

---

## Cuestión de tiempo

### *Párrafo de inicio*

En diciembre del 2011, la nueva psicóloga de Néstor Ruíz, alumno de segundo año de la Secundaria particular San Patricio en la ciudad de Chihuahua, se presentó ante el coordinador. Expuso algunas recomendaciones para el manejo de sus actitudes, estrategias para su evaluación y control académico. Contrario a lo que se pensó, las recomendaciones eran radicales, implicaban que el alumno fuera tratado y evaluado como cualquier alumno; exigirle actividades, tareas y exámenes al mismo ritmo que los demás. Néstor siempre había recibido un trato diferente, desde sus primeros años le diagnosticaron síndrome de Asperger; maestros y compañeros, supieron que era una persona especial. Conocía el efecto de aplicar las recomendaciones expuestas, pero el coordinador, debió tomar una difícil decisión.

### *Antecedentes*

Cuando Néstor nació, sus padres lo recordaban como un niño con un desarrollo físico normal. Sin embargo, a los cuatro años empezó a manifestar un fuerte rechazo a relacionarse con otros niños de su edad e inclusive con adultos de su familia; sus gestos y expresiones se convirtieron en rigidez, no presentaba cambios faciales y sus emociones eran imposibles de determinar, independientemente de las circunstancias.

Ya para los 5 años empezó a mostrar rutinas obsesivas y una sensibilidad inusual a ciertos estímulos sensoriales, como la luz y el ruido. Todos estos aspectos empezaron a agudizarse en la escuela, esto provocó conflicto y confusión entre sus maestros; por lo cual, el niño fue canalizado con neurólogos y psicólogos, ambos coincidieron en el diagnóstico: *Síndrome de Asperger*.

Este trastorno es de origen neurobiológico, forma parte de un grupo de condiciones llamadas desórdenes del espectro del autismo; los padres y familiares cercanos

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



requirieron de una capacitación especial y ayudaron al niño a tener una vida lo más normal posible.

### ***Preescolar y primaria***

Por insistencia de sus padres, que querían que Néstor se desarrollara en un entorno “normal” e incluyente, ingresó desde preescolar a la escuela particular Instituto San Patricio de Chihuahua; pero las características de ésta no eran las más idóneas para su desarrollo social, emocional y cognitivo; estaba llena de obstáculos para él, debido a su incapacidad para comunicarse y a su deficiente habilidad motora.

Sin embargo, gracias a la constancia y paciencia de sus maestros y padres, Néstor logró salvar los obstáculos más grandes y terminar su primaria. Esto dio un impulso muy fuerte a la familia, debido a que los especialistas aseguraron que podía ser funcional en su vida cotidiana, con ciertas limitantes. Sin embargo, en ese nivel seguía siendo un niño.

### ***La secundaria***

Entró a la secundaria de la misma Institución, la cual, siempre tuvo alta demanda, tenía salones con una población estudiantil entre 43 a 45 alumnos. Esto sumado, a que son niños que estaban en proceso de cambios en su desarrollo bastante drástico: la adolescencia.

La transición para Néstor fue difícil, el ambiente era pesado, sus compañeros eran desconocidos en su mayoría y tenía que tratar con diferentes maestros, los horarios eran más largos e intensos; afortunadamente ese año, inició el proyecto de educación con enfoque en competencias, a los alumnos se les empezó a calificar en función de sus habilidades, actitudes y conocimientos.

Para Néstor, aumentaron las dificultades para integrarse a un ambiente tan dinámico; esto le empezó a provocar ansiedad y su introspección fue en aumento. Rechazaba cualquier contacto con sus compañeros y los recreos los pasaba solo.

Consciente de lo importante que era apoyar en todos los sentidos a este alumno especial; el Coordinador Lic. Robles, en vinculación con la psicóloga de la institución, empezaron a orientar a los maestros en las estrategias pertinentes para ayudar emocional y académicamente a Néstor; el trabajo en equipo finalmente resultó positivo, el alumno empezó a mostrar cierta apertura, aceptaba trabajar en equipo, cumplía con sus tareas, realizaba sus exámenes junto con los demás; por supuesto todo ese año, tuvo el

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



acompañamiento de sus maestros y era evaluado según sus capacidades y considerando su esfuerzo.

Su primer año, a pesar de todos los pronósticos en contra, Néstor aprobó todas sus asignaturas, pero lo más importante en su primer año, fue que permitió la cercanía de algunos maestros y compañeros.

### ***Retroceso***

Cualquiera que ha trabajado con adolescentes, sabe qué segundo de secundaria es un año intenso, la transición de niño a adolescente tiene grandes repercusiones, esto se traduce a comportamientos agresivos, rebeldía a la autoridad, confusión de identidad, actitudes egoístas, fluctuantes y sobre todo de autocomplacencia.

Néstor no fue la excepción, sus cambios físicos se incrementaron y se hicieron notorios, empezó a ser víctima de burlas, las cuales aparentemente no le afectaron por su mismo trastorno. Sin embargo, cada vez se mostraba más introvertido y ausente, su comportamiento fue en retroceso. Su aislamiento e indiferencia aumentaron, no manifestó el menor interés por acercarse a los nuevos maestros.

Ante la insistencia de su titular y con la recomendación de la psicóloga, encargada de la secundaria, se llamó a los padres para ponerlos al tanto de la nueva situación. Padres, coordinador, psicóloga y maestro titular llegaron al acuerdo de que Néstor requería una nueva valoración.

Los resultados de ésta, indicaron serios problemas de ansiedad, desinterés por su entorno, pero el hallazgo más importante fueron los indicadores de esquizofrenia.

Los padres acudieron de nuevo con los especialistas, inició terapias con una nueva psicóloga y comenzó un tratamiento farmacológico.

En diciembre del 2011, se presentó la psicóloga encargada de las terapias de Néstor ante el coordinador de secundaria. Las indicaciones fueron contundentes, bajo ninguna instancia se le debería seguir ayudando académicamente al alumno, ni darle trato especial bajo ninguna circunstancia, exigirle un desempeño regular e insistir en que tiene que esforzarse, esto implicó un acompañamiento más cercano al alumno dentro y fuera del aula.

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

**Versión: 10/03/2012**

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



### *Análisis y decisión final*

El Coordinador de la sección de secundaria, Lic. Octavio Robles, siguió de cerca el caso del alumno Néstor Ruiz. Conocía sus antecedentes y fue testigo de su progreso y retroceso a lo largo del proceso educativo. Lamentaba que por una mala decisión, el alumno se quedará sin oportunidad de aprobar el año y esto tuviera consecuencias en sus sentimientos y actitudes. Su mayor temor, fue perjudicar su salud emocional.

Por otro lado, al aplicar las recomendaciones de la psicóloga, implicaba convencer a cada uno de los maestros de Néstor, de que sería una atención más individualizada y comprometida, pero en forma constante; exigirle igual que a los demás, pero estarían pendientes durante todo el proceso; a lo que no estaban acostumbrados debido a las características y la cantidad de alumnos por salón, se verían obligados planificar clases muy dinámicas, descuidarían la supervisión permanente del maestro hacia todos sus alumnos. Trabajarían exclusivamente con Néstor, significaría desatención a los demás, e incluso, se corría el riesgo de perder los esquemas preestablecidos de disciplina. Sumado a que se desconocía la reacción del alumno ante la desmedida focalización y presión. Así mismo, la atención sobre el alumno provocaría suspicacias entre sus compañeros que no desaprovechaban oportunidad de molestarlos entre ellos. Para la mayoría de los maestros, era preferible calificar a Néstor en función de la compasión.

Por otro lado, el Lic. Robles pensó que sería el momento de enfrentar a los padres con la realidad, la intención de forzar a Néstor a “moverse” en un ambiente tan dinámico, que para él resulta detonante de ansiedad y frustración, tal vez no era una buena idea; quizá, había llegado el momento de cambiarlo a alguna institución que pueda cubrir las expectativas de los padres, la psicóloga, pero principalmente del alumno.

Conocía las implicaciones del trastorno que afectaba a Néstor, el Lic. Octavio Robles debió tomar una decisión importante, su prioridad era proporcionar al joven estudiante las herramientas para que sea competente. La integración y funcionalidad de Néstor en una sociedad tan demandante, dependía de las medidas que se asumieron para ayudarlo en su sano desarrollo durante la difícil etapa de la adolescencia, lo demás será *Cuestión de Tiempo*. ¿Debía sugerir a los padres que lo cambien a una institución especial? ¿Convencería a los maestros de que aplicarán las sugerencias para su manejo?

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



### *Notas de enseñanza*

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: right;">Dra. María Soledad Ramírez Montoya<br/>Escuela de Graduados en Educación<br/>Tecnológico de Monterrey</p> <p><b>Nombre del caso:</b> Cuestión de tiempo<br/> <b>Autor del caso:</b> Elsa Cristina Carnero Orona<br/> <b>Fecha de elaboración:</b> 12 de marzo del 2012</p> |  |
| <b>Resumen del caso</b>  | Néstor Ruíz, es un alumno de segundo de secundaria de la escuela particular San Patricio, en Chihuahua, cumplió 14 años. Siempre ha recibido un trato diferente de parte de sus maestros y coordinadores; desde sus primeros años le diagnosticaron síndrome de Asperger, aún así, ha estado en esta institución desde preescolar. En su primer año de secundaria logró integrarse con mucha dificultad a su grupo, a los diferentes maestros y al ritmo de trabajo tan dinámico, sin embargo, logró terminar el ciclo escolar sin asignaturas reprobadas. En segundo año, presenta un aumento en su dificultad para sociabilizar y comunicarse. No cumplía sus tareas ni mostraba el mínimo interés. El titular del grupo consultó con la psicóloga encargada del Depto. de Orientación Psicopedagógica y ambos acudieron con el coordinador. |
| <b>Objetivos de enseñanza que persigue el caso</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes analizaran el caso, con el propósito de iniciar una discusión acerca de los elementos que componen la situación planteada.</li> <li>2. Identificar los componentes (personajes y hechos) que sustentan el caso, establecer planteamiento de propuestas para su posible solución; desarrollando la empatía, la habilidad de comunicar ideas y saber escuchar en forma coherente y congruente.</li> <li>3. Discutir en equipo las propuestas y elegir aquellas que están sustentadas en investigaciones previas. Elaborar un concentrado de las propuestas y diseñar una presentación en power point.</li> <li>4. Exponer sus propuestas comunes para consensar y elegir aquellas que los lleve a tomar una decisión objetiva para la resolución del problema.</li> </ol>              |
| <b>Temas relacionados con el caso</b>  | La problemática planteada en este caso se relaciona con la psicopedagogía, la sociología, la neurología y los procesos del aprendizaje humano.   |

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### **AVISO LEGAL**

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





|  |  |                              |   |  |   |  |                      |   |  |             |   |  |
|--|--|------------------------------|---|--|---|--|----------------------|---|--|-------------|---|--|
| <b>Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que usará el caso.</b> | <p>Actividades sugeridas para el grupo que trabajará con el estudio de caso llamado “Cuestión de tiempo”:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura individual por cada uno de los cuatro integrantes del grupo.<br/>Tiempo sugerido: 15 minutos.</li><li>2. Elaborar un cuadro que clasifique los personajes, los hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución. Analizar todas las partes que componen el caso.<br/>Tiempo sugerido: 30 minutos.</li><li>3. Discusión y consenso de propuestas de solución de la problemática.<br/>Considerar las siguientes preguntas detonantes:<br/>¿Cuáles son las causas externas e internas que afectaron el proceso de integración del estudiante en segundo año?<br/>¿Qué tan conveniente es el cambio radical que se recomienda de parte de la psicóloga a los maestros respecto al trato hacia el alumno?<br/>Dado su trastorno y los cambios de actitud ¿Cuál sería la mejor institución educativo para Néstor? ¿están los maestros capacitados para controlar situaciones inherentes al trastorno del alumno?<br/>¿Cuáles consideras que hayan sido los detonadores de la esquizofrenia?<br/>¿Cuáles consideran que sean las acciones que deban tomar los padres de Néstor en bien de su salud y desarrollo intelectual?<br/>Tiempo sugerido: 30 minutos</li><li>4. Compartir propuestas en plenarias exponiendo sus respectivas justificaciones.<br/>Tiempo sugerido: 40 minutos</li><li>5. Plan de pizarrón:<table><tr><td rowspan="3">Manejo de alumnos diferentes</td><td rowspan="3">{</td><td>Recabar Datos</td><td>{</td><td>Determinar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de los docentes y la institución</td></tr><tr><td>Determinar Objetivos</td><td>{</td><td>Hechos<br/>Personajes<br/>Preguntas detonantes<br/>Decisiones</td></tr><tr><td>Estrategias</td><td>{</td><td>Debate<br/>Lluvia de ideas<br/>Puesta en común<br/>Propuestas<br/>Toma de decisión</td></tr></table></li></ol> | Manejo de alumnos diferentes | { | Recabar Datos  | { | Determinar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de los docentes y la institución | Determinar Objetivos | { | Hechos<br>Personajes<br>Preguntas detonantes<br>Decisiones | Estrategias | { | Debate<br>Lluvia de ideas<br>Puesta en común<br>Propuestas<br>Toma de decisión |
| Manejo de alumnos diferentes   | {  |                              |   | Recabar Datos  | { | Determinar fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de los docentes y la institución |                      |   |  |             |   |  |
|  |  |                              |   | Determinar Objetivos   | { | Hechos<br>Personajes<br>Preguntas detonantes<br>Decisiones                                 |                      |   |  |             |   |  |
|  |  | Estrategias                  | { | Debate<br>Lluvia de ideas<br>Puesta en común<br>Propuestas<br>Toma de decisión |   |  |                      |   |  |             |   |  |

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





|  |  |
|--|--|
| <p><b>Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo.</b></p> | <p>a. El coordinador debe hablar con los padres del joven estudiante, explicándoles que dado el contexto de la secundaria, con salones saturados y cuyo ambiente es estresante para el alumno, debido a ciertas actitudes de los compañeros, inherentes a su etapa de adolescencia; sugiriéndoles lo cambien a alguna institución adecuada, donde Néstor podrá desarrollarse en forma funcional, dentro de sus limitaciones.</p> <p>b. Concientizar a los maestros de Néstor acerca de la importancia de tratar al alumno con las mismas exigencias que a los demás, pero proporcionándole una atención personalizada constante y comprometida para que pueda realizar sus actividades y tareas. Con la advertencia de que probablemente no logre aprobar el curso.</p> <p>c. Permitir que el manejo académico y de las actitudes de Néstor continúe siendo el mismo, que “trabaje a su ritmo”, no se le exija y se evalúe acorde a la apreciación y criterio de cada maestro.</p> <p>d. Sugerir a los padres que soliciten una segunda opinión neurológica, psiquiátrica y psicológica.</p> |
| <p><b>Epílogo del caso en el que se diga qué fue lo que pasó</b></p>                                       | <p>Por insistencia de los padres, asesorados por la psicóloga que trata actualmente a Néstor Ruiz, éste continúa cursando el segundo año de secundaria en la escuela particular San Patricio. El Coordinador y la Lic. encargada del depto. de Orientación Psicopedagógica, sugirieron a los padres buscar una segunda opinión, tanto neurológica como psicológica, debido a que el joven estudiante ha presentando severos y continuos cuadros de ausencia y de ansiedad. A pesar de que los maestros dentro de sus posibilidades, han hecho un gran esfuerzo para estar más cerca de Néstor, no ha logrado aprobar ninguna asignatura.</p>   |

---

### *Autorización de empresa*

---

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*





Chihuahua, Chih., México, a 9 de marzo del 2012

C. Elsa Cristina Carnero Orona  
Autor de la obra denominada: "Cuestión de tiempo"  
P R E S E N T E.

Me complace informarle que como representante del Instituto La Salle de Chihuahua, he leído con atención y detenimiento el contenido de la obra denominada "Cuestión de Tiempo", y que por considerarlo un recurso didáctico de gran utilidad, estoy de acuerdo en que, en dicha obra, aparezcan los datos, nombres, e información en general, e información en general, propiedad de la empresa.

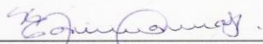
Asimismo, le informo que la presente autorización se otorga siempre y cuando se mantenga la integridad de la obra en mención, haciéndole notar que la autorización que se contiene en la presente misiva, incluye aquélla necesaria para la publicación de la mencionada obra para fines didácticos.

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encontrará protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco" (para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se me deberá solicitar autorización por escrito.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

  
Lic. Elsa María Mariñelarena Flores  
Depto. Orientación Psicopedagógica  
Instituto La Salle de Chihuahua  
Av. Politécnico no. 5100, Col. La Salle. C.P. 31214.  
Chihuahua, Chih., México

Testigos

  
Ing. Elsa Cristina Carnero Orona  
Autor del caso

  
Ing. Hortencia Lozano Lazo  
Docente del Instituto La Salle de Chihuahua

Dra. María Soledad Ramírez Montoya  
Director de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación  
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

*Este caso fue escrito por Elsa Cristina Carnero Orona para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/03/2012

#### AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

