.</i>		
09/marzo	<i>Relaciona las imágenes del objeto con el recurso de la naturaleza de donde proviene, libro pág. 95.</i>		
10/marzo	<i>Contesta en su cuaderno las preguntas que le presenta su libro pág. 96, parte superior.</i>	Individual	
14/marzo	<i>En equipo de 3, comenta las respuestas de la preguntas de su libro pág. 96, parte de abajo, explicando por qué son importantes los recursos naturales.</i>	Equipo	
14/marzo	<i>Elabora un dibujo sobre sus respuestas, en media hoja blanca para su mapa mental.</i>	Individual	
17/marzo	<i>¿Cómo celebramos la expropiación petrolera? https://www.youtube.com/watch?v=6IBbdejQNLU Ve el vídeo de la Expropiación Petrolera.</i>	Grupal	
	<i>Elabora una reseña en tu cuaderno, tomando en cuenta la información que le ofrece su libro págs. 113-114.</i>	Individual	
21/marzo	<i>Observa el proceso para elaborar ropa de algodón, comenta con una compañera.</i>	Binas	
	<i>Elije algún objeto para que expliques el proceso de producción, sin olvidar el recurso natural que se utilizó. Dibuja dicho proceso en una hoja blanca para su mapa mental.</i>	Individual	
24/marzo	<i>Compare en equipo de 3 compañeras y si le faltó algo completar.</i>	Equipo	
24/marzo	<i>Observe en su libro el proceso para elaborar la tortilla, pág. 98 y comenta con una compañera.</i>	Binas	
28/marzo	<i>Piensa en algo que no sabes cómo se elabora, busca en internet el proceso y dibuja tomando en cuenta lo siguiente:</i>	Individual, en la sala de cómputo	
	<i>Antes</i>	<i>Durante</i>	<i>Después</i>
	<i>Recurso de la naturaleza</i>	<i>Proceso de elaboración</i>	<i>Producto</i>
28/marzo	<i>Comenta con una compañera tu experiencia.</i>	Binas	
04/abril	<i>Observa las imágenes de su libro pág. 99, comenta con una compañera si proviene del campo o de la industria.</i>	Binas	
04/abril	<i>Con tu misma compañera elijan un producto y dibujen su proceso de elaboración diciendo si proviene del campo o de la industria. En media hoja blanca.</i>	Binas	
07/abril	<i>Observa las imágenes de tu libro págs. 101-102 y comenta con una compañera cómo ha cambiado la elaboración de los productos gracias a los avances</i>	Binas Salón de cómputo	

	<i>científicos y tecnológicos. Puedes buscar en internet ¿Cómo se hacían los libros antes, cómo se hacen ahora?</i>	
TAREA 04/abril	<i>Selecciona un producto que elaboren en tu comunidad e investiga cómo se hacía antes y cómo se hace ahora. Dibuja o pega imágenes en media hoja blanca.</i>	Individual
07/abril	<i>En equipo de 4, identifiquen algún problema ambiental ocasionado por fábricas, talleres o industrias del lugar donde vives, cada una lo dibuja en media hoja blanca.</i>	Equipo

ADECUACIONES CURRICULARES:

Apoyar a Naomi en lo que refiere a lectura.

RECURSOS:

Libro del alumno, computadoras, hojas blancas, cuaderno, lápiz, colores, internet, cartulina.

INDICADORES Y HERRAMIENTA A UTILIZAR EN LA EVALUACIÓN:

PRODUCTOS:

Mapa mental con dibujos, Reseña de la Expropiación Petrolera, Cuadro de proceso de elaboración.

INSTRUMENTOS:

Rúbrica

PROYECTO DE EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIAEDAD				
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
R E S E Ñ A	La redacción es de 10 renglones o más.	La redacción es de 5 a 9 renglones.	La redacción es de 3 o 4 renglones.	La redacción es de menos de 3 renglones.
	El texto contiene los datos más importantes: ¿Qué, quién, cómo, dónde, cuándo?	El texto contiene algunos datos importantes: ¿Qué, quién, cómo, dónde, cuándo?	El texto incluye pocos datos importantes: ¿Qué, quién, cómo, dónde, cuándo?	No contiene datos importantes
	Cuida la presentación del trabajo: Limpieza, ortografía, letra.	Cuida parte de la presentación del trabajo: Limpieza, ortografía, letra.	Cuida poco la presentación del trabajo: Limpieza, ortografía, letra.	No cuida la presentación del trabajo: Limpieza, ortografía, letra.
M A P A M E N T A L	Trabaja en equipo.	Se esfuerza por trabajar en equipo.	Se le dificulta trabajar en equipo.	No sabe trabajar en equipo.
	Sabe organizar ideas.	Algunas ideas están organizadas.	Casi ninguna idea está organizada.	Ninguna idea está organizada.
	Está elaborado con creatividad.	Tienen algo de creatividad.	Tiene poca creatividad.	No tiene nada de creatividad.
	Tiene ideas principales.	Tiene algunas ideas principales.	Tiene pocas ideas principales.	No tienes ideas principales.
	Los dibujos tienen relación con el tema.	Los dibujos tienen algo de relación con el tema.	Los dibujos tienen poca relación con el tema.	Los dibujos no tienen nada de relación con el tema.
C U A D R O	Identifica el antes, durante y después.	Le falta poco para identificar el antes, durante y después.	Se le dificulta identificar el antes, durante y después.	No reconoce el antes, durante y después.
	Reconoce el recurso de la naturaleza.	Le falta para reconocer el recurso de la naturaleza.	Se le dificulta reconocer el recurso de la naturaleza.	No reconoce el recurso de la naturaleza.
	Reconoce el proceso de elaboración.	Le falta poco para reconocer el proceso de elaboración.	Se le dificulta reconocer el proceso de elaboración.	No reconoce el proceso de elaboración.
	Reconoce el producto.	Le falta poco para reconocer el producto.	Se le dificulta reconocer el producto.	No reconoce el producto.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PERIODO DE REALIZACIÓN: <i>Quincena del 06 al 17 de marzo del 2017</i>		Bloque IV <i>Reglas para la convivencia armónica</i>
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN: Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia.		TRANSVERSALIDAD: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Cuidado del medio ambiente y salud.</i> <input type="checkbox"/> <i><u>Sana convivencia y valores.</u></i> <input type="checkbox"/> <i>Formación ciudadana.</i>
APRENDIZAJES ESPERADOS: <i>Valora la función de las reglas y propone algunas que mejoren la convivencia.</i> <i>Vigila que las reglas y acuerdos se apliquen para contribuir a la formación de un ambiente democrático.</i> <i>Identifica sus derechos y los relaciona con la satisfacción de sus necesidades básicas.</i>		
SITUACIÓN DIDÁCTICA:		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
FECHA	ACTIVIDAD	
TAREA 8/marzo	Portada	
10/marz o	<i>Comenta con dos compañeras: ¿qué son las reglas?, ¿para qué sirven?, ¿dónde existen?, ¿qué beneficios nos proporciona cuando existen y se aplican?</i>	<i>Equipo</i>
	<i>Realiza la actividad de tu libro, donde unas con una línea las reglas con su dibujo respectivo, pág. 88.</i>	<i>Individual</i>
	<i>Lee con atención la pág. 89 de tu libro y comenta el contenido con una compañera, qué piensas acerca de las reglas y quiénes las establecen.</i>	<i>Binas</i>
17/marz o	<i>Da una vuelta por tu escuela y observa todos los señalamientos que encuentres.</i>	<i>Individual</i>
	<i>Comenta en grupo qué señalamientos encontraste y para qué sirven.</i>	<i>Grupal</i>
	<i>Observa el video sobre las señales de seguridad: https://www.youtube.com/watch?v=GVWKIBPkY-M</i>	<i>Grupal</i>
	<i>Comenta con una compañera la importancia de respetar las señales de seguridad.</i>	<i>Binas</i>
TAREA	<i>Realiza las actividades de tu libro pág. 90 – 93, en el cual recuerdes las señales de seguridad y su importancia al usarlas.</i>	<i>Individual</i>
ADECUACIONES CURRICULARES: <i>Apoyar a Naomi en lo que requiere de lectura.</i>		
RECURSOS: <i>Libro del alumno, cuaderno, internet, lápiz.</i>		

INDICADORES Y HERRAMIENTA A UTILIZAR EN LA EVALUACIÓN:**PRODUCTOS:***Señales de seguridad y la importancia al usarlas.***INSTRUMENTOS:***Lista de verificación*

<i>Indicadores</i>	<i>Reconoce las reglas de convivencia</i>		<i>Respeto las reglas</i>		<i>Actúa conforme a las reglas</i>	
<i>NOMBRE</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>

Lucía Pérez Hernández
Maestra de grupo

Sara Ochoa Contreras
Directora

Apéndice G. Comparación de resultados de la encuesta a las alumnas de 2° grado antes y después de la intervención.

ASPECTOS	ANTES			DESPUÉS		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
1. Cuando mi maestra explica los temas le entiendo	11		15	5	1	20
2. Mi maestra prepara su clase, sabe lo que vamos a hacer y cómo hacerlo	24		2	21	2	3
3. MI maestra hace las clases interesantes y divertidas	15		11	10	1	15
4. MI maestra mantiene mi atención durante las clases	18	1	6	22	1	3
5. Mis compañeras y yo participamos activamente en las clases	13		12	12	0	14
6. Lo que aprendo en las clases me sirve para resolver problemas que se me presentan fuera del salón	16		10	15	0	11
7. Mi maestra organiza actividades en equipo	16		10	7	1	18
8. Me gusta trabajar con otra compañera y en equipo.	23	1	2	22	0	4
9. Mi maestra organiza juegos y dinámicas para aprender	13		13	19	0	7
10. Realizamos las actividades solas, mi maestra sólo nos explica al inicio	11	2	13	9	4	13
11. Todo el tiempo estamos contestando libros	7		19	9	3	14
12. La maestra escucha nuestras opiniones y sugerencias	24		2	16	0	9
13. Mi maestra utiliza la computadora para que aprendamos	13		13	11	2	13
14. Mi maestra siempre explica y pone ejemplos en el pizarrón	22		3	15	0	10
15. Mi maestra nos tiene acomodadas en filas y no permite que nos cambiemos de lugar	20	2	4	16	2	8

Apéndice H. Concentrado de entrevistas a las alumnas al término de la intervención, 22 de marzo de 2013.

1. Las actividades desarrolladas, en estas dos semanas, te parecieron interesantes y te gustaron?,

- Si (10)
- NO

¿Por qué?

- Porque aprendí de la naturaleza y de Cívica y Ética
- Son o fueron divertidas (6)
- Porque estuvimos contando billetes
- Porque conviví con mis compañeras
- Estuvimos jugando y aprendiendo

2. ¿Qué fue lo que más te gustó de las actividades que hicieron con tu maestra la semana pasada?

- Cuando trabajamos en equipo o binas (6)
- Las sumas, las restas y las multiplicaciones (2)
- Que trabajamos en la computadora y vimos cosas en ella
- Lo que hicieron en el patio, contar los cuadros del piso

3. ¿Qué aprendiste en las semanas pasadas?

- Saber qué se hace del árbol
- Resolver restas, sumas y multiplicar (2)
- Cómo restar con centenas (tres números)
- Que debemos respetar los letreros que hay en la escuela y otros lugares.
- Sobre los animales
- Respetar a la gente mayor
- Las decenas, centenas y unidades
- Contar

4. ¿Qué te gustaría que tu maestra hiciera para que aprendieras más?

- Que nos pusiera ejemplos en el pizarrón
- Que me dejara usar los dedos para contar o el ábaco
- Que nos enseñe más matemáticas

- Que nos pusiera videos y trabajar más
- Decirnos las cosas lentamente para que entendamos
- Hacer sumas, repasar tablas y hacer problemas
- Que les de hojas
- Preparar más cosas para aprender Español
- Que se quede a la salida
- Ayudarme a trabajar más

5. ¿Te gusta faltar a clase? ¿Por qué?

- No (10)
- Porque no sé lo que están aprendiendo mis compañeras
- Porque me pierdo la clase y no voy a saber luego continuar
- Porque puedo desarrollar mi cerebro
- Porque extraño a mis compañeras
- Porque es divertido aprender (3)
- Me gusta la escuela (2)
- Porque no aprendo
- Porque me pierdo la tarea y me bajan calificación (2)
- Porque no sé qué, va a pasar si hay examen

Apéndice I. Comparación de promedios, por alumna, de los tres bimestres y el cuarto bimestre que incluyó la intervención.

 COLEGIO "INDEPENDENCIA" 2ºA DE PRIMARIA		PROMEDIO HASTA EL TERCER BIMESTRE	PROMEDIO DEL CUARTO BIMESTRE
NO.	NOMBRE DE LA ALUMNA		
1	CAMPOS MARQUEZ ADRIANA SARED	9.7	9.9
2	CAMPOS MARQUEZ XIMENA	9.2	9.5
3	CAMPOS MUÑOZ ROMINA	7.9	8.1
4	ESTRADA ROMO SOFIA IVETTE	9.5	9.8
5	GONZALEZ GONZALEZ RENATA	8.4	9.3
6	GONZALEZ GUTIERREZ GABRIELA ABIGAIL	9.9	10.0
7	GONZALEZ PADILLA JUANA DARIANA	8.5	9.3
8	GONZALEZ VALADEZ SOFIA	8.4	8.5
9	GUERRERO RANGEL AMY JORLEY	9.5	9.9
10	GUTIERREZ CAMPOS CELINA	9	8.6
11	GUTIERREZ DE ALBA CAMILA LIZETH	9.6	9.3
12	HERNANDEZ BECERRA EMILY	9.1	8.9
13	HERNANDEZ RUEZGA LUISA ANAID	9.3	8.0
14	MACIAS MATA CARLA MONTSERRAT	8.9	9.1
15	MAGAÑA MARTIN MAGALY MONSERRATH	8.8	8.6
16	MATA HERNANDEZ ITZEL	9	9.6
17	MUÑOZ ROMO MARIA ALONDRA	8.9	9.4
18	ORTIZ GONZALEZ RENATA	6.9	6.8
19	PADILLA MATA DANIELA	9.1	8.4
20	PADILLA MATA FERNANDA	9	8.8
21	PLASCENCIA MARQUEZ KAROL MARIANA	9.5	10.0
22	RAMIREZ ALYSSA MARIE	9	8.4
23	RAMOS DE LA TORRE MARIA FERNANDA	9.6	9.6
24	SAAVEDRA DE LA CRUZ CATHERIN MICHELLE	9.3	9.4
25	SAINEZ RUIZ KAROL JOCELYN	7.5	8.3
26	CAMPOS MORALES NAOMI	7.6	7.5

Apéndice J. Oficio dirigido a la Institución para hacer la presentación de resultados.

Guadalajara, Jal; septiembre 18 de 2017

ASUNTO: Invitar, a la presentación de resultados del proyecto de intervención

LIC. MARÍA DE JESÚS URIBE AMEZCUA
Directora General del Colegio Independencia
Pres ente

Estimada Maestra, la saludo esperando el inicio del ciclo escolar sea una oportunidad para motivar y motivarse en la misión educativa que se han trazado como institución a la vanguardia.

La presente además de saludarla es una invitación, a la presentación de los resultados del Proyecto de Intervención: *Motivar, interesar e implicar a los niños en el aprendizaje a través de los métodos de enseñanza centrados en el alumno*". El día 29 de septiembre a las 9:00 Hrs. En el Colegio Independencia Primaria. A su vez se invita a los docentes de este nivel, los seis titulares de grupo, así como a los maestros de Inglés, computación, Educación Artística y Educación Física.

El tiempo estimado para la presentación será de 60 minutos, sesión que estará organizada en tres momentos, primero 30 minutos para la exposición de una servidora sobre la metodología y los hallazgos, otro tiempo para que la maestra de grupo comparta la experiencia vivida y las implicaciones en su trabajo, concluyendo con un tercer momento para las preguntas del resto de los docentes sobre la presentación y el proyecto de investigación implementado.

A su vez le pido me permita hacer uso del aula de segundo grado y del recurso electrónico con el que cuenta este espacio de trabajo: computadora, proyector y equipo de sonido.

Agradecida con el apoyo que siempre he recibido de la institución y de sus autoridades, me despido esperando una respuesta favorable.

A T E N T A M E N T E

Sara Ochoa Contreras
Estudiante de Maestría

Apéndice K. Invitación a la presentación de resultados

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.-Nelson Mandela.

Con gusto y satisfacción te invito a la presentación de resultados del proyecto de intervención *“Motivar, interesar e implicar a los niños en el aprendizaje a través de los métodos de enseñanza centrados en el alumno.* El 29 de septiembre en el Colegio Independencia a las 9:00 Hrs.

Gracias por compartir la pasión por educar y seguir aprendiendo porque el ser humano nunca deja de aprender.

Te espera

Lic. Sara Ochoa Contreras

San Juan de los lagos, Jal. Septiembre 2017

Apéndice L. Relatoría de la presentación

Colegio Independencia
¡Fieles al deber!

Presentación del PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El día 29 septiembre de 2016, en las instalaciones el Colegio Independencia “Primaria” siendo las 9:00 Hrs. Dio inicio la presentación de resultados del Proyecto de Intervención, “Motivar, interesar e implicar a los niños en el aprendizaje a través de los métodos de enseñanza centrados en el alumno” elaborado por la Lic. Sara Ochoa Contreras, para para obtener el grado de Maestría en Administración de Instituciones Educativas.

Se inició dando a conocer el objetivo de la presentación del proyecto al personal docente del Colegio Independencia y agradeciendo la presencia de los asistentes.

La Lic. Sara explicó el porqué del trabajo realizado y que en un principio había elegido el tema sobre la depresión en niños, mismo que cambió, después de hacer unas entrevistas a las alumnas de quinto y sexto grado, optando por la “motivación”, porque las niñas expresaban que les gustaría tener clases más interesantes con juegos y divertidas y las maestras observan apatía y falta de interés en las alumnas.

Para conocer el contexto y describir la realidad hizo entrevistas con docentes, padres de familia, así como observaciones a los grupos y encuestas a las niñas de 5° y 6° y tomó en cuenta los diagnósticos de los grupos y la escuela realizados por los docentes en los Consejos Técnicos Escolares.

Comentó que el trabajo se realizó con las alumnas de 2°, porque la maestra está educada a la “antigüita” y descubrió en ella apertura y disposición para aprender una manera de trabajar de más atractiva para las alumnas, que son pequeñas.

Realmente es interesante darse cuenta por qué las niñas sienten apatía, por lo que se hace imperante que la docente cambie la forma de trabajo.

Nos dio a conocer el objetivo de su trabajo, “Que la docente implemente métodos de enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno.

Presentó a manera general la teoría de su trabajo y lo que fue investigando en torno a la enseñanza centrada en el alumno y las características de los niños de 7 años.

Se propuso como meta aplicar una encuesta para conocer los canales de aprendizaje de las niñas y la elaboración de un manual para capacitar a la docente en los métodos de enseñanza: aprendizaje situado, basado en competencias y educación personalizada, así como ofrecer asesoría a la docente para que desarrollara un planeación con estrategias que motivaran a las niñas.

Comentando lo de la encuesta realizada para descubrir los canales de aprendizaje, resaltó que la docente ya había aplicado una y al analizar los resultados se dio cuenta que salieron totalmente diferentes, lo que la hace llegar a la conclusión que es más difícil trabajar este tipo de encuestas con niñas de poca edad, así continuó su trabajo.

Mostró algunos trabajos realizados, como el manual para el docente, las encuestas realizadas antes y después de poner en marcha el trabajo del docente y sus conclusiones. También presentó la planeación del trabajo de la maestra y las calificaciones antes y después de aplicar lo aprendido por la docente.

Presentó las conclusiones a las que llegó después de haber realizado el trabajo y las maestras comentaron que realmente se les hace interesante la propuesta, que les gustaría saber y conocer más acerca del mismo, sobre todo acerca de las rúbricas, mostraron interés por aplicar esta propuesta.

Para finalizar, pidió a la maestra Lucía Pérez Hernández que compartiera su experiencia con esta forma de trabajo a lo cual ella comentaba que no fue nada fácil, sobre todo lo de las rúbricas, pero vio que las niñas se motivaron al trabajar con proyectos, aunque tampoco fue sencillo, ya que las niñas no saben trabajar al 100% en trabajos de equipos, y porque no todas trabajan a la misma velocidad; que hay que estar sobre ellas para que avancen lo que requieren. También comenta que a la hora de calificar se le complica, ya que una cosa es lo que arroja la rúbrica y otra lo que pudiera arrojar un examen.

Concluye que es una propuesta buena e interesante, sólo se necesita arriesgarse y empezar a trabajar mediante proyectos y las niñas irán sintiendo el gusto por trabajar de manera independiente. A su vez que el aprendizaje situado toma en cuenta la realidad de las alumnas, sus intereses y las hace desarrollar otras habilidades.

Entre los comentarios sugiere que se involucre a los padres de familia, para que ellos apoyen el trabajo autónomo y otras formas de evaluar, con los instrumentos que proponen estos métodos. Reconocen que es un proceso y que se debe promover en las niñas la investigación y la construcción del conocimiento.

Las docentes se propusieron iniciar o continuar a trabajar con proyectos y así poder lograr que las niñas sean más independientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pidieron otro apoyo para conocer más a fondo la propuesta y el manual.

Concluyó la Lic. Sara dando las gracias por el apoyo y atención; ofreciendo los materiales a quienes tuvieran interés de seguir aprendiendo. Se concluyeron los trabajos de la presentación siendo las 10:15 Hrs. Para continuar con el C.T.E. en su primera sesión ordinaria.