

Las limitaciones de Erick y su derecho a estudiar

Erick nació el 19 de Julio del año 2000, tiene 10 años, 2 meses de edad, estudiaba el cuarto grado de primaria en la escuela Moctezuma Xocoyotzin, en el Estado de México. Su profesora Sandra Luz Serna, de 23 años de edad, egresó de la Universidad Pedagógica Nacional. Era su primer trabajo como docente y no sabía cómo enseñarle a Erick, pues había presentado muchas dificultades para aprender; estaba en cuarto grado y aún no consolidaba la lecto-escritura. El alumno recibió apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), sin embargo, la maestra, apoyada por el papá de Erick, solicitó a la madre del menor la baja definitiva de la escuela, pues consideraba que Erick no aprendería más de lo que sabía. La situación económica de la familia era mala, así que el papá prefería sacarlo de la escuela y llevarlo a trabajar. La madre de Erick no sabía qué hacer.

Antecedentes generales

La escuela primaria Moctezuma Xocoyotzin atiende aproximadamente a 430 alumnos, de primero a sexto grados. Cuenta con 6 profesores, uno para cada grado, el profesor de educación física y el profesor de educación artística. Además con 4 trabajadores más en el área administrativa en las que se incluye el director, asistentes y conserje. Esta escuela ha trabajado durante los últimos 6 años con el apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

La Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), está regida por el Departamento de Educación Especial (DEE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Está integrada por un equipo multidisciplinario que se conforma por docentes especialistas en educación especial, psicólogos, terapeutas de lenguaje y trabajadora social. Este equipo tiene como objetivo acudir a las escuelas primarias regulares para llevar a cabo la detección y atención de los alumnos con necesidades educativas especiales asociados o no a alguna discapacidad. Esto es, el equipo multidisciplinario de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) acude a la primaria a trabajar directamente con los profesores de aula brindando estrategias de atención para aquellos alumnos cuya situación escolar se encuentra por debajo de la norma; se atienden a alumnos con bajo rendimiento escolar, alumnos en riesgo de deserción escolar, con problemas de aprendizaje, de lenguaje, problemas visuales, emocionales, y/o con alguna discapacidad, en los que se involucra el aprendizaje. El profesor representante del área de pedagogía permanece todos los días dentro de la escuela, trabajando con todos los grados y grupos, pero el resto del equipo, es decir, psicología, lenguaje y trabajo social, acuden sólo dos veces al mes para determinar los avances de los alumnos que atienden en sus áreas y que fueron canalizados por el profesor de pedagogía, en este caso, el profesor Francisco Medina Chávez.

Este caso fue escrito por Eugenia Graciela Hernández Otero para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-10-2010

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



La Unidad asignada a atender la escuela primaria Moctezuma Xocoyotzin es la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular No. 44 (USAER No. 44) cuya sede se ubica en Acacias, núm. 80 Col Villa de las Flores, Coacalco de Berriozábal, Estado de México.

Se eligió este caso porque Erick es un alumno con necesidades educativas especiales en riesgo de deserción escolar. Ha sido atendido desde segundo grado por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), directamente por el Profesor Francisco Medina Chávez, encargado del área pedagógica, con el apoyo del área psicológica, de lenguaje y trabajo social de la unidad y ha logrado avances importantes, sin embargo, no ha consolidado la lecto-escritura.

La historia de Erick

Erick fue producto de un embarazo sin complicaciones, nació pesando 3.300kg, en un parto a término. Sin embargo al nacer rechazó la leche y a los dos meses de nacido presentó un severo cuadro de desnutrición por lo que fue alimentado con sonda durante los siguientes 4 meses; esto lastimó severamente sus cuerdas vocales. A los dos años de edad, lo sometieron a una cirugía del intestino, pues le diagnosticaron la enfermedad del Hisput. Además presenta estrabismo y miopía, usa anteojos. Presentó durante la primera infancia retraso psicomotor. Actualmente requiere una cirugía pues no le ha descendido el testículo derecho (criptorquidia).

Erick vive con su mamá, la señora María del Pilar Peláez Mendoza, su papá José Daniel Ramírez Melgarejo y su hermano de 5 años Brian Ramírez Peláez. En su familia, uno de sus tíos maternos vivió con serias dificultades de aprendizaje, incluso la familia sospechaba de probable discapacidad intelectual, sin embargo nunca fue atendido y a los 8 años de edad falleció como consecuencia de un paro cardiorrespiratorio. Cuando Erick era pequeño, no se desarrolló igual que su hermano menor, pues logró el control de esfínteres a los 5 años, el control de la cabeza a los 18 meses, la marcha a los 3 años. Sus primeras palabras las emitió a los dos años y medio, y se comunicaba apoyado por señas, además había una baja comprensión de las instrucciones de mamá.

La situación familiar

Los padres del alumno viven bajo una dinámica en la que el papá no está en casa, porque trabaja todo el día. La responsable de la educación de los hijos es la madre, quien desde el preescolar a intentado apoyar a su hijo llevando a cabo todas las recomendaciones de los expertos, logrando que el niño poco a poco vaya superando sus limitaciones, la madre, está enferma de Diabetes, toma medicamentos para controlar su enfermedad, pero frecuentemente debe guardar reposo. La señora ha sobreprotegido al menor y esto ha

causado que el alumno muestre mucha inseguridad para llevar a cabo actividades sin ayuda. El padre, se muestra indiferente ante la situación, desinteresado en los avances del niño. La madre, ha acudido durante los dos ciclos anteriores a sesiones de apoyo psicológico que le ayudan a no desesperarse y estar consciente de que los avances de su hijo aunque son lentos, son significativos.

En el aspecto económico, la familia, como muchas otras, se encuentra en crisis, su nivel socioeconómico es bajo, pues el padre del menor no percibe lo suficiente para satisfacer las necesidades básicas y la madre del alumno por su enfermedad, no puede trabajar.

Trayectoria Escolar

Al ingresar al preescolar recibió apoyo del Centro de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar (CAPEP). Con esto, Erick logró mejorar su articulación y aunque no adquirió la lecto-escritura, podía comunicarse con los demás sin el uso de las señas. Presentó mucha dificultad para las habilidades motoras básicas como saltar o girar, recortar y pegar, presentó también aislamiento, no participaba en las actividades propias de un niño de su edad, constantemente lloraba en el salón de clases sin motivo aparente.

Cursó primero de primaria en la escuela Constitución de 1917 ubicada en Prados, Tultitlan, Estado de México, en ese año, no accedió a la lecto-escritura, ni obtuvo los conocimientos acordes a ese grado, sin embargo fue promovido a segundo grado. Al terminar el ciclo escolar se cambió de domicilio por lo que ingresó a la escuela Moctezuma Xocoyotzin. Al inicio del ciclo escolar, Erick fue detectado por el profesor Francisco Medina Chávez como alumno con necesidades educativas especiales, pues observó que su rendimiento estaba muy por debajo del resto de los alumnos. Se le canalizó al área de psicología para que se le aplicaran diferentes pruebas como Test Gestáltico Visomotor de Bender, WISC RM, Dibujo de Figura Humana (Koppitz) que indicaron que Erick contaba con un nivel de maduración de 4 años 3 meses, con un CI de 60, lo cual lo ubicaba en un rango de deficiente. El diagnóstico del alumno fue limítrofe con posible daño cerebral por lo que se recomendó a la madre atención neurológica, oftalmológica y a nivel lingüístico.

Intervención de USAER

Una vez diagnosticado por el área de psicología, fue retomado por el área de lenguaje quien también llevó a cabo las pruebas necesarias para determinar la situación comunicativa del alumno. Efectivamente, Erick no articulaba correctamente, por lo tanto no sabía leer ni escribir. Su lenguaje era muy limitado y poco comprensible, pero la terapeuta aseguraba que con la atención que su área le brindara y apoyo en casa el alumno superaría esas deficiencias.

Por su parte, Francisco (el profesor del área pedagógica) también analizó la situación de Erick y decidieron comenzar a trabajar con él. Iniciaron entrevistando a la madre quien proporcionó todos los datos importantes relacionados con el niño.

Erick recibió el apoyo y atención de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) durante segundo y tercer grados, presentando avances significativos que fueron reportados tanto a los profesores de grupo como al director de la institución. Por ejemplo,

en segundo año, el alumno logró estructurar y expresar sus ideas, aunque con un lenguaje muy limitado y omisiones importantes, además, logró integrarse al trabajo por equipos para mejorar sus niveles de participación reduciendo las burlas de sus compañeros por su escaso lenguaje y no contar con la lecto-escritura. En el área de matemáticas logró identificar los números del 1 al 20 y representarlos de manera gráfica e identificar el antecesor y sucesor de dichos números, durante este ciclo escolar se trabajó con él principalmente en el desarrollo de habilidades en atención y memoria. En tercer grado inició la noción de palabra dentro de un enunciado, comenzó a identificar algunas palabras cortas (de dos sílabas) y escribirlas. Su lectura se limitó a la decodificación, pues leía palabras cortas sin sílabas compuestas, aunque omitiendo algunos sonidos por su mala articulación. En el área de matemáticas logró identificar los números hasta el 50 de manera gráfica, sin embargo no pudo representarlos de manera escrita ni por medio de la agrupación de objetos. Durante estos dos años, Erick no alcanzó los objetivos curriculares de acuerdo al grado en que se encontraba, sin embargo, por los avances que presentó, el apoyo de la madre y el logro del incremento de seguridad en el aspecto emocional, fue promovido a cuarto grado.

Estos avances se dieron gracias al trabajo colaborativo entre el equipo multidisciplinario de la Unidad y las profesoras de grupo. Tanto la maestra de segundo como de tercer grados se mostraron entusiastas y dispuestas a llevar a cabo las adecuaciones que el equipo planteaba para mejorar el aprendizaje del alumno. Erick trabajó con las profesoras de grupo y la Unidad tanto dentro del aula como de manera sub grupal con niños de otros grados con bajo rendimiento, e individual en un aula designada a la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

El Problema

Erick comenzó el cuarto grado, pero al iniciar el ciclo escolar la profesora del grupo, mostró rechazo ante el alumno. A pesar, de que el equipo de la Unidad le ofreció continuar trabajando conjuntamente con el alumno, la profesora al conocer la situación académica y familiar del niño decidió no atenderlo.

Citó a los padres del menor para exponerles su decisión, sin embargo la madre estaba enferma y no pudo acudir a la reunión, por lo tanto asistió el papá. Ambos compartieron sus puntos de vista respecto a la situación del alumno. Por un lado, la profesora dijo no estar preparada para atender las necesidades de Erick, además le comentó al señor que su hijo ya no seguiría avanzando, pues si no ha logrado consolidar la lecto-escritura y el dominio de las nociones básicas de matemáticas a la edad que tiene, difícilmente lo hará más adelante. Del apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), ni hablaron. Ambos estuvieron de acuerdo en que lo mejor sería que Erick abandonara la escuela, pues según la profesora sus avances no sólo han sido escasos, sino que han llegado a su límite y después de conocer la situación económica de la familia, la profesora propuso que lo mejor para Erick era aprender algún oficio, sugiriendo que se lo llevara a su taller mecánico para que le ayudara en su trabajo.

El profesor Francisco Medina, pedagogo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) en la primaria, se enteró de lo ocurrido gracias a la madre del menor que

solicitó orientación al respecto, así que el profesor Francisco acudió con el director de la primaria para plantearle lo que estaba sucediendo, sin embargo se mostró indiferente ante los hechos, argumentando que no iba a intervenir en la decisión de la profesora de grupo.

Alternativas

1. El equipo multidisciplinario a mediados del pasado mes de Septiembre del presente año, aplicó a Erick una evaluación inicial que serviría de indicador para determinar los contenidos que el alumno ha integrado y los que aún no, obteniendo como resultados los siguientes:

Aspectos trabajados: los números, sus relaciones y operaciones, resolución de problemas, valor posicional, algoritmos, cálculo de medidas de tiempo, lengua hablada, escrita, adjetivos, antónimos y sinónimos.

Los resultados fueron:

Matemáticas: lee y escribe números sólo de dos cifras hasta el 40. No logra ubicar centenas y no logra hacer suma con ceros intermedios. No logra completar series, no reconoce el valor de los números por su posición. En cuanto a los algoritmos logra sumar “llevando”, pero no así con la resta, aún no consolida la suma, resta y multiplicación. Un área comprometida es la de cálculo mental, sólo lo realiza con el apoyo de tarjetas. Al resolver problemas confunde la acción a realizar, sus respuestas son generalmente incorrectas y no justifica. No reconoce las fracciones y no las sabe representar. En cuanto al uso de medidas de tiempo asocia algunas actividades con un horario específico, sin embargo no maneja los meses del año, lustro, década ni la lectura del reloj.

Lengua hablada y escrita: su lenguaje se caracteriza por enunciados cortos y con articulación limitada en algunas palabras que involucran el fonema /r/. Su descripción y narración es muy breve, no logra contextualizar, a veces la secuencia no es cronológica omitiendo personajes, lugares y acciones. Se observa un vocabulario escaso. Logra segmentar el enunciado y no se han establecido la convencionalidad ortográfica. No ordena alfabéticamente, ni utiliza aún signos de puntuación. Se inicia en la comprensión lectora, anticipando algunas palabras omitidas. No ha consolidado el uso de sustantivos, adjetivos, artículos y pronombre. Su descripción ha mejorado de forma importante. Al leer, aun omite algunas letras, lo que corta la continuidad de las ideas. Cabe señalar que a pesar de los problemas en casa el menor se encuentra motivado para estudiar. No utiliza de forma continua la puntuación y se le dificulta el manejo de adjetivos y pronombres.

Situación emocional: Alumno que denota una emotividad desbordada. Ya no demuestra tanta sensibilidad ante las críticas y bromas de sus compañeros lo que denota un incremento en su autoestima a un equipo de futbol, y se han observado cambios a nivel físico, así como cambios de actitud. Se considera que el alumno ha tenido estos avances gracias al apoyo constante en casa por parte de su madre, posee hábitos de limpieza en el trabajo, se esmera en que la estructura de sus productos sea mejor y posee buena actitud ante el trabajo en clase.

2. Con estos resultados, se elaboró la determinación de necesidades del alumno en cada área:

Área socio-afectiva: requiere autoestima y seguridad, transferencia a situaciones reales y ampliación de ámbitos; comunicación asertiva y expresión de emociones.

Área comunicativo-lingüística: requiere terapia de lenguaje

Área cognoscitiva: estrategias de generalización, crítica y reflexión sobre los contenidos aprendidos.

Área de independencia y auto cuidado: desplazamiento y auto cuidado.

Área pedagógica: comprensión lectora, jerarquización de ideas, argumentación y uso de mapas mentales. Expresión oral y resolución de problemas.

Ámbito familiar: Apoyo paterno, manejo de derechos y obligaciones de forma democrática al interior de la familia

Otras: continuar con actividades extraescolares como el fútbol.

3. Posteriormente, se definieron las adecuaciones y/o apoyos que el alumno requiere como:

Apoyos técnicos: tratamiento oftalmológico (seguimiento)

Adecuaciones al material didáctico: diversificación de materiales

Adecuaciones a la metodología: trabajo en equipos pequeños, con apoyo de un monitor o que trabaje en las actividades de multimedia (pantalla) para minimizar sus problemas visuales. Planteamiento de instrucciones sencillas y claras, simplificación de contenidos abstractos, otorgamiento de mayor tiempo para la ejecución de tareas. Trabajar la comprensión a partir de mapas mentales. Incorporar en la práctica los debates y representaciones teatrales. Apoyo a través de proyectos, centros de interés, solución de problemas y proyectos de investigación.

Adecuaciones a la evaluación: elaborar carpeta de productos, apoyo y guía en la aplicación de exámenes para la comprensión de las preguntas, otorgar mayor tiempo para las respuestas.

4. Una vez determinadas las necesidades de Erick y las adecuaciones más generales, el equipo diseñó una lista de los contenidos y propósitos que de acuerdo a las características y el grado de Erick debería tener, para posteriormente, elaborar la propuesta curricular adaptada, que consiste en las adecuaciones a estos propósitos y contenidos para facilitarle el acceso a ellos. La lista, con sus adecuaciones es la siguiente:

Adecuaciones en los propósitos y contenidos de las asignaturas de grado:

Propósitos y contenidos de ESPAÑOL.

Lengua hablada

Expone comenta y argumenta lo concerniente a temas de diversas asignaturas.

Establece acuerdos y desacuerdos en el curso de una argumentación.

Reconoce los cambios en la comunicación oral a partir de las situaciones en que se originan

Planea y realiza entrevistas basadas en guiones

Lengua escrita

Reconoce y usa las fuentes comunes de información escrita

Identifica los tipos de texto fundamentales y los objetivos comunicativos de cada uno.

Maneja e identifica las diversas partes que integran el diccionario.

Redacta instrucciones, resúmenes, textos, cartas y telegramas.

Emplea correctamente las reglas ortográficas como punto y aparte, punto final, coma, los signos de admiración e interrogación, acento ortográfico y el uso de las letras r, e ir, c y q, b y v, g y j,

Recreación literaria

Crea trabalenguas, cuentos fábulas y adivinanzas.

Elabora diálogos a partir de textos que haya leído o redactado.

Practica la poesía oral cuidando el tono y el volumen de voz, representa leyendas u otros textos.

Reflexión acerca de la lengua

Reconoce y usa sustantivos, adjetivos calificativos, pronombres personales, sinónimos, antónimos y homónimos.

Identifica el sujeto y el predicado en las oraciones.

Reconoce y utiliza los verbos y los tiempos verbales (presente, pasado y futuro).

Cuenta con mayor vocabulario (incrementado con la elaboración de campos semánticos)

Reconoce oraciones exclamativas e interrogativas.

ADECUACIONES: Exposición a través de mapas mentales y participaciones cortas, debates sobre temas significativos como por ejemplo el futbol, trabajar exposición del álbum fotográfico, trabajo en parejas para modelar la lengua hablada. Revisar cuentos, noticias, periódicos, revistas y recetarios, utilizar el diccionario como apoyo diario, crear un taller de escritores de diarios y cartas, formar álbumes con todo tipo de textos, marcar con diferentes colores los sujetos y predicados en las oraciones, escribir oraciones incompletas para que el alumno ubique y escriba ya sea el sujeto y/o el predicado, redacción de cuentos y cartas ubicando el tiempo verbal, trabajar campos semánticos.

HABILIDADES A DESARROLLAR: descripción, expresión oral, expresión escrita, lectura, narración, revisión y corrección de textos propios, búsqueda de información, interpretación, imaginación, crear, formular preguntas, comunicación del pensamiento, explicar disfrutar de la lectura, identificar, inferir, escuchar, comprensión, observación y comprensión del significado del texto, búsqueda y selección de un tema, argumentar.

Propósitos y contenidos de MATEMATICAS.

Los números sus relaciones y sus operaciones

Lee, escribe, ordena, ubica en la recta numérica y compara números naturales hasta de cinco cifras.

Reconoce, plantea y resuelve problemas que implican el algoritmo de la suma y la resta

Plantea y resuelve problemas que implica la multiplicación y la división hasta de dos cifras.

Resuelve problemas que incluyen el so de fracciones en situaciones de reparto y medición.

Identifica cantidades con números decimales hasta centésimos

Lee, escribe, ordena, ubica en la recta numérica y compara números naturales hasta de cinco cifras.

Geometría

Resuelve problemas acerca de la medición de longitudes utilizando como unidad de medida el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro.

Plantea y soluciona problemas que incluyen el cálculo de perímetros.

Plantea y soluciona problemas que implican el cálculo de superficies y la aplicación de la fórmula del área del triángulo, del cuadrado, del rectángulo.

Resuelve problemas sencillos referentes a capacidad, peso y tiempo con diferentes unidades de medida (milímetro, miligramos, horas, minutos, etc.) e instrumentos de báscula, recipientes graduados, reloj, calendario, etc.).

Medición

Resuelve problemas acerca de la medición de longitudes utilizando como unidad de medida el metro, el decímetro, el centímetro y el milímetro.

Plantea y soluciona problemas que incluyen en cálculo de perímetro

Plantea y soluciona problemas que implican el cálculo de superficies y la aplicación de la fórmula del área del triángulo, del cuadrado y del rectángulo.

Resuelve problemas sencillos referentes a capacidad, peso y tiempo con diferentes unidades de medida (milímetro, miligramos, horas, minutos, etc.) e instrumentos (báscula, recipientes graduados, calendario, reloj, etc.)

Tratamiento de la información

Recolecta, organiza, comunica e interpreta información que proviene de encuestas, tablas, graficas, pictogramas, etc.

ADECUACIONES: en ésta área el alumno no ha integrado ninguno de los contenidos, por lo que se debe continuar fortaleciendo la adquisición de las operaciones básicas a través de actividades lúdicas como el juego de la tienda o relacionándolas con la vida diaria. Se sugiere eliminar algunos contenidos y simplificar los más importantes para que el alumno tenga acceso a ellos.

HABILIDADES A DESARROLLAR: Atención, discriminación, identificación, clasificación, cálculo, comparación, ordenamiento, direccionalidad, ubicación espacial, manejar y transformar cantidades, agrupar, desagrupar, establecer relaciones, comprensión de instrucciones de secuencias, plantear y resolver problemas, noción de fracción, trazo, análisis de datos, repartición, sistematización, planteamiento y resolución de problemas, manejo en el uso de instrumentos de medición, construcción, manejo de decimales en suma y resta, manejo y transformación de cantidades.

Contenidos y propósitos en el área de **SOCIALIZACIÓN**

Relaciones interpersonales

Se comunica con el maestro o maestra, con sus compañeros; solicita o acepta ayuda de otro sin limitaciones.

Manifiesta disposición para el trabajo en equipo muestra disposición para colaborar con la maestra.

Esta dispuesto a colaborar con sus compañeros.

Respeto y sigue las reglas del grupo.

Respeto a sus compañeros.

Actitud ante el trabajo

Manifiesta disposición para el trabajo individual.

Se compromete y responsabiliza con el trabajo.

Planea para organizar su trabajo.

Sigue las indicaciones dadas por la maestra o una autoridad.

Tiene iniciativa para participar en diversas actividades (académicas y recreativas)

Asume una actitud positiva ante las tareas.

Culmina las actividades y las tareas que inicia.

Muestra interés por aprender e investigar.

Saca provecho de los errores cometidos.

Reconoce sus aciertos y sus errores asumiéndolos con responsabilidad.

Recoge y guarda el material que utiliza

Respetar los límites de las áreas del salón

Actitud ante el juego

Se adapta a la situación del juego.

Participa con agrado en los juegos

Muestra iniciativa para emprender juegos

Puede participar en juegos de competencia

Reacciona adecuadamente cuando gana o pierde

SUGERENCIAS: es inseguro debido a la sobreprotección materna, por ello se sugiere orientación a la familia y continuar con su asistencia al fútbol.

FAMILIA: compartir el apoyo en el estudio entre ambos padres, apreciar objetivamente el apoyo brindado por la madre a su hijo por parte del esposo.

HABILIDADES A DESARROLLAR: manejo de dinero, desplazamientos, responsabilidades en casa en labores domésticas, como ordenar su recámara y limpieza. Uso del reloj y asociar actividades con un horario específico.

5. El equipo multidisciplinario convocó a una reunión con la profesora de grupo, padres del alumno y director de la escuela para exponerles los resultados obtenidos, además de ofrecer el apoyo por parte de la Unidad como:

Trabajo en conjunto entre el especialista y la maestra de grupo

Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula regular

Apoyo individual del especialista dentro del aula regular

Trabajo en pequeños grupos con el especialista en el aula de apoyo

Trabajo individual con el especialista en el aula de apoyo

Apoyo del especialista en turno alterno

Trabajo en conjunto con los padres de familia.

El objetivo de esta reunión fue sensibilizar tanto a la profesora del aula como al Director sobre las necesidades del alumno; demostrar que el trabajo de USAER es y ha sido importante en su trayectoria escolar e intentar establecer algunos compromisos por parte del docente de primaria, compromisos del docente de USAER, y compromisos de la familia.

6. En esta reunión, se debe tomar la decisión: si Erick continúa en la escuela o se le da de baja definitivamente.

Conclusión

Erick estaba en riesgo de deserción escolar por presentar necesidades educativas especiales. Su rendimiento era menor al del resto de los compañeros, sin embargo fue atendido por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER). La profesora de grupo, que no había trabajado con alumnos con estas características se negaba a atenderlo y aprovechando la situación económica expuesta por el padre del menor, solicitó que el alumno fuera dado de baja de la escuela. La Unidad ofreció trabajar colaborativamente con la profesora, elaborando una propuesta curricular adaptada de acuerdo con las características del alumno; además, a través de pláticas y análisis de documentos, sensibilizó tanto al director de la escuela como a la profesora de grupo y padres del menor,

resaltando la importancia de una educación heterogénea que respete los principios de equidad educativa en pro de la integración escolar.

Preguntas de análisis:

- ¿Consideras que se resolvió bien el problema?
- ¿Cómo lo hubieras resuelto tú?
- ¿Cuáles fueron los elementos para resolverlo?
- ¿Se pudo haber tomado otra decisión? ¿Cuál? ¿Por qué?

NOTAS DE ENSEÑANZA

Dra. María Soledad Ramírez Montoya
Escuela de Graduados en Educación
Tecnológico de Monterrey

Nombre del caso: Las limitaciones de Erick y su derecho a estudiar

Autor del caso: Eugenia Graciela Hernández Otero

Fecha de elaboración: 11 de Octubre de 2010

RESUMEN

Erick es un alumno que estudia el 4to. Grado de primaria en la escuela Moctezuma Xocoyotzin. Su profesora Sandra Luz Serna, de 23 años de edad, es recién egresada de la Universidad Pedagógica Nacional. Es su primer trabajo como docente y no sabe cómo enseñarle a Erick, pues presenta muchas dificultades para aprender. Aún no consolida la lecto-escritura. El alumno recibe apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) sin embargo, la maestra, apoyada por el papá de Erick, solicitó a la madre del menor la baja definitiva de la escuela, pues considera que Erick no aprenderá más de lo que sabe. La situación económica de la familia es mala, así que el papá prefiere sacarlo de la escuela y llevarlo a trabajar. La madre de Erick no sabe qué hacer. El menor está en riesgo de deserción escolar.

Objetivo de la sesión:

- Identificar el respeto a la diversidad como una de las demandas educativas un sector vulnerable de la sociedad.
- Analizar el problema de una educación homogénea que segrega a los alumnos con necesidades educativas especiales y promueve la deserción escolar.
- Comprender la importancia de un trabajo colaborativo para el desarrollo de las competencias básicas en los alumnos de educación especial y la promoción de la integración educativa basada en los principios de equidad e igualdad.

Objetivos específicos:

- Que los participantes, a través del análisis de documentos elaborados por el Departamento de Educación Especial de la Secretaría de Educación Pública (SEP) conozcan las características de los alumnos con necesidades educativas especiales con el fin de minimizar la discriminación social.
- Los participantes conocerán la importancia de la integración educativa como alternativa para lograr la equidad e igualdad educativa, a través del trabajo colaborativo, que podrán aplicar en cualquier ámbito escolar.
- Los participantes conocerán los objetivos de la educación especial, principalmente del trabajo de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) como alternativa para evitar la deserción escolar en las escuelas regulares.

Temas relacionados con el caso:

Ley General de Educación

Deserción escolar

Equidad e Igualdad

Alumnos con necesidades educativas especiales

Educación Especial

Trabajo colaborativo

Actividades previas para el alumno:

1. Leer los documentos anexos sobre los objetivos de la educación especial, las características de la Unidad de servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), necesidades educativas especiales, integración educativa y propuesta curricular adaptada.
2. Contestar las preguntas:
 - a) Si tú fueras la profesora de grupo, que argumentos utilizarías para justificar el no brindarle atención al alumno?
 - b) Si tú fueras el docente de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) que le propondrías a la profesora de grupo para llevar a cabo un trabajo colaborativo?
 - c) Como docente de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y/o de grupo qué tipo de estrategias diseñarías para desarrollar la competencia comunicativa en el alumno?

Actividades previas para el profesor:

1. Leer los documentos anexos sobre los objetivos de la educación especial, las características de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), necesidades educativas especiales, integración educativa y propuesta curricular adaptada.

2. Leer las propuestas de solución que han planteado los alumnos al caso.
3. Preparar las preguntas para la discusión.

Actividades durante la sesión de discusión:

Los participantes se reunirán en grupos de cuatro personas para analizar el caso de Erick. Con este análisis determinarán los hechos, las situaciones problemáticas y las posibles alternativas de solución.

Hechos: Erick es un alumno de 4to. Grado de primaria con necesidades educativas especiales que estudia en la escuela regular Moctezuma Xocoyotzin. La escuela trabaja con el apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER), pero la profesora no cuenta con la experiencia necesaria ni la disposición para atenderlo.

El padre del alumno no apoya ni al niño ni a la madre en su educación, se muestra indiferente ante el problema y prefiere que trabaje para que le ayude a solventar los gastos familiares.

La Unidad quiere seguir ayudando a Erick y ofrece a la profesora una propuesta curricular adaptada, de manera que el trabajo sea colaborativo, de acompañamiento.

Personajes: Erick, profesora de grupo, director de la escuela primaria Moctezuma Xocoyotzin, equipo multidisciplinario de la Unidad (terapeuta de lenguaje, psicología, trabajadora social), docente especialista de la Unidad, Francisco Medina Chávez, padre del alumno, madre del alumno.

Situación problemática: Erick está en riesgo de deserción escolar.

La actitud de la docente de grupo es segregadora, en contra de los principios de la integración educativa.

No se están respetando los principios de respeto a la diversidad.

Alternativas de solución: apoyo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) en la atención del alumno.

Preguntas para los pequeños grupos:

Atendiendo las preguntas planteadas en las actividades previas, analicen las respuestas de sus compañeros y concluyan ¿En qué respuestas coinciden?, ¿En cuáles difieren?, ¿Por qué?

Preguntas para la sesión plenaria:

1. En una sesión plenaria, los participantes se reunirán con el resto del grupo para exponer las conclusiones de lo analizado y posteriormente discutirán entre todos los resultados de los diversos grupos pequeños.
2. Darán respuesta a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué papel juega en la resolución del problema el trabajo colaborativo?, ¿Por qué?

- b) ¿Cuál es la importancia de la consolidación de la lecto-escritura en los alumnos con necesidades educativas especiales?

Preguntas para el análisis de la información:

- a) ¿Es la falta de experiencia de la profesora docente de grupo lo que determina su decisión de no atender a Erick?
- b) ¿Es posible la integración educativa aún con las limitaciones que presenta el alumno?
- c) En caso de que Erick concluya el nivel primaria sin consolidar la lecto-escritura, ¿qué pasaría con él?, ¿podríamos hablar de que se presente la deserción escolar?
- d) ¿El caso de Erick es un asunto de equidad e igualdad o de política social?

Uso del pizarrón:

Los participantes dividirán el pizarrón en cinco columnas:

Columna 1: Información relevante del caso

Columna 2: ¿Cuál es la importancia de la integración educativa?

Columna 3: ¿Por qué trabajar colaborativamente?

Columna 4: Puntos importantes para eliminar la deserción escolar

Columna 5: Conclusiones del caso

Plan de tiempos:

10 minutos para recabar la información relevante del caso

10 minutos para la discusión en grupos

20 minutos para la discusión plenaria

10 minutos para la conclusión

20 minutos para la explicación de los conceptos

Análisis del caso:

Soluciones para las situaciones problemáticas:

1. Sensibilizar a la profesora de grupo sobre la importancia de la permanencia de Erick en la escuela (integración educativa)

2.- Minimizar su temor a atender a un alumno con características diferentes mediante la exposición de la importancia del trabajo colaborativo, determinado las características del trabajo de las Unidades de Servicio de Apoyo a las Escuelas Regulares en las escuelas primarias.

3.- Ofrecer estrategias muy específicas para llevar a cabo dentro y fuera del aula como:

Poner en contacto al alumno con experiencias de la vida cotidiana que sean de su interés.

Combinar los objetos y las situaciones.

Emplear dibujos y códigos.

Dar instrucciones sencillas.
Utilizar ilustraciones y demostraciones más que explicaciones prolongadas.
Evitar consignas que impliquen dos o más órdenes a la vez.
Programar una gran variedad de actividades.
Centrar las adecuaciones curriculares en los procedimientos y actitudes.
Asociar los actos a las palabras.
Enfatizar el que se tiene que hacer y cómo se tiene que hacer.
Utilizar elementos de motivación acordes a la edad del alumno.
Fraccionar las tareas en pequeños pasos.
Relaciona los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos.
Basarse en las potencialidades del alumno.
Emplear distintas formas de comunicación.
Apoyarse en actividades artísticas.
Hacer narraciones con una secuencia lógica.
Analizar respuestas incorrectas e impulsivas.
Ayudar a distinguir la fantasía de la realidad
Evitar respuestas de ensayo error, vagas ambiguas.
Hacer preguntas concretas.
Dirigir la atención al problema.
Seleccionar y clasificar la información.
Uso de secuencias, clasificaciones, agrupaciones, codificación.
Mediar el auto concepto del alumno de receptor pasivo a sujeto activo.
Proyectar relaciones entre objetos y hechos.
Ayudar a dominar la impulsividad.
Pedir la anticipación de resultados
Crear la necesidad de sumar elementos y de cuantificarlos.
Ayudar a relacionar los datos.

4.-Ofrecer a la profesora de grupo continuar dando seguimiento en la atención del alumno, elaborando la evaluación psicopedagógica y propuesta curricular adaptada del alumno.

Epílogo del caso:

El caso de Erick se resolvió de la siguiente manera:

1. El equipo de educación especial de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular No. 44 ofreció a la profesora de grupo, director de la escuela primaria y padres del menor pláticas de sensibilización sobre integración educativa necesidades educativas especiales y la misión de la educación especial, específicamente el trabajo que lleva cabo la Unidad 44 (ver anexos) recalcando la importancia de atender las necesidades del alumno en un marco de trabajo colaborativo.
2. La docente de grupo accedió brindar la atención al alumno siempre y cuando se cumpla con los compromisos establecidos en la propuesta curricular adaptada que elaborará el equipo de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

3. Erick, actualmente estudia en la escuela primaria Moctezuma Xocoyotzin con el apoyo tanto de la profesora de grupo como el profesor de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular No. 44.
4. Los padres del menor ahora saben la importancia de que su hijo continúe estudiando.

Para entender el caso de Erick es necesario dar lectura a los siguientes documentos anexos.

ANEXO 1

EDUCACIÓN ESPECIAL

MISION:

Favorecer el acceso y permanencia en el sistema educativo a niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, particularmente de aquellos con alguna discapacidad, con los recursos que les permitan desarrollar sus potencialidades al máximo e integrarse educativa, social y laboralmente.

En concordancia con el artículo 41 de la ley general de educación:

“La educación especial, debe propiciar la integración de estos niños, niñas y jóvenes a los planteles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en sus distintas modalidades y a las instituciones de educación media superior, aplicando métodos, técnicas y materiales específicos, así como dando orientación tanto a padres y madres de familia, como al personal docente de escuelas regulares por medio de los servicios de apoyo y orientación. En caso de los alumnos que no logren integrarse al sistema de educación regular, la educación especial mediante servicios escolarizados, deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Para lo cual se elaborarán los programas y materiales de apoyo didáctico que sean necesarios”.

Por tanto los servicios de educación especial deben atender población con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad que requieran recursos y apoyos adicionales que pueden ser:

- a) Técnicos y/o materiales auxiliares (libros de texto en Braille, lupas, etc).
- b) B) Humanos.
- c) C) Curriculares: metodología, evaluación, contenidos, propósitos, objetivos.

Estos serán en base al reconocimiento de la misión de Educación Especial y a la población a la que han de ir dirigidos.

SERVICIOS DE APOYO: En diferentes niveles, Educación inicial, primaria, etc.

Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER).

Centro de Atención Psicopedagógica Preescolar (CAPEP).

Estos serán organizados por zonas o regiones.

SERVICIOS ESCOLARIZADOS:

Centro de Atención Múltiple (CAM), atendiendo a la discapacidad múltiple, promoviendo la autonomía e integración social así como la integración a escuela regular bajo las siguientes acciones.

- Incorporar a estos centros a menores con discapacidad que requieran de estrategias para el acceso al curriculum regular e incorporarlos a escuela regular.
- Apoyar a alumnos(as) que asisten a educación regular por medio de: orientar docentes sobre metodologías y realización de visitas a las escuelas.
- Apoyo a alumnos en turno alterno, a menores que asisten a escuela regular como en la enseñanza del Braille, ábaco, lupas, lenguaje manual, apoyo en adquisición del lenguaje, comunicación, etc.

ANEXO 2

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

Servicio que educación especial ofrece para apoyar el proceso educativo en la atención de la población con o sin discapacidad que presenta necesidades educativas especiales en el ámbito de su propia escuela de educación regular.

PROPÓSITO:

La USAER es una instancia técnico-operativa y administrativa de la educación especial que se crea para brindar apoyos teóricos y metodológicos con el fin de obtener respuesta a las necesidades educativas especiales en el marco de la atención a la diversidad, dentro del ámbito de la escuela regular, con el propósito de promover la integración educativa y elevar la calidad de la educación.

Desde esta perspectiva la USAER es concebida como una instancia promotora de la “Escuela para todos” es decir, como promotora de transformaciones en el quehacer educativo de la Escuela Regular, tales que le posibiliten una respuesta educativa adecuada a la diversidad de condiciones y características de los alumnos.

FUNDAMENTOS DE LA USAER

1) Escuela para todos.

La Escuela para Todos reconoce y asume la heterogeneidad, la diversidad y la diferencia como elementos fundamentales para el desarrollo y formación de los sujetos que les posibilite no solo un desempeño académico exitoso sino además un aprendizaje significativo y una práctica creadora acorde con sus características individuales, sus intereses y su vida cotidiana.

Desde esta perspectiva la Escuela para Todos es entendida como una escuela abierta a la diversidad de posibilidades; no a la diversidad de discapacidades, dificultades o problemas pues los concibe como un efecto segregador de la escuela regular resultado de la incapacidad para dar respuesta positiva a todos los individuos y no como una condición inherente a ellos que de antemano los excluye de los beneficios de la educación.

2) Diversidad

Por diversidad hacemos referencia a las diferentes características y necesidades de los alumnos, que van desde las distintas capacidades cognitivas, afectivas, condiciones biológicas, estilos de aprendizaje hasta procedencias culturales y sociales, así como los intereses de los alumnos. Esta situación hace muy compleja la tarea de generar una respuesta educativa, sobre todo si la pensamos desde el interior de una escuela que tiende a la homogeneidad de los niños, tanto en el perfil de ingreso como en el de promoción.

La diversidad, en un contexto educativo, no se refiere al simple señalamiento de que cada individuo es único e irrepetible, tampoco se refiere al hecho de que el aula regular da cabida a la diversidad por el solo hecho de incluir a individuos con diferente nombre, procedencia, etc. Diversidad implica reconocer y responder mediante acciones educativas concretas a las diferentes necesidades educativas de los alumnos derivadas de sus características específicas. El no reconocer tal diversidad tiene como consecuencia obligada la exclusión y segregación.

3) Currículo

Concebimos al currículo como el conjunto de recursos y prácticas que la escuela y el profesor ponen en juego, así como los fines educativos que se persiguen. El currículo entendido de esta forma es más que planes y programas. Abarca una política educativa, el conjunto de leyes que legitiman y norman, los documentos en los que se plasma, la concepción del sujeto sobre la que se definen los propósitos y metas ideales, las habilidades, las actitudes, los valores, los conocimientos y saberes que se reproducen; los planes y programas en que se concretan, los espacios y objetos que le dan soporte y las prácticas y relaciones en que se realiza.

Por tanto currículo da cuenta del conjunto de acontecimientos que ocurren en el tiempo y el espacio escolar. Todo currículo posible se estructura en torno a un conjunto de núcleos básicos que sintetizan y perfilan los elementos socialmente necesarios para la formación de los sujetos. Se conforman por los propósitos educativos generales, las habilidades y capacidades implícitas y se expresan de la siguiente manera:

- Desarrollar las habilidades intelectuales y de reflexión para el aprendizaje permanente con autonomía y significatividad.
- Desarrollar la capacidad para comprender e interactuar en el entorno natural y social.
- Desarrollar los valores éticos y estéticos.
- Desarrollar la capacidad creadora de los individuos.

Las habilidades y capacidades aquí implícitas son:

- Competencia comunicativa
- Pensamiento lógico
- Sensibilidad estética
- Pensamiento creativo

4) Necesidades educativas especiales

Actualmente la escuela regular no ofrece una respuesta educativa incluyente y diversificada sino excluyente, donde los alumnos son tratados de manera homogénea y normalizadora, sin considerar sus diferencias y necesidades vinculadas a sus características, lo cual da como resultados la segregación y señalamiento de aquellos que no responden a las expectativas de la escuela y al modelo del alumno ideal, ello implica una contradicción, pues si bien el currículo debe ser capaz de beneficiar a todos por igual, al concretarse y realizarse en el aula, se convierte en un instrumento de clasificación de los alumnos en función de algunas competencias particulares, cuyo efectos se traduce en aislamientos, reprobación y deserción.

La exclusión de los sujetos ocurre antes de su escolarización, como en el caso de los llamados discapacitados, los niños de la calle, los niños que trabajan, de aquellos que pertenecen a clases, grupos o etnias diferentes a las dominantes o durante su escolarización como en el caso de los niños cuyos intereses y habilidades no son consistentes con los esperados por el contexto educador por ejemplo los sobresalientes, los que presenta problemas de aprendizaje o conducta. Como respuesta a la exclusión de que son objeto estos niños se crearon ofertas educativas alternas, materializadas en instituciones especiales, que intentaron ofrecerles una educación que permitiera integrarlos al contexto social; sin embargo su punto de partida radicaba, por un lado, en el supuesto de que los problemas de fracaso escolar eran atribuibles al sujeto exclusivamente y en el mejor de los casos, a su familia y por otro lado, a que la escuela regular tenía la capacidad de cumplir con sus funciones educacionales, por los que no se hacía necesario realizar modificaciones, en consecuencia se estableció desde el interior de la escuela una línea de demarcación entre los sujetos normales y anormales.

Bajo este panorama la noción de necesidad educativa especial surge como un recurso que nos permite replantear desde una óptica integradora la función social y formativa de la escuela. La noción de necesidad educativa especial no es un simple sustituto nominal de los términos tradicionalmente utilizados para señalar y caracterizar a los individuos que no son beneficiados por la escuela regular, es más bien una noción que ubica la problemática ya no en el sujeto sino en la relación insatisfactoria entre este y el contexto educador.

Decimos que un sujeto se encuentra en situación de necesidad educativa especial cuando la respuesta educativa obstaculiza el desarrollo de sus habilidades, talentos y posibilidades, requiriendo por ello ayudas específicas y/o distintas a los demás, así como de la transformación del contexto educador, de tal manera que sea beneficiado por el currículo, pues de otra manera las condiciones didácticas, metodológicas o relacionales no le resultan significativas en virtud de sus intereses, características culturales, cognitivas, afectivas o biológicas.

5) Adecuaciones Curriculares

Estrategia fundamental para la transformación paulatina de las condiciones educativas, que posibilita dar atención y respuesta educativa a la diversidad, a través de modificaciones pertinentes en los diferentes ámbitos del contexto educador. La educación curricular incide en el ámbito de realización del currículo, es decir en la escuela y en el aula, lo que no implica modificar o sustituir sus núcleos básicos, sino más bien flexibilizar y diversificar las formas en que estos se concretan en función de las características del alumnado y las posibilidades de la escuela.

Los elementos curriculares susceptibles de ser modificados mediante esta estrategia son:

Objetivos: diversificarlos, definiendo los mínimos comunes para todos y otros particularizados para algunos alumnos, incluyendo todas las áreas del desarrollo personal y social. Evitando privilegiar los aspectos puramente cognitivos y centrados en el manejo de los contenidos académicos.

Contenidos: considerarlos como instrumentos para el desarrollo de capacidades, seleccionándolos y organizándolos tomando en cuenta la competencia curricular, la matriz cultural y las posibilidades, necesidades e intereses de los alumnos.

Metodología: dar preferencia a los métodos y procedimientos interactivos y a los enfoques constructivistas del proceso enseñanza- aprendizaje respetando las condiciones del aprendizaje significativo. Procurando recuperar los estilos del aprendizaje y enriquecerlos.

Evaluación: Priorizar los procesos de aprendizaje por sobre sus productos adaptando y flexibilizando los criterios de evaluación, haciendo uso de distintos procedimientos técnicas y estrategias.

Los servicios que proporciona son:

PEDAGOGÍA:

-Detección de menores en situación de necesidad educativa especial y/o discapacidad, ya sea derivada del entorno social, familiar, escolar y/o propio del niño o niña o en conjunto de ambos factores.

-Trabajo con los menores en el aula regular o de apoyo; o bien alternando la atención de acuerdo a las necesidades.

-Apoyando a los docentes, padres y alumnos en la implementación de estrategias que propicien el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan el logro de los propósitos educativos de la escuela primaria.

PSICOLOGÍA:

-Coadyuvar en el desarrollo del alumno o alumna para potencializar sus habilidades psicoafectivas, favoreciendo su aprendizaje escolar.

-Realizar entrevistas psicológicas a padres de familia para identificar factores de riesgo que generen una necesidad educativa especial.

-Implementar talleres y pláticas a padres de familia para promover la participación de estos en el aprendizaje escolarizado de los menores.

-Orientar a docentes y padres acerca de la generación de estrategia para ir guiando de manera adecuada el proceso enseñanza-aprendizaje.

LENGUAJE:

-Promover el desarrollo de la competencia comunicativa en alumnos que presentan necesidades educativas especiales para propiciar mejores condiciones de aprendizaje a través de:

- a) Intervención en el aula regular contribuyendo a promover el desarrollo de la competencia comunicativa en los niveles de comprensión y expresión de los alumnos y el contexto escolar.
- b) Orientación a docentes para generar estrategias que permitan la interacción comunicativa en el aula regular.

- c) Orientación a padres de familia a través de talleres relacionados con el fomento de la expresión, así como orientaciones de manera individual y/o grupal.

TRABAJO SOCIAL:

-Coadyuvar en el conocimiento de los factores socio-culturales, para que incidan como instancias favorecedoras de los procesos educativos, mediante las siguientes acciones:

- a) Difusión y sensibilización dando a conocer a docentes, autoridades educativas y padres de familia que es el servicio de USAER, sensibilizando acerca de las necesidades educativas especiales, la atención a la diversidad, la importancia de la integración educativa, social y laboral.
- b) Investigación socio-cultural, con la finalidad de entender los tipos de relaciones, intereses de los niños, expectativas e intereses de los padres con respecto a la escuela, valores, hábitos y costumbres de la comunidad para apoyar en la atención de los alumnos en situación de necesidad educativa especial y orientar a los padres y maestros.
- c) Atención a casos específicos: de aquellos que requieran de una atención más específica como fracasos escolares, una situación familiar muy caótica, frecuente ausentismo, entre otras.
- d) Coordinación interinstitucional con otras instancias de salud, educativas tanto privadas como públicas, empresas, organizaciones de la comunidad.
- e) Mantener un flujo de comunicación constante a través de contar con un directorio de instituciones y mantenerlo actualizado.

Se ubica en: Calle Acacias No. 340, Villa de la Flores, Coacalco de Berriozábal, Estado de México. Entre las escuelas primarias regulares que atiende se encuentra la primaria Moctezuma Xocoyotzin que se ubica en: Estero s/n. Unidad Habitacional C.T.M. Alborada Jaltenco, Estado de México.

ANEXO 3

¿QUÉ ES UNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL?

Un niño tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades de acceso al currículum.

Un niño se encuentra en situación de necesidad educativa especial cuando la respuesta educativa obstaculiza sus posibilidades de aprendizaje, así como el desarrollo de sus habilidades, inteligencia, necesidades de expresión y capacidad creadora.

Todos los niños tienen necesidades educativas diferentes

Alumno en situación de necesidad educativa especial. Contexto particular:

- ¿Cuáles son sus capacidades?
- ¿Cuáles son sus dificultades?
- ¿Qué instrumentos y/o técnicas se utilizaron?
- ¿Cuál es la propuesta de trabajo?

Datos generales y significativos:

- ¿Cómo se comporta al desarrollar, concluir y fracasar o lograr tareas?
- ¿Qué tipo de materiales utiliza y en qué actividades los prefiere?
- ¿Qué tipo de habilidades sociales desarrolla en sus interacciones personales?

Normas de Control Escolar:
Evaluación psicopedagógica
Propuesta curricular adaptada

ANEXO 4

INTEGRACION EDUCATIVA

El Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y de la Integración Educativa tiene fundamentos filosóficos emanados del artículo 3° Constitucional y de la ley general de educación, así como sustentos teóricos tomados desde un enfoque constructivista el cual, está íntimamente ligado al plan y programa de estudio.

Todo lo anterior se conjunta como marco teórico-metodológico para brindar atención desde la escuela regular con niños con discapacidad, con el firme propósito de diseñar y trabajar en el aula diversas estrategias que cubran las necesidades y ofrezcan oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos que así lo necesiten y con ello lograr desarrollar sus habilidades, capacidades y actitudes.

Actualmente todos los involucrados en la labor educativa en apoyo a los alumnos con discapacidad deberán conformar un fuerte equipo, (padres de familia, profesores y especialistas) que con base en un trabajo cooperativo, podrán alcanzar la meta prevista: integrar, formar, educar, a dichos alumnos, que forman parte de esta sociedad educativa especial mediante el fortalecimiento del proceso de integración a fin de que desarrollen armónicamente sus habilidades y capacidades, incorporándose finalmente a una vida laboral sana.

Integración educativa ¿Qué es? Política educativa tiene como fin lograr que todos los niños compartan propósitos educativos y espacios escolares.

Proceso que implica que los niños con necesidades educativas especiales asociada con alguna discapacidad, estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para tener acceso a los propósitos generales de la educación.

¿Por qué se implementa? Por la necesidad de los padres de familia e hijos a una vida en común y normal.

Por integrarse a la sociedad.

¿Que pretende? Transformar la cultura de la segregación y la discriminación por una cultura abierta a la diversidad dentro de las escuelas.

Mejorar la calidad del servicio educativo y fortalecer la equidad educativa.

Buscar dar seguimiento de primarias a secundarias.

¿Cómo se va a llevar a cabo?

1. Modificaciones legislativas.
2. Apoyo de las autoridades educativas.
3. Cambios en la organización de centros escolares y en las actitudes de los implicados.
4. Transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje
5. Evolución en las prácticas de evaluación.

Destinado a:

Atender los grupos de riesgo de fracaso escolar.

Grupos étnicos

Grupos socio económicamente vulnerables.

Niños con capacidades diferentes

Implica el trabajo de:

- Directivos
- Docentes
- Personal de educación especial
- Alumnos sin necesidad educativa especial
- Padres de familia

Beneficios:

Posibilita que todos los profesores conozcan los retos y avances de los alumnos en situación de necesidad educativa.

Intercambio de estrategia y de experiencias.

Promueve el liderazgo directivo con el respaldo y apoyo hacia las acciones impulsadas en el aula.

Brinda un mayor número de oportunidades de aprendizaje.

Comparte ambientes de retos.

Aprende diferentes modelos.

Normaliza la visión de su vida.

Diversifica las actividades.

Aprende a convivir con la diferencia.

Fomenta la cultura de la diversidad.

¿Cuál es la propuesta del Programa de Integración Educativa?

El modelo de la integración educativa propone que el trabajo de los docentes se adecúe a las características de los alumnos, ofreciéndoles la oportunidad de trabajar, respetando su estilo y ritmo de aprendizaje, recuperando sus intereses y desarrollando sus inteligencias múltiples y nivel de desarrollo cognitivo, dado que de esa forma las diferencias, que por características sociales, económicas, biológicas o culturales que poseen los alumnos, dejan de representar una dificultad para el logro de los propósitos educativos.

1. La integración educativa considera principalmente cuatro aspectos:
 - a) Posibilidad de que niños y niñas aprendan en la misma escuela que los demás niños.
 - b) Ofrecer adecuaciones curriculares.
 - c) Apoyo de padres, docentes y orientación del personal de educación especial.
 - d) Escuela asumiendo compromisos de atención y respuesta a niños y niñas.

2. Sensibilización e información a la comunidad educativa
 - a) Campaña permanente de radio y televisión; consejos tanto consultivos como estatales.
 - b) Contar con información precisa a docentes en diferentes áreas donde puedan participar de manera activa en el proceso de Integración educativa.

3. Actualización del personal de educación especial sobre:
 - a) Conocimiento de las discapacidades.
 - b) Participación en la evaluación psicopedagógica.
 - c) Participación para definir prioridades escolares.
 - d) Estrategias metodológicas diversas.
 - e) Evaluación del aprendizaje de los alumnos.

4. Respuesta adecuada a las necesidades de los alumnos mediante:
 - a) Evaluación psicopedagógica.
 - b) Planeación y seguimiento de propuesta curricular.
 - c) Trabajo conjunto Primaria- Educación especial.

5. Propuesta curricular adaptada: Debiendo contener información sobre las fortalezas y debilidades, contenidos, tipo de ayuda, trabajo colaborativo, etc.; principalmente de los menores con necesidades educativas especiales, asociadas a alguna discapacidad.

ANEXO 5

PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

Es la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno(a) basada en la planeación del maestro para todo el grupo y la evaluación psicopedagógica del alumno hecha por el equipo multidisciplinario de USAER.

En esta propuesta se determinan:

1. Los datos generales de la evaluación psicopedagógica y/o caracterización del alumno.
2. Los objetivos a largo, mediano y corto plazo.
3. La priorización de áreas y/o asignaturas.

4. Las estrategias, recursos y apoyos.
5. Los criterios de evaluación.
6. Los compromisos de padres, maestros y director.

En los casos en que no se cuente con personal de educación especial, con excepción de las pruebas formales, el maestro de grupo conjuntamente con otros compañeros maestros, podrá realizar una evaluación general. Lo importante es conocer las fortalezas y debilidades del alumno para poder definir la intervención educativa más conveniente y elaborar las adecuaciones necesarias.

Para los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad integrados a las escuelas regulares, los criterios de evaluación se establecerán de manera conjunta entre el director, el maestro de grupo y el personal de educación especial, en caso de que no lo haya, tomando como base el avance de los propósitos establecidos en la propuesta curricular adaptada.

Si la escuela cuenta con apoyo directo de USAER, tanto la evaluación psicopedagógica como la propuesta curricular adaptada y su seguimiento son realizadas conjuntamente por el personal de la escuela, el personal de USAER y los padres del alumno.

Referencias

Garrido, J. (1998). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación primaria y de Educación Especial*. Madrid, España: CEPE.

SEP. (1993). *Ley General de Educación*. México.

SEP. (2000). *Programa Nacional sobre el fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa*. México.