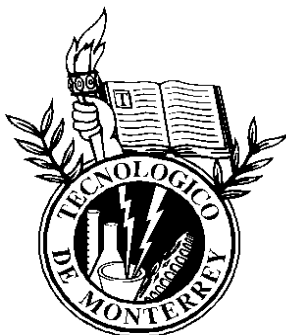


**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE  
MONTERREY**

**UNIVERSIDAD VIRTUAL**



**EL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES ÉTICO-MORALES A  
TRAVÉS DE LAS MATERIAS ACADÉMICAS CON IMPLANTACIÓN  
TECNOLÓGICA: UNA TEORÍA SUSTANTIVA**

**TESIS PRESENTADA  
COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO  
DE DOCTOR EN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

**AUTOR: DRA. MARGARITA ALEMÁN VARGAS  
ASESORA: DRA. CLAUDIA RUIZ ARRIOLA**

**ZAPOPAN JALISCO**

**DICIEMBRE DE 2002**

**EL DESARROLLO DE VALORES Y ACTITUDES ÉTICO-MORALES A  
TRAVÉS DE LAS MATERIAS ACADÉMICAS CON IMPLANTACIÓN  
TECNOLÓGICA: UNA TEORÍA SUSTANTIVA**

Tesis presentada

Por

**MARGARITA ALEMÁN VARGAS**

**Ante la Universidad Virtual del**

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey  
Como requisito para optar  
Al grado de

**DOCTOR EN INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS**

Diciembre de 2002

Derechos de autor © 2002

Margarita Alemán Vargas

Todos los derechos reservados

CD adjunto © 2002

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey  
Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación  
Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa

Comité de Disertación

---

Dra. Claudia María Ruiz Arriola

Presidenta del Comité de Disertación

Directora del programa de Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa

---

Dra. Kathryn Singh Wood Howe, ITESM-UV

Sinodal

---

Dra. Teresa Ernestina Almaguer Salazar ITESM-UV

Sinodal

---

Dr. Víctor Manuel Bacre Parra ITESM-UV

Sinodal

---

Dr. Enrique Díaz de León López ITESM-Guadalajara

Sinodal

## **Declaración**

Declaro que realicé en su totalidad esta disertación doctoral, la cual describe mi propia investigación transcrita en este texto impreso y grabado en el disco compacto adjunto.

---

Margarita Alemán Vargas

Zapopan, Jalisco

Diciembre de 2002

“La formación de valores puede asemejarse a abrir una caja de Pandora, pero este es el riesgo de toda buena educación... Es mejor equipar al hombre para que vaya decidiendo con seriedad sobre los valores a que viva quién sabe en función de qué, adquirido quién sabe cómo...”

Armando Rugarcía Torres en *Educación en Valores* (1996)

## AGRADECIMIENTOS

Isabel Margarita Vargas Valenzuela

*Mi madre quien pacientemente motivó mi labor de aprendizaje y supo esperarme con amor*

Africa e Isabel

*Mis dos hermanas que animosamente me apoyaron con su cariño y prudencia*

Ian Dey

*Uno de los grandes teóricos críticos de la metodología de la Teoría Fundamentada quien desde la distancia, colaboró en la selección y pertinencia de la metodología*

Claudia Ruiz Arriola

*Asesora cuyas cualidades combinadas de buen humor, crítica, perspicacia, confianza y conocimiento guiaron y apuntalaron esta investigación*

Olga Ramírez Corzo-Nájera

*Amiga, aguda, rigurosa, animosa, consejera y aclaradora de dudas metodológicas a lo largo del mi proceso de investigación*

Ruth Y. Mejía

*Amiga que aguardó con cariño, fines de semana en que se posponían la charla y el café*

Teresa E. Almaguer , Kathryn Singh, Enrique Díaz de León y Víctor Bacre

*A cada uno de mis sinodales que, con toda celeridad y minuciosidad, retroalimentaron el presente trabajo siempre con solidaridad y compañerismo tan apreciado hoy en mi corazón. Las palabras quedaron sin poder reflejar mi total agradecimiento*

## RESUMEN

El tema central del presente estudio es responder cuáles son las implicaciones pedagógicas para la institución escolar laica que busca el desarrollo valores y actitudes ético-morales y utiliza para ello, las materias académicas implantadas bajo un modelo educativo presencial auxiliado por tecnología computacional.

Indagar cuáles son las implicaciones derivadas de tal acción educativa conlleva en primer lugar, al análisis de los rediseños instruccionales de las materias académicas en su relación con el material específico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes, al mismo tiempo que de las ideas y concepciones de los profesores rediseñadores o adaptadores de esos rediseños sobre ese mismo proceso en cuestión. En segundo, a la generación de una teoría sustantiva que brinde respuestas y guías para la acción pedagógica con miras a la mejora continua del proceso educativo.

En esta investigación cualitativa, basada en la metodología de teoría fundamentada, se construyen conceptualizaciones, categorizaciones que permiten emerger una teoría sustantiva para explicar qué, cómo, cuándo, dónde, qué tanto, por qué, para qué y cuáles son los procesos y consecuencias del desarrollo valores y actitudes ético-morales en el contexto escolar específico. Las respuestas a las implicaciones pedagógicas vienen acompañadas con guías para la acción en los niveles epistemológico y didáctico.

A sabiendas de que los resultados de la teoría sustantiva mostrada aquí no son generalizables por el hecho de obedecer a un contexto en particular, por lo pronto, se ha querido ofrecer un punto comparativo que sea de utilidad para estudios subsecuentes que compartan características similares tales como el desarrollo de valores y actitudes ético-morales por medio de las materias académicas y en una institución escolar de corte laico.



## ÍNDICE

Agradecimientos .....	vii
Resumen .....	viii
Índice .....	ix
Introducción .....	1
<b>1 Capítulo 1: El problema de Investigación .....</b>	<b>4</b>
1.1 Presentación del Problema .....	4
1.2 Pregunta de Investigación .....	9
1.3 Propósito del Estudio .....	10
1.4 Justificación del problema .....	10
1.5 Contexto y Alcance del Estudio .....	12
1.6 Definición de términos.....	16
1.7 Suposiciones .....	20
<b>2 Capítulo 2: Revisión de la literatura .....</b>	<b>23</b>
2.1 La ética en la historia y los valores en la educación .....	23
2.1.1 Orígenes y trayectoria de la ética .....	23
2.1.2 La ética de la conveniencia: el relativismo sofista .....	30
2.1.3 La ética de la indagación: Sócrates .....	32
2.1.4 La ética idealista: Platón .....	33
2.1.5 La ética frágil de Aristóteles .....	34
2.1.6 La ética del placer: Epicuro y Hume .....	36
2.1.7 La ética del deber: Estoicos y Kant .....	40
2.1.8 La ética del poder: Nietzsche .....	43
2.1.9 La exclusión o la integración de las éticas en el conocimiento escolar .....	45
2.1.10 Los valores y su concepción teórica .....	46
2.1.11 Clasificación y jerarquización de los valores.....	49
2.1.12 Técnicas y procedimientos generales para la enseñanza de valores.....	52
2.1.13 La ética y la moral: sus semejanzas y diferencias.....	56
2.2 El desarrollo moral en la educación y su aplicación en el Tec.....	63
2.2.1 Breves anotaciones socioeducativas sobre la moralización .....	63

2.2.2 Orígenes y perspectivas del desarrollo moral .....	68
2.2.3 Dewey y las emociones .....	70
2.2.4 Erikson y la teoría psicosocial .....	70
2.2.5 Piaget y el desarrollo cognitivo.....	71
2.2.6 Kohlberg y el desarrollo moral .....	72
2.2.7 Paul y el pensamiento crítico .....	75
2.2.8 Instrumentos de medición y estudios para el desarrollo moral .....	78
2.2.8.1 Historia de los instrumentos de medición para el desarrollo moral .....	78
2.2.8.2 Descripción de los dos instrumentos más reconocidos sobre el juicio moral .....	80
2.2.8.3 La función y uso de la tecnología computacional para la enseñanza- aprendizaje relacionada con los valores éticos y morales.....	81
2.2.8.4 Criterios de selección para los estudios ilustrativos sobre la medición de lo moral .....	83
2.2.8.5 Temáticas principales derivadas del uso de los instrumentos de medición de lo moral .....	84
2.2.9 Crítica sobre el desarrollo moral .....	89
2.2.10 Los valores, la ética y la moral y su enseñanza en la educación mexicana .....	93
2.2.10.1 La enseñanza de la ética en la educación oficial de México .....	94
2.2.10.2 Los planes de estudio de la Ética en la educación oficial mexicana ....	96
2.2.10.2.1 Observaciones sobre los programas de Civismo y Ética de la SEP .....	100
2.2.11 La enseñanza de la ética en el plan de estudios del Tec de Monterrey .....	101
2.2.11.1 El rediseño instruccional, su conceptualización y contextualización en el Tec de Monterrey .....	102
2.2.11.2 La Ética Ciudadana y el plan de estudios .....	108
2.2.11.3 El nuevo modelo educativo del Tec de Monterrey .....	112
2.2.11.4 Características de un curso modelo.....	115
2.2.11.5 Las dos opciones instruccionales para la impartición del programa Ética Ciudadana .....	115

2.2.11.6 El curso modelo Ética Ciudadana del Tec de Monterrey Campus	
Guadalajara .....	117
2.2.11.6.1 Marco epistemológico y pedagógico .....	119
2.2.11.6.2 Objetivos generales y metodología .....	121
2.2.11.6.3 El tutorial electrónico para el desarrollo de la habilidad	
cognitivo-moral específica .....	124
2.2.12 El desarrollo moral y el contexto social mexicano: implicaciones y	
y retos sociales .....	128
<b>3 Capítulo 3: Metodología de la teoría fundamentada .....</b>	<b>133</b>
3.1 Tipo de estudio cualitativo .....	135
3.2 El diseño de investigación del estudio .....	137
3.2.1 Procedimiento para la unidad de análisis y población .....	137
3.2.1.1 Unidad de análisis .....	138
3.2.1.2 Población .....	141
3.2.2 Planeación para el acceso a los datos de la investigación y	
el rol del investigador .....	144
3.2.3 Descripción del escenario para la recolección de datos .....	145
3.2.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	152
3.2.5 Procedimientos, técnicas e instrumentos para el análisis e	
interpretación de datos .....	156
3.2.6 Validez del análisis cualitativo de datos y los instrumentos de medición .....	159
<b>4 Capítulo 4: de la codificación a la conceptualización .....</b>	<b>164</b>
4.1 Procedimiento para el análisis de datos .....	164
4.2 Conceptualización .....	167
4.2.1 Las entrevistas a rediseñadores .....	167
4.2.2 Los rediseños instruccionales .....	169
4.2.2.1 Contenido de las intenciones educativas.....	170
4.2.2.2 Las intenciones educativas y material didáctico: actitudes y valores.....	175
4.2.2.3 Objetivos actitudinales de los rediseños instruccionales.....	190
4.2.2.4 Conceptos nombrados y definidos como valores y actitudes .....	197
4.2.2.4.1 Respeto .....	200

4.2.2.4.2 Responsabilidad .....	201
4.2.2.4.3 Puntualidad .....	203
4.2.2.4.4 Honestidad .....	203
4.2.2.4.5 Cultura de trabajo .....	204
4.2.2.4.6 Actitud frente al aprendizaje .....	205
4.2.2.4.7 Calidad .....	206
4.2.2.4.8 Creatividad .....	207
4.2.2.4.9 Escucha activa .....	208
4.2.2.4.10 Colaboración .....	208
4.2.2.4.11 Apertura .....	209
4.2.2.4.12 Eficiencia .....	209
4.2.2.4.13 Limpieza .....	209
4.2.2.4.14 Participación .....	210
4.2.2.4.15 Tolerancia .....	211
4.2.2.4.16 Comunicación .....	211
4.2.2.4.17 Estimulación intelectual .....	211
4.2.2.4.18 Actitud crítica .....	212
4.2.2.4.19 Aprender por cuenta propia .....	212
4.2.2.4.20 Autocontrol .....	212
4.2.2.4.21 Autonomía .....	212
4.2.2.4.22 Disciplina .....	213
4.2.2.4.23 Orden .....	213
4.2.2.4.24 Perseverancia .....	213
4.2.2.4.25 Prudencia .....	213
4.2.2.4.26 Realismo .....	214
4.2.2.4.27 Relación amistosa .....	214
4.2.2.4.28 Actitud frente a la tecnología .....	214
4.2.2.4.29 Aprovechamiento .....	214
4.2.2.4.30 Autoconfianza .....	214
4.2.2.4.31 Flexibilidad .....	215
4.2.2.4.32 Moralidad personal .....	215

4.2.2.4.33 Superación personal .....	215
4.2.2.5 Reglamentos y código de ética .....	215
4.2.2.6 Evaluaciones del profesor y del alumno .....	217
4.2.2.7 Materiales didácticos: técnicas para educación en valores y actitudes ...	219
4.2.2.8 Bases de datos usadas en Learning Space .....	221
<b>5 Capítulo cinco: de la categorización a la teorización .....</b>	<b>222</b>
5.1 Identificación de categorías, dimensiones y sus propiedades .....	224
5.2 Categorización y subcategorización .....	251
5.2.1 Valor ético-moral .....	251
5.2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes .....	253
5.2.3 Estrategias para el desarrollo de valores y actitudes en la escuela .....	257
5.2.4 Uso de tecnología computacional para el desarrollo de valores y actitudes .....	261
5.2.5 Acción del doble discurso .....	267
5.2.6 Acción de los sentimientos .....	263
5.3 Categoría central: vivir los valores y actitudes .....	270
5.4 Teorización .....	271
<b>6 Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>288</b>
6.1 Conclusiones .....	288
6.2 Recomendaciones .....	296
6.2.1 Nivel epistemológico .....	298
6.2.2 Nivel pedagógico .....	302
6.2.3 Nivel didáctico .....	313
6.2.4 Repercusión social y futuras investigaciones .....	322
<b>7. Lista de referencias bibliográficas .....</b>	<b>327</b>
<b>8. Apéndices .....</b>	<b>342</b>
8.1 Apéndice 1: Lista de tablas .....	342
8.1.1 Glosario de los principales términos de la tesis .....	342
8.1.2 Jerarquía de valores de Scheler y Hartmann .....	347
8.1.3 Taxonomía de Rugarcía .....	348
8.1.4 Semejanzas y diferencias entre la ética y la moral .....	349

8.1.5 Taxonomía de razonamiento moral de Richard Paul .....	350
8.1.6 Taxonomía de razonamiento moral de la mujer según Gilligan .....	351
8.1.7 Criterios de calidad del Sistema Tec de Monterrey para la aprobación de rediseños instruccionales implantados en tecnología computacional .....	352
8.1.8 Lista de rediseños instruccionales para la selección de la muestra .....	356
8.2 Apéndice 2: Plan de estudio de la materia Educación Cívica y Ética para la educación pública primaria en México .....	357
8.3 Apéndice 3: Plan de estudio de la materia Civismo para la educación pública secundaria en México .....	364
8.4 Apéndice 4: Plan de estudio de la materia Ética Ciudadana del Tec de Monterrey ....	367
8.5 Apéndice 5: Ejemplo de guión de clase bajo la teoría de aprendizaje cognitivo- constructivista .....	369
8.6 Apéndice 6: Contenido de un tutorial electrónico de Ética Ciudadana .....	370
8.7 Apéndice 7: Plan de estudios de la División de Enseñanza Media .....	372
8.8 Apéndice 8: Carta de autorización para el acceso a rediseños instruccionales.....	373
8.9 Apéndice 9: Instrumentos de recolección de datos para el rediseño instruccional y entrevista .....	374
8.9.1 Ficha descriptiva para el rediseño instruccional .....	374
8.9.2 Ficha descriptiva del material didáctico usado para la promoción de actitudes y valores .....	375
8.9.3 Guión para entrevista semiestructurada .....	376
8.9.4 Lista de profesorado entrevistado .....	377
8.9.5 Transcripción de entrevistas .....	378
8.10 Apéndice 10: Registros para el análisis y la codificación .....	471
8.10.1 Memos .....	471
8.10.2 Proceso de conceptualización .....	482
8.10.2.1 Lista de nomenclatura para las respuestas de las entrevistas .....	482
8.10.2.2 Lista de nomenclatura para secciones de rediseño .....	483
8.10.2.3 Análisis de las entrevistas .....	485
8.10.2.3.1 Fase horizontal de las entrevistas .....	485
8.10.2.3.2 Fase vertical de las entrevistas .....	537

8.10.2.3.3 Fase comparativa-horizontal de las entrevistas .....	599
8.10.2.4 Análisis de los rediseños .....	603
8.10.2.4.1 Fase horizontal de los rediseños .....	603
8.10.2.4.2 Fase vertical de los rediseños .....	651
8.10.2.4.3 Fase comparativa-horizontal de los rediseños .....	711
8.10.2.5 Análisis del reglamento oficial de preparatoria .....	722

## 9. Lista de figuras

Figura 1: Diagrama de codificación abierta, axial y selectiva .....	167
Figura 2: Valores y actitudes en Historia de la civilización I e e Historia de la Civilización II.....	176
Figura 3: Valores y actitudes en Historia de México .....	177
Figura 4: Valores y actitudes en Economía y Estado .....	178
Figura 5: Valores y actitudes en Lenguaje y Expresión I .....	179
Figura 6: Valores y actitudes en Lenguaje y Expresión II .....	180
Figura 7: Valores y actitudes en Comunicación Verbal .....	181
Figura 8: Valores y actitudes en Análisis Literario .....	181
Figura 9: Valores y actitudes en Clásicos de la Literatura .....	182
Figura 10: Valores y actitudes en Inglés Nivel 5 .....	183
Figura 11: Valores y actitudes en Química Inorgánica .....	184
Figura 12: Valores y actitudes en Química Orgánica .....	184
Figura 13: Valores y actitudes en Matemáticas .....	185
Figura 14: Valores y actitudes en Sistemas de la Información .....	185
Figura 15: Valores y actitudes en Fundamentos del Razonamiento (DHP I) .....	186
Figura 16: Valores y actitudes en Ética Ciudadana .....	187
Figura 17: Valores y actitudes en Creatividad (DHP III) .....	188
Figura 18: Valores y actitudes en Procesos del Pensamiento (DHP IV) .....	189
Figura 19: Valores y actitudes en Orientación Profesional .....	190
Figura 20: Valores y actitudes nombrados y definidos en los rediseños instruccionales ...	199
Figura 21: Formato de autoevaluación y sus rúbricas .....	218
Figura 22: Categoría valor ético-moral, sus propiedades y dimensiones .....	225
Figura 23: Categoría antivalor, sus propiedades y dimensiones .....	226

Figura 24: Categoría actitud ético-moral, sus propiedades y dimensiones .....	227
Figura 25: Categoría enseñar actitudes y valores en la escuela, sus propiedades y dimensiones .....	228
Figura 26: Categoría aprender actitudes y valores en la escuela, sus propiedades y Dimensiones .....	230
Figura 27: Categoría modelaje, sus propiedades y dimensiones .....	232
Figura 28: Categoría congruencia, sus propiedades y dimensiones .....	233
Figura 29: Categoría tomar consciencia, sus propiedades y dimensiones .....	234
Figura 30: Categoría parámetros, sus propiedades y dimensiones .....	235
Figura 31: Categoría retroalimentación sus propiedades y dimensiones .....	235
Figura 32: Categoría garantizar sus propiedades y dimensiones .....	236
Figura 33: Categoría seguimiento sus propiedades y dimensiones .....	237
Figura 34: Categoría doble discurso sus propiedades y dimensiones .....	238
Figura 35: Categoría capacitación sus propiedades y dimensiones .....	239
Figura 36: Categoría compromiso, sus propiedades y dimensiones .....	240
Figura 37: Categoría hacer evidente, sus propiedades y dimensiones .....	240
Figura 38: Categoría sentimientos, sus propiedades y dimensiones .....	241
Figura 39: Categoría interacción, sus propiedades y dimensiones .....	242
Figura 40: Categoría tecnología, sus propiedades y dimensiones .....	242
Figura 41: Categoría acceso a la información, sus propiedades y dimensiones .....	244
Figura 42: Categoría estrategias, sus propiedades y dimensiones .....	245
Figura 43: Categoría diseño de actividades, sus propiedades y dimensiones .....	246
Figura 44: Categoría institución, sus propiedades y dimensiones .....	247
Figura 45: Categoría respaldo institucional, sus propiedades y dimensiones .....	249
Figura 46: Categoría persona, sus propiedades y dimensiones .....	250
Figura 47: Categoría sociedad, sus propiedades y dimensiones .....	250
Figura 48: Valor ético-moral y sus subcategorías .....	252
Figura 49: Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores-actitudes y sus subcategorías .....	254
Figura 50: Estrategias y sus subcategorías .....	257



Figura 51: Uso de tecnología computacional para valores-actitudes y sus subcategorías .....	262
Figura 52: Acción del doble discurso y sus subcategorías .....	267
Figura 53: Acción de los sentimientos y sus subcategorías .....	269
Figura 54: Vivir los valores y actitudes: categoría central .....	270
Figura 55: Vivir los valores: congruencia y perspectiva epistemológica .....	273
Figura 56: Epistemología valórica: proceso del aprendizaje de valores y actitudes ético-morales .....	276
Figura 57: Tipos de condiciones en el desarrollo de valores y actitudes .....	287
Figura 58: Planeación estratégica para el desarrollo sistemático de valores y actitudes .....	311
10. Vitae .....	724

## INTRODUCCIÓN

Al desarrollar actitudes y valores ético-morales desde el contexto escolar laico, se está incidiendo de manera directa en la formación de la dimensión ética-moral del educando y, por consiguiente, se erige la necesidad de estudiar cuáles son las implicaciones pedagógicas que se desenlazan ante la formación deliberada y sistemática de actitudes y valores éticos-morales del alumno. Conocer cuáles son esas implicaciones puede hacerse desde una perspectiva deductiva, es decir, revisar qué ha dicho la literatura con respecto a la educación de valores en el contexto escolar y contestar la pregunta o puede realizarse desde una perspectiva inductiva, esto es, partir del análisis del contexto mismo y así saber qué implicaciones devienen. Justo bajo esta segunda perspectiva se dirige el presente estudio porque se origina del estudio de un caso particular y porque se toman en cuenta las características del contexto escolar específico.

En esta investigación llevada a cabo en la preparatoria del Tec de Monterrey Campus Guadalajara, se condujo un estudio cualitativo bajo la metodología de teoría fundamentada. Se eligió una muestra con propósito que fue conformada de 19 rediseños instruccionales de las materias académicas del nivel educativo de preparatoria y por un conjunto de entrevistas semiestructuradas a 18 profesores autores y adaptadores de los rediseños en cuestión. Los rediseños instruccionales han cumplido una implantación de dos años y de las entrevistas semiestructuradas a los profesores rediseñadores y adaptadores que hoy por hoy, han vivenciado la implantación para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores que tienen las materias académicas implantadas con tecnología computacional educativa.

En vía de contestar la pregunta de la investigación, los propósitos específicos fueron dos: en primer lugar, describir el material didáctico enfocado para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales, junto a la función y uso de la tecnología

computacional educativa en el apoyo de ese proceso de enseñanza-aprendizaje, en segundo lugar generar una teoría de fundamentada que explicara el fenómeno educativo en cuestión no sólo para establecer las implicaciones pedagógicas sino también para brindar guías para la acción pedagógica.

Los resultados reportados de los rediseños instruccionales y entrevistas semiestructuradas a rediseñadores y profesores adaptadores, se constituyeron en conceptos y construcción de categorías convergentes hacia una categoría central denominada vivir los valores, la explicitación de impactos y condiciones del doble discurso, la congruencia y la incongruencia a nivel individual e institucional, el apego en un criterio de verdad epistemológico del tipo correspondencia para el sustento del progreso evolutivo de la adquisición de valores y actitudes, así como la generación de teoría sustantiva para la explicación del fenómeno educativo desde su contexto particular que derivaron en guías para la acción pedagógica que involucró el nivel epistemológico y didáctico para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en una currícula escolar.

Esta tesis se constituyó de cinco capítulos y un disco compacto adjunto cuyos contenidos se describen brevemente a continuación: En el primer capítulo se explica el problema y la pregunta de investigación, el propósito del estudio, así como su contexto, alcances del estudio, justificación del problema, definiciones de términos principales y suposiciones subyacentes. En el segundo capítulo se ofrece una revisión de la literatura en torno a la concepción filosófica de la ética, problemas, perspectivas, autores y crítica de la educación de valores en la escuela, la enseñanza de la ética como materia académica en México y, particularmente en el Tec de Monterrey que es donde reside el escenario de investigación. El tercer capítulo explica la metodología de investigación de teoría fundamentada, su finalidad, asimismo los instrumentos y procedimientos para la recolección e interpretación de datos bajo la lógica de la teoría

fundamentada (Strauss y Corbin 1998; Dey, 1999) . El capítulo cuarto reporta los resultados del análisis de datos el cuarto de la fase de codificación abierta hasta la conceptualización. El quinto abarca las fases de la categorización a la teorización y en este generan una teoría sustantiva para la explicación del fenómeno educativo: el desarrollo de valores y actitudes a través de las materias académicas con implantación tecnológica. El capítulo sexto es una serie de conclusiones, recomendaciones y guías para la acción pedagógica.

Por último, a este trabajo se ha adjuntado un disco compacto en donde se ha grabado toda la información tratada desde su recolección y descripción, hasta las diferentes etapas de codificación, conceptualización y categorización disponibles para cualquier lector que desee consultar la rigurosidad metodológica o aplicar la metodología para sus fines particulares.

## CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La planeación, la ejecución y la evaluación educativas son procesos vitales cuando se ha trazado la meta institucional de lograr el desarrollo de actitudes y valores éticos-morales, bajo una perspectiva laica, a través de materias académicas que integran la currícula y donde la tecnología computacional educativa es un complemento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un objetivo educativo de tal naturaleza es un asunto en el que ha de invertirse la mayor seriedad académica y de investigación educativa para la retroalimentación constante de sus resultados, así como de la consolidación de un marco filosófico-pedagógico y metodologías de enseñanza-aprendizaje que sustenten tal empresa. La razón es muy sencilla: desde el momento en que la institución escolar asume la tarea de desarrollar actitudes y valores éticos, se está incidiendo de manera directa en la formación de la dimensión ética-moral del educando y por ello, la institución educativa está obligada a responder a la exigencia de brindar validez y confiabilidad de su proceso de enseñanza-aprendizaje, materiales, herramientas y apoyos didácticos dirigidos al desarrollo de actitudes y valores ético-morales.

El presente capítulo tiene como objetivo la descripción del problema de investigación y por eso, primero se hará una breve presentación del problema de investigación para acto seguido enunciar los objetivos y propósito del estudio, la formulación de la pregunta de investigación, la justificación del problema, el contexto y alcance del estudio, así como los supuestos y definiciones básicas del contenido del estudio.

### 1.1 Presentación del Problema

Desde el momento en que una institución, en este caso el Tec de Monterrey parte del hecho de que es factible desarrollar deliberada y sistemáticamente actitudes y valores a través de toda su currícula, éste debe estar respaldado por un sustento filosófico-pedagógico, una metodología y materiales didácticos que sean pertinentes y confiables para la concreción de los

resultados para los cuales han sido planeados. Además el hecho de proponerse, desde el ámbito institucional educativo laico, el desarrollo actitudes y valores éticos a través cada materia académica, significa entrar de lleno al menos en dos situaciones:

Por un lado, la formación de la dimensión ética de los alumnos y, concretamente, lo que pedagogos en valores llaman la personalidad moral del alumno; es decir, su razonamiento moral, su conducta moral, sus emociones, sus afectos, para educar alumnos como ciudadanos con pensamiento crítico en aspectos de ética y moralidad, con conciencia moral y autonomía moral (Berkowitz 1995; Puig 1995; Paul 1993). Por el otro lado, la clarificación del propósito, de los beneficios, afrontamiento y prevención de los riesgos inherentes de formar en actitudes y valores, desde un contexto escolar para así, poder responder adecuadamente y con calidad intelectual, a la crítica internacional dedicada a este campo educativo de la formación de valores éticos-morales, o para ser más académicos, de la educación ética-moral en contextos escolares.

En este afán de responder, con sentido ético y con la seriedad intelectual que debe caracterizar a un esfuerzo institucional de educar la dimensión ética-moral del alumno y de clarificar el propósito socioeducativo de la formación en actitudes y valores a través de un ámbito escolar laico, es por lo que la presente investigación se planteó contestar cuáles son las implicaciones pedagógicas para una institución como el Tec de Monterrey Campus Guadalajara, el formar actitudes y valores, a través de rediseños instruccionales de las materias académicas así como de implantación de tecnología computacional para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A raíz de la pregunta de investigación, se llevó a cabo un estudio cualitativo bajo el enfoque de teoría fundamentada cuyo propósito metodológico es la generación de teoría a partir de los datos empíricos colectados del material documental (rediseños instruccionales, documentos oficiales) y entrevistas a docentes de la preparatoria del Tec de Monterrey Campus Guadalajara.

El hecho de contestar la pregunta de investigación a la luz de la construcción de una teoría sustantiva emergente de los datos y no a partir de teorías formales, obedeció por un lado, a la razón metodológica de la relevancia cualitativa que adquiere el establecer respuestas correspondientes – y que en las que se tomen en cuenta- las características específicas del fenómeno de investigación y por el otro a evidenciar con claridad de qué se está hablando –o qué significa para los profesores- cuando se refieren (oralmente o por escrito) a las actitudes, valores y su proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, asimismo cuando se describen y evalúan por medio de instrumentos didácticos usados en los rediseños instruccionales.

En un panorama general, la investigación tuvo dos objetivos:

- a) Generar una teoría sustantiva que complementara la tarea de guiar la acción pedagógica en el contexto en el cual se ha llevado a cabo el análisis. Puesto en palabras del enfoque de teoría fundamentada, en el desenvolvimiento de un proceso de cambio, se presentan respuestas y consecuencias que condicionan e intervienen en los siguientes estadios del proceso mismo y deben conocerse para guiar acciones posteriores (Dey, 1999). Está por demás decir que la presente tesis brinda también con una revisión de literatura sobre el tema de la educación de valores en la escuela y a continuación se mencionan los puntos principales de esta temática.
- b) Describir las características de los materiales didácticos enfocados al proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes incluidos en los rediseño instruccionales de las materias académicas, así como la función y uso que la tecnología computacional pudiera tener en relación con ese mismo proceso de enseñanza-aprendizaje. La frase rediseño instruccional hace referencia al diseño por escrito y por vía plataforma tecnológica, del proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno: objetivos académicos (propios de la materia académica),

intenciones educativas y objetivos actitudinales relacionados con el desarrollo de actitudes y valores ético-morales, guión de clases, mecanismos y formatos de evaluación del aprendizaje.

Ahora bien, cuando en una institución las materias académicas y su rediseño instruccional están supeditadas al lineamiento institucional de usar tecnología computacional para la interacción del alumno con su material de estudio (Lotus Notes-Learning Space, WWW, hypernews) y de la comunicación alumno-alumno, así como profesor-alumno (e-mail, chat), entonces también debe reflexionarse en la relación que ésta última guarda con la formación de esa dimensión ética moral de la personalidad moral del alumno y, particularmente, del razonamiento moral como esa condición mínima para la comprensión y reflexión sobre aspectos morales involucrados en los dilemas, discusiones, lecturas y casos ético-morales usados por el profesorado con el objetivo de propiciar y desarrollar actitudes y valores en la materia académica que imparte.

A sabiendas de que podría resultar redundante la justificación de la necesidad e importancia de que la escuela asuma un papel deliberado y crítico en la educación en valores, aún así, se ha querido apelar a dos razones primordiales para tender hacia un análisis de la enseñanza- aprendizaje de ética y moral:

- a) La primera alude al ya consabido papel socializador de la escuela: las instituciones escolares poseen una cultura, un currículo, prácticas escolares y didácticas que forman al alumno en cuanto a la adquisición de hábitos, actitudes y valores que influirán en la interacción del estudiante como individuo en su sociedad (Martín, 1997; Wuest, 1997, Gimeno 1989). Así como la escuela puede formar alumnos que se adaptarán a las condiciones sociales actuales, también puede formar alumnos



transformadores de su entorno social y por ello, debe contemplarse la educación en valores éticos y morales que formen parte de un proyecto social democrático, plural.

- b) La segunda razón está estrechamente relacionada con la primera porque apunta hacia la urgencia de aminorar las inequidades y diferencias sociales y económicas; una imperiosa necesidad de debe resolverse como una tarea compartida entre las instituciones escolares y las diversas instituciones gubernamentales y sociales. Sólo para ejemplificar los esfuerzos por las organizaciones educativas y gubernamentales para la educación en valores, se mencionarán algunos ejemplos en el contexto latinoamericano: los ministerios de educación como Colombia (Sánchez, et al., 1998), Chile (Castro, 2000), Argentina (Finardi, et al., 2000) concuerdan en que las desigualdades sociopolíticas y culturales además de derivar en situaciones de conflictos de violencia y carencias sociales, también han obstaculizado un proyecto social democrático y de dignificación de la persona. En respuesta, estos organismos educativos citados arriba han generado recursos para la investigación docente, lineamientos curriculares, planes de estudio para el fomento de la educación ética y moral en la escuela porque en ellos subyace la idea de que el rescatamiento social no se logrará únicamente con aquellos valores aprendidos en el seno familiar sino que requieren de la escuela como un espacio complementario para la formación en ética y moral.

El hecho de que la escuela asuma un papel activo en la formación de la ética y la moral, exigirá el cuidado de dos factores determinantes en la educación moral y ya mencionados en este primer capítulo: formar sin adoctrinar y garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos didácticos usados para el desarrollo del razonamiento moral. Formar en ética y moral sin adoctrinamiento significa, como lo explica Paul (1993) que el proceso de enseñanza-aprendizaje,

así como los materiales y recursos didácticos apuntarán hacia el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico del alumno, la capacidad de análisis y reflexión que facultarán al educando para que formule, con autonomía, sus propios juicios y decisiones, para que sea crítico de las conductas morales propias y ajenas.

De esta manera, cualquier instrumento -o actividad de enseñanza-aprendizaje- de medición y desarrollo del razonamiento moral, deberá garantizar que en verdad desarrolla lo que se propone como objetivo pues en cuestión de educación moral y formación de habilidades cognitivos-morales, no debe ensayarse, pues el educador trata con las estructuras mentales, emocionales y afectivas del educando y de ahí que haya un sentido de exigencia ética y moral cada vez que se quiera usar metodologías e instrumentos válidos para la medición y desarrollo del razonamiento moral.

## 1.2 Pregunta de Investigación

En esta sección se mencionará la pregunta general de la presente investigación de enfoque cualitativo. La pregunta de investigación es ¿Qué implicaciones pedagógicas tiene para la institución escolar laica, la formación de actitudes y valores ético-morales a través de las materias académicas implantadas con tecnología educativa computacional?.

Hablar de implicaciones pedagógicas, se refiere a las condiciones y consecuencias incidentes en la tarea institucional de educar en valores y que se generan a partir de las ideas, concepciones y las teorías de enseñanza implícitas de los docentes creadores o usuarios de los rediseños instruccionales y que impactan en la selección y uso de los procedimientos y medios didácticos, técnicos-operativos requeridos para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores en donde la tecnología computacional funciona de apoyo.

La formación de actitudes y valores ético-morales significa la acción deliberada y sistemática por parte del profesor y la institución escolar para preparar, dotar de conocimiento,

medios, instrumentos intelectuales, habilidades, hábitos, tendencia para razonar y actuar de acuerdo a metas establecidas por valores éticos-morales. Una institución escolar es un centro de enseñanza y al aprendizaje (Ander-Egg, 1999) y en este trabajo de investigación se refiere al Tec de Monterrey Campus Guadalajara.

### 1.3 Propósito del Estudio

El propósito fue determinar las implicaciones pedagógicas que tiene para una institución escolar, la formación de actitudes y valores éticos-morales a través de las materias académicas cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje está apoyado en tecnología educativa computacional. Para el logro de este propósito, éste se desglosa en dos más específicos:

1) Generar la teoría fundamentada -o sustantiva- a partir de los rediseños instruccionales que llevan una implantación de dos años y de las entrevistas semiestructuradas a los profesores rediseñadores y adaptadores que hoy por hoy, vivencian la implantación para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores que tienen las materias académicas implantadas con tecnología computacional educativa.

2) Descripción del material didáctico para la enseñanza-aprendizaje de valores y de función y uso de la tecnología computacional educativa en el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales propuestos en las materias académicas.

### 1.4 Justificación del Problema

En la vida cotidiana, el ser humano es quien se enfrenta a la interpretación de su realidad moral y puede hacerlo de dos maneras: a sabiendas de lo que le pasa o con atisbos de lo que le sucede. Esta problemática de comprender, razonar, de lo que uno hace moralmente, sigue siendo una inquietud el ámbito de la educación en valores en ámbitos escolares, porque a la fecha, existe necesidad de allegarse de teorías, metodologías e instrumentos que por un lado indiquen las teorías subyacentes a la selección y uso de ciertos contenidos asociados con habilidades,

actitudes y valores con el objetivo de ahondar en su comprensión e implicaciones; y por el otro, evaluar hasta qué punto y cómo es que se observan las conductas asociadas con actitudes y valores, que se promueven tanto el razonamiento y conducta moral del educando si es que la institución educativa quiere dotarle de instrumentos intelectuales que le desarrollen su autonomía moral.

Es justo decir también que en el Tec de Monterrey Campus Guadalajara, se fue presentando la necesidad de investigar cómo se desenvolvía el proceso de planeación e implantación de los rediseños instruccionales que empezó en 1998. Desde julio de 1998, el Tec de Monterrey Campus Guadalajara marcó la línea institucional de ofrecer en un plazo de tres años, tanto por escrito como con evidencia de los resultados, el rediseño instruccional de cada materia académica de la currícula de preparatoria, profesional y maestrías.

El rediseño instruccional debería tener la planeación de clases, material didáctico, bitácora de resultados que evidenciaran el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje determinados al propiciamiento y desarrollo de actitudes y valores de la Misión del Tec de Monterrey y de cada materia específica. Inherente a este diseño instruccional, se estableció el uso de la base de datos Lotus Notes-Learning Space como la herramienta computacional educativa básica a cada rediseño.

En aquel tiempo, la agenda de trabajo proponía que en agosto de 1998 todas las materias del primer semestre tanto de preparatoria como de profesional, deberían ofrecerse rediseñadas y con la inclusión tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para enero de 1999, se ofrecerían las materias académicas respectivas al tercer semestre y así sucesivamente. De igual manera, se propuso un curso obligatorio de sensibilización al modelo educativo del Tec de Monterrey, obligatoriedad de los tres primeros cursos del Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, abreviado PDHD, pero los asesores didácticos y de inclusión tecnológica fueron

insuficientes para seguir, acorde a agendas, la revisión y aprobación de cada rediseño instruccional y su implantación-evaluación en la práctica áulica; otra meta institucional fue que el rediseño instruccional tuviera tal nivel de escritura y claridad que pudiera ser leído y adoptado por nuevos profesores del área, sin la necesidad de recurrir a los autores del rediseño instruccional en cuestión .

A la fecha, si bien es cierto que la mayoría de las materias académicas curriculares se ofrecen bajo el rediseño instruccional, todavía se presentan las necesidades de revisión -desde la planeación escrita- de la naturaleza e investigación de la efectividad de los rediseños instruccionales –planeación versus práctica-, sobre todo cuando en ellos se establece el desarrollo de actitudes y valores éticos-morales y aquellos propios de la materia académica en cuestión.

### 1.5 Contexto y Alcance del Estudio

El estudio tiene como contexto espacio-temporal el Tec de Monterrey Campus Guadalajara en donde de 1998 a 2000 se elaboraron los rediseños instruccionales cuyo diseño y prueba tuvo una duración aproximada de un año. Los rediseños instruccionales de preparatoria y profesional guardan la característica de establecer el desarrollo deliberado de habilidades, actitudes y valores propios de la materia y de la Misión del Instituto (ITESM, 1996). Estos rediseños instruccionales se apoyan en la herramienta computacional llamada Lotus Notes Learning Space que permite complementar la enseñanza-aprendizaje en el aula, con el aprendizaje colaborativo a distancia y aprendizaje asincrónico a través de lecturas y ejercicios para el aprendizaje individual.

Aunado a lo anterior, en julio del 2000, en la Rectoría de la Zona Pacífico, se reparó en la urgencia de tener un fundamento filosófico-pedagógico para sustentar una didáctica de la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, así como la creación de recursos docentes que posibilitaran, facilitaran y/o desarrollaran las habilidades docentes y uso de material didáctico

para lograr la validez y efectividad a nivel teórico y no sólo de la instrumentalización (puesta en práctica) de los rediseños instruccionales.

Se volvió menester para el Tec de Monterrey Campus Guadalajara y la Rectoría de la Zona Pacífico, la inversión del tiempo en investigaciones que perfilaran diagnósticos de las características y funcionalidad de los rediseños instruccionales desde su planteamiento por escrito hasta su impacto en el aula. De igual modo, se vio la necesidad de ir buscando alternativas para asegurar la validez y efectividad de los rediseños instruccionales en lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, del diseño o adaptación de programas de valores institucionales, la adaptación y creación de metodologías para la didáctica de los valores, estudios de exploración de literatura para sustentar todo esta empresa educativa bajo un sólido modelo filosófico y pedagógico que brindara soporte teórico y líneas de acción para la construcción de una pedagogía o metodología válidas y fiables que respondieran a las expectativas y requerimientos institucionales del Tec de Monterrey Campus Guadalajara. Sin embargo, todo lo anterior tendría como requisito partir del conocimiento fundamentado de las características del contexto mismo.

Respecto al alcance de la investigación, éste es en una primera instancia, explicativo porque se trata de saber las implicaciones pedagógicas derivadas de un contexto específico, y para ello hacerlo a través de la información arrojada por la construcción de la teoría fundamentada o emergente de los datos analizados de los rediseños instruccionales en lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores. Aunque los resultados de la presente investigación sólo serán aplicables para la población de donde proviene la muestra (Tec de Monterrey Campus Guadalajara), por lo menos, esto servirá para tener una comprensión profunda de lo que los rediseños instruccionales en cuestión implican a la institución escolar, y

más ampliamente en la formación de actitudes y valores como parte inherente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La honestidad demandada en el diseño y conducción de cualquiera investigación, lleva a dejar explícitas las limitantes derivadas de la conducción del presente estudio: contexto, colección de datos y marco cultural relacionado con la selección los instrumentos usados en la investigación para describir materiales didácticos.

- a) Ubicación del estudio en un contexto particular. El hecho de ubicar el estudio en un área específica como lo es la preparatoria del Tec de Monterrey Campus Guadalajara, se constituye una limitante para los resultados en cuanto a rango de credibilidad y validez que estos puedan ofrecer para permitir la generalización; si bien es cierto que la generalización se podrá hacer hacia dentro del contexto particular y que las aplicaciones y guías de acción son válidas para el mismo, también es cierto que no se podrá hacer generalizaciones a otros tipos de poblaciones, debido a que se buscó detallar el contexto mismo y porque la conformación de la muestra fue a la luz de los datos, por lo que metodológicamente, la muestra fue con un propósito, es decir, como lo explican Erlandanson, Harris, Skipper y Allen (1993) : la conformación de sus elementos se fue dando de acuerdo a la relevancia obtenida de los datos en relación con la pregunta y propósitos del estudio.
- b) Colección de datos. Esta limitante en el estudio está relacionada con el levantamiento de datos relacionados con la restricción a material documental, entrevistas y no de observación en el aula; también en el participante seleccionado. Relacionado con lo primero, pues los datos se recogieron de los productos (textos) que el participante elaboró como respuesta al cambio educativo (rediseños instruccionales para la inclusión de actitudes y valores éticos-morales como parte del proceso de enseñanza-

aprendizaje del contenido de la materia académica), así como las entrevistas para conocer sus ideas, creencias y percepciones sobre la temática de escuela-actitudes y valores-tecnología. En ningún momento, se focalizó al proceso de observar acciones e interacciones de construcción de significado por parte del entrevistado (rediseñador o profesor usuario) llevando a la práctica el rediseño instruccional en el aula o de los efectos en los alumnos de la práctica concreta de interactuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje dado por los rediseños. La razón para ello se debió a la división en secuencias de tiempo en que se divide el proceso del nuevo modelo educativo una vez que han sido rediseñados instruccionalmente las materias:

Se elabora el rediseño, se aplica en el aula, se evalúa y se mejora continuamente; sin embargo una evaluación y mejora cabales involucran como requisito el conocimiento amplio de aquello que fue planeado para poder contrastarlo con lo ejecutado en la práctica y, en el contexto de la preparatoria del Tec de Monterrey, no hay a la fecha, investigaciones que ofrezcan información sobre la significación en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores en relación con la escuela y la tecnología. La carencia de estos datos primarios mina las acciones que se quieran dar para una evaluación y mejora pues no se puede accionar (generar estrategias, criterios) pertinentemente para evaluar o mejorar sobre aquello sobre lo cual se carece de información comprensiva y que está vertida en los rediseños instruccionales y sus autores, de ahí la valía de la realización de este estudio. Otra limitante en la colección de datos se debió a la selección del entrevistado porque se dio el caso de que algunos autores del rediseño ya no laboraban en la institución y por ello, se tuvo que optar por buscar al profesor o profesora con mayor antigüedad en el uso del rediseño instruccional en cuestión. Por último, durante el proceso de entrevista grabada a los



sujetos participantes, hubo cuatro omisiones de la formulación de preguntas a profesores y la investigadora, después del percatamiento, se formuló la pregunta fuera de grabación (anotado en papel) o a través de correo electrónico.

- c) Marco cultural. Es esencial mencionar limitantes culturales y lingüísticas relacionadas el uso de los instrumentos utilizados por la investigadora para describir los materiales didácticos usados en los rediseños los instrumentos utilizados (como la taxonomía de valores de Rugarcía (véase tabla 7.1.3) hace referencia a contexto sociocultural de mexicanos hispanohablantes, la taxonomía del razonamiento moral de Paul (véase tabla 7.1.5) presenta la barrera lingüística del inglés y de la traducción del inglés al español. Con lo anterior se quiso recalcar que en el presente estudio presenta una limitación barrera lingüística en uno de sus instrumentos y una barrera cultural porque los instrumentos, y el marco conceptual teórico para la revisión de la literatura se supeditan a la visión dada en a la cultura occidental mexicana, quedando excluido de esta investigación el contexto cultural indígena mexicano así como contextos culturales extranjeros.

## 1.6 Definición de Términos

A lo largo de este estudio, se nombrarán los conceptos valores, actitudes, hecho simple, hecho moral, juicio moral, razonamiento moral y conducta moral que forman parte esencial de terminología pedagógica de esta investigación y de estudios que se han hecho sobre educación de valores en contextos escolares. Las definiciones de esta sección son las usadas internacionalmente por la pedagogía de educación de ética y moral y están explicadas en el glosario anexo en la tabla 1 del apéndice 8.1.

Para efectos de lectura rápida, se dirá que de un valor es el objeto de preferencia o elección o criterios previos que el ser humano tiene antes de actuar y a partir del cual elige un fin

y medios para en su actuación o por los que decide vivir de cierta manera (Abbagnano, 1974; Yepes y Aranguren 1999; Rugarcía, 1996).

Una actitud es “Orientación perceptiva que se manifiesta exteriormente [...] como una tendencia o predisposición a actuar de una manera determinada frente a ciertas situaciones o estímulo” (Ander-Egg, 1999, p. 14). De acuerdo a Abbagnano (1974), también es sinónimo de hábito, es esa tendencia o predisposición involucra el proceso de elección o de comportamiento que “permite efectuar elecciones de valor constante frente a una determinada situación” (Abbagnano, 1974, p. 34) .

De acuerdo a Rodríguez, Perdomo y Albelo (1996) y Gutiérrez (1999), un hecho simple es un evento que es producto de una ley natural o acto biológico del hombre y sobre el cual no puede haber pronunciamiento de la bondad o maldad del mismo; un hecho moral, en cambio, es un evento en producto de la intencionalidad humana y sobre el cual se puede pronunciar la bondad o maldad del mismo; juicio moral es la opinión que emite el ser humano ante un hecho moral.

El razonamiento moral es explicado por Woolfolk (1990) y Biehler y Snowman (1990) como un concepto trabajado por Lawrence Kohlberg, Erikson y Piaget sobre el nivel de madurez que el ser humano manifiesta a través de sus juicios morales (producto del razonamiento) y acciones morales. Sin embargo, para discernir si un hecho es simple o es moral, deberá complementarse con las explicaciones de Abad (1995) y Gutiérrez (1999) quienes coinciden al mencionar que el ser humano será moralmente responsable de todos aquellos actos en que participe libremente, con conocimiento del mismo; sólo bajo estas condiciones es que los hechos podrán ser clasificados como morales. para diferenciar un hecho simple de un hecho moral, el alumno debe hacerse las preguntas de si el evento analizado es producto de la intencionalidad humana, si ese acto humano (o conducta humana) respeta o viola algún valor ético moral o

alguna norma moral o un acto del hombre, es decir, esos actos involuntarios del ser humano y, que por ello, no se catalogan en la esfera de la moralidad.

Ahora bien, véase lo que es un juicio moral que es definido como la opinión, creencias, postura que el ser humano se forma cuando se enfrenta a un hecho moral: si es bueno, si es malo, justo, injusto, correcto, incorrecto, por ejemplo; el juicio moral es individual, es posible gracias al sentido moral a través de un aprendizaje, no es comprobable, no es ni verdadero ni falso. (Rodríguez, Perdomo y Albelo, 1996).

Los juicios morales tienen trascendencia en la educación en valores porque en la literatura sobre ética y moral, el análisis de los mismos, permiten ubicar al ser humano en algún determinado estadio de madurez moral, como los propuestos por Kohlberg (véase Woolfolk 1990). Sin embargo, no estará por demás insistir que, al hablar de juicios morales y del razonamiento moral en sí, la crítica principal sobre el desarrollo del juicio moral es que puede quedarse sólo a nivel de pensamiento (que razonen muy bien) pero que su conducta moral no corresponda con ese nivel de enjuiciamiento moral (Dewey, 1989; Lee, 1998; Noddings, 1998). Previendo este riesgo, se afirma que en la enseñanza del juicio moral, no basta con propiciar juicios morales a través de discusiones y dilemas morales para luego reflexionar en qué etapa del desarrollo moral se encuentra -preconvencionalidad, convencionalidad, postconvencionalidad, de acuerdo a Kohlberg sino que es una obligación ética y moral y un indicio de una conducta moral (tanto del alumno como del profesor) el saber formular juicios morales responsables y, por responsables se entiende, el tener conciencia clara que la opinión moral ha sido hecha después de cerciorarse de cuáles son los hechos morales involucrados en la situación estudiada y cuáles son las circunstancias de esos hechos morales.

A lo anterior, hay que adjuntar que por lo general, cuando el profesor utiliza alguna lectura crítica, un dilema ético-moral, algún caso para promover el razonamiento en aspectos

morales, entonces se requiere de esa habilidad de saber identificar y formular no sólo juicios morales sino diferenciar hechos simples y hechos morales que componen a la situación analizada.

Otra definición básica para este estudio es el de razonamiento moral. Generalmente, cuando se habla de razonamiento moral, se hace la alusión al nivel de madurez que el ser humano manifiesta a través de sus juicios morales y se basan en Kohlberg y Gilligan. Kohlberg clasificó en tres etapas llamadas preconvencional, convencional y postconvencional; la primera etapa corresponde al nivel de desarrollo más bajo en donde la moral es heterónoma y la última etapa, la postconvencional corresponde al nivel más alto de desarrollo en donde la moral es autónoma (Woolfolk, 1990; Biehler y Snowman, 1990).

De manera análoga a Kohlberg, la teoría del desarrollo moral de la mujer, propuesta por Gilligan tiene etapas que van del nivel más bajo de desarrollo como la sobrevivencia, le sigue la moralidad de la no violencia y luego, transita hacia la etapa de desarrollo más alta llamada ética del cuidado (Feldman 1995). El razonamiento moral si bien abarca diversas habilidades cognitivo-morales Paul (1993), en este estudio, la atención estará dirigida a la habilidad de identificar hechos simples, hechos morales y juicios morales que componen la información relativa a una situación ético-moral.

Un concepto igual de importante es la conducta moral que se refiere a la manera en que la persona se comporta en realidad (Berkowitz, 1995). En el terreno de la educación moral laica, el mismo Berkowitz (1995) así como Cortina y Conill (1994), coinciden en considerar que la finalidad de usar cualquier estrategia, instrumento o metodología, es incidir en la conducta del ser humano y estos últimos autores extienden más su postura explicando se educa moralmente para que la persona tienda a la actuación apegada a valores éticos y morales que le conduzcan a un desarrollo de sí mismo y a la realización de proyectos de vida feliz y buena, favorecedores de una

sociedad basada en valores como la justicia, la igualdad, la dignificación de la persona, la libertad, el respeto, la tolerancia, la democracia.

### 1.7 Suposiciones

Las suposiciones que tiene el presente estudio pueden ser clasificadas en las concernientes a la educación moral, a lo cultural y del proceso mismo de investigación. Primero se enunciarán los supuestos del desarrollo cognitivo-moral y de la educación emanada de la ética cívica y posteriormente, se enunciarán los supuestos culturales relativos al aprendizaje de los valores, relación entre la diversidad cultural mexicana y los valores y por último, de la metodología de investigación.

Esta investigación asume, a la manera de Piaget y Kohlberg que el desarrollo moral se da por etapas que van desde una moral heterónoma hasta una moral autónoma como lo afirmaría Piaget, o de una etapa preconvencional a una etapa postconvencional como lo diría Kohlberg (Woolfolk 1990). Educar para el desarrollo moral supone ir hacia una madurez moral en donde el alto razonamiento moral sea acorde con una alta conducta moral.

Las habilidades cognitivas tales como el observar, identificar, analizar, evaluar se pueden desarrollar (Sánchez, 1991) y, si se aplican al aspecto moral del educando, favorece las condiciones para que el alumno practique su desarrollo moral y adquiera mayor conciencia de sus actos morales (Paul, 1993); de igual manera, también puede ser desarrollada la habilidad del razonamiento moral dirigida a diferenciar hechos simples de hechos morales, emitir juicios morales de modo tal que el educando pueda reconocer, de manera deliberada, las características morales (hechos y juicios morales) cuando se enfrenta a una situación ético-moral que involucra el favorecimiento o crisis de normas morales, de trato social o valores ético-morales.

Toda emisión de juicio moral tiene un componente intelectual que es producto del razonamiento y un componente emocional que es producto de una respuesta emotiva (Dewey,

1984). Ambos componentes influyen en el juicio moral y por ello, deben ser considerados en cualquier estrategia dirigida al desarrollo de la habilidad para formar o medir la capacidad para el enjuiciamiento moral.

La moral no es religión y tampoco hay una sola moral sino muchas morales que han sido establecidas por otros grupos sociales que no son los religiosos. La moral es entendida como un conjunto de reglas morales y de trato social que norman el comportamiento para la convivencia (Rodríguez et al., 1996); a su vez, Cortina y Martínez (1996) explican la diversidad moral, es decir, que las normas o códigos morales serán distintos en cada contexto cultural pero ello no contradice el hecho de que existan normas morales y deseables para toda cultura.

Una ética cívica deberá estar basada en una educación laica y de ética de mínimos que, por término, significa una autonomía de cualquier religión, ideología, o creencia política. Por un lado, la autonomía de la educación laica no debe entenderse como opuesta o de ataque a la religión o diversas ideologías y creencias (Abbagnano, 1974); por otro lado, al hablar de ética de mínimos, se refiere a que los diferentes grupos socioculturales comparten mínimos morales, es decir valores y normas que están presentes en cada grupo (Cortina y Conill, 1994).

En cuanto al aspecto cultural, la presente investigación parte de dos supuestos relativos al aprendizaje de los valores y a la interrelación entre la diversidad cultural y la moralidad. Los valores se aprenden en la interacción del hombre con el hombre enmarcados en un contexto sociocultural, político, económico y moral que se crea y se recrea (Puga y et. al. 1992) y por ello, la cultura, el mantenimiento o cambio de poder es susceptible de transmitirse o de ser cambiado. En cuanto a México, éste se compone de una diversidad cultural, social, económica, política y educativo que implican la diferenciación en cuanto a preferibilidad de valores e intereses por parte de los diversos estratos sociales mexicanos (Alducin, 1991).

Para terminar esta sección, y con ello, el primer capítulo, se mencionarán los supuestos del enfoque cualitativo metodológico seleccionado para esta investigación. La metodología de teoría fundamentada tiene su raíz en el interaccionismo simbólico (Dey, 1998) y, como lo explica Buendía y et. al. (1998), éste se caracteriza por considerar que las personas están en un constante proceso de cambio, interpretación, en una constante interacción social cuyo producto es la atribución del significado a los objetos mediante un proceso continuo a través de símbolos, personas inmersas en una interacción social donde se acciona sobre las cosas.

El mismo Dey (1999) es quien explica que la metodología de teoría fundamentada se enfoca en el estudio de procesos en donde se asume que los cambios en las condiciones de las cosas influyen a la interacción al paso del tiempo, donde las respuestas ante el cambio tienen consecuencias que, al paso del tiempo, se vuelven condiciones e influyen subsiguientes estadios de secuencias del proceso constante de cambio, y de ahí la necesidad de estudiar esa relación interacción-acción para guiar las prácticas sociales, educativas tendientes a afrontar los procesos de cambio. En esta metodología de investigación, la teoría emergente se genera a partir de los datos empíricos. -del contexto y objeto de estudio- para codificar, categorizar, conceptuar y teorizar; además se busca, como parte de un rigor metodológico, evitar el tener ideas preconcebidas cuando se comienza el análisis de los datos, así como forzar los datos y resultados para que concuerden con teorías formales ya dadas en la literatura o por otras investigaciones.

## CAPÍTULO 2: REVISIÓN DE LA LITERATURA

La revisión de la literatura brindará un panorama sobre las principales ideas del tema de los valores y educación. En la primera parte se describirán las aportaciones de las corrientes filosóficas que han determinado la concepción sobre la ética y que han prevalecido a lo largo de la historia para ser retomadas en los contextos escolares. En la segunda parte, se abordará, el desarrollo moral en la educación, su enseñanza en México y su aplicación en el Tec de Monterrey.

### 2.1 La ética en la historia y los valores en la educación

A lo largo de la historia humana, han prevalecido corrientes filosóficas que han contribuido a la temática de la ética y la moral, a las concepciones sobre lo bueno y lo malo, de lo correcto y lo incorrecto, del juicio moral y el acto moral, de la finalidad del hombre en la tierra y de los propósitos de la educación moral. Al día de hoy, esas escuelas del pensamiento filosófico y ético han marcado las pautas intelectuales no sólo para proponer una visión antropológica del hombre, sino también para determinar los caminos que conducen a la posibilidad de la enseñanza de los valores.

#### 2.1.1 Orígenes y trayectoria de la ética

La ética como tal, está asociada con el pensamiento sobre la orientación moral del hombre (Abbagnano, 1978a), es decir el versar sobre cómo ha de conducirse el hombre y cuál es la finalidad del mismo. Trazando una línea del tiempo, la ética puede retomarse dentro de los periodos antiguo, patrístico, escolástico, renacentista, moderno y contemporáneo.

Ética en el periodo antiguo. Este periodo fue aproximadamente a mitad del siglo V antes de Cristo en Grecia donde surgió de un conjunto de sabios llamados sofistas cuyos principales representantes fueron Protágoras (440-411 a.c), Georgias (485-380 a.c), Trasímaco (427 a.c-¿?), Calicles quienes aseveraron la heterogeneidad y diversidad de los valores sociales e individuales



así como de los juicios morales. Estos autores afirmaron que los valores eran relativos a las costumbres, tiempos, comunidades, culturas porque toda regla moral era de conveniencia y por ende, tampoco existían los valores absolutos y la propuesta era que uno debería ser educado para seguir los valores según la comunidad en la que se viviera.

Las máximas sofistas fueron las de todo es verdad de Protágoras y que el hombre era la medida de todas las cosas y de los valores o bienes morales: del bien, lo de lo justo, lo bello. Contrario a Protágoras, Georgias afirmó que todo es mentira, estableció un nihilismo y negó la objetividad del pensamiento. Trasímaco por su parte, estableció la idea de que la injusticia paga pues el ser injusto era cualidad del carácter y signo de superioridad cuando se perfeccionaba, la ley del más fuerte con Calicles quien sostuvo que para alcanzar la felicidad, el hombre debía entregarse a las pasiones (Abbagnano, 1978a; Stumph, 1993).

En ese mismo periodo, Sócrates (470-399 a.c) en contraposición con el relativismo sofista, proclamó la universalidad que los valores y estándares morales adquieren como producto de un trabajo de los hombres en sociedad, con su máxima de que más vale ser sujeto de una injusticia que cometerla, que el hombre es bueno por naturaleza pero sólo por ignorancia es que éste acciona con maldad o vicio pero que a través del razonamiento se deja esa ignorancia atrás – lo que es un determinismo intelectual que no escapa del cuestionamiento de que el hombre puede intelectualmente saber qué es el bien y tener el libre albedrío para escoger por el mal, como más tarde Aristóteles lo señalara (Camps, 1988). La actividad ética se concretó a la investigación filosófica para el conocimiento de sí mismo (virtud y sabiduría), a la indagación en común (de los hombres con los otros, en sociedad) de cuál y cómo es la mejor manera de vivir.

Platón (428-347 a.c) propuso una ética en que la vida del hombre debería ser mixta: mezcla justa o proporcionada de placer e inteligencia y la función de la ética será buscar cuál es la justa proporción. Aristóteles (384-322 a.c.) en cambio, consideró que la búsqueda de la

felicidad era el fin y la actividad ética sería la búsqueda y determinación de lo que es la felicidad pues sólo así se puede establecer qué es lo que los hombres deben aprender o hacer en su vida social y personal; la felicidad se relacionará con la virtud ética que es la justicia, la virtud intelectual (prudencia y sabiduría), la virtud moral o el hábito de escoger el justo medio, el hombre encontrando su misión en este mundo.

En la fase helénica postaristotélica, la función de la actividad ética fue investigar la orientación moral del hombre para ser feliz en la vida: por el deber en sí mismo y negando emociones y sentimientos como los estoicos propusieron, la vida simple de los cínicos, el placer calculado de los epicúreos, el placer sensual hedonista, la visión escepticista de alcanzar la tranquilidad del espíritu dudando de todo (Abbagnano, 1978a).

El periodo patrístico estuvo comprendido en los siglos III y IV después de Cristo versa en la cosmovisión cristiana donde el filosofar se dirigió primero a la defensa del cristianismo, después al fortalecimiento de la iglesia y la investigación sobre los problemas del hombre y la teología, entre los representantes están los apologetas y más tarde Aurelio Agustín de Hipona (354-430 d.c). En este periodo se buscan los valores trascendentes contrario a lo terreno, alcanzar la felicidad no sería la finalidad humana sino acercarse a Dios, el hombre unificado con el hombre y tendiendo a Dios, donde el tender al bien exige la práctica y voluntad humanas, donde se tiende al mal por voluntad, pereza y descuido. Aurelio Agustín sustentó que el hombre estaba incompleto y buscaba la felicidad que sólo se alcanzaba en su encuentro con Dios. La condición moral del hombre sería esclarecer su comportamiento para la religación con Dios y la lucha eterna contra el mal para no caer en el pecado, esto significa abandonar la voluntad y alejarse del bien, de la bondad incorruptible, de Dios (Abbagnano, 1978b; Gutiérrez, 1999; Stumph, 1993).

El periodo escolástico o del cristianismo de la Edad Media del siglo VIII al XIII aproximadamente donde se realzó la enseñanza o función docente cuyo centro fue que el hombre

comprendiera la verdad revelada por medio de las Sagradas Escrituras en donde todos los hombres y cada cosa tenían su lugar en el mundo (Abbagnano, 1978b). Juan Escoto (1270-1308 d.c) fue quien concebiría al hombre como perfecto que con libre albedrío decide entre el bien, el mal y que sin esa libertad de elegir entre pecar y no pecar, le queda la voluntad que le llevaría al pecado y al castigo de Dios. Pedro Abelardo (1079-1142 d.c) en cambio, concedió a la actividad ética, la función de discernir entre el pecado y vicio, entre pecado y la mala acción, entre las acciones internas (vistas o conocidas por Dios) y las acciones externas (conocidas generalmente por el hombre), donde se peca por la intención y no sólo por la acción cometida, donde el hombre se debate en la lucha contra el pecado y se peca por una voluntad mala. Tomás de Aquino (1223-1274 d.c) quien retomando la doctrina aristotélica confirió a la ética el estudio de los actos humanos –voluntario, de libre elección- con sus compuestos de finalidad, circunstancia y el objeto ya que los actos humanos se consideraban como la fuente de la moralidad y ésta última, sería pues el basamento de la naturaleza humana donde el ejercicio se haría por la recta razón. Anselmo de Aosta (1033-1109 d.c.) defendió que el hombre buscaba el bien teniendo como criterio la bondad. Guillermo de Ockham (1290-1348 d.c) en cambio, definiría al hombre como libre y cuyos actos serían buenos cuando fueran con libre voluntad y recta razón, la valoración moral sería fundamentada por la voluntad libre (Abbagnano, 1978b; Gutiérrez, 1999; Stumph, 1993, Camps, 1988).

El periodo del renacimiento y el humanismo en el siglo XV y XVI se regresa a los clásicos griegos y se define al hombre como el centro de todo y por su naturaleza terrena, activa, objetiva y subjetiva que busca una felicidad humana (en diferenciación con la felicidad divina), del placer virtuoso epicúreo. Michel de Montaigne (1533-1592 d.c.) por ejemplo, da a la ética una función de estudio de la condición humana y el conocimiento del yo, el reconocimiento de los propios límites, Nicolás Maquiavelo (1469-1527 d.c.) con la afirmación de la naturaleza humana

mala del hombre libre comprometido con su historia. Se da un regreso al estudio de la relación con Dios con la reforma calvinista y luterana y el movimiento de contrarreforma (Abbagnano, 1978b). Giordano Bruno (1548-1600), en su estudio de la ética, estableció del Mínimo que se refería a que todas las cosas tienen un mínimo (cualidad), el encontrar estos mínimos permite explicar las diversidades, incluyendo el terreno de la bondad.

El periodo moderno abarcó los siglos XVII y XVIII y la función de la ética fue el estudio de los contenidos de la moral (los bienes, el comportamiento, las pasiones, los deseos, la armonía), de la naturaleza humana y de la moralidad del hombre que para René Descartes (1596-1650 dic.) debe dejarse guiar por la experiencia y la razón para distinguir justamente el bien del mal. Tomás Hobbes (1588-1679 d.c.) quien se pronunció por la naturaleza mala del hombre mientras Blaise Pascal (1623-1662 d.c.) consideraba que ésta era inestable.

En su turno, Baruch Spinoza (1632-1677 d.c.) explicó que el hombre porque deseaba una cosa, la creía buena o la ansiaba por eso le confería la bondad porque la bondad preservaba y la maldad destruía. John Locke (1632-1704 d.c) caracterizó a la ética con el estudio del bien y el mal y la diferenciación de las leyes (morales, divinas, civiles) mientras David Hume (1711-1776 d.c.) fijó a la ética como estudio de los juicios morales que se formaban por la razón y sentimientos como la simpatía; Jean-Jaques Rousseau (1712-1778 d.c.) que defendió la idea de la naturaleza buena del hombre y cuya actividad en ética versaba también sobre el bien común, el bien personal, la dimensión cívica del ser humano y la voluntad. Más tarde Emmanuel Kant (1724-1804 d.c.) que dio a la filosofía moral una función de fundamentar las bases del conocimiento moral, abordar las leyes morales (universales y necesarias) del comportamiento, la dimensión del deber ser, en fin, los componentes del mundo moral. Por otro lado, el filósofo George W. F. Hegel (1770-1831 d.c.) concibió a la ética como actividad fue ahondar en los deberes morales y el concepto de Derecho y la voluntad humana.

Jeremy Bentham (1748-1832 d.c) y George Stuart Mill (1806-1873 d.c.) trataron de la descripción de las obligaciones morales, el placer calculado, los mecanismos de recompensa y castigo en la dimensión moral, las leyes morales y la visión utilitarista y pragmática. En su tiempo, John Dewey (1859-1952 d.c.) trató de los hábitos y formación del carácter (Abbagnano, 1978a; Gutiérrez, 1999; Stumph, 1993).

El periodo contemporáneo comprendió la mitad de siglo XIX y el XX. Karl Marx (1818-1883 d.c.) quien aportaría la visión de que los valores ético-morales estaban determinados por la condición de clase y la estructura económica (Basgen, 2000). Federico Nietzsche (1844-1900 d.c.) defendió la no universalidad de la moral que fue concebida como un sistema no natural y cuyos valores habían de analizarse a la luz de la noción del superhombre, la voluntad y el poder (véase sección 2.2.7). Henri Bergson (1859-1941 d.c.) por su parte, dio a la ética la función de estudiar las fuentes de la moralidad (el sentimiento compartido de la necesidad de solidaridad y alcanzar mejores modos de vida en sociedad), el papel de los sentimientos y su relación con la religión.

Soren Kierkegaard (1813-1955 d.c.) con su existencialismo cristiano, estudió los estados de desarrollo de las personas, en donde propone el ético (aceptación de reglas morales para la forma y consistencia de la vida) o del hombre en ese ser-en-el-mundo heideggeriano; Jean-Paul Sartre (1905-1980 d.c.) habló de la moralidad subjetiva, los valores morales como creación de la libertad humana y el amoralismo y la responsabilidad individual porque explicaba que el hombre valía por sus actos libres y no por la sumisión a las normas morales. Será Max Scheler (1874-1928 d.c.) quien establezca para la ética una función de estudio de la axiología de los valores. Sigmund Freud (1856-1939) relacionó a ésta con la psicología en el binomio Superyó y moralidad donde las reglas morales están introyectadas desde que se es niño (Stumph, 1993, Gutiérrez, 1999).

En la actualidad, a finales del siglo XX y principios del XXI, la ética tiene una función integradora: estudio de los criterios sobre la bondad y la maldad, los actos humanos, la naturaleza humana, una diversificación de la ética aplicada (sociedad y ciencia), ética cívica, ética empresarial y la promulgación por la conformación, como lo explica Cortina y Martínez (1996) por una ética de mínimos que, haciendo una analogía, sería como encontrar o construir el factor común denominador ante la diversidad y pluralidad moral de las culturas mundiales, que no han de confundirse con el relativismo moral. En otras palabras: hoy también la ética junto al revestimiento de la función de investigación teórica es entendida también como un modo de vida para ser feliz a través de la concepción el hombre libre, con voluntad, con incidencia en sus sentimientos y con inteligencia creadora para establecer un proyecto de vida digno, justo e insertado en la red del proyecto social de su comunidad y de los proyectos individuales de los demás (Marina, 1999).

Enseguida, se ahonda en algunos filósofos que han sido seleccionados porque sus propuestas han determinado mayoritariamente tanto las perspectivas teóricas y prácticas del contenido de la ética, así como las finalidades de la educación moral en el contexto escolar, la concepción de los valores éticos y el entendimiento y evaluación de los juicios morales. La explicación concerniente a cada escuela, se estructura por mencionar a sus principales exponentes, sus propuestas sobre la concepción de la ética, la moral, los valores, los juicios morales y la crítica a la que se han hecho acreedoras en el tratamiento de esos temas específicos. Antes de comenzar, será justo señalar dos anotaciones: Primero que los títulos otorgados a cada una de las escuelas, han sido retomados, bajo previo permiso de la autora (Ruiz, 2000), de un curso de fundamentos de la ética para profesores. Segundo, que aún cuando se ha tratado de abordarlas de acuerdo al criterio cronológico y hacer una agrupación por tesis similares.

### 2.1.2 La ética de la conveniencia: relativismo sofista

Al educar en valores la principal voz de alerta es evitar el riesgo de incurrir en el relativismo moral y de ahí que, para cualquier educador o persona interesada en brindar o recibir educación en ética y moral, debe comprender a qué se refiere cada vez que se habla del relativismo. La sofística tuvo su auge en el siglo quinto y cuarto antes de Cristo y entre sus principales exponentes, estaban Protágoras (440-411 a. c.) y Georgias (485-380 a.c).

En su obra sobre la historia de la filosofía, Abbagnano (1978a) especifica las ideas sofistas acerca de la ética y los valores: se reconoce la aportación a los sofistas sobre el relativismo cultural, la retórica y su interés por educar ciudadanos aptos para la convivencia del hombre en sociedad. Los sofistas, al ir de pueblo en pueblo, se dieron cuenta de que los valores, significado y preferibilidad, cambiaban de cultura en cultura y aún más, de clase social en clase social y de circunstancia en circunstancia. Ante el relativismo moral derivado del cultural, la sofística propondría el apearse a las leyes de la comunidad en la que se estuviera.

Los sofistas, a través del arte de la persuasión, invirtieron su tiempo en educar sobre los valores representados por aquellos que les contrataban, sin importar si había contradicciones en su enseñanza sobre los valores. Muy pronto, ese quehacer práctico-educativo sofista se caracterizó por la conveniencia porque a cambio de un salario, se dejaba a lado la coherencia y consistencia y búsqueda de una postura objetiva de las enseñanzas para abrir paso a un relativismo cognoscitivo y moral en el cual, lo que era denominado como bueno, justo o correcto, cambiaría según los intereses o circunstancias de quienes pagaban a los sofistas (los más poderosos o ricos, astutos).

De esta manera, los sofistas defenderían la tesis de que el hombre era la medida de todas las cosas y que en el campo de los valores, todas las opiniones eran verdaderas (como lo promulgaba Protágoras) o que nada era verdadero (tesis de Georgias). Como una aclaración

aledaña, se mencionará que la sofística no es considerada una escuela filosófica, a la manera de la socrática, platónica o aristotélica porque el objetivo de la sofística no fue la producción teórico filosófica sino la enseñanza y pedagogía de los valores de cada cultura a la que se visitaban (Abbagnano, 1978a).

El relativismo sofista ha merecido diversas críticas, sin embargo un punto rescatable de la corriente sofista es el conferir importancia a las diferencias culturales en lo que a significados valóricos se refiere. Desde ese tiempo se evidenció que según la región o la cultura, se vivían valores que podrían ser diversos o hasta contrarios, si se comparaban cultura contra cultura. La diversidad cultural a esto se refiere. sin embargo, como bien lo argumentan Gutiérrez (1992) y Abbagnano (1978a), el sujetarse a un relativismo moral y cognitivo deja incapacitado a cualquier sofista para querer persuadir sobre su punto de vista ya que todas las opiniones cuentan (o en su defecto, ninguna cuenta).

Leído lo anterior, podría considerarse que la siguiente anotación de importancia en la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes: para la educación en ética y moral, el insistir en una concepción subjetivista de los valores, o el sostener un relativismo moral, sería equivalente a inculcar en los alumnos el mensaje de que cualquier acción moral sería válida, pues estaría justificada por las circunstancias y razones mismas de quien ejecute la acción y se perdería con ello, aquellos marcos de referencia para dilucidar entre lo que está bien, lo que está mal, lo que es justo, lo que es correcto. Todo y nada se valdría y esto no es cierto porque no todo es válido; de ahí el peligro de un relativismo ético donde el criterio de elección y acción moral sea la conveniencia particular del individuo o del grupo de individuos que tengan el poder en su más amplio sentido. No es el propósito la presente tesis el contestar cuál es conjunto de valores por los cuáles hay que decidirse pero sí se dirá que cada ética tiene su fundamento y valía por el



hecho de ser producto de un contexto histórico, por ofrecer diferentes avenidas para responder a las preguntas éticas sobre la mejor forma de vivir, la orientación moral del hombre y su felicidad.

### 2.1.3 La ética de la indagación: Sócrates

Sócrates (470-399 a. c) fue el filósofo griego cuyo quehacer filosófico se inclinó hacia la disertación sobre la ética y sus temas de la justicia, la virtud y el conocimiento moral.

En sus respectivas obras, Martín (1999) y Silver (1996) explican que Sócrates creía firmemente en que el hombre obraba mal por ignorancia y que, el conocimiento moral y el conocimiento de la justicia conducirían al ser humano a la felicidad pues éste escogería el bien sobre todas las cosas así como el mantenimiento de una conducta justa antes que cometer una injusticia. Ambos autores coinciden en mencionar que para el filósofo ateniense, la reflexión racional era el camino para lograr el conocimiento o virtud y con ello, la felicidad.

Sócrates usó el método mayeútico para la enseñanza y el desarrollo de la conciencia moral que conduciría al hombre a conocerse a sí mismo, a la elección del bien, la justicia y la virtud. El método mayeútico consistía en llevar a cabo una serie de preguntas y diálogo con tintes irónicos para lograr que sus discípulos reflexionaran por cuenta propia sobre problemas morales y que llegaran al conocimiento (Gutiérrez, 1992). La propuesta para la actividad ética fue que la investigación filosófica para el conocimiento de sí mismo (virtud y sabiduría) así como la indagación en común (de los hombres con los otros, en sociedad) de cuál y cómo es la mejor manera de vivir.

La crítica principal a Sócrates está en torno a la elección humana y la particularidad derivada de los contextos culturales diversos. En el caso de la ética socrática, Moreau (1979) recuerda la contra argumentación de Aristóteles a Sócrates: la afirmación de que el conocimiento del bien, llevará al hombre a elegirlo, tiene su limitante en el hecho de que el ser humano aún conociendo lo que está bien, puede tomar la decisión de obrar de manera contraria; por lo tanto,

no basta el conocer el bien, lo correcto, la justicia para conducirse de esa manera. En pocas palabras: una persona puede saber, razonar y comprender lo que es el bien y decidir actuar de manera contraria.

#### 2.1.4 La ética idealista: Platón

En la tradición de la enseñanza de la educación ética y moral, la corriente platónica ha sido de gran influencia y, al día de hoy, no es difícil reconocer los preceptos platónicos sobre la moralidad y su estrecha relación con la religiosidad. Aristocles, mejor conocido como Platón (428-347 a.c) fue discípulo de Sócrates y maestro de Aristóteles. A manera de introducción a la filosofía platónica, Gutiérrez (1992) menciona que las principales tesis platónicas la concepción tripartita del alma (los deseos buenos, los deseos malos y la razón conductora), el mito de la caverna que constituye una explicación cognoscitiva sobre el hombre quien estando en el mundo real y sensible, adquiere conocimiento (opinión) y tiende hacia la captación del conocimiento auténtico (episteme), de las ideas perfectas pues, de manera innata, el hombre ya tiene las ideas; la concepción de Dios como demiurgo creador del mundo y el orden; el filósofo como el gobernante ideal de una República –un tema analizado crítica y ampliamente por Patterson (1997)-; la inmortalidad y reencarnación del alma que en este mundo tiene al cuerpo como cárcel.

De una forma detallada, Abbagnano (1978a), explica la concepción platónica acerca de la ética y los valores, vertidos en los temas de la justicia y el bien. La justicia y el bien, para Platón son alcanzables sólo por el razonamiento y la investigación moral: la justicia a nivel social, la comunidad perfecta es aquella que tiende a la justicia y se basa en ella y se compone de las virtudes prudencia, la fortaleza y la templanza, encarnadas en el filósofo gobernante, los guerreros y los ciudadanos, respectivamente.

De manera análoga, Platón consideraba que la justicia y sus tres virtudes, se encuentran a nivel individual pues la finalidad de la razón humana es lograr la justicia, por medio dominio de

la prudencia (parte racional del alma) auxiliados por la templanza para el gobierno de los deseos e impulsos corporales y la fortaleza para el acrecentamiento de los deseos buenos que llevan al hombre al estado de perfección (justicia). En cuanto a la concepción del bien, para Platón, éste era el equilibrio justo entre el placer y la inteligencia; sin embargo, Platón insistiría en que el placer al que se referiría, sería un placer puro (de los conocimientos y la estética) y sin mezclar el dolor ni la necesidad. La escala de valores ofrecida por Platón tiene, en la parte más alta, el concepto matemático del orden y la medida (su idea de bien que dejaba excluidos las acepciones de bien como riqueza, salud, felicidad), le sigue la belleza y la perfección, la inteligencia y los conocimientos.

También Platón ha sido sujeto a la crítica. En cuanto a la enseñanza de la ética y los valores morales, Moreau (1979) explica que Platón reconoció la necesidad de educar en un firme fundamento moral y bajo una disciplina de los deseos del ciudadano para lograr en él, tanto la rectitud del juicio moral así como la reflexión autónoma moral; sin embargo, su planteamiento volvió inalcanzable la obtención del bien por parte del ser humano común: por un lado, Platón concedió sólo al filósofo el trascender el mundo sensible y tener el conocimiento auténtico, la captación de las ideas (entre ellas el bien como el orden y bellezas matemáticas); por el otro, al excluir de la idea del bien, las acepciones tales como la búsqueda de la felicidad, la salud, la riqueza, disminuyó la posibilidad de lograr que la gente común (el pueblo, los no filósofos, los no educados), gustara realmente por educarse en cuestiones morales porque se planteaba, de entrada, una dicotomía entre los intereses o preferencias reales y el mundo de las ideas.

#### 2.1.5 La ética frágil de Aristóteles

El otro filósofo de esta sección es Aristóteles (384 –322 a.c.). Él fue un filósofo y científico griego discípulo de Platón. Aristóteles desarrolló la sistematización en el campo de investigación natural y la lógica y la psicología; la influencia aristotélica en la ciencia predominó

por siglos (Martín, 1999) y en el campo actual de la educación moral, está cobrando auge pues se retoma la idea de que no será sino a través de los hábitos y las virtudes en que se alcanzará la madurez moral (Puig, 1995).

Gutiérrez (1992) menciona que la ética de Aristóteles es conocida como eudemonismo pues ésta plantea que el fin último del hombre es la felicidad. En una descripción más amplia de la ética aristotélica, Moreau (1979) explica cuatro ideas importantes de este filósofo griego: el objetivo de la ética que era el definir el bien como práctico y realizable (en contraposición al bien platónico inalcanzable por el ser humano); la definición de la felicidad que no debería ser restringida a entenderse como logro de gloria, salud, riqueza, placer sino como una actividad del alma que se daba conforme a la virtud y al logro del justo medio; el método dialéctico aristotélico que tomó en cuenta, la consideración de las circunstancias y experiencias del ser humano para juzgar las acciones humanas así como la dimensión política de la ética.

Aristóteles consideraba que la virtud era el hábito, una disposición moral o manera de comportarse bien, a lo cual se le llegaría usando la prudencia (vista como habilidad) pues el carácter moral del ser humano dependería de sus hábitos y del ejercicio de su voluntad. La virtud, clasificada como intelectual y moral y en relación con lo justo y lo injusto, fue tratada ampliamente por Aristóteles en su obra *Ética a Nicómano* (Rackham, 1999).

La crítica a la ética aristotélica apunta hacia la dificultad ante la diversidad o pluralidad moral. Carr (2000) hace notar que el reconocimiento de las situaciones específicas del ser humano así como el de los diferentes valores socioculturales, implica el cuestionamiento o resolución de definir sobre cuál moral –de las tantas que hay- se juzgaría o determinaría lo que es bueno, correcto y justo.

### 2.1.6 La ética del placer: Epicuro y Hume

La búsqueda por el placer, por la utilidad y los efectos negativos que esto pudiera conllevar cuando se trata de construir un proyecto de vida basado en estos criterios de acción, es una idea muy rebatida actualmente pero también, ha sido una idea mal entendida. En la educación en valores, es necesario saber, a ciencia cierta, en qué consiste para poder ayudar al alumno en su formación moral. Para esta sección, se expondrá al epicureísmo y acto seguido, el hedonismo y el utilitarismo como las corrientes filosóficas derivadas de esa escuela; por último, se tratará a Hume y su perspectiva sobre los valores morales.

El filósofo Epicuro de Samos (341-271 a.c.), fundó el epicureísmo en el año 306 a. c. y otorga un nuevo fin a la investigación filosófica: “garantizar al hombre la tranquilidad del espíritu” (Abbagnano, 1974, p. 417). Las tres tesis centrales de su escuela son: la sensación es el criterio del verdad y el criterio del bien; el atomismo que postulaba que todo, incluso el alma, estaba compuesto átomos que se unían y desunían, provocando con ello sensaciones; el semiateísmo en el cual se afirmaba la existencia de los dioses pero sin injerencia en la formación y gobierno del mundo.

En cuanto a la ética, Abbagnano (1978a) explica la lógica epicúrea: el hombre debe tender a la felicidad y ésta consiste en un cuidadoso cálculo de los placeres (cuya base es lo sensorial) para alcanzar el no sufrimiento del cuerpo (aponía) y el no turbamiento del alma (ataraxia). En cuanto a la justicia y amistad, la primera es definida como una convención social para evitarse el daño entre los mismos seres humanos, la segunda es nace de la utilidad pero que no se queda en este nivel pues se vuelve un bien en sí mismo.

Hoy en día, en la literatura de filosofía, el epicureísmo se asocia con el hedonismo y el utilitarismo. En lo tocante a la idea extendida de que el epicureísmo es sinónimo de hedonismo (Gutiérrez, 1992; Fieser y Dowden, 1998; Palsson, 1998) hay una fuerte advertencia hecha por

Abbagnano (1978a) aunque el epicureísmo y el hedonismo guardan semejanza en el hecho de postular el placer como criterio de verdad y la finalidad del hombre, la discrepancia entre ambas escuelas reside en que el epicureísmo aboga por la búsqueda mesurada, calculada y prudente de los valores y, el hedonismo, no. De lo anterior mencionado, se desprende el hecho de que, por cuestiones de rigurosidad filosófica, al hablar de epicureísmo, deberá mantenerse, en claro que existe una distinción de éste con el hedonismo y sus tipos, -estos últimos, analizados con precisión por Sidgwick (1999).

Nathanson (1998) explica que el utilitarismo, por su parte, aparece a partir de 1700 en filósofos ingleses como Jeremy Bentham (1748-1832 d.c.) George Stuart Mill (1806-1873 d.c.). Esta escuela, tiene una relación con el epicureísmo en lo que al concepto de utilidad se refiere pero, al igual que con el hedonismo, la diferencia se da en el énfasis hecho con respecto a la utilidad: para el epicureísta, la utilidad es un primer paso (en referencia al valor de amistad) pero no se queda ahí pues la amistad se vuelve un bien por sí mismo; para los utilitaristas, en cambio, la utilidad no es un nivel sino el criterio de acción pues será bueno lo que da mayor placer y dará mayor placer lo que el mejor bien para la mayoría.

Ahora, hecha la anotación sobre la diferenciación entre epicureísmo, hedonismo y utilitarismo, se continuará con el filósofo escocés David Hume (1711-1776 d.c.) otro autor relacionado con la ética y el bien como placer y con una amplia producción en ensayos sobre la naturaleza humana y de la moral (Wiedemann, 2000). Hume ha sido conocido por sus aportaciones en tres campos: la naturaleza humana, el entendimiento y la moral, a saber: la naturaleza humana para Hume era más bien instinto, era sentimiento, incluso, la razón para él, no era otra cosa sino una manifestación del instinto y con ello implicaba que lo único producido por la razón eran conocimientos probables, no ciertos, y que hacían referencia a los números y los razonamientos experimentales sobre hechos pero no las cosas reales; los otros campos donde no

se puede llevar a cabo un razonamiento experimental, estarían fuera del alcance de la razón, de lo probable. Con tales afirmaciones, quedaban cuestionadas entonces, las disciplinas tales como la ética y la política que no trataban de números, ni se ajustaban a razonamientos empíricos, ni mucho menos, a criterios de verdad; sin embargo Hume resolvió el problema, argumentando que éstas dos tienen su origen y validez en las necesidades o exigencias humanas (Abbagnano, 1978b).

Hume (2000), en su ensayo de 1748 “sobre el contrato original”, distinguió entre tipos deberes morales provenientes del instinto y la obligación. Hume definió a los primeros como aquellos deberes hechos por un instinto natural (como son el amor a los niños o la gratitud) que no eran producto de la obligación individual, ni esperados por la sociedad pues nacían de la misma naturaleza humano. Por el contrario, los deberes morales hechos por un sentido de obligación eran llevados a cabo porque el hombre veía la necesidad social de cumplirlos para tener un mayor bien social (la justicia, la fidelidad, por ejemplo), pues el no cumplimiento con los deberes obligados entonces acabaría con la sociedad humana.

Extendiendo más el pensamiento de Hume sobre las valoraciones morales, Abbagnano (1978b) recalca que este filósofo concedió igual importancia al razonamiento y al sentimiento pues la razón tenía una función regidora en todos aquellos asuntos nacidos en el ámbito de la vida moral, del sentimiento se erigía “la inclinación al bien y el desagrado y aversión al vicio” (Abbagnano, 1978b, p. 325). Por último, para dilucidar el fundamento las cualidades y acciones humanas, Hume propuso el criterio del reconocimiento implícito o explícito de la utilidad que las cualidades morales tenían para la vida social; es decir, utilidad para la vida social porque era la sociedad la que aprobaba o reprobaba, o porque el ser humano lo percibía como necesario u obligado para el bien de la sociedad. Johnson (1998), refiere que Hume, en su tratado “sobre la naturaleza humana”, defendió la idea de que las distinciones morales, como la diferencia entre

vicio y virtud, no se alcanzaban a través de la razón sino por medio de alguna impresión o sentimientos que ocasionaban esas impresiones, esto es, como cuando se juzgaba algún tipo de belleza o sabor o sensaciones: la aprobación estaba implicada en el placer inmediato que conllevaban).

El haber desarrollado toda una argumentación para demostrar que lo único expresado por el ser humano eran las emociones, sensaciones y, al mismo tiempo, así el haber negado que la ética y la moral implicaban la verdad - ya fuera porque se reducían a necesidades e instinto porque éstas no eran tratadas por la capacidad cognitiva de la razón-, abrió paso a la teoría del emotivismo en donde valorólogos como Ricken (1987) y Frondizi (1974) también ubican a Hume. Epicuro y Hume, han sido clasificados bajo el título de Ética del placer porque depositan en éste último, la finalidad humana y el origen del conocimiento (Epicuro) y las distinciones sobre virtudes y vicios (Hume). Para la crítica a ambos autores, se seguirá el orden de exposición de esta sección, es decir Epicuro, el hedonismo, el utilitarismo y Hume.

Desde el punto de vista axiológico, la ética del placer se enfrenta al cuestionamiento obligado del subjetivismo epistemológico: al sustentar que lo único existente son las percepciones o representaciones del sujeto y no en una realidad externa a él, entonces, quedan vulnerable los aspectos de la generalización, validez, universalidad, del conocimiento, los significados de los valores, las ideas, el entendimiento y los criterios de verdad bajo los cuales se puede hablar sobre valores morales tales como lo bueno, lo malo, lo correcto, lo justo, lo bello, el cálculo medido de la obtención del placer (en el epicureísmo) y hasta la definición misma de placer o determinación de lo que es placentero –en el caso del hedonismo-, por citar algunos.

Claro que la excepción tampoco será el utilitarismo porque habrá de mencionarse el cuestionamiento de bajo qué parámetros (o los criterios de quién) se define lo que es bueno para la mayoría y quiénes son la mayoría (Kay, 1997; Baron, 1999). A estas alturas, uno puede



preguntarse la razón por la cual el utilitarismo, no es ubicado en la ética de la conveniencia con los sofistas. Las razones son muy específicas: en primer lugar, el utilitarismo se rige por la máxima el mayor bien para la mayoría, para el sofismo, en cambio, es el mayor bien para cada cual; en segundo lugar el utilitarismo mantiene un criterio de acción subjetivo (utilidad) mientras que los sofistas no tienen apego a criterio alguno pues o todo puede ser verdad o todo puede ser mentira.

Hume tampoco escapa a las evaluaciones críticas porque el querer delimitar el conocimiento a experiencia sensible, trunca el proceso de conocimiento que, si bien es cierto que se allega de los datos proporcionados por la experiencia sensible al captar objetos extra mentales, también es cierto que el proceso del conocimiento no se agota ahí pues hace uso también de la experiencia intelectual (Gutiérrez, 1992). El haber restringido la razón sólo al campo de los números y razonamientos de hecho y aseverar que el único producto de la razón es un resultado probable pero no por eso cierto, deja con un carácter endeble (por la falta de claridad) su postura abierta de que para los valores morales y la ética, es tan importante el sentimiento como la razón; en su lugar, tuvo que recurrir a la argumentación de que son las necesidades y las exigencias humanas las que otorgan validez a esos valores morales ante una razón cuyo radio de acción era sólo para el número y los hechos.

#### 2.1.7 La ética del deber: Los estoicos y Kant

El deber, el querer, la libertad son dos factores que involucran la regulación de la conducta moral del alumno y son también, los temas obligados en la educación del desarrollo mora. Por esa razón, cobra importancia la filosofía estoica y la filosofía kantiana cuya similitud está en la ética del deber.

Los estoicos cuyo representante principal fue Zenón de Citium (336-264 a.c) buscaban la felicidad por medio de la virtud y la ética es concebida por ellos como el uso práctico de la razón

para el establecimiento de la armonía entre hombre y naturaleza, es decir un hombre cuya acción está en conformidad o conveniencia al orden racional llamado deber, un hombre que entiende, y que sabe cumplir con el deber (Abbagnano, 1978a). El mismo autor explica que los estoicos afirmaron que no existen puntos medios entre vicio y virtud y exaltaron a su vez, la apatía o indiferencia de las emociones para conferirle el peso a la razón. También, ellos distinguieron entre el deber y el bien “el bien comienza a existir cuando se repite y se consolida la elección aconsejada por el deber, manteniendo siempre su conformidad con la naturaleza (Abbagnano, 1978a, p. 179) hasta que en se hace una disposición y luego, virtud.

El filósofo alemán Emmanuel Kant (1724-1804 d.c) es reconocido por sus conceptos sobre la ética del deber en la cual desarrolla sus máximas e imperativos categóricos (Hinman, 1998) y sus concepciones sobre el deber y la libertad morales. De acuerdo a Abbagnano (1978b) Kant trató de la naturaleza finita del hombre, la vida moral del mismo. Kant consideraba que el hombre podía elegir seguir sus impulsos o seguir su razón y en eso consistía la posibilidad de elección (la libertad humana): elección de libertad para que el hombre pudiera convertirse en un ser moral cuya finalidad no fuese el estar supeditado a sus impulsos o deseos como la búsqueda de la felicidad o el ejercicio de la prudencia (lo subjetivo y donde hay imperativos hipotéticos derivados de las técnicas) sino al contrario, estar conforme con la ley de la razón que era valedera para todos los hombres (lo objetivo y donde hay imperativos categóricos donde la razón y la voluntad conducían a la obligación moral ).

Bajo esta óptica kantiana, la ley moral fue definida como una máxima que pueda ser válida para todos: “Obra de manera que la máxima de tu voluntad pueda servir siempre como principio de una legislación moral” (Abbagnano, 1978b, p. 455), el ser humano, entonces, tendería a la legislación autónoma en cuanto a la vida moral por una obligación nacida del reconocimiento de la necesidad absoluta de tener una la ley de la razón.

En este mismo orden de ideas sobre la libertad y el deber kantiano, Hirschberger (1990) menciona que un principio de la teoría moral de Kant, fue la afirmación de que la libertad se daría como una presuposición del deber (apriorismo) y no como producto del mundo de la experiencia. Para Kant, la voluntad sería la base para el ejercicio de los valores morales y toda ética basada en el sentimiento físico o moral, en el designio Divino o en la perfección, debería ser rechazada pues sería sólo el objetivo del ser humano como ser racional, el cumplir con el deber, con apego a la razón y a la ley moral (Apel y Ludz, 1961).

En cuanto a las máximas, el uso de éstas para generalizar, fue un recurso brindado por Kant para discernir entre lo bueno y lo malo pues éste argumentaba que si alguien pensaba en algo que al generalizarse se hiciera imposible o contradictorio, sería malo. Un ejemplo de ese recurso de generalización sería el preguntarse si el juicio emitido puede volverse una ley universal: parafraseando a Kant citado por Hirschberger (1990): robar es bueno, entonces sería bueno que todos robaran. Este tipo de formulación cae en imposibilidad, porque no puede ser válido para todos, por eso razón, es malo robar.

La crítica central al estoicismo reside en su propuesta a la renuncia a los afectos, a las emociones para llegar a la felicidad el hombre: por un lado frente a la razón, está aquella otra parte de la naturaleza humana relacionada con los actos irracionales, impulsivos, emotivos sentimentales que inciden en su comportamiento moral y por el otro, se perfila la dificultad de dar respuesta a las preguntas de cómo hay que desarrollar la capacidad para enfrentarse a las pasiones o de cómo erradicar o liberarse de todo afecto (Camps, 1988).

En lo tocante a la crítica a la filosofía kantiana habrá que decir que Kant dirigió su esfuerzo para oponerse a la corriente empírica que fundamentaba la moral en las sensaciones o deseos y que proponían la finalidad del hombre como la obtención de la felicidad. En lugar de fundamentar la moral en sensaciones y deseos, Kant decidió basarla en la razón y considerar a

ésta última como la base de la ley moral. Sin embargo, una ética del deber implica dejar a un lado la valoración del aspecto humano de la vida moral: el sentimiento (Abbagnano, 1978b; Hirschberger, 1990). Inclinar por el cumplimiento del deber por el deber no da cabida para sopesar, en los asuntos morales o en los juicios y decisiones morales, la emocionalidad que interviene cuando el ser humano se encuentra ante un dilema moral o tampoco a aquellos intereses particulares, las circunstancias en las que los seres humanos viven día a día.

Una anotación importante del recurso kantiano -la generalización de las máximas para discernir entre el bien y el mal-, es criticado por Allison (1999) no funcionan todo el tiempo ya que la formulación de las mismas puede terminar en falsos positivos: estructuras lógicas internas congruentes pero que por sentido común y por contraste con la realidad, pueden terminar por plantear actos reprobables.

#### 2.1.8 La ética del poder: Nietzsche

Poder, voluntad, rechazo a valores religiosos son tendencias que también deben quedar enteramente comprendidas y clarificadas cuando se trata de formar el razonamiento y la conducta moral. Nietzsche ha sido un autor relevante y controvertido y hasta malinterpretado para el tratamiento del tema de la moralidad en la educación. Friedrich Nietzsche, filósofo alemán nació en 1844 d.c. y murió el año 1900 d.c. y se caracterizó por su crítica y reto a la moralidad y al Cristianismo (Zalta, 1999). En un exhaustivo estudio sobre la vida, obra y filosofía de Friedrich Nietzsche, Colomer (1990) comenta los conceptos sobre valores morales, y la voluntad.

En cuanto a lo moral, Nietzsche fue descrito como un autoproclamado immoralista que “se opone tajantemente a cualquier ordenación ética del mundo: los valores morales carecen de toda fundamentación objetiva” (Colomer, 1990, p. 251). Nietzsche fue un filósofo que además de argumentar que el hombre era el creador de los valores morales, también hizo una trasvaloración de los valores al dejar a un lado la oposición marcada por el pensamiento moral sobre el bien

contra el mal, la verdad contra el error, al poner al hombre (superhombre) en lugar de Dios y la tierra en lugar del Cielo. Respecto a la voluntad, Nietzsche cambió el concepto pues ésta no fue concebida como una tendencia que resultaba de la facultad del espíritu; al contrario, la voluntad era auto posición, autoafirmación, la voluntad, en pocas palabras, era el poder. Nietzsche argumentaba que el mundo estaba hecho de fuerzas que luchaban por el poder, por el dominio, sólo que unos conseguían el dominio y otros resultaban los dominados. Con estas aseveraciones, los valores morales sólo eran condiciones del poder, es decir, eran proyecciones de los grupos humanos para autoafirmarse ante otros grupos de seres humanos.

En cuanto a la crítica a Nietzsche se dirá que una vez leída la teoría moral de éste filósofo alemán, podría inferirse que Nietzsche es un enemigo absoluto de la moral. Nada está más alejado de ello, y por eso quedará recalcado por Hirschberger (1990) que esta idea no es cierta porque lo que hizo Nietzsche fue rechazar tan sólo la moral idealista, eudemonista, cristiana y burguesa alemana, para luego colocar la moral de la vida y; de esta manera la vida, no sería para Nietzsche, otra cosa que la voluntad de dominio donde no hay felicidad y donde los débiles y los fracasados resentidos debían morir.

El problema se presenta en al plantear la idea de la trasvaloración y la voluntad del poder, lleva al cuestionamiento sobre en base de qué se le llamará débil a las personas o fuertes a las personas. Si Nietzsche prefirió no reducir su argumento a aspectos biológicos, entonces, no quedó otro argumento que aquél centrado en que son los grupos sociales los que proyectan sus valores para el dominio sobre los demás y se justifica con ello, situaciones reprobables como actitudes de discriminación que si bien son aceptables para un grupo social, eso no los exime de estar, posteriormente, sujetos, por ellos mismos, a esos mismos tipos de sentimientos y lucha por el poder. Por más voluntad de poder que se tuviera, podría desmembrarse el mismo grupo social en el dominio. Por último, cabe mencionar que Nietzsche no resuelve el equívoco del concepto

de voluntad de poder que es base de sistemas favorables a la vida y, al mismo tiempo, fundamento de sistemas destructores de la vida, decadentes, débiles pero no por ello, sin dominio sobre los grupos humanos.

#### 2.1.9 La exclusión o la integración de las éticas en el conocimiento escolar

Hecha ya esta breve explicación de las principales corrientes filosóficas y sus aportaciones sobre la ética, se suscita la curiosidad o el reclamo por decidir o señalar cuál de todas las propuestas filosóficas es la válida. Al respecto, el presente trabajo se acogerá a la advertencia expresada por Ruiz (2000): toda aquella profesor que tenga como tarea educativa la formación de la dimensión ética-moral del alumno, debe tener como un marco referencial, las propuestas filosóficas sobre las doctrinas éticas, porque éstas son marcos referenciales de las orientaciones que tienen los razonamientos morales, argumentaciones morales, juicios morales y toma de decisión morales hechas por los alumnos cuando son expuestos a la comprensión y resolución de situaciones éticas morales.

En la formación del desarrollo ético-moral del alumno el profesor –o institución debe estar atento- a las palabras, razones, argumentaciones, juicios, justificaciones, acciones que el alumno sostiene pues en esa interacción, se muestran algunas de estas posiciones éticas y es ahí donde comienza la labor docente de apoyar para la construcción de la personalidad ético-moral del alumno, haciéndole crítico de sus propias posturas. Por esta razón, dentro del conocimiento del profesor como formador, deben estar comprendidas estas posturas éticas: un punto que el profesor ha de aprender con respecto a los diferentes tipos de éticas, que éstas últimas son parciales y por ser así, no pueden juzgarse como que una es mejor que otra.

Ya traducido todo lo anterior al campo educativo, la misma pedagoga y valorólogos Cortina (1995), Hoyos (1995) enfatizarán que para la enseñanza de una ética cívica y la formación de un razonamiento moral, la alternativa más integral es la opción de un modelo de

educación moral que contenga las diferentes corrientes morales para ir formando en el educando una moral autónoma, auto legisladora; valdrá decir que la ética de mínimos y la visión de moralidad laica cumple con este requerimiento. Ruiz (2000), Cortina (1995) y Hoyos (1995) acuerda en que las contribuciones de estas doctrinas éticas deben ser pensadas como complementarias, deben apreciarse con el objetivo de lograr una comprensión integral del ser humano como ser moral, como ser de valores, en fin, como un ser con conciencia moral basado en la libertad, la justicia y la dignidad humana. Por último, para puntualizar aún más sobre la visión integradora por la que se propugna en el campo educativo, el axiólogo Savater (1997) quien indica que por el hecho de que existan muchas éticas no deberá concluirse falsamente que es uno debe conformarse con pensar que está bien que cada quien tenga la suya. Más bien, lo que no deberá perderse de vista es que, cuando se quiere educar en valores, independientemente de la diversidad de éticas, lo que sí es único, personal e intransferible es la conciencia moral de los individuos.

#### 2.1.10 Los valores y su concepción teórica

En esta sección se explicarán las definiciones comunes de los valores, la consideración objetivista y subjetivista de los valores, sus clasificaciones y las estrategias de enseñanza-aprendizaje más usadas en el aula para la enseñanza de los valores. En la literatura pedagógica, los valores son referidos como los metas, ideales, o creencias hacia donde tiende la conducta humana y que se constituyen como un modelo de vida a lograr (Ortega, Munguía y Gil, 1996; Rodríguez et al., 1998); los valores son hechos sociales culturalmente determinados porque es el hombre quien construye el significado, quien prefiere un valor sobre otro (Taipe, 2000). Entre los ejemplos de valores se pueden citar la justicia, la libertad, la dignidad, la democracia, la paz, la igualdad.

El debate en general, gira en torno a si los valores son objetivos o subjetivos: si están más allá de toda circunstancia humana, tiempo, espacio o si son producto de la mente del hombre, limitados a un tiempo, un espacio, una cultura. Si se recuerda el apartado de las corrientes filosóficas, es en la filosofía en donde comenzó el debate sobre la objetividad y la subjetividad de los valores.

En los tiempos actuales, el axiólogo Frondizi (1974) ha sintetizado la postura objetivista y subjetivista acerca de los valores: los objetivistas defienden la tesis de que el valor existe en sí, fuera del sujeto; los subjetivistas, por su lado, sostienen que el valor existe por el sujeto, dentro de él. El hecho de afirmar que un valor es objetivo, es declarar que éste existe en sí, es aseverar que su significado no es construido por el hombre sino que trasciende el tiempo y el espacio; es creer que está fuera de la imaginación del sujeto y que, se aprehenden los valores por medio de la razón o de la intuición. Por el contrario, el afirmar que un valor es subjetivo, es declarar que el valor existe por la imaginación, creación o construcción del sujeto, que es en el hombre quien dictamina el significado del valor, que éste no va más allá de los intereses humanos, de las barreras culturales, del tiempo y del espacio.

El mismo Frondizi (1974), recurre a su habilidad discursiva para ilustrar las lógicas objetivista y subjetivista: "Bebo un vaso de vino y lo encuentro agradable ¿dónde está lo agradable, en mí o en el vino? ¿Estamos frente a un valor objetivo o subjetivo [el agrado]?" (Frondizi, 1974, p. 35). El objetivista concluiría que los objetos son valiosos por sí (valores absolutos, inmutables), independientemente del sujeto; el subjetivista, a su vez, refutaría que las cosas son valiosas no por sí mismas sino porque son deseadas, apetecidas, porque agradan e interesan. El decidir si los valores son objetivos y subjetivos, no es un asunto sencillo cuando se transferirán a su enseñanza y aprendizaje en el aula. Una y otra vertiente traen consigo un conflicto ya que aquellos que se inclinan por el objetivismo se ven obligados a resolver la



dificultad entre de la inmutabilidad de los valores y los cambios semánticos que adquieren al paso del tiempo. El subjetivismo no escapa de la crítica pues implica el relativismo semántico.

Lo que habrá de apuntalarse en este trabajo, es que para la enseñanza y aprendizaje de los valores, la opción nunca será una visión excluyente (o sólo objetivista o sólo subjetivista), ya que decidirse por una de ellas, en detrimento de la otra, conduce por igual al mismo punto: dejar de lado los aspectos culturales y sociales en el que el ser humano está inmerso. La alternativa para educar en valores será buscar la complementariedad entre el objetivismo y el subjetivismo, sin dogmatismos y, por ello, este trabajo se acogerá a Frondizi (1974), Ortega, Munguía y Gil (1996), Rodríguez et al. (1996) quienes, en sus respectivas obras, argumentan a favor de relacionar el objetivismo y el subjetivismo ya que se parte de la interrelación entre el sujeto-objeto y el contexto sociocultural en el que se encuentran: el valor aún siendo lo mismo (objetivismo), tiene una realidad dinámica porque hay distintas formas de interpretarlo, expresarlo, de realizarlo y de jerarquizarlo –es decir, preferirle sobre otros valores- de acuerdo a la cultura, la sociedad, al espacio, al transcurso de la historia humana (subjetivismo).

El tratamiento de los valores en el aula jamás será una cuestión de improvisación o esfuerzos y experimentos bienintencionados pues ni uno ni otro ofrecen la garantía de lograr aquellos objetivos dirigidos a formar en valores a través de la escuela. Todo proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo propósito sea transmitir información o desarrollar habilidades, actitudes y hábitos asociados con los valores éticos y el desarrollo moral, deberán contar con dos factores: un sólido y evidente constructo filosófico-pedagógico que respalde a la actividad áulica, al diseño instruccional y curricular, a la difusión institucional de los procesos de enseñanza-aprendizaje y cultura escolar de los valores éticos y morales; asimismo deberá haber el aseguramiento de que, entre los profesores y administrativos-escolares, existe por lo menos, el

dominio de un conocimiento elemental sobre los valores para fomentarlos o desarrollarlos en sus alumnos a través de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Ambos factores, respaldo teórico y conocimiento básico docente sobre la educación moral y los valores, contribuirían a la disminución de los riesgos inherentes a una improvisación y buenas intenciones: brecha entre lo planeado y logrado, inculcamiento no eficaz y hasta cuestionado moral y pedagógicamente, de habilidades, hábitos y actitudes asociados con los valores en los alumnos.

Por las razones aquí enunciadas, el objetivo de los siguientes apartados será ofrecer un marco referencial de la concepción de los valores en el aula, así como las semejanzas y diferencias entre la ética y moral, con el propósito de familiarizar al lector, en el tema de educación en valores. Para ello, primero se tratarán, a nivel general, lo que son los valores, las principales técnicas y procedimientos usados para la promoción de los mismos en el aula; luego se llevará el análisis hacia las semejanzas y diferencias entre la ética y la moral.

#### 2.1.11 Clasificación y jerarquización de los valores

Así como los axiólogos se han ocupado en la investigación de la naturaleza de los valores, también se han dedicado a elaborar clasificación y jerarquización de los valores. El hablar de una clasificación remite a una taxonomía y aquí se han seleccionado dos de ellas porque son las usadas en el campo de los valores y la educación.

En el campo educativo, la más conocida es la del filósofo objetivista Scheler, citado por Cortina (1997). Véase la tabla 2 en el apéndice 8.1 en donde podrá observarse que Scheler, en un intento de brindar una alternativa integradora, propone una taxonomía en donde cada esfera de valores está relacionada con fines objetivos, subjetivos, e indica las cualidades personales y ciencias asociadas a los valores de cada esfera (Cortina, 1997). Ahora bien, esta taxonomía de valores, no es la única para la enseñanza de los mismos pues Rugarcía (1996), propone, para la

enseñanza escolar, una taxonomía de valores clasificados en cuatro ámbitos interdependientes y que pueden ser abarcados desde la escuela: el humano y el individual como los valores inherentes al hombre y la mujer, para la reflexión escolar; los sociales y los profesionales, constituyentes de la sociedad moderna y que pueden ser estudiados desde el ámbito universitario (consúltese tabla 3 en el apéndice 8.1).

Las dos taxonomías citadas aquí, tienen sus propias ventajas: la primera, aunque no exhaustiva en cuanto a los valores involucrados, sí ofrece una relación de los fines marcados tanto por el objetivismo como el subjetivismo, el tipo de persona y las ciencias que podría relacionarse con las esferas valóricas. La segunda, en cambio, aunque no relaciona diferentes ámbitos (como los fines, las ciencias o cualidades humanas), brinda una detallada serie de valores de fácil entendimiento.

En particular, la posición de este trabajo de investigación, es que se deben utilizar las dos clasificaciones. Al complementar una con otra, se perfila una perspectiva más amplia para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque la clasificación de Scheler remite, a simple vista al marco filosófico indispensable para tratar los valores y, Rugarcía por su parte, refiere a una diversidad de valores más concretos e identificables en el ámbito cotidiano. De hecho, cabe adelantar que el curso modelo *Ética Ciudadana*, usa ambas taxonomías para el tratamiento analítico y evaluativo de situaciones ético-morales. En forma similar a la construcción de taxonomías, los axiólogos también han estudiado los criterios individuales, sociales y culturales que hacen preferible un valor sobre otros y han propuesto diversos criterios para la jerarquización de valores que dan lugar a las escalas de valores propuestas por estudiosos como las vividas por cada uno de los seres humanos. Por mencionar algunos de estos criterios, se puede decir que en los niveles más bajos de las jerarquías puede estar lo vital y en lo más altos los espirituales y el

tener una jerarquía de valores indica una preferibilidad de valores por parte de la persona y que pueden evolucionar a lo largo de la vida del individuo (Arana y Tejeda, 1998).

Leyendo hasta aquí, uno podría preguntarse por la diferencia entre clasificación y jerarquización; la respuesta es muy sencilla y se encuentra en la descripción de los procesos básicos del pensamiento: Clasificar significa agrupar en conjuntos o clases y jerarquizar, en cambio, implica que además de agrupar los elementos (valores en este caso), además recibirán un orden de acuerdo a un criterio establecido (De Sánchez, 1991) como por ejemplo, el grado de importancia o preferencia. Habiendo aclarado ya, la diferencia entre clasificación y jerarquización, deberá comentarse un último aspecto sobre la jerarquización: la concepción de la escala de valores. Frondizi (1974) explica que en las concepciones del individuo sobre la escala de valores, hay quienes la conciben la escala como una tabla fija, inmutable, absoluta o hay quienes niegan que exista escala alguna.

En este trabajo, se comparte la idea de Frondizi sobre la naturaleza dinámica de los valores y la diversidad -que no relatividad- de las escalas de valores: el que un valor sea preferible sobre otro (si ha de ubicarse en un orden jerárquico), dependerá de la interrelación del sujeto (reacción, interés, aspiración, preferencias, fisiología, psicología de la persona, cultura, sociedad), objeto (sus propiedades) y situación (varianzas de, contextos, circunstancias). En pocas palabras, Frondizi (1974) propone al sujeto, objeto y situación como los criterios para determinar e identificar por qué para los distintos seres humanos (o comunidades) es preferible un valor sobre otro. Estos criterios no son fijos porque se concretan en un tiempo histórico y en un contexto sociocultural, ni su aplicación es mecánica porque interviene el razonamiento humano.

En los párrafos anteriores, se ha dado una semblanza de lo que se refiere a la enseñanza de los valores como el contenido a ser aprendido por el estudiantado, sin embargo, no se desea

cerrar este apartado sin recordar que el profesor que imparte una clase también manifiesta una serie de valores, el ejercicio de diseñar, seleccionar y adaptar un currículo también corresponde a una serie de valores y creencias que inciden en las características mismas de la conformación del currículo y sus contenidos (Posner, 1998; Stenhouse, 1987). De ésta última parte se quiere relacionar pues que un rediseño instruccional responde también a una serie de creencias y valores que condicionan a su vez, al proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades, actitudes y valores y es ahí en donde quiere abundar el análisis cualitativo de datos que se llevará a cabo en esta investigación, en conocer la teoría fundamentada que está en esos rediseños instruccionales en lo tocante a la formación de actitudes y valores a través de las materias académicas que tienen implantación tecnológica.

#### 2.1.12 Técnicas y procedimientos generales para la enseñanza de los valores

En una amplia revisión de la literatura respectiva a la enseñanza de los valores en la educación, Ortega et al. (1996) resumieron en seis grandes categorías, aquellas técnicas y procedimientos generales en que se sintetizan las prácticas docentes que los educadores han utilizado al día de hoy:

1. Clarificación de valores. Es una técnica consistente en provocar una reflexión para llevar al alumno a un proceso de introspección para que se vuelva consciente de los valores propios y ajenos, y que se responsabilice de aquello que valora, acepta o piensa; también busca inducir a los alumnos a un cambio y progreso en las escalas de valores. La reflexión es hecha a través de discusiones sobre las razones de las posturas y elecciones sobre valores. Las modalidades son los diálogos clarificadores, la hoja de valores y frases inconclusas, preguntas esclarecedoras, escala de valores.
2. Discusión de dilemas morales. Consiste en el uso de historias breves que plantean un conflicto o disyuntiva ético-moral; la característica principal es que estos dilemas

pueden resolverse de diversas formas igualmente posibles y defendibles. Los alumnos deben pensar en la solución óptima y fundamentar su decisión a través del razonamiento moral y lógica válidos. El propósito final de usar dilemas morales reales, hipotéticos (ya sean dados por el profesor o redactados por los mismos alumnos), es crear la incertidumbre es crear un ambiente para la emisión de juicios morales y auxiliarles en el desarrollo de los mismos, a un nivel superior de razonamiento moral.

3. El estudio de casos. Esta técnica consiste en la descripción de una situación real, hipotética o ficticia investigada o adaptada de modo tal que, el planteamiento de un problema sobre valores, se posibilite un amplio análisis e intercambio de ideas en el grupo para proporcionar soluciones realistas y desarrollar, al mismo tiempo, las habilidades para la resolución de problemas y toma de decisión.
4. El análisis de valores y análisis crítico de la realidad. Éste es un procedimiento útil para analizar de manera racional problemas complejos, hechos de experiencia reales relacionados con conflictos de valores éticos y morales en donde se involucran circunstancias, causas, alternativas de acción y de solución así como sus posibles consecuencias. El objetivo es desarrollar una conciencia crítica y de un pensamiento autónomo y flexible a través de la discusión racional dirigida y estructurada a partir de ciertas evidencias. Ortega et al. (1996) mencionan las siguientes modalidades del procedimiento: investigación crítica de problemas de carácter social, clarificación conceptual, discusión dirigida (discusión con soporte escrito o audiovisual), debate, role playing, simulaciones.
5. Comentario crítico de textos. Consiste en un proceso de integración de informaciones variadas, para comprender y examinar críticamente mensajes o contenidos relevantes

o significativos que surgen en conflictos de valores o cuando se profundizan en problemas éticos y morales; es también un medio válido para la toma de conciencia del medio en que la persona vive. Este procedimiento fomenta la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento de las realidades morales, crítica y mejora del problema considerado. Las modalidades son el diálogo a partir de la lectura del texto, lectura individual, reflexión y posteriormente anotación de los aspectos que parecen más interesantes. Detallando la técnica un poco más, Ortega et al. (1996) explican que el comentario escrito inicia con un resumen de las ideas principales, le sucede una explicación de las mismas y, finalmente, se establece la postura personal ofreciendo una justificación racional y un juicio crítico; la lectura de texto es una reflexión personal y, posteriormente, se contesta por escrito, de una serie de indicios o preguntas establecidas para orientar la profundización en el tema.

6. La autorregulación. Éste es un procedimiento que consiste en el desarrollo de competencias, actitudes y conductas que implican un alto nivel de autocontrol en el alumno. “Se entiende por autorregulación el proceso comportamental de carácter continuo y constante en que la persona es la máxima responsable de su conducta” (Ortega et al., 1996, p. 24). Por medio de ejercicios de autodeterminación de objetivos, ejercicios de auto observación, ejercicios de auto evaluación, ejercicios de auto refuerzo, proyectos de acción de ayuda a los alumnos, se busca la mejora de la conducta y el desarrollo de un mejor auto concepto y una mayor autoestima.

El adentrarse a una planeación curricular para la enseñanza y aprendizaje de valores en los contextos académicos es una tarea laboriosa y no exenta de complejidades como lo son la selección de posturas filosóficas para sustentar la enseñanza y selección de actitudes y valores, las estrategias, métodos y dinámicas que harán posible tal propósito.

En su obra sobre planificación de la enseñanza Gagné y Briggs (1976) dedican una sección para abordar el tema de aprendizaje de los valores insisten en tener claro lo que es una actitud y los métodos para su aprendizaje o modificación: la actitud es “un estado interno, inferido a partir de observaciones [...] de la conducta de un individuo; no es la conducta misma” (Gagné y Briggs, 1976, p. 78), pues se requiere la repetición de la misma conducta en casos diversos, para inferir entonces que existe una actitud; con tal diferenciación estos dos autores proponen que el aprendizaje escolar de actitudes deben medirse en función de las elecciones de una acción personal que implique ejecución y donde el profesor estará atento a observar esas acciones que puedan repetirse a lo largo de un periodo de tiempo. Por supuesto que la advertencia de nuevo va hacia el hecho de que los indicadores a ser observados por el profesor, no pueden ser tomados como algo generalizador porque es sabido que puede haber diferencia de comportamiento que un alumno presenta en contexto escolar y aquél que tiene fuera del mismo y porque estos indicadores se recaban a través de la información verbal (cuestionarios, formatos de evaluación) que, por hipotéticos o no demandantes de una acción real, pueden guardar distancia entre lo que el alumno decide estando en una situación de reflexión (análisis de casos, contestar cuestionarios) y la realidad misma.

De una manera diferente a la clasificación de Ortega et al. (1996) quienes ofrecen una serie de técnicas para la promoción de actitudes en el aula, bajo una perspectiva predominantemente didáctica, Gagné y Briggs (1976) especifican dos métodos de enseñanza para el aprendizaje de actitudes bajo una perspectiva psicológica: El método directo consiste condicionar el estímulo, es decir premiar-castigar una conducta o reforzarla; de esta manera si la elección personal del alumno es asociada con una actitud valórica positiva, se le premia para lograr la repetición de la misma y si es asociada con una actitud valórica negativa, se castiga para que haya una extinción o modificación de esa elección; el refuerzo, basado en el sistema de



asociación de eventos, consiste en proveer de experiencias agradables o recompensantes al individuo (ejercicios, actividades en el aula) que sucedan a la ejecución de la conducta deseada para que el agrado que se siente por la actividad reforzadora, se traslade a la actividad practicada (para la promoción de habilidades, actitudes y hasta adquisición de información).

El método indirecto consiste en el modelaje humano, es decir, que el estudiante observa y aprende actitudes de personas a las que respeta, con las que se identifique y por ende, sirven de modelo: los mismos padres de familia, otros familiares, profesores, artistas, deportistas, escritores, personas públicas cuyas acciones son observadas por alumno. El aprender por modelaje tiene las condicionantes de ejecución, condicionantes internas y externas. Gagné y Briggs (1976) explican que en cuanto a la ejecución, la actitud se manifiesta por las acciones personales que son una tendencia (y pueden evaluarse como positivas o negativas); las condicionantes internas se refieren a que, para que sea efectivo el aprendizaje por modelaje, debe haber un respeto e identificación del alumno por el modelo y, si no lo hay, entonces el profesor habrá de trabajar para que alumno primero adquiera las habilidades intelectuales y conocimiento respectivos a la conducta que se desea imitar del modelo. Las condicionantes externas se refieren a que el modelo (la persona) debe tener presencia constante, demostrar o describir la conducta deseable (para ser captado por el alumno), demostrar el placer o satisfacción ante los resultados de la conducta (para abrir paso al reforzamiento por parte del alumno).

### 2.1.13 La ética y la moral: sus semejanzas y diferencias

Toda educación en valores requiere no sólo de enseñar y aprender aquellas habilidades y hábitos asociados a los valores, sino también, el tener en claro la diferenciación entre dos principales campos que tratan de los valores, es decir, la ética y la moral. En esta sección, primero se explicarán lo que la ética y la moral desde la perspectiva del contexto escolar. Luego, el análisis se enfocará a la ética y moral enseñadas y aprendidas a través currículo oficial en

México, para terminar con la ética y la moral en la currícula de preparatoria del Tec de Monterrey.

La Ética y la moral convergen en los valores, y por lo general, las personas no especializadas en el campo, las consideran sinónimas porque a simple vista, tratan sobre lo mismo: los valores y la conducta humana; sin embargo, en la enseñanza escolar de habilidades, hábitos, actitudes relacionados con valores éticos y morales, siempre deberá mantenerse en mente que, entre la ética y la moral existen diferencias. En un rápido acercamiento al tema, se brindará, en el apéndice 8.1 la tabla 4 en donde se contrastan las semejanzas y diferencias entre la ética y la moral y en donde es fácil observar las semejanzas: tratan de valores o criterios de valores que se relacionan con la conducta humana, hay varios tipos de éticas y morales y en ambas, éstas se determinan por las filosofías, los grupos socioculturales y religiosos. La diferencia está en el objetivo y el lenguaje: evaluación y estudio de los valores, las morales, contra prescripción y sanción de las conductas humanas. A continuación, se procederá a ampliar los términos de ética y moral.

Si se exploran las definiciones comunes sobre la ética, por ejemplo un diccionario común, de otro de filosofía o de texto escolares de ética, se encontrará que ésta es ubicada como “una parte de la filosofía que trata la moral, sus fundamentos y cómo se vinculan en la determinación de la conducta humana” (Puigserver, Prats y Rovira, 1997, p. 650), como “una ciencia del bien, de la conducta moral y de los valores éticos” (Apel y Ludz, 1961, p. 112) o como una disciplina filosófica que se estudia la acción humana (Rodríguez et al., 1996), aclara lo que es moral y la razón por vivir en la moralidad así como aplicar los resultados de la investigación para el desarrollo de la moralidad como un campo de estudio (Cortina y Martínez, 1996). Si se conjuntan estas definiciones, entonces, la ética vista bajo la lente teórica, es una disciplina filosófica que estudia de manera reflexiva las diferentes morales y sus preceptos, los

valores éticos y morales, sus cambios y condicionantes históricas y culturales a lo largo de la historia humana. En nivel más personal, menos teórico pero no por ello menos académico, Savater la explica como un acto racional e individual del ser humano que averigua cómo vivir mejor y discernir entre el bien y el mal, lo justo, lo correcto (Savater, 1991).

En este trabajo se optará por cobijarse bajo ambas perspectivas que se consideran distinguibles entre sí pero inseparables en el quehacer ético: es tan importante considerar la ética desde su plano teórico, como ciencia, con sus fundamentos y objetivos bien delimitados, así como concebirla, desde su plano práctico, bajo la perspectiva de la persona como un quehacer individual. Es indispensable pues, considerar a la ética como quehacer teórico y también como quehacer individual si es que se desea que el profesor y el alumno posean un conocimiento completo de lo que es la ética. Si se recuerda, en este trabajo se tiene la sección titulada “corrientes filosóficas y su reflexión sobre la ética” se explicaron las concepciones filosóficas que han dado sobre la ética, la moral y los valores. Estas aportaciones históricas y filosóficas, han ido traducándose, en la literatura actual, en una clasificación teórica de los tipos de ética. Por ejemplo, Rodríguez et al. (1996) elaboraron una taxonomía integradora de los tipos de ética (heterónoma, autónoma, de los valores, de la situación y lingüística) y, aunque ellos no son exhaustivos para la explicación de cada una de ellas, de cualquier manera, la clasificación brindada sintetiza las ideas de las principales corrientes filosóficas que se han ocupado del tema de la ética, la axiología (ciencia de los valores) y la moral:

1. La ética heterónoma donde el fin está fuera del hombre: conseguir la felicidad (como las escuelas epicúrea, la aristotélica y la platónica), el bien, la Justicia, Dios, el éxito, el dinero, el placer, la utilidad (como en las escuelas hedonistas y utilitaristas)

2. La ética autónoma donde el fin es interno al hombre. Este es el caso de Kant quien fundamentaba la idea de que el cumplimiento del deber por el deber, era por la voluntad y la razón.
3. La ética de los valores en donde el fin son los valores ordenados en una jerarquía que iba de los más bajos (valores sensibles como lo agradable y desagradable) hasta los más altos (los valores religiosos como Dios). Esta ética deriva de Scheler quien consideraba que la realización humana consistiría en la realización de esos valores, trascendiendo de los niveles más bajos de la jerarquía, hasta los más elevados.
4. La ética de la situación en donde la validez y preferibilidad de los valores estarán supeditadas al contexto: “la prioridad de la realidad de cada situación y según sus propias circunstancias” (Rodríguez et al., 1996, p. 62).
5. La ética de la lingüística en donde el significado de los valores se reduce a las expresiones lingüísticas de los mismos; la filosofía del lenguaje, se enfocará al estudio del lenguaje moral emanado de las costumbres. En esta ética se ubica a Charles Stevenson quien hace uso de las estructuras lingüísticas para analizar juicios éticos y para argumentar la importancia de utilizar el análisis lingüístico para profundizar en no sólo en la valoración ética sino en el crecimiento del conocimiento en la ética como disciplina de investigación (Stevenson, 1984). Antes de continuar con otros tipos de ética, se hace imprescindible llamar la atención a lo siguiente: teniendo en cuenta la comparación entre las corrientes filosóficas tratadas en este trabajo y los tipos de éticas mencionadas por Rodríguez et al. (1996), uno puede caer en dos preguntas ¿proponen lo mismo la escuela sofista (relativismo) a la ética de la situación? ¿En qué tipo de ética entran Hume y Nietzsche?. A la primera pregunta, habrá de responderse que la escuela sofista y la ética de la situación en ningún momento son lo mismo.

Aunque bien es cierto que ambas parten del hecho de contemplar el contexto y las circunstancias pues a ellos a quien se supeditan los valores, existen dos sutiles diferencias entre ellas: los sofistas niegan el significado mismo de los valores al punto de que o todo es cierto o todo es falso de acuerdo a los intereses del individuo; la ética de la situación no niega los valores sino que existen normas que indiquen cuál es la manera más correcta de actuar ante un evento; los sofistas utilizarán la erística para fundamentar cualquier posición ante un conflicto de valores (sin importar, con ello, caer en las contradicciones) mientras que en la ética de la situación, se parte del hecho de que es el hombre, inmerso en sus circunstancias, es quien debe tomar sus decisiones a partir de una gama de opciones y responsabilizarse de las consecuencias de esa toma de decisión. A la segunda pregunta sobre en cuál tipo de ética (heterónoma, autónoma, valores, lingüística), ha de ubicarse a Hume y Nietzsche. La respuesta, es en ninguna. Baste con recordar que Hume excluye a la ética del dominio del conocimiento (Frondizi, 1974) y Nietzsche niega todo orden ético (Colomer, 1990). Hechas estas dos aclaraciones, se proseguirá con los tres últimos tipos de éticas (discursivas y aplicadas) pues éstas ya no tienen como finalidad el logro de la felicidad, del bien, sino más bien, los usos de procedimientos aplicaciones de la reflexión ética para el discernimiento moral en los diversos campos de la esfera humana (Cortina y Conill, 1994).

6. La ética discursiva tiene el objetivo de mostrar cómo el diálogo sustentado por una racionalidad comunicativa y estratégica, es capaz de decidir qué normas son morales y correctas (Cortina y Conill, 1994). Será el mismo Apel quien explique que la ética discursiva "remite a una forma especial de comunicación -discurso argumentativo-, como medio de fundamentación concreta de las normas (Apel, 1991, p. 147). Otro

autor relevante en la ética discursiva es Habermas quien aportó aplicaciones del lenguaje y concepciones procedimentales de los conceptos relacionados con los valores, "El problema central de la ética discursiva es demostrar que las intuiciones morales se originan en algo más profundo y universal que las creencias contingentes de una tradición" (Herrera, 1993, p. 117). La ética discursiva adopta enfoque intersubjetivista del pragmatismo. El discurso práctico y argumentación lingüística son procedimientos característicos de la ética discursiva. Habermas, distinguirá entre la justificación de las normas (a lo que hoy se le conoce como caer en eticidad) y seguimiento de las normas (caer en moralidad).

7. La ética aplicada tiene como finalidad el investigar cómo los principios éticos constituidos a lo largo de la producción filosófica, puede orientar las actividades sociales humanas como lo son la política, economía, empresa, ecología, por citar algunos campos. (Cortina y Conill, 1994).
8. La ética del desarrollo humano en donde la finalidad es buscar una integración de todas las demás éticas para lograr que el ser humano se desarrolle moralmente en pro de la realización de los valores universales. En esta ética se cuenta con las aportaciones de Kohlberg, Rawls, Habermas y el mismo Apel (Martínez, 2000).

Ahora, bien, así como la ética ha sido explicada aquí, es el momento en que el turno es para la moral. La moral, por etimología, tiene dos grandes concepciones: se refiere a las costumbres y también como el conjunto de reglas o normas que rigen la conducta humana (Savater, 1991; Cortina y Martínez 1996; Rodríguez et al., 1996). La moral como conjunto de reglas o como código de comportamiento, es transmitido socialmente y "Cada sistema moral es un paradigma, es decir, un modelo universal.

La conducta de la gente será regida y juzgada conforme al paradigma propuesto por cada grupo social (Gutiérrez, 1999, p. 69). En acuerdo a esta misma idea, Cortina y Martínez (1996) advertirán de la existencia de diversas morales que se han erigido a lo largo de la historia pero que indiscutiblemente tienen el mismo objetivo: prescribir la conducta humana y servir como el referente concreto para la emisión de los juicios morales que juzgan aquellos actos humanos que cumplen o transgreden las normas morales.

Sobre estos dos últimos puntos –normas y juicios morales- habrá de establecerse unas acotaciones sobre los tipos de normas y origen del seguimiento de esas normas y los juicios morales: sobre los tipos de normas se dirá lo siguiente: la moral como código, tiene normas morales que no deben ser confundidas con las normas jurídicas el trato social o la religión. Martínez (2000) explica que entre moral, derecho y religión es que sus respectivas normas, la semejanza reside en que todas prescriben los actos libres e imputables. La diferencia será que las normas morales se cumplen por auto obligación, se responde a la propia conciencia que determina el tipo de sanción cuando se infringe una regla del código moral. Las normas jurídicas, de trato social y religiosas se cumplen por obligatoriedad externa (imposición de una ley o las creencias religiosas), se responde ante un grupo social o religioso al que se pertenece -o en el que se está- y en donde se infringió la norma legal o de trato social; la sanción es impuesta por ese grupo.

Cortina y Martínez (1996) recuerdan también que, por razones históricas, son las doctrinas religiosas las que se han encargado de los códigos morales que unen a los creyentes a las religiones en cuestiones pero no por eso, debe quedar implicado que toda concepción moral involucra la religiosidad pues existen otras morales que no son confesionales sino que se oponen a la religión (como el laicismo o visión laicista) o que son independiente de la religión pero no contrapuesta a ella (como lo es la postura laica).

Sobre el seguimiento de las normas y la enunciación de los juicios morales se debe saber que el actuar y juzgar conforme las normas y los principios éticos morales, puede darse porque lo impone el grupo social o porque se ha reflexionado y decidido libremente seguirlos. En el primer caso, se estaría hablando de heteronomía para actuar y juzgar y, en el segundo, de autonomía para actuar y juzgar (Cortina, 1997). La heteronomía alude a leyes externas y la autonomía a la autolegislación. En la literatura sobre ética, moral y educación en valores, estas dos concepciones, se encontrarán estrechamente vinculadas a los términos de conciencia moral y a los estados de desarrollo moral que más adelante se abordarán, en el siguiente apartado de desarrollo moral y la educación.

## 2.2 El desarrollo moral en la educación y su aplicación en el Tec

La enseñanza de los valores en el aula no debe concebirse como una finalidad en sí, pues ello sería incurrir en mentalidad ingenua de pensar que se educa en los valores por los valores mismos. En realidad, la enseñanza de los valores persigue el desarrollo de la moralización del educando como un individuo perteneciente a una cultura y una sociedad. Sería cómodo y práctico pero poco responsable, el especializarse en la enseñanza y aprendizaje de los valores sin partir una reflexión y evaluación pedagógica de qué significa moralización, del por qué y para qué se moraliza al individuo. Aunque el tema central de este trabajo no es la fundamentación o refutación sociológica de los valores, la ética y la moral en el aula, de cualquier modo, ha sido necesario detenerse para mencionar unas palabras al respecto y luego abordar la aplicación en el Tec de Monterrey.

### 2.2.1 Breves anotaciones socioeducativas sobre la moralización

En el tema de los valores, la ética y la moral en la educación, son inevitables las discusiones sobre la finalidad social de enseñar valores. Con obviedad, la incursión en esta materia, erige la voz de alerta: ¿cuáles valores, cuáles éticas y cuál moral? ¿Con qué métodos?



¿Con qué fines?. Irremediabilmente, estas interrogantes remiten a los ya muy explorados binomios escuela y sociedad, control y poder. Con el ánimo de recordar las consideraciones sociológicas concernientes a estos asuntos recién nombrados, pero sin caer en una desviación de los propósitos de este trabajo, se reseñarán algunas anotaciones sociológicas importantes que no pueden faltar cuando se busca tener un panorama amplio de los valores y la educación. Luhmann y Schorr (1993) recomiendan que, para el análisis y evaluación de la interrelación educación-sociedad, se requiere acudir a teorías sociales que conciban la educación como proceso que se da en la sociedad y que consideren la dimensión social de la acción humana. Por esta razón, el trabajo de Durkheim y Weber cobran importancia pues el primero aborda el tema de la educación y el segundo, el de la sociedad.

Emile Durkheim (1858-1917 d.c) afirmó que las transformaciones educativas son el resultado y síntomas de las transformaciones sociales; el salón se vuelve una sociedad pequeña y bien organizada (Durkheim,1977). Durkheim sustentó esta tesis, buscando las relaciones de causa-efecto de la transición social de la Edad Media hacia el Renacimiento y el humanismo como reacción intelectual y moral que impactarán en los sistemas disciplinarios y en la interrelación del profesor con el alumno.

Entre las contribuciones socioeducativas principales de Durkheim precisamente se cuentan con las ideas de que la educación se transforma con los cambios sociales y a la vez, la educación contribuye al cambio social; también afirmó que la organización escolar debe reflejar la organización civil para que no exista diferencia entre los métodos aplicados al educando y los métodos aplicados al hombre en sociedad; aunado a los dos anteriores, está el hecho de considerar que la constitución moral de la sociedad influye en los estilos didácticos y en los sistemas disciplinarios.

Max Weber (1864-1920 d.c.) propuso que una teoría sociológica comprensiva que más allá de quedarse explicaciones positivistas (como lo hizo Durkheim), mejor debería resultar en una teoría social cuya tarea sea la comprensión (Weber 1922/1964). Con esta afirmación, Weber defendería la idea de que la tarea de la sociología sería la búsqueda del sentido (motivos y para qué social) de las acciones humanas.

Dicho sea de paso, Weber, ofreció un marco conceptual de términos sociológicos: acción social, individuo, instituciones, legitimidad, iglesia, burocracia, orden social, un análisis sobre el dominio (legal, tradicional y carismático como tipos puros), así como de las estructuras e instituciones de las cuales se puede ejercer poder y derivar el dominio (legítimo e ilegítimo) que fue descrito como la probabilidad de obtener obediencia en un orden establecido y a través de la burocracia emanada de las instituciones. Entre las instituciones, Weber menciona a la escuela y a la iglesia en donde se legitima el dominio y el poder de los grupos sociales sobre otros (a través de sus mecanismos, sistemas y relaciones escolares y religiosas, respectivamente). Con su teoría social, Weber estaría proporcionando los fundamentos para vislumbrar y entender el por qué y el para qué una escuela o la religión socializan o moralizan al individuo: para el mantenimiento del dominio, del poder, del control.

Gracias a las explicaciones de Durkheim sobre las interrelaciones entre los sistemas moral social y el escolar, así como de la teoría social de la sociología comprensiva de Weber, es que hoy por hoy, puede cuestionarse deliberada y seriamente cuál debe o debería ser la finalidad de la socialización, de enseñanza y el aprendizaje de los valores y de la moralización del individuo en la escuela: dominio, poder de un grupo sobre otros, o si se quiere plantear en los términos de Barenstein (1982) o de Carnoy (1990), mantener el control o por qué no, interrumpirlo para un cambio social. Bajo las teorías socioeducativas, Puig (1995) manifiesta que la educación moral puede tener los más diversos propósitos, socializar, clarificar valores, desarrollar el razonamiento

moral, la madurez, personalidad o carácter moral. Véase a continuación las explicaciones dadas por Puig (1995):

1. La educación moral como socialización puede significarse como procesos sociales de adaptación para vincular al individuo con la colectividad. Generalmente, el proceso de adaptación implica que el sujeto como individuo, no pueda reconocer que puede construir o cambiar las normas (morales, socioculturales) a través de la cooperación y la participación ciudadana.
2. La siguiente opción, menciona Puig (1995) es concebir la educación moral como clarificación de valores cuyo supuesto es que la enseñanza debe facilitar los procesos personales para el discernimiento de los valores que el sujeto quiere apropiarse; lo que se enseña, no son los valores sino habilidades y claridad para decidir lo más conveniente (o correcto) en una situación. Este tipo de finalidad de la educación moral es limitada porque enfatiza en el proceso personal de valoración y dejando en un segundo plano el desarrollo de la capacidad crítica de los valores sociales.
3. La educación moral también puede ser concebida como desarrollo tiene como objetivo el que el ser humano domine progresivamente, -y por medio de aplicación de varias metodologías y procedimientos de estimulación del pensamiento sobre cuestiones morales-, aquellas las formas de pensamiento para la formulación de juicios morales óptimos. Ese desarrollo del juicio moral se da por fases o estadios que implican que entre más se avance a estadios superiores, los juicios son mejores. A pesar de esta visión innovadora, la educación moral como desarrollo al enfocarse en los aspectos cognitivos para el desarrollo moral, deja de lado los factores motivacionales, conductuales, diferencias individuales. En este tipo de concepción de

educación moral, se encontrarán Dewey, Piaget, Kohlberg y Richard Paul quienes serán explicados en las secciones posteriores.

4. La educación moral como formación de hábitos virtuosos –visión aristotélica- sostiene que la persona no es virtuosa por tan sólo conocer intelectualmente la virtud o lo bueno; una persona será virtuosa en medida en que su comportamiento sea el producto de hábitos ya internalizados y que tiendan al bien y a la felicidad (valores individuales, sociales, culturales y de la comunidad humana). En este tipo de educación moral, se busca que el ser humano forme su carácter moral por medio de propiciar los hábitos morales. Puig (1995) explicará que la limitante de la educación moral como formación de hábitos, es la misma de que se comentaba en la sección de la corriente filosófica de la ética aristotélica: la sociedad plural y el multiculturalismo, son las barreras a salvar ya que esa diversidad de valores e interpretaciones individuales y socioculturales disminuyen la posibilidad de llegar a una idea común y compartida por todos de lo que son el bien y la felicidad.

Para Puig, la educación moral como construcción de la personalidad debe buscar intencionalmente unir todas las posturas anteriores pues afirmará que tanto la ética como la personalidad moral no se descubren sino que se construyen cuando el individuo se adapta a la sociedad (socialización) y a sí mismo al reconocer y entender sus propios valores (clarificación), cuando opta por hábitos morales y la guía de valores socioculturales (virtuosidad), y se auxilia de procedimientos para la formación de las capacidades personales de autonomía moral que le permita lidiar con los conflictos de valores, enunciar juicios morales, comprender y autorregulase (desarrollo) para seguir construyendo su proyecto de vida, su biografía, su carácter moral, su personalidad moral (construcción).

### 2.2.2 Orígenes y perspectivas del desarrollo moral

En una reseña histórica, Pérez-Delgado, Serra y Soler (1991a), comentan que el estudio de la psicología de lo moral o el estudio del fenómeno moral estuvieron excluidos por las tendencias positivistas y conductistas ya que este tipo de estudio no tenía cabida en un laboratorio y porque se sostuvo la opinión de la inutilidad de apoyarse en la conciencia humana para explicar las conductas ya que se remitía a hechos no observables. En 1897 el psicólogo funcionalista James Mark Baldwin fue el primero en estudiar el fenómeno moral en el contexto de la psicología social pero no fue sino hasta 1925 y 1930 cuando el educador religioso Hugh Hartshorne y el psicólogo Mark Kay definieron el concepto de carácter moral como “el conjunto de rasgos o virtudes definidas culturalmente tales como la honestidad” (Pérez-Delgado et al., 1991a, p. 5).

Después de 1930, el epistemólogo Piaget dedicó su atención a la psicología moral, (concretamente en los niños), a la educación moral y su trabajo intelectual dio a luz a la psicología evolutiva en donde ubicó el estudio y análisis del juicio moral y no las conductas morales. A Piaget le interesó encontrar la correspondencia entre el juicio de valor enunciado en entrevista y el juicio de valor enunciado en la acción. En la actualidad, las corrientes sociomorales tienen en Piaget a uno de sus pilares pues a en él está el referente del contexto áulico para defender el concepto de evolución por fases del desarrollo moral (Woolfolk 1990).

En 1950, en la investigación de la conciencia moral, el psicoanalista Freud le negó un carácter innato y la definió como una consecuencia de factores externos al individuo como códigos y reglas culturales, situaciones y factores psíquicos del mismo como lo son las necesidades, dependencias (Pérez-Delgado, García y Gimeno 1991c). Para Freud, la distinción entre el bien y el mal, no sería facultad de la conciencia moral sino en el superyó y las autoridades depositadas en las figuras paternas; la moralidad comenzaría por una fase heterónoma que de madurar, tendería hacia un principio moral autónomo. En ese mismo año de

1950, el neoconductismo, con Aronfreed y Eysenck, exploraría el tema de la moralidad, los mecanismos y situaciones (como las recompensas, las gratificaciones como reflejos condicionados) que influyen en que el ser humano opte por el bien y el mal, lo prohibido o aceptado, la conciencia moral no tiene que ver en esto.

Diez años más tarde, las teorías del aprendizaje (en donde se ubica a Bandura), postularían al desarrollo moral como el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la internalización de las normas. Se aprende a través de la experimentación de las consecuencias en carne propia –o de lo que le pasa a otros-. El desarrollo moral se concebiría como evolutivo pero no sería uniforme ni progresivo. Con respecto a la explicación de la conducta moral, las teorías del aprendizaje se inclinan por acudir a los procesos cognitivos tales como la interpretación de situaciones ético-morales, pensar en las posibles consecuencias, representar simbólicamente las situaciones.

Enseguida, se irá hacia la descripción de las principales teorías sobre juicio moral, en el marco del desarrollo moral en donde hay cuatro autores clásicos en el campo: Dewey, Erickson Piaget y Kohlberg y que por ello, es imprescindible su tratamiento en cualquier estudio sobre la educación moral. En lo que concierne a este trabajo de investigación, se ha decidido incluir a un quinto autor, es decir, al investigador Richard Paul (1993) por dos razones de peso que enseguida se explican.

Por un lado, el trabajo que actualmente él está desarrollando, está contribuyendo, al igual que los otros, con información y metodologías para el desarrollo del razonamiento moral a través de la currícula escolar; por el otro lado, se aclarará que parte del diseño instruccional del curso modelo ética ciudadana responde al supuesto de Paul (1993) sobre el juicio moral: desarrollar la capacidad intelectual del alumno para identificar y evaluar juicios morales es una opción para formar la independencia moral del educando. Si bien es cierto que el desarrollo intelectual no es

suficiente, también está la otra cara de la moneda: para la independencia moral, se requiere del desarrollo intelectual. A modo de orientación, se explicarán las principales ideas que de cada uno de ellos elaboró con respecto a la moralidad y su desarrollo.

### 2.2.3 Dewey y las emociones

John Dewey fue el primero en formular las tesis fundamentales del enfoque cognitivo-evolutivo: desarrollo moral e intelectual del alumno (Puig, 1995). Para Dewey, la educación radicaba en proporcionar las condiciones favorables para el logro de la maduración de las funciones psicológicas del alumno; los principios éticos y psicológicos auxiliarían a la escuela en su función de construir el carácter libre del alumno. Dewey es conocido por su consistente esfuerzo de demostrar cómo, en el salón y la escuela, podría educarse moralmente para juicios morales y decisiones morales sustentados en principios éticos que debían ser los mismos tanto en la sociedad como en el contexto escolar.

Lee (1998) explica que Dewey planteó que el desarrollo moral del alumno podría ser directa e indirecta. La instrucción directa consiste en la clarificación explícita de objetivos morales (el tipo de habilidades a desarrollar, el tipo de hábitos), hacer consciente a los alumnos de lo que se espera de ellos en el aspecto ético y moral; añadido a ello, el profesor podría usar la literatura y las artes para promover una respuesta emocional y para el aspecto intelectual, ejercitar la autorregulación, el razonamiento lógico sobre hechos reales y morales sin descuidar la emocionalidad que influye en el mismo. La instrucción indirecta se refiere a la moralidad del profesor, la cultura y clima escolar que deben cuidarse para que el alumno pueda vivir en un ambiente de respeto a los principios éticos.

### 2.2.4 Erikson y la teoría psicosocial

Erik Erikson elaboró la teoría psicosocial pues el autor buscó brindar evidencias de cómo era el proceso de la búsqueda de identidad del ser humano y cómo ese proceso se

interrelacionaba con el desarrollo emocional (emociones, sexualidad) y desarrollo social como lo son las expectativas y requerimientos de los padres y las exigencias sociales (Woolfolk, 1990). En general, Erikson concluyó que el desarrollo psicosocial del ser humano se daba por etapas tanto en la niñez como en la adolescencia y la adultez.

Woolfolk (1990) comenta que para Erikson ser humano desde niño pasa por crisis de desarrollo que le conducen a la adquisición de la responsabilidad consigo mismo y los procedimientos para asumir la responsabilidad. Las etapas de la niñez propuestas por Erikson fueron la confianza contra desconfianza, autonomía contra pena y duda, iniciativa contra culpa, aplicación contra inferioridad. En la adolescencia las etapas serían la identidad contra confusión; en la juventud es la intimidad contra aislamiento; en la adultez es la productividad contra el estancamiento y, en la madurez, la integridad contra la desesperación. Woolfolk, 1990).

Aunque Biehler y Snowman (1990) llamaron la atención al hecho de que las investigaciones de Erikson no cumplía metodológicamente con la validez y fiabilidad que debe apoyar a cualquier estudio empírico, aún así, la construcción teórica de Erikson, fue valiosa para los pedagogos del desarrollo moral pues se consiguió que se le diera mayor importancia a una integración de los componentes psicológicos y sociales en el desarrollo moral.

### 2.2.5 Piaget y el desarrollo cognitivo

Jean Piaget generalmente es ubicado en el terreno de la psicología evolutiva cuando se trata la educación moral del desarrollo (Dorsch, 1985; Puig, 1995). Ya se había dicho, renglones arriba que a Piaget invirtió esfuerzos en la investigación de la correspondencia entre el juicio de valor enunciado en entrevista y el juicio de valor enunciado en la acción; esta preocupación fructificó en la distinción entre moral convencional (cuando se hace algo porque así lo indica la costumbre o la autoridad) y moralidad derivada del código racional el cual consiste en aquel [conjunto de reglas] que el individuo acepta fundado en razones” (García-Ros, Pérez-Delgado y



García., 1991a) . Piaget afirmó que en el desarrollo moral del niño, éste iría del egocentrismo en el cual se piensa que el juicio propio lo tienen los otros, hacia el descentrismo, donde el niño se hace conciente de que él tiene su propio juicio y que los demás tienen el suyo; también el niño pasa de la heteronomía, hacia el sentido literal de la norma moral y la responsabilidad objetiva (en ésta última, el niño juzga normas sin tomar en cuenta las circunstancias e intenciones).

#### 2.2.6 Kohlberg y el desarrollo moral

Lawrence Kohlberg contradujo las creencias comunes de que los adultos imponían una moral a los niños, y, en su lugar, afirmó que los niños generaban sus propios juicios morales y en ello influían las relaciones sociales, las emociones y sentimientos (Walsh, 2000). Al describir las aportaciones de Kohlberg, García-Ros et al. (1991a) explica que aquél partió de la hipótesis de que en el desarrollo moral, el niño, no se queda a nivel de interiorización de las reglas sociales y sino que éste último llega un nivel en que construye nuevas estructuras a partir de la interacción con su medio.

A través de estudios evaluativos donde los participantes fueron expuestos a dilemas morales y situaciones hipotéticas para la toma de decisiones difíciles a causa del conflicto de valores, Kohlberg sistematizó los resultados en una teoría del desarrollo del razonamiento moral al cual dividió en tres etapas con sus respectivos niveles (Woolfolk, 1990; García-Ros, 1991a, Barger, 1998; Gill y Magee, 1998): la etapa del desarrollo moral preconvencional. En esta fase, los juicios morales se basan en las necesidades propias y las reglas impuestas por los demás (orientación que va desde la obediencia por evitar castigo hacia la obediencia por la recompensa personal; lo bueno y lo malo lo determina la necesidad). La etapa del desarrollo moral convencional. En esta fase, los juicios morales se basan en la aprobación de los otros (la familia, amigos, valores tradiciones, leyes sociales) y las reglas son absolutas y hay un respeto por la autoridad para el mantenimiento de un orden social. La etapa del desarrollo moral

postconvencional. En esta fase, los derechos individuales sociales determinan lo bueno y hay una orientación hacia el contrato social; en la última fase de este nivel, el individuo se orienta hacia los principios éticos universales (justicia, libertad, dignidad humana) y en conjugación con la conciencia individual, se formulan leyes, se siguen otras o pueden violarse si se considera que esas leyes están contra los principios éticos universales.

García-Ros (1991a) extienden más el análisis de la obra de Kohlberg y explican aspectos relevantes de los resultados de Kohlberg que no son tratados en la literatura común pedagógica acerca del autor en cuestión:

- 1) En primer lugar, se considera que la utilidad de la aportación de Kohlberg para la educación es que el someter a los alumnos a conflictos de valores, a través del planteamiento y resolución de dilemas reales e hipotéticos, para que se desarrollen en ellos habilidades que les faciliten el enfrentamiento ante problemas morales cuando esos alumnos interaccionen en su vida diaria.
- 2) En segundo lugar, las constantes críticas a su metodología de investigación y supuestos teóricos, hicieron que Kohlberg reformule constantemente su teoría sobre los niveles y etapas del desarrollo moral para relacionarlo explícitamente con una dimensión social y para proponer que el avance del desarrollo moral es irreversible.
- 3) En tercer lugar, hay un hecho ineludible con respecto al juicio moral que se viene arrastrando desde los filósofos griegos, en los educadores morales y Kohlberg no sería la excepción: el juicio moral contra la acción moral. Kohlberg sostuvo que se requería un nivel de razonamiento lógico para la madurez del juicio moral, sin embargo no era condición suficiente porque se puede razonar con lógica y no tener la madurez del juicio moral pues intervienen otros factores (emociones, voluntad, influencias de los otros por ejemplo). Del mismo modo, se puede tener madurez del

juicio moral pero tampoco es condición suficiente para la acción moral pues se puede razonar, entender y aceptar los principios éticos pero no actuar conforme a ellos.

En busca de respuestas a estos cuestionamientos, Kohlberg defendió la idea de las personas en nivel postconvencional tendrían mayor consistencia entre el juicio moral y la acción moral, además, si bien era cierto que el juicio moral no es determinante para la acción moral porque intervienen factores situacionales, también lo era el hecho de que el juicio moral es central para la acción moral. Sin embargo, su defensa no logró abatir el problema de la reversibilidad que implicaba el hecho de que una persona con un alto grado de desarrollo moral pudiera ser no consistente en cuanto a sus acciones y tampoco que, el tener un juicio moral en niveles de postconvencionalismo o convencionalismo, era garantía de la actuación moral y dejaba sin explicar el otro hecho de que existieran personas que actuaran conforme al bien sin saberlo o razonarlo o adentrarse en la temática de los juicios morales .

Antes de continuar con el último autor y con el ánimo de clarificar más las aportaciones de Piaget y Kohlberg, se mencionarán algunas semejanzas entre estos dos autores tan socorridos en los estudios de investigación sobre el desarrollo moral. Hay semejanzas entre Piaget y Kohlberg pues realismo moral piagetano equivale a los primero cuatro estadios del desarrollo moral preconvencional y convencional de Kohlberg; el acuerdo consensuado de los niños para la interiorización de las normas (Piaget) equivale al postconvencionalismo de Kohlberg. También existen diferencias entre ambos ya que Piaget sometió el desarrollo moral al desarrollo cognitivo mientras que Kohlberg consideró que bajo una instrucción adecuada, los estadios del desarrollo moral, podían ser acelerados (Biehler y Snowman, 1990).

### 2.2.7 Paul y el pensamiento crítico

Richard Paul (1993) es autor que, actualmente, defiende la premisa de que la ética debe ser enseñada en la escuela pero sólo en conjunción con el pensamiento crítico pues él considera que es una alternativa para evitar problema de la adoctrinación (Paul, 1993) que siempre está presente como un riesgo en la educación moral asumida por las instituciones escolares.

Enseguida se mencionarán las principales ideas de Paul sobre la necesidad de desarrollar, de manera deliberada, el pensamiento crítico para la identificación y evaluación de los juicios morales.

Paul ha reclamado que el problema de los programas sobre moral, en las escuelas, es que no se acompañan con el desarrollo del pensamiento crítico y esto ha conllevado a la transmisión de creencias, prejuicios y distorsiones morales. Este autor ha dicho también que los principales obstáculos para la enseñanza de la ética en las escuelas son las actitudes de las personas (conservadores, liberales, teístas, ateos, por mencionar algunos) que consideran su posición como la verdadera y rechazan el resto de las posturas (creencias, corrientes axiológicas, por ejemplo).

En cuanto al juicio moral, Paul (1993) considera que el juicio moral enunciado por el humano es el resultado de la conjunción de principios morales, hechos acontecidos y una perspectiva (interpretación de la realidad, contexto, intereses, sus valores); por eso hay diversidad para enjuiciar al mismo hecho y al alumno se le debería enseñar a diferenciar estos aspectos para llevarlos hacia el camino de la independencia moral (comparando con Piaget, sería la moral autónoma y, con Kohlberg el postconvencionalismo).

Paul también advierte de la necesidad de evitar el riesgo de la manipulación y la adoctrinación en contextos escolares cuando de educación moral se trata. El autor comenta que los profesores deben cultivar el pensamiento crítico para desarrollar la independencia moral tanto en ellos mismos como en los alumnos: "La manera en la que pensamos y juzgamos en nuestra

vida diaria, refleja quienes somos moral e intelectualmente” (Paul, 1993, p. 307). Es importante el desarrollo del pensamiento crítico porque éste permitirá que los alumnos puedan evaluar los juicios morales, les permitirá identificar las manipulaciones a las que pueden estar sujetos por parte de otros.

Paul considera que en la escuela debe enseñarse la integridad moral, pensamiento crítico y responsabilidad ciudadana a través del desarrollo de virtudes intelectuales tales como: coraje intelectual, empatía intelectual, perseverancia intelectual, fe en la razón y virtudes morales esenciales: humildad moral, coraje moral, empatía moral, por citar algunas. Para ello, el autor propone que primero, el profesor se familiarice con los conceptos básicos de moralidad y pensamiento crítico, que tenga acceso a la literatura y estrategias que integran la enseñanza del pensamiento crítico y el desarrollo moral en las otras materias curriculares, que remodele sus guías de clase; que tenga de apoyo un marco de razonamiento moral a través el currículo, que trabaje con sus otros compañeros profesores para que juntos, desarrollen en los alumnos, las habilidades de razonamiento moral y la integridad moral; tener asesoría de un experto en desarrollo moral y pensamiento crítico para que evalúe las producciones de los profesores (lecciones, estrategias, por mencionar algunas).

Una innovación de Paul a la enseñanza para el desarrollo moral, es la elaboración de una taxonomía de habilidades para razonamiento moral. Su taxonomía consiste en una serie de estrategias para el desarrollo de habilidades morales que el profesor puede usar para la educación moral de sus alumnos, véase tabla 5 en el apéndice 8.1 en donde se ofrece la taxonomía del razonamiento moral propuesta por Paul (1993) y que clasifica las estrategias en dos conjuntos: estrategia de moral afectiva y estrategia cognitivas; las estrategias cognitivas estarán conformadas de macrohabilidades y microhabilidades para el pensamiento moral.

En un punto complementario al pensamiento de Paul (1993) así como del desarrollo de habilidades del pensamiento crítico para el desarrollo moral, cabe señalar que en los últimos años, teóricos importantes en el ámbito del desarrollo de las habilidades del pensamiento en la currícula escolar, han reconocido la importancia de unir el aspecto cognitivo con el aspecto afectivo y el social si es que se pretende educar a individuos inteligentes para interactuar exitosamente en su medio. Ejemplos de estos esfuerzos son Perkins, Arthur Costa y Goleman.

Perkins quien además de haber desarrollado metodologías para el pensamiento crítico y el pensamiento lateral, también ha recalcado la importancia de preocuparse por las disposiciones, actitudes y pasiones, asociadas con el quehacer intelectual (Perkins, 1992). Como se puede apreciar, Perkins restringe la emotividad a las pasiones intelectuales como él mismo las ha llamado pero aún así, el mismo Perkins, al recomendar guías para la creación de una escuela inteligente, advierte el riesgo de omitir, en la instrucción deliberada, la educación en las respuestas emocionales que acompañan la intelectualidad.

Al igual que Perkins, Arthur L. Costa (2000) y Daniel Goleman (1995) han insistido en el desarrollo de la educación deliberada de la emocionalidad y la ética como parte indisoluble de las habilidades del pensamiento: el primero que ha proporcionado rúbricas de observación y entrenamiento específicos para el desarrollo de los hábitos de la mente relacionados no sólo con el pensamiento crítico y la moralidad, sino también con la autorregulación, la flexibilidad, escuchar otros puntos de vista (Costa, 2000; Costa y Kallick, 2000). El segundo, Goleman (1995) argumentará la posición de que debe educarse el afecto y no sólo educar con afecto para desarrollar el grado de conciencia en el individuo sobre sus propias emociones; él considerará la empatía como la raíz de la moralidad y como un factor subyacente al juicio y acciones morales, de hecho, Goleman sostiene la tesis de que la falta de empatía lleva a una moralidad sociópata.

Existen también otros autores de pensamiento crítico como De Bono (1997), De Sánchez (1992) y Swart (1987) que han diseñado estrategias específicas de razonamiento crítico aplicadas al razonamiento moral para hacer reflexionar a niños y adolescentes en lo que es bueno, lo que es malo en una situación, las consecuencias anticipadas de una toma de decisión. Es conveniente agregar, que en el curso modelo ética ciudadana, se han colectado las estrategias de estos últimos autores para la aplicación de pensamiento crítico enfocado al desarrollo moral y que se complementa con el diseño de tutoriales electrónicos incluidos en el curso en cuestión.

### 2.2.8 Instrumentos de medición y estudios para el desarrollo moral

En esta sección, se reseñarán de manera concisa cuáles son los principales instrumentos que se han usado en la literatura sobre el estudio del desarrollo moral del individuo, con especial enfocamiento en el juicio moral y en qué resultados generales han derivado. Para ello se hablará de la historia general de los instrumentos de medición de lo moral, después se mencionarán los dos principales instrumentos de medición; también se explicarán los criterios usados en este trabajo para la selección de estudios actuales que han utilizado estos instrumentos y que, a manera de referencia y de información bibliográfica, han perfilado tres las temáticas del uso de los instrumentos: apoyo y refutación de supuestos teóricos del desarrollo moral, crítica a la validez y fiabilidad de los instrumentos y propuesta de programas para el desarrollo moral.

#### 2.2.8.1 Historia de los instrumentos de medición para el desarrollo moral.

Mestre, Pérez-Delgado y Moltó (1991) presentan una panorámica histórica de la evolución de los instrumentos de medición de lo moral desde 1894 hasta 1980 aproximadamente. Ellos comienzan esta perspectiva histórica, al mencionar a Osborne quien en 1894 usó un cuestionario semiestructurado para descubrir cuáles eran los contenidos éticos en los niños y éste investigador concluyó que el apego a las normas morales era determinante para la emisión de los juicios morales, la obediencia y la veracidad en los niños (Mestre et al., 1991); cuatro años más

tarde Sharp construyó y aplicó un cuestionario con situaciones hipotéticas para que fueran resueltas y justificadas por los participantes.

De 1890 a 1930 se diseñaron pruebas para identificar cómo calificaban situaciones y palabras relacionadas con situaciones y términos morales (Fernald, Pressey y Pressey, Kohs, Brotemarkle), pruebas de pinturas e historias para estudiar el conocimiento moral en niños y de la aceptabilidad de estándares morales (McGrath); prueba objetiva para identificar el carácter moral a través de la descripción de situaciones sociales (Hartshone). Las pruebas de estos periodos, tuvieron como supuesto que el conocimiento de lo moral determinaba de algún modo la conducta moral, aunque esta determinación no fuera contundente ni el único factor; vale agregar, que estas pruebas no tenían fundamentos teóricos ni de investigación sólidos (Mestre et al., 1991).

De 1930 a 1950 se dio una tendencia por diseñar pruebas y técnicas estandarizadas, más objetivas y con fundamentación teórica (en modelos psicoanalíticos y neoconductistas) para evaluar los valores morales pero relacionados a los aspectos de la personalidad del individuo: motivación, autocontrol, auto concepto. Este periodo corresponde la producción de personajes como Piaget, Murria y Christenson. Los diez años subsiguientes, abundó el uso de técnicas proyectivas para “medir dimensiones morales relevantes en conexión con estudios sobre el desarrollo del superyó y la internacionalización de las normas” (Mestre et al., 1991, p. 78). En este periodo se ubican investigadores que utilizaron la narrativa para exponer historias que los participantes deberían completar (Allinsmith y Greening, Aronfreed), y respuestas morales correlacionadas con el ego (Dombrose y Slobin).

Para 1980 a la fecha, los instrumentos de medida serán producto de tesis doctorales y el objeto a medir será lo cognitivo y el desarrollo moral. Los instrumentos más reconocidos y usados son la entrevista sobre el juicio moral cuyas siglas en inglés son “MJJ” de Kohlberg y el cuestionario sobre problemas sociomorales cuyas siglas en inglés son “DIT” de Rest. Estos



instrumentos presentan la característica de ser instrumentos de medición del razonamiento moral y su contexto de origen es el anglosajón.

#### 2.2.8.2 Descripción de los dos instrumentos más reconocidos sobre el juicio moral

Mestre et al., 1991 explican que la entrevista sobre el juicio moral o MJI de Kohlberg es un instrumento de medición del razonamiento moral. El MJI consiste plantear tres dilemas ha ser resueltos por entrevistado desde una perspectiva de la moral heterónoma, de un agente moral y de la moral relativista; la prueba se aplica en entrevistas semiestructuradas para recoger los datos de la respuesta (normativas y condicionales) del entrevistado a través de preguntar el por qué de las decisiones (identificar los juicios morales). Para clasificar las respuestas en algunos de los estadios del desarrollo moral de Kohlberg, se usan rangos tales como que el 25% del total de los razonamientos dados, pertenezcan al estadio en cuestión: razonamiento preconventional, el convencional y el posconvencional.

El cuestionario sobre problemas sociomorales o DIT de Rest es una evolución del MJI de Kohlberg y es un test objetivo que consta de seis historias de problemas sociomorales para medir el razonamiento moral. Las diferencias principales entre los cuestionarios de Kohlberg y Rest son que en el MJI el participante debe producir una respuesta y hay un investigador que clasifica las respuestas mientras que en el DIT , el participante debe elegir entre alternativas para luego ir hacia la clasificación de su elección. El cuestionario es contestado con lápiz y no hay entrevistador (lo que evita la subjetividad adolecida por el MJI) y tiene escalas de puntuación P, A y M. La escala P que es la “importancia relativa que el participante da a las consideraciones morales fundamentadas al tomar una decisión sobre dilemas morales” (Mestre et al., 1991, p. 86) y que hoy es llamado puntaje postconvencional (Nordmann, 2000); la escala A tipifica el punto de vista que reprueba la tradición y orden establecidos por la corrupción y arbitrariedades; la

escala M es un control para verificar que el participante ha comprendido las preguntas y contesta en función del significado y no por apariencias.

### 2.2.8.3 La función y uso de la tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje relacionada con los valores éticos-morales

En el área de uso de material didáctico basado en tecnología computacional para la enseñanza de actitudes y valores, éste se conforma de tutoriales electrónicos. Un tutorial electrónico es un programa de computadora perteneciente a la categoría de aprendizaje preprogramado asistido por computadora, en donde la interacción es individual y al propio ritmo del estudiante, en él, “el alumno trabaja con material prediseñado, contestando preguntas del contenido, con opciones para escoger rutas para el aprendizaje de su material” (Bates, 1995, p. 189).

La temática predominante de los tutoriales electrónicos para uso escolar, es el razonamiento moral, en dos vertientes: los tutoriales electrónicos para conocimiento y práctica para que el usuario identifique los estadios del razonamiento moral de acuerdo a la teoría de Lawrence Kohlberg, y los tutoriales electrónicos que ofrecen guías y prácticas para la toma de decisión moral. Para introducir al alumno al conocimiento del razonamiento moral, así como para que éste desarrolle su habilidad de identificar, a través de ejercicios, los diferentes estadios del razonamiento moral propuesto por Kohlberg, en la World Wide Web, se pueden encontrar, de manera abundante, presentaciones en software power point en la WWW que explican la teoría en cuestión y que pueden ser usadas para que el profesor auxilie su exposición o para que el alumno tenga acceso, de manera individual a ese material didáctico y tenga un mero conocimiento declarativo (véase por ejemplo, Becker, Dorward y Pasciak, 1998; Linderman, Martín, Ethridge y Kasper, 1998).

También, hay tutoriales llamados interactivos porque permiten que el usuario (profesor y alumno) lean oraciones que contienen minicasos para ilustrar los diferentes estadios del razonamiento moral y donde debe seleccionarse la respuesta correcta, ya sea contra reloj o en el tiempo necesitado por el mismo usuario (McGraw-Hill, 2001; Stangls, 1998; Hart, 2000); la retroalimentación de la respuesta se ofrece como servicio para el usuario una vez seleccionada la respuesta; la creatividad para la presentación de estos tutoriales depende del diseñador del paquete computacional en que esté soportada la aplicación, como en caso de McGraw-Hill que lo presenta como un simulador de juego de baraja Solitario o del diseñador de la página web.

Los tutoriales electrónicos que ofrecen guías y prácticas para la toma de decisión moral, en la World Wide Web, se pueden encontrar, de manera abundantes presentaciones en software power point disponibles en WWW que presentan, bajo un corte cognitivo-constructivista, guías consejos, recomendaciones, procedimientos para desarrollar la habilidad de toma de decisión moral y que pueden ser usadas para que el profesor auxilie su exposición o para que el alumno tenga acceso, de manera individual a ese material didáctico y tenga un mero conocimiento declarativo que puede aplicar posteriormente (véase por ejemplo, MacDonald, 1995; Maner, 1999; Miller, 2000; Velásquez, Andre, Shank y Meyer, 2000; Zimmerman, 1999) y un tutorial interactivo para analizar y resolver casos donde se implica la toma de decisión moral (Taknosys, 2000). Al mismo tiempo un asistente electrónico va retroalimentando las respuestas del usuario así como indicando información relevante para la comprensión y toma de decisión.

El hecho de que los tutoriales electrónicos, para la toma de decisión moral, compartan la característica de advertir que el primer paso para tomar decisiones (así como para emitir juicios), sea reconocer la dimensión moral del caso a analizar, remarca el interés que tiene para este trabajo de investigación el saber si en el material de los rediseños instruccionales a ser analizados

cualitativamente, se presentarán –y cómo se manejan- los componentes de la información de una situación ético-moral, a saber: hechos simples, hechos morales y juicios morales.

#### 2.2.8.4 Criterios de selección para los estudios ilustrativos sobre la medición de lo moral

Como ya se explicó al principio de esta sección, los estudios referenciados a continuación, tienen el propósito de ilustrar las tres temáticas así como de servir de información a toda aquella persona interesada en ahondar en este tópico. No se ofrece una explicación detallada de cada estudio seleccionado porque éste no es el objetivo del presente trabajo de investigación.

Con el objetivo de brindar ejemplos de cuáles los resultados del uso y la aplicación de los instrumentos de medición del desarrollo moral, se han seleccionado 25 estudios que servirán de referencia general para aquellos interesados en ahondar en las investigaciones de evaluación del desarrollo moral. Los estudios referenciados aquí, fueron revisados y seleccionados bajo los siguientes lineamientos.

1. Definición de propósito. Se refiere a la selección de reporte de investigación y de evaluación cuyo tema central trate sobre el juicio moral, estrategias, instrumentos para la identificación y evaluación del juicio moral en relación con taxonomías del desarrollo moral, así como programas o metodologías que se han llevado a cabo para desarrollar el juicio moral.
2. Análisis de las fuentes de información. Se refiere a la garantía del prestigio y reconocimiento en cuanto a las publicaciones de las fuentes de información; es decir, se buscan organismos editoriales que se especialicen en los temas de juicio moral, razonamiento y desarrollo moral, así como la verificación de que la casa editorial u organismo de publicación esté respaldado por el trabajo académico universitario.
3. Selección de textos conforme a definición, estructura y formato. Se refiere a considerar a autores como Gay (1996) que describe la investigación y Blaine,

Worthen, Sanders, Fitzpatrick. (1998) quienes describen la evaluación; con esa diferenciación, se busca tener puntos comparativos y discriminar entre estos y aquellos textos que sólo son artículos de opinión. Además de la definición, también, conforme al APA (1994), se revisa la estructura de publicación de los reportes: título, resumen, introducción, presentación de marco referencial, apoyo de ideas con otros autores y sus respectivas referencias bibliográficas, descripción de metodologías de investigación y de evaluación, conclusiones y discusiones, listado de referencias bibliográficas.

4. Evaluación de texto. Ya seleccionado el texto que represente un reporte de investigación o de evaluación, se revisa el contenido de éste conforme a los criterios de calidad para la investigación cuantitativa (Gay, 1996) o cualitativa (Blaine et al., 1998) así como los criterios de estándares de calidad para evaluaciones, proporcionadas por Leininger (1994); esta evaluación permite verificar el rigor metodológico que sustenta el contenido del reporte.

2.2.8.5 Temáticas principales derivadas del uso de los instrumentos de medición de lo moral. Ya descritos los dos principales instrumentos de medición sobre lo moral, en este momento, se procederá a delinear, a través de la mención de estudios y diseños de investigación, unas ideas generales extractadas los resultados empíricos de los instrumentos de evaluación sobre lo moral, pues de alguna u otra manera, se ha desembocado en tres temáticas: en apoyo o refutación de los supuestos de las teorías y modelos del desarrollo moral, en la crítica sobre la validez y fiabilidad de los instrumentos.

En lo respectivo al apoyo y refutación de supuestos teóricos del desarrollo moral, lo que se desea explicar es que hay estudios cuyo propósito específico es probar los supuestos de los modelos teóricos o de los resultados de investigaciones empíricas sobre el desarrollo moral. Si se

busca en la literatura de investigación sobre el desarrollo moral, se encontrará una tendencia para usar instrumentos de medición de lo moral como lo son la entrevista para el juicio moral de Kohlberg y el cuestionario sobre problemas sociomorales, y taxonomía del desarrollo moral de Gilligan principalmente para tres objetivos:

- 1) El primero es identificar la etapa o estadio del desarrollo moral a través de los juicios morales y decisiones tomadas ante conflictos morales hipotéticos y reales (Latif, 2000); relacionar factores de la personalidad y contexto situacional que influyen en el juicio moral, como es el funcionamiento del ego (Matsuba y Walker 1998), miedo, la educación en valores (Priem Worrel, Walter y Coalter, 1998), el estar en bajos o altos niveles de desarrollo moral o para tener diversas percepciones del concepto de justicia al momento y criterios morales para anticipar las consecuencias de la toma de decisión moral (Singer, 1999; Parra, 1984); la mostrada intervención de la variables edad y educación para la evolución en el desarrollo de las etapas morales (Pérez-Delgado, Escrivá y Molto, 1991b; Moltó, Pérez-Delgado, Mestre, García-Ros y García, 1991) y de la motivación en el desarrollo de la personalidad ética (Rincón, 1987).
- 2) El segundo es verificar si existe congruencia entre los juicios morales emitidos en situaciones hipotéticas y aquellos emitidos en situaciones reales (Armon, 1998; Medrano, 1986) o las diferencias de la toma de decisión en casos hipotéticos y reales (Tirri, 1999) y los resultados de estos estudios reportan la discrepancia de los juicios morales cuando el hablante está en situaciones hipotéticas y cuando está en situaciones reales y, generalmente, se debe a factores situacionales reportados desde 1930 en estudios como los Hartshorne y May (Pérez-Delgado et al., 1991a): el

grado de riesgo y amenaza, miedo al castigo, rechazo o desaprobación del grupo al que se pertenece.

- 3) El tercero es verificar si existen diferencias o no entre la percepción femenina o masculina al momento de emitir juicios morales o decisiones morales y, donde efectivamente, los estudios seleccionados aquí indican la existencia de diferencias a favor al modelo de Gilligan en el que se afirma que las mujeres están más relacionadas con una ética del cuidado en contraste la ética de la justicia de la visión masculina propuesta por Kohlberg (Skoe et al., 1999; White, 1999; Gump, Baker y Roll, 2000).

Es importante señalar, sin embargo, que algunos estudios, citados arriba, no son concluyentes en sus resultados. Si bien es cierto que se ajustan al rigor metodológico exigido en los estudios de corte experimental o casi experimental cuantitativos, todavía presentan puntos débiles en la conducción de la investigación. Ejemplos de problemas en el proceso de la investigación son la selección y características de la muestra (como las investigaciones de Armon, 1998; Matsuba y Walker, 1998; White, 1999) o la carencia de grupo control (Latif, 2000) o de variables intervinientes como las expectativas sociales de los roles sexuales frente a la posición ética y moral (Gump et al., 2000a; White, 1999).

En cuanto a la crítica sobre la validez y fiabilidad de los instrumentos de medición del desarrollo moral los estudios explorados muestran el interés de las investigaciones para verificar la validez y fiabilidad de los instrumentos de medición de lo moral o ir más allá y buscar la validez y fiabilidad a través de adaptaciones a los instrumentos de medición, de los modelos teóricos o proponer nuevos modelos teóricos y programas para el desarrollo moral.

Hay investigaciones que reportan estudios dedicados a comprobar en qué grado son válidos y confiables los instrumentos de medición tales como las propiedades psicométricas del

cuestionario sobre problemas sociomorales de Rest adaptado a la lengua del español castellano así como el índice de reacción interpersonal ante problemas morales (Mestré et al., 1991; Mestre, Pérez-Delgado, Martí y Tur, 1998), escalas de justificación moral en Gilligan y Kohlberg (Gump et al., 2000b); o en qué grado son válidos los constructos del modelo de Gilligan (Wark y Krebs, 2000) o las entrevistas semiestructuradas contrastadas con cuestionarios de medidas cuantitativas usados tanto en el modelo de Gilligan y Kohlberg como la investigación de Liddell (1998) donde se muestra mayor validez en métodos cuantitativos que en los cualitativos pero finalmente, se inclina por el uso de ambos cuando se desea un análisis interpretativo más completo.

También, hay estudios cuyo propósito es aumentar la validez y fiabilidad de los instrumentos al sustituir alguna escala, como en la propuesta de Sweeney y Fisher (1998) quienes abogan por usar el índice N (nuevo índice) que es una escala más abarcadora que la escala P original del cuestionario sobre problemas sociomorales de Rest. Se cuenta además, con investigaciones que con el objetivo de garantizar la validez y fiabilidad de los instrumentos de medición, terminan por hacer adaptaciones a los modelos teóricos ya existentes (como el de Kohlberg y Gilligan) y proponen nuevos modelos de interpretación como el ethos moral en las organizaciones (Snell, 2000) de desarrollo moral como el caso de Tappan (1998) quien propuso la perspectiva vigotskiana para abordar el desarrollo moral del educando o Huerta y Escurra (1997) quienes recién han propuesto una metodología neopiagetiana para el desarrollo de valores. Entre las nuevas opciones, están los programas de entrenamiento de la reflexión cognitiva crítica para el desarrollo moral (Gargallo y García 1998) y búsqueda de criterios de evaluación para la efectividad de los programas escolares de desarrollo moral (Buxarrais, Martínez y Puig, 1990).

Ahondando más en la cuestión de la validez y fiabilidad de los instrumentos, se retomará a Stevenson (1984) advierte que en la literatura, comúnmente, el término de validez se ha



relacionado con el término de verdadero. Un hecho o evento para ser más válido tendrá que ser más verdadero; sin embargo, él advierte que hay ocasiones en que la validez no tiene pertinencia con la ética pues hay juicios éticos que no pueden encasillarse como verdaderos o falsos. Existen pues diferencias entre la validez ética y la validez científica; el valor de los métodos se puede ver al describir no sólo por la naturaleza del método o instrumento sino por el modo en que se ha aplicado. En el tema de la fiabilidad, Gravetter y Wallnau. (1996) explican que un procedimiento o instrumento de medición es confiable en el grado en que produce resultados estables y consistentes: produce lo mismos puntajes (o casi los mismos) cuando el individuo es medido bajo las mismas condiciones. Al correlacionar dos conjuntos de medidas, si hay alta fiabilidad, entonces la correlación será fuerte y positiva.

Magnusson (1990) profundizó en la fiabilidad y aclaró que investigar la fiabilidad del instrumento significa probar empíricamente su exactitud para la credibilidad de los resultados. Un riesgo es que al usar un mismo test para medir variables psicológicas, el sujeto puede familiarizarse con el instrumento y con ello afectar la confiabilidad de los resultados. Para evitar este riesgo tienen que diseñarse tests paralelos, es decir, instrumentos con diferentes ítems pero con las mismas características en cuando a objetivos, grado de complejidad, estructura, por citar algunos criterios. La fiabilidad dependerá de las condiciones para la aplicación del procedimiento: misma técnica de aplicación, evitar que entre los participantes exista el intercambio de información, correcto funcionamiento del programa computacional y el servidor para que los plazos de aplicación sean equivalentes entre la primera y segunda vez.

Por último, fuera de los estudios seleccionados cuyo tema central eran Kohlberg, Gilligan y el juicio moral, también será justo mencionar que existen estudios que usan otros instrumentos –escalas para ser preciso- para el diagnóstico y la medición del razonamiento ético como el inventario de razonamiento ético “ERI” de Page y Bode y la medición objetiva de la reflexión

sociomoral “SROM” de Gibbs (Mestre et al., 1991); estudios basados en la escala multidimensional de ética para investigar en qué grado los juicios y comportamientos hipotéticos morales se relacionan con filosofías éticas tales como el utilitarismo y el relativismo (Cruz, Schafer, Strawser, 2000); estudios cuantitativos sobre los diferentes tipos de enseñanza y expresión de los valores por parte del profesor, influyen en la percepción de esos valores parte de los alumnos (Veugelers, 2000).

Ya de manera más concreta, se puede mencionar aquí que, en respuesta a la crítica de la brecha entre razonamiento moral y conducta moral, Kohlberg, Power y Higgins, (1997) llevaron a cabo un experimento conocido como la comunidad justa que consistía en crear un ambiente escolar propiciador de conductas morales y donde las reglas éticas-morales y su ejecución dependían en mucho grado, de los estudiantes pues se pretendía desarrollar, a través de las acciones requeridas por la experiencia, su autonomía moral, sin embargo, aunque muy mencionada en la literatura de investigación, el modelo de la comunidad justa no escapa a las limitantes socioculturales de su contexto particular.

Si se lee con atención toda esta sección de instrumentos de medición para el desarrollo moral, la finalidad predominante del uso de los instrumentos reseñados aquí, es producir respuestas o dejar que se elijan alternativas para luego proceder con la identificación y evaluación del juicio moral en relación con estadios del desarrollo moral, escalas de valores, aspectos de la personalidad.

### 2.2.9 Crítica sobre desarrollo moral

La principal objeción al desarrollo moral a través del desarrollo de la cognición se sintetiza en la aseveración de que el desarrollo del razonamiento lógico o del pensamiento crítico no garantiza un cambio significativo en la conducta moral pues se puede razonar de una manera lógica y crítica y tener un comportamiento moral reprochable porque en el razonamiento moral,

en el juicio moral y en la toma de decisión moral influyen factores no cognitivos como pueden ser las emociones, los afectos, las influencias socioculturales (Dewey,1989; Lee, 1998; Noddings,1998). En los siguientes párrafos se profundizará en estos aspectos.

Dewey, Erikson, Piaget, Kohlberg y Paul comparten la idea de que el desarrollo moral que se da por etapas graduales que son interdependientes y que van de una moral heterónoma a una moral autónoma; en este tránsito, el individuo interpreta, razona, tiene un papel activo en la construcción del conocimiento y la maduración del desarrollo moral; esta manera de pensar abriría aún más las posibilidades de educar en valores.

Ahora bien, sobra decir que ninguno de estos autores ha estado exento a la crítica, pues hay aspectos cuestionables en sus teorías que se derivan de factores en la conducción de las investigaciones y que disminuyen la validez para la generalización de resultados y la fiabilidad de los mismos. El mismo Dewey, por ejemplo, estaba conciente de que el conocimiento sobre las mejores formas de pensar, no garantizaban la capacidad para pensar correctamente (Dewey, 1989) y, de manera análoga, el conocimiento sobre lo moral no aseguraría que se actuara correctamente (Lee, 1998); por esa razón él insistió en que las emociones deberían ser cultivadas en la escuela porque el enjuiciamiento moral tiene tanto una parte intelectual como una respuesta emocional; sin embargo, la principal crítica sería hacia qué tan permisible era, éticamente hablando, el educar las emociones e invadir la libertad del ser humano en cuanto al sentimiento y experimentación de su aspecto emocional (Lee, 1998). En este mismo orden de ideas, Noddings (1998) reclamaría que Dewey a pesar de que definió lo que era el carácter moral a través de los criterios de fuerza, juicio y reacción emocional pero no explicó cómo garantizar que el desarrollo estos tres criterios, asegurarían el carácter moral y evitar el incurrimento en actos morales reprobables.

Erikson tuvo que enfrentar la réplica de no haber fundamentado su teoría en un estudio experimental con muestra representativa. Es ya sabido que el autor elaboró su teoría a partir de observaciones subjetivas y con la carencia de controles para asegurar la validez y fiabilidad de sus estudios (Biehler y Snowman, 1990). Estas limitantes en la investigación han sido, al día de hoy, punto de advertencia para considerar como generalizables o validos las aportaciones de Erikson.

Piaget tampoco fue la excepción. Él también adoleció de carencias metodológicas en sus investigaciones, ya que subestimó las habilidades de los niños pues las tareas y ejercicios usados en su investigación, eran complejas y alejadas de la realidad y experiencia real de los niños (Biehler y Snowman, 1990). De acuerdo a García-Ros 1991a, Piaget no resolvió si el tránsito de la heteronimia moral hacia la autonomía (en relación con la enunciación del juicio moral) se debía sólo a factores de maduración psicológica o a otros factores como tradiciones socioculturales, aprendizajes escolares. Tampoco, dejó claro a qué se refería cuando hablaba del juicio moral (capacidad para emitir opiniones o capacidad humana para opinar sobre lo moral).

Respecto a Kohlberg, ya se leía párrafos arriba que las dos críticas principales irían hacia la dicotomía entre juicio moral y acción moral, así como una generalización de resultados de investigación que fue basada solamente en hombres; respecto con el último punto el autor se enfrentaría a una acérrima crítica por parte de Gilligan (Gill y Magee, 1998; Young, 1999) quien enfatizaría que los resultados de Kohlberg fueron hechos basados en 84 hombres y por lo tanto, no podrían ser generalizados hacia el desarrollo moral femenino; aunado a lo anterior, cuestionaría la construcción de los dilemas morales y su forma de aplicación pues Kohlberg no cuidó la exigencia de que cada dilema correspondería exclusivamente a un nivel del desarrollo moral (para la validez y fiabilidad) .

Más tarde, Gilligan rebatiría a Kohlberg con un estudio sobre el desarrollo moral de las mujeres y una taxonomía sobre la ética del cuidado como característica femenina contra la ética de la justicia como característica masculina. De nuevo, en el apéndice 8.1, se muestra la tabla 6 se presenta la taxonomía del desarrollo moral de la mujer propuesta por Gilligan (Feldman, 1995) y en donde se describen los niveles del desarrollo moral de la mujer bajo la ética del cuidado en donde la mujer transita del cuidado de sí misma hacia el cuidado de los demás y la moralidad de la no violencia.

En cuanto a Paul (1993), su construcción teórica sobre el desarrollo del pensamiento crítico para la independencia moral, adolece de la misma crítica de todos aquellos, que han apostado por el aspecto de la cognición aplicado al desarrollo moral: la razón no es razón suficiente para la acción moral. El hecho de que el individuo tenga un conocimiento sobre ética y moral y un alto razonamiento lógico –o moral- no es suficiente para asegurar que el ser humano opte por el bien, pues como bien lo advierte Savater (1997) se dan casos en que aún cuando los individuos muestran juicios pertenecientes a un alto nivel moral, aún así su comportamiento moral o deja mucho que desear o simplemente, no corresponde al grado de razonamiento moral. En su lugar, los educadores tales como Puig (1995), Arana y Tejeda (1998) y Berkowitz (1995) insisten en que sí es indispensable el desarrollo del razonamiento moral pero sólo será efectivo si se logra moldear la conducta moral para lograr una congruencia entre razonamiento y acción. Para estos críticos, pues la educación moral deberá brindar espacios reales de vivencia de valores que permitan la actuación moral y su análisis y no sólo la práctica de un razonamiento moral.

Como puede observarse en este breve recuento crítico, hay dos hechos innegables en la literatura e investigación de la educación en ética y moral: los resultados valiosos no exentos de debilidades de rigurosidad científica y el reto denunciado de acortar la distancia entre razonamiento moral y actuación moral. En los procesos de investigación sobre el razonamiento y

conductas morales, hay factores teóricos y metodológicos que afectan investigaciones y propuestas sobre el desarrollo moral y por ello debe seguirse en la tarea de ir garantizando la validez y la fiabilidad de las investigaciones, de los instrumentos diseñados para la intervención (desarrollo y medición) moral.

Lo que también se hace evidente es que si, en la escuela se desea tener explícito el desarrollo moral, es decir razonamiento y conducta morales de sus educandos, entonces con mucha razón, debe contemplarse por igual la cognición, lo psicosocial y moralidad del individuo para ser desarrollados deliberadamente (Puig, 1995) a través de la exposición del alumno a experiencias que le confronten no sólo cognitivamente, sino también afectivamente (Oser, 1995).

Con lo anterior, lo que se quiere argumentar es que los esfuerzos pedagógicos para educar en valores son necesarios tiene particulares razones de peso. En primer lugar está la edad en la que se encuentran los alumnos del segundo semestre de preparatoria: están en la adolescencia, y como lo explica Harlock (1994), siendo ésta una fase del tránsito hacia la vida adulta, es cuando los adolescentes deben ser guiados para que conozcan sus límites, su interacción armoniosa con los otros, hasta donde llega la tolerancia y permisibilidad social en situaciones diversas cuáles son los límites legales ahora que ya están acercándose a la vida adulta. En segundo lugar, porque si bien es cierto que el conocer y razonar sobre los aspectos morales no son las únicas variables determinantes para la conducta moral, por lo menos, se recurrirá a la afirmación de Berkowitz (1995) quien explica el desarrollo del razonamiento moral si es un factor imprescindible cuando se desea avanzar en la tarea de formar, en su totalidad al educando: su razonamiento, las emociones, la conducta, el carácter.

#### 2.2.10 Los valores, la ética y la moral y su enseñanza en la educación oficial mexicana

En los apartados anteriores, como un recurso para tener un amplio marco referencial para la descripción del curso modelo ética ciudadana, se expuso una serie de filosofías y su

pensamiento sobre la ética, también la conceptualización de los valores, sus estrategias, las semejanzas y diferencias entre la ética y la moral y el desarrollo moral, así como los principales representantes del desarrollo moral y los instrumentos de medición para los juicios morales y etapas del desarrollo moral. En pos de suministrar una comprensión analítica de la educación en valores, a continuación, se ha dedicado una sección a la currícula oficial en México en lo concerniente a la historia sobre la ética y la moral así como los programas de estudio de civismo y ética actuales. Después proseguirá con la descripción del curso modelo ética ciudadana del Tec de Monterrey Campus Guadalajara.

#### 2.2.10.1 La enseñanza de la Ética en la educación oficial de México

En el contexto de la cultura mexicana, el término moral generalmente tiene una asociación religiosa en contraposición con la visión laica estatuida por la constitución mexicana y se debe al proceso histórico de este país. Como ya se abordó en secciones anteriores, existen claras diferencias para diferenciar la moral de un contexto meramente religioso, sin embargo, es un hecho común que en México la moralidad sea sinónimo de valores religiosos. Esta asociación es un factor interviniente al momento de explicitar en una currícula la formación de valores éticos-morales porque se allegan los debates entre la religiosidad y la laicidad en el contexto escolar. Véase enseguida, breve panorama histórico de la enseñanza de la ética y la moral en el México.

La enseñanza de la ética y la moral en la educación oficial, no es asunto nuevo pues a lo largo de la historia mexicana, el tratamiento de estos temas ha sufrido cambios determinados, primordialmente, por las condiciones sociales y políticas mexicanas. La historia de la enseñanza de la moral y de la ética en la educación oficial mexicana ha ido de la mano con el acontecer histórico y político de México. Siguiendo a Guevara (1997) se han resumido los principales eventos de la enseñanza de la moral y la ética en México.

De 1800-1850, el republicanismo liberal insistió en un orden político constituido sobre una ciudadanía educada y virtuosa. A la par, En 1833 Con Valentín Gómez Farías, quedó establecido por ley, que en Primaria se impartiría catecismo religioso y catecismo político, y que en la Normal se daría la moral y el catecismo político. Diez años más tarde aparecieron, como asignaturas, la Moral y Urbanidad en el plan de estudios y se refrendó por ley ocho años después.

En 1874 se estableció el laicismo y, al año, la moral como asignatura, comenzó a desprenderse de lo religioso. En el campo de la enseñanza de la moral, ya estaban ya perfiladas dos posturas político-pedagógicas: la educación moral confesional que ha sido la marcada por la iglesia para imponer las creencias de su doctrina religiosa, el credo y práctica sin dar lugar a otro tipo de educación moral (Villalpando, 1981). La educación moral laica, definida más tarde en el artículo quinto de la Constitución Mexicana como educación que se “mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa” (Constitución Política Mexicana, 1985, p. 158). En 1883 la Escuela Modelo de Orizaba incluyó la moral dentro de su plan de estudios; la primera anexa a la Escuela Normal y las Escuelas Amigas y Municipales contemplaban la moral en cada año de su plan de estudios (6 años). Guevara (1997) comenta que Justo Sierra, parafraseó a Jules Ferry diciendo que la moral enseñada era la sana moral de los padres de familia. Ocho años después se pronunció la ley la enseñanza de la Moral y la Instrucción Cívica.

A dos años del inicio de la Revolución Mexicana, declinó una vez más la educación moral, desapareció la asignatura Moral y queda la Instrucción Cívica; la moral quedó a nivel de libro de texto recomendado (el libro hecho por el Dr. Juan García Purón). El fin educativo fue entonces, formar ciudadanos virtuosos pero no contemplaban el contexto sociocultural y económico de México: el atraso e inequidades sociales. En el mismo año de 1910 la preocupación educativa se fue hacia el otro extremo: al ver el atraso y desigualdades sociales, el



fin educativo fue "civilizar" a los atrasados para incluirlos en el México moderno. Dieciséis años más tarde, estalló la guerra cristera y, se consideró necesario el enseñar la moral; la manera de hacerlo fue estableciendo el "Código de Moralidad para Primarias" elaborado por un doctor cubano apellidado Raizas. Este código de moralidad heterónoma trata del dominio de la cólera, de la lengua, de pensamientos ruines, bondad, tolerancia, altruismo, cumplimiento del deber.

En la actualidad, la educación obligatoria ofrecida por el gobierno en sus planteles es de corte laico y existen también instituciones de educación privadas en que existe una visión religiosa; para el caso de los planes de estudios ofrecidos por el gobierno mexicano, se tiene la enseñanza de ética y civismo bajo un enfoque laico, que se explicará en la siguiente sección.

#### 2.2.10.2 Los planes de estudio de la Ética en la educación oficial mexicana

En esta sección se describirán los planes de estudio sobre ética y civismo de la educación oficial de primaria y secundaria de México. Con este objetivo, se enunciarán las metas educativas del Sistema Educativo Mexicano para inmediatamente ir de lleno a la propuesta gubernamental de la Secretaría de Educación Pública (cuyas siglas son SEP) que hace apenas el ciclo escolar anterior, ha iniciado el primer ciclo de educación de ética cívica a nivel primaria y a nivel secundaria.

Postlethwaite (1995) explica que el sistema educativo mexicano tiene políticas y objetivos muy bien establecidos como lograr una educación integral, humanística, nacionalista, objetiva y democrática; la educación pública mexicana es laica y tanto la educación primaria como la secundaria son obligatorias. El mismo Postlethwaite (1995) menciona que la Secretaría de Educación Pública es el organismo gubernamental que diseña los planes de estudios de la educación pública y tiene la facultad de avalar, supervisar los planes de estudios propuestos por otros organismos y agencias educativas del país.

La Secretaría de Educación Pública ha establecido la asignatura de educación cívica y ésta se imparte tanto en la educación básica primaria como en la secundaria; la enseñanza de la ética y el civismo debe ser laica y democrática, tanto en la educación pública como en la educación privada; de hecho, como información adicional, se mencionará que las escuelas privadas del sector privado, llevan los mismos programas de Educación Cívica y Civismo de la SEP. En la educación básica, se lleva la asignatura de Educación Cívica durante los seis años de primaria que tiene el siguiente enfoque (SEP, 1993a):

1. Formar actitudes y valores en los alumnos. Entre los valores a formar están el respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
2. Conocimiento y comprensión de los derechos humanos y deberes. El objetivo es que el alumno conozca y comprenda los derechos humanos y sociales que tiene como mexicano y como ser humano, los compromisos y deberes al ejercer esos derechos; se estudian también las instituciones como el Estado y la sociedad.
3. Fortalecimiento de la identidad nacional donde se busca el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional plural, de diversidad regional, cultural, social y, al mismo tiempo, con rasgos compartidos y comunes.
4. Geografía territorial y política de México y su relación con el mundo.

Según los lineamientos del programa oficial de la SEP, la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos en formación de valores deben darse a través de un tratamiento vivencial antes que expositivo. Para el aprendizaje de valores, debe exponerse a los alumnos al trabajo en equipo, asambleas, solución de conflictos, en pocas palabras, a situaciones donde se experimenten los valores planeados para la formación. Las actividades respectivas a estos tres últimos contenidos son la exposición, el análisis, la reflexión, el comentario crítico, la investigación.

El programa de Educación Cívica y Ética tiene como lineamiento general que haya una relación interdisciplinaria entre la materia de educación cívica y el resto de las materias del mismo grado. El programa analítico divide por años (SEP, 1993b): En primer año se conoce, comprende y reflexiona sobre temas como los niños, la familia, la casa, la escuela la comunidad, el medio ambiente, México como país; en el segundo año, se trata los derechos (deberes, obligaciones) de los niños, desarrollo de la colaboración participativa en actividades de la escuela (para fomentar los valores); en tercero y cuarto México y los derechos, la legislación, los poderes, la composición multicultural, por citar algunas. En quinto y sexto se abordan la convivencia social, los derechos sociales, la constitución, la relación México y el ámbito internacional, las guerras y organismos para la paz y para la solidaridad (consúltense apéndice 8.2).

Los libros de texto para el programa de Educación Cívica y Ética están diseñados para la lectura de los temas, para que el alumno extraiga ideas principales, las comprenda, las analice, las comente y trate de relacionar la realidad con sus temas del libro con la realidad. Ejemplo de los libros de texto son el libro del maestro (con sugerencias y lineamientos para la enseñanza) y el libro del alumno con su respectivo material didáctico (Chapela, 1999a; Chapela, 1999b).

En la educación secundaria, la asignatura de Civismo durante el primer año de secundaria comparte los mismos enfoques que el curso de Educación Cívica y Ética de primaria (SEP, 1995a), a saber:

1. Formar actitudes y valores en los alumnos. Entre los valores a formar están el respeto, aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.
2. Conocimiento y comprensión de los derechos humanos y deberes. El objetivo es que el alumno conozca y comprenda los derechos humanos y sociales que tiene como mexicano y como ser humano, los compromisos y deberes al ejercer esos derechos;

se estudian también las instituciones como el Estado y la sociedad, sindicatos, cooperativas, organizaciones vecinales, partidos políticos.

3. Fortalecimiento de la identidad nacional donde se busca el alumno se reconozca como parte de una comunidad nacional plural, de diversidad regional, cultural, social y, al mismo tiempo, con rasgos compartidos y comunes.
4. Geografía territorial y política de México y su relación con el mundo.

El programa de Civismo tiene el siguiente programa (SEP, 1995b): En el primer grado los temas son Las leyes, su naturaleza, su constitución, los derechos y deberes de los niños, los jóvenes, obligaciones del Estado, los valores de democracia, igualdad, libertad; el derecho y deberes para la vida sana, la seguridad personal, los organismos responsables, los delitos; el derecho al tiempo libre, al trabajo, la libertad (basado en la carta de los Derechos Humanos), la igualdad de derechos y obligaciones. En el segundo grado los temas son del Estado-nación, sus componentes, su territorio geopolítico, la democracia, la representatividad, el voto, las elecciones, los partidos, la soberanía nacional, las organizaciones internacionales.

La manera de impartición de los contenidos de civismo para nivel secundaria es que los profesores analicen la realidad social mexicana y recojan problemas cotidianos de la vida en sociedad (local, nacional e internacional) para que puedan ser usados como recurso didáctico en el salón de clase y así, promover el análisis y reflexiones acerca de las problemáticas y soluciones a las mismas. El profesor es instado a propiciar la participación colectiva de los alumnos (debates, mesas redondas, juegos, etc). Los alumnos deberán comprender la importancia de las dimensión legal como conquista social (consúltese apéndice 8.3).

Los libros de texto usados para el curso de civismo en secundaria, son variados pero comparten la semejanza de estrategias de lectura para la memorización (Jiménez y Jiménez, 1994), el análisis y comprensión de los temas del programa (leyes, derechos, poderes,

constitución mexicana, por citar algunos); están las entrevistas a personajes de la comunidad, debates, investigaciones para comparar lo propuesto por las leyes, la constitución, instituciones y organizaciones contra los sucesos cotidianos sociales (Cervera et al., 1998); reflexión sobre las prácticas sociales, cotidianas que promueven o violan los valores éticos, leyes jurídicas; y unas breves discusiones a partir de casos, para clarificación y evaluación de los valores (De la Barreda, 1999).

#### 2.2.10.2.1 Observaciones sobre los programas de civismo y ética de la SEP

Los programas de civismo y ética de la SEP para la enseñanza de la ética y los valores están diseñados principalmente para que el alumno conozca, se familiarice, analice, reflexione y comprenda la información relativa a los derechos, democracia, los deberes ciudadanos y las instituciones nacionales e internacionales, México como nación multicultural y soberana (véase apéndices 8.2 y 8.3). Sin embargo, aunque en los programas civismo y de ética de la SEP se especifica que tanto profesores como alumnos deberán recurrir al análisis de situaciones cotidianas sociales relacionados con los valores éticos universales y valores democráticos.

El diseño de los programas de la SEP padece de la falta de especificación en lo concerniente a cómo se habrán de desarrollar los valores propuestos. Para desarrollar valores, bien hace notar López (2000) que no son del todo explícitas o realizadas de manera sistemática aquellas indicaciones sobre la formación de los valores propuestos por los planes de estudios de la SEP. Añadido a lo anterior, se hará notar los programas analíticos de Civismo y Ética (SEP, 1993b; SEP, 1995b) tampoco explicitan alguna metodología y estrategias de evaluación sobre la formación en valores que trascienda el límite del análisis de información sobre civismo y ética cívica y que vaya hacia el desarrollo y evaluación sistemáticos y deliberados de un razonamiento moral que los alumnos mexicanos necesitarán usar al momento de clarificar, opinar, debatir y

reflexionar sobre los valores éticos como el respeto, la honestidad, igualdad expuestos como un objetivo de aprendizaje en los programas de la SEP.

Se carece pues, de la especificación de una metodología y uso de instrumentos de desarrollo y medición moral que trascienda los límites un debate y análisis de lecturas de los libros de texto y de los casos cotidianos e intervenga en la formación deliberada para un razonamiento moral el cual es demandado por los programas de la SEP cada vez que el alumno y profesor que argumentan, emiten sus juicios y sustentan una actitud ante los temas que deben cubrir en plan de estudios de primaria y secundaria : la democracia, los derechos humanos, la guerra, los conflictos sociales, el cumplimiento e incumplimiento de la legalidad, la dimensión de los delitos.

#### 2.2.11 La enseñanza de la Ética en el plan de estudios del Tec de Monterrey

En la historia del Tec de Monterrey ha habido dos decisiones administrativas y pedagógicas que han determinado los contenidos, evaluación y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores en el área de la División de Enseñanza Media: la inclusión de la materia Ética Ciudadana en el plan de estudios de la preparatoria y el nuevo modelo educativo centrado en el alumno y el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, así como la implantación tecnológica para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El curso de ética ciudadana se rediseñó con el objetivo de proveer a los alumnos de habilidades cognitivo-morales que le ayuden a la clarificación y análisis de situaciones antes de emitir juicios morales y tomar decisiones; por el otro lado, en la preparatoria se siguió la decisión educativa de que todas las materias del plan de estudios, debería tener un rediseño instruccional para responder a la demanda de que el proceso de enseñanza-aprendizaje estuviera centrado en el alumno, que se desarrollara la dimensión ética-moral del mismo y además, que la tecnología computacional facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos.

Debido a que el análisis cualitativo a ser llevado a cabo está en el contexto de la preparatoria, se procederá a la presentación y análisis del curso modelo Ética Ciudadana para aumentar el contexto referencial.

#### 2.2.11.1 El rediseño instruccional, su conceptualización y contextualización en el Tec de Monterrey

Al implantar el nuevo modelo educativo, El Tec de Monterrey utilizó el término rediseño instruccional para denominar el análisis de los contenidos de las materias para implantar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno -y ya no en el profesor- y al desarrollo de habilidades académicas, actitudes y valores éticos-morales. Es conveniente detenerse aquí para dejar asentada la terminología común de lo que es el currículo, el diseño instruccional y diferenciarlo semánticamente de lo que en el Tec de Monterrey significa la frase rediseño instruccional.

Generalmente, el currículo o curriculum es sinónimo del plan de estudios o “contenido de los cursos en determinado centro educativo” (Nelson, 1994, p. 2) y como lo advierte Stenhouse (1987) puede tomarse concebirse como intención o realidad: puede ser prescriptivo, es decir, como aquellos contenidos, objetivos de enseñanza-aprendizaje que deben impartirse, o puede concebirse como un producto o el rendimiento y experiencia real de los alumnos que es un resultado de labor docente.

El currículo no es algo dado en el vacío y atemporal, al contrario, como lo afirman Gimeno y Pérez (1994) el currículo, como proceso, está sujeto a un contexto social e histórico, además es un proyecto cultural que reproduce e incide en la sociedad, que condiciona la profesionalidad docente y que ofrece, tanto en su dimensión manifiesta como oculta, una visión de la cultura que se da en las escuelas. A la pregunta de qué se busca cuando se analiza un currículo o se diseña uno, Posner (1998) puntualiza el análisis curricular se practica para la

selección, uso un currículo o hasta diseño de un currículo si se desea responder a un problema determinado. Este ejercicio tiene metas específicas como el precisar las características de cada contenido de las materias académicas, sus relaciones con las disciplinas a las que se sujetan, pertinencia y supuesto y validez de éste con las necesidades y características de los alumnos, los profesores, la escuela, de la comunidad y sus valores.

En la literatura pedagógica, al currículo se le conceptualiza como oficial o plan de estudios que establece lo que se enseñará, lo que se aprenderá y cómo se efectuará, el currículo operacional que consiste en aquello que realmente aprende y experiencia el alumno, lo que realmente se enseña y cómo se enseña –y que puede ser igual a lo prescrito o diferir, de él-, el currículo oculto que es todo aquél mensaje, normas, valores no reconocidos por la institución escolar y que se transmiten en el contexto educativo a través de su labor (Posner, 1998; Stenhouse, 1987) y el currículo nulo que es todo aquel campo disciplinario que ha sido excluido del plan de estudios por determinadas razones (Posner, 1998).

En la presente investigación es importante mencionar los diferentes tipos de currículos ya que debe mantenerse en mente dos ideas relevantes para el tema de estudio: primero el ya sabido tópico de que el currículo, su diseño, selección, adaptación responden a valores diversos que están subyacentes y que inciden la practica administrativa-escolar, la labor docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que deben ser tomados en cuenta al momento de llevar a cabo investigaciones educativas para saber cómo se reproducen o se modifica la sociedad a través de la práctica escolar; segundo que el esfuerzo educativo del Tec de Monterrey por la formación de actitudes y valores, incide en el ámbito del currículo oficial y en lo que respecta al currículo operacional, actualmente ha dispuesto recursos para consolidar en modelo educativo (Vicerrectoría Académica, 2001) y así acortar la distancia entre lo oficial o planeado y la práctico o logrado, en todo lo concerniente a habilidades, actitudes y valores.



De estos dos últimos renglones se respalda la pregunta de la presente investigación pues para contestar qué implicaciones pedagógicas tiene para una institución escolar laica, la formación de actitudes y valores, el paso previo es tener una idea clara de qué características tienen los rediseños instruccionales del Tec de Monterrey y teoría fundamentada subyacen en ellos en lo que respecta a las actitudes y valores.

El problema particular que el Tec de Monterrey presentaba, en 1995 fue la concreción de una misión educativa que la integración de las actitudes y valores ético-morales como un elemento del contenido académico, la ampliación del proceso de enseñanza aprendizaje para abarcar, en el currículo oficial, el desarrollo de la dimensión ética-moral del alumno de acuerdo al perfil especificado en la misión (consúltase ITESM, 1996). Ante esta problemática, surge la directriz institucional de analizar los programas analíticos de cada materia académica de la currícula del Tec para incluir de manera explícita, dentro de los contenidos, la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores planteados en la Misión del Tec. Esta inclusión curricular vino acompañada con la selección de la tecnología computación Lotus Notes-Learning Space y ampliación del uso de correo electrónico y acceso a la WWW para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los materiales de estudio, acceso a la información e interacción entre alumnos y profesores.

El análisis de cada materia para centrar la enseñanza-aprendizaje en el alumno, para el desarrollo de habilidades, de actitudes y valores y transportarlo a la base de datos electrónica Lotus Notes-Learning Space, se le conoció en 1997 como el rediseño instruccional. De esta manera, de 1997 a 2000, rediseño instruccional implicaba dos momentos curriculares: 1) el análisis del contenido de una materia académica para ampliar el contenido oficial e incluir materiales didácticos, dinámicas, estrategias de enseñanza-aprendizaje que estuvieran centradas en el aprendizaje del alumno, en el desarrollo de habilidades, actitudes y valores y no sólo la

adquisición o construcción de información. 2) Implantar el uso de la tecnología computacional educativa Lotus Notes-Learning Space para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la materia, y traspasar las limitantes de un salón presencial para ampliar la interacción del alumno con el material de aprendizaje de una manera asincrónica y a distancia.

La implantación tecnológica tuvo el lineamiento institucional de que todo el material para el profesor (guía de clases, instrucciones, materiales didácticos y de apoyo) fueran suficientes (en cantidad y en claridad de redacción e instrucciones) para que cualquier profesor que fuera usuario de la base de datos pudiera impartir la clase sin el menor contratiempo en cuanto a administración y manejo de información (consúltese el documento de los criterios para la evaluación de rediseños instruccionales en la tabla 7 del apéndice 8.1).

En resumen, En el contexto del Tec de Monterrey, el rediseño instruccional fue la etiqueta para designar la inclusión de estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores, así como el uso de tecnología computacional para que los usuarios (profesores y alumnos) interactuaran de manera asincrónica, -y a distancia-, con el material de enseñanza-aprendizaje y proporcionar más herramientas para la comunicación entre el profesor-alumno, alumno-alumnos. El rediseño instruccional tuvo un proceso promedio de un año para el diseño, implantación, evaluación y aprobación del mismo. En relación con la descripción de lo que es un rediseño instruccional, también está el hecho de saber el tipo de usuario que se tiene: alumnos y profesores usuarios.

De acuerdo al estudio del Centro de Estudios Estratégicos del Tec de Monterrey Campus Guadalajara (2000), los alumnos del primer ingreso a preparatoria y profesional, presentan las siguientes características: son provenientes de escuelas secundarias llamadas del primer cuadrante, es decir, escuelas privadas cuyo mercado son alumnos provenientes de familias cuyo nivel socioeconómico es medio-alto y alto. El promedio de rendimiento escolar de los estudiantes

que ingresan al Campus Guadalajara de 81-90 de calificación; las actividades preferenciales para el uso del tiempo libre son ir al cine, escuchar música, salir con amigos, hacer deportes, ver televisión, usar la internet. En cuanto al padre de familia, la predominancia es que ellos tienen licenciatura egresados de universidades públicas (Universidad de Guadalajara) o universidad privada (Universidad Autónoma de Guadalajara, y en segundo lugar, ITESO). Los padres de familia son profesionales independientes mientras que las madres son amas de casas y la predominancia es a tener preparatoria o licenciatura completa y en cuanto a escuelas universitarias, son las mismas que la de sus esposos. En general, tienen con casa propia, automóvil y accesorios domésticos como lavadoras, aspiradoras, televisión, videocaseteras, horno de microondas, computadora.

Los profesores usuarios de los rediseños instruccionales son personas cuyo grado mínimo es licenciatura, nivel socioeconómico medio y medio-alto; el rango de edad, en promedio es de 22-56 años de edad; a los hay profesores egresados de universidades públicas y privadas de la región (Universidad de Guadalajara, Autónoma de Guadalajara, Universidad del Valle de Atemajac, principalmente) y de otras partes del país (Sinaloa, Sonora, Monterrey, Colima, Guanajuato, Distrito Federal, Querétaro, mayoritariamente) pero que han residido en Jalisco por un lapso de al menos 5 años; asimismo el rango de tiempo impartiendo clases está entre los 3-16 años de experiencia.

La impartición de las clases en la preparatoria tiene como requisito que los docentes reciban de manera obligatoria un módulo de capacitación sobre el modelo educativo del Tec de Monterrey, manejo de la plataforma tecnológica Lotus Notes-Learning Space y un taller de inducción a la preparatoria (reglamentos académicos) y para la impartición de la materia, se estudian los contenidos del rediseño instruccional disponible en la plataforma en cuestión. Se parte del hecho de que en el rediseño instruccional se encuentra todo el material didáctico

necesario para que el profesor o profesora pueda impartir sus clases, sin depender directamente de las guías o acciones de un coordinador académico: guión de las sesiones, formatos de evaluación, exámenes, reglamentos disciplinarios, políticas de evaluación y acreditación, por citar algunos ejemplos.

Aunque no se cuenta con un estudio de investigación que describa la visión de mundo de los alumnos y profesores del Campus Guadalajara o al Tec de Monterrey en general, o que contraste la visión de mundo de estos alumnos contra preparatorianos de escuelas públicas o de los diversos niveles socioeconómicos, por lo menos aquí se quiere dejar asentado que esa diferenciación socioeconómica y de región determinan, la manera en que los valores –incluyendo los morales y la ética misma- pueden ser vividos, sentidos, percibidos e interpretados y, para respaldar esta afirmación, se recurre a la investigación longitudinal hecha por Alducin (1991) quien en un estudio exhaustivo mostró que la pertenencia a un nivel socioeconómico de alto poder adquisitivo en México –ingreso mensual mayor a 14 salarios mínimos- en contraste con los de bajo poder adquisitivo –ingreso mensual menor a 2 salarios mínimos- así como la localización en las regiones norte, centro, occidente y sureste de México son factores que marcan una diferenciación de valores socioculturales y políticos entre las clases sociales de la población mexicana; en menor medida, pero no por ello menos importante, los factores de grado de escolaridad y edad también influyen en esa diferenciación.

Ahora bien, la postura de la presente investigación ante estas diferenciaciones regionales y socioeconómicas y culturales no es dejar una imagen de que es fácil hablar de moralidad desde la cómoda perspectiva de clase privilegiada (por el acceso a la educación o por el nivel socioeconómico) en un contexto mexicano en donde las carencias y desigualdades son muchas, la pobreza más y donde se da la lucha por mantener los privilegios de clase. Al contrario, a final de cuentas, lo que aquí quiere defenderse es que ante las diversas inequidades en México, una

alternativa es que la escuela asuma su papel de formar educandos críticos y cuya educación moral esté basada en una ética de mínimos y una ética cívica que, como lo explican Cortina y Conill (1994), se refiere a contemplar los mínimos morales que comparten los diferentes grupos socioculturales y una ética cívica que marca como finalidad de la educación moral de los ciudadanos el formar proyectos de vida individuales y sociales que permitan el desarrollo de una sociedad incluyente, plural, de convivencia y favorecedora de condiciones de igualdad, libertad, respeto, dignidad, responsabilidad y justicia social.

No es tarea fácil, sí es una labor compleja pero aún así, la autora de la presente investigación pretende colaborar con la generación de teoría fundamentada y, en la medida de lo que sea posible, con todos aquellos educadores que comparten la preocupación por proveer recursos educativos para la educación moral que se perfila, hoy por hoy como una alternativa para formar ciudadanos moralmente críticos, sobre todo, en una institución educativa como el Tec de Monterrey que se propone, desde una perspectiva laica, el desarrollo de actitudes y valores.

#### 2.2.11.2 La Ética Ciudadana y el plan de estudios

Cada diez años, el Tec de Monterrey renueva su misión educativa y con ello, cambian también la currícula oficial escolar de esta institución. Antes de 1995, en los planes de estudios de la preparatoria del Tec de Monterrey, se carecía de materia cuyo objetivo explícito fuera la enseñanza-aprendizaje de la ética (ITESM, 1991). Fue en 1995 donde por meses se discurrió el contenido de la nueva misión del Tec de Monterrey y, para esta tarea, se consultó la opinión de padres de familia, profesores, alumnos, ex alumnos, empresarios, en fin, a la sociedad en general (ITESM, 1997) para finalmente, determinar la Misión del Tec de Monterrey: “Formar personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en lo social, en lo económico y en lo político, y que sean competitivas internacionalmente en su área del conocimiento.”

(ITESM, 1996, p. 5). En el perfil del alumno, así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se estableció como meta educativa las características del perfil del alumno y del proceso de enseñanza aprendizaje:

El Tec de Monterrey ha establecido características particulares en el alumno que desea egresar. La nueva misión demanda la promoción y formación de habilidades, valores y actitudes tales como la honestidad, la responsabilidad, el liderazgo, innovación, superación personal, cultura de trabajo, trabajo en equipo, respeto a la dignidad, respeto a la naturaleza, compromiso con la sociedad, con el cuidado de la salud, aprecio por la cultura, uso eficiente de la informática, por citar algunos. A la par, el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá estar centrado en el aprendizaje del alumno y, en cada curso, así como en las actividades extra académicas, deberán desarrollarse, medirse y evaluarse las habilidades, actitudes y valores del perfil del alumno; la Misión indica que las actividades de aprendizaje deberán estar apoyadas en tecnologías apropiadas de vanguardia (ITESM 1996).

La Ética como asignatura del segundo semestre de la preparatoria, se supedita a una visión laica que es exigida en los principios y estatutos del Tec de Monterrey en donde se exige que el profesor “deberá respetar los valores morales, la libertad intelectual y la dignidad personal de cada uno de sus alumnos y de no utilizar la cátedra como medio de proselitismo a favor de ningún grupo ideológico, político o religioso” (ITESM, 1994, p. 10). Recuérdese de manera breve, que laicismo y laico son dos términos diferentes cuando se aplican a la educación: el laicismo –derivado de laicista- es excluyente y contraria a cualquier doctrina y creencia religiosa o educación confesional, mientras que lo laico es independiente (autónomo) de la religión: no está a favor ni en contraposición con ninguna religión o idea partidista o ideología (Abbagnano, 1974; Cortina y Martínez, 1996).

El programa analítico de la materia Ética Ciudadana se imparte en el segundo semestre de preparatoria y tiene una duración semestral de 48 horas frente al aula. Los alumnos del curso, son estudiantes hombres y mujeres cuyo rango de edad es de 14 a 16 años. La descripción del programa analítico contiene temas, objetivos generales y específicos, actividades sugeridas, metodología y su estrategia instruccional, evaluación, distribución de tiempo y de calificación, bibliografía sugerida (ITESM, 1996): los temas son el ser como ser de valores, la dignidad y el proceso de dignificación de la persona, respeto, honestidad, los valores universales y su presencia en la sociedad occidental, Hacia la construcción de un mundo mejor, evaluación (véase apéndice 8.4).

Los objetivos de enseñanza-aprendizaje descansan mayoritariamente en los procesos cognitivos de análisis de la información, comprensión, análisis, síntesis, evaluación. El objetivo general es que el alumno conozca de manera reflexiva los valores que subyacen a las acciones humanas en las diferentes dimensiones de la vida social (en lo moral, en lo político y en lo histórico), para participar, de manera deliberada y constructiva, en una convivencia social, considerándose, ciudadano del mundo. Entre los objetivos específicos del programa están:

1. El conocer y comprender el valor desde la perspectiva ética y desde el enfoque evolutivo-cognitivo de Kohlberg, y no bajo la lente de alguna moral religiosa. conocer, comprender, contrastar y explicar los valores de respeto, dignidad y honestidad de acuerdo a su manifestación en las diferentes culturas (occidental, oriental, indígenas) así como sus repercusiones en las dimensiones legal, político, moral e histórico.
2. Evaluar y revisar los comportamientos individuales propios, los acontecimientos individuales, locales, nacionales. Esta evaluación deberá ser hecha, tomando como parámetros, a los valores respeto, tolerancia y honestidad.

3. Analizar las agresiones a los derechos humanos y proponer alternativas de solución a esas agresiones. Esto implica que el alumno debe comprender la diferencia entre las acciones basadas en valores que benefician al individuo, a la sociedad, al ecosistema de aquellas que solamente se avocan a uno de estos sectores dejando de beneficiar a los demás.
4. Conocer y diseñar estrategias de intervención para la promoción de valores (véase apéndice 8.4). En este punto, el plan analítico del Tec de Monterrey tiene un punto débil porque sólo propone que el alumno conozca y diseñe estrategias pero no hace obligatorio que las lleve a cabo y que se resuelvan a favor de un problema sociomoral o comunitario de su localidad.

Las actividades sugeridas son las conferencias, consultas, debates, propuestas encaminadas al conocimiento y comprensión de los esfuerzos que diversos grupos hacen a favor de los valores universales. Ciclos de cine comentado tratando los temas de honestidad, respeto y dignidad; visitas a cámaras legislativas, entrevistas, conferencias a cargo de legisladores (diputados locales y federales), análisis de reglas familiares, sociales, reglamentos institucionales, municipales, estatales, federales e internacionales.

La metodología está basada en una didáctica crítica cuyo proceso presenta como componentes de construcción: conocimiento y consideración de las preconcepciones del alumno, propuesta de experiencias significativas que reafirmen o modifiquen las preconcepciones, contraste entre las preconcepciones y las experiencias significativas, construcción de las nuevas concepciones por parte del alumno. Los elementos de la estrategia instruccional son el uso de materiales (lecturas, casos controversiales) para promover el diálogo y discusión grupal y que faciliten el proceso de revisión de valores.



Los procesos instruccionales se basan en el acceso al trabajo grupal y a la consecuente construcción multilógica de nuevas perspectivas axiológicas. Estos procesos estimularán habilidades de análisis, síntesis, evaluación, predicción, pensamiento analógico e inferencial. Ejemplos de técnicas idóneas para eficientar el logro de los objetivos, el debate dirigido, lecturas comentadas, trabajo grupal, discusión grupal, propuestas de vida.

### 2.2.11.3 El nuevo modelo educativo del Tec de Monterrey

Puesto que la misión del Instituto marca que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar centrado en el alumno y además apoyarse en tecnología de vanguardia para el desarrollo de habilidades, actitudes y valores (ITESM, 1996). A partir de 1996 inició un proceso de información y un programa permanente de capacitación en habilidades docentes para rediseñar instruccionalmente los cursos y cumplir con encomendado en la misión del instituto. En el nuevo modelo educativo del Tec de Monterrey, hay cambios en la concepción explícita del papel del profesor quien en lugar de ser el expositor, se convierte en el facilitador y el alumno participa activamente en su propio aprendizaje.

La plataforma tecnológica computacional se eligió con el propósito de romper las barreras del tiempo y de la distancia porque permitirá el acceso a fuentes de información y a expertos de cualquier parte del mundo, así como la interacción entre el profesor y los compañeros (ITESM, 2000). La incursión en un nuevo modelo educativo, trajo consigo su propio vocabulario:

1. El rediseño es un término del lenguaje académico del Tec de Monterrey y se refiere al nuevo modelo educativo centrado en aprendizaje el alumno y su formación deliberada en cuanto a habilidades, actitudes y valores y no sólo contenidos académicos.

Además, el rediseño instruccional incluye el uso de la tecnología computacional Lotus Notes y Learning Space.

2. Un curso rediseñado significa que un curso académico ha sido reestructurado instruccionalmente para estar centrado en el aprendizaje del alumno y para lograr que las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las tecnologías computacionales cumplen no sólo con el plan analítico de la asignatura en cuestión sino que deliberadamente desarrolla las habilidades, actitudes y valores propuestas en la misión del instituto.
3. Los escenarios de enseñanza-aprendizaje son enseñanza interactiva, aprendizaje colaborativo y autoaprendizaje; estos tres términos hacen referencia a los ambientes de instrucción donde se presenta la interacción del profesor y del alumno con su material de estudio así como la comunicación con sus compañeros. El escenario de enseñanza interactiva es descrito por Ayala y et. al., (1999a) como un espacio donde el profesor, a través de exposiciones interactivas, promueve, en salón presencial, la adquisición y construcción del conocimiento, la ejecución y retroalimentación de aquellas habilidades, actitudes y valores plasmadas en el rediseño instruccional del curso. De igual modo, Ayala et al., (1999b) explican también que el escenario de aprendizaje colaborativo es el espacio en donde los alumnos interactúan entre sí, en salón presencial o en espacios electrónicos y comparten la responsabilidad y colaboración de su aprendizaje, administran sus tiempos, trabajan en equipo, coevalúan la ejecución de sus habilidades, actitudes y valores; el profesor es facilitador y hace uso de técnicas didácticas favorecedoras del aprendizaje y colaboración en el grupo. El tercer escenario es el autoaprendizaje, el alumno interactúa sólo con su material de estudio (lecturas, tutoriales), a su propio ritmo de aprendizaje, en sus propios tiempos.

Cabe aquí una observación terminológica sobre el concepto de autoaprendizaje como proceso y como escenario de aprendizaje en el nuevo modelo educativo del Tec de

Monterrey pues, por definición, el autoaprendizaje es un proceso donde el ser humano planea y busca su metodología para aprender y selecciona sus temas de aprendizaje (Ander-Egg, 1999) y autoaprendizaje como un escenario instruccional donde el alumno interactúa con su material de aprendizaje, sin la intervención directa del profesor, realizando sus tareas individuales, por ejemplo (Ayala y et. al., 1999a). Para esta tesis en cuestión, cada vez que se mencione el término de autoaprendizaje, se estará haciendo exclusiva referencia al ámbito instruccional propuesto por el nuevo modelo educativo del Tec de Monterrey.

4. Plataforma tecnológica se refiere a tecnologías computacionales como el Lotus Notes-Learning Space, y de comunicación como el correo electrónico. Lotus Notes es un sistema computacional que soporta el software Learning Space. Learning Space es el software que se compone de 4 bases de datos llamadas Schedule, Media Center, Course Room, Profiles y Assessments (Lankenau y Garza, 1998). Schedule es el calendario electrónico en donde el profesor deposita la información general del curso, las políticas de evaluación y calificación, de las tareas y, sus características así como las fechas de entrega. En Media Center es una base de datos donde se depositan materiales electrónicos como artículos, direcciones a sitios electrónicos, gráficas (es similar a una biblioteca). Course Room es la base de datos donde el alumno puede discutir electrónicamente y en donde puede depositar sus tareas para revisión por parte del profesor. Profiles es un espacio donde el alumno puede redactar su currículum vitae y donde encontrará la información sobre el puntaje acumulado en sus tareas. Assessments es la base de datos donde pueden depositarse exámenes, coevaluaciones, autoevaluaciones, y tutoriales electrónicos.

5. Los tutoriales electrónicos son prácticas a cumplir en el escenario de autoaprendizaje, es decir, de manera individual por el alumno y sin la intervención directa del profesor; estos tutoriales están basados en la tecnología computacional Lotus Notes-Learning space, para el desarrollo y retroalimentación de habilidades especificadas en un curso rediseñado (Aleman, 2000).

#### 2.2.11.4 Características de un curso modelo

Un curso modelo es el resultado de un rediseño instruccional apoyado en plataforma tecnológica que ha cumplido con criterios de excelencia en cuanto a la planeación del curso, implantación tecnológica y una congruencia entre lo planeado y lo logrado cuando el curso de imparte (véase tabla 7 apéndice 8.1). Los criterios de evaluación se enfocan a la identificación y calificación de los siguientes aspectos del rediseño instruccional del curso: logro de las intenciones educativas, objetivos del curso, contenidos (información, habilidades, actitudes y valores), estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el aprendizaje del alumno, evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, bibliografía, uso pertinente de Lotus Notes Learning Space para el apoyo a los procesos didácticos, implantación y documentación de los resultados de la puesta en práctica del rediseño instruccional (ITESM, 1999).

#### 2.2.11.5 Las dos opciones instruccionales para la impartición del programa Ética Ciudadana

En el Sistema Tec de Monterrey ha habido cuatro fases instruccionales para la impartición del curso Ética Ciudadana pero han convergido en dos diseños instruccionales que se están usando en los diferentes campus: Si quisiera representarse en una línea del tiempo el trabajo del profesorado académico para la impartición de la materia Ética Ciudadana, entonces podrían observarse dos momentos. En 1995, la materia Ética ciudadana surge acompañada con la

propuesta de Garza (1993), y, en 1999 y hoy en día, las alternativas son los llamados los cursos modelos de Ética ciudadana.

El primer diseño instruccional es la propuesta de Garza Flores que se cobija bajo el enfoque cognitivo-constructivista, así como del paradigma de desarrollo de procesos del pensamiento así como del diseño-instruccional del programa de De Sánchez Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (De Sánchez, 1991). Garza edita una guía de clases (para el profesor) y un manual para el estudiante. A través de la aplicación del método inductivo y deductivo, la metodología se propone que el alumno "reconstruya los conceptos y principios de la ética, tomando como base, el análisis de los hechos reales y el uso de experiencias y de las teorías existentes.

Lo anterior se complementa con la guía o monitoreo del maestro a través del uso de la pregunta, diálogo y la reflexión individual y colectiva" (Garza, 1993, p. 9). El libro del alumno está estructurado por lecciones y la mayoría de las lecciones comienza con una lectura cotidiana (apegada al contexto del alumno) y de ahí parten las reflexiones sobre ética y moral, a través de la aplicación deliberada de los procesos cognitivos de observación, comparación, relación, análisis, síntesis y evaluación, para ir construyendo conceptos, comparándolos con lo dicho por otros autores y termina con un espacio en blanco para la reflexión escrita del alumno.

El segundo diseño instruccional son los llamados cursos modelos. Actualmente se cuentan con dos cursos modelos de Ética Ciudadana: el del Tec de Monterrey Campus Estado de México (Olvera, 2000) y el del Campus Guadalajara (Alemán, 2000). Ambos cursos cumplen con los criterios de calidad de un curso modelo, sin embargo, éste último, a diferencia del primero, tiene como un valor agregado el tutorial electrónico para que el alumno sea capaz de desarrollar habilidades cognitivo morales: diferenciación entre un hecho simple, un hecho moral y un juicio moral, toma de decisión moral y evaluación de la misma, enfocamiento de un problema moral. El

libro de texto sugerido por el plan oficial para la enseñanza del curso Ética Ciudadana, es el de Rodríguez et al., (1996) y contiene principalmente teoría sobre las escuelas filosóficas, y en menor proporción hay preguntas de reflexión, comentarios y ejercicios para que el alumno analice su realidad circundante.

#### 2.2.11.6 El curso modelo Ética Ciudadana del Tec de Monterrey Campus Guadalajara

El curso modelo Ética ciudadana es el rediseño instruccional que se basa en intenciones educativas y además se apoya en la tecnología computacional Lotus Notes-Learning Space, e-mail, chat y hypernews, para la impartición del la asignatura Ética Ciudadana, del segundo semestre de preparatoria. La intención educativa del curso modelo Ética Ciudadana (Aleman 2000) es formar alumnos con conocimientos actualizados, responsables, honestos, capaces de analizar, evaluar, tomar decisiones, reflexionar, aprender expertamente de las situaciones ético-morales propias y ajenas y contribuir con ello a su compromiso de mejora moral consigo mismo y con su sociedad.

Con este fin, el profesor es quien, primariamente, propicia ambientes de aprendizaje para que en el salón, los alumnos discutan, compartan ideas, clarifiquen valores, construyan conocimiento, analicen y evalúen sucesos reales (de la escuela, de origen local, nacional, internacional) donde se involucran los valores éticos, conflictos de valores, reglas morales y reglas sociales y las repercusiones de todo esto en los marcos legal, histórico, moral y político. La plataforma tecnológica tiene la función de permitir la interacción del alumno con su material de aprendizaje y la comunicación alumno-alumno y profesor-alumno fuera del salón.

Vale recordar que en la introducción de esta investigación así como en la sección de crítica al desarrollo moral, ya se ha explicado que el diseño instruccional del curso modelo ética ciudadana -y con ello, el tutorial electrónico objeto de este estudio-, responden a la demanda pedagógica expresada por diversos autores como Oser (1995), Berkowitz (1995) de garantizar

que el desarrollo cognitivo-moral del alumno esté complementado con estrategias y actividades didácticas de enseñanza interactiva y aprendizaje colaborativo que sumerjan al alumno en la vivencia de los conflictos y valores morales, en la experiencia de mostrar y regir su conducta moral y no sólo su pensamiento moral: el diseño instruccional del curso modelo Ética Ciudadana, no nada más se enfoca al desarrollo cognitivo-moral del razonamiento del alumno sino que lo expone, a resoluciones de problemáticas reales que involucran conflictos, rompimientos y seguimiento de valores éticos y normas morales a través del proyecto de ayuda comunitaria, de campañas de inculcamiento de valores en la escuela y de estrategias de sostenimiento, observación y evaluación de hábitos y actitudes (propias y ajenas) relacionadas con los valores éticos como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, por citar algunos.

De manera individual y fuera del salón de clase, el alumno realiza lecturas complementarias de su libro de texto llamado Ética (Rodríguez et al., 1996) para adquirir un mayor conocimiento teórico, también interactúa con la base de datos Lotus Notes-Learning Space para participar en discusiones electrónicas, contestar ejercicios en forma de tutoriales electrónicos para ejercitar las habilidad de analizar una situación ética-moral, emitir juicios y tomar decisiones, partiendo de casos; la plataforma tecnológica permite que el alumno pueda comunicarse, a través del grupo de discusión electrónico y chat, con los demás compañeros para conversar de cualquier tema. El uso de la tecnología computacional está para apoyar el modelo de salón presencial en que se imparte el contenido del curso.

En ese mismo escenario del autoaprendizaje, el alumno recurre a lecturas críticas y reflexiones sobre temáticas del curso, ligas a sitios electrónicos de ética y foros auténticos de discusiones éticas a los que puede acceder a través de la base de datos de Media Center y a los tutoriales electrónicos para desarrollar sus habilidades cognitivo-morales como la diferenciación

de hechos morales, juicios morales, tomar decisiones morales y evaluarlas, enfocar situaciones ético-morales.

#### 2.2.11.6.1 Marco epistemológico y pedagógico

Bednar, Cunningham, Duffy y Perry (1992) recomiendan que, si se desea que un diseño instruccional y su implementación sean efectivos y exitosos, entonces el diseñador deberá tener claridad en qué teoría del aprendizaje se basará su diseño, bajo qué epistemología se concebirá el aprendizaje. El curso modelo ética ciudadana atendió esa recomendación y la teoría constructivista en donde “El sujeto construye su conocimiento del mundo a través de la acción” (De Vega, 1984, p. 39), porque a final de cuenta, el planteamiento metodológico para el aprendizaje del contenido de la asignatura Ética Ciudadana, implica que el alumno sea quien interprete la realidad, construya una representación interna del conocimiento y parte del hecho de las preconcepciones en donde cada alumno (según las diferencias individuales) tiene su muy particular concepción y ejecución de esas habilidades, actitudes y valores.

El constructivismo adoptado en este curso modelo tiene su parte cognitiva y Pozo (1996) describe al cognitivismo-constructivismo como una teoría del aprendizaje y un modelo de instrucción que consiste en la identificación de ideas de los alumnos (concepciones previas originadas en la cotidianidad), puesta en cuestión de las ideas mediante contraejemplos, invención/introducción de nuevos conceptos, utilización de las nuevas ideas en contextos proporcionados por el profesor y los alumnos mismos (véase apéndice 8.5).

Respecto a la teoría del aprendizaje, el rediseño instruccional del curso modelo Ética Ciudadana se basa en el modelo de procesamiento de la información. Este modelo se fundamenta en el supuesto de que para analizar, comparar, evaluar información, se pueden hacer subrutinas o mecanismos del procesamiento de la información y que se traducen en procedimientos con una secuencia lógica (Hilgard y Gordon, 1973). El diseño instruccional de Ética Ciudadana provee de



estrategias para el desarrollo de habilidades cognitivo-morales y estas estrategias están escritas en forma de rutinas y subrutinas que sirven de guía al alumno para ir, paso a paso, hacia el objetivo señalado.

En cuanto al desarrollo moral, el curso tiene explicitado el desarrollo deliberado del razonamiento moral y el rediseño instruccional recurre a la taxonomía del razonamiento moral de Paul (1993), para describir las habilidades relacionadas con el razonamiento moral: las macrohabilidades morales consisten en desarrollar criterios para el enjuiciamiento moral, evaluar autoridades morales, generar y seguir la raíz de las cuestiones morales, evaluar argumentos morales, generar y evaluar soluciones a problemas morales, identificar y clarificar puntos de vista morales. Entre las microhabilidades está la de distinguir hechos morales de reglas morales, juicios morales, valores, tomar decisiones morales y evaluarlas, analizar una situación ético-moral. Todas estas habilidades se practican a lo largo de todo el semestre, con la intención de proveer de práctica continua al alumno posibilitar la formación de hábitos cognitivos.

El curso modelo Ética ciudadana es un rediseño instruccional que se sustenta en dos tipos de intervenciones pedagógicas en la enseñanza de los valores a través del razonamiento moral: discusiones y estimulación del desarrollo personal así como la intervención deliberada para el desarrollo de habilidades cognitivo-morales. A continuación se explican:

García-Ros, Gimeno y Pérez-Delgado (1991c) definen la intervención de discusiones como las discusiones sobre dilemas morales siguiendo las directrices de Kohlberg y bajo esta definición es que la materia de ética ciudadana se ha elegido. En el curso de ética en cuestión, se habla de la estimulación del desarrollo personal y por ello se quiere decir el desarrollo psicológico del alumno, usando para ese propósito, actividades experienciales (como lo es el proyecto de ayuda comunitaria en el curso modelo así como el diseño y puesta en práctica de proyecto de promoción de valores), la reflexión, análisis y evaluación de la propia conducta

moral y de la de otros, bajo un marco de dignidad, respeto y tolerancia. Aunado a los dos anteriores, se tiene la intervención deliberada para el desarrollo de habilidades cognitivo-morales cuya explicación, ya se ha venido repitiendo: es en entrenamiento en diferenciar los componentes de una situación ético-moral (hechos simples, hechos morales, juicios morales), toma de decisión moral y su evaluación, argumentación moral, enfocamiento de situaciones ético-morales.

#### 2.2.11.6.2 Objetivos generales y metodología

Los objetivos generales del curso modelo Ética Ciudadana se desprenden de las intenciones educativas propuestas en donde se define un perfil del alumno a lograr a lo largo del curso modelo. El perfil de alumno (a) en Ética Ciudadana es el de una persona con conocimientos actualizados, responsable, honesto, capaz de analizar, evaluar, tomar decisiones, reflexionar, aprender expertamente de las situaciones ético-morales propias y ajenas y contribuir con ello a su compromiso de mejora moral consigo mismo y con su sociedad. Desde esta intención educativa se formulan los objetivos:

1. El alumno incrementará sus capacidades de análisis, síntesis, evaluación y comunicación ante las manifestaciones de los valores y conductas ético-morales de sí mismo y su entorno para participar de manera deliberada y constructiva en una convivencia social.
2. El alumno desarrollará, de manera sistemática, con actitud crítica y colaborativa, la habilidad de enfocar problemáticas ético-morales, para la formulación responsable de juicios y argumentaciones morales.
3. El alumno desarrollará, de manera sistemática y a través del discernimiento, la habilidad de tomar decisiones en situaciones ético-morales para interactuar satisfactoriamente con su entorno

4. A lo largo del semestre el alumno diseñará y llevará a la práctica un proyecto de intervención comunitaria para la resolución de un problema comunitario que involucre aspectos sociomorales.

La metodología es la didáctica crítica, la misma planteada por el programa analítico del curso ética ciudadana (véase apéndice 8.4) y los escenarios de enseñanza y aprendizaje del curso modelo Ética Ciudadana, son la enseñanza interactiva, el aprendizaje colaborativo y el autoaprendizaje (concepto adaptado) que acto seguido, se explicarán.

El escenario de enseñanza interactiva consiste en considerar que la clase en el aula se estructura con una inducción, desarrollo y un cierre así como redireccionar el papel del profesor y del alumno. En la inducción se recuerda lo visto previamente y se sensibiliza al alumno para el aprendizaje. En el desarrollo los alumnos llevan a cabo las actividades cuyo objetivo es el desarrollo de habilidades, fomento de actitudes y valores y adquisición de información. En el cierre se reflexiona y se hace una síntesis sobre lo aprendido en clase y se promueve la transferencia de ello al ambiente cotidiano.

Para el aprendizaje de información, habilidades, actitudes y valores, se utilizan técnicas didácticas centradas en la interacción alumno-alumno: resolución de casos, debates, discordar-concordar, grupo de discusión, exposición del alumno, aprendizaje colaborativo. En el escenario de enseñanza interactiva, el profesor es un facilitador de ambientes de aprendizaje y de medios (electrónicos, audiovisuales) para lograr la enseñanza interactiva. El profesor utiliza la técnica de la pregunta, la retroalimentación, exposición y los procedimientos del programa habilidades del pensamiento (véase De Sánchez, 1991) presentación a través de medios, prácticas guiadas; el alumno en cambio, es quien estará construyendo, analizando y evaluando en aprendizaje; lleva un papel principal y activo en su proceso educativo: le pregunta a los demás, resuelve casos, polemiza, debate, aprende a buscar información, a analizarla, interpretarla y darla a conocer a su

grupo, desarrolla su pensamiento crítico, se involucra en su tarea ética para ser ciudadano del mundo. Durante el curso, el profesor y alumnos sustentarán los valores de respeto, prudencia, escucha efectiva, apertura, tolerancia ante puntos de vista distintos al propio, eficacia y eficiencia, honestidad y responsabilidad entre otros.

A su vez, el escenario de aprendizaje colaborativo es considerado como un proceso educativo centrado en el alumno y de nuevo, el rol del profesor y del alumno mismo, adquieren otras características. En este tipo de escenario educativo, la interacción principal se realiza entre los compañeros del grupo y de otros grupos (de la misma escuela y entre otras escuelas). Son los alumnos quienes administran el tiempo, determinan los medios y las actividades que llevarán al cumplimiento de los temas, habilidades, actitudes y valores que se promueven en Ética Ciudadana. Cada alumno tiene responsabilidad de aprender y de promover el aprendizaje en sus compañeros. Se asumen roles de trabajo en equipo, se trabaja bajo agenda y con metas delimitadas y están en constante evaluación de su desempeño (desde el inicio del aprendizaje hasta el logro de las metas). El profesor tan sólo participa cuando la actividad o el alumno lo demande. La función principal del profesor es observar el desarrollo y resultados del aprendizaje colaborativo para ofrecer una retroalimentación y ser copartícipe en el desarrollo de formatos y fichas de evaluación diseñados por los alumnos. Las principales actividades de aprendizaje colaborativo realizar por el alumno son: diseño e implantación de un proyecto de ayuda comunitaria (a nivel local o intercampus); grupos de discusión presenciales (debates) y virtuales (vía electrónica) con temas ético-morales actuales de la localidad, la nación y el mundo; campaña de inculcamiento de valores en el salón y la escuela, investigación bibliográfica.

El escenario del autoaprendizaje no es la excepción y como bien podrá pensarse, éste tiene características particulares. El escenario de autoaprendizaje, como ya se había aclarado páginas anteriores, es considerado también como un proceso educativo donde el alumno

interactúa, de manera individual con su material de aprendizaje; en el curso de Ética Ciudadana se diseñaron actividades centradas en el alumno porque es él (ella) quien interactúa con diversos medios para aprender por su cuenta: información, desarrollar habilidades, reflexionar y evaluarse en actitudes y valores. Las actividades de aprendizaje individual (dado en el escenario instruccional llamado *autoaprendizaje* por el Tec de Monterrey) se realizan fuera del tiempo de clase en tiempo real. El profesor es un monitor y retroalimentador de los avances, sucesos y resultados realizados por el alumno(a). Las principales actividades de autoaprendizaje son: lecturas (libros, periódicos, revistas impresas y electrónicas), Análisis de videos, tutoriales basados en resolución de problemas y, por supuesto, los tutoriales electrónicos. Ajustándose ya a la terminología pedagógica, este escenario es en gran medida, equivalente al concepto de aprendizaje individual donde los objetivos y materiales de estudio ya están preestablecidos.

#### 2.2.11.6.3 El tutorial electrónico para el desarrollo de la habilidad cognitivo-moral específica

A diferencia del otro curso modelo ética ciudadana del Tec de Monterrey Campus Estado de México que no contiene tutoriales electrónicos para el desarrollo deliberado de microhabilidades y macrohabilidades del razonamiento moral, en este curso modelo del Tec de Monterrey Campus Guadalajara se diseñaron tutoriales electrónicos para el desarrollo de la capacidad cognitiva de diferenciar entre un hecho simple de un hecho moral y de un hecho moral de un juicio moral, enfocar problemas éticos-morales, tomar decisiones ético-morales.

Un tutorial electrónico es un programa de computadora que pertenece a la categoría de aprendizaje preprogramado - aprendizaje asistido por computadoras-caracterizado por el hecho de que “el alumno trabaja con material prediseñado, contestando preguntas del contenido, con opciones para escoger rutas para el aprendizaje de su material” (Bates, 1995, p. 189) y se usa para presentar información, hacer simulaciones, diagnosticar, probar y aumentar el grado de

dominio de contenido y aprendizaje del alumno; el tutorial a ser analizado en este trabajo pertenece al curso académico de Ética Ciudadana, es un servicio brindado por la base de datos Assessment de Lotus Notes Learning Space, para ayudar al alumno a que, de manera individual y a su ritmo de aprendizaje, desarrolle habilidades cognitivas de identificación de aspectos ético-morales en información cotidiana.

El tutorial electrónico consiste en una sucesión de pantallas en donde al alumno se le presenta primero las instrucciones para contestar el tutorial; después en una segunda pantalla, se presenta el ítem que, en primer nivel, consiste en oraciones aisladas de baja complejidad cognitiva para distinguir un hecho moral de un hecho simple o distinguir un hecho moral de un juicio moral; el alumno selecciona por opción múltiple, aquella alternativa que considera como la correcta. El tutorial, presenta un menú electrónico en donde el alumno, una vez terminado su tutorial, puede ordenar que la máquina envíe una petición al profesor para que se ofrezca las respuestas del tutorial, también, se cuenta con tutoriales en donde, de manera independiente al profesor, el tutorial incluye las respuestas a cada pregunta, a manera de explicación para el alumno; al desplegarse en pantalla la respuesta al ítem, cada opción tiene una explicación de por qué es la respuesta acertada o equivocada. El tutorial electrónico está programado computacionalmente para ser respondido en un determinado lapso de tiempo.

Para ilustrar aquí el contenido del tutorial a ser estudiado, sin recurrir a los apéndices se puede decir que, el tutorial se compone de análisis de oraciones en su parte A: hay oración en donde se hace una aseveración como que equis persona cometió un fraude y las opciones a seleccionar en el tutorial serían a) hecho simple, b) hecho moral, c) juicio moral, d) ninguno de los anteriores. La respuesta clave es la opción b) hecho moral porque el enunciado se refiere a un evento donde un ser humano realiza una acción que rompe con una regla moral o valor ético; en este caso, se viola la honestidad, el compromiso y el apego a la verdad, por citar un ejemplo. La

parte B consiste en la lectura de un texto pequeño en donde el alumno debe identificar hechos morales. Si se observa el apéndice 8.6, el tutorial electrónico contiene una estructura básica de opción múltiple con una sola respuesta que comienza con análisis de oraciones en la parte A y luego un análisis de texto (párrafo).

El tutorial electrónico contiene la instrucción para resolver el tutorial, luego, aparece la pregunta y una serie de opciones de respuesta a ser elegida y de las cuales sólo una es la correcta; el alumno selecciona aquella opción que considere como la respuesta correcta. Una vez que el alumno ha terminado de contestar el tutorial, el programa Learning Space efectúa una operación de cálculo para comparar las opciones seleccionadas por el alumno y aquellas indicadas como correctas en el tutorial. El programa envía un mensaje al portafolio electrónico del alumno donde notifica el número de aciertos y el alumno puede comparar sus respuestas con aquellas dadas por el tutorial y las explicaciones que acompañan a cada respuesta del tutorial.

Por otro lado, el tutorial en sí, es útil ya que el saber diferenciar, de manera consciente, entre un hecho simple, un hecho moral y un juicio moral, no es ninguna tarea intelectual sencilla, ni de dominio común de alumnos y, por esa razón es que es relevante la pregunta y propósitos de esta investigación. También, el saber diferenciar, de manera consciente, entre un hecho simple, un hecho moral y un juicio moral, contribuye, como lo afirma Paul (1993) a formar, vía currícula escolar, a estudiantes con mayor conocimiento y estrategias cognitivas para realizar análisis crítico relacionado con situaciones éticas y morales (comprensión de dilemas, toma de decisiones morales, por ejemplo).

El mismo Berkowitz (1995) reiterará acertadamente que, para ser una persona plena moralmente, no basta con comportarse moralmente bien, sin tener un razonamiento crítico y tampoco bastará con buenas intenciones y razonamiento crítico si no se actúa moralmente bien; en fin, se requiere de ambos aspectos. Recuérdese una vez más que los tutoriales están dirigidos a

este aspecto del razonamiento crítico y se encuentran como parte de una estrategia más general del curso Ética Ciudadana direccionada al desarrollo de la conducta moral.

Desde la primera sección del primer capítulo, se ha venido insistiendo en la importancia de disminuir la distancia entre razonamiento moral y conducta moral. El curso modelo Ética Ciudadana atiende a ese requerimiento y por ello será conveniente explicar que los tutoriales electrónicos –tema principal en esta investigación-, forman parte de un diseño instruccional más amplio. Los tutoriales electrónicos, hechos para complementar las actividades de aprendizaje colaborativo entre los estudiantes (debates, investigación, exposiciones, grupos de discusión, análisis de narrativa literaria, periodística y películas) y de enseñanza interactiva por parte del profesor (enseñanza basada en procesos cognitivos y de transferencia al ambiente inmediato del alumno). Las actividades de aprendizaje y enseñanza incluyen también sistemas de autorregulación, es decir que alumno toma parte activa en el desarrollo y evaluación de hábitos y conductas relacionadas con los valores o contravalores mostrados cuando se debate, se discute, se reflexiona en torno a dilemas morales y situaciones morales (reales e hipotéticas) que sumergen al alumno en un conflicto de valores; también, el alumno experimenta un proceso de autoevaluación guiada por su profesor para aprender a observar y mejorar aspectos actitudinales relacionados con su aprendizaje académico y la interacción con los integrantes de su grupo.

Junto a lo anterior, el alumno del curso modelo Ética Ciudadana participa activamente en el diseño, implantación y evaluación de un proyecto de intervención comunitaria que es mejor conocido como proyecto de ayuda comunitaria. El requerimiento de involucrar al alumno en un proyecto de ayuda comunitaria y alternarlo con el análisis de experiencia en clase, obedece a dos razones:

la primera razón es buscar el contacto y exposición a los alumnos ante su realidad social – y no sólo verlo a través de casos hipotéticos o a nivel de diseño como lo propone el plan de



estudios (ITESM, 1995)-, esto por lo menos les exige, salir de su esfera individual e invertir tiempo, recursos personales para conocer las características, causas, consecuencias y solucionar –más allá de sólo proponer alternativas- problemas derivados de aspectos sociomorales de su comunidad y contribuir por medio del proyecto, a disminuir o solucionar ese tipo de problemática. La segunda razón es fomentar en el alumno, la idea de que contribuir a la comunidad a través de un proyecto comunitario, no es cuestión de los actos de caridad para acallar la conciencia, como el suministro de despensas, o dar dinero a instituciones de beneficencia; al contrario, cada proyecto comunitario está sujeto a la evaluación y aprobación del profesorado, la coordinación de ayuda comunitaria de la escuela y el organismo gubernamental Jalisciense de Asistencia Social que comparten el lineamiento de que todo proyecto comunitario escolar del Campus Guadalajara debe inducir al alumno a repensar en un proyecto de valor social como lo son por ejemplo, los programas de alfabetización, de capacitación en habilidades específicas para el trabajo productivo, campañas de acción para la prevención de violencia intrafamiliar, talleres educativos para niños y ancianos.

#### 2.2.12 El desarrollo moral y el contexto social mexicano: implicaciones y retos sociales

Desde el principio de este trabajo de investigación se afirmó que la enseñanza y aprendizaje de los valores no son fáciles de abordar debido a las implicaciones filosóficas, pedagógicas e ideológicas subyacentes en la concepción de los valores y en los métodos para el desarrollo de una moralidad. Si se parte del contexto escolar, son las perspectivas de la filosofía, la pedagogía y las ideologías las que determinan los valores que deberán enseñarse en la ética y la moral así como la finalidad que debe tener una educación moral en las escuelas. Si se parte del contexto social, entonces el reto de la educación moral es afrontar su finalidad (Puig, 1995) y específicamente, en México específicamente, el confrontar las desigualdades sociales, políticas, económicas y culturales.

Las desigualdades, como bien lo dice Alducin (1991) marcan a su vez, una diferenciación de las necesidades, posibilidades de realización humanas, preferencia de valores, intereses socioculturales y morales e ideologías de los diferentes estratos sociales que componen la población mexicana. Basta con leer periódicos para darse cuenta que México es un país con pobreza extrema, con inequidades sociales, con pocos aciertos y muchos infortunios en lo económico, lo político y, en los últimos años, una tendencia progresiva de inseguridad pública y manipulación de las leyes cuya impartición deja mucho que desear entre los discursos sobre valores éticos y educación moral contrastada con una la realidad social en donde se trastocan, se violan y se relativizan esos principios éticos y las normas morales.

La pregunta obligada frente a una educación moral en el diverso contexto mexicano tiene un fuerte reclamo social: si hay inequidades, ventajas para ciertas clases y para otras no, entonces ¿qué valores son los que deben promoverse en una educación moral? ¿valores de la elite? ¿los valores son los que vive la mayoría mexicana? ¿educar moralmente para mantener estructuras de poder o de cambio social? La respuesta es que pese a una realidad sociopolítica, económica y cultural con carencias, retos y dificultades y juego de intereses, aún así, debe apostarse sin dudar por el desarrollo moral del ser humano bajo una ética de mínimos compartidos –de visión plural pero no relativista moralmente-, bajo una ética cívica basada en un modelo social democrático, en donde converjan y se fomenten los proyectos individuales que potencien al individuo como persona digna y a la colectividad como una sociedad de mayores igualdades y oportunidades para todos.

Ciertamente, podrá pensarse que es fácil hablar de ética y moralidad cuando se está en condiciones sociales, económicas y educativas de mayor ventaja que otros, sin embargo, jamás ha sido, ni será la intención el crear o basarse en esta percepción a largo de este trabajo de investigación. Por el contrario, en franca advertencia de que la educación moral puede ser el arma

de doble filo para socializar y mantener estructuras de poder o para generar cambios en estas estructuras, es que este trabajo de investigación se adhiere a la postura de que se debe luchar por hacer de la educación una herramienta para la formación de pensadores críticos, no manipulados, no adoctrinados pero sí posibilitados para generar y mantener su proyectos de vida personal y cívica basado en valores universales éticos de dignidad humana, justicia, libertad, respeto, responsabilidad y solidaridad.

Con obviada, una intención sociomoral de tal naturaleza requiere asegurar, en la escuela lo básico en cuando al desarrollo moral del educando: razonamiento y comportamiento moral y un pensamiento crítico educado bajo una ética de mínimos morales compartidos y de una ética cívica democrática. Por supuesto que, para llegar –vía escuela pública y/o privada- a una educación ético-moral con tales finalidades como la descrita en el párrafo anterior, se requiere un proceso de planeación e implantación de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales que tienda a la concreción del objetivo y que minimice el riesgo socio éticos tales como el fomentar –o hasta legitimar institucionalmente- un relativismo moral en los educandos que se integrarán como miembros de la sociedad, ya sea cuando egresen de la educación oficial pública primaria, secundaria o de preparatorias y universidad del Tec de Monterrey o el riesgo de transmitir, reforzar o fomentar a través de pedagogías visibles o invisibles, antivalores como la corrupción, la deshonestidad.

La presente investigación, por lo pronto, ofrece a través de la metodología de teoría fundamentada, una explicación del fenómeno educativo que se ha presentado en la inclusión de la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en el campo específico de la preparatoria del Tec Campus Guadalajara y, aunque los datos no son generalizables a otras poblaciones (por ser teoría sustantiva), por lo menos, puede ilustrar qué ha pasado en ese proceso para que pueda servir de

un punto comparativo para otras instituciones escolares laicas inmersas en la misma meta educativa.

Tomando como referencia la literatura actual sobre educación de valores, la autora de esta tesis considera que, para todos aquellos profesores cuya labor docente o plan de estudios exige la formación en actitudes y valores, así como la formación de un pensamiento crítico que facilite la conciencia moral autónoma del alumno para su preparación como ciudadano –como lo hace el Tec de Monterrey-, deben:

- a) Complementar su proceso de enseñanza-aprendizaje e instrumentos de observación y/o medición de razonamiento moral, otros recursos didácticos fiables y válidos hechos explícitamente para desarrollar habilidades cognitivas morales que amplíen las posibilidades del razonamiento moral, la conducta moral que son componentes del desarrollo moral del alumno y su capacidad de ser crítico ante los sucesos cotidianos que involucran la dimensión ético-moral.
- b) Comprender las implicaciones pedagógicas que se erigen con el impacto que su práctica docente tiene en su ambiente escolar inmediato, en el constante proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el educando reconcebido como persona y no sólo como un alumno o matrícula.

Reconsiderar que su práctica docente está relacionada en un contexto social más amplio en donde actualmente, la educación de valores, enfrenta hoy por hoy, el desafío de inequidades sociales y económicas que inciden en los valores y moral a nivel individual y social. Villanueva (1995), por ejemplo, explica los embates de la modernidad y el neoliberalismo han acrecentado las inequidades sociales, culturales y económicas y que expone una exigencia ética de preguntarse y reflexionar críticamente sobre qué valores éticos y morales se han de educar para favorecer, por un lado, una sociedad incluyente de todos los sectores sociales, donde coexistan y

convivan los diferentes grupos culturales en un relación de identidad nacional y visión cosmopolita; y para disminuir por otro lado, esa amenaza hobbesiana señalada por Cortina (1995) que se cierne sobre todo proyecto de educación de valores que debe enfrentarse ante una sociedad donde la justicia no es un evento dado y donde la moralidad, como ya lo diría Marx (Basgen, 2000) es producto de las estructuras económicas y de la condición de clase social, es decir, donde cada clase social tiene establecido su propio sistema moral.

### CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA DE LA TEORÍA FUNDAMENTADA

Cualquier institución escolar que se proponga desarrollar, a través de sus materias académicas, ciertas actitudes y valores éticos en sus educandos, amplía pues, el radio de acción de la instrucción escolar para incursionar en el campo de la educación en ética y moral y, adquirir con ello, la responsabilidad ética de evaluar permanentemente sus resultados. Desde que el Tec de Monterrey redefinió su misión educativa para formar personas comprometidas con su comunidad, con cierto perfil de actitudes, valores de alumnos y profesores (ITESM, 1996), eso significó el replanteamiento del diseño instruccional de cada materia académica así como la selección e implantación de tecnologías computacionales educativas que concretaran tanto la instrucción escolar como la formación de valores en todas y cada una de las materias académicas de su currícula oficial.

Una tarea de tal magnitud exige entonces un proceso permanente de evaluación del nuevo modelo educativo y este hecho ha dado motivo para la realización de la presente investigación doctoral que se ha formulado la pregunta sobre las implicaciones pedagógicas que tiene para una institución educativa laica, el formar actitudes y valores ético-morales a través de las materias académicas implantadas con tecnología educativa computacional. En este tercer capítulo se describe el enfoque de investigación seleccionado, el diseño, así como las técnicas para la recolección e interpretación de datos bajo la metodología de teoría fundamentada.

En el afán de brindar una comprensión total de este capítulo, se ha considerado pertinente recordar que de la pregunta de investigación, se deriva con obviedad, el propósito de la misma: el determinar las implicaciones pedagógicas de formar actitudes y valores éticos-morales a través de las materias académicas cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje está apoyado en tecnología educativa computacional, cuando la misión educativa de la institución escolar incluye la tarea de educar de la dimensión ético-moral de la persona. Sin embargo, para cumplir con un propósito

amplio como éste, se requirió una subdivisión que permitiera el análisis e interpretación de datos:

- a) Generar la teoría fundamentada -o sustantiva- a partir de los rediseños instruccionales para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores que tienen las materias académicas implantadas con tecnología computacional educativa. En la literatura sobre investigaciones cualitativas se explica que el término teoría fundamentada se usa para denominar a aquella teoría que se genera a partir del análisis sistemático de los datos y que se trabaja a lo largo del proceso de investigación (Creswell, 1994; Quinn, 1990); para responder a la pregunta de investigación, pues se hizo necesario descubrir y presentar la teoría fundamentada de los rediseños instruccionales para contribuir a explicar cuáles son las implicaciones pedagógicas para la institución escolar.
- b) Describir el uso y funciones de la tecnología computacional educativa en el apoyo del proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales propuestos en las materias académicas.

Antes de continuar con la siguiente sección, aquí vale la pena detenerse en explicar a qué se refiere la teoría fundamentada, así como aclarar los conceptos plasmados en el inciso b porque esos términos se pronuncian a lo largo de los siguientes capítulos y, por lo mismo, debe facilitarse la comprensión al lector. Enseguida, se brinda la definición conceptual y operacional de la terminología.

La teoría fundamentada es una metodología cualitativa basada en el interaccionismo simbólico y desarrollada en 1967 por Barney Glaser y Anselm Strauss con el objetivo general de generar, construir o descubrir una teoría a partir de los datos que se analizan y se comparan sistemáticamente (Dey, 1999). Strauss y Corbin (1998) explican que con la teoría fundamentada

se busca contribuir al desarrollo de una disciplina y dar bases para la acción social, concibiendo para ello, al ser humano actúa mediante la interpretación de significados –significados en constante redefinición por la interacción- y responde activamente ante las situaciones problemáticas, y en donde el investigador debe tener sensibilidad ante la naturaleza revelada de los eventos, así como de una “conciencia de las interrelaciones entre las condiciones (estructura), acción (proceso) y consecuencias” de los eventos o fenómeno a estudiar (Strauss y Corbin, 1998, p. 10).

La metodología de teoría fundamentada se caracteriza por iniciar con la colección de datos a partir del fenómeno mismo de investigación y su contexto para dar paso a una comparación constante que permiten su codificación para construcción de categorías –codificación abierta-, relaciones sistemáticas entre ellas –codificación axial- y enfocamiento hacia categorías centrales –codificación selectiva, establecimiento de la inteligibilidad de condiciones y consecuencias con las cuales sea posible la teorización –emerger la teoría sustantiva- hasta que se da la saturación teórica, es decir, hasta que los datos, ya no aportan más propiedades ni nuevas categorías (Dey, 1999; Strauss y Corbin, 1998). Es importante señalar que los datos son los indicadores o elementos constitutivos de un mensaje (Greimas y Courtés, 1990); la definición operacional es de palabras o frases que componen un enunciado y manifiestan sucesos (hechos, eventos) ocasionados por los fenómenos naturales y actos hechos por los seres humanos y opiniones (juicios) formulados por los seres humanos.

### 3.1 Tipo de estudio cualitativo

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo para la generación de la teoría fundamentada. Aunque no es el propósito de este trabajo el abundar en las características de una investigación o enfoque cualitativo, por lo menos, para la comprensión de la metodología de investigación, si fue un paso obligado, el ofrecer aquí una breve descripción y justificación de la



elección en sí. Un enfoque cualitativo tiene características específicas para responder a problemas de investigación que destacan la importancia de considerar el contexto del objeto de estudio, así como de allegarse de diversas metodologías que permitan un análisis profundo.

De acuerdo a Gay (1996), una investigación de enfoque cualitativo parte del supuesto de la existencia de influencia del medio ambiente o contexto sobre el objeto de estudio, por lo tanto, la obtención de una amplia comprensión del fenómeno de estudio, obliga al análisis del contexto mismo en la forma en que se presenta, es decir, de manera natural sin manipular variables. Lo anterior, conlleva una orientación más enfocada al proceso, a la construcción y verificación de teorías a través de métodos inductivos para elucidar y entender la realidad como es percibida o interpretada por las creencias e ideologías de las personas u organizaciones, y no a partir de teorías ya establecidas o hipótesis predeterminadas como lo establece una aproximación cuantitativa. Si bien no se busca generalizar en los estudios cualitativos, por lo menos sí se tiene la intención de aumentar la credibilidad de los resultados a través de un análisis profundo (Gay, 1995; Quinn, 1990).

Para contestar la pregunta sobre las implicaciones que tiene para una institución escolar laica, la formación de actitudes y valores ético-morales podría haberse recurrido a coleccionar un estado de arte sobre la temática de educación de valores en contextos escolares para luego aplicarlo al análisis de contraste de un producto específico como un rediseño instruccional y su implantación con tecnología educativa. Sin embargo, optar por esa manera exógena, es decir de lo general hacia lo particular, pasaría por alto la teoría sustantiva subyacente en los mismos rediseños y, por consiguiente, las respuestas, sobre las implicaciones, hubiesen sido más allá de las particularidades del contexto escolar. Por el contrario, al iniciar el análisis de un caso particular como el estudio profundo de los mismos rediseños instruccionales, se obtendrían datos que, aunque no serían generalizables para una población mayor, por lo menos aportarían un

panorama extractado de la misma naturaleza de los rediseños instruccionales para una comprensión tal que se pudiera responder, desde un contexto real y específico, cuáles serían las implicaciones pedagógicas de formar actitudes y valores ético-morales en el contexto escolar laico.

### 3.2 El diseño de investigación

La generación de teoría sustantiva a partir de los datos se caracterizó por tener un proceso flexible que consta de tres etapas generales y de pasos para asegurar el análisis sistemático. Buendía et al., (1998) explican que la generación de teorías a partir de los datos, se logra a partir del descubrimiento y manipulación de categorías abstractas o teorización que se deriva de dos etapas de investigación: descubrimiento de las unidades de análisis para guiar la recolección de datos, dimensionarlos y categorización o conceptualización a través de la agrupación y ordenación de datos dentro de categorías o conceptos.

El cumplimiento de estas fases implicó que las etapas se ajustaran a un proceso para la recolección y análisis textual de datos, que están descritos en la sección 3.2.4 de esta tesis correspondiente a los procedimientos, técnicas e instrumentos pertinentes.

#### 3.2.1 Procedimiento para la selección de la unidad de análisis y población

En esta sección, se describe el procedimiento para la selección de la unidad de análisis y la población que sirvieron de base para la colección de datos. La metodología de teoría fundamentada se tiene especial cuidado en recalcar que la colección de datos es un proceso flexible y continuo que le sigue al análisis (Dey, 1999) de datos y que, a la luz de la teoría que se esté generando, se buscarán los siguientes datos; por ende, de manera contraria a una posición positivista, la presente investigación careció de una muestra fija y previa al principio del análisis pues con la intención de apegarse al enfoque cualitativo de investigación, se siguió el procedimiento llamado muestreo dirigido y con un propósito cuyo procedimiento es “regido por

insights emergentes acerca de lo que es relevante para el estudio basado en el enfoque determinado por el problema”. Erlandson et al. (1993, p. 82).

El primer análisis, realizado en enero-marzo del 2002 consistió en la lectura de los documentos oficiales publicados por el Sistema Tec de Monterrey relativos a la declaración de la misión educativa del instituto y del rediseño educativo (ITESM, 1996; ITESM, 2000) para identificar las ideas centrales que fueron cambio educativo, nuevo modelo educativo, inclusión y explicitación de actitudes y valores relacionados con la esfera ética-moral, intenciones educativas por parte del profesorado, evaluación constante de los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje y la implantación de la tecnología educativa par apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este cambio educativo se perfiló como un proceso con sus fases, si se quería ver como una secuencia a través del tiempo: el establecimiento de la misión, reingeniería del proceso de enseñanza-aprendizaje, acciones a nivel sistema y según las características de cada campus, elaboración de rediseños instruccionales con inclusión tecnológica, implantación de los mismos y su evaluación para la mejora continua. Trasladado esto a palabras del interaccionismo simbólico, entonces se conceptualizó el nuevo modelo educativo como un proceso de cambio en donde los individuos accionan, construyen significados que, en el transcurrir de los eventos, han ido condicionando y marcando consecuencias para etapas siguientes de un proceso con características particulares debido a los contextos específicos de cada campus y niveles educativos hacia dentro de cada campus. Esta primera conceptualización fue indicando que la obtención de datos se enmarcaría en los profesores y los rediseños instruccionales.

#### 3.2.1.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis cualitativo de datos –o fuentes de información iniciales, para seguir con la terminología de la metodología de teoría fundamentada- se extrajo de los rediseños instruccionales de las materias académicas implantadas con tecnología computacional educativa

y después se amplió su constitución con entrevistas transcritas, a los profesores autores o usuarios de esos rediseños.

El rediseño instruccional de la materia, está contenido en la base de datos Lotus Notes-Learning Space y se conforma de:

- a) Las guías escritas de clase que son textos escritos en los que se explicitan los objetivos académicos de la clase, estrategia de enseñanza-aprendizaje, las habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán durante la sesión.
- b) Material y apoyos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos formales de las materias académicas como lo pueden ser ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de información, desarrollo de habilidades pertinentes a la disciplina académica.
- c) Material y apoyos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocados a la formación de actitudes y valores ético-morales, ser ejercicios para la enseñanza-aprendizaje de información sobre, desarrollo de habilidades pertinentes a la disciplina académica, formatos de evaluación sobre la dimensión ética-moral.
- d) Estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas al contenido de la disciplina como lo es la serie de procedimientos, tácticas, dinámicas del profesor para alcanzar los objetivos de la disciplina planteados en el rediseño instruccional.
- e) Estrategias de enseñanza-aprendizaje dirigidas a la formación de actitudes y valores como lo es la serie de procedimientos, tácticas, dinámicas del profesor para alcanzar los objetivos actitudinales planteados en el rediseño instruccional
- f) Instrumentos de evaluación como exámenes, formatos con rúbricas para diagnosticar, evaluar y dar calificación al aprovechamiento académico del alumno, así como de su dimensión ético-moral

Como puede leerse, los rediseños instruccionales son textos transcritos a bases de datos electrónicas, es decir textos cuya información son las guías para la impartición de clases, lecturas para los alumnos, exámenes e información sobre objetivos del curso, tipo de evaluación, mecanismo de calificación, las características de las tareas a entregar y los criterios de evaluación, por retomar algunas de sus características ya listadas arriba. La elaboración de los rediseños instruccionales llevó en promedio un año de estructuración para los autores de los mismos ya que además de generar la información del curso (duración de un semestre), debía documentarse, a través de un diario de clases –llamado bitácora- la puesta en práctica de los mismos.

A la fase de selección de las fuentes para la obtención de datos, le siguió la gestión de la autorización de la División de Enseñanza Media para acceder a los rediseños instruccionales; la solicitud fue otorgada para acceder a todos los rediseños disponibles, a través de consulta en la red electrónica que se llevó a cabo en el periodo de marzo-abril del 2002. La segunda lectura de todos los rediseños disponibles, hizo necesario tomar dos acciones más: determinar cuáles de todos los rediseños eran usados realmente por los profesores y planear una siguiente fase de búsqueda de datos, esta vez, centrada en los autores de los rediseños del curso, para conocer sus ideas, concepciones, juicios sobre la formación de actitudes y valores, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el papel de la tecnología educativa. Se determinó que las entrevistas serían grabadas y después transcritas para su análisis a través de texto escrito.

Una vez que fueron identificadas cuáles serían las unidades de análisis para continuar el estudio serían los rediseños instruccionales y los profesores, durante el mes de mayo del 2002 se procedió a la delimitación de la población –rediseños y profesores- y a la explicación el procedimiento para la selección de las muestras.

### 3.2.1.2 Población

En la preparatoria del Tec de Monterrey , el plan de estudios 1995, se divide en dos programas llamados programa de preparatoria bilingüe y programa de preparatoria bicultural (consúltase apéndice 8.7) con seis semestres cada uno. Cada semestre contiene siete materias académicas, dando un total de 42 materias a lo largo de cada programa de la preparatoria más dos materias de idioma francés nivel I y nivel II que se ofrecen para alumnos que dominan ya el inglés; por lo tanto, da un total de 44 materias y con ello, 44 rediseños instruccionales. Sin embargo se hizo necesario hacer una anotación con respecto a los rediseños en ambos programas de la preparatoria. Para el caso del programa bilingüe a cada materia académica corresponde un rediseño instruccional con la extensión de francés I y II. Los rediseños del programa bilingüe fueron adoptados para las materias del programa bicultural ya que las materias que son iguales excepto en lo relacionado con los idiomas extranjeros pues, mientras en el programa bilingüe están los seis niveles de inglés, en el programa bicultural donde los usuarios ya dominan el inglés, en su lugar se ofrecen las 6 materias llamadas tópicos.

En resumen, en la preparatoria existen 50 rediseños instruccionales con implantación tecnológica, distribuidos de la siguiente manera: los rediseños instruccionales compartidos para ambos programas son 36, más 6 rediseños de niveles de inglés para el programa bilingüe, 6 rediseños de tópicos para el programa bicultural y los 2 rediseños instruccionales de los niveles de francés.

Al revisar el estado de uso de estas bases de datos, se encontró con una discrepancia significativa entre lo ofertado oficialmente y lo utilizado realmente: de los 50 rediseños instruccionales contenidos en las bases de datos electrónicas Lotus Notes-Learning Space, muchas de ellas o no las usaban los profesores porque las consideraban no adecuadas para el cumplimiento de los objetivos de enseñanza-aprendizaje o las concebían como no amigable en

cuanto a administración de la información contenida en la misma (textos escritos largos, en blanco y negro que dificultaba la comprensión lectora en contraste con los diseños de páginas electrónicas web) o porque les faltaba material de enseñanza-aprendizaje o porque no se apegaba al plan de estudios oficial.

Ante esta diferencia entre la oferta oficial y el uso real de los rediseños instruccionales implantados en tecnología educativa, se evidenció la necesidad de establecer criterios de selección para los elementos de la muestra. Los criterios fueron:

a) Aprobación del rediseño y su implantación tecnológica por parte de CITE. En el Campus Guadalajara, el área organizacional encargada de asesorar el rediseño, se llama Centro de Tecnología Educativa y estableció un mínimo de requisitos a los autores del rediseño instruccional: El guión de clases, descripción clara y completa de las actividades, estrategias deberían ser clara, es decir, con información suficiente de tal modo que un profesor-usuario pudiera adoptar el rediseño sin problemas de comprensión del contenido; además de la suficiencia de la información, se requirió también una congruencia entre las intenciones educativas, los objetivos, actividades, evaluación, así como la contemplación sistemática de estrategias y actividades para el desarrollo de actitudes y valores como parte integrada del proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos académicos.

b) Apego al plan de estudios oficial. Un criterio del Sistema Tec de Monterrey para la aprobación del uso de un rediseño instruccional es que éste cumpla con el contenido oficial de la materia académica y que los cambios de rediseño instruccional se caractericen por inclusión de estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el alumno para el logro de los objetivos académicos de la materia, estrategias de enseñanza-aprendizaje, uso de material didáctico y dinámicas para desarrollar actitudes y valores éticos.

c) Vigencia otorgada por profesor-usuario. Este criterio se refiere al uso real de un rediseño instruccional por parte del profesorado porque, a pesar de que el rediseño instruccional puede contar con los dos criterios anteriores, la amigabilidad de la plataforma tecnológica y la naturaleza del material y actividades didácticas pueden ser factores para que el rediseño instruccional con implantación tecnológica sea aceptado o rechazado por el profesor usuario. En el Tec de Monterrey Campus Guadalajara, se ha dado el caso de que la presentación en pantalla del contenido a un ambiente de base de datos electrónica Lotus Notes-Learning Space no concuerde con el estilo de comprensión lectora o aprendizaje y/o expectativas del profesor usuario (por ejemplo: tipo de letra, extensión de textos, presencia o carencia de colores, fotos o dibujos, sintaxis); las rutas de navegación para acceder a la información pueden diferir de los patrones de navegación que el usuario ya tiene o, en casos extremos, carece; problemas de rapidez y mantenimiento de la conexión de la computadora al servidor y uso de la base de datos. De igual forma, las actividades e instrumentos didácticas propuestas en los rediseños instruccionales, pueden no ser aceptadas por el profesor usuario y por ese motivo, rechazar el rediseño instruccional y uso de la base de datos.

d) Carencia de modificaciones estructurales al rediseño y su implantación tecnológica en Lotus Notes-Learning Space en el lapso mínimo de un año. Para aumentar el grado de confiabilidad del análisis textual cualitativo, por metodología de investigación, es sugerido que los textos escritos (en papel o en ambiente electrónico) sean los originales (Buendía et al., 1998). Para ajustarse a este criterio, se estableció buscar aquellas bases de datos electrónicas cuyos rediseños instruccionales carecieran de modificaciones estructurales (cambio de actividades y materiales didácticos, instrumentos de evaluación, objetivos de enseñanza-aprendizaje, técnicas didácticas, unidades temáticas, administración visual de la información como los colores, acomodo de la información escrita, dibujos, fotos). Las modificaciones permitidas fueron:



adaptación de fechas de cumplimiento de sesiones y tareas según el semestre escolar y la inclusión de bitácora del profesor para dejar constancia de sus experiencias durante el semestre.

De los 50 rediseños instruccionales, sólo 19 cumplieron con estos cuatro criterios para poder catalogarlos como satisfactorios. La población quedó constituida por esos 19 rediseños instruccionales (véase tabla 8 en apéndice 8.1), aprobados institucionalmente, vigentes y en uso real por parte de los profesores del área organizacional de Enseñanza Media. Respecto a la reducción de los elementos de la muestra hay que recordar que, bajo la metodología de teoría fundamentada, la selección de los elementos de la muestra se constituye según lo vayan requiriendo los datos para lograr relevancia y mayor comprensión del fenómeno (Dey, 1999) por eso fue que la representatividad de la muestra y la fiabilidad de los resultados no fueron debidos al número de elementos sino a las características de los mismos.

Tocante a los profesores que serían entrevistados, se buscó que fueran aquellos autores de los rediseños instruccionales y, dado el caso de que por razones diversas laborales algunos de ellos no laboraran en la institución debido a un cambio de trabajo, se debió optar por la selección de aquellos profesores con mayor grado de antigüedad en el uso del rediseño instruccional.

### 3.2.2 Planeación para el acceso a los datos de la investigación y rol del investigador

Una vez que se determinó el tamaño y elementos de la muestra, se procedió a entrevistarse de nuevo con la directora de la división académica de preparatoria para presentar formalmente una carta- solicitud de autorización al acceso de los rediseños que cumplían los criterios de selección y proceder así con la colección de datos (véase carta apéndice 8.8). En la entrevista, se leyó la carta de solicitud y se explicó que los rediseños serían analizados para obtener la teoría sustantiva que se generaría a través de los datos y, que en ningún momento, se haría una crítica negativa o destructiva al trabajo académico e intelectual contenido en los rediseños. De igual manera, de manera verbal, se anticipó la posibilidad de autorización para

entrevistar, en el lapso de junio-julio a profesores autores o usuarios de los rediseños instruccionales; la respuesta de la directora fue positiva a esta segunda petición.

Junto al relato de la planeación para el acceso a datos, en esta misma sección, se consideró importante seguir las indicaciones de la investigación cualitativa (Buendía y et. al., 1998) de incluir una descripción del rol que juega el investigador durante la conducción del estudio, pues el proceso y los resultados del estudio están correlacionados con el grado de familiaridad y experiencia que tiene el investigador con respecto al tema (Creswell, 1994).

El investigador del presente estudio es una profesora que a lo largo de 10 años de estancia en el Tec de Monterrey Campus Guadalajara, ha tenido cuatro actividades principales relacionadas con el tema de valores y educación como:

- a) Docente. Ella ha impartido la materia de ética ciudadana, desde que inició el plan de estudios 1995. La actividad en esta materia comenzó desde el análisis del programa analítico de la materia para incluir intenciones educativas, objetivos actitudinales, actividades e instrumentos de evaluación que fueron puestos en práctica y analizados y precisados durante un año para ir redactando un manual para el profesor.
- b) Directiva departamental en preparatoria. Alemán estuvo a cargo del desarrollo curricular y capacitación para la planeación, implantación tecnológica computacional y evaluación del rediseño instruccional de materias académicas del departamento de desarrollo humano.
- c) Asesora didáctica de los rediseños instruccionales y formación de actitudes y valores en las materias de lenguaje, historia, filosofía, análisis de la información en las divisiones académicas de preparatoria y profesional.

- d) Colíder en el proyecto de inclusión de valores en la institución escolar. Como profesionista, ha estado involucrada en redacción de artículos para consejos de planeación y administración de los rediseños instruccionales, así como la participación en el proyecto de Vicerrectoría del Sistema Tec de Monterrey para el desarrollo sistemático y deliberado de actitudes y valores ético-morales en cualquier ámbito de la organización educativa.

Estas actividades, le ha permitido a la investigadora de esta tesis, el estar familiarizada con el tema de la formación de actitudes y valores a través de las materias académicas con implantación tecnológica, y al mismo tiempo, le han facilitado la autorización de los directivos de división para tener acceso a los documentos oficiales de los rediseños instruccionales. Se llegó al acuerdo de que los resultados obtenidos serían compartidos con las autoridades académicas, los autores de los rediseños y manteniendo un sentido de ética y confidencialidad para el manejo de información y que el acceso a rediseños por parte de los lectores externos, tendría que darse bajo solicitud de autorización.

Ahora bien, la metodología de teoría fundamenta exige, principalmente, dos requisitos al investigador para el análisis de datos (Dey 1999): que el investigador se adentre al análisis de datos sin preconcepciones de teorías formales que puedan llevarle a caer en la situación de forzar el análisis para que los resultados concuerden con esas teorías previas; también que, al codificar, el investigador ha de tener evidente los modelos cognitivos que influyen en el proceso de la creación de categorías y de la conexión entre ellas para emerger teoría sustantiva. Dey (1999) conceptualiza a los modelos cognitivos como estructuras proposicionales, esquemáticas-imágenes, mapeos metafóricos y metonímicos que sirven para informar o describen el contexto que está bajo análisis y que brinda la información para la constitución o construcción de las

categorías, especificación de sus propiedades, establecimiento de interrelaciones, condiciones, interacciones y consecuencias que conduzcan al surgimiento de una teoría.

### 3.2.3 Descripción del escenario para la recolección de datos

La investigación fue conducida en el Tec de Monterrey Campus Guadalajara durante el semestre enero-julio del 2002 y el objeto de estudio se fue conformando a lo largo del análisis constante de datos: los rediseños instruccionales de las materias académicas de la División de Enseñanza Media, seguido por entrevista a profesores autores o usuarios de esos rediseños instruccionales. Esta investigación tuvo un contexto particular que, para efectos de la comprensión, se organizó como la descripción administrativa del área organizacional, la descripción del proceso de la correspondiente decisión educativa de esa misma área y la situación actual.

El Tec Campus Guadalajara pertenece a un sistema educativo privado que cuenta con más de 30 campi a lo largo de México y con sedes en el extranjero. En el caso del Campus Guadalajara, en el semestre escolar en mención se atendió a una población estudiantil de 5016 alumnos cuya distribución fue de 1350 alumnos en preparatoria, 3162 en profesional y 504 en posgrado. En la División de Enseñanza Media las clases se imparten en sesiones de hora y veinte minutos con una frecuencia de dos y tres veces a la semana. En esta área organizacional ofrece el programa de preparatoria bilingüe y preparatoria bicultural; en el primer programa, las materias con contenido en inglés se imparten desde el tercer semestre y en el segundo programa, las materias de contenido en inglés son desde el primer semestre aunado a otras materias en donde se enseña historia y cultura de otros países. En ambos programas de preparatoria, se incluye obligatoriamente tutoría así como una actividad cultural o deportiva. La administración de los programas de preparatoria está bajo el cargo de 6 direcciones departamentales académicas (Humanidades, Desarrollo Humano, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Lenguaje y

Comunicación, Idiomas) y entre sus líneas educativas se encuentra la de usar, como auxiliar didáctico, la tecnología computacional Lotus Notes-Learning Space que es un conjunto de bases de datos electrónicas contenedor de un rediseño instruccional para cada materia.

A mediados del semestre Enero-mayo de 1998, en una junta con el personal docente de planta y tiempo completo, a través de la Dirección del Campus Guadalajara junto al Centro de Investigación y Tecnología Educativa de la Rectoría de la Zona Pacífico, se manifestó la decisión educativa del Tec de Monterrey de incluir tecnología computacional educativa para las materias académicas. La meta interna del Campus Guadalajara para la División de Enseñanza Media fue que para el ciclo escolar agosto-diciembre de 1998 todas las materias académicas del primer semestre se ofrecerían bajo un nuevo rediseño instruccional con implantación tecnológica; para el ciclo enero-mayo de 1999, correspondería a todas las materias del segundo semestre y así, sucesivamente hasta lograr que en enero-mayo del 2001 todas las materias académicas estuvieran impartidas bajo un nuevo rediseño instruccional y con el uso de la tecnología computacional Lotus Notes-Learning Space para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior significó que:

- a ) Tomando como punto de partida el programa analítico del plan de estudios oficial, se integraran de manera sistemática y explícita las habilidades, actitudes y valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, la producción concreta requerida fuero una serie de guías detalladas de clase (desde sus objetivos, hasta sus formatos de evaluación), lecturas, actividades para grupos de discusión, material para exámenes, políticas de evaluación, escrito todo y disponible en las bases de datos electrónicas para que estos rediseños instruccionales pudieran ser usados por futuros profesores usuarios sin depender de los autores del rediseño. Esto implicó que los rediseños instruccionales tuvieran el requisito de ser textos

lingüísticos con la redacción suficiente para lograr el propósito de que el profesor usuario pudiera acceder a todo el material y sus instrucciones de uso.

- b) Se procediera a sensibilizar al cambio educativo a través de explicar los orígenes de la misión del Tec de Monterrey hacia el 2005.
- c) Se instituyeran otra directriz educativa de que en el lapso de junio de 1998 a junio de 1999 todos los profesores de la preparatoria del Campus Guadalajara deberían haber acreditado un módulo de capacitación formado de tres cursos: sobre el nuevo modelo educativo del Tec de Monterrey, las características de la educación superior en el siglo XXI y las personas que queremos formar. A esto le siguió una capacitación para el conocimiento y manejo de la plataforma tecnológica Lotus Notes-Learning Space.
- d) Se seleccionara por invitación o por asignación a profesores que elaborarían el rediseño instruccional de la materia específica; bajo un contrato escrito, los profesores (generalmente tres personas por materia) se comprometían a recibir cierta cantidad de dinero a cambio de elaborar el rediseño instruccional. Esto derivó en que los profesores una vez teniendo la capacitación básica, se dedicaran a la elaboración de rediseños instruccionales, algunos bajo asesoría continua del personal de CITE y otros que no tuvieron ese asesoramiento pero que, de igual manera al término de la elaboración del rediseño, los productos fueron revisados por ese personal para hacer anotaciones que giraron en torno a claridad en la redacción, presentación de información en pantalla y observaciones sobre la consistencia y congruencia entre los objetivos, las actividades y las evaluaciones.
- e) Se formaran un taller en junio de 1999 para intercambio de experiencias sobre la elaboración de los rediseños instruccionales en donde se manifestó la necesidad de

acordar qué se entendería por los valores y actitudes especificados por la misión y por los diversos rediseños que ya estaban elaborados o que estaban siendo elaborados. En ese mismo periodo, Vicerrectoría del Sistema Tec de Monterrey hizo llegar unos folletos donde se describían las técnicas didácticas y posteriormente, folletos en donde se presentaban las definiciones operacionales de los valores y actitudes plasmados en la misión del instituto. Los talleres se repitieron en diciembre del 2000 y junio de 2001 (las temáticas fueron variadas fue revisar y compartir actividades vertidas en los diferentes rediseños, formatos de evaluación para habilidades, actitudes y valores; revisar cuáles de los rediseños cumplían con criterios de calidad para ser nombrados como completos y candidatos a ser rediseños transferibles para otros campus del sistema o ser nombrados como cursos-modelo por cumplir con las expectativas institucionales transmitidas en los criterios de revisión de la calidad (consúltese la tabla 7 en el apéndice 8.1.7).

- f) Se buscara desde julio de 2001 nuevos cursos de capacitación y conferencias dirigidos a la educación de valores, ya fuera por la vía del programa oficial de Desarrollo de las Habilidades Docentes como por cursos impartidos en el Campus Guadalajara. A estas capacitaciones específicas se procedió por invitación y no por obligación.
- g) Se tuviera que revisar los documentos sobre reglamentos disciplinarios de la preparatoria para ser congruentes entre lo explicitado en la misión del instituto y las reglas establecidas; también para poder prevenir situaciones que ya se estaban presentando con el uso de la tecnología; por citar unos ejemplos: como plagiar textos de la internet o de compañeros que depositaban sus tareas en espacios

electrónicos, manipular computadoras para cambiar fechas impresas y fechas de entrega, utilizar vocabulario ofensivo en espacios de discusión electrónica.

- h) Se tuviera que acordar a niveles departamentales el mensaje de transmitir a los profesores que, el hecho de contar con una tecnología computacional para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje no sustituía la labor docente de asistir al salón de clases, ni tampoco de dejar sin guía al alumno frente a los documentos disponibles en la plataforma tecnológica. En el mismo mensaje, se incluía la obligatoriedad de registrar lo sucedido en el aula (bitácora de clases) para ver cuáles eran los resultados en el aula de la concreción de las actividades planeadas y disponibles en las sesiones del profesor.

Hoy en día, el modelo educativo implantado desde agosto de 1998 en la División de Enseñanza Media del Tec de Monterrey Campus Guadalajara es de salón presencial auxiliado con tecnología. Cabe añadir que por salón presencial (Bates, 1995) se entiende la impartición de clases en un salón físico, donde profesor y alumnos interactúan sincrónicamente cara a cara. En la preparatoria del Tec de Monterrey Campus Guadalajara, el modelo educativo ha sido de salón presencial y por eso, el alumno accede a su base de datos Lotus Notes-Learning Space en tiempo fuera del aula para obtener lecturas (schedule y media center), participa en grupos electrónicos de discusión (course room), para realizar actividades de autoaprendizaje (assessment); el profesor monitorea el desempeño del alumno en esa base de datos y escribe una bitácora de lo acontecido en la clase.

El uso principal de la tecnología computacional se ha caracterizado por ser un complemento, es decir, se interactúa con ella después de las clases en el salón, sin embargo, es justo decir que hay sesiones diseñadas en cualquiera de las materias para que la clase presencial se sustituya por una clase virtual una o dos veces al semestre. Es decir, durante la hora-clase, el



alumno (a) desde un lugar de preferencia (ciberplaza, biblioteca, casa, salas de cómputo), realiza actividades individuales o en equipo –asincrónica o sincrónicamente- en Lotus Notes-Learning Space programadas por su profesor; se auxilian de e-mail y conferencia mediada por computadora (mejor conocido como chat de messenger Hotmail, Yahoo o similares) para comunicarse entre ellos o enviarse material, retroalimentación o asesoría, según el caso. Vale decir que alumno y profesor cuentan con el servicio de intranet para conectarse desde cualquier contacto telefónico, a sus bases de datos y biblioteca electrónica y comunicarse desde casa a cualquier hora del día y de la semana.

#### 3.2.4 Procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En este apartado, se explican los procedimientos, técnicas e instrumentos propuestos para la recolección de datos y posteriormente, aquellos correspondientes al análisis e interpretación de datos. La investigación se sujetó a los pasos generales sugeridos Dey (1999) para la codificación y categorización. En primer lugar, ya que se tuvo a la mano el conjunto de los datos de análisis, se procedió a la obtención un sentido global del conjunto de análisis pues se leyeron con cuidado todos los textos:

- A) El primer conjunto de datos fue el grupo de materiales de enseñanza-aprendizaje dirigido a la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales, planteados en el rediseño instruccional disponible en la base de datos electrónica Lotus Notes-Learning Space. El material didáctico comprendió desde los guiones de clase, instrucciones en grupos de discusión, mensajes o instrucciones de tareas, textos escritos sobre las intenciones educativas, los objetivos, las políticas de evaluación, reglamentos, lecturas para complementar alguna temática.
- B) Entrevista semiestructurada a profesores. Después de una primera lectura a los materiales didácticos (guías de clase, formatos de observación de actitudes y valores,

reglamentos) de los rediseños instruccionales, la investigadora se preguntó por las ideas, percepciones o creencias que tenían los profesores autores de los rediseños, con respecto al tema de valores y tecnología; así que se elaboró un guión en formato de una entrevista semi estructurada (consúltese apéndice 8.9.3) para recabar un segundo grupo de datos. La sesión de entrevista, con un promedio de 20 minutos de duración, fue llevada a cabo en los espacios determinados por los docentes entrevistados (oficinas, casa, espacios abiertos como cafeterías o ciberplaza). Los docentes seleccionados fueron 17: autores de los rediseños, o en su lugar, aquellos profesores (as) con mayor antigüedad usando el rediseño instruccional con la plataforma, ya que hubo autores que ya no laboraban en la institución (véase apéndice 8.9.4).

Cada entrevista fue grabada para la transcripción (confróntese apéndice 8.9.5) y primero, la entrevistadora accedía al lugar indicado por el entrevistado (a), le decía que la entrevista era para fines doctorales y que los resultados finales respetarían la confidencialidad en cuanto a los nombres. En segundo, la entrevistadora llevaba el orden de las preguntas del guión, pero a manera de diálogo, para facilitar la comunicación; la entrevistadora optó por utilizar preguntas adicionales o paráfrasis de las preguntas del guión para que el profesor o profesora, extendiera o clarificara respuestas, si así era requerido, cuidando de no sesgar la respuesta del entrevistado o entrevistada; mientras que en otras ocasiones, si alguna pregunta subsiguiente, era contestada en la respuesta de otras anteriores, se omitía la formulación de preguntas cuyas respuestas ya habían sido enunciadas pero la entrevistadora se aseguraba con formulaciones tales como “¿ya te pregunté si...?” , “¿ya te hice la pregunta número tal que dice que....?” para que el profesorado pudiera decidir por su cuenta –o tener consciencia de- si había contestado ya la información que se le requería. Para el

mantenimiento del hilo de la conversación, la entrevistadora utilizó frases fáticas como “Ah”, “Mjm”, “O.k.”, “Muy bien” y movimientos afirmativos con la cabeza para enfatizar que estaba escuchando al entrevistado (a).

En un caso, se presentó el hecho de que la profesora entrevistada se puso muy nerviosa frente a la grabadora y se pospuso la entrevista para después (un mes y medio) y se le brindó la opción de contestar por correo electrónico. En dos casos, -y así se señaló en la transcripción- se omitió la formulación de las preguntas (confróntese la pregunta número 8 con Claudio Morales y número dos con Claudia Franco) porque las respectivas respuestas ya estaban contenidas en respuestas de preguntas previas; también ha quedado en la transcripción que, en tres casos más, las preguntas ocho y siete no fueron formuladas durante la entrevista grabada y, posterior al percatamiento de esta omisión, la entrevistadora formuló las correspondientes preguntas, vía correo electrónico (consúltese Adriana Gallegos con la pregunta número 4, Claudio Morales con la con la número 6) Manuel Sergio González y Joaquín Romero con la número 7 y Guadalupe Lomelí con la número 8).

- C) El tercer conjunto de datos se constituyó por los reglamentos académicos de la institución a los cuales constantemente hicieron referencia los docentes tanto en sus cursos como en el transcurso de la entrevista practicada.

En segundo, de nuevo se seleccionó un texto (material escrito del rediseño, transcripción de entrevista, reglamentos) para releerlo y preguntarse por el significado subyacente del mismo y anotar ideas al margen.

En tercero, una vez releídos los textos, se redactó una lista con todos los tópicos, se agruparon aquellos que eran similares y se clasificaron de acuerdo a grados de particularidad, generalidad, cercanía o lejanía con temas, por citar algún ejemplo. Esta práctica fue la etapa

inicial del proceso de conceptualización que, como lo indica la metodología de teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1998), se basa en la codificación y comparación constante.

En cuarto lugar ya que se tuvo la lista, se elaboraron códigos para los temas y se regresó de nuevo a los datos para releerlos y hacer las codificaciones en los segmentos del texto; con esta acción se cercioró la conformación un esquema de organización de información para verificar si surgían nuevos tópicos. La codificación inicial consistió en la acotación del texto en segmentos pues se hizo la lectura de cada texto (rediseño instruccional y su material didáctico) para establecer códigos temáticos y descriptivos, en enumerar las características del texto (y de sus segmentos), asignarles una etiqueta, identificar conceptos abstractos a partir de esas codificaciones para describir la información.

Hecha ya la primera codificación abierta, se continuó con la categorización de los datos en conceptos o categorías y esto se logró agrupando conceptos por sus características comunes (referencias al mismo campo de significación). para establecer patrones emergentes que permitieran perfilar las propiedades y dimensiones de esas categorías y luego interrelaciones entre ellas.

En quinto, usando un lenguaje totalmente descriptivo, sin adjetivaciones, se regresó de nuevo a los datos con el objetivo de reducir el total de las categorías de la lista hacia otras más generales que relacionen a los más particulares y se auxilió esta búsqueda de interrelaciones con dibujos (mapas conceptuales, diagramas) para mostrar visualmente las interrelaciones.

En sexto lugar se identificó la categoría central que agrupaba al resto de categorías y subcategorías, es decir que comenzó un reensamblamiento de los datos del material perteneciente a cada categoría resultante, para reiniciar el análisis de datos e ir hacia una codificación selectiva, es decir ir enfocándose en la construcción de la categoría central y dar paso a la generación de

una teoría sustantiva –validada con la lectura de los mismos entrevistados y comparación con la literatura oficial- y que permitiera explicar el fenómeno de estudio y brindar guías para la acción.

Vale recordar que la codificación abierta consiste en la identificación de categorías, propiedades y dimensiones, la axial en examinar condiciones, estrategias y consecuencias y la selectiva en enfocarse a una línea temática –o historia- emergente (Dey, 1999) emergente para la conformación de un grupo de proposiciones. Todo el tiempo, se usó la comparación constante, entre la información proporcionada en los datos para obtener categorías, patrones de información resultantes de la muestra, del mismo modo que la complementación de los métodos ideográfico y nomotético para la teorización pues, como lo afirma Dey (1999) la teorización ideográfica permite enfocarse en los eventos particulares –hechos y procesos- para describirles y entenderles en su complejidad y unicidad, mientras que la teorización nomotética se enfoca en abstraer, de esas particularidades de tiempo y lugar, a los eventos estudiados para determinar qué tienen en común y cómo se aplicarían dentro de los límites espacio-temporales del contexto de donde emergen.

### 3.2.5 Procedimientos y técnicas para el análisis e interpretación de datos

El procedimiento general al que se apegó el análisis de datos fue el comenzar por la conceptualización, después por la categorización, para darle paso a la teorización. A continuación, se detallan los procedimientos.

En la etapa de conceptualización –a base de codificación-, en análisis fue de línea por línea bajo la sugerencia de Dey (1999) y Strauss y Corbin (1998). A la luz de los datos, la investigadora decidió establecer fases para el análisis (consúltese memo número 13 en el apéndice 8.10.1): fase de primera lectura, fase del análisis horizontal de pregunta por pregunta, fase del análisis vertical, fase de análisis comparativo horizontal:

- 1) Fase de primera lectura. Consistió en leer completamente el texto de cada entrevista, rediseño y reglamento para obtener una idea global del contenido.
- 2) Fase de análisis horizontal de pregunta por pregunta. Se llamó análisis horizontal a tomar la entrevista A y enfocarse a la pregunta uno para fragmentar su respuesta e ir obteniendo el concepto y sus propiedades; a su término, se tomó la entrevista B para enfocarse a la pregunta uno y repetir el procedimiento. Enseguida, se tomó la entrevista C para realizar el mismo procedimiento y así sucesivamente (confróntese las entrevistas en apéndice 8.10.2.2). En el caso de rediseños se aplicó lo mismo: fue por unidades similares, ejemplo, el análisis intenciones educativas de cada uno y todos de los rediseños, luego enunciación de valores y actitudes, seguido actividades de enseñanza-aprendizaje, mecanismos y formas de evaluación, por citar algo. En cuanto reglamento escolar no se aplicó este análisis pues sólo era un solo texto.
- 3) Fase de análisis vertical. Consistió en regresar a la entrevista A y revisar a lo largo del texto por aquella información que nutriera los conceptos construidos a partir de la pregunta uno, y luego de la pregunta dos, hasta acabar con la lectura completa de la entrevista A. El mismo procedimiento se repitió con el resto de las entrevistas, rediseños e ítems de reglamento para seguir construyendo los conceptos.
- 4) Fase de análisis comparativo horizontal. Consistió en buscar las semejanzas o diferencias entre las preguntas uno de cada entrevista y después las preguntas dos de cada una de ellas; lo mismo aplicó para los rediseños; el objetivo fue buscar la construcción de los conceptos, sus propiedades y sus dimensiones a través de la expansión y contraste. En cuanto al reglamento, no aplicó por ser un solo texto pero

sí se siguió buscando semejanzas, diferencias, patrones emergentes para la conceptualización, categorización y teorización posteriores.

La etapa de categorización consistió en la agrupación de los conceptos en categorías y subcategorías, partiendo siempre de que la formación de las categorías va desde un punto de vista inductivo y del plano pragmático del contenido, es decir, del significado que el hablante le está dando a las palabras que representen los fenómenos de estudio. Acto seguido, se inició la etapa de la construcción de relaciones estructurales (causas, consecuencias, acciones e interacciones, fenómeno de estudio) entre categorías y sus subcategorías.

La etapa de teorización consistió en la integración de las categorías, el proceso de refinar su contenido una vez más al comparar con los datos y plantearlas en un conjunto de aseveraciones relacionales (Strauss y Corbin, 1998). Se procedió por integrar las categorías para construir una categoría central a través de una línea narrativa, diagramas, mapas matrices generados de los datos de cada entrevista, así como de los memos.

Es importante aclarar que el mismo análisis de datos, estuvo respaldado con los procesos de expansión y contraste de conceptos, hipótesis y teorías que son complementarios a los procesos de generación. Los procesos de expansión y contraste consisten en “hacer evolucionar formulaciones teóricas incipientes” (Buendía et al., 1998, p. 301) pues amplían, fundamentan la teoría. También se usaron los procedimientos analíticos manipulativos que se caracterizan por reducir datos, exponer, elaborar y validar conclusiones tomando de base el contenido de la muestra.

Las técnicas propuestas para generar teoría, expandir, extraer y contrastar conclusiones, fueron las técnicas de observación de patrones y temas, agrupaciones abstractas (explorar datos, ordenamiento y revisión, conceptualización de cada agrupación) del análisis de texto; supeditar lo particular en lo general, partición de las variables e identificación de aspectos intervinientes,

realizar contrastes y comparaciones, muestreo teórico, casos discrepantes o negativos, mantenimiento de la coherencia conceptual y teórica.

Las técnicas a ser usadas para la descripción, interpretación y la presentación sistemática de los datos, fueron los memos (véase apéndice 8.10.1) en donde se anotan las ideas que van surgiendo a la luz del análisis de datos. También se usaron las matrices descriptivas, mapas conceptuales, redes causales y método de comparación constante para identificar las propiedades de los datos, analizar las interrelaciones e integrarlos en una teoría que explique esas condiciones, interacciones y consecuencias. Los instrumentos de recolección de datos para los rediseños instruccionales –y su material didáctico- fueron la ficha de datos generales del rediseño que contiene las categorías de nombre de la materia, fecha de rediseño y tiempo de implantación, nombre de los rediseñadores, objetivos, técnicas didácticas, por citar algunas y se complementa con ficha descriptiva para el material didáctico usado para la promoción de actitudes y valores (consúltese apéndice 8.9).

### 3.2.6 Validez del análisis cualitativo de datos y de los instrumentos de medición

Cualquier investigación que pretenda generar resultados fiables, debe garantizar que existen estrategias y mecanismos para obtener la validez interna y externa de la teoría y de los instrumentos a ser utilizados para la recolección de datos y análisis de los mismos.

Para la validez interna y externa del análisis cualitativo de datos se recurrió a dos consideraciones: la diferenciación interna entre los materiales analizados e instrumentos para la descripción de los datos como fase previa a la codificación; así también, la recomendación de Dey (1999) para la fundamentación empírica conceptual de la categorización y teorización.

Ante la lectura de los contenidos de los rediseños instruccionales y su material didáctico para su descripción previa al análisis, la investigadora, se enfocó a la diferenciación entre material didáctico propuesto para desarrollar actitudes y valores y aquél usado con otros



propósitos; esta primera distinción permitió discernir qué material y datos eran pertinentes para el análisis. Los instrumentos de recolección de datos y de medición para el rediseño instruccional y su material didáctico consistieron en dos fichas descriptivas (consúltese apéndice 8.9) que fueron diseñadas para poder describir, analizar las características escritas del rediseño instruccional, su material didáctico, las funciones y usos de la tecnología educativa. La construcción de las fichas fue una síntesis basada en las clasificaciones y taxonomías de habilidades, actitudes y valores que se han ido aportando para el uso escolar por pedagogos y psicólogos teóricos:

- a) La clasificación de 6 categorías de estrategias y modalidades para la educación en valores hecha los pedagogos en valores Ortega et al., (1996), clarificación de valores, discusión de dilemas morales, estudio de casos, análisis de valores y análisis crítico, comentario crítico de textos y la autorregulación. Estas categorías que son descritas en este trabajo de investigación bajo el título de *técnicas y procedimientos generales para la enseñanza de los valores*, en el capítulo segundo, sirvieron como punto de identificación para la descripción del contenido del material didáctico expuesto en los rediseños instruccionales.
- b) La taxonomía valores de Scheler y Hartman (Cortina, 1997) y la taxonomía de actitudes y valores de Rugarcía (1996) que son complementarias para un análisis descriptivo y que están descritas en el apéndice 8.1 en las tablas uno y 2, respectivamente (consúltese apéndice 8.1).
- c) La taxonomía del razonamiento moral desarrollada por el psicólogo teórico Paul (1993) y que se basa en el desarrollo del pensamiento crítico en aspectos morales en contextos escolares de visión laica; la taxonomía es descrita en la tabla 5 del apéndice 8.1 y aquí bastará con recordar que se divide en estrategias para el desarrollo moral afectivo y habilidades cognitivas aplicadas a actividades morales (por ejemplo,

desarrollar la perspectiva moral propia, clarificar aspectos y reclamos morales, desarrollar criterios para el enjuiciamiento moral, evaluar argumentos morales).

- d) La clasificación y descripción de las características de los modelos educativos y tecnología computacional educativa de Bates (1995) para poder describir la función y usos que tiene la tecnología computacional del rediseño instruccional: si el rediseño es para un salón presencial en donde la tecnología es un apoyo, o si es de educación a distancia, aprendizaje distribuido, y las modalidades de interacción, por citar algunos ejemplos.

Debe aclararse que aunque se ha buscado tener la validez de contenido y de criterio a través de la revisión de literatura pedagógica y en un cuidadoso llenado de la ficha para evitar el riesgo de interpretar información en lugar de describirla y por esa razón, en esa llenado de datos se utilizó la metodología de De Sánchez (1991) para la descripción de un objeto: primeramente se fija la atención en el objeto de observación y se reportan las características del objeto usando la observación directa (observador-texto), sin adjetivación y evitando inferencias; hecha la descripción, se procede a establecer los criterios de comparación que servirá para encontrar semejanzas y diferencias, relacionar datos para establecer categorías que permitirán el análisis cualitativo de datos.

A todo esto, se recurrió también al método de triangulación para aumentar la validez de una investigación. Quinn (1990) explica que en la investigación cualitativa que la triangulación puede darse cuando se utilizan varias fuentes de datos, en este caso se caracterizó por:

- a) Seleccionar diversas fuentes utilizadas: los rediseños instruccionales el reglamento oficial, los documentos oficiales sobre el modelo educativo, programas analíticos, entrevistas de profesores y descripción de técnicas e instrumentos para la enseñanza-aprendizaje de valores brindada por la literatura pedagógica.

- b) Comparar los contenidos de los rediseños con el reglamento escolar y con los documentos oficiales sobre el modelo educativo, técnicas didácticas y definiciones operacionales de valores y actitudes del Tec de Monterrey.
- c) Contrastar los datos obtenidos de los rediseños instruccionales con la entrevista hecha a los profesores.

Por último, siguiendo a Dey (1999) se explicará en qué consiste la validación para la teoría fundamentada. En autor en mención afirma que la validación de la teoría sustantiva emergente reside en buena parte en la fundamentación empírica y conceptual hace hincapié en que en la metodología de teoría fundamentada y que no se usa el término *verificación* sino validación porque el primero se usa en enfoques cuantitativos para referirse a probar hipótesis, demostrar, examinar desde una postura generalmente deductiva, mientras que en la teoría fundamentada se inicia de lo inductivo.

Dey explica que las maneras de acrecentar la validez empírica se dan cuando:

- a) Hay cercioramiento –confirmación- de que las fuentes y datos son colectados antes que producidos. En la presente tesis, el cercioramiento se dio porque las fuentes, la muestra –datos primarios para el análisis- estuvieron seleccionadas según el desarrollo de la investigación (véase la sección de memos en el apéndice 8.10.1).
- b) Los datos colectados provienen de diversas fuentes del contexto y en esta tesis ya se ha señalado: material didáctico, entrevistas, documentos oficiales, revisión de literatura.
- c) El investigador explicita los supuestos conceptuales y sesgos que intervienen en la observación, los niveles de categorización, la conciencia y clarificación de cómo se están usando las herramientas de análisis. Todo estas condiciones explicadas en el capítulo uno y a lo largo del capítulo cuarto.

- d) Se identifican errores, ambigüedades y excepciones en el análisis, se clarifican las conexiones entre conceptos y las fundamentaciones derivadas por procesos de inferencia, cuando se evalúan explicaciones alternativas consistentes con los datos. Todas estas condiciones explicadas en el capítulo 1, en este capítulo de metodología y en el capítulo cuarto.
- e) Se revisa cómo y bajo qué procedimientos están emergiendo las ideas teóricas, también, aunque no se está obligado, por lo menos sí es conveniente que, una vez hecha la teorización, se haga una consideración – contraste- de la consistencia de la misma comparada con otras teorías del campo ya formuladas. En el caso de este estudio, la revisión de los procedimientos se hizo conforme a la comparación constante entre la descripción teórica brindada por Dey (1999) y Strauss y Corbin (1998) sobre los procedimientos de codificación para la conceptualización y categorización y el seguimiento de cada una de sus fases en el manejo de los datos.

A continuación, en el siguiente capítulo se procederá a reportar los resultados del análisis e interpretación de datos.

## CAPÍTULO 4: DE LA CODIFICACIÓN A LA CONCEPTUALIZACIÓN

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos del análisis e interpretación de datos. Con el propósito de brindar una contextualización mayor, aquí se incluyó brevemente el procedimiento para el análisis de datos para después ir a la presentación de las secciones de conceptualización, categorización y teorización. Cada sección comienza por un recordatorio de la definición de la misma y, a ella, le subsiguen los resultados correspondientes obtenidos por el análisis de datos. La pregunta de investigación es ¿Qué implicaciones pedagógicas tiene para la institución escolar laica, la formación de actitudes y valores ético-morales a través de las materias académicas implantadas con tecnología educativa computacional?.

### 4.1 Procedimiento para el análisis de los datos

En el capítulo tercero de metodología se explica el procedimiento general al que se apegó el análisis de datos fue el comenzar por la codificación de datos para la conceptualización y dar paso a la categorización.

En apego a de Dey (1999) y Strauss y Corbin (1998), el acercamiento a los datos se dio por medio de la codificación y se comenzó línea por línea bajo fases de análisis: primera lectura, fase del análisis horizontal de pregunta por pregunta, fase del análisis vertical, fase de análisis comparativo horizontal:

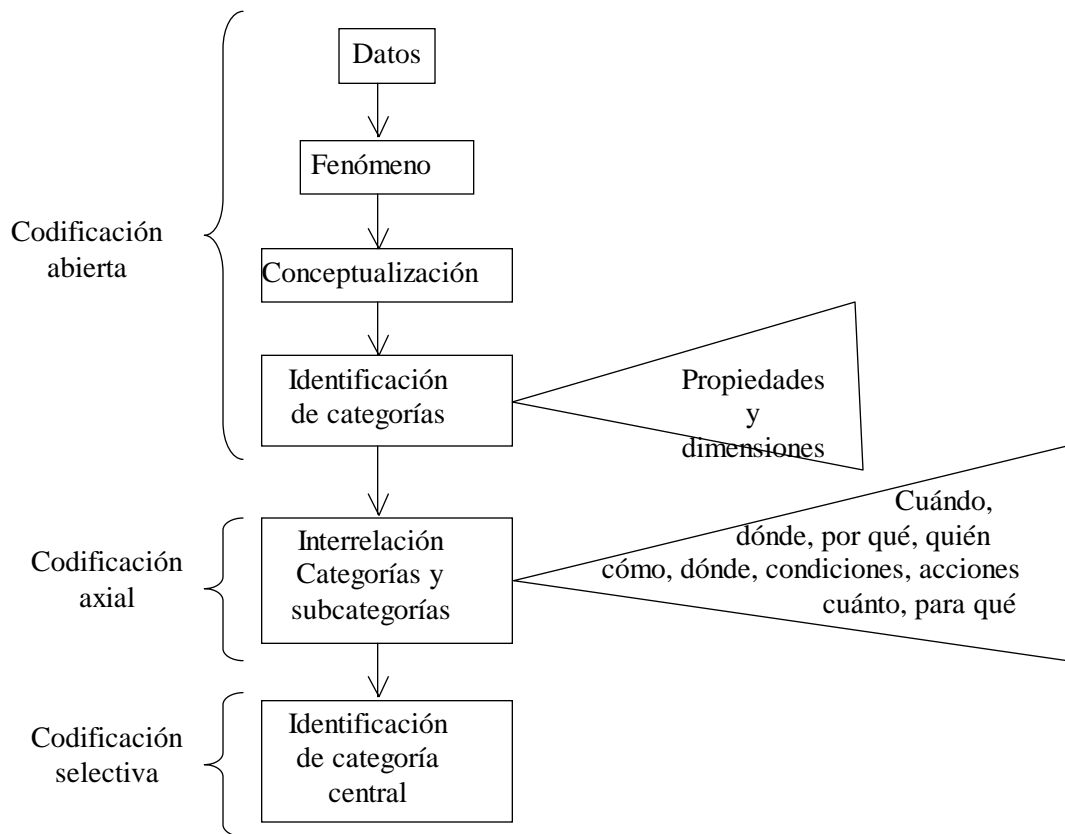
- 1) Fase de primera lectura. Consistió en leer completamente el texto de cada entrevista, rediseño y reglamento para obtener una idea global del contenido.
- 2) Fase de análisis horizontal de pregunta por pregunta. Se llamó análisis horizontal a tomar la entrevista A y enfocarse a la pregunta uno para fragmentar su respuesta e ir obteniendo el concepto y sus propiedades; a su término, se tomó la entrevista B para enfocarse a la pregunta uno y repetir el procedimiento. Enseguida, se tomó la entrevista C para realizar el mismo procedimiento y así sucesivamente (confróntese

las entrevistas en apéndice 8.10.2.2). En el caso de rediseños se aplicó lo mismo: fue por unidades similares, ejemplo, el análisis intenciones educativas de cada uno y todos de los rediseños, luego enunciación de valores y actitudes, seguido actividades de enseñanza-aprendizaje, mecanismos y formas de evaluación, por citar algo. En cuanto reglamento escolar no se aplicó este análisis pues sólo era un solo texto.

- 3) Fase de análisis vertical. Consistió en regresar a la entrevista A y revisar a lo largo del texto por aquella información que nutriera los conceptos construidos a partir de la pregunta uno, y luego de la pregunta dos, hasta acabar con la lectura completa de la entrevista A. El mismo procedimiento se repitió con el resto de las entrevistas, rediseños e ítems de reglamento para seguir construyendo los conceptos.
- 4) Fase de análisis comparativo horizontal. Consistió en buscar las semejanzas o diferencias entre las preguntas uno de cada entrevista y después las preguntas dos de cada una de ellas; lo mismo aplicó para los rediseños; el objetivo fue buscar la construcción de los conceptos, sus propiedades y sus dimensiones a través de la expansión y contraste. En cuanto al reglamento, no aplicó por ser un solo texto pero sí se siguió buscando semejanzas, diferencias, patrones emergentes para la conceptualización, categorización y teorización posteriores.

Para facilitar la comprensión de este capítulo se consideró pertinente ofrecer una diagramación de las codificaciones abierta, axial y selectiva que operaron a lo largo del análisis de datos para darle la secuencia de presentación de los resultados.

Figura 1: Diagrama de codificación abierta, axial y selectiva



La figura 1 muestra la secuencia de codificación que se siguió a lo largo de los ciclos de lecturas de las entrevistas a los profesores y de los rediseños instruccionales para poder primero identificar los datos de las representaciones -o fenómenos referidos- e inducir luego la abstracción de conceptos. Una vez que los conceptos fueron formulados según palabras y significaciones de los participantes, se agruparon los conceptos para constituir categorías y su descripción en cuanto propiedades y dimensiones. Una vez constituidas las categorías, se procedió a la codificación axial para interrelacionar esas mismas categorías y reordenarlas en propiedades y dimensiones de categorizaciones mayores que respondieran a las preguntas qué, cómo, dónde, cuándo, cuánto, por qué, para qué, condiciones, interacciones, y llevaran a una explicación del fenómeno de estudio (desarrollo de valores y actitudes en la escuela donde las

materias académicas están implantadas bajo un modelo presencial apoyado con tecnología computacional). Las explicaciones se dieron a través de aseveraciones relacionales, como lo sugiere la misma metodología de teoría fundamentada (Dey, 1999; Strauss y Corbin, 1998), para posteriormente ir al estadio final de la misma: la generación de teoría sustantiva que brindara guías de acción aplicables para el contexto en el cual se trabajó la generación de la misma.

## 4.2 Conceptualización

La conceptualización es la representación abstracta de sucesos, objetos, eventos, acciones e interacciones, dada a través de “fragmentar los datos en incidentes discretos, ideas, eventos y se les da un nombre que los representa” basándose en las semejanzas y diferencias de los datos (Strauss y Corbin, 1998, p. 103). A la par con la fragmentación de datos, el investigador labora en los niveles de análisis textual e interpretativo: el textual donde se extractan palabras y significados que el hablante otorga en su respuesta y el de interpretación donde el analista relaciona los datos para definir y explicar el fenómeno.

En la mismo orden de ideas en la teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1998; Dey 1999), el concepto es entendido como la representación abstracta de un fenómeno o evento que el investigador identifica, define y explica a través del proceso de codificación abierta, y al que le adjudica una etiqueta (o nombre) apeándose para ello al criterio metodológico sugeridos por la teoría fundamentada: usar las propias palabras y significados de los hablantes participantes.

Para esta primera sección las unidades de análisis se compusieron de las entrevistas semiestructuradas, diseños instruccionales y reglamento oficial de la preparatoria.

### 4.2.1 Las entrevistas a diseñadores

La codificación abierta fue hecha a través de analizar frases de las respuestas brindadas por las entrevistas a diseñadores (consúltese apéndice 8.10.2.2.2) permitió la localización de representaciones o significados que fueron etiquetados y cuya importancia residía en el hecho de



que los profesores rediseñadores y adaptadores, llevaban dos años inmersos en el proceso de implantación del rediseño. En una segunda lectura se procedió a la fragmentación por líneas, de esas frases, para constituir así, los conceptos detallados en el apéndice 8.10.2.3.3, relativos al eje de valores, escuela, proceso de enseñanza-aprendizaje, escuela y tecnología. Bajo una rápida mirada, los siguientes son los conceptos extraídos cuyas características están en el apéndice en cuestión.

Aunque en la sección de categorización y teorización se profundizará en las definiciones, se decidió anticipar aquí aquellas conceptualizaciones que, manera de ilustración, vale la pena referir aquí porque han sido centrales en el discurso de esta tesis:

- a) Valor y antivalor: el concepto de valor ético-moral es caracterizado como principio, norma que determina el comportamiento de los individuos; por determinar los entrevistadores entienden regular o señalar. El antivalor, en cambio, es caracterizado como una acción, comportamiento o conducta opuesto al valor. Valores y antivalores pueden desarrollarse al paso del tiempo (confróntese apéndice 8.10.2.3.3). Es importante decir que los conceptos de valor y antivalor usados en el Tec de Monterrey tienen su equiparamiento con aquellos conceptos de virtud y vicio definidos por Aristóteles: (Abbagnano, 1978a) explica que la virtud se constituye en un hábito –acción constante- que se juzga como bueno mientras que vicio es un hábito que se juzga negativo.
- b) Actitud ético-moral: disposición para actuar y que puede inferirse al observar un comportamiento con el que se asocia el valor ético-moral.
- c) Enseñanza de valores y actitudes en la escuela: reforzar, fortalecer actitudes y valores a través del ejemplo del profesor y propiciamiento de reflexión (confróntese apéndice 8.10.2.3.3).

- d) Aprendizaje de valores y actitudes en la escuela: mostrar una modificación en la conducta del alumno, en relación con aquellos valores y actitudes que la institución desea desarrollar en él o ella (confróntese apéndice 8.10.2.3.3).
- e) Tecnología computacional: es un medio computacional.
- f) Congruencia: Actuar de acuerdo con los valores propios, concordancia entre lo que se dice y se hace

En el concepto de tecnología computacional es importante aclarar que éste fue categorizado más abajo con las siguientes características: tecnología computacional como un medio para la interacción del alumno con el material de aprendizaje; un medio que por sí sólo no contribuye a la formación de valores y actitudes ya que esto último depende, por parte del profesor, del diseño de la actividad y su seguimiento y, por parte del alumno, del uso que le dé a la tecnología (Consúltense más adelante el capítulo 5 en la categorización).

De igual modo, es conveniente tener en mente que las conceptualizaciones se elaboraron a partir del significado que mismos hablantes reportaron a través de sus entrevistas así como de sus rediseños instruccionales. Esas mismas significaciones fueron las bases para construir las categorías y explicaciones teóricas y se constituye como sustancial el incluir en el presente trabajo, todo el proceso de codificación realizado para que el lector recurra a las fuentes primarias si así lo considera necesario.

#### 4.2.2 Los rediseños instruccionales

Los rediseños instruccionales fueron sometidos al mismo procedimiento metodológico de análisis y los datos fueron reportados en el anexo 7.10.2.4 Análisis de los rediseños. Primero se utilizaron fichas descriptivas para identificar las partes constituyentes del rediseño: intenciones educativas, objetivos actitudinales, valores y actitudes, reglamentos y código de ética, evaluaciones divididas en autoevaluaciones, coevaluaciones, características de la evaluación del

profesor, características de los materiales didácticos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, uso de las bases de datos electrónicas de Lotus Notes-Learning Space para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores y la sección de bitácora.

#### 4.2.2.1 Contenido de las intenciones educativas

En el rediseño instruccional, las intenciones educativas enuncian lo que el profesor desea lograr en cuanto al perfil del alumno: conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Los rediseños instruccionales fueron del:

- 1) Área de Humanidades: Historia de la Civilización I cuya nomenclatura para el análisis fue Historia de la Civilización I (cuya nomenclatura para el análisis fue Histo I) , Historia de la Civilización II (Histo II), Historia de México (México), Economía y Estado (Econom).
- 2) Área de Lenguaje y Comunicación: Lengua y Expresión I (cuya nomenclatura para el análisis fue LenguaI), Lengua y Expresión II (LenguaII, Comunicación Verbal (Verbal), Análisis Literario (Literario) y Clásicos de la Literatura (Clásicos).
- 3) Área de Idiomas: Inglés nivel 5 cuya nomenclatura para el análisis fue Inglés
- 4) Área de Ciencias Naturales y Exactas: Química inorgánica (con la nomenclatura Inorgánic), Química orgánica (Organic), Matemáticas I (Matem) y Sistemas de Información (Sistemas)
- 5) Área de Desarrollo Humano: Fundamentos del razonamiento perteneciente al nivel uno del programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento (con la nomenclatura de análisis DHP I), Creatividad, del nivel tres del mismo programa (DHP III), Procesos del pensamiento, del nivel cuatro (DHP IV), Ética Ciudadana (Ética) y Orientación Profesional (Orientación).

En lo relativo a este apartado, en los 17 rediseños instruccionales excepto el de Ética Ciudadana y Fundamentos del razonamiento, las intenciones educativas se formularon como acción que el profesor haría a través de los materiales de enseñanza-aprendizaje en lo concerniente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En las palabras mismas de los rediseños, se enlistan las intenciones educativas:

- 1) Historia de la Civilización I e Historia de la Civilización II: promover el respeto a la dignidad de la persona, promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos, valorar el legado cultural y lingüístico. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno ante las nuevas tendencias tecnológicas en el campo de la informática y las telecomunicaciones, desarrollar el pensamiento crítico
- 2) Historia de México: desarrollar el aprecio por la cultura (la conciencia histórica, respeto a los valores culturales), formar personas comprometidas con el desarrollo de la comunidad, ser integral (respeto a la dignidad de las personas, conciencia de su importancia como ser humano y como parte de la sociedad, darle sentido a la vida), Educarse para mejorar el mundo en el que vive, desarrollar valores como la honestidad, el respeto y la tolerancia entre otros. Desarrollar el gusto (curiosidad) por aprender, desarrollar un espíritu reflexivo, formar personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad, formar alumnos capaces de utilizar la tecnología de vanguardia.
- 3) Economía y Estado: ser curioso, ser creativo, ser un joven informado con una visión internacional; desarrollar la habilidad de aplicar, el conocimiento adquirido, a la vida diaria y a la comunidad.
- 4) Lenguaje y Expresión I y Lengua y Expresión II: promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos cumpliendo con las actividades designadas

- previamente y citando fuentes utilizadas en sus investigaciones; promover el respeto a la dignidad de las personas a través de conductas observables, promover el gusto por el lenguaje y la lectura. Desarrollar la habilidad de comprensión lecto-escritora efectiva a través de la aplicación de diversas técnicas de aproximación al texto.
- 5) Comunicación verbal: promover el respeto hacia los demás, respeto a las diferentes formas de pensar, promover la escucha efectiva, promover la capacidad de autocrítica (entendida como aprender de los errores propios y de los otros), promover el análisis síntesis y evaluación.
  - 6) Análisis literario: promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos cumpliendo con las actividades designadas previamente y citando fuentes utilizadas en sus investigaciones, promover el respeto a la dignidad de la persona, la honestidad y la tolerancia; desarrollar la capacidad intelectual del alumno para que identifique valores socioculturales implícitos en toda obra literaria; desarrollar en el alumno métodos de análisis de la obra literaria que lo lleven a la lectura profunda de la misma, para que aprecie y diferencie estilos narrativos o de creación literaria. Aplicar las herramientas de redacción adquiridas en los cursos de Lenguaje y Expresión I y II, en sus trabajos académicos como son ensayos y tareas.
  - 7) Clásicos de la literatura: promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos cumpliendo con las actividades designadas previamente y citando fuentes utilizadas en sus investigaciones, promover el placer por la lectura, promover el respeto a la dignidad de la persona, la honestidad y la tolerancia, desarrollar en el alumno las capacidades intelectuales de análisis, reflexión sobre el término Clásicos de la literatura; aplicar las herramientas de análisis adquiridas en el curso de Análisis Literario, a la obra clásica; desarrollar en el alumno la capacidad

- intelectual de detectar las características distintivas de las diferentes corrientes literarias y contrastarlas en la obra clásica por analizar.
- 8) Inglés nivel 5: desarrollar el respeto a las opiniones de los otros, promover la amabilidad, respeto y cortesía a los minusválidos, conciencia del impacto de la tecnología, honestidad, autoaprendizaje, autoevaluación y coevaluación.
  - 9) Química inorgánica: desarrollar la cultura de calidad, uso eficiente de la informática y telecomunicaciones; promover la honestidad, responsabilidad, respeto por la naturaleza, respeto a la dignidad de las personas, compromiso para actuar como agentes de cambio, compromiso para el desarrollo sostenible del país; la capacidad de aprender por cuenta propia, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, capacidad de identificar y resolver problemas, la capacidad para tomar decisiones, el trabajo en equipo.
  - 10) Química orgánica: Fomentar la conciencia ecológica y el cuidado de la salud, sensibilizar a los alumnos sobre las situaciones en donde aplican los conocimientos de la materia, cultura de trabajo; conocer y justificar la importancia que tiene el Carbono en la diversidad de compuestos incluidos dentro del estudio de la Química Orgánica.
  - 11) Matemáticas I: Valorar la importancia de la honestidad en el sentido de la obtención de mejores resultados tanto individuales como grupales, cultivar el sentido de la responsabilidad tanto en el aspecto estudiantil como personal; desarrollar entre los estudiantes las habilidades necesarias para el dominio del Álgebra. Favorecer al desarrollo del razonamiento abstracto, requisito indispensable para lograr el éxito en la materia. Proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno tenga un desempeño adecuado en cursos posteriores que requieran el manejo del Álgebra. Estimular el pensamiento crítico. Hacer notar el aspecto formativo de las

Matemáticas, como una materia que requiere que los estudiantes muestren un razonamiento ordenado, limpieza en sus procedimientos, lógica en su razonamiento y en los procedimientos que escriben. Conectar de manera natural los conocimientos previos del alumno con los nuevos contenidos que trabajará durante este curso.

Promover entre los estudiantes el trabajo colaborativo a través de actividades diseñadas para ello.

12) Sistemas de información: desarrollar una actitud positiva hacia la posibilidad de manejar una herramienta como lo es la computadora y sus microcomponentes, ser sensibles a los diferentes problemas sociales actuales que se presentan debido al uso de las computadoras (pérdida de la privacidad, uso de información pública), desarrollar valores tales como la calidad de vida, responsabilidad social, responsabilidad ambiental; conocer las herramientas computacionales para el manejo de información, que pueden facilitar diversas investigaciones, desarrollar habilidades para utilizar los diferentes conocimientos matemáticos, lógicos, de redacción, etcétera en las diferentes opciones de manejo y presentación de la información; conocer las tendencias actuales en el área de la computación, desarrollar la habilidad en el manejo de los componentes de software y hardware, utilizar la tecnología computacional en la automatización de procesos repetitivos, Buscar la adaptación de la información obtenida mediante redes internacionales y globales, como Internet, para utilizarla de manera óptima en el contexto de su país.

13) Fundamentos del razonamiento (DHP I) y Ética Ciudadana : Una persona con conocimientos actualizados, responsable, respetuoso, honesto, capaz de reconocer sus fortalezas y aspectos por mejorar y de transferir lo aprendido a la vida cotidiana y académica.

- 14) Creatividad: desarrollar la creatividad, honestidad, respeto, responsabilidad, cultura de trabajo, comunicación oral y escrita
- 15) Procesos del pensamiento: Desarrollar habilidades que propician un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados en la interacción con el medio; comprender que además de la Inteligencia Académica es necesario aprender a administrar los recursos mentales para enfrentar la novedad y la automatización del procesamiento de la información, así como conocer y desarrollar habilidades o formas de comportamiento que responden a lo que se conoce como Inteligencia práctica o Inteligencia Social y que constituyen aspectos esenciales de la conducta humana.
- 16) Orientación profesional: Contribuir en la formación de adolescentes honestos y responsables para enfrentar su futuro profesional exitosamente, promover su espíritu de superación personal, a través del autoconocimiento, autoconfianza y la interacción activa con el medio en que se desarrolla, fomentar el respeto por las opiniones de los demás, facilitando así el trabajo en equipo, desarrollar la conciencia de las necesidades del país, de sus regiones creando una visión del entorno internacional; desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia utilizando los diferentes apoyos didácticos y lograr que este proceso sea integral; promover la integración de los conocimientos adquiridos analizándolos y evaluándolos para seleccionar sus mejores posibilidades de elección profesional.

#### 4.2.2.2 Las intenciones educativas y material didáctico: actitudes y valores

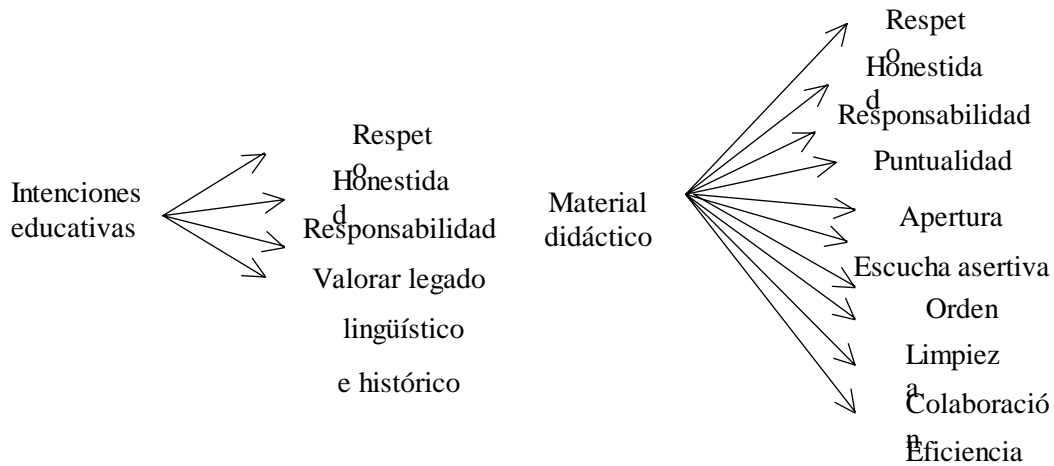
Hubo diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas de los rediseños instruccionales y aquellos formulados y a evaluar en el resto del material didáctico,



como lo son las autoevaluaciones, coevaluaciones, códigos de ética, preguntas de reflexión escritas en los guiones de clase, instrucciones para tareas y actividades.

A continuación y, a manera de ilustración, a partir de la siguiente página, se presenta el contraste entre valores y actitudes planteados en la sección de intenciones educativas y del resto del material didáctico de cada rediseño instruccional que fue analizado en esta investigación. Bajo el riesgo de que la lectura pudiera ser repetitiva, se decidió mostrar curso por curso para que el lector tuviera una clara idea de los resultados obtenidos en cada rediseño instruccional.

Figura 2: Valores y actitudes en Historia de la civilización I e Historia de la civilización II

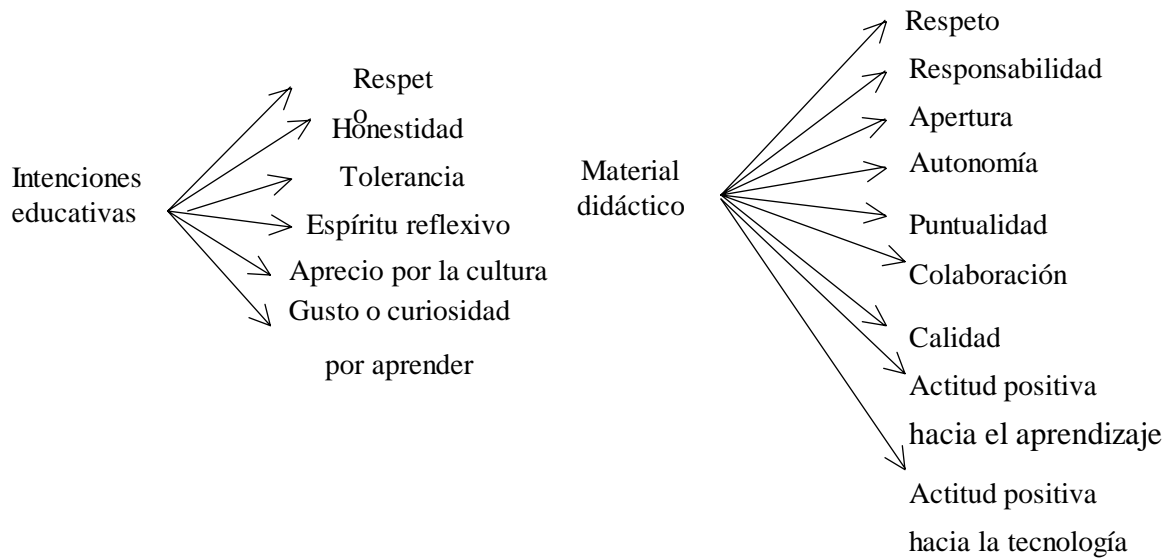


Leyendo la figura 2, se observan una diferencia entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, es decir, autoevaluaciones, coevaluaciones, códigos de ética, reglamentos, lecturas y guiones de clases.

Tanto en Historia de la Civilización I e Historia de la Civilización II, las intenciones educativas fueron las mismas (consúltese apéndice 8.10.2.4) y así también, el código de ética, reglamento, formatos para la autoevaluaciones, coevaluación; la razón de ello fue que el permiso entre rediseñadores para usar el mismo material en ambos cursos. Para la valoración del legado

lingüístico y e histórico no hubo texto correspondiente o no volvió a ser nombrado en ninguna parte del material didáctico de ambos rediseños en cuestión.

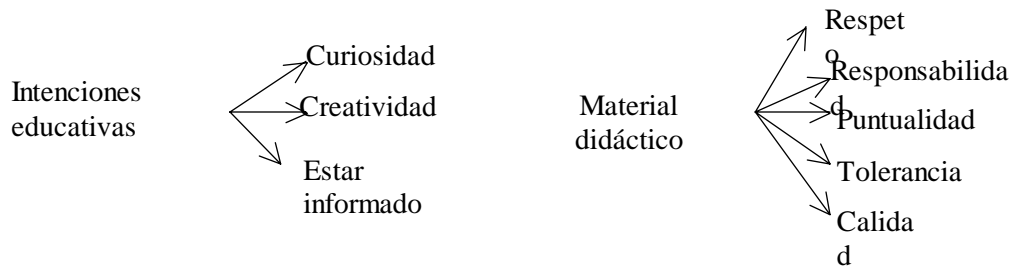
Figura 3: Valores y actitudes en Historia de México



Observando la figura 3, se localizan diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación (autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, reglamentos, lecturas y guiones de clases). Para la honestidad, tolerancia y aprecio por la cultura no se reportaron textos correspondientes; en cuanto a espíritu reflexivo y gusto o curiosidad por aprender fueron incorporados en actitud positiva hacia el aprendizaje.

En la siguiente página se ilustra la figura 4 del rediseño instruccional de Economía y Estado.

Figura 4: Valores y actitudes en Economía y Estado

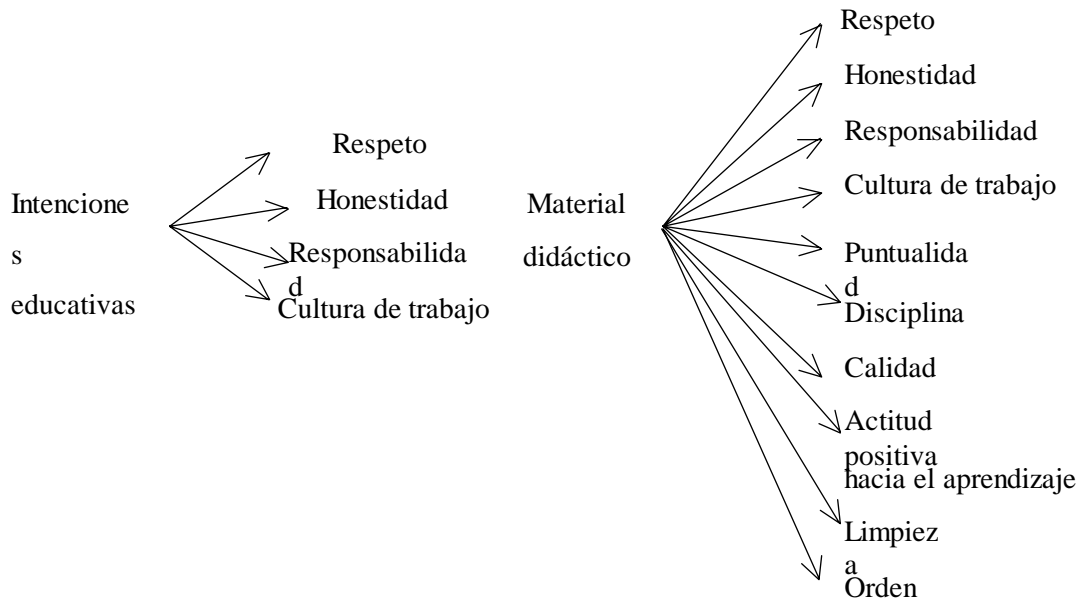


Leyendo la figura 4 de Economía y Estado, se encuentran diferencias entre valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos evaluados en el resto del material didáctico. Con respecto a curiosidad y creatividad, no se reportaron textos correspondientes; en cuanto a estar bien informado, en las guías de las sesiones de clase, el profesor tiene el papel de inducir a la clase con noticias recientes o reportajes actualizados.

A los alumnos se les pide llevar a clase algún tipo de noticia o reportaje con las respectivas fuentes de información para hacer comentarios sobre la lectura. No se especificó por escrito de qué manera el profesor deberá promover este valor, además de hacer que los alumnos lleven al salón de clase o lo depositen en el espacio electrónico de un grupo de discusión.

En la siguiente página se ilustra la figura 5 del rediseño instruccional Lenguaje y Expresión I

Figura 5: Valores y actitudes en Lenguaje y Expresión I

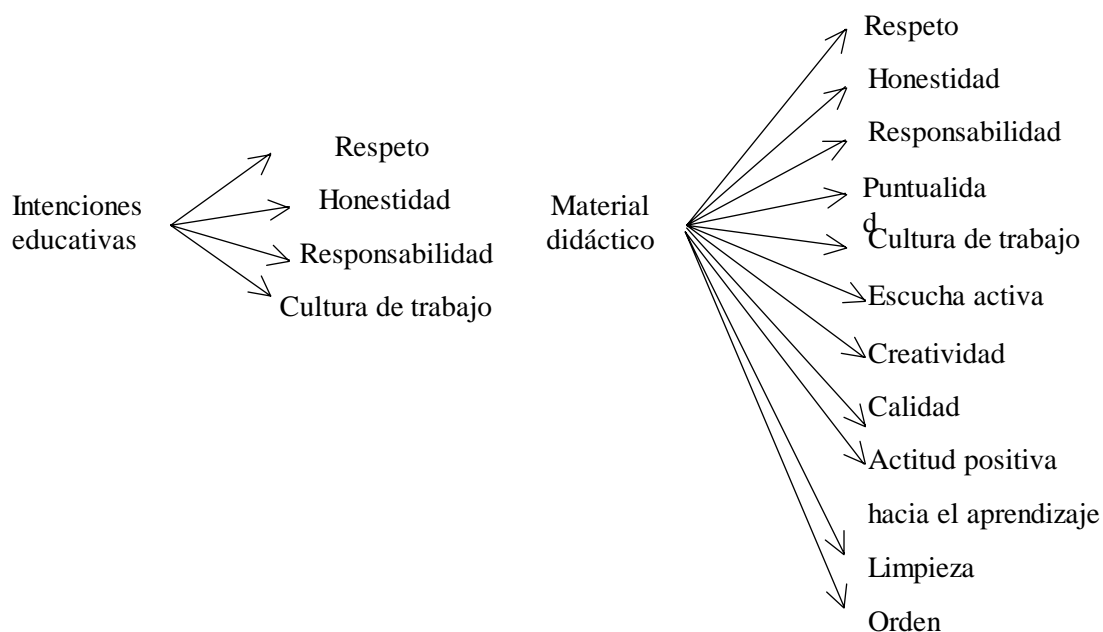


Al contrastar el contenido de esta figura 5, se identificaron diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

En este rediseño instruccional, los materiales didácticos usados por el profesor: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, donde se nombran y definen a través de rúbricas, los valores y actitudes en cuestión y resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas.

Una vez visto Lenguaje y Expresión I, ahora en la siguiente página se presenta la figura 6 del rediseño instruccional de Lenguaje y Expresión II

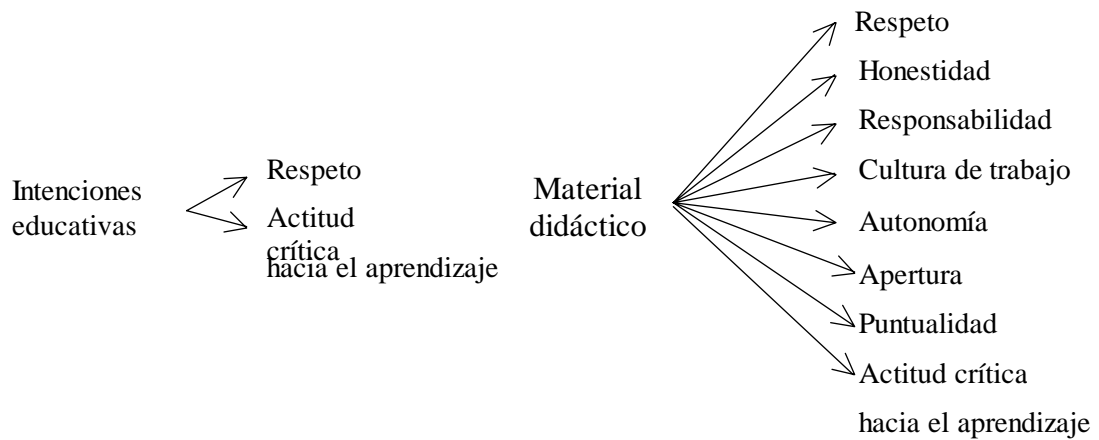
Figura 6: Valores y actitudes en Lenguaje y Expresión II



Al contrastar el contenido de esta figura 6, se identifican diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En este rediseño instruccional, los materiales didácticos usados por el profesor: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, donde se nombran y definen a través de rúbricas, los valores y actitudes en cuestión y resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas.

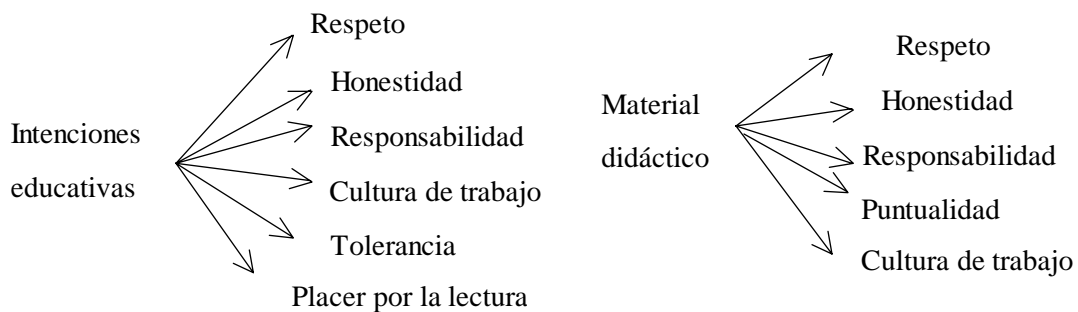
En la siguiente página se muestra el resultado correspondiente al rediseño instruccional de Comunicación verbal, en lo relativo a aquellos valores y actitudes planteados en las intenciones y aquellos valores y actitudes encontrados en el resto del material didáctico.

Figura 7: Valores y actitudes en Comunicación verbal



En esta figura 7, se identifican diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En este rediseño instruccional, los materiales didácticos usados por el profesor: coevaluaciones, código de ética, donde se nombran y definen a través de rúbricas, los valores y actitudes en cuestión, pues resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas.

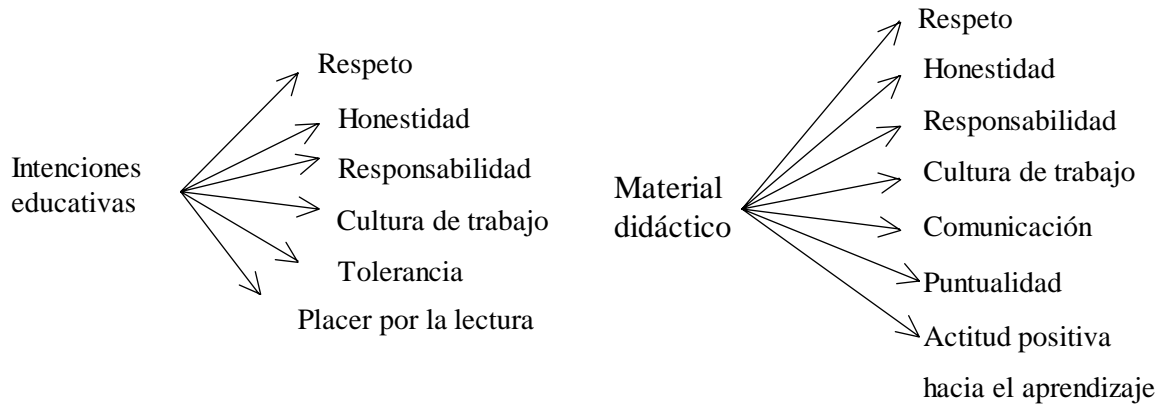
Figura 8: Valores y actitudes en Análisis Literario



En la figura 8 del rediseño de Análisis literario también se muestran las diferencias presentadas entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. La

diferencia estribó en que tolerancia y placer por la lectura no tienen información correspondiente en rúbricas o código o en guiones de clase que indiquen cómo se observan o evalúan.

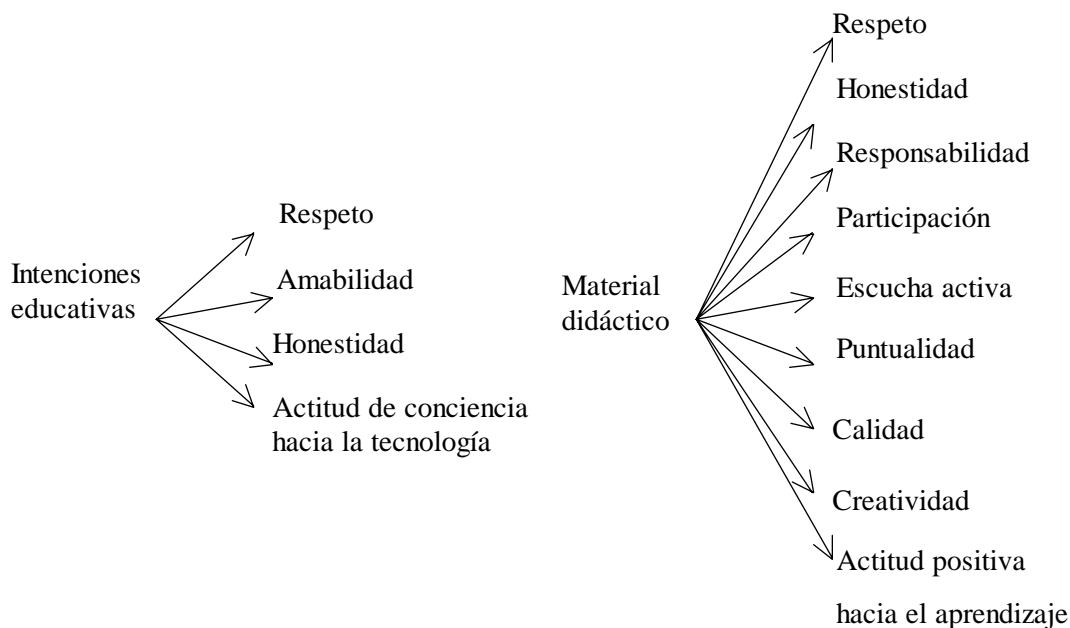
Figura 9: Valores y actitudes en Clásicos de la Literatura



En esta figura 9, se identifican diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En este rediseño instruccional, los materiales didácticos usados por el profesor: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, donde se nombran y definen a través de rúbricas, los valores y actitudes en cuestión, pues resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas, excepto por tolerancia y placer por la lectura que no tienen textos correspondientes que indiquen su evaluación y sólo aparecen nombrados en las intenciones educativas.

En la siguiente página se muestra el resultado correspondiente al rediseño instruccional de Inglés nivel 5, en lo relativo a aquellos valores y actitudes planteados en las intenciones y aquellos valores y actitudes encontrados en el resto del material didáctico.

Figura 10: Valores y actitudes en Inglés nivel 5

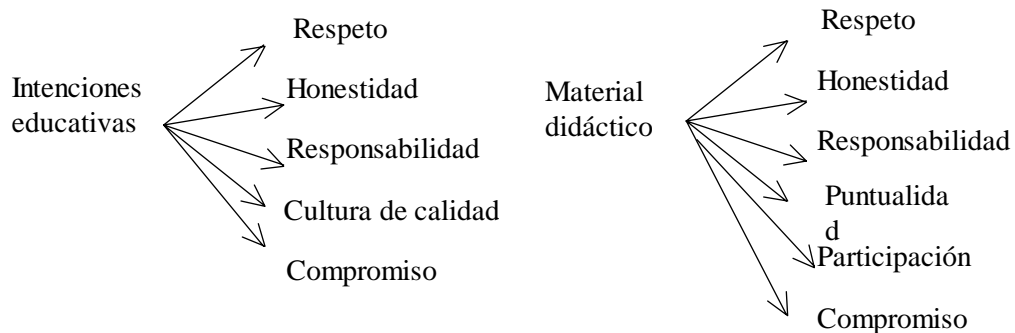


En esta figura 10, se muestran diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En este rediseño instruccional de Inglés nivel 5, los materiales didácticos usados por el profesor: autoevaluaciones, coevaluaciones, donde se nombran y definen a través de rúbricas, los valores y actitudes en cuestión, resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas, excepto por amabilidad y actitud de conciencia hacia la tecnología que no tienen textos correspondientes que indiquen su evaluación y sólo aparecen nombrados en las intenciones educativas.

En la siguiente página se muestra el resultado correspondiente al rediseño instruccional de la materia Química Inorgánica, también en lo relativo a aquellos valores y actitudes planteados en las intenciones y aquellos valores y actitudes encontrados en el resto del material didáctico disponible en las bases de datos electrónicas correspondientes.

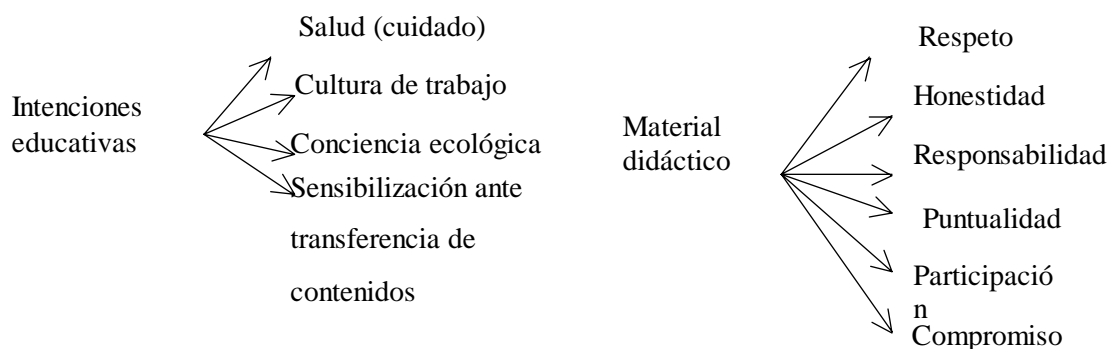


Figura 11: Valores y actitudes en Química Inorgánica



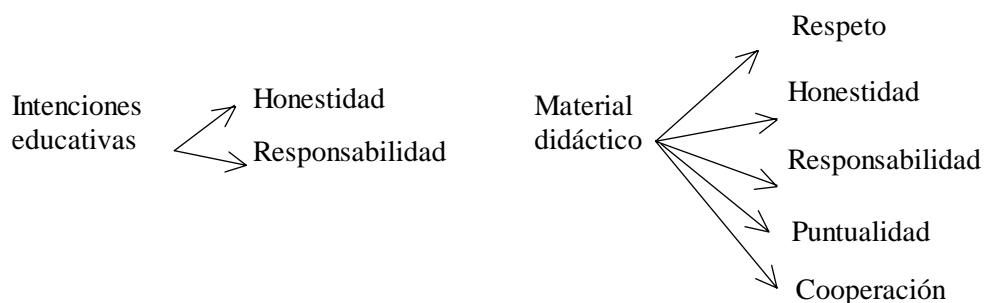
Observando la figura 11, se identifica similitud entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, excepto en cultura de calidad planteada en las intenciones educativas pero que no tiene información correspondiente en el material didáctico del rediseño y por otro lado, la participación que es definida como un valor las autoevaluaciones.

Figura 12: Valores y actitudes en Química Orgánica



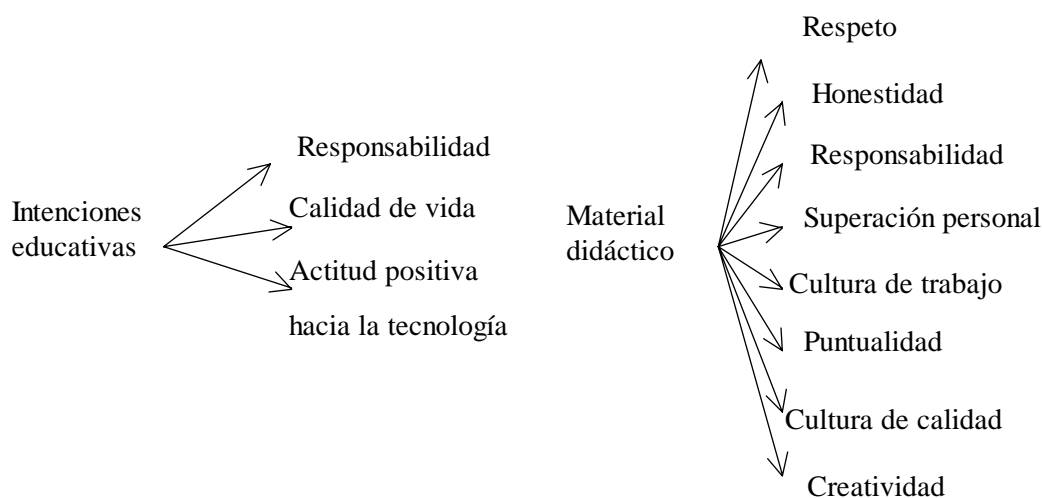
Al releer la figura 12, se observan diferencias entre lo planteado por las intenciones educativas y los valores y actitudes evaluados a través de autoevaluaciones e instrucciones sobre los trabajos y tareas que deben realizarse.

Figura 13: Valores y actitudes en Matemáticas



En la figura 13 se identifican similitud entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, excepto a que el material didáctico relativo a instrucciones, reglamento se describen y evalúan el respeto, puntualidad y colaboración.

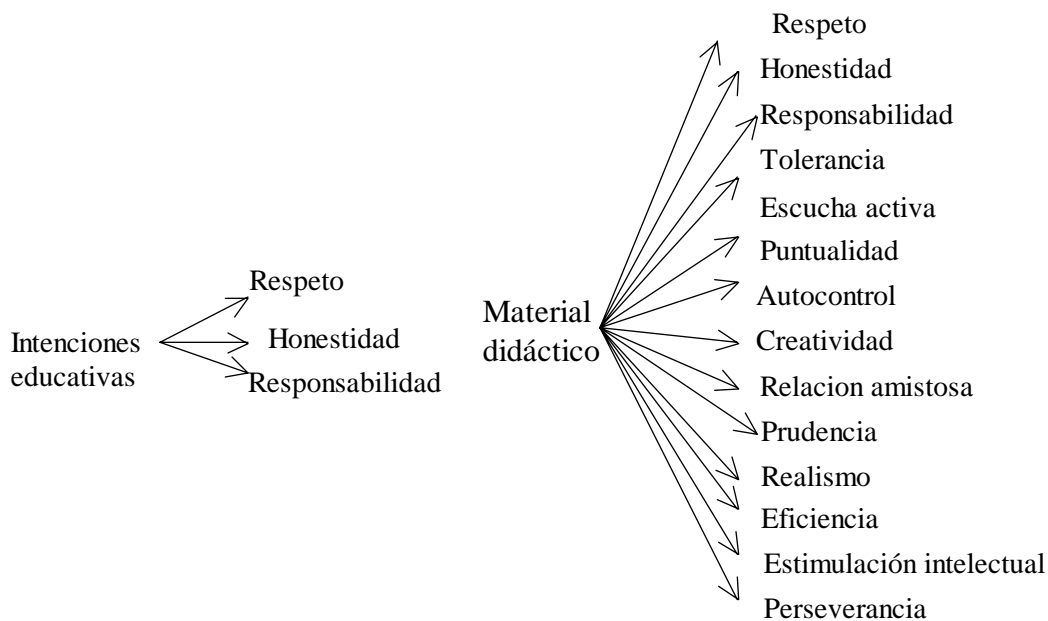
Figura 14: Valores y actitudes en Sistemas de la Información



En esta figura 14, se leen diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos planteados en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En este rediseño instruccional de Sistemas de información, los materiales didácticos usados por el profesor: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética,

donde se nombran y definen a través de rúbricas, los valores y actitudes en cuestión, resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas, excepto en cuanto a calidad de vida y actitud positiva hacia la tecnología que no tienen algún texto reportado que lo describa o evalúe.

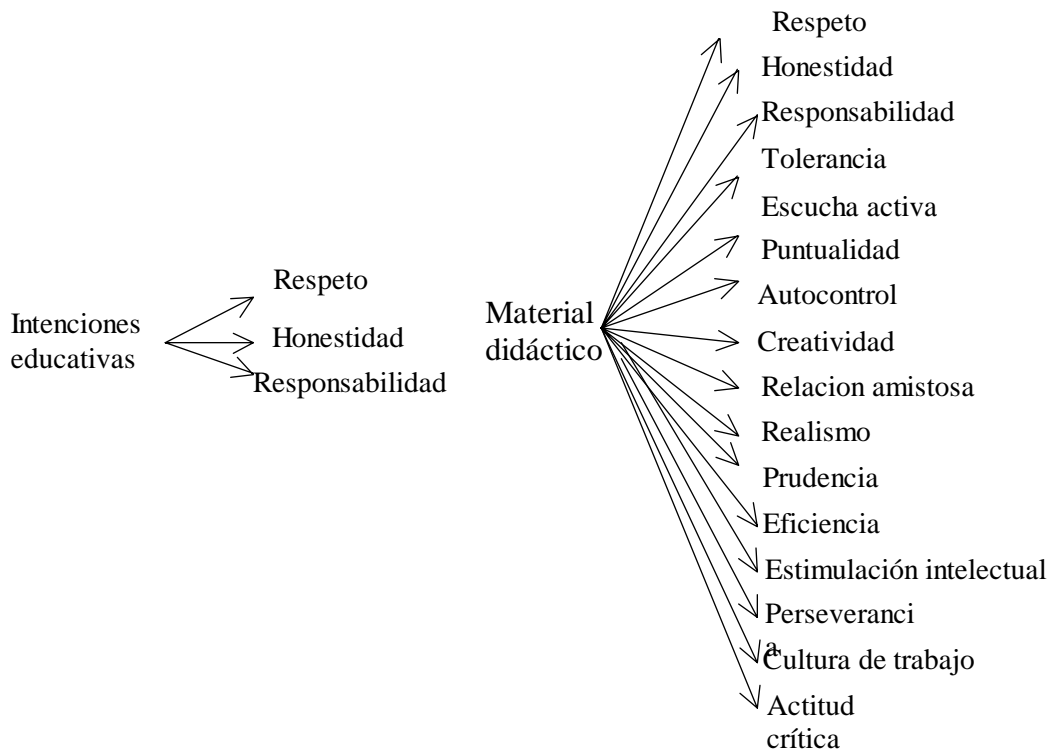
Figura 15: Valores y actitudes en Fundamentos del Razonamiento (DHP I)



La figura 15, muestra diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos nombrados y definidos en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. En el rediseño instruccional se analizaron los materiales didácticos usados por el profesor: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, guías de clase y bitácora de clase, donde se nombran y definen a través de rúbricas, a través de instrucciones, aclaraciones sobre repeticiones de ejercicios, los valores y actitudes en cuestión, resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas; cada actitud

y valor están nombradas y definidas en el material didáctico disponible para el profesor y para el alumno.

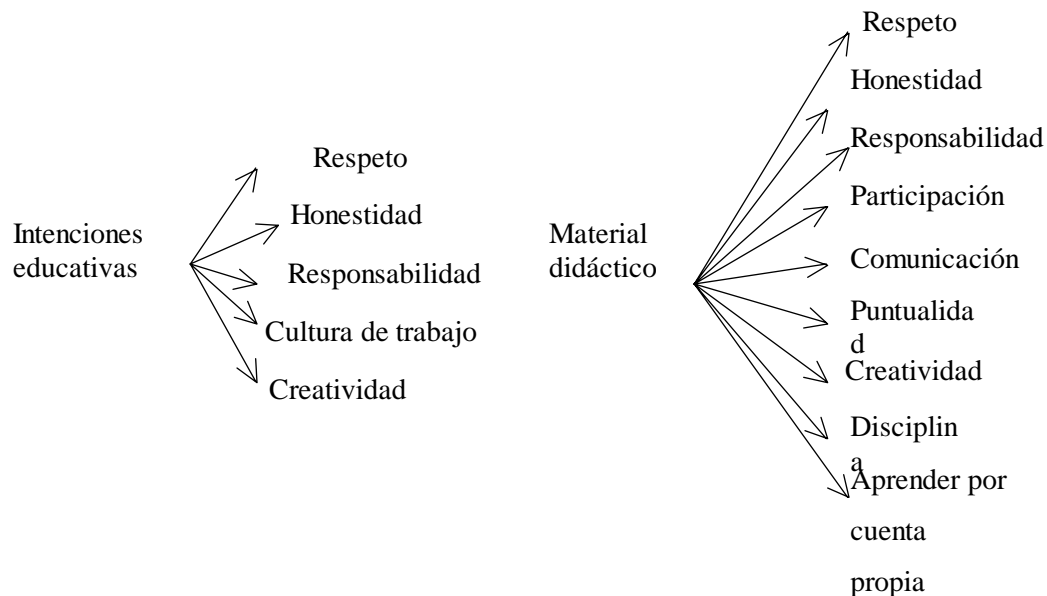
Figura 16: Valores y actitudes en Ética Ciudadana



En esta figura 16, se identifican diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos nombrados y definidos en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Los valores y actitudes en cuestión, resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas; cada actitud y valor están nombradas y definidas en el material didáctico disponible para el profesor y para el alumno: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, guías de clase y bitácora de clase, donde se nombran y definen a través de rúbricas, a través de instrucciones, aclaraciones sobre repeticiones de ejercicios y del proyecto de ayuda comunitaria que los alumnos deben realizar a lo largo del semestre. El rediseño de Fundamentos del Razonamiento y de Ética Ciudadana comparten los

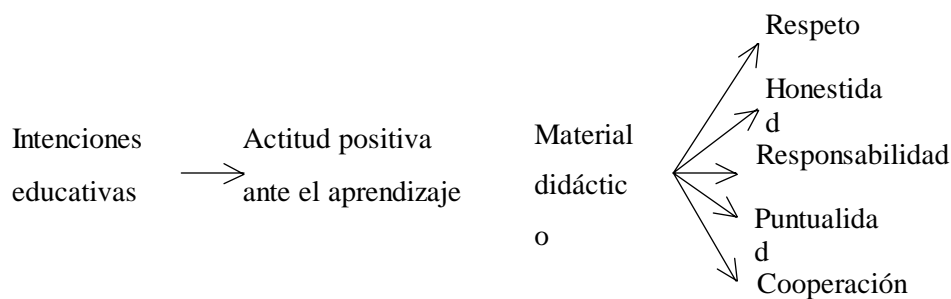
mismos materiales de autoevaluación, coevaluación, código de ética, reglamentos e instrucciones para ejercicios de consolidación ya que uno de los rediseñadores participó en ambos rediseños.

Figura 17: Valores y actitudes en Creatividad (DHP III)



La figura 17, muestra diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos nombrados y definidos en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Los valores y actitudes en cuestión, resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas; cada actitud y valor están nombradas y definidas en el material didáctico disponible para el profesor y para el alumno: autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética, guías de clase y bitácora de clase, donde se nombran y definen a través de rúbricas, a través de instrucciones, aclaraciones sobre repeticiones de ejercicios y del proyecto de invención que los alumnos deben realizar a lo largo del semestre.

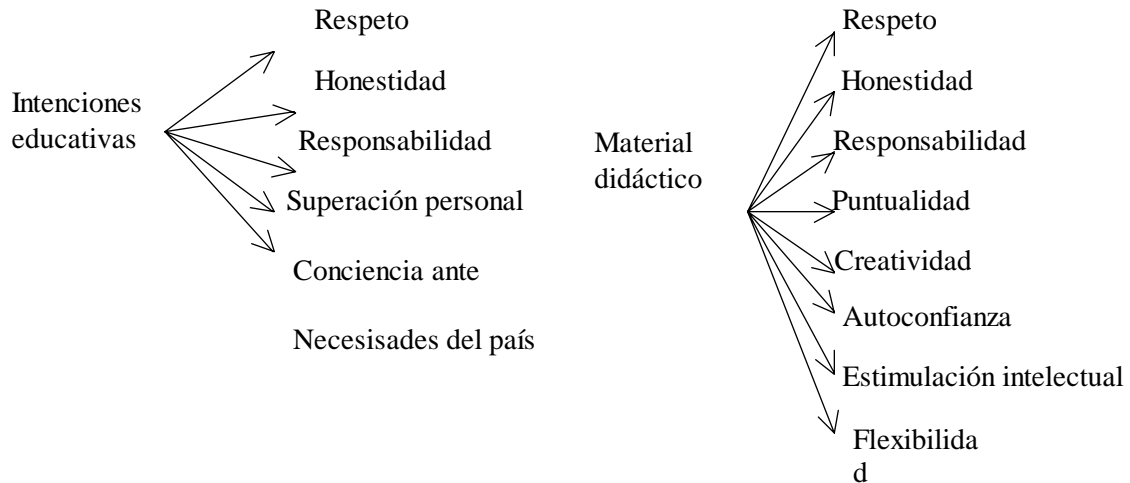
Figura 18: Valores y actitudes en Procesos del pensamiento (DHP IV)



En esta figura 18, se identifican diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos nombrados y definidos en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Los valores y actitudes en cuestión, resultaron ser más en comparación con los planteados en las intenciones educativas; cada actitud y valor están nombradas y definidas en el material didáctico disponible para el profesor y para el alumno: autoevaluaciones, coevaluaciones.

En la siguiente página se muestra el resultado correspondiente al rediseño instruccional de la materia Orientación profesional, también en lo relativo a aquellos valores y actitudes planteados en las intenciones y aquellos valores y actitudes identificados en el resto del material didáctico disponible en las bases de datos electrónicas correspondientes.

Figura 19: Valores y actitudes en Orientación profesional



Releyendo la figura 19, se muestran las diferencias entre los valores y actitudes planteados en las intenciones educativas y aquellos nombrados y definidos en los materiales propuestos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, resultando pues, más valores y actitudes en el material didáctico: reglamento, tests, instrucciones de tareas.

#### 4.2.2.3 Objetivos actitudinales de los rediseños instruccionales

Los objetivos actitudinales de cada rediseño instruccional presentaron la característica de estar formulados en verbos a manera de expectativas o de imperativos para el alumno y sin información de cómo y en qué tiempo. En esta sección se describen estos resultados.

Gagné y Briggs (1974) explican que la redacción de un objetivo es básica para que el profesor sepa qué y cómo llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje así como también para poder observar y evaluar el logro de lo que está planeado. Por eso, el objetivo ha de incluir explícitamente el sujeto (persona), la acción (conducta) a través de lo que se aprenderá algo (una capacidad o habilidad o actitud), situación (tiempo, lugar) e instrumentos (medios a usar para accionar y aprender) y restricciones (hasta dónde sí, hasta dónde no, limitantes). Tener esta operacionalización de los objetivos permite mayor precisión, sobre todo cuando se propone una

enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes. Aquí se citaron los objetivos a manera de ilustración para el lector, los objetivos de cada rediseño instruccional.

Historia de la Civilización I tiene los siguientes objetivos actitudinales formulados: tomar acciones que cuiden y promuevan el respeto personal, el respeto hacia otros y el respeto hacia la comunidad, con el fin de que comprenda la diversidad de opciones como una consecuencia de la herencia cultural de nuestra comunidad. Cumplir los compromisos adquiridos individualmente así como en grupos colaborativos, de acuerdo a estándares previamente establecidos. Valorar la necesidad de asumir una actitud crítica (véase sección 7.10.2.4 del análisis de los rediseños)

Siguiendo la explicación de Gagné y Briggs (1974) sobre la formulación de objetivos actitudinales, se contrastaron los objetivos citados en el párrafo anterior, en los cuales se establece el objeto a aprender (cumplimientos de compromisos, respeto, valorar el asumir una actitud crítica), sin mencionar las acciones concretas, la situación, instrumentos, restricciones de los rediseños instruccionales del área de Humanidades: Historia de la Civilización I, Historia de la civilización II, Historia de México y Economía y Estado.

En Historia de la Civilización II, algunos objetivos incluyeron el objeto (actitud o valor a aprender) y se careció de la enunciación de acciones, situaciones, instrumentos, restricciones, excepto en el último donde se enuncia la acción (mostrar interés): Tomar acciones que cuiden y promuevan el respeto personal, el respeto hacia otros y el respeto hacia la comunidad, con el fin de que comprenda la diversidad de opciones como una consecuencia de la herencia cultural de nuestra comunidad. Cumplir los compromisos adquiridos individualmente así como en grupos colaborativos, de acuerdo a estándares previamente establecidos. Apreciar las manifestaciones culturales y artísticas, escuchar puntos de vista. Reconocer sentimientos propios y de otros. Reconocer la paz como vía de prosperidad. Tomar consciencia: del papel empresarial y responsabilidad hacia la buena marcha de la economía nacional, de las condiciones de los



trabajadores, del proceso de paz. Asumir: la importancia de mantener posturas conciliadoras ante planteamientos divergentes, actitud crítica, actitudes de rechazo ante intolerancia y racismo, guerra. Mostrar interés por el conocimiento, por conocer y valorar las condiciones de paz.

En Historia de México, los objetivos actitudinales incluyeron la acción (mostrar, hacer evidente) y el objeto (el valor o actitud a aprender) sin embargo, carecieron de la situación, instrumentos, restricciones como se llevarán, observarán o concretarán los valores o actitudes plantados en los mismos; demostrar una actitud de cultura de trabajo, responsabilidad y disposición al trabajo en equipos colaborativos. Hacer evidentes valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y valoración del pasado histórico.

En Economía y Estado se encontraron los siguientes objetivos actitudinales en que se formuló objeto (valor o actitud) y careció de acciones situaciones, instrumentos, restricciones: Respetar las diferencias culturales, políticas, sociales, de ideas, motivar una actitud crítica. Tener consciencia de las condiciones sociales, de la inequidad, la pobreza, distribución de la riqueza. Asumir actitud crítica ante causas y consecuencias de las diferencias políticas e ideológicas, tratos económicos, influencias extranjeras.

Enseguida, se prosigue con el área de Lenguaje y comunicación que abarca las materias de Lenguaje y Expresión I, Lenguaje y Expresión II, Comunicación Verbal, Análisis Literario y Clásicos de la Literatura.

En las materias de Lenguaje y Expresión I y Lenguaje y Expresión II, los objetivos actitudinales algunos incluyen acciones (mostrar, demostrar, hacer evidentes), otras situaciones, sin embargo, no existió una sola formulación que contuviese todos los elementos (sujeto, acción, objeto, situación, instrumento y restricciones); sin embargo, hay que mencionar que en estos dos rediseños los objetivos actitudinales estuvieron más especificados en cuanto a acciones y situaciones (a través de participación, por ejemplo), comparados con aquellos reportados en el

área de Humanidades, añadiendo que la similitud entre los rediseños de ambas áreas es la carencia de un objetivo actitudinal redactado con todos los elementos (sujeto, acción, objeto, situación, instrumentos y restricciones). Léase cada objetivo continuación.

Lenguaje y Expresión I: Mostrar una actitud de respeto a través de la participación ordenada y activa en clase. Mostrar una actitud de respeto y de colaboración a través de la participación en clase. Mostrar honestidad al citar las fuentes utilizadas para sus trabajos. Mostrar una actitud de participación activa en el proceso de deducción. Mostrar responsabilidad al trabajar individualmente para elaborar su plan de trabajo. Mostrar responsabilidad al presentarse puntualmente. Mostrar una actitud responsable al presentar su trabajo a tiempo y al trabajar individualmente. Mostrar una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros. Mostrar una actitud de respeto a través de la escucha activa sobre la retroalimentación de su examen. Valorar el lenguaje. Escuchar activa y trabajo colaborativo.

Lenguaje y Expresión II: Respetar a los demás (cuando interactúan), cumplir compromisos adquiridos individualmente y en equipo, mostrar actitud colaborativa ante el grupo, mostrar responsabilidad al trabajar con los compañeros. Valorar la importancia de redactar fluidamente, escuchar activamente, mostrar calidad en la expresión escrita, valorar el lenguaje, estructura y su legado.

En el rediseño instruccional de Comunicación Verbal, los objetivos actitudinales carecieron de elementos de acción, instrumentos y restricciones e incluyen situación y objeto: durante el curso el alumno participará en las actividades de clase promoviendo el respeto, la escucha efectiva y la tolerancia para contribuir al trabajo en grupo y a incrementar su autoestima y la de los demás. Durante el curso el alumno demostrará dentro de las actividades de la clase una participación activa para promover la libertad de pensamiento, la creatividad y estimulación intelectual.

En los rediseños instruccionales de Clásicos de la Literatura y Análisis Literario los objetivos actitudinales algunos incluyeron acciones (mostrar, demostrar, hacer evidentes), otras situaciones, sin embargo, no existió una sola formulación que contuviese todos los elementos (sujeto, acción, objeto, situación, instrumento y restricciones). Véase a continuación.

Análisis Literario: Mostrar respeto ante las opiniones y aportaciones de los demás. Trabajar colaborativamente para identificar y analizar textos literarios. Mostrar respeto ante tu grupo al participar y mostrar atención, mostrar responsabilidad para trabajar colaborativamente, mostrar una actitud respetuosa al recibir/dar retroalimentación en exámenes y trabajo de otros. Participar activamente para establecer los elementos que constituyen el análisis de cuento, Mostrar creatividad y responsabilidad en tu trabajo. Mostrar respeto ante las opiniones de tus compañeros.

Clásicos de la Literatura: mostrar respeto ante la obra clásica. Mostrar respeto al trabajar en el grupo, respeto ante las opiniones de otros, responsabilidad ante el trabajo en equipos colaborativos, responsabilidad para presentarse puntualmente en el examen, respeto y atención [escuchando a la profesora y su exposición]. Mostrar capacidad de trabajo en equipo, mostrar creatividad en las exposiciones [diseño y material didáctico].

En el área de Idiomas, el rediseño instruccional Inglés nivel 5 no fueron escritos los objetivos actitudinales en el rediseño instruccional.

El área de Ciencias Naturales y Exactas comprende las materias de Química Inorgánica, Química Orgánica, Matemáticas I y Sistemas de la Información. En la siguiente página se detallan.

En Química Inorgánica y Química orgánica se encontraron los siguientes objetivos actitudinales que formulan objeto (valor o actitud) y carecen de acciones situaciones, instrumentos, restricciones: En la primer rediseño se escribió el desarrollar la escucha activa,

promover la honestidad, respeto (naturaleza a la dignidad de la persona), compromiso con desarrollo sostenible; en el segundo, los objetivos fueron promover intencional y sistemáticamente las siguientes actitudes y valores: honestidad, responsabilidad, cultura de trabajo, respeto por las personas y la naturaleza, a través de la realización de actividades diseñadas para el logro de las mismas.

En Matemáticas I y Sistemas de la Información orgánica los objetivos actitudinales contuvieron el objeto (valor o actitud) y carecen de acciones situaciones, instrumentos, restricciones: Para el primer rediseño, el objetivo fue aprender a trabajar colaborativamente. Para el segundo rediseño fueron definir a través de la discusión y el debate la forma idónea de obtener y tratar la información, incluyendo conocimientos, actitudes y valores; aprender a manejar los conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas en el curso de forma positiva, respetando la integridad de las personas así como también la integridad propia, en sus acciones presentes y futuras.

El área de Desarrollo Humano se compone de las materias de Fundamentos del Razonamiento (DHP I), Ética Ciudadana, Creatividad (DHP III), Procesos del pensamiento (DHP IV) y Orientación profesional. Léanse los objetivos correspondientes a cada uno.

En Fundamentos del Razonamiento se escribieron objetivos que incluyen el objeto (actitudes y valores) y algunas acciones (sustentar o mostrar) y se carece de elementos como situaciones, instrumentos, restricciones: sustentar los valores de respeto, escucha efectiva, colaboración tolerancia ante puntos de vista distintos al propio, eficacia y eficiencia, honestidad y responsabilidad, puntualidad, entre otros. Evitar roles negativos como el aislamiento, la agresividad, la monopolización, evitar el uso de lenguaje altisonante, discriminatorio y en contra de la dignidad.

En Ética Ciudadana se escribieron objetivos que incluyeron el objeto (actitudes y valores) y algunas acciones (sustentar o mostrar, reafirmar, evitar) y tiempos (situación “durante el curso”) se carece de elementos como los instrumentos y restricciones. Los objetivos fueron: sustentar y promover, de manera deliberada, las actitudes y valores de respeto, escucha efectiva, responsabilidad, tolerancia y liderazgo para contribuir con ello, al compromiso ético consigo mismo y con su sociedad. Sustentar una actitud de compromiso con su sociedad a través del diseño y ejecución de estrategias de intervención para la mejora de su comunidad. Reafirmar las conductas éticas de respeto, tolerancia, responsabilidad.

En Creatividad DHP III los objetivos actitudinales incluyeron el objeto (actitudes y valores) y carece de los elementos de acción, situación, instrumentos y restricción: observar una actitud abierta y respetuosa ante las ideas de sus semejantes, así como responsable frente a las consecuencias de la materialización de las ideas ajenas y propias.

En Procesos del Pensamiento (DHP IV) los objetivos actitudinales no fueron escritos por los rediseñadores.

En el rediseño instruccional de Orientación Profesional los objetivos formulados incluyeron el objeto, uno el objeto (el alumno) acción (fomentará, promoverá) y se careció de situación, instrumentos y restricción, por ejemplo: El alumno fomentará la actitud de responsabilidad, honestidad, autoconfianza además de promover el valor de respeto por las opiniones de los demás, escucha activa, tolerancia para contribuir en la formación de profesionistas emprendedores, líderes y comprometidos con su profesión.

Al releerse todos los objetivos de cada rediseño instruccional, la constante a observar es la formulación del objeto (actitudes y valores) y carencia de información sobre cómo, cuándo, por cuanto tiempo y dónde.

#### 4.2.2.4 Conceptos nombrados y definidos como valores y actitudes

En esta sección se muestran aquellos conceptos referidos en los rediseños como actitudes y valores y que fueron nombrados para su definición y evaluación en el material didáctico correspondiente a cada uno de ellos (códigos de ética, reglamentos, formatos de autoevaluación, coevaluación, instrucciones para tareas). Es necesario aclarar que el nombramiento y definición de actitudes y valores, se presentó una valorización de ciertas habilidades como por ejemplo la escucha activa (encontrada con etiquetas de sinonimia “asertiva”, “efectiva”), calidad, creatividad, comunicación o el autocontrol.

Los conceptos nombrados como actitudes y valores se ordenaron en el gráfico de acuerdo a su recurrencia en cada uno de los rediseños. De este modo, por ejemplo, en los 19 rediseños instruccionales, se define y evalúa el respeto, responsabilidad y puntualidad.

Para clasificar un concepto como habilidad, valor o actitud, se recurrió a los criterios oficiales del documento de Vicerrectoría Académica del Tec de Monterrey titulado: El desarrollo de habilidades, valores y actitudes propuestos en la Misión (Ayala y et. al., 1999c):

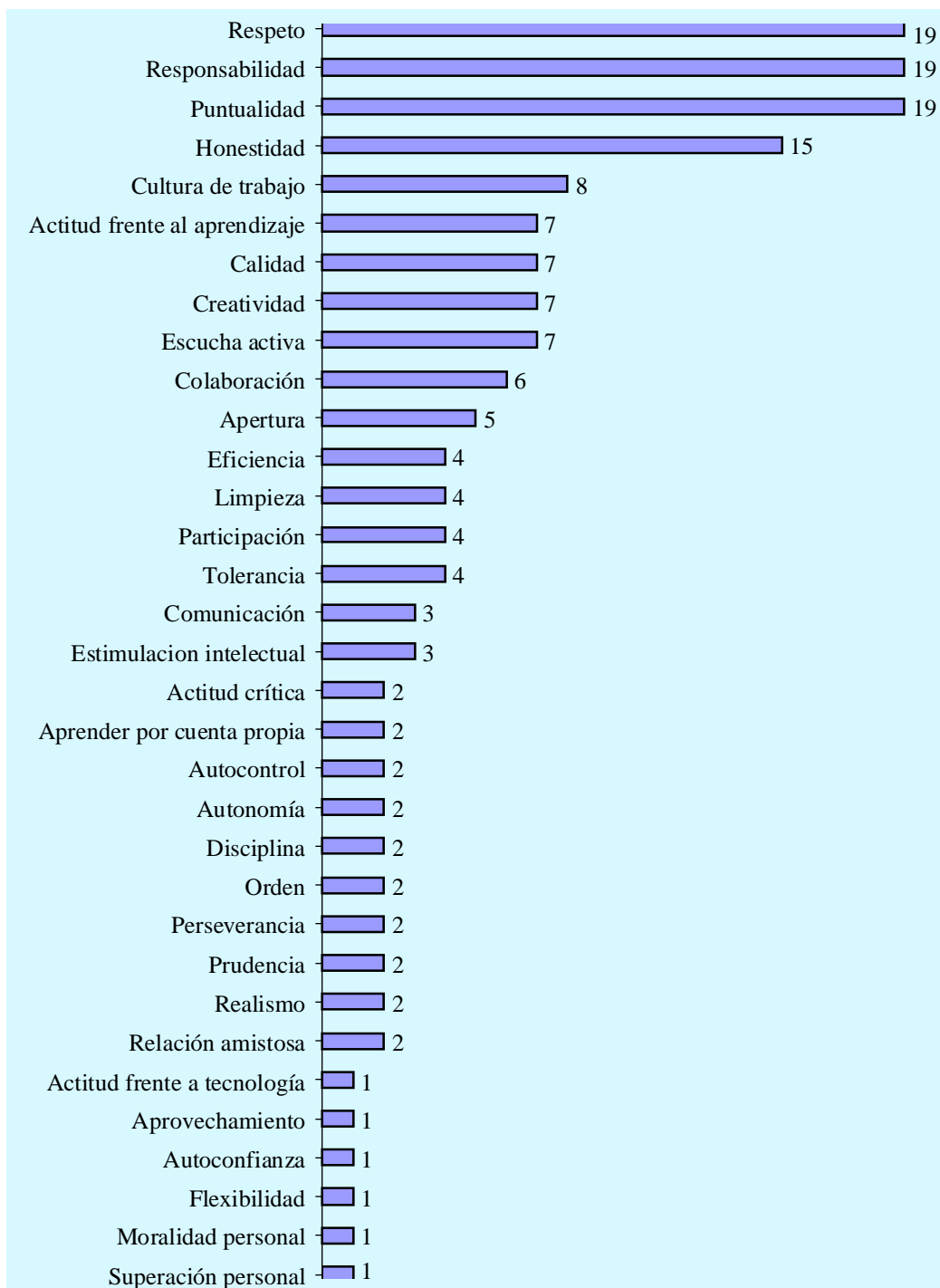
“Habilidad: una capacidad para realizar determinadas actividades o tareas” (Ayala y et., al., 1999c, pág 1): Capacidad de aprender por cuenta propia, capacidad de análisis, síntesis y evaluación, capacidad de identificar y resolver problemas, capacidad para tomar decisiones, trabajo en equipo, pensamiento crítico, creatividad, alta capacidad de trabajo, cultura de calidad, uso eficiente de la informática y las telecomunicaciones, manejo del idioma inglés, comunicación oral y escrita.

“Valor: cualidad por lo que una persona o una cosa merece ser apreciada” (Ayala y et., al., 1999c, pág 1) y la actitud es definida como “Actitud: disposición estable y continuada para actuar de una forma determinada. Las actitudes impulsan, orientan y condicionan la conducta, contribuyendo a la formación de los rasgos de la personalidad” (Ayala y et., al., 1999c, pág 1):

Honestidad, responsabilidad, respeto a la dignidad de las personas, respeto por la naturaleza, aprecio por la cultura, liderazgo, actitud emprendedora, innovación, espíritu de superación personal, cultura de trabajo, conciencia clara de las necesidades del país y de sus regiones, compromiso para actuar como agentes de cambio, compromiso con el desarrollo sustentable del país y de sus comunidades, compromiso con el cuidado de la salud física, visión del entorno internacional.

En esta sección se escriben los conceptos nombrados como valores y actitudes cuyas características fueron descritas a través de formatos de autoevaluación, coevaluación, objetivos actitudinales, reglamento, códigos de ética, instrucciones para tareas. El ordenamiento para la exposición fue de mayor uso a menor uso en el total de rediseños; de este modo, primero se describe el respeto, responsabilidad y puntualidad que se exponen en cada rediseño instruccional y después se continúa con la honestidad, cultura de trabajo, actitud frente al aprendizaje y una lista más amplia que se muestra en la siguiente página, en la figura 20.

Figura 20: Valores y actitudes nombrados y definidos en los rediseños instruccionales



Esta figura 20 muestra cómo el respeto, la responsabilidad y la puntualidad fueron los conceptos constantes en todos los rediseños. Léase enseguida cada definición dada por los materiales didácticos diversos.



#### 4.2.2.4.1 Respeto

El respeto fue caracterizado como mostrar ciertas conductas observables en el desarrollo de las actividades de la clase, hacia la dignidad personal en general y en específico hacia el profesor, compañeros, a las instalaciones, a la naturaleza. Se presentó en todos los rediseños. El respeto observa en el desarrollo de las clases y se divide respeto a la dignidad de la persona, hacia el profesor, compañeros, instalaciones y la naturaleza.

Desarrollo de las actividades de la clase: muestra respeto cuando escucha puntos de vista, escucha activamente el mensaje del maestro durante la clase, al escuchar, pone atención y guardar silencio cuando maestra o compañero tienen la palabra, cuando es cortés y no interrumpe o no se burla de las opiniones o dudas de los demás, al manifestar puntos de vista contrarios a los nuestros, cuando permite que los demás hablen in interrumpir, cuando no interrumpe las clases con comentarios sin sentido o distractores [del tema de la clase], cuando habla sólo cuando le dan la palabra, cuando evita el sarcasmo cuando da retroalimentación, muestra respeto cuando es puntual al entregar tareas trabajos, cuando no busca responsables externos, no realiza quejas constantes sobre el traje, actividades, plataforma, cuando mantiene una mente abierta ante los temas e imágenes trabajadas en el curso. Trabaja de manera independiente y comprometida.

Dignidad a la persona: muestra respeto a la dignidad de la persona: demás, evita cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social).

Hacia el profesor: muestra respeto hacia el profesor: no durmiéndose en la clase o aparentando estar dormido, no burlándose, no interrumpiéndolo o no ser sarcástico cuando recibe retroalimentación.

Hacia los compañeros: se dirige a sus compañeros por su nombre, evitando cualquier conducta que pueda ser considerada como insultante a su dignidad (bromas insultantes, alias

ofensivos, maldiciones), cuando hace un uso adecuado de lenguaje verbal y no verbal y no utiliza el lenguaje altisonante, no expresa comentarios agresivos hacia los compañeros.

Hacia las instalaciones: muestra respeto hacia las instalaciones (el salón): no dejando basura debajo de mi silla en el piso [limpieza], sentándose correctamente en mi asiento, no pone los pies encima de otra silla.

Hacia la naturaleza: muestra respeto hacia la naturaleza cuando usa y aprovecha de manera racional los recursos naturales y cuida su preservación para las generaciones futuras, cuando evita acciones que perjudiquen la naturaleza.

#### 4.2.2.4.2 Responsabilidad

La responsabilidad se presentó en todos los rediseños y fue caracterizado con conductas relacionadas con asistencia, con la puntualidad, la participación en clase, el cumplimiento de compromisos, el asumir responsabilidades y a ser observado durante el trabajo en equipo.

La responsabilidad como la asistencia: asiste a todas las clases, asistencia con los materiales, tareas y actividades necesarios propuestos para dentro y fuera del salón, no falta a clases y si se ve forzado a hacerlo, se hace responsable de ponerse al corriente y de presentarse al día en la siguiente clase, evitando excusas como: "no sé, no estuve en la otra clase".

La responsabilidad como puntualidad: muestra responsabilidad cuando es puntual para asistir a clases, cuando es puntual para entregar sus tareas, realizar lecturas o exámenes en la fecha establecida, cuando cumple con calidad y a tiempo con sus tareas, cuando tiene en mente los compromisos y las expectativas que fueron establecidas al inicio del semestre, realizar un seguimiento continuo del curso en plataforma.

La responsabilidad como participación en clase: participar activamente en actividades de clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender muestra responsabilidad respetando el tiempo dedicado a la clase (significa estar a tiempo en la clase y

actividades en el salón estuvieron relacionadas con los temas de las clases, participar en la clase con información valiosa o formulando preguntas relacionadas con el tema visto en clase, mantener una actitud favorable para contribuir al desarrollo y dinámica de la clase, respetar y seguir instrucciones), realizar el máximo esfuerzo en todas sus actividades, en aportar para enriquecer y no para entorpecer la clase, cuando realiza todas sus tareas y además éstas cumplen con los requisitos señalados por el maestro.

La responsabilidad como asumir consecuencias: asumir consecuencias: comprender razones, acata disposiciones, comprender que la calificación NO SE NEGOCIA. Asume con responsabilidad y comprende que la calificación no se negocia, se construye desde el primer día de clases hasta el día del examen final. Asume con responsabilidad cada actividad, entendiendo que se evalúa de manera constante. Muestra una actitud responsable durante la retroalimentación acerca de mi trabajo pues no discute acerca de la calificación y de la actitud en la clase [asumir consecuencias]. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido favorablemente en mi desarrollo académico.

La responsabilidad durante el trabajo en equipo: cada integrante del equipo cumplió con su responsabilidad haciendo lo que tenía que hacer, asistir a la clase con el material previamente investigado, la responsabilidad de tu aprendizaje depende tanto de ti mismo, de los compromisos con el equipo; cuando hay respeto hacia sus compañeros de equipo, respeta los comentarios y opiniones de otros, trata de evitar cualquier conducta que pueda ser considerada como una manera de divertirse a costa de alguien: alias, bromas insultantes, maldiciones. Cuando se trabaja responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse, todos llegamos a tiempo a las citas programadas para realizar el trabajo y con el mismo grado de responsabilidad.

#### 4.2.2.4.3 Puntualidad

La puntualidad se presentó en todos los rediseños como un valor y no sólo como parte de la responsabilidad. La puntualidad se caracterizó por su relación con el tiempo y el cumplimiento de actividades durante el lapso oficialmente determinado: estar en su lugar a tiempo, entregar los trabajos y actividades a tiempo [hora y día establecido], el resultado del trabajo estuvo concluido en el tiempo estipulado. Estar en el aula, en su lugar, a tiempo [hora establecida] y listo para comenzar a trabajar. Entrega los trabajos y actividades a tiempo y en el lugar especificado. Llegar siempre a tiempo a la clase [a la hora en punto], acudir a la hora y día establecidos para organizar las actividades requeridas, cumplir con la hora establecida para llegar y terminar una reunión de trabajo colaborativo.

#### 4.2.2.4.4 Honestidad

La honestidad se caracterizó por el citado de fuentes, veracidad, congruencia y reconocimientos de aspectos propios (actitudinales y de aprendizaje) . La honestidad fue nombrada, definida y propuesta para su evaluación en 15 rediseños excepto en los rediseños instruccionales de Historia de México, Economía y Estado, Comunicación, Inglés Nivel 5 en donde sólo se describen en códigos de ética: relacionados con la entrega de tareas y comentarios en grupos de discusión electrónicos cuyos contenidos no sean copiados o plagiados total, parcialmente y sin citar las fuentes (autoría y origen).

La honestidad como citar fuentes: Citar fuentes de información de otros autores en aportaciones [cuando la información no es la propia del alumno]

La honestidad como veracidad: en la información, comentarios, los conocimientos mostrados en clase son producto de del aprendizaje propio [y no de otros], realización personal de tareas y actividades, no mentir al autoevaluarse o coevaluarse.

La honestidad como congruencia: entre la autoevaluación y la actitud asumida en clase, congruencia entre lo que se dice y hace, llevar a cabo las autoevaluaciones y coevaluaciones (correspondencia entre lo hecho y lo puesto en cada ítem de autoevaluación o coevaluación)

La honestidad como reconocimiento de aspectos fortaleza, de mejora: en el aprendizaje propio, de problemas del trabajo en equipo, corregir errores.

En contraposición a la honestidad, se describe la deshonestidad como copiar, mentir, no citar fuentes.

En el rediseño instruccional de Inglés nivel 5 se presentó un formato en donde la honestidad además de su rúbrica, constaba de graduación en formatos de autoevaluación (siempre, usualmente, no siempre): no mentí o hice trampas, no copié, puse la verdad en autoevaluaciones y coevaluaciones citando fuentes, corrigiendo los errores y aciertos de sus textos para luego autocalificar; “siempre fui honesto”, “usualmente soy honesto”.

#### 4.2.2.4.5 Cultura de trabajo

Cultura de trabajo fue nombrado, definido y propuesto para evaluación en ocho rediseños instruccionales: Lenguaje y Expresión I, Lenguaje y Expresión II, Análisis Literario, Clásicos de la Literatura, Química Orgánica, Sistemas de la Información, Ética Ciudadana, Procesos del Pensamiento (DHP IV). La cultura de trabajo se describió bajo aspectos como el comportamiento propio, la organización de actividades, comportamiento de los miembros de equipo durante el desarrollo del trabajo, producto del trabajo y actitud frente al trabajo.

Comportamiento propio: cumplir con acuerdos del equipo, mi presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, el maestro no ha tenido que llamarme la atención por mi actitud: platicar, dormirme, no poner atención, realizar otras actividades ajenas a la clase, (el comportamiento a clase ha sido el adecuado). Leer los textos asignados, todos los miembros del equipo tuvieron asignada alguna actividad.

Organización de actividades: El trabajo en el equipo fue repartido de manera equitativa, hubo una buena distribución en el trabajo que realizaron, el trabajo fue realizado con responsabilidad y honestidad. hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo. organizamos de tal manera que el trabajo estuvo listo, sin andar a las carreras. Todos los integrantes cumplieron con las actividades encomendadas y metas programadas

Comportamiento del equipo durante el desarrollo del trabajo: durante las reuniones de trabajo, perdieron tiempo jugando o realizando actividades ajenas al objetivo, desarrollar la exposición. Se cumplen impecablemente sus compromisos, trabajan de manera constante y organizada, entienden el trabajo como algo digno que permite trascender, se respetaron opiniones, se aprovechó en tiempo en beneficio de las actividades propuestas, A la hora de trabajar se respetaron las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo.

Producto del trabajo: Hacer el trabajo de acuerdo con estándares de calidad, establecidos,

Actitud frente al trabajo: acepten nuevos retos en su trabajo, reconozcan al trabajo en equipo como la forma más efectiva de lograr más y mejores resultados, respeten y reconozcan el trabajo de los demás, reconozcan la importancia del trabajo para el desarrollo de un país

#### 4.2.2.4.6 Actitud frente al aprendizaje

La actitud hacia el aprendizaje fue nombrado, definido y propuesto para evaluación en siete rediseños instruccionales (como actitud positiva o actitud crítica): Historia de México, Lenguaje y Expresión I, Lenguaje y Expresión II, Comunicación, Clásicos de la Literatura, Fundamentos del Razonamiento (DHP I) y Ética Ciudadana. La actitud frente al aprendizaje se caracterizó por su relacionamiento con una dimensión positiva ante el aprendizaje, capacidades, otras actitudes, comportamientos durante el trabajo en equipo e implicación de un desarrollo progresivo al paso del tiempo.

Dimensión positiva: mantener en todo momento una actitud positiva y de aprendizaje ante el tema, descubrir nueva información sobre el tema por iniciativa propia, actitud positiva ante el aprendizaje a lo largo del curso; los trabajos y actividades efectuados a lo largo del curso, hacerlos con el espíritu de buscar un aprendizaje y un crecimiento en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes valores, evitar conflictos, pérdida de tiempo, bromas fuera de lugar

Capacidades propias: capacidad para abatir el miedo de hacer el ridículo participa retroalimentando al profesor y a los compañeros en las exposiciones, participa dando comentarios, trabajando todo el tiempo y ayudando a finalizar la tarea de investigación a tiempo, mantengo mi interés y respeto hacia el conocimiento, participo en las actividades adentro del salón con una alta motivación.

Actitudes propias: con su actitud contribuye a que haya un buen ambiente en la clase, el o ella no muestro apatía, su presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, participó activamente en clase haciendo aportaciones sobre el tema, disposición para analizar contenido, voluntad para participar en las actividades voluntad para trabajar en equipo, receptividad eventual de la audiencia. La dimensión de desarrollo progresivo creciente de actitud positiva: ha participado en clase más que el primer parcial, tuvo menos ausencias en clase [en comparación con parciales anteriores]

Trabajo en equipo: trabajan equitativamente en el equipo, todos los miembros del equipo tienen asignada alguna actividad. La organización del trabajo es para que todos participen, todos en el equipo hacen aportaciones a partir de sus investigaciones

#### 4.2.2.4.7 Calidad

La calidad aunque es una habilidad (consúltese Ayala y et. al, 1999b) fue valorizado fue nombrado, definido y propuesto para evaluación en siete rediseños instruccionales: Historia de

México, Economía y Estado, Lenguaje y Expresión I, Lenguaje y Expresión II, Clásicos de la Literatura, Inglés Nivel 5, Fundamentos del Razonamiento (DHP I). La calidad fue caracterizada con requisitos apegados a criterios establecidos para la entrega de tareas y una graduación.

El material escrito que respalda nuestra actividad es un trabajo de alta calidad (redacción, ortografía, limpieza, legibilidad), Calidad de la presentación y limpieza: material correcto, tamaño y divisiones correctas sin escritura a mano. Calidad de trabajo: apego a reglas gramaticales y ortográficas, apego al cumplimiento de las instrucciones. La calidad que se requirió (atendiendo a instrucciones, limpieza, características de la cuartilla, uso de paráfrasis,

Tareas y trabajos reunieron los requisitos pedidos por el profesor.

Graduación: la calidad fue buena, regular, mala [presentada en formatos de autoevaluación y coevaluación]

#### 4.2.2.4.8 Creatividad

La creatividad aunque es una habilidad (consúltese Ayala y et. al, 1999b) fue nombrado, definido y propuesto como valor para evaluación en siete rediseños instruccionales: Lenguaje y Expresión I, Química Orgánica, Sistemas de la Información, Fundamentos del Razonamiento (DHP I), Ética Ciudadana, Creatividad (DHP III), Orientación Profesional. La creatividad fue definida con las siguientes características de innovación para la acción e innovación para la elaboración de trabajos y tareas.

Acción: manera innovadora o no convencional de hacer algo, de resolver problemáticas

Elaboración de material: manera no convencional presentar con colorido o de manera no convencional (uno de videos, sociodramas, música), elaborar material de aprendizaje [convencional entendido como presentación en blanco y negro, en letras, acetatos o discursos orales exposiciones].



#### 4.2.2.4.9 Escucha activa

La escucha activa, aunque es una habilidad fue valorizado (consúltese Ayala y et. al, 1999b). Se nombró, definido o como valor o actitud para evaluación en los siguientes siete rediseños instruccionales: Historia de la Civilización I, Historia de la Civilización II, Lenguaje y Expresión II, Inglés Nivel 5, Química Orgánica, Fundamentos del Razonamiento (DHP I), Ética Ciudadana. La escucha activa fue caracterizada como una actitud (constancia de) guardar silencio para comprender, escuchar activamente es no interrumpir a otros con comentarios o comportamientos distractores, escuchar activamente, poner atención para comprender. En las bases de datos de Historia de la Civilización I y II se le etiqueta como escucha asertiva o efectiva

#### 4.2.2.4.10 Colaboración

La colaboración –o cooperación- fue conceptualizada como una actitud para el trabajo en equipo y es nombrado y definido en 6 rediseños instruccionales: Historia de la Civilización I, Historia de la Civilización II, Historia de México, Comunicación Verbal, Matemáticas y Procesos del Pensamiento (DHP IV). La colaboración fue caracterizada como disposición o cooperación.

Disposición: para trabajar, disposición para colaborar con materiales requeridos, mantener clima cordialidad sin fricciones ni discusiones, compañero trabaja de igual manera que todos los miembros. (ante el aprendizaje); disposición ante el trabajo: participamos TODOS activamente, colaboramos para obtener respuestas a las preguntas generadas, compromiso: Nos comprometimos a aprender con esta actividad.

Cooperación: en el trabajo en equipo para realizar las tareas, discutir para llegar a un acuerdo en cómo realizar el trabajo en conjunto y coordina acciones para que el trabajo salga lo mejor posible.

#### 4.2.2.4.11 Apertura

La apertura es conceptualizada como una actitud y es nombrado y definido en 5 rediseños instruccionales: Historia de la Civilización I, Historia de la Civilización II, Historia de México, Comunicación, Ética Ciudadana. La apertura fue caracterizada como solucionar diferencias por medio del diálogo, estar dispuesto a participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar las ideas contrarias a las mías con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma a los compañeros, evitar cualquier acto que pueda considerarse una burla (apodos, risas, majaderías, bromas, etcétera).

Demostrar disposición ante el cambio, no quejarse constantemente sobre el trabajo, actividades, plataforma, no buscar responsables o culpables externos. Comprender, valorar sin descalificar las diversidades culturales, maneras de hacer las cosas y diferentes puntos de vista

#### 4.2.2.4.12 Eficiencia

La eficiencia es conceptualizada como un valor y es nombrado y definido en 4 rediseños instruccionales: Historia de la Civilización I, Historia de la Civilización II, Fundamentos del Razonamiento (DHP I) y Ética Ciudadana. La eficiencia se definió como el cumplimiento de actividad en tiempos y bajo las instrucciones, terminar el trabajo en el tiempo establecido y con la calidad esperada.

#### 4.2.2.4.13 Limpieza

La Limpieza es conceptualizada como un valor y es nombrado y definido en 4 rediseños instruccionales: Historia de la Civilización I, Lenguaje y Expresión I, Lenguaje y Expresión II y Química Orgánica. La limpieza se caracterizó por su relación con salón y las tareas: en el salón es mantenerlo aseado y sin tirar basura; en las tareas es entregarlas sin tachones, errores de mecanografía.

#### 4.2.2.4.14 Participación

La participación es conceptualizada como una actitud y es nombrado y definido en 4 rediseños instruccionales: Comunicación Verbal, Inglés Nivel 5, Química Inorgánica, Procesos del Pensamiento (DHP IV). La participación se relacionó con una dimensión positiva, conductas, actitudes propias y graduación.

Dimensión positiva: muestra actitudes positivas a lo largo del curso como una buena disposición al trabajo, respeto, participación activa, colaboración, entre otras.

Conductas: Participación activa: tomar apuntes, escuchar al profesor y compañeros, responder preguntas, llevar a cabo actividades. Un estudiante es participativo cuando demuestra interés en la clase y comparte sus reflexiones, dudas e inquietudes sobre la materia con el grupo. Estimula el pensamiento durante su participación, esto es, piensa antes de hablar.

Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo. Realiza las actividades completas, dentro y fuera del aula, respetando el tiempo, sitios y medios asignados.

Asiste a clase con actividades previas completas

Actitudes: respeta las reglas del juego (reglamentos, acuerdos, compromisos criterios de evaluación criterios de trabajo instrucciones). Favorece el trabajo colaborativo haciendo lo que tiene que hacer asumiendo su rol con responsabilidad y compromiso. Respeto a los demás de manera constante. Escucha activa al profesor y a los compañeros.

Graduación se presentó en el formato de autoevaluación del rediseño instruccional de Inglés Nivel 5. Participación y comportamiento:

Participación Excelente (participo cada día y comparto ideas y opiniones con los otros)  
Promedio (algunas veces me uno a las discusiones, contesto preguntas pero usualmente escucho a los otros estudiantes), Pobre (nunca hablo en clase a menos que el profesor me lo pida).

Comportamiento en clase: excelente (no interrumpo al profesor o compañeros, siempre sigo instrucciones y pongo atención), Promedio (Usualmente sigo instrucciones y escucho pero algunas veces hablo mientras alguien más está hablando [respondiendo o participando] o hago que el profesor o compañeros repitan, algunas veces no pongo atención), Pobre (frecuentemente interrumpo la clase y/o no pongo atención).

#### 4.2.2.4.15 Tolerancia

Tolerancia es conceptualizada como una actitud y es nombrado y definido en 4 rediseños instruccionales: Economía y Estado, Fundamentos del Razonamiento (DHP I), Ética Ciudadana y Orientación profesional. La tolerancia se definió como no enojarse ante punto de vista contrarios, mostrarla ante diferentes puntos de vista, y en la participación en clase contribuyendo con información interesante.

#### 4.2.2.4.16 Comunicación

La comunicación (oral y escrita), aunque es una habilidad fue valorizado (consúltese Ayala y et. al, 1999b). Se nombró, definido o como valor o actitud para evaluación de 3 rediseños instruccionales: Lenguaje y Expresión II, Clásicos de la Literatura y Creatividad (DHP III). La comunicación fue relacionada con una dimensión de efectividad y como una actitud: fue efectiva entre los integrantes del equipo, no hubo malos entendidos, quedo claro lo que cada uno tenía que hacer. Hubo comunicación a tiempo y efectiva para realizar un trabajo de calidad.[oral y escrita] al redactar el reporte, al justificar ideas.

#### 4.2.2.4.17 Estimulación intelectual

Estimulación intelectual es conceptualizada como una actitud y es nombrado y definido en 3 rediseños instruccionales: Fundamentos del Razonamiento (DHP I), Ética Ciudadana y Orientación profesional. La estimulación intelectual fue definida como ejercitar para transferir lo aprendido a otros ámbitos (otras materias y vida cotidiana).

#### 4.2.2.4.18 Actitud crítica

La actitud crítica fue un concepto nombrada y definida como actitud en los rediseños de Comunicación Verbal y Ética Ciudadana. La actitud crítica es definida como cuestionar para profundizar, reconocer logros y aspectos de mejora propios

#### 4.2.2.4.19 Aprender por cuenta propia

Aprender por cuenta propia, aunque es una habilidad fue valorizado (consúltese Ayala y et. al, 1999b). Se nombró, definido o como actitud en los rediseños instruccionales de Ética Ciudadana y Creatividad (DHP III). Aprender por cuenta propia fue caracterizado como una actitud (disposición constante que se espera del alumno frente a su aprendizaje), aprender por cuenta propia al momento de hacer alguna lectura o actividad.

#### 4.2.2.4.20 Autocontrol

Autocontrol, aunque es una habilidad, se nombró, definido o como actitud en los rediseños instruccionales de Fundamentos del pensamiento (DHP I) y Ética Ciudadana. Autocontrol fue caracterizado como una actitud (disposición constante que se espera del alumno frente a su aprendizaje): no interrumpir, no le llamaron la atención (porque no es impulsivo o ya se controla sin que nadie le diga).

#### 4.2.2.4.21 Autonomía

Autonomía se nombró, definido o como actitud en los rediseños instruccionales de Historia de México y Comunicación Verbal. Autocontrol fue caracterizado como una actitud (disposición constante que se espera del alumno frente a su aprendizaje): Evitar la dependencia buscar soluciones y agotar posibilidades antes de decir “no se puede”. Evita la dependencia. No espera hasta el último momento para realizar actividades. No depende de otros para "enterarse" de lo que hay que hacer. Busca soluciones y agota posibilidades antes de decir NO SE PUEDE. Trabaja de manera independiente y comprometida.

#### 4.2.2.4.22 Disciplina

La disciplina se nombró y definió como una actitud en los rediseños instruccionales de Lenguaje y Expresión I y Creatividad (DHP III). Disciplina fue caracterizada como una actitud: un estudiante es disciplinado cuando llega a tiempo a clase, cuando el maestro no tiene necesidad de llamarle la atención por quebrantar reglas establecidas o por estar realizando otra actividad. Un estudiante es disciplinado cuando hace su deber en el momento que está destinado para ello.

Es disciplinado cuando muestra respeto al maestro y compañeros, guarda silencio, participa con orden, Hace con orden la participación levantando la mano [siguiendo las reglas].

#### 4.2.2.4.23 Orden

El orden se nombró y definió como una actitud en los rediseños instruccionales de Historia de la Civilización I y Lenguaje y Expresión I. El orden fue caracterizado como una actitud en cuanto a instalaciones y tareas: en instalaciones fue mantener alineadas las bancas y los objetos en el lugar correspondiente; en tareas, la presentación lógica de las ideas.

#### 4.2.2.4.24 Perseverancia

Perseverancia fue definida como actitud en los rediseños instruccionales de Fundamentos del Razonamiento y Ética Ciudadana. La perseverancia fue caracterizada como paciencia para lograr un objetivo

#### 4.2.2.4.25 Prudencia

Prudencia fue definida como actitud en los rediseños instruccionales de Fundamentos del Razonamiento y Ética Ciudadana . Prudencia fue caracterizada como usar lenguaje apropiado y en el tiempo apropiado para retroalimentar, o hacer crítica constructiva hacer sentir mal al compañero.

#### 4.2.2.4.26 Realismo

Realismo fue definida como actitud en los rediseños instruccionales de Fundamentos del Razonamiento y Ética Ciudadana Realismo fue caracterizado como el apego (o concordancia) del juicio con respecto a la conducta desempeñada (en procesos de autoevaluación y coevaluación)

#### 4.2.2.4.27 Relación amistosa

Relación amistosa fue definida como actitud en los rediseños instruccionales de Fundamentos del Razonamiento y Ética Ciudadana Relación amistosa fue caracterizada como actitud de ser cortés, ser prudente, responder ante los compromisos generados, dar crítica constructiva sin ofender.

#### 4.2.2.4.28 Actitud frente a la tecnología

La actitud frente a la tecnología fue caracterizada en el rediseño instruccional de Historia de México como el asumir una postura objetiva ante los problemas que debe enfrentar ante la implementación de uso de Plataforma.

#### 4.2.2.4.29 Aprovechamiento

Aprovechamiento fue definido en el rediseño de Creatividad (DHP III) como una actitud esperada por el alumno (en autoevaluación): Un estudiante ha aprovechado adecuadamente sus lecciones cuando es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos dentro del salón de clases a situaciones de su vida, tanto escolares como personales.

#### 4.2.2.4.30 Autoconfianza

La autoconfianza fue definida en los tests (e instrucciones) de aplicación del rediseño instruccional Orientación Profesional, como la actitud de confiar en las propias fortalezas, conocimientos, habilidades.

#### 4.2.2.4.31 Flexibilidad

La autoconfianza, fue definida en los tests (e instrucciones) de aplicación del rediseño instruccional de orientación Profesional, como mantener una actitud de adaptación a estímulos diferentes a lo acostumbrado.

#### 4.2.2.4.32 Moralidad personal

La moralidad personal fue nombrada en el rediseño de Ética Ciudadana como un valor al que se tiende (conducirse bajo reglas y conductas morales propias según la etapa de desarrollo moral) para su desarrollo y mostrar conductas congruentes en cuanto a respeto, honestidad, prudencia, tolerancia (como reglas morales de convivencia).

#### 4.2.2.4.33 Superación personal

La superación personal fue nombrada en el rediseño de Orientación Profesional y fue definida como un valor al cual se tiende por medio del autoaprendizaje, es decir, mejorar sus habilidades y conocimientos usando la tecnología computacional (un paquete multimedia) para explorar sobre aptitudes y actitudes relacionadas con elección de la carrera profesional

#### 4.2.2.5 Reglamentos y código de ética

El reglamento referido en los rediseños es el mismo para todos: el reglamento oficial de la preparatoria, versión 1997-2001; se redactó de manera tal que las aseveraciones contienen la norma, conducta y una explicación de los valores relacionados con la misma, por ejemplo, en el apéndice 8.10.2.5 se cita el contenido y en esta sección a manera de ilustración para el lector se retoman algunas :

Norma: La clase empieza a la hora en punto: esto significa que el grupo debe estar en su lugar a esa hora. El profesor en el momento de entrar al aula, cerrará la puerta; el alumno no podrá entrar ya y tendrá falta, Valores a inculcar: respeto, responsabilidad y puntualidad (confróntese apéndice 8.10.2.5)



Norma: Si el alumno presenta conductas aversivas contra el grupo o el maestro, será expulsado del salón, amonestado o reportado según la gravedad de la situación. Algunos ejemplos de conducta aversiva: burlarse de los compañeros y/o profesor; esconder o tirar mochilas; dirigir preguntas distractoras para detener la clase, platicar en clase, distraer la atención del grupo, dormir, etc. Valores a inculcar: respeto y tolerancia (confróntese apéndice 8.10.2.5)

En la guía de clase de la primera sesión de cada rediseño, se sugiere que el profesor entregue copia impresa del reglamento y se vaya leyendo cada norma para que cualquier duda, comentario y aclaración se haga en ese día y el alumno sepa qué se espera de él y qué no. El mismo reglamento está disponible electrónicamente en Lotus Notes-Learning Space.

El código de ética se caracterizó por la enunciación de normas y expectativas para la conducta del alumno, las actitudes valores comunes esperados y descritos son: respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad, evitamiento de lenguaje altisonante en el salón y espacios electrónicos. Los únicos rediseños que no contienen un código de ética son Inglés Nivel 5, Química Inorgánica, Química Orgánica y Orientación Profesional que sólo se apegan al reglamento oficial y de laboratorio (para los tres primeros).

Como un ejemplo, aquí se transcriben algunas expectativas comprendidas en el código de ética del rediseño instruccional de Historia de la Civilización I e Historia de la Civilización II:

Respetar a nuestros compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico posición social. Escuchar activamente a nuestros compañeros, a tolerar las ideas aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana. Entregar los trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar previamente acordados. Ser puntuales en el ingreso a la clase, y al término de la misma. Ser honestos al

presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras. Mantener con orden y limpieza los salones de clase (Confróntese apéndice 8.10.2.4)

Reglamentos y códigos de éticas utilizados en los rediseños instruccionales enuncian comportamientos esperados y sanciones (expulsiones o quitar puntos de calificación, según sea el caso de violación a alguna norma o expectativa); el radio de acción de los reglamentos y código de ética se restringe al salón de clase y la interacción en espacios virtuales.

#### 4.2.2.6 Evaluaciones del profesor y del alumno

La evaluación relacionada con valores y actitudes se presentó como formatos y rúbricas para la autoevaluación y coevaluación. En ambos procesos de autoevaluación y coevaluación se supone la honestidad (decir la verdad) del alumno cuando se autoevalúa o coevalúa, así como el criterio de la correspondencia entre lo reportado en esos formatos y lo sucedido en cuanto al desempeño real.

La autoevaluación y coevaluación hechas por el alumno están regidas por la acción del profesor quien puede avalar o invalidar la respuesta del alumno. Algunos rediseños instruccionales proponen la autoevaluación y coevaluación sin valor a calificación para evitar que el alumno se asigne mayor calificación que la que merece de acuerdo a su desempeño. Sólo en el rediseño instruccional Ética Ciudadana se ofreció una metodología para implantar autoevaluaciones (véase la sección de autoevaluación del curso ética ciudadana en apéndice 8.10.2.4). Las autoevaluaciones y coevaluaciones se presentaron con dos áreas: hacia la Reflexión sobre el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores y hacia la realización de ejercicios individualmente o en equipo para monitorear y retroalimentar el conocimiento o dominio del contenido académico a aprender. Formato con rúbricas donde el alumno debe pensar sobre su propio desempeño y elegir una opción a marcar “sí”, “no”, escala de likert o porcentajes; tiene los ámbitos de aprendizaje de la materia, comportamiento en el salón, en el trabajo en

equipo, actitudes y valores. Por citar ejemplos se presenta la siguiente autoevaluación y cabe agregar que en coevaluaciones es un caso similar a lo que se verá a continuación .

Figura 21: Formato de autoevaluación y sus rúbricas

Nombre:		
Matrícula:	Grupo:	
<b>Manejo de información</b>		
Recuerdo cabalmente los temas del parcial	Sí __	No __
Aplico correctamente las habilidades aprendidas en clase	Sí __	No __
<b>Habilidades</b>		
Transfiero, conscientemente, lo que aprendí a mi vida cotidiana	Sí __	No __
Mejoré la escucha efectiva y el autocontrol (no me llamaron la atención)	Sí __	No __
Administré mi tiempo y se reflejó pues cumplí puntualmente con mis actividades en Learning Space	Sí __	No __
<b>Actitudes y valores</b>		
Soy cortés para no bloquear la actividad de la clase o tarea del grupo	Sí __	No __
Participé motivado en las actividades de clase	Sí __	No __
Respeto a mis compañeros (no interrumpo, ni me burlo )	Sí __	No __
Fui puntual para asistir a clase: a la hora en punto estaba ya en mi lugar	Sí __	No __
Asistí a todas las clases presenciales de la semana	Sí __	No __
Quiero mejorar en:		

Como puede verse, en esta figura 21, se muestra el formato de una autoevaluación (curso ética Ciudadana) estructurado las partes de habilidades así como actitudes y valores. El formato viene acompañado con las rúbricas, algunas de las que se citan a continuación:

“Recuerdo cabalmente los temas del parcial significa que cuando tu profesor te pregunta qué temas hemos visto, rápidamente puedes contestar, sin dudar ni equivocarte. Significa que no tienes duda alguna en entre las semejanzas y diferencias de los distintos conceptos vistos en

clase. Si tu profesor o compañero te preguntó algo ya visto en la clase (presencial/virtual) y no supiste, no puedes autoevaluarte con un SÍ” (fuente curso de Ética Ciudadana en Alemán 2000).

“Mejoré la escucha efectiva y el autocontrol: Significa que cuando alguien hablaba, te concentraste en escucharlo y entender su postura, de modo tal que podrías repetir lo que dijo. Significa que controlaste tu impulsividad, tus sentimientos para no enojarte, para no distraerte de la actividad de la clase. No puedes autoevaluarte con un SÍ cuando te has desesperado con alguien (tu compañero o tu profesor), y te portas agresivo o indiferente; o cuando a pesar de que has tenido la razón te has molestado y reclamas sin pensar; o cuando gritaste o cuando tu profesor te llama continuamente la atención para que escuches o calles de acuerdo a la situación.” (fuente curso de Ética Ciudadana en Alemán 2000).

#### 4.2.2.7 Materiales didácticos: técnicas para educación en valores y actitudes

Los materiales didácticos usados en los rediseños instruccionales concuerdan con las características de dos técnicas didácticas descritas por Ortega et al. (1999) autorregulación y comentario crítico.

“Se entiende por autorregulación el proceso comportamental de carácter continuo y constante en que la persona es la máxima responsable de su conducta” (Ortega et al., 1996, p. 24). Por medio de ejercicios de autodeterminación de objetivos, ejercicios de auto observación, ejercicios de auto evaluación, ejercicios de auto refuerzo, proyectos de acción de ayuda a los alumnos, se busca la mejora de la conducta y el desarrollo de un mejor auto concepto y una mayor autoestima. Los materiales didácticos encontrados fueron autoevaluaciones, coevaluaciones y los códigos de ética y reglamento (aunque dos estos últimos sólo tienen la función de información y el profesor los expone con la expectativa de que el alumno los sepa y se autorregule).

La técnica del comentario crítico consiste en un proceso de integración de informaciones variadas, para comprender y examinar críticamente mensajes o contenidos relevantes o significativos que surgen en conflictos de valores o cuando se profundizan en problemas éticos y morales; es también un medio válido para la toma de conciencia del medio en que la persona vive. Este procedimiento fomenta la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento de las realidades morales, crítica y mejora del problema considerado. Las modalidades son el diálogo a partir de la lectura del texto, lectura individual, reflexión y posteriormente anotación de los aspectos que parecen más interesantes (Ortega y et. al. 1996)

Lecturas o fragmentos de películas utilizadas con este propósito de clarificación se usó en Historia de la Civilización II, Historia de México, Economía y Estado, Inglés nivel 5, Sistemas de la Información y Ética Ciudadana.

De acuerdo a Ortega et al., (1996), la clarificación de valores es una técnica consistente en provocar una reflexión para llevar al alumno a un proceso de introspección para que se vuelva consciente de los valores propios y ajenos, y que se responsabilice de aquello que valora, acepta o piensa; también busca inducir a los alumnos a un cambio y progreso en las escalas de valores. La reflexión es hecha a través de discusiones sobre las razones de las posturas y elecciones sobre valores. Las modalidades son los diálogos clarificadores, la hoja de valores y frases inconclusas, preguntas esclarecedoras, escala de valores.

Los rediseños instruccionales con este material didáctico con estas características fueron Historia de la Civilización II, Historia de México, Economía y Estado (sólo dos actividades) , Inglés nivel 5 (una actividad), Sistemas de la Información (dos actividades) y Ética Ciudadana (tres actividades), en total sólo en 6 rediseños instruccionales de un total de 19.

Por último, la observación en ese mismo material didáctico de esos mismos rediseños, permitió identificar habilidades cognitivos-morales que los alumnos ejercitan cuando llevan a

cabo la actividad de leer y contestar preguntas hechas por el profesor a través de lecturas y guías: la habilidad cognitivo moral de clarificar (conocer las características de los valores propios y contrastarlo con los de otros ya sean individuos o autoridades) lecturas y preguntas de reflexión;

También fue el explorar implicaciones y consecuencias morales (en uso de lecturas y casos), evaluar soluciones a problemas morales (en Ética ciudadana en donde se dieron estrategias para emitir juicios valorativos y tomas de decisiones ético-morales, y analizar la pertinencia de los mismos; esas lecturas eran casos o fragmentos de película o noticias periodísticas).

#### 4.2.2.8 Bases de datos usadas en Learning Space

Las bases de datos de Lotus-Learning Space se utilizan como depositarios para la obtención de información (acceder a lecturas, instrucciones en Schedule y Media Center), para interactuar asincrónicamente con los compañeros ya sea para grupos de discusión o acuerdos y resultados de trabajo en equipo (en Course Room). Las bases de datos presentan ligas electrónicas a sitios WWW o biblioteca digital donde la actividad del alumno es buscar alguna lectura para leer y llevar a clase o para leer y contestar preguntas o llevar a cabo una investigación.

Algunas rediseños instruccionales ofrecen el servicio de tutoriales electrónicos (ejercicios que el alumno resuelve y luego consulta la respuesta correcta para evaluar su propio aprendizaje) ya sea con examinación con valor a calificación o sólo para practicar: Historia de la Civilización II, Historia de México, Economía y Estado, Comunicación Verbal, Análisis Literario, Clásicos de la Literatura, Química Inorgánica, Química Orgánica, Sistemas de Información, Fundamentos del Razonamiento (DHP I) y Ética Ciudadana.

## CAPÍTULO 5: DE LA CATEGORIZACIÓN A LA TEORIZACIÓN

En este capítulo se describen las fases de categorización y teorización productos del análisis de datos.

La categorización es la agrupación de los conceptos en categorías y subcategorías, partiendo siempre de que la formación de las categorías es inductiva y desde el plano pragmático del contenido, es decir, del significado que el hablante le está dando a las palabras que representen los fenómenos de estudio. Las categorías son importantes porque permiten la explicación de fenómenos al responder preguntas tales cómo, cuándo, por qué, dónde, quién, para qué. (Strauss y Corbin, 1998, Dey, 1999). Esta etapa incluye la construcción de relaciones estructurales (causas, consecuencias, acciones e interacciones, fenómeno de estudio) entre categorías y sus subcategorías y consecuentemente, la teorización. Los criterios metodológicos fueron: el apego a las relaciones establecidas por los propios hablantes y la comparación sistemática teórica –recurrir a la literatura- para hacer preguntas que llevaran al analista a extender, afirmar y contrastar ese relacionamiento de categorías y las hipótesis o aseveraciones que se fueron formulando a la luz de la comparación constante.

De los conceptos extractados de los datos, se hizo una primera agrupación de acuerdo a las definiciones dadas por los hablantes y las relaciones semánticas de similitud, (recuérdese que los significados de cada concepto están descritos en el apéndice 8.10.2.3.3):

Valor: principio, norma social, determinar, regir, desarrollo, intrínseco.

Antivalor: principio, contrario al valor.

Actitud: comportamiento en ciertas situaciones, conducta observable, acción derivada del valor, acuerdo con el valor que se persigue.

Desarrollo: cultivar, mejorar.

Congruencia/coherencia: acuerdo entre lo que se dice y lo que se hace, reflejar (se) el valor en la conducta.

Aprender valores/actitudes: practicar/vivir valores, transferir, mostrar conducta acorde con el valor, practicar valores en la escuela (dimensiones de la práctica de valores), va de lo forzado a lo automático o espontáneo, introyectar, inculcar

Enseñar valores y actitudes: modelar valores, ejemplificar, enfatizar, inculcar, fomentar, promover.

Enseñanza a partir de cero: adquirir conocimientos que antes no se tenían, enseñanza académica, enseñanza de contenido de la materia.

Proceso de enseñanza-aprendizaje: planeación, fases, retroalimentación, evaluación,

Consciencia/conciencia; tomar consciencia, reconocer los propios valores, reconocer la importancia, darse cuenta, tener conocimiento.

Hacer evidente: explicitar, ser percibido, ser/hacer observable, explicitar valores: hacerlos evidentes en la currícula, pasar de lo que está implícito a lo que se puede ver.

Replantear valores, definir, determinar, revisar.

Capacitar, entrenar, [niveles básicos, profundos] sobre valores, uso de tecnología.

Tener/agarrar línea, ir por la misma línea.

Actividades de clase presencial, trato persona-persona, control del profesor porque puede ver el lenguaje verbal y no verbal.

Actividades de clase virtual, Lenguaje verbal trato persona-computadora-persona.

Retroalimentación, etiquetar conductas.

Seguimiento, vigilar, revisar, evaluación.

Compromiso, cumplir, tener la camiseta puesta.

Interrelación, contacto humano, socialización.



Parámetros, reglamento, aplicación light del Reglamento, Interpretaciones, sanción,

Hacerse de la vista gorda, fingir.

Honestidad: decir la verdad, citar fuentes, dar crédito a los autores.

Deshonestidad: fingir, mentir, hacer trampa, meter goles, copiar, usar material o ideas de otros como propio.

Currícula, conocimiento académico, diseño curricular, implementar,

Estrategias: planeación para lograr

Tiempo (categoría: desarrollo), Trascender, Prevalecer (causas, efectos) (madurez)

Tecnología: herramientas computacionales, interacción con el aprendizaje, clase virtual, A la antigüita, ilimitado, Internet, tecnología como eje, rebasar al profesor, confiabilidad de la tecnología, acceso a la información, agotar la herramienta, grupo de discusión, despersonalización.

Institución escolar: profesores, directivos, administrativos, personal de apoyo.

Respaldo institucional, apoyo a las acciones del profesor.

Incongruencia institucional, doble discurso, contradicción entre lo que se dice- se hace.

Sentimientos: contagiar las ganas, estar convencido, frustrar, gozar, motivar.

Persona, integral, madurez, perfil del alumno, perfil del maestro, secretos de la persona, justificación moral, ética personal, estilo de vida, filosofía de valores, fundamento, marco de referencia, tener bases, Fundamentado, guía.

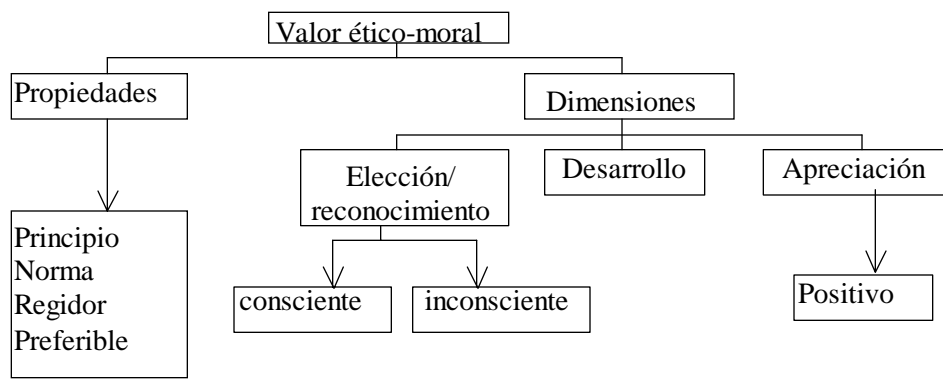
De esta primera agrupación, procedió otra segunda codificación selectiva para buscar el relacionamiento de conceptos que conformaran las propiedades y dimensiones de cada categoría.

### 5.1 Identificación de categorías, sus propiedades y dimensiones

La categorización se llevó a cabo por medio de un proceso de clasificación y para obtener las características que describían a esa agrupación de conceptos. De esta forma, las categorías

básicas fueron 27: valor, antivalor, actitud, enseñar valores y actitudes en la escuela, aprender valores y actitudes en la escuela, modelaje, congruencia, tomar consciencia, parámetros, retroalimentación, garantizar, seguimiento, doble discurso, capacitación, compromiso, hacer evidente, sentimientos, interacción, tecnología, acceso a la información, estrategias, diseño de actividades, persona, sociedad, institución, respaldo institucional.

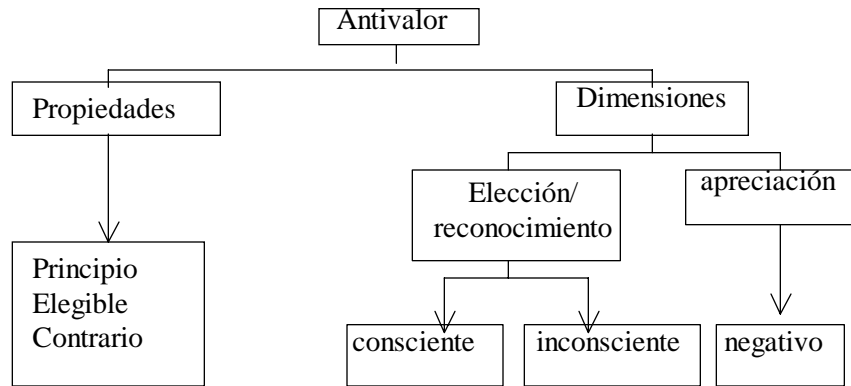
Figura 22: Categoría valor ético-moral, sus propiedades y dimensiones



La categoría *valor ético-moral* (véase figura 22) se refirió a un principio o norma de aceptación social, concepto o creencia personal intrínseca que rige el comportamiento o conducta de la persona y determinan el juicio o perspectiva del individuo para decir si algo es grave, relevante o no. El valor es susceptible de ser desarrollable. Las dimensiones de la categoría *valor ético-moral* se caracterizaron por elegibilidad/reconocimiento, desarrollo, apreciación positiva. Elegibilidad o reconocimiento significó que es el individuo o institución quienes optan por tal o cual valor de manera consciente (dándose cuenta) o inconsciente (sin darse cuenta) o de que se dan cuenta o no, de que poseen tal o cual valor (confróntese apéndice 8.2.3.3). Apreciación positiva significó que al valor se le atribuyó una cualidad deseada porque es considera que el optar por él es benéfico para el bien personal y el bien común. Algunos ejemplos

de valores citados en las entrevistas y rediseños fueron el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, honestidad, cultura de trabajo; habilidades consideradas como valores fueron la creatividad, escucha activa, calidad (consúltese figura 19).

Figura 23: Categoría antivalor, sus propiedades y dimensiones

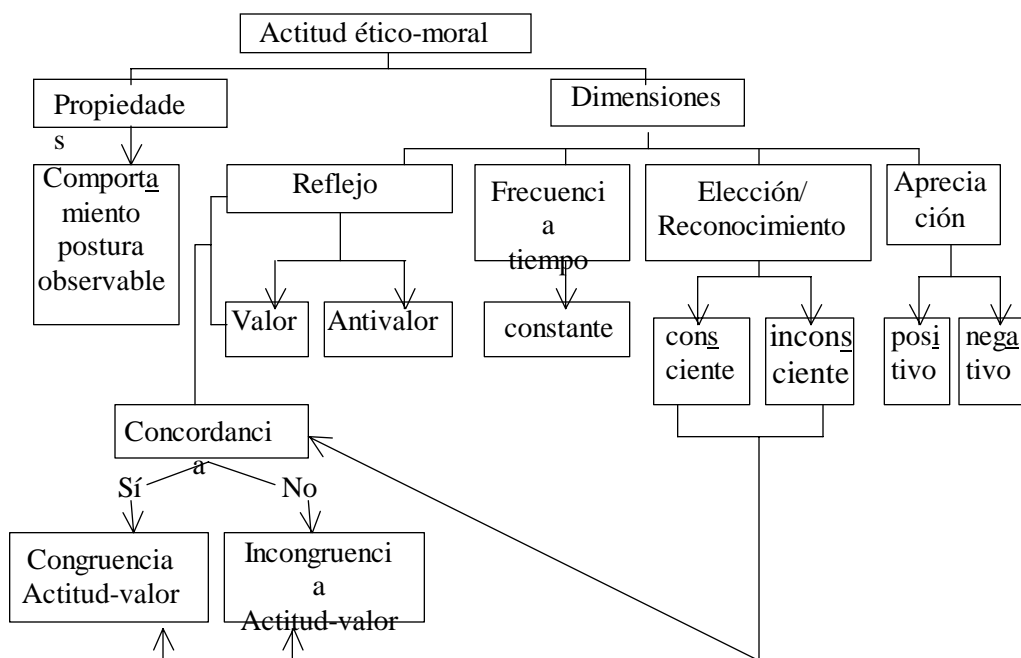


En la figura 23 se representa la categoría *antivalor* que se refirió a un principio, norma, concepto, creencia intrínseca que determina el comportamiento o conducta de la persona, los antivalores son contrarios a los valores o normas sociales (Confróntense con todas las entrevistas del apéndice 8.10.2.3) y también están inmersos en un contexto cultural.

Las dimensiones de la categoría *antivalor* se caracterizaron por su elegibilidad o reconocimiento y su apreciación negativa. Elegibilidad o reconocimiento se percibe a través de conductas observables, y se eligen o reconocen de manera consciente (dándose cuenta) o inconsciente (no dándose cuenta) que se ha hecho una elección o de que se posee tal o cual antivalor- por parte del individuo, institución o sociedad. Una apreciación negativa significó que al antivalor se le atribuyó una cualidad no deseada porque es considerada que el optar o poseer antivalores es dañino, van contra normas sociales aceptables o porque perjudicial para el bien personal y el bien común.

Algunos ejemplos de antivalores citados en las entrevistas y rediseños fueron la irrespetuosidad, deshonestidad, la irresponsabilidad, la impuntualidad, interrupción, distracción.

Figura 24: Categoría actitud ético-moral, sus propiedades y dimensiones

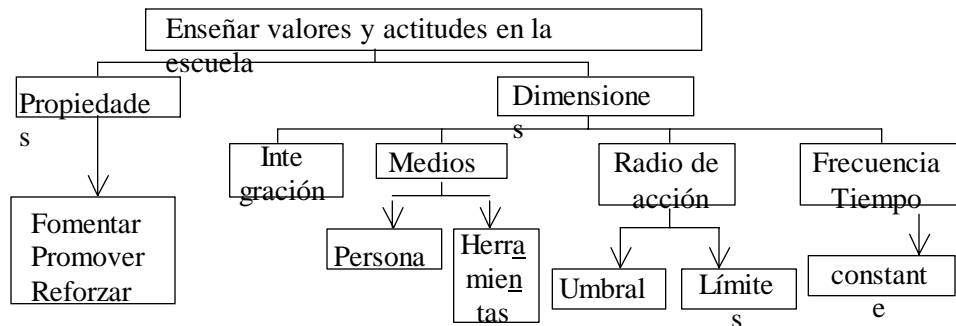


La categoría *actitud ético-moral* (véase figura 24) se refirió a un comportamiento o postura determinada que la persona muestra ante diversas situaciones (Confróntense con todas las entrevistas del apéndice 8.10.2.3). La categoría *actitud ético-moral* tiene una dimensión de reflejo, es decir, se muestra o hace evidente el valor -o antivalor- que rige el comportamiento; la dimensionalidad de temporalidad significa que la actitud se muestra o se hace evidente al paso del tiempo y el profesor tiene la expectativa de que ese comportamiento sea de frecuencia constante (ejemplo: como el comportamiento positivo o de aceptación ante la valía del aprendizaje), una actitud de colaboración como la disposición constante para trabajar en equipo.

Elegibilidad o reconocimiento significa que la persona elige u opta por tal o cual actitud ante tal o cual situación ya se sea de manera consciente (dándose cuenta) o inconsciente (sin darse cuenta), de la misma forma, puede reconocer o darse cuenta de que tiene la actitud o puede

no darse cuenta de que tiene esa actitud. La dimensión de concordancia significa que si la actitud reflejada es igual al valor sustentado entonces hay una congruencia entre el valor que se dice tener y la actitud que muestra, si la actitud no corresponde al valor que se dice sustentar, entonces se está ante una relación de incongruencia; la persona puede darse cuenta –o no- de la congruencia o incongruencia entre lo que hace (su actitud) y lo que dice (el valor que afirma sostener). Cuando la actitud tiene correspondencia con un valor, la apreciación es positiva y cuando la correspondencia es con un antivalor, la apreciación es negativa.

Figura 25: Categoría enseñar actitudes y valores en la escuela, sus propiedades y dimensiones



La categoría *enseñar actitudes y valores en la escuela* (obsérvese figura 25) se refirió a fomentar, promover o reforzar como significado de la acción desarrollar valores y actitudes ético-morales en la escuela (Confróntense con todas las entrevistas del apéndice 8.10.2.3).

Las dimensiones de la categoría *enseñar actitudes y valores en la escuela* fueron integración, medios, radio de acción y temporalidad; los hablantes refirieron que si bien se distingue el contenido puramente académico, de aquél de valores y actitudes, éstos no deben darse por separado sino integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El medio principal de un profesor para enseñar valores y actitudes, es su propia persona a través del ejemplo. Es decir, viviendo o mostrando a través de su conducta, los valores que dice o debe desarrollar; el otro

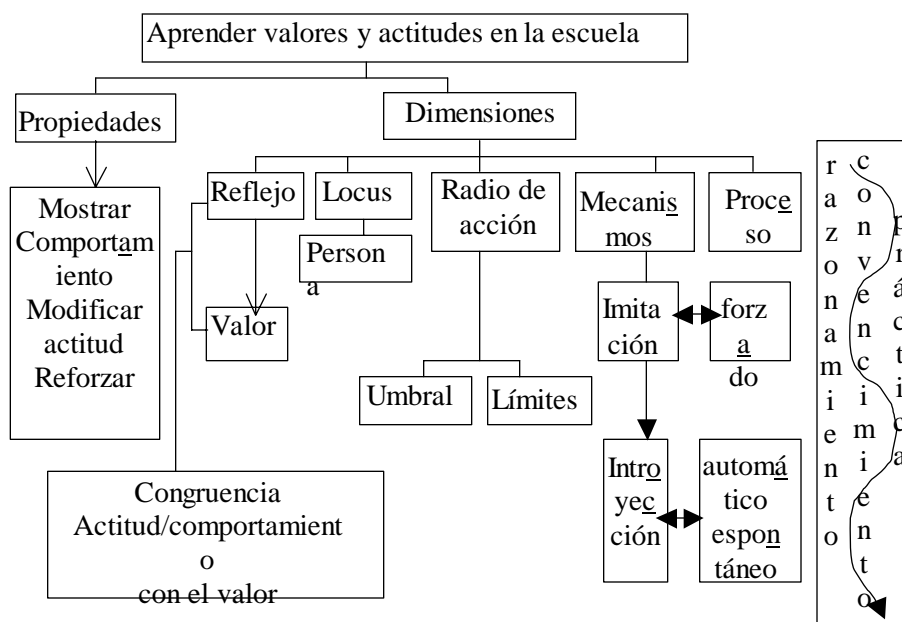
medio es a través de la planeación de actividades en el aula (salón de clases) y de actividades en espacios electrónicos (participación en grupos de discusión trabajo en equipo donde la interacción con material de aprendizaje es por medio de la tecnología computacional).

El radio de acción significó que la enseñanza del profesor tiene un umbral y un límite para enseñar valores y actitudes ético-morales: el umbral se refiere a que el alumno ingresa a la escuela con un conjunto valores y actitudes que ya ha aprendido fuera de la escuela (familia, amigos) y ese hecho hace que no se pueda dar la enseñanza a partir de cero pues el alumno tiene referentes, puntos de comparación y selección, por lo tanto, el desarrollo de valores y actitudes a través de la enseñanza, consiste en reforzar aquellos que ya se traen, fomentar o promover (la disposición del alumno) para que muestre cierta actitud favorable para adoptar o sustentar tal o cual valor o actitud.

El límite del radio de acción se da a un nivel psicológico pues el alumno quien decide adoptar o no los valores o actitudes que el profesor refuerza, promueve o fomenta, y a un nivel físico pues se hace bajo el contexto escolar (salón de clases) y algunos eventos extra curriculares propios de las materias académicas. El reforzamiento, promoción o fomento de valores y actitudes requiere de consumo de tiempo y constancia a lo largo de la preparatoria.

En la siguiente página, la figura 26 muestra las propiedades y dimensiones de aprender valores y actitudes en la escuela

Figura 26: Categoría aprender actitudes y valores en la escuela, sus propiedades y dimensiones



En esta figura 26 representa la categoría *aprender actitudes y valores en la escuela* que se constituyó por mostrar un comportamiento (o modificación) acorde con algún valor o actitud ético-moral. (Confróntense con todas las entrevistas del apéndice 8.10.2.3).

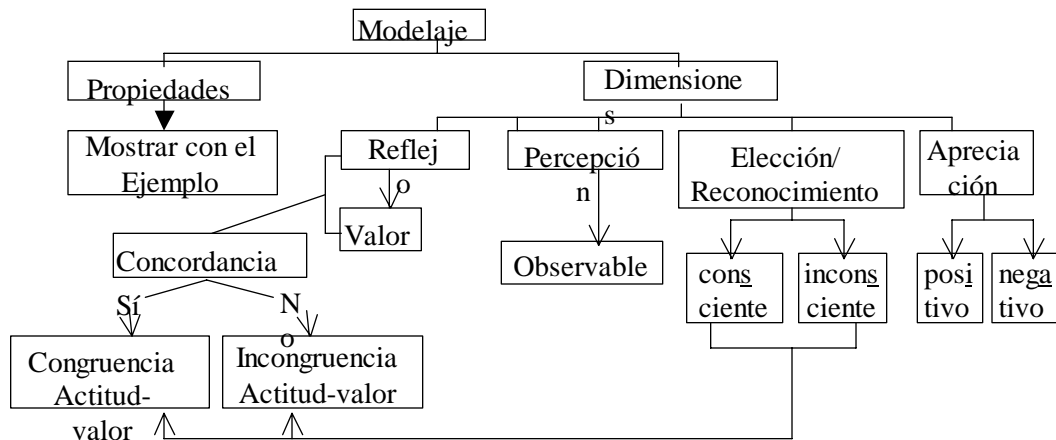
Las dimensiones de la categoría *aprender actitudes y valores en la escuela* fueron reflejo, locus, radio de acción y mecanismos. El reflejo se muestra o hace evidente el valor que rige el comportamiento; el locus del aprendizaje está en la persona –el alumno- pues es un proceso interno. El radio de acción significó que el aprendizaje de valores y actitudes tiene un umbral y un límite: el umbral se refiere a que el alumno ingresa a la escuela con un conjunto valores y actitudes que ya ha aprendido fuera de la escuela (familia, amigos) y ese hecho hace que no se pueda aprender desde de cero pues el alumno tiene referentes, puntos de comparación y selección, por lo tanto, el aprendizaje de valores y actitudes a través de la enseñanza, consiste en reforzar aquellos valores y actitudes que ya se poseen, o mostrar una modificación en el comportamiento o la actitud observable que se espera esté acorde –congruencia- con el valor fomentar o promover. El límite del radio de acción se da a un nivel psicológico pues el alumno

quien decide adoptar o no los valores o actitudes que el profesor refuerza, promueve o fomenta, y a un nivel físico pues se hace bajo el contexto escolar (salón de clases) y algunos eventos extra curriculares propios de las materias académicas.

Los mecanismos (etiqueta dada por la investigadora) para el aprendizaje de valores y actitudes son la imitación y la introyección: el alumno –desde que es pequeño- imita una conducta asociada con un valor y actitud hasta que la internaliza, la hace suya, la introyecta ya sea porque se da a través de procesos combinados del razonamiento, práctica y/o el convencimiento que se van presentando al paso del tiempo. El convencimiento (contrario a la imposición) es también un proceso interno del alumno y se da porque observan a otros a quienes ven congruentes y pueden admirar o porque observan y/o reflexionan sobre los beneficios y ventajas para el beneficio personal y/o en bien común. El mecanismo de imitación puede ser forzado (porque hay convencimiento sin imposición) y con el transcurso del tiempo y práctica se hace automático o espontáneo, es decir, ya no cuesta esfuerzo (léase por ejemplo entrevistados C, F, H, I, L, M, N, Q, R, en apéndice 8.9.5)



Figura 27: Categoría modelaje, sus propiedades y dimensiones



La categoría *modelaje* (obsérvese la figura 27), se refirió al ejemplo que el profesor sustenta a través de su comportamiento observable, como la manera de enseñar valores y actitudes en la escuela o desarrollarlos -promover, reforzar, fomentar- y, aunque hay otros modos de enseñar valores, los participantes concuerdan con que el dar el ejemplo (*modelaje*) es la vía óptima en contraste con otras formas como hablar, reflexionar u obligar (confróntense con todas las entrevistas del apéndice 8.9.5).

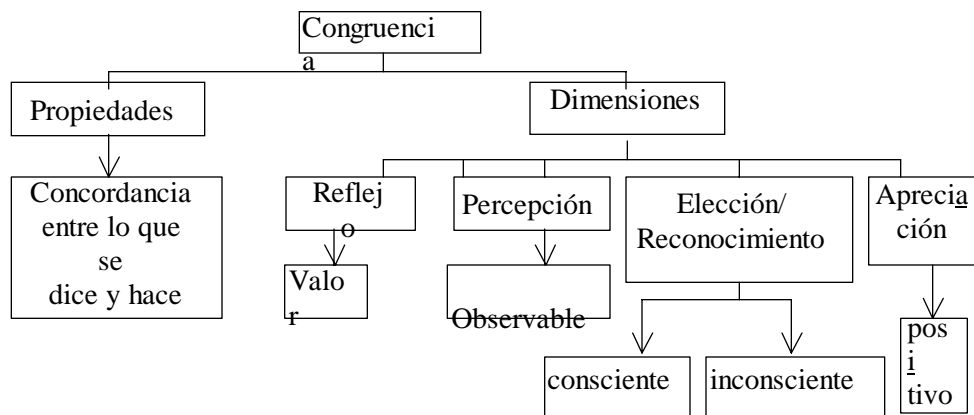
La categoría *modelaje* tiene una dimensión de reflejo, es decir, se muestra o hace evidente el valor -o antivalor- que rige el comportamiento; la dimensionalidad de percepción significa que el comportamiento (así como la concordancia entre el valor o actitud que se dice poseer y el comportamiento que se ejecuta) puede ser observado por los demás. Elegibilidad o reconocimiento significa que la persona opta por tal o cual comportamiento frente a tal o cual situación ya se sea de manera consciente (dándose cuenta) o inconsciente (sin darse cuenta).

La dimensión de concordancia significa que si la actitud reflejada es igual al valor sustentado entonces hay una congruencia entre el valor que se dice tener y el comportamiento que muestra, si el comportamiento no corresponde al valor que se dice sustentar, entonces se está

ante una relación de incongruencia que los demás pueden percibir; la persona puede darse cuenta –o no- de la congruencia o incongruencia entre lo que hace (su comportamiento) y lo que dice (el valor o actitud que afirma sostener).

Cuando hay correspondencia entre el comportamiento y el valor o actitud, la apreciación de los demás es positiva y cuando no hay correspondencia entre estos dos, entonces, la apreciación es negativa.

Figura 28: Categoría congruencia, sus propiedades y dimensiones



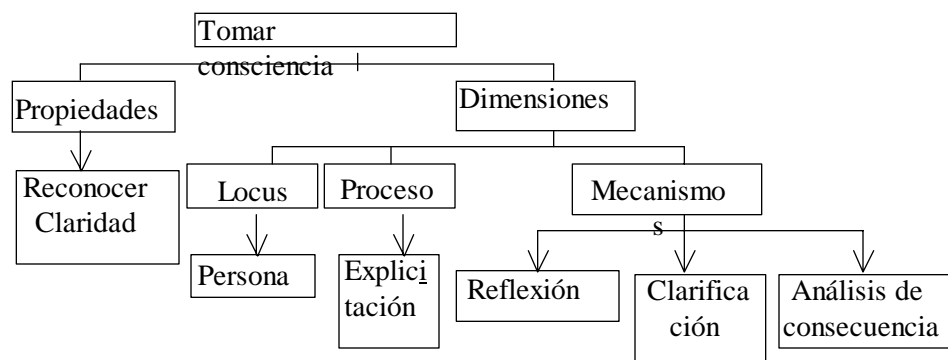
La figura 28 representa a la categoría *congruencia* que se caracterizó por una correspondencia (igualdad) entre lo que se dice (valores y actitudes que se afirman tener a nivel discursivo) y lo que se hace (el comportamiento a nivel de práctica). Las dimensiones de la categoría fueron de reflejo, percepción, elegibilidad/reconocimiento y apreciación.

La categoría *congruencia* tiene una dimensión de reflejo, es decir, se muestra o hace evidente el valor que rige el comportamiento; la dimensionalidad de percepción significa que la concordancia entre el valor o actitud que se dice poseer y el comportamiento que se ejecuta, puede ser observado por los demás. Elegibilidad o reconocimiento significa que la persona opta por ser congruente o no ya sea de manera consciente (dándose cuenta) o inconsciente (sin

darse cuenta); del mismo modo, la persona puede darse cuenta o no, de su congruencia o incongruencia (léanse entrevistas en apéndice 8.9.5)

Cuando hay concordancia entre el comportamiento y el valor o actitud, la apreciación de los demás es positiva hacia esa relación de igualdad entre lo que se dice y lo que se hace, y cuando no hay concordancia entre estos dos, entonces, la apreciación es negativa.

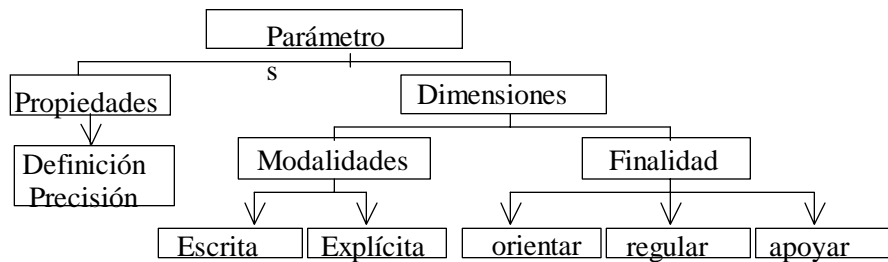
Figura 29: Categoría tomar consciencia, sus propiedades y dimensiones



La categoría *tomar consciencia* (véase figura 29) se refirió a un proceso cognitivo de reconocimiento –o darse cuenta con claridad- de los propios valores y actitudes, comportamientos o reconocer la importancia de aprender o sustentar valores y actitudes. Las dimensiones de la categoría fueron de locus, proceso y mecanismos.

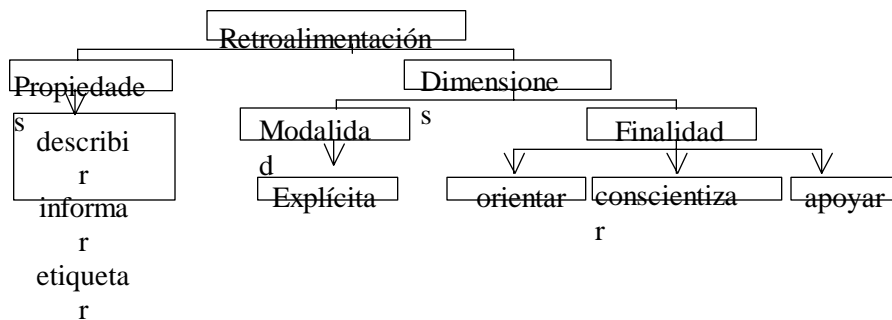
El tener consciencia es un proceso personal donde hay una explicitación (hacer evidente, claro) de aquellos aspectos que estaban implícitos o no conscientes (presentes pero sin darse cuenta de que se tienen). La toma de consciencia se hace a través de la reflexión, clarificación y análisis de consecuencias de las acciones, valores, actitudes, situaciones.

Figura 30: Categoría parámetros, sus propiedades y dimensiones



La categoría *parámetros* (véase figura 30) se caracterizó por significar definiciones precisas. Las dimensiones de la categoría fueron de modalidad y finalidad. Las definiciones precisas deben estar por escrito y explicitadas, es decir, ser claras y evidentes para los demás; las definiciones precisas orientan o regula la acción, apoyan, respaldan o funcionan como marco de referencia para decisiones, juicios, posturas, interpretaciones (consúltense todas las entrevistas del apéndice 8.9.5).

Figura 31: Categoría retroalimentación sus propiedades y dimensiones

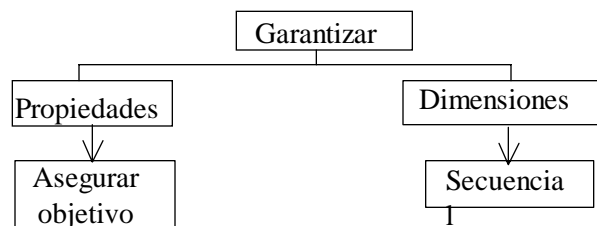


En la figura 31 se representa la categoría *retroalimentación* que se significó describir, brindar información sobre La categoría *retroalimentación* se caracterizó por significar describir, brindar información sobre eventos, procesos, sucesos, así como etiquetar conductas asociadas con valores o antivalores. Las dimensiones de la categoría fueron de modalidad y finalidad. La retroalimentación debe estar clara y evidente para los demás; la retroalimentación clara, evidente

para todos, orienta o apoya la acción, conscientiza a la persona con respecto a sus conductas o a la institución con respecto a procesos y resultados de sus programas, en este caso, el rediseño instruccional y desarrollo de valores y actitudes (consúltense las entrevistas del apéndice 8.9.5). También fue caracterizada como etiquetar conductas asociadas con valores o antivalores.

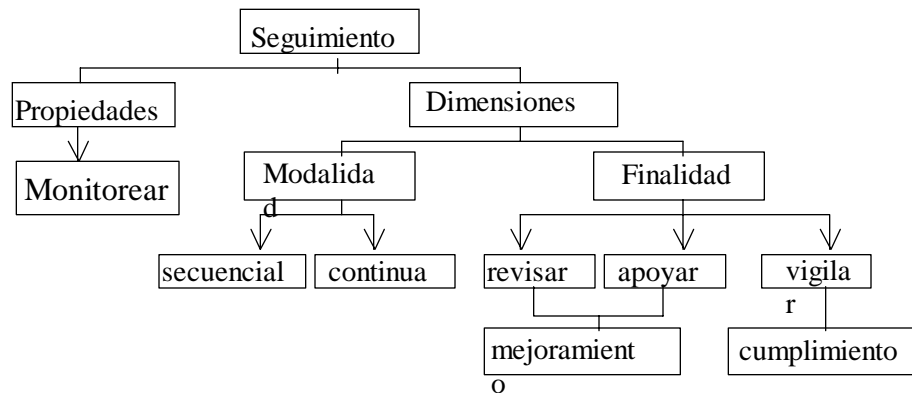
Las dimensiones de la categoría fueron de modalidad y finalidad. La retroalimentación debe estar clara y evidente para los demás; la retroalimentación clara, evidente para todos, orienta o apoya la acción, conscientiza a la persona con respecto a sus conductas o a la institución con respecto a procesos y resultados de sus programas, en este caso, el rediseño instruccional y desarrollo de valores y actitudes (consúltense las entrevistas del apéndice 8.9.5).

Figura 32: Categoría garantizar sus propiedades y dimensiones



La categoría *garantizar* (obsérvese figura 32) se refirió al aseguramiento de un objetivo ya sea actividad de clase presencial o virtual, como de capacitación o metas referidas al desarrollo de valores y actitudes y manejo de tecnología computacional. La dimensión de la categoría fue secuencia, es decir que se garantiza el proceso como parte de una serie de pasos pertenecientes a planificaciones (consúltense las entrevistas del apéndice 8.9.5).

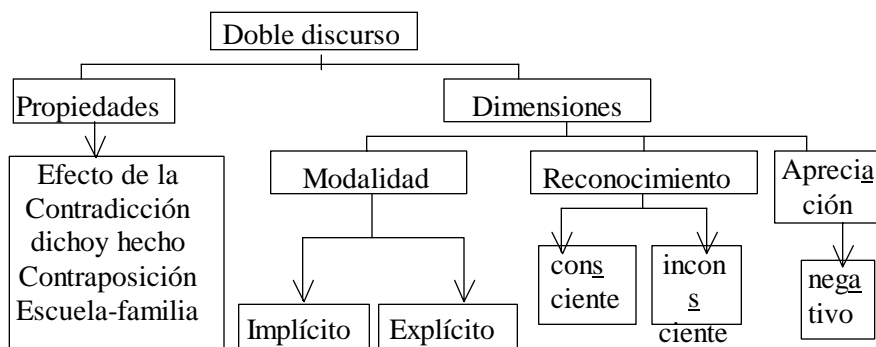
Figura 33: Categoría seguimiento sus propiedades y dimensiones



La categoría *seguimiento* (véase figura 33) se constituyó por la propiedad de monitorear (observar) el desarrollo y resultados de las actividades de clase así como de las interacciones generadas en salón y espacios virtuales, desenvolvimiento de planes, aplicación de reglamentos, posturas morales de los alumnos y profesores. Las dimensiones de la categoría fueron de modalidad y finalidad.

El seguimiento es secuencial pues en orden cronológico, viene después de la planeación, es decir que el seguimiento debe ser continuo y su finalidad es revisar lo que sucede, apoyar al docente y sus procesos, vigilar el desempeño estudiantil o de los profesores en la aplicación de reglamentos, ejecución de actividades, uso de la tecnología y aseguramiento de los objetivos áulicos e institucionales. Los hablantes declaran que es necesario el seguimiento para el logro efectivo de aquello que el profesor y/o institución se propone y para la aplicación de sanciones para mantener o corregir, según sea el caso (consúltense las entrevistas A, B, E, G, J, K, del apéndice 8.9.5.)

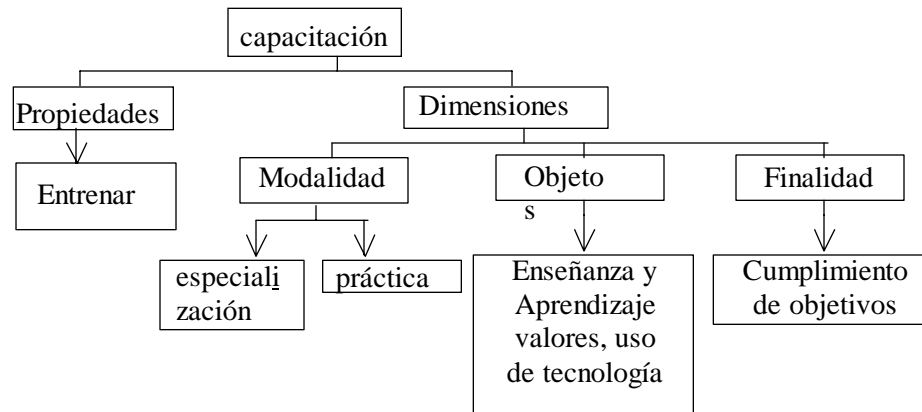
Figura 34: Categoría doble discurso, sus propiedades y dimensiones



En la figura 34 se representa la categoría *doble discurso* que fue constituida por los participantes como efecto de la contradicción entre aquello que se dice y aquello que se hace y que por ende, genera un doble discurso, es decir una contradicción o incongruencia del mensaje que se expresa vía oral o escrito y el mensaje que se expresa en las acciones, conductas observables; el doble discurso también se genera por la contraposición entre los valores y actitudes escolares y los familiares. Las dimensiones de la categoría fueron de modalidad, reconocimiento y apreciación.

El doble discurso puede ser implícito (tácito, connotado) o explícito (manifiesto, denotado, percibido por los otros) y su reconocimiento o percepción puede ser consciente (dándose cuenta) o inconsciente (sin dándose cuenta). La apreciación de las personas hacia el doble discurso es negativa por las consecuencias que tiene la contradicción entre lo que se dice y lo que se hace y la percepción del doble discurso tiene sobre los alumnos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes (compárese entrevistas H, J en el apéndice 8.9.5).

Figura 35: Categoría capacitación sus propiedades y dimensiones

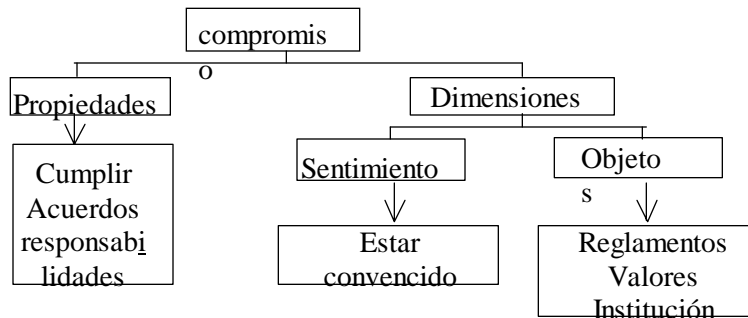


En la figura 35 se representa a la categoría *capacitación* que se caracterizó como entrenamiento. Las dimensiones de la categoría fueron de modalidad, objetos y finalidad. De acuerdo a los hablantes (consúltese entrevistas A, G, H, K, L, M, N, R en apéndice 8.9.5).

La capacitación debe ser especializada con profundización (no superficial), a través de la práctica (no basta con teoría) para enseñanza-aprendizaje de valores, actitudes y uso de la tecnología para éste propósito (y no un nivel informativo). La capacitación debe tener un seguimiento para verificar la aplicación de lo visto en ella; también, la capacitación debe contener una verificación del cumplimiento de los objetivos relacionados con el desarrollo de valores y actitudes y el uso de la tecnología.

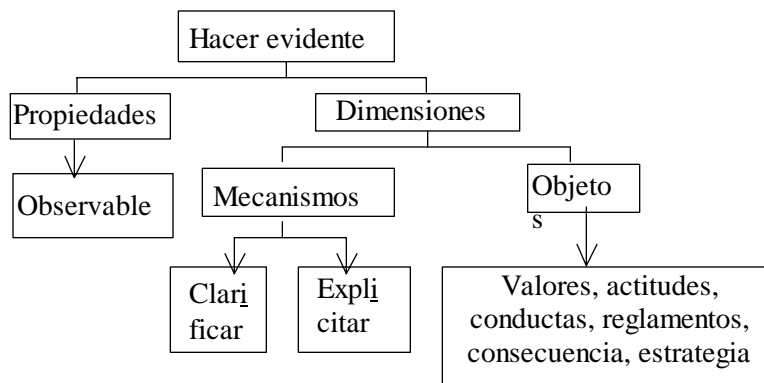


Figura 36: Categoría compromiso, sus propiedades y dimensiones



En esta figura 36 se muestra la categoría *compromiso* caracterizada como cumplir acuerdos, responsabilidades como es debido (por reglamento o demanda institucional). Las dimensiones fueron sentimiento y objetos. El sentimiento fue el de estar convencido para poder cumplir, “tener la camiseta puesta” reglamentos, valores y actitudes propuestos por la misión, expectativas de la institución sobre el profesor (léase entrevistas F, H, P, Q en apéndice 8.9.5).

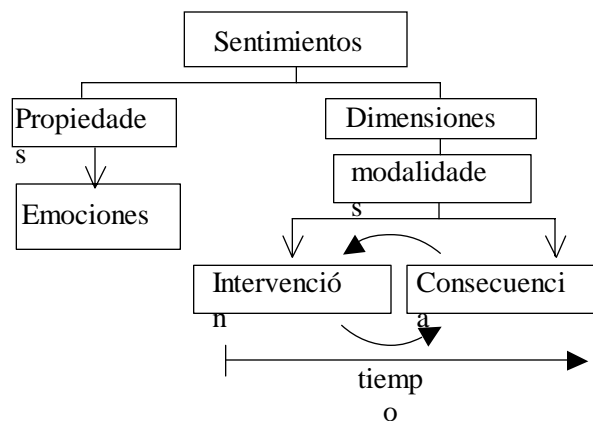
Figura 37: Categoría hacer evidente, sus propiedades y dimensiones



En la figura 37 se representa a la categoría *hacer evidente* que significó volver captable, observable, perceptible las conductas y consecuencias, valores, actitudes. Las dimensiones de la categoría son mecanismos y objetos.

Los mecanismos para hacer evidentes los objetos, es decir los valores y actitudes en la planeación de objetivos es clarificarlos (definir sus características) y explicitarlos (dejarlos por escrito, describirlos), de igual manera se procede con las consecuencias de conductas y aplicación del reglamento, estrategias (A, B, M, P, Q, R)

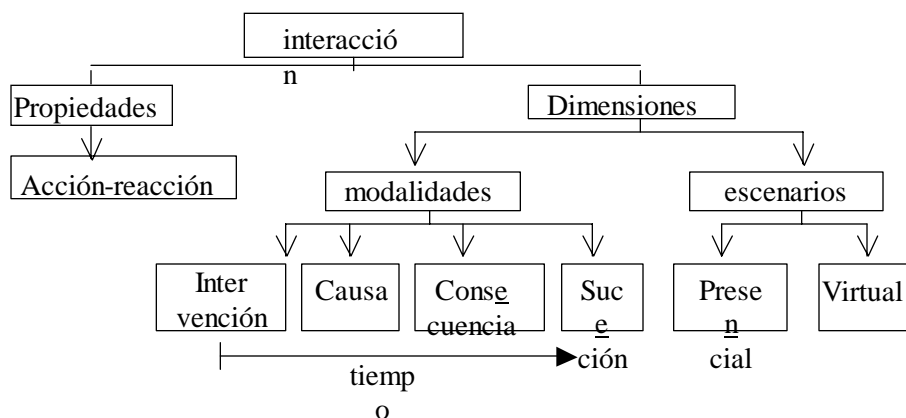
Figura 38: Categoría sentimientos, sus propiedades y dimensiones



La categoría *sentimientos* (véase figura 38) fue caracterizada como emociones que intervienen en decisiones, apreciaciones, respuestas (proceso de interacción) o emociones que son el resultado (reacción) ante un evento. Los sentimientos nombrados fueron gozo, alegría, ganas, frustración y se relacionaron con el proceso de elaborar un rediseño instruccional u observar las acciones que alumnos y compañeros de trabajo muestran en cuanto a aplicación y cumplimiento de reglamentos.

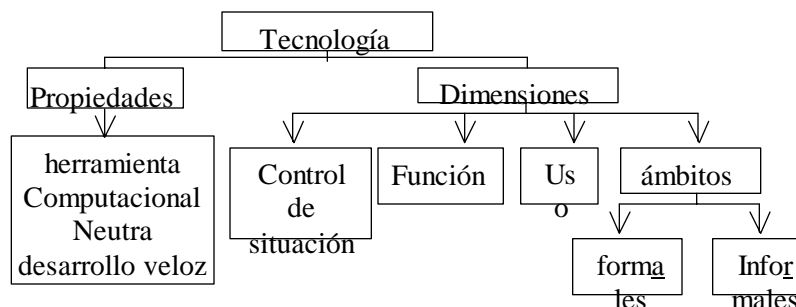
Visto como parte de un proceso que transcurre en el tiempo, un mismo sentimiento adquirió una cualidad de consecuencia o de factor interviniente, por ejemplo: en un primer momento la frustración es una respuesta emocional que el profesor experimenta cuando ve que otros docentes no aplican el reglamento; más tarde, la frustración se constituyó como factor de influencia en los procesos de interpretación y decisiones del profesor ante la credibilidad de las autoridades y del proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes.

Figura 39: Categoría interacción, sus propiedades y dimensiones



La figura 39 muestra la categoría *interacción* que se refirió como secuencia en donde se da acción-reacción. Las dimensiones fueron modalidades y escenarios: las acciones y reacciones pueden ser factores de intervención, causas, consecuencias o eventos de sucesión. Los planos para la interacción dada fueron clases presenciales y en clases virtuales. Ejemplos de interacción fueron el trato personal entre los alumnos o profesores, la comunicación o socialización, respuestas que se tiene frente al material o actividades de aprendizaje (consúltese el apéndice 8.9.5).

Figura 40: Categoría tecnología, sus propiedades y dimensiones



La categoría *tecnología* (véase figura 40) fue constituida como herramienta computacional que es un medio para la enseñanza, el aprendizaje y la comunicación; se le

concibió como neutra, es decir, que por sí sola no contribuye a la formación de valores o antivalores porque esto último depende del uso que el alumno le da a la herramienta o al diseño de clases, prevención y monitoreo del profesor de la interacción del alumno en los espacios electrónicos oficiales (Lotus-Notes-Learning Space, correo electrónico escolar). Las dimensiones fueron control de situación, función, uso y ámbitos.

Para los entrevistados (compárese con todas las entrevistas en las preguntas 11 y 12), el hecho de que la persona conozca y domine la tecnología (interacción experta del usuario de la herramienta computacional) le concede un control sobre la situación (interactuar con el material de aprendizaje o de enseñanza, dar más usos o mal uso a la herramienta, según sea el caso). La herramienta computacional tiene una función que es apoyar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y se distingue del uso eficiente o abuso que el alumno o profesor puede conferir a la herramienta ya sea por desconocimiento de la tecnología o con intencionalidad de engañar o dañar.

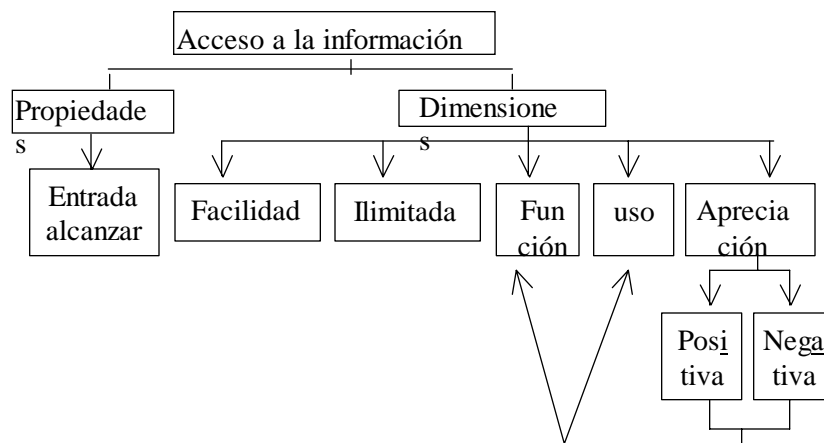
Entre las conductas de engañar (etiquetadas como deshonestidad) está el cambiar fechas de las computadoras para así convencer al profesor de que sí hizo la actividad/tarea en el tiempo establecido pero que por equis circunstancia no fue recibido en la computadora del profesor (alusión a fallas en réplicas del servidor), copiar comentarios de los alumnos, copiar o plagiar (sin citar fuentes) las ideas de otros autores. Entre las conductas de dañar está el agredir a los compañeros con palabras altisonantes u ofensivas a la dignidad de la persona, borrar trabajos depositados en espacios electrónicos oficiales o no oficiales.

Los entrevistados advierten que la diferencia en el dominio de la tecnología (entre alumno y profesor) aumenta las posibilidades de que el alumno cometa acciones asociadas con antivalores, también, si el profesor es “rebasado” por el alumno (que domine más) o por los

avances (desarrollo y actualización de tecnologías y sus servicios), a causa de su no dominio, no actualización o no conocimiento (entrevistado E).

Junto a lo anterior, se distinguieron los ámbitos formales e informales de interacción con la tecnología: participación de los alumnos en grupos de discusión electrónicos de Lotus Notes-Learning Space donde se espera que se comporten bajo un código de ética y correo electrónico oficial dado por la institución y el ámbito informal o espacios electrónicos en la internet: sitios www, conferencia mediada por computadora -o chats- correos electrónicos dados gratuitamente por proveedores como Hotmail)

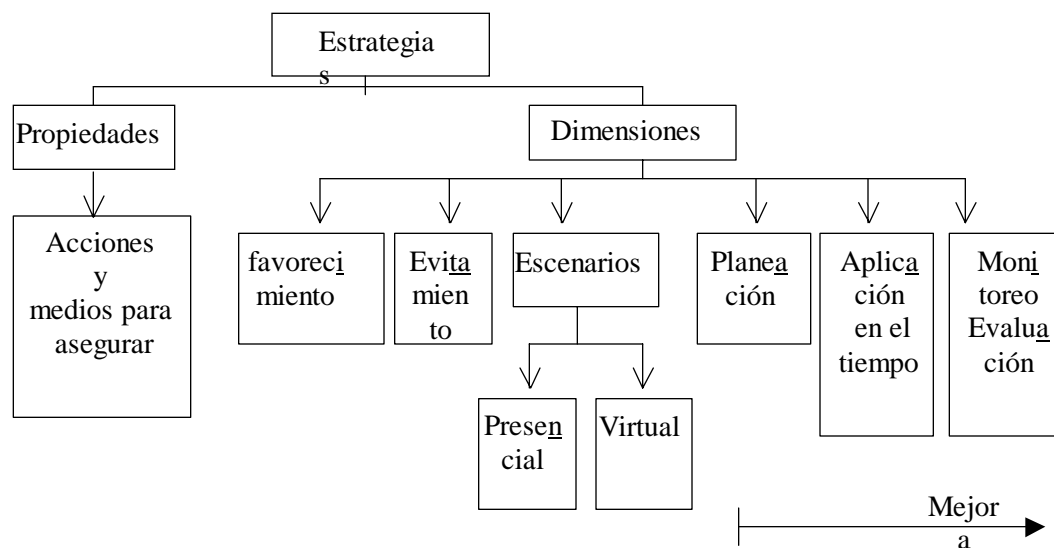
Figura 41: Categoría acceso a la información, sus propiedades y dimensiones



La categoría *acceso a la información* (obsérvese figura 41) fue caracterizada como entrada o acción de alcanzar información en espacios electrónicos de sitios de internet y de Lotus Notes-Learning Space . Las dimensiones fueron facilidad, ilimitado, función, uso y apreciación. Facilidad significó que los alumnos tienen recursos (computadora, servicio de internet, tiempo) para entrar a la internet o espacios electrónicos oficiales, ilimitado significó que se puede entrar cuando se desea a diversos sitios.

El acceso a la tecnología se caracterizó por tener función y usos. La función oficial-escolar fue buscar lecturas o información diversa para el proceso de enseñanza-aprendizaje; los usos dados por los propósitos no escolares de los usuarios (pornografía, sitios de violencia, discriminación, agredir a través de transmisión de información, obtener información para plagiar o falsear); estos usos nombrados fueron etiquetados como antivalores del alumno. Acceder para la función escolar tuvo una apreciación positiva mientras que los usos asociados con antivalores tuvieron una apreciación negativa, reprochada o no deseada (consúltese respuestas 11 y 12 de las entrevistas en el apéndice 8.9.5).

Figura 42: Categoría estrategias, sus propiedades y dimensiones

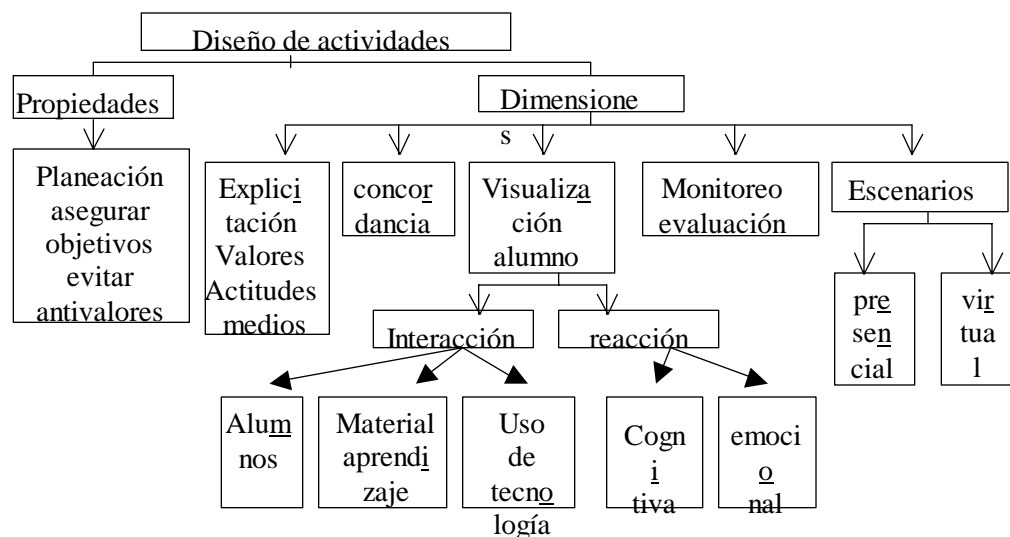


La figura 42 muestra la categoría *estrategias* constituida como acciones y medios para asegurar un objetivo o un logro. Las dimensiones fueron de favorecimiento, evitación, con escenarios y una planeación aplicación y monitoreo o evaluación para el aseguramiento y mejora de los objetivos o logros planteados.

De acuerdo a las entrevistados y rediseños instruccionales (consúltese apéndices 8.9.5 y 7.10.24) como estrategias de favorecimiento para el desarrollo de actitudes y valores así como el

uso de la tecnología computacional, se nombraron el modelaje, la congruencia de la institución, diseño de actividades, uso de técnicas y formatos de evaluación específicas para valores y actitudes (clarificación, conscientización, análisis de consecuencias morales, comentarios, autoevaluaciones, coevaluaciones), capacitación; entre las estrategias para la evitación de conductas o situaciones asociadas con antivalores se nombraron la clarificación de consecuencias negativas de las conductas no deseables, advertencia y aplicación de sanciones de acuerdos a reglamentos o códigos de ética, en los escenarios de clases presenciales y clases virtuales. Las estrategias tuvieron dimensiones de secuencia temporal en donde se planea, se ejecuta, se monitorea y evalúa para garantizar el logro y mejora continua.

Figura 43: Categoría diseño de actividades, sus propiedades y dimensiones

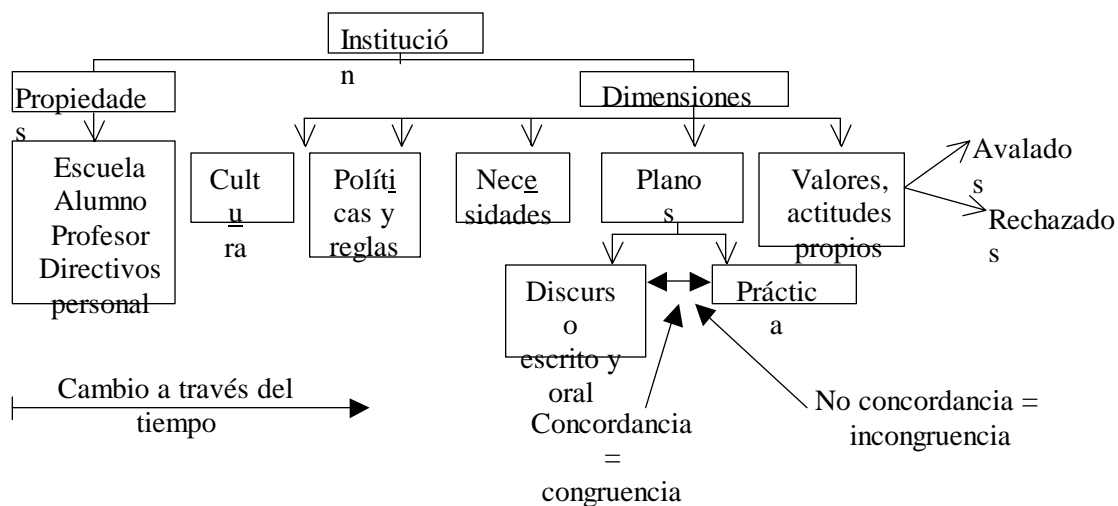


La categoría *diseño de actividades* (obsérvese figura 43) fue constituida como planeación para asegurar objetivos relacionados con valores y actitudes y evitar antivalores. Las dimensiones fueron el dejar clarificado y por escrito qué valores y actitudes han de desarrollarse y cómo observarlos y evaluarlos; debe existir una concordancia entre los objetivos, actividades y evaluación; el profesor, al planear sus clases, debe tener una visualización de lo que acontecerá,

es decir, imaginarse cómo se dará la interacción del alumno con respecto a los otros compañeros (al comunicarse o trabajar en equipo), con respecto al material de aprendizaje (uso que le dé, seguimiento o no de instrucciones), respecto a la tecnología (función, otros usos o abusos) y las respuestas cognitivas (planteadas por el programa o rediseño) así como la respuesta emocional que el alumno puede tener cuando no está bajo el campo visual del profesor (clase virtual o clase fuera del salón de clase).

Esa visualización es explicada por los entrevistados como una acción de anticiparse a los problemas, como una acción de imaginarse, desde que se comienza el diseño de la actividad, para prevenir cualquier posible conducta deseada o no deseada y no esperarse a que acontezcan los sucesos. La planeación y visualización dan las pautas al monitoreo y evaluación para el cumplimiento de lo planteado y su mejora (consúltese las entrevistas en el apéndice 8.9.5).

Figura 44: Categoría institución, sus propiedades y dimensiones



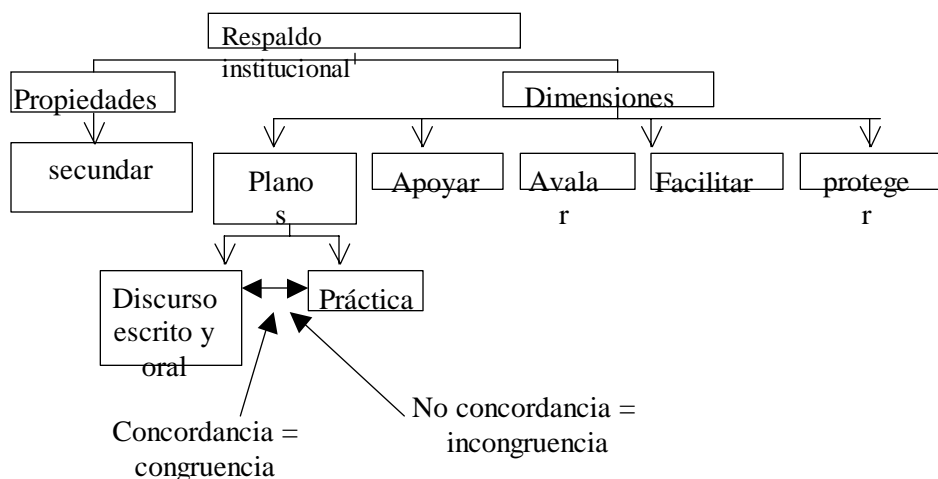
La categoría *institución* (compárese figura 44) fue caracterizada como la escuela, o conjunto de personas: alumnos, profesores, directivos, personal administrativo, personal de apoyo. Las dimensiones fueron cultura organizacional, políticas, reglas y necesidades a cubrir



que inciden en lo que se exige, desea o espera del profesor y del proceso de enseñanza-aprendizaje; la institución tiene sus propios valores y actitudes que son avalados (misión del tec) y antivalores y actitudes que son rechazados por considerarse dañinos perjudiciales o contra las normas sociales (como mentir, ser irresponsable, irrespetuoso contra la dignidad, ser corrupto, deshonesto).

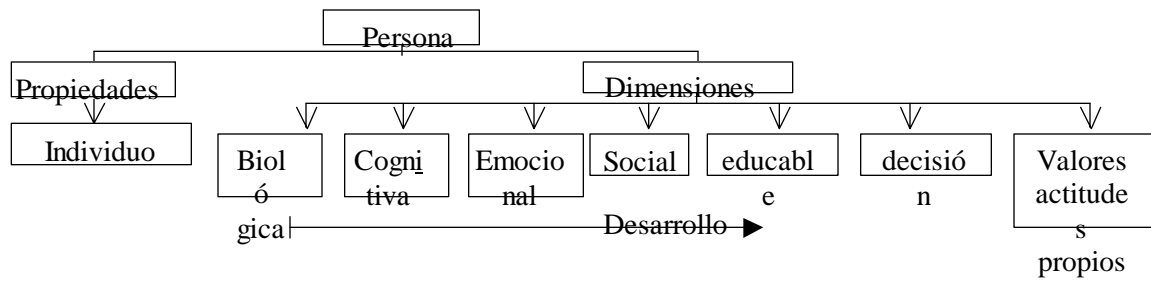
La institución tiene también una dimensión de planos de acción: los mensajes expresados en el discurso escrito y oral (misión del tec, definiciones operacionales de los valores y actitudes a desarrollar en la escuela, especificación de acciones disciplinarias para favorecer valores y actitudes deseadas y evitar antivalores o no seguimiento o violación a normas) y los mensajes expresados por la acción de las personas que conforman a la institución. Cuando el plano discursivo y el práctico son congruentes (no contradictorios, no oposición entre lo que se dice y lo que se hace, entre lo que se predica y lo que se practica) entonces hay una apreciación positiva; cuando el plano discursivo y el práctico difieren, son contradictorios (oposición o contradicción entre lo que se dice y lo que se hace, lo que se predica y lo que se practica) entonces hay una apreciación negativa.

Figura 45: Categoría respaldo institucional, sus propiedades y dimensiones



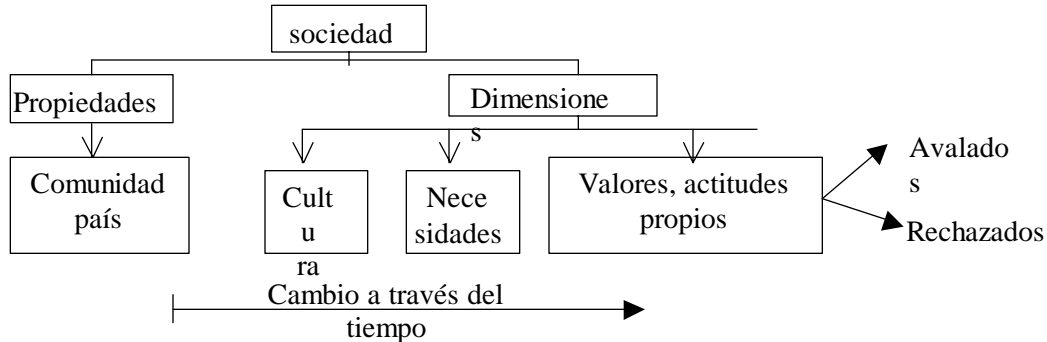
La categoría *respaldo institucional* (obsérvese figura 45) fue caracterizada como secundar al profesor y sus acciones para desarrollar valores y actitudes. Las dimensiones fueron apoyo y aval de las decisiones tomadas por el profesor (uso de material didáctico y técnicas específicas, aplicación de reglamento y sanciones, auxilio en la vigilancia del comportamiento del alumno y en el cumplimiento del reglamento por parte de otros profesores), facilitamiento de recursos como computadoras, capacitación, tiempo, asesorías de expertos para educar y brindar talleres prácticos para el desarrollo de valores y uso de tecnología (consúltese entrevistas en apéndice 8.9.5) y proteger al profesor contra acciones no deseadas que se deriven de la educación en valores como amenazas, represalias (consúltese entrevista de P pregunta 14 de apéndice 8.9.5)

Figura 46: Categoría persona, sus propiedades y dimensiones



En la figura 46 se muestra la categoría *persona* que fue constituida como individuo. Las dimensiones fueron biológica (como la adolescencia asociada con la no madurez sexual) que influye en el accionar del alumno, parte cognitiva y emocional desarrollables; un individuo perteneciente a una sociedad (cultura, costumbres, tradiciones, valores sociales), capaz de ser educable, con decisión para aceptar o rechazar y con sus propios valores y actitudes.

Figura 47: Categoría sociedad, sus propiedades y dimensiones



Esta figura 47 muestra a la categoría *sociedad* que fue constituida como la comunidad o el país en que el individuo vive y la comunidad y el país que espera, exige y demanda a la institución. La sociedad tiene una cultura, necesidades, valores, actitudes propias que influyen –y cambian al paso del tiempo- para determinar en qué valores y actitudes deben desarrollarse y para qué. La sociedad determina qué valores y actitudes son aceptables y por lo tanto avalados y qué antivalores o actitudes son rechazados; lo que es aceptado o rechazado varía de sociedad en

sociedad o varía según el contexto: familia, escuela, comunidad, país (consúltese entrevistas B, D, G, H, K, M, R en apéndice 8.9.5)

## 5.2 Categorización y subcategorización

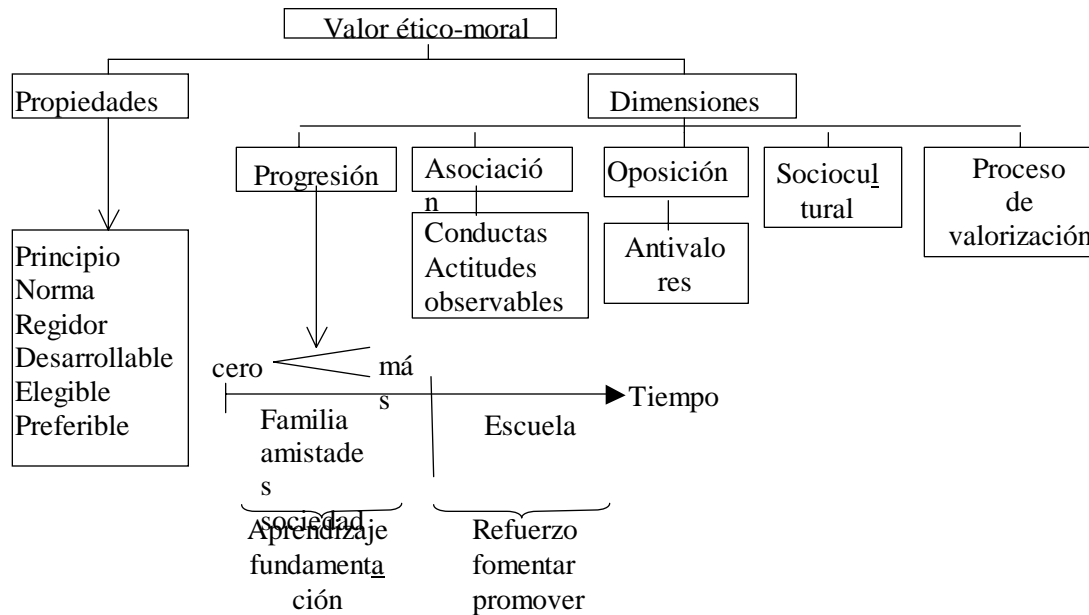
A través de la codificación axial y bajo el criterio de propiedades y dimensiones, las categorías fueron reacomodadas como categorías y subcategorías para contextualizar y explicar el fenómeno por medio de las preguntas cuando, por qué, quiénes, cómo, con qué consecuencias; de esta manera, tomando como referencia los textos mismos analizados (entrevistas y rediseños) así como la conceptualización hecha, fueron surgiendo patrones emergentes de sucesos, eventos, acciones e interacciones.

La recategorización, es decir la reagrupación de categorías como propiedades y dimensiones para conformar categorías más incluyentes y éstas últimas fueron las siguientes: valores-actitudes y antivalores, proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes, estrategias para el desarrollo de actitudes y valores en la escuela, uso de tecnología para el desarrollo de actitudes y valores, acción del doble discurso en la práctica valores y actitudes en la escuela, acción de los sentimientos en la práctica de valores y actitudes en la escuela. A continuación se ofrece la explicación de cada una de ellas.

### 5.2.1 valor ético-moral

La nueva categorización permitió la obtención de la categoría de valor ético-moral que se constituyó como principio o norma que rige la conducta y cuya elegibilidad o preferibilidad por parte del individuo determina la perspectiva de lo que se puede considerar como grave, interesante, benéfico o no. Véase la figura 48 en la página siguiente:

Figura 48: valor ético-moral y subcategorías



La figura 48 muestra la dimensionalidad (subcategorías del valor ético-moral) de la categoría *valor ético-moral*. Las nuevas dimensiones fueron de progresión, asociación, oposición sociocultural y proceso de valorización. El cambio progresivo significó que el aprendizaje de los valores inicia en cero, cuando nace el individuo y se va modificando por la interacción de éste con sus padres, familiares, círculo de amistades, sociedad en la que vive; a la escuela se llega con ciertos valores ya aprendidos que sólo se refuerza, reafirman, enfatizan, fomentan o promueven. En el aprendizaje de valores en la escuela, no se puede partir de cero porque el alumno trae consigo una experiencia previa.

Por asociación hizo referencia a que los valores si bien es cierto que son principios o normas también lo es el hecho de que se establece una asociación de estos con ciertas conductas o actitudes observables que presuponen, el reflejo del valor con ellas. De este modo, el educador, al observar una actitud o una conducta puede asociarla como manifestación –o reflejo- de cierto valor, o en caso contrario, se puede identificar una relación de oposición del valor como contrario al antivalor: el antivalor también se percibe a través de actitudes y conductas observables y su

apreciación es negativa (no deseada por considerarse como contrario a las normas sociales aceptadas o como dañino para el individuo o contra el bien individual y bien común).

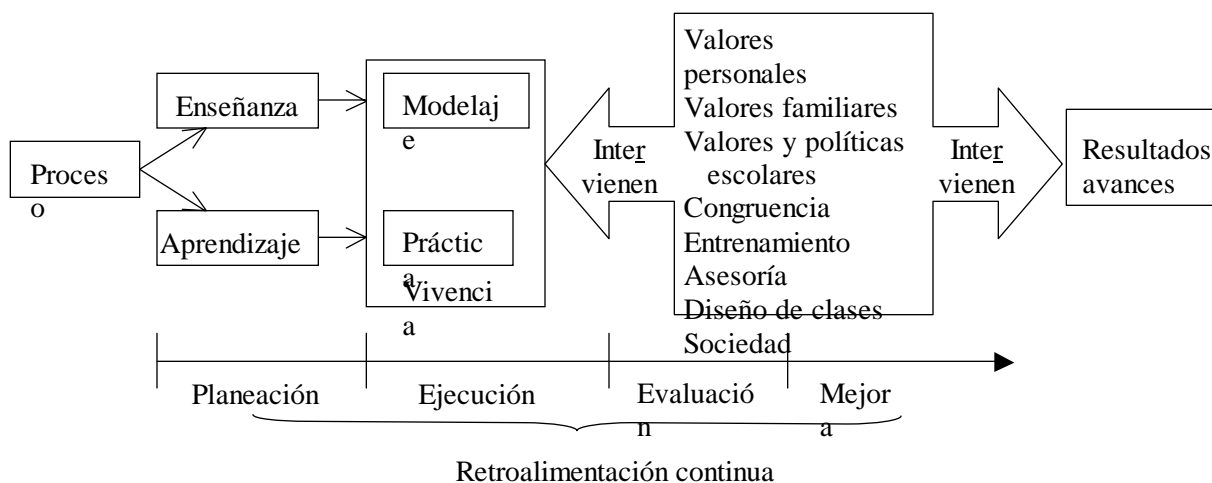
Los valores se aprenden en el seno familiar, círculo de amistades y en la escuela se refuerzan, promueven o se enfatizan. Es el individuo, institución escolar o sociedad –o de sociedad a sociedad, cultura a cultura- quien decide la importancia de un valor sobre otros (confróntese entrevistas en 7.10.2.3.3). La sociedad avala o reconoce tal norma o principio como valor a seguir y la apreciación del mismo (como bueno o merecedor de ser seguido) puede cambiar de cultura a cultura (contexto sociocultural) y la preferibilidad o manifestación de los mismos puede responder a un contexto situacional.

El análisis de los rediseños instruccionales evidenció un proceso de valorización que consistió en atribuir una cualidad de valor - o actitud ético-moral- a ciertas habilidades con el objetivo de promover la convivencia en el salón de clases y la mejora del individuo como persona; ejemplos de estas habilidades valorizadas fueron la creatividad, la escucha efectiva, autocontrol, pensamiento crítico (véase en páginas anteriores, la sección 4.2.2.4)

### 5.2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes

Esta categoría se caracterizó por un proceso con fases a lo largo de una secuencia temporal y dividido en dos avenidas: enseñanza y aprendizaje. Los factores de intervención durante el proceso mismo y de influencia en los resultados o avances en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes. Véase la figura 49 en la siguiente página

Figura 49: Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores-actitudes y sus subcategorías



La figura 49 muestra la dimensionalidad o subcategorías de la categoría *proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes*. El proceso tuvo una división metodológica enseñanza-aprendizaje y fue concebido idealmente como una concepción de sucesión de etapas en la línea del tiempo, es decir planeación, ejecución, evaluación, mejora. Se caracterizó incluir un constante monitoreo y retroalimentación del desarrollo de lo planeado así como de una retroalimentación al alumno y al profesor sobre aquellas conductas y sus consecuencias relacionadas con seguir o no los valores y reglamentos establecidos para garantizar los objetivos planteados en los rediseños instruccionales. La retroalimentación se consideró relevante para el cumplimiento de las finalidades institucionales (formar alumnos como personas con determinando perfil de valores y actitudes ético-morales) y finalidades sociales: individuos como mejores personas y mejores profesionistas.

Es el profesor quien a través de la enseñanza puede fomentar, reforzar, promover, enfatizar valores y actitudes ético-morales y para ello, la condición inherente es el modelaje. Esto quiere decir que a través del ejemplo –vivencia- de los valores que el profesor predica es como se puede enseñar, significa que es a través de la congruencia entre lo que se dice y lo que se hace

como se pueden enseñar los valores en la escuela; sin embargo, esta condición necesaria no es suficiente porque debe estar combinada con otra serie de técnicas didácticas y que desarrollen los valores y actitudes dentro del salón (clases presenciales) como en espacios electrónicos (clases virtuales); junto a estas técnicas están los reglamentos disciplinarios y un marco referencial filosófico que apoyen este desarrollo.

Por otro lado, la enseñanza relacionada con el desarrollo de valores y actitudes en espacios escolares se diferencia de la enseñanza de contenido disciplinario de la materia académica porque para esta segunda, la adquisición de conocimientos se puede dar desde cero (de no saber nada el alumno sobre algún tema, hasta someterse a la instrucción y adquirir nuevos conocimientos); en cambio, la primera –la enseñanza de valores y actitudes- no se puede dar a partir de cero porque los alumnos, al ser personas, llegan a la escuela con una serie de valores y actitudes ya inculcados desde el ambiente familiar y el círculo de amistades, por lo tanto, la enseñanza de valores y actitudes consiste en consolidar, promover, fomentar aquellos valores y actitudes que ya se poseen.

El umbral de la enseñanza escolar preparatoria se localiza en el ingreso del alumno a la misma (experiencia previa-contexto escolar) y los límites son el físico (escuela: salón, pasillos), temporal (tiempo que el alumno está en la escuela versus tiempo fuera de ella, periodo de estancia en toda la preparatoria) y psicológico: la disposición del alumno para aceptar o rechazar. El aprendizaje en el alumno como individuo se da por imitación, práctica para luego introyectarse; se requiere de mecanismos de convencimiento, razonamiento y retroalimentación.

El alumno por su parte aprende valores y actitudes a través de practicarlos (vivirlos) y los profesores consideran como indicadores del aprendizaje de valores y actitudes, que los alumnos muestren aquellos comportamientos (constantes, a lo largo del semestre o de la preparatoria) que están de acuerdo (o que reflejan) el valor ético-moral, que transfieran esos comportamientos a



otros salones, a los pasillos y la vida cotidiana, sin embargo, se carece de información para saber si esta transferencia se da o no en ambientes extra escolares.

Los factores de influencia para que la enseñanza-aprendizaje sea efectiva son los valores y actitudes personales o familiares o sociales que pueden o no estar en contradicción con aquellos valores, actitudes, lineamientos y reglamentos promovidos por la institución (ejemplo promoción de la honestidad versus actos de corrupción sociales, aprendizajes familiares donde se observa que es útil o sostener una actitud asociada con un antivalor “dile que no estoy” ). En este mismo orden se tiene a la congruencia o incongruencia que el profesor o institución puede mostrar cuando actúa (valores que dice promover y sus acciones/decisiones que reflejan la concordancia o contradicción con los mismos).

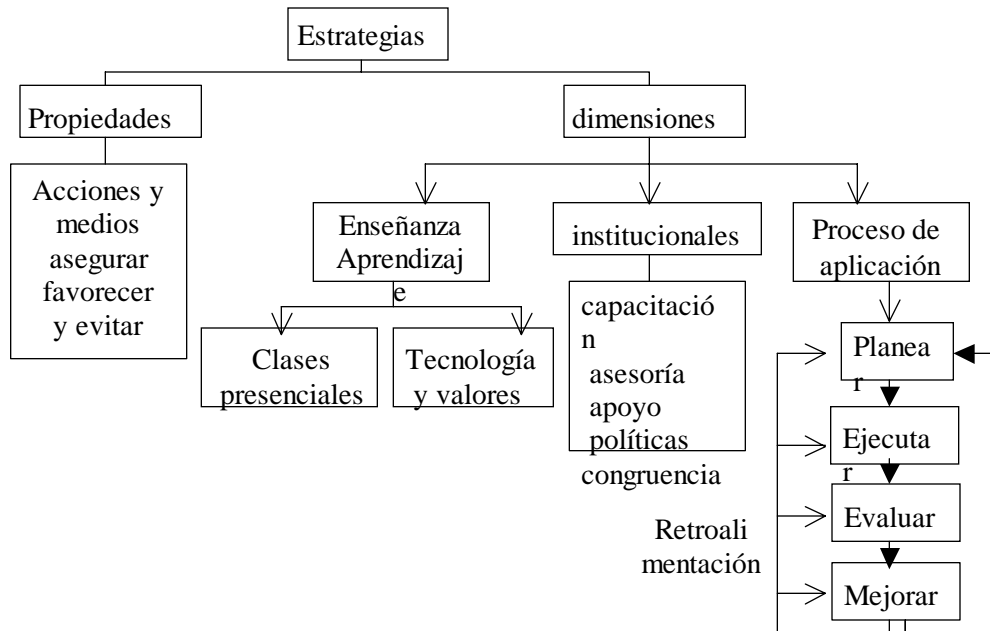
A lo anterior le acompaña el nivel de profundidad del entrenamiento y asesoría experta para desarrollar actitudes/ valores y uso de tecnología computacional no sólo para el aprendizaje de contenido académico sino para contribuir al desarrollo de valores y actitudes; si esta capacitación y asesoría son incompletas o deficientes, entonces repercute negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño de actividades para clases presenciales y clases virtuales también es un factor de intervención porque si no está bien planeado, la enseñanza-aprendizaje no cumple con las intenciones educativas y los objetivos actitudinales y una consecuencia en las actividades virtuales es que el alumno sostenga conductas asociadas con antivalores: mal uso de la tecnología en cuanto acceso y manejo de información, expresarse con majaderías en espacios electrónicos, copiar total o parcialmente textos e ideas de otros, mentir al profesor con respecto a entregas de tareas vía manipulación de la tecnología, es decir cambiando el reloj interno de la computadora. Por último, el enseñar o aprender valores en la escuela implica consumo de tiempo y presupone que la finalidad de desarrollar valores y actitudes ético-

morales es para que el individuo sea mejor como persona, para que haya un equilibrio y armonía consigo mismo y con su sociedad.

### 5.2.3 Estrategias para el desarrollo de valores y actitudes en la escuela

La nueva categoría estrategias se constituyó de las dimensiones de enseñanza-aprendizaje, institucionales y proceso de aplicación.

Figura 50: Estrategias y sus subcategorías



En la figura 50 se muestran las propiedades y dimensiones de la categoría *estrategias*. La categoría en cuestión abarca, para el proceso de enseñanza-aprendizaje al modelaje (consúltese figura 27 ), concientizar al alumno y hacerles evidentes y retroalimentar las conductas sostenidas y sus consecuencias (consúltese figuras 31 y 37), propiciar situaciones donde los alumnos tengan que vivenciar los valores y asumir posturas frente a situaciones ético-morales, aplicación de técnicas específicas para la educación en valores, aplicar sanciones a la ruptura de reglamentos, diseñar actividades (consúltese figura 43).

En la dimensión de estrategias institucionales se tiene el filtro (tener un perfil de profesor como requisito de selección), generar espacios para intercambio de experiencias sobre prácticas exitosas sobre el desarrollo de valores y actitudes así como del uso de la tecnología para el desarrollo de los mismos, retroalimentar (consúltese figura 31), capacitar (consúltese figura 35), respaldar profesores (consúltese figura 45), ser congruente (consúltese figura 28) entre lo que se plantea como institución y lo que pasa a nivel de práctica (acciones, decisiones), seguimiento (consúltese figura 33) de la aplicación y resultados de la capacitación, actuación del profesor con respecto al rediseño instruccional, aplicación de reglamentos, conductas y actitudes relacionadas con valores y actitudes.

Las estrategias forman parte de un proceso de planeación, ejecución y evaluación retroalimentadas continuamente para la mejora del desarrollo de valores y actitudes en el contexto escolar; en las estrategias deben participar todos los involucrados en la escuela: alumnos, profesores, administrativos, directivos, personal de apoyo.

Hay condiciones contextuales que desenlazan situaciones no deseadas en la implantación de las estrategias en cuanto al desarrollo de valores y actitudes ético-morales y el uso de la tecnología computacional para el favorecimiento de los mismos:

- a) Tipo de capacitación sobre el desarrollo de valores y actitudes que se ofrece a niveles informativos (qué son los valores, por qué es importante promoverlos, exposición de algunas técnicas como uso de dilemas) pero sin un esquema de apoyo para observar si el profesor lo aplica en su salón o si hay algún tipo de resultados cuando el profesor así lo hace. Sobre el uso de tecnología computacional para el desarrollo de actitudes y valores no se ha ofrecido capacitación alguna.
- b) Replanteamiento y clarificación de los valores y actitudes que para los entrevistados significó el dejar claro para todos cuáles son las características de los valores y

actitudes (personales e institucionales) y cómo se pueden promover a través del proceso de enseñanza-aprendizaje (en lugar de “tenerlo en el aire” que significó que están escritos qué valores pero no está escrito cómo desarrollarlos o cómo evaluar su desarrollo). Cabe aquí una explicación de este fenómeno: esta situación se debió a que los rediseños instruccionales fueron elaborados con anterioridad a la publicación de las definiciones operacionales de valores y actitudes ofrecidas por el Sistema Tec y a la falta de asesoría y retroalimentación sobre el área de planteamientos de objetivos actitudinales y actividades relacionadas con ello (contrátese arriba, la sección 4.2.2.4 con el texto de Ayala et al., 1999c); esto debido a que en el proceso de elaboración de rediseños faltó asesoría al respecto.

- c) Visualización para anticipación de acciones preventivas en el diseño de actividades tanto en salón presencial como en actividades virtuales. Con esto se hace referencia a que el profesor es quien debe imaginarse cómo interaccionará (cognitiva y emocionalmente) el alumno frente a su material de aprendizaje si se quiere, por ejemplo, fomentar el respeto, puntualidad, honestidad cuando el alumno realiza actividades individuales o de trabajo en equipo en clase presencial. Debido a que, en actividades en línea el profesor no puede ver/observar el comportamiento para del alumno (acuerdos, división de tarea, cumplimiento de compromisos, trato personal) ni su lenguaje corporal (que indica estados emocionales que acompañan las tareas de aprendizaje), entonces, el diseño de las actividades de aprendizaje y mecanismos propuestos para llevarlas a cabo, deben estar bajo la tónica de favorecer conductas asociadas con valores y actitudes deseados y evitar que el alumno traslade en la interacción virtual aquellas conductas no deseadas y observadas en el salón de clase

(ejemplo: renegar al hacer una tarea, dejar que otros realicen el trabajo que le corresponde, copiar).

- d) Seguimiento y retroalimentación de procesos concernientes con el rediseño instruccional, aplicación de reglamentos y capacitación en general. El primero se relaciona con la elaboración misma de los rediseños instruccionales y los resultados de su implantación, con la pertinencia de los formatos de autoevaluación-coevaluación y su aplicación pues se presenta por ejemplo, el hecho de que los alumnos incurrir en actos de deshonestidad al autocalificarse con mayor puntuación que la que realmente merecen de acuerdo a su desempeño y los profesores y esto generó que las autoevaluaciones y coevaluaciones carecieran de valor para calificación y que, aquellas que aún tienen valor a calificación, cuando los alumnos se autoasignan su calificación, esa autocalificación o co-calificación están avaladas o rechazadas por el profesor. El segundo se relaciona con la aplicación diferenciada del reglamento y sus sanciones, pues hay profesores o directivos que ante una infracción del reglamento (por parte de alumnos u otros profesores, en caso de la institución”) se “hacen de la vista gorda” y no sancionan la infracción o si hay sanción, ésta puede no corresponder con la magnitud de la falta y eso impacta negativamente en la formación de valores y actitudes. (consúltese el apéndice 8.9.5 entrevistados A, B, F, H, K, P); esta aplicación diferenciada fue explicada por los entrevistados como efecto de la falta de consciencia de los profesores sobre los impactos (mensajes enviados) al alumno (que se puede transgredir el reglamento sin consecuencias, que hay profesores estrictos y por ende rechazables y profesores “buena onda” y por ende aceptables), el hecho de conrgraciarse con el alumno o evitar un conflicto. El tercero, seguimiento y retroalimentación de los cursos de

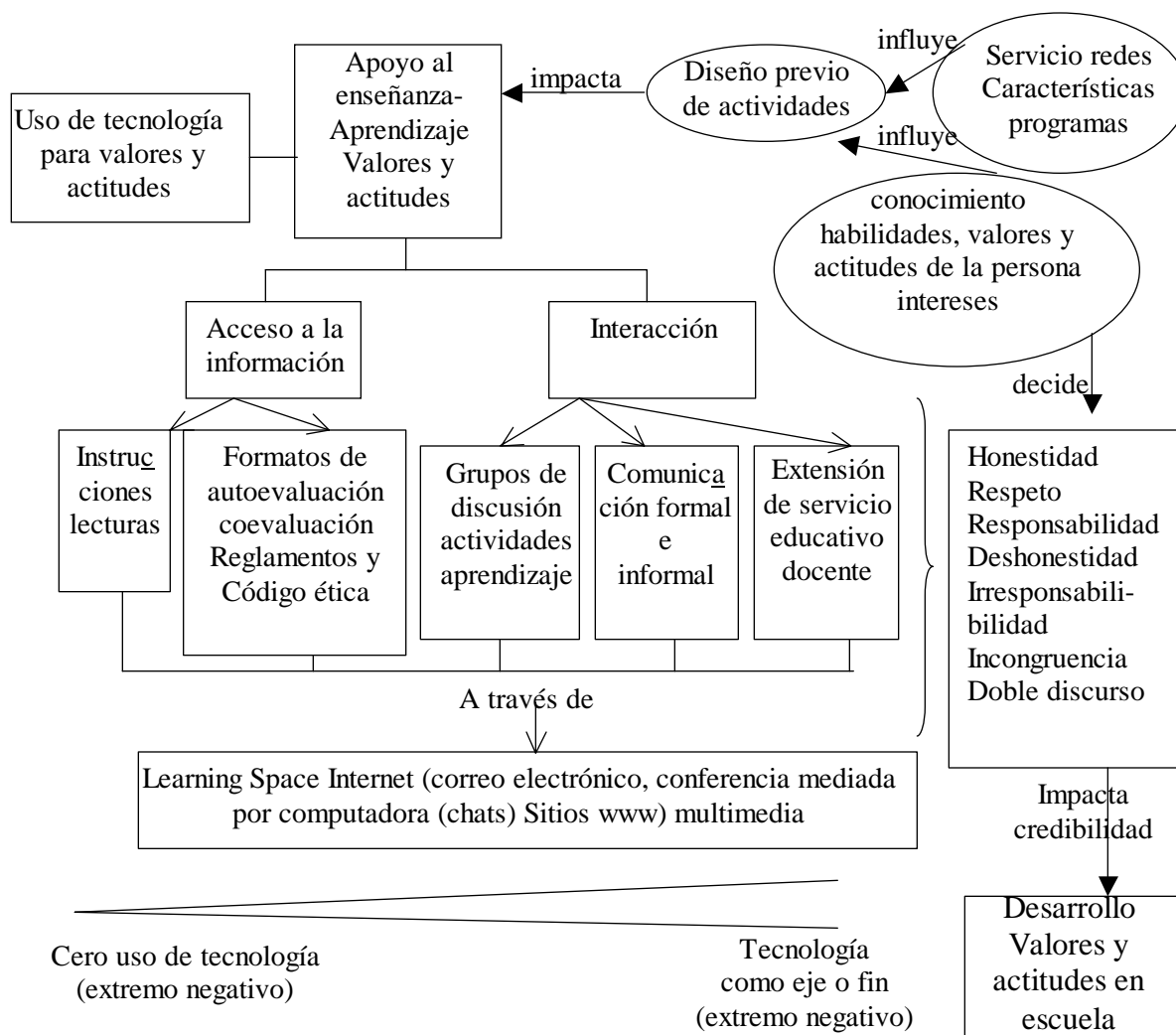
capacitación se refiere a la falta de personal y mecanismos de apoyo para el profesor que le indiquen cómo se está desarrollando en el proceso de aplicación de lo aprendido en un curso hacia el aula, o información a la institución sobre qué efectos tiene la capacitación que brinda a su personal docente.

- e) Necesidad de “Ir por la misma línea” es decir garantizar la uniformidad conceptual sobre lo que son de los valores y actitudes y cómo desarrollarlos en el aula, uniformidad del personal docente y directivos para aplicar reglamentos y sancionar pues la falta de esa uniformidad genera sentimientos de frustración entre los profesores o falta de credibilidad de los alumnos hacia sus profesores, hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes, falta de credibilidad de los profesores hacia sus directivos, generación de conductas asociadas con antivalores y doble discurso (consúltese apéndice 8.9.5 entrevistas B, E, F, G, I, K, N, R).

#### 5.2.4 Uso de tecnología computacional para el desarrollo de valores y actitudes

La tecnología por sí misma no contribuye al favorecimiento de valores y actitudes o antivalores sino que depende del diseño de las actividades, del conocimiento, habilidades del y tiempo del profesor (para diseñar, monitorear y retroalimentar) a la par que intervienen los servicios de redes (rapidez o lentitud en la conexión y envío de tareas, que provoca actitudes favorables o negativas al uso de la tecnología y por lo tanto al cumplimiento o no de actividades relacionadas con acceder a espacios electrónicos) y de las características del programa (facilidad u obstaculización para ver y modificar aportaciones electrónicas propias y de otros, para cambiar relojes electrónicos de las computadoras para replicar –o actualizar- información en el servidor”).

Figura 51: Uso de tecnología computacional para valores-actitudes y sus subcategorías



Observando la figura 51 que la tecnología para valores y actitudes sirve para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y éste apoyo se caracterizó por acceder a información en bases de datos electrónicas privadas (Learning Space) y públicas sitios www; asimismo, por la interacción del alumno con el material y actividades de aprendizaje (lecturas, grupos de discusión) y la comunicación formal e informal entre alumno-alumno, profesor-alumno, y la extensión del servicio educativo.

La causa referida por los profesores para el uso o desuso de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes (ver preguntas 11 y 12 de las entrevistas en

apéndice 8.9.5) fue que la falta de información y/o capacitación sobre cómo utilizar la tecnología computacional para: primero optimizar su función como apoyo para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la materia académica, segundo, para usarla en el desarrollo de valores y actitudes y tercero para que no se dé el “rebasamiento” por parte del alumno, es decir, que el alumno sepa más que el profesor y en tal situación de desventaja, éste último pueda ser objeto de engaños por parte del primero.

Con respecto al desarrollo de actitudes y valores a través de la tecnología, esta categoría se caracterizó por los datos resultantes del análisis de los rediseños:

- a) Nivel informativo, es decir, el acceso a instrucciones y textos que los alumnos pueden leer y luego contestar preguntas que inviten a la reflexión sobre implicaciones morales de conductas y hechos relatados en los textos; lectura de códigos de ética y reglamentos disciplinarios. En esta subcategorización se encuentra el acceso a textos catalogados como pornografía, así como el copiar total o parcialmente textos de otros sin referenciar las fuentes (considerado como deshonestidad académica). Los entrevistados acuerdan en que estos últimos comportamientos depende del el grado de madurez, valores e intereses de cada alumno y no está bajo el control del profesor quien sólo puede buscar maneras de indagación (preguntar a los alumnos o buscar el referente en internet) para verificar si hubo acceso a textos pornográficos o copia textos e ideas de otros. El mecanismo para reaccionar contra este tipo de conducta es la aplicación del reglamento y el convencimiento de las ventajas de sustentar valores y la consecuencia negativa (académica) de sostener comportamientos no deseados.
- b) Tutoriales electrónicos disponibles para el alumno fue para el favorecimiento de la actitud de autoaprendizaje (que el profesorado suele asociar con iniciativa por el



aprendizaje propio y responsabilidad hacia el autoaprendizaje). Sólo en el curso Ética Ciudadana se presentó un tutorial electrónico para que el alumno, a través del autoaprendizaje, leyera casos, contestara preguntas, comparara respuestas con aquellas proporcionadas por el tutorial y de esa manera, practicar el razonamiento sobre aspectos morales.

- c) Grupos de discusión y actividades de aprendizaje (individuales y por equipo) en donde la participación del alumno está regida bajo un código de ética y reglamento oficial que deben respetarse. La presencia o ausencia de monitoreo y retroalimentación del profesor en la interacción del grupo de discusión facilita que el alumno pueda sustentar conductas y actitudes asociadas con antivalores (copiar comentarios, agredir compañeros); de igual manera la presencia o ausencia del monitoreo y retroalimentación del profesor sobre la interacción del alumno frente a su material de aprendizaje y su respuesta para el trabajo en equipo, puede favorecer que el alumno sustente conductas y actitudes asociadas con antivalores (copiar textos, no cumplir con acuerdos, hacer las actividades sin calidad y a última hora, hacer las tareas fuera de tiempo y luego alterar relojes electrónicos para argumentar que sí envió a tiempo su tarea pero que “no replicó” -no llegó- a la base de datos oficial, hacer las actividades renegando por ello). La causa referida es que en las actividades virtuales, el profesor no puede observar cómo se da el trato persona-persona, ni puede observar cómo interacciona el alumno ante el aprendizaje.
- d) Comunicación formal e informal en donde el alumno tiene la facultad de sustentar conductas o comportamiento asociados con valores aceptables o antivalores. La causa referida es que en las actividades virtuales, el profesor no puede observar cómo se da el trato persona-persona, ni puede observar cómo interacciona el alumno

en los chats con los demás: si es honesto, si miente, si sostiene un comportamiento contrario a como lo haría en un salón de clase, si cambia de personalidad o hasta si se da un proceso de despersonalización o resquebrajo en el trato u otras formas de socialización que difieren de la dada en la interacción presencial cara-a-cara. Aquí también entró la comunicación del alumno hacia el profesor, vía correo electrónico donde el contestar con prontitud o no a los mensajes de alumno se asoció con respeto en el trato personal.

- e) Extensión del servicio educativo en para resolver dudas y flexibilizar tiempos de entregas. El hecho de que el alumno pueda utilizar el correo electrónico o espacios del Course Room, chats para pedir aclaración de dudas fue considerado por el profesor como condiciones favorecedoras para una actitud positiva hacia el aprendizaje, la prontitud para la resolución de dudas a través de ese medio fue asociado con el respeto a la persona (trato alumno-profesor, profesor-alumno) y responsabilidad del docente ante el aprendizaje del alumno). En cuanto a la flexibilización esta se refiere a la extensión o administración de los tiempos de entrega de tareas: en lugar de entregarse a la hora establecida en el salón de clase, puede ser durante el día oficial vía base de datos o correo electrónico; esto puede tener un efecto positivo o negativo para la actitud del alumno para aprender y para ser responsable y honesto porque la flexibilización puede ayudar a que el alumno administre mejor el tiempo o para insistir al profesor de que le deje entregar después del horario convenido, la tarea o actividad. La decisión que el profesor y alumno sostengan frente a esta flexibilización (cumplir con fechas y horarios establecidos) puede asociarse con antivalores: honestidad o deshonestidad/corrupción, responsabilidad o irresponsabilidad profesor-alumno, alumno-profesor para aludir

razones sobre entregas y aceptaciones de tareas. El hecho de que algunos profesores flexibilicen tiempos de tarea o no (o que además de la flexibilización terminen por aceptar tareas fuera del tiempo oficial), hace que el alumno perciba una incongruencia entre el respeto a normas por parte de los profesores e impacta en la generación de dobles discurso (entre lo que se debe hacer y lo que en realidad se hace) y generación de diversos códigos morales en donde los alumnos se comportarán de manera diferente según el profesor con el que se interrelacionen y según las circunstancias o situaciones.

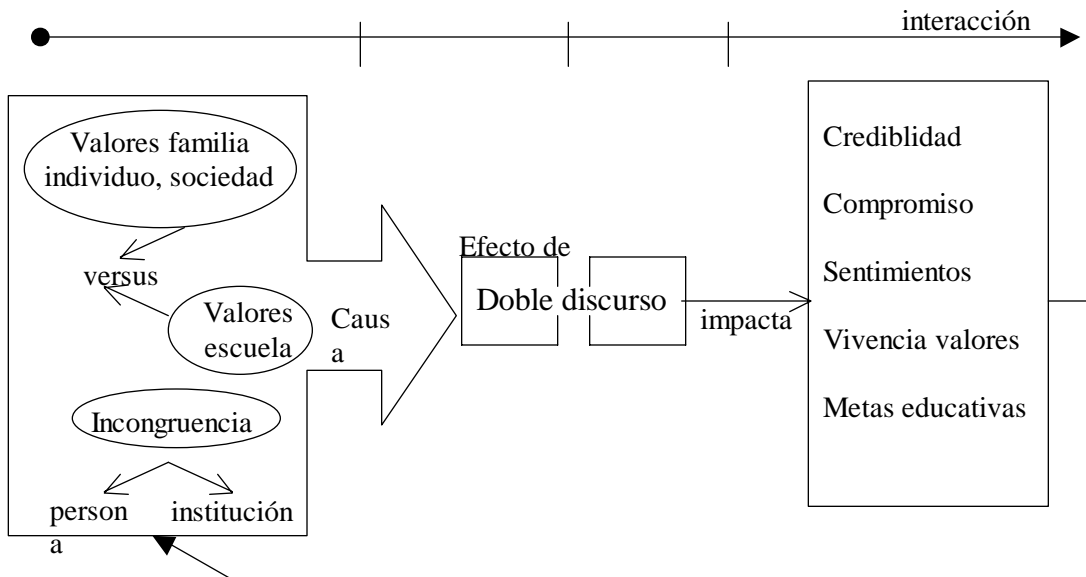
Por último cabe agregar que los mecanismos propuestos por los profesores ante el hecho de que el alumno acceda a la información relacionada con antivalores como pornografía, páginas de convencimiento y propaganda a favor de la violencia, movimientos neonazis (reléase las respuestas de las preguntas 11 y 12 de las entrevistas H, J, K, en apéndice 8.9.5) son la censura de la información y/ o educar al alumno para que discierna y elija por no abusar de la información. Como parte del mal uso de la tecnología por parte del profesor o de la institución está el hecho de los extremos: o no usar la tecnología computacional disponible (por falta de capacitación, actitud ante la tecnología o porque falla el servicio de redes)-“hacerlo a la antigua” como lo dijo el entrevistado P (apéndice 8.9.5) o el convertir el uso de la tecnología como la finalidad didáctica, en lugar de considerarla como un apoyo más para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 5.2.5 Acción del doble discurso

Páginas arriba, en la figura 34 se definió la categoría doble discurso como efecto de la contradicción entre aquello que se dice y aquello que se hace y que por ende, se genera un doble discurso, es decir una contradicción o incongruencia del mensaje que se expresa vía oral o escrito

y el mensaje que se expresa en las acciones, conductas observables. En la nueva recategorización, se obtuvo la acción del doble discurso y sus subcategorías:

Figura 52: acción del doble discurso y sus subcategorías



Esta figura 52 se muestra como la contraposición de los valores familiares, del individuo (alumno) o sociales, y/o la incongruencia –entre lo que se dice y hace- de la persona docente, administrativa, de apoyo, directiva y de las decisiones/acciones institucionales, son causas que provocan un efecto de doble discurso; éste a su vez, impacta en el aumento o decremento de la credibilidad de la práctica docente e institucional sobre enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes, en los sentimientos (compromiso, frustración, motivación) y en el cumplimiento de las metas educativas de formar personas con cierto perfil (alumnos y profesores).

Entre las conductas relacionadas con doble discurso está la aplicación del reglamento pues por escrito hay reglas y sus sanciones pero en la práctica un directivo o profesor puede decidir no sancionar, por ejemplo si el reglamento plantea que a la hora en punto se cierra la puerta y el alumno tardío ya no puede entrar al salón, entonces el profesor puede optar por no respetar el

reglamento y permitir la entrada al alumno y de este modo se conforma un doble discurso: lo que se dice en teoría y lo que se hace en la práctica. Si a lo anterior se le añade el que los directivos “se hacen de la vista gorda” ante este tipo de conductas de alumnos y profesores (como lo explica el entrevistado P) y tampoco sancionan al docente.

Otra conducta relacionada es cuando el profesor aplica la sanción conforme a reglamento y el alumno va con el directivo y éste decide revocar la sanción dada por el profesor y con ello se favorece el doble discurso (diferencia entre lo que se dice o lo que se hace, entre lo que se debe y lo que realmente sucede). El doble discurso impacta negativamente en el proceso (y meta educativa) de formar personas honestas, responsables, respetuosas pues se envía el mensaje de que pueden manejar las situaciones por conveniencias, por criterios personales y no por el respeto (o convencimiento de la valía) a los valores y actitudes éticos-morales.

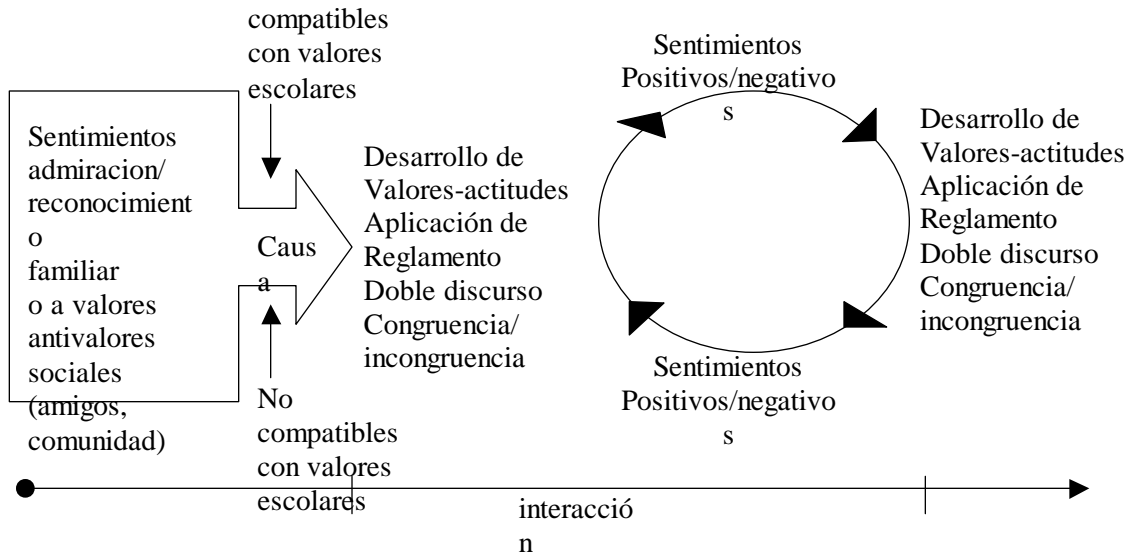
Una tercera conducta fue la carencia de consecuencias (o falta de conscientización de las consecuencias) que se presenta cuando un alumno o profesor trasgrede un reglamento (por juego, por bromear) y no pasa algo (aplicación de sanción), se envía el mensaje de que pueden romperse reglamentos sin efecto alguno para la persona (impunidad) y de nuevo se afecta negativamente la concepción y credibilidad del desarrollo de valores y actitudes en la escuela, de que se puede ser incongruente sin que pase algo y, fuera de la escuela, en el ambiente familiar puede desacreditarse el esfuerzo escolar por educar en valores y actitudes frente aun doble discurso observado.

#### 5.2.6 Acción de los sentimientos

Los sentimientos son condiciones de intervención o causas de sucesos en el proceso de desarrollo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes. En las entrevistas se habló de sentimientos apreciados como positivos (sentirse motivado, sentir gozo, sentir ganas, alegría, sentirse convencido ante logros personales, ante el aprendizaje, ante el sostenimiento de valores y

actitudes) y negativos (frustración, enojo, tristeza ante el descubrimiento de doble discurso, no confiabilidad de la tecnología, no congruencia de personas, ante el aprendizaje en clase presencial o virtual).

Figura 53: Acción de los sentimientos y sus subcategorías



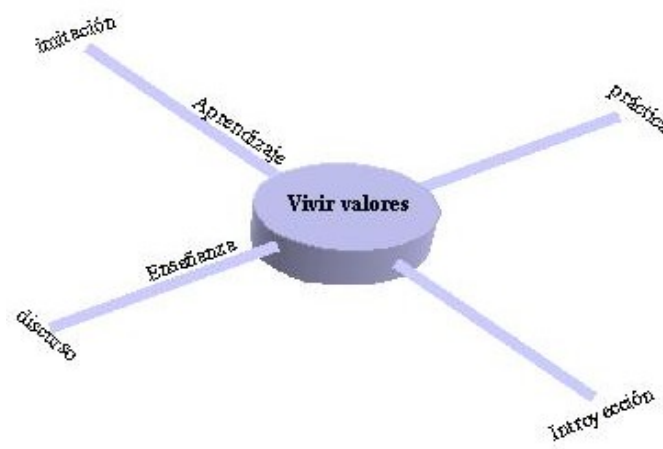
Estableciendo una secuencia de interacción, en las entrevistas (consúltese apéndice 8.9.5) los alumnos pueden experimentar un sentimiento de admiración por el padre o madre quien puede incurrir en conductas asociadas con antivalores –o valores- y los alumnos como hijos, imitan la conducta paterna o materna (lo mismo pasa si admiran a los amigos); si los valores, actitudes y antivalores familiares o de los amigos o comunidad no son compatibles con los valores escolares, entonces impacta en la apreciación (positiva/negativa) o credibilidad que el alumno, profesor que ingresa a la institución (o que tenga tiempo en la institución) pueda experimentar como individuo involucrado en un proceso de aprendizaje de valores y actitudes en contexto escolar, frente a la congruencia o incongruencia de las personas de la institución y el doble discurso y la aplicación del reglamento. Estos hechos causan sentimientos que afectan la

percepción y toma de decisión del alumno (o profesor, directivo) sobre la utilidad, eficacia de desarrollar valores y actitudes en la escuela, de los reglamentos, la congruencia o incongruencia y, en un círculo, esto último impacta (genera/refuerza) los sentimientos experimentados.

### 5.3 Categoría central vivir los valores y actitudes

La categoría central tiene por característica esencial su interrelación con el resto de las categorías y subcategorías. Véase a continuación el gráfico 54:

Figura 54: Vivir los valores y actitudes: categoría central



En la figura 54 se ilustra la categoría central que fue vivir los valores cuya propiedad es la vivencia personal de los valores es la manera de enseñar (por parte del profesor) o de aprenderlos, por parte del alumno. Esta categoría tiene dos dimensiones: la enseñanza y el aprendizaje. Esto quiere decir que el desarrollo de valores y actitudes en la escuela implica que el alumno los aprende si los vive y el profesor los enseña si los vive.

La dimensión de la enseñanza a su vez, dos valores organizado de lo menos efectivo a lo más efectivo: el discurso y la práctica; el primero se presenta cuando el profesor, al querer enseñar, opta por hablar de los valores, por definirlos, explicarlos; la práctica en cambio, consiste

en mostrar con el ejemplo personal el valor que se quiere enseñar, es decir modelar con los actos, aquello de lo que se quiere convencer, aquello el profesor predica.

La otra dimensión fue el aprendizaje que se constituye por un progreso gradual de aprendizaje: desde la imitación hasta la introyección. La imitación la ejecuta el alumno cuando se convence -porque así lo observa en otros- del beneficio, ventajas, utilidad de sostener tal actitud o comportamientos asociado con los valores, o por admiración a la persona y sus acciones, o puede darse el caso de que imite la conducta asociada con la actitud o valor deseados por verse obligado o forzado (en este último caso implica la posibilidad del fingimiento). La práctica continua de los mismos, al transcurso del tiempo, puede llevarle a una fase de introyección en donde el alumno hace propios esos valores actitudes, donde ya los internalizó y la condición necesaria es que, a lo largo del proceso, se mantiene el convencimiento de ellos.

Hasta esta línea, se han abstraído los conceptos, se han construido las categorías, se han reagrupado en categorías mayores y por medio de una codificación selectiva se construyó la categoría central con la que se interrelacionan las anteriores y, con ello, se ha preparado el terreno para emerger la teoría sustantiva. Se pasa ahora, a la parte de la teorización.

#### 5.4 Teorización

La teorización consiste en la integración de las categorías, el proceso de refinar su contenido una vez más al comparar con los datos y plantearlas en un conjunto de aseveraciones relacionales (Strauss y Corbin, 1998). En la metodología de teoría fundamentada, se hace énfasis en aclarar qué es una teoría y luego, qué es una teoría sustantiva y su diferenciación con la teoría formal: “la teoría denota una serie de categorías bien desarrolladas (por ejemplo, temas, conceptos) que están sistemáticamente interrelacionadas a través de aseveraciones para formar un marco teórico que explica algún fenómeno social, psicológico, educativo...” (Strauss y Corbin, 1998, p. 22). La teoría sustantiva se presenta cuando un fenómeno es estudiado en un contexto

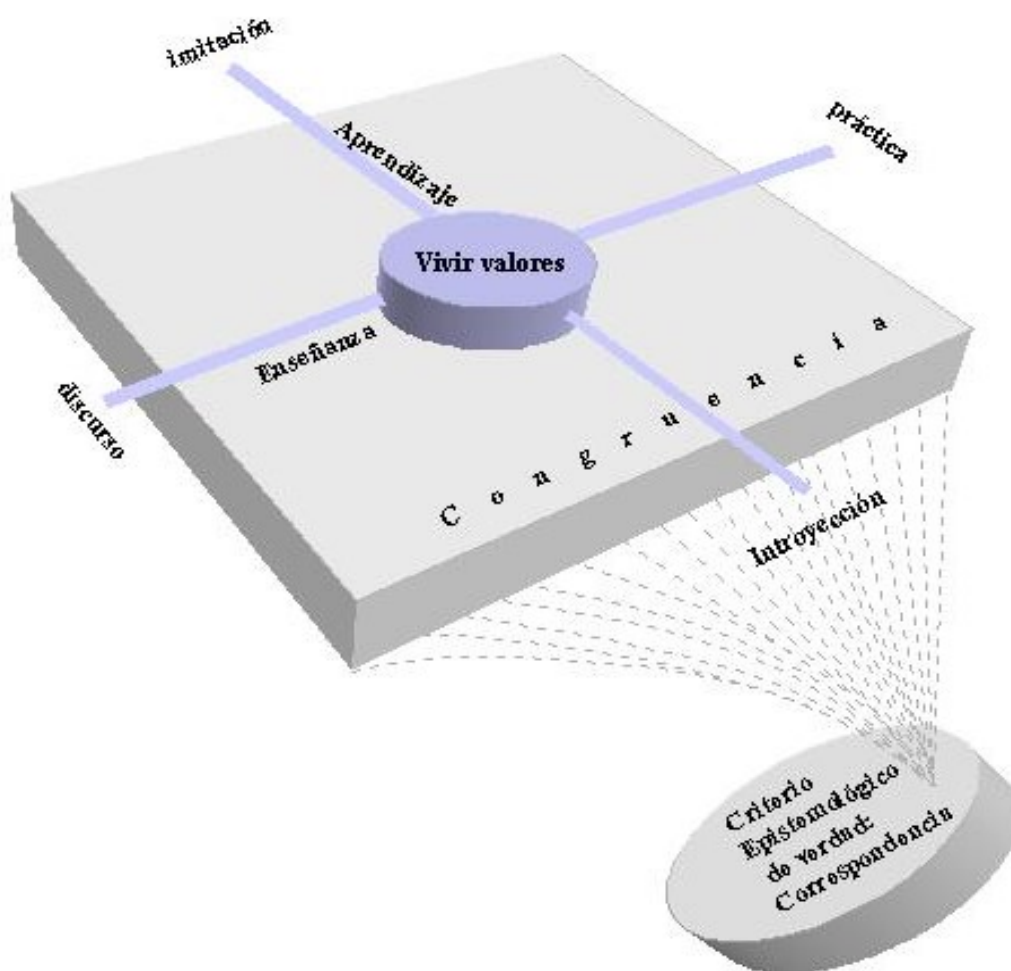


particular –el caso de esta tesis- mientras que, si el fenómeno es estudiado a través de diferentes contextos, entonces se estaría en la construcción de una teoría formal. La función de una teoría sustantiva va desde la explicación de un comportamiento, la predicción, guía para la acción, hasta la extensión de teorías formales.

Dey (1999) explica que la teoría sustantiva tiene la función de entender un fenómeno, de explicar sus implicaciones, predecir y ofrecer control pues evidencia las conexiones que se dan entre las condiciones, interacciones y consecuencias. Esta predicción permite brindar guías para la acción. Generalmente, los resultados de la teorización se hacen por medio de una narrativa y/o de diagramas y, en este trabajo se han seguido ambos requerimientos metodológicos.

En la siguiente página obsérvese la figura 55 en donde se vuelve a presentar la categoría central emergida de la conceptualización y categorización construidos a partir de los datos de análisis de los rediseños instruccionales y las entrevistas semiestructuradas.

Figura 55: Vivir los valores: congruencia y perspectiva epistemológica



La figura 55 representa la categoría central de la teorización sustantiva sobre el desarrollo de valores y actitudes ético-morales extractado de los materiales didácticos componentes de los rediseños instruccionales, reglamentos y entrevistas semiestructuradas. Desarrollar valores y actitudes ético-morales en el contexto escolar laico significa vivir los valores, es decir, actuarlos, asumirlos, interiorizarlos, mostrarlos a través de la conducta, del comportamiento.

El desarrollo de valores y actitudes ético-morales se compuso de dos ejes centrales: la enseñanza por parte de los profesores, directivos y personal en general y el eje del aprendizaje

por parte de los alumnos. Ambos ejes estuvieron condicionados por la congruencia que debe haber entre lo que se dice y lo que se hace y, se descubrió un criterio epistemológico de verdad tipo correspondencia sujeto-objeto. La presencia de congruencia o incongruencia impacta tanto en la credibilidad y convencimiento que la gente tenga sobre la meta educativa institucional (desarrollo de valores y actitudes) y sus estrategias (políticas, capacitación, proyectos) y las finalidades esto quiere decir para qué formar valores y actitudes ético-morales desde el ámbito escolar.

También tiene un impacto en el proceso de decisión y acción de las personas y las reconcepciones sobre su actuación (coherencia o congruencia personal, exigencias a nivel de personal de clarificar sus valores, remodelar su personalidad, imagen laboral positiva o negativa como agentes de cambio, como personas con valores y antivalores y ya no sólo como profesores o directivos o empleados en general).

Parafraseando a Abbagnano (1974) quien explica el criterio epistemológico de verdad del tipo de correspondencia se puede decir que un comportamiento/conducta no es congruente sólo porque se afirme con verdad que existe una correspondencia entre la conducta/comportamiento y el valor ético moral, sino que, porque existe una correspondencia entre conducta/comportamiento con respecto al valor ético moral, es entonces que se afirma como verdad que hay congruencia porque hay tal correspondencia (p. 1156).

Los valores son normas o principios –determinados socioculturalmente- que rigen, determinan la conducta o comportamiento del alumno y que se reflejan a través de las actitudes, conductas o comportamientos que son observables ante los demás. Los valores pueden ser clasificados como económicos, individuales, humanísticos, profesionales, sociales e inherentes al aprendizaje de una materia académica (consúltese figura 20 en el capítulo 4 y la taxonomía de valores según Rugaría, 1996 en apéndice 8.1.3). Aunque los valores ético-morales se conciben

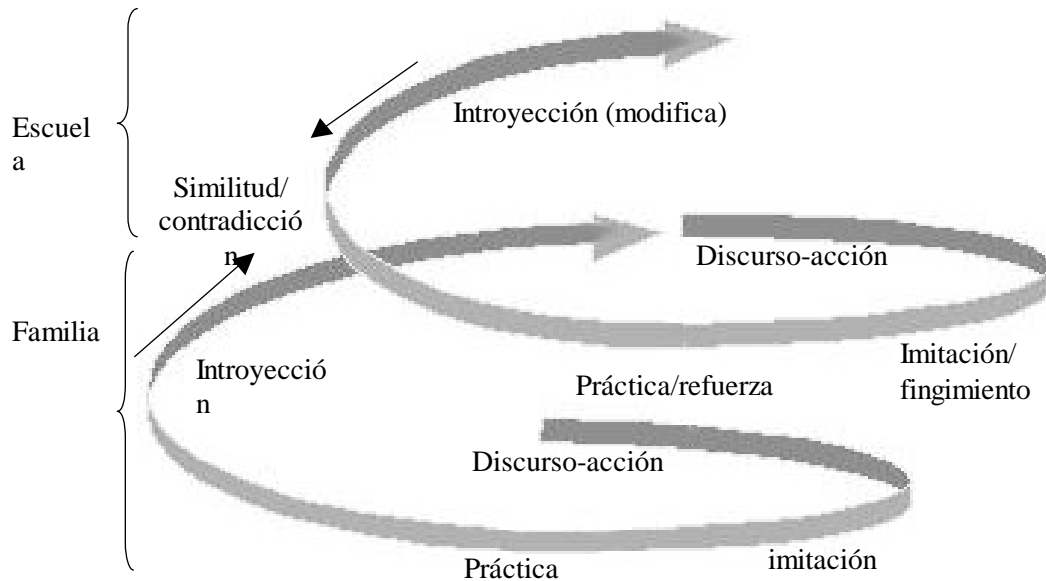
con un carácter de universalidad (vigencia a través del tiempo y de muchas culturas) éstos no son absolutos (lo mismo para todas las culturas y lo de siempre al paso del tiempo) ya que los atributos de los valores y su asociación con las conductas cambian de comunidad en comunidad, de cultura a cultura, y al paso del tiempo; lo mismo pasa con los antivalores. Dada esta generalidad de la teoría sustantiva, se ha querido continuar con la explicación detallada, y recurriendo para ello, a la narrativa organizada en una línea de secuencia temporal continua dividida en dos ámbitos: la familia y la escuela.

El aprendizaje de valores y actitudes ético-morales por parte del alumno comienza en casa cuando escucha hablar sobre los valores (nivel discurso) y cuando ve (nivel acción) las conductas o comportamientos asociados con valores, actitudes ético-morales y antivalores (conductas o comportamientos contrarios a los a los valores o normas pero que se aprenden y rigen el comportamiento). A través de la imitación es que inicia el aprendizaje de los valores y las actitudes; la imitación puede deberse a que el niño observa conductas y comportamientos en sus padres, familiares, círculo de amistades. Si esta imitación está conjugada con la admiración a las personas y/o convencimiento personal de que tal o cual conducta o comportamiento es utilidad, de ventaja o para el beneficio personal y/o común los valores y actitudes se van introyectando, es decir se van internalizando porque el individuo los hace suyos a través de la práctica. También en el tránsito de la imitación a la introyección pueden actuar o mecanismos externos de forzamiento o persuasión relacionados con la enseñanza familiar y de amistades que interactúan junto al ejemplo que el niño observa de sus mayores o iguales.

El niño elige o prefiere ciertos valores y actitudes que van determinando o rigiendo sus conductas, comportamiento, su personalidad ético-moral, su trato personal con los demás así como en la elección de metas y medios, en sus juicios, interpretaciones y perspectiva de lo que está bien, mal de lo que es valioso, de lo que es grave o no, de lo que espreciado, que es

interesante que vale la pena o no. En la siguiente página obsérvese las fases del proceso de aprendizaje de valores y actitudes ético-morales.

Figura 56: Epistemología valórica: proceso del aprendizaje de valores y actitudes ético-morales



La figura 56 muestra las fases del proceso de aprendizaje de valores y actitudes ético-morales: discurso-acción, imitación, práctica e introyección descritos en el párrafo anterior. Estas fases se convierten en un proceso continuo que sucede en la familia, en la escuela y más tarde en ambientes laborales. Lo que el alumno, como individuo vaya aprendiendo, incidirá en su personalidad ético-moral y en su interacción con el contexto familiar, el escolar y el laboral cuando esté en ellos.

Al entrar a la escuela, el alumno ingresa a ella con valores, actitudes ético-morales y antivalores que pueden guardar una relación de similitud o contraposición con aquellos que la escuela se propone desarrollar a lo largo de sus materias académicas y reglamentos. Si la relación es de similitud el alumno refuerza o reafirma su aprendizaje anterior y, si la relación es de contraposición con alguno de los valores, actitudes y antivalores, entonces la consecuencia es de

contradicción entre lo que el individuo ha aprendido respecto lo que observa y escucha en el discurso y acción del contexto escolar. Ante la contradicción, puede optar o verse forzado a adquirir un doble discurso o diversos códigos morales según la situación: discurso (contradicción implícita o explícita entre lo que se dice/piensa y se hace y cuya apreciación es negativa) o doble código moral: un comportamiento según el profesor o interacción en el salón diferente al comportamiento en el pasillo y/o fuera de la escuela, y cuya apreciación es negativa.

En la escuela, el aprendizaje de valores y actitudes en la escuela, presenta las mismas fases que en el familiar. El aprendizaje de valores y actitudes es un proceso personal que puede darse que por decisión/voluntad propia, del alumno quien sólo refuerza o modifica los valores y actitudes que ya tiene y, el nuevo aprendizaje de valores y actitudes, está relacionado con aquellos que son favorables para el aprendizaje académico y para el futuro mundo laboral.

De nuevo, el alumno se ve inmerso en el discurso pues escucha hablar –y lee en los rediseños instruccionales, reglamentos, documentos oficiales, boletines, periódicos escolares- de los valores y actitudes que se plantean desarrollar a través de cada una de las materias académicas. Al mismo tiempo, observa las acciones y decisiones (conductas y comportamientos) que reflejan valores y actitudes –y consecuencias de las mismas- por parte de profesores, directivos, personal administrativo, personal de apoyo así como sus compañeros. Imita conductas y comportamientos asociados con valores, actitudes, antivalores: cuando admira o se convence de la utilidad y beneficio de mostrar o adquirir tales valores o actitudes o cuando se ve forzado a emular conductas o un comportamiento exigidos por el profesor, el reglamento, la dinámica grupal derivada de la ejecución de los rediseños instruccionales así como de la interacción social que se da en el salón y pasillos.

Cuando la imitación se debe sólo a la emulación sin convencimiento porque se quiere evitar una sanción reglamentaria, reprobación de conducta, rechazo (de los profesores o

compañeros) entonces se presenta el fingimiento y el doble discurso (contradicción implícita o explícita entre lo que se dice/piensa y se hace) o doble código moral: un comportamiento según el profesor o interacción en el salón diferente al comportamiento en el pasillo y/o fuera de la escuela. La imitación por convencimiento o fingimiento que puede ser a nivel consciente (dándose cuenta) o no consciente (sin darse cuenta). A una imitación por admiración a la persona o convencimiento personal, le subsigue la práctica en la que el alumno adolescente refuerza, reafirma, modifica (refina, mejora) consolida valores y actitudes que ya trae consigo o puede ser que vaya adquiriendo (por decisión consciente o no consciente) otros valores o actitudes y los introyecte.

La enseñanza de valores y actitudes ético-morales en la escuela es llevada primariamente por el profesor que interacciona con el alumno y también por el personal que entra en contacto con el alumno: directivos, administrativos, personas de intendencia y planta física. El repertorio del profesor para la enseñanza de valores y actitudes ético-morales está dirigido al razonamiento (comprensión y análisis de lo que son los valores y actitudes) y la actitud de los alumnos (conductas, comportamientos que se desean favorecer o evitar); el repertorio se conforma de:

- a) Discurso (hablar de los valores: informar, describir, apelar, persuadir).
- b) Aplicar técnicas didácticas como la clarificación de los valores, comentario y análisis crítico de textos, uso de casos y dilemas, exploración de consecuencias e implicaciones morales (dirigidos al razonamiento del alumno sobre aspectos de valores y actitudes)
- c) Aplicar instrumentos de evaluación como lo son las rúbricas de autoevaluación y coevaluación para observar y/o regular la conducta o comportamiento del alumno en relación con ciertos valores el respeto a los demás (a la dignidad personal y a sus ideas), honestidad, responsabilidad, calidad, actitudes de apertura, escucha activa,

tolerancia, actitudes positivas hacia el aprendizaje, colaboración, trabajo en equipo. La autoevaluación y coevaluación presuponen la honestidad por parte del alumno para contestarlos bajo un criterio de correspondencia entre el desempeño real –que se muestra y se percibe- y la opción que elige para calificar su conducta, ejemplo: un “sí cumplí” un “siempre”, “más o menos”, “nunca”, “excelente”, “regular”, “deficiente”, “100%”, “90-80%”, etcétera. Cuando la opción elegida por el alumno no corresponde con el desempeño real, entonces el profesor concibe la acción como un acto de deshonestidad académica y esto genera que el profesor aplique mecanismos de aval (respaldar las respuestas que el alumno hace) o la invalidación (rechazarlas o penalizarlas); en ocasiones, las autoevaluaciones o coevaluaciones pueden tener valor a calificación y en otras tiene sólo un valor formativo (informar y retroalimentar); el hecho de que para ciertos rediseños instruccionales se haya propuesto una autoevaluación o coevaluación formativa sin valor a calificación, se debe a la decisión del profesor de eliminar la calificación ante la acción deshonesto del alumno para adjudicarse más puntos de calificación que aquellos que realmente merece según su desempeño real.

- d) Aplicar reglamento disciplinario –y código de ética- para mantener conductas asociadas con valores, actitudes (respeto, responsabilidad, honestidad) extinguir y antivalores en actividades presenciales en el salón de clase o actividades vía computadora en interacción con bases la plataforma tecnológica ( por ejemplo: respetar comentarios hechos en los espacios electrónicos, evitar el uso de palabras altisonantes o expresiones de agresión contra compañeros, citar fuentes de información o citar a los autores de las ideas tomadas por el alumno); cuando el profesor –por congraciarse con el alumno, por no estar de acuerdo con el reglamento,



por no considerar grave la falta cometida- deja de aplicar las sanciones del reglamento ante la conducta o comportamiento del alumno, entonces se genera un doble discurso (contradicción entre lo que dice o debe promover y lo que realmente hace) por parte del profesor y una incongruencia de sus acciones. El hecho de que el profesor aplique o no el reglamento, repercute en la percepción que los otros tengan sobre él así como también en la credibilidad, efectividad, del desarrollo de valores y actitudes desde el contexto escolar: cuando un profesor aplica el reglamento (sanciona una conducta no deseable) y otros profesores no (porque no sancionan o aplican una sanción menor a la falta cometida), entonces los alumnos pueden reaccionar desfavorablemente contra el profesor en su interacción en el salón de clases y/o posteriormente en la evaluación oficial (ECOAS) al desempeño del profesor; a su vez, la reacción desfavorable del alumno, así como el percatamiento de que otros profesores (o directivos) no aplican el reglamento cuando y como es debido (o invalidan la sanción que el profesor determinó), provoca en el docente un sentimiento de frustración, descontento, o disminución del convencimiento (o un incremento de escepticismo) ante los demás integrantes del personal, las acciones institucionales relacionadas con la promoción de valores y actitudes, así como el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en el contexto escolar.

- e) Retroalimentar verbalmente la conducta del alumno (describirla, hacerla evidente) así como las consecuencias o de sus acciones para que el alumno se conscientice (se dé cuenta, reconozca cabalmente) del impacto que de desenlaza (daño a sí mismo, a los otros, perjuicio en lo académico) cuando sostiene conductas o comportamientos no deseados porque se asocian con antivalores o del beneficio personal y del bien común

cuando se sostienen conductas y comportamientos asociados con valores y actitudes ético-morales.

- f) El modelaje del profesor, es decir, vivir, practicar, mostrar con sus acciones aquellos valores que debe o pretende desarrollar en los alumnos (si se observa la figura 27), el modelaje se describe como un comportamiento observable, como la manera de enseñar valores y actitudes en la escuela o desarrollarlos -promover, reforzar, fomentar- y, aunque hay otros modos de enseñar valores, los participantes concuerdan con que el dar el ejemplo (modelaje) es la vía óptima en contraste con otras formas como hablar, reflexionar u obligar (confróntense con todas las entrevistas del apéndice 8.9.5). El modelaje como ejemplo tiene una dimensión de reflejo, es decir, se muestra o hace evidente el valor -o antivalor- que rige el comportamiento del profesor y puede ser percibido por los demás; el profesor opta por tal o cual comportamiento frente a tal o cual situación ya se sea de manera consciente (dándose cuenta) o inconsciente (sin darse cuenta). El modelaje tiene una condición necesaria de concordancia si es que se quieren enseñar valores y actitudes, con esto se quiere decir que concordancia significa que si la actitud reflejada es igual al valor sustentado entonces hay una congruencia entre el valor que se dice tener y el comportamiento que muestra, si el comportamiento no corresponde al valor que se dice sustentar, entonces se está ante una relación de incongruencia que los demás pueden percibir y con ello, disminuir la credibilidad de las acciones del profesor con respecto al desarrollo y creencia en los valores y actitudes.

El profesor concibe que el alumno ha aprendido valores y actitudes desde el contexto escolar cuando éste es capaz de mostrar un comportamiento (o modificación) acorde con algún valor o actitud ético-moral y que es el resultado del reforzamiento, promoción o fomento pues el

alumno ingresa a la escuela con un conjunto valores y actitudes que ya ha aprendido fuera de la escuela (familia, amigos) y ese hecho hace que no se pueda aprender desde de cero en el contexto escolar -pues el alumno tiene referentes, puntos de comparación y selección-, por lo tanto, el aprendizaje de valores y actitudes a través de la enseñanza, consiste en reforzar aquellos valores y actitudes que ya se poseen, o mostrar una modificación en el comportamiento o la actitud observable que se espera esté acorde –congruencia- con el valor fomentar o promover. el alumno es quien decide adoptar o no los valores o actitudes que el profesor refuerza, promueve o fomenta, y a nivel físico pues se hace bajo el contexto escolar (salón de clases) y algunos eventos extra curriculares propios de las materias académicas.

En lo concerniente a la tecnología computacional por sí misma no contribuye al favorecimiento de valores y actitudes o antivalores sino que depende del uso, mal uso, abuso o desuso y las facilidades de infraestructura de redes y servicios por parte del profesor, del alumno e institución relacionados con la tecnología computacional Lotus Notes-Learning Space e internet (reléase la sección 4.3.2.4 y obsérvese la figura 51).

- a) Del profesor. Abarca el diseño de las actividades, del conocimiento, habilidades del y tiempo del profesor para diseñar, monitorear y retroalimentar las actividades de aprendizaje vía plataforma tecnológica, implica la capacidad de visualización, es decir que, al planear sus clases, el profesor debe tener una visualización de lo que acontecerá, es decir, imaginarse cómo se dará la interacción del alumno con respecto a los otros compañeros (al comunicarse o trabajar en equipo), con respecto al material de aprendizaje (uso que le dé, seguimiento o no de instrucciones), respecto a la tecnología (función, otros usos o abusos) y las respuestas cognitivas (planteadas por el programa o rediseño) así como la respuesta emocional que el alumno puede tener cuando no está (clase presencial) o no está bajo el campo visual del profesor

(clase virtual o clase fuera del salón de clase). Esa visualización es para anticipar y prevenir desde el diseño mismo de la actividad. Planeación y visualización dan las pautas al monitoreo y evaluación para el cumplimiento de lo planteado y su mejora.

- b) Del alumno. Abarca el acceso a instrucciones y textos que los alumnos pueden leer y luego contestar preguntas que inviten a la reflexión sobre implicaciones morales de conductas y hechos relatados en los textos; lectura de códigos de ética y reglamentos disciplinarios, participación en grupos de discusión en donde la interacción del alumno con los demás permite al profesor el observar su comportamiento lingüístico y regularlo a través de código de ética y retroalimentación como una manera de fomentar o promover valores y actitudes; la participación o desempeño del alumno cuando trabaja en equipo con los compañeros en actividades virtuales es un espacio aprovechado por el profesor para monitorear y retroalimentar el desempeño del alumno con respecto a valores y actitudes sustentados en la interacción con los otros y ante su material de aprendizaje. Los formatos de autoevaluación y coevaluación, así como preguntar directa o indirectamente, analizar las participaciones escritas, son herramientas para esa retroalimentación o monitoreo.
- c) Infraestructura y servicios computacionales que facilitan la extensión y flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Extensión del servicio educativo en para resolver dudas y flexibilizar tiempos de entregas. El hecho de que el alumno pueda utilizar el correo electrónico o espacios del Course Room, chats para pedir aclaración de dudas fue considerado por el profesor como condiciones favorecedoras para una actitud positiva hacia el aprendizaje, la prontitud para la resolución de dudas a través de ese medio fue asociado con el respeto a la persona

(trato alumno-profesor, profesor-alumno) y responsabilidad del docente ante el aprendizaje del alumno). En cuanto a la flexibilización esta se refiere a la extensión o administración de los tiempos de entrega de tareas: en lugar de entregarse a la hora establecida en el salón de clase, puede ser durante el día oficial vía base de datos o correo electrónico; esto puede tener un efecto positivo o negativo para la actitud del alumno para aprender y para ser responsable y honesto porque la flexibilización puede ayudar a que el alumno administre mejor el tiempo o para insistir al profesor de que le deje entregar después del horario convenido, la tarea o actividad. La decisión que el profesor y alumno sostengan frente a esta flexibilización (cumplir con fechas y horarios establecidos) puede asociarse con antivalores: honestidad o deshonestidad/corrupción, responsabilidad o irresponsabilidad profesor-alumno, alumno-profesor para aludir razones sobre entregas y aceptaciones de tareas. El hecho de que algunos profesores flexibilicen tiempos de tarea o no (o que además de la flexibilización terminen por aceptar tareas fuera del tiempo oficial), hace que el alumno perciba una incongruencia entre el respeto a normas por parte de los profesores e impacta en la generación de dobles discurso (entre lo que se debe hacer y lo que en realidad se hace) y generación de diversos códigos morales en donde los alumnos se comportarán de manera diferente según el profesor con el que se interrelacionen y según las circunstancias o situaciones

Como parte del mal uso de la tecnología por parte del profesor o de la institución está el hecho de los extremos: o no usar la tecnología computacional disponible (por falta de capacitación, actitud ante la tecnología o porque falla el servicio de redes)-“hacerlo a la antigua” como lo dijo el entrevistado P (apéndice 8.9.5) o el convertir el uso de la tecnología como la

finalidad didáctica, en lugar de considerarla como un apoyo más para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presencia o ausencia de monitoreo y retroalimentación del profesor en la interacción del grupo de discusión o realización de actividades virtuales (trabajo en equipo, aprendizaje individual) facilita que el alumno sustente conductas y actitudes asociadas con antivalores (copiar comentarios o textos, agredir, incumplimiento de acuerdos, hacer las actividades sin calidad requerida y a última hora, hacer las tareas fuera de tiempo y luego alterar relojes electrónicos para argumentar que sí envió a tiempo su tarea pero que “no replicó” -no llegó- a la base de datos oficial, hacer las actividades renegando por ello). La causa referida es que en las actividades virtuales, el profesor no puede observar cómo se da el trato persona-persona, ni puede observar cómo interacciona el alumno ante el aprendizaje.

Situaciones como las arriba mencionadas tienen como consecuencia que el alumno (y padres de familia cuyos hijos salgan perjudicados) disminuya su credibilidad sobre la actuación – o interés- del profesor e institución por promover valores y actitudes planteados en la Misión así como en los rediseños instruccionales. La causa referida por los profesores para el uso, mal uso o desuso de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje de valores es la falta de información y/o capacitación sobre cómo utilizar la tecnología computacional para: primero optimar su función como apoyo para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la materia académica, segundo, para usarla en el desarrollo de valores y actitudes y tercero para que no se dé el “rebasamiento” por parte del alumno, es decir, que el alumno sepa más que el profesor y en tal situación de desventaja, éste último pueda ser objeto de engaños por parte del primero.

En el mal uso o abuso que el alumno puede hacer de la tecnología, se encuentra el acceso a pornografía, el copiar total o parcialmente textos de otros sin referenciar las fuentes (considerado como deshonestidad académica), agredir verbalmente (por escrito) a los

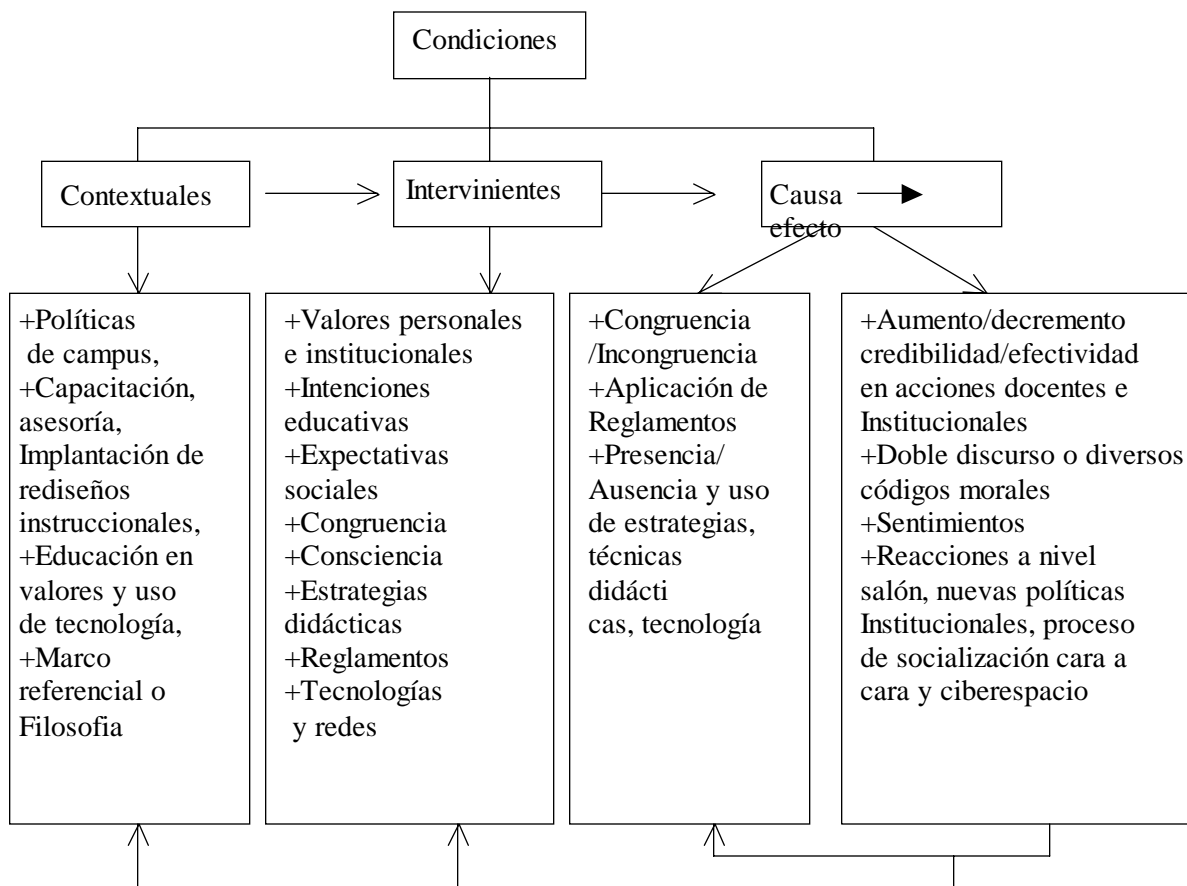
compañeros ya sea en espacios electrónicos académicos o formales (Learning Space, correo electrónico oficial) y en espacios electrónicos no académicos o informales (correos proporcionados por otros proveedores de internet, chats) si es honesto, si miente, si sostiene un comportamiento contrario a como lo haría en un salón de clase, si cambia de personalidad o hasta si se da un proceso de despersonalización o resquebrajo en el trato u otras formas de socialización que difieren de la dada en la interacción presencial cara-a-cara. Cuando un alumno o alumna es sujeto de agresión o maltrato vía plataforma tecnológica oficial o no oficial, se hace una denuncia y se espera que la las autoridades escolares para sancionar y/o parar estas acciones no deseadas por parte de los compañeros.

El hecho de que el alumno (o familiares) esperen que lo acaecido en un ambiente electrónico no académico o informal sea de la injerencia de la institución, está en relación con el factor de que es ésta última (la institución) quien provee primariamente, el servicio de plataforma tecnológica y que facilita tiempo y espacios (a través de las actividades de las materias académicas) para que el alumno navegue en la ciberred y se comunice con los compañeros en ciberplazas (lugares abiertos con mesas, sombrillas y e infraestructura de red y telecomunicación) para el acceso a la red todos los días del año, las 24 horas del día.

Los comportamientos relacionados con valores, actitudes y antivalores depende del grado de madurez, valores e intereses de cada alumno y no está bajo el control del profesor quien sólo puede buscar maneras de indagación (preguntar a los alumnos o buscar el referente en internet) para verificar si hubo acceso a textos pornográficos o copia textos e ideas de otros. El mecanismo para reaccionar contra este tipo de conducta es la aplicación del reglamento y el convencimiento de las ventajas de sustentar valores y la consecuencia negativa (académica) de sostener comportamientos no deseados.

Es importante aclarar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes, interaccionan condiciones contextuales, intervinientes y de causa-efecto, véase la figura 57 en la página siguiente.

Figura 57: Tipos de condiciones en el desarrollo de valores y actitudes



En la figura 57, se muestra los cambios que se dan en las condiciones a lo largo del proceso de acción-interacción. En un principio aquellas que son contextuales o intervinientes pueden volverse de causa-efecto cuando transcurre el tiempo o si eran de causa-efecto en el transcurso de los eventos pueden constituirse como intervinientes y esto se debe a constantes transformaciones que implica un proceso dinámico de acción-interacción.



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Este último apartado concierne a las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación cuya última fase fue la generación de una teoría sustantiva que a la par de respuesta a la pregunta de investigación brindara pautas para la acción pedagógica.

La pregunta de investigación fue ¿qué implicaciones pedagógicas tiene para la institución escolar laica, la formación de actitudes y valores ético-morales a través de las materias académicas implantadas con tecnología educativa computacional?

Aquí hay que hacer la anotación de que el foco de atención es el ámbito pedagógico de las implicaciones, sin embargo, es importante señalar que éste ámbito estuvo estrechamente relacionado con otros dos: el epistemológico y el didáctico. El primero porque en los datos se encontró información sobre los criterios de verdad que los sujetos refirieron para juzgar la relación valor-conducta; el segundo porque es una puesta en práctica de lo pedagógico. Por esa razón, en este capítulo de conclusiones y recomendaciones, el ámbito pedagógico se acompañó de los niveles epistemológico y didáctico con la respectiva definición de cada uno.

### 6.1 Conclusiones

El desarrollo de valores y actitudes ético-morales en la escuela es concebido como el reforzamiento de valores que ya se traen desde la experiencia previa al ingreso al sistema escolar. Ante el cuestionamiento de si la escuela puede desarrollar valores y actitudes ético-morales, la respuesta aportada por este estudio es que en el ámbito escolar no se da una enseñanza-aprendizaje de los valores y actitudes a partir de cero, es decir, como si el alumno careciera de experiencia previa referente a la esfera de los valores y las actitudes. Al contrario: el alumno ingresa al entorno escolar con un conjunto de valores, actitudes, escala de preferencia, antivalores que se han ido constituyendo a lo largo de su historia personal y esto hace que el papel de la

escuela frente a la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes sea de reforzamiento o de sensibilización:

- a) Reforzamiento sobre aquellos valores y actitudes que ya se traen desde casa. El reforzamiento significa en una clarificación, énfasis o reflexión sobre sus características, ventajas y beneficios para el mejoramiento como persona ética, para el bien común. A diferencia de una materia disciplinaria común en donde el alumno puede ingresar con cero conocimiento sobre información, habilidades y actitudes, en el campo de la educación en valores, ha de considerarse que no se parte de cero porque el alumno preparatorio tiene ya una personalidad ético-moral que se ha ido construyendo desde que nace.
- b) Sensibilización sobre la importancia de sostener una conducta ética y de promover la relevancia de asumir, introyectar en su personalidad ético-moral una serie de valores ético-morales y evitar o cambiar aquellas conductas asociadas con antivalores que se relacionan con el perjuicio al bien personal y social y que han recibido un aval a través de la institución escolar. En el caso de que en la institución se proponga el aprendizaje de algún valor o actitud que el alumno no tuviese, entonces se puede sensibilizar sobre la importancia o relevancia de adquirir tal o cual valor o conducta y/o puede propiciar condiciones en donde el alumno sostenga conductas asociadas con lo mismo, sin embargo, la decisión de la introyección, de hacerlo hábito, parte de su personalidad ético-moral reside en el alumno (a) mismo (a).
- c) Distinción pero no separación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos académicos y de los contenidos de valores y actitudes. El proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos de las disciplinas académicas –adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes propios de las disciplinas- difiere de

aquél dirigido a la formación en valores y actitudes ético morales porque éste último tiene técnicas didácticas específicas (véase secciones 2.1.12 y 2.2.8) y la propuesta de evaluación del educando en cuanto a su desarrollo moral como persona autónoma para conducirse, juzgar de manera independiente y con apego a valores y actitudes ético-morales. En cuanto a un proceso de planeación, desarrollo y ejecución, ambos propósitos –disciplinario y de educación en valores- deben distinguirse pero no separarse, es decir distinguir la diferencia que hay entre ambos pero integrarlos en la misma acción de diseño, ejecución y evaluación de la clase, explicitando cómo junto al aprendizaje del contenido académico, ha de reforzarse, sensibilizarse y propiciarse aquellos valores y actitudes planteados en la Misión y en cada intención educativa de los rediseños instruccionales.

Las vías de reforzamiento y sensibilización en el entorno escolar se ven favorecidas o entorpecidas por los factores de congruencia o doble discurso a niveles individuales o institucionales. La congruencia entre la acción y la palabra es un factor de influencia para el grado de credibilidad y convencimiento que el individuo (alumno, personal en general) puede experimentar ante el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes por parte de la institución escolar. La no congruencia entre lo que se dice –valores de los que se hablan- y lo que se hace –conductas observables por los demás- genera un doble discurso que disminuyen el grado de credibilidad o convencimiento de las personas ante el proceso de enseñanza-aprendizaje y del esfuerzo institucional vertido en él. La institución educativa cuyo compromiso sea la formación de la persona a través de una educación en valores debe, pues, debe revisar sus acciones a niveles discursivos y pragmáticos para prevenir el doble discurso y la incongruencia que de no atenderse incrementa el riesgo de oficializar la práctica del doble discurso y/o de avalar el comportamiento

bajo doble códigos moral y que de por sí es contrario a toda intención pedagógica y ética en la educación en valores.

Al desglosar más el proceso de desarrollo de valores y actitudes en la escuela, la enseñanza de los valores se da a través del modelaje del profesor, es decir, a través del ejemplo, de su propia conducta –y no por el discurso, mientras que el aprendizaje por parte de los alumnos es por medio de la vivencia de los valores, su introyección, el hacerlos suyos, el mostrarlos luego a través de la conducta o el comportamiento. Modelaje y vivencia se enmarcan pues, en la concepción de la postura ética como un modo de vivir y accionar del individuo, como un proceso individual.

Se ha repetido ya que, la enseñanza de valores en la escuela significa reforzamiento de los valores y actitudes que se traen ya desde antes del ingreso escolar y que ese reforzamiento se da primordialmente con el modelaje del profesor que puede apoyarse a su vez, en un repertorio de técnicas didácticas para la educación en valores. Existen diversas técnicas didácticas para la educación en valores enmarcadas en aspectos cognitivos tales como la clarificación de valores, análisis crítico, uso de dilemas o en aspectos conductuales como la autorregulación (véase Ortega et al., 1996) o tutoriales electrónicos para desarrollar el razonamiento sobre aspectos morales tendientes todos a generar un ambiente propicio tanto de reflexión como para la acción. Sin embargo, para el profesor o profesora que haga uso de éstas, debe considerar que:

- a) Requieren estar basado en una planeación de clase que asegure el cumplimiento y evaluación del objetivo didáctico relacionado con la técnica seleccionada, así como la explicitación de la finalidad pedagógica: apoyar la construcción de la personalidad ético-moral, la autonomía moral del educando para hacer, de la ética, un modo de vida dentro del propio proyecto personal sin caer por parte del docente en

adoctrinamiento ni manipulación (Paul, 1993; Berkowitz, 1995; Cortina, 1997; Puig Rovira, 1995).

- b) Tienen un radio de acción limitado pues si bien es cierto que el educando puede clarificar, reflexionar, desarrollar su nivel de razonamiento en aspectos ético-morales para evaluar decisiones, emitir juicios, autorregular su conducta conforme lo solicitado en el ambiente escolar, también es cierto que la adquisición misma de esos valores propuestos por la escuela, ese tránsito del ejercicio guiado -o retroalimentado por el profesor- hacia el hábito de ser una persona ética por sus acciones, sin necesidad de vigilancia externa, sigue siendo una decisión individual que la técnica por sí sola no puede lograr. El lograr que el educando –alumno o personal en general- adquiera un alto razonamiento sobre aspectos ético-morales, a través de técnicas didácticas y/o tutoriales no es garantía de la correspondencia de la moralidad de la acción y esto abre paso al siguiente inciso.
- c) Enfrentan el reto del acortamiento de la distancia entre razonamiento y conducta, es decir, la congruencia entre el grado de desarrollo del juicio moral y la acción moral, entre el razonamiento sobre aspectos o dilemas morales, las decisiones y acciones que se sustentan pues pudiera darse que el alumno tenga un alto discernimiento sobre problemáticas éticas-morales, saber cuál es la decisión correcta y decidir hacer justamente lo contrario (Kohlberg et al., 1997, Savater, 1997).

En su lugar, los educadores tales como Puig (1995), Arana y Tejeda (1998) y Berkowitz (1995) insisten en que sí es indispensable el desarrollo del razonamiento moral pero sólo será efectivo si se logra moldear la conducta moral para lograr una congruencia entre razonamiento y acción. Para estos críticos, pues la educación moral

deberá brindar espacios reales de vivencia de valores que permitan la actuación moral y su análisis y no sólo la práctica de un razonamiento moral.

- d) Requieren de la aplicación constante y a lo largo de la estancia del alumno en la escuela pues para la formación de hábitos o conductas se necesita de la repetición en la práctica y bajo la perspectiva del educando como una persona cuyos sentimientos y marco sociocultural son factores de influencia para la acción moral (Armon, 1998; Lee, 1998; Noddings, 1998).
- e) Necesita el acompañamiento de instrumentos de evaluación necesarios para un diagnóstico del educando –y del personal cuando se trate de acciones institucionales fuera del salón- en cuanto clarificación de valores así como de estadios del desarrollo ético-moral como los propuestos por Kohlberg (véase sección 2.2.6 en capítulo 2) y Gilligan (consúltese tabla 6 en apéndice 8.1.6), que si bien tienen sus limitantes metodológicas, por lo menos son un punto de partida para el análisis por parte del profesor.

Educación la personalidad ético-moral, desde un contexto escolar implica por lo menos ésta ha de hacerse en su totalidad, contemplando la coexistencia de las éticas en una sociedad plural y respetando la libertad del educando y/o personal de la institución. Educación la personalidad ético-moral en su totalidad significa considerar todos los componentes de la misma: desarrollo del razonamiento, emociones y sentimientos, conducta y carácter, de modo tal que el trabajo con todos estos elementos esté asegurado a través de la selección y uso de técnicas didáctica e instrumentos de evaluación, la formulación de estrategias institucionales y la planeación de clases. Educación la personalidad ético-moral significa también, como lo advierten Cortina y Martínez (1996) desde una sociedad plural incluyente de diferentes modos de pensar y actuar y donde las diferentes posturas éticas coexisten, ya que éstas últimas, concebidas como modos de

vida, proponen criterios morales en cuanto la búsqueda de la felicidad como parte de un proyecto de vida. Educar la personalidad ético-moral significa pues, asumir como educador o como institución educativa que el ser humano es una persona activa, que se construye, con un libre albedrío que merece el respeto y antes que imponer, hay que crearle siempre bajo la tónica del respeto, las condiciones para la reflexión y la práctica sustentada en valores universales. Por supuesto que la institución escolar ha de resolver y contestar por qué cierto conjunto de valores han sido los deseables en comparación con otros, y en el emprendimiento de esta reflexión y/o justificación se ha de adentrarse en la investigación de un marco filosófico y pedagógico que sustenten la meta educativa planteada. La razón por la cual la institución debe fundamentar los valores elegidos como deseables es un asunto tratado en la sección 2.2.12 del segundo capítulo en donde se mencionó un posible reclamo social, que a continuación se repite:

Si hay inequidades, ventajas para ciertas clases y para otras no, entonces los cuestionamientos sobre qué valores son los que deben promoverse en una educación ético-moral, ¿valores de la elite o los valores que vive la mayoría mexicana u otros. Estas preguntas llevan a otra que también ha de contestarse por parte de la institución escolar ¿educar moralmente para mantener estructuras de poder o de cambio social?. En la misma sección 2.2.12, se responde que pese a una realidad sociopolítica, económica y cultural con carencias, retos y dificultades y juego de intereses, aún así, debe apostarse sin dudar por el desarrollo moral del ser humano bajo una ética de mínimos compartidos –de visión plural pero no relativista moralmente-, bajo una ética cívica basada en un modelo social democrático, en donde converjan y se fomenten los proyectos individuales que potencien al individuo como persona digna y a la colectividad como una sociedad de mayores igualdades y oportunidades para todos.

En un ámbito más amplio que el contexto áulico, es de suma importancia, para la institución educativa, advertir la importancia de analizar el proceso de institucionalización u

oficialización de los valores ético-morales que se ha propuesto desarrollar. Dar cabida a definiciones operacionales sobre lo que cada valor significa y luego oficializarlo a través de folletos, es apenas el primer paso de un proceso dinámico que debe estar bajo constante observación y estudio por parte de la institución educativa, pues ya en un nivel pragmático del significado —el uso que el hablante le da en su práctica diaria— se puede presentar el hecho de que, aún cuando ya existan por escrito las definiciones operacionales de los valores y actitudes, los alumnos, profesores, personal en general, padres de familia pueden estar otorgando significados diferentes a un mismo término verbal, de modo tal que podría estarse enunciando palabras como *respeto*, *honestidad* y significar diferentes ideas entre los mismos hablantes y ya que decir, de aquellas definiciones operacionales publicadas por la institución.

En este mismo tema del cuidado de la institucionalización u oficialización de los valores está también el riesgo con respecto al aval escolar con respecto a conductas y comportamientos asociados con antivalores. Ya se ha venido repitiendo que en la educación en valores, el doble discurso o relativismo moral es un riesgo que hay que prevenir o abordar, según sea el caso de la escuela, pues la existencia y/o aval de estos fenómenos en la escuela tiene una repercusión social de consentir o preparar futuros ciudadanos con relativismo moral y/o doble discurso que no es una meta educativa deseable.

De capital importancia es responder afirmativamente a la pregunta de cuál es el papel de la institución escolar en cuanto al desarrollo de valores y actitudes si a nivel preparatorio sólo se pueden reforzar los valores y actitudes o si en la educación del ser humano, y si hay condicionantes como la decisión personal o el radio de acción de técnicas didácticas y tutoriales electrónicos. La respuesta es que, si bien es cierto que la acción escolar puede estar limitada por la voluntad propia del alumno o por el contexto sociocultural o diversidad semántica, o el restringido radio de acción de las técnicas didácticas enfocadas a los valores e inclusive el riesgo



de afrontar la posibilidad del doble discurso institucional, también es cierto el hecho de que estos factores no exoneran a la institución escolar de su responsabilidad de invertir y brindar recursos para cumplir con la meta de educar personas con autonomía ética-moral, con un proyecto de vida personal feliz, dignificante e interrelacionado con su sociedad, basado en valores ético universales tales como la libertad, la justicia, el respeto, la igualdad, la tolerancia, por citar sólo algunos.

Una vez que la institución educativa se ha dado a la tarea de cumplir la misión de formar personas comprometidas con su comunidad y para ello toma la vía de la educación en valores, entonces hay que recordar no se puede dar el lujo de asumir una perspectiva de ensayo y error puesto esto no es cuestión de juegos ni de experimentos, ni dejarse caer en posturas pesimistas o fatalistas porque existan limitantes de la más diversa índole y todo porque hay una verdad contundente: ya no existe la marcha hacia atrás.

## 6.2 Recomendaciones

El apartado de recomendaciones se basa en la teoría sustantiva generada a través de los datos y que da la información tanto para contestar cuáles son las implicaciones de desarrollar valores y actitudes en el contexto particular, como para delinear las guías de acción.

En este trabajo de tesis, se ha insistido en la responsabilidad que subyace a la propuesta y acciones institucionales de desarrollar valores y actitudes a través de las materias académicas que, además de la sujeción a un rediseño instruccional centrado en el aprendizaje en el alumno y se ha incluido también, la implantación de tecnología computacional para enriquecer el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Con un cambio estructural como éste, se vuelve relevante preguntarse cuáles son las implicaciones pedagógicas que se perfilan a raíz del cambio mismo porque en esta nueva acción educativa, se modifican a su vez, las interacciones y condiciones en el contexto escolar que abarca desde lo que se plantea por escrito en documentos oficiales (como

los rediseños instruccionales que se vuelven la fuente primaria para los profesores), hasta el reenfoque, uso e inclusión de herramientas didácticas propuestas para abordar la educación en valores.

Junto a las modificaciones estructurales derivadas del nuevo modelo educativo, los puntos de observación docente cambiaron también ya además de fijarse en el aprovechamiento académico también se llevó la atención hacia el comportamiento de la persona en la escuela y, por consiguiente en los mecanismos y sistemas de evaluación y disciplina -de alumnos y personal-, expectativas, ideas y posturas acerca de cómo y para qué desarrollar valores y actitudes en el contexto escolar. En lugar de buscar la respuesta en la teoría formal para contestar cuáles serían las implicaciones educativas, se decidió partir del conocimiento y análisis del contexto específico –el caso de la preparatoria del Tec Campus Guadalajara- para así generar una teoría sustantiva que fuera la base para entender el fenómeno educativo, perfilar sus implicaciones y guías para la acción pedagógica enfocada a apoyar el esfuerzo institucional de desarrollar valores y actitudes ético-morales.

Bajo la extensión de una línea del tiempo donde se identificó la acción (declaración de la intención educativa de desarrollar valores y actitudes y hacer una reingeniería del proceso educativo), se procedió a la delimitación de la consecuente interacción: la respuesta de elaborar rediseños instruccionales para que fueran utilizados como herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje. La razón de detenerse en el análisis de estos rediseños antes que ir directamente a la observación en el aula, se debe al hecho de que en ellos se plasmaron las visiones personales de los profesores (como parte de una construcción social del significado) sobre el cómo se desarrollan los valores y actitudes. El mismo Dey (1999) advierte sobre la relevancia de las personas inmersas en el fenómeno de estudio porque el simple hecho de que “los eventos son concebidos –configurados– por la gente bajo sus percepciones particulares,

propósito y proyectos” ( p. 213) y ello repercute en la interacción: interpretaciones, toma de decisiones, comprensión misma de lo que sucede alrededor.

En este último apartado de la tesis, las conclusiones y recomendaciones se tradujeron a guías para la acción derivadas de la teorización sustantiva en los niveles epistemológico, pedagógico y didáctico. Para el finiquito de este capítulo, se consideró conveniente cerrar con una serie de recomendaciones para la repercusión social del desarrollo de valores y actitudes desde el contexto escolar, así como para futuras investigaciones.

### 6.2.1 Nivel epistemológico

El nivel epistemológico se refiere a la posición cognitiva del sujeto (el individuo) frente al objeto (realidad, hecho, evento, propiedad) es decir, versar sobre el conocimiento del objeto (Abbagnano, 1974). Por ejemplo se interactúa en un nivel epistemológico cuando se indaga sobre los procedimientos y técnicas de comprobación de un objeto (características, validez, su posesión, ejecución aplicación, uso de los sentidos y procesos cognitivos para conocer (ya sea éste concebido como un proceso mental o como un proceso lingüístico), cuando se tratan también los criterios de verdad. En presente trabajo emergió un aspecto relacionado con el nivel epistemológico: el criterio de verdad que subyace a la conceptualización del progreso o desarrollo del aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en la relación con la comprobación que el sujeto manifiesta sobre la observación del valor ético-moral a través de la conducta o comportamiento mostrado.

De manera somera hay que mencionar que el criterio de verdad es la regla para decidir lo que es verdadero o falso, lo que se debe hacer o no hace (Abbagnano, 1974, p. 268). En el caso, para decidir si la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales ha tenido éxito, se recurre al criterio epistemológico de verdad para saber si el valor ético-moral que se dice poseer

se refleja en la conducta; si así es, entonces es verdad la relación supuesta y si no es así, entonces se está ante una falsedad.

Es importante extender que existen cinco criterios de verdad que Abbagnano (1974) explica:

- 1) Correspondencia del conocimiento con el objeto, es decir que lo que se conoce e la mente es igual a lo que tiene el objeto.
- 2) Revelación que es explicada como la evidencia o manifestación de la esencia del objeto que está frente al sujeto.
- 3) Conformidad con una regla, eso quiere decir que si se juzga un concepto como muy sólido, todo aquello que se apege a ello, que se le asemeje, se le considera verdadero; al contrario, lo que no se le parezca o juzgue que no está de acuerdo con ello, es falso.
- 4) Coherencia que significa la armonía, orden, ausencia de contradicción entre los elementos de un todo, lo contradictorio, disperso entre sí es falso y
- 5) Utilidad que significa que lo verdadero es por la efectiva utilidad para extender conocimiento, el dominio, solidaridad, orden.

En la conceptualización de los entrevistados y sus rediseños, el criterio de correspondencia es el que determinó la relación valor-reflejo-en-la-conducta. Sin embargo, es importante decir que, dado que el aprendizaje es un proceso, en sus primeras fases, a la introyección de un valor por parte del individuo, se atribuyó al criterio de utilidad, es decir que se cree (o se llega al convencimiento) de que la importancia de un valor y su introyección porque se observa y escucha que es útil, que tiene ventajas, que resulta benéfico para el bien personal o el bien común o social. El enjuiciamiento sobre los valores introyectados, sobre las conductas relacionadas con ellos, se hace bajo el criterio de correspondencia.

Las implicaciones para la institución escolar que se proponga desarrollar valores y actitudes ético-morales a través de sus materias académicas son:

- a) La necesidad de evidenciar, explicitar cuáles son los criterios de verdad subyacentes y coexistentes en la cultura organizacional, en las creencias e ideas de su personal que son los actores o agentes de cambio pues ya se sabe que estos criterios determinan la veracidad o falsedad sobre aquello que se conoce, sobre aquello con lo que se interactúa.
- b) Dilucidar en qué medida y cómo, la coexistencia de diferentes criterios de verdad implícitos –en este caso el de correspondencia y el de utilidad- en las personas y sus producciones (rediseños, textos, discursos, acciones) influyen para crear relaciones de conflicto y contradicción que desembocan en percepción de incongruencia entre lo que se dice y se hace, en la credibilidad, convencimiento y generación de sentimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes como meta institucional
- c) Resolver preguntas tales como ¿Cómo saber que es verdadero o falso lo que una persona dice, hace en cuestiones de valores y actitudes? ¿bajo qué criterio de verdad cada profesor, directivo, personal en general educa al alumno en valores y enjuiciará la validez del proceso de enseñanza-aprendizaje y las políticas o estrategias dispuestas institucionalmente para el logro del objetivo?

Todo lo anterior se desprende de la trascendencia que un criterio de verdad tiene, pues las implicaciones convergen en la necesidad de buscar un marco de referencia filosófico-epistemológico que respalde y permita un punto de análisis y evaluación para el desarrollo de valores y actitudes ético-morales en la escuela.

Por otro lado, la teorización en la investigación también permitió construir una ruta del proceso del aprendizaje de actitudes y valores. En esta tesis se ha decidido acuñar el término *epistemología valórica* para nombrar y delinear el progreso o desarrollo del aprendizaje de valores y actitudes ético-morales del individuo ya sea en el ambiente familiar como en el escolar.

El aprendizaje de valores y actitudes ético-morales progresa por fases discurso, imitación, práctica e introyección que son sucesivas y que las posteriores incluyen a las anteriores, (consúltese la figura 56), al principio de este capítulo quinto, se ilustra el proceso que rige el aprendizaje de los valores y actitudes. La implicación para la institución escolar reside en la exploración y cercioramiento de cómo es que se aprenden los valores y actitudes ético-morales desde un contexto escolar, contemplando para ello que éste progreso se da desde la subjetividad del individuo y no como un artefacto externo o recetas operacionales que pueden aplicarse sobre el sujeto mismo para que aprenda.

La cuestión a resolver es que si el desarrollo de valores y actitudes desde el contexto escolar es sinónimo de refuerzo, promoción y fomento, entonces se debe analizar más los procesos cognitivos y emocionales del individuo (alumno, personal en general) para que ese reforzamiento, promoción y fomento ayuden (desde ser compatibles para hasta ser efectivos para) las fases que la persona tiene en su aprendizaje (desde el discurso hasta la introyección) de valores y actitudes ético-morales. Este progreso trae consigo la concepción del individuo como persona que no es pasivo-receptivo frente a la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes sino activo-receptivo, que decide, que construye.

Las guías o pautas para la acción se organizan en torno a investigaciones (levantamiento de cuestionarios, entrevistas a profundidad, estudios fenomenológicos, historias de vida, por ejemplo) con los objetivos de:

Estudiar y clarificar de los criterios de verdad para la conceptualización, toma de decisiones y enjuiciamiento sobre lo que los individuos atribuyen como verdadero y falso en relación con sustentar valores, actitudes, antivalores, efectividad de técnicas de comprobación para, cómo se presenta la interacción de estos criterios con las acciones tomadas por los individuos y la interacción de la coexistencia de estos criterios entre los diferentes individuos (alumnos que deben mostrar valores y profesores que administran materiales didácticos para reforzarlos y evaluarlos).

Analizar el proceso de interacción (condiciones intervinientes, causales y contextuales) que la al coexistir diversos criterios de verdad en el contexto escolar, pudieran estar favoreciendo la presencia de conflictos entre las personas, generación de doble discurso, percepción de incongruencia, y sentimientos negativos asociados. La profundización sobre las características de las fases sucesivas (discurso, imitación, práctica e introyección) del proceso de aprendizaje de valores y actitudes y los mecanismos que favorecen o entorpecen el aprendizaje o avance de la primera fase hacia las subsiguientes. De esta manera, se tendría un mayor conocimiento por parte de la institución y el profesor sobre la formación de valores y actitudes ético-morales desde el ámbito escolar y que, redituaria en hacer efectivo (lograr/garantizar) el logro de lo planeado a través de las estrategias didácticas y directrices institucionales.

### 6.2.2 Nivel pedagógico

El nivel pedagógico tiene aquí dos acepciones: hacer referencia tanto “al conjunto de procedimientos y medios técnico-operativos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje [... como a] la organización sistemática de conceptos y principios referidos a la educación” (Ander-Egg, 1999, p. 218).

El desarrollo de valores y actitudes ético-morales a través de las materias académicas con implantación tecnológica desde un contexto escolar laico implica para la institución tomar en

cuenta qué y cómo y para qué se enseñan y aprenden los valores y actitudes, qué criterios de selección hay detrás de elegir una serie de valores y operacionalizarlos desde una perspectiva laica, las características y propósitos que debe guardar una implantación y evaluación de la formación de la personalidad ética-moral del estudiante y la correlación con la personalidad ético-moral del personal docente, así como de las políticas, prácticas y mecanismos de la cultura organizacional que están vigentes y que pueden estar en concordancia o conflicto con el desarrollo de los valores y actitudes.

El análisis de datos de los rediseños instruccionales y las entrevistas semiestructuradas apuntaron hacia una serie de procesos relacionados con:

- 1) El tránsito de la despersonalización a una nuevo reenfoque de la personalización y la interacción social. De concebirse al individuo en su neto rol de estudiante, profesor, directivo, administrativo –despersonalización-y accionar conforme a esta visualización, se reenfoca la atención hacia la concepción del individuo que tiene una serie de valores y actitudes ético-morales que se muestran en sus acciones y en el desempeño de los diversos roles del contexto escolar: estudiar, dar clases, administrar personal y comandas institucionales. Se reenfoca la atención del profesor hacia el trato personal y procesos de socialización en el aula pues a través de estas interacciones se evidencian los valores y actitudes, más allá que sólo conceder importancia o restringir el objetivo del profesor a asegurar y mejorar el aprovechamiento académico o rendimiento escolar.

Al mismo tiempo, entra en el campo de la planeación y preocupación docente el proceso de socialización y personalización que se da en el ciberespacio, como un efecto de la implantación tecnológica de un modelo presencial auxiliado con tecnología donde los alumnos interactúan con su material de aprendizaje y con otros



compañeros ya sea para trabajar en equipo o para mantener una comunicación informal. Las implicaciones para la institución escolar, analógicamente, se trasladan desde una despersonalización de prácticas y mecanismos (reglamentos, políticas, estrategias) hacia una personalización en relación con la mismas, es decir, identificar y hacer responsables a los actores de la institución –el personal- quienes crean, sostienen, ejecutan, legitiman o invalidan las practicas y mecanismos de la cultura organizacional que se compone de valores, actitudes, antivalores y evidencian fenómenos de congruencia o incongruencia institucional, doble discurso, credibilidad y legitimación. De este modo, la efectividad o eficacia del desarrollo de valores y actitudes en el contexto escolar, no obedece a la simple presencia/ausencia o cualidades o limitantes inherentes de técnicas didácticas o de las tecnologías computacionales, de procesos de planeación y ejecución de estrategias o a políticas establecidas, sino más bien obedece a la dimensión pragmática de la acción: a las personas que las administran y en quienes se posan los ojos de alumnos, profesores, compañeros de trabajo, padres de familia, y sociedad en general. Los aciertos, decisiones, tropiezos, seguimientos, mejoras tienen nombres y apellidos además de una entidad o identificación corporativa.

- 2) Valorización de habilidades e instrumentalización de valores ético-morales. Ya se decía en el capítulo 4, sección 4.2.2.4 que hay habilidades cognitivas (como escuchar, autorregularse) y de socialización (colaboración, cooperación) a los que se les incluye en el conjunto de valores y actitudes en los formatos de autoevaluación y coevaluación y esto se debió a que en el proceso de rediseños instruccionales faltó la asesoría y/o capacitación para hacer las distinciones correspondientes. A la par, los valores ético-morales propuestos y definidos a través de rúbricas se restringen al

ámbito escolar y la finalidad de los mismos es instrumental, es decir que el desarrollo de valores ético-morales tales como el respeto, la responsabilidad, puntualidad, honestidad, actitudes hacia el aprendizaje se ejercitan para interacciones y logro de objetivos de aprendizaje escolar (entregar tareas, trabajar en equipo, mantener actitudes favorables para el desenvolvimiento de una clase, preparar para un futuro laboral), el rol favorecido es el de la persona en su actuación de estudiante. La implicación para la institución escolar que se ha planteado formar personas y no sólo buenos profesionistas o buenos estudiantes, es de nuevo conciliar ambas intenciones educativas para evitar una disociación entre lo dicho (formar personas) y lo que sucede en la práctica real y que se evidencia en las definiciones operacionales de los valores y actitudes plasmados en formatos de evaluaciones (formar estudiantes con una serie de valores y actitudes ético-morales que están dirigidos a mejorar el aprendizaje escolar y el aprovechamiento académico). Véase las definiciones operacionales de los valores de los rediseños en cuestión (secciones de 4.2.2.4.1 al 4.2.2.33) y que ilustran la instrumentalización de valores y actitudes tales como el respeto, honestidad, responsabilidad centrados en el aprendizaje escolar y no en la vivencia como personas en sociedad con roles de hijos, amigos, futuros padres, madres, por citar un ejemplo. Un cuestionamiento (o implicación) a resolver por la institución escolar es el para qué formar la dimensión ético-moral del alumno y cómo influyen las pedagogías visibles e invisibles en ello. Esta pregunta viene acompañada con una implicación pedagógica más: investigar si la puesta en práctica de las estrategias y materiales didácticas generan una ética de la conveniencia o relativista (véase sección 2.2.2 del capítulo 2) y cuyos indicadores primeros son el

propiciamiento del doble discurso y la diversidad de códigos morales para comportarse de acuerdo a la situación.

- 3) Clarificación de los valores y actitudes ético-morales para saber qué significados y asociaciones de conductas observables y escuchables tiene la etiqueta verbal “respeto”, “honestidad”, “responsabilidad”, o antivalores por ejemplo, entre las personas que están relacionadas en el contexto escolar (alumnos, profesores, personal en general, padres de familia) para así discernir cómo y por qué se da la congruencia, incongruencia en el ejercicio personal y escolar de los valores y actitudes planteados en la Misión del Tec de Monterrey, los reglamentos de preparatoria, códigos de ética e intenciones educativas de los rediseños instruccionales. Las implicaciones son la explicitación de las características de los valores y el reconocimiento de que estos tienen un parte de sociocultural o de clase. Retomando lo primero: cuando se habla de explicitar qué se entiende por tal o cual valor o actitudes, se quiere decir que hay que hacer evidente qué cualidades tiene, cómo se escucha, cómo se ve, para qué fines individuales y sociales se promueven, y avanzar hacia un consenso de la práctica – vivencia- de los mismos, modos y medios para la enseñanza de los mismos apoyados con directrices pedagógicas y no basados tan solo en el grado de conocimiento o experiencia o intuición que cada profesor pueda tener para desarrollar valores y actitudes en los alumnos, ya sea a consecuencia de los cursos de capacitación tomados o a consecuencia de simple esfuerzo pedagógico alimentado de su experiencia personal o el intercambio de información de otros compañeros. La otra implicación derivada por la diferencia que puede haber entre lo que significa para cada persona determinado valor comparado con el significado oficializado por la institución en sus documentos oficiales, es la revisión de todo instrumento de evaluación y medición

para indicar los avances y logros de la implantación del modelo educativo: como las ECOAS o encuestas del alumno hacia el desempeño de su profesor; cuestionarios y entrevistas sobre opiniones de los alumnos, profesores, directivos y padres de familia sobre lo que son los valores y cuáles son los más promovidos con el modelo educativo actual porque de nuevo, puede haber un distanciamiento o disociación o hasta contradicción, entre lo que se quiere medir de manera deductiva (definiciones operacionales institucionales) y lo significa verdaderamente para la persona que responde la encuesta (definiciones personales de cada valor o actitud). Retomando lo segundo, es decir, la parte sociocultural de los valores y actitudes ético-morales, la institución debe estar atenta al hecho de los valores y actitudes –así como los códigos morales- no son entidades separadas de una visión de clase o de un proceso sociocultural y de condiciones históricas (Basgen, 2000) y el Tec de Monterrey ha de sujetarse a una revisión de los propios valores para explicitar esa dimensionalidad de condición de clase social que determina en parte lo que se entenderá, significará e instrumentalizará tal o cual valor y actitud ético-moral -y que puede diferenciarse o distanciarse del resto de las clases sociales del país- si es que se desea concretar la misión del Tec que inicia con la meta de formar personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad (ITESM, 1996).

- 4) Construcción de la dimensión ética-moral del alumno bajo una perspectiva laica que abarca el desarrollo de las dimensiones del razonamiento, la conducta, emociones y sentimientos, carácter y la finalidad de esa construcción de la dimensión ética-moral de la personalidad: la consciencia y autonomía moral, conducirse apegado a un sentido ético o para ser feliz o la intencionalidad de enseñar o aprender a ser ético en la escuela ya sea de manera directa (materia académica) o indirecta (a través de las

materias académicas). Las implicaciones para la institución se encaminan hacia el análisis de los instrumentos actuales (materiales didácticos, capacitación, actividades, talleres) para verificar qué partes de la personalidad ético-moral se está educando, cómo se está haciendo y cómo se está evaluando –recuérdese que en los rediseños instruccionales, sólo se presentó el desarrollo de la parte del razonamiento y la conducta sin ahondar en la educación de los sentimientos y el carácter-, explicitar par qué se está educando la personalidad ético-moral y bajo qué perspectivas éticas (consúltese en el capítulo 2, el apartado 2.1).

Las guías de acción son:

Conformar comités interdisciplinarios (profesores, pedagogos, psicólogos, alumnos) para la revisión de cómo y qué impactos tiene el proceso de personalización y socialización derivados de la implantación tecnológica y del reenfoque del modelo educativo en correlación con la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes.

Capacitar y brindar asesoría especializada y talleres de intercambio de experiencias para saber cómo se puede educar en valores desde el aula, administrar la tecnología para propiciar ambientes favorables para el desarrollo de valores y actitudes, ahondamiento en el conocimiento teórico sobre lo que son los componentes de la personalidad ético-moral y cómo pueden desarrollarse simultáneamente a lo largo de la estancia del alumno en la institución.

Proveer de espacios y recursos pedagógicos y psicológicos para la clarificación de los valores propios de los profesores y personal en general para el autoconocimiento y reflexión personales en pro del modelaje (ejemplificar con el ejemplo) cuando hay pluralidad de códigos morales debido a experiencias personales, condiciones de clase y que interactúan en el rol de profesores y administrativos, directivos, o integrantes de la institución ante la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes, aplicación y seguimiento de reglamentos y políticas.

Enriquecer las rúbricas de autoevaluaciones y coevaluaciones para que se extienda el radio de acción de formar personas no sólo como estudiantes que muestran valores y actitudes ético-morales apegados al aprendizaje escolar sino como personas con roles tales como amigos, noviazgo, futuros ciudadanos, por decir algo. Esto se comparte con el desarrollar estrategias de sensibilización y formación para llevar un proceso de la autoevaluación y coevaluación donde haya correspondencia entre el desempeño real y lo adjudicado en el formato y disminuir la posibilidad de que el alumno por tal de obtener una calificación – o mantener la aceptación de los compañeros del grupo y evitar su rechazo-, cometa un acto de deshonestidad al contestar autoevaluaciones o coevaluaciones y se desvirtúe la finalidad de lograr el autoconocimiento.

Describir y explicar las nuevas prácticas docentes e institucionales llevadas a cabo para el apoyo, favorecer o disminuir del desarrollo de valores y actitudes y que se ven impactados por los procesos de legitimación e institucionalización, ya que la situación a investigar es: ¿qué es lo que se está legitimando e institucionalizando como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?.

Buscar instrumentos para el desarrollo del razonamiento ético-moral, el ejercicio de la conducta, la formación del carácter, la educación de los sentimientos y emociones; sólo que en esta búsqueda y encuentro, tendrá que investigarse sobre la validez de los instrumentos mismos, la adaptación al contexto particular y la clarificación sociocrítica del para qué se forma la personalidad ético-moral.

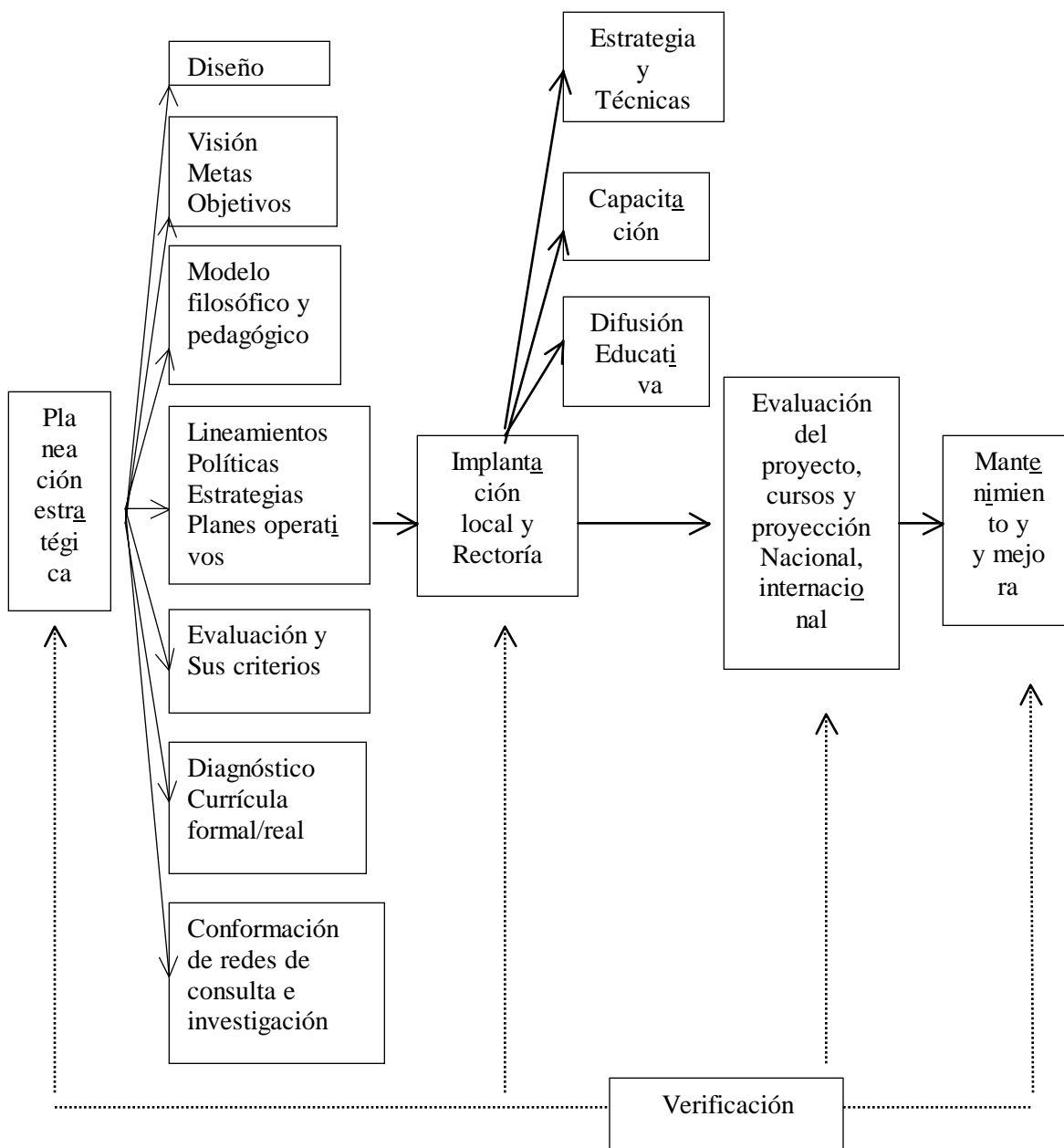
Llevar a cabo un ejercicio FODA (fortalezas, oportunidades, desventajas y amenazas) de los logros actuales y avances de todas las estrategias a nivel áulico, rediseño instruccional, políticas escolares relacionadas con el desarrollo de valores y actitudes ético-morales. Este análisis de nuevo, requeriría de la integración de comités interdisciplinarios (expertos en el área de valores, profesores, alumnos, directivos, administrativos, padres de familia, primariamente).

Formular un proyecto que conjunte los esfuerzos sobre la formación de valores y actitudes que actualmente, se están desempeñando en el campus –y específicamente en la preparatoria-. Ejemplo de los objetivos del proyecto podría ser: formar un modelo filosófico y pedagógico que fundamente el diseño instruccional (planeación, implantación y evaluación de estrategias y técnicas didácticas) para inculcamiento deliberado de actitudes y valores del Tec de Monterrey Campus Guadalajara.

Sistematizar, operacionalizar y evaluar (interna y externamente) el proyecto del desarrollo deliberado de actitudes y valores a través de la currícula y la práctica escolar, tomando en cuenta, lo que por desarrollo entiende el profesorado. Generar estrategias específicas para la aplicación de metodologías y técnicas didácticas en cursos académicos y cursos extra académicos del Tec de Monterrey Campus Guadalajara. Investigar y documentar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías y técnicas didácticas, el impacto extra áulico y su evaluación interna y externa.

La planeación estratégica podría ilustrarse con el diagrama de la figura 58 mostrada en la página siguiente.

Figura 58: planeación estratégica para el desarrollo sistemático de valores y actitudes



La figura 58 muestra las fases de la planeación estrategia para el desarrollo sistemático de valores y actitudes, vale agregar la importancia de saber delimitar el proyecto (definición de la visión, objetivos y metas, alcances y limitantes del proyecto), realizar una exploración o diagnóstico (identificación de necesidades a partir del contraste de situaciones reales e ideales entre lo hecho a partir del rediseño e inclusión e implantación de la tecnología



computacional Learning Space, comparación de la currícula planeada y lo logrado en la currícula real del y contraste con casos similares en otros campi y en otras partes de la nación y el mundo. Aquí se incluye la investigación de las preferencias de clientes internos (directivos, profesores, alumnos, administrativos) y externos (padres, comunidad), los productos y servicios existentes (programas, metodologías, tácticas didácticas, marcos pedagógicos), por mencionar algunos.

A la delimitación y diagnóstico le sigue la definición de estrategia de ejecución y administración de la implantación, especificación de los lineamientos operativos: cómo y en cuánto tiempo se presentará el cambio, personas que participarán y su función, cronograma de actividades, verificación del impacto, por citar algunos; conformación de políticas, indicadores de calidad para los planes operativos y su seguimiento; especificación del costo y beneficio de las diferentes fases y actividades. Se incluyen los tipos de recursos demandados, gastos, financiamiento y patrocinio, control y especificación del plan de evaluación y seguimiento. Desarrollando instrumentos didácticos para la evaluación formativa así como de investigación y mejora continua de los impactos de la inclusión curricular para garantizar la eficacia y eficiencia de la sistematización planteada. En acciones más concretas, otras guías de acción implicadas en esta planeación estratégicas podrían ser:

Brindar una serie de capacitación y actualización continua para el profesorado en cuanto didáctica y pedagogía de los valores, fundamentos filosóficos y desarrollo de habilidades docentes, comunicativas y de generación de confianza y compromiso.

Coordinar programas extra académicos de soporte para propiciar una cultura institucional congruente con el proyecto de valores; ofrecer difusión y educación a padres de familia y comunidad en cuanto al programa de valores.

Proveer, como propone Ferrini (2000) de espacios, recurso y asesorías para ir elaborando teorías del aprendizaje que respondan a las características del alumno (adolescencia, idiosincrasia

mexicana) y en apego a la realidad inmediata del alumno (sus amistades, familia, comunidad) y de la realidad social de su país.

En lo relativo a la implantación curricular, se pueden explicitar (dejar por escrito y difundir) la existencia de condiciones y restricciones, por ejemplo:

Formar para la autonomía moral basada en los valores éticos universales así como la personalidad moral, así como rescatar y valorar la práctica docente que ya está dirigida a la formación en actitudes y valores.

Brindar redes de protección durante la formación en valores (soporte psicológico, ajustamiento y adaptación de reglamentos, respaldo institucional al profesorado, sanción al alumno que agrede o falte al respeto a la dignidad personal y/o a los bienes materiales (daños a automóviles) como una reacción que el alumno pudiera tener ante la aplicación de reglamentos).

Evitar el adoctrinamiento y/o manipulación, evitar el relativismo moral y el moralismo, evitar la distancia entre conducta moral y razonamiento moral (léase las secciones 2.1.3 y apartado 2.4 del capítulo 2). En el mismo tópico se tiene: estudiar la naturaleza de las materias académicas para que la inclusión del desarrollo de valores y actitudes sea inclusivo y no intrusivo con respecto a la enseñanza-aprendizaje del contenido meramente académico, así como buscar estrategias para evitar la intensificación de la labor docente en esta integración de valores y actitudes al contenido académico.

### 6.2.3 Nivel didáctico

El nivel didáctico hace referencia a la operacionalización e instrumentalización, la puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los conceptos, principios, procedimientos, medios técnico-operativos tratados en el nivel pedagógico.

El análisis de datos de los rediseños instruccionales y las entrevistas semiestructuradas apuntaron hacia la tarea de completar los rediseños, la aplicación de autoevaluaciones y

coevaluaciones, diseño de actividades presenciales y clases virtuales, inclusión, combinación, seguimiento y evaluación de técnicas didácticas y finalidades del desarrollo de la personalidad ético-moral del alumno:

- a) Rediseños completos. Se supone que los rediseños instruccionales deben ser explícito (por escrito) de qué y cómo enseñar y aprender así como de la consistencia entre las intenciones educativas, objetivos actitudinales, actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación relacionada con valores y actitudes; sin embargo, a causa de la condicionante contextual de falta de asesoramiento y/o seguimiento de la elaboración de los rediseños instruccionales de la preparatoria del Tec Campus Guadalajara, se observaron discrepancias entre las intenciones educativas y los objetivos actitudinales, así como de estos con respecto a actividades áulicas y de evaluación dirigidas a la concreción de esos objetivos. Las implicaciones para la institución escolar son: la revisión para analizar la pertinencia y validez que tienen los rediseños instruccionales y la implantación tecnológica. Estudiar qué –y cómo- partes de la personalidad ética-moral que se están desarrollando en el aula en los mismos si es que se desea la efectividad del desarrollo de valores y actitudes a través de las materias curriculares con implantación tecnológica.
- b) Aplicación de autoevaluaciones y coevaluaciones que carecen de estrategias para su implantación y han derivado en que el alumno pueda autoevaluarse o coevaluar con apego o no a la realidad, es decir, a la conducta sustentada. La implicación para la institución es la responsabilidad de encontrar y afinar estrategias de aplicación para que se disminuyan o extingan conductas asociadas como deshonestidad académica por falta de mecanismos de implantación de las autoevaluaciones y coevaluaciones; las consecuencias de continuar con la falta de estrategias y mecanismo de implantación

puede generar –contrario a la intención del profesorado y de la misma institución- actos de deshonestidad por parte de los alumnos, frustración por parte del profesorado, disminución de la credibilidad en el desarrollo de actitudes y valores, doble discurso, incongruencia y la posibilidad de que el alumno como persona no sea capaz de reconocer sus fortalezas y áreas de mejora en su desempeño actitudinal en ambientes más allá del escolar.

- c) Diseño de actividades presenciales y clases virtuales que requieren de la capacidad de visualización para lograr que el alumno sustente conductas o comportamientos asociados con los valores o actitudes ético-morales y la prevención de conductas o comportamientos asociados con antivalores, sobre todo cuando el alumno interactúa en espacios electrónicos, a través de la tecnología. La implicación para la institución escolar tiende hacia el aseguramiento de las metas y objetivos para el desarrollo de valores y actitudes por medio del reenfoque de la capacitación a los profesores en cuanto a la planeación, ejecución y evaluación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, del uso de tecnología computacional para la promoción de valores y actitudes, creación de reglamentaciones para el mal uso o abuso de la tecnología computacional. Otra implicación es la responsabilidad que la institución adquiere de prestar atención a la interacción que los alumnos y profesores tienen frente al material de aprendizaje y la interacción persona-persona que se da vía tecnología computacional porque todo esto ha sido el producto de la política institucional de oficializar y legitimar la implantación de un modelo presencial auxiliado con tecnología computacional.
- d) Inclusión, combinación, seguimiento y evaluación de técnicas didácticas e instrumentos para el desarrollo de los componentes de la personalidad ético-moral y

las finalidades pedagógicas de su desarrollo que perfilan la implicación institucional de investigar y proveer de las herramientas didácticas para atender todos los componentes de la personalidad ético-moral de sus alumnos, profesores y personal en general, de buscar que las técnicas didácticas usadas no se queden en la mera reflexión o análisis sobre implicaciones morales sino que vayan hacia el desarrollo del razonamiento moral del alumno y/o personal escolar (véase los estadios propuestos por Kohlberg y Gilligan en las secciones 2.2.6 del capítulo 2 y 7.1.6 en la sección de apéndices, respectivamente), hacia el reconocimiento de sentimientos y emociones que intervienen en los juicios y decisiones morales, en la formación del carácter y en la reducción de la distancia entre el razonamiento moral y la conducta moral no sólo en el salón o pasillos o para la interacción del alumno fuera de la escuela. Implica también que la institución redefina el radio de acción del seguimiento explícito de los resultados de la ejecución de las técnicas didácticas tanto en la estancia del alumno en la escuela como así como al transcurso del tiempo en su desenvolvimiento en otros ámbitos (universidad y más tarde, ambiente laboral).

Guías o pautas para la acción en este renglón son:

Reformular los objetivos actitudinales de los diseños instruccionales. Gagné y Briggs (1974) explican que la redacción de un objetivo es básica para que el profesor sepa qué y cómo llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje así como también, poder observar y evaluar el logro de lo que está planeado; por eso, el objetivo ha de incluir explícitamente el sujeto (persona), la acción (conducta) a través de lo que se aprenderá algo (una capacidad o habilidad o actitud), situación (tiempo, lugar) e instrumentos (medios a usar para accionar y aprender) y restricciones (hasta dónde, con qué sí, con qué no, por ejemplo).

En el capítulo cuarto (sección de objetivos actitudinales 4.2.2.3.1) ya se mencionó la relevancia de tener esta operacionalización de los objetivos permite mayor precisión, sobre todo cuando se propone una enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes. A la par de la redacción completa y explícita de los objetivos actitudinales, se pueden introducir criterios de orden y secuencia no sólo para la planeación de los objetivos actitudinales sino también de las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desprenden de ella; Ferrini (2000), propone niveles de lo más simple a lo más complejo en respeto al proceso de internalización del alumno: recepción, respuesta, valorización, organización y caracterización. Continuando con las guías para la acción está lo siguiente.

Comparar las definiciones operacionales de los valores según la institución ( y las definiciones operacionales de los rediseños instruccionales) para ir construyendo lenguaje común entre lo que propone la institución y lo que significa para cada quien; y esto para responder a la pregunta ¿estamos hablando de lo mismo -significa lo mismo- cada vez que pronunciamos las palabras *Respeto, Responsabilidad, Honestidad*, por ejemplo?

Contrastar la concepción institucional y la de los profesores, la de los profesores y los alumnos o la de la escuela con la del ambiente familiar. ¿Todos lo entendemos igual? ¿en qué y por qué podría residir una diferencia?

En lo concerniente a las autoevaluaciones y coevaluaciones, se podría implantar una estrategia de aplicación bajo una secuencia temporal:

- 1) Se induce al alumno con anécdotas o preguntas de reflexión sobre las consecuencias positivas y negativas (cognitivas y sentimentales) de reconocer a ciencia cierta las fortalezas y aspectos de mejora propias en la interacción con las amistades, noviazgo y futuro ambiente laboral;

- 2) A esta inducción le seguiría un énfasis en la importancia de autoevaluarse o coevaluarse con apego a la realidad, el papel positivo y valioso que el profesor como retroalimentador para el desarrollo de esa habilidad de autoconocimiento y descripción de las conductas de los demás; la autoevaluación y coevaluación es primero dirigida y luego independiente.
- 3) Se presenta el formato de autoevaluación con sus rúbricas y se leen de modo tal que se garantice el entendimiento de éstas por parte del alumno y el voto de aval o restricción que el profesor puede ejercer para la respuesta del alumno; todo esto bajo el marco de evaluación formativa, sin valor a calificación pero sí con refuerzo o reconocimiento por parte del profesor; al paso de las semanas, el profesor puede observar el desempeño del alumno para introducirlo a la autoevaluación y coevaluación con valor a calificación y de nuevo, que conteste bajo el criterio de apego a la realidad y bajo el voto de aval o restricción del profesor
- 4) Si el alumno demuestra que se autoevalúa o coevalúa con apego a la realidad, se le reconoce su habilidad y actitud y se le deja en la fase de autoevaluación y coevaluación independientes del profesor.

Otras guías de acción relacionadas con el desarrollo de la personalidad ético-moral del alumno son: el conocer el nivel moral del alumno e intereses, valores, prejuicios, neutralidades y beligerancias cuando debate, discute o justifica sus juicios y decisiones ético-morales.

Estimular del juicio, argumentación y toma de decisión moral y mantener la congruencia entre el razonamiento moral (juicio, argumentación) y la conducta moral (acto moral) así como la conducta prosocial y la emocionalidad. Reconocer la diversidad moral (culturas, grupos, clases), las finalidades de la educación moral

Con respecto a los instrumentos y metodologías, las guías son:

Mantener la contextualización sociocultural y características de los individuos, garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos para la intervención, evaluar del desarrollo de la personalidad moral.

Evitar la generalización de juicios, la educación moral abstracta y la doble moral, retrolimentar al alumno en cuanto a sus juicios con su actuación y la observación de la interacción áulica, a través del diálogo. Entre las acciones por parte del profesor está educar a los alumnos para que eviten incurrir en juicios valorativas de generalización, tales como "ellos son los malos, nosotros los buenos", también se puede facilitar la congruencia moral de la cultura institucional, buscar más instrumentos para la autorreflexión, autorregulación y autoevaluación y enriquecer así el material didáctico del rediseño instruccional.

En cuanto a técnicas didácticas usar dilemas, casos, narrativas, técnicas para el manejo de las emociones y sentimientos relacionados con los juicios y decisiones ético-morales, juego de roles, debates, junto al modelaje del profesor. También: lograr que al alumno le quede claro cuál es la información nueva que debe aprender (actitudes, aspectos deónticos y utilitaristas), clarificar los valores (qué valores, cuáles son compartidos, contravalores o no contradictorios), desarrollar de habilidades cognitivo-morales (véase taxonomía de Paul 1993 en la sección 7.1.5 tabla 5), cuidar la contextualización de los casos, dilemas y problemas a resolver porque en primer lugar la jerarquización de valores puede cambiar según las circunstancias planteadas ya sean reales, hipotéticas, en terceras personas o primera persona (evitar caer en la ética de la conveniencia), y en segundo lugar, lo recomendable es que se lleve a cabo la resolución y que no se quede a nivel de verbalización o planeación.

Con respecto al uso de la tecnología computacional está el propiciar un ambiente para la práctica de ciertas conductas asociadas con el desarrollo de ciertos valores, así como de práctica de habilidades cognitivas-morales:



- 1) Establecimiento de expectativas, ejemplos de redacción para la promoción de conductas asociadas con valores y actitudes (respeto, confianza, compromiso, relación amistosa, por ejemplo), retroalimentación y monitoreo del profesor. Se pueden incluir por escrito, las expectativas y ejemplos de que se desea en cuanto al comportamiento actitudinal en los espacios virtuales: cómo escribir con cortesía (a lo que se le llama netiquettes o modales de etiqueta electrónica), cómo redactar un mensaje de modo tal que además de cumplir con el contenido académico (analizar, razonar, justificar) el mensaje vaya acompañado con una redacción que sea motivadora, enseñándoles a encontrar las partes destacables y positivas de las aportaciones de los demás y reconocerlo por escrito, diferenciando lo que es la idea del autor de lo que es la persona del autor, usando una sintaxis que junto a la manifestar el desacuerdo total o parcial con la idea aportada por el autor (otros compañeros), se usa un vocabulario donde se carezca de adjetivos tales como “estás mal” y se comience de nuevo a reconocer la cualidad de la aportación como un requisito previo a la enunciación y contra argumentación. Por otro lado, el profesor puede limitar el número de participaciones por alumno para poder retroalimentar, para la mejora, a cada uno en el uso de las netiquettes, la sintaxis y uso de vocabulario. Esta práctica en espacios virtuales deber recibir un refuerzo positivo (descripción del cumplimiento de la conducta esperada y frase motivadora) por parte del profesor tanto en el espacio virtual como en el salón de clase.
- 2) Uso del servicio de assessments de Learning Space para diseñar tutoriales electrónicos y multimedia enfocados al desarrollo y retroalimentación de habilidades cognitivo-morales como las propuestas por Paul (1993) tales como saber emitir y evaluar juicios y argumentaciones morales propias y de otros (consúltese sección 7.1.5 tabla

cinco, en apéndices), distinguir lo que es un hecho moral de un hecho simple y juicios implicados en la lectura y resolución de dilemas, como un requisito previo a la emisión de juicios y decisiones ético-morales (véase secciones 2.2.11.7.3 del capítulo 2 y 8.6 de apéndices) en el que se describe en qué consiste esta habilidad y cómo se puede diseñar para que el alumno pueda acceder a la información vía plataforma tecnológica); así como uso de multimedia en el mercado educativo para el desarrollo de las mismas (léase sección 2.2.8.3 del capítulo 2).

- 3) Administración del software de la plataforma computacional. El profesor puede dejar en claro (en los documentos de requisitos de entregas de tareas en Learning Space) que la fecha oficial de entrega sea la registrada por el servidor y no por las computadoras personales para disminuir con ello, la posibilidad de que el alumno argumente que debe recibir la tarea pues tiene determinada fecha; en este mismo orden de ideas, es conveniente el diseño de una capacitación más profunda sobre el uso de la tecnología computacional pues el desconocimiento de los servicios de la misma, puede generar que el profesor además de subutilizarla, cree de manera no intencional, condiciones para que, el alumno que sepa más de tecnologías, pueda mentirle en la entrega de tareas y actividades.

Por último, guías concretas para el profesor como individuo: conocer las teorías de la educación moral, del desarrollo moral, las finalidades de la formación de la ética (o como disciplina o como modo de vida), y pedagogía de valores; mantener el objetivo de desarrollar la personalidad moral (conducta, carácter moral, valores, razonamiento, emoción); actualizarse en los diversos instrumentos y técnicas –fortalezas y limitantes- para el desarrollo de cada componente de la personalidad moral.

#### 6.2.4 Repercusión social y futuras investigaciones

Desde el principio de la tesis, y más concretamente en el capítulo tercero de la descripción de la metodología de teoría fundamentada, se aclaró que los resultados de la teoría sustantiva no podían ser generalizables a otras poblaciones pues surgía de la comprensión de un fenómeno particular y para guías de acción de ese mismo fenómeno en el contexto pertinente. Si los resultados encontrados en este contexto se quisieran aplicar a otras poblaciones con otros contextos similares, entonces se pasaría a la fase extensiva de la teoría sustantiva y se estaría ingresando a los inicios de la construcción de una teoría formal (Dey, 1999). Lo ahora recordado sin embargo, no excluye el hecho de que se puedan hacer recomendaciones a nivel inferencial para otros escenarios que compartan propósitos similares al del fenómeno estudiado aquí: el desarrollo de valores y actitudes ético-morales en el contexto escolar.

En el capítulo segundo, apartado 2.5 se describe la acción gubernamental mexicana de formar valores y actitudes cívicas y éticas bajo una perspectiva laica, a través de la inclusión de una serie de materias de ética y civismo, combinando con el lineamiento curricular en que el resto de las materias serán interdisciplinarias para este propósito simultáneamente con el lineamiento pedagógico que esta formación se hará de manera vivencial antes que expositiva (SEP, 1993a); la metodología propuesta para ello es la exponerse a los alumnos al trabajo en equipo, asambleas, solución de conflictos, la exposición de información relacionada con la esfera de civismo y ética, el análisis, la reflexión, el comentario crítico, la investigación en pocas palabras, a situaciones donde se experimenten los valores planeados para la formación (para una mejor ilustración, compárese la descripción de los planes de estudios de Educación Cívica y Ética de la SEP en el apéndice 8.2)

El hecho de que en las escuelas públicas laicas se proponga desde el plan de estudios, la vivencia y formación deliberada de los valores como el respeto, honestidad, responsabilidad

como parte de la meta escolar, hace que existan condiciones para aplicar la misma pregunta de esta tesis cuáles serían las implicaciones pedagógicas que se están generando en esa institución escolar –en este caso del sector público, sobre todo por la cantidad de población que comprende la escuela pública primaria y secundaria. Si bien es cierto que hay condiciones contextuales y específicas para que en el ejercicio de la práctica docente correspondiente se presenten fenómenos tales como el doble discurso, la percepción de congruencia/incongruencia personal e institucional y generación de diversos códigos morales a aplicar según la situación, también lo es el hecho de que la institución educativa pública esté exento de padecer lo mismo cuando incursiona en la misma empresa.

De ahí la importancia que tenga el investigar –inclusive bajo la misma metodología de teoría fundamentada- cómo se desenvuelven (desde lo que se plantea hasta lo que sucede en el salón de clases) los rediseños instruccionales de las materias de educación cívica y ética la SEP. De los resultados de esta tesis, podrían ser aprovechables, como punto de contraste, las categorías y subcategorías construidas en el capítulo cuarto de esta tesis. El hincapié se hace en la importancia que tiene la investigación sobre el fenómeno de desarrollo de valores y actitudes desde la escuela y sus implicaciones, se ha querido seguir de nuevo a Rugarcía (1996) quien afirma que hay que preparar a los individuos para que decidan con seriedad sobre los valores ético-morales antes que dejarles que los vivan sin saber en función de qué, adquiriéndolos quién sabe cómo. Por eso, teniendo en cuenta las limitantes y alcances de los resultados de categorización y teorización de la presente tesis, con ellos se pretende aportar respuestas para contestar primero en función de qué se viven los valores y cómo es que se adquieren desde un escenario escolar.

El riesgo de no investigar a profundidad las acciones e interacciones desencadenadas por la inclusión e implantación de un proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en el

contexto escolar es que puede pasar inadvertido y llegar a la legitimación e institucionalización, la vivencia en el aula (y más tarde en la vida cotidiana) de una ética relativista, de la conveniencia y de la pragmática individualista que, de por sí, es peligrosa para la concreción de objetivos tales como formar personas honestas, respetuosas, responsables, con un carácter ético-moral sólido, íntegras.

Para terminar, en los siguientes párrafos, se han enlistado algunos aspectos educativos para futuras investigaciones relacionadas con el tema y resultados de esta investigación:

Como continuación de este trabajo de tesis una vez que se ha hecho un análisis a partir de lo planteado en los documentos oficiales como el rediseño instruccional y la entrevista con los profesores, se desprenden líneas de investigación sobre cómo viven los alumnos los valores y cómo perciben o qué piensan o cómo conciben sobre la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en el contexto escolar, de la relación tecnología y valores; también, contrastar si la ruta epistemológica proporcionada sobre los profesores sobre el aprendizaje de los alumnos es similar o no. Todo esto en atención a la diferencia que se da entre lo que se planea para una clase y lo que sucede en el aula.

Investigar sobre la epistemología valórica delineada en esta tesis, es decir, del proceso progresivo de aprendizaje del individuo con respecto a valores y actitudes ético-morales pues si bien es cierto que aquí se brindó una descripción de su conceptualización (fases discursiva, imitación, práctica, introyección, condiciones de sucesión e inclusión de las fases y mecanismos que interactúan para el progreso: sentimientos, convencimiento, disposición, decisión), también lo es el hecho de que falta incursionar con entrevistas de profundidad para conocer a fondo cada fase, cada mecanismo y relacionarlo con diferencias individuales.

Explorar la parte emocional como factor de influencia para el comportamiento ético-moral, es decir, realizar estudios sobre la efectividad de técnicas utilizadas para el manejo de

sentimientos y de inteligencia emocional para investigar si hay diferencias significativas reflejadas en el comportamiento ético-moral y razonamiento moral como resultados de haber sido sujeto a técnicas como estas de inteligencia emocional porque hoy en día, no basta con plantearse metas para el razonamiento moral sino que se debe atender a la construcción de la personalidad en todos sus componentes (razón, sentimiento, conducta y carácter) y porque de siempre, sigue latente la preocupación de que los sentimientos son condiciones intervinientes en la percepción, valoración, argumentación y elecciones morales en la práctica diaria.

Investigar sobre la efectividad y validez de las técnicas y didácticas e instrumentos para la medición del desarrollo moral del alumno (véase secciones 2.1.11 y 2.2.8 del capítulo dos relacionados con esta temática) con miras a construir una teoría del aprendizaje contextualizada para la realidad mexicana.

Investigar la relación tecnología computacional-construcción de la personalidad ético-moral.

Investigar la relación pedagogías visibles/invisibles-desarrollo de la personalidad ético-moral del alumno en el aula y el impacto de éstas en la familia porque esta relación también puede ser factor de incidencia para el aprendizaje (favorecido u obstaculizado en la escuela) del alumno con respecto a los valores y actitudes aprendidos en casa (y las reacciones que el alumno puede asumir frente a la enseñanza escolar). Bernstein (1988) explica detalladamente, que las pedagogías se interrelacionan con la familia y la escuela pues la pedagogía visible (jerarquías, secuencia y normas explícitas) tiene una regulación social que no interfiere con la regulación familiar pues lo enseñado al niño son competencias vistas como útiles socialmente y se da una continuidad simbólica de la familia a la escuela; el control reside en las jerarquías explícitas.

En la pedagogía invisible (jerarquías, secuencia y normas implícitas) tiene una regulación social que interfiere con la familiar pues al niño se le enseñan competencias que pueden ser

vistas socialmente como no útiles e interruptoras de la continuidad simbólica –en este caso concepciones y acciones relativos a comportamientos y consecuencias ético-morales-; el control reside en el proceso de la comunicación interpersonal en donde el profesor adquiere poder. Se comparte la premisa de que el sistema educativo prepara al individuo (o persona) para las relaciones laborales y sociales y por eso es importante saber cómo se da esa preparación de escuela-sociedad y a través de qué medios. Para el primero, las pedagogías invisibles y visibles (clases, materiales didácticos, sistemas de evaluación el rol del profesor) son formas de preparación y de transmisión del control social, de reproducción e interrupción de estructuras socioculturales y económicas y en el caso que ocupa la atención de esta tesis, de la esfera de valores y actitudes ético-morales que tienen una característica sociocultural y de clase. Un cambio estructural como éste tiene repercusiones en la práctica docente pues se modifica el rol del profesor hacia una explicitación de función como actor social desde el aula (formar personas) que requiere de análisis y más cuando el objetivo docente es incidir en la formación ético-moral del alumno que ahora, ya no puede seguir siendo visto despersonalizadamente como un estudiante, sino como una persona que interactúa.

Una reconceptualización como ésta requiere del aseguramiento de nuevos mecanismos para sensibilizar a los actores educativos sobre el proceso de personalización que se acentúa en el desarrollo de valores y actitudes, para prevenir riesgos del resquebrajo que este proceso de socialización puede sufrir ante el aumento de la interacción de los individuos en los espacios virtuales.

## 7. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Pascual, J. J. (1995). *La vida moral y la reflexión ética, 4: Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Abbagnano, N. (1974). *Diccionario de filosofía* (2a ed.). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Abbagnano, N. (1978a). *Historia de la filosofía* (3a ed., vol. 1). Barcelona, España, Montaner y Simón.
- Abbagnano, Nicola. (1978b). *Historia de la filosofía* (3a ed., vol. 2). Barcelona, España, Montaner y Simón.
- Alducin Abitia, E. (1991). *Los valores de los mexicanos: Vol. 2. México en tiempos de cambio*. México, D.F.: fomento Cultural Banamex.
- Alemán Vargas, M. (2000). *Curso modelo Ética Ciudadana*. Base de datos Lotus Notes Learning Space [Acceso restringido]. Consultado el día 22 de agosto de 2000 de la base de datos Lotus Notes  
<http://cursosmodelo.sistema.itesm.mx/lpace/va/cd/curmod.nsf/fb7a8f2ab5635c308625673d0071a3c7/e39f0cadbe94f76c8625686d00556e6e?OpenDocument>
- Allison, H. E. (1999). *Philosophers and Philosophy, Biographies and Portraits: Kant*. Universidad de Columbia. Consultado el 12 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.columbia.edu/~pjs38/biokant.htm>
- Ander-Egg, E. (1999). *Diccionario de pedagogía*. (2a. ed). Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de Plata.
- American Psychological Association. (1994). *Publication Manual of the American Psychological Association* (4a ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Apel, Karl-Otto. (1991). *Teoría de la verdad y ética del discurso*. Barcelona, España: Paidós.
- Apel, M. y Ludz P. (1961). *Diccionario de filosofía*. México, D. F.: Hispano-Americana.
- Arana Ercilla, M., y Batista Tejeda, N. (1998, noviembre). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional.. *Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Consultado el día 20 de octubre de 2000 de la World Wide Web  
<http://www.campus.oei.org/cts/ispajae.htm>
- Armon, C. (1998, septiembre). Adult moral development, experience and education. *Journal of Moral Education*, (27), 3, Abingdon, 345-370.
- Ávila, R. (1990). *La lengua y los hablantes* (3a ed.), México, D. F.: Trillas



- Ayala Aguirre, F., Campos F, G., Cantú G. M, García C. E. H., González V., T., Martín P., M, Méndez, Ma. C., Sevilla C, P., Strauss E. Y Torres T. A. (1999a). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño: la exposición*. Monterrey, Nuevo León, México: Dirección de investigación y desarrollo educativo de la Vicerrectoría Académica del Tec de Monterrey.
- Ayala Aguirre, F., Campos F, G., Cantú G. M, García C. E. H., González V., T., Martín P., M, Méndez, Ma. C., Sevilla C, P., Strauss E. Y Torres T. A.. (1999b). *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño: el aprendizaje colaborativo*. Monterrey, Nuevo León, México: Dirección de investigación y desarrollo educativo de la Vicerrectoría Académica del Tec de Monterrey.
- Ayala Aguirre, F., Campos F, G., Cantú G. M, García C. E. H., González V., T., Martín P., M, Méndez, Ma. C., Sevilla C, P., Strauss E. Y Torres T. A.. (1999c). *El desarrollo de habilidades, valores y actitudes propuestos en la Misión*. Monterrey, Nuevo León, México: Dirección de investigación y desarrollo educativo de la Vicerrectoría Académica del Tec de Monterrey.
- Barenstein, J. (1982). *El análisis de la burocracia estatal desde la perspectiva weberiana* (2a ed.). México, D. F.: Centro de investigación y docencia económica.
- Barger, R. N. (1998). *A summary of Lawrence Kohlberg's stages of moral development*. Universidad Notre Dame IN: EUA. Consultado el 29 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.nd.edu/~rbarger/kohlberg.html>
- Baron, J. (1999, mayo). Utility maximization as a solution: promise, difficulties, and impediments. *The American Behavioral Scientist*, 42, (8), Thousand Oaks, 1301-1321.
- Basgen, B. (2000). *Encyclopedia of Marxism*. Consultado el 22 de noviembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.marxists.org/glossary/terms/m/o.htm>
- Bates, A.W. (1995). *Technology, Open Learning and Distance Education*. Nueva York, NY, USA:Routledge.
- Becker, J., Dorward P., y Pasciak P.. (1998). *Kohlberg's Theory of Moral Development*. Consultado el 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://www.uni-oldenburg.de/~siehlm/quasoz/kohlberg.htm>
- Bednar, A.K., Cunningham, D., Duffy, T.M. y Perry, J.D. (1992). Theory into Practice: How Do We Link, en T.M. Duffy y Jonassen ,D.H. (Eds.), *Constructivism and the Technology of Instruction* ( pp. 18-34), Hillsdale, New Jersey, EUA: Lawrence Erlbaum y Associates.
- Berkowitz, M. W. (1995, mayo/agosto). Educar la persona moral en su totalidad. *Revista interamericana de educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*, 8 . Consultado el 20 de octubre de 2000 de la World Wide Web <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a03.htm>

- Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control: hacia una teoría de las transmisiones educativas*, (capítulo 6), Madrid: Akal.
- Biehler, R. F. y Snowman, J. (1990). *Psychology Applied to Teaching* (6a ed.), Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Blaine R., Worthen, J. S. y Fitzpatrick, J.L (1997), Evaluation's Basic Purpose, Uses and Conceptual Distinctions. En *Program Education: Alternative Approaches and Practical Guidelines* (2a ed.). New York, NY: Longman, 3-23.
- Buendía E., L., Colás B., P. y Hernández P., F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill.
- Buxarrais, M. R., M. Martínez, M., y Puig, J. Ma.(1990). Diseño y evaluación de programas de educación ética. *Bases de datos Redinet*, Barcelona, España. Consultado el 7 de septiembre de 2000, de la World Wide Web:  
<http://www.mec.es/cgi-bin/SFgate/S...08515371%2fvar%2fwais%2fINVENET>
- Camps, V. (ed). (1988). *Historia de la Ética: de los griegos al renacimiento*. Barcelona, España: Crítica.
- Carnoy, M. (1990). *La educación como imperialismo cultural* (8a ed.). México, D. F.: Siglo XXI.
- Carr, D. (2000, invierno). Moral formation, cultural attachment or social control: what's the point of values education?. *Educational Theory*, 50, (1), Urbana, Illinois, EUA, 49-60.
- Castro, E. (2000, enero). Marco legal y contexto sociocultural de la propuesta curricular de formación en valores. *Programa de Educación en Valores, 2*, Organización de Estados Iberoamericanos. Consultado el día 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.campus-oei.org/valores/boletín2.htm>
- Centro de Mercadotecnia Estratégica. (2000, julio). *Estudio sobre la elección de una institución educativa: alumnos de secundaria y preparatoria en Guadalajara* [CD-ROM]. Zapopan, Jalisco, México: Centro de Estudios Estratégicos del Tec de Monterrey Campus Guadalajara.
- Cervera, C. Castañeda, H., Rojo, J.A., Castañeda E. (1998). *Excelencia ciudadana: civismo I*. México, D. F.: Trillas.
- Chapela Mendoza, L. Ma. (1999a). *Conocimiento del medio* (6a ed.), [guía del instructor]. México, D. F.: Comisión nacional de libros de textos gratuitos.
- Chapela Mendoza, L. Ma. (1999b). *Libro integrado* (6a ed.), [libro del alumno]. México, D. F.: Comisión nacional de libros de textos gratuitos.

- Colomer, E. (1990). *El pensamiento alemán de Kant a Heidegger* (vol. 3). Barcelona, España: Herder.
- Constitución política mexicana*. (1986), (15a. ed.), México, D. F.: Andrade.
- Cortina, A. (1995, enero/abril). La educación del hombre y el ciudadano. *Revista interamericana de educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*, 7. Consultado el 20 de octubre de 2000 de la World Wide Web <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a03.htm>
- Cortina, A. (1997). *El mundo de los valores: ética y educación*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: El Búho.
- Cortina, A. y Martínez N., E. (1996). *Ética*. Madrid, España: Akal.
- Cortina, A. y Conill, J. (1994). *Ética de la empresa*. Madrid, España: Trotta.
- Costa, A. L. (2000). *Hacia el nuevo lenguaje del aprendizaje autodirigido*. Monterrey, Nuevo León, Tec de Monterrey Campus Monterrey.
- Costa A. L y Kallick, B. (2000). *Discovering and Exploring Habits of Mind*. Alexandria, Virginia, EUA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Cruz, C A., Shafer W.E., y Strawser, J. R. (2000, abril). A multidimensional analysis of tax practitioner's ethical judgments. *Journal of Business Ethics*, 24, (3), Dordrecht, 223-244.
- De Bono, E. (1997). *El texto de la sabiduría: pautas y herramientas para aprender a pensar*. Bogotá, Colombia: Norma.
- De la Barreda Solórzano, L.. (1999). *Formación cívica y ética 1*, México, D. F.: Santillana.
- De Sánchez, M. A. (1991). *Desarrollo de las habilidades del pensamiento: procesos básicos del pensamiento* [guía del instructor]. México, D. F.: Trillas-Tec de Monterrey.
- De Sánchez, M. A. (1992). *Aprende a pensar: planifica y decide* [guía del instructor]. México, D. F.: Trillas.
- De Vega, M. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. México, D.F.: Alianza.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona, España: Piados.

- Dey, I. (1999). *Grounding Grounded Theory: Guidelines for Qualitative Inquiry*. San Diego, CA., EUA: Academic Press.
- Dorsch, F. (1985). *Diccionario de psicología*. Barcelona, España: Herder.
- Durkheim, E. (1977). On Education and Society. En J. Karabel y A. H. Halsey (Eds.). *Power and ideology in education* (pp. 92-104). NY: Oxford University Press.
- Enrlandson, D.A. E.L, B.L Skipper y S.D. Allen (1993). *Doing Naturalistic Inquiry*. Newbury Park, CA: Sage
- Feldman, R. S. (1995). *Psicología: con aplicaciones para iberoamérica*. México, D. F.: McGraw Hill.
- Ferrini, M. R. (2000). *Bases didácticas: educación dinámica* (7a ed.). México, D.F.: Progreso.
- Fieser, J., y Dowden., B. (Eds.). (1998). El hedonismo . *The internet encyclopedia of philosophy*. Consultado el 18 de septiembre de 2000 en la World Wide Web <http://www.utm.edu/research/iep/h/hedonism.htm>
- Finardi, M., Reboiras, J. C., Colombani, M.C., Rao, R., Sommariva G., y Gendelman, R. (2000, marzo). El pensamiento social y normativo del adolescente. *Programa de Educación en Valores, 4*, Organización de Estados Iberoamericanos. Consultado el día 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.campus-oei.org/valores/boletín4.htm>
- Fronzizi, R.. (1974). *¿Qué son los valores?: introducción a la axiología* (3a ed.). México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Gagné, R. M., y Briggs, L. J. (1974). *La planificación de la enseñanza: sus principios*. México, D.F.: Trillas.
- García González, E. y Rodríguez C., H. .M. (1982). *El maestro y los métodos de enseñanza* (2a ed.). México, D.F.: Trillas.
- García-Ros, Rafael, Pérez-DelgadoE. y García M., E. (1991a). La psicología sociocognitiva del desarrollo moral: de Jean Piaget a Lawrence Kohlberg. En Esteban Pérez-Delgado y García-Ros, R. (Eds.), *La psicología del desarrollo moral* (pp. 51-70). Madrid, España: Siglo XXI.
- García-Ros, Rafael, Gimeno C., A., y Pérez-Delgado, E. (1991b). Intervención educativa y desarrollo del razonamiento moral. En Esteban Pérez-Delgado y García-Ros, R. (Eds.), La psicología del desarrollo moral (pp. 951-120). Madrid, España: Siglo XXI.

- Gargallo López, Bernardo y García L. R. (1998, junio). The improvement of moral development through an increase in reflection. A training programme. *Journal of Moral Education*, 27, (2), Abingdon, 225-241.
- Garza Flores, R. M. (1993). Ética: un enfoque de procesos del pensamiento, [guía del estudiante], Monterrey Nuevo León, México: Alhambra Mexicana.
- Gay, L.R. (1996). Educational research: competencies for analysis and application (5a ed.), NJ: EUA: Prentice-Hall.
- Gill, L. L., y Magee, C. (1998). Lawrence Kohlberg's stages of moral development. Universidad Pepperdine, Malibú, CA: EUA. Consultado el 29 de septiembre de 2000 de la World Wide Web  
[http://moon.pepperdine.edu/gsep/class/ethics/kohlberg/Stages\\_Moral-Development.html](http://moon.pepperdine.edu/gsep/class/ethics/kohlberg/Stages_Moral-Development.html)
- Gimeno S. J. (1989). *El currículo: una reflexión sobre la práctica* (2a Ed.). Madrid, España: Morata.
- Gimeno S. José y A. I. Pérez G., A. I. (1994). *Comprender y transformar la enseñanza* (3a ed). Madrid, España: Morata.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. México, D. F.: Vergara editores.
- Gravetter, F., y Wallnau L. B. (1996). *Statistics for the behavioral sciences* (14a ed.). St. Paul, MN, EUA: West Publishing C.
- Greimas, A. J. , y Courtés J. (1990). *Semiótica: diccionario razonado de la teoría del lenguaje*. Madrid, España: Gredos.
- Guevara Niebla, G. (1997). La educación moral en México. En González J. y Landa J. (Coords.). *Los valores humanos en México*, México, D. F.: Siglo XXI.
- Gump, L. S., Baker, R.C., y Roll, S. (2000a, febrero). Cultural and gender differences in moral judgement: a study of mexican Americans and anglo americans. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 22, (1), Thousand Oaks, 78-93.
- Gump, L. S., Baker, R. C. y Roll. S. (2000b, primavera). The moral justification scale: reliability and validity of a new measure of care and justice orientations. *Adolescence*, 35, (137), 67-76.
- Gutiérrez Sáenz, R. (1992). *Historia de las doctrinas filosóficas* (23a ed.). México, D.F.: Esfinge.
- Gutiérrez Sáenz, R. (1999). *Introducción a la ética*. México, D. F.: Esfinge.
- Harlock, E. B. (1994). *Psicología del adolescente*. México, D. F.: Paidós

- Hart, D.. (2000). *Kohlberg Stages examples*. Consultado el día 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://camden-ntl.rutgers.edu/hart/adolescence/stageexamples.htm>
- Hernández Sampieri, R., Fernández C., F. Baptista L., P. (1991). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera Lima, M. (Coord.). (1993). *Jürgen Habermas, moralidad, ética y política: propuestas y críticas*. México, D. F.: Alianza.
- Hilgard, E. R., y Bower, G.H. (1973). *Teorías del aprendizaje*. México, D. F.: Trillas.
- Hinman, L. M. (1998). Immanuel Kant and the ethics of duty. *Ethics update*, San Diego CA, EUA. Consultado el 12 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://ethics.acusd.edu/theory/Kant/PowerPoint/index.htm>
- Hirschberger, J. (1990). *Historia de la filosofía* (13a ed., vol 2). Barcelona, España: Herder.
- Hoyos Vázquez, G. (1995 enero/abril), Ética comunicativa y educación para la democracia. . *Revista iberoamericana de educación*, 7, de la Organización de los Estados Iberoamericanos. Consultado de la World Wide Web el 7 de septiembre de 2000 <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie07a03.htm>
- Huerta Ibarra, J. Ecurra, M. (1998). *Desarrollo de valores y régimen de verdad en el niño mexicano*. Consultado el 7 de septiembre de 2000 de la World Wide Web [http://www.ifie.edu.mx/desarrollo\\_de\\_valores.htm](http://www.ifie.edu.mx/desarrollo_de_valores.htm)
- Hume, D. (2000). Of the original contract. *Essays, moral, political and literary*, (Roland, J. Ed.). Sacramento, CA, EUA. (Obra original publicada en 1748). Consultado el 18 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.constitution.org/dh/hume.htm>
- ITESM (1991). *Plan de estudios de la preparatoria: Programas analíticos del primero y segundo semestre*. Monterrey Nuevo León, México: Tec de Monterrey, Campus Monterrey.
- ITESM (1994). *Principios, misión organización y estatutos generales del ITESM* (3a ed. ). Monterrey Nuevo León, México: Tec de Monterrey Campus Monterrey.
- ITESM (1995). *Plan de estudios de la preparatoria bilingüe: Programas analíticos de los semestres primero y segundo*. Monterrey Nuevo León, México: Tec de Monterrey Campus Monterrey.
- ITESM (1996). *Misión del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Hacia el 2005*, Monterrey, Nuevo León, México: Tec de Monterrey, Campus Monterrey.
- ITESM (1997). *El inicio de una historia*. Zapopan, Jalisco, México: Tec de Monterrey, Campus Guadalajara.

- ITESM (1999, abril). *Programa de desarrollo de habilidades docentes*. Monterrey, Nuevo León, México: Tec de Monterrey, Campus Monterrey.
- ITESM (2000). *Rediseño educativo: educación para el nuevo milenio*. Monterrey, Nuevo León, México: Tec de Monterrey, Campus Monterrey. Consultado el 3 de octubre de 2000 de la World Wide Web <http://www.sistema.itesm.mx/redis/>
- Jiménez Amaya, K. Jiménez A., A. (1994). *Cultura cívica 1* (3a ed.). México, D. F. : Fernández.
- Johnson, O. A. (1999) *Ethics: selections from classical and contemporary writers* (8a ed.). Orlando, Florida, EUA: Harcourt Brace.
- Kay, C. D. (1997). Notes on utilitarianism. En Hinman, L.M. (Ed.), *Ethics update*. San Diego CA, EUA. Consultado el 12 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://truth.wofford.edu/~kaycd/ethics/util.htm>
- Kim S. B. y Traiger J. (1999, verano). Teaching values through elementary social studies and literature currícula. *Education*, 119, (4), Chulavista, 723-726+.
- Kohlberg L., Power, F.C., y Higgins, A. (1997). La Educación Moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona, España: Gedisa.
- Lankenau C. D., y Garza R, C. (1998). *Learning Space Lotus Note: sección ayuda LN LS*. [Manual en línea]. Tec de Monterrey, Nuevo León, México. Consultado el 20 de agosto de 2000 de la World Wide Web: <http://te.mty.itesm.mx/viti/t.html>
- Latif, D. A. (2000, verano). The relationship between ethical dilemma discussion and moral development. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 64, (2), Alexandria, 126-133.
- Lee Zigler, R. (1998, marzo). The four domains of moral education: the contributions of Dewey, Alexander and Goleman to a comprehensive taxonomy. *Journal of Moral Education*, 27, (1), Abingdon, 19-33.
- Leininger, M. (1994). Evaluation Criteria and Critique of Qualitative Research Studies. En Morse, J. (Ed.). *Critical Issues in Qualitative Research Methods*. Newbury Park, CA, EUA: Sage, 95-115.
- Liddell, D. L. (1998, marzo/abril). Comparison of semistructured interviews with a quantitative measure of moral orientation. *Journal of College Student Development*, 39, (2) Washington, 169-179.
- Linderman, N., Martin, N., Ethridge T., y Kasper, L. (1998). *Kohlberg's Stages of Moral Development* [Presentación en Microsoft PowerPoint]. Consultado el 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://hwi.com.tygger/edpsych/Developmental/index.htm>
- López Alanís, F. (2000). La construcción de valores en la educación secundaria. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, 8. Consultado el 13 de septiembre de 2000 de

la World Wide Web <http://contexto-educativo.com.ar/2000/6/nota-09.htm>

- Luhmann, N. y Eberhard Schorr, K. (1993). *El sistema educativo: problemas de reflexión*. México, D. F.: Universidad de Guadalajara y Universidad Iberoamericana e Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente.
- MacDonald, C. (1995). *A Guide to Moral Decision Making*. Consultado el 24 de abril de 2001 en la World Wide Web <http://www.ethics.ubc.ca/chris/mac/publications/guide.html>
- Magnusson, David. (1990). *Teoría de los Tests* (2a ed.). México, D. F.: Trillas.
- Marina, José Antonio. (1999). *Ética para náufragos*. Barcelona, España: Anagrama.
- Martín Pérez, M. L. (1997). *Planeación, administración y evaluación de la educación*. México, D.F.: Trillas-Universidad Virtual del Tec de Monterrey.
- Maner, W. (1999). *Kohlberg, Ethical Decision-making by Developmental Stages*. Consultado el 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://csweb.cs.bgsu.edu/maner/heuristics/1981kohlberg.htm>
- Martín, T. R. (1999). An overview of classical greek history from Homer to Alexander. *Proyecto Perseo*. Somerville, MA, EUA: Universidad Tufts. Consultado en septiembre 12, 2000 de la World Wide Web: <http://www.perseus.tufts.edu/>
- Martínez Navarro, E. (2000). *Fundamentos éticos: modos de entender la moralidad*. Manuscrito inédito, Monterrey, Nuevo León, México: Tec de Monterrey.
- Matsuba, M. K., y Walker L. J. (1998, octubre). Moral reasoning in the context of ego functioning. *Merrill-Palmer Quarterly*, 44, (4), Detroit, 464-484.
- McGraw-Hill.(2001). *Interactive Figure: Kohlberg's Theory of Moral Development* [tutorial interactivo]. Consultado el 24 de abril de 20001 de la World Wide Web <http://www.dushkin.com/connectext/psy/ch03/kohlberg.mhtml>
- Medrano Samaniego, C. (1986). Adquisición de los estadios de razonamiento moral y diferencias en su uso, ante situaciones hipotéticas y situaciones reales en sujetos de 9 a 22 años. *Bases de datos Redinet*. Barcelona, España. Consultado el 7 de septiembre de 2000, de la World Wide Web: <http://www.mec.es/cgi-bin/SFgate/S...05614345%20%/2fvar%2fvwais%2fINVENET>
- Mestre Escrivá, M. V., Pérez-Delgado, E. y Moltó Brontós, J. (1991). Los instrumentos de evaluación moral. En Pérez-Delgado E y García-Ros, R. (Comps.), *La psicología del desarrollo moral* (pp. 73-94). Madrid, España: Siglo XXI.



- Mestre Escrivá, M. V., Pérez-Delgado, E., Martí Vilar M. y Tur Porcar, A.M. (1998). *Instrumentos para medir la cognición y el afecto en el desarrollo moral: adaptaciones en población española*. Universidad de Valencia. Consultado el 7 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.copsa.cop.es/congresoiberoa/base/basicos/t78.htm>
- Miller, P. (2000). *Moral Decision-Making*. Consultado el 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://www.stthom.edu/smiller/moraldecision/>
- Moltó Brotons, J., Pérez-Delgado, E. Mestre E. M. V., García-Ros, R., y García M. R (1991). Efectos de la variable sexo en la capacidad para razonar sobre problemas sociomorales. En Pérez-Delgado E., y García-Ros, R. (Eds.), *La psicología del desarrollo moral* (pp. 133-155). Madrid, España: Siglo XXI.
- Moreau, J. (1979). *Aristóteles y su escuela* (2a ed.). Buenos Aires, Argentina: Universitaria de Argentina.
- Nathanson, S. (1998). Utilitarianism. *The World Book Encyclopedia*, (UV), Chicago. Consultado el 18 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.proquest.com/>
- Nelson, A. (1994). *Técnicas de diseño curricular*. México, D. F.: Limusa
- Noddings, N. (1998, mayo). Thoughts on John Dewey's "ethical principles underlying education". *The Elementary School Journal*, 98, (5), Chicago, 479-488.
- Nordmann, Nancy. (2000, marzo). Postconvencional moral thinking: a neo-kohlbergian approach. *Journal of Moral Education*, 29, (1), Abingdon, 101-104.
- Olvera Pérez, D.I A. (2000). *Curso modelo Ética Ciudadana*. Base de datos Lotus Notes Learning Space [Acceso restringido]. Consultado el día 22 de agosto de 2000 de la base de datos Lotus Notes <http://cursosmodelo.sistema.itesm.mx/lspace/va/cd/curmod.nsf/fb7a8f2ab5635c308625673d0071a3c7/da2e8494931193ec8625686d0057c896?OpenDocument>
- Ortega, P. Mínguez, R. y Gil, R. (1996). *Valores y educación*. Barcelona, España: Ariel.
- Oser, Fritz. (1995, mayo/agosto). Futuras perspectivas de la educación moral. *Revista interamericana de educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*, 8. Consultado el 20 de octubre de 2000 de la World Wide Web <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a01.htm>
- Palsson Syll, L. (1998, verano). Myrard's immanent critique of utility theory. *History of Political Economy*, 30, (3), 413-426.

- Parra Navarro, I. (1984). Un estudio evolutivo sobre el criterio moral en escolares y adolescentes. *Bases de datos Redinet*, Barcelona, España. Consultado el 7 de septiembre de 2000, de la World Wide Web:  
<http://www.mec.es/cgibin/SFgate/S...06681424%20%/2fvar%2fvwais%2fINVENET>
- Patterson, R. (1997, julio). Philosophos agonistes: Imagery and moral psychology in Plato's republic. *Journal of the History of Philosophy*, 35, (3), Berkeley, 327-354.
- Paul, Richard W. (1993). *Critical Thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing world* (3a. ed.), Santa Rosa, CA, EUA: Foundation for critical thinking.
- Pérez-Delgado, E., Serra Desfilis E. y Soler Boada, M. J. (1991a). Jalones históricos de la psicología moral. En Pérez-Delgado, E., y García-Ros, R. (Comps.), *La psicología del desarrollo moral* (pp. 3-11). Madrid, España: Siglo XXI.
- Pérez-Delgado, E., Escrivá, M.V., Moltó Brotons J., y Menéndez Moral, J.C. (1991b). El razonamiento moral y su medición a través del Defining Issues Test en la lengua española. En Pérez-Delgado, E., y García-Ros, R. (Eds.), *La psicología del desarrollo moral* (pp. 123-131). Madrid, España: Siglo XXI.
- Pérez-Delgado, E., García M., R. y Gimeno Collado A. (1991c). La moral en diferentes teorías psicológicas. En Pérez-Delgado, E., y García-Ros, R. (Eds.), *La psicología del desarrollo moral* (pp. 23-50). Madrid, España: Siglo XXI.
- Perkins, D. (1992). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona, España: Gedisa.
- Priem, Richard, Dan Worrell, Bruce Walters y Terry Coalter. (1998, abril). Moral judgement and values in a developed and a developing nation: a comparative analysis. *Journal of Business Ethics*, 17, (5), Dordrecht, 491-501.
- Posner, G. J. (1998). *Análisis de currículo* (2a ed.), Santa Fé de Bogota, D.C., Colombia: McGraw-Hill.
- Postlethwaite, T. N. (1995). (Ed.). (1995). *International encyclopedia of national systems of education* (2a ed.), (pp. 643-653). Cambridge, Reino Unido: Pergamon.
- Pozo Municio, J. I. (1996). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (4a ed.), Madrid: Morata.
- Puga, C., Peschard, J., y Castro, T. (1992). *Hacia la sociología* (2a ed.), México, D.F.: Alambra Mexicana.
- Puig Rovira, J. M. (1995, mayo-agosto). Construcción dialógica de la personalidad moral. *Revista iberoamericana de educación*, 8, de la Organización de los Estados Iberoamericanos. Consultado de la World Wide Web el 7 de septiembre de 2000  
<http://www.oei.org.co/oeivirt/rie08a04.htm>

- Puigserver, S., Prats, J.M. y Rovira, J. (Eds.). (1997). *Océano uno color: diccionario enciclopédico*. Barcelona, España: Océano.
- Quinn Patton, M. (1990). *Qualitative Evaluation and Research Methods* (2a ed.). Newbury Park, CA: Sage.
- Rackham, H. (Ed.). (1999). Aristotle, nicomachean ethics. *Proyecto Perseo*. Somerville, MA, EUA: Universidad Tufts. Consultado en septiembre 12, 2000 de la World Wide Web: <http://www.perseus.tufts.edu/>
- Ricken, F. (1987). *Ética general*. Barcelona, España: Herder.
- Rincón Igea, D. (1987). Análisis de los componentes motivacionales en el desarrollo de la personalidad ética. *Bases de datos Redinet*, Barcelona, España. Consultado el 7 de septiembre de 2000, de la World Wide Web: <http://www.mec.es/cgi-bin/SFgate/S...04273612%20%/2fvar%2fvwais%2fINVENET>
- Rodríguez Lozano, V., Perdomo F., y Albelo Martín, L. M. (1996). *Ética* (5a ed.). México, D.F: Addison Wesley-Longman.
- Rugarcía Torres, A. (1996). *Educación en valores*. Puebla, México: Universidad Iberoamericana.
- Ruiz-Arriola, C. (2000). *Curso de fundamentos de inteligencia ética para profesores*. Manuscrito inédito, Zapopan, Jalisco, México: Tec de Monterrey Campus Guadalajara.
- Sánchez, R., Reyes, F., Lozano, R., Vargas, M., Bayona A., y Molina A. (2000, mayo). Lineamientos curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. *Programa de Educación en Valores, 6*, Organización de Estados Iberoamericanos. Consultado el día 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web: <http://www.campus-oei.org/valores/boletín6.htm>
- Savater, Fernando. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona, España: Ariel
- Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar*. Barcelona, España: Ariel
- Secretaría de Educación Pública. (1993). Enfoque de la Educación Cívica. En Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio. Educación básica: Primaria*. México, D. F.: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Consultado el 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.sep.gob.mx/rebn/planes/pri/pri14.htm>
- Secretaría de Educación Pública. (1993b). Programa de la Educación Cívica. En Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio. Educación básica: Primaria*. México, D. F.: Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Consultado el 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.sep.gob.mx/rebn/planes/pri/pri15.htm>

- Secretaría de Educación Pública. (1995). Enfoque del Civismo. En Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio. Educación básica: Secundaria* (2a ed.). México, D. F. : Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Consultado el 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.sep.gob.mx/rebn/planes/sec/sec19.htm>
- Secretaría de Educación Pública. (1995b). Programa de Civismo. En Secretaría de Educación Pública, *Plan y programas de estudio. Educación básica: Secundaria* (2a ed.). México, D. F. : Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Consultado el 11 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.sep.gob.mx/rebn/planes/sec/sec20.htm>
- Silver, J. H. (1996, invierno). Wrongdoing and ignorance: Sócrates defended. *Philosophy Today*, Celina, WA, EUA, 496-503.
- Singer, M. S. (1999, junio). The role of concern for others and moral intensity in adolescents' ethicality judgments. *The Journal of Genetic Psychology*, 60, (2), NY, 155-166.
- Skoe, A. A. E. Eve., Hansen, K.L., Morch W-T, Bakke I. (1999, mayo). Care-based moral reasoning in norwegian and canadian early adolescents: a cross-national comparison. *The Journal of Early Adolescence*, 19, (2), Thousand Oaks, 280-291.
- Snell, R. S. (2000). *Studying moral ethos using and adapted kohlbergian model. Organization Studies*, 21, (1), Berlín, 267-295.
- Stangls, W. (1998). *Múltiple-Choice Fragüen 10 Minuten* [Tutorial interactivo]. Consultado el 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://paedpsych.jk.uni-linz.ac.at/INTERNET/ARBITSBLAETTERORD/ENTWICKLUNGORD/KOHLBERGQUIZ/kohlbergquiz.htm>
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo* (2a ed). Madrid, España: Morata.
- Stevenson, C. L. (1984). *Ética y Lenguaje*. Barcelona, España: Paidós.
- Strauss, A., y Corbin J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (2a. ed). Thousand Oaks, CA, EUA: Sage.
- Stumph, S. E. (1993). *Socrates to Sartre: A History of Philosophy* (5a ed.,) Nueva York, McGraw-Hill.
- Swart, R. (1987). Teaching for thinking: A developmental model for the infusion of thinking skills in mainstream instruction. En Baron Boykoff, Joan y Robert J. Sternberg. (Eds.). *Teaching thinking skills: Theory and practice* (pp. 124-125), NY: W. H. Freeman.

- Sweeney, J. T., y Fisher, D.G. (1998). An examination of validity of a new measure of moral judgment. *Behavioral Research in Accounting*, 10, Sarasota, 138-158.
- Taknosys. (2000). Ethos System&trade: *A Framework for Ethical Decisión-Making* [tutorial interactivo]. Consultado el 24 de abril de 2001 de la Worl Wide Web <http://taknosys.com/products/demo01.htm>
- Taipe C., G. (2000, abril). Los valores: controversias epistemológicas y definición operativa. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, 6. Consultado el 13 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://contexto-educativo.com.ar/2000/4/nota-3.htm>
- Tappan, M. B. (1998, junio). Moral education in the zone of proximal development. *Journal of Moral Education*, 27, (2), Abingdon, 141-160.
- Tirri, K. (1999, marzo). Teachers' perception of moral dilemmas at school. *Journal of Moral Education*, 28, (1), Abingdon, 31-47.
- Velásquez, M., Andre C., Shanks T., .S. J. y Meyer. M.J (2000). *Thinking Ethically: A Framework for Moral Decision Making*. Consultado el 24 de abril de 2001 de la Worl Wide Web <http://www.scu.edu/SCU/Centers/Ethics/practicing/decision/framework.shtml>
- Veugelers, W.. (2000, febrero). Different ways of teaching values. *Educational Review*, 52, (1), Birmingham, 37-46.
- Vicerrectoría Académica del ITESM. (2001). *Documento sobre el proyecto académico 2001: Consolidación del modelo educativo*. Consultado el 28 de noviembre de 2001 de la World Wide Web <http://www.sistema.itesm.mx/va/MODELO%20EDUCATIVO%20version%20websin%200botones.pdf>, Monterrey, Nuevo León: Tec de Monterrey.
- Villalpando, José Manuel. (1981). *Sociología de la educación* (2a ed.), México, D. F.: Porrúa.
- Villanueva Valverde, R. (1995, enero/abril). La educación en la encrucijada del desarrollo. *Revista interamericana de educación de la Organización de Estados Iberoamericanos*, 7. Consultado el 20 de octubre de 2000 de la World Wide Web <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie07a06.htm>
- Walsh, C. (2000 enero/febrero). The life and legacy of Lawrence Kohlberg. *Society*, 37, (2), New Brunswick, 36-41.
- Wark, G. R., y Krebs, D. L. (2000, marzo). The construction of moral dilemmas in everyday life. *Journal of Moral Education*, 29, (1), Abingdon, 5-21.
- Weber, M. (1964). *Economía y Sociedad: esbozo de sociología comprensiva* (2a ed.). México, D. F.: Fondo de Cultura Económica. (obra original publicada en 1922).

- White Jr., R. D. (1999, Julio). Are women more ethical? Recent findings on the effects of gender upon moral development. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 9, (3), Lawrence, 459-471.
- Wiedemann, U. (Ed.) (2000). David Hume (1711-1766). *Philosophenlexikon* [diccionario de filosofía]. Consultado el 19 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://www.philosophenlexikon.de/hume.htm>
- Wuest Silva, T. (1997). La dimensión ético-valorativa en la formación docente inicial. En Wuest Silva, T., Jiménez S., M. del P., Bloom, L. R., Velasco, P. M., A. Ecker, A., Jiménez G.I., y Bourdieu, P, (Eds.), *Formación, representaciones, ética y valores*, (pp. 15-57), México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Woolfolk, A. E. (1990). *Psicología educativa* (3a ed.), México, D.F.: Prentice Hall.  
Yepes Stork, Ricardo y Javier Aranguren Echevarría. *Fundamentos de antropología: un ideal de la excelencia humana*. (4a ed.), Barañáin, Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra.
- Young, B. (1999). Human development: Theories and learning futures. *Futurics*, 23, (3/4), San Pablo, 12-33.
- Zalta, E. N. (1999), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Consultado el 12 de septiembre de 2000 de la World Wide Web <http://plato.stanford.edu/>
- Zimmerman, J. (1999). *Ethical Principles and Ethical/Moral Decision Making*. Consultado el 24 de abril de 2001 de la World Wide Web <http://phoenix.goucher.edu/~jillz/cs2000/principles.htm>

## 8 APÉNDICES

### 8.1 Apéndice 1: Lista de tablas

#### 8.1.1. Tabla 1. Glosario de los principales términos de la tesis

Término	Definición
Actitud	“Orientación perceptiva que se manifiesta exteriormente [...] como una tendencia o predisposición a actuar de una manera determinada frente a ciertas situaciones o estímulo” (Ander-Egg, 1999, p. 14). De acuerdo a Abbagnano (1974), también es sinónimo de hábito, es esa tendencia o predisposición involucra el proceso de elección o de comportamiento que “permite efectuar elecciones de valor constante frente a una determinada situación” (Abagnano, 1974, p. 34)
Acto del hombre	Es una acción hecha por el hombre sin conciencia o libertad; como las funciones biológicas, son actos involuntarios, “ejecutados durante el sueño o distraídamente, así como los actos mecánicos y automáticos” (Gutiérrez, 1999, p. 78).
Acto humano	Es una acción hecha por el hombre y es ejecutada de manera consciente y libre, a nivel racional (Gutiérrez, 1999).
Conducta moral	Es el comportamiento del ser humano que puede ser juzgado por su relación la dimensión ética-moral del individuo; este tipo de comportamiento puede ser valorado por las consecuencias morales de la conducta o por la intención de la misma (Berkowitz, 1995).
Curso Modelo	Es el rediseño instruccional de una materia académica en donde las estrategias instruccionales y técnicas didácticas apuntan al desarrollo deliberado y sistemático de conocimiento, habilidades, actitudes y valores propios de la materia académica (cumplimiento del programa analítico), su interdisciplinariedad y aquellas habilidades, actitudes y valores de la Misión del ITESM. Se establecen actividades concretas, criterios de logro y bitácora de los objetivos declarativos, procedimentales y actitudinales así como del uso de la tecnología para ser el apoyo eficaz para la interacción del alumno y profesor frente a su material de aprendizaje (y material didáctico, respectivamente) así como de la comunicación. Para que un rediseño instruccional sea considerado como curso modelo, debe ser aprobado bajo 51 criterios de calidad relacionados con tener por escrito y

Término	Definición
Desarrollo moral	<p>documentado (planeación-logro) de las intenciones educativas, objetivos del curso, contenidos del curso, estrategias de enseñanza-aprendizaje y uso de la tecnología, evaluación y bibliografía.</p> <p>Es el cambio, evolución, tránsito de una etapa a otra, de la persona en cuanto a su razonamiento, conducta y afecto moral (Woolfolk, 1990).</p>
Educación laica	<p>Formación e instrucción independiente (autónomo) de la esfera religiosa (Abbagnano, 1974). Aplicada la educación laica en el contexto escolar, significa no está a favor ni en contraposición con ninguna religión o idea partidista o ideología (Cortina y Martínez, 1996)</p>
Ética Ciudadana	<p>Título de la materia académica que busca la formación del alumno en cuanto a su conocimiento, reflexión, acción, desarrollo en la dimensión ética y moral de los valores cívicos de respeto, libertad, tolerancia, responsabilidad, honestidad, dignidad humana, justicia y solidaridad, así como de reglas de cortesía y urbanidad en el ámbito consigo mismo (individual), con los demás (comunidad, sociedad), con su entorno ecológico. La Ética ciudadana contempla el análisis y evaluación de todos esta dimensión ética-moral en su manifestación legal, política, moral e histórica.</p>
Función referencial del lenguaje	<p>Es el uso del lenguaje para transmitir información sobre los objetos y sus relaciones (Ávila, 1990)</p>
Habilidad cognitiva-moral	<p>Es un componente del razonamiento moral y se refiere a la capacidad cognitiva para reconocer, identificar, analizar, evaluar, discernir críticamente los aspectos éticos-morales Paul (1993).</p>
Hecho simple	<p>Es evento de la naturaleza que ya sucedió o está transcurriendo (Rodríguez et al., 1996). Un hecho simple también se refiere a un acto del hombre; ejemplos: la ventisca despeinó al niño; Lucy está durmiendo.</p>
Hecho moral	<p>Es evento del pasado que está transcurriendo y en donde se involucra la acción voluntaria humana libertad y conocimiento (Gutiérrez, 1999). Esa decisión implica el respeto o violación a los valores éticos-morales, ejemplo:</p>



Término	Definición
Hecho amoral	<p>Lucy dijo la verdad para no encubrir el fraude bancario, Lucy fuma en zona prohibida</p> <p>Es evento producto de un acto humano que se comete contra voluntad, sin libertad o sin conocimiento (Gutiérrez, 1999); ejemplos: Lucy está durmiendo y no escuchó que su hermano pedía ayuda, Lucy fue obligada a mentir al niño para no ser asesinada por el secuestrador.</p>
Juicio moral	<p>Es opinión individual acerca de lo que es bueno o malo. El Juicio moral no puede catalogarse como cierto o falso porque depende del sentir y pensar y escala de valores de cada persona. Es el pronunciamiento sobre la bondad y maldad de un hecho moral (Rodríguez et al., 1996; Gutiérrez, 1999 ). Un hecho amoral no puede ser juzgado moralmente porque se ha cometido se comete contra voluntad, sin libertad o sin conocimiento; ejemplos: Lucy es buena porque dijo la verdad; Lucy es irresponsable porque fuma en un lugar prohibido. El juicio moral indica un nivel de desarrollo de razonamiento moral sobre los actos propios y ajenos; los niveles más usados para clasificar el nivel de desarrollo del juicio moral, provienen de Kohlberg: nivel bajo es el razonamiento preconventional, sigue el convencional y el postconvencional (Woolfolk, 1990).</p>
Razonamiento moral	<p>El nivel de madurez que el ser humano manifiesta a través de sus juicios morales. El razonamiento moral es explicado como un concepto trabajado por Lawrence Kohlberg, Erikson, Piaget, Gilligan principalmente. Los niveles más usados para clasificar el nivel de desarrollo del juicio moral es la de Kohlberg: nivel más bajo es el razonamiento preconventional, le sigue el nivel de razonamiento convencional y el postconvencional (Woolfolk, 1990; Biehler y Snowman, 1990). El razonamiento moral es un término ampliado por Paul (1993) para referirse a los procesos cognitivos aplicados a observar, comparar, relacionar, analizar, evaluar, reflexionar, discernir sobre aspectos, afectos, conductas éticos-morales y desarrollo consciente de habilidades para tomar decisiones morales, reflexionar sobre la propia conducta moral y la de otros, comprender problemas morales, argumentar moralmente, etcétera.</p>

Término	Definición
Rediseño	<p>Reingeniería del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo sistemático y deliberado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de la disciplina académica y del ámbito social y ético. Esta reingeniería incluye la implantación de tecnología computacional para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje (interacción frente al material de aprendizaje, comunicación), en modalidad de salón presencial, a distancia, en aprendizaje distribuido. El papel del estudiante es de participación colaborativa y activa ante en su propio aprendizaje y el de los demás, en interacción sincrónica o asincrónica; el papel del profesor es propiciar, facilitar, retroalimentar el proceso de aprendizaje de los alumnos en cuanto a los conocimientos, habilidades, actitudes y valores marcados en la reingeniería del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la Misión del ITESM.</p>
Tutorial electrónico	<p>Es un programa de computadora perteneciente a la categoría de aprendizaje preprogramado asistido por computadora, en donde la interacción es individual y al propio ritmo del estudiante, en él, “el alumno trabaja con material prediseñado, contestando preguntas del contenido, con opciones para escoger rutas para el aprendizaje de su material” (Bates, 1995, p. 189).</p>
Valor	<p>De acuerdo a Abbagnano (1974), Yepes y Aranguren (1999), Rugarcía (1996) es el objeto de preferencia o elección o criterios previos que el ser humano tiene antes de actuar y a partir del cual elige un fin y medios para en su actuación o por los que decide vivir de cierta manera. Tienen un aspecto relacional es decir se asocian con un bien aquello que es apreciable por el ser humano y que por lo cual elige) y se puede materializar en símbolos o modelos de conducta o formas de vivir, y se les considera los distintos modos de concretar la verdad y bienes que el individuo tiene.</p> <p>En pedagogía los valores guardan relación con las actitudes y el pensamiento crítico: las actitudes se supeditan al valor y el pensamiento crítico sirve para reflexionar sobre los valores, buscar la verdad y evitar el adoctrinamiento o imposición de valores (Rugarcía, 1996).</p> <p>Es común encontrar diferentes clasificaciones de los valores, por ejemplo Gutiérrez (1999) los clasifica como infrahumanos (placer, fuerza, agilidad, salud, etc) humanos inframorales (valores económicos, noéticos, estéticos,</p>

Término	Definición
	<p>sociales), valores morales (prudencia, justicia, fortaleza, templaza), religiosos (santidad, amistad divina, caridad, virtudes teologales).</p> <p>Rugarcía (1996) y Scheler y Hartmann, ofrecen otras</p> <p>Clasificacion: esividuales, profesionales, sociales y humanos (véase enseguida, tabla 2 y 3).</p> <p>Los valores son preferibles, jerarquizables, y la literatura filosófica moral discurre su polémica en resolver si son relativos (cambian según la historia, las condiciones del ser humano) o absolutos.</p>

8.1.2 Tabla 2. Jerarquía de valores de Scheler y Hartmann

Esfera de los valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Tipo de persona	Ciencias asociadas
-Religiosos	Dios, los demás	Perfeccionamiento felicidad, amor amistad	Máximo desarrollo humano y espiritual virtudes heroicas	Teología
-(Inter) personales	Las personas Relación yo-tú	Respeto, amor amistad, entrega	Con óptima madurez humana	Antropología Ética
-Morales	Bien moral	Virtudes humanas Libertad	Con bondad, integridad, madurez	Ética
-Intelectuales	Verdad	Entender, saber conocer	Sabio, científico intelectual	Filosofía, ciencia humanidades
-Estéticos	Belleza	Sensibilidad por la belleza	Culto, sensible, buen gusto	Estética
-Sociales	Bien común	Virtudes de la convivencia	Civilizado, buen ciudadano	Política, ciencias sociales
-Económicos	Bienes naturales y artificiales	Calidad material de vida	Trabajador, empresario, técnico	Técnica, ciencia aplicada, economía
-Vitales	Bien físico	Bienestar, placer Físico	Saludable con energía vital	Higiene, medicina básica, deportes

### 8.1.3 Tabla 3. Taxonomía de valores de Rugarcía (1996)

Tipo de valores	Descripción de los tipos de valores
Valores humanos	Amistad, amor, belleza, dignidad humana, esperanza, libertad.
Valores sociales	Democracia, derechos grupales, educación, religión, familia, gobierno, seguridad, cultura, trabajo, progreso, prosperidad nacional, servicio público, tradición, equidad social
Valores profesionales	Apertura, educación, capacidad, compasión, comunicación, conciencia cívica, conservación, cooperación, creatividad, curiosidad, decisividad, eficacia, eficiencia, información, flexibilidad, adaptación al cambio, habilidad para resolver problemas, honestidad, iniciativa, innovación, integridad, juego limpio, lealtad, libertad de indagación, liderazgo, perseverancia, prestigio, profesionalismo, prudencia, racionalidad, realismo, reconocimiento, responsabilidad, servicio, tolerancia.
Valores individuales	Honor, privacidad, autoconfianza, libertad personal, curiosidad, estimulación intelectual, relación amistosa, familia, seguridad personal, autoprogreso, autocontrol, moralidad personal, autoprogreso, autoestima, ingenio, autorrespeto, calidad de vida, propiedad, educación, salud, alimentos, seguridad, respeto, trabajo, tiempo libre.

#### 8.1.4 Tabla 4. Semejanzas y diferencias entre la ética y la moral

Criterio de comparación	Ética	Moral
Objeto de estudio	Los valores, el bien, el mal, Las morales, los fundamentos de los actos morales	Las conductas humanas, su regulación y sanción
Finalidad del estudio	Estudiar y evaluar los valores, las morales y su relación con la conducta humana, el transcurso del tiempo y los cambios históricos, sociales, culturales y económicos	Prescribir y orientar la conducta humana
Diversidad conceptual	Hay diversas éticas determinadas por las concepciones filosóficas y por su tratamiento para abordar el tema de los valores	Hay diversas morales creadas por distintos grupos religiosos y culturales, así como por las diferentes formas de entender la moralidad desde la filosofía

8.1.5 Tabla 5. Taxonomía de razonamiento moral de Richard Paul (1993)

Estrategia moral	Habilidades para el desarrollo moral
Moral afectiva	Ejercitar el pensamiento y el enjuiciamiento de la moral independiente, desarrollar la introspección hacia el egocentrismo y sociocentrismo morales, ejercitar la reciprocidad moral, explorar el pensamiento subyacente a las reacciones morales, sentenciar juicios morales
Cognitivas:	Evitar la sobresimplificación de aspectos morales, desarrollar la
Macrohabilidades Morales	perspectiva moral propia, clarificar aspectos y reclamos morales, clarificar ideas morales, desarrollar criterios para el enjuiciamiento moral, evaluar autoridades morales, generar y seguir la raíz de las cuestiones morales, evaluar argumentos morales, generar y evaluar soluciones a problemas morales, identificar y clarificar puntos de vista morales, entablar discusiones socráticas en cuestiones morales, practicar el pensamiento dialógico y el pensamiento dialéctico en aspectos morales
Cognitivas:	Distinguir hechos de principios morales, valores e ideales, usar vocabulario
Microhabilidades morales	crítico en las discusiones de aspectos morales, distinguir principios morales o ideas, examinar supuestos morales, distinguir hechos moralmente relevantes de aquellos moralmente irrelevantes, hacer plausibles las inferencias morales, brindar evidencia para una conclusión moral, reconocer contradicciones morales, explorar las implicaciones y consecuencias morales, refinar las generalizaciones morales

### 8.1.6 Tabla 6. Taxonomía de razonamiento moral la mujer según Gilligan

Nivel moral	Etapa del nivel moral
Orientación hacia la sobrevivencia individual	La mujer se enfoca a lo que es mejor y más práctico para ella (transición del egoísmo hacia la responsabilidad).
Bondad como autosacrificio	Las mujeres sacrifican sus deseos en pro de los demás (transición de la bondad hacia la verdad) La mujer va desde la bondad hacia la verdad, Momento en que toma en cuenta tanto sus necesidades como las de su prójimo
Moralidad de la no violencia	Comprensión que es inmoral hacer sufrir a cualquiera, incluyendo el daño a sí misma. Hay una concientización que establece la igualdad moral entre ella (la mujer) y los demás



8.1.7 Tabla 7. Criterios de calidad del Sistema ITESM para la aprobación de los rediseños instruccionales implantados en tecnología computacional

Criterio	Explicación e indicadores
1. Intenciones educativas	<p>Son los propósitos enunciados por el profesor, orientados a lograr el perfil del egresado previsto tanto en el plan de estudios al cual pertenece el curso, como en la misión 2005. Estos propósitos pueden ser expresados en forma descriptiva o en forma esquemática.</p> <p>1.1 hacen referencia a las características que debe poseer un egresado de acuerdo al plan de estudios al que pertenece el curso.</p> <p>1.2 Incorporan un número de habilidades, actitudes y valores de la Misión 2005 y éstas son pertinentes al contenido y nivel del curso.</p> <p>1.2 Incorporan un número apropiado de intenciones educativas, de tal manera que el profesor pueda dar seguimiento a su desarrollo durante el curso.</p>
2. Objetivos del curso	<p>Son enunciados que expresan los aprendizajes que esperamos lograr en el alumno al final del curso, tomando como referencia las intenciones educativas.</p> <p>2.1 concretan la intenciones educativas en acciones que son observables y evaluables.</p> <p>2.2 Las acciones hacen referencia a aprendizajes de conocimientos, de habilidades y de actitudes y valores.</p> <p>2.3 La manera en que están formulados contienen tres elementos esenciales: la acción a llevar a cabo por el alumno, referencia a contenidos propios del programa y las condiciones o situaciones a través de las cuales se llevará a cabo.</p>
3. Contenidos	<p>Se refieren al conjunto de saberes de conocimientos, de procedimientos y de actitudes que el alumno debe hacer para lograr los objetivos establecidos y cumplir con el programa analítico.</p> <p>3.1 Se expresan en bloques o unidades que ofrecen visiones globales y reflejan una secuencia lógica entre ellos.</p> <p>3.2 Se incluye un esquema gráfico (mapa conceptual, diagrama de flujo, etc) que representa la estructura o relación interna entre los diferentes bloques de contenidos.</p> <p>3.3 Se incorporan objetivos particulares en cada bloque o unidad de contenidos y estos son congruentes con los objetivos generales</p> <p>3.4 Cumplen con el programa analítico oficial.</p> <p>3.5 Se incorporan contenidos conceptuales (conceptos y/o principios) contenidos procedimentales (técnicas, habilidades y destrezas) y contenidos actitudinales (actitudes y valores relacionados con los conocimientos del curso).</p> <p>3.6 Se establece relación con situaciones de la vida real donde se utilizan los conocimientos adquiridos (analizar situaciones, comprender procesos,</p>

Criterio	Explicación e indicadores
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	<p>resolver problemas, etc).</p> <p>3.7 Se establece relación con otros cursos de la disciplina y con otras áreas</p> <p>3.8 Se presenta un alto nivel de exigencia académica de acuerdo a lo establecido por el departamento.</p> <p>Es el plan de acción diseñado por el profesor en el que incorpora variedad de actividades debidamente ordenadas y secuenciadas con el fin de lograr los objetivos previstos</p> <p>4.1 Se incorporan actividades de aprendizaje a través de las cuales el alumno tiene que llevar a cabo, en forma individual, diversos procesos tales como investigar por cuenta propia, seleccionar información, analizarla, sintetizarla y evaluarla y contrastarla, llegar a conclusiones, etc</p> <p>4.2 Se incorporan actividades en las que el alumno conoce y reflexiona sobre la realidad a través del análisis de situaciones, estudios de casos, investigaciones, estudios de campo, etc.</p> <p>4.3 Se incorporan actividades a través de las cuales el alumno interactúa con la realidad, al producir, planear, investigar, proponer soluciones a problemas, elaborar proyectos, etc., aplicando y ampliando los conocimientos adquiridos</p> <p>4.3 Se incorporan actividades diversas en las que el alumno trabaja colaborativamente en discusiones, debates, equipos, proyectos, investigaciones, etc.</p> <p>4.4 Se incorporan actividades en las que el alumno tiene que informar el resultado de su trabajo, en forma oral o escrita, como pueden ser ensayos, reportes, tareas, esquemas, presentaciones al grupo, etc.</p> <p>4.5 Se incorpora una variedad de procesos didácticos, organizados y secuenciados, como por ejemplo: un proceso podría estar formado por a) trabajo individual, b)trabajo colaborativo, c) actividades de análisis de información, d) debate, e) estudio de caso y f) elaboración de una propuesta tecnológica.</p> <p>4.6 Se incorpora una variedad de actividades en las que los alumnos participan en la toma de decisiones. Por ejemplo, para seleccionar, diseñar y llevar a cabo un experimento, planear un proyecto, determinar un estudio de campo, etc.</p> <p>4.7 Se incorporan actividades en las que el alumno tiene que reflexionar sobre sus propias acciones, conocer los resultados de las mismas, e identificar y proponer acciones para su mejoramiento.</p> <p>4.8 Se establecen claramente las pautas a seguir para realizar cada actividad, así como las condiciones y requisitos.</p> <p>4.9 Se establecen las conductas que deben manifestar los alumnos tanto en el trabajo individual como en el colaborativo y las normas que deben seguir.</p>

Criterio	Explicación e indicadores
5. Evaluación	<p>4.10 Cada actividad incluye las fechas en que se llevará a cabo, así como el tiempo esperado para su realización, considerando el número de unidades previsto como carga académica del curso.</p> <p>4.11 Se incorporan actividades en la que los alumnos contribuyen al contenido del curso.</p> <p>4.12 Las actividades en el aula incluyen: clarificación de conceptos, conferencias, presentaciones de trabajos de los alumnos en grupo, discusión de temas en forma grupal y no sólo exposición.</p> <p>4.13 Se incorpora el uso de herramientas de apoyo tecnológicas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje tales como simuladores, laboratorios virtuales, páginas interactivas, bases de datos, etc.</p> <p>Es la acción a través de la cual el profesor recoge información sobre los avances y/o los resultados de aprendizaje logrados por los alumnos durante el proceso seguido. Para ello utiliza instrumentos variados, aplicados desde diversos actores: el alumno, el profesor y el grupo.</p> <p>5.1 Se establecen con claridad los criterios para evaluar el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>5.2 Los criterios son congruentes con los objetivos trazados.</p> <p>5.3 Se incorporan como objeto de evaluación: aprendizajes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.</p> <p>5.4 Cada actividad explica su criterio de cumplimiento y su relación con el proceso de evaluación.</p> <p>5.5 Se incorpora autoevaluación y coevaluación.</p> <p>5.6 Se expresa en cada técnica de evaluación el propósito de la misma, las instrucciones para llevarlas a cabo, y los criterios o categorías con los que se va a evaluar.</p>
6. Bibliografía	<p>6.1 Se incluye la bibliografía básica (libros de texto, libros de consulta, referencias) presentada en forma apropiada.</p> <p>6.2 Se ofrecen otras fuentes de información complementaria como artículos en revistas, resultados de investigaciones, etc.</p> <p>6.3 Las fuentes de información son relevantes, vigentes y ofrecen una visión global de vanguardia en la disciplina.</p> <p>6.4 Se incorporan diferentes recursos electrónicos para ampliar el conocimiento, por ejemplo: ligas a internet, CD's, conexiones a páginas web, a bibliotecas, comunicación y de la información..</p> <p>6.5 Se cumple con la reglamentación vigente de los derechos de autor.</p>

Criterio	Explicación e indicadores
7. Uso de Learning Space	<p>7.1 Dentro del Start Here se ofrece al alumno toda la información necesaria para que se desempeñe eficientemente en el curso: introducción, intenciones educativas, objetivos generales, los contenidos debidamente estructurados, el esquema gráfico, la bibliografía básica facilitada por el profesor, la metodología o estrategia global a seguir en el curso y el plan de evaluación.</p> <p>7.2 Se incorporan las normas y políticas del curso y éstas están en función de los aprendizajes de habilidades, valores y actitudes planteados en los objetivos.</p> <p>7.3 La información se presenta en un orden lógico y con un lenguaje y extensión apropiados para el alumno.</p> <p>7.4 Las actividades incorporan los datos que el programa Learning Space solicita: nombre de la actividad, dónde se llevará a cabo la actividad, modalidad de trabajo (individual o en grupo), tiempo estimado de desarrollo de la misma, criterios de calidad, indicaciones a los otros espacios de trabajo: Media Center o Course Room, etc.</p> <p>7.5 La organización del material en el Learning Space refleja el papel del profesor como asesor y facilitador del proceso del estudiante.</p> <p>7.6 El Media Center incorpora una variedad de documentos, ligas a páginas del Web o CD que los alumnos utilizarán para trabajar con esta información.</p> <p>7.7 Se incorporan actividades que los alumnos tienen que llevar a cabo en el espacio Course Room para participar e interactuar con los compañeros y el profesor y Assignment para elaborar y enviar tareas.</p> <p>7.8 Se define la organización de los grupos de trabajo dentro de los espacios que ofrece el Learning Space.</p> <p>7.9 Se define el proceso para incorporar los datos personales de los alumnos y del profesor en el Profile.</p>
8. Implantación	<p>8.1 Se ha hecho un reporte de la implantación.</p> <p>8.2 Se han incorporado las mejoras producto de las experiencias de la implantación.</p> <p>8.3 El curso ha sido bien evaluado por los alumnos.</p>

8.1.8 Tabla 8. Lista de rediseños instruccionales para la selección de la muestra

Área	Clave	Nombre de la materia y base de datos electrónica
Lenguaje y Comunicación	PL95100 GF	Lenguaje y Expresión I
	PL95200 GF	Lenguaje y Expresión II
	PL95300 GF	Comunicación Verbal
	PL95400 GF	Análisis literario
	PL95500 GF	Clásicos de la literatura
Humanidades	PH95100 GF	Historia de la civilización I
	PH95200 GF	Historia de la civilización II
	PH95303 GF	Historia de México
	PH95500 GF	Economía y Estado
Idiomas	PI.95.500 GF	Inglés nivel 5
Ciencias Naturales	PC95100 GF	Química inorgánica
	PC95200 GM	Química orgánica
Matemáticas y computación	PM95100 GF	Matemáticas I
	PS95100 GF	Sistemas de información
Desarrollo Humano	PD95100 GF	Fundamentos del razonamiento
	PD95202 GM	Ética ciudadana
	PD95300 GF	Creatividad
	PD95400 GF	Procesos del pensamiento
	PD95500 GF	Orientación profesional

## 8.2 Apéndice 2: plan de estudio de la materia Educación Cívica y Ética para educación pública primaria en México

Grado escolar	Lineamientos y temas
Primero	<p>En este grado los contenidos de Educación Cívica, Ciencias Naturales, Historia y Geografía se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos. El libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques: los niños, la familia y la casa, la escuela, la localidad, las plantas y los animales, el campo y la ciudad, medimos el tiempo, México, nuestro país. Esta asignatura comparte con Historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas relacionadas con algunos pasajes históricos de México:</p> <p>Los temas son Los niños: sus características individuales: semejanzas y diferencias, el nombre propio. Características físicas: edad, talla, peso, sexo. Gustos y preferencias: juegos y juguetes, amigos y amigas, platillos, paseos, etcétera. El respeto a las diferencias como base de la convivencia en la escuela y en la casa. Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos: protección, alimentación, vivienda y salud, derecho al descanso, al juego y la diversión. La familia y la casa: distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etcétera). La colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia, distribución de tareas y responsabilidades, la comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, colaboración y ayuda mutua. las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones, medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etcétera. La escuela: espacio para aprender y convivir, la participación y colaboración en el estudio y en el juego, las reglas en el juego, el trabajo en equipo, los derechos y los deberes de los integrantes de la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia, participación y colaboración en las actividades escolares. derecho a ser respetado y deber de respetar a los compañeros y maestros, el uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela, medidas para la prevención de accidentes en la escuela, la localidad, el trabajo y la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, identificación de los diversos oficios y trabajos en la localidad, identificación de productos y servicios en la localidad. Las costumbres y tradiciones de la localidad: fiestas, celebraciones, juegos y bailes. Medidas para la prevención de accidentes en la localidad: en la vía pública, en los sitios de recreación y de trabajo. México, nuestro país: vivimos en México, el mapa de México, identificación de su forma, el nombre de nuestro país. La leyenda acerca de su origen, somos mexicanos, México un país con diversos lugares y costumbres identificación de algunas semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad (paisajes, productos, distribución de las viviendas, servicios). La importancia del conocimiento, aprecio y respeto a la diversidad de formas de vida y decostumbres. Tradiciones comunes y</p>

Grado escolar	Lineamientos y temas
Segundo grado	<p>símbolos de México. Conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre, Fiestas tradicionales: día de muertos, las posadas, el año nuevo. Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional. Narración acerca de su origen y significado.</p> <p>En este grado los contenidos de Educación Cívica, Historia, Geografía y Ciencias Naturales se estudian en conjunto a partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos. Esta asignatura comparte con Historia los contenidos referentes a las conmemoraciones cívicas relacionadas con algunos pasajes históricos de México.</p> <p>Los temas específicos: El regreso a la escuela, El derecho de los niños a la educación. La escuela: espacio para aprender y convivir, la importancia de la asistencia a la escuela, la necesidad de establecer y cumplir acuerdos en la escuela y en el grupo escolar: la comunicación y el diálogo como base para la solución de conflictos, normas para la convivencia escolar, el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes.</p> <p>colaboración y ayuda mutua en las actividades escolares: el estudio y el juego, el derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros, el uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela y el salón de clases, elaboración del reglamento del grupo, establecimiento de medidas para la prevención de accidentes en la escuela. El Comité de Seguridad Escolar, participación en simulacros. La familia: distintos tipos de familia. Integrantes y parentesco (padre, madre, abuelos, tíos, etcétera), la colaboración y la ayuda mutua entre los miembros de la familia, distribución de tareas y responsabilidades, la comunicación y el diálogo para fomentar un ambiente de respeto, afecto, colaboración y ayuda mutua, valores que se promueven en la familia: unidad, solidaridad las costumbres familiares: fiestas, juegos, diversiones, la satisfacción de las necesidades básicas de la familia: Alimentación, vivienda, vestido, salud seguridad, descanso y recreación. Derechos de niños y niñas: protección contra el maltrato físico y mental, vivienda, alimentación, vestido, salud Derecho al descanso, al juego y a la diversión, medidas para prevenir accidentes en la casa: caídas, quemaduras, envenenamientos, intoxicaciones, etcétera. La localidad, e nombre de la localidad (significados), El trabajo como medio para satisfacer las necesidades Identificación de oficios que realizan los habitantes de la localidad. Bienes que se producen y servicios que se prestan, a importancia de todos los oficios, el intercambio de bienes y servicios entre los habitantes de la localidad. Identificación de los servicios públicos, secuencia en la elaboración de algún producto. Identificación de los trabajadores que intervienen para producirlo. Fiestas y costumbres de la localidad: bailes, alimentos, artesanía, vestido, juegos y juguetes. Derechos y deberes de los</p>

---

Grado escolar

Lineamientos y temas

---

miembros de la localidad, derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás, uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etcétera). Medidas para la prevención de accidentes en la vía pública y en los sitios de recreación. La localidad y el municipio o delegación. La importancia de la organización y del cumplimiento de las reglas para la convivencia social. El municipio como una forma de organización: el municipio al que pertenece la localidad. Algunas funciones del municipio: vigilancia del cumplimiento de las reglas y administración de los servicios públicos. México, nuestro país, las diferentes comunidades del país: urbanas y rurales, identificación de algunas relaciones entre las comunidades del país, intercambio comercial y cultural, colaboración y ayuda entre los mexicanos, el respeto y aprecio a la diversidad de formas de vida y de trabajo, la igualdad de derechos entre los mexicanos, libertades de pensamiento, expresión, tránsito y reunión. Fiestas cívicas y costumbres nacionales. Conmemoraciones cívicas: 15 y 16 de septiembre, 20 de noviembre; Fiestas tradicionales: día de muertos, las posadas, el año nuevo, los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional. Narración acerca de su origen y significado.

Tercer grado

La entidad en México, la entidad, origen de su nombre y significados, la entidad en la República Mexicana, localización de la entidad en el mapa de México, la República Mexicana: una federación de entidades, la entidad se divide en municipios, municipios de la entidad, identificación del municipio de residencia. El trabajo y la organización para la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas, la dignidad y la importancia del trabajo para la satisfacción de las necesidades. Introducción a la noción de interdependencia, bienes que se producen y servicios que se prestan en la localidad, la importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas de la localidad: construcción y reparación de plazas, jardines, mercados o caminos, ventajas y dificultades del trabajo en grupo. Derechos y deberes de los miembros de la localidad, Derecho a ser respetado y deber de respetar a los demás, derecho a la participación en las decisiones sobre problemas colectivos, uso y cuidado de los servicios públicos (agua, energía eléctrica, etcétera), protección del ambiente: el suelo, el agua y el aire, las formas de organización en la localidad. Identificación de las organizaciones en las que participan los habitantes de la localidad, los fines de una organización social, las reglas en las organizaciones sociales. La localidad y el municipio, la localidad pertenece a un municipio o delegación política, el municipio como forma de organización. El municipio: espacio territorial, población y gobierno municipal o delegación política, presidente municipal, síndico, delegado municipal o delegado político en el Distrito Federal, las funciones principales de las autoridades municipales: garantizar el cumplimiento de



propio. Los límites del municipio, la localidad y el municipio en el mapa de la entidad, comunidades que pertenecen al municipio, las autoridades del las reglas, administrar los servicios públicos, los derechos de los ciudadanos en el municipio. Derecho a elegir y ser electo, las elecciones en el municipio para la integración del Ayuntamiento. El gobierno de la entidad, la división de poderes en la entidad: poder ejecutivo, el gobernador, del estado, Poder legislativo: el Congreso Local; Poder Judicial: el Tribunal Superior de Justicia del Estado y el sistema de Juzgados, la elección del gobierno de la entidad, La Constitución Política de la entidad, correspondencia con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, su importancia para la vida social y política en la Entidad, La participación y organización de los ciudadanos en la entidad. Identificación de organizaciones sociales y políticas en las que participan los ciudadanos. La población de la entidad: diversidad e interdependencia La población de la entidad, población rural y población urbana grupos, étnicos y lenguas que existen en la entidad, principales actividades económicas y ocupaciones de la población. Identificación de algunas manifestaciones culturales de la región y del país: bailes, alimentos, vestido, artesanías, cantos, juegos y juguetes. Importancia del conocimiento y aprecio de la diversidad cultural de México. La diversidad e interdependencia entre la población que habita en localidades rurales y en localidades urbanas, el intercambio de bienes y servicios, el intercambio cultural, la emigración y la inmigración (causas, consecuencias y propuestas de solución), la igualdad de derechos de los mexicanos. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: ley que establece los derechos y obligaciones de los mexicanos y que se aplica en todo el país. Los derechos de todos los niños: nombre y nacionalidad, derecho a ser protegido por la familia y el Estado contra abusos físicos y mentales, educación y salud, recreación y descanso. México, nuestro país El territorio mexicano, fronteras y división política, la entidad en el mapa de México, El gobierno federal: el gobierno común de los mexicanos Los símbolos patrios: la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional

México, República Federal, el pacto federal, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: ley suprema de la Federación, la soberanía de los estados de la Federación, el gobierno federal. La división de poderes. Poder ejecutivo: el presidente de la República. Poder legislativo: Cámara de Diputados y Senadores. Poder judicial: Suprema Corte de Justicia de la Nación. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La importancia del establecimiento y cumplimiento de acuerdos para la convivencia social. Ejemplos relacionados con la familia, la escuela y la localidad. La Constitución Política: ley fundamental y suprema de México

La igualdad de todos los mexicanos ante la Constitución, ley que establece los derechos y obligaciones de todos los mexicanos, identificación de sus contenidos generales: garantías individuales, derechos sociales, estructura del gobierno de la República y formas de integración. Los derechos de los mexicanos, las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta Derecho de los ciudadanos al voto y a ser electos en los cargos de representación popular. En el municipio: regidores, síndicos y presidente municipal. En la entidad: diputados locales y gobernador. En el país: diputados, senadores y presidente de la República.

Los derechos de los niños, Declaración de los Derechos del Niño de 1959 Instituciones que protegen la infancia. Servicios que prestan, la riqueza del País, los recursos naturales, patrimonio nacional, identificación de los principales recursos naturales de la región, entidad y país, El artículo 27 de la Constitución y la explotación de los recursos naturales, importancia de la explotación racional de los recursos para su preservación. La protección del medio ambiente, el trabajo y la producción de la riqueza, el trabajo en el campo y la ciudad, las principales actividades económicas de la población, la importancia y la dignidad de todos los oficios en la producción de la riqueza nacional, El artículo 123 de la Constitución

El medio rural y el medio urbano, la población, la población en el medio urbano y en el medio rural. Comparación de tamaño, los grupos étnicos de México, identificación de las ciudades con mayor población

La interdependencia entre el campo y la ciudad, los principales problemas de las poblaciones urbanas y rurales, la satisfacción de las necesidades de la población: alimentación, vivienda, salud, educación y empleo

La migración del campo a las ciudades. Causas principales: la concentración de la población en las grandes ciudades. Causas y consecuencias. La importancia de la organización y la participación para la solución de los problemas. Los medios de comunicación en el país, los medios de transporte y vías de comunicación, su importancia para la relación, el intercambio y la integración de las distintas regiones y entidades del país, la función de los medios masivos de comunicación: prensa, radio y televisión. Los medios de comunicación como recursos para expresar y difundir las opiniones de los mexicanos, la libertad de expresión y el derecho a la información en México, México, un país pluriétnico y pluricultural, rasgos de la diversidad étnica y cultural de México.

El mestizaje: fusión de diversas culturas, los grupos étnicos: elementos de su historia y manifestaciones culturales. Las lenguas que se usan en México: el español y sus variantes regionales en México, las lenguas la libertad de creencias y la pluralidad de religiones en México, la libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social. La lucha contra la discriminación Indígenas, la libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y expresión, la pluralidad de

Grado escolar	Lineamientos y temas
Quinto grado	<p data-bbox="467 302 984 329">opiniones y la necesidad de la tolerancia</p> <p data-bbox="467 373 1425 1465">La convivencia social y la importancia de las leyes, la importancia de las reglas y las normas para la convivencia social, la participación de los ciudadanos en la elaboración de las leyes, las funciones de las leyes, Establecer derechos y deberes, establecer procedimientos para administrar la justicia, garantizar la convivencia y la paz social, la igualdad ante la ley la garantías individuales. Derechos de igualdad: prohibición de la esclavitud, igualdad de hombres y mujeres ante la ley, Derechos de libertad: libertades de pensamiento, expresión y reunión, derecho a la información, Derechos de seguridad e integridad personal, Inviolabilidad del domicilio, detención sólo con orden judicial, derechos del detenido Prohibición de la tortura, las garantías individuales son inviolables e imprescriptibles bajo cualquier circunstancia, la protección de los derechos de los mexicanos, Identificación de órganos encargados de procurar y administrar la justicia, Organismos de defensa de los derechos de los mexicanos. La Comisión Nacional de Derechos Humanos, los derechos sociales, el derecho a la educación, la educación y el analfabetismo en México. La importancia de la educación para el desarrollo nacional, La educación pública en México. Los principios del artículo Tercero Constitucional, la obligación del Estado de impartir educación preescolar, primaria y secundaria y la responsabilidad de los padres de familia y la sociedad en la tarea educativa, El derecho a la salud. El artículo cuarto de la Constitución, identificación de algunos de los principales problemas de salud en México. La drogadicción y el alcoholismo como problemas de salud, la importancia de la conservación del equilibrio ecológico. Programas y campañas, las instituciones encargadas de la atención de la salud en México: gubernamentales y no gubernamentales, el trabajo Empleo y desempleo en México, los niños que trabajan, los derechos laborales. El artículo 123. Los sindicatos en México, los derechos de la niñez, convención sobre los Derechos del Niño, 1989 (aspectos fundamentales).</p> <p data-bbox="467 1472 1425 1755">Los derechos de los ciudadanos en la historia: Francia 1789: declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, Decreto de Hidalgo contra la esclavitud, Morelos y Los sentimientos de la nación, las Leyes de Reforma. La libertad de pensamiento. 1948 Declaración Universal de los Derechos Humanos. México y el mundo. Principios de las relaciones Internacionales, La soberanía nacional como base de las relaciones de México con otros países, La lucha del pueblo mexicano por su soberanía internacional</p>
Sexto grado	<p data-bbox="467 1766 1425 1866">La República Mexicana, los componentes del Estado, el territorio, la población y el gobierno, definición de República, componentes de la República Mexicana, los estados de la Federación, los poderes de la Unión:</p>

La Guerra de Independencia, La lucha contra las invasiones extranjeras durante el siglo XIX, La autodeterminación de los pueblos y la solidaridad poder ejecutivo, legislativo y judicial. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; ley suprema de la Federación, La soberanía la soberanía reside en el pueblo. El artículo 29 de la Constitución, la democracia como forma de ejercicio de la soberanía, el proceso legislativo. El derecho a la iniciativa, la democracia como forma de gobierno, el concepto de democracia. Procedimiento para la integración de los órganos de gobierno. Las elecciones, Método para la toma de decisiones y para la solución de conflictos en forma pacífica. Los partidos políticos como formas de organización y participación de los ciudadanos, las condiciones de la democracia: el respeto a los derechos humanos y a la legalidad, la justicia se procura y administra, Suprema Corte de Justicia. Funciones Procuraduría General de la República, Procuradurías de los estados. Funciones: el derecho de amparo, la Constitución de 1917, Antecedentes de la Constitución de 1917: Constituciones de 1824 y 1857 La Constitución de 1917 como producto de la Revolución Mexicana, El Congreso Constituyente, las aspiraciones del pueblo mexicano en la Revolución: libertad, democracia, sufragio efectivo, educación, tierra y trabajo Artículos 3, 27 y 123, La modificación de la Constitución, Proceso para modificar los artículos constitucionales, Identificación de los cambios recientes a la Constitución: artículos 3, 27 y 130, México, un país con diversidad, Rasgos de la diversidad cultural y social de México, las diferencias regionales y sociales en aspectos referentes al: desarrollo, el bienestar social y la satisfacción de derechos sociales. Los grupos étnicos y los idiomas de México. El español y sus variantes regionales. Las lenguas indígenas, las tradiciones regionales y nacionales. El mestizaje: la pluralidad de ideas, religiones y posiciones políticas, la pluralidad de opiniones y la necesidad de la tolerancia, la libertad de creencias y la pluralidad de religiones en México. El artículo 24 de la Constitución Los partidos y las organizaciones sociales como formas de participación de los ciudadanos. La importancia del fortalecimiento de la democracia La lucha contra la discriminación racial, social sexual, La libertad, el respeto a los derechos humanos y a tolerancia como fundamentos de la convivencia social, la importancia de la participación cívica, México y las relaciones internacionales, los principios de las relaciones de México con otros países, el respeto a la soberanía nacional. El pensamiento de Juárez: "El respeto al derecho ajeno es la paz", la autodeterminación de los pueblos y la solidaridad internacional, la doctrina Estrada, la lucha por la paz en el mundo, los conflictos bélicos en el mundo actual, los acuerdos entre naciones como vía para la solución de conflictos, la ONU y los esfuerzos por la paz

### 8.3 Apéndice 3: Plan de estudios de la materia Civismo para la educación pública secundaria en México

Grado escolar	Lineamientos y temas
Primer grado	<p>Las leyes, fundamento de derechos y deberes, las leyes: acuerdos para la convivencia y el desarrollo social. Qué es una ley, La Constitución garantiza los derechos, derechos individuales, derechos sociales Derechos humanos y garantías individuales, Qué son los derechos humanos Las garantías individuales, expresión constitucional de los derechos Humanos, Las autoridades y la sociedad vigilan el cumplimiento de la Leyes, los derechos y las responsabilidades derivadas del ejercicio de las Leyes, Autoridades que vigilan el cumplimiento de las leyes en México Funciones de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, Los derechos de niños y jóvenes, los derechos de los niños y jóvenes. Convención sobre los Derechos del Niño, bienestar social, educación, Derecho a preservar su identidad: nombre, nacionalidad y relaciones familiares, Derechos de niños y jóvenes garantizados por la Constitución, Responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia en la procuración de los derechos de niños y jóvenes, protección contra maltratos físicos o mentales, El derecho a la educación pública, una conquista universal y del pueblo mexicano, Características de la educación pública: laicismo, gratuidad y obligatoriedad de la educación básica, responsabilidades del Estado y la sociedad en torno a la tarea educativa, los valores que promueve el artículo Tercero Constitucional, la democracia, la igualdad, la libertad, la justicia y la fraternidad, la Secretaría de Educación Pública, organismo rector de la educación en México, Educación y empleo, Derechos y deberes para una vida sana, La salud como derecho, El artículo Cuarto Constitucional, la salud es también una responsabilidad, el cuidado personal y de la salud como deber individual y colectivo, la salud ambiental, deber de los mexicanos, la promoción de la salud en la familia, la escuela y la sociedad Instituciones públicas encargadas de la salud. Organismos del Sector Salud: Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado, Secretaría de Salud. procedimientos para obtener los servicios de salud, el derecho a la seguridad personal, la seguridad personal, derecho ciudadano, Conocimiento del espíritu de los artículos constitucionales que amparan la seguridad personal, delitos contra menores, delitos más frecuentes contra los menores, recursos legales contra el abuso contra menores, Menores infractores, principales causas de la delincuencia infantil, Disposiciones de las leyes en relación con el menor que delinque, el derecho al tiempo libre Necesidad y derecho al tiempo libre. Formas de utilizar el tiempo libre: cultura, deporte, esparcimiento, tiempo libre y medios de comunicación Masiva, Formas de seleccionar y aprovechar mejor las opciones de entretenimiento que ofrecen la televisión, la radio y el cine. Instituciones oficiales de promoción cultural y recreativa: Instituto</p>

Grado escolar	Lineamientos y temas
Segundo grado	<p>Nacional de Bellas Artes, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Instituciones oficiales de promoción deportiva: Comisión Nacional del Deporte, Confederación Deportiva Mexicana, Comité Olímpico Mexicano</p> <p>El derecho al trabajo. El trabajo como un derecho, Artículo 123 Constitucional, Niños y jóvenes que trabajan, condiciones laborales para el trabajo de los menores: edad, jornada, tipo de trabajo, Instituciones que protegen los derechos de los trabajadores, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Juntas de Conciliación y Arbitraje, Sindicatos de Trabajadores. Las libertades: las libertades fundamentales del hombre Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, libertades fundamentales que consagra la Constitución de México, libertad de pensamiento y expresión, libertad de asociación y reunión, libertad de creencias, la igualdad de derechos y obligaciones y la lucha contra la discriminación, México, país multiétnico con libertades y derechos para todos, El derecho a la diversidad cultural, Importancia de que todos los grupos sociales cuenten con las mismas libertades y derechos, las tradiciones culturales y las desigualdades entre hombres y mujeres, las prácticas discriminatorias que afectan a las mujeres, la legislación para la protección de los derechos de la mujer, instituciones y organizaciones que protegen los derechos de la mujer, igualdad de derechos de los ancianos, Responsabilidades del Estado, la sociedad y la familia en la procuración de los derechos de los ancianos, Instituciones que protegen a los ancianos</p> <p>Una nación se organiza: El Estado mexicano, definición de Estado-Nación Componentes del Estado-Nación: territorio, población, gobierno, La Constitución: ley suprema, características de una constitución. México, una República, La república ayer, orígenes de la república, Centralismo contra Federalismo, la instauración del federalismo. Características de la República Mexicana: representativa, democrática, federal. La república hoy: noción de federalismo, estados y municipios. Naturaleza y funciones Fortalecimiento del federalismo, la división de poderes, la república: el equilibrio del poder , el absolutismo o la concentración del poder, el liberalismo y la lucha por la democracia. Los tres poderes de la Federación Sus características, su sede, los estados de la Federación y el Distrito Federal, facultades de los estados, la división de poderes en los estados, El gobierno del Distrito Federal. El municipio: Orígenes del municipio, Características del municipio, el municipio, unidad básica de la organización política, la organización municipal. Autoridades: presidente municipal, regidores y síndicos, la administración municipal</p> <p>El municipio y la diversidad regional, Participación de los habitantes dentro del municipio, democracia y representatividad, Los derechos políticos y el sistema democrático. Derecho a elegir y ser electo, derecho de asociación, derecho de petición. La democracia política,</p>

---

Grado escolar

Lineamientos y temas

---

el principio de la pluralidad, importancia de la ampliación de los espacios democráticos. Autoridades y representantes electos, las autoridades electas y sus funciones. El presidente de la República, el gobernador del estado el presidente municipal, los representantes populares y sus funciones diputados, senadores. El voto, las elecciones y los partidos. Las elecciones: un ejercicio democrático y una responsabilidad ciudadana Importancia del voto universal, libre, secreto y directo. Formas de participación política, los partidos políticos y sus funciones Organizaciones de la sociedad civil. La Nación. La nacionalidad mexicana: Orígenes de la nacionalidad mexicana. Elementos de la identidad nacional: historia, cultura, lengua, forma de gobierno, los símbolos de la nacionalidad, Bandera, su significado histórico, escudo, el origen de un pueblo, Himno, la defensa de la soberanía, los valores nacionales Independencia, Justicia, Libertad. Soberanía nacional: un principio básico Significado de la soberanía nacional, Soberanía: fundamento del internacionalismo mexicano, autodeterminación y no intervención la coexistencia pacífica, solidaridad entre los pueblos, la defensa de la soberanía, las funciones del Ejército Mexicano y la Armada de México según la Constitución, el servicio militar nacional. México y sus relaciones internacionales: ante la Organización de Naciones Unidas, ante la Organización de Estados Americanos, ante los pueblos latinoamericanos.

---

#### 8.4 Apéndice 4: Plan de estudio de la materia Ética Ciudadana del Tec de Monterrey

Componentes del curso	Descripción
Ubicación curricular	Segundo semestre del preparatoria bilingüe
Periodo escolar	Un semestre compuesto de 48 horas frente al aula
Temas	El hombre como ser de valores, la dignidad y el proceso de Dignificación de la persona, respeto, honestidad, los valores Universales y su presencia en la sociedad occidental, Hacia la construcción de un mundo mejor, Evaluación
Objetivos generales	El alumno conocerá de manera reflexiva los valores que subyacen a las acciones humanas en las diferentes dimensiones de la vida social: en lo moral, en lo político y en lo histórico, para participar de manera deliberada y constructiva en una convivencia social, considerándose, ciudadano del mundo.
Objetivos específicos	<p>Conocer y comprender el valor desde la perspectiva ética y desde el Enfoque evolutivo-cognitivo de Kohlberg. Conocer, comprender, Contrastar y explicar los valores de respeto, dignidad y honestidad de acuerdo a su manifestación en las diferentes culturas (occidental, oriental, indígenas), de acuerdo a la legalidad y los derechos humanos. Comprender, analizar y evaluar los valores de respeto, honestidad, tolerancia y honestidad en cuanto a sus repercusiones en lo moral, lo legal, lo político, lo histórico. Evaluar y revisar los comportamientos individuales propios, los acontecimientos individuales, locales, nacionales, tomando como parámetros el respeto, tolerancia y honestidad.</p> <p>Analizar las agresiones a los derechos humanos y proponer alternativas de solución a esas agresiones, comprender la diferencia entre las acciones basadas en valores que benefician al individuo, a la sociedad, al ecosistema de aquellas que solamente se avocan a uno de estos sectores dejando de beneficiar a los demás. Analizar el entorno tomando como referencia las acciones basadas en valores que en forma unitaria benefician o causan el menor daño al individuo, a la sociedad y al ecosistema. Evaluar la presencia y orden de los valores estudiados en nuestro contexto social.</p> <p>Conocer estrategias diseñadas a nivel nacional e internacional para Promover los valores universales; diseñar una estrategia de intervención para promover la orientación de estos valores en su entorno.</p>
Actividades	Conferencias, consultas, debates, propuestas encaminadas al conocimiento y comprensión de los esfuerzos que diversos grupos hacen a favor de los valores universales que traducidos en reglas y principios regulan constructivamente la relación armónica entre los elementos del ecosistema. Ciclos de cine comentado tratando los temas de honestidad, respeto y dignidad; visitas a cámaras



Componentes del curso	Descripción
Metodología	<p>legislativas, entrevistas, conferencias a cargo de legisladores (diputados locales y federales), análisis de reglas familiares, sociales, reglamentos institucionales, municipales, estatales, federales e internacionales.</p> <p>Es una metodología basada en una didáctica crítica cuyo proceso presenta como componentes de construcción: conocimiento y consideración de las preconcepciones del alumno, propuesta de experiencias significativas que reafirmen o modifiquen las preconcepciones, contraste entre las preconcepciones y las experiencias significativas, construcción de las nuevas concepciones por parte del alumno.</p>
Estrategia instruccional	<p>Los elementos de la estrategia instruccional son el uso de materiales (lecturas, casos controversiales) para promover el diálogo y discusión grupal y que faciliten el proceso de revisión de valores.</p> <p>Los procesos instruccionales se basan en el acceso al trabajo grupal y a la consecuente construcción multilógica de nuevas perspectivas axiológicas. Estos procesos estimularán habilidades de análisis Síntesis, evaluación, predicción, pensamiento analógico e inferencial. Ejemplos de técnicas idóneas para eficientar el logro de Los objetivos, el debate dirigido, lecturas comentadas, trabajo grupal, discusión grupal, propuestas de vida.</p>

## 8.5 Apéndice 5: Ejemplo de guión de clase bajo la teoría del aprendizaje cognitivo-constructivista

Tema	Descripción
Conceptos básicos En Ética	<p>En la inducción: No olvidar nombrar lista y empezar la clase a la hora en punto. Se sugiere preguntar por los temas tratados la clase anterior y presentar el objetivo de la sesión de hoy. Se enlistan (o presentan en rotafolio) los conceptos a definir de manera inductiva, en el orden de lo más concreto a lo menos concreto para el alumno: persona inmoral, persona moral, moral, Ética, persona amoral positiva y persona amoral negativa. Se partirá de la preconcepción del alumno.</p> <p>En el desarrollo. El profesor a través de pregunta-ejemplo motivará a los alumnos para que digan su idea de ese concepto. Ejemplo: a qué llamarías tú "persona inmoral", describe una conducta que para ti sea inmoral... Fulanito ¿acuerdas con tu compañero? ¿quién o quiénes marcan una conducta como inmoral o moral? ¿En qué se basa uno para evaluar si una conducta es inmoral o moral?. Al enunciar la definición es necesario que el profesor les recuerde los criterios de construcción de definiciones de DHP I (nombre del concepto, categoría/clase, característica o función, ejemplo). Los alumnos tendrán máximo 5 minutos para escribir la definición común, en silencio. Al término del lapso, el profesor dará la siguiente instrucción: “Ahora, ordenadamente y sin interrumpir, vamos a escuchar a nuestros compañeros y en silencio compararemos su respuesta con la nuestra; deben poner atención para evaluar si la definición cumple con los criterios mínimos y ver si de la definición de sus compañeros pueden Ustedes tomar ideas para extender la propia definición... Cuando su compañero termine de decir su definición, espero que con toda confianza, uno de ustedes levante la mano para retroalimentar la habilidad de su compañero para construir la definición”. Cederá el turno a los alumnos y el profesor, repetirá la dinámica:</p> <p>Presentar el concepto a definir, pedir ejemplos de situaciones en donde se manifiesta el concepto, utilizar la técnica de la pregunta para que el alumno vaya identificando las características esenciales del concepto; brindar máximo 5 minutos para que los alumnos escriban la definición y máximo 4 para que se escuchen y retroalimenten entre sí.</p> <p>Con la misma dinámica seguirá para los siguientes conceptos. Aquí el profesor debe completar con algún comentario sobre la completud de la definición y las actitudes sustentadas por los alumnos (si escuchan, si respetan y cómo). El profesor debe completar con algún comentario (sobre todo la diferencia entre ética y moral).</p> <p>Para el cierre. se preguntará por el tema visto en la clase de hoy, los requisitos para la definición de conceptos, las habilidades y valores desarrollados (distinguir moral y ética, por ejemplo; cuándo y cómo se manifestó el respeto y escucha efectiva).</p>

Nota. Cita textual de la sesión de clase elaborada por Alemán (2000)

## 8.6 Apéndice 6: Contenido de un tutorial electrónico de Ética Ciudadana

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA  
DIVISIÓN DE ENSEÑANZA MEDIA  
DESARROLLO HUMANO  
CURSO MODELO ÉTICA CIUDADANA  
TUTORIAL SOBRE HECHOS, REGLAS Y JUICIOS MORALES

### Instrucciones.

El objetivo de este tutorial es ayudarte a desarrollar tu habilidad para reconocer y diferenciar entre un hecho simple, un hecho moral, un juicio moral. Te solicitamos que leas atentamente las preguntas y selecciones aquella opción que consideres como la correcta. Una vez contestadas todas las respuestas, presiona el botón “display answer” para que compares tus respuestas con las ofrecidas en el tutorial.

### PARTE A

1. Pocallito cometió un fraude

- A) Hecho simple    B) Hecho moral    C) Juicio moral    D) Regla moral

Respuesta correcta B.

Explicación. El enunciado se refiere a un evento donde un ser humano realiza una acción que rompe con una regla moral y/o valor ético; en este caso, se viola la honestidad, el compromiso y el apego a la verdad, por citar un ejemplo. Si no escogiste esta opción, pide asesoría.

2. Ama a tu prójimo

- A) Hecho simple    B) Hecho moral    C) Juicio moral    D) Regla moral

Respuesta correcta D.

Explicación. "Ama a tu prójimo" denota una orden que regula la conducta humana. ¿escogiste esta opción? Si así fue, vas muy bien. Si no elegiste, revisa tus apuntes sobre definiciones de partida, antes de continuar con este ejercicio

3. Robar es bueno cuando uno se está muriendo de hambre y no tiene ninguna posibilidad de alimentarse

- A) Hecho simple    B) Hecho moral    C) Juicio moral    D) Regla moral

Respuesta correcta C.

Explicación. En el enunciado, la persona se pronuncia bajo los términos del bien o el mal "es bueno" "es malo"; aquí se involucran los valores de propiedad y moralidad personal. ¿Acertaste? Si así es, te felicitamos. Si no acertaste ¿Qué esperas para pedir asesoría a tu profesor?

4. El frío es tan intenso que provocó una nevada.

- A) Hecho simple    B) Hecho moral    C) Juicio moral    D) Regla moral

Respuesta correcta A.

Explicación. En el enunciado, se manifiesta un evento de la naturaleza, donde no hay intervención humana.

## PARTE B

Fue detenido cuando intentó cobrar \$7,801 con copia de cheque  
Periódico Siglo 21, 25/07/96, Sección Seguridad Pública

En los momentos en que pretendía cobrar \$7,801 pesos con la copia fotostática de un cheque en la sucursal Tlaquepaque del Banco Internaciona, fue detenido por el personal de la Policía Auxiliar, Juan Durán Torres de 28 años [...] de Chihuahua, Chihuahua.

Según los informes proporcionados por la DGSP del Estado, el establecimiento crediticio donde se efectuó la captura, se sitúa en la calle Herrera y Cairo #3, donde el gerente Adrián Hernández Bajaras, solicitó la intervención de la policía y manifestó que el cheque de referencia no es más que una copia fotostática realizada con alta tecnología, por lo que es muy parecido al original [...].

I. Relee la frase: 1. En los momentos en que pretendía cobrar 7, 801 pesos con la copia fotostática de cheque en la sucursal Tlaquepaque del Banco Internacional, fue detenido...

Pregunta ¿Es un hecho simple o un hecho moral? Selecciona la opción

A) Hecho simple B) Hecho moral

Respuesta: Es B. Este hecho implica el seguimiento/rompimiento de valores éticos y reglas morales. Aquí se denota el intento de fraude: deshonestidad por parte de un ser humano

II. Relee la frase: “Juan Durán Torres de 28 años”

Pregunta ¿Es un hecho simple o un hecho moral? Selecciona la opción

A) Hecho simple B) Hecho moral

Respuesta Hecho simple. Este hecho hace referencia a una acción biológica: la edad de una persona y la información sobre la misma. Si todavía te confundes es porque no te queda claro la diferencia entre un hecho simple y uno moral (probablemente no te detienes a pensar en qué valores y antivalores están involucrados en esta acción humana) ¿Estás consultando tu taxonomía de valores?

III. Relee la frase: “el establecimiento crediticio donde se efectuó la captura, se sitúa en la calle Herrera y Cairo #3”

Pregunta ¿Es un hecho simple o un hecho moral? Selecciona la opción

A) Hecho simple B) Hecho moral

Respuesta A Hecho simple. Este hecho hace referencia a una acción donde sólo se da información de una finca.

IV. Relee la frase: “ El gerente Adrián Hernández Barajas solicitó la intervención de la policía” ...

Pregunta ¿Es un hecho simple o un hecho moral? Selecciona la opción

A) Hecho simple B) Hecho moral

Respuesta B Hecho moral. El gerente se apega su deber: en cuanto descubre que Juan Durán quería cobrar un cheque falso, pide la intervención policíaca y lo denuncia: los valores involucrados: responsabilidad, justicia. Si te has equivocado en alguna de estas cuatro preguntas, necesitas asesoría....Ojo mucho Ojo

## 8.7 Apéndice 7: Plan de estudios de la División de enseñanza Media

### Plan de estudios del programa de preparatoria bilingüe

Programa	Semestre	Materias
Bilingüe	Primero	Química inorgánica, Fundamentos del razonamiento, Historia de la civilización I, Inglés I, Lenguaje y expresión I, Matemáticas I, Sistemas de información
	Segundo	Química orgánica, Resolución de problemas, Etica ciudadana Historia de la civilización II, Inglés II, Lenguaje y expresión II, Matemáticas II
	Tercero	Biología, Creatividad, Art history, Historia de México, Inglés III, Comunicación verbal, Mathematics III
	Cuarto	Scientific research methodology, Procesos del pensamiento Relación humana, Inglés IV, Análisis literario, Analytical geometry, Introducción a los multimedios
	Quinto	Mechanics, Orientación profesional, Economía y estado Filosofía, Inglés interactivo, Clásicos de la literatura Differential Calculus
	Sexto	Calor y electromagnetismo, la ciencia del siglo XX, International overview, Estructura socioeconómica de México, Comunicación en inglés, Desarrollo emprendedor, Integral Calculus
Bicultural	Primero	Inorganic chemistry, Fundamentos del razonamiento, World history I, Lenguaje y expresión I, Mathematics I, Information systems, Tópicos de culturas comparadas I
	Segundo	Organic chemistry, Resolución de problemas, Etica Ciudadana, World history II, Lenguaje y expresión II, Mathematics II, Tópicos de culturas comparadas II
	Tercero	Biology, Creatividad, Art history, Historia de México Oral communication, Mathematics III, Tópicos de culturas comparadas III
	Cuarto	Scientific investigation, Procesos del pensamiento, Relación Humana, Literary analysis, Analytical geometry, Introduction to multimedia, Tópicos de culturas comparadas IV
	Quinto	Mechanics, Orientación profesional, The economy and the State, Philosophy, Literary classics, Differential Calculus Tópicos de culturas comparadas V,
	Sexto	Heat and electromagnetism, Science of the XXth century Desarrollo emprendedor, International panorama, Estructura socioeconómica de México, Integral Calculus, Tópicos de culturas comparadas VI

8.8 Apéndice 8: Carta de autorización para el acceso a rediseños instruccionales

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA

Zapopan, Jalisco, noviembre 5 de 2001

Estimado (a):

Por medio del presente le brindo un cordial saludo y aprovecho la oportunidad para comunicarle que estoy llevando a cabo un estudio que servirá para elaborar una tesis doctoral sobre innovación y tecnologías educativas.

Solicito su ayuda y autorización para tener acceso a los rediseños instruccionales de las materias académicas de la División a su cargo, ya que el objetivo es analizar sus características para deducir las implicaciones pedagógicas y didácticas que le requieren a la institución educativa para hacer efectivo y/o facilitar los propósitos enmarcados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de habilidades y actitudes asociados con la dimensión ética-moral.

La selección de rediseños instruccionales sigue un proceso de selección al azar para conformar una muestra estratificada y los resultados obtenidos serán estrictamente confidenciales y a disposición de Ustedes y los rediseñadores que así lo requieran. las respuestas serán conjuntadas en la tesis doctoral pero no se reportarán datos individuales.

Sin más por el momento, me despido agradeciendo de antemano, su disposición para hacer posible la presente investigación doctoral

Atentamente  
Profesora Margarita Alemán Vargas  
¡Educando se forja la Patria!

## 8.9 Apéndice 9: Instrumentos de recolección de datos para el rediseño instruccional y entrevista

### 8.9.1 Ficha descriptiva del rediseño instruccional

<b>DATOS GENERALES</b> Fecha del análisis _____ Descriptor _____ Materia académica del rediseño instruccional _____ Semestre _____ Área Departamental _____ División _____ Tiempo de implantación _____ Tecnología educativa _____ Modelo educativo _____ Nombre de los rediseñadores _____
<b>I. Objetivos generales académicos</b> Información Habilidades Actitudes y valores
<b>II. Estrategia (s) de enseñanza-aprendizaje especificadas en el rediseño instruccional y las reportadas en la bitácora de clase</b>
<b>III. Técnicas didácticas especificadas en el rediseño instruccional y las reportadas en la bitácora de clase</b>
<b>IV. Evaluación</b>
<b>V. Características del material didáctico y del apoyo didáctico dirigidos al cumplimiento de objetivos no actitudinales</b>
<b>VI. Características de función y usos de la tecnología computacional del rediseño instruccional.</b> Escriba el nombre y su función o uso. a) Nombre de tecnología computacional (por ejemplo: e-mail, Lotus Notes, WWW, Multimedia, etcétera). b) Describa sus características y el tipo de interacción (sincrónica, asincrónica) que permite al usuario (comunicación alumno-alumno, profesor-alumno, alumno-material de aprendizaje), y funciones/usos (lectura de material, comunicación de avisos, tutorio del profesor-alumno, discusiones entre alumnos, diagnóstico de nivel de aprendizaje, etcétera).
<b>VII. Especifique si el uso de la tecnología tiene un propósito explícito para el desarrollo de actitudes y valores (en caso de ser afirmativo o negativo explique por qué).</b>

## 8.9.2 Ficha descriptiva del material didáctico usado para la promoción de actitudes y valores

<b>DATOS GENERALES</b>	
Fecha del análisis _____	Descriptor _____
Materia académica del rediseño instruccional _____	
Semestre _____	Área Departamental _____ División _____
Tiempo de implantación _____	Tipo de Tecnología educativa _____
Nombre de los rediseñadores _____	
I. Objetivos actitudinales	
II. Intenciones educativas	
III. Código de ética	
IV. De acuerdo a la taxonomía de Rugarcía, clasifique las actitudes y valores a desarrollar. Escriba la actitud (es) valor (es) y marque con una X el ámbito al que pertenece (n)	
VALOR/ACTITUD _____	ÁMBITO (Individual Profesional Social Humano) _____
V. Característica del material didáctico utilizado para desarrollar actitudes y valores	
1) Lectura escrita de un discurso moral ___	2) Lectura escrita de un caso ___
3) Pregunta de debate ético-moral presencial ___	4) Pregunta de debate ético-moral electrónico ___
5) Texto escrito de un dilema ético-moral ___	6) Audiocinta de discurso moral ___
7) Cuestionario de valores éticos ___	8) Taxonomía/inventario de valores éticos ___
9) Ficha de autoevaluación actitudinal ___	10) Ficha de coevaluación actitudinal ___
11) Ficha de evaluación actitudinal (prof) ___	12) Diario/reflexión por parte del alumno ___
13) Notas periodísticas informativas ___	14) Artículos de opinión periodísticos ___
15) Reportajes escritos ___	16) Cuento escrito ___
17) Novela escrita ___	18) Audiocinta de canciones ___
19) Películas ___	20) Videocinta de canción ___
21) Videocinta de reportaje ___	22) Videocinta de debate ___
23) Videocinta de testimonios ___	24) Cuestionarios para el razonamiento moral ___
25) Otros ___ Especifique:	
VI. De acuerdo a la taxonomía de Paul, ¿Cuál (es) habilidad (es) cognitivo-moral (es) se desarrollan a lo largo de la ejecución del rediseño instruccional?	
VII. Describir la estrategia de aplicación del material didáctico y criterios/indicadores de logro del objetivo, especificar si está por escrito.	
VIII. Clasifique, de acuerdo a Ortega et al. La categoría a la que pertenece el material y/o didáctico (s) usado (s) para el desarrollo de actitudes y valores. Escriba el nombre y marque con una X la categoría a la que pertenece.	
Nombre del material didáctico _____	
1) Clarificación de valores 2) Discusión de dilemas morales 3) Estudio de casos	
4) Análisis de valores y análisis crítico 5) Comentario Crítico de textos 5) Autorregulación	
IX ¿La bitácora del curso indica cómo y en qué grado de éxito, se desarrollan las actitudes y valores especificados en el rediseño instruccional desde la fecha de su implantación? Sí ___ No ___	
Explique su respuesta	



### 8.9.3 Guión para entrevista semiestructurada

## INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS GUADALAJARA

Nombre \_\_\_\_\_ Matrícula/Nómina \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Espacio a ser llenado por el investigador		
Clave Rediseño _____	Tipo Profesor _____	Género _____
Departamento actual _____	Antigüedad en Tec _____	
Antigüedad dando clases _____	Edad _____	División _____

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

### Preguntas clave para la entrevista

(E)=Entrevistador (P)=Profesor/a

1. ¿Qué es un valor y una actitud ético-moral para ti?
2. ¿Cómo defines antivalor?
3. ¿Qué significa para ti enseñar valores?
4. ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?
5. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?
6. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
7. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
8. ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
9. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
10. ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?
11. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?
12. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?
13. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
14. ¿Qué recomendaciones/observaciones/aspectos positivos/negativos/crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la tecnología computacional y la escuela?

#### 8.9.4 Lista de profesorado entrevistado

Nombre	Nomenclatura	Categoría	Clave rediseño	
Daniel Lemus	A	Rediseñador	PH95303 GF	Historia de México
Claudio Morales	B	Rediseñador	PH95200 GF	Historia de la Civ. II
Jorge Estrada	C	Rediseñador	PH95100 GF	Historia de la Civ I
Claudia Franco	D	Co rediseñador	PL95300 GF	Comunicación Verbal
Manuel Sergio Glz	E	Usuario	PD95100 GF	Fundamentos del Razonamiento
Olga Ramírez	F	Usuaría	PD95300 GF	Creatividad
Miguel Zaldívar	G	Co rediseñador	PL95300 GF	Comunicación Verbal
Rosa Ma. Brito	H	Rediseñador	PH95500 GF	Economía y Estado
Ruth Y. Mejía	I	Rediseñador	PD95100 GF	Fundamentos del Razonamiento
Ana Belén Ibarra	J	Rediseñador	PS95100 GF	Sistemas de información
Susana Espinosa	K	Rediseñador	PL95100 GF	Lenguaje y Expresión I
			PL95200 GF	Lenguaje y Expresión II
Guadalupe Lomelí	L	Usuario	PM95100 GF	Matemáticas I
Adriana Gallegos	M	Usuario	PC95100 GF	Química inorgánica
		Usuario	PC95200 GM	Química orgánica
Joaquín Romero	N	Rediseñador	P I 95500 GF	Inglés nivel 5
Irene Escamilla	O	Rediseñador	PL95400 GF	Análisis literario
		Rediseñador	PL95500 GF	Clásicos de la literatura
Leticia Rodríguez	P	Usuaría	PD95400 GF	Procesos del Pensamiento
Mara Martínez	Q	Usuaría	PD95400 GF	Procesos del Pensamiento
Lilia Coss	R	Rediseñador	PD95202 GF	Ética Ciudadana
		Usuaría	PD95500 GF	Orientación Profesional

## 8.9.5 Transcripción de entrevistas

### INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS GUADALAJARA

Nombre Daniel Lemus Delgado Matrícula/Nómina 544767 Fecha 19 junio 2002 9:00-9:25 am  
Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Historia

Entrevistado en Oficina

Nomenclatura: A

Espacio a ser llenado por el investigador Clave Rediseño <u>Ph95303</u> Tipo Profesor <u>Planta</u> Género <u>M</u> Departamento actual <u>Humanidades</u> Antigüedad en Tec <u>6 años</u> Antigüedad dando clases <u>6 años</u> Edad <u>30</u> División <u>Preparatoria</u>
---

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

#### Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días.

P= Hola, Magui. Buenos días.

E= Voy, voy a acercarme a la grabadora contigo ¿no?

P= Muy bien.

1. E=.Mira, tengo una serie de preguntas que van a guiar la entrevista, entonces, aquí es como salga de tu corazón. Por ejemplo, aquí la primera es ¿Qué es un valor ético moral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?, ¿cómo las defines, las interpretas, etcétera?

P = Para mí, un valor es una, una actitud permanente ante... ante la vida y una actitud ética moral sería cuando a ese valor se le da di...se le da una dimensión religiosa, es como yo lo entendería.

2. E= Ah, muy bien ¿Cómo defines antivalor?

P= Un antivalor son todas aquellas cosas contrarias a los, a los valores, ¿sí?

E= Mjm (el entrevistador es interrumpido por un profesor que entró a dejar unas hojas con Daniel)

P= Ya esa ya las habíamos pegado (dirigiéndose al profesor que entró, hace alusión a la hoja levantada y puesta en una carpeta... El otro profesor sale de la oficina y prosigue la entrevista).

3. E= O.k. ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= ¿Está grabando? ¿le quitaste la pausa? ¿quieres ver si grabó lo anterior?

E=No, está grabando.

P=Sí, muy bien ¿qué significa para mí enseñar los valores? Significa más que nada, generar en el aula, un espacio para que los alumnos tomen consciencia sobre aquellos valores que tienen y sobre aquellos valores que tienen que desarrollar más.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Qué significa? Yo parto del principio de que en preparatoria, los alumnos deben tener una buena base de estos valores. En otras palabras, no los enseñamos sino los reforzamos. ¿Qué quiero decir con esto? De que, si un muchacho es un honesto, lo va a ser más que nada por los antecedentes trae, y el antecedente más importante es la familia. Entonces, la.. a la escuela como que sí, últimamente la han quiere.. querido echar también el saco de que ahora tenemos que enseñar valores. Pienso más bien que se trata de fomentar o fortalecer o buscar otra palabra; pero sería muy ingenuo de nuestra parte creer que una persona que es deshonesto, en la escuela va a cambiar totalmente y va a ser totalmente honesta ¿por qué? por... por el impacto que puede tener la escuela, el tiempo que le dedican aquí, la influencia que tienen otros medios, o de otros lugares.

5. E=Ah, O.k. y ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= La enseñanza y aprendizaje de valores, más que nada es crear como ciertos espacios en el aula, en el trabajo del profesor, donde el alumno tome consciencia de la importancia de tener ciertos valores. No sé, se me... se me ocurre por ejemplo, en los temas de historia, cuando vemos en historia universal, vemos eh la Segunda Guerra Mundial, ahí lo importante es ver cómo ciertas actitudes fueron en contra de una mayoría por el beneficio de unos cuantos. Esa sería la manera en que yo lo enfocaría.

6. E= O.k. y bueno una pregunta que le sigue a la anterior ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Enseñarlos, en el sentido que te comentaba anteriormente, Magui, de que no sabe nada el alumno, y que de pronto ya porque tomó un curso logró avanzar en el ochenta por ciento en honestidad, creo que no. Pero yo creo que tenemos que ser muy realistas y tenemos que ver que, aunque hay un discurso muy fuerte porque, en parte la sociedad lo demanda de que “ahora las universidades se hagan cargo de las... de los valores” yo creo que ser muy realistas y saber que estamos parados y que estamos planteados para fortalecer valores o cuando mucho para que los alumnos tomen consciencia sobre la ventaja comunitaria de asumir ciertas actitudes ante la vida. Pero de ahí a que lo podamos enseñar tal cual como... como lo pones tú la palabra “enseñar” los valores, yo creo que no.

E= ¿Más bien sería.. este... fortalecer?

P= Fortalecer, conscientizar, fomentar, pero no enseñar.

E= Pero no enseñar como una materia común, como, como se adquiere... como se hiciera con una materia común.

P= Sí, como enseñar matemáticas ¿no? Que no sabes nada de álgebra y al... terminando del curso vas a saber más de álgebra.

E= O.k. Bien, entonces ¿los valores que se fomentan, dices tú a través de los... de esos... espacios ¿no seguiría la misma metodología de una la materia común?

P= No. Yo estoy convencido de que, una manera en que no se tienen que hacer la enseñanza de valores, es dar como materias comunes o asignaturas comunes o tratar de cargarle todo a la Ética o al Civismo. Sino más bien, tenemos que aprovechar los contenidos de la currícula y tenemos que, en esa currícula, hacer de una manera, relaciones horizontales y verticales que nos permitan ir avanzando en esto, pero de.. dentro de los mismos contenidos. Por ejemplo, en Historia del Arte hay una actividad en la que nosotros pretendemos que el alumno transfiera la manera en que los egipcios pintaban y la ley de la frontalidad y entre los egipcios, a

ellos les interesaba mucho presentar la dignidad del personaje de acuerdo al tamaño en que se representaba; entonces, lo que queremos es que después los alumnos puedan hacer un ejercicio similar pero ahora, viéndose ellos, o sea que se pinten a la manera egipcia y además que relacionen cuáles serían las je... las... los valores que ellos tienen para darse una jerarquía más alta; o sea que, no verlo como algo forzado o algo impuesto sino que tiene que estar dentro de la currícula.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales? (pregunta contestada fuera de la entrevista, a los dos minutos terminada la entrevista, la entrevistadora revisa el guión, y se percató de que faltó esta pregunta por hacer y regresa a la oficina del entrevistado para formular la pregunta... Este accede pero la respuesta está ya fuera de la grabación y la entrevistadora apunta en la hoja récord del profesor).

P= Sí, no sólo porque lo marca la misión o porque la familia le encarga a la universidad sino que a través de la enseñanza escolar se forma la gente que es la sociedad.

8. E=. ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela? (pregunta hecha posteriormente, vía correo electrónico el día 6 de agosto 2002):

“Bueno, es una pregunta interesante y complicada, lo que yo te voy a decir es como observo que sucede en la práctica educativa en la mayoría de los profesores que conozco:

a) Primero, a través del modelaje, de manera consciente o inconsciente b) Después, etiquetando conductas, con refuerzos positivos o negativos según las circunstancias.

Ahora bien, de lo que observo: a) No existe una planificación sistemática para la enseñanza/aprendizaje de valores, no hay clases enfocadas a esto desde la currícula ni dinámicas especiales, al menos que yo sepa ... Ah.....y olvidaba otra cosa, es común la

práctica de "fomentar valores", permitiendo que el alumno tome decisiones para demostrar su honestidad, o responsabilidad, como por ejemplo, autoevaluaciones, coevaluaciones y, finalmente, entrega de tareas y/o trabajos en determinado tiempo

9. E=. Ah, muy bien, O.k., y aquí vamos entonces, con otra ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores o el fomento de actitudes y valores?

P= Bueno, primero la... la institución tiene que ser congruente, es como punto básico. O sea si estamos en una institución donde se nos pide honestidad, eso tiene que ser una cultura institucional, la honestidad. En segundo lugar yo pienso que la institución tiene que dar capacitación a los profesores en este sentido; no nos pueden decir “enseñan valores” y no nos dicen cómo enseñar los valores. Creo que sería el segundo punto importante y el tercer punto importante sería crear espacios para que los profesores puedan reflexionar sobre la práctica que ellos han tenido en la enseñanza de valores. Creo que son como tres... tres cosas en las cuales se puede... un profesor tener un apoyo institucional que le permita enseñar en valores.

E= ¿y qué es la institución escolar para ti?

P= ¿La institución escolar?

E= A lo que le llamas.

P= Sí, la institución escolar es.. es tanto la escuela, pero parte de esa institución escolar podíamos comprender a los padres de familia y a los alumnos, verlos como un conjunto.

E= ¿Y hacia adentro de... de la escuela?

P= ¿De la organización? La institución or.. la institución escolar sería los profesores, sus directivos, el personal de apoyo, el personal administrativo, todos formamos la institución escolar.

E= O.k. ¿y todos estam... deber.... en la parte, en la educación en valores, en ese proceso de enseñanza-aprendizaje?

P= Tendrían que tener una cultura organizacional de los valores que se quieren fomentar en la escuela. Mira, por ejemplo, en un instituto religioso, que tengan valores cristianos o valores de cualquier otra religión que la tú quieras poner; yo creo que sería muy importante que si, esa es la... la intención de la escuela, las personas que estén, desde el intendente, la secretaria, el mensajero, todos tienen que vivir su religión porque si no, hay una incongruencia; no puede estar nada más un grupo de asesores hablando sobre religión si los demás no hacen de la religión una vida eh, práctica, a eso me refiero.

E= ¿Y aplicaría el.. tu mismo comentario para una institución escolar laica como nosotros?

P= Claro, es.. es el mismo cuento. Entonces sería siempre y cuando pensando cuáles son los valores que le.. que le interesa a la institución formar, fortalecer. Por ejemplo, nuestra misión establece de que queremos formar personas comprometidas y aquí la reflexión: ¿hasta qué punto nos comprometemos todos con nuestra sociedad? ¿hasta qué punto nuestra secretaria, hasta qué punto nuestro directivo, hasta que punto nuestro profesor, hasta qué las personas que nos apoyan en el mantenimiento de los edificios se comprometen con la sociedad? Porque si no, ahí va a ver una incoherencia. ¿no?

10. E= Mmm, muy bien, y a ver, entonces aquí me paso otro punto que se relaciona con tecnología computacional ¿Tú qué herramientas computacionales utilizas para impartir de tus clases?

P= Para impartir mis clases, me baso en uso del correo electrónico, me baso en la plataforma que utilizamos aquí en el tecnológico que es Learning Space, me baso también en presentaciones que se hacen a partir del programa de power point, básicamente eso sería, y en, como recurso externo, sería el uso de una biblioteca digital.

11. E=.Biblioteca digital O,k. ¿Cómo la tecnología computacional que se.. usas para dar clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= Bueno esa... esta plataforma tecnológica creo que no solamente ayudaría para la enseñanza o en el fomento de valores

E= ¿Las que me mencionas?

P= Las que te menciono, no. En ese sentido, hay que verlas de manera general: ¿qué ventajas tiene utilizar esto? Bueno, yo pensaría que en primer lugar tener acceso a mayor cantidad de información de manera más eficiente, se logra hacer y el..la segunda ventaja que yo vería es poder crear grupos de colaboración y grupos de discusión a distancia, son las dos formas que yo lo veo.

E= ¿Son las dos maneras que tú consideras que... con eso, con esas actividades eh de información, mayor acceso efectivo a información y creación de grupos de discusión se... la tecnología ayuda apoyar..

P= Es la manera en que yo utilizaría la tecnología

E= ¿Para apoyar?

P= Para apoyar, ¿no? Pero sin perder de vista que finalmente la tecnología, esto que te he mencionado, es para nosotros lo que el pizarrón fue en el siglo 20. O sea, yo creo que la tecnología es una herramienta más.

E= Pero, el.. el.. se cargaría entonces el papel no hacia la tecnología en sí, sino al.. ¡al..hacia el profesor?, ¿el diseño?... ¿al...?

P= Al diseño curricular, a las habilidades del profesor.

E= Habilidades del profesor...

P= Pero la... en otras palabras, Magui: con o sin tecnología, con correo electrónico o sin correo electrónico, por el tipo de alumnos que tenemos en preparatoria, tú puedes fomentar valores, ya sea una parte más que enriquece, algo más que viene en la cajita de herramientas y hay que saberlo utilizar.

E= Y hay que saberlo utilizar, por ejemplo, tú mencionas un grupo de discusión eh, podrías dar un ejemplo eh, muy breve de sobre cómo fomentar valores a través de grupo de discusión.

P= Mira, por ejemplo se puede... o lo que hacemos en historia de México, damos un tema sob..a discutir sobre el pasado de nuestro país, y posteriormente los muchachos participan, colaboran, hacen sus aportaciones y aquí la manera de... de fomentarlos es la retroalimentación del profesor que puede ser durante el grupo de discusión o como actividad de cierre, y en esta retroalimentación en profesor puede destacar, entre otras cosas, cuáles personas nos..se comprometieron más con la actividad, cuáles participaron, cuáles tuvieron habilidades sociales que les permitieron la integración; y por otra parte, etiquetar conductas no personas sobre aquellas cosas que impidieron una efectiva retroalimentación, que impidieron una efectiva colaboración, y en otras palabras cuándo se permitió un espacio para el diálogo y cuándo no.

12. E= Mmm , O.k. Gracias. Aquí tengo la otra es... es la penúltima.. no, la antepenúltima: ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Bueno yo creo que la tecnología, como cualquier otro instrumento, cualquier herramienta se pueden utilizar como antivalor, tanto por parte del alumno como por parte del profesor; entonces, primero habría que clarificar, ¿no? ¿quién la está utilizando como antivalor ¿el alumno o el profesor?

E= ¿Pueden ser los dos?

P= Pueden ser los dos casos, ¿no? Y, la mayoría de las veces pienso yo, se deben a descuidos o a pocas habilidades del profesor cuando se utiliza. Yo tuve una experiencia con una de mis profesoras en Historia de México que no consultaba lo que serían los grupos de discusión, entonces los alumnos lo empezaron a utilizar e grupo de discusión, primero para llevarse y después para agredirse ¿no? Ese es un ejemplo concreto.

13. E= Ah, muchas gracias. Mm ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza de actitudes y valores, enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Bueno, primero que esta tecnología sea confiable, es decir tú no puedes mandar al profesor a decir que utilice un programa o una base y que se ponga 24 horas a teclear todo lo que quiera para que luego le digan “sabes qué, pues resulta que el sistema se nos cayó y la información que tenías, se perdió y hay que comenzar desde...” Yo creo que en eso nuestro tecnológico está fortalecido; el segundo aspecto es pues darle una adecuada capacitación y a esas personas que capacitación son horas o cursos, es decir, “bueno, tómate un curso de Learning

Space, dura 20 horas” y ya con eso garantizamos ¿no? Entonces, yo creo que ahí tanto coordinad... o sea crear una red de apoyo efectiva donde estén profesores expertos, coordinadores, directivos y que le permitan al profesor que se está incorporando a este proceso poder obtener el mayor provecho que la tecnología le ofrece considerando siempre la currícula que tiene y el perfil de sus alumnos.

E= ¿ Y tú como rediseñador tuviste esa red o... o te gustaría tener esa red o cómo?

P= Como rediseñador tuve una red informal de personas y de gente que siempre estuvo dispuesto a ayudarme.

14. E= O.k. La última sería ¿Qué recomendaciones, observaciones o aspectos positivos, negativos o crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de actitudes en...

P=¿Qué recomendaciones?..

E= en relación con tecnología computacional?

P= Utilizando la tecnología computacional.

E= Recomendaciones, observaciones, crítica en la.. en la relación pues para que se logre una efectiva enseñanza de actitudes y valores, donde hay tecnología computacional en la escuela

P= Mira, yo creo que en primer, en primer lugar, seguir enriqueciendo el uso de la tecnología ¿sí? En eso de seguir enriqueciendo el uso de tecnología, yo he sentido de que los cursos o capacitación u orientación hacia el profesor se queda en lo básico, en lo mínimo, que nos casamos con un.. con una idea, nos casamos con un programa, que nos casamos con un proveedor y ya no seguimos desarrollando más el, la tecnología ¿no?. Y en segundo, creo que el Tecnológico debe de apostarle a algo muy importante que es crear la filosofía del Tecnológico. Yo creo que eso nos está pegando en muchos sentidos, no tenemos una filosofía... este lo que tenemos es una concepción muy pragmática y entonces mientras que no tengamos un marco de referencia general pienso que va a ser muy difícil darle el enfoque en valores porque finalmente, todos vamos a estar pensando de que hablamos de lo mismo pero puede ser que muchas personas tengamos ideas distintas de eso mismo de lo que estamos hablando.

E= Entonces, ¿Tú te refieres a una filosofía del Tec?

P= Así es, una filosofía del Tec

E= Como.... para clarificar un poquito más.. eh...

P= Como la tienen otras universidades, ¿no? mi referente más cercano son las universidades católicas ¿no? Todas las universidades católicas u otras denominaciones tienen muy claro la filosofía, el para qué ¿no? Y aquí el... el ser una institución laica no está peleado con eso, sin embargo desde que yo conozc... entré al Tec y lo que yo he leído de la historia del Tecnológico no hay ese marco de referencia, no hay esa filosofía... Sí hay una filosofía operacional que te habla de que la mejora continua, o los procesos

E=¿ Pero falta el para qué?

P= Pero falta algo mucho más importante que es... cuál es la filosofía que te identifica a tu institución.

E= Pues muchísimas gracias, Daniel

P= No, no hay nada que agradecer



**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Claudio Morales Matrícula/Nómina 642520 Fecha 19 junio 2002 03:56- 4:20 p.m.

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Cirujano Dentista

Entrevistado en oficina

Nomenclatura: B

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Ph95200 Tipo Profesor Planta Género M  
Departamento actual Humanidades Antigüedad en Tec 5 años  
Antigüedad dando clases 8 años Edad 33 División Preparatoria

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos tardes, Claudio.

P= Buenos tardes, Magui. Muchísimas gracias por la entrevista. A ver vamos empezando aquí solamente por antigüedad en el Tecnológico?

P= Eh cinco años.

E= Cinco años. ¿Antigüedad dando clases?

P= ¿dando clases? En.. Ocho años,

E= Ocho años

P= Aproximadamente

E= ¿Edad?

P= 33 años

1. E= O.k, mira, aquí van las preguntas la primera es ¿Qué es un valor y una actitud ético moral para ti? ¿qué es uno y que es otro?

P = Valores en... son formas de.. de vivir... eh, son formas de vivir y expresarse en el, en el camino por la vida. Y una actitud son eh, comportamientos que tenemos ante tal o cual cir...circunstancia básicamente sería eso.

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= Antivalor. Sería un poco difícil, un antivalor es eh tiene muchas eh, variantes y ah, y ah, yo las llamaría no limitantes sino eh, normas que establece una sociedad, porque pudiera ser que un antivalor para cierta sociedad es diferente para otra entonces estaríamos en el contexto de.. de la cultura, de las tradiciones, la forma de vivir de... de una sociedad concebida como un pueblo...eh, como un pueblo en que.. en el que esas costumbres mismas dictan pues, este lo que pudiera quiera ser lo contrario a un valor o el antivalor. No sé si la contesté ¿sí?

E= Mjm. ¿Ejemplo?

P= Ejemplo de un antivalor es que depende... por ejemplo en México, eh, no sé, por ejemplo, en México pudiera ser un antivalor el hecho de tener relaciones este antes del matrimonio, relaciones sexuales, por ejemplo; cosa que por ejemplo para un país como Holanda no lo hablo como país, como nación porque sería otro concepto, como la nación, el pueblo mismo holandés puede concebir el hecho de que alguien tenga este, relaciones premaritales que no está en la listas, que no es un antivalor, por ejemplo.

E= O.k. Si lo pudieras definir en una sola palabra ¿qué palabra buscarías para antivalor?

P=¿Para antivalor? ¿una sola palabra? Eh la definiría como... no, la puedo interpretar como sinónimo de antinorma, anticonstumbre.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= ¿Qué significa para mí enseñar valores? Híjole, pues es como que una... una gran responsabilidad; este creo que entre, o sea mediante el ejemplo es la mejor manera de... de enseñar eh, lo que yo creo que para mí, en... en mi punto de vista personal son los valores. Valores que yo he adquirido a través de mi formación, este formal, en este caso, la escuela, entonces, mi educación en la escuela y apart.. y aparte sumar lo que yo he experimentado con... con mi familia, lo que yo he vivido en mi vida personal. Cuando me presento como un docente que quiere transmitir valores es eh este transmitir lo que, según mi punto de vista, va a apoyar al jo.. al muchacho, la muchacha, a este a tener éxito en... en su vida profesional porque implica que, si yo salgo como un profesionista voy a estar trabajando dentro de una sociedad, y la sociedad me va a exigir ciertas... ciertos códigos que me van a permitir este desarrollarme o bien o mal según esto, entonces, pues, si yo estoy enseñando en una sociedad, en la que en este caso, la mexicana, trato de inculcar los valores que la sociedad en... en, en términos generales este indica como los mejores ¿no? Como los valores, sin meterme al tópico de los universales ¿no?

4. E= Mjm. ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Pues importantísimo ¿no? Porque este si me voy en el sentido de la educación constructivista, este que conlleva más pues al.. al este a la puesta en práctica, al uso del, del hemisferio cerebral derecho, por ejemplo, para ser personas creativas, en este caso, sumaría yo el aspecto de la formación como persona y no nada más transmitir conocimientos. Si yo me.. me ligara pues, o me casara con la idea de que como profesor voy a enseñar nada más el contenido de la materia equis que estoy, este, enseñando pues, pues les dejo el panorama este o sea muy cerrado y muy limitado a... a que ellos puedan tener éxito en la vida.

5. E= Mjm¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Cómo defino? A través de... de las acciones que uno tiene como profesor y a través del conocimiento que no lo puedo desligar, como decía anteriormente, este será tenerlo presente en la clase, pero no será el.. eh, si yo hago una jerarquía de decir qué es más importante: el conocimiento, la enseñanza de valores y... este más bien la práctica de valores y la práctica de actitudes, este estaría mintiendo; entonces, será primordial que cada una de las actividades, a través de las actividades que yo presento en la clase, de los ejercicios, de las experiencias que el muchacho, la muchacha tenga dentro del salón de clase, irán conectadas, ligadísimos de que no puedo enseñar conocimientos si no va implícito un aspecto de... de valor o de actitud. ¿Verdad?

8. E= ¿Y qué maneras tienes tú, eh para enseñar actitudes y valores o para que los muchachos aprendan actitudes y valores?

P= ¿Un ejemplo o algo así? Mira por e...

E= Tus herramientas, o sea...

P= Sí, mis herramientas es que.. eh, generalmente, este desde el momento en que el muchacho está o sea que no es un individuo aparte...o sea, bueno no... no, mencionaría la persona, la palabra "individuo"... la persona, no me gusta el término "individuo", la persona entra en contacto con otros compañeros, en ese momento, estamos diciendo que no vive aislado, que vive en cierto, pues, en un microcosmos, por decir lo que es la clase, ¿no? Microsociedad. Entonces, desde ese momento entonces, cuando él entra en relación, jugarán un papel muchos aspectos de la vida personal de ese muchacho, de esa muchacha en relación con los demás, entonces, en cada una de las actividades que voy generando, eh trato de que el mismo el alumno alumna, interpreten esas acciones y.. y saquen su, su propio provecho. Por decir, nada más en una actividad en una actividad que hicieron una pintura ¿no?; desde el momento en que el muchacho este inicia y dice "es que no puedo... es que no tengo habilidades" en este caso sumando habilidades, a lo que comentaba, actitudes y valores, este, desde la actitud de... de que es el comportamiento de ser responsable, por ejemplo, que traiga sus materiales, este que no es fácil conseguirlo, desde tomar la postura de que "voy a hacer algo que no estoy acostumbrado a hacer" y luego cuando ven ya el resultado final y que ellos dicen "qué padre que yo hice esto" entonces ahí mismo agrego el valor de... de... este, pues puede ser de la amistad, el compañerismo, de este de reconocer ellos mismos que son capaces de hacer cosas que a veces no estaban acostumbrados en la vida.

6. E=. Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela? (pregunta contestada por correo electrónico el día 27 de agosto)

P= Considero que los valores se aprenden principalmente en casa en el entorno familiar, de ahí que la responsabilidad de los profesores en la escuela se remite a destacar y fomentar estos en la Institución. Los valores no se enseñan, se viven en cada una de las actividades que existen dentro y fuera del aula mediante la vivencia de los mismos: En una clase, en cualquier momento del día escolar, en la interacción entre alumnos y alumnos y profesores. Así mismo respondería entonces que los valores no se aprenden, se etiquetan, se comparten y se desarrollan.

7. E= O.k. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Sí, o sea, tienen que estar implícitos, o sea...

E= ¿Por qué?

P= ¿Por qué? por lo que comentaba yo anteriormente: este en el mundo actual en que vivimos, no se concibe una persona que se mueva meramente en el ámbito del conocimiento sino que sumado a esto debemos de.. de no sólo promover sino de.. de practicar, de aplicar, de vivir, este lo que una sociedad actual este está exigiendo, y si estamos hablando de.. de un mundo este, pues... yo le... le.. le nombro de vorágine porque este es muy complicado, o sea es un mundo muy complicado en donde eh me gustaría, o sea no sé si pueda lograr pero son mis intenciones, es que cuando una persona que termina aquí la preparatoria que es mi campo de trabajo, a su salida de su preparatoria tenga las herramientas no para pisar al... al otro o no para ganarle al otro, ganarle en sí en buenas lides con.. con herramientas y que sea una persona íntegra ¿no? En.. en.. en toda su.. en su formación. ¿No eché mucho rollo?

9. E= No.¿Qué puede o debe hacer una institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= ¿Qué puede hacer una escuela? Primero debe insertar en sus programas de estudio, este, eh, eh el aspecto de los, de, o sea de los valores y las actitudes que queden insertos en el proceso académico mismo, eh y sería un proceso continuo pues de... de vigilancia de la práctica misma de estos que debe haber más de sep... debe vivir con el ejemplo mismo la institución, eh que todos los organismos que estén involucrados en esto, estoy hablando desde la persona, desde la directiva, por ejemplo, profesores hasta la mismas gentes de.. de planta de planta física, o sea de limpieza este que todo mundo viva ejemplificando esto y monitoreando la aplicación de.. de... de estos programas; por ahí más o menos, someramente ¿no?

E= ¿Te podrías extender a qué te refieres con insertar?

P= Insertar es que por ejemplo, en el programa este en la currícula de la materia, se... se quede por explícito, no solamente con... qué objetivos este conceptuales tendría la materia, o sea que... qué parte del contenido tiene sino que quedara insertada ahí mismo eh paralelo a, no por decir este “primero los conceptuales y luego los valores y actitudes” inserto a, insertado y explícito qué voy a pretender por ejemplo, si yo en mi caso por ejemplo quiero que un muchacho aprenda lo que es la historia del arte clásico, por ejemplo, entonces, por ejemplo, inserto por qué quiero que...que o sea que aprenda, entonces este, más explícito, no... no tan escueto pues en el contenido nada más.

10. E=. Mjm y paso aquí a.. a la segunda sección que es tecnología ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= ¿Los.. los programas o...o... ?

E= Tu tecnología computacional... herramientas tecnológicas

P=Sí, ba... básicamente, Ajá. Lo que utilizo es este.. básicamente hasta donde voy ahorita lo que me dicta la... la institución, este trabajamos con... con Learning Space, y agotarlo ¿no? porque es una herramienta muy padre, que decir... no nada más es un.. este... está ahí para que los muchachos chequen las tareas y eso, no. O sea, sino agotar por ejemplo que existan grupos de discusión, entonces, de manera virtual, este que.. que se conozcan a través de él; existe la parte de profile que a veces como que se van dando. Sí me gusta utilizarla, que los muchachos por ejemplo, este hagan inclusive un concurso interno de Profiles, como es historia del arte, pues más. ¿no? Entonces este, en cuanto a este a la parte del Media Center, bueno agotarla en cuestión como una herra... como una herramienta de.. de archivos o de biblioteca pues ya interna de la materia que la estén utilizando constantemente con ejercicios, y .. y este, prácticas y por otro lado, con la ventaja que tengo, de alumnos que manejan un tipo de programas, entonces que utilicen desde... desde este los.. los, los herramientas y programas del Word, por ejemplo de una.. una.. El Power Point y el Web, este, el excel no tanto porque es para estadísticas, este y también eh, para el... el momento que yo estoy viviendo con los alumnos, eh, en algunas materias me permite... se supone que ya vivieron este la materia de multimedios, entonces que creen productos multimedia en cuestión, presentación, así es... de tecnología básicamente. El correo electrónico, otro. O sea sí trato de acostumbrar a mis alumnos a que nos estemos comunicando a través de correo ¿verdad?

11. E=. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Con.. las preguntas, Ay Dios... Este déjame pensar. ¿Cómo? Eh, como lo decía anteriormente, no tiene que estar un alumno presente, que tiene que estar bien, que tiene que estar escuchando para que tú le puedas transmitir, este lo que tú tienes como metas, objetivos en cuanto a valores y actitudes; entonces, en el momento en que un chavo se conecta a una computadora,

por ejemplo, si fuera de manera virtual, eh generalmente adentro del salón de clase no la uso, entonces, la usan fuera del salón de clase; desde el momento en que son responsables, por decir, si yo les pongo un periodo de tiempo y tienen que cumplir con ese periodo, son los responsables, desde el momento en que la discusión que se genera en un grupo de discusión, por ejemplo se genera a través de.. mmm de puntos de vista pero a parte donde el chavo tiene que argumentar, este sus aseveraciones o fundamentarlas eh históricamente, no se vale inventar, y que está este refiriéndose a ciertos documentos que ya existen, y que acepta los documentos como autor de otra persona y que los interpreta y que en la... mismo intercambio de palabras que ellos hacen pues no se vale que ofenda al compañero, y que yo dé un punto de vista del compañero donde lo retroalimiente y no lo... no lo... critic... lo critique más no q... no sé cómo sería el término o sea criticar este constructivamente eh, pues está manejando ahí desde respeto, desde este compañerismo y es una convivencia, finalmente ¿no? Entonces sí se puede hacer ¿no? También a través de una serie de ejemplos.

12. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Sí, sí, sí puede suceder si, si como maestros, no planeamos previamente ese tipo de actividades en donde el alumno no está presente; cuando lo tenemos en vivo, eh, pues estoy viendo sus gesticulaciones, estoy viendo si... si este sus eh, su lenguaje tanto verbal como no verbal en persona ¿no? Y lo veo y lo puedo etiquetar en ese mom... etiquetar en ese momento, perdón. Cuando no lo veo, entonces, lo que sí procuro es que ese tipo de actividades estén lo sumamente cuidadas para que yo me imagine o.. o... o.. o piense a posteriori qué podría suceder cuando están por allá solitos: que si uno trabaja más que el otro, o que si nada más uno hizo el trabajo por todos los demás, entonces, en... en ese diseño de actividades, me tengo que asegurar que este la participación de todos sea al 100 por ciento y... y yo me las tengo que averiguar porque yo no los estoy viendo y que el producto que.. que se que se entregue, como no lo estoy viendo, refleje realmente, el sentir, el pensar este el am, el comportamiento mismo, o sea como decir, como yo pintar un... un este un cuadro imaginándome ese, ese momento ¿no? Ese momento en que yo estoy viendo que está haciendo por ejemplo, Pablo que si sé que si sé que es un alumno que puede dar pie a ciertas antivalores como una falta de respeto, por ejemplo, este sé que yo con la interactividad esa, no puedo generar que él sea, este irrespetuoso, entonces, marcar como ese, esa relación que se da fuera del salón de clase con todos sus detalles ¿no? Así lo hago, generalmente. Entonces la pienso y la repienso y la repienso y la repienso cada que pongo una actividad fuera del salón de clases.

13. E= O.k. vamos por la penúltima ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar...

P= ¡Estoy sudando!.. Ja, ja, ja ....

E= Ja, ja, ja ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= La institución, no el profesor ¿verdad?

E= Sí, exactamente, la institución para incluir tecnología computacional para la enseñanza de actitudes y valores ético-morales?

P= Pues consistiría como pensar en que todo tiene un por qué, o sea, todo lo que se... todo lo nuevo y en... en este caso la tecnología, si se agota en este caso pues no nada más es... me viene a la mente lo siguiente: este por ejemplo, si el que esté trabajando en el Tecnológico de Monterrey, eh no exige sino que eh, eh, más bien invita pues o aconseja que es conveniente tener

una tener una computadora personal y con eso de que el chat y que la música y que todo el MP3 que tiene los muchachos a la mano, entonces, en lugar de utilizar un... un medio que puede ser útil para aprender, en este caso, conocimiento, actitudes y valores, se convierta en un distractor, por eso el alumno no trabaja en lo que tiene que hacer. Tenemos la responsabilidad entonces como institución de que realmente a través de los planes de estudio que existan insertando, como decía anteriormente, este todos esos ámbitos que puede desarrollar el alumno pues sean realmente utilizados, entonces que se agote la posibilidad de utilizar esas herramientas ¿no?

E= ¿Y en eso consistiría el apoyo?

P= El apoyo, este y vigilar, vigilar que se use.

E= ¿Un ejemplo de vigilar?

P= Un ejemplo de vigilancia es que... que este que si el alumno por ejemplo, está llevando una materia con una herramienta este con una herramienta tecnológica, se agote al 100 por ciento esas posibilidades de uso, este y eso pues no es labor de una sola persona. No sé si me estoy dando a entender, si por ejemplo, el alumno está llevando una materia y luego a esto le sumo otra, otra, otra y otra y en total son siete que tiene que llevar con herramienta tecnológica, pues a lo mejor ahí para la institución será vigilar que estos profesores estén realmente utilizándola para el objetivo que... que se planteaba ahí, si.. si se transmiten o no valores, si.. actitudes, y no, y no que por ejemplo ex...exista una porción de la de la población de profesores que si lo usan y otra no; entonces ahí se desgasta este el uso del... de la herramienta, entonces el chavo, si lleva siete materias y la usa en una, pues a lo mejor va a estar usando el 10, no se el 10, 8 por ciento de lo que sería el 100 por ciento de la utilidad de esa... y... y este parte de su 100 pues será vigilar de que, de que se esté usando esto ¿no? Que se le dé la utilidad al asunto, no sé.

14. E= Y la última ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores en relación con la tecnología y la escuela?

P= Mjm. Me voy por lo más difícil ¿que será los negativos o los positivos? Este, lo positivo: tendría que ser positivo, eh que una institución se casara con el compromiso de realmente proporcionar una educación basada en conocimientos, actitudes y valores y habilidades que le.. que le aumentaría ahí, y el hecho de casarse es este, vigil... o sea, esto es de organizar, planear, este, dirigir, controlar, evaluar todo el proceso, son procesos que requieren tiempo y persistencia. No podemos “decir ahí te va y este síganme”, sino entonces que requiera una retroalimentación constante, monitoreo y yo creo que eso sería lo positivo de un de un de un programa implem... de implementación de... de valores y actitudes y más con tecnología, no se puede dejar los c.. los cabos sueltos, sino se me salió uno y pues amarrarlo nuevamente. Y por ahí me iría a lo negativo, o sea, lo negativo sería entonces que este que quiera yo como institución implementar nuevas formas de dar educación y quedarme a la mitad del camino, con esto me refiero a que este a que lo agote y que crea que todo está bien y que crea que las cosas son maravillosas y esto porque no existe la consciencia de.. de una retroalimentación constante, o sea de dejar las cosas a.. así como que al “ahí se va”. En general, más o menos.

E= ¿Observaciones que tengas?

P= Observaciones. En lo que yo he vivido en el uso de...de.. esto am.. eh. Que tiene que ver.. siento es o no, que tiene haber continuidad en las cosas, o sea que si, que si voy a adoptar, un, en el caso de la tecnología, un... por ejemplo, la plataforma tecnológica si estamos trabajando con una, bueno pues apenas estamos en el proceso de aprender de... de este llevar a cabo y de estar evaluando personalmente, y de repente ¡pum! otra nueva ¿no? “¡pum!” otras este que porque ya, estas... O sea, te entiendo que la tecnología o sea en cuestión de computación va a ir

cambiando constantemente, pero debemos estar seguros, es una.. mi apreciación, pues a veces como que se siente uno de que “espérame tantito ¿no?” o sea. Y en cuestión de.. de valores y actitudes a veces, eh siento este que no hay congruencia y hablo del.. del profesional.. del profesor en general, que si yo decidí en mi vida ser profesor que es una parte importante de mi parte profesional y como persona también pues si me estoy casando con el aspecto de ser profesor pues hay que meterle todos los kilos ¿no? Entonces esa disparidad entre que unos sí y otros no, como que no permite lograr el objetivo, sobre todo porque el alumno no percibe una sola persona sino percibe un conjunto de personas. Entonces si estuviéramos casados y en la misma línea, pues los resultados serían mucho más positivos y para.. luego nos quejamos de que el alumno es un indisciplinado, y que el alumno es irrespetuoso, que el alumno es prepotente, que el alumno te grita, y este y afortunadamente digo, en lo que llevo de profesor.. bueno, mi primer año no te lo cuento porque... pero eso es padre, porque mi primer año como profesor era un maestro barco, o sea, y el.. y el concepto de “barco” no me gusta entonces yo de 23 años, sin experiencia, entonces, a raíz de eso yo fue cuando yo me di cuenta y dije “Aguas, Claudio” ¿no? O sea como que “¿qué te está pasando?” que te quieren mucho los alumnos pero qué les estas dejando ¿no? Entonces, pues el cambio radical y a través de los años pues ir... ir experimentando y viviendo y ahora sí, es más estimulante ser profesor, a lo mejor no me considera su cuate o su amigo, pero viene y me dice “Claudio pues eres muy buen profesor” con eso ¿no? Entonces, por ahí es a lo que iba de que... ya me salí... de que este es casarse pues con la profesión e ir.. ir todos juntos. Entonces si un alumno recibe eh una información relevante, importante para él de lo que estamos hablando y o este, y otros no lo hacen o sea, unos lo hacemos, otros no lo hacemos pues no se va a lograr el objetivo que queríamos... Ah y ya me acordé entonces, esa es mi perc.. es.. es un punto de vista muy personal: profesor que se queja de que el alumno es irrespetuoso, irresponsable, este con falta de.. de o sea de valores éticos, entonces este pues es nuestra responsabilidad o sea ¿qué estoy haciendo yo como profesor para que no se dé eso? ¿verdad? y luego, le echamos la culpa a los alumnos, sencillamente...

E= ¿Le echamos la culpa al a qué?

P= ¡Al alumno!

E= ¿Al alumno?

E= Ándale, es que el alumno, el alumno pues es que yo qué, yo que estoy haciendo o sea, si tengo en un grupo que hace ruido, qué estoy haciendo para que no haya ruido en mi clase, o tengo un alumno que no me trae los materiales, qué hice yo para.. para.. no para motivar porque yo no creo que motivemos, yo creo que generamos motivos, los motivos son del alumno yo se los genero ¿qué hago yo para generar? Y procurar que el chavo sea responsable o que o que tenga respeto ¿no? En cuestión. Me salí de la pregunta.

E= Está muy bien, gracias. No te preocupes.

P= Para servirte

E=Pues muchísimas gracias, Claudio

P= Me hiciste sudar, Magui, Ja, ja, ja...

E= Ja, ja, ja.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Jorge Estrada Matrícula/Nómina 663062 Fecha 20 junio 2002 09:00-09:14 am

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Administración

Entrevista en oficina

Nomenclatura: C

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Ph95100 Tipo Profesor Planta Género M  
Departamento actual Humanidades Antigüedad en Tec 4 años  
Antigüedad dando clases 12 años Edad 40 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días, George.

P= Buenos días, Magui.

1. E= Mira, son.. una serie de preguntas y aquí va la primera ¿Qué es un valor para ti y que es una actitud para ti?

P = Bueno, un... un valor, yo creo que un valor es como un principio ¿no?, algo, algo que, que... que por medio de la educación que tuvimos desde pequeños, este se nos fue inculcando y este y entonces hubo ciertas... a... a ciertas cosas se les atribuyó un cierto valor y... y, y bueno ese valor nos lo fueron a nosotros inculcando a través del tiempo. Y llega el momento en que ya ahorita creo, como adulto uno, bueno pues ya lo tiene muy presente y... y.. y dice “esto es lo que vale”, “esto es lo importante” o “no es lo importante” o “es menos importante” ahora sí. Ahora, una actitud pues yo creo que es la manera de comportarse ante determinadas situaciones

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= Pues como... como un ejemplo que va en contra de un valor para ti importante ¿sí? O lo contrario de un valor pues, no.. no... no que es importante o no... o lo contrario a un valor, simplemente.

3. E= Y ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= ¿Qué significa para mí? Bueno pues eh como profesor, yo creo que es una parte importante de nuestra actividad ¿no? Este, está uno precisamente por medio del ejemplo, por medio del estímulo, por medio de la repetición constante sobre los alumnos, pues estar este inculcándole precisamente valor a ciertas cosas, por decir algo: eh, el respeto, por ejemplo a través de estarle insistiendo al muchacho que corrija ciertas este actitudes, pues es la manera en la que le estamos inculcando un cierto valor, en este caso el respeto.



4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Qué significa?

E= Que aprenda.

P= Pues yo... yo creo que es algo este así como como básico como importante porque de.. de los valores éticos, de los valores morales depende yo creo que depende mucho de la armonía que pueda haber entre las personas y bueno, al ser seres sociales por naturaleza, necesitamos tener ciertos lineamientos, ciertos reglamentos y en la medida en que los respetemos o no, pues van a ser las relaciones que tengamos, las relaciones interpersonales.

5. E= ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales? ¿cómo las defines?

P= Enseñanza-aprendizaje... bueno, de.. desde el término de enseñanza-aprendizaje bueno es un proceso. Este de alguna manera yo busco la manera de enseñar y alguien d'este está eh dispuesto a aprender ¿sí? Y por otro lado, pues viendo esto generalmente o la experiencia ha demostrado muchas veces que cuando alguien está viendo algo, este lo está aprendiendo ¿no? Empieza a repetirlo por imitación, empieza aprender; en el caso de los valores, yo creo que es lo mismo ¿no? Este.. eh.. el proceso... bueno existen actividades, una serie de cosas que se pueden hacer pero en principio, el proceso empieza cuando uno empieza a enseñar ¿y cuándo uno empieza a enseñar en el caso de los valores? Pues yo creo que con el ejemplo.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Pues yo creo que, más bien, se pueden reforzar porque como dije hace ratito, este si hablamos de valores morales, yo creo que se empiezan a inculcar esos desde que está uno chiquito, desde la casa, de la familia, desde que uno empieza a... a... a comportarse con cierta libertad, vamos a decirlo así, eso que tiene uno el.. el.. el ser humano tiene uno o dos años de edad ya empieza a.. a.. en ciertas form.. cosas a valerse por sí mismo, empieza a decir ciertas cosas... se empieza a comportar de tal o cual modo y si los padres en ese momento no empiezan o desde ese momento no empiezan a tratar de marcar ciertos límites, pues va a ser muy difícil que cuando el muchacho tenga 17 años pueda este adquirir este... Yo creo que se.. se aprenden en..en la familia y en la escuela se están reforzando. Y ya que salen de la escuela se seguirán reforzando tal vez, en... en la sociedad.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= No, no que deba, yo creo que más bien eh debe reforzarlos, como dije hace ratito ¿no? Y este yo creo que de alguna manera todas las escuelas hacen eso ¿no? A un muchacho se le exige respeto, responsa.. este responsabilidad, puntualidad pero... pero insisto yo creo que son valores que el muchacho ya... o sea cuando están en la escuela y les dices al muchacho de la irresponsabilidad, no es la primera vez en su vida que oye la palabra sino ya la había oído alguna vez.

8. E=. Mjm. Entonces ¿De qué manera, de qué maneras se enseñan o se.. en este caso para ti se refuerzan.. eh.. o se aprenden los valores en la escuela?

P= Eh, bueno en principio, como te lo dije hace ratito, eh con la misma actitud del profesor ¿sí? O sea, sí... sí para la sociedad en la que vivimos es importante por decir algo, la presentación, pues a la mejor el profesor tiene que venir impecable ¿no? Y de alguna manera eso, y eso no quiere decir que el alumno a los tres días va a venir igual pero de alguna manera se le va a quedar ahí, este, grabado ¿no? Entonces, este si el profesor está ahí constantemente reforzando

esos valores, los valores que cree la institución que son importantes, pues este, tarde o temprano el muchacho los va a adquirir ¿no? Entonces, si se le exige presentación, se le exige puntualidad, el respeto, responsabilidad, etcétera, este...son como lo dije hace ratito son valores que él ya adquiere pero ¿cómo los va... como los va a probar en la escuela? Pues en la escuela se van a seguir exigiendo ese tipo de valores, pero como estamos hablando de valores ético y morales, yo creo que el profesor, los profesores, la gente que trabaja en la institución son los que tienen que poner el ejemplo de alguna manera ¿sí? Y me refiero no nada más a los profes, ahora sí que yo... yo analizando ¿no?, administrativos, directivos, todos.

E= Todos. Eh...En Por ejemplo en la escuela exige... Eh. ¿Puedes extender para ti qué es que la escuela exija?

P= ¿Cuando dije exige, exija a los alumnos? Sí

E= ¿De qué manera o que... qué implica...?

P= Sí, bueno, bueno que.. que existan este reglamentos, precisamente, que existan... que existan normas, eh ya bien definidas tanto para alumnos como para el personal. Si estoy hablando del... del... del respeto, bueno es algo un tanto amplio ¿no? Pero en esencia se entiende... yo creo este que entendemos lo mismo todos por respeto ¿no? La puntualidad y todo eso, entonces, que existen.. existen normas. En caso de que no se den, bueno también existe una sanción al violar esa norma y yo veo que esa es la manera en que la pueda exigir.

9. E=. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= ¿Qué puede o que debe hacer?

E= Para..la escuela para apoyar...

P= Pues en... en principio, tenerlos muy pres...Tener muy presente primero, este, la importancia que tienen esos valores ¿verdad? Porque a lo mejor a la escuela pues no le interesa ¿verdad? Pero si... si a la escuela le interesa, que yo creo que es una parte importante de su actividad, este bueno, tener presente eso. En segundo lugar, eh qué valores son los que quiere promover la escuela, cuáles quiere promover, reforzar en el alumno ¿no? Y que at... y... y que a través de... de todas las actividades que ser realicen en una institución educativa, llámense académicas o extra académicas, se pueden, este, o se deberían quedar presente pues esos valores; entonces, eh, si es una actividad extra académica y yo estoy tomando clases de ballet bueno pues ahí también debe haber algún respeto, debe haber alguna puntualidad, debe haber algún tipo de norma... este... a través de la cual la institución está reforzando esa misma situación porque yo no puedo ser respetuoso en mi trabajo o.. o en la escuela y en mi casa no lo soy; o... o yo soy muy honrado aquí en mi trabajo pero en mi casa no, o sea aquí... ¿aquí sí robo y allá no robo? O sea, no puede ser ¿verdad?

10. E= O.k. Paso a otra sección que se refiere con... la tecnología ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartir tus materias?

P= ¿Qué herramientas computacionales? Pues el.. el.. ¿aquí en la institución? Pues el programa de Lotus Notes, de Learning Space, principalmente.

E= ¿Algunos otros que utilices?

P= Pues a veces, eh... eh... se echa mano de.. pues del Word, y a veces del Power Point y nada más.

E= ¿Y el correo electrónico?

P= Bueno sí, pero no es exactamente para mis actividades de clase

E= ¿Ese es más ya para tu interacción?

P= Sí con... con la institución.

11. E= O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= Híjole, yo creo que... es algo muy difícil porque si la actividad es virtual, es a distancia, pues no... no podemos darnos cuenta eh... la actitud que está tomando, por ejemplo, el alumno ante la actividad que tú le estás dejando. Y... y si acaso pudiera ser nada más, por ejemplo pues la responsabilidad, la puntualidad porque se les da un plazo ¿no? “dentro de este plazo, en los próximos tres días, tienes que enviar tu actividad” y punto. Este... pero realmente eh ¿no la habrá copiado? ¿realmente este a la mejor la estuvo haciendo y estuvo renegando? Este ¿realmente lo dejó para el último... fue carrereado fue...? Entonces todo eso no lo puedes estar monitoreando porque es a distancia, no lo ves; en cambio si es presencial pues sí tienes la opción hasta de interactuar un poco más y a lo mejor si el muchacho si está, si se siente un tanto frustrado por la clase, eh, lo puede decir y tú se lo puedes permitir siempre cuando existan ciertos o bajos ciertos lineamientos pues ¿no? Que también le van a ayudar al muchacho a poder desahogar sus frustraciones, cosa que virtualmente pues no... no creo que sea posible.

12. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Ah pues lo que dije ahorita ¿no? Este, pues a lo mejor a última hora, a lo mejor estoy renegando, a lo mejor estoy maldiciendo la clase o al profesor, este, a lo mejor estoy copiando, a lo mejor este, alguna persona, algún compañero o mi papá o alguien que está a al lado de mí, me está ayudando, me está diciendo qué... qué escribir y me está corrigiendo y todo eso... o sea todo eso no, no... yo creo que el.. que es una manera de propiciar esos antivalores.

13. E= Vamos por la penúltima ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues eh, lamentable o afortunadamente, según como lo quiera uno ver, la... la cuestión tecnológica es importante y este y... y yo creo que tampoco habría que dejarla afuera, lo que... lo que yo creo que sí se pudiera hacer es combinar o sea, no... no hacer absolutamente todo o bueno gran parte de...de.. de las actividades virtuales sino este combinar ¿no?: vas a hacer una actividad eh virtual, vas a poner en práctica tus habilidades este eh computacionales en este caso, pero aparte, una serie de actividades este presenciales en las que yo puedo estar interactuando contigo y te puedo estar ayudando y etcétera, o sea de esa manera, no... no...pura tecnología sino que sea combinado.

14. E= O.k. Y ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica brindarías para el logro de una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores en relación con la tecnología computacional y con la escuela?

P= Mira, en... en relación con la escuela, primero yo creo que... que... los profesores estén convencidos de sus actividades, de que si un profesor este, no porque eh “pues chin ya no hubo de otra” ¿verdad? Y ya no me quedó otra que ser profesor este sino que realmente estén convencidos de su actividad, que le guste, que la disfruten, este porque en esa medida van a poder dar mucho más. Entonces estamos hablando de valores, como te dije hace ratito, pues el.. el profe está convencido de la importancia que tienen esos valores, él mismo practica esos valores, él mismo demuestra, pues, esos valores y es la mejor manera de estarlos enseñando ¿verdad? Este,

primero por parte de la institución. En cuanto a la tecnología, pues también como te dije ¿no? Este no tomar como eje principal la tecnología, que en ocasiones se cae en eso pues ¿verdad? De que ahora todo se quiere hacer a través de la computación, todo este cualquier investigación este cualquier tarea, “ah pues me voy a ir al internet a verificar” ¿verdad? “Ay no sé como hacerle... Ah ya sé, le escribo un mensaje, pues sí, para preguntarle” etcétera todo... todo gira en torno pues a eso y yo creo que que ahí sí hay un riesgo, este cuando realmente debería ser una herramienta nada más que me va a facilitar algunas cosas pero se está tomando como, como base; entonces yo creo que... que la institución deb.. debe estar muy cuidadosa de no caen en ese, en ese, en ese extremo, digamos ¿no? De que “es que si no es la tecnología, estás fuera” ¿no? Porque pues es.. hay un... información más valiosa en los libros ¿verdad? En biblioteca que en internet... claro es más cómodo estar sentadito en el escritorio picándole a la máquina que tener que ir a la biblioteca, buscar en el acervo, este consultar el libro, de aquí a que busco en el índice, tengo que leer un buen pedazo hasta encontrar lo que estoy buscando, cosa que ahí no, ¿verdad? Entonces, yo sugeriría eso ¿no? No sé entre un tanto por otro lado.

E= Ah bueno, muchísimas gracias por la entrevista. Jorge. Termina entrevista....

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Claudia Franco Matrícula/Nómina 684670 Fecha 20 junio 2002 2:58-3:16 p.m

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Ciencias de la comunicación

Entrevista en oficina

Nomenclatura: D

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño P195300 Tipo Profesor Planta Género F  
Departamento actual Lenguaje Antigüedad en Tec 5 años  
Antigüedad dando clases 5 años Edad 29 División Preparatoria

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días, Claudia.

P= Buenos días, Magui.

1. E= ¿Qué es un valor ético moral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?

P = O.k. Entonces, el valor lo considero... tiene que ver o tiene relación con algo bueno o algo positivo y el antivalor tiene que ver con lo contrario, lo que es negativo o malo o que no, no te va a llevar absolutamente a nada bueno. (contestado vía electrónica el 26 agosto) La actitud ético-moral proviene del mismo valor ético-moral, sólo que me lleva a una acción; dicha acción tendrá que ser congruente con mi valor, va en dirección hacia lo positivo, lo que me construirá como mejor persona

2. E= ¿Cómo defines antivalor? (pregunta no formulada pues la respuesta ya estaba contenida en lo anterior).

P=

3. E= Y entonces ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Eh... Ah, el enseñar valores, yo como docente me imagino, el transmitirlo por medio del ejemplo, el.. el poder este... si tú manejas valores, puedes transmitirlos a las demás personas de.. principalmente con el ejemplo, con tu forma de actuar, con tu forma de ser, a la hora de... de tratarlas, a la hora de socializar, de... de intercambiar o comunicarte con ellos.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Qué el alumno aprenda? Pues a través del ejemplo, volvemos a lo mismo, ellos puedan transferir esos... esos valores que van aprendiendo o que ellos van adquiriendo por.. ya sea porque a ellos les gusta o porque uno... uno también, como lo que estamos hac... haciendo actualmente en el tec, que estamos manejando valores y actitudes y habilidades y todo ese tipo de... de... de cosas o de cuestiones, este, el transmitir el... ¿cómo se llama? El poder transmitir a

los muchachos o cambiar ciertos valores que ellos están manejando. A lo mejor, empezar a... a distinguir entre ellos, lo que debe de ser... lo que debe ir bien o lo que debe de ser o lo que es malo, pues que deben evitarlo bajo el reglamento de que tenemos nosotros como sociedad ¿o no? Es lo que básicamente....

5. E= Mjm, muy bien. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Enseñanza....

E=Enseñanza-aprendizaje.

P= Pues... básicamente debe de haber una plan.. planeación lo cual me va ayudar a poder enseñar o transmitir esos mensajes, digo esos ant...esos valores a los alumnos; y, por el otro lado, el aprendizaje, bueno tiene que ver con el alumnos y que.. cómo vas... o sea vas a buscar tus estrategias para que estos alumnos puedan este adquirir esos valores. Entonces yo creo que es un conjunto de estrategias que.. que tienen que ser planteadas o planeadas por un grupo de maestros basados en... en lo que la misma institución educativa desea, desea integrar como valores, desea integrar como actitudes, habilidades

6. E= Mmm ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Yo creo que sí. Yo considero que sí se pueden enseñar porque he visto cambios, bueno a través de mis alumnos, o sea, en actitudes. Ellos se conocen y saben qué valores están manejando y todo pero básicamente, por experiencia previa y propia, o sea yo llegué a aprender muchos valores gracias a mis profesores. Y yo sé que a su vez, muchos de mis alumnos van a aprender ciertos valores por mí; o sea pero básicamente yo considero que se.. se.. se enseña más bien por el ejemplo... para mí es más fuerte el ejemplo pues.

E= El ejemplo que qué otra cosa... ¿comparado con que otra cosa?

P= Con algo que a lo mejor tú quieras imponerle, que tú le estés diciendo “¿sabes qué” o sea debes de ser honesto” y... y a la vez tú no lo seas, o sea, eso sería irónico ¿no? De repente decir “Sé honesto” y cuando te ven a ti con una actitud que no es honesta de repente dices “no” o sea.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Yo creo que sí, pues es... es una... La escuela es formación y es formación tanto académica como también de actitudes y valores; o sea, yo creo que es... es la oportunidad que tiene para construir personas más adelante que... que van a estar a cargo de... de nuestro país, de nuestra nación de... de... de mil o sea cosas... En el caso del Tec, van a ser líderes o sea y generalmente uno busca que esos líderes tengan actitudes y valores que sean fomentados a la vez, este, como cadenita ¿no? Para abajo, o sea para abajo: a sus empleados, a su gente, o sea buscamos un país mejor, bueno necesitamos fomentar desde la escuela, actitudes y valores.

8. E= ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P= Mmm, por... por lo que habíamos mencionado, por las estrategias que van siguiendo, qué es lo que desea la escuela como instituto, qué valores este desea ingresar eh... integrar más bien en su... en su planeación, de la escuela y yo.. yo creo que básicamente pos todos los valores o sea, si hablamos de valores como positivos, bueno hay muchos valores que me.. que me interesa manejar pero yo creo que cada instituto decidirá cuáles son más fuertes para trabajar con ellos.

E= Mjm. Y... y este ¿y las maneras que.. que.. que? Tú... tú mencionas la del ejemplo.

P= Ah, una es el ejemplo. Otra, la hora de construir clases o... o de ir diseñando clases o sesiones de cómo vas desarrollando, posiblemente puedas pensar en qué valores puedas fomentar; o sea, hacerlo.... quizás lo hacemos de manera automática: enseñamos valores pero sin darnos cuenta, a lo mejor sería darnos cuenta de qué valores estamos enseñando y reforzarlos ¿no? Con los alumnos. Decir mira “no estás siendo honesto” no.. llamarlo como debe de ser, o sea, de tal forma que... que... que puedas ejempl... puedas mediante ejemplos, puede ser mediante mmm.... trabajo en equipo, no... no sé, o sea, muchas act... muchas estrategias que puedas llevar a cabo.

9. E= A ver ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= ¿Qué debe hacer?... Yo creo que inicialmente, sentarse y planear: qué es lo que desea, a dónde quiere llegar y... y básicamente pues ahí va a ser con.. con base a la misión que.. que es lo que pretende; ya en la misión se deriva este que... que valores se desea fomentar, cuáles son las necesidades de... de la sociedad en ese momento, en esa, en esa situación en ese contexto, ya definir bien los valores y ya de ahí bueno, ver de qué forma transmiten ellos....

E= ¿los profesores?

P= Mjá, mediante los profesores

E= Mediante los profesores.

10. E= O.k. ¿Qué herramientas...? paso ya a la segunda parte de la entrevista. ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Eh estoy utilizando la plataforma de Learning Space, estoy utilizando Lotus, Flash, este, pues básicamente yo.. Word, son las que utilizo más frecuentemente.

11. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes valores ético-morales?

P= Mmm... Yo creo... Mmm, por ejemplo, en el caso de... de plat... de la plataforma sería gracias a la plataforma con la que trabajamos, pues hay momentos donde los... los chavos tienen que trabajar con.. grupos de discusión ¿no? Entonces, el hecho de... de... de pedirles que no utilicen cierto tipo de lenguaje, o sea, que traten de utilizar un... un nivel, no sé, nivel académico-culto en vez de utilizar nivel vulgar o lo que podría ser una falta de respeto entre ellos mismos, está fomentando ahí valores ¿no? O sea, entonces yo creo que sí, pueden ser herramientas muy útiles para tratar de... de trabajar valores y de hacérselos saber, o sea, “saben que, creo que, que el hecho de tú haberle contestado a tu compañero de tal forma, pos no estás ayudando en nada, debiste haber contestado de esta...” o sea estar fomentando el valor pues el.. el.. “¡aguas! No.. . no cre .. no trabajes con antivalores mejor trabaja con el valor.

12. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Ah, lo que decíamos, por ejemplo: la copia... la copia de... de tra... trabajos y tareas de alumnos, entonces...(interrupción de una profesora que entró a dejar unos papeles)... perdón por la entrevista.

E= ¿Cómo puede contribuir para que se den antivalores?

P= ¡Ah! El hecho de una copia en Word por ejemplo de.. de un alumno que entrega un trabajo o que a la hora de un grupo de discusión que... que haga una copia tal cual de uno de sus compañeros, ahí está un antivalor, o sea, está, se está fomentado el hecho de decir “trabajo de la ley del min... mínimo esfuerzo” yo copio tal cual lo que está escribiendo mi compañero, lo... lo

dejo ahí en plataforma y me olvido de todo; y eso, eh, como que fomenta la... la facilidad de decir “Ay, pos se me hace muy fácil decir las cosas y no creo que haya una consecuencia más adelante”... o sea si, si el maestro no llega a revisar que.. que no debería darse ese caso, pero si no llega a revisar... qué es lo que está pasando o que.. con sus alumnos bueno ahí se está fomentando el antivalor

13. E= La penúltima¿Qué puede hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza de actitudes y valores... la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Mmm, pues la institución te va... te va a dar herramienta, pero yo creo básicamente aquí el papel más fuerte es el del profesor. El de estar monitoreando realmente que todas esas actividades que se están llevando a cabo utilizando la tecnología sean realmente este... se... se estén manejando el val.. los valores no se estén manejando antivalores que era lo que ya mencionábamos. Entonces, la institución, yo creo que sería capacitando a sus profesores de... de tal forma que... que pos ellos sepan, o estén conscientes realmente de... de aquellos valores que se están manejando y se están trabajando bajo la misión, y etcétera, etcétera, así como el tratar de evitar profesores que realmente no... no estén fomentando valores sino antivalores o... desde su actitud y todo; yo creo que.. que volvemos a lo mismo: hay un lineamiento, se debe de seguir ciertos lineamientos y.. y si no, si no se fomentan, bueno a lo mejor esa persona no es para trabajar en un instituto como... como el que estamos hablando ¿no?

14. E= ¿Qué recomendaciones, observaciones o aspectos positivos, negativos. crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la tecnología, la escuela?

P= Mmm... Pues yo creo que las herramientas y la escuela ahí están. Yo creo eh que queda muy claro el hecho de que la escuela puede fomentar a través de su misión o del.. decidir “¿sabes que?” yo... yo deseo fomentar ciertos valores, ahí están”, está muy bien, hasta ahí está el trabajo de... de la escuela” y a lo mejor “yo voy a capacitar a mis profesores, yo voy a hacer pa, pa, pa...” ¿sí? tiene una...unas estrategias para poder. Y están bien estipuladas, están bien establecidas. Está la tecnología “te ofrezco la tecnología, te la voy a dar y... y te doy ciertos espacios para que tú puedas desarrollarte y... y que te quede claro que vas a manejar valores y todo... pero yo creo que más.. más que nada, depende del profesor y aquí va... va a tener que ser un trabajo de persona a persona y porque sí estoy convencida de que realmente los valores y actitudes se fomentan a través del ejemplo; yo no puedo creer en una persona que me dice “se honesta y esa persona no lo es” o “sé responsable” y no lo es, o “sé respetuosa” y yo veo que no lo es... o sea, realmente no me va a dejar absolutamente a mí nada, entonces, debo de predicar con el ejemplo o sea... si... si no predico yo con el ejemplo y en este caso el profesor que es la persona más cercana al alumno, bueno entonces, es la que debe predicar con el ejemplo. Yo no veo... El instituto podrá darme mil herramientas, podrá darme este, podrá decirme qué valores son los que siga, pero si yo como maestro yo no.. Decido no hacerlo pues no, no voy a lograr mas que crear antivalores.

E= Muchísimas gracias, Claudia.

P= Gracias a ti también



**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Manuel Sergio Glz Matrícula/Nómina 739862 Fecha 20 junio 2002 04:10-4:30 p.m

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Psicología Educativa

Entrevista en oficina

Nomenclatura: E

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pd95100 Tipo Profesor Planta Género M  
Departamento actual Desarrollo Antigüedad en Tec 3 años  
Antigüedad dando clases 7 años Edad 37 División Preparatoria

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Hola, Sergio

P= Hola, Magui, buenas tardes.

1. E= Buenas tardes ¿Qué es un valor y una actitud ético moral para ti?

P= ¿Qué es un valor y una actitud ético-moral para mí? O.k. bueno pues es un.. un valor es algo que es apreciable, que te ayuda a conseguir los fines que quieres, los bienes que quieres. Y una actitud ético-moral es una actitud que va de acuerdo este a ese valor que tú persigues.

E=O.k. ¿un sinónimo de actitud?

P= ¿Un sinónimo de actitud? ¿en cuanto palabra? Mmm... postura, forma de enfrentar la vida, forma de afrontar la vida, o sea no es... pues es algo hum... que conlleva muchas cosas: que desde pensamientos, sentimientos, emociones, o sea todo en conjunto sería lo que forma la actitud desde mi punto de vista y pues es una forma de... de enfrentar ¿verdad? De afrontar la vida.

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= Pues, todo aquello que no te conduce al bien que tú quieres.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Enseñar valores... Híjole pues aquí entramos en una polémica, Magui, porque que si se enseñan, si no se enseñan, si se transmiten o no se transmiten... Pero bueno, sin meternos en todo ese rollo, yo creo que más bien, es el modelamiento de los valores pues, o sea: el modelar actitudes, comportamientos, mmm.... ante las personas, bueno en este caso los alumnos que los ayudan y nos ayudan o favorecen de inmediato a conseguir el bien, el bien personal común.

4. E= O.k. ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Qué significa? ¿me puedes repetir la pregunta?

E= Sí claro ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Pues en mi punto de vista, yo creo que es que adquiera la capacidad de discernimiento, de reflexión, ah... de responsabilidad, que asuma la... la responsabilidad, las consecuencias de sus actos. Bueno que adquiera esa capacidad para discernir, definir qué es lo que es bueno para él y para la sociedad en la que vive.

5. E= O.k. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales? O sea enseñanza-aprendizaje

P= Enseñanza-aprendizaje...

E= De actitudes y valores

P= Pues es un proceso en el que a través de diversas formas se facilita, se favorece el desarrollo de esta capacidad de pensamiento crítico, de sensibilidad ante no sé, las circunstancias, eh lo que es el bien común, el bien propio en el alumno, o sea todo el proceso en sí sería el.. enseñanza-aprendizaje, todo lo que conlleva.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= ¿Se pueden enseñar...ah... valores y actitudes ético-morales?

E= En la escuela.

P= Yo creo que se refuerzan, o sea pero no es un.. un... sino que es un espacio único para... este, desarrollar valores y actitudes; yo creo que, o sea todo esto si... si... bueno de acuerdo a lo que... que he comentado es toda esa capacidad, reflexionar, de sensibilidad al... al bien común, o sea lo que se desarrolla, desde mi punto de vista no solo en la escuela; sino la escuela es un aspecto más en la vida del alumno en este caso, pues en la familia, la sociedad, los amigos, la cultura... todo eso lo va formando y la escuela de alguna manera como que refuerza este los... o debería reforzar estos valores positivos, este, desarrollarlos, hacerlos conscientes, este pero no, desde mi punto de vista, no es el... pues el único lugar en donde se desarrollan valores y actitudes ético-morales.

E= ¿Y en qué otros lugares?

P= ¿En qué otros lugares? Pues, ya te digo: en la familia, este, yo creo que en todas las partes de la sociedad, la cultura, los amigos, o sea yo creo que en todas partes.

7. E= O.k. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales? (pregunta no formulada durante la entrevista. La entrevistadora, en la tarde, al revisar el guión, se percató de la omisión de esta pregunta y la formuló a la profesora, a través del correo electrónico. Se anexa la respuesta emitida por correo electrónico, el 10 de agosto)

P= En relación a la pregunta, considero que si por enseñar se entiende "modelar", "crear condiciones propicias para", "reforzar", entonces en la escuela si se deben enseñar valores ético-morales. Si por enseñar se entiende comunicar algo nuevo, considero que la escuela no enseña valores ético-morales, ya que éstos, el alumno los "mama" de su entorno, del cual, la escuela es sólo una parte.

8. E=. ¿De qué maneras.. eh, de qué manera se enseñan o aprenden los valores en la escuela?

P= Bueno, sí tomamos así que.. como que... o sea, teniendo en cuenta lo anterior, que no es un espacio único, ni es el único lugar donde se generan valores, yo creo que se refuerzan actualmente, probablemente sea de un... de forma tal vez memorística; o sea, no sé si... si nos estemos centrando en que...bueno, en saber.... en que la respuesta sea... sea la... la correcta...

E= Serían las maneras.

P= Las maneras.

E= Que existen para que el alumno aprenda o para que el profesor enseñe, este.. valores, o en tu caso, para que refuerce esos valores... qué maneras tiene el profesor para reforzar.

P= O.k. Mira, pues yo creo que hay varias ¿no? A lo mejor una que se ha privilegiado mucho es la memorística, o sea, si tú sabes qué es el valor de... qué es honestidad, como que se daba por hecho que entonces ibas a ser honesto y no siempre es así. Entonces yo creo que todas esas formas de transmitir, comunicar valores, pues a través del modelamiento, o sea de... de una persona. Otra forma que se me hace muy interesante que es a lo mejor, poner al alumno en situaciones este donde tenga que tomar una postura ético-moral, o sea, de alguna manera eh, vivenciales y después reflexione sobre lo mismo... Y... y reflexione las.. en las consecuencias positivas y... o negativas para él y su comunidad, yo creo que eso es así como importante.

9. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendiza... aprendizaje de actitudes y valores ético-morales? ¿qué puede o debe hacer la institución para el logro?

P= Bueno, primero, yo creo que tendría que ser coherente ¿no? Si decimos que modelar y... y no se es coherente pues no... mostramos lo contrario. Siguiendo, pues facilitar los, o sea el programa, las... los espacios, eh las circunstancias para que el alumno se encuentre en... ¿en cómo se llama? en situaciones donde tenga que tomar una postura ético-moral y en base a eso la pueda que reflexionar, pueda decir, no sé, qué es lo... el.. bueno.. eh... sacar las consecuencias positivas, negativas para él, para su comunidad y entonces pueda tomar una postura, y desarrollar, no sé, un ambiente adecuado para eso; pero básicamente pues, ser coherente, primero si hablamos de modelamiento, mmm, favorecer estos espacios de... de más que reflexión sería de participación, este, reflexionar y... y tal vez estaba pensando... bueno, yo creo que se incluiría en la.. en la primera lo de coherencia ¿no? ¿sí? me refiero a que la institución tenga claro, una línea clara respecto a los valores ¿no?

10. E= Me voy a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Pues computacionales ¿qué será? Computadora, Learning Space, básicamente es todo.

E= O.k. eh ¿utilizas, eh algún paquete de procesador de palabras?

P= ¿Word... a eso te refieres?

E= Sí...

P= Pues, Word, eh, el...¿cómo se llama? Lotus Notes, mmm...

E= ¿El correo electrónico? ¿utilizas el correo electrónico para tus alumnos o no? ¿Para dar tus clases o no?

P= O sea, para que se comuniquen ellos conmigo, sí.

E= ¿Con respecto a tus tareas? O sea...

P= Sí, si tienen alguna duda, algún comentario, se pueden comunicar conmigo por correo, este no sé, en ocasiones donde “oye ¿sabes qué, por equis circunstancia no te puedo enviar la tarea”, “bueno, pues mándamela por correo”, en ese sentido sí la he utilizado.

E= Ah, O.k. Entonces para tareas sí usas el correo electrónico. Ah

11. E= Ok. Eh ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para... para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= O.k. cómo la tecnología... bueno uno, te abre una ventana mucho más amplia a... a información ¿no? O sea que a lo mejor después habrá que discernir, que estar... qué es verdadero,

que no es verdadero, cuál es conveniente y no es conveniente pero te digo, te abre una ventana muy grande ¿no? La.. la tecnología, internet, por ejemplo. Este, pues de alguna manera facilita la... la comunicación maestro-alumno o sea no tiene que ser en el momento, no tiene que ser presencial sino, en otra parte, puede ser en distinto tiempo, es decir de alguna manera facilita. Por otro lado la limita porque, bueno, no es presencial ¿no? O sea ahí tiene como el pro y contra, pero así centrándome en tu... en tu pregunta ¿cómo facilita qué?..

E= Mjm ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir, cómo puede contribuir? Para que se den...

P= Ahorita se me está ocurriendo... digo esta... estaba pensando, algo así, en una maestra del campus pues que diseñó un... ¿cómo se llamaba? O sea un cuestionario para ver el nivel moral de los alumnos ¿no? Entonces, entonces yo creo que... eso..es eso es padre ¿no? O sea de alguna manera te facilita este a que los alumnos tengan acceso a esos documentos y de alguna manera poder dar seguimiento a los mismos, este, dar seguimiento, no sé, a las posturas morales de los alumnos o sea, de alguna manera, detectar el proceso este ético-moral que van teniendo los alumnos en su tomas de decisiones ¿no? Y eso, pues creo que es una ayuda, de la tecnología computacional.

12. E= Bueno, entonces, vamos con la otra. Eh... eh ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores?

P= A ver ¿cómo la cultura en computacional que se da en clases...?

E= Sí, ¿cómo la tecnología computacional que se usa para las clases, o sea la que tú usas puede contribuir para que se den antivalores?

P= Bueno, pues volvemos a lo mismo, o sea, lo que te mencioné anteriormente; que es una ventaja la t... te abre una ventana mucho más amplia de información pero, pues te abre la información esta ... positiva y no positiva, conveniente y no conveniente, entonces tienes acceso a muchísimas cosas eh que a lo mejor, sin la tecnología no tendrías acceso ¿no? Entonces, de alguna manera la información buena y no tan buena pues está al acceso de todos y eso a lo mejor puede ser algo que contribuya al antivalor ¿no?; estoy pensando en... en contar lo que me decía un maestro que, por decir, que entras a internet, no sé que página y que.. que te enseñaba a hacer... páginas donde te enseñaban a hacer bombas, digo “ay canijo” ¿sabes qué? es información que está para todos, si no fuera por la tecnología no se estuviera, es como sirve para contribuir a antivalores. Otra cosa que puede contribuir a antivalores... mmm... pues si antivalor se entiende, a lo mejor el.. un poquito, a lo mejor, la despersonalización o sea que es ya sólo contacto con la máquina, entonces a mí eso me parece que pudiera contribuir al antivalor de.... de, o sea no tomar en cuenta a la persona, a lo mejor, en darle más valor a la tecnología que a la persona, este, también considero que puede contribuir en la... antivalores... que... en ocasiones el alumno se hace tan diestro en el manejo de las com... de la tecnología computacional que.. pues no sé pueda meterte goles y ni te des cuenta ¿no? Y estoy pensando ahorita en gente que... que o sea que no entregó un trabajo a tiempo y te dice que la computadora y son capaces de moverle a la fecha y de.. te... te lo cambia, entonces fomenta un antivalor. Mmm pues yo... a mí no me, no me ha pasado pero, o sea, por lo menos hay gente que se hace tan diestra en el manejo de la computación, o sea, que es capaz de entrar a un.. cuentas de... eh perdón a las calificaciones del maestro y modificarlas ¿no? Entonces, digo es como un... pues eso puede contribuir a antivalores ¿no? Ahorita la.. la restricción que hago que no es en sí la tecnología computacional sino el uso que se le da.

E= Sino el uso que se le da por parte del... de..?

P= Del alumno ¿no? en este caso, que te estoy diciendo pues, como puede ser valor puede ser antivalor. Sí es neutra la tecnología.

13. E= O.k. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= ¿Qué debe hacer la institución? Pues vuelvo a lo mismo: ser coherente, o sea, que sea, que tiene que ser coherente; segundo pues estar muy al tanto de todas estas posibles situaciones puede cometer un antivalor... o sea, yo creo que sí es importante estarles, perdón... mmm. apoyar, este, fomentar que el maestro tenga la habilidad necesaria en la tecnología computacional para que esté al tanto de todas estas cosas ¿no? Como que a veces me da la impresión que no estamos tan preparados tan.. en computación, este, los alumnos nos rebasan, entonces eso hace que... que probablemente se den los antivalores entonces, algo que puede hacer la institución, bueno es pues empeñarse en que los maestros tengan un nivel mínimo de conocimiento en computacional y ¿qué más?... pues tener unas políticas claras ¿no? en cuanto a quien comete, no sé, determinados actos de deshonestidad en la... en la ... a través de la tecnología computacional.

14. E= Y vamos para la última pregunta ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ya sea en relación con la tecnología o con la escuela?

P= O.k. Sugerencias, críticas, de todo se vale. Mjm. Pues digo, en sugerencia, me parece básico como que tener claros tus valores o los valores de la institución, o sea qué es lo que se persigue, que es lo que perseguimos; ser coherente, o sea, como...si digo que persigo esto pues no hacer algo contrario, eso... mmm... este propiciar un ambiente donde es... un ambiente donde los alumnos puedan verse envueltos... en.. en bueno, envueltos sí, o sea, que puedan vivir situaciones donde experimenten equis valores, los puedan reflexionar puedan asumir sus consecuencias, donde se favorezca la responsabilidad del alumno... mmm... En cuanto a tecnología pues lo que mencioné anteriormente: capacitar más a los.., o sea, capacitarnos más como maestros en el uso de la tecnología....Creo que también mucho respeto y tolerancia a los... distintas posturas que toman los alumnos ¿no? Creo que estoy pensando en... perdón, en que, que este es un proceso de reflexión, de asumir consecuencias este, de los propios actos y, y en ocasiones, a veces no estamos o no toleramos, este, comportamientos distintos a los... a los que desearíamos esperar ¿no? Pero, o sea, que claro también que dentro de la reflexión hay un papel una postura diferente a la mía ¿no? También tolerar, respetar eso... y como que tener muy claro el objetivo que queremos en los alumnos, digo, eso es importante, o sea, realmente el que salga de la... al salir de nuestra prepa, por decirlo, la prepa Tec, qué perfil de alumno quiero, no sé, tenerlo muy claro, ¿sí? qué tendría que hacer el alumno... este... para saber que cumplí mi objetivo, para saber que el alumno tiene valores y que tiene pensamiento crítico y que tiene am.. ¿qué más? Que está comprometido con la sociedad. A veces como que descubro que... que en intenciones son muy buenas, pues o sea, que es algo muy positivo, que se comprometa con la sociedad... este... como dijimos, que sean honestos, responsables, líderes, emprendedores, etcétera; pero como que a veces no tenemos una forma de medir si lo cumplimos o no. O sea, bueno que el alumno esté comprometido, pues sí pero a final de cuentas, yo no sé si lo cumplimos o no, como que no tenemos exactamente clara, exactamente que es lo que necesitaría que tener el alumno para decir que tiene esto. Esto pensamiento crítico o sea, pero bueno a ver, en qué consiste el pensamiento crítico, qué tendría que hacer el alumno para que tú te des cuenta que tiene pensamiento crítico... Este que sean honestos, bueno qué tendría que hacer un alumno para

que tú te des cuenta que es honesto y que lograste tu... tu... como que en ocasiones, se me hace que nos hace falta este, especificar, ser más claros, que nos quedamos muy... pues vagos. Y.. y bueno algo que se me hace importante, ya para terminar, ¿no? Es el... el... como que, como maestros tengamos claros qué valores, qué actitudes queremos que nuestros alumnos tengan, vamos a decir, dentro de diez años; o sea en su vida profesional, como que visualizar eso y en base a eso, o sea preparar nuestros programas, nuestras clases, ¿no? Como que entrever... va a ser esencial en lo que les voy a dejar, o sea, huella en los alumnos ¿pues no?. Siento que en ocasiones, me incluyo, como que nos enfrascamos, nos enfocamos en el presente, en que el alumno aprenda, conceptos y todo y realmente no es lo trascendente ¿no? Porque el muchacho pasando el examen, pasando el semestre, pues se le olvida y pues como, como que enfocarnos más en lo que queremos que el chavo en él mismo tenga dominio en cuanto habilidades, en cuanto actitudes y.. y también los conocimientos son importantes ¿pero qué es lo que queríamos dejarle dentro de equis cantidad de años, como que eso tenerlo bien claro porque si no, siento yo que nos perdemos muchísimo en muchas cosas que no son tan importantes, que no son tan trascendentes.

E= Pues muchas gracias, Sergio.

P= De nada, Sergio.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Olga Ramírez C-N Matrícula/Nómina 607531 Fecha 21 junio 2002 10:00-10:22 a.m

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Psicología

Entrevista en oficina

Nomenclatura: F

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pd95300 Tipo Profesor Planta Género F  
Departamento actual Desarrollo Antigüedad en Tec 10 años  
Antigüedad dando clases 12 años Edad 52 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días, Olga

P= Hola, buenos días, Magui.

1. E= ¿Qué es un valor y una actitud ético moral para ti?

P = Pues es una norma de conducta

E= ¿El valor?

P= Sí.

E=¿Y la actitud?

P= Es la respuesta a esa norma, es tú.. ¿la qué me preguntaste?

E= O sea qué es un valor...

P= La actitud es una conducta.

2. E= Muy bien ¿Cómo defines antivalor?

P= Es una conducta que va en contra de la norma.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Es enseñar normas y conductas, que haya congruencia entre la norma que lleve al bien y la.. y la conducta que tiene que llevar a lograr ese bien.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= ¿qué significa? Pues que el alumno logre hacer, introyectar una serie de... ya no me gusta tanto la palabra norma, porque yo creo que el valor va más allá, no es una norma, no es algo impuesto sino que es algo que esté convencido el alumno que es para el bien de sí mismo y para el bien de los demás; y la conducta que le lleva a lograr ese bien para... para sí mismo y para la sociedad.

5. E= O.k. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Enseñanza de valores...

E= Enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores. ¿cómo cuál es tu definición?

P= Pues es la manera en la que se les enseña, o sea las técnicas que utilizas y los recursos que utilizas para enseñar estos principio y estas conductas que lleven al bien, al bien común.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Yo creo que sí. Yo sí creo, yo creo que el maestro aunque a veces parece incon... yo creo que hay cosas que son inconscientes; pero inconscientemente, también se está enseñando; lo ideal sería que fuera consciente porque habrá cosas que, que eh queden dentro del aprendizaje del alumno y a lo mejor pueden ser antivalores y.. y el maestro no se está dando cuenta; pero yo creo que sí se pueden... sí se enseñan. Lo importante fuera que fueran consciente, que hubiera todo un programa del maestro, que estuviera consciente de qué valores quiere desarrollar, qué actitudes quiere desarrollar en el alumno porque yo creo que eso es lo que nos falta. Hasta ahorita enseñamos con, por ejemplo, con nuestras mismas actitudes, nuestras normas de conducta, pero, eh, a lo mejor, no conscientes, sino como un estilo de vida, como una forma de ser; se pueden enseñar valores a través, a lo mejor de las tareas, de la revisión de las tareas y hacerles notar a los alumnos cuando están cometiendo una... una deshonestidad académica o cuando se da cuenta de que están copiando, hacerles notar, pero a lo mejor nada más nos quedamos en el hacerles notar, no en la enseñanza, ni ellos en el aprendizaje... no sé hasta dónde eso se pueda llamar aprendizaje cuando se les hace notar algo, los harán, harán ese... esa conducta de dictar, por ejemplo, la copia ¿la harán suya, nada más con hacerles notar? A lo mejor no, a lo mejor nos falta ir más allá.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Yo creo que las enseña. ¿Las debe enseñar? Dep.. yo creo que depende cómo defina la escuela, tendría que definir qué es un valor ético-moral y en base a eso tener muy claro qué va a enseñar, porque definitivamente sí se, si se enseñan valores, no sé si éticos y morales, pero sí va en la currícula una.. una como un apartado de valores que se transmiten a los alumnos pero ya no sé que tan consciente sea la misma institución o la misma escuela cuando está transmitiendo estos valores. Y el maestro en... ya en específico también ¿qué tan conscientes estamos, que cada conducta que nosotros tenemos frente a un alumno, atrás hay un valor, algo la provoca. Por ejemplo cuando uno detecta que algún co.. .co... este que está cometiendo una deshonestidad académica o que está copiando en un examen... en el momento que nosotros le decimos “oye estás copiando” o re... recoges el examen, el hecho de tú recoger el examen, detrás de esa... este quitar el examen al alumno y no... y no permitir la deshonestidad académica, atrás de eso hay un valor. Tú tienes que ser honesto para no permitir la copia, si a lo mejor eres deshonesto, a lo mejor la dejas pasar, o tienes otros valores distintos que no co... no van de acuerdo con la honestidad, entonces lo dejas pasar ¿por qué? porque pues no, no se te hace grave lo que es... lo que, lo que puede estar pasando o no, no puedes percibir que afecte al alumno, sino al contrario, habrá gente que diga “¡qué habil es ¿no? qué bien resolvió el problema”, salió, resolvió su examen pero a través de la copia. Hay diferentes perspectivas, entonces, eh, yo creo que... que sí tenemos que tener mucha consciencia, conocer primero nuestros valores, qué valores tiene el maestro, qué valores tiene la institución y ya eh, poniéndose en primera la institución de acuerdo qué valores quiere desarrollar en los alumnos, entonces sí ver cómo están los maestros y eh, y eh para que se les transmita a los alumnos.



8. E= O.k. ¿De qué maneras se enseñan y aprenden los valores en la escuela?

P= ¿De qué maneras se enseñan?... Pues yo voy a ponerlo como un ejemplo. Yo... es difícil sacar definiciones, así. Un ejemplo: la puntualidad. ¿Cómo se la enseñan o cómo se le enseña al alumno? En primera, el maestro tiene que ser puntual, es el primero que tiene que llegar porque es el que va a cerrar la puerta cuando ya no, ya no esté permitido pasar porque yo creo que, ante un... ante una conducta que no lleve o favorezca el valor, tiene que haber una sanción, tiene que haber algo que note el alumno que no está cumpliendo. Entonces, el primero que debe de.. de vivir esos valores para poderlos transmitir al alumno, yo pienso que es el maestro. ¿Cómo enseñamos puntualidad? Por ejemplo, el valor de la puntualidad: siendo puntuales. ¿Cómo enseñamos la honestidad? Yo creo que con nuestras conductas, el... el que, si el maestro tiene que cumplir un temario, si el maestro tiene que cumplir una serie de funciones con los alumnos, ahí estamos, eh, enseñándole al alumno, por ejemplo, eh, el... el valor de la responsabilidad. Si tú tienes una responsabilidad y así mismo le exiges al alumno, eh, que tenga una serie de conductas en respuesta a ese programa o a esa clase, es una manera de que se están transmitiendo valores. A mí lo que me llama la atención de todo esto es ¿qué tan conscientes somos? Yo creo que hay muchas cosas que están, en esto de la educación y de la enseñanza de los valores que están a nivel inconscientes, no estamos totalmente conscientes de que hay conductas así tan.. tan simples como el cerrar una puerta cuando ya no, ya no es hora de.. de entrar, el no permitirle al alumno que entregue una tarea después de tiempo, no estamos conscientes del valor que está atrás de las conductas que estamos emitiendo. Por ejemplo, en el reglamento de aquí de la prepa, hay una serie de... hay una serie de criterios que se tienen que cumplir, pero ¿realmente... eh... estamos conscientes, los maestros en la institución, los valores que están ahí detrás? Porque por ejemplo, en.. uno de los.. uno de los... de los, eh, de las situaciones que ahorita están saltando: al maestro le piden que venga bien vestido, que traiga, este corbata, que traiga una, un vestuario determinado y al alumno se le están prohibiendo las sandalias, así de playa. Aparentemente, eso bota: “¿Ay por qué me piden, por qué me limitan?” pero yo creo que detrás de esa, esta, regla hay un valor. Y a lo mejor es, hasta, hasta..el.. el valor del respeto, o sea, el respeto hacia sí mismo y el respeto hacia los demás. Yo misma, yo me pongo a pensar, si.. si uno va, por ejemplo, a una universidad del extranjero y muy renombrada y llega un maestro que entra en shorts, en chanclas de playa, no sé que impacto, qué impacto pueda tener cuando tú estás esperando otra cosa de ese p.. de ese personaje y de buenas a primeras llega así y... y no te sientes cómodo, porque a lo mejor gastaste en viaje, fuiste allá, estás haciendo un esfuerzo y que te lleguen con chanclas y shorts, pero eso es de lo que no estamos conscientes: que detrás de esas normas o detrás de esas reglas, hay todo un valor que se quiere enseñar, nada más que sí no... no se, no se toma y como tampoco se explica, o sea, tampoco se hace consciente el alumno que detrás de estos, de estas normas hay valores que se tratan de promover ¿y para qué nos sirven desarrollar esos valores? Porque estos niños que se les está ahorita pidiendo que no vengán así, es para que, cuando tengan que andar en las empresas, a nivel internacional, lleguen bien vestidos y no vayan a llegar de chanclas, porque cuando entren al mundo de los negocios, lo primero que tienen que aprender es las culturas, ¿y qué tienen que hacer? Bueno, si yo voy a Japón tengo que, que ver cómo es la cultura allá y qué valores tienen, para yo no llegar de chanclas y shorts y... y camisa floreada ¿no?. Y eso yo creo que es lo que nos falta, no les, no les explicamos a los alumnos, no les explicamos a los maestros, la institución no explica tampoco por qué hay un reglamento y hacia dónde va ese reglamento o qué es lo que quiere, este, lograr sino se impone, y lo impuesto casi siempre no nos gusta, nos rebelamos; a lo mejor conociendo, sería una manera de enseñar los valores, de decir “bueno, aquí está este reglamento, están estas

normas” ¿para qué, para qué las vamos a seguir o por qué? ¿qué es lo que queremos lograr? Ahora aquí, estamos nada más hablando a nivel escolar pero esto trasciende al país ¿qué queremos lograr con estas conductas para que cuando salgan los egresados, impacten al país? ¿sí?

9. E= Muy bien.. y, bueno entonces ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Pues como... yo creo que ya lo he venido repitiendo. Eh, yo creo que lo primero es tener claridad en los valores que se tienen, que se quieren desarrollar o que se quieren enseñar; segundo, entrar en... en un proceso de.. de consciencia, de toma de consciencia o de hacer conscientes, tanto a los maestros, al personal, a los alumnos, sobre los... los valores que están detrás de los reglamentos y de las normas que se van a seguir dentro de la escuela y del impacto que va a tener el desarrollo de esos valores a corto y largo plazo.

10. E= Mmm. O.k. Pasamos a la segunda parte de la entrevista. ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= ¿Qué qué?...

E= Herramientas computacionales.

P= No, nada más la computadora pero, así de...

E= ¿Uso de programas?

P= Pues el Lotus Notes, eh, Word, bueno, ¿qué más?... ¿pero para enseñar?

E= Que utilizas para impartir.

P= Ah ¿para impartir clases?

E= O sea, para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

P= O.k. Son estos dos medios y... y ya?

E= ¿El correo electrónico utilizas?

P= También. Sí.

E= ¿Chat? ¿algún tipo de chat? ¿no?

P= No. El correo electrónico, ahora cada vez he observado que los alumnos ya se están acostumbrando más a buscar al maestro, por este medio. A lo mejor yo también no he abierto otros canales porque a lo mejor, abriéndolos, este, como por ejemplo, el...el ICQ, no sé qué tan efectivo sea, pero a lo mejor es una manera de que el alumno te encuentre rápido cuando te necesita, porque atrás de eso también tu... tu rapidez de respuesta hay un valor detrás de esa... esa conducta. El que tú contestes rápido, el que tú abras canales de... de comunicación contigo, el abrir canales hay un.. un valor detrás de esa conducta de estar abriendo esos canales de información.

11. E= Mjm. Muy bien. O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= ¿Cómo puede enseñar?

E= O cómo pueden aprender, o sea con el.. con el uso de la tecnología.

P= Pues yo creo que estamos en... en procesos de aprendizaje, ehm.. Yo creo que se abre un canal, por ejemplo, el... el correo electrónico; bueno vamos a utilizar eso. Hasta que no lo empezamos a utilizar como canal de comunicación entre el maestro y el alumno, nos podemos dar cuenta de lo que va a resultar de esa comunicación; porque mientras no esté abierto, no sabemos. Eh, la manera, por ejemplo, en que va a utilizar el alumno, la manera en que va a utilizar para comunicarse, a lo mejor esto nos va a permitir empezar a enseñar valores también en esta línea, pero como que vamos a tener que estar muy alerta qué es lo que va a estar sucediendo

para poder empezar a idear maneras de cómo enseñar los valores a través de estos medios o a tra... o a través de esa tec... de esta tecn... tecnología porque mientras no esté abierta, mientras no experimentemos va ser difícil que veamos que sucede; hay veces que podemos poner unas normas previas a lo mejor, que nunca se van a dar.. al... tal vez sea el poner las mínimas pero empezar a ver qué pasa y de acuerdo a lo que va pasando, se van poniendo o se van construyendo una serie de normas o de reglas que nos ayuden a enseñarle al alumno las... los valores que se tienen que tener a través de este medio.

12. E= Mjm. Y ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir a que se presenten antivalores, se den antivalores entre los alumnos?

P= ¿Cómo puede... cómo? Me rep...

E= Sí. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases, puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

E= No, pues está contribuyendo mucho. Pero eh, yo creo que hay un.. hay una falta de atención del maestro y las instituciones de, ya presentándose los casos, empezar a hacer algo por evitarlo. Yo creo que nos estamos tardando en.. en reaccionar a eso. Yo creo que desde que se empezaron a dar las pri... las primeras manifestaciones, por ejemplo, del “copy-paste” y de que bajan, y así como toman una lectura de la biblioteca digital, la copian y te la presentan como trabajo, eh, el.. el haberlo dejado pasar, esto hace que se vaya generando o vaya ampliándose más el... el antivalor de la deshonestidad ¿no? Pero ¿hasta dónde el alumno lo está haciendo también porque no le decimos nada? O sea no le hacemos notar que esa conducta está siendo, este, un antivalor; a lo mejor lo dejamos así porque yo creo que también pasa otra cosa: los maestros estamos abriendo un... nos estamos abriendo un nuevo mundo y todavía no sabemos qué más cosas pueden pasar. Yo creo cada día nos sorprenden los alumnos con lo que logran hacer con la tecnología. Yo creo que aquí hay una diferencia: el alumno va más rápido que el maestro. Entonces, como el maestro va más lento en el... en el, en la captación de lo que pueden hacer los alumnos, claro que la respuesta va a ser más tardía a la conducta que están teniendo los alumnos. Pero yo creo que ahorita ya ha pasado, aquí en el tecnológico por ejemplo, ya ha pasado más tiempo de usar la tecnología, ya tenemos muchas experiencias de cómo la pueden utilizar y entonces sí, ya se puede hablar de cierta reglamentación en la... en la... para el uso de la tecnología; pero yo creo que, entre más vaya habiendo desarrollo de esto, nos va a ir saliendo nuevos antivalores ¿por qué? porque cada día los muchachos se vuelven más hábiles para... para resolver sus problemas como... como ellos piensan que se resuelven mejor, pero no hay atrás, a lo mejor tal vez falte el fundamento para que, aunque esté la tecnología, la sepan usar correctamente. Ahí lo que nos está hablando es que los valores no están bien fundamentados, porque si hubiera un valor, por ejemplo el de la honestidad, ya sabe el alumno que es honesto, que no debe de hacer “copy-paste”, sino que ya es parte de su conducta el hacerlo bien o poner fuente bibliográfica, este, hacer notar que no es su trabajo sino que es una copia.

13. E= Mjm. O.k. Vamos a la penúltima ¿Qué puede, debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Otra vez porque está muy larga.

E= Está muy larga ¿verdad? Sí. Eh.. Qué puede, debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes?

P= Pues una, yo creo que... un reglamento, eh, y aparte del reglamento, un proceso de conscientización sobre el uso de la tecnología y... eso para qué nos va a ayudar, qué beneficios nos va a traer, pero también el tener bien claro que... qué conductas no pueden ser adecuadas. El señalar qué conductas no pueden ser adecuadas.

14. E= O.k. Y la última ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la tecnología o la escuela?

P= ¿Qué?

E= ¿Qué recom...Eh, pueden ser recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= Ay, yo creo que lo más importante es la congruencia. Yo creo que, eh, puede haber un... puede haber una norma, una... un reglamento, una normatividad con las cuales vamos a... o vamos a tratar de favorecer una serie de valores pero empezando porque, si en el reglamento o en las normas, hay incongruencias, ahí va a haber el primer... el primer quiebre. Después, si hay incongruencias entre la normatividad y la conducta de los que van a enseñar valores, ahí va una segunda fractura y la tercera sería, que el maestro al estar tratando de enseñar valores tenga, en aplicar el ser con... este, consistente y congruente con... entre lo que dice y hace.

E= O.k. Pues muchísimas gracias, Olga.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Miguel Zaldívar D Matrícula/Nómina 557728 Fecha 21 junio 2002 10:35-11:20 am

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Comunicación

MEE en Comunicación

Entrevistado en ciberplaza (lugar abierto)

Nomenclatura: G

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño P195300 Tipo Profesor Planta Género M  
Departamento actual CITE Antigüedad en Tec 8 años  
Antigüedad dando clases 9 años Edad 30 División Rectoría

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E=Entrevistador P=Profesor/a**

E= Buenos días Miguel

P= Hola, Magui, buenos días

1. E=. ¿Qué es un valor y una actitud ético-moral para ti?

P= Pues, pues es una manera de comportarse, -hablando de actitud- ya sea por un hecho o por alguna conducta que observamos en el alumno; que...pues que va acorde con ... con las pues con normas de comportamiento, yo diría socialmente aceptables, pero además pues positivas o que normalmente las consideramos como valiosas, no necesariamente que tenga que ver con alguna religión, o con un modo de pensar en particular, sino un poquito como más universal, pero no tan general que pudiera.. la cuestión de lo universal que pudiera ser un poco ambiguo entonces, por eso digo socialmente aceptable, probablemente en el contexto del alumno determinado.

E= ¿Eso sería para valor o para actitud?

P= Eso sería para valor... pero, pero para actitud, yo creo que aplica el mismo concepto fundamental aunque la conducta ahí sería expresada de una manera diferente, no es, no es nada más el.. eh, una repuesta a algo sino el.. una acción, el que lo veamos reflejado en una acción, en una, pues sí en una actitud del alumno en una, eh una manera de que cuando él enfrenta de alguna manera alguna cosa y que nosotros observar.

2. E=. ¿Cómo defines antivalor?

P= Pues sería lo contrario, sería cuando, cuando un alumno tiene una actitud o tiene una un comportamiento que no va acorde pues con esas, pues normas que tenemos socialmente y que obviamente es negativo, que es... pues seguramente es reprochable, que puede estar afectando a alguien, el que haga eso.

3. E=. ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Pues en primera, pues probablemente... lo... un poquito más tradicional en ese aspecto es el ejemplo... y... bueno pues la cuestión del ejemplo yo creo es muy importante porque precisamente es lo que se le va a estar quedando al alumno en ese sentido.

E=Bueno, ¿Alguna otra cosa?

P= Bueno, ah... adicionalmente de, de dar el ejemplo al alumno.. pues con...con tus mismas actitudes de.. pues de ese cumplimiento con, pues con normas establecidas , pues con de entrada, lo normal, central : llegar a tiempo, eh, pues que ellos vean que cumples con reglamentos como, como, como tomar lista, como si dijiste “pues esto no lo pueden entregar tarde”, pues definitivamente, no lo pueden entregar tarde, cosas de ese tipo; pero yo creo que, yendo un poquito más lejos, yo creo que es muy importante la retroalimentación que le puedas dar al alumno, eh un poquito más personal, y aun no necesariamente que platiques con cada uno porque eso es suele ser muy complicado, pero incluso en sus trabajos, muchas veces tenemos... percibimos muchas cosas en sus trabajos o en sus actitudes en el grupo que después no se reflejan o que sí se reflejan en sus trabajos y esa retroalimentación que les escribimos ahí, que no sea nada más una calificación, un nueve, un diez, un seis; sino a lo mejor, un alumno que, que tú te das cuenta que participa mucho, que es muy bueno, que etcétera y luego te entrega un trabajo muy malo, pues ahí poderle poner algo respecto a... pues a esa falta de responsabilidad que tuvo en la... en su investigación, probablemente sobre el contenido de su trabajo y... y comentarios así pequeños como que “yo sé que tú puedes dar más”, cosas así yo creo que apoyan mucho a que a que él se dé cuenta que además de tu interés, pues de que efectivamente tú quieres que él, que él sea más responsable, que sea más esto o lo otro; y yo creo que les hace más conscientes precisamente pues porque ven que te diste cuenta de él.. no en general, no nada más como un comentario que a veces lanzamos en el salón de que “pero háganlo bien”, y cosas así, a veces el alumno ni las escucha o no las siente que fueron por él y también obviamente lo positivo ¿por qué no? Cuando ves algo, alguien que a lo mejor no participa mucho en el salón pero que hace muy buenos trabajos, también ¿por qué no reconocérselos? O probablemente aprovechar en el trabajo para, para hacer también esas observaciones, de sus participaciones en clases, cosas de ese tipo; digo, eh, incluso hasta en los casos en donde le decimos “pues si quieres, te recibo el trabajo, aunque no tienes la calificación pero déjame revisarlo” eso también, te puede servir para que después se lo regreses, eh le dices “muy buen trabajo, lástima que no lo entregaste a tiempo...es importante que entregues a tiempo” eh.. “me gustó esto”, no sé, ese tipo de cosas creo que le dejan un poquito más que decirle un “no te lo recibo y punto”... sino como que una observación más personalizada .

4. E=. O.k ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Pues yo diría que las aprenda, pues que, pues que podamos ver un cambio. Que podamos ver que tenía o que no tenía cierta actitud, o que si la tenía, estaba en cierto nivel y luego la ves más alta o no la tenía y luego ya la tiene. Pues ahí podemos decir que, que está aprendiendo. En algunos casos, yo creo que ya las traen, o sea, yo creo que sí vemos alumnos que al principio muestran actitudes y, y valores y que, que terminan el curso y de todos modos los siguen teniendo, lo poquito que tú les pudiste reforzar, a lo mejor puedes hacer reforzamientos pero no necesariamente un aprendizaje. A mí se me hace que el aprendizaje original es, pues como que viene mucho más atrás, yo creo que tiene mucho que ver con, con cosas que, que ven desde su casa, de manera permanente ¿no?, con su familia, con, pues probablemente también en, que lo enseñen en su religión en otras escuelas que hayan estado, eh... Sí creo que podemos influir en que si no tiene algo pues a lo mejor lo piense un poquito más, no sé, se haga más consciente, o a

lo mejor ya trae algo y lo desarrollas un poquito más, pero, o sea, pensar que en mi clase, en mis tres horas a la semana, eh pues este alumno era deshonesto y ya nomás porque yo le dije “tienes que ser honesto” y ya se va a convertir en honesto, yo creo que es difícil que en mi clase lo aprenda. Probablemente lo apoyes a que eso se incremente o que se haga un poquito más consciente; o la lo mejor lo dejas pensando ¿no? De que “chin... pues qué lástima que pasó esto” y se lleva probablemente esa experiencia de que “ay pues troné y el profe se molestó porque yo fui deshonesto, etcétera” pero que, que, nada más por mi clase, por un comentario mío, vaya a aprender algo, se me hace difícil; yo creo que tiene que ser algo más, de, de, de aprovechar los tres años, cuatro años, el tiempo que esté el alumno en la institución y que lo , lo vea en todo, no en una clase y en un profesor, y en uno o dos compañeros; que lo vea en los compañeros y los profesores y durante los tres o cuatro años. Ahí yo sí pudiera decir que, que aprendió; pero para hablar de aprendizaje, tendríamos que ver ese, ese cambio, no nada más de que ya porque yo lo promoví, ya lo aprendió, no no puede ser.

5. E=. O.k. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Pues, el, el proceso a través del cual, el profesor es consciente de que, qué valor y qué actitud específicamente quiere que el alumno desarrolle. Se preocupa por hacer algo, hay un proceso. Sí, y hay una retroalimentación, una actividad en específico, etcétera y después también un proceso de, de evaluación de qué pasó con, con el alumno para entonces poder decir que si hubo un aprendizaje, no nada más así.

6. E=. O.k. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Pues bueno, mencioné ya un poquito de eso. Yo creo que sí se puede pero no es labor de uno, o sea, es labor de toda la currícula.

7. E=. O.k. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Sí, definitivamente, sí. Yo creo que con más razón, mientras son más pequeños porque se me hace que, que es cuando pueden tener menos cosas que desaprender y eso es más fácil. Sí creo que, que en profesional eh, o incluso en maestrías se pueda aprender, pero entonces, seguramente tendrán que desaprender algo que ya traen mal y eso puede ser un poquito más complicado, pero sí creo que se puede.

8. E=. O.k. ¿De qué maneras se enseñan o aprenden los valores en la escuela?

P= Mmm, bueno, también, ya lo mencioné un poco y pues eh a través de ese ejemplo, de actividades, de evaluación, pero permanente en la, en la currícula, ¿no?, no con un solo elemento del profesor. Y y que sean que sean parte intencional del currículo que no sea pues nada más lo que ya trae el profesor y el alumno, puro, puro captar, porque probablemente no lo captan, de, de lo que está ocurriendo ¿no? De su... pues sí, de ese ejemplo, sino que, que sea algo intencional donde puedan tener, tener ese proceso de planeación y evaluación posteriormente.

9. E=. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues yo creo que de entrada, que, que sea consciente de la necesidad. Eso, eso es muy importante, para que entonces busque que los profesores, desde que los contrata, desde que los entrevista, desde que los capacita, en cualquier sentido que sea de una capacitación de una inducción. Que pues refleje esa, esa preocupación de que de que el profesor busque, busque que eso ocurra en el aula. Eh eso de entrada, y también eh, pues estar muy, muy en contacto con, con

la academia, con algún comité o con los académicos en general de, de cuál pueden ser las, las actividades que pueden promover esto y entonces pues apoyar, apoyar de esa manera, o sea, si necesito eh, por ejemplo, este poner un timbre para que los alumnos sepan cuando entrar o no entrar, bueno que efectivamente eso, eso ocurra o, o si necesito este, “¿sabes qué, pues este alumno va a reprobar porque, porque faltó y punto y el reglamento dice esto” eh, pues que no porque el alumno viene y se queja y habla con el director y etcétera, y es muy inteligente y en el examen le fue muy bien, entonces, que lo apoyen y hablen con el profesor porque “oye, es que mira, pobrecito”. En sí, yo creo que es, es en ese sentido donde a veces se vuelve muy delicado porque porque ¿cuál es el criterio? Entonces porque si el criterio realmente ya está establecido en un reglamento, en unas normas, en las políticas incluso, exclusivos de la materia, pues yo creo que la administración debe estar muy consciente de eso cuando justamente la razón es una cuestión de, de valores, ¿no? Es una cuestión de ética de, de que el alumno aprenda pues que no se va a salir con la suya nomás porque sí y entonces, pues no, a lo mejor la institución por miedo a perder un alumno o porque “bueno, es que mira, ya habló conmigo, ya es consciente que...” pues no, si esa fue la norma pues, pues que haya un apoyo en ese sentido.

10. E=. Muy bien. Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para impartir tus materias?

P= Pues ahorita estoy utilizando, eh, el blackboard como plataforma y me apoyo mucho en el correo electrónico, sobre todo al principio del curso, cuando todavía no están muy metidos con blackboard y ya después empiezo a manejar más información, nada más en blackboard.

11. E=. O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que usas en tus clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Bueno, yo creo que tiene mucho que ver con con qué actitudes y, y valores quieres desarrollar y obviamente, la planeación de la actividad en concreto, ¿no?. Eh, por ejemplo, yo me acuerdo de una que, que yo busco que mis alumnos con eso se hagan más responsables de su autoaprendizaje y bueno ahí estamos hablando pues de la responsabilidad y que es que a través de la plataforma, ellos tienen exámenes que son exámenes muestra del tipo de preguntas que ellos pueden encontrar después en sus propios exámenes y que ellos pueden contestar como una autoevaluación. El examen les dice cuánto te sacaste, cuál es la respuesta correcta, etcétera, y no tienen obligación de hacerlo, y yo les digo: “ahí están desde el primer día de clases, son 7 exámenes, es un banco de exámenes como de unas 85 ó 90 preguntas y están todo el tiempo. Ellos desde el primer día de clase, pudieran empezar a ver qué va a pasar en todo el semestre, cuál es el contenido que se va a manejar, e incluso, estar obviamente aprendiendo por estar respondiendo los exámenes y ver las respuestas correctas, pero no es obligatorio, entonces, si, si yo motivo a mis alumnos y los estoy diciendo en el salón “oye mira, este te puede servir, este trata” y monitoreo, monitoreo en la plataforma que, que eso esté ocurriendo, y después les doy retroalimentación probablemente al final del primer parcial, “No, fíjense que les fue así”, etcétera, esos alumnos que yo veo en plataforma que se estuvieron metiendo en los exámenes, pues les fue mejor. “a ver, ¿qué opinan? ¿les sirvió haber entrado?.. “no pues que sí”, “no pues que no”, entonces yo creo que eh, ahí pues están, están promoviendo que el alumno utilice la plataforma y promoviendo que se haga responsable de que si, de que aprenda más o mejor por haber utilizado esa actividad en particular, pero yo creo que se tiene que estar muy muy claro cuál es mi objetivo. O sea, el hecho de que voy a usar la plataforma porque porque quiero que él se haga responsable, y él solo se meta a saber qué tiene de tarea por ejemplo, este, bueno, pues si, si lo tienes claro, si se lo dices y el alumno sabe que es para eso, que sea congruente con eso pues



yo creo que se puede hacer, pero cuando, cuando eso no lo tiene claro el profesor, pues a lo mejor nada más está utilizando la plataforma por el manejo de los contenidos o porque la tiene que utilizar pero realmente no ve una , una liga con con la cuestión de desarrollar a la mejor, la responsabilidad por ejemplo.

12. E=. ¿Cómo la tecnología computacional que usas para tus clases puede contribuir para que se den antivalores?

P= Bueno, pues. Sí pudiera contribuir, si no hay un buen diseño porque por ejemplo, una actividad que yo tengo es que los alumnos puedan aprender de las tareas de los demás, pues si no lo tienes bien diseñado, o no sabes bien cómo hacer eso en la computadora, pues puede ser todo lo contrario: en lugar de que aprendan de las tareas, pues más bien copian las tareas y a lo mejor 2 los alumnos de todo el salón hicieron la tarea y los otros 28 las copiaron, ¿verdad? pues sí puede contribuir pero, pero va a depender de ingenio

13. E=. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología para esa enseñanza y aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues yo creo que se necesita pues capacitación en los profesores. A mí se me hace que, que bueno, particularmente hablando del Tec, pero seguramente esto se se puede llevar cualquier institución educativa. Es complicado para nosotros convencer al profesor que tu eres especialista en esta área y y en México la, el dueño del salón de clases es el profesor y, y la educación eh, pues es muy libre en ese sentido, y entonces, el profesor pues dice, “pues si yo soy el especialista, si ya me contrataste, si me tienes confianza si yo estoy aquí, pues puedo hacer lo que se me dé la gana mi el salón ¿no?”. Entonces, primero ya les cambiamos eso, ya les dijimos: “no, es que mira, que el modelo de aprendizaje bla, bla bla; y que no esté orientado en el al.. en ti, que esté orientado en alumno” entonces, ya. Poco a poco con el tiempo, pues los empiezas a convencer de eso, empiezan a cambiar la cuestión didáctica. Después les decimos “no pues es que fíjate que además tienes que usar la tecnología” después les decimos “pero fíjate que además tienes que promover los valores” entonces, yo creo que no es un proceso fácil de entrada, para convencer al profesor. Y si ya nos dimos cuenta que el proceso de convencimiento para el cambio en la manera de enseñar pues fue de varios años, o fue de muchos cursos, yo creo que ni siquiera cincuenta horas, seguramente, muchas más, entonces, pues ¿por qué no hacer lo mismo con el uso de la tecnología y con el y con la cuestión de promover los valores? Porque con el uso de la tecnología lo que les damos es “tienes que saber cómo usarla” pero no cómo usarla efectivamente; el profesor lo que sabe es cómo picarle, pero no sabe eh, si eso trae un resultado, no sabe qué tan efectivo es ese uso, entonces, en ese sentido yo creo que ¿cómo puede aprovech... apoyar? Pues capacitando, en los dos casos.

14. E=. ¿Qué recomendaciones/observaciones/aspectos positivos/negativos/crítica brindarías para lograr tú una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la tecnología computacional o en relación con la escuela? Con tu experiencia, con tu ronco pecho.

P= Pues yo diría que, lo primero es que el profesor sea consciente de la importancia, si el profesor no es conciente de eso, pues no , no es posible que planee algo en relación con eso, y pues se va a preocupar por las cuestiones de los contenidos y se va a preocupar por las formas de de cómo enseñar esos contenidos y cómo los alumnos aprendan esos contenidos. Pero no se va a preocupar por la cuestión de valores. Entonces, la primera sería la la conscientización y por otro lado, si conseguimos que el profesor sea consciente, pues entonces la primera pregunta que te va

hacer es “¿cómo le hago? Ayúdame a saber cómo le hago” y y en ese sentido pues la institución yo creo que, que debe apoyar con, con capacitación. Y probablemente eso es pues ya una percepción muy personal: probablemente, debe empezarse a a un nivel de muy pocas personas, donde ellos estén dispuestos a ser algunas pruebas pilotos, con evaluaciones al final, un diagnóstico primero, la planeación del proceso, el seguimiento, la evaluación, etcétera, en diferentes áreas, entonces, que eh, eso pueda servir después de ejemplo para que los demás profesores de esos departamentos pues digan “ah mira, si se puede, ese profesor hizo eso” Yo creo que convencer al profe, o nada más decirle “vente tienes que tomar este curso” o “te recomiendo tomar este curso” y ya que lo tome y ya, a lo mejor pues lo va tomar pero después no pasa nada en el salón. A mí se me hace que es muy importante que él vea que se pueden lograr resultados, pero que lo vea con resultados, y con resultados en su contexto, a veces les traemos cosas de que “es que esto están haciendo en no sé donde”. “es que esto” y pues es eso, ya lo sabemos... nosotros mismos como profesores y por vivir en México, y seguramente por vivir en Guadalajara, seguramente por la formación de muchos de nosotros, pues ya estuviste en colegio de monjas, a lo mejor pasaron ya muchas otras cosas que dices “pues sí, la gente enseña valores pero, pero ese no es mi contexto, o sea, estoy en el Tec tengo estos alumnos y enseño finanzas... ¿qué tiene que ver eso con los valores?” entonces, yo creo que se necesita algo muy concreto en capacitación, con ejemplos, en profesores de sus áreas en donde hay to todo el diseño, desde la actividad, desde el diagnóstico de cómo entra el alumno, cómo salió que, que fue lo que hicimos, y y entonces estos son los resultados y son muy buenos por esto, entonces a mis alumnos, este pues les resultó muy bueno por esto, entonces por qué no tú también te metes ¿no? Y y ya no haya de que “ah bueno, es que esto si sirve en humanidades, es que esto si sirve en la prepa o es que esto sirve eh, en Puebla” pues no, pues algo muy muy en tu entorno, en todo sentido, de tu institución, de tu materia, o área de especialidad y donde ya haya un resultado concreto en tus alumnos y que tú ves que eso es valioso para tus alumnos. Yo diría que por ahí

E= Muchas gracias, Miguel. Terminó la entrevista a las once con veinte minutos.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Rosy Brito Matrícula/Nómina 645622 Fecha 21 de junio de 2002 12:00-12:40 pm

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Bellas Artes

Maestría en Artes

Entrevistada en oficina

Nomenclatura: H

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Ph95500 Tipo Profesor Cátedra Género F  
Departamento actual Humanidades Antigüedad en Tec 4 años  
Antigüedad dando clases 16 años Edad 46 División Preparatoria

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenas tardes

P=Buenas tardes, Magui

1. E=. ¿Qué es un valor éticomoral para ti y una actitud ético-moral para ti?

P= ¿Qué es un valor ético-moral? Eh, Un valor es una... una creencia, una actitud intrínseca a la persona que se desarrolla con ella. Eh, es una actitud ante la vida, ante sus acciones y es la ideología precisamente que fundamenta las acciones de esta persona, es su justificación moral

E= ¿Y una actitud para ti qué es?

P= Una actitud es una forma de ser, una forma de afrontar la vida y una forma de responsabilizarte de tus acciones

2. E=. O.k. ¿Cómo defines antivalor?

P= Un antivalor aquello que va en contra de las normas eh, de una sociedad. Eh, por esto quiero decir que hay valores partes de una cultura, sin embargo, ese valor no puede ser tal en otras culturas. Desde el punto de vista cultural, los valores si tienen, si tienen cierta diferencia; lo que pueda ser eh, por ejemplo, eh el comportamiento ah, social de un individuo puede ser valorado por la sociedad desde diferentes puntos de vista de acuerdo a la cultura en la que se desarrolla; no es lo mismo un..un... una persona en una sociedad americana, por ejemplo, su comportamiento ante la sociedad que, aunque pueda parecer violento para otras sociedades, de alguna forma la sociedad avala ese comportamiento y lo, lo aprueba.

3. E=. Muy bien ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Enseñar valores es eh, trascender con tu comportamiento. De alguna forma, no creo que eh, los valores se puedan enseñar desde un principio. No creo que a uno como maestro ya le corresponde eso. Es más bien eh, aclarar ciertos puntos... No, eh ¿cómo diría? Hacer más fuertes, apoyar, de cierta forma, un trabajo que se ha realizado en el ámbito de la familia. Eh considero

difícil que en la posición de un maestro, se cambien completamente los valores de un individuo; Hay algo que trae ya de formación, eh familiar y quizá, el individuo pueda aprender a socializar de una forma... dentro de unos valores que una institución predica; puede aprender a socializar, a comportarse en ese sentido, pero pienso que intrínsecamente, ya su personalidad trae una serie de valores apoyados por la familia.

4. E=. ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Pues que aprenda a ser congruente con sí mismo y ahí otra vez mi pregunta, mi duda: si este alumno ha crecido en un ámbito familiar en donde los valores no son muy claros eh ¿cómo podemos nosotros asegurar que este muchacho eh o muchacha pueda adquirir los valores o él mismo fomentarlos, el ser congruente con los valores de la institución, si estos van en contradicción con los que maneja su propia familia. Por ejemplo, el sentido de la responsabilidad, o la puntualidad o , bueno.. no no sé si me esté refiriendo a valores pero me estoy refiriendo a actitudes en general también, o la honestidad, cómo él puede valorar la honestidad en el ámbito escolar, en el ámbito universitario si no es un valor muy importante en la familia.

5. E=. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Mmm. Enseñanza-aprendizaje para valores ético-morales. Otra vez, pienso que tiene que ver mucho con la congruencia. Al alumno, para enseñarle al alumno eso, ¿no? yo no no sé, tengo dificultad utilizando la palabra “enseñar” es más bien predicar con el ejemplo, algo así. Yo pienso que en la medida en que nosotros somos modelos, eh, que somos congruentes, perdón, con nuestro comportamiento transcendemos como modelos para los estudiantes; entonces, la enseñanza-aprendizaje de... de estos valores, más bien, van con la práctica, cómo el alumno nos puede percibir a nosotros como personas congruentes, con lo que decimos, con lo que hacemos y quizá eso sea el impacto, el impacto en ellos, porque de alguna forma, sus padres son maestros de valores también y, y en el alumno tienen un impacto, eh, tremendo, sus propios padres, el ámbito familiar, que puede suceder que ah, eh, llegue a conflictuarse con lo que la institución puede promover aunque sea muy positivo. Por ejemplo, eh, no.. no, voy a caer en un ejemplo que no es real, que es hipotético: que tuviéramos eh, algún hijo de padres cuyos negocios no son muy legales o no son lícitos ¿de qué forma nosotros podemos impactar al alumno si el mayor impacto que él pueda tener es la familia y, es algo muy contrario a nosotros, entonces, la enseñanza-aprendizaje de valores pienso que se da sobre la práctica y en base a la congruencia.

6. E=. O.k. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Eh... se pueden mostrar, se pueden mostrar, enseñar como si fuera una clase... quizá se puedan discutir, discutir en clase; creo que a lo mejor, el chico puede conscientizarse de lo que significa un... un valor si eso se lleva al plano de la discusión o al plano de la intelectualización de ese valor que, muchas veces, eh uno lo trae como parte de su comportamiento, sin embargo no es consciente de ello, entonces, de alguna forma, quizá esta enseñanza de valores radique en la conscientización de estas actitudes que conllevan a una a una fortaleza de valores positivos más que nada, el intelectualizarlos, el decir “lo que estás haciendo significa esto” eh y...y reforzar en este sentido valores positivos. Así es como veo, desde mi punto de vista, la enseñanza; no creo que se pueda imponer un valor es simplemente que la persona pueda hacer consciencia de hasta qué punto pueda adoptar ese valor o no, de acuerdo a la influencia que él traiga, sobre todo en jovencitos, que él traiga en su familia o de la sociedad que lo rodea, de esa forma, la única forma que nosotros podemos impactar al alumno es, precisamente, con una actitud congruente porque ese el modelo que él, que él va a ver, si por el contrario, en su familia recibe la palabra con un

valor positivo, sin embargo eh, la actitud o las acciones no corresponden a esos valores, me refiero padres que les dicen “sé honesto” pero a la vez, el papá es un ladrón, entonces, quizá nosotros siendo lo contrario, siendo congruentes, ahí es donde podemos nosotros este, influenciar a los alumnos.

7. E=.Muy bien ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Sí, yo pienso que es parte del desarrollo pero, eh, igual ,soy un poco pesimista en el sentido de que podamos cambiar una serie de valores quizá no tan positivos que traiga el chico desde su casa; desafortunadamente voy a mencionar un, el encabezado del periódico Siglo 21 cuando existía, de un, eh, venía una frase de un político americano donde decía que la corrupción era intrínseca a la cultura mexicana; lo que él quiso decir es que nacemos corruptos y vivimos bajo la corrupción y nos morimos así, ni siquiera nos damos cuenta que es un antivalue. Entonces, eh, en ese sentido pienso que las instituciones, y al igual que la familia, pero quizá las instituciones más, sí tenemos un compromiso eh de día, en el sentido de cuáles son los valores que la sociedad también promueve, tienen que ser valores, normas que sean... mmm... aprobadas por la sociedad, sin embargo no sé hasta qué punto nosotros podemos influenciar a un muchacho eh si nuestra enseñanza es en contraposición a lo que él aprende en su casa, no sé quién gana más: la familia o nosotros como profesores.

8. E=. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar...No, perdón.. Eh, ¿De qué maneras se enseñan o de qué manera se aprenden los valores en la escuela?...Ya mencionabas...

(P)= Sí, ya mencionaba que se aprenden a través de... de modelos a seguir y a través de la intelectualización o conscientización de la propia actitud. Pienso que cuando se trata de valores, tiene que haber un gran trabajo de introspección, entonces, quizá el muchacho cuando nosotros vamos por ese por ese rumbo de fomentar valores y actitudes positivas, quizá el primer paso es darle al chico las herramientas para que aprende a observarse él mismo, para que aprenda a analizarse; es difícil en las edades de la, eh, adolescencia, cuando la seguridad en sí mismo no está reforzada y tiende a autonegarse cosas que son muy obvias que quizá no sean muy positivas para su desempeño, sin embargo no tiene quizá, ah, en ese punto la capacidad de aceptar que en ese, esos aspectos, esas actitudes, él tiene que cambiar; entonces quizá nosotros podemos reforzar esas herramientas o auxiliar al muchacho a que él mismo aprenda a observarse, para que él mismo sea capaz de cambiar su actitud; no creo que imponiendo podamos obtener algo, imponiendo a la fuerza, no; en el caso de valores tiene mucho que ver que nosotros seamos congruentes con el muchacho, que él nos observe pero a la vez él aprenda a observarse a sí mismo y, y decida si hasta, si puede, si tiene la capacidad de ser objetivo y decidir dónde es donde tiene que cambiar en sus actitudes, qué parte de su comportamiento, mmm es antisocial o antivalue positivos.

9. E=. Y ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues ahora sí, la palabra esta que estoy usando mucho congruencia tiene que ser en todos los sentidos. O sea una.. una institución educativa tiene que ser eso: una institución educativa. Pienso que el doble discurso puede afectar el impacto que tenemos en los muchachos. Eh, cuando hablamos de una institución donde hay una gran inversión por parte eh, de los inversionistas y a la vez los clientes, que en este caso son los padres de familia. Cuando hablamos de este tipo de institución, para el muchacho es difícil captar el interés que nosotros como maestros podamos tener en ellos como seres humanos porque queramos o no, ellos se dan

cuenta de el sacrificio que es que sus padres están haciendo para que ellos estén en esta institución, y resienten ser un número, resienten ser un cliente y, y noto una actitud rebelde hacia esa postura, o una actitud de frustración al no ser, entre comillas comprendido por sus maestros, de que son alumnos. Entonces pienso que si nosotros queremos eh, como institución promover valores, el doble discurso no va encaminado hacia ello, porque si promovemos valores del bi... por ejemplo, el valor del liderazgo, bueno, ¿no?, que es una actitud más que nada, es una herramienta también pero implica una serie de valores en el ser líder, eh ¿hasta qué punto, la parte humanista de esos atributos del líder son, eh, overlook, negados, eh, por la institución y se encamina más a un liderazgo de tipo empresarial, a un liderazgo en el campo económico que no hace mucho por la serie de valores de tipo humano, humanistas que queremos promover. Entonces sí, nosotros vamos a formar del chico un líder que alcance sus metas pero ¿qué.. pisando a los demás?.. Entonces para una enseñanza positiva, no una enseñanza, para un ejemplo, para dar un ejemplo positivo de valores ético-morales, aunque debo confesar que confundo los términos constantemente, eh, pienso que la institución debe ser congruente a todos niveles: desde el señor que corta el pasto o desde el señor que alimenta un perro y no lo mata, que tiene respeto por la naturaleza, ese un ejemplo, hasta el director, el rector, o sea, toda la institución debe compartir esa serie de valores que estamos promoviendo y no sacrificarlos por otros que tienen que ver únicamente con el ámbito económico y que muchas veces a través de nuestras clases, promovemos como puede ser el caso aislado, aislado muy aislado, de una clase como Emprendedor por ejemplo, ¿sí? Como lo sabemos, como lo hemos reflejado, eh, con todo el trabajo del maestro y con todo el trabajo del alumno, y trabajo positivo y que sí está fomentando actitudes y habilidades, sin embargo, en el ámbito del valor, yo calificaría al producto desde ese punto de vista, qué tanto valor, qué tanto impacto social puede tener ese producto si es una toalla de baño... qué tanto, qué tanta importancia la institución le da al consumo también, que se refleja en los trabajos de los muchachos en el caso, de la ca.. de la clase de emprendedor donde se está creando el círculo de consumidor-consumidores, producen productos, no dan servicios. Y pienso que para dar un servicio, hay una serie de valores, mas sin embargo, para... para dar un objeto, un producto, eh, no es tanto. Entonces quizá, si podemos poner eso en mala comparación, muy metafóricamente, una institución que, que produce productos, pienso que debe trabajar realmente los valores porque no le está dando importancia a la producción de servicios, en ese caso, o lo que es lo mismo, es una empresa o una institución educativa, entonces, ese doble discurso pienso que debe ser claro para todos, que no lo es para algunos de nosotros y creo que trasciende a los alumnos y de alguna forma puede ser contradictorio al mensaje que estamos dando de valores éticos-morales, con este impulso a otros aspectos de desarrollo, negando la importancia, de... de los valores.

10. E=. Y paso a la segunda parte de la entrevista: ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Pues la plataforma, Lotus. Lotus y el, el correo electrónico para avisos.

11. E=.Mmm ¿Cómo la tecnología computacional que usas para las clases puede apoyar a la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Sí apoya siempre y cuando esté bien balanceada. Algo que le digo a mis alumnos es “cómo es posible que ustedes sean unas personas tan diferentes en un correo electrónico”, a eh, que cuando están en el salón por ejemplo; se ha perdido un poco de ese toque humano eh, por la tecnología pienso, aunque admito que hay alumnos que se sienten mejor comunicándose con uno a través de una computadora, eso implica que la, la, el contacto personal de está perdiendo y, y

los alumnos se sienten mucho más confiados si no tienen al maestro enfrente, si tienen a la computadora enfrente, porque al final de cuentas con la computadora nada más puedes tener un monólogo. El diálogo, el primero tú y luego yo, y luego tú y luego yo, y luego tú y luego yo se está perdiendo por primero yo todo el día, y luego mañana tú todo el día; entonces estos monólogos se van haciendo muy largos y ¿qué relación tienen con los valores? yo pienso que mucha, porque si estamos hablando de valores humanos, ese es el sentido de la humanidad: el contacto, la interacción que quizá se pierde un poco. Eh, la verdad, yo disfruto mucho las clases presenciales, yo le doy la vuelta a lo que sea virtual porque pienso que, que las clases presenciales...eh... perdón virtuales, pues son eso un monólogo, y para aprender hay que interactuar, y para interactuar hay que hacer un diálogo por menos dos personas mínimo.

E= Mmm. Y por ejemplo ¿no eh, eh..? mencionas un diálogo, ¿qué opinión tienes con respecto al diálogo que se puede presentar en un chat?

P= Pienso que es limitado. Pienso que es limitado, cuando el chat... creo que el chat funciona para trabajo: envío este documento, recibo este documento. Pero estoy consciente de que hay gente que conoce que desarrolla una relación de tipo personal casi íntimo con otra persona, por medio del chat, y yo pienso que ahí hay una, hay un resque ¿resquebrajo? En la soc..En el proceso de socialización. Entonces, eh, en la medida en que uno se aisle detrás de una computadora para platicar, en la medida en que uno, en lo individual, no digo que esté mal, pero en lo individual uno, por ahí se ha roto ese proceso de socialización. Y el proceso de socialización al final de cuentas nos da la autoestima porque la autoestima se basa en ese, tiene mucho que ver con ese valor que tenemos, ese, esa idea que tenemos de nosotros mismos, fincada en el valor que nos dan los demás; entonces, la autoestima es una parte del proceso de socialización, a través de la interacción como los demás, sabemos cuál es el valor que tenemos en esa sociedad, en ese rol y pienso que un chat no aporta a la socialización porque eh, en esta comunicación hace.. hace falta, el..el lenguaje corporal que es un lenguaje, que es muy importante y que sabemos los seres humanos cómo interpretarlo, y hace falta, y to.. Ah, he escuchado que hay personas que llevan toda una relación, que inclusive es una relación amorosa a través de un chat: se conocen, se casan, la prueba está, este, una de nuestras maestras aquí, se casó por ese medio. Y pienso que quizá el chat como es un... yo lo veo como un monólogo también; el trabajar en una computadora es un monólogo, es como escribir cartas y desahogarte. Y quizá cuando otra persona las lee, conoce muy a fondo lo que eres tú pero ¿queremos eso? ¿queremos realmente eso? ¿hasta qué punto podemos socializar sin secretos? Hay parte de nuestra personal que nos incumbe a nosotros, esas son las herramientas, de que son los ases bajo la manga que tenemos que sacar en determinado momento. Quizá el hecho de que alguien conozca todos esos trucos nuestros, nos vuelva muy vulnerables, nos vuelva débiles. Es... es la sobrevivencia del más fuerte, también ¿no? pues somos animales. Entonces la tecnología, este, pienso que funciona muy bien en el ámbito educativo, del trabajo, pero ya cuando se convierte en una herramienta para socializar yo pienso que el proceso de socialización en sí, ha sufrido por ahí un bache, por ahí, un corte una resqu.. eh resqu... una rasgadura vaya, no se ha completado.

E= Ajá, a ti.. eh, ¿Tú la tecnología la usas en el ámbito educativo para?

P= Para eh, primero para que los muchachos aprendan a usarla también de la en de la forma en que queremos que la usen; o sea, que desarrollen su habilidad para buscar información, eh, que es mucha, que sepan seleccionar la información, eh, a la que tienen acceso. Pienso que la tecnología también es buena en el sentido de que el muchacho se encuentra él solo consigo mismo y la computadora, entonces, a fuerzas tendrá que haber un momento de reflexión ahí... Pero consigo mismo, no el proceso de socialización pero consigo mismo. Que la tecnología la uso para que el chico o yo como maestra valoremos el grado de comprensión de contenidos, por

ejemplo, el grado de asimilación de conceptos para que el muchacho pueda tener una oportunidad de hacer un análisis crítico, se toma su tiempo solo sin la presión de “ahorita me das la respuesta” (la maestra chasquea tres veces los dedos) que a veces la presencia del maestro puede... no podemos estar esperando dos horas, sin embargo él puede irse, hacer, regresar a la computadora, irse al baño, tomar agua... para contestar entonces, es como un tiempo a parte que te tomas para reflexionar, ojalá fuera para eso nada más, yo sé que no. Pero el sentido de utilizar la tecnología con los muchachos va encaminado a eso, yo pienso.

12. E=. Muy bien. Entonces va la siguiente pregunta: ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Sí, eh ¿cómo si la tecnología es positiva para las clases cómo puedes fomentar antivalores? Yo pienso que mucho que ver con el material que la tecno... el acceso perdón, mmm, inimaginable, extenso que tenemos, a material que no está editado. Con la libertad que tenemos de acceder materiales y con la libertad... el derecho que tenemos a la información, nos da también una gran responsabilidad y es editar lo que leemos, de saber escoger lo que nos puede impactar y no. No podemos nosotros restringir la tecnología a una mayoría de edad o a un grado de madurez en los muchachos, no podemos porque entonces en ese caso estamos también violando ese derecho que ellos tienen a la información; sin embargo, pienso que tienen que pasar ese proceso. Si el chico se pasa una hora, este, un muchacho adolescente de 17 años, en lugar de estar en... en la CNN, entra a una página pornográfica, yo pienso que es parte de su crecimiento, es parte del... del aprendizaje, tarde o temprano él cambiará, pero no por la tecnología es parte de l proceso, si... si... si...si no lo ve en l internet, se va a comprar un Play Boy. ¿Sí? Pero eh, estoy consciente de la información chatarra que existe, sin embargo, el editar de alguna forma, violamos la libertad de alguien más, yo digo a veces “cómo es posible que esta página esté aquí” la página del movimiento pronazi, neonatz, neonazi... de la cual algunos de nuestros alumnos se nutren, nutren sus ideas, de esa página. Eh, considero que es una, es un.. es información que promueve antivalores, que promueve actitudes antisociales, de eh, prejuicio, racismo y discriminación; sin embargo el chico es un adolescente, y en medida en que nosotros ofrezcamos alternativas a esa información que ellos leen, es.. es parte de su aprendizaje el aprender a... a escoger. El tapar es como el no dar permiso para la fiesta, el negar los accesos es como no dar el permiso para la fiesta, sin embargo, uno tiene responsabilidad de guiarlos en ese sentido, es decir “ve lo que está mal pero no te encierres en eso, aquí están otras opciones”. Y luego cuando uno les dice “ve lo que está mal”, uno está también aportando una opinión, entonces uno tiene que ser objetivo sobre ello y no meterle la emoción, porque entonces, estamos hablando de opiniones personales y pienso que como... como maestros, tenemos que ir más allá de opiniones personales ¿no?

13. E=. Vamos para la penúltima: ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente, el proceso de incluir tecnología computacional para enseñar actitudes y valores?

P= ¿Cómo hacerlo a través de las computadoras, te refieres?

E= Mjá, ¿qué apoyos debe darte la institución?

P= ¿a mí como maestro?

E= Dar.. para la tecnología...

P= Para que la tecnología, este, me pueda servir como herramienta para promover actitudes y valores... Pues primero algo que ya tenemos que es el derecho a la , a la a la tecnología misma, perdón, creo que la institución cumple, en mi caso, que soy una profesora de cátedra con darme una computadora en la cual yo pueda aprender las... las técnicas, las



herramientas y a la vez pueda generar los materiales, que es a través de los materiales donde yo promovería este, los valores, a través de la tecnología misma, quizá eh, la responsabilidad en el uso de ella. Ah, el cuidado del equipo, por ejemplo, este, estoy tratando de pensar algo ajeno al... al material, porque el material a final de cuenta lo generamos nosotros los profesores para el alumno y es nuestra responsabilidad que en ese material, sea presencial o virtual, pues conlleve una serie de valores y actitudes y...y... y habilidades para el muchacho. Sin embargo, la institución dándome ese esa tecnología ¿cómo puedo yo promover valores? Quizá... Ay no sé, voy a decir algo bien estúpido pero, agradeciéndola, respetándola, eh, no sé, no me es muy claro.

E= Y..y.. por ejemplo, si tu quisieras... eh: ya tienes tu tecnología, eh todo tu equipo, tienes materiales, ¿qué mas necesitas de la institución?

P= Pues su.. su apoyo, su apoyo en los materiales que estoy impartiendo, o sea, el.. el acuerdo mutuo de cómo y qué es lo que vamos a.. a promover. De qué sirve, por ejemplo, que la institución a mí me dé eh, me dé una... un lap top si va a censurar, un decir: los materiales que están en esa en esa lap top, o de qué sirve también, que la institución me dé una serie de material de apoyo tecnológico si restringe mi trabajo en otros, en otros sentidos. Otra vez a la pregunta anterior, a una de las preguntas que me habías hecho, eh la congruencia que nosotros como maestros pedimos de nosotros mismos y de nuestros compañeros para con los alumnos, tiene que venir de todos los ámbitos: del administrativo, del... del de los más altos ran..rangos ¿no? Y...y no sé si con eso a lo mejor contesto porque sí me sigue siendo confusa la...la.. no, no la pregunta está bien...jejeje, la pregunta está bien, no es que esté confusa es yo que estoy hecha bolas. Que no , que no sé que me pudieran dar eh, mis directivos o la institución, para yo promover valores a través de la tecnología, ¿no es eso lo que estoy diciendo? Pues que me den la tecnología y que apoyen lo que lo que soy, lo que doy, la forma en que la doy, y que lo apoyen con.. con la actitud de nosotros, apoyamos eso porque nosotros también creemos eso. O sea que lo crean ¿no? No sé.

14. E=. Mjá. O.k.

P= No sé si está claro.

E= Y la última ¿Qué recomendaciones/observaciones/aspectos positivos/negativos/crítica tú brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ya sea con respecto a la tecnología o respecto a la escuela?

P= Ajá. Ya, es general: ¿qué haría yo para que eso se promoviera?

E= y ¿Qué crítica brindas, qué recomendaciones...?

P= Ah, ah, O.k. Bueno. Mmm, daría yo una indicación y una contraindicación, como las medicinas. Primero, nosotros como profesores pasamos un screen test...un.. un filtro se puede decir, para entrar a esta institución, hay un perfil que la institución ofrece del profesor que quiere. Todos los profesores venimos de diferentes ámbitos sociales y diferentes culturas, diferentes países, sin embargo ese filtro trata de unificarnos, de alguna forma, para trabajar en esta institución. Aunque la institución haga eso, pienso que el hecho de ponerte o no la camiseta de la institución, radica en uno mismo, en su capacidad de adaptación, nuestra capacidad de adaptarnos, de ser flexibles, de cambiar y de ceder, lo hablo y lo digo por los maestros que vienen de otros países y otras culturas, con quizá una forma de vida más relajada y una y un eh, un autopermisio, una autoindulgencia para su propio comportamiento, en el sentido de que el maestro extranjero quizá encuentre el perfil del maestro de esta institución, un tanto limitante y represivo y utilizo la palabra “represiva” porque es la que han utilizado algunos maestros

E= Mmm ¿lo podrías extender un poco más?

P= Sí. Eh...

E= pregunto, eh porque esa represión podría tener relación con actitudes y valores, en este caso.

P= Sí. Sí... el.. si... si nosotros como maestros seguimos una línea de promover ciertos valores, actitudes en el muchacho, creo que para hacerlo bien, nosotros tenemos que adoptar eso.

NOTA: (Termina la cinta) Y se toma escrita del resto:

P= La contraindicación es...es la congruencia que la institución debe tener, como ya lo dije.

E=Gracias Rosy.

P=Gracias a ti Magui... me confundí, no sé si dije lo que tenía que decir.

E=¡Claro que sí! Ha sido valiosa toda tu información.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Ruth Y. Mejía Glz Matrícula/Nómina 622662 Fecha 22 junio 2002 11:50-12:04 pm

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Comercio Internacional

MEE. Desarrollo Cognitivo

Entrevistada en un café

Nomenclatura: I

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pd95100 Tipo Profesor Cátedra Género F  
Departamento actual Humanidades Antigüedad en Tec 7 años  
Antigüedad dando clases 6 años Edad 28 División Profesional

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E=Entrevistador P=Profesor/a**

E= Buenos días, Ruth

P= Buenos días

1. E=. ¿Qué es un valor ético-moral para ti y una actitud ético-moral para ti?

P= Un valor ético-normal, moral es una creencia o un paradigma que se tiene pero es intrínseco, es de uno mismo; y una actitud es algo que los demás ven reflejando ese valor que tú tienes

2. E=. ¿Cómo defines antivalor?

P= Un antivalor es lo contrario a un valor. Cuando tú tienes una creencia y vas en contra de esa creencia o de esa convicción.

3. E=. ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Para mí, enseñar valores significa, precisamente, actuar de acuerdo a mis valores para que también los alumnos aprendan, e inculcar valores, por ejemplo como responsabilidad puntualidad, no solamente de manera verbal o de manera teórica sino también de manera actitudinal.

4. E=. ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Para mí significa que el alumno alcance niveles superiores en cuanto sus valores, los redefina y los lleve a cabo. Y también le sirve como mejora como persona.

5. E=. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Que no solamente ellos van a aprender, sino que es bilateral: hay una enseñanza y aprendizaje, yo enseño, yo modelo al igual que ellos y también es bilateral tanto los valores como las actitudes.

6. E=. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Sí.

E= ¿Por qué?

E= Porque como ya te mencioné, tú puedes modelar valores que ellos pueden observar como son la puntualidad, respeto, el valorar una amistad, y todo eso ellos lo ven reflejado y como hay un trato personal dentro de la escuela, también por eso, ellos también aprenden.

7. E=. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes?

P= Sí.

E= ¿Por qué?

P= Porque es una institución en la que pertenece a la sociedad y estamos interrelacionados con los alumnos, si no, se deja a un lado y es como si estuviéramos tratando con máquinas y no con personas.

8. E=. ¿De qué maneras se enseñan o aprenden los valores en la escuela?

P= Modelándolos. Igual que en casa. Por ejemplo, también desde una reglamentación en la que ellos deben de cumplir con ciertas normas y ellos a la hora de estar viendo que tú cumples también ellos van cumpliendo cada uno de esos valores.

9. E=. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues primero, tener claro cuáles son los valores y actitudes que puede o debe llevar a cabo y después, no solamente replantearlos de manera verbal, sino que haya un escrito que lo apoye y también eso transmitirlos a los mismos profesores para que ellos lo puedan transmitir.

E= ¿Y...Y cómo te imaginas que es esa transmisión de la institución hacia sus profesores?

P= Tanto llevándolos a cabo, por ejemplo a niveles directivos, como que existan algunos parámetros ya escritos, por escrito. Por ejemplo, si es importante que se lleve a cabo el valor de la honestidad, definir qué es la honestidad para que todos vayan por esa misma línea.

10. E=. Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Lotus Notes y, en ocasiones como ellos tienen investigar, la biblioteca digital y el internet.

E= ¿Correo electrónico utilizas?

P= Sí, también correo electrónico para que se comuniquen conmigo.

11. E=. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= Pues respetándola y dándole un buen uso, sin que... enseñándole al alumno que no se debe abusar, que deben ellos también respetar, por ejemplo, las participaciones de sus compañeros. En el caso de Lotus Notes, ellos por ejemplo, aprenden valores en cuanto a el aprender a ser crítico y no criticones, por ejemplo en los comentarios de sus compañeros, aprenden a ser flexibles y también respetar, por ejemplo, muchas veces cuando tú estás en línea, por ejemplo en Messenger o en el Icq, ellos por ejemplo, te ayudan y tú les ayudas en alguna asesoría pero también respetando tiempos, no queriendo demandarte todo el tiempo como maestra, sino también ellos viendo que eres también una persona.

12. E= Ah, muy bien ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= En el caso por ejemplo, de lo que te comentaba de Lotus Notes, cuando el alumno no tiene reglas para hacer alguna participación, muchas veces se van a esos antivalores y pueden ofender a otros alumnos, pueden dejar de ser flexibles, ser criticones, ser hasta intolerantes; entonces ahí es donde vienen antivalores, cuando no hay reglamentaciones para el uso de esa tecnología.

E= ¿Y de quién dependería esas reglamentaciones?

P= Tanto de la coordinación de la materia, como del profesor y como se lleve con.. con los alumnos para especificar bien los lineamientos

13. E=. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para esa enseñanza y aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Bueno, primero tiene que capacitar al profesor para que se dé cuenta con lo que se puede enfrentar porque hay muchos maestros que no se dan cuenta de lo que puede pasar hasta que ya pasó y fue muy tarde, y también puede haber una reglamentación para el uso de esa tecnología, por parte de la institución.

14. E= Y la última ¿Qué recomendaciones/observaciones/aspectos positivos onegativos/crítica tú brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ya sea en relación con la tecnología o con la misma escuela?

P= Pues más que nada que también los altos directivos y los otros profesores cumplan los lineamientos porque muchas veces, algunas personas que quieren... que queremos inculcar valores nos vemos con problemas, como que algunos maestros no cumplen, por ejemplo con esos valores como puntualidad, responsabilidad, respeto con los alumnos, pues llega a ocasionar problemas dentro de la misma institución. También, por ejemplo, si hay algunos directivos que se quieren dar a respetar pero no lo hace, y ... se les regresa; también por ejemplo, para lo que es en cuanto tecnología, llevar un control, una supervisión que muchas veces poco se hace el seguimiento; y también la capacitación a los profesores, a todos, no solamente a algunos.

E= ¿Cómo qué capacitación requiere el profesor?

P= Bueno, necesita primero llevar precisamente, si él está entrando a una institución de valores saber lo que la escuela está esperando de él y poderlo aplicar; y dentro de la tecnología, si existen lineamientos que los profesores los conozcan y sepan exactamente cómo se deben aplicar y... para que no se den interpretaciones.

E=O.k. Muchas gracias. Ah, Ruth eh, ¿conoces, eh, algunas técnicas o didácticas para enseñar o aprender valores?

P= Sí, el trabajo colaborativo, le enseña, por ejemplo, le ayuda al alumno a ser tolerante con sus compañeros, le ayuda a también a ser más flexible, y muchas veces entre ellos mismos aprenden, le ayuda a aprender a sus compañeros; también por ejemplo, en la técnica de la pregunta yo digo que también son tolerantes y aprenden a ser críticos, tienen que aprender a escuchar las opiniones de sus demás compañeros.

E=Muchas gracias.

P= De nada.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Ana B. Ibarra Matrícula/Nómina 504860 Fecha 24 junio 2002 08:15-08:35 am

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Ing en Computación

Maestría en admón. De Sistemas de Información

Entrevistada en oficina

Nomenclatura: J

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Ps95100 Tipo Profesor Planta Género F  
Departamento actual Mate y Sist Antigüedad en Tec 9 años  
Antigüedad dando clases 11 años Edad 33 División Preparatoria

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días, Ana Belén.

P= Hola, buenos días, Magui.

Mira, yo creo que, el hablar de valores y tecnología, aunque se pudiera decir “bueno es que el uso de la tecnología ahora, eh, se contrapone contra los valores” bueno, definitivamente no es así. Eh, yo creo que la tecnología en este momento nos ha venido a dar a nosotros, eh, una gran comunicación y en el sentido de que bueno, yo puedo conocer otras culturas, conocer otras formas de pensar y la situación es cómo diseminar el hecho de que yo tome lo que mejor pueda yo tomar de esa cultura, valga la redundancia, y no solamente el hecho de que tome... este, o.k. ... siguiendo con esto te decía que era muy importante el hecho de utilizar la tecnología pero como un medio para poder tener un valor agregado en tu vida, ah, ser una persona que tenga más valores en el sentido de que tienes que tomar la decisión de si, de si usar esa información en beneficio tuyo, de tener un poco de... o no un poco: un mucho de ética de uso de la información porque ahorita puedes acceder información muy importante y este y pudieras a lo mejor tomar un camino que definitivamente no sería el conveniente en tu vida. Los muchachos con el curso en especial éste que impartimos, bueno, aprenden a usar la tecnología para bien de ellos, para presentaciones de sus otras materias, para obtener información de otros lados y a la vez, ellos comentan que es... aún y cuando su edad no se los permite grandemente, sí se fijan que es mucha responsabilidad el decir “voy a acceder a estas páginas”, “no voy a acceder”, y tiene uno como profesor, tiene que estar muy al pendiente de eso porque ellos pueden agarrar y decidir que pueden este... porque no piensan las cosas, hacer mal uso de esa información y uno como profesor o como encargado tiene que estar muy al pendiente de tratar de guiarlos y decirles, bueno, por qué no deben de estar haciendo eso, o que ellos mismos se den cuenta del daño que puede ser tanto en su persona como para otras gentes esta situación.

O.k. Ahora, también ... este... ¿me puedo largar un poquito? Es bien importante eh, el involucramiento de los padres de familia, fíjate, porque los papás ahorita están en una generación que se sienten fuera de base, entonces al momento de que se acercan con el alumno a decirle este

“Oye hijo y¿qué estás haciendo?” y “Veo que pasas muchas horas eh, usando el internet o algo, o tu computadora” este los muchachos “Ay no, es que tú no sabes de qué se trata” y “retírate” “Ay, estás fuera de onda” casi, casi. Entonces los papás tienen que tener un rol muy determinante ahí en el que, así la edad que tengan, capacitarse en lo mínimo para llegar y decirle, “óyeme no, aplácate y, este, y claro que sé de qué se trata y déjame ver qué estás haciendo”.

1. E=. Claro. Oye Ana Belén. Y para ti ¿qué es un valor ético moral, este y una actitud?

P = O.k. Una actitud yo creo que la puedes tomar, la puedes desarrollar, ¿sí?. Una actitud por ejemplo puedes, eh... una...tomar una actitud positiva, vamos a decirlo así, como un ejemplo; y un valor ya es algo que está intrínseco en ti, que si puede una persona llegar y decirte cómo puedes aplicar ese valor, o sea, cómo puedes...humm... darle, hújuela... como, como un mejor funcionamiento, porque a lo mejor tú no te habías dado cuenta que lo tenías, por ejemplo, aquí nosotros en, en Sistemas en especial, eh, sin ahondar mucho en valores, por el desconocimiento que tengo, un muchacho donde yo le digo que tenga ética de la información es oye.. tú tienes... conoces esa información pero si tú tienes, eh, los valores, tienes la honestidad o la responsabilidad, sabes que no puedes agarrar esa información y, y hacer un mal uso de ella o darla a conocer y si tú, tú tienes bien fundamentado eso, como que se te hace muy fácil el decir, “ah, perjudico a otras personas” Y una actitud es lo que tú vas, este, como que puedes adquirir, tomar de, del entorno, o... o conforme lo que se te va presentado puedes tomar esa actitud, ¿no? Ese es desde mi punto de vista ¿eh?

2. E=.O.k. Y ¿Cómo defines antivalor?

P= Híjole, pues un antivalor para mí va a ser todo lo que va en contra de... de un estándar quizá que te rige pues a lo mejor tu medio ambiente, la sociedad, o vamos a decirle las buenas costumbres, no... no sé, este, eh, algo.. algo con lo que atentas a que... lo que tenga un curso normal lo saques de su cauce para... para un.. para algo que no sea beneficioso para la sociedad, haz de cuenta, es lo que observo.

3. E=. Y ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Híjuela, pues es que es todo un reto, ¿no? No es como enseñarlos, para mí sería como modelarlos, como el.. el que tú seas una persona que estás en la educación y puedas eh... ser una persona íntegra, eso yo creo es para el muchacho es... le es más representativo, pues, que el yo decirle “pues practicas la puntualidad”, por decirte, en donde yo no soy puntual, entonces, más que nada, no es enseñarlos, es como modelar y tratar de... de... el muchacho, los valores que trae, pues seguirlos, este, como puliendo, no sé de qué forma decírtelo, este y, sólo es a través del modelaje de uno mismo ¿no?.

4. E=. Y ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Bueno, es que el alumno pueda utilizar las herramientas que aprende o lo que le estamos, eh, dando a conocer en nuestra clase, en beneficio de él y de la sociedad que lo rodea.

5. E=. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Como la defino? Híjuela, como la parte complemento de lo que el muchacho puede aprender académicamente. Definitivamente, un alumno al cual yo le tuviera que dar conocimiento solamente, no sería un alumno, ni creo que haya sea un alumno del pasado y mucho menos de ahorita del presente ni del futuro, o sea, tienen que ser, eh, integrados definitivamente al... al.. al.. a la formación del muchacho ¿no?

6. E= O.k. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Amm... Yo creo que sí. Yo creo que sí, hújuela porque... o no sé o si enseñárselos de nuevo o si el muchacho a lo mejor los tenía intrínsecos y.. y no habían salido en él y este... o porque no los había necesitado a la mejor, o porque no se había dado en su familia o algo por el estilo... y no enseñárselos sino que a lo mejor, este.. sí decirles el cauce que pueden tomar, el hecho de cómo pueden utilizar ese valor que a lo mejor ellos ya traen o que es muy probable que traigan y que uno pueda aquí , este, darles cierto dirección ¿no?

7. E=O.k. ¿La escuela debe enseñar... esa ya te la pregunté?

P=Sí

E= ¿la siete la ya te la pregunté?

P=Sí, es la que acabo de...

E= La siete... la de la escuela debe enseñar valores y actitudes?

P= Sí esa ya me la preguntaste.

E= Ah, O.k.

Pregunta otra vez formulada a la profesora el día 1 de septiembre, por correo electrónico:

P= Considero que más bien que enseñarlos ( me refiero a la teoría) debe realizar actividades en los cuales los alumnos desarrollen una actitud positiva y practiquen los valores.

8. E=. ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P= Bueno con actividades en las cuales el muchacho reflexione sobre lo que hizo; no sobre el contenido de la materia sino sobre su actuar en ese momento, este con respecto a esa actividad. Obviamente no es nada fácil porque eh... manejamos.. eh.. muy diferentes alumnos pero sí, eh, es sencillo en el sentido de que sí yo ya tengo planeado qué pretendo lograr con una actividad determinada, este bien diseñada, se tiene que lograr, haciendo un.. un cierre y una retroalimentación adecuada ¿no? con ellos.

9. E=. Bueno ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes?

P= Yo creo una capacitación tremenda, en... en los profesores, obviamente y darle un seguimiento y revisión a las actividades que... que se están diseñando. Yo creo que eso está la clave porque podemos ir y tomar el curso como profes y ah muy bien, y sí nos cayó el veinte y dejarlo ¿no? ahí simplemente o sea, en.. en.. nosotros como personas o como docentes pero no eh al momento de que yo agarro y transmito eso en una actividad o en.. o en.. una información que yo les doy a los muchachos. Si yo no tengo conocimiento, si yo no estoy capacitado, difícilmente lo voy a poder, este, hacer. Entonces yo creo que, primero que nada, sería eso y el seguimiento es muy importante que no sé cómo se tendría que hacer.

10. E= Jajajajaja ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Bueno yo, obviamente utilizo la computadora porque se presta muchísimo para... para mi clase, el cañón es otra herramienta que utilizo también, y este, principalmente esos dos. No hago tanto...

E= ¿y el software?

P= De software, utilizo, bueno, todo lo que es el Office, utilizo lo que es Learning Space, la plataforma tecnológica, el internet, eh...eh... diseño de página de web que es un software, puede ser como front page, cualquier dreamweaver, o algunos de ellos y este.... y esos son los que más utilizo



E= ¿y el correo electrónico lo utilizas para tus clases...?

P= En internet.. Ajá. O sea, al momento que se ve la parte de internet y de redes, ahí incluye correo electrónico.

11. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se... mmm... para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= Mira yo que creo que es... o sea fácil y es muy bueno. Porque por ejemplo, en la herramienta Learning Space, hay una parte que es el Course Room ¿sí? que es un grupo de discusión. Al momento de que al muchacho, delimitas a de que no utilicen el chat o otra herramienta en la que ellos vemos que, se dicen groserías se dirigen de una forma que ellos quieren.. obviamente en Learning Space no pueden hacer eso. ¿Y cómo sería esto? Bueno que agarran y se les diseña una actividad en la que los alumnos compartan sus puntos de vista, que no pudieran estar haciendo, a lo mejor presencialmente y lo pueden hacer a distancia y luego llegan a una conclusión y ya a mí nada más me envían la conclusión que llegaron todo el grupo sobre determinado... lo que piensan sobre determinada actividad. Y esto pues tiene sus requisitos obviamente y eso presta que se limite que al muchacho pueda agarrar y “explayarse” como dicen ellos, ah de un chat común y corriente a una herramienta tecnológica que te permite la comunicación a distancia.

12. E= O.k. y esta se relaciona, la penúltima... antepenúltima ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores ?

P= Híjuela pues es muy fácil. Mira algo con lo que me he topado yo, y me molesta muchísimo, es el anonimato; este, ¿por qué? porque el muchacho le da como que una doble cara y a veces, eh, saca su otro yo... No sé mucho de psicología, pero saca su otro yo, y eso se presta ¿por qué? porque obviamente, estás detrás de una máquina y, este, y es muy fácil cambiarte de nombre, y decir groserías y, y mostrar toda tu, tu parte que a lo mejor no puedes expresar como person... que malamente no puedes expresar como persona, ¿no? Entonces, eso definitivamente, eh, pues es un antivalor grandísimo porque dañas a otra persona desde psicológicamente y en muchos sentidos ¿no?, eso principalmente. Ahora, el hecho de que puedas acceder a páginas en las que el muchacho aún no tiene la madurez sexual suficiente, estamos trabajando con muchachos de quince a diecisiete años que... que... a veces nunca la logran ¿no? Y mucho menos este en esa edad en la que el muchacho entra a páginas y le da vuelo a la mente, como les digo, o sea, “oigan, tranquilícense porque ya cuando empieza a afectarte el cuerpo porque obviamente la mente te domina, entonces este, po’s estamos mal, o sea, estamos mal, bájénle a su carro” porque sí esta esa edad de que es mucha la imaginación que sueltan en base a estar accedendo a información que se hace por medio de la internet

13. E=. O.k. la penúltima¿Qué debe.. qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza de actitudes... la enseñanza y el aprendizaje de actitudes y valores?

P= Mmm. Tiene que estar, ya te mencionaba, tiene que estar el profe muy capacitado, muy consciente del mercado que estamos tratando. Ahorita al muchacho hay que ponerle límites, este, al momento de... de diseñar tus actividades, no dejarlos a la deriva, darles seguimiento... cuando tú encargas un... un grupo de discusión realmente leerlo, o sea, realmente leer cuáles fueron las aportaciones, dar retroalimentación de eso. Entonces ¿qué nos sucede ahorita? Que agarras y, ah no, ahorita meto y diseño cuatro o cinco actividades pero el tiempo no te da para, para revisarlo, entonces no hay que hacer eso; hay que diseñar una y bien diseñada y este, y tratar de que el muchacho con.. revisa la retroalimentación sobre esa actividad que hizo y que él se de

cuenta de que no nos está pasando en vano lo que él está poniendo, o sea que no es juego lo que está este haciendo ahí para que nosotros podamos ver. Por otro lado, al momento de que nosotros observemos cualquier problemática de que “Ah, entraron a un chat, hizo esto”... lo.. lo pilló uno vamos a decirlo, oye, lo chachó en una, en una página, tiene que no hacerse el occiso y tomar indiferencia sino, tomar acciones sobre eso: platicar con los muchachos, el darles información de por qué es este, está la situación a sí , y no, y no dejarlo así como “Ah es la tecnología, y es lo que estamos viviendo hoy en día” ¿no? Entonces, pues es parte de un seguimiento, de una responsabilidad, de un compromiso muy fuerte de los profesores. Yo digo de todos y bueno, en especial, nosotros que estamos en esta área.

14. E= O.k. Y la última¿Qué recomendaciones, observaciones o aspectos positivos, negativos o crítica brindarías tú, para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de actitur... actitudes y valores ya sea en cuestión de la escuela la tecnología?

P= Mjm. Mira, yo creo que en cuestión de la escuela, te la había mencionado antes, es muy importante modelar ¿no? Modelar con el ejemplo, ser congruente los profesores, eh, yo creo que eso es un buen camino; el agarrar y asesorarnos con personas que, que tengan más estudios obviamente, sobre estos temas, al momento de... de diseñar nuestra actividades que vamos a.. a dar a conocer, eh, yo creo que serían dos pasos fundamentales ¿sí?. Con respecto a la tecnología, eh, obviamente se me hace indispensable, o sea, el uso de la tecnología hoy en día; yo sí estoy de súper acuerdo aunque haya gente, profesores que digan que están peleados con las computadoras, este, yo no, estoy muy de acuerdo con ellas, y sí yo creo que tenemos un reto en estar muy bien informados los profes, muy a la vanguardia para que el muchacho no nos rebase porque ahorita ellos tienen más tiempo que uno, de hacer las cosas, entonces, sí tenemos un compromiso muy fuerte de estar al pendiente de ellos e irle a la mano y decirle “oye, este, esto por esto y esto otro no” y también, tenemos que dar cursos para papás, tenemos que darles a los papás, algo básico, no complicarles la vida, sino algo sencillo en el que no le agarre fobia y sí vea al menos de qué se trata o qué alcances puede tener esto para este, que pueda él también irle a la mano y guiar al hijo de una mejor manera.

E= O.k. Muchísimas gracias, Ana Belén

P=No, de nada, para servirle.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Susana Espinosa Matrícula/Nómina 574145 Fecha 24 junio 2002 08:45-9:12 am

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Letras hispanoamericanas

Maestría en Lengua y Literatura

Entrevistada en oficina

Nomenclatura: K

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño P195100 Tipo Profesor Planta Género F  
P195200  
Departamento actual Lenguaje Antigüedad en Tec 5 años  
Antigüedad dando clases 14 años Edad 34 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días.

P= Buenos días, Magui.

1. E= ¿Qué es un valor ético moral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?

P = Un valor ético-moral para mí es aquello que debe prevalecer en una sociedad y por supuesto en el individuo porque es el individuo el que va a conformar esa sociedad. Y el valor es el que te va a decir cómo te debes... se debe comportar esa sociedad, por donde de dirigirse para poder vivir en armonía; desde luego que los valores pueden cambiar de sociedad en sociedad pero existen valores universales, que.. que vienen este, en relación a lo que es precisamente la convivencia en el ser humano. Y ¿la segunda pregunta?

E= La actitud.

P= La actitud, para mí la actitud es la disposición que tienes como persona para llevar a cabo el.. ese valor a través de acciones tal vez ¿no? Si yo tengo un... eh, bien asimilado, aprendido ese valor, mi actitud para llevarlo a cabo a través de practicar ese valor. Lo veo así: una actitud... la actitud como la acción, disposición, para llevar a cabo el valor que se cumpla ese valor.

2. E= Y ¿Cómo defines antivalor?

P= El antivalor. Pues no llevar a cabo ese, ese... Tener una actitud contraria a la práctica de ese valor y... lo que nos va a impedir, acciones que nos van impedir, actitudes que nos van a impedir tener ese valor y.. y va a hacer daño a la, a la.. sociedad, va a ser lo que va a desequilibrar esa comunicación o esa relación en la comunidad ¿no? Si tenemos el valor de la honradez, tenemos el antivalor de la gente que no lo es, a través de que roba o miente o qué se yo ¿no? Así lo veo.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Pues fíjate que les digo yo a mis alumnos, sobre todo mis alumnos de primer semestre, doy frecuentemente en primer semestre, “¿saben qué, este, muchachos, eh, el venir aquí y decir

que imparto la materia de lenguaje y expresión puede ser o es un mero pretexto para dejarles algo más en su vida, algo más trascendente, es una ambición muy grande pero bueno, si.. si nos ponemos estrictos, si.. si vemos la realidad, Ustedes pueden tomar un libro de redacción y tal vez ser autodidactas, aprender cosas de lingüística o que sí la C o la Z, bla, bla, bla, de manera autodidacta. Pero qué tal si yo, a través de mis acciones, les... les modelo llegar muy puntual? Y Ustedes van aprendiendo y les va quedando: Ah, la maestra Susana es puntual, o a través de mis acciones les entrego siempre la tarea cuando digo y , y... y lo que yo prometo, lo cumplo y les estoy modelando lo que es la responsabilidad, cumplir las promesas.” Eso para mí tiene mucho más, eh, significado en la educación de ellos, claro están aquí para aprender también, desarrollar habilidades pero en este momento, que vemos tantas situaciones con los jóvenes, tenemos una sociedad en crisis a nivel mundial, es muy importante fomentar los valores. Hay algunos comentarios que encuentro, sobre todo de personas como mi papá, de generación, de la generación de mi papá que mencionan “estos muchachos no saben saludar... ¿es que en la escuela no les están enseñando?” Digo, a mí en mi escuela, si yo recuerdo, nunca me dijeron “Ay tienes que aprender a saludar” o “tienes que...” era en mi casa donde a mí me enseñaban. Y platicando con mi papá, él me mencionaba que no, que él cuando estudió la, la primaria, él solamente llegó a la primaria, a él sí le enseñaban en la escuela “debes saludar... debes ser respetuoso... debes...” además de la casa... y bueno, eso, eso me parecía curioso, las... los comentarios de mi papá, y pues no, en mi práctica, eso no me lo habían enseñado a mí, nunca... siempre se dedicaron a los conocimientos, memoria, memoria. Retomar en estos momentos el enseñar en el aula los valores, me parece necesario y me parece muy acertado y además lo hago, que lo hagamos de manera consciente, me parece mejor para los alumnos.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Me parece fundamental y si a un alumno de los que yo pueda tener, me di.. me dice al final del curso, eh, tal vez no lo, no lo vaya a enunciar de esta manera tan consciente ¿verdad? Pero si me dice “yo aprendí eh, que Usted es responsable” lo que comentaba yo hace un rato, “aprendí, este, que es muy importante cumplir lo que se promete, es muy importante ser puntual porque me va a servir cuando yo trabaje, etcétera” Pues yo creo que, que mi labor se habrá verificado en un gran, gran porcentaje; me voy a sentir mucho más satisfecha que si tengo un alumno, que en momento de contestar un examen o hacer una... eh... aplicar una técnica de lectura, lo hace muy bien pero si no fue responsable, si no mostró respeto, voy a sentir que algo muy importante faltó ahí, muy importante. Estoy consciente, y estoy muy comprometida, creo yo, en desarrollar en el alumno esas dos partes; pro supuesto el conocimiento, la habilidad pero mucho más el que el chico sea respetuoso, se dirija con respecto a sus compañeros, a mí, llegue puntual, eh, aprenda que, tener un comportamiento así, le va a beneficiar para toda su vida. Eso es.. considero que es muy, muy valioso.

5. E=. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Cómo defino la enseñanza?

E= Ajá. La enseñanza-aprendizaje.

P= Pues ya..., la definiría como... debe ser algo... debe, debe entrar en la planeación de las clases, o sea, yo debo planear en, en la parte de la enseñanza, debo planear en.. cómo voy a enseñar valores, cómo voy a dar actitudes, para que el aprendizaje de ellos se verifique, no creo que deba ser algo al azar, no debo quedarme solamente a nivel de modelarlo, sino debo también tener actividades que a los chicos, este, les, les deje algo, ¿no? Que a través de una lectura, eh, a través de unos juegos de roles, pero debe ser algo planeado para mí, no debe ser algo que se deje

tan casual sino que, creo que a pesar de ser algo del ámbito... eh... de.. del comportamiento moral, sí se puede planear, sí debe incluirse en una planeación, no se debe dejar algo al azar. No sé si te constesté.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= ¡Claro que sí! La escuela debe ser un escenario propicio, lo debemos hacer propicio para modelar y este, enseñar actitudes y valores, desde luego que sí. Y mucho más en nuestro caso que enseñamos a chicos de preparatoria, donde su personalidad está formándose y tienen una serie de comportamientos propios de la edad, donde debemos dejar, de verdad, la huella por ahí, y desde luego, la escuela debe ser el escenario para... para fomentarlos, lo que tienen de casa y, y muchas veces lo que traen de casa, cambiarlo completamente, tomarnos esa libertad con la confianza que los padres han depositado al traernos a sus hijos aquí, este, cambiarlas de pronto, ¿no? Hacerles ver que, bueno, si en su casa funciona de alguna manera al salir fuera de casa, hay que comportarse de otra porque hay, hay personas que esperan ciertos comportamientos de ellos.

7. E= Mjm. Y ¿La escuela...? Mmm ¿te pregunté esa de ¿la escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P=Sí.

E=Sí ¿verdad?

8. E=. O.k. ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P= Una parte no..El profesor debe estar muy consciente de que es un modelo a seguir, de que es una persona observada, en todos sentidos por el... el... el alumno. en todos sentidos; ¿a qué me refiero con todos los sentidos? El alumno te va a revisar desde el pelito de arriba hasta los zapatos. Eres una pro.. una persona ob... muy observada. El profesor debe estar consciente de esta responsabilidad. Entonces, una forma de... de.. sería a través de tu comportamiento coherente, no puedes decirle a un alumno, exigirle a un alumno responsabilidad en un trabajo si tú no eres responsable al eh regresar las tareas, al cumplir lo que prometes ¿no? Al no cumplir lo que prometes; eso sería una parte del compromiso, la consciencia que el profesor debe tener de que es una persona observada y de que necesita tener cierto perfil, cierta coherencia con su vida y lo que hace como profesional. Y otra parte, a través de, otra manera, a través de... de las actividades que yo diseñe dentro de mi clase para propiciar el respeto entre los alumnos, por ejemplo el primer semestre, eh... Hago esta recurrencia primero porque es el curso que yo doy con más frecuencia y además los chicos vienen recién desempacados de secundaria y por ejemplo, para mí es muy importante que los alumnos, es como mi meta de primero, que los alumnos aprendan a respetar eh, quien tiene la palabra, que no esté interrumpiendo, por ejemplo. Entonces, estar marcando cada momento, “tu v.. vas a tener tu turno”, “levanta la mano”, entonces, a través de... de lo que yo quiero hacer en clase y las actividades que tenga diseñadas, y mi comportamiento, pienso yo.

9. E= Muy bien ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= La institución debe ser muy coherente, para empezar. Yo pienso que... que la.. la palabra coherencia es clave en esto porque es mucho el modelaje y lo que te observan los demás, tu actitud debe ser muy coherente no en rutina: en pedir y dar, este, exigir pero en la exigencia estar, también dando lo que, lo que se debe dar. Y perdí el hilo de la pregunta....

E=¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje..?

P=Mjm. Entonces, la coherencia en la misma institución, sus lineamientos, sus reglamentos, que lo que lo respete, que de verdad lo lleve a cabo, la selección de su personal. ¿verdad? Que.. la... las personas que vayan a integrar es institución, los docentes en este caso y no solamente docentes, ¿verdad? También las secretarías, todo, todo debe ser coherente a lo que la institución dice, que ofrece que es.. mmm. La selección de del.. de los docentes es muy importante yo... si yo digo que soy una institución que ofrece tal, tal cuidado tener mucho cuidado en seleccionar aquellos profesores que me ofrezcan esto, esto que yo estoy diciendo que ofrezco. Selección de personal, en la capacitación también de ese personal, en ser... hacerlos sensibles en estas, en estas áreas, por ejemplo, el asesore muy, muy importante para entender la...la... el perfil del adolescente, la amistad del adolescente, todo...la capacitación que tenemos en valores. Hay una serie de capacitación que... que deberíamos tomar de manera... todos, ¿verdad? de manera este.. muy homogénea todos, ¿qué más? La institución... pues sí, sobre todo este, la coherencia en, en llevar a cabo reglamentos, su filosofía, su manera de conducir la institución, y el... la selección de su personal y por supuesto, los programas de estudios y todo lo que quiera llevar como misión y filosofía esa institución.

10. E= O.k. Paso a la segunda parte. ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P=Utilizamos la plataforma Lotus Notes, mmm utilizamos biblioteca digital, tenemos actividades ya específicas para biblioteca digital; eh, algunas eh ocasiones, hemos dado asesorías en... por correo electrónico, por ICQ ¿verdad? Pero sobre todo usamos Lotus notes, la plataforma y las actividades que tienen programadas los chicos para abrir la biblioteca digital.

11. E= O.k.¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes?

P= Mjm. Bueno, la...las herramientas computacionales son eso, precisamente herramientas ¿verdad? Son medios. En la medida en que tú nuevamente entres al diseño de actividades pues definitivamente lo puedes aprovechar, pienso en este momento en grupo de discusión. En la plataforma que tenemos actualmente utilizando en ... en el departamento. Si tú diseñas actividades muy enfocadas a que el chico reflexione en grupos de discusión y se estén retroalimentando, en algún valor que te interese a ti reflexionar... llevar a la mesa de discusión, pues lo puedes hacer definitivamente, de esa manera veo yo que puedes aprovecharlo. Igual la biblioteca digital, hay algún artículo, debes buscar que a ti te interese para cierta actitud, cierta val.. cierto valor, pues enviarlo ahí a que lean. Definitivamente se puede aprovechar, se puede aprovechar como medios que son para la enseñanza.

12. E=. Y¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Uy, pues desgraciadamente es una práctica ¿verdad? Este... Entiendo la pregunta como fuera del.. de del dominio del profesor. ¿sí es así?

E= Mmm ¿cómo fuera del dominio?

P= Sí, este, espero que no haya profesores ¿verdad? que.. que no controlen los antivalores, se pueden dar y escuchado casos: en los grupos de discusión se pelean; o sea, tú tienes que dar tus lineamientos: no se permiten palabras de este tipo, no se permiten faltas de respeto, definitivamente.. mmm... fuera del dominio del profesor, pues los alumnos definitivamente sí la,

si utilizan la... la computadora y el los medios para... para... estar este... tal vez ofendiendo o enviando, de algún manera se las ingenian ¿verdad? para enviar esta retroalimentación muy negativa a ciertos profesores, entonces sí este pues desgraciadamente sí, sí se pueden utilizar pueden utilizar internet para... para bajar información muy negativa para ellos, para su edad. Simplemente, Magui, te comento hoy, abro mi computadora y tenía en el correo electrónico este.. eh... un... un mensaje con pornografía ¿verdad? Yo dije “bueno ¿quién me lo envía?” no hay manera de rastrearlo. Entonces definitivamente sí... sí puede preocupar, preocupa que ellos, los chicos tengan acceso a internet ilimitado y puedan estar en contacto con, no hablo solamente de.. del ámbito de la pornografía o de eso, simplemente también de los neonazis y que hemos tenido casos de... Que.. que estén mal informados y que eso vaya a repercutir en... en actitudes muy negativas hacia los demás, discriminación, eso me.. me, me produce mucho... me produce preocupación, este de..de que los chicos vayan a a tener acceso, tengan contacto con esas fuentes negativas de antivalores y por la edad misma no puedan ellos este elegir lo mejor ¿no? y se dejen enganchar, que hemos tenidos casos aquí de chicos, así desgraciadamente ¿no?: drogas, alcohol, pornografía, los neonazis. Están expuestos en este mundo a la... de la información rápida y fácil a todo eso, a ese tipo de información que definitivamente son antivalores. ¿verdad? Entonces sí con... con cuidado ahí, y muy alerta el profesor para observar conductas y ver si algo por ahí puede estar pasando ¿no?.

13. E=. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para enseñar y aprender actitudes y valores ?

P= ¿Qué puede hacer la institución?

E= Escolar...para...ef.. para apoyar efectivamente es... ese proceso de incluir tecnología computacional para enseñar y aprender actitudes y valores?

P= Mjm. Mmm. Pues elegir muy bien a la plataforma con la cual se vaya a trabajar, entrenar a los chicos a que los sepan usar, a los profesores también, y nuevamente es el.. el diseño de las actividades, la... la dirección que le quieras tomar quieres dar a los cursos. Yo pienso que... que en un curso tú debes tener muy bien definido qué quieres fomentar, no puedes abarcar todo, debes este analizar en... cómo recibes a los alumnos de un diagnóstico de cómo los recibes para decir “yo en primer semestre me interesa el respeto, me interesa la honestidad” y hasta ahí por ejemplo ¿no? Entonces, este la institución, vuelvo a la... a la... a las herramientas de computación de tecnológicas, entonces la institución debe hacer... como amarrar todo esto, por un lado que te ofrezco de tecnología, que.. que se debe diseñar, muy bien delimitado qué actitudes, qué valores por cada curso, por cada semestre y amarrar esto muy bien, y e.. y teniendo ya definidos los conocimientos, las habilidades, qué valores y actitudes y... y la herramienta o herramientas que...tecnológicas. a... a la mano pues hacer esto, este click ¿no? Amarrarlo muy bien esas, esas partes para... para tener óptimos resultados, pero todo claro muy planeado, muy bien pensado, con un diagnóstico este certero, de lo que estoy recibiendo y de lo que yo quiero al final tener. ¿verdad?

14. E= La última ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica brindarías tú para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de actitudes valores ya sea con respecto a la tecnología o la escuela?

P= Mjm. No debemos olvidar que la... que la computadora es un medio, una herramienta más, es verdad que es muy importante que los chicos la sepan utilizar, los profesores también, pero no debemos olvidar que siempre lo.. la enseñanza-aprendizaje es el contacto humano profesor-alumno y no debemos centrarnos y darle todo el valor a la tecnología ni restarle también

su valor. Mmm, yo difiero un poquito de... de tener siempre el grupo de discusión, por ejemplo, y no verificar, que si por tiempo, porque si son muchos grupos cómo se está dando realmente el proceso ¿qué tal si los chicos contestan por contestar nada más y no se está verificando lo que yo espero? ¿qué tal si, si me tomo el tiempo y hago algo parecido dentro del salón para efectivamente observar si lo que yo espero se está dando. Entonces yo.. yo... yo... utilizaría yo la, la computadora, repito, como un medio de información, que los chicos tengan ahí qué se va hacer, las tareas, la biblioteca, pero en actitudes y valores, me iría un poquito más con cuidado porque tenemos el lenguaje no verbal que dice mucho más de lo que se puede expresar oralmente y eso no lo puedo ver a través de la computadora, específicamente en actitudes y valores, por supuesto que para conocimiento, habilidades, es algo que se puede aprovechar muy bien, pero para actitudes y valores, yo creo que el contacto humano es lo mejor, no digo que no, que se deseché completamente, pero me iría con más cuidado respecto a utilizar la tecnología, ¿verdad? Este ¿qué mas? Era crítica de...

P= Mm... Aspectos positivos, negativos, observaciones que tengas, recomendaciones...

E= Ajá. Una recomendación, observación.. Híjole, pues lo mismo: cerrar filas los profesores.. mmm... y los directivos ser muy observadores de los profesores que tenemos, muy observadores, es verdad que puede ser muy difícil de pronto a un profesor, “tienes tanto tiempo aquí, eh se esperaba que desarrollaras tal perfil y, y no es así” es muy difícil pero es una realidad y hay que hacerlo debemos pensar en el fin último de esto que es la educación del alumno en lo que nosotros queremos como institución, debemos ser, repito, muy coherentes, y de pronto, esta coherencia nos falta, pienso, como institución nos falta todavía eh, yo estoy esperando que se trabaje en esa línea, es decir bueno “yo quiero que se dé esto”, pero no se da, entonces ¿qué estamos dejando de hacer para que se dé? Te puedo decir que mi departamento es uno de los departamentos señalados porque, ay llevamos el reglamento, y recibimos retroalimentación de “es que ustedes son muy apegados del al reglamento” como si existieran niveles de aproximación a una regla, la regla es o no es. Entonces a mí es algo que de pronto me.. me frustra mucho, de ver que si yo estoy preocupada por llevar a mis profesores en algo que yo creo porque así me lo está diciendo la misión, la institución, me lo está diciendo la necesidad de educar a los chicos de cierto modo y llevo a mis profesores y a mí misma y de pronto observo otros departamentos que no se da y yo me siento frustrada. Pero yo también comprendo que hay un proceso, y este proceso de reeducar al profesor es largo pues, es largo de estire y afloja, de crear conciencia. Entonces estoy... quiero dar este, no ser tan, ¿cómo puedo decir? Tan tajante, jeje, en esto, y dar un poco más, más de tiempo pero yo ya he manifestado “bueno ¿qué pasa, verdad? a mí me dan esta línea y yo la sigo y observo que... que falta todavía en algunos lados ¿qué está pasando” sería como mi recomendación ¿verdad? Este y seguir, seguir trabajando muy duro y conscientemente en, en o sea, sacar adelante a nuestros chicos lo mejor posible y sí estoy muy, muy preocupada en cómo lo recibimos de pronto, con unas actitudes no saben los lim..., no conocen límites, no saben lo que es el respeto muchas veces, me preocupa mucho su expresión oral, su vocabulario tan reducido y... y de pronto bueno... qué bueno que tenemos un.. un área muy.. muy grande para, para poderlo hacer mejor y trabajar duro ¿no?

E= Muchas gracias, Susi.

P= Para servirte Magui,

E= Fue un placer escucharte

P= Gracias, Magui



**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Guadalupe Lomelí Matrícula/Nómina 739961 Fecha 24 junio 2002 2:20-2:35 p.m.

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Matemáticas

Entrevista en oficina

Nomenclatura: L

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pm95100 Tipo Profesor Cátedra Género F  
Departamento actual Mate y Sist Antigüedad en Tec 3 años  
Antigüedad dando clases 15 años Edad 35 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenas tardes, Lupita.

P= Buenas tardes.

1. E= Oye, Lupita ¿Qué es un valor ético moral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?

P = Un valor ético-moral, pues un valor que tiene que ver directamente con... con el comportamiento de las personas y cómo afecta su... su aspecto interno. Eh, la ética precisamente de que podamos valorar si, si de lo que se hace está bien o mal. Y...

E= ¿Y una actitud?

P= ¿Una actitud? Pues son las que nos permiten poder guiarnos para saber si lo que estamos haciendo está bien o está mal.

2. E= Mjm. Y ¿qué es un antivalor para ti? ¿Cómo defines antivalor?

P= ¿Un antivalor? Mmm. Como algo que... que no enriquece a la persona, sino al contrario y que también la daña o hacerlo hace que dañe a los demás.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Mmm. Pues, tanto así como enseñar valores, yo creo que más bien sería reflejado como cultivar los comportamientos que lleven a los valores y significa pues dirigir a los muchachos, guiarlos para que ellos tengan... encarnen esos valores a través de comportamientos, como por ejemplo: la responsabilidad a través de, al menos en mi materia, la responsabilidad, la constancia, la limpieza, el orden. Ese tipo de cosas, pero... pero más que guiarlos a que.. a que adquieran esos valores, es las conductas que... que se manifiestan.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Que dé muestras de ellos a través de su comportamiento y... y las actitudes ético-morales, pues que sepa discernir entre lo que esté bien y lo que esté mal, por la naturaleza de... de la acción, no tanto por el valor que él le da en el aspecto subjetivo, sino que sepa diferenciar lo que... si una acción es buena o mala, si una actitud es buena o mala y... y a partir de ahí, ya quizá la adapte a... a sus circunstancias, pero de entrada, pues va a tener que saber diferenciar en lo que está bien o lo que no está bien.

5. E= ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Pues hacer enseñanza-aprendizaje va a ser un proceso. Y... de valores y actitudes ético-morales pues... mmm... no sé, quizá todo el proceso enseñanza-aprendizaje, pero... pero dentro de él, independientemente de la materia en la que se esté trabajando, también van a desarrollarse valores y actitudes y dentro de todo eso, pues los valores y actitudes van estrechamente ligados con la... con la ética y con... y pues también obviamente con la moral; pero, eh, no lo veo yo separado dentro del proceso aprendizaje ni lo veo como... como una parte especial del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino algo que se va a dar junto con todo lo académico, junto con todo el proceso académico y... y.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Sí. Mmm... yo creo que todos nuestros comportamientos pues van regidos por la ética que cada uno ha desarrollado a través del tiempo y entonces, la misma ética, creo que es la que te... la que te lleva a realizar ciertas... ciertas acciones, y pues si eso haces tú en la clase, también los alumnos, de cierta manera, los estás encauzando a lo mismo. Y ellos también, eh, como adolescentes también tienen, mmm... una ética y una moral que ya ha sido desarrollada en su grado.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Intencionalmente? Mmm... Independientemente del debe, los enseña.

E= O sea ¿si los enseña?

P= Sí los enseña. ¿Debe? Sí porque en la escuela, pues no nada más para instrucción, es para educación. En una escuela, creo que entre sus finalidades está formar a la persona. Pero entonces, si va a formar a la persona, no debe de atender a sus conocimientos, no es solamente en el área académica, sino también en la afectiva, la, eh, el aspecto moral, el aspecto social, todo lo demás para que sea un desarrollo verdadero.

E= Y retomando tu pregunta, entonces ¿debe ser intencional... la enseñanza?

P= Sí.

E= ¿Por qué?

P= Pues porque una escuela, mmm... insisto debe de.. debe de atender al desarrollo integral de la persona; entonces cuando... cuando atiendes ese desarrollo así, visto integralmente, visto como un todo, no puedes dejar de lado y... y... y enfocarte a algunos. Sobre todo que la escuela es un lugar muy importante porque pasan mucha... mucho del tiempo que tienen los... los alumnos en ella. Y además de eso, cuando tú... cuando tú estés haciendo una planeación educativa, cuando tú estás haciendo el desarrollo de un currículum, entonces también son aspectos que debes de considerar, no es nada más el programa que hay que seguir. Eh, si de todas formas se van a dar porque en la convivencia humana, pienso que es algo inherente el hecho de que.. de que manifestemos nuestros... nuestras actitudes éticas y morales en todo momento,

entonces, si en la escuela trabajamos con... con personas, qué mejor que... que ya en, en el currículo que se están presentando, ya vayan implícitas.

8. E=. ¿De qué maneras se enseñan o aprenden los valores en la escuela? (pregunta no formulada durante la entrevista. La entrevistadora, en la tarde, al revisar el guión, se percató de la omisión de esta pregunta y la formuló a la profesora, a través del correo electrónico. Se anexa la respuesta emitida por correo electrónico, el 10 de agosto)

P= Los valores se pueden trabajar intencionadamente, aunque quizá más bien debería decir que son los comportamientos mediante los cuales se manifiestan los valores. Se fomentan mediante actividades específicas, como algunas de las que hay en el Tec, feria de ciencias, festival de lenguaje, fiesta de humanidades. En esas actividades, los alumnos deben ser responsables, puntuales, solidarios con sus compañeros, honestos, creativos y otros muchos comportamientos más. Durante las clases también se pueden ejercitar; se aprenden al inicio por imitación y en un momento dado por decisión. En Matemáticas se espera que en los alumnos se ejerciten no sólo la materia sino orden, limpieza, honestidad, razonamiento lógico, cooperación, entre otros. Los profesores también somos un medio para que el alumno aprenda y se apropie de valores; los valores se aprenden a través de la convivencia con otras personas y de las situaciones a las que nos enfrentamos.

9. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues enfocarse... primero que nada enfocarse con el alumno que esté tratando porque pues debe ser el eje. Entonces, atender a sus necesidades, mmm estar consciente del medio en donde se desarrollan, ver cuáles son sus intereses, y por otra parte capacitar a su personal para que todas sus acciones estén bien dirigidas.

10. E= Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales usas para la impartición de tus materias?

P= Eh, utilizo Lotus porque es materia rediseñada y les presento... les he presentado algunas veces, algunos juegos que se.. que lo pasamos en... en la televisión, algunos jueguitos par.. de matemáticas para que ellos los analicen; y en algunas ocasiones, pero eso... eso esporádicamente, uso gráficas que las ven en Winflow, es básicamente.

E= ¿Utilizas correo electrónico?

P= Sí.

11. E= O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que usas para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Mmm pues en la honestidad cuando el alumno me dice “es que sí chequé pero que no servía.... que la tarea” y demás, entonces, eh, yo les pido que, cuando tienen problemas con su lap, en ese aspecto que puso, no lo bajaron bien... algún detalle, les pido que me traigan la lap para ayudarles a resolver el problema. Entonces, pues ahí me doy cuenta si están siendo honestos o no, em... Otra, que sean responsables también, es otro aspecto y... además, independientemente de... del tipo, que en este caso me estás especificando de actitudes ético-morales, yo creo que ser analítico va a en.. va a ser necesario en todos los... es una actitud necesarias en todos y pues en las matemáticas. Por ejemplo, cuando les muestro los jueguitos, mmm se necesitan que sean analíticos, no sé... si contesté lo suficiente.

12. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Antivalores... Eh... cuando.... cuando te dicen que no están los documentos, que no pudieron replicar, pues están min.. pues están mintiendo; cuando... cuando copien o cuando ven lo que alguien ya hizo para después hacer ellos lo mismo, o para darse una idea nada más. Eso sería básicamente cuando no tienen responsabilidad o cuando no son honestos.

13. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= A ver, esa... esa ya está más difícil...Je, je, je.

E= En el proceso de incluir tecnología computacional...

P= Ajá

E= para enseñar y aprender actitudes y valores ¿cómo se puede apoyar el profesor?

P= Sí El apoyo...El apoyo, entiendo que es para mí, entonces... pues ahí sería proporcionándome una capacitación que me... que me permita qué otras herram... conocer qué otras herramientas puedo implementar, porque en ocasiones, no... no se aplica algo porque no lo conoces; entonces... entonces, si.. si yo estoy, si yo estoy mejor preparada en todas las herramientas que puedo utilizar, pues eso también me va a ayudar a... a encontrarle más aplicaciones y poder, eh, aplicarlo de diferente... de diferente manera a como lo hago ahorita. Quizá.. eh, como en matemáticas, uno no se utiliza mucho; eh, en realidad los alumnos consultan el Lotus y ven qué tareas tienen que hacer, leen algunos documentos o apoyos pero... pero si eso se pudiera ampliar, entonces va a ser de beneficio para ellos, pero la que... la que debe de empezar a buscar los recursos para ampliarlos, soy yo. Entonces, entonces yo por una parte, necesito conocer más qué puedo hacer con... con el Lotus y con las otras herramientas para ver qué les voy, pues, a pedir a mis alumnos.

14. E= Y la última ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ya sea relacionados tecnología o con la escuela?

P= Mjm. En general ¿verdad? Pues, eh, uno podría ser que, otra vez en... en el mismo punto: que los maestros tuviéramos una... una capacitación más enfocada a ese aspecto, si la hay pero... pero ya relacionando el aspecto computacional con el desarrollo de valores ¿sí? Ese podría ser uno. Otro, otro podría ser que... que entre nosotros mismos, nos comunicáramos que... que hacemos como profesores, pues porque a veces, alguien tiene buenas ideas y no las comunica a los demás, entonces sería... es bastante enriquecedor cuando tú te das cuenta que alguien está aplicando en su salón y que funciona con sus alumnos y eso lo podríamos hacer todos. Otra cosa que... que quizá nunca es suficiente es mantener el contacto lo más directamente posible con el alumno porque así te das cuenta cuáles son sus necesidades y, en base a eso, puedes desarrollar un mejor programa de desarrollo de valores porque muchas veces, nosotros les proporcionamos algo pero si no cubre sus necesidades o si no va enfocada a sus intereses, pues el alumno no lo va a aprovechar como debiera.... No... no.. no sé, no sé qué otra cosa.

E= Está muy bien, muchas gracias, Lupita.

P=Gracias a ti.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Adriana Gallegos Matrícula/Nómina 574079 Fecha 24 junio 2002 02:45-2:57 p.m

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic Químico Farmacéutico

Entrevista en oficina

Nomenclatura: M

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pc95100 Tipo Profesor Planta Género F  
Departamento actual Ciencias Antigüedad en Tec 7 años  
Antigüedad dando clases 11 años Edad 42 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenas tardes.

P= Buenos tardes.

1. E= ¿Qué es un valor ético -oral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?

P = Mmm. Un valor ético-moral es aquello que cada ser humano percibe como valioso en su entorno; y una actitud es cómo nos comportamos con respecto a ese valor.

2. E= Y ¿Cómo defines antivalor?

P= Mmm. Como aquello que como sociedad, como conjunto humano no... no quisiéramos tener.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Enseñar valores, pues más que enseñar, es desarrollar los valores que ya los muchachos traen de sus casas hacia este entorno. Y más que darlos, podemos modelarlos y tratar que cap... a través de nuestro modelado y de nuestro afán por des.. ayudarles a desarrollarlos, se... se logre.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?  
(pregunta no formulada durante la entrevista. La entrevistadora, en la tarde, al revisar el guión, se percató de la omisión de esta pregunta y la formuló a la profesor, a través del correo electrónico. Se anexa la respuesta emitida el 11 de agosto)

P= Significa que estamos formando o educando en forma integral a un ser joven, ello más allá de lo que sería enseñar (y por tanto hacer que el alumno aprenda) meros contenidos. Pienso que cualquier institución educativa tiene contemplar el educar a los estudiantes para las necesidades de la comunidad en que vivimos, es decir que tiene un rol en la sociedad a la que pertenece y en y para ella tiene que formar a los alumnos.

5. E= ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Enseñanza-aprendizaje. ¡Híjole, qué difícil! Enseñanza pues yo creo que sería como pensar en estrategias que vendrían a dar este desarrollo del que hablamos antes; estrategias en donde se haga explícita la intención de querer desarrollar, en nuestros alumnos el... el... los valores ¿no?. Eh, el aprendizaje estará, será el fin de estas estrategias ¿sí?

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= No, porque yo pienso que... Bueno, debería decir que habrá algunos... algunos que sí se puedan enseñar en la escuela pero es bien difícil cuando lo... la gente ya trae, sobre todo los... los primarios, las situaciones primarias que se dan en el... en el hogar, tratarlas de cambiar, de raíz... Podrás, este, promover el hecho de que.. eh.. el.. cada uno de los individuos vea la conveniencia de tenerlos ¿sí? Y del por qué existen y del por qué debemos tenerlos, pero no... no puedes arrancarlos de raíz. Y se me ocurre el ejemplo ¿sí? De.. de.. de los alu... de los alumnos que llegan y dicen “no, este, la mordida es algo bueno” porque en su casa lo viven, o sea, nadie se los platicó: lo viven. O sea, aquí llegan y por más que tú hagas, yo creo que son... el rato que debemos tener... pero no creo... no... no. O sea en ese... en ese punto pienso que es lo más difícil.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Sí. Pues oye, somos parte de...de... es parte de la función que la sociedad nos tiene encargada. De alguna manera, otra vez, tanto como enseñarlos de... de raíz, yo difiero de eso, de hecho. Yo pienso que es, este, tratar de moldearlos, tratar de... de enseñar la conveniencia que a todos nos trae el tenerlos, pero...

E= ¿Ahí significa ... como partiendo de cero?

P= Como cero... Exacto porque no creo que... que ya cuando nosotros recibimos a los alumnos, vengan de cero. De cero viene tu hijo el primer día que nace y desde ahí empiezas a enseñarle.

8. E= ¿De qué maneras se enseñan o aprenden los valores en la escuela?

P= Ya lo.. Ya dije ahorita ¿no? este. Una es teniéndolos nosotros como... como maestros, modelándolos y siendo congruentes porque yo creo que ahí, este, es una de las principales, incluso como sociedad: decimos una cosa pero hacemos otra. Este... pienso que también otra manera... mmm... otr... porque es..Ah, vamos aquí a hablar de efectividad porque a lo mejor hay muchas, eh, formas o teorías por ahí que yo desconozco pero, que en un momento dado, pues podrían utilizarse o ser utilizadas por alguien más; pero yo pienso que o.. una es declararlo en una estrategia, hacerlo explícito y tratar de... de llegar al convencimiento del individuo porque no se pueden hacer por imposición. No se pueden hacer porque yo digo, porque yo lo mando. ¿sí? Nosotros ya no estamos en ese.. en ese canal.

9. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Mmm. La institución... Pues volvemos a... o sea... la... la explicitud de la estrategia, que sea congruente, que los que estamos dentro de ella, seamos congruentes con ella también. El hecho de convencer más que de imponer ¿sí? Y... y yo creo en... en un afán de... o sea estar sintonizados, o sea, no... no por el hecho de una capacitación ya se van a dar, por ejemplo; sino que tenemos que empezar a... a tener, creer en ello como grupo. Y yo creo que aquí también sería n.. n... n... no estaría de más el hecho de tener un líder que sea lo suficientemente fuerte como para irnos llevando a ello. Porque a lo mejor... m... muchos tenemos nuestros valores y

creemos que estamos jalando para un... y... para un lado donde los, eh, vamos a llevar a los alumnos a algo bueno y no necesariamente ¿Sí?

10. E= La segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Eh, utilizo Lotus Notes o hasta hace poquito utilizaba Lotus Notes, eh, sería la única.

E= ¿Utilizas correo electrónico?

P= Correo electrónico, sí.. sí, simplemente para checar algunas... actividades a veces o, este, comunicar... eh...noticias a mis alumnos pero no como un mecanismo de entrega de tareas, o sea prefiero tenerlo todo concentrado en Lotus.

E= ¿Y el chat?

P= Yo no uso el chat. Hasta hace poquito he empezado a descubrir los beneficios. O sea, aquí, yo creo, más que nada, sería el desconocimiento mismo, por mí, de la herramienta.

11. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y actitudes?

P= Ah... Pues, se me ocurre que es una... una forma de... de poder darle al... al alumno esa oportunidad de... de retar tu propio valor. Porque es más fácil que, como no nos estás viendo, se diera a... a...a querer irse por el camino corto, a querer hacer una copia, a querer hacer un “copy-paste” de una página, internet, el querer tener, eh, a alguien enseguida de él que está mandándolo a lo mejor con su nombre. A.. A lo mejor es un medio que puede retar a ese tipo de situaciones pero al mismo tiempo, este, pienso que, eh, en la edad de nuestros alumnos, se necesita trabajar más cara a cara para que después se puedan desarrollar éstas de una manera pues mejor ¿no? A la hora que se estén solos bajo ese... esa presión de... de querer el camino más fácil.

12. E= Se relaciona con la siguiente pregunta aquí. ¿Cómo la tecnología computacional se usa para... que usas para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Así es, o sea, el hecho de que la.. madurez del estudiante no esté, eh, en su punto puede dar a que precisamente se convierta en una herramienta, es mejor, o sea, alumnos que ya te dicen “es mejor que me la deje virtual porque ahí tengo aquí, o abro mi libro o...”, o sea, no si... no... propicia, en ese entorno propicia el.. el hecho de que... de que el alumno prefiera ¿sí? Optar por el antivalor, optar por el camino fácil este que te digo ¿no?

13. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Yo pienso que debería de haber un.. un fuerte parte de trabajo cara a cara, en un momento dado. Y este, y eh, otra vez: el trabajo sobre el convencimiento individual de los alumnos del por qué es necesario que todos vivamos esos valores y después, entonces, o en otro asunto pero... pero en una medida de... de ir soltando, yo creo, a los chavos para que vayan consolidando los valores ¿no?. Me oigo media... no sé, me oigo y me oigo media como que un sueño guajiro, así... ja, ja, ja.

E= ¿Cómo ideal?

P= Sí como un ideal

14. E= Bueno la última pregunta. ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica tú brindarías para el logro efectivo de la enseñanza-aprendizaje de valores ya sea en relación con la tecnología la escuela?

P= Mjmm. Bueno, yo creo lo.. lo.. me voy a ver algo repetitiva pero pues... primero que nada, revisar; nosotros como adultos que estamos aquí, qué hacemos, qué dejamos de hacer qué queremos lograr que... que circunstancias, tiempo espacio, estamos viviendo para poder de ahí, hacer una definición de... de lo que son los valores para nosotros mismos. Después de eso, implementar, eh, algún tipo de estrategia que se pudiera, ah, que... que fuera encaminada a hacer reaccionar a los individuos... porque eso tiene que ser individual; no... no... no puedo contagiarte mi... mis ganas de que digas la verdad, mis ganas de que seas con.. eh, congruente en no copiar, en no... en no, este, men... bueno mentir ya dije pero, en no copiar, en no este, eh, pedir ayuda cuando sabes que esto es algo para tu propio aprendizaje, el no... el no querer trabajar, el no llegar a tiempo, etcétera. Y de ahí, este, en ese convencimiento, pienso que... que estaría el hecho de... de lograrlo con los alumnos.

E= Pues muchas gracias, Adriana.

P= Ah, pues a ti, Magui.



**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Joaquín Romero Matrícula/Nómina 544759 Fecha 24 junio 2002 03:03- 3:20 p.m.

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Ing. En Sistemas Computacionales

Entrevista en oficina

Nomenclatura: N

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pi95500 Tipo Profesor Planta Género M  
Departamento actual Inglés Antigüedad en Tec 5 años  
Antigüedad dando clases 11 años Edad 29 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenas tardes, Joaquín.

P= Buenas tardes, Magui.

1. E= ¿ Para ti qué es un valor ético-moral y una actitud ético-moral?

P = Bueno, un valor, pues lo entiendo como los... los principios, eh, la formación que cada persona tiene pues adquirida ya sea en la escuela o en la familia, con los padres sobre lo que.. lo que está bien, lo que está mal de acuerdo al... al... a lo que nos rige en la sociedad. ¿Y la otra cuál es.. la de?

E= La actitud.

P= La actitud ético-moral pues, eh, para mí es como la congruencia entre tus valores y lo que realmente aplicas en tu vida diaria.

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= Antivalor, pues lo contrario a... a los principios que debemos seguir. En este caso, para mí, yo... yo lo concibo como... como lo que sé que no está bien, de lo que a mí me enseñaron, pues en mi... en mi formación, eh, sería lo contrario a lo que yo sé que está bien... que puedes aplicar en muchas... muchas cosas ¿no?

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Enseñar valores, uy, pues, es difícil ¿no? Enseñar valores para mí es como... mmm... pues de alguna manera, pues modelar lo que... lo que yo creo, o sea la formación que yo recibí, la formación que... que ya con los estudios después, eh, complementas, que no nada más es lo que te enseñaron en tu casa y enseñarlos pues es el... el fomentarlos, el hablar de ellos, el tratar de que... de que a las personas que estamos impactando, pues eh, pues traten de asimilarlos o por lo menos de... de abrir la mente a otras cosas ¿no?

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda actitudes y valores ético-morales?

P= Pues es también asunto complicado. Eh, pues para mí en... en clase, dentro del salón de clase, implica que... que los alumnos muestren un progreso en determinada actitud o ante determinado valor que a mí me interese fomentar porque es muy difícil, eh, decir que... que... que quieres enseñar valores, yo creo que hay que enfocarnos en... en unos cuantos, empezar con cosas muy... muy sencillas y claras y, el enseñarlos pues es el ver su progreso, ver como... como a lo mejor al principio, se sienten incómodos practicando ese valor y... y cómo al final es.. es muy gratificante, al final del curso si lo consigues ver que... que ya lo hacen de manera más natural. O sea debe ser progreso.

5. E= ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de actitudes y actitudes ético-morales?

P= ¿Cómo defino la enseñanza?

E= La enseñanza-aprendizaje.

P= Pues a lo mejor, un... un poquito... lo mismo que ya he mencionado: es el... el modelarlos. O sea ¿cómo enseñas un valor? Para mí la manera más... más sencilla es el ejemplificarlo, o sea el hacerlo muy evidente, decirles a ellos exactamente qué es lo que yo quiero que se practique, qué... que actid.. actitud y ejercitarlo una y otra vez hasta que... que salga de manera muy natural. Al principio, podrá ser forzado y o la mejor los alumnos se sienten pues se sienten, pues, incómodos pero poco a poco, que se vaya dando la espontaneidad en eso. No sé si... si respondí.

6. E= Sí, sí bueno, entonces eso, va en parte con lo que sigue ¿no? ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Yo creo que sí, aunque no, no creo que sea el equivalente a... a lo que deben aprender fuera de la escuela. O sea, yo creo que los alumnos ya llegan con ciertos valores y ciertas actitudes que ya aprendieron en su casa, con sus familiares, o no sé, en la calle, con sus amigos, como sea, pero ya vienen con cierta preparación que puede ser de valores o de antivalores y... y el enseñarlos en el salón de clases, eh, no... no creo que... que lo cubra todo. A lo mejor es como un complemento o para enfatizar ciertos, ciertos valores que esperamos que ya traigan los alumnos; por ejemplo, no sé: la honestidad, el... el escuchar a los demás, cosas como esas, que se suponen que ya... ya vienen con cierta experiencia en eso, y entonces nuestra labor sería como refinar ciertas actitudes o ciertos valores que nos van a beneficiar para el desempeño del alumno en la clase que estamos impartiendo pero también con miras a que... a que sea algo que puedan llevarse ellos después del curso, ¿no?. Finalmente, cuando se acabe su formación escolar, muchas de las cosas que van a recordar, no van a ser los contenidos sino... sino estas actitudes o estas características que... que a lo mejor no tenían mucho que ver clase pero que les ayuda a desempeñarse en la sociedad.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales? (pregunta no formulada durante la entrevista. La entrevistadora, en la tarde, al revisar el guión, se percató de la omisión de esta pregunta y la formuló a la profesor, a través del correo electrónico. Se anexa la respuesta emitida el 2 de septiembre 2002 )

P= Yo considero que la escuela si debe estar involucrada en la enseñanza de actitudes y valores, pues los maestros y compañeros pueden ser un modelo de conducta para los muchachos. Lo que no me parece adecuado es que se delegue toda la responsabilidad en la escuela, pues las actitudes y valores deben empezar a nutrirse desde el seno familiar, pues es ahí donde el alumno tiene los primeros contactos con la realidad que le rodea. El ver como se comportan sus padres,

asi como las primeras enseñanzas de su vida se quedan marcadas muy profundamente, y si los alumnos no traen esas bases desde el hogar, es muy difícil que en la escuela se cambien de la noche a la mañana.

Por otro lado, la escuela tiene la gran oportunidad de inculcar valores en los alumnos, haciéndoles ver que lo más importante en la vida no es solo el conocimiento académico, sino la manera de relacionarse con los demás, de aprovechar las oportunidades que se les presentan y de compartir el conocimiento con los demás, a través de actitudes éticas y comprometidas con la sociedad en la que se desenvuelven.

8. E= ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P= Pues yo creo que lo ... en cierto... es decir es algo que ya había contestado. Eh, ¿de qué manera se enseñan? A mí me costaba mucho trabajo ese concepto sobre todo aquí en el tec que se maneja mucho esto de las Hav's. Ah para mí lo que no me quedaba claro es cómo las podía enseñar. Eh, cuando me tocó vivirlo como alumno, ya fue más evidente, cómo podemos nosotros, eh, pues, forzar a lo mejor de alguna manera, al principio, eso ¿no? Como ya te decía antes, modelarlo, de.. ser... ser muy específico en qué queremos lograr, empezar poco a poco, no querer empezar con muchos valores, modelarlo en clase, repetirlo una y otra vez, dar retroalimentación que es muy importante para que ellos mismos también evalúen como están, este, trabajando con... con ese valor y que obtengan información sobre él: lo que están haciendo bien, que pueden mejorar y... y que sea un proceso continuo de... de mejora y de práctica y una vez que ya se domine o... o que ya sea aceptable, pues, ese valor en el salón de clase, pues ya nos podríamos pasar a otros que... que pues sean los que nos marcamos como objetivos en el curso.

9. E= Bueno aquí ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues primero que nada, yo creo que, eh, capacitar muy profundamente a los profesores sobre cómo hacerlo porque, como te decía, a mí me quedaba muy confuso eso antes. Cómo puedo enseñar... es... es un concepto muy difícil ¿no? cómo voy a enseñarle a mis alumnos valores además de... del contenido de la clase que de por sí es ya mucho material y... a mí me costaba mucho trabajo hacer esa separación. Eh, en lo que mi caso me... me ha ayudado mucho a asimilarlo y a empezarlo a hacerlo ya con los alumnos fue el... el recibirlo como instrucción, o sea vivirlo. A mí me tocó vivirlo en el grupo, en el curso que tomé, entonces ahí nos hicieron evidente la importancia que tiene que... que en tu salón de clase puedas manejar estas cosas, o sea que los alumnos tengan también estos valores, que a.. a lo mejor parece que no tienen que ver con la materia pero definitivamente cre... cambian tu manera de trabajo y a final de cuentas contribuyen a que logres tus objetivos de... de enseñar la materia; entonces, lo que yo diría es capacitar, o sea, hacer esto extensivo para que todos los maestros que estaban como yo hace tiempo, sin... sin mucha idea de cómo hacerlo, eh, lo vivan y entonces, se animen a intentarlo en el salón.

E= ¿Me podrías dar un ejemplo que.. de los que tu experienciaste cuando eras alumno, y que te llevaron a decir “bueno ya aprendí... ya sé esto cómo es que se enseñan los valores” porque luego has mencionado a veces que, hasta que no lo viviste como alumno. Un... un ejemplo.

P= Sí, bueno. A mí... mí en... en por ejemplo, el que nos pusieron una vez fue la actitud de agradecer el trabajo de los demás, por ejemplo; que... que suena muy fácil pero pues que en realidad no lo hacemos tan seguido como deberíamos ¿no? Entonces nos dijeron “vamos a practicar esto: ¿cómo... cómo se escucha esta, esta actitud ¿no? la actitud de agradecerle a los

demás por... por sus comentarios y animarlos... ¿cómo es escucha?” bueno, entonces hicimos una tabla, eh, de las frase que normalmente diríamos, como podrían ser, eh pues: “gracias por tu aportación” o “me parece una buena idea”, “estoy de acuerdo”... expresiones muy sencillas; y del otro lado pusimos, eh, “cómo se ve esta actitud?” o sea ¿el... el maestro cómo se da cuenta que está sucediendo al.. ah... sin escuchar lo que estás diciendo? Pues en las... las actitudes físicas ¿no? no sé: a lo mejor sonríes o... o estableces contacto visual, te inclinas hacia la persona. Entonces dejamos esa lista ahí en... en el pizarrón y empezamos la actividad que era totalmente diferente; entonces ya estábamos conscientes de que eso era lo que teníamos que practicar, entonces, al principio sí es forzado y sabes que lo tienes que hacer, entonces lo empiezas a decir de manera así, pues... eh... no natural... entonces dices “ay tengo que agradecerle” bueno y entonces, empezábamos a utilizarlo y así poco a poco hasta que llegó un momen... llegó un momento en que ya no nos estábamos fijando tanto en la.. en la lista sino que ya lo hacíamos de manera un poco más automática. Entonces, eso llevado al... al.. a lo largo de un curso, yo ya lo me experimenté una vez con mis alumnos y me funcionó muy bien: de que al principio se sentían muy extraños y poco a poco se fue dando esa transformación de que al final ya lo hacían de veras con gusto. Eh, no... no siempre me ha su... me funcionado pues, también depende de la dinámica de los grupos; pero esos son los ejemplos que a mí me tocó vivir y que me animaron a intentarlo con mis alumnos también.

10. E= O.k. Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus clases?

P= Pues la... lo que es nada más la... pues la lap top, los cursos en Lotus y algunas clases virtuales que... que tenemos diseñadas para que los alumnos busquen información en biblioteca, ya sea biblioteca digital o en páginas de internet.

E= Páginas de internet. ¿Utilizas correo electrónico?

P= Correo electrónico también.

E= ¿Para qué lo utilizas?

P= Yo lo he utilizado... para la materia que doy que es de inglés, de escritura, eh... ya.. ya llevo como dos semestres que les permito que me manden sus tareas por correo; o sea, en lugar de que me el.. el... el archivo, digo que impriman su... su párrafo y me lo entreguen, les doy la opción de que me lo manden por correo, eso a mí me ha ayudado eh... bueno a ellos también yo cre... lo he visto como beneficio para ellos porque les extiende el.. el horario pues, en que pueden enviar su... su aportación y, este, a mí que, al recibirlo en archivo, también me facilita a veces revisarlo porque lo puedo, me puedo auxiliar de otras herramientas como este los procesadores de palabras o un programita que tenemos por ahí, que se llama Marking que te ayuda a calificar este párrafos.

11. E= Ajá. O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Esa sí es una pregunta que no estoy seguro de poder responder porque yo todavía no he estado muy envuelto en.. en las actividades en línea que... que nos permitan enseñar pues esto de las.. de las actitudes y os valores. Es como el ideal ¿no? cuando tenemos actividades virtuales pues trato de que no copien o de... o de evitar eso, formando equipos, haciéndoles preguntas muy particulares en el momento en que están haciendo sus... sus trabajos para asegurarme de que todos estén ahí; pero yo en lo personal siento que ahí todavía me falta, eh, tener más información sobre eso.

E= Y por ejemplo, con Lotus ¿Cómo.. Cómo... ¿ si en... en lugar de ser valores éticos con la tecnología en general, cambiamos, eh, la pregunta y ¿cómo por ejemplo, Lotus Notes, Learning Space lo... lo utilizas tú o lo puedes utilizar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores.

P= Bueno, lo que yo he hecho, sí... yo lo que he hecho, no sé sí... sí con eso responda a la pregunta... Eh, por ejemplo, para... a mí me interesa mucho en las clases de... de virtuales que haya honestidad que todos trabajen de verdad, que no le dejen el trabajo a uno o que no se aparezcan los demás y nada más pongan los nombres y ... con la herramienta, por ejemplo con el.. con Course Room, lo que... lo que me ha ayudado es hacerlo simultáneo pues, que también se puede hacer con los chats... de que... como te digo, de repente, les hago preguntas personales que nada más ellos me pueden contestar para asegurarme que están todos ahí; o, este, les digo que me contenten una pregunta al azar de los que... de lo que están investigando y también les hago una pregunta personal para saber que de veras es la persona que me está contestando. Este, pero siento que de todos modos ahí se nos van muchas cositas ¿no? que ellos también pueden.. si quieren, pues es muy fácil en un trabajo en línea hacer trampas, si.. si no quieren trabajar todos.

12. E= ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores?

P= Uy, pues muy fá.. muy fácilmente. Sobre todo en las actividades en línea, por lo que te decía. Es...es muy fácil, si ellos quieren hacer trampa, es muy fácil hacerlo porque muchas veces, eh, bueno yo, de los otros maestros con los que he platicado, de los que hacen actividades así virtuales, muchas veces ya por el tiempo, no tienes chance de verdad de ponerte a verificar que estén todos ahí. Entonces, sí el hecho de que les dejes una actividad que esté ahí en Course Room y ellos puede acceder en cualquier momento para que la contesten, pues se presta mucho a que ellos se dividan el trabajo y que digan pues “tu... tú lo haces y yo hago otra cosa y nomás pones los nombres de todos” ¿no? Entonces ahí sí es muy, muy fácil, yo creo que... que todavía tenemos que trabajar mucho para... para soltar una actividad así; por ejemplo, yo no me... me atrevería todavía a.. a tener una actividad virtual o en línea que valga muchos puntos porque todavía no... no siento que los alumnos estén preparados para hacerla ni yo para... para asumir que todos trabajaron y darles muchos puntos.

E= Virtual o en línea ¿qué significa para ti?

P= Eh...

E= ¿cómo... cómo lo imaginas?

P= ¿Cómo lo imagino o cómo lo... lo hemos estado haciendo?

E= Cómo lo han estado haciendo? O sea lo que tú consideres que es virtual o en línea porque ya ves que lo mencionas y.. este para saber yo pues que es.

P= Bueno pues, eh... A mí no me queda muy claro el concepto. En línea por ejemplo, eh... para mí en línea, lo... lo que yo llamo clase virtual es la clase que.. que hacemos en... en la hora clase o sea que yo estoy aquí en mi oficina y ellos están trabajando en diferentes lugares pero en ese momento están mandando sus aportaciones y ya en ese momento les contesto. Y la actividad en línea, yo la considero la que.. la que ellos hacen, o sea, la que puede mandar a cualquier hora y yo nada más les doy una fecha limite para... para checar sus aportaciones; por ejemplo que les digo “tienen toda esta semana para ir al Course Room y hacer esa actividad” y después de esa fecha es cuando yo ya reviso; eso es lo que yo considero como en línea y virtual es en el momento, pero no sé si ya a la mera hora sea al revés... yo nunca he tenido claro eso.

E= Es como... como tú lo consideres.

13. E= Bueno, entonces aquí ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente, eh, al profesor, en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Mmm pues yo volvería de nuevo a.. a la capacitación porque si no, siento que nos aventuramos a enseñar algo de lo que no estamos todavía... mmm pues a lo mejor, muy convencidos. O sea yo si estoy convencido de fomentar el... la enseñanza de las habilidades y de los valores en el salón de clase, así como... como lo he estado haciendo, que además me... me gusta pues, me convence y, en virtual o en línea, todavía yo no me siento convencido del todo. Entonces, ahí yo creo que ha.. haría falta información sobre herramientas o de qué manera podemos hacerlo, de qué manera podemos enseñar los valores en actividades así y aprovechando la tecnología. O sea esto que te digo de lo de Course Room, eh, es lo que se me ha ocurrido hacer ¿no? ¿cómo me aseguro de que estén ahí? Pues les hago alguna pregunta pero yo creo que sí debe de haber otras maneras y sí me gustaría obtener más información sobre eso. Volver a lo mismo: a información, capacitación y a lo mejor, enseñarnos bien todo lo que ofrece la plataforma. A lo mejor en.. en Lotus o en Blackboard o en el que vayamos a usar pues hay herramientas que nos permiten trabajar con.. con valores y no las conocemos.

14. E= La última es ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica tú brindarías para el logro efectivo de... de bueno para una efectiva enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ya sea en relación con la escuela o con la tecnología?

P= Pues, primero yo... yo creo que debe haber congruencia, debe haber una unidad tanto, no sé, o de la División o de... de todo el Sistema, una... una congruencia de qué es lo que queremos lograr y cómo lo vamos a hacer, porque al principio, a mí me... me quedaba muy vaga la idea de...de bueno si la misión del Tecnológico es enseñar habilidades actitudes y valores, pero cuando yo fui parte de los procesos de rediseño de los cursos de aquí, a mí no me quedaba claro si realmente así lo estábamos haciendo bien. O sea yo lo que ahí siento es que cada materia o cada profesor rediseñó su curso, sí se le dio una revisión al curso, sí lo... lo analizaron y todo pero ya no se dio una retroalimentación después decir “O.k. tu curso está bien en esto pero realmente no cumple con esto” entonces yo ahí siento que muchos cursos no nada más de aquí del departamento sino de... del Sistema en general, están faltos en.. digo, o sea... carentes de... de esos elementos de actitudes y valores que creemos que ya lo estamos haciendo pero no es cierto. O sea, yo... yo lo confieso: en algunas actividades de los cursos pues sí ves ahí el rediseño y dice pues “actitudes, valores pues la honestidad” sí pero realmente es lo que queremos que se dé pero no... no hay mecanismos que.. que nos demuestren que los estamos enseñando. No sé si me explico...

E= Sí.

P= Entonces, yo ahí creo que hace falta esa congruencia de... de sentarnos todos y decir “O.k. esto que estamos haciendo está bien, hay que seguirle; pero esto definitivamente no, o sea esto no, no checa, no estamos enseñando valores por esta línea” entonces ahí yo creo que eso nos daría pues eh, una visión más clara de a dónde llegar y cómo hacerlo. Entonces ahí me gustaría mucho pues, no sé, platicar con otros profesores, es.. escuchar lo que han hecho en otros lugares que yo creo que nos hace mucha falta.

E= O.k. Pues muchísimas gracias, Joaquín. Eh, muy amable.

P= Un placer. Ojalá que...que sí te sirva.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre IreneEscamilla Matrícula/Nómina 739573 Fecha 25 junio 2002 06:35

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Letras hispanoamericanas

Entrevista en café

Nomenclatura: O

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño P195400 Tipo Profesor Cátedra Género F  
Departamento actual Lenguaje Antigüedad en Tec 3 años  
Antigüedad dando clases 10 años Edad 30 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días.

P= Buenos días, Magui.

1. E= ¿Qué es un valor ético moral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?

P= ¿Qué es un valor? Es una buena pregunta porque siempre había pensado que un valor... siempre había pensado que el valor era un concepto y al llevarlo... llevarlo a cabo era la actitud finalmente la actitud. Pero... actitud ético-moral ¿qué quieres entonces? Que el valor es finalmente eso, o sea un abstracto y luego ya la actitud es la llevada a cabo a la vida diaria.

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= Un antivalor... es precisa... es aquello que va en contra de un valor, dentro de la vida diaria ¿no? y una actitud negativa.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Es finalmente enseñar a m... enseñar a los a nuestros estudiantes a cómo vivir como el mejor, en armonía con los demás, con ellos mismos.

4. E= ¿Qué significa que... qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Significa para mí que podríamos tener una mejor relación dentro del aul.. dentro del aula y aprender que ellos tengan mejor relación con el medio fuera del aula. Pero tengo un conflicto aquí porque no creo que los valores los podamos enseñar realmente en el aula; hay ciertos valores que podemos enseñar dentro del aula como el valor de la disciplina, como el valor de la responsabilidad; sin embargo, hay otro tipo de valores que posiblemente se enseñen desde la familia, este, no sé...

5. E= ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores y actitudes?

P= Es como... me parece muy, me parece que lo que persigue es... primero determinas qué es lo que quiero enseñar, por ejemplo, es el valor de la disciplina, el enseñar la disciplina... déjame checar, volver a comenzar ¿sí?

[La profesora pide tiempo para pensar sus respuestas y quiere volver a comenzar con las preguntas. Ella pide leer el guión de preguntas para responder. Decide tomar ella leer, en voz alta, cada pregunta y tener la grabadora en sus manos para mayor control del tiempo de pensamiento entre pregunta y pregunta. La entrevistadora le brinda el guión y le indica cómo usar la pausa; la entrevistadora, discretamente se prepara para apuntar en una copia del guión, las ideas centrales).

P=1. Bueno, ¿Qué es un valor? Un valor es un... la honestidad, la disciplina, etcétera. Y una actitud es la llevada a la práctica de ese precisamente, ese valor.

P=2. ¿Qué es un antivalor, cómo defino un antivalor? Es precisamente [“lo contrario” la profesora activo la pausa cuando completaba la respuesta].

P=3. ¿Qué significa para ti enseñar valores? Para mí enseñar valores significa, bueno enseñar qué es la honestidad, qué es la disciplina, este qué es la honestidad, etcétera.

[la profesora desactivó la grabadora y comentó que estaba nerviosa, pospuso la entrevista para después. La entrevistadora, ante el nerviosismo de la profesora ante la grabadora, le dio la opción de contestar vía correo electrónico].

6. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

Sí, la escuela puede modelar actitudes y valores pero no debemos olvidar que estos se aprenden fundamentalmente en la casa.

7. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

Sí, la escuela debe ayudar a fortalecer estos valores.

8. ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

Se pueden enseñar actitudes y valores a través de actividades diseñadas para ello.

9. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

Comprender profundamente que valores y actitudes desea que tengan sus alumnos y ser congruentes con ellos.

10. ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

La plataforma, internet, biblioteca digital.

11. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

Me parece difícil enseñar valores a través de la tecnología.

12. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

Un ejemplo. Es fácil ser deshonesto aprovechándose del trabajo que otros realizan por internet.

13. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en el proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales? Apoya siendo muy congruente .

14. ¿Qué recomendaciones/observaciones/aspectos positivos/negativos/crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la tecnología computacional y la escuela?

No se puede enseñar valores y actitudes éticas si los maestros que las enseñan no se ponen de acuerdo en cuáles son estos. Y hablando de valores es difícil ponerse de acuerdo pues cada quien tiene los suyos. Es importante reflexionar mucho sobre esto. Crear una filosofía escolar donde todos expresen sus opiniones. Pero todo esto me parece muy utópico.



**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Leticia Rodríguez Matrícula/Nómina 649236 Fecha 26 junio 2002 06:45-7:06 p.m

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. en Psicología

Entrevista en casa

Nomenclatura: P

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pd95400 Tipo Profesor Planta Género F  
Departamento actual Desarrollo Antigüedad en Tec 5 años  
Antigüedad dando clases 20 años Edad 44 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E**=Entrevistador **P**=Profesor/a

E= Buenos días.

P= Buenos días, Magui.

1. E= ¿Qué es un valor ético para ti?

P = Es un parámetro que te permite, eh, no salirte de los límites preestablecidos.

E= ¿Y una actitud... para ti una actitud ético-moral para ti?

P= De qué manera demostrarte, siendo congruente con tu persona y también, eh, con, eh, las reglas ya preestablecidas.

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= Como todo lo contrario, como todo lo que se sale de la regla, como todo lo que se sale de los valores.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Mostrarme tal como soy.

4. E= ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Que ellos se puedan desenvolver como personas también con... con una ética ya establecida, permitiéndoles que ellos establezcan sus propios límites para que se puedan manejar congruentemente como personas.

5. E= ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= A ver, espérame... ¿cómo qué?

E= ¿Cómo defines... defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= ¿Cómo defines?... Eh, la... bueno yo la concibo algo que ya tú ya lo tienes bien establecido, entonces cuando tú lo enseñas ya no tienes que hacer gran cosa porque ya está, es

congruente con la persona; cuando tú lo ves en la persona con eso, lo...puedes manejarlo con un objetivo más específico; tienes que hacerlo obviamente más... más significativo para el chavo y se dé cuenta de lo que estás haciendo.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Sí, claro que sí. Si en, en todo en donde nos movemos, ahí los enseñamos.

7. E= O.k.¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Claro que sí, claro que sí.

E= ¿Por qué?

P= Creo que el... nos quejamos mucho de que los valores se están perdiendo, pero ¿qué estamos haciendo todos por rescatarlos, por sacarlos? Si sabemos que si tenemos valores, seremos mejores personas entonces, sería como incongruente decir que no se enseñen.

8. E= ¿De qué maneras se enseñan los valores en la escuela o de qué manera se aprenden los valores en la escuela?

P= Pues una de ellas es por ejemplo el reglamento que está basado en principios, en normas que son por el bien de todos. Entonces, eso es una... tan sencillo como eso.

E= ¿Alguna otra manera?

P= Otra manera, eh, pues con el ejemplo en clase. O sea si yo, uno llega a tiempo, si uno es puntual tanto para las entradas y para las salidas... salidas, pues a los chavos también se dan cuenta de que ese es un valor, o sea tanto la puntualidad, tanto para..es bueno para ellos como para uno.

9. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Yo creo que una parte de ello es mostrar el reglamento. O sea si tenemos un reglamento, a veces lo veo muy light, a veces se implanta por algunos profesores y luego lo llevamos a cabo y otros profesores no; como que lo tienen ahí guardadito o escondido o no les importa y yo creo que, si tenemos puesta la camiseta, tenemos que tenerla puesta bien, si no, soltarla. Está... yo creo que es un compromiso que aquí, eh, bueno al menos yo lo adquirí cuando este me contrataron. Me di cuenta de lo que a que me... a qué estaba dispuesta y que la institución que me pedía y me exigía que diera.

10. E= Ah. Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para impartir de tus materias?

P= Pues el Word, Power Point, el Office.

E= Este...

P= El Lotus

E= El Lotus ¿Utilizas correo electrónico?

P= Correo electrónico.

E= ¿Algún chat?

P= Eh, sí, el chat también

E= ¿El messenger de hotmail o...?

P= El messenger y hotmail, los dos.

11. E= O.k. Eh, ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Mira, se me hace muy padre el... lo de la computación para los chavos porque hay a veces que me hacen preguntas que por algo, no se puede en el salón de clases o que se les olvidó o cuando están haciendo alguna tarea y es muy padre que te hacen la pregunta y si está uno conectado, rápidamente uno les contesta y... y se me hace una comunicación muy asertiva; pero hay que estar, o sea, sobres y zas con ellos porque ¿qué nos ganamos con tener computadoras si las tenemos muy guardadas también, verdad? Sino que hay que estar conscientes de que los muchachos tienen tu correo y que, continuamente vas a estar recibiendo, y tienes que responderle, o sea, también estar ahí la responsabilidad y la obligación de contestarles, para que ellos hagan bien las cosas.

12. E= O.k. La otra ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Yo creo que aquí el.. eh, un grave problema que tenemos son los tiempos. O sea, los chavos como que... no sé si sea porque este tan.. son prepos y quieren disfrutar más la vida y nosotros... es muy alta nuestra exigencia, o sea o, mi exigencia, más bien, que me doy cuenta que muchas veces, por ejemplo, cambian las fechas de las tareas y que es algo que no lo puedes evitar; puedes hacer consciencia de lo...qué están haciendo, qué quieren para ellos pero nada más. Pero no... no llegar y no decir “sabes qué, este... no.. no se puede” porque tú sabes que sí se puede, sino más bien decirles a los chavos: “esto no debes de hacerlo por esto”; si ellos ya lo deciden pues tienen que tener también sus consecuencias, sus responsabilidades por haberlo hecho, siempre y cuando pues uno se percate de que lo hicieron; porque uno sí tiene que ser así como muy cuidadoso para revisar, o sea, cerrar el sistema, ponerle las fechas a las tareas y se acabó... O sea: “el servidor no tiene manera de discernir que era tu tarea” No hay manera, hasta la fecha yo no conozco, si tú me dices que, el servidor este no te quiso... tu tarea, entonces, lo po... lo podría crear... pero tiene uno que manejarle los parámetros a los chavos.

13. E= O.k. ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en ese proceso de incluir tecnología educ...eh computacional para enseñar-aprender valores?... Si a ti te dijeran “Oye, pues fíjate que vas a utilizar la tecnología computacional para enseñ... para enseñanza-aprendizaje de valores ¿qué necesitas de mí?”

P= ¿La institución?

E= La institución te dice “¿qué necesitas de mí? O sea tu tarea es eso: utiliza la tecnología para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, qué es lo que quieres de mí?”

E= Que haya servidor, que no se caiga. ¿Qué nos ganamos si a veces nos cierran el sistema? Que se cae el sistema, que eso es muy continuo, y por aq... por otro lado, a mí me pasa muy seguido, que sobre todo cuando va a entregar uno calificaciones, que tiene uno que subir calificaciones, no sirve el servidor; no me llegan las autoevaluaciones de los muchachos, te digo, y eso es lo que al final, está uno revisando para poder cerrar calificaciones. Se cae el servidor y... tengo que creerle al chavo... o sea, “sí te lo envié” y ahí no te queda de otra más que.. más que doblar las manos porque, ni modo de decirle que no le crees, no tenemos, yo no tengo... yo lo que le digo a los muchachos “si yo un día te encuentro con una vez que me engañaste, jamás te vuelvo a creer, por lo pronto, yo te creo al cien por ciento todo lo que tú me estás diciendo”

E= ¿Y alguna otra cosa que quieras de la institución, que... que deba hacer la institución para apoyar en eso.

P= Mira, las máquinas, creo que ya están muy obsoletas. Creo que también nos tienen que actualizar máquinas; o sea, digo, si hay dinero, o sea tanto en edificios, yo creo que los profesores debe... debemos de tener de... igual como tienen los chavos o mejor que ellos; porque nosotros tenemos que captar la información de muchos chavos; o sea ellos tienen siete, ocho profesores, pero nosotros tenemos ciento y tantos chavos. Entonces, si tenemos máquinas obsoletas, las máquinas se detienen mucho, los discos duros no, no soportan tanta información; entonces yo creo que ahí, sí estamos muy abajo a.. yo así me siento... Y yo he batallado... yo todo el semestre batallé mucho con la máquina... mucho. Es más, llegó el momento que al final, todas las autoevaluaciones del final, les dije que me las dieran por escrito, desde el tercer parcial y final fue por escrito; porque no me podía atener, tenía no sé cuántos virus y la llevaba ni... y díjeme no tenía nada... pero no funcionaba. Entonces dije “no, así no me puedo fiar” o sea sobre todo no puedo amolar a los muchachos con la calificación, porque si no me llegaba la información ¿cómo le hacía? Entonces todo por escrito, yo dije “Ay, increíble que esté a la antigüita” cuando no tienes otra manera de. Y ni modo.

14. E= Y la última pregunta ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica tú brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ya sea en la escuela y usando tecnología?

P= Mira, este... Me.. me enteré en el... hace dos semestres, de una maestra que sufrió un daño en su vehículo y, por miedo a las represalias de los muchachos, no dijo quiénes eran. Entonces yo ahí me hice muchas preguntas, me cuestioné y dije ¿qué tanto está dispuesta la institución como para respaldar? O sea, a lo mejor te cuidan aquí dentro de la institución y sales ¿y?si les... Los muchachos... les este.... ¿qué les estamos diciendo? ¿estamos validando que lo que están haciendo, que no está mal? O sea ahí yo me cuestioné muchas cosas, Magui. Y este semestre también, este, un chavo por cierto se quedó en mi materia por faltas, y me di cuenta que le había sacado una pistola de “goccia” y lo único castigo que yo escuché o sea fue, que lo habían suspendido.

E=¿Qué es una pistola de qué... perdón?

P= De goccia de las de pintura.

E= Ah.

P= Del... De esas pistolas que te las tratan que son canicas de pintura; entonces, el profesor no sabía que... si era de verdad o no. Le sacó la pistola y el maestro obviamente se asustó mucho, este, lo supo el tutor y nada más, lo que yo escuché, no tengo la información completa, es que lo castigaron por un día de clases y... En mi concepto es “Te me vas” o sea ¿qué estamos haciendo?... O sea, se me hace... digo yo, ¿a qué nos estamos exponiendo los profesores? ¿Ahora tenemos que irnos cuidando o qué? O sea se me hace muy triste.

E=Sí.

[Entrevista grabada hasta aquí porque la profesora pidió que el comentario que le seguía, quedara fuera de la grabación ya que éste giraba en una crítica a la institución y autoridades por no disponer de mecanismos de protección del maestro contra vandalismos por parte de los muchachos y de la actitud de “la vista gorda” cuando alumnos o profesores rompen reglamentos].

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Mara Martínez Matrícula/Nómina 574145 Fecha 28 junio 2002 11:25: 11:50 a.m.

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. Psicología

Maestría en Desarrollo Humano

Entrevista en oficina

Nomenclatura: Q

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pd95400 Tipo Profesor Planta Género F  
Departamento actual Tutoría Antigüedad en Tec 4 años  
Antigüedad dando clases 16 años Edad 31 División Preparatori

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

**E=Entrevistador P=Profesor/a**

E= Buenos días, Mara

P= Hola, Magui. Buenos días.

1. E= ¿Qué es un valor ético moral para ti y qué es una actitud ético-moral para ti?

P = Mmm. Bueno, las actitudes siempre tienen que ver con una cuestión emocional cognitiva y... y... pues ya también, o sea bueno a lo mejor, ahí sería en lo emocional. Y en el valor pues es como el principio, pues que puede estar antes de la actitud; o sea, si.. si yo tengo un principio o creo que un valor es para mí tal cosa, entonces, mi actitud sa.. sale de ese principio si es importante para mí.

2. E= ¿Cómo defines antivalor?

P= El antivalor es lo contrario a los... pues a los valores que... que son importantes para mí ¿no? como... como un.. el antivalor de honestidad pues sería deshonestidad o... como la actitud contraria hecha conducta, también.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Híjole, pues significa muchas cosas. A veces hasta lo modelado inconscientemente. Para mí es... bueno... he tratado así como de ser más consciente en.. en los valores que yo tengo y transmitirlos de manera consciente; sin embargo, también hay valores, inconscientemente, que los transmito ¿no? como en mi modelaje y eso. Los alumnos cercanos o no cercanos me perciben y a lo mejor, también ahí estamos, este, ya siendo trabajados ¿no? en... aunque yo sea maestra de equis cosa, ahí está.

4. E=Muy bien ¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes?

P= Bueno, para mí, es que pueda vivenciar, no sólo tener el concepto del valor, sino la actitud ya tiene que ver con la conducta. Entonces, era la otra parte que... que me faltaba ¿no? como... Eh, una vez que está introyectada... el principio o introyectado el principio, puedo

actuarlo y para mí, este, promoverlos es pues actuar.. actuándolos, no hay otra manera; o sea, yo no les puedo decir teóricamente a un alumno cómo hacer esto o lo otro ¿no? sino viviéndolo.

5. E= Mjm ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Mmm... bueno es que la enseñanza-aprendizaje es un proceso muy grande, puede contener muchísima información cognitiva, de relación.. eh, y bueno y de valores ahí estarían implicados ¿no? Entonces cuando yo doy una materia, no importa cual sea, al mismo tiempo que estoy dando conocimientos, eh, información, estoy formando en... pues, en valores, en actitudes que tienen que ver con esa val... con es valor que yo creo que... que es importante promover pues.

6. E= ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Sí, estoy convencida. Mjm.

7. E= ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P= Lo hace aunque no quiera. O sea, debe y... y lo hacemos pues. Desde... bueno desde la postura que yo te estaba diciendo de que también de manera inconsciente, lo hacemos... Y si para mí un valor es el trabajo o la calidad en el trabajo, aunque yo no esté diciendo “este... esta actividad va dirigida a tal” lo estoy haciendo ¿no?; sin embargo, sí es importante hacerlo de manera consciente, o sea lo hacemos. Yo si creo que debe ser de manera más consciente en todo, o sea: en los programas... porque los resultados entonces, se podrán evaluar pues en las conductas, una vez que yo lo tengo planeado, ¿no?.

E= Mjm. O.k. Y Este... Mencionas que.. que sí debe... ¿por qué?

P= Que si debe... porque yo creo que una institución que no trabaja con valores pues pa...pierde una parte muy importante de la formación; o sea una escuela no sólo transmite conocimientos; aún los grandes maestros, pues, y antes que no había instituciones como tal, las personas se educaban con un tutor, y ese tutor también transmitía valores, no sólo conocimientos. Entonces, ¿y Yo creo que lo que hemos venido haciendo de universidad y de instituciones educativas es como continuar con una formación integral en el alumno; no sólo que aprenda matemáticas o a multiplicar o a sumar o a leer o a escribir, sino más allá de eso.

8. E= ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P= Pues de muchas maneras ¿no? Yo creo que, una que te decía ahorita pues es planeándolo de manera consciente, ya revisando cuáles serían, en la misión de la institución los valores de esa misión, pero no son los únicos... Yo creo que cada maestro o cada persona que trabaja en la institución promueve otros valores también. O sea, por ejemplo, en la... nuestra misión puede haber tres valores importantes a promover, y las actividades y... y la... todo lo que tiene que ver con la educación ahí está; sin embargo, como te decía, pues también, cada uno de nosotros, aporta un... un extra a esta formación porque todos somos distintos y... y también pues si no lo hacemos consciente, podemos estar transmitiendo antivalores.

E= Entonces, eh, una manera es hacerlos conscientes

P= Sí, planearlos digo ¿no?

E= ¿Y otra manera?

P= Planearlo, otra manera es... ya en... en la enseñanza pues llevarlo a cabo, o sea una cosa es planearlo y en equis actividades, otra es llevarlos a cabo y otra es evaluarlos para verificar que realmente estamos llegando donde queremos desde la planeación.

9. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Yo creo que... lo... lo que te decía, de no tenerlo como en el aire, o como nada más como una manera de planearlo; o sea, existe la misión pero la misión no es como algo abstracto que está lejos de mí, sino de verdad incluirlo en la currícula, o sea creo que debemos hacer, ¿no?... y, eh, sacar los valores importantes de la institución porque para nosotros es... son unos ¿no? Entonces, si yo trabajo en una institución donde comparto valores, es más fácil que, cuando yo estoy trabajando directamente con los alumnos, pueda llevar a cabo los valores de la misión ¿no? no sólo los míos. Si yo estoy trabajando en una institución donde choco con esos valores pues entonces ahí está la primer contradicción y es muy difícil para los alumnos porque ellos se van a llevar de primera mano, es decir si yo soy el maestro, el valor, no... aunque en la misión diga que tal y tal si yo no vivo, pues yo no lo actúo, yo no lo transmito y ellos tampoco pues.

10. E= O.k. Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus clases?

P= Eh... bueno, en mis clases, todavía tiene que ver el Lotus, eh, utilizamos biblioteca digital, por ejemplo en creatividad y en tutoría en algunos talleres que les pedimos que busquen información determinada.

E= ¿utilizas correo electrónico?

P= Correo electrónico.

E= ¿Chat para tus clases también o...?

P= Muy poco, con algunos alumnos pero realmente es muy poco pues. No, entre ellos no. Tengo más la tendencia de persona a persona, por eso, pues no... no está como muy introyectado pues, llevarlo de otra manera pues, pero si me adapto a las necesidades que ahorita tenemos ¿no?

11. E= O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores y actitudes ?

P= Pues bueno yo creo que, como es... es una cosa que puede golpear a muchas áreas, eh, diseñando por ejemplo una actividad que tenga que ver con la interacción o... o primero sacar los valores que quiero promover; y luego crear.. en.. eh.. con la computadora o la tecnología, ejercicios donde ellos practiquen o pongan énfasis en los valores ¿no? pueden ser conversaciones, puede ser, eh... por ejemplo cada vez que yo les pido a los alumnos que busquen una información en el internet, verificar que no están plagiando si el valor es honestidad, pues de esa manera ¿no? verificarlo. Y si... y si ellos lo hacen entonces, hablar con ellos y decir "a ver no sólo es que hagas la actividad sino, fíjate que aquí es importante que tú des tu punto de vista y... y re.. . y puedas tomar de los diferentes también autores o alguien dijo algo y lo puso en el internet, bueno no lo copies tal cual" entonces, es una manera de hacerlo; en cualquier actividad, el valor está presente, le puedes sacar, este, provecho del valor.

12. E= O.k. Y ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Pues de la misma manera que... que te decía ¿no? Sí por ejemplo el plagio o... o por ejemplo, yo puedo estar transmitiendo el valor de la investigación y de las ganas de aprender pero si y un alumno en este exceso de búsqueda también se puede topar con muchas trabas que le pueden llevar a hacerse daño ¿no? como pues en... la tecnología te puede servir y te puede no servir, o sea, te puede meter obstáculos que te alejen de tu meta y... y que te hagan daño ¿no?

E= ¿De qué depende que existan o no esos obstáculos con la tecnología?

P= Pues yo creo que... Una de que estemos cerca de ellos. Por ejemplo, en Estados Unidos, los casos que ha habido de agresión a otros co... compañeros y que según esto, yo también tendríamos que revisar a fondo si es cierto o no, estos muchachos fueron influenciados por el internet porque ahí también hay antivales ¿no? Entonces, por ejemplo, matar a alguien quitarle la vida que es un valor... un antivale pues; entonces, la tecnología también ahí estuvo presente y yo creo que lo que afectó es que no tu... no tu.. vieron comunicación con alguien más o el valor no estaba realmente introyectado.... estaba introyectado el antivale. Entonces, constantemente podemos verificar “a ver... esto que yo quiero hacer es más fuerte el antivale o el valor” y que ellos ejerciten o practiquen también eso ¿no? Porque de repente alguien puede decir “los negros son asquerosos” pero ¿por qu? y entonces revisar cuáles son mis valores y... y una vez que yo tengo demasiada información o lo que sea, pues el valor siempre es fuerte y puedo discernir si entre hacer esto o no.

13. E= O.k. voy por la penúltima pregunta ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en ese proceso de incluir tecnología computacional para enseñar actitudes o valores o para aprender actitudes y valores?

P= Es que.. pues yo creo que una cosa es no darnos por vencidos; o sea se me hace que eso es lo primero. Hay mucha información negativa en la tecnología y que ellos pueden adquirir pero no es la única, también hay muchas ligas y hay muchas páginas de que transmiten valores, entonces como buscar la manera de equilibrar o... en nuestras actividades que ellos también lleguen a esas ligas, a esas páginas. Hay muchísima información, por ejemplo sobre del uso de drogas y de alcohol y cómo le puedes hacer para engañar el antidoping... y no sé qué; y también hay ligas que te dan información de qué puedes hacer para pedir ayuda... y cómo si te metes a esa puerta te va a salir un precipicio y así ¿no? Yo creo que primero, no darnos por vencidos y luego hacer muy consciente que, pues es como una ventana infinita ¿no? la tecnología puede pues llevarnos a lugares muchísimo y.. y pues como buscar ese... esa conexión y yo creo que no nada más la tecnología, o sea, no quedarnos nada más con el uso de... de la tecnología sino buscar que la relación interpersonal esté también fortalecida.

E= Bueno, entonces con esto que me acabas de decir, imagínate que a ti la ins.. la institución te dice “sabes qué, Mara, tienes que utilizar tecnología para promover, para desarrollar para fomentar... como tú quieras llamarle, tienes que utilizar tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ¿qué necesitas de mí” Te dice la institución. “¿Qué apoyo requieres de mí para que sea efectiva tu tarea de enseñar actitudes y valores a través de la tecnología?”

P= Ay, me cuesta trabajo porque... mmm es que en un primer momento pensé como en más restricciones pero luego dije “no, o sea, realmente, eso no” ...se va a hacer como una guerra, ¿no? Entre más prohibo más, este, también acerco no... Mmm pues yo creo que la capacitación; o sea, ahorita estaba pensando en los últimos cursos que yo he tomado de Fotoshop y de cosas así que... que yo puedo aplicar en mis clases o decirles a ellos “oigan vamos a armar una página de... de cosas que fomenten valores” y que ellos lo vivan y que sean pues y que sean miembros de esa página, eh, de ese grupo equis ¿no? o sea pues equilibrando. No sé cómo la institución o realmente... no sé... pues como qué podía ser.. ¿no sé?... Pues no, no...

14. E= ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica brindarías tú para el logro una efectivo de enseñar-aprender actitudes y valores ya sea en la escuela o en relación la tecnología?



P= ¿qué recomendaciones? Pues la primera, es trabajar nosotros en lo individual más en esto, en los valores, otra recomendación es que, pues me encuentro muchas veces, eh, compartiendo rato con... con personas que, en esencia, compartimos los valores de la institución; y también de repente digo: bueno si en esencia los compartimos, qué bueno; sin embargo nosotros también ni siquiera hemos revisado, o sea, como... como miembros o como equipo de trabajo si estamos realmente convencidos con eso. Te digo por ejemplo, por la honestidad. La honestidad es un... es un valor muy grande, pues es como... y muy difícil por todo lo que vivimos ¿no? en México... y... y yo me pregunto si todos los que trabajamos aquí de veras, o los que enseñamos, de veras estamos convencidos de que ese es un valor nuestro... porque es de la institución ¿y yo lo comparto? ¿y yo lo actúo? Y entonces ahí es donde digo, bueno yo creo que primero hay que trabajar como en.., pirámide pues... Si yo quiero que llegue abajo necesito desde arr.. directivos, y luego coordinadores, y luego profesores. Y bueno es muy trabajo... es mucho trabajo, este lo... en sí lo de los valores porque tiene que ver ya con aprendizajes previos ¿sí? Sin embargo, sí creo que podemos tener más capacitación... so...no sobre que nos digan qué son los valores sino de prácticas, o sea, a ver vamos a actuar honestidad... a mí me llega un sobresueldo y yo sé que no es.... como en alguna ocasión conocí una maestra que le llegó un sobresueldo y sabía que no le correspondía y no dijo nada... entonces digo, bueno, honestidad es desde un peso hasta si yo me llevo material de aquí, o sea, muchas cosas, si yo cambio una calificación y son muchas cosas honestidad; entonces, yo creo que trabajar más con nosotros mismos y poderlo entonces transmitir de esa forma.

E= O.k. Pues muchas gracias, Mara.

P= Por nadaJa, ja...

E= Muy interesante.

**INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY  
CAMPUS GUADALAJARA**

Nombre Lilia Coss y León Matrícula/Nómina 616938 Fecha 28 de junio Hora. 2:50-3:15 pm

Grado: Lic  Maestría  Doctorado

Especificar en qué c/u:

Lic. En Psicología

Entrevista en oficina

Nomenclatura: R

Espacio a ser llenado por el investigador  
Clave Rediseño Pd95202 Tipo Profesor Cátedra Género F  
Departamento actual Desarrollo Antigüedad en Tec 8 años  
Antigüedad dando clases 10 Edad 34 División Preparatoria

Buen día. Esta entrevista es parte de una investigación doctoral y por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E)=Entrevistador (P)=Profesor/a

E= Buenas tardes, Lili.

P= Hola, Magui. Buenas tardes.

1. E= Lili, Gracias, buenas tardes... Eh, mira para ti ¿Qué es un valor ético-moral y una actitud ético-moral?

P= Bueno como que el valor es un ideal ¿no? un ideal que se quiere alcanzar, de una forma de comportarte. ¿Sí? que bueno este, se ha reconocido socialmente y la actitud es llevarlo a cabo, como que la actitud es ya, a través de un comportamiento, expresar ese ideal. Eso es lo que yo entiendo.

2. E= Ok.¿Cómo defines antivalor?

P= Antivalor, pues todas aquellas acciones impiden que un valor se expresen.

3. E= ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P= Ah pue.. ammm... significa crear un ambiente, primero, en donde se hagan actividades en las cuales se exprese el valor; y luego meter a la reflexión al muchacho para que se reconozca como parte de esa acción, o de ese, esa actividad y lo relacione con la expresión de ese ideal y él diga “sí estoy siendo honesto”, “no estoy siendo honesto”, “estoy siendo responsable” y bajo que... eh, situaciones pueda autorregularse. Para mí eso sería como enseñar un valor.

4. E= O.k.¿Qué significa para ti que el alumno aprenda valores y actitudes ético-morales?

P= Pues significa así como que un reto y significa un pilar medular en la educación. Yo creo que el... el que se ap.. el que el muchacho aprenda a razonar es interesante, es muy importante, que resuelva problemas, que aprenda cosas, conceptos, eh, maneje información, eh, reproduzca técnicas, inclusive hasta que crea, en cuestión de creatividad. Pero si todo esto no está bajo una línea de valores, pues qué hace con todo aquello que se apropia de él y no lo va a expresar bajo valores, pues va a ser un erudito, pero puede hacer cosas no en pro de él, no el pro

de la humanidad, de la sociedad sino pues en acciones que van más hacia el egoísmo, hacia, eh, tomar como medio a la gente, y lograr fines y pues hasta destructivos... no sé, se me ocurren. Yo creo que es importante los valores porque pues la gente necesitamos vivir entre... entre humanos que expresemos valores... nos hace sentir bien.

5. E= O.k Mmm ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales?

P= Enseñanza-aprendizaje de valores, ¿cómo lo defino. Pues proceso mediante el cual, eh, el alumno vuelvo como que hacer... el... el alumno hace consciente, entiende ¿sí? Entiende lo que son los valores y luego se apropia de ellos para expresarlos. O sea para mí esos dos aspectos son muy importantes en un.. en un aprendizaje de valores: entender que son, ver cómo yo me puedo apropiarme de ellos y luego cómo los puedo expresar o qué aspectos me impiden hacerlo, también podía ser interesante; porque de repente escuchas a los alumnos que “maestra, es que quiero ser responsable pero... no puedo... o sea, hago el propósito” y de ahí empiezas a trabajar con ellos qué aspectos de su propia personalidad y del entorno, están beneficiando o entorpeciendo ese desarrollo de valores. Inclusive, irnos hasta... hasta desde edades tempranas para ver cómo los papás manejaron toda esta situación.

6. E= O.k. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P= Sí, sí, yo pienso que sí se pueden enseñar, pero sí cuestan un poquito más trabajo si no están las bases en... en el otro entorno donde se desarrolla el muchacho, que es la familia y que es el modelaje de los papás y que es... el... el muchacho siempre va a tener material para aprender valores ¿a qué quiero decir? Que siempre va a estar, eh, comportándose y siempre va a ver una situación en donde se puede etiquetar en que expresó el valor o que no lo expresó. Entonces, si... si el papá o la mamá o.. o el hermano o quien esté con él no está llevando ese aprendizaje hacia que el muchacho reconozca y le encuentre ventaja a tener valores... pues así como que llega a la escuela y a lo mejor el profesor y la institución con sus lineamientos, eh, y con su ambiente y con todo el material que tenemos, podemos enseñarlo pero si nos costaría más trabajo si no hubiera un apoyo antecedente o a la par con lo papás. No sé si pueda poner un ejemplito...

E= Sí, claro.

P= Este, si nosotros, este hablamos de honestidad y tratamos de que el muchacho lo entienda, que se proponga ser honesto, pero... pero su papá constantemente lo está orillando a no ser honesto o sea: “dile que no estoy”, este... eh, “sabes que sí tengo dinero pero voy a decir que no tengo para no pagar” O sea, el muchacho empieza con una disonancia como que bueno “qué me dicen... pero a mi papá le funciona y aparte lo admiro” entonces así como que es... es todo un cuestionamiento para él y más yo me ubico en el muchacho adolescente.

7. E= O.k. Muy bien ¿La escuela debe enseñar actitudes valores ético-morales?

P= Sí.

E= ¿Por qué?

P= Sí, sí, sí porque la escuela es formadora, formadora de una personalidad o reformadora, o sea, permíteme el término... este, en cuestiones de que el muchacho se reformula ciertos aspectos que trae que le empiezan a enseñar, a cuestionar y agarrar línea, y esté, y si la escuela se olvida de esto, posiblemente lo hagamos muy diestro para ciertas acciones... Pero un ingeniero no es solamente un ingeniero que va a estar frente a una máquina como tecnólogo, es un ingeniero que va a manejar gente, que va a crear, que va a negociar, que va a aprender... este...

que va a lo mejor a enseñar después a alguien. Entonces qué hacemos con un tipo que a lo mejor será muy bueno en cuestiones de aprendizajes académicos pero en su manejo de personas... además ese ingeniero, supongo que se casará o tendrá una vida social equis y ¿cómo va hacer?. Entonces la escuela sí tiene que estar reforzando todo eso para que ese muchacho que egrese, enseñe la calidad en formación no solamente de información.

8. E= ¿De qué maneras se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P= Bueno, yo antes creía... mucho, mucho tiempo atrás... que era por reglamentos ¿no? Así como que “esto es lo que debes hacer y esto no” pero creo que no. Creo que esto solamente, eh, puede regular algunas acciones. Yo pienso que, eh, el modelaje puede ser algo, pero tampoco me convence mucho...eh el muchacho sí, le puede llamar la atención al ver que otro maneja valores y pues que la personalidad destaca, porque una persona con valores destaca... o sea no pasa desapercibida, pero también la que tiene antivalores, destaca... Entonces así como que tampoco me convence mucho. Este, yo pienso que la reflexión... la reflexión, el reconocimiento y el estar el revisando cómo puede expresarlos y qué ventaja tiene para él, expresar valores. Así como que sí me voy un poco más a lo psicológico, a...a cómo se siente... a.... al tener valores y sí, al reconocer todas sus ventajas, todo lo que vale la pena esforzarse por... por actuar bajo valores éticos. Y... y ac... actividades en el aula, yo creo que también, este, a partir de cualquier materia que se vaya a dar, eh, este, finalizar o al menos en esa sesión qué fue lo que se aprendió en cuestiones de conceptos y qué fue cómo se sintió y qué fue lo que se expresó y que él reconoce que cuando la gente está actuando, lo que decíamos en la primera, los actitudes, cuando él está teniendo una actitud y el compañero, qué valor es que se expresó... Es lo que veo.

9. E= Muy bien ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P= Bueno, yo creo que, contemplarlo en los programas de estudios, o sea contemplarlo; este, capacitar a los profesores en... porque yo creo que, si vamos a ser promotores de actitudes y valores, pues tenemos que empezar también por nosotros mismos; el hecho de ser profesores no nos garantiza, este, que lleguemos con todo ese... esa habilidad para poder fomentarlos... Yo creo que una buena capacitación puede ayudar a los profesores y todo el personal y que la institución sí sea modelaje; o sea, luego, luego cuando tú empiezas a pedirle algo, a que se esfuerce en algo, empieza a decir “y los otros que no lo hacer”... “y.. y a ver: ¿y la institución esto?” Entonces yo creo que cuando tratamos de cubrir todo esto y pues también como sociedad. Quizá a veces parecería utópico porque nos cargamos por el otro la; pero cuando empieza éla ver que una gente o dos o alguien que está a su alrededor es capaz de... de... de manejarse con valores, él empieza a decir como a decir pues “esto sí vale la pena”. Entonces, la institución, yo creo que sí, eh, capacitar, eh, y que en sus programas de estudio, así como lo establecen aquí “¿quieres enseñar esto... y qué actitudes y valores vas a enseñar también?” “¿y cómo se la vas a hacer saber al chavo? O sea yo creo que, en la medida en que estemos presentes con ... con esta... y no solamente con una la clase de ética sino que esté reforzado por los demás, él sabe, entonces que todo esto es importante y que lo puede asumir.

10. E= Muy bien. Paso a la segunda parte de la entrevista ¿Qué herramientas computacionales utilizas para la impartición de tus materias?

P= Pues a veces, el... alguna proyección en la televisión con la computadora, este no de power point, no la he utilizado; más bien de... documentos que están en los rediseños. Este es lo que... lo que puedo proyectar y....

E= ¿Plataformas tecnológicas qué usas?

P= ¿Learning Space?

E= ¿Utilizas, este correo electrónico para tus clases?

P= Sí, sí correo electrónico... este...Cours Room dentro de Learning Space? O sea

E= ¿Biblioteca digital?

P= Biblioteca digital también... está

E=¿El chat a lo mejor o no?

P= No hemos llegado a... a chat.. este. solamente en Course Room en unas horas, es... este establecidas y bueno de repente se les manda un mensaje a todos porque todos estamos conectados pero chat no, no hemos utilizado.

11. E= O.k. ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede apoyar para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Bueno, pues yo creo que como cualquier acción: este, implica la expresión de esto valores y este, pues cuando hablamos de tiempos, de metas de objetivos pues el muchacho expresa el valor, por ejemplo, de la responsabilidad o este de la honestidad... O sea, realmente , eh, describirlo en un tiempo equis describir lo que él quiere, de expresarse, de ser tolerante con una retroalimentación; este, porque es interesante, en nuestras clases les pedimos “¿sabes qué... sabes qué, tú vas a dar la retroalimentación y la retroalimentación no siempre es así, como “Ay eres lo máximo... qué bonito”: “Oye ¿sabes qué? no estoy de acuerdo con esto” y luego el otro contesta “gracias, o sea qué bueno que me hiciste saber esto”. Entonces como que a lo mejor la tolerancia, este y más que se están manejando en... en un ambiente público, dentro de ese... de ese... de... de esa retroal... retroalimentación de dos porque no lo ponen como privado; entonces, está el mensaje y aunque vaya dirigido a Juanito, Pedrito lo ve ¿no?, y este... la profesora. Entonces yo siento que cada vez se expresan más esas situaciones que antes... como que antes, al escribir al muchacho algo, era más parco, o sea, un rengloncito o dos y así como que ya. Y como que, al paso de.. de los semestres yo he notado, que el muchacho es explaya más, en los... con estos apoyos, y pues si expresa, te digo, estos son los valores... A lo mejor hay más pero no me acuerdo.

12. E= Mmmm ¿Cómo la tecnología computacional que se usa para las clases puede contribuir para que se den antivalores entre los alumnos?

P= Mmm bueno, yo no sé mucho de computación pero eh, sí se expresan antivalores. Estuvimos en un clase de OP {Orientación Profesional] en donde estaba la base de datos y no se controlaba el que alguien pud0era ver le resultado del otro o el listado de los.. del otro y se daban a la tarea y se daban a la tarea de borr.... de borrar bases de datos, o sea Fulanito de tal y... y cualquiera, al entra a la lista lo ideal era que a tu nombre te metieras, a tu base de datos; ah no, pero se metían a la base de Juan Pérez y le borraban toda su base de datos. Entonces sí, este, eh... propiciaba, eh, la deshonestidad... propiciaba el hacerse los chistosos y obviamente, cuando se hacían los chistosos o molestar, con toda la intención, a otro, y... pues ahí te las ingenias: a lo mejor rastrear la matrícula, de quien entró a hacer todo eso pero no era muy fácil; entonces se tiene que buscar nuevos procedimientos para que el muchacho entre sólo a su base y no, este, y el otro no tenga acceso. Pero creo que soy menos ¿eh? Porque si estamos hablando de 500 alumnos, se vio en dos o tres casos... o sea tampoco es así como que todos aprovecharse de esa situación. Entonces sí y pues antivalores pues las copias, también cambian letras, cambian un renglón. O sea como está ya hecho todo un formato, copian, le cambian el color; entonces, este, tratan de engañar y engañarse ¿sí? yo creo que sí... sí se... antes así como que a ve... la copia siempre ha

existido, pero que te copio pero todavía me doy a la tarea como de estar, anteriormente, así como que escribiendo todo, y ahora, con uno o dos botones, o sea, a parte de que te copio y ni yo me esfuerzo gran cosa, o sea. A lo mejor estarte copiando y pasar como que algo se me pegaba ¿no? pero no, ahora... pero yo creo que son casos de todas maneras, este muy... que tenemos que resolver porque tal vez por eso podemos notar las grandes ventajas de la tecnología.

13. E= ¿Qué puede o debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente en ese proceso de incluir tecnología computacional para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores?

P= Pues yo creo que crear actividades, o sea diseñar... diseñar actividades en donde, eh, el muchacho actúe en esos valores ¿sí? apoyando de la tecnología, igual como pudiera ser presencial, en donde no se tenga que esconder en el anonimato, no tenga que, eh, estar ingeniándose las para hacer trampa, sino que utilice las estas bondades de... de tiempo, de... de si no alcancé a llegar a clase, yo envió mi tarea, o sea que le dé a además las ventajas y... y yo creo que pues... yo siempre he creído que.. que no hay otra forma de aprender valores mas que haciéndolo, mas que haciendo; sí empezando por qué es, cómo... si no lo aterrizo, y... y el profesor después de plantear esa actividad, no sé, virtual, con sus instrucciones claras, qué se espera, todo... retomar “ a ver ¿muchachos qué pasó? ¿qué hicieron? ¿qué no hicieron? ¿se llegó a la meta? ¿no? o sea” Y todo eso te destaca valores. “No, es que está muy padre”, “no, es que mí, este, pues me gustó que me dijera” o “no, no me gustó que me dijeran”, este “ no tenía mi guía a la mano pero le eché ganas porque me habían dicho que tenía que entrar con mi guía y no con el de otro compañero” no sé, como... que el muchacho se esfuerce y a través de la... Yo creo que sí... sí se puede enseñar. Pero no sé me cuesta un poquito trabajo contestar esta pregunta porque creo que no lo he... no lo he hecho. No.. no me había dado cuenta a través de la tecnología, este, pudiéramos, resaltar más la enseñanza de estos valores. Ahorita me quedo pensando cual es la manera.

E= Y Lili, y si ahorita, te dicen bueno “tu tarea es... sabes qué Lili, aquí está la tecnología computacional... este para que...eh, se enseñen y se aprendan valores ¿qué necesitas de... como institución?”

P= Pues yo, capacitación. Yo necesitaría más capacitación para el manejo de... de... de toda esta tecnología porque yo me siento que sé lo más básico. O sea sé de Learning, sé esto, eh, se manejarlo se enviar documentos se... inclusive haber metido documentos, cuando participé en rediseño pero, este, pero sé que... que la tecnología tiene... tiene muchísimas más cosas que pudiéramos explotar. Entonces, a lo mejor más capacitación y creo que la ofrece la institución, sí la ha ofrecido es cuestión de que me conecte yo más con ella; y... y cuando, este, se... se desarrollen los programas, hagamos más este más uso de la misma. Porque creo que nos... estamos más cargaditos hacia lo... lo presencial, hacia el manejo del aula, el aula, el aula y así como que, una clascita al semestre está todo esto donde se pudiera explotar más.

14. E= O.k. Y la última es ¿Qué recomendaciones, observaciones, aspectos positivos o negativos o crítica tú brindarías para el logro efectivo de esa enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la tecnología y con la escuela?

P= Bueno, este... Yo pienso que si vamos a utilizar tecnología esté muy... mmm... muy a la mano lo que se necesite para usarlo, porque a veces me da la impresión que sí tenemos una máquina, que los profesores contamos con ella, que el muchacho la puede tener, pero a la hora de realmente armar todo una conexión y todo un ... eh... una actividad, nos falla; nos falla, si a veces, llegando a la clase, una presentación ¿dónde está el cable? Vamos con el de Audiovisuales, no

está, a mitad de la clase el muchacho... el muchacho ya se aburrió, ya llegó, no funcionó... así como que todo eso, tú no puedes llegar así como a... nosotros tenemos que...que como lleguemos a la clase estar parte esencial de cómo se sigue. Entonces llegar así como que, a ver a qué horas, y a ver si sirve... entonces no... yo sí recomendaría así como que, si nos vamos a este rollo y como ya está metido el Tecnológico, que lo tuviera... es más, yo no sé también cuestiones económicas o demás, pero ¿por qué no cada profesor, que te capacitaran cómo conectar los cables a la tele y en tus cincos que te dieran unos cables, te los prestaran y órale, empiezo la clase y está todo para... para... este, conectarte. Pero creo se ha hecho también mucho: pues las ciberplazas y todo, o sea para el muchacho también está accesible pero creo que no se ha hecho mucho, bueno yo siento que falta mucho... más capacitación.

E= Bueno, más capacitación... Pues muchas gracias, Lili.

P= De nada, Magui.

E= Fue un placer.

## 8.10 . Apéndice 10 : Registros para el análisis y la codificación

### 8.10.1 Memos

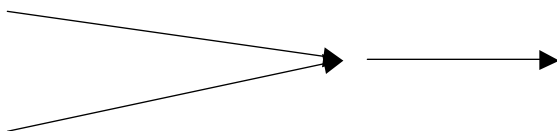
Fecha del Memo enero 21 del 2002

Número de Memo: 1

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: Documento del modelo educativo Vicerrectoría Académica

Notas: He leído el documento oficial que está en la página web de Vicerrectoría sobre el rediseño instruccional. Es un proceso con sus fases. Según el discurso oficial, este proceso del cambio educativo obedece a dos razones: la revisión periódica de la misión del instituto cada 10 años, así como los resultados de las encuestas hechas a varios agentes sociales (comunidad empresarial, comunidad académica, sociedad en general).



Visto en una secuencia de acción/interacción a través del tiempo, entonces, los resultados generaron una interacción hacia adentro de la institución cuya acción fue responder con la redacción de la misión hacia el 2005, e inclusión en el nuevo plan de estudios de la preparatoria, de materias relacionadas con el ámbito de educación en valores: ética ciudadana.

Recuerdo que para el caso de la Prepa Tec de Guadalajara, el director de la División (1990-1996), puso como política educativa que todas las materias de la preparatoria debería tener un manual de procedimientos el cual consistía en el escrito detallado de cada sesión de clase, de tal modo que sirviera de guía y apoyo a los profesores de recién ingreso. El escrito de cada sesión debería contener: tema, objetivo, inducción desarrollo y cierre. Ejemplo de exámenes.

Para 1996-1997 los objetivos son clasificados en declarativos, procedimentales y actitudinales. Así se describen en los manuales.

En 1997-1998 se trasladan los contenidos de los manuales de procedimiento a la base de datos Media Center de Learning Space (Lotus Notes).

Fecha del Memo febrero 3 del 2002

Número de Memo: 2

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: Plan analítico del curso de Ética Ciudadana de la preparatoria.

Notas: Pues viene la descripción de objetivos, temario y la metodología que se compone de una serie de actividades para interaccionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no hay datos de alguna corriente filosófico/pedagógica en que se sustente. Para comparar, pues revisé el plan analítico de la materia de Valores a nivel profesional y fue el mismo caso que en el de preparatoria. No viene detallado el sustento o una metodología particular para el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores.



Fecha del Memo febrero 6 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: ambiente de pasillo.

Número de Memo: 3

Nota: Hoy a las 10:00 estaba yo en la oficina de docentes y escuchaba a una profesora que le comentaba a otra de que había tenido un problema con un alumno que ya anteriormente le faltó al respeto a una compañera porque le dijo “buey” y que ella (la profesora) le llamó la atención al alumno por el vocabulario presentado; el alumno en el salón volvió a dirigirse a otro compañero con “buey” y la profesora decidió levantar un reporte disciplinario.

Me pregunto yo qué tanto como docentes tenemos claridad y acuerdo en las conductas que asociamos con determinado valor o actitud perteneciente al ámbito ético-moral.

Fecha del Memo febrero 12 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: profesor en clase.

Número de Memo: 4

Nota: Hoy tuve que ir a observar a una profesora de Historia de la Civilización porque presenta problemas en el salón (los alumnos se quejan de su manera de enseñar). Primero platicué con la profesora para decirle que estaría con ella durante el salón para observar el desarrollo de la clase. La profesora se puso nerviosa pero yo le dije que no se preocupara pues yo observaría al grupo. A mí se me había pasado por escrito, un texto hecho por el tutor del grupo en donde se recogían opiniones de los alumnos que afirmaban que la profesora tenía problemas para controlar el grupo.

Yo llegué y me senté en una esquina, en la fila de atrás para poder tener un ángulo de observación. Durante mi estancia en el salón, pude observar que la profesora le pedía a un alumno:

“A ver Héctor ¿puedes comenzar la lectura de libro?” el alumno contestó “no”; la profesora le pregunta “¿por qué”, él dijo “porque estoy muy cansado” y se ríe en voz baja con los compañeros que le rodeaban. La profesora dijo “Ah, bueno” e inmediatamente le dijo a una alumna (Nancy) que leyera el texto y la alumna comenzó a leer.

Al platicar con la profesora después de la observación, le pregunté sobre su opinión sobre el hecho acontecido y me dijo que ella no había notado eso ni lo había tomado a mal (como una falta de respeto). Entonces yo me pregunté qué concebía ella como valores o qué conductas para ella entraban en el rango de lo positivo o negativo como valor o actitud.

Me pregunto qué es lo que los rediseños instruccionales depositados en plataforma dicen sobre actitudes y valores. Así que en lugar de estar buscando en los documentos oficiales de la Vicerrectoría, mejor me dirijo a analizar los rediseños pues es el material con los que los profesores y alumnos cuentan. Pediré permiso para analizarlos.

Fecha del Memo marzo 11 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Rediseños instruccionales en Web.

Número de Memo: 5

Nota: Bueno, tengo ya la lista de los 50 rediseños y había decidido analizar todos los rediseños en la web pero al hablar con Ana Belén (directora de las materias de Matemáticas y Sistemas) me informa que hay rediseños que no es están usando por los profesores (porque los transfirieron de otros campi pero ya tenían el propio) . Eso me hace pensar en cómo será en los demás departamentos.

Creo que tendré que preguntarle a todos los directores departamentales sobres qué bases de datos están activas. O más bien, crear criterios de selección para los rediseños.

Fecha del Memo marzo 22 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Rediseños instruccionales en Web.

Número de Memo: 6

Nota: Definitivamente, se requiere de hacer una selección de las bases de datos que se estén usando actualmente... tiene que ser aquellas bases de datos que sean vigentes porque los profesores verdaderamente las están usando para sus clases. De nada sirve analizar textos muertos, es decir, rediseños que están en la web pero que no son usados por nadie. Creo que hay que determinar un tiempo de uso mínimo.

Tendré que elegir aquellas bases de datos con la que tanto profesores como alumnos interactúan para aprender enseñar respectivamente. ¿qué dirán en cuanto a actitudes y valores?

Fecha del Memo mayo 18 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Rediseños instruccionales seleccionados.

Número de Memo: 7

Nota: Los rediseños instruccionales explicitan los valores que buscan desarrollar a través de sus intenciones educativas, objetivos y reglamentos (algunos); sin embargo, encuentro que hay diversidad en lo que a definir operacionalmente los valores y actitudes se refiere. Me pregunto por cuáles son las ideas, capacitación recibida, de los rediseñadores con respecto a la enseñanza-aprendizaje de valores.

Quizá una entrevista con ellos, sobre el tema de actitudes, valores y obviamente la tecnología.

Fecha del Memo junio 22 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: entrevista con profesores.

Número de Memo: 8

Nota: En las primeras entrevistas hay una constante: la aplicación no homogénea de los reglamentos disciplinarios por parte de los profesores y que inciden en la enseñanza-aprendizaje de valores pues el dejar de aplicar reglamentos, también enseña algunos valores o antivalores, según los entrevistados. Los reglamentos son los otros documentos que analizaré.

Fecha del Memo junio 22 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 9

Nota: La conceptualización es de línea por línea; de pregunta por pregunta. Primero dí una a todo el texto de cada integrante. A lo largo del texto noto que hay diferentes oraciones que hablan del valor, eso será importante anotarlo aquí, al momento de tener que ir uniendo datos.

Después de la primera leída, me queda claro que lo que sigue es hacer un análisis de todas las respuestas de la pregunta uno, luego de todas las respuestas de la pregunta dos y así sucesivamente. Después... Regresar a la pregunta uno y buscar a lo largo del texto, más de su descripción... Una vez esto hecho, procederé a la comparación entre las preguntas uno de cada entrevista y así.

Fecha del Memo junio 22 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 10

Nota: Para nombrar los conceptos, me apegaré a lo que sugiere Dey (1999) empezar por darle la “etiqueta” que la misma persona entrevistada le brinda a aquello de lo que habla.

Fecha del Memo junio 23 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 11

Nota: A lo largo de la lectura de las entrevistas, hay que ir anotando el proceso cognitivo asociado con la fuente de certeza del entrevistado: lo que esté bajo el entendimiento, bajo la creencia... los indicadores serán los verbos que denotan estas esferas.

Fecha del Memo junio 24 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 12

Nota: En el análisis línea por línea, es importante ir subrayando los conceptos. Entre corchetes cuadrados [ ] iré poniendo aclaraciones.

Fecha del Memo junio 24 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Procedimiento para textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 13

Nota: Para proceder al análisis, considero mejor hacer un análisis al que llamaré horizontal porque primero empezará por estudiar todas las preguntas número uno de todas las entrevistas; después serán todas las preguntas dos de todas las entrevistas. Esto porque cada pregunta tiene un tema por el cual se está preguntando. Una vez hecho este tipo de análisis, haré otro que será vertical para retomar la pregunta uno de la primera entrevista y buscar hacia el resto de la misma, respuestas que arrojen información sobre la pregunta uno; luego me focalizaré a la pregunta 2 y buscaré a lo largo del texto para encontrar más información y así, hasta terminar con la entrevista dos. Repetiré el proceso con todas las entrevistas. Una vez terminado estas dos fases, seguiré con un análisis comparativo horizontal que consistirá en comparar las semejanzas diferencias que hay en las respuestas de la pregunta uno de todas las entrevistas para seguir construyendo los conceptos, sus propiedades y sus dimensiones.

Fecha del Memo junio 27 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Procedimiento para textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 14

Nota: un tema recurrente –como condicionante- en los profesores entrevistados es el señalamiento de que para enseñar efectivamente en actitudes y valores deben estar involucrados todos: directivos, personal docente, administrativos, personal de apoyo.

Fecha del Memo junio 28 del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Textos de entrevista con profesores.

Número de Memo: 15

Nota: un tema recurrente –como factor interviniente- en los profesores entrevistados es el señalamiento de que en cumplimiento de reglamentos disciplinarios debe ser homogéneo y/o recibir el respaldo del directivo cuando se reporta a un alumno pues la diversidad de criterios para aplicar reglamentos afecta la enseñanza-aprendizaje de valores o si el directivo cuestiona la autoridad del profesor para la aplicación de la sanción, también.

Fecha del Memo 29 junio del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: entrevista Valores-definición.

Número de Memo: 16

Nota: Se presentan casos en donde los entrevistados definen valor como actitud. Algunos no hacen una diferenciación entre ambos conceptos. Otros en cambio hacen relacionamientos: valor intrínseco mientras que la actitud se refleja, se observa y se deriva o es acorde al valor. El valor se refleja en la actitud; la actitud es como el comportamiento relativa al valor, la actitud es comportamiento que expresa el valor

B.4 aprender valores para el éxito en la vida

F.4 Valor no es una norma (norma como impuesta) sino algo de lo que está convencido que es para el bien de sí mismo y el bien de los demás: Valor = convencimiento vs Norma=imposición

F.4 La conducta que le lleva a lograr ese bien para sí mismo para la sociedad

R.4 Los valores son importantes porque la gente necesitamos vivir entre humanos, nos hace sentir bien la expresión de valores [positivos] [contrapone] acciones egoístas, tomar como medio a la gente, logro de fines hasta destructivos cuando no se actúa bajo valores.

C.6 Los valores se inculcan desde que uno está chiquito, desde la casa, la familia, desde que uno empieza a comportarse con cierta libertad cuando los papás marcan límite [proceso y algunas condiciones necesarias]: se aprende en a la familia y se refuerza en la escuela,

D.8 Valores positivos

Fecha del Memo 30 junio del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: entrevista Valores-Características

Número de Memo: 17

Nota: Tendencia a que los valores están dentro de un contexto; que indican lo que está bien o mal para una sociedad; los valores rigen; los valores como normas. Relación de congruencia entre la actitud (comportamiento, acción, observable) y el valor (principio, norma, intrínseco). H.3 Los valores no se enseñan desde un principio [no se parte de cero] en la escuela se desarrollan, se aclaran; H.3 Valores intrínsecos apoyados por la familia.

O.4 Hay valores que se enseñan en la escuela (como la disciplina, la responsabilidad) y otros que se enseñen fuera (en la familia); establece ámbitos de exclusividad para la enseñanza de valores.

Fecha del Memo 30 junio del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: entrevista. Valores-ejemplos

Número de Memo: 18

Nota: Los valores que mas se mencionan son honestidad, responsabilidad, puntualidad.  
En K.2 se nombre el valor de la honradez vs personas que no lo son, personas que mienten, personas que roban;  
A.3 honestidad , deshonestidad  
Q.2 Honestidad (valor) vs deshonestidad (antivalor),  
C.3 menciona respeto, honestidad  
I.3 Responsabilidad, puntualidad  
K.3 la puntualidad [llegar a tiempo a clase]. Responsabilidad como el cumplimiento de promesa [entregar la tarea cuando se dice que se entregará].  
L.3 Valor: la responsabilidad a través de comportamientos como constancia, limpieza, orden.  
R.3 Menciona honestidad, responsabilidad, la habilidad de autorregulación  
F. Deshonestidad académica  
H.4 responsabilidad, puntualidad (como conductas) honestidad  
H.5 lícito vs ilícito; valores positivos y negativos  
H.6 Honesto  
K.4 respeto, responsabilidad, puntualidad;  
I.6 Puntualidad, respeto, valorar una amistad.  
M.6 “no este, la mordida es algo bueno” (corrupción vs honestidad)  
N.6 Honestidad, escuchar a otros  
Q.6 deshonestidad  
R.6 Honestidad  
C.7 Respeto, responsabilidad, puntualidad, irresponsabilidad,  
F.7 Honestidad, deshonestidad  
H.7 Corrupción  
B.8 Amistad, compañerismo, satisfacción ante el aprendizaje (reconocimiento de logro/actitud), responsabilidad, B.9 respeto, compañerismo, convivencia, responsabilidad  
C.8 valores de la institución: presentación (vestuario), puntualidad, respeto, responsabilidad  
E.8 Honestidad  
F.8 Puntualidad, respeto a sí mismo, respeto a los demás, honestidad  
K.8 Respeto, responsabilidad, compromiso  
L.8 Responsables, puntuales, solidarios con sus compañeros, honestos, creativos, limpieza, orden, cooperación  
P.8 Puntualidad  
C.9 Respeto, responsabilidad  
H.9 Liderazgo  
K.9 amistad  
P.9 Compromiso del profesor  
C.11 Responsabilidad, puntualidad (para cumplir plazos en plataforma)  
D.11 Respeto  
G.11 Responsabilidad (en el autoaprendizaje)  
I. 11 Respeto, crítica constructiva, no criticones, flexibles  
L.11 Honestidad  
N.11 Honestidad

P.11 Responsabilidad (del profesor)  
R.11 Responsabilidad, honestidad  
L.12 irresponsabilidad, deshonestidad

Fecha del Memo 30 de junio del 2002

Número de Memo: 19

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: Textos de entrevista con profesores. Actitudes

Nota: G.3 Las actitudes se perciben en sus trabajos o en sus [comportamientos] en el grupo; actitudes que pueden verse reflejadas o no en sus trabajos [tareas]; por ejemplo un alumno muy bueno que te entrega un trabajo muy malo= falta de responsabilidad.

Alguien que no participa mucho en el salón pero hace muy buenos trabajos, hay que reconocerlo [así se enseñan valores], “pues te recibo el trabajo, aunque no tienes la calificación pero déjame revisarlo [en referencia a entregas tardías; así se enseñan valores]

Actitudes y valores tienen un aspecto instrumental (utilidad) y trascendental H.9)

Fecha del Memo 30 de junio del 2002

Número de Memo: 20

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: entrevista : labor docente (alcances, límites, finalidades, medios)

Nota: G.4 y A.3: pensar que sólo porque el profesor dice “Sé honesto” el alumno lo va a ser [no es posible] es ingenuo

K.4 lo valioso de la enseñanza: desarrollar valores; es valioso el que el alumno aprenda [tenga] un comportamiento que le va a beneficiar para toda su vida.

Q.4 Promover valores es a través de la actuación –de vivirlos- y no de la teoría

J.9 A través de la información que el profesor da, se transmiten valores

R.9 Profesor como promotores

B.5 Es mentira establecer una jerarquía de importancia entre conocimiento, enseñanza/práctica de valores y actitudes: conocimiento, valores, actitudes están ligados, conectados, el conocimiento tiene implícito el valor.

H.12 Responsabilidad del profesor enseñar al alumno a escoger entre la información valiosa en internet, de la que no lo es. Profesor tiene que ser objetivo y no meterle emoción cuando los guía en saber escoger; Profesor debe ir más allá de la emisión de opiniones personales: enseñarles a saber escoger.

Fecha del Memo 1 de julio del 2002

Número de Memo: 21

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: entrevista : integración vs imposición forzado

Nota: Aprovechar los contenidos. Historia del arte: tema de los egipcios, objetivo que los alumnos transfieran la manera en que los egipcios pintaban (para integrar los valores pues los egipcios representaban la dignidad: según la dignidad era el tamaño] y la ley de la frontalidad (curricular). La transferencia se da cuando se pone el ejercicio de que ellos pinten a la manera egipcia (ley de frontalidad) que relacionen los valores que tendrían para darse una jerarquía más alta.

Fecha del Memo 1 de julio del 2002

Número de Memo: 22

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: entrevista : poder /deber enseñar valores en la escuela

Nota: Contrastar/comparar luego al mismo hablante con respecto a la dicotomía poder/deber (preguntas 6 y 7).

Q.7 El hablante está convencido pues considera que la persona ya los tiene y los muestra

Fecha del Memo 17 de julio del 2002

Número de Memo: 23

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: entrevista: la institución y los valores

Nota: se repiten dos factores: la institución debe tener claro los valores y actitudes (definidos) que le importan, que le interesan (la importancia como condicionante)

Fecha del Memo 18 de julio del 2002

Número de Memo: 24

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: entrevista antivalores-tecnología

Nota:

A.12 bromas ofensivas, agresión en grupos de discusión

B.12 Irrespetuosidad, unos hagan el trabajo de otros.

E.12 Mover fechas

F.12 Deshonestidad “copy-paste”



Fecha del Memo 19 de julio del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: entrevista antivalores-tecnología

Número de Memo: 25

Nota: Antivalores: En lugar que aprendan de las tareas [de los compañeros] pues más bien copian las tareas y a lo mejor dos de los alumnos hicieron la tarea y los otros 28 las copiaron ¿verdad?

Fecha del Memo 11-20 agosto del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: lectura del libro de Ian Dey

Número de Memo: 26

Nota: Necesario verificar la suficiencia de materiales. Queda claro que primero son los datos, luego el fenómeno, conceptos (código abierto), categorías, relacionar categorías entre sí y sus subcategorías (código axial).

Fecha del Memo 21-29 agosto del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: Re-redacción del capítulo 1 y 3

Número de Memo: 27

Nota: Reredacción del capítulo tercero para dejar detallada la metodología y por ende, volver a revisar todo el capítulo primero para ir haciendo las modificaciones pertinentes con respecto a Grounded Theory

Fecha del Memo 5-10 de septiembre del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: organización de datos de cada entrevista

Número de Memo: 28

Nota: Conceptualización: cada entrevista se releyó y se hizo la primera partición de datos para la organizar los datos conforme a las preguntas de la entrevista.

Fecha del Memo 13 de septimebre del 2002  
Escritor: Margarita Alemán Vargas  
Objeto analizado: entrevista antivalores-tecnología

Número de Memo: 29

Nota: La fragmentación de los datos fragmentados requirió que se volviera a revisar cada entrevista para ir nutriendo algunos conceptos que ya salían como evidentes; sin embargo, todavía hay que estar alerta para no ir directo a los conceptos (dado por el análisis comparativo horizontal) mientras no se termine el análisis vertical.

Fecha del Memo 15 de septiembre del 2002

Número de Memo: 30

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: concepto Institución

Nota: Institución como entidad que regula (organización) y como conjunto de personas (profesores, administrativos, directivos, personal de apoyo e intendencia). ¿Institución [algo más abstracto] y escuela (algo más concreto) cuando se está en proceso de planear o ejecutar?

Fecha del Memo 22 de septiembre del 2002

Número de Memo: 31

Escritor: Margarita Alemán Vargas

Objeto analizado: Rediseños

Nota:

a) Para entrecruzar: códigos de ética, reglamentos y conceptos definidos

b) Para actitudes y valores, se utilizan rúbricas (contestación al cómo se promueven) sin embargo, se carece de evidencia (en bitácoras) sobre el aprendizaje de los alumnos en cuanto a actitudes y valores.

c) Para la relación entre conceptos: hay que diagramar qué concepto depende de cual en los rediseños (ver fichas descriptivas y de análisis).

¿Y qué pasa si un alumno responde un “NO”? al ítem “Los trabajos y actividades que debí efectuar a lo largo del curso, los hice con el espíritu de buscar un aprendizaje y un crecimiento” Aquí es donde entra el seguimiento para la formación o desarrollo pero no hay algo en el rediseño o bitácora que indique qué hacer.

## 8.10.2 Proceso de conceptualización

### 8.10.2.1 Lista de nomenclatura para las respuesta de las entrevistas

---

Letra	Nombre	# de pregunta según la entrevista
A	Daniel Lemus	A.1, A.2, A.3...
B	Claudio Morales	B.1, B.2, B.3...
C	Jorge Estrada	C.1, C.2, C.3...
D	Claudia Franco	D.1, D.2, D.3...
E	Manuel Sergio Glz	E.1, E.2, E.3...
F	Olga Ramírez	F.1, F.2, F.3...
G	Miguel Zaldívar	G.1, G.2, G.3...
H	Rosy Brito	H.1, H.2, H.3...
I	Ruth Y. Mejía	I.1, I.2, I.3...
J	Ana Belén Ibarra	J.1, J.2, J.3...
K	Susana Espinosa	K.1, K.2, K.3...
L	Guadalupe Lomelí	L.1, L.2, L.3...
M	Adriana Gallegos	M.1, M.2, M.3...
N	Joaquín Romero	N.1, N.2, N.3...
O	Irene Escamilla	O.1, O.2, O.3...
P	Leticia Rodríguez	P.1, P.2, P.3...
Q	Mara Martínez	Q.1, Q.2, Q.3...
R	Lilia Coss y León	R.1, R.2, R.3...

---

### 8.10.2.2 Lista de nomenclatura para secciones del rediseño

Rediseño	Nomenclatura	# de sección del rediseño
PH95100	Histo I	Histo I- 1 Intenciones educativas Histo I- 2 Objetivos actitudinales Histo I- 3 Actitudes y valores nombrados y definidos Histo I- 4 Reglamentos Histo I- 5 Código de ética Histo I- 6 Autoevaluación Histo I- 7 Coevaluación Histo I- 8 Evaluación del profesor Histo I- 9 Materiales didácticos para actitudes y valores Histo I-10 Material didáctico según clasificación Ortega Histo I-11 Habilidades cognitivo-morales según Paul Histo I-12 Clasificación de valores según Rugarcía Histo I-13 Bitácora Histo I-14 Base de datos usadas de Learning Space Histo I-15 Exámenes Histo I-16 Notas
PH95200	HistoII	Histo II-1 Intenciones educativas Histo II-2 Objetivos actitudinales, HistoII-3, etcétera
PH95303	México	México-1 Intenciones educativas México-2 Objetivos actitudinales, México-3, etcétera
PH95500	Econom	Econom-1 Intenciones educativas Econom-2 Objetivos actitudinales, Econom-3, etcétera
PL95100	LenguaI	LenguaI-1 Intenciones educativas LenguaI-2 Objetivos actitudinales, LenguaI-3, etcétera
PL95200	LenguaII	LenguaII-1 Intenciones educativas LenguaII-2 Objetivos actitudinales, LenguaII-3, etcétera
PL95300	Verbal	Verbal-1 Intenciones educativas Verbal-2 Objetivos actitudinales, Verbal-3, etcétera
PL95400	Literario	Literario-1 Intenciones educativas Literario-2 Objetivos actitudinales, Literario-3, etcétera
PL95500	Clásicos	Clásicos-1 Intenciones educativas Clásicos-2 Objetivos actitudinales, Clásicos-3, etcétera
PI95500	Inglés	Inglés-1 Intenciones educativas Inglés-2 Objetivos actitudinales, Inglés-3, etcétera
PC95100	Inorgánico	Inorganic-1 Intenciones educativas Inorganic-2 Objetivos actitudinales, Inorganic-3, etcétera
PC95200	Orgánico	Organic-1 Intenciones educativas Organic-2 Objetivos actitudinales, Organic-3, etcétera

---

Rediseño	Nomenclatura	# de sección del rediseño
PM95100	Matem	Matem-1 Intenciones educativas Matem-2 Objetivos actitudinales, Matem-3, etcétera
PS95100	Sistemas	Sistemas-1 Intenciones educativas Sistemas-2 Objetivos actitudinales, Sistemas-3, etcétera
PD95100	DHP I	DHPI-1 Intenciones educativas DHPI-2 Objetivos actitudinales, DHPI-3, etcétera
PD95202	Etica	Etica-1 Intenciones educativas Etica-2 Objetivos actitudinales, Etica-3, etcétera
PD95300	DHP III	DHPIII-1 Intenciones educativas DHPIII-2 Objetivos actitudinales, DHPIII-3, etcétera
PD95400	DHP IV	DHPIV-1 Intenciones educativas DHPIV-2 Objetivos actitudinales, DHPIV-3, etcétera
PD95500	Orientac	Orientac-1 Intenciones educativas Orientac-2 Objetivos actitudinales, Orientac-3, etcétera

---

### 8.10.2.3 Análisis de entrevistas

La conceptualización es abstraer a través de “fragmentar los datos en incidentes discretos, ideas, eventos, actos y se les da un nombre que los representa” (Strauss y Corbin, 1998).

#### 8.10.2.3.1 Fase horizontal de las entrevistas

Nomenclatura	Pregunta	Datos: valor ético-moral y actitud ético-moral
A	A.1	<u>Valor</u> es una actitud permanente <u>Actitud</u> es la dimensión religiosa del valor Es como yo lo <u>entendería</u>
B	B.1	<u>Valor</u> : formas de vivir, <u>formas de expresarse</u> en el camino por la vida. <u>Actitud</u> son comportamientos ante tal o cual circunstancia
C	C.1	<u>Valor</u> es un principio; Valor que se inculca <u>Valor</u> : a la cosas se les atribuyó un valor Valor al estar presente se dice que eso importante o no, lo que vale o no. <u>Inculcación</u> por medio de la educación, a través del tiempo, desde Pequeños. Inculcación: se atribuye valor a una cosa, inculcación como[acto continuo] cuando uno está chico, de adulto ya está el valor presente [proceso de inculcación]. <u>Actitud</u> : es la manera de comportarse ante determinadas situaciones
D	D.1	<u>Valor</u> : tiene que ver con algo bueno, positivo <u>Actitud</u> : acción derivada del valor; acción que deberá ser congruente con el valor, que lleve a lo positivo, a <u>ser mejor persona</u>
E	E.1	<u>Valor</u> : algo apreciable ayuda a conseguir los fines que quieres, los bienes que quieres <u>Actitud</u> : postura, forma de enfrentar/afrentar la vida; va de acuerdo con el valor que tú persigues. Conjunto: desde pensamientos, sentimientos, emociones.
F	F.1	<u>Valor</u> : <u>norma de conducta</u> <u>Actitud</u> : la respuesta a esa <u>norma</u> , es una conducta
G	G.1	<u>Valor</u> : normas de comportamiento socialmente aceptables, valiosas <u>según un contexto</u> (del alumno); no necesariamente que tenga que ver con religión o modo de pensar en particular. <u>Hay universal</u> <u>Actitud</u> : acción y no nada más respuesta a algo cuando se enfrenta a algo; se puede observar <u>Normas</u> : socialmente aceptables que se consideran positivas

Nomenclatura	Pregunta	Datos: valor ético-moral y actitud ético-moral
H	H.1	<u>Valor</u> : es una creencia, un actitud <u>intrínseca</u> a la persona; se desarrolla con ella [la persona]; es una actitud ante la vida, ante sus acciones. Es una <u>ideología</u> que fundamenta las acciones, es su <u>justificación moral</u> <u>Actitud</u> : forma de ser, forma de afrontar la vida, forma de responsabilizarte de tus acciones
I	I.1	<u>Valor</u> : creencia o paradigma <u>intrínseco</u> , es de uno mismo <u>Actitud</u> : es algo que los demás ven; [en la actitud] ven reflejado ese valor que tú tienes
J	J.1	<u>Valor</u> : algo intrínseco, puede uno no darse cuenta que lo tiene [a nivel no consciente]; puede decirse cómo aplicarlo, como darle un mejor funcionamiento. <u>Actitud</u> : la puedes desarrollar, se adquiere, se toma del entorno, la puedes tomar conforme se te va presentando; hay actitud positiva. Ese es mi <u>punto de vista</u> .
K	K.1	<u>Valor</u> : Aquello que debe prevalecer en una sociedad y en un individuo; El valor dice cómo se debe comportar el individuo y la sociedad, por ende dirigirse para poder vivir en armonía [ <u>finalidad</u> ] Los valores pueden cambiar de sociedad en sociedad [valores relativos] pero existen valores <u>universales</u> [tipos de valores: universales y según la sociedad]. El valor <u>se asimila</u> , se aprende <u>Actitud</u> : acción, disposición que tienes para llevar a cabo el valor, práctica del valor.
L	L.1	<u>Valor</u> : tiene que ver directamente con el comportamiento de las Personas; afecta su aspecto interno. [relacionado con] la ética de que podamos valorar si lo que se hace está bien o mal [función] <u>Actitud</u> : permiten poder guiarnos para saber si lo que estamos haciendo está bien o está mal.
M	M.1	<u>Valor</u> : es aquello que el ser humano percibe como valioso en su Entorno [ <u>contexto</u> ] <u>Actitud</u> : como nos comportamos con respecto al valor [relacionamiento entre valor y actitud]
N	N.1	<u>Valor</u> : Principios; <u>formación adquirida</u> ya sea por la escuela o Familia, padres; sobre lo que está bien o mal [función] de acuerdo a lo que rige en la sociedad [ <u>valores sujetos al contexto social</u> ] <u>Actitud</u> : congruencia entre tus valores y <u>lo que aplicas</u> en tu vida diaria [accionas en tu vida diaria]
O	O.1	<u>Valor</u> : concepto, un abstracto <u>Actitud</u> : llevarlo a cabo el valor

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: valor ético-moral y actitud ético-moral
P	P.1	<p><u>Valor</u>: parámetro para no salirte de los límites preestablecidos</p> <p><u>Actitud</u>: manera de demostrar, siendo congruente con tu persona y con las reglas preestablecidas</p> <p><u>Congruencia</u> con la persona [valores personales y su manera de demostrar, congruencia con las reglas preestablecidas]</p>
Q	Q.1	<p><u>Valor</u>: Principio, está antes que la actitud</p> <p><u>Actitud</u>: sale del principio; tienen que ver con una cuestión emocional y cognitiva; si el principio es importante, sale, si creo que el valor es para mí tal cosa, sale la actitud</p>
R	R.1	<p><u>Valor</u>: Ideal que <u>se quiere alcanzar</u> [característica] ideal de una forma de comportarse; <u>reconocimiento social</u></p> <p><u>Actitud</u>: comportamiento a través el cual se expresa el ideal</p> <p>Es lo que yo entiendo.</p>

---



Nomenclatura	Pregunta	Datos: antivalor
A	A.2	Todas aquellas cosas contrarias a los valores
B	B.2	Lo contrario a un valor; dictado por una sociedad, que varía o es <u>diferente según contexto</u> , sociedad, cultura, costumbres Antinorma, anticostumbre
C	C.2	Un ejemplo que va en contra del valor para ti importante
D	D.2	Lo contrario [al valor] lo que es negativo o malo, lo que No te lleva absolutamente a nada bueno
E	E.2	Todo aquello que no te conduce al bien que tú quieres [querer como toma de elección]
F	F.2	Una conducta que va en contra de la norma
G	G.2	Lo contrario [al valor] actitud o comportamiento que no va acorde con las normas sociales, comportamiento negativo, reprochable, acción que puede estar afectando a alguien
H	H.2	Aquello que va en contra de las normas sociales; cambia según las sociedades
I	I.2	Contrario a un valor, ir en contra de una creencia o convicción
J	J.2	Contrario a un estándar que te rige (dado por el medio ambiente o sociedad o buenas costumbres); antivalor como atentar sacar de su cauce lo que tenga un <u>curso normal</u> para algo que no sea beneficioso [relacionado con una acción que tiene efecto] Es lo que observo [fuente de certeza del entrevistado: su observación]
K	K.2	Actitud contraria a la práctica del valor, acciones que impiden el tener el valor, acciones que dañan a la sociedad, acciones que desequilibran la comunicación o relación en la comunidad
L	L.2	Algo que no enriquece a la persona, algo que la daña, algo que hace que dañe a los demás
M	M.2	Aquello que no quisiéramos tener (como sociedad, como conjunto humano)
N	N.2	Contrario a los principios que queremos [toma de decisión] seguir. Contrario a lo que sé que no está bien [tomando de referencia] lo que a mí me enseñaron. Así lo concibo
O	O.2	Aquello que va en contra de un valor dentro de la vida diaria, actitud negativa [se puede valorar como negativo]
P	P.2	Todo lo contrario [al valor] que se sale de la regla, de los valores
Q	Q.2	Lo contrario a los valores, actitud contraria hecha conducta
R	R.2	Acciones que impiden la expresión del valor

Nomenclatura	Pregunta	Datos: enseñar valores
A	A.3	Generar en el aula un espacio para que los alumnos <u>tomen consciencia</u> [proceso] sobre los valores que tienen y los que deben <u>desarrollar más</u> .
B	B.3	<u>Enseñar mediante el ejemplo; transmitir mediante el ejemplo</u> Transmitir [valores] lo que según va a apoyar al muchacho [proceso de selección de valores por parte del profesor en relación con los que la sociedad marque como mejores]. Valores universales y particulares. Enseñar es un reto, responsabilidad
C	C.3	Enseñar por medio del ejemplo, del estímulo <u>Inculcar</u> : a través de la repetición, insistir en que se corrija Es parte de la actividad docente [enseñar valores]
D	D.3	Transmitir por medio del ejemplo, con tu forma de actuar, con tu forma de ser, a la hora de tratar [personas], de socializar, comunicarte
E	E.3	Modelar actitudes, comportamientos ante las personas; modelar actitudes que los ayudan [a los alumnos] nos ayudan, favorecen a conseguir el bien, el bien personal, el bien común [función del modelaje y dimensión de comportamiento]
F	F.3	Enseñar normas y conductas Que haya <u>congruencia</u> entre la norma que lleve al bien y la conducta que se tiene que llevar a lograr ese bien
G	G.3	Dar el <u>ejemplo a través de las actitudes</u> del profesor: cumplir Normas, cumplir el reglamento. Dar una retroalimentación personal sobre lo positivo y lo negativo, La retroalimentación los hace más conscientes pues ven que te diste cuenta de él [dimensiones] de lo que el alumno hace; observación personalizada Normas establecidas: llegar a tiempo [al salón], reglamentos como tomar lista, no aceptar entregas tardías de trabajos
H	H.3	Trascender con tu comportamiento Es aclarar cierto puntos, hacerlos más fuertes [los valores] Apoyar el trabajo que se ha hecho en la familia Le corresponde al profesor aclarar, hacerlos más fuertes, apoyar el trabajo de la familia No le corresponde enseñar [desde] un principio, difícil que puedan cambiarse completamente los valores del individuo [limitantes de la labor docente]. Quizá el individuo aprenda a socializar de una forma dentro de unos valores que la institución predica [alcance del resultado de enseñar] <u>Socializar</u> : comportarse en un contexto

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: enseñar valores
I	I.3	Actuar de acuerdo a mis valores [congruencia] para que los Alumnos también aprendan
J	J.3	Inculcar valores de manera verbal, teórica y actitudinal [conducta] Enseñarlos no, modelarlos sí, Persona íntegra [lo que dice lo practica] Es más representativo para el alumno el modelar antes que el discurso [contraposición discurso vs conducta] Es un reto
K	K.3	Modelar: a través de las acciones; hacerlo de manera consciente, escuela de antes la generación de los papas: enseñar, a saludar a ser respetuosos, la escuela de hoy enfocada a conocimientos, habilidades, hoy sociedad en crisis, necesidad de que escuela enseñe, fomente valores [proceso] Fomentar valores.
L	L.3	Cultivar los comportamientos que lleven a los valores; Guiarlos a que adquieran las conductas que manifiestan los valores [diferenciación entre conductas y valores] Guiar, dirigir a los muchachos para que encarnen los valores a través del comportamiento[memo 18 recaba ejemplos]
M	M.3	Desarrollar valores que ya los muchachos traen desde casa Modelarlos, ayudarles a desarrollarlos
N	N.3	Modelar la formación que yo recibí, fomentarlos, hablar de ellos Que traten de asimilarlos, que abran las mentes a otras cosas <u>Formación</u> que recibe de casa, que se complementa con los estudios
O	O.3	Cómo vivir mejor, en armonía, con los demás, con ellos mismos [finalidad]
P	P.3	Mostrarme tal como soy
Q	Q.3	Modelado consciente e inconsciente Transmitir los valores que yo tengo Se busca que la transmisión de valores sea más consciente
R	R.3	Crear un ambiente [proceso] primero actividades donde se Expresa el valor, después meter al alumno en la reflexión para que se reconozca [el alumno] como parte de la acción/actividad, y lo relacione con la expresión del ideal para que él diga si es o no honesto o responsable, bajo qué situaciones puede <u>autorregularse</u>

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: aprender valores y actitudes ético-morales
A	A.4	Reforzar, fomentar, fortalecer los valores que ya se traen en la escuela no se pueda cambiar a la persona en cuanto a su valores pues el impacto de la escuela [se limita por] el tiempo dedicado la escuela, la influencia de otros medios, otros lugares [limitantes de la enseñanza-aprendizaje]
B	B.4	Formar a la persona para el éxito en la vida, uso del hemisferio Derecho. Es importantísimo
C	C.4	Del aprendizaje de los valores éticos-morales depende mucho la armonía entre las personas El ser humano es social por naturaleza y necesita lineamientos, reglamentos y, en la medida en que se respeten serán las relaciones interpersonales [relación respeto reglamento-relaciones interpersonales] Es importante, básico
D	D.4	[A través del ejemplo del profesor] que el alumno transfiera los valores que van aprendiendo o adquiriendo porque les gusta [gusto] o como lo hacemos en el tec por el manejo de valores, actitudes, habilidades [ambiente escolar]. Trasmitir o poder cambiar valores que ellos manejan Empezar a distinguir lo que debe ser, lo que debe ir bien de lo que es malo, que deben evitarlo bajo el reglamento que tenemos como sociedad [proceso]
E	E.4	Adquirir la capacidad de discernimiento, de reflexión, Adquiera la capacidad de definir lo que es bueno para él y para la sociedad en la que vive Asuma la responsabilidad, las consecuencias de sus actos.
F	F.4	Lograr que el alumno introyecte los valores
G	G.4	Ver un cambio: si no tenía la actitud [entonces] ya la tiene; que si la Traía [entonces] la desarrolla. Que si no tiene, que lo piense, se haga más consciente El <u>aprendizaje</u> original vs el reforzamiento o la promoción de Valores. El aprendizaje viene de más atrás: la familia, la religión, otras escuelas [sitios donde se aprenden valores] En la clase, el profesor se puede apoyar. El reforzamiento no necesariamente logra aprendizaje Reforzamiento, apoyo, comentario, algunos compañeros, durante clases, profesores [no suficientes] vs el alumno tiene que verlo en la institución, todo el tiempo de estancia, en todos los compañeros, en todas las clases [condición siempre y cuando] se vea el cambio, no basta la promoción

Nomenclatura	Pregunta	Datos: aprender valores y actitudes ético-morales
H	H.4	Congruente consigo mismo Hay limitante para el aseguramiento de la adquisición de valores, de la congruencia, del fomento: la contradicción de los valores familiares o importancia [o escala de preferibilidad] vs los valores de la institución (ámbitos escolar y universitario).
I	I.4	Que el alumno alcance niveles superiores en cuanto a su valores, que los redefina y los lleve a cabo. Le sirva como <u>mejora</u> como persona [finalidad]
J	J.4	Que el alumno pueda utilizar las herramientas que aprende o lo que Le estamos dando a conocer, en beneficio de él y de la sociedad
K	K.4	Enunciación consciente o enunciación no tan consciente de que aprendió o de que es importante [los valores] Que muestre el comportamiento Tenga un comportamiento [ejemplo] hacer bien un trabajo, aplicar Bien una técnica [actividades asociadas con valores y actitudes] “aprendí eh, que usted es responsable” [y que/identifico en otro] “Aprendí que es importante... porque me va a servir cuando trabaje” [Ejemplos] cumplir lo que se promete, ser puntual.
L	L.4	Muestre con su comportamiento y sus actitudes Que sepa discernir, diferenciar [acciones y actitudes que] lo que está bien y lo que está mal por la naturaleza de la acción, no por el valor que le da en aspecto subjetivo [Criterios para etiquetar como bueno o malo: naturaleza de la acción y valor subjetivo]. Primero que diferencie la naturaleza y luego que adapte a su circunstancia (valor subjetivo) [lo primero como condición de lo segundo]
M	M.4	Formar integralmente a los alumnos Educar para las necesidades de la comunidad. <u>La institución</u> tiene que contemplar el educar al alumno para las necesidades de la comunidad [tarea/rol de la escuela: formar alumnos]
N	N.4	Muestren progreso en determinada actitud o valor, Conseguir ver el valor Práctica natural [no forzada] de los valores. [natural vs forzado] [Proceso] enfocarse en unos cuantos valores, empezar por lo sencillo, lo claro, enseñarlos [modelarlos] ver su progreso; al principio se sienten incómodos practicando el valor [al paso del tiempo, practicando] lo hacen de manera más natural. Es gratificante [para el profesor] si lo consigues ver [progreso]
O	O.4	Que ellos tengan una mejor relación dentro y fuera del aula

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: aprender valores y actitudes ético-morales
P	P.4	Que se desenvuelvan como personas, con una ética ya establecida Que establezcan sus propios límites para que se manejen <u>congruente mente</u> como personas.
Q	Q.4	Vivenciar los valores, las actitudes Tener tanto el valor (concepto) como vivenciar la actitud (la conducta). [proceso] Una vez que está introyectado el principio, se puede actuar
R	R.4	Acciones supeditadas a los valores en pro de él y de la humanidad; Acciones como razonar, resolver problemas, manejo de información Reproducción de técnicas, creatividad [pero] bajo una línea de valores [condición del proceso de enseñanza-aprendizaje] Es pilar de la educación

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: definición de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores
A	A.5	<p>Crear ciertos espacios en el aula donde el alumno tome conciencia de tener ciertos valores            [Crear ciertos espacios: aula y en el trabajo del profesor]            Manera de enfocar los contenidos académicos para ver cómo ciertas actitudes influyen en contra [valor en contra/favor] en la interacción entre individuo y la sociedad [beneficio a]</p>
B	B.5	<p>Acciones y conocimientos ligados del profesorado            En el conocimiento está implícito el valor y la actitud            Conectar, ligar conocimientos, valores y actitudes a través de las actividades de clase, los ejercicios, experiencias que el alumno (a) tenga en el salón.</p>
C	C.5	<p>Proceso que tiene actividades, empieza cuando uno enseña a través del ejemplo            Implica que uno busca la manera de enseñar y el alumno está dispuesto a aprender            Aprender al ver algo. Ve algo, lo repite por imitación, empieza a Aprender</p>
D	D.5	<p><u>Planeación</u> que ayuda a enseñar o transmitir valores a alumnos            Conjunto de estrategias para que los alumnos aprendan valores  <u>Estrategias</u> plantadas por un grupo de maestros, basadas en lo que La institución desea</p>
E.	E.5	<p>Proceso que facilita, favorece el desarrollo de la capacidad del Pensamiento crítico, sensibilidad al bien común, al bien propio            Proceso tiene diversas formas</p>
F	F.5	<p>Manera , técnicas, recursos que se utilizan para enseñar principios y Conductas que lleven al bien, al bien común</p>
G	G.5	<p>Proceso a través del cual el profesor es consciente de qué valor y actitud quiere que el alumno desarrolle            Hay actividad, retroalimentación, evaluación para decir si hubo Aprendizaje [condición/requisito del proceso]</p>
H	H.5	<p>Predicar con el ejemplo, trascender con el ejemplo            Ser modelo, ser congruente, ser percibidos como congruentes            Se da en la práctica            El impacto se dará con la congruencia con lo que decimos, hacemos            Maestros de valores: profesores, padres de familia; lugares: escuela, Ámbito familiar            Limitante del impacto escolar: la contradicción con los valores Familiares            La institución puede promover algo positivo [se le da un valor de Positivo y negativo] [contraposición entre el ámbito escolar y el ámbito familiar... limitante del proceso]</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: definición de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores
I	I.5	Bilateralidad entre el que enseña y el que aprende: maestro enseña, modela al alumno; al igual que los alumnos enseñan y modela al profesor
J	J.5	Parte complemento de lo académico Integración de actitudes y valores con lo académico [contenidos y habilidades propias de la materia académica] para formar al alumno
K	K.5	Planeación de clases de cómo enseñar valores, actitudes Verificar el aprendizaje Modelar [no es suficiente]y además tener actividades [para que aprendan los valores y actitudes] Niveles: modelar, actividades para que al alumno le deje Actividades: a través de lecturas, juegos de roles No debe dejarse al azar ni ser tan casual.
L	L.5	Proceso Todo junto, sin separar: académico, actitudes y valores Desarrollar en toda materia, actitudes y valores
M	M.5	Pensar en estrategias para el desarrollo de actitudes y valores Estrategias donde se haga explícita el desarrollo de valores en los alumnos La finalidad será el aprendizaje de esos valores
N	N.5	Modelar, ejemplificar, Ejercitar una y otra vez Hacerlo muy evidente, decirles exactamente qué es lo que yo quiero que se practique [valores y actitudes] Primero forzado (se sientes incómodos al principio), se ejercita y poco a poco se vaya dando la espontaneidad.
O	O.5	[Fases] primero determinar lo que se quiere enseñar
P	P.5	Algo que tú ya tienes bien establecido, congruente con la persona, [no requiere de hacer la gran cosa] Verlo en la persona para poderlo manejar con un objetivo más específico Hacerlo obviamente más significativo para el alumno
Q	Q.5	Proceso muy grande Contiene información cognitiva, de relación, valores implicados Se da al mismo tiempo conocimientos, información [académico] y al mismo tiempo formando en actitudes y valores, esto en cualquier materia Hay una <u>selección</u> de valores/actitudes que el profesor considera importante promover



---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: definición de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores
--------------	----------	---

---

R	R.5	<p><u>Proceso</u> mediante el cual el alumno se hace consciente, entiende lo que son los valores y luego se apropia de ellos para expresarlos</p> <p><u>Aprendizaje</u>: entender que son, ver cómo yo me puedo apropiiar de Ellos y luego expresarlos, saber qué me impide hacerlo</p> <p>Trabajar con su personalidad.</p> <p>Hay aspectos de la personalidad, del entorno, vivencias en edades tempranas, padres que benefician o entorpecen el desarrollo de valores, que hacen una dicotomía entre el querer y el poder.</p>
---	-----	---

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder enseñarse valores y actitudes en la escuela
A	A.6	<p><u>No</u> si se concibe la enseñanza como partir de cero adquirir nuevo Conocimiento para avanzar; como sucede con una materia académica común [Conceptos diferentes de enseñanza en ámbito académico y Enseñanza en ámbito de valores].</p> <p><u>Sí</u> se parte de que se fortalecen, cuando mucho, para que tomen conciencia sobre ventaja comunitaria de asumir ciertas actitudes Se puede fortalecer, fomentar, conscientizar pero no enseñar Debe ser una <u>metodología</u> especial pero <u>integrada</u> a los contenidos Materia académica; aprovechar los contenidos Integrado vs impuesto y forzado (ejemplo memo 21) Contenido de información dividido en leyes, teorías y hechos, en Estos últimos se puede integrar (véase memo 21) En todas las materias de la currícula, hacer <u>relaciones verticales y horizontales</u> [entre contenidos y materias] La institución (universidad) responde ante la demanda social de que las universidades se hagan cargo (acción/interacción)</p>
B	B.6	<p>Responsabilidad es destacar los valores aprendidos en la familia Los valores se viven a través de las actividades dentro y fuera del Aula: en la clase, cualquier momento de la vida escolar, interacción alumno-profesor, alumno-alumno</p> <p>Los valores no se enseñan, no se aprenden [en el sentido de partir de cero como el conocimiento en una materia]</p> <p>Los valores se etiquetan, se comparten, se desarrollan</p>
C	C.6	<p>Reforzar [vs enseñar en el sentido de una materia académica de] Reforzar en la escuela y se aprenden en la familia, refuerza en la Sociedad</p>
D	D.6	<p><u>Sí</u> a través del ejemplo [mejor que el discurso], Ejemplo como congruencia entre lo que haces y lo que dices [se pueden ver] cambio en sus actitudes Por experiencia previa [él aprendió así de sus maestros]</p>
E.	E.6	<p>Reforzar valores positivos [en escuela] En escuela se desarrolla la capacidad de reflexionar, de sensibilidad al bien común</p> <p>Escuela es un aspecto, espacio más, el alumno tiene familia, sociedad, amigos, cultura [focos de desarrollo/aprendizaje de valores]</p>
F	F.6	<p><u>Sí</u>. De manera <u>no consciente</u> y <u>consciente</u> por parte del profesor Debería ser consciente de qué valores y actitudes quiere desarrollar Se enseña de manera no consciente –o como <u>estilo de vida o forma de ser-</u> con nuestras mismas actitudes, normas de conducta, actitudes</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder enseñarse valores y actitudes en la escuela
F	F.6	Se pueden enseñar los valores a través de revisión de tareas, <u>Hacerles notar</u> que comenten una deshonestidad Hacerles notar que uno se da cuenta que ellos están copiando Hacer notar [no es suficiente para] enseñar o que ellos aprendan o Se apropien de la conducta [deseada]. Falta ir más allá [condición Necesaria pero no suficiente]
G	G.6	Sí pero es labor de toda la currícula, no sólo del profesor [información sobre el cómo y el quienes] [se requieren los dos]
H	H.6	Enseñar como discutir en clase, conscientizarse [como alcance de la enseñanza] de las actitudes que conllevan a una fortaleza [fortaleci- miento de] valores Consciencia de hasta qué punto pueda adoptar ese valor o no Consciencia vs imposición <u>Intelectualizarlos</u> : “lo que estás haciendo significa esto” Se puede mostrar [vs enseñar como una materia académica] Se impacta con la actitud de congruencia [del profesor] Modelaje a través de la congruencia Congruencia para influenciar valores escolares vs valores familiares
I	I.6	Sí Modelar valore que ellos observan Trato personal [observando del] Valores observables como puntualidad, respeto, valorar amistad
J	J.6	Sí: decirles el cauce que pueden tomar, cómo utilizar. Valores que pueden traer intrínsecos pero que no salen [conducta observable] porque no lo necesitaba, no se había dado en la familia [característica situacional del valor]
K	K.6	Sí. Escuela debe ser escenario propicio para modelar, para fomentar (lo que tienen en casa) hasta para cambiarlos completamente [los valores familiares],[alcance] porque hay personas que esperan ciertos comportamientos <u>Hacerles ver</u> que si en su casa funciona de cierta manera, al salir de ella hay que comportarse de otra [comportamiento según lugar] Familia vs Escuela Tomarnos [profesores/institución] la libertad, con la confianza que los padres han depositado al traernos aquí a sus hijos. Alumnos en etapa de formación
L	L.6	Sí: uno encauza a la alumno a través de la ética personal del profesor <u>Ética de cada uno</u> , desarrollada a través del tiempo, la que lleva a desarrollar ciertas acciones

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder enseñarse valores y actitudes en la escuela
L	L.6	Los alumnos tienen una ética y una moral que ya ha sido desarrollada en su grado
M	M.6	Sí como promover la conveniencia de los valores [alcance] No como el tratar de cambiar valores, arrancarlos de raíz Algunos sí en la escuela pero es difícil si los alumnos traen ya los Primarios, los viven [factor de influencia que dificulta]
N	N.6	Sí como refinar ciertos valores y actitudes que les ayuden a desempeñarse en la sociedad Enfatizar ciertos valores que ya se esperan que ellos traigan La enseñanza como complemento para enfatizar Los alumnos llegan con valores y antivalores dadas por su formación y experiencia, aprendidos en casa, familia, calle, amigos Vienen con cierta experiencia en honestidad, escuchar a los demás [y refinarlos]
O	O.6	Sí puede modelarlos pero se aprenden fundamentalmente en casa.
P	P.6	Sí. En todo donde nos movemos ahí los enseñamos
Q	Q.6	Sí, estoy convencida [memo 22]
R	R.6	Sí pero es difícil si no están bases [de los valores] en otro entorno Sí pero difícil si no hay antecedente previo o a la par con los papás Entorno: la familia, el modelaje de los padres. Siempre tendrá material para aprender valores: su comportamiento, situaciones en donde se expresan valores Mamá, papá, hermano debe llevar el aprendizaje [de valores] a que los reconozca y le encuentre ventajas de tener valores: si no lo hacen será difícil para el profesor y la institución escolar con sus reglamentos Difícil si el padre es admirado por el hijo Difícil si éste ve que al padre le funciona el no ser honesto Difícil si el padre le orilla a no ser honesto y [contrapuesto] a lo que le enseñan en la escuela [el ser honesto] El alumno entra en disonancia [lo que ve en la familia vs lo que le enseñan en la escuela], un cuestionamiento “qué bueno que me dicen [la escuela dice] pero a mi papá le funciona”, “sabes que sí tengo dinero pero voy a decir que no tengo para no pagar [conductas de no honestidad] Se le puede enseñar con: el profesor, lineamientos, material pero costará trabajo sin el antecedente familiar o trabajo a la par con los papás

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Deber enseñarse valores y actitudes en la escuela
A	A.7	Sí porque a través de la escuela se forma la gentes que es la Sociedad y no sólo porque la familia lo encarga o misión lo dice
B	B.7	Sí, tienen que ser <u>implícitos</u> No sólo promover sino practicar, aplicar, vivir lo que exige la sociedad Para formar personas íntegras con herramientas para ganar en Buenas lides La persona no se mueve sólo en el ámbito del conocimiento [concepción de persona] Mundo vorágine, complicado A la salida de la preparatoria [el alumno] herramientas no Para pisar al otro, no para ganar al otro [en mala lid]
C	C.7	Reforzarlos Valores que el muchacho ya tiene En la escuela se le exige respeto, responsabilidad, puntualidad
D	D.7	Sí porque la escuela es de formación tanto académica como también de actitudes y valores Es la oportunidad de construir personas que estarán a cargo del país Como líderes. Para que [los líderes] fomenten valores como cadenita hacia abajo [finalidad] su gente, sus empleados Para un país mejor [finalidad]
E	E.7	Sí, si enseñar se entiende como modelar, crear condiciones propicias para reforzar No si por enseñar se entiende comunicar algo nuevo Los valores [el alumno] los mama de su entorno Del entorno, la escuela es sólo una parte
F	F.7	[Condiciones] la escuela debe definir qué es un valor ético moral y en base a eso, tener muy claro qué va a enseñar Sí enseña [institución y profesor] pero no sé qué tan consciente sea la transmisión Detrás de cada conducta hay un valor que se proyecta Los valores determinan lo que dejas pasar o no en la escuela lo Los valores determinan (perspectivas) lo que te parece grave o no lo que puedes percibir que afecte al alumno o no Si eres honesto, no dejarás pasar una copia, si lo eres, sí Hay que conocer primero nuestros valores [maestro], qué valores tiene la institución, la institución acordar qué valores quiere desarrollar en el alumno, luego ver cómo están los maestros y para que se les transmita a los alumnos [proceso]

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Deber enseñarse valores y actitudes en la escuela
G	G.7	Sí, entre más pequeños [los alumnos] mejor Sí se puede aprender en profesional, maestrías Entre más pequeños más fácil porque tienen menos que desaprender [enseñar valores implica tener que desaprender lo que traen mal] Desaprender es complicado
H	H.7	Sí es parte del desarrollo, es compromiso de la institución Compromiso de promover valores, normas aprobadas por sociedad Enseñanza en contraposición con valores familiares Antivalores de los cuales no nos damos cuenta (como la corrupción)
I	I.7	Sí porque la escuela pertenece a la sociedad Los alumnos están interrelacionados con los profesores Los profesores tratan con alumnos (personas) no con máquinas
J	J.7	Más bien que enseñarlos ( me refiero a la teoría) Debe realizar actividades en los cuales los alumnos desarrollen una actitud positiva y practiquen los valores
K	K.7	La sociedad espera ciertos comportamientos de ellos
L	L.7	Sí porque entre sus finalidades está el educar personas, no sólo enseñar o para instrucción. Enseñar intencional porque debe desarrollar integralmente al alumno (es una persona)[plano intencional y no intencional de la enseñanza] El desarrollo verdadero del alumno es el área afectiva, moral, social En la escuela pasan mucho tiempo En la escuela trabajamos con personas En el currículum debe quedar implícito el desarrollo afectivo, moral y social Porque en la convivencia humana se manifiestan, todo el tiempo, las actitudes éticas y morales
M	M.7	Sí porque es una función que la sociedad nos ha encargado Enseñarlos de raíz no; moldearlos, enseñar su conveniencia sí De cero viene tu hijo cuando nace; cuando llegan a la escuela, ya traen los valores [por eso no se enseñan sino se moldean] [alcances y factores]
N	N.7	Si debe estar involucrada en la enseñanza de actitudes y valores, pues los maestros y compañeros pueden ser un modelo de conducta para los muchachos. No me parece adecuado es que se delegue toda la responsabilidad en la escuela, pues las actitudes y valores deben empezar a nutrirse desde el seno familiar, Seno familiar es ahí donde el alumno tiene los primeros contactos

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Deber enseñarse valores y actitudes en la escuela
N	N.7	<p>Con la realidad que le rodea: el ver como se comportan sus padres, así como las primeras enseñanzas de su vida se quedan marcadas muy profundamente,</p> <p>Si los alumnos no traen esas bases desde el hogar, es muy difícil que en la escuela se cambien de la noche a la mañana.</p> <p>La escuela tiene la gran oportunidad de inculcar valores en los alumnos,</p> <p>Inculcar: haciéndoles ver que lo mas importante en la vida no es sólo el conocimiento académico, sino la manera de relacionarse con los demás, de aprovechar las oportunidades que se les presentan y de compartir el conocimiento con los demás, a través de actitudes éticas y comprometidas con las sociedad en la que se desenvuelven.</p>
O	O.7	Sí debe fortalecer
P	P.7	<p>Sí porque muchos valores se están perdiendo</p> <p>Sería incongruente no enseñarlos si sabemos que si se tienen valores se será mejor personas</p>
Q	Q.7	<p>Lo hace aunque no quiera</p> <p>Se hace en lo que dice y en lo que se actúa</p> <p>Lo hacemos de manera consciente e inconsciente</p> <p>Debe ser más consciente en todo</p>
Q	Q.7	<p>Consciente en los programas, así se podrían evaluar los resultados, las conductas</p> <p>Una vez que se tenga planeado [como resultado de hacerlo más consciente] entonces se puede evaluar el resultado</p>
R	R.7	<p>Sí porque la escuela es formadora de la personalidad</p> <p>Escuela reforzando</p> <p>Escuela reformuladora porque enseña, cuestiona, [en ella, el alumno] agarra línea</p> <p>Enseñar valores porque además de ingeniero supongo que se casará</p> <p>O tendrá una vida social, manejará gente, creará negociará que va a aprender o a enseñar [concepción del alumno como persona]</p> <p>Aprendizaje académicos, aprendizaje relacionado con la vida diaria</p>

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: maneras de enseñar/aprender valores actitudes en la escuela
A	A.8	Modelaje de manera consciente e inconsciente Etiquetando conductas, con refuerzos positivos o negativos según las circunstancias Primero modelaje, después etiquetado conductas
B	B.8	Trato del profesor al alumno (a) Actividades en clase donde entra en contacto con otros compañeros Actividades en clase donde trato que el alumno (a) interpreten [reflexionen] esas acciones [trato con los demás, el reconocimiento de que ellos son capaces de hacer las cosas a las que no estaban acostumbrados] Porque la persona no vive aislada [profesor rechaza término individuo como significado de aislado] La clase es un microcosmos, microsociedad Valores: amistad, compañerismo, satisfacción ante el aprendizaje propio [“qué padre yo hice esto”]
C	C.8	Actitud del profesor: cumpliendo-llevando a la práctica- los valores Ejemplo de profesores, administrativos, directivos Reforzando los valores (sociales, de la institución): constantemente La institución exija el cumplimiento de los valores a través de normas, reglamentos y sanciones a las violaciones de ellos Se requiere tiempo para que el alumno adquiera valores Valores que la institución cree que son importantes
D	D.8	Instituto decide los valores desea Instituto planea Instituto sigue estrategias para aquello [valores] que desea El ejemplo Actividades en clase: qué valores quieres fomentar (hacerlo consciente vs automático, enseñar sin darse cuenta) Llamar la conducta como es: “no estás siendo honesto” Actividades de trabajo en equipo
E	E.8	Reforzar [valores que ya trae el alumno]: a través del modelamiento de las personas Memorizar [conceptos de lo que es cada valor] Poner al alumno en situaciones donde tenga que tomar una postura Tomar postura: vivenciar y luego reflexionar Desarrollar un ambiente adecuado [para vivir valores] Coherencia de la institución: que la institución tenga claridad con respecto a los valores; una línea clara
F	F.8	Vivir los valores: con la conducta propia y sancionando cuando se viola el reglamento o norma, Vivir valores para transmitir



---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: maneras de enseñar/aprender valores actitudes en la escuela
--------------	----------	--

---

F	F.8	<p>Exigiendo a los alumnos una conducta en respuesta</p> <p>Sancionando: aplicar la consecuencia [dada en reglamento o según La situación]</p> <p>Sancionar cuando no se cumple la norma o cuando se viola</p> <p>Explicar los valores detrás de un reglamento, por qué se sigue, para qué se sigue, qué se desea lograr</p> <p>Ejemplo de conductas en las que hay valores: tarea entregada tarde-no aceptarla, llegada tarde a clase-cerrar puerta y no dejar entrar</p> <p>Ejemplo: honestidad del profesor es cumplir con programas y funciones [en colación a que hay profesores que no hacen esto aún cuando se les dice]</p> <p>Con las conductas del profesor, detrás de cada conducta hay un Valor: llegar temprano a clase (puntualidad), cerrar la puerta para que nadie entre tarde (sanción a la violación de ese valor de puntualidad)</p> <p>Detrás de normas, criterios y reglamentos hay valores [hacerlos cumplir por parte del profesor, o cumplirlos por parte del alumno]</p> <p>La enseñanza y educación de valores es inconsciente.</p> <p>Situacional: al maestro se le pide que venga bien vestido (corbata, vestuario determinado) y a los alumnos se les prohíbe sandalias de playa, causa la reacción negativa “¿por qué me limitan?”</p> <p>Situacional: vestuario de profesores y alumnos, hay que cumplirlos porque entrarán en el mundo de los negocios u otras culturas [adaptarse al medio]</p> <p>No se explican qué valores hay detrás de normas y reglamentos [factor de interferencia]</p> <p>No se hace más consciente al alumno ni a los profesores sobre qué valores hay detrás de conductas, normas y reglamentos</p> <p>Ni profesores, ni institución explican qué hay detrás</p> <p>El reglamento se impone</p> <p>Explicación vs imposición de reglamentos</p> <p>La imposición tiene consecuencia: no gusta, nos rebelamos</p> <p>Un reglamento tiene un para qué, un qué se desea lograr</p> <p>¿Qué se quiere lograr con las conductas de los alumnos cuando sean egresados e impacten al país? [la institución debe explicar a profesores y alumnos]</p>
G	G.8	<p>Ejemplo intencional del profesor [cumpliendo]</p> <p>Actividades [determinadas intencionalmente desde la currícula]</p> <p>Evaluación permanente [determinada intencionalmente desde la currícula]</p> <p>No basta con lo que trae [de valores] el profesor y el alumno</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: maneras de enseñar/aprender valores actitudes en la escuela
G	G.8	Intencional: proceso de planeación y evaluación Puro captar [el ejemplo] no basta, se requieren actividades, Evaluación
H	H.8	Modelos a seguir Intelectualización o conscientización de la propia actitud Trabajo de introspección Herramientas para que el alumno aprenda a observarse a sí mismo a analizarse a sí mismo, aceptar, decidir por sí mismo qué debe cambiar, capacidad de ser objetivo (auxiliar, reforzar a través de brindar)
H	H.8	Seguridad en sí mismo no está reforzada, tendencia a autonegación de cosas no positivas para el desempeño, incapacidad para aceptar en qué tiene cambiar (actitudes, aspectos) Reforzar a través de herramientas Profesor congruente con los alumnos; que sea observado para que el alumno aprenda Imponiendo no se puede enseñar/aprender valores
I	I.8	Modelándolos (valores) Cumpliendo con los reglamentos Profesor cumple con los reglamentos
J	J.8	Actividades para reflexionar sobre su actuar con respecto a la Actividad Es difícil por la diversidad de alumnos Es fácil si la clase está bien planeada: qué se pretende lograr con una actividad, haciendo un cierre y una retroalimentación adecuada con ellos [condición]
K	K.8	A través del comportamiento coherente del profesor porque es observado por el alumno [como viste, lo que dice, lo que hace] Consciencia del profesor de que es observado, que se requiere cierto perfil, coherencia en su vida y en lo que hace en lo profesional Actividades de clase para propiciar valores Ejemplos de respeto en el aula: ceder el turno, pedir que levanten la mano para participar Ejemplos de no congruencia: exigir al alumno la responsabilidad en un trabajo cuando el profesor no es responsable para entregar las tareas, no cumplir lo que se promete
L	L.8	Trabajar intencionalmente los comportamientos que manifiestan valores Fomentan a través de actividades fuera del aula y dentro del aula [Fuera del aula] actividades como Feria de Ciencias, Festival de Lenguaje, Fiesta de Humanidades porque en éstas, los alumnos

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: maneras de enseñar/aprender valores actitudes en la escuela
L	L.8	<p>tienen que ser responsables, puntuales, solidarios con sus compañeros, honestos, creativos</p> <p>[Dentro del aula] por imitación primero y luego por decisión</p> <p>Convivencia con otras personas y en la situaciones que enfrentamos</p> <p>Ejercitar en la materia, junto al contenido, la limpieza, orden, honestidad, cooperación entre otros.</p> <p>Modelaje del profesor (valores que tiene)</p> <p>Congruencia entre lo que se dice y se hace</p> <p>Declararlo en una estrategia, hacerlo explícito</p>
M	M.8	Convencimiento y no por imposición
N	N.8	<p>Modelaje (del profesor)</p> <p>Ser específico en qué queremos lograr</p> <p>Marcarlos en los objetivos</p> <p>Empezar poco a poco [pocos valores]</p> <p>Repetirlo (la actividad)</p> <p>Retroalimentar: lo que se hace bien, lo que se puede mejorar</p> <p>Autoevaluación sobre su actuar</p> <p>Repetir, retroalimentar y ya que se domine o sea aceptable en el salón de clase [ámbito], entonces pasar a otro valor</p>
O	O.8	Actividades diseñadas para ello
P	P.8	<p>Ejemplo del profesor en clase</p> <p>Reglamentos</p> <p>Darse cuenta de que es bueno el valor para alumnos y profesores</p>
Q	Q.8	<p>Planeación consciente: revisándolos valores de la misión y los valores de cada persona que trabaja en la institución</p> <p>Se transmiten valores y antivalores</p>
R	R.8	<p>Reflexión personal sobre los valores, ventaja de expresar sus valores</p> <p>El reconocimiento de sus ventajas y que vale la pena esforzarse</p> <p>Reconocer en otros cuando la gente actúa (los valores)</p> <p>Revisando como puede expresarse el valor y qué ventajas tiene</p> <p>Actividades en el aula: al finalizar cada sesión qué fue lo que se <u>Sintió</u> y qué fue lo que se expresó</p> <p>Ámbito psicológico: cómo se siente al tener valores, reconocer sus ventajas</p> <p>Modelaje pero no basta porque destaca y llama la atención una persona que tiene valores pero también la que tiene antivalores</p> <p>Los reglamentos sólo regulan ciertas acciones [limitante]</p>

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder/deber la institución para apoyar efectivamente el Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores
A	A.9	<p>Institución congruente  Valores como cultura institucional,  Cultura organizacional de los valores que se quieren fomentar en la escuela  [Congruencia: analogía entre institución religiosa que vive su religión, donde todos viven la religión y la institución laica donde todos vivan la misión]  La institución laica siempre y cuando pensando cuáles son los valores que le interesa formar, fortalecer  Capacitación que diga cómo enseñar valores  Crear espacios para que reflexionen los profesores sobre la práctica que han tenido en la enseñanza de valores  Institución escolar: profesores, directivos, personal de apoyo  La institución escolar relacionada con los padres de familia  Ejemplo: la institución en su misión dice “personas comprometidas con su comunidad... y pregunto ¿hasta qué punto nos comprometemos todos con la comunidad, hasta qué punto la secretaria, directivo, profesor, personas de apoyo y mantenimiento se comprometen?”</p>
B	B.9	<p>Insertar el aspecto de los valores en el proceso académico mismo:  Es decir explicitar qué va a pretenderse (los valores), insertarlos en el contenido de la materia, junto, paralelo a los conceptuales  Proceso continuo de vigilancia de la práctica misma  Vivir ejemplificando y monitoreando los valores y programas los directivos, profesores, Planta Física, personal de limpieza</p>
C	C.9	<p>Tener presente la importancia de los valores (la institución)  Tener interés por los valores (la institución) [primer lugar]  Determinar qué valores quiere promover a través de todas sus actividades académicas y extra académicas  Reforzar a través de normas  Se deben actuar los valores en casa, trabajo; ser honrado en ambos Lados, respetuoso en ambos lados  No puede ser: robar aquí y allá no</p>
D	D.9	<p>Sentarse y Planear: qué es lo que desea, a dónde quiere llegar con base a la misión  De la misión se derivan cuáles son los valores, de las necesidades de la sociedad [fuentes], de la situación en ese contexto  Definir bien los valores  Ver de qué forma se transmiten  Planear, definir y ver de qué forma se transmiten</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder/deber la institución para apoyar efectivamente el Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores
E	E.9	<p>Coherencia, no mostrar lo contrario [a lo que se dice]</p> <p>Línea clara de la institución en cuanto a los valores</p> <p>Facilitar programas espacios, circunstancias para que el alumno se encuentre en situaciones donde tome [viva participe] una postura, reflexione sobre las consecuencias positivas y negativas para él y la comunidad [reflexión sobre lo individual y la comunidad]</p>
F	F.9	<p>Tener claridad en los valores que se tienen</p> <p>Tener claridad en los valores que se quieren desarrollar o enseñar</p> <p>Entrar en un proceso de consciencia (hacer conscientes a) profesores, personal alumnos, de: los valores que hay detrás de reglamentos y normas, del impacto que va a tener el desarrollo de esos valores a corto y largo plazo</p>
G	G.9	<p>Consciencia de la necesidad de los valores</p> <p>[tener consciencia para que entonces] busque [lograr que] los profesores busque que ocurra en el aula [enseñanza-aprendizaje de valores]</p> <p>[Después de la consciencia se refleje la preocupación] desde que los contrata, entrevista, capacita, les da inducción</p> <p>Estar en contacto con la academia, comité para saber qué actividades promueven los valores</p> <p>Apoyar las actividades que promueven valores: respaldar cuando el profesor aplica sanción conforme a reglamento [vs convencer al profesor de que no lo haga]</p> <p>Es cuestión de justicia, de ética el apoyar cuando se aplica un reglamento o criterio ya establecido</p> <p>La institución puede tener miedo de perder un alumno, o el alumno convence al directivo quien apela por él [factores que interfieren o afectan]</p> <p>Que el alumno aprenda que no se va a salir con la suya nomás porque sí [cuando éste ha infringido un reglamento]</p>
H	H.9	<p>Congruencia de la institución [lo que dice y hace]</p> <p>Compartimiento [tener y vivir] de los mismos valores por parte del rector, director, personal, profesor</p> <p>Trascender el aspecto instrumental de un valor: Liderazgo ¿para Qué, para pisar a los demás? ¿un enfoque empresarial?</p> <p>Dejar de negar el aspecto humanista del valor [vs promover lo instrumental/utilitario]</p> <p>No sacrificar valores del ámbito humanista por sólo valores en el ámbito económico (que se hace en las clases)</p> <p>La enseñanza positiva de valores: considerar el ámbito humanista</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder/deber la institución para apoyar efectivamente el Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores
H	H.9	[tener claro o cuestionar el para qué de un valor] Ver al alumno como persona y no como cliente, como un número El alumno resiente ser visto como cliente o número, se rebelan y frustran El doble discurso [factor que afecta] Debe haber claridad en el doble discurso
I	I.9	Tener claro [la institución] cuáles son los valores y actitudes que <u>puede</u> llevar a cabo Tener claro [la institución] cuáles son los valores y actitudes que <u>debe</u> llevar a cabo Replantearlos verbalmente [escritos] escrito que apoye Transmitirlos a los profesores para que estos puedan transmitirlos La transmisión de valores por parte de la institución: llevándolos a cabo a niveles directivos, que existan parámetros ya escritos, por escrito Ejemplo: si es importante que se lleve a cabo el valor de la honestidad, definir qué es la honestidad para que todos vayan por esa misma línea [proceso] Tener claro qué valores y actitudes, que la institución los considere importante, replantearlos verbalmente por escrito (definirlos), crear parámetros, dar los escritos a los profesores y directivos para que vayan por la misma línea [mismo camino de la misma manera]
J	J.9	Capacitación tremenda de los profesores Revisar las actividades que están diseñándose Dar seguimiento de los resultados de actividades y capacitación Difícilmente se logra si no hay conocimiento, si no hay capacitación No es suficiente pues se puede dar el caso de capacitarse y que “caiga el veinte” y dejarlo ahí
K	K.9	Coherencia de la institución (al llevar su reglamento, su manera de conducirse, al selecciona personal, programas de estudio, Coherencia con todo lo que quiera llevar como misión y filosofía Modelaje= ejemplo porque los demás observan tu actitud Actitud coherente no en rutina: en pedir, dar Exigir: para exigir hay que dar aquello que se pide Respeto de la institución por sus reglamentos, lineamientos, que de verdad los lleve a cabo Selección de personal [secretarias docentes] que pueda ofrecer aquello que la institución dice ofrecer [coherencia entre personal e institución]

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder/deber la institución para apoyar efectivamente el Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores
K	K.9	Capacitación y sensibilización del personal sobre los valores, del perfil del adolescente
L	L.9	Hay capacitación que todos debemos llevar de manera homogénea Enfocarse en el alumno: atender sus necesidades, estar conscientes del medio en que se desarrollan, ver cuáles son sus intereses Capacitar a su personal para que todas sus acciones estén bien dirigidas
M	M.9	Congruencia de la institución Explicitar estrategia Congruencia de los de adentro con la institución Convencer más que imponer Comenzar por creer, como grupo, en ello Estar sintonizados Tener un líder que sea lo suficientemente fuerte para irnos llevando a ello No por capacitarse se dan los valores No necesariamente se llevan a algo bueno a los alumnos por tener nuestros valores y creer que estamos jalando para un lado
N	N.9	Capacitar muy profundamente a sus profesores sobre cómo hacerlo [enseñar además del otro contenido de la materia] Hay que tener una distinción entre el contenido de la materia que es mucho y la enseñanza de los valores [distinción pero integración] Capacitar a los profesores que no tienen idea de cómo [implica identificarlos] Yo supe (se me quitó la confusión) cuando lo viví como alumno, a través de la instrucción del profesor Ejemplo: “vamos a practicar la actitud de agradecer...¿cómo se escucha agradecer e hicimos una tabla de frases; cómo se ve esa actitud y se hace la tabla de actitudes físicas observables (véase entrevista Definir, entre todos, conductas observables (escucha, vista) de la actitud [o valor], hacer tabla, una vez conscientes [claridad] practicarlos (accionar cada vez que se requiera) Práctica en principio no natural y después automática No siempre funciona pues depende de las dinámicas del grupo [limitante]
O	O.9	Comprender (la institución) profundamente qué valores y actitudes desea que tengas sus alumnos y ser congruentes con ellos [comprender como más allá de tenerlos escritos]

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Poder/deber la institución para apoyar efectivamente el Proceso de enseñanza-aprendizaje de valores
P	P.9	<p>Mostrar el reglamento</p> <p>Situacional: hay profesores que lo aplican light, a veces se implanta por unos profesores y luego lo llevamos a cabo y otros no</p> <p>Otros no: como que lo tienen guardadito, escondido, no les importa</p> <p>Hay que tener bien puesta la camiseta [alusión a cumplir reglamentos] o si no, soltarla</p> <p>Es compromiso que adquirí cuando me contrataron</p> <p>Compromiso [para cumplir reglamentos como se debe]</p> <p>Me di cuenta de lo que estaba dispuesta y lo que la institución me pedía y me exigía que diera [relación lo que estoy dispuesto a dar y lo que me exige/pide la institución]</p>
Q	Q.9	<p>Incluirlo de verdad en la currículum y no tenerlo en el aire</p> <p>Tenerlo en el aire: existen en la misión, en planeación</p> <p>Sacar los valores <u>importantes</u> de la institución y los que son importantes para uno [el profesor]</p> <p>Si trabajo en una institución donde comparto valores (de la institución y los míos) es más fácil llevar a cabo los valores de la misión cuando trabajo directamente con los alumnos</p> <p>Si trabajo en una institución donde mis valores chocan con los de la institución, es la primera contradicción</p> <p>Difícil que los alumnos se lleven valores si el profesor no lo vive, actúa, transmite</p> <p>En la misión se dice que tal y tal, pero si no se viven, no se actúa, yo no lo transmito [relación de lo establecido oficialmente y la práctica real]</p>
R	R.9	<p>Si el profesor no los transmite, el alumno tampoco</p> <p>Contemplarlo en los programas de estudio</p> <p>Capacitación a profesores pues no necesariamente por ser profesores tienen la habilidad para fomentar valores</p> <p>Institución (profesores, personal) modele aquello que pide a los alumnos</p> <p>Enseñar y reforzar en todas las materias y no nada más en ética</p> <p>Aquí en el Tec: “¿quieres enseñar esto.. y qué actitudes y valores vas a enseñar también” “¿y cómo se la vas a <u>hacer saber</u> al chavo?”</p> <p>El alumno observa si los demás lo hacen [practican los valores, actitudes] o no</p> <p>Si el alumno ve que profesores, personal, otros alumnos manejan valores, entonces empieza a decir “esto sí vale la pena” y que lo puede asumir</p>

---



---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Herramientas computacionales para impartir clases
A	A.10	Lotus Notes-Learning Space Correo electrónico Power point Biblioteca digital
B	B.10	Learning Space para que chequen sus tareas, grupos de discusión, se conozcan virtualmente con profiles (ejemplo: concursos de profiles), prácticas, ejercicios, Media Center como herramienta de archivos, como biblioteca Power point Web [internet] Excel sólo para estadísticas de su desempeño Correo electrónico para comunicación Usen [alumnos] multimedia para presentaciones
C	C.10	Lotus Notes-Learning Space Word Power point Correo electrónico para comunicación
D	D.10	Lotus Notes-Learning Space Flash Word
E	E.10	Lotus Notes-Learning Space Word Correo electrónico para comunicación, dudas sobre tareas, envío de tareas
F	F.10	Lotus Notes-Learning Space Word Correo electrónico para comunicación, alumnos buscan al maestro para que el alumno te encuentre rápido (hay un valor detrás de la conducta de abrir canales de comunicación a través de correo electrónico)
G	G.10	Blackboard Correo electrónico [para comunicación, información del curso] mientras no están muy metidos [familiarizados con el uso de] blackboard
H	H.10	Lotus Notes-Learning Space Correo electrónico para avisos
I	I.10	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Internet (sitios www) Correo electrónico para comunicación

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Herramientas computacionales para impartir clases
J	J.10	Lotus Notes-Learning Space Front page, dreamweaver para diseño de páginas web Internet (sitios www y correo electrónico)
K	K.10	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Correo electrónico e ICQ para asesorías
L	L.10	Lotus Notes-Learning Space Correo electrónico Juegos de matemáticas en la TV para que analicen Esporádicamente Winflow para gráficas
M	M.10	Lotus Notes-Learning Space Correo electrónico para comunicación pero no para entrega de tareas Por desconocimiento de la herramienta no la uso para aprendizaje [factor interviniente]
N	N.10	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Internet (sitios www) Correo electrónico para comunicación y envío de tareas Beneficios de usar correo para tareas: facilita la revisión de texto pues está en pantalla, extiende horario de entrega de tareas
O	O.10	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Internet (sitios www)
P	P.10	Lotus Notes-Learning Space Correo electrónico y chat (icq y messenger de hotmail) para Comunicación Office: power point, word
Q	Q.10	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Correo electrónico para comunicación Chat poco Tendencia de persona a persona [el contacto] Me adapto a las necesidades [en referencia a si se requiere el chat]
R	R.10	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Correo electrónico

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes
A	A.11	<p>Crear grupos de colaboración y discusión a distancia</p> <p>Acceso a mayor información</p> <p>Fomentar valores en grupos de discusión: retroalimentar durante o en el cierre: quienes participaron, quienes se comprometieron más con la actividad, cuáles tuvieron habilidades sociales que permitieron la integración, cuando se permitió el diálogo o cuándo no</p> <p>Etiquetar conductas no a las personas, que impidieron efectiva retroalimentación, efectiva colaboración</p> <p>La tecnología es una herramienta, no es indispensable</p> <p>La tecnología es una herramienta más en la cajita de herramientas</p> <p>Hay que saberla utilizar como herramienta que es</p> <p>La enseñanza-aprendizaje de valores depende del diseño curricular y habilidades del profesor</p>
B	B.11	<p>Cumplir con el periodo de tiempo = responsabilidad</p> <p>Grupos de discusión aportan argumentan, opinan sin ofender, sin criticar, acepta la autoría de los documentos = respeto, compañerismo, convivencia</p> <p>Uso la computadora fuera del salón de clase</p> <p>Clase virtual = fuera del salón, en horario diferente a la clase,</p>
C	C.11	<p>No creo que sea posible</p> <p>En clase virtual el profesor no puede ver de la actitud del alumno no puede monitorear, no desahoga (con el profesor) su frustración</p> <p>En clase presencial sí se puede ver, interactuar, el alumno desahoga sus frustraciones</p> <p>Establecer un plazo para enviar actividad = Responsabilidad y puntualidad</p> <p>Clase virtual = fuera del salón, a distancia</p> <p>Dudas: ¿habrá copiado? ¿estuvo renegando? ¿la dejó para el último y estuvo carrereado?</p>
D	D.11	<p>Grupos de discusión: pedirles que usen vocabulario culto en vez de vulgar = respeto</p> <p>Hacerles saber que [retroalimentación] “el hecho de tú haberle contestado a tu compañero de tal forma, no está ayudando...”, “no trabajes con antivalores, mejor trabaja con el valor”</p>
E	E.11	<p>Acceso a mayor información donde el alumno tiene que discernir lo verdadero y conveniente de lo que no lo es</p> <p>Facilita la comunicación maestro-alumno</p> <p>Facilitar documentos para identificar el desarrollo moral de alumnos</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes
E	E.11	Dar seguimiento a posturas morales [curso de ética] Al proceso ético-moral en su toma de decisiones [curso de ética]
F	F.11	Abrir correo electrónico como canal de comunicación Crear normas o reglas previas que ayuden a enseñar valores que tienen que ver, a través ese medio Posibilidad de que normas o reglas previas sobre [hechos, conductas situaciones] que no se darán Hay valores relacionados con el medio electrónico
G	G.11	Determinar qué valores y actitudes quieres desarrollar y planear la actividad en concreto Claridad en el objetivo al momento de diseñar la actividad en Plataforma Profesor tenerlo claro, decírselo al alumno par que éste lo sepa Cuando no tiene claro el profesor sólo la usa porque tiene que usarla, por el manejo de contenidos (materiales) pero no ve la liga con el desarrollar valores Responsabilidad ante el autoaprendizaje = contestar exámenes como una autoevaluación (no de manera obligatoria) Los exámenes (el tutorial) les dice cuánto sacaste, cuál es la respuesta correcta Motivar en el salón al alumno para que use el banco de exámenes Monitorear lo que ocurre en plataforma: quienes se metieron en los exámenes, “¿qué opinan? ¿les sirvió?”
H	H.11	Sí siempre y cuanto esté bien balanceada Sí en ámbito de trabajo, educativo; no para socializar El alumno es una persona diferente en un correo electrónico que cuando están en el salón Valores humanos como la interacción el contacto se van perdiendo Con la tecnología se está perdiendo el contacto humano Con la computadora sólo hay un monólogo, con el profesor un Diálogo Monólogo: <u>primero yo</u> todo el día, luego mañana tú todo el día Diálogo: <u>Primero tú</u> , luego yo y luego tú y luego yo Le doy la vuelta a la clase virtual porque pienso que son un monólogo Es un resquebrajo en el proceso de socialización: el usar el chat para el desarrollo de relaciones, aislamiento del individuo frente a la computadoras, de la autoestima (que se da en interacción con los demás) Chat no hay socialización, falta el lenguaje corporal

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes
H	H.11	<p>Chat: monólogo, escribir cartas, desahogarte, la otra persona (lector) te conoce a fondo ¿se quiere eso?</p> <p>Interacción: contacto con los demás, diálogo</p> <p>Proceso de socialización: interacción, autoestima, lenguaje corporal</p> <p>Hay partes de la personalidad, trucos que sólo incumbe a nosotros</p> <p>Vulnerabilidad y debilidad: que otro conozca esos trucos nuestros</p> <p>Es la sobrevivencia del más fuerte</p> <p>Sí, sé de personas que se conocieron, interactuaron por el chat y luego se han casado</p> <p>Dudas ¿se quiere que se conozca a fondo a una persona a través del chat? ¿hasta qué punto se socializa sin secretos?</p> <p>La tecnología sólo para que ellos desarrollen habilidades de buscar, seleccionar información, reflexione [frente a su material]</p> <p>Tecnología para valorar el grado de comprensión, de asimilamiento de contenidos</p> <p>Tecnología para el análisis crítico en el ritmo-tiempo del alumno (contrario al salón de clases: tiene presión de contestar rápido)</p> <p>Ojalá fuera sólo para eso [actividades y tareas no para socializar]</p>
I	I.11	<p>Enseñando a los alumnos a que no abusen</p> <p>En las participaciones en Lotus = respetar las participaciones, aprender a ser críticos y no criticones en los comentarios a sus compañeros</p> <p>En Messenger o ICQ: flexibles en cuanto a tiempos, Messenger o ICQ a no demandar la atención todo el tiempo, ayudas en asesoría y ellos te ayudan</p>
J	J.11	<p>Ver que la maestra es también una persona</p> <p>Course Room para ver su participación, en Lotus no pueden decir groserías [espacio oficial académico]</p> <p>Delimitar el no uso del chat en donde se dicen groserías</p> <p>Diseñar una actividad a distancia [fuera del salón, vía electrónica]: compartan sus puntos de vista, llegan a conclusión, me envían la conclusión y lo que piensan de la actividad</p> <p>Actividad con requisitos: [vocabulario, cumplimiento de objetivo de aprendizaje académico, seguimiento de un proceso de comunicación] contrario al chat</p>
K	K.11	<p>Herramientas son eso: medios</p> <p>Diseño de actividades en grupos de discusión: el alumno reflexione, Grupos de discusión donde se estén retroalimentando</p> <p>Biblioteca digital: encontrar lectura que lean sobre cierta actitud, Valor</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes
L	L.11	Honestidad = cuando alumno me dice “ es que si chequé pero no servía [servidor]” y les pido que me traigan la lap para revisar Responsables [ante sus conductas y consecuencias de decir la verdad o no y cuando el profesor checa lo que ellos dicen] Ser analíticos [como valor en las matemáticas] con los jueguitos
M	M.11	Es un reto del propio valor Estar solos es estar bajo presión de querer el camino fácil Ofrece situaciones que retan el propio valor: oportunidad de copiar, hacer un copy-paste de una página de internet, el tener alguien enseguida de él que haga su tarea y la firme con su nombre El profesor no ve lo que el alumno hace Por la edad del alumno, se necesita trabajar más cara a cara para que después se puedan desarrollar éstas (actitudes)
N	N.11	Course Room y chats: que todos trabajen de verdad Trato que no copien, que no dejen que unos hagan el trabajo del todos (del equipo): hago preguntas particulares o personales, o preguntas al azar, al momento que hacen sus trabajos, asegurarme de que todos estén ahí [viendo participaciones en el grupo de discusión Es muy fácil hacer trampas en un trabajo en línea grupo de discusión concebido como todos participando al mismo tiempo (profesor y alumno) cada quien desde espacios diferentes y al mismo tiempo
O	O.11	Me parece difícil enseñar valores a través de la tecnología
P	P.11	Responsabilidad y obligación del profesor = contestar los correos que envían los alumnos para que ellos hagan bien las cosas Comunicación asertiva: el alumno hacer preguntas que generalmente no hace en el salón o manifestar dudas sobre tarea Hacer preguntas que en el salón no se puede o que olvidó hacer el alumno Preguntar [el alumno] dudas cuando se está haciendo una tarea
Q	Q.11	Primero sacar los valores que quiero promover, luego crear ejercicios donde practiquen o pongan énfasis en los valores Honestidad: Buscar información en el internet, verificar que no están plagiando. Retroalimentar si plagian: “no es sólo hacer la actividad, sino fíjate que es importante que des tu punto de vista, y puedas tomar lo que dicen de los diferentes autores o lo que alguien puso en el internet y no lo copies tal cual

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes
--------------	----------	--

---

R	R.11	Cuando hablamos de tiempos, cumplimiento de metas, de objetivos, el alumno expresa valores como responsabilidad o de la honestidad Tolerancia del alumno a la retroalimentación en espacios públicos [referencia a grupos de discusión electrónicos] Mensajes que todos pueden ver [público vs privado] Al paso de los semestres el alumno se va explayando: al escribir en espacio electrónico, escribe, describe, se expresa más
---	------	--

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional contribuye a que se den antivalores entre los alumnos
A	A.12	<p>Tecnología es un instrumento, una herramienta Cualquier herramienta puede ser utilizada como antivalor El profesor utiliza la herramienta como antivalor por descuido o poca habilidad Ejemplo: profesora no consultaba grupo de discusión [Learning Space] y los alumnos se llevaban y luego se agredían [la profesora no se enteró de ello] “se llevaban” = bromas ofensivas</p>
B	B.12	<p>Actividades en salón donde veo al alumno: Yo veo gesticulación, lenguaje verbal y no verbal, puedo etiquetar (conductas) Actividades fuera de salón donde no veo al alumno: No veo Tener en vivo (al alumno): verlo Actividades fuera del salón bien diseñadas: imaginar o pensar que puede suceder cuando están allá [fuera del salón trabajando en su computadoras] <u>Imaginar</u>: que si uno trabaja más que el otro, que si uno hizo el trabajo por los demás Imaginar: como pintando un cuadro del momento de esa relación que se da fuera del salón de clase con todos sus detalles. Asegurar que la participación de todos sea al 100%, me las tengo que averiguar porque yo no los estoy viendo y el producto que se entregue, refleje realmente el sentir, el pensar, el comportamiento mismo Ejemplo que está haciendo Pablo que si sé que es un alumno que puede dar pie a ciertos antivalores como falta de respeto; entonces que la interactividad no genere que el sea irrespetuoso.</p>
C	C.12	<p>[como no veo, puede ser que] el alumno reniegue, maldiga la clase o al profesor, copie, otra persona al lado esté ayudando a hacer la tarea</p>
D	D.12	<p>Copia en los trabajos y tareas Copia [de una respuesta] de su compañero en el grupo de discusión Se fomenta la ley del mínimo esfuerzo: facilidad de poder copiar lo que escribe el compañero Fomentado el hecho de “se me hace fácil decir las cosas y no creo que haya una consecuencia más adelante” El maestro no llega a revisar lo que está pasando hace que se fomente el antivalor</p>



Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional contribuye a que se den antivalores entre los alumnos
E	E.12	<p>Uso dado es lo que contribuye a antivalores no la tecnología en sí</p> <p>Acceso a información no conveniente, no positiva</p> <p>Ejemplo del acceso a información: hacer bombas</p> <p>El acceso es una manera de contribuir a los antivalores</p> <p>Despersonalización: mayor valor a la tecnología que a la persona</p> <p>Despersonalización: no tomar en cuenta a la persona</p> <p>Alumno diestro en el manejo de la computadora para: entrar a la computadora del profesor y cambiar calificaciones, para modificar fechas de la computadora para la entrega tardía de tareas</p> <p>Alumno mete goles y ni te das cuenta [profesor no se da cuenta]</p>
F	F.12	<p>Falta de atención del maestro y la institución al fenómeno de la Tecnología usada para antivalores</p> <p>Tardanza para reaccionar y evitarlo por parte de maestro e Institución</p> <p>El mal uso de la tecnología habla de que los valores no están bien Fundamentados</p> <p>Valor bien fundamentado: el alumno sabe lo que significa el valor es parte de su conducta;</p> <p>Valor bien fundamentado el alumno sabe lo que pide la norma y la Sigue porque es parte de su conducta: hacerlo bien o poner fuente bibliográfica, hacer notar que no es su trabajo sino una copia</p> <p>Manifestaciones: “copy-paste”: bajan una lectura de biblioteca digital, la copian y te la presentan como trabajo</p> <p>Dejar pasar un “copy-paste” provoca una deshonestidad</p> <p>El alumno comete la deshonestidad porque no le decimos nada ante su conducta que presenta [no hay una reacción ante la acción]</p> <p>El alumno comete la deshonestidad porque no le hacemos notar que su conducta que presenta un antivalor [conscientización],</p> <p>Diferencia alumno-maestro: el alumno va más rápido que el maestro en cuanto al uso de tecnologías</p> <p>En el Tec ya hay experiencia sobre el uso de la tecnología, entonces si ya se puede hablar de reglamentos</p> <p>Al irse desarrollando las tecnologías, saldrán más antivalores porque los alumnos son hábiles para resolver sus problemas</p> <p>Alumnos hábilmente resuelven sus problemas pero alta el fundamento de para qué, que la sepan usar correctamente</p>
G	G.12	<p>Si no hay un buen diseño de la actividad, sí contribuye</p> <p>Si el profesor no sabe bien cómo hacer eso en la computadora</p> <p>Depende del ingenio del profesor [Ver contraejemplo memo 25]</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional contribuye a que se den antivalores entre los alumnos
H	H.12	<p>Tecnología es positiva</p> <p>Acceso a información no editada</p> <p>Editar información= saber escoger lo que impactará, información pornográfica, neonazi</p> <p>Editar información que promueve antivalores, valores antisociales, prejuicio , racismo , discriminación</p> <p>Derecho a la información vs editar información</p> <p>Saber escoger la información: es parte del aprendizaje del adolescente</p> <p>Profesor tiene la responsabilidad de guiarlos en ese sentido (escoger información)</p> <p>Profesor tiene que ser objetivo y no meterle emoción cuando los guía en saber escoger</p> <p>Profesor debe ir más allá de la emisión de opiniones personas: enseñarles a saber escoger</p>
I	I.12	<p>En Course Room: dejar de ser flexibles, el ser criticones, intolerantes ante las participaciones de otros</p>
J	J.12	<p>La falta de reglamentos en las participaciones causa antivalores</p> <p>Sacar el otro yo, si hay anonimato, si se está detrás de una máquina</p> <p>Detrás de una máquina: cambiarse de nombre, decir groserías, dañar psicológicamente a otros</p> <p>Detrás de la máquina expresarte como no lo harías en persona</p> <p>Acceder a información (páginas pornográficas) para la cual no tienen madurez sexual</p>
K	K.12	<p>Adolescencia (edad en que) no saben elegir</p> <p>En grupos de discusión, se pelean los alumnos</p> <p>El profesor tiene que dar los lineamientos</p> <p>Profesor debe estar alerta ante las conductas generadas por el acceso ilimitado que el alumno puede tener a información negativa</p> <p>Si están mal informados puede repercutir en actitudes negativas hacia los demás: discriminación</p> <p>A su edad (adolescencia) no puedan elegir lo mejor</p> <p>Lineamientos: no se permiten palabras de ese tipo (groserías), faltas de respeto</p> <p>Acceso ilimitado a información en la internet</p> <p>Información en la internet que son antivalores: pornografía, drogas, neonazis</p> <p>Los alumnos utilizan la computadora para ofender, para enviar retroalimentación negativa al profesor, para bajar información negativa (pornografía)</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional contribuye a que se den antivalores entre los alumnos
L.	L.12	<p>No tienen responsabilidad o no son honestos:            Cuando te dicen que no están los documentos (es mentira)            Cuando dicen que no pudieron replicar (es mentira)            Cuando copian            Cuando ven lo que alguien ya hizo para después hacer lo mismo o para darse una idea nada más.</p>
M	M.12	<p>Tecnología como herramienta para antivalores cuando el alumno no tiene la madurez            El entorno electrónico propicia que el alumno pueda optar por el camino fácil            camino fácil: hacer las cosas fuera del reglamento para obtener el objetivo            Mayor posibilidad de optar por el camino fácil porque nadie les ve cuando trabajan en actividades vía computadora fuera del salón</p>
N	N.12	<p>Actividades virtuales; oportunidades de hacer trampa porque el profesor no puede verificar que todos estén ahí            El acceso en cualquier momento se presta a antivalores en en Course Room: se dividen el trabajo y se pone el nombre de todos (pero no todos participan en Course Room)            Actividad en línea: actividad que ellos hacen a cualquier hora y yo nada más doy una fecha límite para checar/revisar sus aportaciones            Actividad virtual: actividad que se hace en la hora de clase, el profesor en la oficina y los alumnos desde diferentes lugares, pero todos en tiempo real</p>
O	O.12	<p>Deshonestidad: aprovechar (copiar) el trabajo que otros realizan por internet</p>
P	P.12	<p>Tiempo (edad del alumno adolescente) [influye]            Son prepos y quieren disfrutar la vida vs la exigencia del profesor (adulto)            Cambiar fechas de tareas [los alumnos lo hacen] y no lo puedes evitar            El profesor sólo puede conscientizar: “no debes hacer eso por esto”            Los alumnos deciden si lo hacen o no            Decidir hacerlo o no tiene sus consecuencias y responsabilidades            Si el profesor se percata de lo que hicieron, hay consecuencias            El profesor debe ser cuidadoso para revisar, cerrar el sistema, ponerle fechas a las tareas            El profesor debe poner los parámetros            El profesor maneja la herramienta, el alumno maneja la herramienta</p>

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Cómo la tecnología computacional contribuye a que se den antivalores entre los alumnos
Q	Q.12	<p>La tecnología puede servir para lograr la meta o para ponerte obstáculos</p> <p>Plagio</p> <p>Yo puedo estar transmitiendo el valor de investigación y las ganas de aprender y el alumno en ese exceso de búsqueda [...] topa con trabas que le pueden llevar a hacerse daño</p> <p>Investigar si la internet influencia</p> <p>En la internet hay antivalores</p> <p>Si el valor no está introyectado, o si el antivalor está introyectado, si no hay comunicación con alguien más, se pueden cometer antivalores</p> <p><u>Verificar</u>: “a ver esto que yo quiero hacer es más fuerte el antivalor o el valor”, revisar cuáles son los valores</p> <p>Una vez que se tiene demasiada información (producto de la verificación) se puede discernir si entre hacer esto o no</p> <p>Los alumnos deben ejercitar, practicar la <u>verificación</u></p>
R	R.12	<p>Alumnos borrando bases de datos de otros</p> <p>Propicia la deshonestidad</p> <p>Propicia el hacerse los chistosos</p> <p>Propicia molestar con toda la intención</p> <p>Hay que rastrear matrículas pero no es fácil</p> <p>El profesor tiene que buscar nuevos procedimientos</p> <p>Copiar ahora es fácil porque sólo se hace con uno o dos botones; antes costaba más esfuerzo: tenía que escribir y como que algo se pegaba [hoy no]</p>

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Institución debe/puede hacer para apoyar efectivamente para incluir tecnología computacional en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes
A	A.13	Hacer que sea confiable la tecnología: que no se pierda la información Capacitación adecuada (que garantice el cumplimiento de los objetivos) Crear una red informal y formal de apoyo efectiva donde haya profesores expertos, coordinadores, directivos Permitir al profesor que se incorpora el proceso [de incluir tecnología para actitudes y valores] el obtener mayor provecho de la tecnología considerando la currícula y perfil del alumno
B	B.13	Pensar en el por qué de incluir tecnología para el proceso La tecnología, como medio, tiene servicios (chat, mp3) que pueden ser distractores en el proceso de aprender conocimientos, actitudes y valores: el alumno no trabaja en lo que tiene que hacer Responsabilidad de la institución de que el alumno utilice el medio (la tecnología) para aprender actitudes y valores Responsabilidad de la institución de que a través de todos los planes de estudio se agote la posibilidad de utilizar las herramientas Agotar la herramienta: utilizarla bien y al 100% de máximo El apoyo de la institución: vigilar el uso Vigilar que los profesores utilicen la herramienta para el objetivo [porque existan profesores que no lo usen y otros que sí] Vigilar si se transmiten actitudes y valores o no Vigilar que la herramienta sea útil
C	C.13	Combinar actividades presenciales con actividades virtuales Actividades donde hay interacción profesor-alumno y actividades de alumnos para practicar herramientas computacionales
D	D.13	La institución debe capacitar a profesores para que realmente sepan, que estén conscientes de: aquellos valores que se están manejando y los que se están trabajando conforme a la misión La institución debe tratar de evitar que los profesores no estén fomentando antivalores, desde su actitud y todo Hay un lineamiento y si la persona no lo sigue o no lo fomenta, a lo mejor esa persona no es buena para trabajar en la institución El profesor debe estar monitoreando todas las actividades llevadas a través de la tecnología
E	E.13	Profesor monitorear que se manejen valores y si se dan antivalores Coherente Estar al tanto de las posibles situaciones donde se comete antivalor

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Institución debe/puede hacer para apoyar efectivamente para incluir tecnología computacional en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes
E	E.13	<p>Apoyar, fomentar que el profesor tenga la habilidad necesaria en [el manejo] de la tecnología computacional para que esté al tanto de todas estas cosas [valores/antivalores a través de la tecnología]</p> <p>La institución debe empeñarse en que los maestros tengan un nivel mínimo de conocimiento en computación</p> <p>Tener políticas claras en cuanto a quien comete determinados actos de deshonestidad a través de la tecnología</p> <p>Si el alumno rebasa al profesor [en cuanto a dominio de tecnología] pueden darse antivalores</p>
F	F.13	<p>Reglamento</p> <p>Un proceso de conscientización sobre el uso de la tecnología</p> <p>Conscientización: para qué nos va a ayudar, qué beneficios nos va a traer, qué conductas no pueden ser adecuadas, señalar qué conductas no pueden ser adecuadas</p>
G	G.13	<p>Capacitación a profesores</p> <p>La capacitación en dos cosas: manejo de la tecnología y saber qué tan efectivo es el uso</p> <p>Ha habido un proceso: primero el profesor era el especialista, con el modelo educativo se orienta al alumno y no al profesor, con el tiempo y poco a poco empezamos a convencer (al profesor); después le decimos además tiene que utilizar la tecnología y después que tiene que promover valores [tres tiempos: proceso de aprendizaje orientado al alumno, inclusión de tecnología, promoción de valores]</p> <p>Es difícil convencer a un profesor del proceso [demandado]</p> <p>El cambio de modelo [foco: aprendizaje y no la enseñanza] tardó varios años y muchos cursos; entonces con la tecnología y valores también</p> <p>Actitud del profesor : “si yo soy el especialista, si ya me contrataste si me tienes confianza, si yo estoy aquí, pues puedo hacer lo que se me dé la gana en mi salón” [factor que dificulta el proceso de convencimiento]</p> <p>[Demanda de la institución: primero orientación al aprendizaje, luego inclusión a la tecnología, luego promoción de valores: factor que dificulta el proceso de convencimiento]</p>
H	H.13	<p>Tener derecho a la tecnología misma</p> <p>En mi caso de profesora de cátedra, la institución me da computadora para aprender técnicas y generar materiales</p> <p>En los materiales [generados por el profesor] es donde se promueven los valores</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Institución debe/puede hacer para apoyar efectivamente para incluir tecnología computacional en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes
H	H.13	Responsabilidad del profesor en el uso de la tecnología para promover valores Congruencia de la institución: administrativos, profesores, de los más altos rangos Material presencial o virtual es responsabilidad del profesor Promover valores a través de agradecer que la institución me dé tecnología y respetar la tecnología Acuerdo mutuo de la institución y el profesor sobre cómo y qué es lo que vamos a promover Apoyo de la institución en los materiales que imparte el profesor: no censurar La institución además de dar tecnología, apoyar al profesor en lo que él o ella es, en lo que da, en la forma en que lo da La institución, con su actitud, crea en lo que hace el profesor
I	I.13	Capacitar al profesor para que éste se de cuenta a lo que se pueden enfrentar Reglamentación para el uso de esa tecnología
J	J.13	Capacitación El profesor tiene que estar muy consciente del mercado [alumnos] que estamos tratando Al muchacho de hoy hay que ponerle límites Dar seguimiento al alumno durante una actividad Diseñar muy bien una actividad vs diseñar varias actividades que no se revisará [el desempeño del alumno] por falta de tiempo Tiempo: factor de importancia para la revisión/seguimiento Seguimiento al alumno en un grupo de discusión: leer realmente cuáles fueron las aportaciones, dar retroalimentación Seguimiento: tomar acciones ante una problemática de antivalores El alumno se dé cuenta de que lo que pone (en espacios virtuales), no le pasa en vano al profesor El alumno se dé cuenta que no es un juego Compromiso, responsabilidad del profesor: actuar cuando el alumno comete un antivalor Si lo cachó en una página, tomar acciones: platicar con los muchachos, darles información vs “hacerse el occiso” el indiferente
K	K.13	Elegir muy bien la plataforma Entrenar a los chicos y profesores para que la sepan usar Diseñar actividades

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Institución debe/puede hacer para apoyar efectivamente para incluir tecnología computacional en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes
K	K.13	<p>Tener bien definida la dirección que quieres dar a los cursos</p> <p>Definir los cursos: qué quieres fomentar porque no se pueden abarcar todos los valores, diagnóstico de cómo recibes a los alumnos, seleccionar los valores que interesan</p> <p>La institución debe amarrar todo bien: ofrecer la tecnología, tener bien delimitado qué actitudes y valores para cada curso, por cada semestre, tener ya definidos qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores, qué herramientas tecnológicas para hacer eso</p> <p>Amarrarlo bien para tener óptimos resultados, todo claro, muy planeado, muy bien pensado, con un diagnóstico certero de lo que se recibe y lo que se quiere al final</p>
L	L.13	<p>Capacitación para conocer qué otras herramientas puedo</p> <p>Implementar</p> <p>En ocasiones no se aplica algo porque no se conoce</p> <p>Si estoy más preparada en todas las herramientas que puedo utilizar, me va a ayudar a encontrarle aplicaciones</p> <p>Necesito saber qué más puedo hacer con Lotus y con las otras herramientas para ver qué les voy a pedir a mis alumnos</p>
M	M.13	<p>Trabajo fuerte cara a cara</p> <p>Trabajo sobre el convencimiento individual de los alumnos sobre el por qué de la necesidad de que todos vivamos esos valores</p> <p>[Después del convencimiento] ir soltando a los alumnos para que vayan consolidando los valores</p> <p>Es un sueño guajiro [convencer, luego ir soltando y que ellos vayan consolidando] [creencia de la profesora frente a su propia opinión]</p>
N	N.13	<p>Capacitación porque si no, siento que nos aventuramos a enseñar algo de lo que no estamos todavía muy convencidos</p> <p>Para aumentar convencimiento: mayor capacitación, mayor información sobre herramientas o de qué manera podemos hacerlo, de qué manera podemos enseñar valores en actividades y aprovechando la tecnología</p> <p>En lo presencial estoy convencido, me gusta el enseñar valores en el salón, pero en virtual o línea no me siento convencido [a falta de conocimiento, información, capacitación]</p> <p>Enseñar bien, al profesor, todo lo que ofrece la plataforma en cuanto a enseñanza de valores</p>
O	O.13	<p>Apoya la institución siendo muy congruente</p>



---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Institución debe/puede hacer para apoyar efectivamente para incluir tecnología computacional en el proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes
P	P.13	<p>El servidor no se caiga</p> <p>Si el servidor se cae, tengo que creerle al muchacho de que entregó tarea y no queda otra mas que doblar las manos [la falla del servicio propicia la posibilidad del engaño]</p> <p>Falla de computadoras propicia un no-fiar</p> <p>Por falla de computadoras no puedo amolar al alumno con su calificación</p> <p>Actualización de máquinas</p> <p>Falla de máquina provocó que usara menos la tecnología: autoevaluaciones por escrito y no por plataforma</p> <p>No cierren el sistema sobre todo cuando uno entrega calificaciones</p> <p>A la antigüita: todo por escrito y no por plataforma</p>
Q	Q.13	<p>No darnos por vencidos [<u>profesor se incluye como institución</u>]</p> <p>Buscar la manera de equilibrar en nuestras actividades de que ellos lleguen a información positiva</p> <p>Buscar esa conexión de actividades con información positiva</p> <p>Primero no darnos por vencidos y luego hacer muy consciente de que la tecnología es como una ventana infinita</p> <p>Buscar que la relación interpersonal esté bien fortalecida [no sólo la tecnología]</p> <p>La tecnología tiene información negativa (ligas acceso a) y positiva</p> <p>Información negativa: uso de drogas y alcohol, engañar antidoping</p> <p>Información positiva: qué hacer para pedir ayuda</p> <p>Entre más se prohíbe o se dan restricciones es como guerra</p> <p>Capacitación para yo poder aplicar [la tecnología] en la clase</p> <p>Ejemplo: armar una página de cosas que fomenten valores y que ellos los vivan y que sean miembros de esa página</p>
R	R.13	<p>Diseñar más actividades en donde el alumno actúe esos valores</p> <p>Actividades virtuales donde no se tenga que esconder, donde no haya anonimato</p> <p>La única forma de aprender valores: haciéndolos [practicando]</p> <p>Actividad virtual con instrucciones claras, se plantea [ejecuta] y se aterriza, se retoma</p> <p>Retomar: “qué pasó, qué hicieron, qué no hicieron, ¿se llegó a la meta?” y todo eso te destaca valores</p> <p>Capacitación más avanzada sobre uso de tecnología porque siento que sólo sé lo básico: enviar o crear documentos.</p> <p>Tomar más capacitación que la institución ofrece, es cuestión de que me conecte con ella [actitud hacia el capacitarse], más uso</p>

---

---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
--------------	----------	---

---

A	A.14	<p>Seguir enriqueciendo el uso de la tecnología</p> <p>Yo he sentido que los cursos o capacitación se queda en lo básico, en lo mínimo, que nos casamos con una idea, con un proveedor</p> <p>El Instituto debe apostarle a crear la filosofía: marco de referencia</p> <p>Sin marco de referencia es muy difícil darle el enfoque de valores</p> <p>Pues todos pensamos que hablamos de lo mismo pero que se tengan ideas distintas de eso que estamos hablando</p> <p>El Tec como institución laica no tiene ese marco de referencia, sólo una filosofía operacional que habla de mejora continua o de procesos</p> <p>Filosofía operacional o pragmática vs filosofía como marco de referencia para la enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores</p> <p>Filosofía: el para qué</p>
B	B.14	<p>Positivo: comprometerse con el proporcionar educación basada en conocimiento, habilidades, actitudes y valores</p> <p>Hay que aumentar: el vigilar, organizar, planear, dirigir, controlar, evaluar [...] son procesos que requieren tiempo y persistencia</p> <p>Sería positivo: retroalimentación constante monitoreo de la implantación de educación en valores y tecnología</p> <p>Negativo: que la institución se quede a la mitad del camino en la implemantación de nuevas formas de dar educación</p> <p>Negativo: que crea que todo está bien y que las cosas son maravillosas y esto porque no existe una consciencia de una retroalimentación constante [necesidad de]</p> <p>Negativo: dejar las cosas al “ahí se va”</p> <p>Tiene que haber continuidad en las cosas</p> <p>Se está en el proceso de aprender este llevar a cabo [educación de valores-uso de tecnología] y evaluar y de repente otra.</p> <p>Se requiere tiempo y el profesor dice “espérame tantito”</p> <p>Falta congruencia del profesor en cuestión de actitudes y valores</p> <p>Decidir ser profesor es parte profesional y personal</p> <p>Si se casó con el aspecto de ser profesor, hay que meterle todos los kilos [congruencia]</p> <p>La disparidad de que unos sí y otros no [son congruentes] no permite lograr el objetivo, sobre todo porque el alumno percibe un conjunto de personas [la institución] y no una sola</p> <p>Resultados más positivos si todos estuviéramos casados [con el propósito de enseñar y que el alumno aprenda actitudes y valores] y en la misma línea</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
B	B.14	<p>Es responsabilidad del profesor que se den los valores o que no se den: indisciplina, irrespetuosidad, prepotencia, gritos</p> <p>¿Qué hace y qué deja de hacer el profesor para que se den o no?</p> <p>¿Qué hago yo para generar que el alumno sea responsable o respetuoso?</p> <p>El profesor o motiva al alumno [estos son del alumno] sino que genera condiciones</p> <p>El desear/buscar que el alumno quiera al alumno puede generar que el profesor se vuelva barco [no aplique los reglamentos, no dé bien su clase]</p> <p>Profesor barco vs buen profesor</p> <p>Profesor cuate, amigo vs buen profesor</p>
C	C.14	<p>Que los profesores estén convencidos de sus actividades, que le guste, que la disfrute entonces podrá dar más</p> <p>Que sea profesor porque le gusta y no porque no le quedó otra</p> <p>Que el profesor esté convencido de la importancia que tienen esos valores</p> <p>Que el profesor practique esos valores, los demuestra</p> <p>Que la institución practique y demuestre esos valores</p> <p>La tecnología no sea tomada como eje: que todo gire en torno a ella</p> <p>Tecnología tomada como eje: toda actividad a través de la tecnología: no</p> <p>Sí a la tecnología como una herramienta</p> <p>La institución no debe caer en el extremo de que todo sea a través de la tecnología, pues la información más valiosa está en el libro, en biblioteca</p> <p>Biblioteca vs internet</p> <p>Ir a biblioteca, buscar en el acervo, consultar el libro, buscar en el índice, leer un buen pedazo hasta encontrar lo que estoy buscando</p> <p>Internet: más cómodo estar sentadito en el escritorio, picándole a la máquina</p>
D	D.14	<p>Está claro el hecho de que la institución puede fomentar valores a través de la misión o decidir fomentarlos</p> <p>Trabajo de la escuela: decidir fomentarlos, capacitar profesores, estrategias bien estipuladas, bien establecidas, ofrece tecnología</p> <p>Trabajo del profesor: fomentar los valores y actitudes</p> <p>Trabajo de persona a persona</p> <p>Depende del profesor el fomentar valores y actitudes</p> <p>El profesor debe estar convencido</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
D	D.14	<p>Fomentar a través del ejemplo, predicar con el ejemplo: hacer y no sólo decir</p> <p>No puedo creer en una persona que dice “sé honesta” y esa persona no lo es, “sé responsable” y no lo es, “sé respetuosa “ y veo que no lo es</p> <p>El instituto puede dar mil herramientas, podrá decir qué valores siga, pero si yo como maestro decido no hacerlo [...lograré] antivalores</p>
E	E.14	<p>Claridad en los valores de la institución : qué persigue</p> <p>Claridad en los valores propios: qué perseguimos</p> <p>Coherencia: si digo que persigo pues no hacer lo contrario</p> <p>Propiciar un ambiente donde los alumnos se vean envueltos, que puedan vivir situaciones donde experimenten valores,</p> <p>Propiciar situaciones donde puedan reflexionar, puedan asumir sus consecuencias</p> <p>Propiciar situaciones donde se favorezca la responsabilidad</p> <p>Capacitar más a los profesores en el uso de la tecnología</p> <p>Respeto y tolerancia a las distintas posturas que toman los alumnos (a veces no toleramos comportamientos distinto a los que desearíamos esperar cuando el alumno reflexiona)</p> <p>Claridad en lo que queremos del alumno: qué perfil de alumno quiero cuando salga de la preparatoria</p> <p>Claridad en el perfil para saber que cumplí con mi objetivo</p> <p>No se tiene forma de medir si cumplimos o no con lo que dijimos que el alumno sea honesto, responsable, líder, emprendedor, etcétera</p> <p>Claridad exacta en qué consiste el pensamiento crítico, que sean honestos [...]</p> <p>Claridad en lo que tendría que hacer el alumno para que el profesor se dé cuenta de que es honesto</p> <p>Claridad en los valores que los alumnos tengan dentro de 10 años y visualizar en base a eso, los programas, nuestras clases</p> <p>El maestro se enfasca en el presente: el alumno aprenda conceptos y eso no es lo trascendente porque lo olvida</p> <p>El maestro ha de enfocarse más en lo que quiere que el alumno domine en cuanto a habilidades, actitudes y conocimientos</p> <p>Si no hay claridad en lo que se quiere dejarle en equis cantidad de años, se pierde uno en cosas que no son tan trascendentes</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
F	F.14	<p>Congruencia en los reglamentos y normas (institución)</p> <p>Congruencia entre la normatividad y la conducta de los que van a enseñar valores (institución-profesor)</p> <p>Congruencia y consistencia del profesor al estar enseñando valores</p> <p>Congruencia y consistencia del profesor entre lo que dice y hace</p> <p>Primera fractura: incongruencias de un reglamento o normas cuando se quiere favorecer valores</p> <p>Segunda fractura: la conducta del profesor y la normatividad de la institución</p> <p>Tercera: cuando no hay congruencia, consistencia entre lo que dice y hace el profesor cuando enseña valores</p>
G	G.14	<p>Profesor esté consciente de la importancia de valores y actitudes</p> <p>Si no está consciente, no es posible que planee algo en relación con eso [condición]</p> <p>Apoyar al profesor con capacitación para saber cómo hacerle con respecto a valores y actitudes</p> <p>Primero conscientizar y luego capacitar</p> <p>Capacitación: empezar con pocas personas don de ellas estén dispuestas a ser algunas pruebas piloto, con evaluaciones al final</p> <p>Capacitación que logre resultados en su contexto de academia</p> <p>Capacitación que, por sus resultados, pueda convencer a los del área y a otros departamentos</p> <p>Capacitación con ejemplos de todo un diseño de actividad, diagnóstico de cómo entra, cómo salió, qué fue lo que hicimos, y estos son los resultados</p> <p>Capacitación con resultados vs capacitación por inscribirse y ya</p> <p>Capacitación con resultados [para evitar] “Ah esto sirve en la prepa o en humanidades” (pero no en mi área)</p>
H	H.14	<p>La institución tiene un filtro para unificar a profesores que venimos de diferentes ámbitos sociales, culturales, países</p> <p>Filtro limitante y represivo para extranjeros</p> <p>Profesores extranjeros más autoindulgentes, autopermiso para su propio comportamiento</p> <p>El filtro no es suficiente[para que el profesor tenga puesta la camiseta]</p> <p>Radica en el profesor el ponerse o no la camiseta</p> <p>Ponerse la camiseta depende de uno mismo: de su capacidad de adaptación, flexibilidad, cambiar, ceder</p> <p>Para promover valores, hay que adoptarlos</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
I	I.14	<p>Directivos y profesores cumplan los lineamientos</p> <p>Problema para la institución: si unos cumplen y otros no</p> <p>Si unos cumplen y otros no,[ entonces] se afecta a quienes quieren inculcar valores</p> <p>Problemas para la institución: algunos profesores no cumplen con puntualidad, responsabilidad, respeto a los alumnos</p> <p>Si un directivo se quiere dar a respetar pero no lo hace [diferencia entre el pensar y el hacer], se le regresa [no lo respetan]</p> <p>Llevar control, supervisión en la tecnología</p> <p>Se hace poco seguimiento de la tecnología</p> <p>Capacitación para todos y no para algunos</p> <p>Capacitación: que el profesor sepa que espera la institución de él</p> <p>Capacitación: de lineamientos que los profesores los conozcan y sepan exactamente cómo aplicarlos, para que no se den interpretaciones</p> <p>Trabajo colaborativo: como técnica para enseñar o aprender valores, ayuda a ser tolerante, flexible, con los compañeros, aprender de sus compañeros</p>
J	J.14	<p>Técnica de la pregunta: tolerantes y ser críticos, escuchar opiniones</p> <p>Modelar con el ejemplo</p> <p>Congruencia de los profesores</p> <p>Asesoría de parte de personas que tenga más estudios sobre el tema, al diseñar actividades</p> <p>Estar a la vanguardia en uso de la tecnología (por parte de los profesores) para que el alumno no nos rebase e ir de la mano con ellos</p> <p>Dar cursos a padres de familia sobre computación para que vaya de la mano con el hijo y guiarlo de mejor manera</p>
K	K.14	<p>La computadora es un medio: no olvidarlo</p> <p>Computadora como un medio de información: tareas, la biblioteca</p> <p>No centrar todo en la tecnología y no restarle valor</p> <p>En actitudes y valores, no se puede ver el lenguaje no verbal a través de la computadora</p> <p>Verificar lo que se aporta en un grupo de discusión [electrónico]</p> <p>Verificar en el grupo de discusión, si de da lo que yo deseo</p> <p>La enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores es el contacto humano profesor-alumno</p> <p>Profesores debemos cerrar filas [en aplicación de reglamentos]</p> <p>Directivos deben ser más observadores de sus profesores</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
K	K.14	<p>Coherencia de la institución [no tener profesores que no cumplan con reglamentos o perfil]</p> <p>Coherencia entre lo que se quiere y lo que se hace o deja de hacer por parte de la institución</p> <p>Aplicación de reglamentos: una regla eso no es; no a la existencia de niveles de proximidad a una regla</p> <p>Frustración: ver que llevo a mis profesores y a mí misma a lo que dice la misión de educar a los chicos y observo que en otros departamentos no</p> <p>Proceso de reeducar a los profesores es largo, de estire y afloja</p> <p>No permitir que unos si sigan la línea y otros sí.</p> <p>El que unos sigan la línea y otros no, es frustrante</p> <p>Trabajar duro y conscientemente por educar a los chicos</p> <p>Recibimos alumnos (de primer ingreso) que no saben de límites ni lo que es el respeto</p>
L	L.14	<p>Capacitación más enfocada a ese aspecto [actitudes y valores]</p> <p>Capacitación de relacionar el aspecto computacional con el desarrollo de valores</p> <p>Intercambio de experiencias de funcionan y que lo podrían hacer todos</p> <p>Mantener el contacto directo con los alumnos para darte cuenta cuáles son sus necesidades</p> <p>En base a las necesidades del alumno, desarrollar un mejor programa de desarrollo de valores</p> <p>No se aprovecha como debiera cuando se les proporciona un programa que no cubre sus necesidades</p>
M	M.14	<p>Revisar nosotros como adultos: qué hacemos, qué dejamos de hacer, qué queremos lograr, qué circunstancias tiempo, espacio estamos viviendo</p> <p>De la revisión poder hacer una definición de lo que son los valores para nosotros mismos</p> <p>Después de la definición implementar alguna estrategia encaminada a hacer reaccionar a los individuos, porque tiene que ser individual</p> <p>Estrategia de convencimiento</p> <p>“no puedo contagiarte mis ganas de que digas la verdad, mis ganas de que seas congruente en no copiar, no mentir” [por eso debe ser individual: entendido como que sólo sucede en la persona y no porque otro más lo diga o lo haga] [locus: la persona]</p>

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
N	N.14	<p>Congruencia: <u>qué</u> es lo que queremos lograr y <u>cómo</u> lo vamos a lograr; unidad de la división, del sistema en qué queremos y cómo lo vamos a lograr</p> <p>Congruencia: sentarnos todos y decir: esto que estamos haciendo está bien, hay que seguirle, esto definitivamente no, no checa no estamos enseñando valores por esta línea” [congruencia como un resultado de análisis de la práctica]</p> <p>Que quede claro si lo estamos haciendo bien</p> <p>En el rediseño: no quedaba claro si lo estábamos haciendo bien, no se dio retroalimentación</p> <p>Muchos rediseños están faltos carentes de esos elementos de actitudes y valores</p> <p>Rediseños dice: “honestidad” y faltan los mecanismos que demuestren que lo estamos enseñando</p> <p>Creemos que ya lo estamos haciendo [valores y actitudes y no es Cierto</p>
O	O.14	<p>Escuchar, platicar lo que hacen profesores en otros lados</p> <p>Los profesores se pongan de acuerdo en cuáles son los valores y Actitudes</p> <p>Es difícil ponerse de acuerdo porque cada quien tiene los suyos [factor que interviene] [escala de valores: elementos y preferibilidad]</p> <p>Crear una filosofía escolar en donde todos expresen sus opiniones... esto me parece muy utópico</p>
P	P.14	<p>Respaldo de la institución contra las amenazas/represalias que los alumnos hacen cuando se les enseña valores</p> <p>Sanciones acordes a la falta disciplinaria</p> <p>Ejemplos: un alumno se excedió en faltas y éste saca una pistola de pintura y el profesor se asustó. Yo lo hubiera corrido, sólo recibí una sanción</p> <p>Una maestra sufrió daños a su vehículo y por miedo a las represalias de los alumnos, no dijo quiénes eran</p> <p>Faltan mecanismos de protección al maestro</p> <p>Que la institución no se haga de la vista gorda [ignore] cuando alumnos y profesores rompen reglamentos</p>
Q	Q.14	<p>Trabajar en lo individual, en los valores</p> <p>Revisar si estamos convencidos de que los valores de la misión son Nuestros : ¿Yo comparto/actúo ese valor de la institución?</p>



---

Nomenclatura	Pregunta	Datos: Recomendaciones, observaciones, aspectos positivos, negativos, crítica para el logro efectivo de enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes en relación con la escuela y la tecnología
--------------	----------	---

---

Q	Q.14	Trabajar como pirámide: si yo quiero que llegue a abajo [a todos los profesores], se necesita que sea desde arriba, directivos y luego coordinadores y luego profesores Es mucho trabajo lo de los valores porque tiene que ver con aprendizajes previos Capacitación sobre prácticas, actuación de valores y no lo que ellos son
---	------	---

R	R.14	Trabajar con nosotros mismos y así poderlo transmitir Ejemplo de honestidad: llega un sobresueldo que no corresponde y decirlo, no llevare material de aquí, no cambiar calificaciones Conexiones de redes que no falle al momento de una actividad Servicio: que no falten o fallen cables para hacer una presentación Se pierde tiempo con las fallas, Se aburre el alumno con la pérdida de tiempo Capacitar al profesor sobre cómo conectar cables, tele Que den los cables a los profesores para una conexión [rápida]
---	------	--

---

### 8.10.2.3.2 Fase vertical de las entrevistas

Nomenclatura	Representación	Datos
A	Valor	Actitud permanente, tiene opuestos [antivalores], valor como desarrollable, valores que se tienen y los que deben desarrollarse más Valores elegibles según el interés institucional Valores como cultura institucional [A.9]
	Actitud	Dimensión religiosa del valor
	Antivalor	Todas aquellas cosas contrarias a los valores
	Tomar consciencia	Proceso que se da en el aula [con respecto a los valores] consciencia sobre la ventaja comunitaria de asumir ciertas actitudes
	Enseñar valores	Generar un espacio para que tomen consciencia [igual A.5] Fortalecer cuando mucho para que tomen consciencia Etiquetando conductas [A.8] Con refuerzos positivos o negativos según circunstancias [A.8] No como enseñanza a partir de cero [enseñanza de valores diferente a enseñanza de materia académica]
	Aprender valores y actitudes	Reforzar, fomentar, fortalecer, en la escuela, valores que ya se traen
	Escuela	El impacto escolar limitado por el tiempo que se está en la Escuela, influencia de otros medios, otros lugares [limitantes]
	Metodología	Especial e integrada a los contenidos de la materia académica [integrado vs impuesto. Ejemplo memo 21]
	Enseñanza de Materia académica	A partir de cero, adquirir nuevo conocimiento
	Contenido de la Materia académica	Información, leyes, teorías, hechos, aquí se puede integrar los valores
	Currícula	Deben hacerse relaciones verticales y horizontales [entre los Contenidos y entre las materias] [el cómo]
	Institución	Responde ante la demanda social de que las universidades se hagan cargo [acción-interacción] Porque la escuela forma gente que es la sociedad [debe enseñar] Porque la familia encarga o la misión lo dice [debe enseñar] Congruencia [debe ser] Es: profesores, directivos, personal de apoyo
	Institución laica	No religiosa, pensando en valores que le interesa formar, fortalecer
	Congruencia	Hacer lo que se dice, vivir los valores que se dicen
	Modelaje	Consciente e inconsciente [maneras de enseñar/aprender]

Nomenclatura	Representación	Datos
A	Proceso enseñanza aprendizaje actitudes y valores	Primero modelaje, después etiquetando conductas Enfocar contenidos académicos <u>para ver</u> cómo ciertas actitudes influyen en contra [o a favor] en la interacción individuo-Sociedad [enfocar y observar actitudes y sus impactos en la Interacción individuo-sociedad]
	Impacto	Consecuencia a favor, en contra, beneficio, daño
	Etiquetar conducta	Darle –comunicar- un nombre a una conducta observable (no etiquetar a las personas sino conductas en cuanto a valores)
	Capacitación	Que diga cómo <u>enseñar</u> valores [poder/deber de la institución] [cómo] Que <u>garantice</u> el cumplimiento de objetivos Yo he sentido que los cursos o capacitación se queda en lo + básico, en lo mínimo, con un proveedor
	Espacios	Espacios de reflexión para los profesores sobre la práctica que Han tenido en <u>la enseñanza</u> de valores [cómo] [véase toma de consciencia para los alumnos]
	Focus del proceso Enseñanza/aprendizaje	Enseñanza, profesor
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space, correo electrónico, Biblioteca digital [software]
	Tecnología apoya Proceso enseñanza Aprendizaje de valores y acitudes	Crear grupo de colaboración y discusión a distancia [cómo] Acceso a mayor información [cómo] Fomentar valores en grupos de discusión: retroalimentar durante o en el cierre
	Tecnología contribuye a antivalores	Descuido del profesor [genera antivalores] Poca habilidad [de la tecnología y uso] por parte del profesor [genera antivalores] Profesora no consulta [porque no sabía usar la tecnología] y Eso contribuye [no es causa-efecto] para que se diera una situación de primero bromas, luego ofensas entre alumnos
	Tecnología y la Enseñanza/aprendizaje de valores	Depende del diseño curricular y habilidades del profesor
	Herramienta y retroalimentación	Brindar información sobre las participaciones, habilidades sociales que permiten la integración, diálogo, cuáles no Etiquetar conductas y no a las personas [cómo]
	Acceso	Entrada a mayor información a la internet [favorece valores] [entrada a información relacionada con valores]

---

Nomenclatura	Representación	Datos
A	Confiabilidad de La tecnología Tecnología computacional  Institución y tecnología  Inclusión de Tecnología Filosofía de valores  Tec y su filosofía	Que no se pierda información [deber de la institución]  Herramienta, no es indispensable Hay que saber usarla Herramienta como una más entre las herramientas del profesor Permitir que obtenga el mayor provecho el profesor que recién se incorpora al proceso de incluir tecnología [cómo] Seguir enriqueciendo [más usos] la tecnología [cómo] Considerando la currícula y perfil del alumno [cómo]  Marco de referencia para enfocar enseñanza-aprendizaje de valores, es el para qué [cómo] Filosofía de valores se evitaría el fenómeno de que todos tengan ideas distintas de eso [valores, actitudes, enseñanza-aprendizaje] Es operacional [escrita en su misión] que habla de mejora continua de procesos Al Tec como institución laica, le falta la filosofía de valores

---

Nomenclatura	Representación	Datos
B	Valor	<p>Forma de vivir</p> <p>Forma de expresarse en el camino de la vida</p> <p>Valores se seleccionan por parte del profesor en relación con los que la sociedad marca como mejores</p> <p>Valores universales y particulares</p> <p>Valor está implícito en el conocimiento [académico]</p> <p>Valores: amistad compañerismo satisfacción ante el aprendizaje</p>
	Actitud	<p>Comportamientos ante tal o cual circunstancia</p> <p>Actitud está implícita en el conocimiento [académico]</p>
	Antivalor	<p>Lo contrario a un valor</p> <p>Antinorma, anticostumbre</p> <p>Dictado por una sociedad, cultura, costumbres</p>
	Enseñar valores	<p>Enseñar mediante el ejemplo</p> <p>Transmitir mediante el ejemplo</p> <p>Responsabilidad y reto del profesor</p> <p>Responsabilidad es destacar los valores aprendidos en la familia</p> <p>Los valores no se enseñan, no se aprenden [en el sentido de partir de cero como el conocimiento en una materia]</p>
	Ejemplo	<p>Comportamiento del profesor muestre el valor que se desea transmitir</p>
	Aprender valores y actitudes	<p>Formar a la persona para el éxito en la vida [para qué]</p> <p>Uso del hemisferio derecho</p>
	Proceso enseñanza aprendizaje actitudes y valores	<p>Acciones y conocimientos ligados del profesorado</p> <p>Conectar, ligar conocimientos, valores, actitudes a través de las actividades de clase, ejercicios, experiencias que el alumno tenga en el salón</p> <p>Los valores se viven a través de las actividades dentro y fuera del aula: en la clase, cualquier momento de la vida escolar, interacción alumno-profesor, alumno-alumno</p>
	Escuela y Valores [deber]	<p>[B.7] Promover, practicar, aplicar, vivir lo que exige la Sociedad [“no sólo promover sino...”] [extender el radio de acción]</p> <p>[relación escuela-sociedad]</p> <p>Formar personas íntegras para que ganen en buenas lides [función] [“buenas lides”: competir sin “pisar al otro”]</p> <p>Dar herramientas a la salida [de preparatoria]</p>
	Persona	<p>La persona no se mueve sólo en el ámbito del conocimiento</p> <p>Persona que está en competencia con otros</p> <p>Vive en un mundo vorágine, complicado</p> <p>Porque la persona no vive aislada</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
B	Clase	Es un microcosmos, microsociedad
	Maneras de enseñar	Trato del profesor al alumno (a)
	Aprender valores	Actividades en clase <u>donde entra en contacto</u> con otros compañeros Actividades en clase donde el alumno interprete [reflexionen] esas acciones [trato con los demás, el reconocimiento de que ellos son capaces de hacer las cosas a las que no estaban acostumbrados]
	Insertar valores en el proceso académico	Explicitar qué va a pretenderse (los valores), insertarlos en el contenido de la materia, junto, paralelo a los conceptuales [poder/deber hacer la institución para apoyar efectivamente]
	Poder/deber hacer la institución	[B.8] Vivir ejemplificando Monitoreando los valores y programas [quienes viven, vigilan, monitorean], los directivos profesores, planta física, personal de limpieza Proceso continuo de vigilancia de la práctica misma
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space para que chequen tareas, grupos de discusión, conocerse virtualmente a través de perfiles (concurso de perfiles), ejercicios, prácticas, Media center para archivos como biblioteca. Power point, web [internet] Excel [para estadísticas] correo electrónico [para comunicación], Multimedia para que los alumnos presenten Leer datos personales en profile [base de datos electrónica]
	Conocerse Virtualmente	
	Tecnología apoya Proceso enseñanza aprendizaje de Valores y actitudes (E-A de VA)	Cumplir con el periodo de tiempo [de entrega por parte del alumno, y de aceptar entregas por parte del profesor] Cumplir con el periodo de tiempo= responsabilidad Grupos de discusión=interacción aportan, argumenta, opinan Sin ofender, sin criticar; compañerismo, convivencia Aceptar autoría de los documentos [encontrados y copiados de la internet o grupos de discusión]= respeto
	Clase virtual	Uso de computadora fuera del salón, en horario diferente a la clase [para llevar a cabo una actividad]
	Herramienta contribuye a antivalores	En la interactividad [alumno frente a su computadora] Si uno [alumno] trabaja más que el otro Si uno [alumno] hizo el trabajo por los demás La interactividad no genere que sea irrespetuoso el alumno que (el profesor sabe) que da pie a ciertos antivalores como la falta de respeto

Nomenclatura	Representación	Datos
B	<p>Interactividad</p> <p>Buen diseño de actividades fuera del salón</p> <p>Actividades dentro Del salón</p> <p>Inclusión y tecnología Tecnología</p> <p>Distraer Institución y Tecnología</p> <p>Vigilar</p> <p>Agotar Institución</p>	<p>Fuera del salón trabajando en sus computadoras [interactividad]  Alumno trabajando con alumno [interactividad]  “la interactividad no genere que” [antivalor]  [Supuesto]: posibilidad de que un alumno incurra en falta de respeto si en clase presencial tiende a mostrar esa conducta  Interactividad en clase e interactividad en espacio electrónico  [Imaginar vs Ver]  Asegurar que la participación de todos sea al 100% porque no no los estoy viendo [su comportamiento] [no ve (su gesticulación, lenguaje verbal y no verbal)  El producto que se entregue, refleje realmente el sentir, el pensar, el comportamiento mismo  Imaginar como pintando un cuadro del momento de esa relación que se da fuera del salón de clase con todos su detalles  Imaginar que si uno trabaja más que el otro, que si uno hizo el trabajo por los demás [imaginar conductas asociadas con antivalores cuando se ejecuta una actividad]  [Ver vs Imaginar]  Veo gesticulación, lenguaje verbal y no verbal  Tener en vivo a la persona [relación con persona]  [B.13] Pensar en el por qué incluir tecnología en el proceso</p> <p>Es un medio  Tiene servicios [para el aprendizaje y para distraer] chat mp3 en el proceso de aprender conocimientos, actitudes y valores  El alumno no trabaja en lo que tiene que hacer  Responsabilidad de que a través de todos los planes de estudio se agote la posibilidad de utilizar las herramientas  Responsabilidad de la institución de que el alumno utilice el medio (la tecnología) para aprender actitudes y valores  El apoyo de la institución: vigilar el uso</p> <p>Que la herramienta sea útil  Si se transmiten actitudes y valores o no se transmiten  Que los profesores utilicen la herramienta para el objetivo  Porque existen profesores que la usan y otros no  Hay que aumentar el vigilar</p> <p>Agotar la herramienta: utilizarla al 100 %; utilizarla bien  Positivo: comprometerse con el proporcionar educación basada en conocimiento, habilidades, actitudes y valores</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
B	Procesos  Retroalimentación  Quedarse en el Camino [en la Implantación de Nuevas formas de dar educación]	<p>Procesos que requieren tiempo y persistencia: vigilar, organizar, planear, dirigir, controlar, evaluar</p> <p>retroalimentación constante monitoreo de la implantación de educación en valores y tecnología</p> <p>Debe ser constante</p> <p>Negativo: dejar las cosas al “ahí se va”</p> <p>Tiene que haber continuidad en las cosas</p> <p>Se está en el proceso de aprender este llevar a cabo [educación de valores-uso de tecnología] y evaluar y de repente otra.</p> <p>Negativo: que la institución se quede a la mitad del camino en la implementación de nuevas formas de dar educación</p> <p>Negativo: que crea que todo está bien y que las cosas son maravillosas y esto porque no existe una consciencia de una retroalimentación constante [necesidad de]</p> <p>Disparidad</p> <p>La disparidad de que unos sí y otros no [son congruentes] no permite lograr el objetivo, sobre todo porque el alumno percibe un conjunto de personas [la institución] y no una sola</p> <p>Estar casados</p> <p>Resultados más positivos si todos estuviéramos casados [con el propósito de enseñar y que el alumno aprenda actitudes y valores] y <u>en la misma línea</u></p> <p>Si se casó [el profesor] con el aspecto de ser profesor, hay que meterle todos los kilos [ganas]</p> <p>Compromiso</p> <p>[B.14]Es responsabilidad del profesor que se den los valores o que no se den: indisciplina, irrespetuosidad, prepotencia, gritos</p> <p>¿Qué hace y qué deja de hacer el profesor para que se den o no?</p> <p>¿Qué hago yo para generar que el alumno sea responsable o respetuoso?</p> <p>El profesor o motiva al alumno [estos son del alumno] sino que genera condiciones</p> <p>El desear/buscar que el alumno quiera al alumno puede generar que el profesor se vuelva barco [no aplique los reglamentos, no dé bien su clase]</p> <p>(Profesor barco vs buen profesor)</p> <p>(Profesor cuate, amigo vs buen profesor)</p> <p>Falta congruencia del profesor en cuestión de actitudes y valores</p> <p>Decidir ser profesor es parte profesional y personal</p> <p>Se requiere tiempo [para la educación en valores, para dominar una tecnología] y el profesor dice “espérame tantito”</p>



Nomenclatura	Representación	Datos
C	Valor	<p>Valor es un principio</p> <p>Valor: a las cosas que se les atribuyó un valor</p> <p>Al estar presente [el valor] se dice que eso es importante o no, lo que vale o no</p> <p>El valor es [Importante para el individuo]</p> <p>Valor se inculca</p> <p>Los valores se aprenden en la familia</p> <p>Los valores deben actuarse en casa y en escuela, ser honrado en casa y en la escuela, respetuosos en ambos lados</p> <p>No puede ser: robar aquí [la escuela] y allá no [la casa]</p>
	Inculcar	<p>Por medio de la educación, a través del tiempo, desde pequeños</p> <p>Se atribuye valor a una cosa, inculcación [acto continuo] cuando uno está chico, de adulto ya está el valor presente</p> <p>En la escuela: el ejemplo del profesor que el alumno ve, repite por imitación, [requiere tiempo C.8]</p>
	Actitud	<p>Es la manera de comportarse ante determinadas situaciones</p>
	Antivalor	<p>Un ejemplo que va en contra del valor para ti importante</p>
	Enseñar valores	<p>Enseñar por medio del ejemplo, del estímulo</p> <p>Es parte de la actividad docente</p>
	Aprender valores y actitudes	<p>Del aprendizaje de los valores ético-morales depende mucho la armonía entre las personas</p>
	Persona	<p>El ser humano es social por naturaleza</p> <p>Necesita lineamientos, reglamentos</p>
	Alumno	<p>Ya tiene valores [llega a escuela con valores aprendidos en casa]</p>
	Relaciones	<p>Las relaciones interpersonales serán, en la medida en que se respeten los lineamientos, los reglamentos, es básico</p>
	Interpersonales	<p>Proceso que tiene actividades</p>
	Proceso enseñanza aprendizaje actitudes y valores	<p>Empieza cuando uno [el profesor] enseña a través del ejemplo [El alumno] aprende al ver algo [el ejemplo]. Ve algo, lo repite</p> <p>Por imitación, el alumno empieza a aprender</p>
	Escuela y valores [poder deber]	<p>Reforzar [vs enseñar en el sentido de una materia académica] [C.7] Reforzar valores que el muchacho ya tiene</p> <p>En la escuela se <u>le exige</u> respeto, responsabilidad, puntualidad</p> <p>Valores que la institución cree importantes</p>
	Ámbitos	<p>Familia [se aprenden valores] Escuela y Sociedad [se refuerzan]</p>
	Maneras de enseñar/aprender valores y actitudes	<p>Actitud del profesor: cumplir llevar a la práctica los valores</p> <p>Ejemplo [llevar a la práctica los valores]; Ejemplo de directivos profesores, personal administrativo</p> <p>Reforzando constantemente los valores de la sociedad, de la Institución</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
C	Maneras de enseñar/aprender Institución (poder/deber)	Exigir el cumplimiento de normas, reglamentos Sanciones a las violaciones de normas y reglamentos La institución debe tener presente la importancia de los valores En primer lugar tener interés por los valores [lugar= parte de un proceso pues del interés se deriva la actividad institucional] Determinar qué valores quiere promover a través de todas sus actividades académicas y extra académicas
	Reforzar	<u>Reforzar</u> a través de normas [la institución debe] La institución practique esos valores, que los demuestre La institución a través de norma [el profesor a través del ejemplo, del cumplimiento de reglamentos, lineamientos, sanciones a violaciones]
	Herramientas computacionales Tecnología apoya Proceso E-A AV Clase virtual	Lotus Notes-Learning Space, Word, Power point, Correo electrónico para comunicación No creo que sea posible [condición: profesor requiere ver lo que el alumno hace, monitorearlo] Fuera del salón de clase El profesor no puede ver la actitud del alumno No puede monitorear al alumno
	Clase presencial	Establecer un plazo para enviar la actividad= responsabilidad y puntualidad [una acción que el profesor puede hacer] El alumno no se desahoga (con el profesor) su frustración Dudas que el profesor se hace: ¿Habría copiado? ¿estuvo renegando? ¿La dejó [la actividad/tarea] para el último y Estuvo carrereado? [administración de tiempo]
	Tecnología contribuye a antivalores	Dentro del salón de clase Sí se puede ver, interactuar, el alumno desahoga sus frustraciones [El hecho de que el profesor no puede ver lo que el alumno hace] contribuye Puede ser que el alumno reniegue, maldiga la clase o al profesor, copie, que otra persona esté a su lado ayudando a hacer la tarea [acciones que no se permiten en clase presencial]
	Institución apoya Incluir tecnología	Combinar actividades presenciales con actividades virtuales Actividad con interacción alumno-alumno Actividad para practicar las herramientas computacionales Sí a la tecnología como herramienta y no tecnología como eje Institución no debe caer en el <u>extremo</u> de que todo sea a través de la tecnología [extremo: actividad sin tecnología – todo por medio de ella]

---

Nomenclatura	Representación	Datos
C	Tecnología como Eje	Toda actividad a través de la tecnología. [no está de acuerdo]
	Profesores	[C.15] profesores estén convencidos de sus actividades, que les guste, que la disfrute Profesor esté convencido de la importancia de los valores Convencidos, guste y disfrute entonces podrán dar más.
	Profesor	Que sea porque le guste [dar clases] al profesor y no porque no le quedó otra [opción de trabajo] Profesor practique esos valores, que los demuestre
	Biblioteca vs Internet	Biblioteca: ir a biblioteca, buscar en el acervo, consultar libro, buscar en el índice, leer un buen pedazo hasta encontrar lo que se está buscando [más actividades físicas y mentales, mayor esfuerzo] [menos cómodo] Internet: sentado en el escritorio, picándole a la máquina, es más cómodo [menos actividades físicas y mentales, menor esfuerzo]

---

Nomenclatura	Representación	Datos
D	Valor	Norma de conducta
	Actitud	Acción derivada de un valor
		Acción que deberá ser congruente con el valor
		Acción que lleve a lo positivo, a ser mejor persona
	Antivalor	Lo contrario al valor, lo que es negativo, malo, lo que no te lleva a nada bueno
	Enseñar valores	Transmitir por medio del ejemplo, con tu forma de actuar, con tu forma de ser
		A la hora de tratar [personas], de socializar, comunicarte
	Aprender valores y actitudes	Ejemplo del profesor [para que el alumno transfiera]
		Transmitir valores [profesores]
		Poder cambiar valores que ellos [alumnos] manejan [cambiar: modificar]
		Se pueden ver cambios en las actitudes del alumno [porque el profesor vivió una experiencia la cual después llevó a la práctica con sus alumnos]
		Empezar a distinguir o que debe ser, lo que debe ir bien de lo que es malo, evitarlo bajo el <u>reglamento</u> que tenemos como sociedad [proceso que comienza por distinguir y evitar]
	Transferir valores	[pasar de un ámbito a otro: del profesor en quién los ve y Hacia él que los adquiere; del salón a otros lugares]
		Que el alumno <u>transfiera</u> los valores que va aprendiendo
		Alumno aprende valores [por medio del ejemplo del Profesor, factor que interviene para la transferencia]
		Que los transfiera porque le gusta [condición] [no porque se le obligue]
	Proceso enseñanza aprendizaje actitudes y valores	Planeación que ayuda a enseñar o transmitir valores
		Conjunto de estrategias para que el alumno aprenda valores
		Estrategias planteadas por un grupo de maestros, basadas en Lo que la institución desea
		Estrategias bien estipuladas, bien establecidas
	Escuela y valores [poder]	Sí se puede a través del ejemplo [mejor que el discurso]
		Ejemplo como congruencia entre lo que haces y lo que dices
		La escuela sí debe enseñar porque es de formación tanto
		Académica como también de actitudes y valores
		La escuela es oportunidad de construir personas que estarán a cargo del país
		Está claro que la institución puede fomentar valores a través de la misión
		Fomentar a través de la decisión

Nomenclatura	Representación	Datos
D	<p>Persona</p> <p>Construir personas</p> <p>Experiencia previa del profesor</p> <p>Maneras de enseñar aprender valores y actitudes</p> <p>Consciente</p> <p>Automático</p> <p>Institución apoya enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes [poder/deber]</p> <p>Fuentes de los valores</p> <p>Herramientas computacionales</p> <p>Tecnología apoya proceso enseñanza aprendizaje V.A</p> <p>Retroalimentación en grupo de discusión</p>	<p>Construir personas [modificar actitudes y valores para bien]</p> <p>Estarán a cargo del país</p> <p>Serán Líderes</p> <p>Para que sean líderes que fomenten valores como cadenita hacia Abajo (empleados, su gente) [finalidad de la formación de escuela]</p> <p>Para un país mejor</p> <p>Sí se puede [el profesor aprendió a través del ejemplo de su profesor, puede ver cambios porque los vivió en sus clases ]</p> <p>El instituto decide los valores que desea [como organización</p> <p>Instituto planea [como organización, no el profesor]</p> <p>Instituto sigue estrategias para aquello[valores] que desea [sigue: llevar a cabo, darle continuidad]</p> <p>Actividades en clase [profesor y ya no el instituto como entidad organización]</p> <p>El ejemplo [del profesor]</p> <p>Actividades en clase: qué valores quieres fomentar (hacerlo Consciente vs automático es decir, enseñar sin darse cuenta)</p> <p>Llamar la conducta como es [nombrarla] “no estás siendo honesto”</p> <p>Actividades de trabajo en equipo</p> <p>Darse cuenta [cuando se enseñan los valores]</p> <p>Enseñar valores sin darse cuenta</p> <p>[D.9] Institución debe sentarse y planear: qué es lo que desea, a dónde quiere llegar con base a la misión</p> <p>Definir bien lo valores</p> <p>Ver de qué forma se transmiten</p> <p>Planear, definir y ver de qué forma se transmiten</p> <p>De la misión se derivan cuáles son los valores,</p> <p>De las necesidades y situaciones de la sociedad</p> <p>Lotus Notes-Learning Space</p> <p>Flash, word</p> <p>Grupos de discusión: pedirles que usen vocabulario culto en vez de vulgar [ejemplo de respeto según entrevistado]</p> <p>Retroalimentación = Hacerles saber [a los alumnos]</p> <p>Hacerles saber un hecho [conducta y consecuencia] “el hecho de tú haberle contestado [el en grupo de discusión a tu compañero de tal forma, no está ayudando”, “no trabajes con antivalores, mejor trabaja con el valor” [en grupo de discusión]</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
D	Tecnología contribuye a antivalores	<p>Copia en trabajos y tareas</p> <p>Copia [de una respuesta] de su compañero en el grupo de discusión</p> <p>Fomentar la ley del mínimo esfuerzo: facilidad de poder copiar lo que escribe el compañero</p> <p>Fomentar el hecho de “se me hace fácil decir las cosas y no creo que haya una consecuencia más adelante”</p> <p>Cuando el maestro no llega a revisar lo que está pasando se fomenta el antivalor</p>
	Capacitación y tecnología	<p>Capacitar a profesores para que realmente sepan</p> <p>Que estén conscientes de aquellos valores que se están manejando y los que se están trabajando conforme a la misión</p>
	Consciencia	<p>De los valores manejados y los trabajados conforme a misión [diferencia manejados y trabajados]</p>
	Institución y tecnología	<p>Debe tratar de evitar que los profesores no estén fomentando antivalores desde su actitud y todo</p> <p>El papel más fuerte es el del profesor [no de la institución]</p>
	Profesor y tecnología	<p>El profesor debe estar monitoreando todas las actividades llevadas a través de la tecnología</p> <p>Profesor debe monitorear que se manejen valores</p> <p>Profesor debe monitorear si se dan antivalores</p>
	Profesor y Valores y actitudes	<p>Trabajo del profesor: persona a persona</p> <p>Depende del profesor el fomentar actitudes y valores [en relación con la labor de la institución]</p> <p>“El instituto puede dar mil herramientas, podrá decir qué valores siga, pero si yo como maestro decido no hacerlo [entonces lograré] antivalores</p> <p>El profesor debe estar convencido</p> <p>Fomentar a través del ejemplo,</p>
	Ejemplo	<p>Predicar con el ejemplo: hacer y no sólo decir [hay una relación con la credibilidad o no credibilidad]</p>
	Credibilidad	<p>No puedo creer en una persona que dice “sé honesta” y esa persona no lo es, “sé responsable” y no lo es, “sé respetuosa y veo que no lo es</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
E	Valor	Algo apreciable Ayuda a conseguir fines y bienes que quieres Valores el alumno los mama de su entorno
	Actitud	Postura Forma de enfrentar, afrontar la vida Va de acuerdo con el valor que tú persigues Conjunto: desde pensamientos, sentimientos, emociones
	Antivalor Querer	Todo aquello que no te conduce al bien que tú quieres [querer como elección]
	Enseñar valores	Modelar actitudes, comportamientos ante las personas Modelar actitudes que los ayudan [los alumnos] nos ayudan, Actitudes que favorecen a conseguir el bien , el bien personal y bien común Reforzar [en la escuela] [mamar valores del entorno] Enseñar como reforzar [sí se debe] vs enseñar como comunicar [no se debe] en la escuela
	Aprender valores y actitudes	Adquirir la capacidad de discernimiento, de reflexión Adquiera la capacidad de definir lo que es bueno para él y para la sociedad en la que vive Asuma la responsabilidad, las consecuencias de sus actos
	Proceso enseñanza Aprendizaje de Actitudes y valores	Proceso que facilita, favorece el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, sensibilidad al bien común, al bien propio Proceso que tiene diversas formas
	Escuela y valores [poder y deber]	Reforzar valores positivos [en escuela] Se desarrolla la capacidad de reflexionar, de sensibilidad al bien común Escuela es un aspecto más [en la vida del alumno], un espacio más Sí se debe enseñar si enseñanza se entiende como modelar Crear condiciones propicias para reforzar No si por enseñar se entiende comunicar algo nuevo
	Entorno del alumno	Escuela, familia, amigos, cultura, sociedad [donde se aprenden y enseñan valores y actitudes]
	Maneras de Enseñar/aprender Valores y actitudes	Reforzar [valores que el alumno ya trae] a través del modelaje Memorizar [conceptos de lo que es cada valor] Poner al alumno en situaciones donde tenga que tomar una Postura Desarrollar un ambiente adecuado [para vivir los valores] Coherencia de la institución: que la institución tenga claridad con respecto a los valores, <u>una línea</u> clara

Nomenclatura	Representación	Datos
E	Tomar postura Institución apoya enseñanza aprendizaje de valores y actitudes	Vivenciar, luego reflexionar Coherencia, no mostrar lo contrario [a lo que se dice] Línea clara de la institución en cuanto a los valores Facilitar programas espacios, circunstancias para que el alumno se encuentre en situaciones donde tome [viva participe] una postura, reflexione sobre las consecuencias positivas y negativas para él y la comunidad [reflexión sobre lo individual y la comunidad]
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space Word Correo electrónico para comunicación, dudas sobre tareas, Envío de tareas
	Tecnología apoya Proceso enseñanza Aprendizaje de Valores y actitudes	Acceso [facilidad] a mayor información donde el alumno tiene que discernir <u>lo verdadero</u> y <u>conveniente</u> de lo que no lo es Facilitar la comunicación maestro-alumno Facilita documentos para identificar el desarrollo moral de los Alumnos [referencia al curso modelo Ética Ciudadana que contiene tutoriales para identificación y desarrollo moral según Kohlberg] Dar seguimiento a posturas morales [en grupos de discusión] Dar seguimiento al proceso ético-moral en su toma de decisiones [referencia al curso modelo Ética Ciudadana y tutoriales]
	Tecnología Contribuye Antivalores	Uso dado es lo que contribuye a antivalores no la tecnología Acceso a información no conveniente, no positiva Ejemplo del acceso a información: hacer bombas El acceso es una manera de contribuir a los antivalores Despersonalización: mayor valor a la tecnología que a la persona Despersonalización: no tomar en cuenta a la persona Alumno diestro en el manejo de la computadora para: entrar a la computadora del profesor y cambiar calificaciones, para modificar fechas de la computadora para la entrega tardía de tareas
	Institución apoyar incluir tecnología	Alumno mete goles y ni te das cuenta [profesor no se da cuenta] Ser coherente Estar al tanto de las posibles situaciones donde se comete un antivalor



Nomenclatura	Representación	Datos
E	Institución apoyar incluir tecnología	<p>Apoyar, fomentar que el profesor tenga la habilidad necesaria el manejo de la tecnología computacional para que esté al tanto de todas estas cosas [valores/antivalores a través de la tecnología]</p> <p>La institución debe empeñarse en que los maestros tengan un nivel mínimo de conocimiento en computación</p> <p>Tener políticas claras en cuanto a quien comete determinados Actos de deshonestidad a través de la tecnología</p> <p>Si el alumno rebasa al profesor [en cuanto a dominio de tecnología] pueden darse antivalores</p>
	Claridad en valores De la institución	Qué persigue [E.14]
	Claridad en valores propios	Qué perseguimos [.14]
	Claridad perfil de Alumno	<p>En lo que queremos del alumno. Perfil de alumno que quiero cuando salga de la preparatoria</p> <p>Claridad en el perfil para saber que cumplí con mi objetivo [porque] no se tiene forma de medir si cumplimos o no con lo que dijimos que el alumno sea honesto, responsable, líder, emprendedor, etcétera</p> <p>Claridad exacta en qué consiste el pensamiento crítico, que sean honestos [...]</p> <p>Claridad en lo que tendría que hacer el alumno para que el profesor se dé cuenta de que es honesto</p> <p>Claridad en los valores que los alumnos tengan dentro de 10 años y visualizar en base a eso, los programas, nuestras clases</p> <p>Si no hay claridad en lo que se quiere dejarle en equis cantidad de años, se pierde uno en cosas que no son tan trascendentes</p>
	Coherencia	Si digo que persigo pues no hacer lo contrario
	Propiciar ambientes	ambiente donde los alumnos se vean envueltos, que puedan vivir situaciones donde experimenten valores,
	Propiciar situaciones	donde puedan reflexionar, puedan asumir sus consecuencias
		Donde se favorezca la responsabilidad
	Capacitación Profesor	<p>Capacitar más a los profesores en el uso de la tecnología</p> <p>Respeto y tolerancia a las distintas posturas que toman los Alumnos (a veces no toleramos comportamientos distinto a los que desearíamos esperar cuando el alumno reflexiona)</p>

---

Nomenclatura	Representación	Datos
E	Profesor	El maestro se enfrasca en el presente: el alumno aprenda conceptos y eso no es lo trascendente porque lo olvida El maestro ha de enfocarse más en lo que quiere que el alumno domine en cuanto a habilidades, actitudes y conocimientos Maestro enfrascado en el presente, sin visión [consecuencia]: no es trascendente [su impacto]

---

Nomenclatura	Representación	Datos
F	<p>Valor</p> <p>Actitud</p> <p>Antivalor</p> <p>Enseñar valores</p> <p>Aprender valores y actitudes</p> <p>Proceso enseñanza Aprendizaje</p> <p>Actitudes y valores Escuela y valores</p> <p>Actitudes [poder]</p> <p>Escuela y valores Actitudes [deber]</p>	<p>Norma de conducta</p> <p>Principios</p> <p>Los valores determinan (perspectivas) lo que te parece grave o No lo que puedes percibir que afecte al alumno o no</p> <p>Si eres honesto, no dejarás pasar una copia, si lo eres, sí</p> <p>Valor bien fundamentado: el alumno sabe lo que significa</p> <p>Valor bien fundamentado: es parte de su conducta</p> <p>Valor bien fundamentado: el alumno sabe lo que pide la norma y la sigue porque es parte de su conducta</p> <p>Valor mal fundamentado: [el alumno hace usos indebidos]</p> <p>La respuesta a esa norma [valor]</p> <p>Es una conducta</p> <p>Detrás de cada conducta hay un valor que se proyecta</p> <p>Una conducta que va contra de la norma</p> <p>Enseñar normas [valores] y conductas [actitudes]</p> <p>Que haya congruencia entre la norma que lleve al <u>bien</u> y la conducta que se tiene que llevar [actuar para] lograr ese bien</p> <p><u>Lograr</u> que el alumno <u>introyecte</u> los valores</p> <p>Maneras, técnicas, recursos que se utilizan para enseñar principios y conductas que lleven al bien, al bien común</p> <p>Sí. De manera <u>no consciente</u> y <u>consciente</u> por parte del profesor</p> <p>Debería ser consciente [el profesor] de qué valores y actitudes quiere desarrollar</p> <p>Se enseña de manera no consciente –o como <u>estilo de vida o forma de ser-</u> con nuestras mismas actitudes, normas de conducta, actitudes</p> <p>Se pueden enseñar los valores a través de revisión de tareas, <u>Hacerles notar</u> que comenten una deshonestidad</p> <p>Hacerles notar que uno se da cuenta que ellos están copiando</p> <p>Hacer notar [no es suficiente para] enseñar o que ellos aprendan</p> <p>Se apropien de la conducta [deseada]. Falta ir más allá [condición necesaria pero no suficiente]</p> <p>Los valores determinan lo que dejas pasar o no en la escuela lo [Condiciones] la escuela debe definir qué es un valor ético moral y en base a eso, tener muy claro qué va a enseñar</p> <p>Sí enseña [institución y profesor] pero no sé qué tan consciente sea la transmisión</p> <p>Hay que conocer primero nuestros valores [maestro], qué</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
F	<p data-bbox="354 411 591 478">Escuela y valores Actitudes [deber]</p> <p data-bbox="354 520 591 625">Maneras enseñar aprender valores y actitudes</p> <p data-bbox="354 848 591 989">Ejemplo de Conductas y Valores detrás de ellas</p> <p data-bbox="354 1730 509 1759">Reglamento</p>	<p data-bbox="618 411 1432 516">valores tiene la institución, la institución acordar qué valores quiere desarrollar en el alumno, luego ver cómo están los maestros y para que se les transmita a los alumnos [proceso]</p> <p data-bbox="618 520 1432 699">Vivir los valores: con la conducta propia para transmitir Sancionando cuando se viola el reglamento o norma [norma = lineamiento y norma = valor o principio] Sancionando: aplicar la consecuencia [dada en reglamento o según La situación] Sancionar cuando no se cumple la norma o cuando se viola Exigiendo a los alumnos una conducta en respuesta Explicar los valores detrás de un reglamento, por qué se sigue, para qué se sigue, qué se desea lograr</p> <p data-bbox="618 848 1432 1026">Tarea entregada tarde-no aceptarla Llegada tarde a clase-cerrar puerta y no dejar entrar Honestidad del profesor es cumplir con programas y funciones [en colación a que hay profesores que no hacen esto aún cuando se les dice]</p> <p data-bbox="618 1031 1432 1171">Con las conductas del profesor, detrás de cada conducta hay un Valor: llegar temprano a clase (puntualidad), cerrar la puerta para que nadie entre tarde (sanción a la violación de ese valor de puntualidad)</p> <p data-bbox="618 1176 1432 1281">Detrás de normas, criterios y reglamentos hay valores [hacerlos cumplir por parte del profesor, o cumplirlos por parte del alumno]</p> <p data-bbox="618 1285 1432 1425">Situacional: al maestro se le pide que venga bien vestido (corbata, vestuario determinado) y a los alumnos se les prohíbe sandalias de playa, causa la reacción negativa “¿por qué me limitan?”</p> <p data-bbox="618 1430 1432 1535">Situacional: vestuario de profesores y alumnos, hay que cumplirlos porque entrarán en el mundo de los negocios u otras culturas [adaptarse al medio]</p> <p data-bbox="618 1539 1432 1608">No se explican qué valores hay detrás de normas y reglamentos [factor de interferencia]</p> <p data-bbox="618 1612 1432 1682">No se hace más consciente al alumno ni a los profesores sobre qué valores hay detrás de conductas, normas y reglamentos</p> <p data-bbox="618 1686 1432 1717">Ni profesores, ni institución explican qué hay detrás</p> <p data-bbox="618 1722 1432 1869">El reglamento se impone Explicación vs imposición de reglamentos La imposición tiene consecuencia: no gusta, nos rebelamos Un reglamento tiene un para qué, un qué se desea lograr</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
F	Reglamento	¿Qué se quiere lograr con las conductas de los alumnos cuando sean egresados e impacten al país? [la institución debe explicar a profesores y alumnos] En el Tec ya hay experiencia sobre el uso de la tecnología entonces sí: ya se puede hablar de reglamentos
F	La enseñanza y educación de valores Institución apoyar Proceso enseñanza aprendizaje de Valores y actitudes  Herramientas Computacionales  Tecnología apoya Proceso enseñanza aprendizaje VA  Tecnología contribuye antivalores	Es inconsciente Tener claridad en los valores que se tienen Tener claridad en los valores que se quieren desarrollar o enseñar Entrar en un proceso de consciencia (hacer conscientes a) Profesores, alumnos, personal, de los valores que hay detrás de reglamentos y normas, del impacto que va a tener el desarrollo de esos valores a corto y largo plazo Lotus Notes-Learning Space Word Correo electrónico para comunicación, alumnos buscan al Maestro; correo electrónico para que el alumno te encuentre Rápido (hay un valor detrás de la conducta de abrir canales de comunicación a través del correo electrónico) Abrir correo electrónico como canal de comunicación Crear normas o reglas previas que ayuden a enseñar valores relacionados con el medio [uso de tecnología] Existe la posibilidad de al ser previa la creación normas o reglas, se hagan sobre situaciones, hechos, conductas que no se darán [en la práctica] Hay valores relacionados con el medio electrónico Falta de atención del maestro y de la institución al fenómeno de la tecnología usada para antivalores Tardanza para reaccionar y evitarlo por parte de maestro e institución El mal uso de la tecnología habla de que los valores no están bien fundamentados: [manisfetaciones]: “copy-paste”: bajan una lectura de biblioteca digital, la copian y te la presentan como trabajo Profesor: dejar pasar un “copy-paste” provoca una Deshonestidad El alumno comete la deshonestidad porque no le decimos nada ante su conducta que presenta [no hay una reacción ante la acción]

Nomenclatura	Representación	Datos
F	Tecnología contribuye antivalores	El alumno comete la deshonestidad porque no le hacemos notar que su conducta que presenta un antivalor [conscientización] Al irse desarrollando las tecnologías, saldrán más antivalores porque los alumnos son hábiles para resolver sus problemas Alumnos hábilmente resuelven sus problemas pero alta el fundamento de para qué, que la sepan usar correctamente [relacionado con la conducta] Hacerlo bien o poner fuente bibliográfica, hacer notar que no es su trabajo sino una copia
	Valor bien Fundamentado y Tecnología	Diferencia alumno-maestro: el alumno va más rápido que el maestro en cuanto al uso de tecnologías
	Tecnología y Alumno/maestro	Reglamento [crear]
	Institución apoyar inclusión tecnología	Proceso de conscientización sobre el uso de la tecnología
	Conscientización Y tecnología	Para qué nos va a ayudar, qué beneficios Nos va a traer, qué conductas no son adecuadas, señalar qué Conductas no pueden ser adecuadas
	Congruencia [F.14]	Congruencia de la institución en sus reglamentos y normas Entre la normatividad y la conducta de los que van a enseñar valores
	Profesor [F.14]	Congruencia y consistencia del profesor al estar enseñando Valores Congruencia y consistencia del profesor entre lo que dice y lo que hace [consistencia: que se comporte igual al paso del tiempo]
	Fracturas	Primera fractura: incongruencia de un reglamento o normas cuando se quiere favorecer valores Segunda fractura: la conducta del profesor y la normatividad de la institución Tercera fractura: cuando no hay congruencia, consistencia Entre lo que dice y hace el profesores cuando enseña valores

Nomenclatura	Representación	Datos
G	Valor	Normas de comportamiento socialmente aceptables, valiosas según un contexto (del alumno) Hay valores que no tienen que ver necesariamente con la religión Hay valores universales
	Actitud	Acción y no nada más respuesta a algo cuando se enfrenta a Algo [acción no es igual a reacción a un estímulo] Se puede observar
	Antivalor	Normas socialmente aceptables que se consideran positivas Lo contrario [al valor] La actitud o comportamiento que no va acorde a normas sociales Comportamiento negativo, reprochable, que puede estar Afectando [negativamente] a alguien
	Enseñar valores	Dar el ejemplo a través de las actitudes del profesor: cumplir normas, cumplir reglamento Dar retroalimentación personal sobre lo positivo y lo negativo La retroalimentación los hace más conscientes, pues ven [se dan cuenta que] te diste cuenta de lo que los alumnos hacen Observación personalizada [Respetar] normas establecidas: llegar a tiempo al salón, reglamentos: tomar lista, no aceptar entregas tardías de trabajos
	Aprender valores y actitudes	Ver un cambio: si no tenía la actitud [entonces] ya la tiene que si ya la traía [entonces] la desarrolla, que si no tiene [entonces] que lo piense, se haga más consciente El <u>aprendizaje</u> original vs el reforzamiento o la promoción de Valores. El aprendizaje viene de más atrás: la familia, la religión, otras escuelas [sitios donde se aprenden valores] En la clase, el profesor se puede apoyar. El reforzamiento no necesariamente logra aprendizaje Reforzamiento, apoyo, comentario, algunos compañeros, durante clases, profesores [no suficientes] vs el alumno tiene que verlo en la institución, todo el tiempo de estancia, en todos los compañeros, en todas las clases [condición siempre y cuando] se vea el cambio, no basta la promoción
	Proceso enseñanza Aprendizaje	Proceso a través del cual el profesor es consciente de qué valor y qué actitud quiere que el alumno desarrolle
	Valores y actitudes	Hay actividad, retroalimentación, evaluación para saber si hubo Aprendizaje [condición/requisito del proceso]

Nomenclatura	Representación	Datos
G	Escuela y valores Actitudes [poder] Escuela y valores Actitudes [deber]	Sí pero es labor de toda la currícula no sólo del profesor [se requiere ambos] Sí entre más pequeños los alumnos mejor, es más fácil porque tienen menos que desaprender Sí se puede aprender en profesional y maestría [pero es menos Fácil porque tienen más que desaprender] Desaprender es complicado
	Maneras enseñar aprender valores y actitudes	Ejemplo intencional del profesor [cumpliendo lo que dice] Actividades [determinadas intencionalmente en la currícula] Evaluación permanente [determinada intencionalmente en la currícula] No basta con lo que trae [de valores] el profesor y el alumno Puro captar [el ejemplo del profesor] no basta: se requieren actividades y evaluación
	Intencional Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje A y V	proceso de planeación y evaluación [Crear] consciencia de la necesidad de los valores [para que entonces] busque [lograr que] os profesores busquen que ocurra en el aula [enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes] [Después de la conciencia se refleje la preocupación] desde que los contrata, entrevista, capacita, les da inducción Estar en contacto con la academia, comité para saber qué actividades promueven los valores Apoyar las actividades que promueven valores: respaldar cuando el profesor aplica sanción conforme a reglamento [vs convencer al profesor de que no lo haga] Es cuestión de justicia, de ética el apoyar cuando se aplica un reglamento o criterio ya establecido La institución puede tener miedo de perder un alumno, o el alumno convence al directivo quien apela por él [factores que interfieren o afectan] Que el alumno aprenda que no se va a salir con la suya nomás porque sí [cuando éste ha infringido un reglamento]
	Herramientas Computacionales	Blackboard Correo electrónico [para comunicación e información del curso] Mientras no están muy metidos [familiarizados con el uso de] La plataforma Blackboard



Nomenclatura	Representación	Datos
G	Tecnología apoya Enseñanza aprendizaje A y V	<p>Determinar qué valores y actitudes quieres desarrollar y planear la actividad en concreto</p> <p>Claridad en el objetivo al momento de diseñar la actividad en Plataforma</p> <p>Profesor tenerlo claro, decírselo al alumno par que éste lo sepa</p> <p>Cuando no tiene claro el profesor sólo la usa porque tiene que usarla, por el manejo de contenidos (materiales) pero no ve la liga con el desarrollar valores</p> <p>Responsabilidad ante el autoaprendizaje = contestar exámenes como una autoevaluación (no de manera obligatoria)</p> <p>Los exámenes (el tutorial) les dice cuánto sacaste, cuál es la respuesta correcta</p> <p>Motivar en el salón al alumno para que use el banco de exámenes</p> <p>Monitorear lo que ocurre en plataforma: quienes se metieron en los exámenes, “¿qué opinan? ¿les sirvió?”</p> <p>Si no hay un buen diseño de la actividad</p> <p>Si el profesor no <u>sabe bien</u> cómo hacer eso en la computadora</p> <p>Depende del ingenio del profesor [ver memo 25 ejemplo en donde se quería fomentar valores y resultaron antivalores] [lo querido o planeado diferente a lo logrado, resultados]</p>
	Tecnología contribuye antivalores	<p>Capacitación a profesores: manejo de tecnología y saber qué tan efectivo es uso dado</p> <p>profesor especialista-modelo educativo- tecnología-valores y actitudes</p> <p>Ha habido un proceso: primero el profesor era el especialista, con el modelo educativo se orienta al alumno y no al profesor, con el tiempo y poco a poco empiezas a convencer (al profesor); después le decimos además tiene que utilizar la tecnología y después que tiene que promover valores [tres tiempos: proceso de aprendizaje orientado al alumno, inclusión de tecnología, promoción de valores]</p> <p>El cambio de modelo [foco: aprendizaje y no la enseñanza] tardó varios años y muchos cursos; entonces con la tecnología y valores también</p>
	Institución apoyar incluir tecnología Proceso en la tecnología	<p>Actitud del profesor : “si yo soy el especialista, si ya me Contrataste si me tienes confianza, si yo estoy aquí, pues puedo hacer lo que se me dé la gana en mi salón” [factor que dificulta el proceso de convencimiento</p> <p>Es difícil convencer a un profesor del proceso [demandado]</p>
	Proceso de convencimiento	

Nomenclatura	Representación	Datos
G	<p data-bbox="354 411 553 478">Proceso de convencimiento</p> <p data-bbox="354 520 464 552">Profesor</p> <p data-bbox="354 667 521 699">Capacitación</p> <p data-bbox="354 1178 586 1209">Institución [deber]</p>	<p data-bbox="615 411 1435 516">[Demanda de la institución: primero orientación al aprendizaje, luego inclusión a la tecnología, luego promoción de valores: factor que dificulta el proceso de convencimiento]</p> <p data-bbox="615 520 1435 663">Profesor esté consciente de la importancia de valores y actitudes Si no está consciente, no es posible que planeé algo en relación con eso [condición]</p> <p data-bbox="615 667 1435 1171">Apoyar al profesor con capacitación para saber cómo hacerle con respecto a valores y actitudes Capacitación: empezar con pocas personas don de ellas estén dispuestas a ser algunas pruebas piloto, con evaluaciones al final Capacitación que logre resultados en su contexto de academia Capacitación que, por sus resultados, pueda convencer a los del área y a otros departamentos Capacitación con ejemplos de todo un diseño de actividad, diagnóstico de cómo entra, cómo salió, qué fue lo que hicimos, y estos son los resultados Capacitación con resultados vs capacitación por inscribirse y ya Capacitación con resultados [para evitar] “Ah esto sirve en la prepa o en humanidades” (pero no en mi área)</p> <p data-bbox="615 1178 1122 1209">Primero conscientizar y luego capacitar</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
H	Valor	<p>Es una creencia            Una actitud intrínseca a la persona            Se desarrolla con ella [la persona]            Es una actitud ante la vida, ante sus acciones            Es su justificación moral [de sus acciones]            Los valores tienen un aspecto instrumental, utilitario            Valores familiares, valores escolares            Valores humanísticos y valores económicos</p>
	Actitud	<p>Forma de ser            Forma de afrontar la vida            Forma de responsabilizarte de tus acciones</p>
	Antivalor	<p>Aquello que va en contra de las normas sociales            Hay antivalores de los cuales no nos damos cuenta [por estar Inmersos en una cultura donde éste se vive, ejemplo: corrupción]            Cambia según las sociedades</p>
	Enseñar valores	<p>Trascender con tu comportamiento            Es aclarar cierto puntos, hacerlos más fuertes [los valores]            Apoyar el trabajo que se ha hecho en la familia            Le corresponde al profesor aclarar, hacerlos más fuertes, apoyar el trabajo de la familia;            No le corresponde enseñar [desde] un principio, difícil que puedan cambiarse completamente los valores del individuo[limitantes de la labor docente].            Quizá el individuo aprenda a socializar de una forma dentro de unos valores que la institución predica [alcance del resultado de enseñar]</p>
	Socializar Aprender valores y actitudes	<p>Comportarse en un contexto            Ser congruente consigo mismo [adquirir]            Adquisición de valores            Limitante para el aseguramiento de la adquisición de valores,            De la congruencia, limitante para el fomento de los valores: la Contradicción o importancia [o escala de preferibilidad] de los valores familiares vs valores de la institución</p>
	Institución Proceso enseñanza aprendizaje VA	<p>[universidad, escuela]            Predicar con el ejemplo            Trascender con el ejemplo            Ser modelo            Ser congruente, ser percibidos como congruentes            Se da con la práctica</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
H	Institución Proceso enseñanza aprendizaje A y V Proceso enseñanza Aprendizaje A y V	Maestros de valores: profesores, padres de familia; Lugares: escuela, familia Impacto [del proceso] se dará [condición] [si hay] congruencia con lo que decimos y hacemos Limitante del impacto escolar: la contradicción con los valores Familiares La institución puede promover algo positivo [se le da un valor Positivo y negativo] [contraposición entre el ámbito escolar y el ámbito familiar... limitante del proceso] Escuela y valores [poder] En clase: enseñar cómo discutir Concientizarse [como alcance de la enseñanza] de las actitudes que conllevan una fortaleza Fortalecimiento de valores Consciencia de hasta qué punto puede adoptar [el alumno] ese valor o no Consciencia [aceptación, convencimiento] vs imposición <u>Intelectualizarlos</u> : “lo que estás haciendo significa esto” Se puede mostrar [vs enseñar como una materia académica] Se impacta con la actitud de congruencia [del profesor] Modelaje a través de la congruencia Congruencia para influenciar Hay valores escolares [contrarios a] valores familiares Escuela y valores [deber] Sí porque es parte del desarrollo de la persona Sí porque es compromiso de la institución Compromiso de promover valores, normas aprobadas por la Sociedad Maneras enseñar Aprender A y V Modelos a seguir Intelectualización de la propia actitud Trabajo de introspección Herramientas par que el alumno aprenda a observarse a sí mismo, analizarse a sí mismo Herramientas para que decida, por sí mismo, qué debe cambiar Herramientas para la capacidad de ser objetivos [reforzar a través de brindar herramientas] Profesor congruente con sus alumnos: que sea observado para que el alumno aprenda

Nomenclatura	Representación	Datos
H	Limitantes de las Maneras enseñar aprender A y V	Autoestima no reforzada Tendencia a autonegación de cosas no positivas para el desempeño Incapacidad para aceptar en qué se tiene que cambiar [en Actitudes, aspectos] Imponer valores: no se pueden enseñar/aprender imponiéndolos
	Institución apoyar Proceso enseñanza Valores y actitudes	Congruencia de la institución [lo que dice y hace] Compartimiento [tener y vivir] de los mismos valores por parte del rector, director, personal, profesor Trascender el aspecto instrumental de un valor: Liderazgo ¿para Qué, para pisar a los demás? ¿un enfoque empresarial?
H	Institución apoyar Proceso enseñanza Valores y actitudes	Dejar de negar el aspecto humanista del valor [vs promover lo instrumental/utilitario] No sacrificar valores del ámbito humanista por sólo valores en el ámbito económico (que se hace en las clases) La enseñanza positiva de valores: considerar el ámbito Humanista [tener claro o cuestionar el para qué de un valor] El doble discurso [evitar][clarificar el] [ factor que afecta]
	Alumno [H.9]	Ver al alumno como persona y no como cliente, como un Número El alumno resiente ser visto como cliente o número, se rebelan y frustran Es una persona diferente en un correo electrónico que cuando están en el salón
	Persona	Hay partes de la personalidad, trucos que sólo incumbe a Nosotros Hay vulnerabilidad y debilidad: cuando alguien conoce esos trucos nuestros [partes que la persona no desea develar ante los otros] Es la sobrevivencia del más fuerte [más fuerte el que conoce más del otro; más débil y vulnerable quien da a conocer más a fondo de sí mismo, sus trucos]
	Interacción Ámbitos de Interacción	Contacto con los demás, diálogo Interacción en el salón y espacio electrónico Diálogo vs monólogo Conocerse más [ámbito contacto; no para electrónico] Con la tecnología se va perdiendo el contacto humano Con la computadora, se va perdiendo el contacto humano Con el profesor hay un diálogo, con la computadora: monólogo

Nomenclatura	Representación	Datos
H	<p>Proceso de Socialización</p> <p>Diálogo</p> <p>Monólogo</p> <p>Clases virtuales</p> <p>Resquebrajo en Proceso de Socialización</p> <p>Chat</p> <p>Herramientas Computacionales</p> <p>Tecnología apoya proceso de EA de AV</p> <p>Tecnología contribuye</p> <p>antivalores Información</p> <p>Profesor y Tecnología [H.12]</p>	<p>Interacción, autoestima, lenguaje corporal</p> <p>¿Hasta qué punto se socializa sin secretos?</p> <p>Primero tú, luego yo y luego tú y luego yo</p> <p>Primero yo todo el día, luego mañana tú todo el día [asincronía]</p> <p>Son un monólogo</p> <p>El usar el chat para el desarrollo de relaciones</p> <p>Hay un aislamiento del individuo frente a las computadoras</p> <p>Aislamiento de la autoestima que se da en la interacción con los Demás [un ámbito de la autoestima]</p> <p>No hay socialización, falta el lenguaje corporal</p> <p>Chat es un monólogo: escribir cartas, desahogarte</p> <p>La otra persona (el lector) te conoce a fondo ¿se quiere eso?</p> <p>¿Se quiere que se conozca a fondo a una persona a través del chat? [cuestionamiento]</p> <p>Sí, sé de personas que se conocieron, interactuaron y luego se han casado</p> <p>Lotus Notes-Learning Space</p> <p>Correo electrónico para avisos</p> <p>Sí [apoya la tecnología] siempre y cuanto esté bien balanceada (balanceada: uso para el ámbito del trabajo, no para socializar)</p> <p>La tecnología es para el análisis crítico, bajo el ritmo y tiempo del alumno (contrario al salón de clase donde tiene la presión de contestar rápido)</p> <p>La tecnología se use para que ellos desarrollen habilidades de buscar, seleccionar información, reflexionar [frente a su material de aprendizaje académico]</p> <p>Tecnología [ojalá se use solo para] actividades y tareas y no Para socializar [ideal: sólo para actividades y tareas; realidad se usa para socializar y eso es un resquebrajo]</p> <p>La tecnología es positiva [por sí sola no contribuye a]</p> <p>Acceso [facilidad para] a información no editada [sin censura] acceso [ilimitado] [acceso: obtener]</p> <p>[Ante el acceso hay que enseñarles a escoger]</p> <p>Acceso [facilidad para] diferentes clases de información</p> <p>Información que promueve antivalores, valores antisociales: Prejuicios, racismo, discriminación</p> <p>Información pornográfica, neonazi</p> <p>Profesor debe ir más allá de la emisión de opiniones personales: enseñarles a saber escoger [entre la información]</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
H	Profesor y Tecnología [H.12]	Profesor tiene la responsabilidad de guiarlos en ese sentido (saber escoger información)
	Escoger información	Profesor tiene que ser objetivo y no meterle emoción cuando Los guía a saber escoger
	Editar información	Es parte del aprendizaje del alumno
	Institución apoyar	Seleccionar información
	Incluir tecnología	[seleccionar y suprimir] información que impactará [pornografía, neonazi]
		Derecho a la información vs editar información información completa vs información incompleta
		Profesor tenga derecho a la tecnología
		Apoyo de la institución en los materiales que imparte el profesor: [la institución]no censurar [al profesor]
		Material presencial o virtual es responsabilidad del profesor
		En los materiales [generados por el profesor] es donde se promueven los valores
		Responsabilidad del profesor en el uso de la tecnología para promover valores
		Profesor: Promover valores a través de agradecer que la institución me dé tecnología y respetar la tecnología
		Que la institución, con su actitud [no con palabras], crea en lo que hace el profesor [práctica vs discurso]
		Que la institución además de dar tecnología, apoye al profesor en lo que él o ella es, en lo que da, en la forma en que lo da
		Congruencia de la institución: administrativos, profesores, de Los más altos rangos
		Acuerdo mutuo de la institución y el profesor sobre cómo y qué es lo que vamos a promover
		En mi caso de profesora de cátedra, la institución me da computadora para aprender técnicas y generar materiales
	Filtro institución [H.14]	La institución tiene un filtro para unificar a profesores que venimos de diferentes ámbitos sociales, culturales, países
		Filtro limitante y represivo para extranjeros
		Profesores extranjeros más autoindulgentes, autopermiso para su propio comportamiento [comparado con profesores mexicanos del Tec]
		El filtro no es suficiente[para que el profesor tenga puesta la camiseta]

---

Nomenclatura	Representación	Datos
H	Ponerse la Camiseta	Radica en el profesor el ponerse o no la camiseta Comprometerse [con aquello que le encomienda la institución] Ponerse la camiseta depende de uno mismo: de su capacidad de adaptación, flexibilidad, cambiar, ceder Para promover valores, hay que adoptarlos

---



Nomenclatura	Representación	Datos
I	Valor	Creencia o paradigma intrínseco Es de uno mismo [vs imposición] [que los demás no ven] Valores tienen niveles de desarrollo Valores observables en la escuela (puntualidad, respeto, valorar amistad)
	Actitud	Algo que los demás ven En la actitud se <u>refleja</u> el valor que tú tienes
	Antivalor	Contrario a un valor Ir en contra de una creencia [social] Ir en contra de una convicción [personal]
	Enseñar valores	Actuar de acuerdo a mis valores [congruencia] para que los Alumnos también aprendan Inculcar valores de manera verbal, teórica y actitudinal [con la conducta, con el comportamiento del profesor ante algo]
	Aprender valores y actitudes	Que el alumno alcance niveles superiores en cuanto a los valores Le sirva como mejora como persona [finalidad del aprendizaje]
	Proceso enseñanza aprendizaje A y V	Bilateridad entre el que enseña y el que aprende Maestro enseña, modela al alumno al igual que los alumnos enseñan y modelan al profesor
	Enseñar valores [poder]	Sí: modelar valores que ellos <u>observan</u> [si no observan no se enseñan, observar vs decir, observar vs no hacer] Observando el trato personal Valores observables: puntualidad, respeto, valorar la amistad
	Enseñar valores [deber]	Sí: porque la escuela pertenece a la sociedad Los alumnos están <u>interrelacionados</u> con los profesores [trato persona-persona y no sólo académico] Los profesores tratan con alumnos [personas] no con máquinas
	Maneras enseñar Aprender V y A	Modelando valores Cumpliendo con los reglamentos Profesor cumpliendo con los reglamentos
	Institución apoyar Proceso E-A de Valores	Tener claro [la institución] cuáles son los valores y actitudes que puede llevar a cabo [Hay valores que puede llevar a cabo y otros no] Replantear [valores] verbalmente [escritos] Escritos [textos] que apoye La transmisión de valores por parte de la institución: llevándolos a cabo a niveles directivos,

Nomenclatura	Representación	Datos
I	Institución apoyar Proceso E-A de Valores	Que existan parámetros ya escritos, por escrito. Ejemplo: si es importante que se lleve a cabo el valor de la honestidad, definir qué es la honestidad para que todos vayan por esa <u>misma línea</u> [proceso] Tener claro qué valores y actitudes, que la institución los considere importante, replantearlos verbalmente por escrito (definirlos), crear parámetros, dar los escritos a los profesores y directivos para que vayan por la misma línea [mismo camino de la misma manera]
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Internet (sitios www) Correo electrónico para comunicación
	Tecnología apoya Proceso de E-A valores y actitudes	Enseñando a los alumno a que no abusen [mal uso tecnología] En participaciones en Lotus = respetar participaciones Aprender a ser críticos y no criticones en comentarios a los compañeros Messenger o Icq: flexibles en cuanto tiempos Messenger o Icq: no demandar la atención todo el tiempo El profesor ayuda con asesoría y los alumnos ayudan Vean [los alumnos] que la maestra es una persona [vs despersonalización]
	Tecnología contribuye antivalores Institución apoyar incluir tecnología	En course room: dejar de ser flexibles, ser criticones Intolerantes ante las participaciones de los otros La falta de reglamentos en las participaciones Capacitar al profesor para que este <u>se cuenta dé cuenta</u> a lo que se puede enfrentar Dar una reglamentación para el uso de la tecnología
	Institución [I.14]	Problemas: si unos cumplen y otros no Si unos cumplen y otros no,[ entonces] se afecta a quienes quieren inculcar valores Problemas para la institución: algunos profesores no cumplen con puntualidad, responsabilidad, respeto a los alumnos Directivos y profesores cumplan los lineamientos Si un directivo se quiere dar a respetar pero no lo hace [diferencia entre el pensar y el hacer], se le regresa [no lo respetan] Llevar control, supervisión en la tecnología Se hace poco seguimiento de la tecnología

---

Nomenclatura	Representación	Datos
I	Institución [I.14]	Capacitación para todos y no para algunos Capacitación: que el profesor sepa que espera la institución de él Capacitación: de lineamientos que los profesores los conozcan y sepan exactamente cómo aplicarlos, para que no se den interpretaciones Trabajo colaborativo: como técnica para enseñar o aprender valores, ayuda a ser tolerante, flexible, con los compañeros, aprender de sus compañeros Técnica de la pregunta: tolerantes y ser críticos, escuchar opiniones

---

Nomenclatura	Representación	Datos
J	Valor	Algo intrínseco Puede no darse uno cuenta de que lo tiene [nivel no consciente] Puede decirse cómo aplicarlo Puede decirse cómo darle un mejor funcionamiento Valores que pueden traer intrínsecos pero que no salen porque no se necesitaba [situacional], no se había dado en la familia
	Actitud	Puede desarrollarla Se adquiere, se toma del entorno Puedes tomarla conforme se va presentando Hay actitudes positivas
	Antivalor	Contrario a un estándar que te rige Estándar: dado por el medio ambiente o sociedad o buenas costumbres [contra de] Atentar, sacar de su cauce a lo que tenga un curso normal para algo que no sea beneficioso [relación acción-efecto] Es lo que observo [experiencia previa del entrevistado]
	Enseñar valores	Modelarlos sí, enseñarlos no [Siendo] persona íntegra El modelaje es más representativo que el discurso Es un reto
	Aprender valores y actitudes	Que el alumno pueda utilizar las herramientas que aprende Que el alumno pueda utilizar lo que le estamos dando a conocer Utilizar en beneficio de él y de la sociedad
	Proceso enseñanza aprendizaje A y V	Parte complemento de lo académico Integración de actitudes y valores con lo académico Formar alumnos [como personas] [finalidad]
	Escuela y valores [poder]	Sí: decirles el cauce que pueden tomar, cómo utilizar en la escuela pueden darse [presentarse] valores que se tienen desde casa pero que no salían [manifestaban porque no lo requería la situación]
	Escuela y valores [deber]	Enseñarlos (me refiero a la teoría) En escuela debe realizar actividades en las cuales los alumnos desarrollen actitud positiva y practiquen los valores
	Maneras enseñar Aprender V y A	Actividades para reflexionar sobre su actuar con respecto a la la actividad Es difícil debido a la diversidad de los alumnos Es fácil si la clase está bien planeada: qué se pretende lograr con una actividad, haciendo un cierre y una retroalimentación adecuada con ellos [condición]

Nomenclatura	Representación	Datos
J	Institución apoyar Proceso E-A de A y Valores	Capacitación tremenda a los profesores Revisar las actividades que están diseñándose Dar seguimiento a los resultados de actividades Dar seguimiento a la capacitación Difícilmente se logra si no hay conocimiento Difícilmente se logra si no hay capacitación
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space Internet: correo electrónico y sitios www From page, deamweaver para enseñar diseño de páginas web
	Tecnología apoyar enseñanza aprendizaje A y V	Lotus Notes-course Room [uso académico entonces] no pueden decir groserías [al contrario que con otras tecnologías] Course room para ver [revisar] su participación Delimitar el no uso del chat en donde se dicen groserías Diseñar una actividad a distancia [fuera del salón, vía electrónica]: compartan sus puntos de vista, llegan a conclusión, me envían la conclusión y lo que piensan de la actividad
	Tecnología contribuye antivalores	Actividad con requisitos: [vocabulario, cumplimiento de un objetivo de aprendizaje académico, seguimiento de un proceso de comunicación] contrario al chat El alumno saca el otro yo si hay anonimato [participación sin nombre] Detrás de una máquina [el alumno puede] cambiarse de nombre decir groserías, dañar psicológicamente a otros Detrás de la máquina expresarte como no lo harías en persona [cara-a-a cara comportamiento diferente a detrás de máquina] Acceder [facilidad para, obtención de] información (páginas Pornográficas) para la cual no tienen madurez
	Adolescencia Institución apoyar incluir tecnología	Edad en la que no saben elegir, no tienen madurez sexual Capacitación Profesor tiene que estar muy consiente del mercado [alumnos] que estamos tratando [entrevistado es un directivo] Al muchacho de hoy hay que ponerle límites Dar seguimiento al alumno durante una actividad Diseñar muy bien una actividad vs diseñar varias actividades que nose revisará [el desempeño del alumno] por falta de tiempo Tiempo: factor de importancia para la revisión o seguimiento de las actividades

---

Nomenclatura	Representación	Datos
J	<p data-bbox="354 411 586 478">Institución apoyar incluir tecnología</p> <p data-bbox="354 852 586 915">Recomendaciones [J.14]</p>	<p data-bbox="618 411 1406 478">Seguimiento al alumno en grupo de discusión: leer realmente cuáles fueron las aportaciones, dar retroalimentación</p> <p data-bbox="618 485 1406 552">Seguimiennto: tomar acciones ante una problemática de antivalores</p> <p data-bbox="618 558 1406 625">El alumno se dé cuenta de que lo que pone (en espacios virtuales), no le pasa en vano al profesor</p> <p data-bbox="618 632 1406 663">El alumno se dé cuenta que no es un juego</p> <p data-bbox="618 669 1406 737">Compromiso, responsabilidad del profesor: actuar cuando el alumno comete un antivalor</p> <p data-bbox="618 743 1406 842">Si lo cachó en una página, tomar acciones: platicar con los muchachos, darles información vs “hacerse el occiso” el indiferente</p> <p data-bbox="618 848 1406 882">Modelar con el ejemplo</p> <p data-bbox="618 888 1406 921">Congruencia de los profesores</p> <p data-bbox="618 928 1406 995">Asesoría de parte de personas que tenga más estudios sobre el tema, al diseñar actividades</p> <p data-bbox="618 1001 1406 1100">Estar a la vanguardia en uso de la tecnología (por parte de los profesores) para que el alumno no nos rebase e ir de la mano con ellos</p> <p data-bbox="618 1106 1406 1173">Dar cursos a padres de familia sobre computación para que vaya de la mano con el hijo y guiarlo de mejor manera</p>

---

Nomenclatura	Representación	Datos
K	Valor	<p>Aquello que debe prevalecer en una sociedad y en un individuo            Valor dice cómo se debe comportar el individuo y la sociedad            Por ende dirigirse para poder vivir en armonía [finalidad]            Los valores pueden cambiar de sociedad en sociedad            Existen valores universales            El valor se asimila, se aprende</p>
	Actitud	<p>Acción, disposición que tienes para llevar a cabo el valor            Práctica del valor</p>
	Antivalor	<p>Actitud contraria a la práctica del valor            Acciones que impiden el tener el valor            Acciones que dañan a la sociedad            Acciones que desequilibran la comunicación o relación en la Comunidad [equilibrio, armonía]</p>
	Enseñar valores	<p>Modelar: a través de las acciones (hacerlo conscientemente)            Fomentar valores (hacerlo de manera consciente)</p>
	Escuela de antes	<p>la generación de papá del entrevistada]: enseñaban a saludar, a ser respetuoso</p>
	Escuela de hoy	<p>Enfocada a conocimientos</p>
	Sociedad de hoy	<p>En crisis, necesidad de que la escuela enseñe, fomente valores</p>
	Aprender valores y actitudes	<p>Enunciación consciente o no tan consciente de lo que aprendió o de lo que es importante            Que muestre el comportamiento [lo aprendido: cambio de conductas]            Tenga un comportamiento: hace bien un trabajo, aplicar bien una técnica            “aprendí eh, que usted es responsable” y que/identifico en otro]            “Aprendí que es importante... porque me va a servir cuando trabaje”</p>
	Proceso enseñanza aprendizaje A y V	<p>[Ejemplos] cumplir lo que se promete, ser puntual            Planeación de clases: cómo enseñar valores, actitudes            Verificar el aprendizaje            Modelar (pero no es suficiente), deben tenerse actividades [para que aprendan actitudes y valores            Que aprendan actitudes y valores            Niveles: modelar, actividades para que al alumno le deje [signifique]            Actividades: a través de lecturas, juego de roles            No debe dejarse al azar, ni ser tan casual</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
K	Escuela y valores [poder]	<p>Sí</p> <p>Escuela debe ser escenario propicio para modelar, para fomentar (lo que tienen en casa) hasta para cambiarlos completamente [los valores familiares],[alcance] porque hay personas que esperan ciertos comportamientos</p> <p><u>Hacerles ver</u> que si en su casa funciona de cierta manera, al salir de ella hay que comportarse de otra [comportamiento según lugar]</p>
	Familia vs Escuela	<p>Tomarnos [profesores/institución] la libertad, con la confianza que los padres han depositado al traernos aquí a sus hijos</p>
	Adolescentes	Alumnos en etapa de formación
	Escuela y valores [deber]	La sociedad espera ciertos comportamientos de ellos
	Maneras enseñar Aprender A y V	<p>A través del comportamiento coherente del profesor porque es observado por el alumno [cómo viste, lo que dice, lo que hace]</p> <p>Consciencia del profesor de que es observado, que se requiere</p> <p>Cierto perfil, coherencia en su vida y en lo que hace en lo Profesional</p>
	Actividades de clase para propiciar valores	<p>Ejemplos de respeto en el aula: ceder el turno, pedir que levanten la mano para participar</p>
	Ejemplos de no congruencia: exigir al alumno la responsabilidad en un trabajo cuando el profesor no es responsable para entregar las tareas, no cumplir lo que se promete	<p>Ejemplos de no congruencia: exigir al alumno la responsabilidad en un trabajo cuando el profesor no es responsable para entregar las tareas, no cumplir lo que se promete</p>
	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje Vy A	<p>Coherencia de la institución (al llevar su reglamento, su manera de conducirse, al seleccionar personal, programas de estudio)</p> <p>Coherencia de la institución con todo lo que quiera llevar como Misión y filosofía</p> <p>El modelaje= ejemplo porque los demás observan tu actitud</p> <p>Actitud coherente no en rutina [coherencia implica consciencia]: en pedir, dar</p> <p>Exigir: para exigir hay que dar aquello que se pide</p> <p>Respeto de la institución por sus reglamentos, lineamientos, que de verdad los lleve a cabo</p> <p>Selección de personal [secretarias docentes] que pueda ofrecer aquello que la institución dice ofrecer [coherencia entre personal e institución]</p>



Nomenclatura	Representación	Datos
K	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje Vy A	Capacitación y sensibilización del personal sobre los valores, del perfil del adolescente Hay capacitación que todos debemos llevar de manera homogénea
	Herramientas computacionales	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Correo electrónico e ICQ para asesorías
	Tecnología apoya proceso enseñanza aprendizaje A y V	Tecnología : herramientas que son medios Diseño de actividades en grupo de discusión: el alumno reflexione Grupos de discusión donde se estén retroalimentando Biblioteca digital: encontrar lectura que lean sobre cierta actitud sobre cierto valor
	Tecnología Contribuye Antivalores	En grupos de discusión se pelean los alumnos El profesor tiene que dar lineamientos [de lo contrario podría haber conductas asociadas con antivalores] Profesor debe estar alerta ante las conductas generadas por el <u>acceso ilimitado</u> que el alumno puede tener a información negativa Si están mal informados puede repercutir en actitudes negativas hacia los demás: discriminación Lineamientos: no se permiten palabras de ese tipo (groserías), faltas de respeto [para evitar antivalores] Acceso ilimitado a información en la internet Información en la internet que son antivalores: pornografía, drogas, neonazis Los alumnos utilizan la computadora para ofender, para enviar retroalimentación negativa al profesor, para bajar información negativa (pornografía)
	Adolescente	A su edad (adolescencia) no puedan elegir lo mejor Recibimos alumnos (de primer ingreso) que no saben de límites ni lo que es el respeto
	Institución apoyar incluir tecnología	Elegir muy bien la plataforma Entrenar a los chicos y profesores para que la sepan usar Diseñar actividades Tener bien definida la dirección que quieres dar a los cursos Definir los cursos: qué quieres fomentar porque no se pueden abarcar todos los valores, diagnostico de cómo recibes a los alumnos, seleccionar los valores que interesan La institución debe <u>amarrar todo</u> bien: ofrecer la tecnología,

Nomenclatura	Representación	Datos
K	Institución apoyar incluir tecnología	tener bien delimitado qué actitudes y valores para cada curso, por cada semestre, tener ya definidos qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores, qué herramientas tecnológicas para hacer eso
	Tecnología [K.14]	Amarrarlo bien para tener óptimos resultados, todo claro, muy planeado, muy bien pensado, con un diagnóstico certero de lo que se recibe y lo que se quiere al final Computadora es un medio: no olvidarlo Computadora como medio de información: tareas, la biblioteca No centrar todo en la tecnología y no restarle valor [extremos] Cuando se usa la computadora, no se puede ver el lenguaje no verbal
	Verificar en grupo de discusión	Lo que se aporta Si se da lo que se desea
	Concacto humano	La enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores es el contacto humano profesor-alumno
	Profesores	Profesores debemos cerrar filas [en aplicación de reglamentos] Proceso de reeducar a los profesores es largo, de estire y afloja Trabajar duro y conscientemente por educar a los chicos
	Directivos Institución	Directivos deben ser más observadores de sus profesores Coherencia de la institución [no tener profesores que no cumplan con reglamentos o perfil] Coherencia entre lo que se quiere y lo que se hace o deja de hacer por parte de la institución
	Reglamento	No permitir que unos no sigan la línea y otros sí. Aplicación de reglamentos: una regla eso no es; no a la existencia de niveles de proximidad a una regla
	Frustración:	Ver que llevo a mis profesores y a mí misma a lo que dice la misión de educar a los chicos y observo que en otros departamentos no El que unos <u>sigan la línea</u> y otros no, es frustrante

Nomenclatura	Representación	Datos
L	Valor	Tiene que ver directamente con el comportamiento de las Personas
		Afecta su aspecto interno
		[Relacionado con] la ética : de que podamos valorar si lo que se hace está bien o mal [función]
		Valores relativos a la materia [como ser analítico]
	Actitud	Permiten poder guiarnos para saber si lo que estamos haciendo está bien o está mal
	Antivalor	Algo que no enriquece a la persona
		Algo que la daña
		Algo que hace que dañe a los demás
	Enseñar valores	<u>Cultivar</u> los comportamientos que lleven a los valores Guiarlos [alumnos] a que adquieran las conductas que Manifiestan los valores [entrevistada diferencia entre conducta y valores, manifestación]
		Guiar, dirigir a los muchachos para que encarne los valores a través del comportamiento [ver memo 18]
	Aprender valores y actitudes	Muestre con su comportamiento y sus actitudes Que sepa discernir, diferenciar [acciones y actitudes que] lo que está bien y lo que está mal por la naturaleza de la acción, no por el valor que le da en aspecto subjetivo [Criterios para etiquetar como bueno o malo: naturaleza de la acción y valor subjetivo].
		Primero que diferencie la naturaleza y luego que adapte a su circunstancia (valor subjetivo) [lo primero como condición de lo segundo]
	Proceso enseñanza aprendizaje A y V	Proceso Todo junto, sin separar: académico, actitudes y valores
		Proceso Desarrollar actitudes y valores en todas las materias,
	Escuela y valores [poder]	Sí: uno encauza al alumno a través de <u>la ética personal</u> del profesor
	Ética de cada uno	Desarrollada a través de tiempo, la que lleva a desarrollar Ciertas acciones
		Profesor encauza a los alumno hacia la ética personal del profesor
		Los alumnos tienen una ética y una moral que han sido desarrolladas en su grado

Nomenclatura	Representación	Datos
L	Escuela y valores [deber]	<p>Sí porque entre sus finalidades está el educar personas, no sólo enseñar [contenido de materias] o para instrucción [escolar]</p> <p>Enseñanza debe ser intencional porque debe desarrollar integralmente al alumno (es una persona)[plano intencional y no intencional de la enseñanza]</p> <p>El desarrollo verdadero del alumno es el área afectiva, moral, social</p> <p>En la escuela pasan mucho tiempo</p> <p>En la escuela trabajamos con personas</p> <p>En el currículum debe quedar implícito el desarrollo afectivo, moral y social</p> <p>Porque en la convivencia humana se manifiestan, todo el tiempo, las actitudes éticas y morales</p>
	Maneras enseñar aprender V y A	<p>Trabajar intencionalmente los comportamientos que manifiestan valores</p> <p>Se fomenta a través de actividades fuera del aula y dentro del Aula</p> <p>[Fuera del aula] actividades como Feria de Ciencias, Festival de Lenguaje, Fiesta de Humanidades porque en éstas, los alumnos tienen que ser responsables, puntuales, solidarios con sus compañeros, honestos, creativos</p> <p>[Dentro del aula] por imitación primero y luego por decisión</p> <p>Convivencia con otras personas y en la situaciones que enfrentamos</p> <p>Ejercitar en la materia, junto al contenido, la limpieza, orden, honestidad, cooperación entre otros</p> <p>Modelaje del profesor (valores que tiene)</p> <p>Congruencia entre lo que se dice y se hace</p> <p>Declararlo en una estrategia, hacerlo explícito</p>
	Institución apoyar Proceso enseñanza Aprendizaje V y A	<p>Enfocarse en el alumno: atender sus necesidades</p> <p>Enfocarse en el alumno: Estar conscientes del medio en que se desarrollan, v</p> <p>Enfocarse en el alumno: ver cuáles son sus intereses</p> <p>Capacitar al personal para que todas sus acciones estén <u>bien</u> dirigidas</p>
	Herramientas Computacionales	<p>Lotus Notes-Learning Space</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Juegos de matemáticas en TV para que analicen</p> <p>Winflow para graficar [uso esporádico por parte del profesor]</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
L	<p>Tecnología apoyar proceso enseñanza aprendizaje V y A</p> <p>Checar Tecnología contribuye antivaleores</p> <p>Institución Incluir tecnología</p> <p>Capacitación [L.14]</p> <p>Foros</p> <p>Contacto con alumno Programa de valores</p>	<p>Ser analíticos [como valor en matemáticas] con los jueguitos Responsables [ante sus conductas y consecuencias de decir la verdad o no, cuando ellos usaron la tecnología y el profesor revisa lo que ellos dicen]</p> <p>Honestidad= cuando alumno me dice “es que sí chequé pero no Servía [servidor[“ y les pido que me traigan la lap para revisar Consultar información en plataforma</p> <p>No tienen responsabilidad o no son honestos:          Cuando te dicen que no están los documentos (es mentira)          Cuando dicen que no pudieron replicar (es mentira)          Cuando copian          Cuando ven lo que alguien ya hizo para después hacer lo mismo o para darse una idea nada más</p> <p>Capacitación para conocer que otras herramientas puedo implementar          En ocasiones no se aplica [una herramienta] porque no se conoce          Si estoy más preparada en todas las herramientas que puedo Utilizar, me va a ayudar a encontrarle aplicaciones          Necesito saber qué más puedo hacer con Lotus y con otras Herramientas para ver qué les voy a pedir a mis alumnos</p> <p>Capacitación más enfocada a ese aspecto [actitudes y valores]          Capacitación de relacionar el aspecto computacional con el desarrollo de valores</p> <p>Intercambio de experiencias que funcionan y que lo podrían hacer todos</p> <p>Mantener el contacto directo con los alumnos para darte cuenta cuáles son sus necesidades          En base a las necesidades del alumno, desarrollar un mejor programa de desarrollo de valores          No se aprovecha como debiera cuando se les proporciona un programa que no cubre sus necesidades</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
M	Valor	Es aquello que el ser humano percibe como valioso en su entorno [percibir = captar] El alumno ya los trae desde casa Son desarrollables En casa se aprenden Hay valores primarios [aprendidos en casa]
	Actitud	Como nos comportamos con respecto al valor
	Antivalor	Aquello que no quisiéramos tener como sociedad, como conjunto humano [antivalor determinado socialmente]
	Enseñar valores	Desarrollar valores que los muchachos ya traen desde casa Modelarlos Ayudarles [al alumno] a desarrollarlos
	Aprender valores y actitudes	Formar <u>integralmente</u> al alumno Educar para las necesidades de la comunidad La institución tiene que contemplar el educar al alumno para las necesidades de la comunidad [tarea de la escuela al formar alumnos]
	Proceso enseñanza Aprendizaje de A y V	Pensar en estrategias para el desarrollo de valores en los alumnos Estrategias donde se haga explícito el desarrollo de valores en los alumnos La finalidad será el aprendizaje de valores
	Escuela y valores [poder]	Sí: como promover la convivencia de los valores [alcance] No como el tratar de cambiar valores, <u>arrancarlos de raíz</u> Algunos sí en la escuela pero es difícil si los alumnos ya traen los primarios, si los vive [factor que dificulta]
	Escuela y valores [deber]	Sí porque es una función que la sociedad nos ha encargado Sí, enseñar su conveniencia Enseñarlos de raíz no [desde cero] Enseñarlos desde cero no; de cero viene tu hijo cuando nace Cuando llegan a la escuela ya traen valores [por eso no se enseñan de cero, sino se moldean] [alcances y factores]
	Maneras enseñar Aprender V y A Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje A y V	Convencimiento y no por imposición Congruencia de la institución Explicitar estrategia Congruencia de los de adentro con la institución Convencer más que imponer Comenzar por crear, como grupo, en ello Estos sintonizados Tener un líder que sea lo suficientemente fuerte para irnos llevando a ello

Nomenclatura	Representación	Datos
M	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje A y V Herramientas computacionales	No por capacitarse se dan los valores No necesariamente se llevan a algo bueno a los alumnos por tener nuestros valores y creer que estamos jalando para un lado Lotus Notes-Learning Space Correo electrónico para comunicación pero no para entrega de tareas
	Desconocer herramienta Tecnología apoya Proceso enseñanza Aprendizaje V y A	Por desconocimiento de la herramienta no la utilizo para el aprendizaje Es un reto del propio valor Estar solos es estar bajo presión de querer el camino fácil Ofrece situaciones que retan el propio valor: oportunidad de copiar, hacer un copy-paste de una página de internet, el tener alguien enseguida de él que haga su tarea y la firme con su nombre
	Tecnología contribuye antivalores	El profesor no ve lo que el alumno hace Por la edad del alumno, se necesita trabajar más cara a cara para que después se puedan desarrollar éstas (actitudes) Tecnología como herramienta para antivalores cuando el alumno no tiene la madurez El entorno electrónico propicia que el alumno pueda optar por el camino fácil Camino fácil: hacer las cosas fuera del reglamento para obtener el objetivo Mayor posibilidad de optar por el camino fácil porque nadie les ve cuando trabajan en actividades vía computadora fuera del salón
	Institución Incluir tecnología	Trabajo fuerte cara a cara Trabajo sobre el convencimiento individual de los alumnos sobre el por qué de la necesidad de que todos vivamos esos valores [Después del convencimiento] ir soltando a los alumnos para que vayan consolidando los valores Es un sueño guajiro [convencer, luego ir soltando y que ellos vayan consolidando] [creencia de la profesora frente a su propia opinión]
	Revisar [M.14]	Revisar nosotros como adultos: qué hacemos, qué dejamos de hacer, qué queremos lograr, qué circunstancias tiempo, espacio estamos viviendo

Nomenclatura	Representación	Datos
M	Revisión  Estrategia de Convencimiento  Contagiar	De la revisión poder hacer una definición de lo que son los Valores para nosotros mismos Después de la definición implementar alguna estrategia encaminada a hacer reaccionar a los individuos, porque tiene que ser individual Estrategia para convencer porque no se pueden contagiar las ganas “mis ganas de que digas la verdad, mis ganas de que seas congruente en no copiar, no mentir” [por eso debe ser individual: entendido como que sólo sucede en la persona y no porque otro más lo diga o lo haga] [locus: la persona] transmitir [por contacto]



Nomenclatura	Representación	Datos
N	Valor	Principios Formación adquirida ya sea por la escuela, familia, padres Formación sobre lo que está bien o mal de acuerdo a lo que rige la sociedad [valores sujetos a contexto social] Hay progreso en el valor, el valor se nutre El valor se observa
	Actitud	Congruencia entre tus valores y lo que aplicas en tu vida diaria [acciones de tu vida diaria]
	Antivalor	Contrario a los principios que queremos [elección] seguir Contrario a lo que <u>sé</u> [tener consciencia] que no está bien de lo que a mí me enseñaron
	Enseñar valores	Modelar la formación que yo recibí Fomentarlos Hablar de ellos Que traten de asimilarlos Que abran su mente [disposición para] otras cosas
	Formación en valores	Formación que se recibe en casa y se complementa con los estudios
	Aprender valores y actitudes	Muestran progreso en determinada actitud o valor Conseguir ver el valor Práctica natural [no forzada] de los valores. [natural vs forzado] [Proceso] enfocarse en unos cuantos valores, empezar por lo sencillo, lo claro, enseñarlos [modelarlos] ver su progreso; al principio se sienten incómodos practicando el valor [al paso del tiempo, practicando] lo hacen de manera más natural.
	Gratificación	Es gratificante [para el profesor] si lo consigues ver [progreso]
	Proceso enseñanza aprendizaje A y V	Modelar, ejemplificar Ejercitar una y otra vez Hacerlo muy evidente, decirles exactamente qué es lo que yo quiero que se practique [valores y actitudes] Primero forzado (se sienten incómodos al principio), se ejercita Y poco a poco se vaya dando la espontaneidad
	Escuela y valores [poder]	Sí como <u>refinar</u> ciertos valores y actitudes que les ayuden a desempeñarse en la sociedad Enfatizar ciertos valores que ya se esperan que ellos traigan La enseñanza como complemento para enfatizar Los alumnos llegan con valores y antivalores dadas por su formación y experiencia, aprendidos en casa, familia, calle, amigos vienen con cierta experiencia en honestidad, escuchar a los demás [y <u>refinarlos</u> ]

Nomenclatura	Representación	Datos
N	Escuela y valores [deber]	Si debe estar involucrada en la enseñanza de actitudes y valores pues los maestros y compañeros pueden ser un modelo de conducta para los muchachos.
	Inculcar	No me parece adecuado es que se delegue toda la responsabilidad en la escuela, pues las actitudes y valores deben empezar a <u>nutrirse</u> desde el seno familiar Si los alumnos no traen esas bases desde el hogar, es muy difícil que en la escuela se cambien de la noche a la mañana La escuela tiene la gran oportunidad de inculcar valores en los alumnos Escuela debe inculcar Haciéndoles ver que lo mas importante en la vida no es sólo el conocimiento académico, sino la manera de relacionarse con los demás, de aprovechar las oportunidades que se les presentan y de compartir el conocimiento con los demás, a través de actitudes éticas y comprometidas con las sociedad en la que se desenvuelve
	Seno familiar	Es ahí donde el alumno tiene los primeros contactos con la realidad que le rodea: el ver como se comportan sus padres, así como las primeras enseñanzas de su vida se quedan marcadas muy profundamente,
	Maneras enseñar Aprender V y A	Modelaje del profesor Ser específico en qué queremos lograr Marcarlos en los objetivos Empezar poco a poco [gradual] Repetición [la actividad] Retroalimentar: lo que se hace bien, lo que se puede mejorar Autoevaluacion sobre su actuar Repetir-Retroalimentar y ya que se domine o sea aceptable [niveles, grados] en el salón de clase, entonces pasar a otro valor
	Institución apoyar Proceso enseñanza Aprendizaje Ay V	Capacitar muy profundamente a sus profesores sobre cómo hacerlo [enseñar además del otro contenido de la materia] Hay que tener una distinción entre el contenido de la materia que es mucho y la enseñanza de los valores [distinción pero integración] Capacitar a los profesores que no tienen idea de cómo [implica identificarlos]

Nomenclatura	Representación	Datos
N	Institución apoyar Proceso enseñanza Aprendizaje Ay V	Yo supe (se me quitó la confusión) cuando lo viví como alumno a través de la instrucción del profesor. Ejemplo: “vamos a practicar la actitud de agradecer...¿cómo se escucha agradecer e hicimos una tabla de frases; cómo se ve esa actitud y se hace la tabla de actitudes físicas observables (véase entrevista) Definir, entre todos, conductas observables (escucha, vista) de la actitud [o valor], hacer tabla, una vez conscientes [claridad] practicarlos (accionar cada vez que se requiera) Práctica en principio no natural y después automática No siempre funciona pues depende de las dinámicas del grupo [limitante]
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Internet (sitios www) Correo electrónico para comunicación y envío de tareas Beneficios de usar correo para tareas: facilita la revisión de Texto pues está en pantalla, extiende horario de entrega de tareas
	Tecnología apoya proceso enseñanza aprendizaje V y A	Course Room y chats: que todos trabajen de verdad Trato que no copien, que no dejen que unos hagan el trabajo de todo el equipo: hago preguntas particulares o personales, o preguntas al azar, al momento que hacen sus trabajos, Asegurarme de que todos estén ahí [viendo participaciones en el grupo de discusión Es muy fácil hacer trampas en un trabajo en línea grupo de discusión concebido como todos participando al mismo tiempo (profesor y alumno) cada quien desde espacios diferentes y al mismo tiempo
	Tecnología contribuye antivalores	Actividades virtuales; oportunidades de hacer trampa porque el profesor no puede verificar que todos estén ahí El acceso [facilidad de entrar] en cualquier momento se presta a antivalores en en Course Room: se dividen el trabajo y se pone el nombre de todos (pero no todos participan en Course Room)
	Actividad en línea	Actividad que ellos hacen a cualquier hora y yo nada más doy una fecha límite para checar/revisar sus aportaciones
	Actividad virtual	Actividad que se hace en la hora de clase, el profesor en la oficina y los alumnos desde diferentes lugares,

Nomenclatura	Representación	Datos
N	<p data-bbox="354 409 574 516">Actividad virtual Institución incluir tecnología</p> <p data-bbox="354 590 565 623">Convencimiento</p> <p data-bbox="354 848 516 913">Congruencia [N.14]</p> <p data-bbox="354 1104 532 1169">Claridad de la Práctica</p> <p data-bbox="354 1360 467 1394">Creencia</p> <p data-bbox="354 1434 548 1499">Experiencia de otros lados</p>	<p data-bbox="615 409 943 443">pero todos en tiempo real</p> <p data-bbox="615 447 1409 585">Capacitación porque si no, siento que nos aventuramos a enseñar algo de lo que no estamos todavía muy convencidos Enseñar bien, al profesor , todo lo que ofrece la plataforma en cuanto a enseñanza de valores</p> <p data-bbox="615 590 1435 842">Para aumentar convencimiento: mayor capacitación, mayor información sobre herramientas o de qué manera podemos hacerlo, de qué manera podemos enseñar valores en actividades y aprovechando la tecnología En lo presencial estoy convencido, me gusta el enseñar valores en el salón, pero en virtual o línea no me siento convencido [a falta de conocimiento, información, capacitación]</p> <p data-bbox="615 846 1403 1098">Qué es lo que queremos lograr y cómo lo vamos a lograr Congruencia: unidad de la división, del Sistema en qué queremos y cómo lo vamos a lograr Congruencia: sentarnos todos y decir: esto que estamos haciendo está bien, hay que seguirle, esto definitivamente no, no checa no estamos enseñando valores por esta línea” [congruencia como un resultado de análisis de la práctica]</p> <p data-bbox="615 1102 1422 1354">Que quede claro si lo estamos haciendo bien En el rediseño: no quedaba claro si lo estábamos haciendo bien no se dio retroalimentación Muchos rediseños están faltos carentes de esos elementos de actitudes y valores Rediseños dice: “honestidad” y faltan los mecanismos que demuestren que lo estamos enseñando</p> <p data-bbox="615 1358 1409 1423">Creemos que ya lo estamos haciendo [valores y actitudes y no es cierto</p> <p data-bbox="615 1428 1344 1461">Escuchar, platicar lo que hacen profesores en otros lados</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
O	Valor	Concepto Un abstracto Se aprenden fundamentalmente en casa
	Actitud Antivalor	Llevar a cabo el valor Aquello que va en contra de un valor dentro de la vida Actitud negativa
	Enseñar valores	Cómo vivir mejor en <u>armonía</u> , con los demás, con ellos mismos
	Aprender valores y actitudes	que ellos tenga una mejor relación dentro fuera del aula
	Proceso enseñanza Aprendizaje A y V	Fases: primero lo que se quiere enseñar [luego poner en práctica]
	Escuela y valores [poder]	Sí: modelarlos pero se aprenden fundamentalmente en casa
	Escuela y valores [deber]	Sí debe fortalecer
	Maneras enseñar Aprender V y A	Actividades diseñadas [modelaje] [fortalecer]
	Institución apoyar Proceso enseñanza Aprendizaje V y A	Comprender (la institución) profundamente qué valores y actitudes desea que tengan sus alumnos Congruencia con los valores y actitudes que se deseó en los alumnos [congruencia con la elección] [Comprender como más allá de tenerlos por escrito]
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Internet (sitios www)
	Tecnología apoya Proceso enseñanza Aprendizaje V yA	Me parece difícil enseñar valores a través de la tecnología
	Tecnología Contribuye Antivalores	Deshonestidad: aprovechar (copiar) el trabajo que otros realizan por internet
	Institución apoyar inclusión tecnología	Congruencia de la institución
	Profesores	Acuerdo sobre cuáles valores y actitudes Que se pongan de acuerdo porque cada quien tiene los suyos [propios valores] [preferibilidad]
	Filosofía	Crear filosofía escolar en donde todos expresen opiniones (me parece muy utópico)

Nomenclatura	Representación	Datos
P	Valor Actitud	Parámetro para no salirse de los límites preestablecidos Manera de demostrar, siendo congruente con tu persona y con las reglas preestablecidas Congruencia de la persona [valores personales y su manera de demostrar, congruencia con las reglas preestablecidas]
	Antivalor	Todo lo contrario [al valor] Que se sale de la regla, de los valores
	Enseñar valores Aprender valores y actitudes	Mostrarme tal como soy Que se desenvuelvan como personas, con <u>una ética</u> ya <u>establecida</u> Que se establezcan [los alumnos sean capaces de] sus propios límites para que se manejen congruentemente como personas
	Proceso enseñanza aprendizaje A y V	Algo que tú ya tienes establecido, congruente con la persona [no requiere esfuerzo para hacer la gran cosa] Verlo en la persona para poderlo manejar como un objetivo más específico Hacerlo obviamente más significativo para el alumno
	Escuela y valores	Sí puede porque en donde nos movemos ahí los enseñamos Sí debe porque muchos valores se están perdiendo Sería incongruente no enseñarlos si sabemos que si se tienen valores se será mejor persona [implicación valores-persona]
	Maneras enseñar Aprender V y A	Ejemplo del profesor en la clase Reglamentos Darse cuenta de que es bueno el valor para alumnos y profesores
	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje V A	Mostrar el reglamento Situacional: hay profesores que lo aplican light, a veces se implanta por unos profesores y luego lo llevamos a cabo y otros no
	Actitud profesor	Otros no: como que lo tienen guardadito, escondido, no les importa Hay que tener bien puesta la camiseta [alusión a cumplir reglamentos] o si no, soltarla Es compromiso que adquirí cuando me contrataron Compromiso [para cumplir reglamentos como se debe] Me di cuenta de lo que estaba dispuesta y lo que la institución me pedía y me exigía que diera [relación lo que estoy dispuesto a dar y lo que me exige/pide la institución]

Nomenclatura	Representación	Datos
P	<p>Herramientas Computacionales</p> <p>Tecnología apoya Proceso enseñanza Aprendizaje V y A</p> <p>Tecnología contribuye antivalores Profesor y tecnología</p> <p>Adolescente y tecnología</p> <p>Decisión y Tecnología Institución incluir tecnología</p>	<p>Lotus Notes-Learning Space</p> <p>Correo electrónico</p> <p>Chat (icq, messenger de hotmail) para comunicación</p> <p>Office: power point, word</p> <p>Responsabilidad y obligación del profesor = contestar los correos que envían los alumnos para que ellos hagan bien las cosas</p> <p>Comunicación asertiva: el alumno hacer preguntas que generalmente no hace en el salón o manifestar dudas sobre tarea</p> <p>Hacer preguntas que en el salón no se puede o que olvidó hacer el alumno</p> <p>Preguntar [el alumno] dudas cuando se está haciendo una tarea</p> <p>Tiempo (edad del alumno adolescente) [influye]</p> <p>Cambiar fechas de tareas [los alumnos lo hacen] y no lo puedes evitar</p> <p>Sólo puede conscientizar: “no debes hacer eso por esto”</p> <p>Si el profesor se percata de lo que hicieron, hay consecuencias</p> <p>El profesor debe ser cuidadoso para revisar, cerrar el sistema, ponerle fechas a las tareas</p> <p>El profesor debe poner los parámetros</p> <p>El profesor maneja la herramienta, el alumno maneja la herramienta</p> <p>Son prepos y quieren disfrutar la vida vs la exigencia del profesor (adulto)</p> <p>Los alumnos deciden si lo hacen o no</p> <p>Decidir hacerlo o no tiene sus consecuencias y responsabilidades [tener conductas asociadas con antivalores]</p> <p>El servidor no se caiga</p> <p>Si el servidor se cae, tengo que creerle al muchacho de que entregó tarea y no queda otra mas que doblar las manos [la falla del servicio propicia la posibilidad del engaño]</p> <p>Falla de computadoras propicia un no-fiar</p> <p>Por falla de computadoras no puedo amolar al alumno con su calificación</p> <p>Actualización de máquinas</p> <p>Falla de máquina provocó que usara menos la tecnología: autoevaluaciones por escrito y no por plataforma</p> <p>No cierran el sistema sobre todo cuando uno entrega Calificaciones</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
P	<p>A la antigüita</p> <p>Respaldo de la Institución</p> <p>Miedo del profesor</p> <p>Mecanismos de Protección</p> <p>Institución se Hace de la vista goda</p>	<p>A la antigüita: todo por escrito y no por plataforma [debido fallas técnicas</p> <p>[P.14] contra las amenazas/represalias que los alumnos hacen cuando se les enseña valores</p> <p>Sanciones acordes a la falta disciplinaria</p> <p>Ejemplos: un alumno se excedió en faltas y éste saca una pistola de pintura y el profesor se asustó. Yo lo hubiera corrido, sólo recibió una sanción</p> <p>Una maestra sufrió daños a su vehículo y por miedo a las represalias de los alumnos, no dijo quiénes eran</p> <p>Faltan mecanismos de protección al maestro</p> <p>Ignorar cuando los alumnos y profesores rompen reglamentos [profesor espera que esto no suceda]</p>



Nomenclatura	Representación	Datos
Q	Valor	Principio que está antes que la actitud
	Actitud	Cada persona tiene sus valores Sale del principio Tiene que ver con una cuestión emocional y cognitiva Si el principio es importante, sale [la actitud] Si creo que el valor es para mí tal cosa, sale la actitud
	Antivalor	Lo contrario a los valores Actitud contraria hecha conducta
	Enseñar valores	Modelado consciente e inconsciente Transmisión de los valores que yo tengo Se busca que la transmisión sea más consciente
	Aprender valores y actitudes	Vivenciar los valores, las actitudes Tener tanto el valor (como concepto) como vivenciar la actitud (la conducta) [proceso] Una vez que está <u>introyectado</u> el principio [entonces] se puede actuar
	Proceso enseñanza Aprendizaje A y V	Proceso muy grande Contiene información cognitiva, de relación, valores implicados Se da al mismo tiempo conocimientos, información [académico] y al mismo tiempo formando en actitudes y valores, esto en cualquier materia Hay una <u>selección</u> de valores/actitudes que el profesor considera importante promover
	Escuela y valores	[poder] Sí estoy convencida [memo 22] [deber] Lo hace [la escuela] aunque no quiera Se hace en lo que se dice y en lo que se actúa Debe ser más consciente en todo Consciente en los programas, así se podrían evaluar los Resultados, las conductas Una vez que se tenga planeado [como resultado de hacerlo más consciente] entonces se puede evaluar el resultado]
	Maneras enseñar Aprender V y A	Planeación consciente: revisando valores de la misión y los valores de cada persona que trabaja en la institución Se <u>transmiten</u> tanto valores como antivalores
	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje V y A	Incluirlo de verdad en el currículo y no tenerlo en el aire Tenerlo en el aire: existen en la misión, en planeación Sacar los valores <u>importantes</u> de la institución y los que son importantes para uno [el profesor]

Nomenclatura	Representación	Datos
Q	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje V y A	<p>Si trabajo en una institución donde comparto valores (de la institución y los míos) es más fácil llevar a cabo los valores de de la misión cuando trabajo directamente con los alumnos</p> <p>Si trabajo en una institución donde mis valores chocan con los de la institución, es la primera contradicción</p> <p>Difícil que los alumnos se lleven valores si el profesor no lo vive, actúa, transmite</p> <p>En la misión se dice que tal y tal, pero si no se viven, no se actúa, yo no lo transmito [relación de lo establecido oficialmente y la práctica real]</p> <p>Si el profesor no los transmite, el alumno tampoco</p>
	Herramientas Computacionales	<p>Lotus Notes-Learning Space</p> <p>Biblioteca digital</p> <p>Correo electrónico para comunicación</p> <p>Chat poco porque [tiene] tendencia de persona-a-persona [contacto]</p>
	Tecnología poya proceso enseñanza aprendizaje V y A	<p>Me adapto a las necesidades del alumno [contacto presencial o por computadora]</p> <p>Primero <u>sacar</u> los valores que quiero promover, luego crear ejercicios donde practiquen o pongan énfasis en los valores</p> <p>Honestidad: Buscar información en el internet, verificar que no están plagiando</p>
	Tecnología contribuye antivalores	<p>Retroalimentar si plagian: “no es sólo hacer la actividad, sino fíjate que es importante que des tu punto de vista, y puedas tomar lo que dicen de los diferentes autores o lo que alguien puso en el internet y no lo copies tal cual</p> <p>La tecnología puede servir para lograr la meta o para ponerte obstáculos</p> <p>Plagio</p> <p>Yo puedo estar transmitiendo el valor de investigación y las ganas de aprender y el alumno en ese exceso de búsqueda [...] topa con trabas que le pueden llevar a hacerse daño</p> <p>Investigar si la internet influencia</p> <p>En la internet hay antivalores</p> <p>Si el valor no está introyectado, o si el antivalor está introyectado, si no hay comunicación con alguien más, se pueden cometer antivalores</p> <p><u>Verificar</u>: “a ver esto que yo quiero hacer es más fuerte el antivalor o el valor”, revisar cuáles son los valores</p> <p>Una vez que se tiene demasiada información (producto de la</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
Q	<p>Tecnología contribuye antivalores Institución Incluir tecnología</p> <p>Trabajar valores</p>	<p>verificación) se puede discernir si entre hacer esto o no</p> <p>Los alumnos deben ejercitar, practicar la <u>verificación</u></p> <p>No darnos por vencidos [<u>profesor se incluye como institución</u>]</p> <p>Buscar la manera de equilibrar en nuestras actividades de que ellos lleguen a información positiva</p> <p>Buscar esa conexión de actividades con información positiva</p> <p>Primero no darnos por vencidos y luego hacer muy consciente de que la tecnología es como una <u>ventana infinita</u></p> <p>Buscar que la relación interpersonal esté bien fortalecida [no sólo la tecnología]</p> <p>La tecnología tiene información negativa (ligas acceso a) y positiva</p> <p>Información negativa: uso de drogas y alcohol, engañar antidoping</p> <p>Información positiva: qué hacer para pedir ayuda</p> <p>Entre más se prohíbe o se dan restricciones es como guerra</p> <p>Capacitación para yo poder aplicar [la tecnología] en la clase</p> <p>Ejemplo: armar una página de cosas que fomenten valores y que ellos los vivan y que sean miembros de esa página</p> <p>[Q.14] <u>Trabajar en lo individual</u>, en los valores</p> <p>Revisar si estamos convencidos de que los valores de la misión son nuestros : ¿Yo comparto/actúo ese valor de la institución?</p> <p>Trabajar como pirámide: si yo quiero que llegue a abajo [a todos los profesores], se necesita que sea desde arriba, directivos y luego coordinadores y luego profesores</p> <p>Es mucho trabajo lo de los valores porque tiene que ver con aprendizajes previos</p> <p>Capacitación sobre prácticas, actuación de valores y no lo que ellos son</p> <p>Trabajar con nosotros mismos y así poderlo transmitir</p> <p>Ejemplo de honestidad: llega un sobresueldo que no corresponde y decirlo, no llevare material de aquí, no cambiar calificaciones</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
R	Valor	<p>Ideal que se quiere alcanzar  Ideal de una forma de comportarse  Tiene reconocimiento social</p>
	Actitud	Comportamiento a través del cual se expresa el ideal
	Antivalor	Acciones que impiden la expresión del valor
	Enseñar valores	<p>Crear un ambiente [proceso]: primero las actividades donde se exprese el valor, después meter al alumno a la reflexión para se reconozca [el alumno] como parte de la acción/actividad, y lo relacione con la expresión del ideal para que él diga si es o no honesto o responsable, bajo qué situaciones puede <u>autorregularse</u></p>
	Aprender valores y actitudes	<p>Acciones supeditadas a los valores en pro de él y de la la humanidad  Acciones como razonar, resolver problemas, manejo de Información  Reproducción de técnicas, creatividad [pero] bajo una línea de valores [condición del proceso de enseñanza-aprendizaje]  Es pilar de la educación [esta enseñanza-aprendizaje]</p>
	Proceso enseñanza Aprendizaje A y V	<p><u>Proceso</u> mediante el cual el alumno se hace consciente, entiende lo que son los valores y luego se apropia de ellos para expresarlos  <u>Aprendizaje</u>: entender que son, ver cómo yo me puedo apropiar de ellos y luego expresarlos, saber qué me impide hacerlo  Trabajar con la personalidad el alumno</p>
	Trabajar con Personalidad	<p>Hay aspectos de la personalidad, del entorno, vivencias en edades tempranas, padres que benefician o entorpecen el desarrollo de valores, que hacen una dicotomía entre el querer y el poder</p>
	Escuela y valores [poder]	<p>Sí pero es difícil si no están bases [de los valores] en otro entorno  Sí pero difícil si no hay antecedente previo o a la par con los Papás</p>
	Entorno Materia para Aprender valores y actitudes	<p>La familia, el modelaje de los padres  Siempre tendrá material para aprender valores: su comportamiento, situaciones en donde se expresan valores  Mamá, papá, hermano debe llevar el aprendizaje [de valores] a que los reconozca y le encuentre ventajas de tener valores: si no lo hacen será difícil para el profesor y la institución escolar con sus reglamentos  Difícil si el padre es admirado por el hijo</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
R	Escuela y valores [poder]	<p>Difícil si éste ve que al padre le funciona el no ser honesto</p> <p>Difícil si el padre le orilla a no ser honesto y [contrapuesto] a lo que le enseñan en la escuela [el ser honesto]</p> <p>El alumno entra en <u>disonancia</u> [lo que ve en la familia vs lo que le enseñan en la escuela], un cuestionamiento</p> <p>“qué bueno que me dicen [la escuela dice] pero a mi papá le funciona”, “sabes que sí tengo dinero pero voy a decir que no tengo para no pagar [conductas de no honestidad]</p> <p>Se le puede enseñar con: el profesor, lineamientos, material pero costará trabajo sin el antecedente familiar o trabajo a la par con los papás</p>
	Escuela y valores [deber]	<p>Sí porque la escuela es formadora de la personalidad</p> <p>Escuela reforzando</p> <p>Escuela reformuladora porque enseña, cuestiona, [en ella, el alumno] <u>agarra línea</u></p> <p>Enseñar valores porque además de ingeniero supongo que se Casará o tendrá una vida social, maneja gente, creará negociará que va a aprender o a enseñar [concepción del alumno como persona]</p> <p>Aprendizaje académicos, aprendizaje relacionado con la vida diaria</p>
	Maneras enseñar aprender V y A	<p>Reflexión personal sobre los valores, ventaja de expresar sus valores</p> <p>El reconocimiento de sus ventajas y que vale la pena esforzarse</p> <p>Reconocer en otros cuando la gente actúa (los valores)</p> <p>Revisando como puede expresarse el valor y qué ventajas tiene</p> <p>Actividades en el aula: al finalizar cada sesión qué fue lo que se <u>sintió</u> y qué fue lo que se expresó</p> <p>Ámbito psicológico: cómo se siente al tener valores, reconocer sus ventajas</p> <p>Modelaje pero no basta porque destaca y llama la atención una persona que tiene valores pero también la que tiene antivalores</p> <p>Los reglamentos sólo regulan ciertas acciones [limitante]</p>
	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje V y A	<p>Contemplarlo en los programas de estudio</p> <p>Capacitación a profesores pues no necesariamente por ser profesores tienen la habilidad para fomentar valores</p> <p>Institución (profesores, personal) modele aquello que pide a los alumnos</p> <p>Enseñar y reforzar en todas las materias y no nada más en ética</p>

Nomenclatura	Representación	Datos
R	Institución apoyar proceso enseñanza aprendizaje V y A	Aquí en el Tec: “¿quieres enseñar esto.. y qué actitudes y valores vas a enseñar también” “ y cómo se las vas a <u>hacer saber</u> al chavo?” El alumno observa si los demás lo hacen [practican los valores, actitudes] o no Si el alumno ve que profesores, personal, otros alumnos manejan valores, entonces empieza a decir “esto sí vale la pena” y que lo puede asumir
	Herramientas Computacionales	Lotus Notes-Learning Space Biblioteca digital Correo electrónico
	Tecnología apoya proceso enseñanza aprendizaje V y A	Cuando hablamos de tiempos, cumplimiento de metas, de objetivos, el alumno expresa valores como la responsabilidad o de la honestidad Tolerancia del alumno a la retroalimentación en espacios públicos [referencia a grupos de discusión electrónicos] Mensajes que todos pueden ver [público vs privado] Al paso de los semestres el alumno se va explayando: al escribir en espacio electrónico, escribe, describe, se expresa más
	Tecnología Contribuye antivalores	Alumnos borrando bases de datos de otros Propicia la deshonestidad Propicia el hacerse los chistosos Propicia molestar con toda la intención Hay que rastrear matrículas pero no es fácil El profesor tiene que buscar nuevos procedimientos Copiar ahora es fácil porque sólo se hace con uno o dos botones; antes costaba más esfuerzo: tenía que escribir y como que algo se pegaba [hoy no]
	Institución apoyar incluir tecnología	Diseñar más actividades en donde el alumno actúe esos valores Actividades virtuales donde no se tenga que esconder, donde no haya anonimato La única forma de aprender valores: haciéndolos [practicando] Actividad virtual con instrucciones claras, se plantea [ejecuta] y se aterriza, se retoma
	Retomar:	“qué pasó, qué hicieron, qué no hicieron, ¿se llegó a la meta?” “ y todo eso te destaca valores Capacitación más avanzada sobre uso de tecnología porque siento que sólo sé lo básico: enviar o crear documentos

Nomenclatura	Representación	Datos
R	Capacitación  Servicio técnico	Tomar más capacitación que la institución ofrece, es cuestión de que me conecte con ella [actitud hacia el capacitarse], más usarla [R.14] Conexiones de redes que no falle al momento de una actividad Servicio: que no falten o fallen cables para hacer una presentación Se pierde tiempo con las fallas, Se aburre el alumno con la pérdida de tiempo Capacitar al profesor sobre cómo conectar cables, tele Que den los cables a los profesores para una conexión [rápida]

### 8.10.2.3.3 Fase comparativa-horizontal de las entrevistas

Concepto	Características
Acceso a la información	Entrada a la información
Actitud	Comportamiento observable en el que se refleja el valor al que corresponde
Adoptar	Apropiarse, hacer suya una conducta, introyectar
Agotar la herramienta	Utilizarla al 100%
A la antigüita	Entregar tareas sin que medie la tecnología computacional
Amarrar	Considerar todos los aspectos
Amolar al alumno	Perjudicar al alumno
Antivalor	Acción, conducta, comportamiento opuesto al valor o norma
Aplicación light del reglamento	Hacerlo ligeramente
Aprender valores/actitudes	Como parte de la acción del profesor: reforzar, fortalecer, fomentar; por parte del alumno: mostrar una modificación en la conducta
Armonía	Equilibrio
Asesoría	Resolver dudas sobre asuntos de la materia académica
Asumir consecuencias	Aceptar las consecuencias, aceptar la responsabilidad
Atentar	Sacar del cauce o curso normal
Automático	Inconsciente, mecánico
Bien común	Bienestar de la sociedad, bienestar de todos
Capacitar	Entrenar
Cauce	Dirección, camino
Clase presencial	Actividades de enseñanza-aprendizaje en el salón
Clase virtual o en línea	Actividades de enseñanza aprendizaje fuera del salón usando computadora
Comportamiento	Conducta, acciones, conjunto de acciones observables, modos de
Compromiso	Tener la camiseta puesta, estar casados con conducirse
Conducta	Comportamiento observable
Confiabilidad de la Tecnología	Que funcione sin fallas
Congruencia/coherencia	Actuar de acuerdo con los valores propios; actuar de acuerdo entre lo que se dice y lo que hace
Conocimiento académico	Información o temas de una asignatura
Contacto humano	Interacción de persona a persona
Contrario	Opuesto
Consciencia/conciencia	Darse cuenta, conocimiento o reconocimiento
Consolidar	Fortalecer
Contagiar las ganas	Hacer que el otro sienta las ganas que siente uno
Cubrir necesidades	Satisfacer
Cultivar	Desarrollar, nutrir



Concepto	Características
Currícula	Plan de estudios, el conjunto de las materias académicas
Dañar	Perjudicar
Definir	Aclarar características
Delegar	Encargar
Demanda social	Necesidades de la sociedad
Desarrollo	Evoluciona, mejora, avanza en etapas o fases
Deshonestidad	Mentir, copiar textos, hacer trampas
Despersonalización	Dar mayor valor a la tecnología que a la persona; no tomar en cuenta a la persona
Determinar	Regular, señalar
Discurso	Lo hablado
Diseño curricular	Planeación previa
Doble discurso	Mensajes opuestos emitidos por la misma institución
Elegible	Seleccionable
Enfatizar	Dedicar más atención, reafirmar
Enseñar	Transmitir información
Enseñar desde cero	Hacer que alguien adquiera nuevos conocimientos
Enseñar valores	Modelar reforzar, fortalecer, fomentar
Estar convencido	Crear en algo por propio gusto o disposición propia
Estilo de vida	Modo de ser, modo de conducirse
Estrategias	Acciones planeadas para lograr objetivos
Ética personal	Conjunto de valores propios
Etiquetar conductas	Llamar por su nombre, verbalizar las características de una conducta o comportamiento
Evaluación	Seguimiento del desarrollo del proceso
Exigir	Obligar al cumplimiento
Expectativas	Lo que se desea, lo que se espera
Filosofía de valores	Marco de referencia para enfocar enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes; el para qué
Filtro	Criterios de selección de personal
Fingir	Hacerse el occiso
Fundamentado	Sólido
Garantizar	Asegurar el cumplimiento, asegurar que se alcanza el objetivo
Generar espacios	Dar tiempo, organizar actividades
Grupo de discusión	Base de datos electrónico de Lotus Notes-Learning Space para la participación entre los alumnos
Hacer evidente	Acción de manifestar, hacer observable, hacer captable por los otros, hacer explícito
Hacerse de la vista gorda	Fingir, disimular que algo no está pasando

Concepto	Características
Herramienta computacional	Lotus Notes-Learning Space, biblioteca digital, correo electrónico, chat o icq/messenger, word, power point, excel winflow, flash, dreamweaver o diseñadores de páginas web; sitios web, blackboard
Honestidad	Decir la verdad
Ilimitado	tecnología es una ventana infinita
Impacto	Consecuencia
Implementar	Llevar a cabo, ejecutar
Implícito	Incluido y sin expresarlo o hacerlo evidente
Inculcar	Fijar
Insertar	Incluir
Institución	Escuela, organización escolar, conjunto de personas
Integral	Desarrollar en todos los aspectos
Intelectualizado	Ser explicado, ser razonado
Internet	Red electrónica de información, sitios www
Interpretaciones	Significados diferentes
Interrelación	Trato entre profesor y alumno
Intrínseco	Propio o inherente
Ir por la misma línea	Seguir el mismo camino, tener la misma idea, tener la misma Meta, proceder de la misma manera, estar sintonizados
Juego	Tomar algo sin seriedad
Justificación moral	Razón moral de las acciones
Lenguaje no verbal	Lenguaje corporal
Límites	Establecer restricciones
Madurez	Crecimiento
Materia académica	Curso académico o asignatura
Mejorar	Desarrollar, hacer progreso, refinar
Meter goles	Engañar sin que se dé cuenta el engañado
Modelar con el ejemplo	Mostrar, demostrar la conducta propia observable y acorde al valor
Necesidad	Lo requerido, lo que interesa para ser satisfecho o considerado comportamiento y/o perspectivas del individuo en su vida
Reflejar (se)	Manifestarse, hacerse observable a través de conductas, acciones, decisiones, creencias
Tomar consciencia	Proceso de reconocimiento, de darse cuenta
Parámetros	Definiciones escritas, normas
Perfil del alumno	Características deseadas al egreso del alumno en cuanto a Conocimientos, habilidades, actitudes y valores
Perfil del maestro	Características deseadas al ingreso y estancia del profesor en la Institución
Persona	Ser humano individuo que vive en una sociedad, que elige, que aprende, que tiene intereses, necesidades, que se construye

---

Concepto	Características
Promover valores	Fomentar
Practicar valores	Vivir los valores
Prevalecer	Perdurar
Puntualidad	llegar o entregar a la hora establecida
Rebasar al profesor	Tener mayor conocimiento o dominio de la tecnología computacional
Reglamento	Conjunto de normas escolares escritas
Relacionado	Perteneciente a
Replantear valores	Definir sus características por escrito
Respaldo institucional	Institución
Responsabilidad	Apoyo de la organización a las acciones del profesor
Resquebrajo	Cumplir con lo debido; asumir consecuencias de los propios actos
Retroalimentación	Fractura
Revisar	Brindar información
Sanción	Verificar lo que se dice o hace
Secretos de la persona	Castigo conforme a reglamento
Seguimiento	Trucos de la personalidad, partes ocultas de la personalidad que sólo incumbe a la persona
Sentimientos	Monitoreo
Ser percibido	Frustración, gozo, maldiciones, convicción, credibilidad, satisfacción (no convicción, poca credibilidad)
Servir	Ser observado
Socialización	Que tiene utilidad
Sociedad	Interacción el individuo con su sociedad
Tecnología	comunidad, país, México
Tecnología como eje	Herramienta computacional, medio, computadoras
Tener/agarrar línea	Enseñanza-aprendizaje esté centrado en el uso de tecnología
Tener bases	Claridad en lo que son los valores y cómo se enseñan y aprenden
Tenerlo en el aire	Tener origen
Tiempo	Existir en la misión, filosofía, planeación sin incluirlo en el currículo o ejecutarlo en la práctica
Transferir	[manejo del] cumplimiento tareas, condición para desarrollar
Trascender	Trasladar a otros ámbitos
Valioso	Ser significativo
Valor	Considerado como importante,preciado
Ventaja	Principio, norma, concepto, creencia que determina el
Vigilar	Beneficio
Visualizar	Supervisar para el control
	Imaginar, tener un panorama de lo que se quiere en el futuro

---

#### 8.10.2.4 Análisis de los rediseños

##### 8.10.2.4.1 Fase horizontal de los rediseños

---

Nomenclatura	Sección: Intenciones educativas
Histo I-1	Promover el respeto a la dignidad de la persona valorando su diversidad y herencia cultural. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno ante las nuevas tendencias tecnológicas en el campo de la informática y las telecomunicaciones. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos, Desarrollar el pensamiento crítico, analizando las distintas fuentes de información a su alcance Valorar la herencia de su patrimonio lingüístico y cultural para responsabilizarlo como agente receptor y transmisor de su legado.
Histo II-1	Promover el respeto a la dignidad de la persona valorando su diversidad y herencia cultural. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno ante las nuevas tendencias tecnológicas en el campo de la informática y las telecomunicaciones. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos, Desarrollar el pensamiento crítico, analizando las distintas fuentes de información a su alcance Valorar la herencia de su patrimonio lingüístico y cultural para responsabilizarlo como agente receptor y transmisor de su legado.
México-1	Aprecio por la cultura: Conciencia histórica, Respeto a los valores culturales, Formar personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad. Ser integral: Respeto a la dignidad de las personas, Conciencia de su importancia como ser humano y como parte de la sociedad, Darle sentido a la vida, Desarrollar su pensamiento crítico, Educarse para mejorar el mundo en el que vive, Desarrollar valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia, entre otros. Ruptura de paradigmas acerca del aprendizaje de las ciencias sociales: Formar estudiantes capaces de utilizar la tecnología de vanguardia, Desarrollar el gusto (curiosidad) por aprender, Desarrollar un espíritu reflexivo
Econom-1	Ser curioso, creativo, pensador crítico y un joven informado, con una visión internacional. Desarrollar la habilidad de aplicar, el conocimiento adquirido, a la vida diaria y a la comunidad.
LenguaI-1	Desarrollar la habilidad de comprensión lectora efectiva a través de la aplicación de diversas técnicas de aproximación al texto. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes utilizadas en sus trabajos de investigación. Valorar la importancia de la escritura correcta de su lengua a través del estudio de las grafías. Promover el respeto a la dignidad de la persona a través de conductas observables. Promover el gusto por la lectura a través de textos periodísticos, científicos de divulgación y literarios.

---

Nomenclatura

Secciones Intenciones educativas

---

LenguaII-1

Desarrollar la habilidad de lecto-escritura efectiva a través de la aplicación de diversas técnicas de aproximación al texto adquiridas en el curso de Lenguaje y Expresión I. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes utilizadas en sus trabajos de investigación. Valorar la importancia de la escritura correcta de su lengua a través del estudio de los signos de puntuación. Promover el respeto a la dignidad de la persona a través de conductas observables.

Verbal-1

Desarrollar en los alumnos habilidades para comunicarse de manera efectiva (por medio de exposiciones de discursos, debate y participación en clase y trabajo en equipo). Promover el respeto hacia los demás (principalmente durante las exposiciones de sus compañeros) y el respeto a sus diferentes formas de pensar (buscando que los alumnos expresen sus pensamientos y sentimientos en sus discursos) y la escucha efectiva. Promover su capacidad de ser autocríticos en la manera de expresarse frente a los demás, análisis, síntesis y evaluación (aprender de los errores y aciertos de nosotros mismos y de los demás).

Literario-1

Promover el placer por la lectura despertando la sensibilidad del alumno hacia la obra literaria. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno para que identifique valores socioculturales implícitos en toda obra literaria. Desarrollar en el alumno métodos de análisis de la obra literaria que lo lleven a la lectura profunda de la misma, para que aprecie y diferencie estilos narrativos o de creación literaria. Aplicar las herramientas de redacción adquiridas en los cursos de Lenguaje y Expresión I y II, en sus trabajos académicos como son ensayos y tareas. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes consultadas en sus tareas y trabajos. Promover cultura de trabajo, respeto a la dignidad de la persona, Honestidad y tolerancia

Clásicos-1

Desarrollar en el alumno la capacidad intelectual de análisis y reflexión sobre el término Clásicos de la literatura. Promover el placer por la lectura de la obra clásica, a partir de fragmentos de la misma en los que valores universales. Aplicar las herramientas análisis adquiridas en el curso de Análisis Literario, a la obra clásica. Desarrollar en el alumno la capacidad intelectual de detectar las características distintivas de las diferentes corrientes literarias, y contrastarlas en la obra clásica por analizar.

Inglés-1

Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes consultadas en sus tareas y trabajos.

---

Nomenclatura

Sección: Intenciones educativas

---

Inglés-1

Promover cultura de trabajo, respeto a la dignidad de la persona, Honestidad y tolerancia  
Desarrollar el respeto a las opiniones de los otros, promover la Amabilidad, respeto y la cortesía a los minusválidos, conciencia del impacto de la tecnología, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, autoevaluación y coevaluación, honestidad e investigación y análisis de la información

Inorgánico-1

La capacidad de aprender por cuenta propia, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, capacidad de identificar y resolver problemas, la capacidad para tomar decisiones, el trabajo en equipo, la cultura de calidad, el uso eficiente de la informática y telecomunicaciones, además, se pretende que se promuevan los siguientes valores y actitudes: Honestidad, Responsabilidad, Respeto por la naturaleza, Respeto a la dignidad de las personas, Compromiso de actuar como agentes de cambio, Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidades.

Orgánico-1

Conocer y justificar la importancia que tiene el Carbono en la diversidad de compuestos incluidos dentro del estudio de la Química Orgánica. Sensibilizar al alumno a situaciones o eventos cotidianos en donde estén presentes los compuestos orgánicos, fomentando la conciencia ecológica y el cuidado de la salud. Desarrollar explícita e intencionalmente las habilidades de: análisis, síntesis y evaluación, capacidad de aprender por cuenta propia, trabajo en equipo, cultura de trabajo y uso y manejo de herramientas tecnológicas, a través de la realización de actividades diseñadas para el logro del mismo. Implementar sistemáticamente estrategias didácticas como el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (PBL)

Matem-1

Desarrollar entre los estudiantes las habilidades necesarias para el dominio del Álgebra. Favorecer al desarrollo del razonamiento abstracto, requisito indispensable para lograr el éxito en la materia. Proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno tenga un desempeño adecuado en cursos posteriores que requieran el manejo del Álgebra. Estimular el pensamiento crítico. Hacer notar el aspecto formativo de las Matemáticas, como una materia que requiere que los estudiantes un razonamientos ordenado, limpieza en sus procedimientos, lógica en su razonamiento y en los procedimientos que escriben. Conectar de manera natural los conocimientos previos del alumno con los nuevos contenidos que trabajará durante este curso.

Sistemas-1

Promover entre los estudiantes el trabajo colaborativo a través de actividades diseñadas para ello. Valorar la importancia de la honestidad en el sentido de la obtención de mejores resultados tanto individuales como grupales.  
Cultivar el sentido de la responsabilidad como un valor importante tanto en

Sistemas-1	<p>el aspecto estudiantil como personal.</p> <p>Conocer las herramientas computacionales para el manejo de información, que pueden facilitar diversas investigaciones.</p> <p>Desarrollar habilidades para utilizar los diferentes conocimientos matemáticos, lógicos, de redacción, etc., en las diferentes opciones de manejo y presentación de la información. Conocer las tendencias actuales en el área de la computación. Desarrollar la habilidad en el manejo de los componentes de software y hardware. Utilizar la tecnología computacional en la automatización de procesos repetitivos. Desarrollar una actitud positiva ante la posibilidad de manejar y representar la información de manera diferente a la acostumbrada. Desarrollar una actitud positiva ante la posibilidad de manejar una herramienta como lo es la computadora y los componentes de un sistema típico de microcomputadoras. Ser sensibles a los diferentes problemas sociales actuales que se presentan debido al uso de las computadoras, como por ejemplo: La pérdida de la privacidad de la información, Utilizar información pública ( ética de la información).</p> <p>Desarrollar valores tales como calidad de vida, responsabilidad social, responsabilidad ambiental a través del acceso a información remota de la que van a disponer. Buscar la adaptación de la información obtenida mediante redes internacionales y globales, como Internet, para utilizarla de manera óptima en el contexto de su país.</p>
DHP I-1	Una persona con conocimientos actualizados, responsable, respetuoso, honesto, capaz de reconocer conscientemente sus fortalezas y aspectos por mejorar y de transferir lo aprendido a su vida cotidiana y académica
Ética-1	Una persona con conocimientos actualizados, responsable, honesto, capaz de analizar, evaluar, tomar decisiones, reflexionar, aprender expertamente de las situaciones ético-morales propias y ajenas y contribuir con ello a su compromiso de mejora moral consigo mismo y con su sociedad
DHP III-1	Desarrollar la creatividad, honestidad, respeto, responsabilidad, cultura de trabajo, comunicación oral y escrita.
DHP IV-1	Desarrollar habilidades que propician un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados en la interacción con el medio.
Orientac-1	<p>Comprender que además de la Inteligencia Académica es necesario aprender a administrar los recursos mentales para enfrentar la novedad y la automatización del procesamiento de la información, así como conocer y desarrollar habilidades o formas de comportamiento que responden a lo que se conoce como Inteligencia práctica o Inteligencia Social y que constituyen aspectos esenciales de la conducta humana</p> <p>Contribuir en la formación de adolescentes honestos y responsables para enfrentar su futuro profesional exitosamente. Promover su espíritu de superación personal, a través del autoconocimiento, autoconfianza y la</p>

---

Nomenclatura

Sección: Intenciones educativas

---

Orientac-1

interacción activa con el medio en que se desarrolla. Fomentar el respeto por las opiniones de los demás, facilitando así el trabajo en equipo. Desarrollar la conciencia de las necesidades del país, de sus regiones creando una visión del entorno internacional. Desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia utilizando los diferentes apoyos didácticos y lograr que este proceso sea integral. Promover la integración de los conocimientos adquiridos analizándolos y evaluándolos para seleccionar sus mejores posibilidades de elección profesional.

---



---

Nomenclatura

Sección: Objetivos actitudinales

---

Histo I-2	Tomará acciones que cuiden y promuevan el respeto personal, el respeto hacia otros y el respeto hacia la comunidad, con el fin de que comprenda la diversidad de opciones como un consecuencia de la herencia cultural de nuestra comunidad. Cumplirá los compromisos adquiridos individualmente así como en grupos colaborativos, de acuerdo a estándares previamente establecidos. Valorar la necesidad de asumir una actitud crítica.
Histo II-2	Tomará acciones que cuiden y promuevan el respeto personal, el respeto hacia otros y el respeto hacia la comunidad, con el fin de que comprenda la diversidad de opciones como un consecuencia de la herencia cultural de nuestra comunidad. Cumplirá los compromisos adquiridos individualmente así como en grupos colaborativos, de acuerdo a estándares previamente establecidos. Apreciar las manifestaciones culturales y artísticas, escuchar puntos de vista Reconocer sentimientos propios y de otros, Mostrar interés por: el conocimiento, por conocer y valorar las condiciones de paz, asumir: la importancia de mantener posturas conciliadoras ante planteamientos divergentes, actitud crítica, actitudes de rechazo ante intolerancia y racismo, guerra; reconocer la paz como vía de prosperidad, Tomar consciencia: del papel empresarial y responsabilidad hacia la buena marcha de la economía nacional, de las condiciones de los trabajadores, del proceso de paz
México-2	Demostrar una actitud de cultura de trabajo, responsabilidad y disposición al trabajo en equipos colaborativos; Hacer evidentes valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y valoración del pasado histórico
Econom-2	Respetar las diferencias culturales, políticas, sociales, de ideas, motivar una actitud crítica, tener consciencia de las condiciones sociales, de la inequidad, la pobreza, distribución de la riqueza, asumir actitud crítica ante causas y consecuencias de las diferencias políticas e ideológicas, tratos económicos, influencias extranjeras, de la colaboración
LenguaI-2	Escuchar activa y trabajo colaborativo. Mostrar una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros. Mostrar una actitud de respeto a través de la participación ordenada y activa en clase. Mostrar una actitud de respeto y de colaboración a través de la participación en clase. Mostrar honestidad al citar las fuentes utilizadas para sus trabajos. Mostrar una actitud de participación activa en el proceso de deducción. Mostrar responsabilidad al trabajar individualmente para elaborar su plan de trabajo. Mostrar responsabilidad al presentarse puntualmente. Mostrar una actitud responsable al presentar su trabajo a tiempo y al Trabajar individualmente. Mostrar una actitud de respeto a través de la escucha activa sobre la retroalimentación de su examen. Valorar el lenguaje

---

Nomenclatura

Sección: Objetivos actitudinales

---

LenguaII-2	Respetar a los demás (cuando interactúan), cumplir compromisos adquiridos individualmente y en equipo, mostrar actitud colaborativa ante el grupo, mostrar responsabilidad al trabajar con los compañeros. Valorar la importancia de redactar fluidamente, escuchar activamente, mostrar calidad en la expresión escrita, valorar el lenguaje, estructura y su legado.
Verbal-2	Durante el curso el alumno participará en las actividades de clase promoviendo el respeto, la escucha efectiva y la tolerancia para contribuir al trabajo en grupo y a incrementar su autoestima y la de los demás. Durante el curso el alumno demostrará dentro de las actividades de la clase una participación activa para promover la libertad de pensamiento, la creatividad y estimulación intelectual.
Literario-2	Mostrarás respeto ante las opiniones y aportaciones de los demás, Trabajarás colaborativamente para identificar y analizar textos literarios, Mostrarás respeto ante tu grupo al participar y mostrar atención, Mostrarás responsabilidad para trabajar colaborativamente Mostrarás una actitud respetuosa al recibir/dar retroalimentación en exámenes y trabajo de otros. Participarás activamente para establecer los elementos que constituyen el análisis de cuento, Mostrarás creatividad y responsabilidad en tu trabajo. Mostrarás respeto ante las opiniones de tus compañeros. Mostrarás responsabilidad y honestidad
Clásicos-2	Mostrar: respeto ante la obra clásica, respeto al trabajar en el grupo, respeto ante las opiniones de otros, responsabilidad ante el trabajo en equipos colaborativos, responsabilidad para presentarse puntualmente en el examen, respeto y atención [escuchando a la profesora y su exposición]; mostrar capacidad de trabajo en equipo, mostrar creatividad en las exposiciones [diseño y material didáctico]
Inglés-2	Desarrollar la responsabilidad, el respeto a las ideas de otros, la cooperación para trabajar en equipo, desarrollar la honestidad [derivados de instrucciones y autoevaluaciones]
Inorgánico-2	Desarrollar la escucha activa, promover la honestidad, respeto (naturaleza a la dignidad de la persona), compromiso con desarrollo sostenible
Organic-2	Promover intencional y sistemáticamente las siguientes actitudes y valores: honestidad, responsabilidad, cultura de trabajo, respeto por las personas y la naturaleza, a través de la realización de actividades diseñadas para el logro de las mismas.
Matem-2	Aprender a trabajar colaborativamente
Sistemas-2	Definir a través de la discusión y el debate la forma idónea de obtener y tratar la información, incluyendo conocimientos, actitudes y valores. Aprender a manejar los conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas en el curso de forma positiva, respetando la integridad de las personas así como también la integridad propia, en sus acciones presentes y futuras.

---

Nomenclatura

Sección: Objetivos actitudinales

---

DHP I-2

Desarrollar la habilidad de análisis de conceptos, actitudes y valores y habilidades de las personas inteligentes. Sustentará los valores de respeto, escucha efectiva, colaboración tolerancia ante puntos de vista distintos al propio, eficacia y eficiencia, honestidad y responsabilidad, puntualidad, entre otros. Evitará roles negativos como el aislamiento, la agresividad, la monopolización; del mismo modo, evitará lenguaje altisonante, discriminatorio y en contra de la dignidad.

Ética-2

Durante el curso, el alumno sustentará y promoverá, de manera deliberada, las actitudes y valores de respeto, escucha efectiva, responsabilidad, tolerancia y liderazgo para contribuir con ello, al compromiso ético consigo mismo y con su sociedad. Durante el curso, el alumno sustentará la actitud de compromiso con su sociedad a través del diseño y ejecución de estrategias de intervención para la mejora de su comunidad. Reafirmará las conductas éticas de respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, autosuperación y compromiso consigo y con su entorno

DHP III-2

Observar una actitud abierta y respetuosa ante las ideas de sus semejantes, así como responsable frente a las consecuencias de la materialización de las ideas ajenas y propias

DHP IV-2

No enunciados verbalmente; derivados de reglamentos, formatos y descripción de guiones de clase: respeto, responsabilidad, cooperación, tolerancia, puntualidad, cultura de trabajo, estimulación intelectual

Orientac-2

El alumno fomentará la actitud de responsabilidad, honestidad, autoconfianza además de promover el valor de respeto por las opiniones de los demás, escucha activa, tolerancia para contribuir en la formación de profesionistas emprendedores, líderes y comprometidos con su profesión.

---

## Histo I-3

Responsabilidad: asistir a todas las clases, entregar tareas, participar activamente en actividades de clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender.

Honestidad: Citar fuentes de información de otros autores, veracidad en la información, congruencia entre lo que se dice y hace [forma de realizar la autoevaluación] Congruencia: entre la autoevaluación y la actitud asumida en clase, los conocimientos mostrados en clase son producto de mis aprendizajes

Respeto: Mostrar puntualidad al entregar tareas trabajos, no interrumpir las clases con comentarios sin sentido, no expresar comentarios agresivos hacia mis compañeros, escucha activa, no utilizar lenguaje altisonante

Apertura: solucionar diferencias por medio del diálogo, estar dispuesto a participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar las ideas contrarias a las mías con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma a los compañeros, evitar cualquier acto que pueda considerarse una burla (apodos, risas, majaderías, bromas, etcétera) Respeto a la dignidad de la persona: evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social).Respeto en la exposición de argumentos.

Escucha asertiva

Responsabilidad: asistencia con los materiales necesarios

Orden: bancas y escritorio en sus lugares

Limpieza: en trabajos y cuidado del salón

Colaboración: disposición para trabajar, disposición para colaborar con materiales requeridos, mantener clima cordialidad sin fricciones ni discusiones, compañero trabaja de igual manera que todos los miembros

Eficiencia: Terminar el trabajo en el tiempo establecido y con la calidad esperada

## Histo II-3

Responsabilidad: asistir a todas las clases del parcial, entregar todas las tareas asignadas, participar activamente en las actividades en clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender asistir a todas las clases del parcial, entregar todas las tareas asignadas, participar activamente en las actividades en clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender

Honestidad: Cité las fuentes de información en aportaciones que no son mías, veracidad en los comentarios personales, Congruencia entre lo que se dice y hacer, conocimientos, mostrados en clase son producto del aprendizaje propio, realización personal de tareas y actividades

Respeto: Puntualidad al entregar tareas y trabajos, no interrumpir clases

Histo II-3

con comentarios sin sentido, no expresión de comentarios agresivos hacia los compañeros, no usar lenguaje altisonante, mantener escucha activa  
Apertura: solucionar diferencias por medio del dialogo, disposición para participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar ideas contrarias a las propias con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma  
Respeto a la dignidad de la persona: evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social). Respeto en la exposición de argumentos  
Escucha asertiva  
Responsabilidad: asistencia con los materiales necesarios  
Orden: bancas y escritorio en sus lugares  
Limpieza: en trabajos y cuidado del salón  
Colaboración: disposición para trabajar, disposición para colaborar con materiales requeridos, mantener clima cordialidad sin fricciones ni discusiones, compañero trabaja de igual manera que todos los miembros  
Eficiencia: Terminar el trabajo en el tiempo establecido y con la calidad esperada

México-3

Respeto: Escuchar activamente al profesor y a los compañeros, Uso adecuado de lenguaje verbal y no verbal, no enuncia comentarios distractores, Participación responsable, respeto hacia los compañeros al manifestar puntos de vista contrarios a los nuestros.  
Apertura: Demostrar disposición ante el cambio, no quejarse constantemente sobre el trabajo, actividades, plataforma, no buscar responsables o culpables externos.  
Autonomía: Evitar la dependencia buscar soluciones y agotar posibilidades antes de decir “no se puede”  
Puntualidad: Estar en su lugar a tiempo, entregar los trabajos y actividades a tiempo, el resultado del trabajo estuvo concluido en el tiempo estipulado.  
Responsabilidad: Realizar un seguimiento continuo del curso en plataforma, respeta y sigue instrucciones, respetar y seguir instrucciones con precisión, no llegar a la fecha limite en la realización y entrega de actividades, exámenes rápidos y aportaciones; asistir a clases puntualmente con material, tareas, actividades realizadas; aportar para enriquecer y no para entorpecer la clase, comprender razones, acata disposiciones, realizar máximo esfuerzo en todas sus actividades, asumir responsabilidades, comprender que la calificación NO SE NEGOCIA, cada integrante del equipo cumplió con su responsabilidad haciendo lo que tenía que hacer, asistir a la clase con el material previamente investigado, responsabilidad de tu aprendizaje depende tanto de ti mismo, de los compromisos que

México- 3

adquieras y cumplas dentro del curso, como de la colaboración de tus profesores

Colaboración (ante el aprendizaje): disposición ante el trabajo: participamos TODOS activamente, colaboramos para obtener respuestas a las preguntas generadas, compromiso: Nos comprometimos a aprender con esta actividad.

Actitud frente al aprendizaje: Mantener en todo momento una actitud positiva y de aprendizaje ante el tema, descubrir nueva información sobre el tema por iniciativa propia, actitud positiva ante el aprendizaje a lo largo del curso;

los trabajos y actividades efectuados a lo largo del curso, hacerlos con el espíritu de buscar un aprendizaje y un crecimiento en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes valores

Calidad: El material escrito que respalda nuestro actividad es un trabajo de alta calidad

(redacción, ortografía, limpieza, legibilidad)

Actitud frente a la tecnología: Asumí una postura objetiva ante los problemas que debí enfrentar ante la implementación de uso de Plataforma en este curso

Econom-3

Respeto: cuando se producen significados visuales, respeto a compañeros respeto al salón. Respeto a mis compañeros: evitando cualquier conducta que pueda ser considerada como insultante a su dignidad (bromas insultantes, alias ofensivos, maldiciones); Respeto las opiniones y comentarios de mis compañeros: los escucho mientras ellos hablan, respeto el salón sentándome correctamente en mi asiento, no pongo los pies encima de otra silla. Respeto el salón no dejando basura debajo de mi silla en el piso [limpieza], Muestro el respeto al profesor no durmiéndome en la clase o aparentando estar dormido

Calidad de la presentación y limpieza: material correcto, tamaño y divisiones correctas sin escritura a mano

Actitud frente al aprendizaje: promover la actitud positiva hacia el trabajo en equipo, disposición para analizar contenido mantiene una actitud favorable para cumplir con la tarea de la mejor manera, voluntad para participar en las actividades voluntad para trabajar en equipo, receptividad eventual de la audiencia, capacidad para abatir el miedo de hacer el ridículoparticipa retroalimentando al profesor y a los compañeros en las exposiciones, participa dando comentarios, trabajando todo el tiempo y ayudando a finalizar la tarea de investigación a tiempo, mantengo mi interés y respeto hacia el conocimiento, participo en las actividades adentro del salón con una alta motivación: yo no muestro apatía

Tolerancia: promueve la tolerancia a diferentes puntos de vista,

Econom-3

contribuyo al curso con información interesante, esto significa participación en clase.

Responsabilidad: cumplir con límite de tiempo, respeta a sus compañeros de equipo, respeta los comentarios y opiniones de otros, trata de evitar cualquier conducta que pueda ser considerada como una manera de divertirse a costa de alguien: alias, bromas insultantes, maldiciones.

Muestro responsabilidad respetando el tiempo dedicado a la clase: significa que estuve a tiempo en la clase y mis actividades en el salón estuvieron relacionadas con los temas de las clases. Muestro una actitud responsable durante la retroalimentación acerca de mi trabajo pues no discuto acerca de mi calificación y mi actitud en la clase, participé en la clase con información valiosa o formulando preguntas relacionadas con el tema visto en clase; mantuve una actitud favorable para contribuir al desarrollo y dinámica de la clase; tengo en mente mis compromisos y las expectativas que fueron establecidas al inicio del semestre

LenguaI-3

Respeto: Respeto a mis compañeros y maestra no burlándome, Guardo silencio cuando mi maestra y compañeros tienen la palabra, He mostrado respeto al poner atención cuando maestra o compañero tienen la palabra.

Responsabilidad: Fui responsable al llevar el lo que pidió la maestra: manual, libro, tareas y otros. Fui responsable con el material en todas las sesiones. Cumplí con las tareas y trabajos a tiempo y con calidad. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido favorablemente en mi desarrollo académico. Cuando nos reunimos, mis compañeros trabajaron responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse, Todos llegamos a tiempo a las citas programadas para realizar el trabajo. Mis compañeros trabajaron responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse) las veces que nos reunimos Todos trabajamos con el mismo grado de responsabilidad

Honestidad: mostré honestidad en trabajos y tareas, así como respeto (no levantar la voz ni discutir con mi maestra y compañeros

Puntualidad: Los integrantes del equipo fueron puntuales y asistieron todas las ocasiones que fue necesario. Todos acudieron puntualmente para organizar las actividades requeridas, Estuve a tiempo en todas las sesiones de Lenguaje.

Cultura de trabajo: Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo. Nos organizamos de tal manera que el trabajo estuvo listo, sin andar a las carreras. Todos los integrantes cumplieron con las actividad encomendadas para la realización de la Fiesta de Humanidades, cuando nos juntamos en equipo, el ambiente fue de trabajo: se cumplieron las metas programadas para ese día, se respetaron opiniones, se aprovechó en tiempo en beneficio de las actividades propuestas, A la hora de trabajar respetamos las

---

Nomenclatura

Sección: Actitudes y valores nombrados y definidos

---

LenguaI-3

opiniones de cada uno de los integrantes del equipo.

Disciplina: mostré respeto al maestro y compañeros, guardé silencio, participé con orden, Hago con orden mi participación levantando la mano [categoría]

Calidad: Cumplí con mis tareas con calidad que se requirió (atendiendo a instrucciones, limpieza, características de la cuartilla, etc, De acuerdo al esfuerzo que hicimos para realizar el trabajo, la calidad fue (buena, regular, mala), He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido.

Actitud frente al aprendizaje: He participado en clase más que el primer parcial, Tuve menos ausencias en clase, Trabajamos equitativamente en el equipo, Todos los miembros del equipo tienen asignada alguna actividad. Nos organizamos en el trabajo para que todos participaran, Todos en el equipo hicimos aportaciones a partir de nuestras investigaciones, Mi presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, con mi actitud contribuyo a que haya un buen ambiente en la clase. Participé activamente en clase haciendo aportaciones sobre el tema.

Limpieza y Orden

LenguaII-3

Respeto: hacia los compañeros y profesor, no burlarse

Honestidad: citar fuentes

Limpieza, Responsabilidad [misma que en lengua I)

Escucha activa: guardar silencio

Orden

Comunicación: fue efectiva entre los integrantes del equipo, no hubo malos entendidos, quedo claro lo que cada uno tenía que hacer

Cultura de trabajo: cumplir con acuerdos del equipo

Calidad: contenido, presentación, uso de parafrasis

Creatividad

Actitud ante el aprendizaje: valorar el lenguaje como medio, todos mostramos una actitud positiva y colaborativa. (Evitamos conflictos, pérdida de tiempo, bromas fuera de lugar

Verbal-3

Respeto: escucha activa al profesor y a los compañeros, uso de lenguaje verbal y no verbal adecuado (evitar palabras altisonantes, mantener una actitud alerta, no desparramarse por el pupitre, subir los pies, etc.) Evita comentarios distractores y no interrumpe cuando otros están participando.

Apertura: demuestra disposición ante el cambio. Mantiene una mente abierta ante los temas e imágenes trabajadas en el curso. No realiza quejas constantes sobre el trabajo, actividades, plataforma. Trabaja de manera independiente y comprometida. No busca responsables o culpables externos.

Autonomía: Evita la dependencia. No espera hasta el último momento para



## Verbal-3

realizar actividades. No depende de otros para "enterarse" de lo que hay que hacer. Busca soluciones y agota posibilidades antes de decir NO SE PUEDE. Trabaja de manera independiente y comprometida.

Responsabilidad: Realiza un seguimiento continuo (periódico) del curso en plataforma y en el aula. Respeta y sigue instrucciones con precisión. No llega a la fecha límite en la realización y entrega de actividades, exámenes rápidos y aportaciones. Asiste a clases puntualmente, con material, tareas, actividades realizadas. Sus aportaciones son para enriquecer y no para entorpecer la clase. Comprende razones y no pretende siempre tener la razón. Acata disposiciones y entiende que está aprendiendo y, que por lo mismo es imposible que sepa todo. Realiza su máximo esfuerzo en todas sus actividades. Asume con responsabilidad y comprende que la calificación no se negocia, se construye desde el primer día de clases hasta el día del examen final. Asume con responsabilidad cada actividad, entendiendo que se evalúa de manera constante. No falta a clases y si se ve forzado a hacerlo, se hace responsable de ponerse al corriente y de presentarse al día en la siguiente clase, evitando excusas como: "no sé, no estuve en la otra clase".

Puntualidad: Está en el aula, en su lugar, a tiempo y listo para comenzar a trabajar. Entrega los trabajos y actividades a tiempo y en el lugar especificado.

Participación: Escucha activa al profesor y a los compañeros. Muestra actitudes positivas a lo largo del curso como una buena disposición al trabajo, respeto, participación activa, colaboración, entre otras. Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo.

Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo. Las preguntas que realiza se refiere al tema y enriquecen el trabajo en el aula. Realiza la entrega de sus trabajos completos, a tiempo y en el lugar especificado (aula, plataforma, sitios indicados). Respeta las reglas del juego (reglamentos, acuerdos, compromisos, criterios de evaluación, criterios de trabajo, instrucciones). Favorece el trabajo colaborativo haciendo lo que tiene que hacer asumiendo su rol con responsabilidad y compromiso. Respeta a los demás de manera constante.

Realiza las actividades completas, dentro y fuera del aula, respetando el tiempo asignado. Asiste a clase con actividades previas completas.

## Literario-3

Sólo se nombran pero no hay definiciones: Respeto, honestidad Responsabilidad, cultura de trabajo [derivar el código]

## Clásicos-3

Sólo se nombran pero no hay definiciones: Respeto, honestidad responsabilidad, cultura de trabajo [derivar el código], y lo siguiente de lo

puesto en autoevaluaciones, coevaluaciones]: Calidad: He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido. he

presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido, Mis tareas y trabajos reunieron los requisitos pedidos por el profesor.

Responsabilidad: He cumplido con todas las lecturas asignadas para este parcial. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido

favorablemente en mi desarrollo académico, Todos trabajamos con el mismo grado de responsabilidad, He sido responsable al presentarme a la clase con mi propio material

Actitud ante el aprendizaje: Con mi actitud contribuyo a que haya un buen ambiente en la clase

Cultura de trabajo: Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo, Mi presencia

en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, Mi maestro ha tenido que llamarme la atención por mi actitud: platicar, dormirme, no poner atención, realizar otras actividades ajenas a la clase, Mi

comportamiento a clase ha sido el adecuado, Leí los textos asignados, todos los miembros del equipo tuvieron asignada alguna actividad.

El trabajo en el equipo fue repartido de manera equitativa, Hubo una buena distribución en el trabajo que realizaron, el trabajo fue realizado con

responsabilidad y honestidad. Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo.

Durante las reuniones de trabajo, perdieron tiempo jugando o realizando actividades ajenas al objetivo: desarrollar la exposición.

Respeto: He mostrado respeto al poner atención cuando mi maestro o compañeros tienen la palabra. A la hora de trabajar respetamos las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo.

Honestidad: citar fuentes [decir la verdad en autoevaluación y coevaluación]

Puntualidad: He mostrado puntualidad al llegar siempre a tiempo a la clase, todos acudieron puntualmente para organizar las

actividades requeridas, todos fueron puntuales a la llegada de la reunión y término de la misma para desarrollar trabajo colaborativo

Comunicación: Hubo comunicación a tiempo y efectiva para realizar un trabajo de calidad.

## Inglés-3

Calidad del trabajo: apego a reglas gramaticales y ortográficas, apego al cumplimiento de las instrucciones.

---

Nomenclatura

Sección: Actitudes y valores nombrados y definidos

---

Inglés-3

Creatividad: manera innovadora de organizar y presentar material  
Participación: Excelente (participo cada día y comparto ideas y opiniones con los otros) Promedio (algunas veces me uno a las discusiones, contesto preguntas pero usualmente escucho a los otros estudiantes), Pobre (nunca hablo en clase a menos que el profesor me lo pida).

Comportamiento en clase: Excelente (no interrumpo al profesor o compañeros, siempre sigo instrucciones y pongo atención), Promedio (Usualmente sigo instrucciones y escucho pero algunas veces hablo mientras alguien más está hablando [respondiendo o participando] o hago que el profesor o compañeros repitan, algunas veces no pongo atención), Pobre (frecuentemente interrumpo la clase y/o no pongo atención).

Responsabilidad: Mucho (Hice mi trabajo a tiempo, escribí información importante y llevé mis materiales a clase todos los días), Algo (Usualmente hago mi trabajo a tiempo, algunas veces olvido hacer la tarea o traer el material a clase o administrar bien mi tiempo) Ninguna (no entregué varias tareas y no escribí información importante).

Honestidad (siempre, usualmente, no siempre: no mentí o hice trampas, no copié, puse la verdad en autoevaluaciones y coevaluaciones), citando fuentes, corrigiendo los errores y aciertos de sus textos para luego autocalificarse, llevar a cabo las autoevaluaciones y coevaluaciones (correspondencia entre lo hecho y lo puesto en cada ítem de autoevaluación o coevaluación)

Inorgánico-3

Participación activa: tomando apuntes, escuchando al profesor y compañeros, respondiendo preguntas, llevando a cabo actividades

Respeto (naturaleza y dignidad de las personas, honestidad, responsabilidad, compromiso para actuar como agente de cambio. No vienen definidos.

Organic-3

Honestidad: congruencia entre lo que se autoevalúa y el desempeño real  
Respeto (por las personas y la naturaleza): Usen y aprovechen de manera racional los recursos naturales y cuiden su preservación para las generaciones futuras, eviten acciones que perjudiquen la naturaleza, se perciban como parte del entorno, emprendan acciones de conservación del ambiente (tales como: no contaminar, no desperdiciar los recursos, como el agua, el papel, etc. reciclar materiales). evitar el excesivo uso de productos contaminantes (uso racional del automóvil, aerosoles, etc.), participar en campañas y programas de concientización y preservación ecológica, Participen en programas benéficos de conservación, tales como: Reduce, Reusa y Recicla, conozcan los efectos de sus acciones sobre el entorno natural, estén informados de aspectos ecológicos.

Cultura de trabajo: Cumplan impecablemente sus compromisos, trabajen de manera constante y organizada, entiendan el trabajo como algo digno que permite trascender, Posean la capacidad de hacer el trabajo de acuerdo

---

Nomenclatura

Sección: Actitudes y valores nombrados y definidos

---

Organic-3	con estándares de calidad, establecidos, reconozcan la importancia del trabajo para el desarrollo de un país, Acepten nuevos retos en su trabajo. reconozcan al trabajo en equipo como la forma más efectiva de lograr más y mejores resultados, respeten y reconozcan el trabajo de los demás Creatividad: (uso y presentación de materiales) y limpieza (del salón), Escucha activa; Responsabilidad en cumplir con tareas
Matem-3	Responsabilidad: cumplir con tareas y actividades en el salón, Honestidad: reconocer fortalezas y áreas de mejora en matemáticas Cooperación (trabajo en equipo): coevaluar el aprendizaje en matemáticas
Sistemas-3	Honestidad Responsabilidad Puntualidad (cumplimiento de fechas, hora de entrada al salón) Superación personal (autoaprendizaje relacionado con uso de tecnología según plan de estudios). Cultura de trabajo (cumplimiento de todas las actividades del curso) Cultura de calidad (presentación de textos en word, power point) Creatividad e innovación (en presentaciones de textos word, power point, excel)
DHP I-3	Respeto: soy cortés, no interrumpo, ni me burlo Tolerancia: no enojarse ante puntos de vista contrarios Autocontrol: no interrumpí, no me llamaron la atención Relación amistosa: ser cortés, ser prudente, responder ante los compromisos generados, dar crítica constructiva sin ofender Honestidad: reconocer fortalezas y aspectos de mejora en desempeño académico y el actitudinal, reconocer los sentimientos propios, decir la verdad Puntualidad: Administré mi tiempo y se reflejó pues cumplí puntualmente con mis actividades en Learning Space, a la hora en punto estaba ya en mi lugar Responsabilidad: cumplir con las actividades de la clase Perseverancia: paciencia para lograr el objetivo Estimulación intelectual: transferir lo académico a la vida cotidiana Prudencia: usar lenguaje apropiado y en el tiempo apropiado para retroalimentar, o hacer crítica constructiva hacer sentir mal al compañero Escucha activa: guardar silencio, poner atención para comprender Realismo: apego del juicio con lo sucedido en la práctica Eficiencia: cumplimiento de actividad en tiempos y bajo las instrucciones Cultura de trabajo: trabajar en equipo, cumplir con el objetivo bajo los tiempos e instrucciones, cooperar con los compañeros en división de tareas y cumplimiento de acuerdos, evitar roles actitudinales negativos Creatividad: solucionar de manera no convencional un problema

---

Nomenclatura

Sección: Actitudes y valores nombrados y definidos

---

DHP I-3

(concurso del huevo), presentar con colorido o de manera no convencional, material de aprendizaje [convencional entendido como presentación en blanco y negro, en letras, acetatos; bajo las formas disciplinarias de solución sugeridas en el libro de DHP)

Ética-3

Respeto: soy cortés, no interrumpo, ni me burlo  
Tolerancia: no enojarse ante puntos de vista contrarios  
Autocontrol: no interrumpí, no me llamaron la atención  
Relación amistosa: ser cortés, ser prudente, responder ante los Compromisos generados, dar crítica constructiva sin ofender  
Apertura: comprender, valorar sin descalificar las diversidades culturales, maneras de hacer las cosas y diferentes puntos de vista  
Honestidad: reconocer fortalezas y aspectos de mejora en desempeño académico y el actitudinal, reconocer los sentimientos propios, decir la verdad  
Moralidad personal: [en Learning: tutoriales para conocer el grado de desarrollo moral, clarificación de valores y ser congruente en el salón con respecto a honestidad, respeto, prudencia, tolerancia]  
Puntualidad: Administré mi tiempo y se reflejó pues cumplí puntualmente con mis actividades en Learning Space, a la hora en punto estaba ya en mi lugar

Ética-3

Responsabilidad: cumplir con las actividades de la clase  
Perseverancia: paciencia para lograr el objetivo  
Estimulación intelectual: transferir lo académico a la vida cotidiana.  
Actitud crítica: explorar situaciones antes de enjuiciar sobre hechos ético morales y tomar decisiones en casos hipotéticos  
Prudencia: usar lenguaje apropiado y en el tiempo apropiado para retroalimentar, o hacer crítica constructiva hacer sentir mal al compañero  
Escucha activa: guardar silencio, poner atención para comprender  
Realismo: apego del juicio con lo sucedido en la práctica  
Eficiencia: cumplimiento de actividad en tiempos y bajo las instrucciones  
Cultura de trabajo: trabajar en equipo, cumplir con el objetivo bajo los tiempos e instrucciones, cooperar con los compañeros en división de tareas y cumplimiento de acuerdos, evitar roles actitudinales negativos  
Creatividad: solucionar de manera no convencional un problema presentar con colorido o de manera no convencional, material de aprendizaje [convencional entendido como presentación en blanco y negro, en letras, acetatos resultados del proyecto de ayuda comunitaria)

DHP III-3

Respeto: Un estudiante es respetuoso cuando permite que los demás hablen sin interrumpir habla sólo cuando le dan la palabra y se dirige a sus compañeros por su nombre. Escucha el mensaje del maestro durante la clase y no se burla de las opiniones o dudas de los demás. El respeto a la dignidad de las personas cuando escuchan los puntos de vista de sus

compañeros y monitorea el maestro el sarcasmo y da retroalimentación [evita el sarcasmo], Al escuchar diferentes puntos de vista

Responsabilidad: Un estudiante es responsable cuando realiza todas sus tareas y además éstas cumplen con los requisitos señalados por el maestro. Trae siempre su libro a clase y realiza en él todas las actividades que el maestro propone dentro y fuera del salón. Investiga sobre inventos anteriores al que se piensa diseñar.

Honestidad: al identificar [reconocer] los problemas de trabajo en equipo  
Participación en clase: Un estudiante es participativo cuando demuestra interés en la clase y comparte sus reflexiones, dudas e inquietudes sobre la materia con el grupo. Estimula el pensamiento durante su participación, esto es, piensa antes de hablar.

Comunicación: [oral y escrita] al redactar el reporte, al justificar por que se considera el personaje elegido como una persona creativa

Aprender por cuenta propia: al momento de hacer la lectura y hacer el reporte del mismo.

Aprovechamiento: Un estudiante ha aprovechado adecuadamente sus lecciones cuando es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos dentro del salón de clases a situaciones de su vida, tanto escolares como personales.

Disciplina: Un estudiante es disciplinado cuando llega a tiempo a clase, cuando el maestro no tiene necesidad de llamarle la atención por quebrantar reglas establecidas o por estar realizando otra actividad. Un estudiante es disciplinado cuando hace su deber en el momento que está destinado para ello.

Cultura de trabajo y tolerancia no definidos

DHP IV-3

Responsabilidad: Si estuvo en la hora que se programo la cita, se cumplió con la actividad en el tiempo señalado, la tarea fue hecha con calidad, de tal forma que se quedo conforme con su presentación. Es puntual a la hora que se programan las citas, Hizo la tarea con calidad de forma tal que quedamos conformes con su presentación

Respeto: Escucho la opinión del otro compañero, expuso sus ideas sin hacer sentir mal al otro, no agredió los puntos de vista del compañero.

Trabajo en equipo: Discutimos y llegamos a un acuerdo en como íbamos a realizar el trabajo, discutimos y realizamos el trabajo en conjunto, ambos coordinamos acciones para que el trabajo saliera lo mejor posible.

DHP IV-3

Cultura de trabajo, tolerancia y creatividad no definidos

Orientac-3

Respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, flexibilidad, creatividad, estimulación intelectual, autoconfianza. Descritos (reglamento, tests, tarea)

---

Nomenclatura

Sección: Reglamentos

---

Histo I-4	Course Room: Si algún alumno utiliza el course room como email (para asuntos personales) se le llamará la atención por primera vez. Si repitiera la acción se le sancionará sin tomar en cuenta el puntaje de la actividad. En caso de que algún alumno llegué a transcribir palabras ofensivas o altisonantes, dañe la integridad de algún compañero, maestro o directivo se le sancionará con un reporte por escrito.
Histo II-4	No escritos en la base de datos. Se mencionan sanciones: quitar puntos de calificación por dejar salones sucios y no ordenados; Asignación DA (deshonestidad Académica): por copiar tareas, por permitir que otro alumno haga la tarea por otro, por citar ideas de otros como propias, por citar ideas de otros sin darle el crédito (citar fuente); reglamento impreso de Humanidades [el mismo que el de preparatoria, en apartado 7.10.2.5]
México-4	Se reporta el de la preparatoria y el interno de Humanidades y es el mismo documento, sólo que el membretado de manera diferente; en el interno de Humanidades aparece con una anotación que indica que el alumno es responsable de su propio aprendizaje y que las asesorías es para aclaración de dudas [Véase sección de reglamentos en 7.10.2.5]
Econom-4	Se hace referencia al documento de reglamentos del departamento de Humanidades. Se aplica sanción a alumnos que dejen sucio un salón: puntos de su calificación[Véase sección de reglamentos en 7.10.2.5]
LenguaI-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]
LenguaII-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]
Verbal-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]
Literario-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]
Clásicos-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades] Durante las exposiciones, deberás ser respetuoso, pondrás atención y tus comentarios deberán ser honestos y constructivos; de lo contrario, se te pedirá que dejes el salón y perderás los puntos asignados para la exposición, además de tener falta.
Inglés-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]
Inorgánic-4	Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5] De laboratorio: Asistir puntualmente al laboratorio y trabajar con orden y disciplina en el desarrollo de la práctica. Conocer anticipadamente el contenido de la práctica a realizar así como entregar las actividades previas requeridas. Vestir tu bata en todo momento, aún si no vas a efectuar experimentos. La bata deberá tener manga larga y con el largo correspondiente a las batas de laboratorio. Asistir al laboratorio con zapato cerrados y de preferencia con cabello recogido en caso de tenerlo largo. No introducir alimentos ni fumar dentro del laboratorio. No colocar tus cosas personales sobre las mesetas, ni sentarte en las mismas. Revisar el material que se te entrega antes y después de la realización de los experimentos.

---

Nomenclatura

Sección: Reglamentos

---

Inorganic-4

No prestarse, ni intercambiar material entre los equipos. No curiosear en otras mesas.

Organic-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

De laboratorio: Asistir puntualmente al laboratorio y trabajar con orden y disciplina en el desarrollo de la práctica. Conocer anticipadamente el contenido de la práctica a realizar así como entregar las actividades previas requeridas.

Vestir tu bata en todo momento, aún si no vas a efectuar experimentos. La bata deberá tener manga larga y con el largo correspondiente a las batas de laboratorio. Asistir al laboratorio con zapato cerrados y de preferencia con cabello recogido en caso de tenerlo largo. No introducir alimentos ni fumar dentro del laboratorio.

No colocar tus cosas personales sobre las mesetas, ni sentarte en las mismas.

Revisar el material que se te entrega antes y después de la realización de los experimentos. No prestarse, ni intercambiar material entre los equipos. No curiosear en otras mesas.

Matem-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

Sistemas-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

Reglamento interior del área de informática. Siguiendo reglamento tiene como propósito fundamental el informarte cuales serán los lineamientos que se seguirán para la optimización de tu desarrollo académico dentro del curso.

Puntualidad: Se tomará lista al inicio de cada clase, No hay Retardos. Examen deberá presentarse en la fecha y hora señalado por el vale asignado, Las fechas de vencimiento indicadas en las actividades del curso deberán de ser respetadas.

El alumno elaborará un reporte escrito, en caso de encontrar desperfectos en el equipo que le haya sido asignado para su evaluación (cómputo e mobiliario), en los primeros minutos de la clase, notificándolo al responsable del centro de evaluación. El no hacerlo conllevaría hacerse responsable del desperfecto.

Sanciones: Se podrá imponer como sanción al alumno que dañe o maltrate el equipo, desde la simple amonestación, hasta la suspensión por tiempo determinado del derecho a asistir a curso, sin que esto lo libre de cubrir el costo de la reparación de los daños causados.

DHP I-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

Ética-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

DHP III-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

DHP IV-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

Orientac-4

Preparatoria [Igual que el de humanidades 7.10.2.5]

---



---

Histo I-5	Respetar a nuestros compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social. Escuchar activamente a nuestros compañeros, a tolerar las ideas aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana. Entregar los trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar previamente acordados. Ser puntuales en el ingreso a la clase, y al termino de la misma. Ser honestos al presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras. Mantener con orden y limpieza los salones de clase
Histo II-5	Respetar a nuestros compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social. Escuchar activamente a nuestros compañeros, a tolerar las ideas aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana. Entregar los trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar previamente acordados. Ser puntuales en el ingreso a la clase, y al termino de la misma. Ser honestos al presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras. Mantener con orden y limpieza los salones de clase
México-5	Respetarnos como compañeros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, procedencia geográfica o posición social. Mantener una mente abierta ante el aprendizaje. Escuchar activamente a nuestros compañeros, respetando las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentándolas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana. Ser puntuales en el ingreso a la clase y en la entrega de actividades y trabajos Ser honestos al presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras. Asumir una actitud de humildad ante el aprendizaje partiendo del principio "estoy en la escuela para aprender y de que no lo sé todo. Bajo ninguna circunstancia MUTILAR libro alguno en señal de respeto a lo que representa, como una manifestación cultural
Econom-5	Cursar esta materia es un reto intelectual y humanitario. Se requiere buena disposición y disciplina hacia el trabajo y el aprendizaje. Recuerda el reglamento de la preparatoria, evita actos de discriminación (género, religioso, clase social, y de creencias políticas y sociales); sé tolerante ante los diferentes puntos de vista de tus compañeros de trabajo, evita el uso del lenguaje insultante, promueve el respeto y la confianza con tus compañeros; reconoce las ideas de otros citando la fuente e información o bibliografía. El plagio es un crimen y no será tolerado. Es importante que

---

Nomenclatura

Sección: Código de ética

---

Econom-5	<p>organices su tiempo: respeta las fechas de entrega programadas; verifica tu lista de tareas pues tu profesor no tiene la obligación de recordarte cuáles son las tareas. Si no asistes a la clase, es tu obligación -y no del profesor- el informarte de lo visto en la sesión. En el salón se espera compromiso, respeto a tus compañeros, escucharlos y evitar comentarios insultantes; cualquier tipo de discriminación racial de género, nacionalidad, creencias generará la expulsión irreversible. No se permite escribir en español ya que la clase es en Inglés; no se permite usar lenguaje que pueda ser considerado como insultante o degradante de la condición humana. Los mensajes personales se envían a través de correo electrónico y el Course Room es para asuntos relacionados estrictamente con la materia.</p>
LenguaI-5	<p>Respetar a sus compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social. Escuchar activamente a sus compañeros, a tolerar las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana.</p>
LenguaII-5	<p>Respetar a sus compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social. Escuchar activamente a sus compañeros, a tolerar las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana.</p>
Verbal-5	<p>Cada alumno se compromete a: Actuar conforme a los valores éticos universales de Justicia, Dignidad Humana, Respeto, Libertad y Honestidad; Respetar el reglamento académico para las clases presenciales; Evitar cualquier acto de discriminación (género, religión, formación intelectual, clase social, creencia política y social); Ser tolerante ante los puntos de vista distintos al propio en el trabajo en equipo; Promover un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros; Mantener una actitud reflexiva, crítica y de escucha efectiva en los juicios y decisiones que se formulen; Evitar los insultos y manejo de vocabulario altisonante y degradante tanto en; actividades presenciales como en las virtuales.</p> <p>Reconocer las ideas de los otros a través de explicitar la fuente de información (nombre de la persona, referencias bibliográficas).</p> <p>Asistir a todas las sesiones programadas para el mismo: clases presenciales, sesiones virtuales (grupos de discusión y de aprendizaje colaborativo).</p> <p>Cumplir con los compromisos adquiridos durante su aprendizaje en las actividades del curso.</p>

---

Nomenclatura

Sección: Código de ética

---

Verbal-5

Respetar las fechas de vencimiento de las actividades programadas (presenciales y virtuales). Mantenerse bien informado. Retroalimentar actividades de enseñanza-aprendizaje y conductas de los compañeros y profesor con total apego al respeto a la dignidad humana y a la prudencia.

Literario-5

Respetar a su maestro y a sus compañeros, evitando discriminaciones de género, religión, creencias, nacionalidad o posición social. Escuchar activamente a su maestro y a sus compañeros, respetando la pluralidad de las ideas. Utilizar un lenguaje adecuado, que no ofenda a otras personas en el curso. Respetar la hora de ingreso a la clase. Entregar puntualmente trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar acordados. Leer cuidadosamente los textos que se hayan asignado o acordado previamente. Ser honestos al presentar trabajos, cuidando de respetar las ideas ajenas y siempre dar crédito citando las fuentes consultadas. Valorar el trabajo del maestro y de los compañeros.

Clásicos-5

Los participantes en este curso se comprometen a: Respetar al maestro y a nuestros compañeros evitando discriminaciones de raza, religión, posición social y creencias, permitiéndoles así un ambiente de cordialidad. Escuchar activamente al maestro y a nuestros compañeros, respetando la pluralidad de ideas. Leer cuidadosamente y a tiempo los textos literarios asignados. Utilizar un lenguaje adecuado que no ofenda a nadie dentro del aula. Ser honestos en nuestros trabajos y no presentar el trabajo de otros como nuestro. Respetar el horario de ingreso a clase. Mantener la mejor disposición dentro y fuera del aula para lograr el éxito en la materia.

Inglés-5

No tiene

Inorgánico-5

No tiene

Organic-5

No tiene

Matem-5

Toda acción relacionada con el curso y que se lleve a cabo, ya sea dentro o fuera del aula, deberá apegarse a los reglamentos Académico de preparatoria y General de Alumnos del Sistema Tecnológico de Monterrey. Los proyectos y tareas individuales son propiedad intelectual del autor, por lo que se deberá respetar en ambos sentidos: ni el autor ni terceras personas habrán de involucrarse en la apropiación de ideas ajenas. La honestidad es un punto muy importante para lograr los objetivos del curso. Lo anterior no excluye la colaboración para la generación de ideas entre los propios compañeros. Las ideas expresadas por cada quien, ya sean de manera oral o a través de medios electrónicos, merecerán el respeto de cada participante, por lo que cualquier comentario sobre alguna de las aportaciones de tus compañeros deberán presentarse con el debido respeto y seriedad. Esto es, evitar hacer referencias a raza, religión, condición social o variables no referidas aspecto intelectual propio académica

Sistemas-5

Dentro del Course Room: El respeto hacia las formas de pensar de tus compañeros, recuerda que siempre se puede aprender algo de las aportaciones de los demás. No está permitido el manejar lenguaje que pueda ser considerado como insultante o degradante de la condición humana. Los mensajes personales deberán de ser enviados directamente a las cuentas de correo electrónico del alumno. Los temas de discusión deberán de estar relacionados fuertemente con el curso de Sistemas de Información.

DHP I-5

Cada alumno se compromete a: Actuar conforme a los valores éticos universales de Justicia, Dignidad Humana, Respeto, Libertad y Honestidad. Respetar el reglamento académico para las clases presenciales y la cortesía en espacios electrónicos. Evitar cualquier acto de discriminación ( género, religión, formación intelectual, clase social, creencia política y social). Ser tolerante ante las diferentes maneras de hacer las cosas y ante los puntos de vista distintos al propio. Promover un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros. Mantener una actitud reflexiva, crítica y de escucha efectiva en los juicios y decisiones que se formulen. Evitar los insultos y manejo de vocabulario altisonante y degradante tanto en actividades presenciales como en las virtuales. Reconocer las ideas de los otros a través de explicitar la fuente de información (nombre de la persona, referencias bibliográficas). Asistir a todas las sesiones programadas para el mismo: clases presenciales, sesiones virtuales (grupos de discusión y de aprendizaje colaborativo). Cumplir con los compromisos adquiridos durante su aprendizaje en las actividades del curso y el proyecto de ayuda comunitaria. Respetar las fechas de vencimiento de las actividades programadas (presenciales y virtuales. Mantenerse bien informado. Retroalimentar actividades de enseñanza-aprendizaje y conductas de los compañeros y profesor con total apego al respeto a la dignidad humana y a la prudencia.

Ética-5

Cada alumno se compromete a: Actuar conforme a los valores éticos universales de Justicia, Dignidad Humana, Respeto, Libertad y Honestidad. Respetar el reglamento académico para las clases presenciales y la cortesía en espacios electrónicos. Evitar cualquier acto de discriminación ( género, religión, formación intelectual, clase social, creencia política y social). Ser tolerante ante las diferentes maneras de hacer las cosas y ante los puntos de vista distintos al propio. Promover un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros. Mantener una actitud reflexiva, crítica y de escucha efectiva en los juicios y decisiones que se formulen. Evitar los insultos y manejo de vocabulario altisonante y degradante tanto en actividades presenciales como en las virtuales. Reconocer las ideas de los otros a través de explicitar la fuente de información (nombre de la persona, referencias bibliográficas). Asistir a

---

Nomenclatura

Sección: Código de ética

---

Ética-5

todas las sesiones programadas para el mismo: clases presenciales, sesiones virtuales (grupos de discusión y de aprendizaje colaborativo). Cumplir con los compromisos adquiridos durante su aprendizaje en las actividades del curso y el proyecto de ayuda comunitaria. Respetar las fechas de vencimiento de las actividades programadas (presenciales y virtuales). Mantenerse bien informado. Retroalimentar actividades de enseñanza-aprendizaje y conductas de los compañeros y profesor con total apego al respeto a la dignidad humana y a la prudencia.

DHP III-5

RESPECTO: del maestro a los alumnos, de los alumnos hacia el maestro, de los alumnos entre ellos mismos, de todos hacia la Misión, reglamento y políticas del Sistema ITESM. Bajo este supuesto se desarrollan todas las actividades y proyectos. El RESPETO que buscamos en este curso debe extenderse muy especialmente hacia las ideas que cada miembro del grupo aporte dentro o fuera del salón de clase.

Dado que es un curso de CREATIVIDAD es muy importante ACOGER cualquier idea sin despreciarla ... ninguna idea es mala, todas son valiosas. Lo que debemos aprender es en qué momento y bajo que circunstancias son valiosas, por lo que, de entrada, las ideas se aceptan. Después se evaluarán. Dado que se busca desarrollar y estimular la capacidad de ser creativo a lo largo del semestre, la RESPONSABILIDAD en las actividades, trabajos y tareas deberá ser total: cualquier contratiempo, obstáculo, impedimento, retraso o problema es un RETO, una PRUEBA para resolverlo de forma CREATIVA.

Otros valores y actitudes en los que se pretende hacer impacto durante el curso son los siguientes: Honestidad, Cultura de trabajo, Conciencia clara de las necesidades del país, Compromiso con el desarrollo sostenible del país, Compromiso de actuar como agentes de cambio, Respeto a la dignidad de las personas, Respeto por la naturaleza, Capacidad de aprender por cuenta propia, Capacidad de identificar y resolver problemas, Trabajo en equipo, Buena comunicación oral y escrita. Se necesita que seas responsable en todas tus actividades y que siempre seas honesto con las prácticas y reflexiones que realicemos en el salón de clase, así como también en el trabajo de equipo que realices con tus compañeros del grupo. Si esto se hace como parte de un compromiso personal, lograremos crecer como grupo, y lo más importante, serás una persona que haya desarrollado un juicio crítico acerca de lo que se te enseña.

DHP IV-5

Orientac-5

No tiene

---

---

Nomenclatura

Sección: Autoevaluación

---

Histo I-6	Autoevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del Material académico y roles de trabajo; autoevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto, responsabilidad, honestidad, apertura) Autoevaluación vs autocalificación provocaba que el alumno se aumentara la calificación; se decidió que las autoevaluaciones no tuvieran puntos.
Histo II-6	Autoevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas (respeto, responsabilidad, honestidad, apertura) Autoevaluación vs autocalificación provocaba que el alumno se aumentara la calificación; se decidió que las autoevaluaciones no tuvieran puntos.
México-6	Autoevaluación en Assement: como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje) Autoevaluación en Media Center: formatos para usar en salón como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, puntualidad, autonomía, actitud frente al aprendizaje calidad apertura limpieza y orden
Econom-6	Autoevaluación en Assement: como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje) Autoevaluación en Media Center: formatos para usar en salón como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, puntualidad, actitud frente al aprendizaje, participación en clase, escucha, puntualidad, calidad, limpieza)
LenguaI-6	Formato con rúbrica en donde se aborda respeto, responsabilidad Calidad, actitud frente al aprendizaje, disciplina, Honestidad
LenguaII-6	Formato con rúbrica en donde se aborda domino de tema, asistencia a asesorías, mostrar respeto y cumplir compromisos
Verbal-6	Ninguno
Literario-6	Ninguno
Clásicos-6	Se le llama formativa: sin calificación pero obligatoria. La segunda y tercera autoevaluaciones están redactadas para que el alumno piense en función de un progreso “después de autoevaluarme en el primer parcial”; expresan que tienen un valor formativo [retroalimentar para saber qué se espera en cuanto a conductas y mejorarlas]. Indican como requisito, que el alumno sea honesto [que diga la verdad: correspondencia entre lo que hizo y lo que se califica, al contestar. Valores: honestidad, responsabilidad, respeto, calidad, actitud ante el Aprendizaje

---

Nomenclatura

Sección: Autoevaluación

---

Inglés-6

Indican como requisito, que el alumno sea honesto [que diga la verdad: correspondencia entre lo que hizo y lo que se califica, al contestar. Se divide en habilidades de la materia, en actitudes y Valores del alumno y desempeño del profesor con el profesor. Se divide en participación y comportamiento en clase, responsabilidad, cooperación, honestidad

Inorgánico-6

Formato con rúbrica, con valor a calificación, habilidad de escucha activa y toma de apuntes; ponderado en escala de % de 100-90 (2), 89-80 (1.5), 79-70 (1), 70 o menos (0.5). Escucho las instrucciones y explicaciones de mi maestro, No platico en clase ni distraigo a mis compañeros, Participo activamente en clase respondiendo preguntas y preguntando mis dudas, Las notas que tomo en todas mis clases que contiene fecha, tema principal y subtema. Aun en el caso de que no conteste las preguntas del maestro internamente procuro hacerlo.

Organic-6

Tomar apuntes: Apuntes completos, cuentan con fechas, tiene título, temas y subtemas, margen de índice y comentarios, claros, limpios y ordenados  
Formato con rúbrica, con valor a calificación, habilidad de escucha activa y toma de apuntes; ponderado en escala de % de 100, 90, 80, 70 o menos. Se autoevalúa sobre aspectos de habilidades de manejo de información de química, así como actitudes y valores: Realicé todas mis actividades en clase y las entregué al tiempo indicado laboré todas mis tareas durante el parcial y sin ayuda de los demás Asistí a todas las sesiones de clases durante el parcial En todas las sesiones llevé el material que se me pidió. (manual, cuaderno, laptop, etc) Mi actitud en el trabajo de equipo ha sido de respeto a las opiniones de los demás y participativa para lograr los objetivos de la actividad. El requisito para la autoevaluación es el de correspondencia: que la realidad sea igual a lo que el alumno se autoevalúa (honestidad)

Matem-6

Sobre aspectos de matemáticas y su dominio, actitud de motivación ante el aprendizaje

Sistemas-6

Sólo sobre avances en dominio de la tecnología. No hay formatos ni rúbricas

DHP I-6

Sobre desempeño de habilidades de DHP, trabajo en equipo y actitudes y valores. Valores y actitudes: respeto, puntualidad, actitud ante el aprendizaje

Ética-6

Tutoriales electrónicos: su razonamiento moral.  
Sobre desempeño de habilidades de manejo de información, trabajo en equipo y Actitudes y valores.

DHP III-6

Valores y actitudes: respeto, puntualidad, actitud ante el aprendizaje  
Valores y actitudes: participación, responsabilidad, aprovechamiento, disciplina y respeto

---

Nomenclatura            Sección: Autoevaluación

---

DHP IV-6                Ámbitos de manejo de información, Valores y actitudes: cooperación,  
tolerancia, responsabilidad, trabajo en equipo  
Orientac-6              Sólo para algunos tests sobre aptitudes (elección de carrera)

---



---

Nomenclatura

Sección: Coevaluación

---

Histo I-7	Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto, responsabilidad, colaboración, escucha efectiva, eficiencia, limpieza, orden)
Histo II-7	Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto a compañeros y a la dignidad personal, responsabilidad, colaboración, escucha efectiva, eficiencia, limpieza, orden)
México-7	Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto a compañeros, responsabilidad, colaboración, escucha efectiva. [mismos en Media Center y Assessment])
Econom-7	Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto a compañeros, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje, participación en clase, escucha.
LenguaI-7	Formato con rúbrica en donde se observan los valores de actitud Frente al aprendizaje, puntualidad, responsabilidad, calidad, Cultura de trabajo, Respeto
LenguaII-7	Formato con rúbrica en donde se organización del equipo de trabajo, calidad del trabajo colaborativo, cumplimiento de trabajo, mostrar actitud positiva y colaborativa
Verbal-7	Formato y rúbrica; valores de escucha activa, respeto y organización para el trabajo en equipo
Literario-7	Se propone sólo como retroalimentación respetuosa pero se carece de formatos
Clásicos-7	Se le llama formativa: sin calificación pero obligatoria. La segunda y Tercera autoevaluaciones están redactadas para que el alumno piense en función de un progreso “después de autoevaluarme en el primer parcial”; expresan que tienen un valor formativo [retroalimentar para saber qué se espera en cuanto a conductas y mejorarlas]. Indican como requisito, que el alumno sea honesto [que diga la verdad: correspondencia entre lo que hizo y lo que se califica, al contestar.
Inglés-7	Valores: Respeto, puntualidad, calidad, cultura de trabajo, comunicación Sólo en revisar la respuesta del compañero en cuanto a textos escritos. Se espera que el alumno sea honesto para identificar los errores y aciertos del compañero
Inorgánic-7	Ninguna
Organic-7	Equipos encargados de vigilar en el salón cumplimiento de valores normas propuestos por el grupo sobre Respeto por la naturaleza y limpieza
Matem-7	Sólo para revisar soluciones matemáticas del compañero

---

Nomenclatura            Sección: Coevaluación

---

H Sistemas-7            Retroalimentación, comentario sobre las lecturas sobre ética, Amistad, educación. No aparecen formatos y rúbricas

DHP I-7                    Sobre desempeño de habilidades de DHP, trabajo en equipo y actitudes y valores; Valores: respeto y tolerancia, actitud ante el aprendizaje (motivación)

Ética-7                    Sobre desempeño de habilidades de trabajo en equipo y actitudes y valores; Valores: respeto y tolerancia, actitud ante el aprendizaje (motivación)

DHP III-7                Mismos aspectos que la autoevaluación [ bitácora se reporta que hay alumnos que se angustian de ser coevaluados por sus compañeros si no se llevan bien entre ellos, o si no trabajó en realidad. A otros les angustia el tener que brindar detalles de cada observación dada a otros, les parece sencillo el brindar detalles

DHP IV-7                Ámbitos de manejo de información, Valores y actitudes: cooperación, tolerancia, responsabilidad, trabajo en equipo

Orientac-7                Ninguno

---

Histo I-8

Retroalimentación de las respuestas de los alumnos en los formatos Organización, disciplina, preparación de trabajo, orden, puntualidad para finalizar trabajo, respeto a los tiempos marcados, respeto a instrucciones, disponibilidad par adaptarse a reglas actitud receptiva ante el conocimiento, cooperación ¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor.

El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, impresión sólida de colores, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales Criterios para las participaciones en grupo de discusión: las participaciones fueron cuidadosamente redactadas y escritas de manera respetuosa aún habiendo diferencias de opinión; Asumir ciertas actitudes como el diálogo, la participación, la asociación hacia quienes comparten ideas similares, la apertura de pensamiento, la fundamentación de las ideas propias a partir de una postura racional, la valoración de la diversidad y la tolerancia, entre otros, indispensables para una vida democrática

Histo II-8

Retroalimentación de las respuestas de los alumnos en los formatos Organización, disciplina, preparación de trabajo, orden, puntualidad para finalizar trabajo, respeto a los tiempos marcados, respeto a instrucciones, disponibilidad par adaptarse a reglas actitud receptiva ante el conocimiento, cooperación ¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor.

El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, impresión sólida de colores, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales Criterios para las participaciones en grupo de discusión: las participaciones fueron cuidadosamente redactadas y escritas de manera respetuosa aún habiendo diferencias de opinión; Asumir ciertas actitudes como el diálogo, la participación, la asociación hacia quienes comparten ideas similares, la apertura de pensamiento, la fundamentación de las ideas propias a partir de una postura racional, la valoración de la diversidad y la tolerancia, entre otros, indispensables para una vida democrática

México-8

Orden, limpieza, puntualidad para finalizar trabajo, respeto a los tiempos marcados respeto a instrucciones y a los compañeros, disponibilidad para adaptarse a reglas, actitud receptiva y de iniciativa ante el conocimiento, cooperación

¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor

El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, impresión sólida de colores, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales.

[La evaluación del profesor es complementada con la coevaluación de los alumnos]

---

Nomenclatura

Sección: Evaluación del profesor

---

México-8	Grupos de discusión: citar fuentes de información (como parte de la honestidad); se deben evitar las agresiones verbales y la utilización de un lenguaje burlesco sobre las aportaciones de los demás compañeros, las participaciones fueron cuidadosamente redactadas y escritas de manera respetuosa aún habiendo diferencias de opinión.
Econom-8	Respeto, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje, uso de plataforma tecnológica, calidad, puntualidad para finalizar trabajo, actitud receptiva y de iniciativa ante el conocimiento, cooperación ¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor, todo durante el tiempo de clases El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales. [La evaluación del profesor es complementada con la coevaluación de los alumnos] Grupos de discusión: citar fuentes de información, mostrar respeto a la opinión de los otros (evitando lenguaje insultante, discriminación de cualquier tipo); toda participación es en inglés, relacionada con la materia y se prohíbe usar el espacio para mensajes personales
LenguaI-8	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño real del alumno)
LenguaII-8	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño real del alumno)
Verbal-8	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de coevaluaciones y comportamiento en el aula, de acuerdo al desempeño real del alumno)
Literario-8	Sólo en información académica
Clásicos-8	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de coevaluaciones y comportamiento en el aula, de acuerdo al desempeño real del alumno)
Inglés-8	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de coevaluaciones y comportamiento en el aula, de acuerdo al desempeño real del alumno)
Inorgánic-8	Sólo sobre información académica y las autoevaluaciones
Organic-8	Sólo sobre información académica y las autoevaluaciones
Matem-8	Sólo para revisar soluciones matemáticas y procedimientos;
Sistemas-8	La observación de respeto y honestidad corre a cargo del profesor Información académica y revisión de respuesta del course room con respecto a comentario crítico de lectura y respuestas a los dos casos
DHP I-8	El profesor señala los errores y los alumnos los corrigen antes de la entrega oficial ; el profesor avala o invalida las respuestas de autoevaluaciones o coevaluaciones según el desempeño real observado; en grupos de discusión: revisar el lenguaje usado, la cortesía entre compañeros (saludo, evitar palabras como “mal”, “error” y usar “de acuerdo/desacuerdo con la idea... por tal o cual)

---

Nomenclatura	Sección: Evaluación del profesor
--------------	----------------------------------

---

Ética-8	El profesor señala los errores y los alumnos los corrigen antes de la entrega oficial ; el profesor avala o invalida las respuestas de autoevaluaciones o coevaluaciones según el desempeño real observado; en grupos de discusión: revisar el lenguaje usado, la cortesía entre compañeros (saludo, evitar palabras como “mal”, “error” y usar “de acuerdo/desacuerdo con la idea... por tal o cual)
DHP III-8	Información académica; avala o invalida las respuestas de autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño observado en el alumno
DHP IV-8	Información académica; avala o invalida las respuestas de autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño observado en el alumno; en exposiciones: organización del material, modales de cortesía, disfrutar el trabajo, creatividad
Orientac-8	Sobre los tests, tareas del alumno (no aparecen formatos de evaluación)

---

---

Nomenclatura

Sección: Materiales didácticos para actitudes y valores

---

Histo I-9	Formatos de autoevaluación, coevaluación y preguntas de reflexión sobre valores (consecuencias, cómo se manifiesta, soluciones para promover valores y actitudes o para evitar atentado a los mismos) Lectura del material escrito, contestar la guía de preguntas y llevarlo a clase para entregar a profesor. Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).
Histo II-9	Formatos de autoevaluación, coevaluación y preguntas de reflexión sobre valores (consecuencias, cómo se manifiesta, soluciones para promover valores y actitudes o para evitar atentado a los mismos) Contestar, al final de clase, o en trabajos escritos, la guía de Preguntas relacionado con los valores. Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).
México-9	Formatos y sus rúbricas. Algunas preguntas de reflexión (causas o consecuencias) sobre el contenido de una lectura. Contestar, al final de clase, o en trabajos escritos, la guía de Preguntas relacionado con los valores. Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).
Econom-9	Formatos y sus rúbricas. Algunas preguntas de reflexión (causas o consecuencias) sobre el contenido de una lectura. Recomendaciones para llevar a cabo entrevistas. Preguntas relacionado con los valores. Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).
LenguaI-9	Formatos y rúbricas
LenguaII-9	Formatos y rúbricas
Verbal-9	Código de ética y coevaluaciones
Literario-9	Sólo se enuncian objetivos actitudinales y reglamento
Clásicos-9	Una lectura y para identificación de para valores y antivalores
Inglés-9	Lecturas sobre honestidad y plagio, lectura y para identificación [relacionarlo con su técnica “cómo se ve o como se escucha tal valor”]
Inorgánic-9	Código de ética, reglamentos y autoevaluaciones
Organic-9	Código de ética, reglamentos y autoevaluaciones/autocontrol
Matem-9	Código de ética y reglamento
Sistemas-9	Casos donde se plantea el plagio (copia de archivos, es decir tareas y copia ilegal de programas para un amigo), consecuencias morales sobre un hecho

---

Nomenclatura	Sección: Materiales didácticos para actitudes y valores
--------------	---

---

DHP I-9	Código de ética, reglamentos, formatos y sus rúbricas para autoevaluación y coevaluación, Grupo de discusión (forma de participación y sobre consecuencias de seguir valores y antivalores )
---------	--

Ética-9	Código de ética, reglamentos, formatos y sus rúbricas para autoevaluación y coevaluación, Grupo de discusión (forma de participación y sobre consecuencias de seguir valores y antivalores), taxonomía de valores, roles actitudinales, tutoriales electrónicos para desarrollar el razonamiento moral, tutoriales electrónicos para identificar el nivel de desarrollo moral (según Kohlberg y Rest)
---------	---

DHP III-9	Autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética y reglamento
-----------	--

DHP IV-9	Autoevaluaciones, coevaluaciones, evaluación del profesor, código de ética y reglamento
----------	---

Orientac-9	Sólo reglamento
------------	-----------------

---

---

Nomenclatura	Sección: Clasificación del material de acuerdo a Ortega et al. (1996)
Histo I-10	Comentario crítico: lecturas sobre pasajes históricos en donde el rediseñador formula preguntas relacionadas con los valores autorregulación: Formatos de autoevaluación y coevaluación para participación en trabajo en equipo y grupo de discusión
Histo II-10	Comentario crítico de texto: lecturas o películas sobre pasajes históricos en donde el rediseñador formula preguntas relacionadas con los valores Autorregulación: Formatos de autoevaluación y coevaluación para participación en trabajo en equipo y grupo de discusión
México-10	Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo y grupos de discusión
Econom-10	Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo y grupos de discusión
LenguaI-10	Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo
LenguaII-10	Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo
Verbal-10	Código de ética y coevaluaciones
Literario-10	Autorregulación a través de expresar reglamento, código de ética y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo
Clásicos-10	Autorregulación: a través de expresar reglamento, código de ética y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo. Comentario crítico: lectura y guía de pregunta Distinguir valores (y antivalores)
Inglés-10	Autorregulación: a través de expresar reglamento, y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo Comentario crítico: lectura y guía de pregunta clarificación de valores: respeto, honestidad
Inorgánico-10	Autorregulación: autoevaluaciones
Organic-10	Autorregulación: autoevaluaciones, clarificación de valores para crear reglamentos de promoción de valores propuestos
Matem-10	Ninguno
Sistemas-10	Comentario crítico, autorregulación
DHP I-10	Autorregulación, comentario crítico
Ética-10	Autorregulación: autoevaluaciones, coevaluaciones, reglamento académico, código de ética, Comentario crítico de texto Discusión de dilemas ético-morales (lecturas de periódico, películas), Estudios de casos (lectura de periódicos), Análisis de valores (películas, periódico, debates, role playing). Clarificación de valores (taxonomía de valores y preguntas para extraer qué significa para cada uno tal o cual valor).
DHP III-10	Autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética y reglamento
DHP IV-10	Autorregulación: autoevaluación, coevaluación, reglamentos
Orientac-10	Autorregulación: reglamentos

---



---

Nomenclatura	Sección: Habilidades cognitivo-morales según Paul (1993)
Histo I-11	Evaluar soluciones a problemas morales, explorar las implicaciones y consecuencias morales El profesor utiliza preguntas, dinámicas para sensibilizar sobre los conflictos y sus consecuencias, razonar al respecto
Histo II-11	Evaluar soluciones a problemas morales Explorar las implicaciones y consecuencias morales. El profesor utiliza preguntas, dinámicas para sensibilizar sobre los conflictos y sus consecuencias, razonar al respecto. Uso de role playing por parte del profesor para generar reacciones sentimentales ante actitudes como tiranía y razonar al respecto
México-11	Explorar las implicaciones y consecuencias morales
Econom-11	Explorar las implicaciones y consecuencias morales
LenguaI-11	Ninguna
LenguaII-11	Ninguna
Verbal-11	Ninguna
Literario-11	Ninguna
Clásicos-11	Distinguir valores (y antivalores)
Inglés-11	Autorregulación: a través de expresar reglamento, y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo Comentario crítico: lectura y guía de pregunta clarificación de valores: respeto, honestidad
Inorgánic-11	Ninguna
Organic-11	Clarificación de valores, autorregulación
Matem-11	Ninguna
Sistemas-11	Clarificar ideas morales y explorar las implicaciones y consecuencias morales
DHP I-11	Clarificación de valores propios, explorar implicaciones morales
Ética-11	Desarrollar la perspectiva moral propia, clarificar ideas morales, identificar y clarificar puntos de vista morales, distinguir hechos de principios morales, valores e ideales; usar vocabulario crítico en discusiones sobre aspectos morales, generar y evaluar soluciones a problemas morales, brindar evidencia para una conclusión moral, reconocer contradicciones morales, explorar implicaciones y consecuencias morales, explorar el pensamiento subyacente a las reacciones morales, sentenciar juicios morales
DHP III-11	Explorar consecuencias morales (aplicando PNI), clarificación de valores (creación de un propio reglamento de comportamiento)
DHP IV-11	Explorar consecuencias morales (como una parte del sociodrama sin que sea el propósito central)
Orientac-11	Ninguno

---

---

Nomenclatura	Sección: Clasificación de valores según Rugarcía (1996)
Histo I –12	Individuales: respeto, autocontrol Sociales: Cultura (aprecio por) profesionales: responsabilidad, honestidad, tolerancia, apertura comunicación, creatividad, flexibilidad, cooperación, cultura de trabajo
Histo II-12	Individuales: respeto, autocontrol Sociales: Cultura (aprecio por) Profesionales: responsabilidad, honestidad, tolerancia, apertura, comunicación, creatividad, flexibilidad (adaptación), cooperación, cultura de trabajo
México-12	Individual: Respeto, autocontrol Social: cultura. Profesional: Responsabilidad, honestidad, tolerancia, apertura, comunicación, creatividad, flexibilidad (adaptación), cooperación, cultura de trabajo Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en el rediseño y en formatos: actitud crítica, puntualidad , orden y limpieza
Econom-12	Individual: Respeto, autoncontrol Profesional: curiosidad, creatividad, responsabilidad, tolerancia, comunicación, cooperación, cultura de trabajo Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en el rediseño y en formatos: actitud crítica, actitud ante el aprendizaje, puntualidad, limpieza voluntad
LenguaI-12	Individual: respeto y autocontrol. Profesional: honestidad responsabilidad, comunicación, cooperación, cultura de trabajo Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en la puntualidad, escucha activa, limpieza y orden, disciplina, calidad
LenguaII-12	Individual: respeto y autocontrol. Profesional: honestidad comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo
Verbal-12	Individual: respeto. Profesional: autoncontrol, responsabilidad, honestidad, apertura, comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo
Literario-12	Individual: respeto y autocontrol. Profesional: honestidad, comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo

---

Nomenclatura	Sección: Clasificación del material de acuerdo a Ortega et al. (1996)
Clásicos-12	Individual: respeto y autocontrol Profesional: honestidad, calidad, creatividad, cooperación, cultura de trabajo
Inglés-12	Individual: respeto y autocontrol. Profesional: honestidad, calidad, creatividad, cooperación, cultura de trabajo
Inorgánic-12	Individual: respeto y autocontrol; Profesional: responsabilidad y honestidad
Organic-12	Individual: respeto y autocontrol. Profesional: responsabilidad y honestidad, creatividad, cooperación
Matem-12	Individual: respeto y autocontrol (para comportarse en clase de acuerdo a reglamentos).
Sistemas-12	Profesional: cooperación (trabajo colaborativo), honestidad Individual: respeto y autocontrol Profesional: responsabilidad, creatividad, cultura de trabajo innovación
DHP I-12	Nota: puntualidad aparece en el rediseño Individual: respeto, autocontrol, relación amistosa Profesional: Responsabilidad, honestidad, tolerancia, realismo, creatividad, innovación, cultura de trabajo, prudencia
Ética-12	Individual: respeto, autocontrol, relación amistosa, moralidad personal Profesional: Responsabilidad, honestidad, tolerancia, realismo, creatividad, innovación, cultura de trabajo, prudencia, apertura
DHP III-12	Individual: respeto y autocontrol, estimulación intelectual Profesional: honestidad comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo, tolerancia. Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en la escucha activa, puntualidad, limpieza
DHP IV-12	Individual: respeto y autocontrol, estimulación intelectual Profesional: honestidad comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo, tolerancia. Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos: puntualidad, calidad
Orientac-12	Individual: respeto y autocontrol, estimulación intelectual Profesional: honestidad, creatividad, cultura de trabajo, tolerancia. Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos: puntualidad, autoconfianza

---

Histo I-13	<p>Seguimiento de las sesiones (técnica propuesta y temas) No alcanza el tiempo. Alumnos expulsados del salón por no traer material de trabajo, Copia de tareas y asignación DA (se percató profesor cuando revisaba tarea. Uso de chocolates para recompensa de juegos de competencia (dirigidos en inducción para el trabajo en equipo antes de abordar temas donde se requiere trabajo colaborativo).</p> <p>Se reporta como constante la necesidad de motivarlos al trabajo y que no se conformen (con los resultados obtenidos en historia). Se reporta que se quitan puntos por tachones (rayones sobre palabras) en las tareas o materiales escritos en clase. Se reporta que la retroalimentación de cada parcial, se da sobre su desempeño académico, tomando la oportunidad para reflexionar acerca del tema por tener compañeros arabes y judíos, se dirigirá la clase al respeto y la tolerancia entre ellos dentro de la clase desigualdad existente entre las clases sociales de. Reporta que Voltrear significa copiar durante un examen. Reporta que en cierre de actividades se da espacio para comentarios sobre valorar los derechos, obligaciones (ventajas o desventajas) de tener (o carecer) de leyes sobre la dignidad humana, el respeto, la igualdad.No se reporta ¿cómo y en qué grado se cumplieron. Las actitudes y valores, así como observaciones del uso de los materiales didácticos</p>
Histo II-13	No se escribió; no se reporta ¿cómo y en qué grado se cumplieron. Las actitudes y valores, así como observaciones del uso de material didáctico
México-13	No se reporta
Econom-13	No se reporta
LenguaI-13	No se reporta
LenguaII-13	No se reporta
Verbal-13	No se reporta
Literario-13	No se reporta
Clásicos-13	No se reporta
Inglés-13	Bitácora reporta que las lecturas para reflexionar sobre la Honestidad no es significativa para los alumno y eso impactó en la atención y respuesta de reflexión por parte de los alumnos. En las autoevaluaciones se esperaba que el alumno hiciera comentarios importantes (de reflexión) sobre su responsabilidad y participación pero no escriben en los espacios; tampoco cuando se pide comentarios al desempeño del profesor, sólo marcan una cruz en los “sí”, “no”, “usualmente” “siempre”, etcétera
Inorgánico-13	<p>Es sobre cambios para clarificar instrucciones, preguntas, actividades y lecturas sobre información académica; en cuanto a valores y actitudes, se escribe que están muy bien planteados pero no hay formatos de evaluación para ello</p> <p>Es sobre cambios para clarificar instrucciones, preguntas, actividades y lecturas sobre información académica; en cuanto a valores y actitudes, se</p>

---

Nomenclatura

Sección: Bitácora

---

Organic- 13	escribe que están muy bien planteados pero no hay formatos de evaluación para ello
Matem-13	No se reporta
Sistemas-13	No se reporta
DHP I-13	Se reporta el valor y las conductas observables que se dieron en el salón con respecto a los valores propuestos en el rediseño: Escucha efectiva y tolerancia ante puntos de vista distintos: Cuando los alumnos designados ejecutaban el role playing así como la exposición de los proyectos de inteligencia, el resto de los alumnos escuchaban sin interrumpir y para llegar a acuerdos internos sobre cómo organizarse para la exposición (esto fue dentro del salón de clases). Respetuosos: con el mantenimiento del encuadre actitudinal Tolerancia para no desesperarse al momento de seguir un procedimiento laborioso como el planteamiento y verificación de hipótesis. Perseverancia para lograr el objetivo Honestos y capaces de reconocer fortalezas y habilidades: a través de la práctica de autoevaluación Puntualidad como reflejo de la motivación del alumno, La motivación generada en el alumno por la habilidad del profesor para transferir el conocimiento académico a áreas de interés del alumno: Un hecho de que estén motivados, es que a la hora en punto ya están sentados en su lugar.
Ética-13	Se reporta el valor y las conductas observables que se dieron en el salón con respecto a los valores propuestos en el rediseño: Escucha efectiva y tolerancia ante puntos de vista distintos: Cuando los alumnos designados ejecutaban el role playing así como la exposición de los proyectos de inteligencia, el resto de los alumnos escuchaban sin interrumpir y para llegar a acuerdos internos sobre cómo organizarse para exponer o trabajar en el proyecto de ayuda comunitaria (esto fue dentro del salón de clases). Respetuosos: con el mantenimiento del encuadre actitudinal Tolerancia para no desesperarse al momento de seguir un procedimiento laborioso de las estrategias para habilidades cognitivo morales Actitud crítica: explorar situaciones antes de enjuiciar sobre hechos ético morales y tomar decisiones en casos hipotéticos, Perseverancia para lograr el objetivo Honestos y capaces de reconocer fortalezas y habilidades: a través de la práctica de autoevaluación Puntualidad como reflejo de la motivación del alumno, La motivación generada en el alumno por la habilidad del profesor para transferir el conocimiento académico a áreas de interés del alumno, uso de películas y comentarios

---

Nomenclatura            Sección: Bitácora

---

Ética-13                    El que estén motivados, es que a la hora en punto ya están sentados en su lugar, menor ausencia a la clase, seguimiento de instrucciones.

DHP III-13                Se reportan conductas observables asociada con ciertos valores como responsabilidad, respeto, honestidad (véase, arriba, sección de definición de actitudes y valores). A algunos alumnos les provoca angustia ser más finos en la Coevaluación [brindar detalles para justificar su observación] y a otros se les hace muy sencillo evaluar de esta manera a sus compañeros

DHP IV-13                Se reporta que la motivación se da cuando el alumno desarrolla el curso (da sus propias soluciones, ejemplos), trabajar con casos reales y no tanto del libro

Orientac-13               Sólo reporta que hay que evidenciar criterios de evaluación de Tareas y que hay que flexibilizar tiempos de entrega con las tareas; investigar más sobre tests de elección de carrera

---

---

Nomenclatura                      Sección: Base de datos usadas en Learning Space

---

Histo I-14	Schedule, Media Center, Course Room Participación en grupos de discusión, acceso a formatos de autoevaluación y coevaluación, instrucciones sobre entrega de trabajos y comportamiento durante las sesiones de clase
Histo II-14	Schedule, Media Center, Course Room, Assessment Participación en grupos de discusión, acceso a formatos de de autoevaluación, coevaluación, instrucciones de entrega de tareas y recomendaciones (para el profesor y para el alumno) sobre el comportamiento esperado durante la clase (diálogo, respeto, tolerancia y disposición para trabajar)
México-14	Schedule, Media Center, Course Room y Assessment Participación en grupos de discusión, acceso a formatos de de autoevaluación, coevaluación, instrucciones de entrega de tareas y recomendaciones (para el profesor y para el alumno) sobre el comportamiento esperado durante la clase (diálogo, respeto, tolerancia y disposición para trabajar)
Econom-14	Schedule, Media Center, Course Room y Assessment (Información en general)
LenguaI-14	Schedule, Media Center, Course Room (Información en general)
LenguaII-14	Schedule, Media Center, Course Room (Información en general)
Verbal-14	Schedule, Media Center, Course Room y assessment (Información en general)
Literario-14	Schedule, Media Center, assessment (Información en general)
Clásicos-14	Schedule, Media Center, assessment (Información en general)
Inglés-14	Schedule, Media Center, Course Room (Información en general)
Inorgánic-14	Schedule, Media Center, Course Room, assessment (Información en general)
Organic-14	Schedule, Media Center, Course Room, assessment (Información en general)
Matem-14	Schedule, Media Center (Información en general)
Sistemas-14	Schedule, Media Center, Course Room, assessment (Información en general)
DHP I-14	Schedule, Media Center, Course Room, assessment (Información en general)
Ética-14	Schedule, Media Center, Course Room, assessment Tutoriales electrónicos para razonamiento moral

---

Nomenclatura	Sección: Base de datos usadas en Learning Space
--------------	---

---

DHP III-14	Schedule, Media Center, Course Room (Información en general)
------------	---

DHP IV-14	Schedule, Media Center, Course Room (Información en general)
-----------	---

Orientac-14	Schedule, Media Center, Course Room (Información en general)
-------------	---

---



---

Nomenclatura

Sección: Exámenes

---

Histo I-15	Evaluación de información académica
Histo II-15	Evaluación de información académica
México-15	Evaluación de información académica
Econom-15	Evaluación de información académica
LenguaI-15	Evaluación de información académica
LenguaII-15	Evaluación de información académica
Verbal-15	Evaluación de información académica
Literario-15	Evaluación de información académica
Clásicos-15	Evaluación de información académica
Inglés-15	Evaluación de información académica
Inorgánic-15	Evaluación de información académica
Organic-15	Evaluación de información académica
Matem-15	Evaluación de información académica
Sistemas-15	Evaluación de información académica
DHP I-15	Evaluación de información académica
Ética-15	Evaluación de habilidades cognitivo-morales
DHP III-15	Evaluación de información académica
DHP IV-15	Evaluación de información académica
Orientac-15	No aplica

---

---

Nomenclatura

Sección: Notas

---

Histo I-16	<p>Puntualidad, orden y limpieza no vienen clasificados en la Taxonomía de Rugarcía.</p> <p>Orden se relaciona con mantener las bancas del salón alineadas; limpieza hace referencia a entregar tareas sin tachones, no tirar basura en el salón</p> <p>Clase virtual: trabajo colaborativo, puntualidad para entrega de clases bajo estándares de calidad establecidos (seguimiento de instrucciones de organización de información)</p> <p>Antivalor Deshonestidad: compañero no incurre en actos de deshonestidad académica (copiar)</p> <p>Actos que se considera falta de respeto: burla (apodos, risas, majaderías, bromas)</p> <p>Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero Ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación</p>
Histo II-16	<p>Actitud crítica (no está definida), puntualidad, orden y limpieza no vienen clasificados en la Taxonomía de Rugarcía.</p> <p>Orden se relaciona con mantener las bancas del salón alineadas; limpieza hace referencia a entregar tareas sin tachones, no tirar basura en el salón. Se enfatiza en formar en los alumnos una actitud de rechazo a la intolerancia, discriminación, falta de respeto a la dignidad humana (pero no se dice cómo)</p> <p>Clase virtual: trabajo colaborativo, puntualidad para entrega de clases bajo estándares de calidad establecidos (seguimiento de instrucciones de organización de información)</p> <p>Antivalor: Deshonestidad: compañero no incurre en actos de deshonestidad académica (copiar)</p> <p>Actos que se considera falta de respeto: burla (apodos, risas, majaderías, bromas.</p> <p>Se menciona el respeto a la dignidad de la persona y se propone lograrlo a través de evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social)</p> <p>Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación</p>
México-16	<p>Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación</p>
Econom-16	<p>Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación</p> <p>Para las entrevistas se proporciona un consejo: Ser cortés y considerado</p>

Nomenclatura	Sección: Notas
Econom-16	<p>con la formulación de preguntas, mostrar una actitud de profesionalismo y respeto, de la manera en que trates, serás tratado</p> <p>Nota: Predominio de identificación y reflexión sobre los valores y actitudes sostenidas en clase (se enfatiza durante clase)</p> <p>Nota: participan en la feria de Humanidades junto a las Historias.</p>
LenguaI-16	<p>No se definen varios valores nombrados en objetivos; no se reporta bitácora</p>
LenguaII-16	<p>No se definen varios valores nombrados en objetivos; no se reporta bitácora</p>
Verbal-16	<p>valores no clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en la Puntualidad , orden y limpieza y escucha activa.</p> <p>Las coevaluaciones tienen ámbitos de manejo de información</p> <p>Actitudes y valores</p>
Literario-16	<p>No se definen varios valores nombrados en objetivos; no se reporta bitácora</p>
Clásicos-16	<p>No bitácora; valores: puntualidad, limpieza</p>
Inglés-16	<p>El profesor promueve la responsabilidad al instruir al alumno a que ponga propias fechas de cumplimiento, asignarse los deberes y funciones para realizar un proyecto. La efectividad en la tecnología es entendida como saber navegar en páginas web de internet para encontrar información requerida, interaccionar con el software sin dificultades</p>
Inorgánico-16	<p>No existen formatos para evaluar los valores y actitudes propuestos</p>
Organic-16	<p>Se espera del profesor: Que revise y prepare cada sesión del Curso, que sea puntual y responsable en el desempeño de su labor docente, que fomente un ambiente de respeto y crecimiento personal en el salón de clases, que fomente un ambiente de aprendizaje significativo dentro del salón de clases, que conciba al alumno primero como persona y después como estudiante, que comparta experiencia y valores con sus alumnos, que sea congruente entre el decir y el actuar.</p> <p>Los alumnos crean los reglamentos relacionados con limpieza y Respeto a la naturaleza, calidad de entrega de tareas y actividades tengan hábitos de estudio que impliquen: Disciplina, concentración, Cumplimiento de compromisos, Búsqueda de información, Verdadero deseo de aprender</p> <p>Los valores propuestos se llevan a cabo a largo del parcial (se aglutinan)</p>
Matem-16	<p>No hay material para desarrollar los valores y actitudes planteados</p>
Sistemas-16	<p>Ninguna</p>
DHP I-16	<p>El autocontrol como habilidad [vs Rugarcía que lo clasifica como como actitud]</p> <p>Se ofrece la finalidad de un código de ética: La finalidad de un código de ética es la promoción del aprendizaje bajo un clima de confianza, respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad consigo mismo y con los demás</p>

---

DHP I-16	<p>Lineamientos para el profesor: Mostrar respeto e interés por las opiniones y sentimientos de los alumnos, Aceptar cualquier respuesta justificada y procurar que los estudiantes comprendan que una misma situación puede tener más de una respuesta posible. Evitar críticas destructivas. Promover la tolerancia y el respeto entre los alumnos, especialmente para aceptar opiniones y entender a otros. Estar consciente de que los alumnos pueden generar más de lo que uno se imagina y que sus ideas merecen tomarse en cuenta. .Esperar pacientemente a que los alumnos expresen sus ideas. .Propiciar la reflexión de los estudiantes y tratar de evitar que adivinen las respuestas o que actúen impulsivamente.</p> <p>Estimular la precisión para procesar y comunicar ideas</p>
Ética-16	<p>El autocontrol como habilidad [vs Rugarcía que lo clasifica como como actitud] Se ofrece la finalidad de un código de ética: La finalidad de un código de ética es la promoción del aprendizaje bajo un clima de confianza, respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad consigo mismo y con los demás</p> <p>Lineamientos para el profesor: Mostrar respeto e interés por las opiniones y sentimientos de los alumnos, Aceptar cualquier respuesta justificada y procurar que los estudiantes comprendan que una misma situación puede tener más de una respuesta posible. Evitar críticas destructivas. Promover la tolerancia y el respeto entre los alumnos, especialmente para aceptar opiniones y entender a otros. Estar consciente de que los alumnos pueden generar más de lo que uno se imagina y que sus ideas merecen tomarse en cuenta. .Esperar pacientemente a que los alumnos expresen sus ideas. Propiciar la reflexión de los estudiantes y tratar de evitar que adivinen las respuestas o que actúen impulsivamente.</p> <p>Estimular la precisión para procesar y comunicar ideas sobre todo en aspectos ético-morales.</p> <p>Notas: Predomina el razonamiento moral pero no ejercicios para la conducta moral fuera del aula; proyecto de ayuda comunitaria termina siendo como dar productos; los alumnos se resisten a dar tiempo propio para actividades como enseñar a leer, o hacer servicio social comunitario</p>
DHP III-16	Ninguna
DHP IV-16	Ninguna
Orientac-16	No hay criterios de evaluación para las tareas ni para actitudes y valores Planteados

---

#### 8.10.2.4.2 Fase vertical de los rediseños

---

Historia de la  
Civilización I  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Promover el respeto a la dignidad de la persona valorando su diversidad y herencia cultural. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno ante las nuevas tendencias tecnológicas en el campo de la informática y las telecomunicaciones. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos, Desarrollar el pensamiento crítico, analizando las distintas fuentes de información a su alcance Valorar la herencia de su patrimonio lingüístico y cultural para responsabilizarlo como agente receptor y transmisor de su legado.

Objetivos actitudinales

Tomará acciones que cuiden y promuevan el respeto personal, el respeto hacia otros y el respeto hacia la comunidad, con el fin de que comprenda la diversidad de opciones como un consecuencia de la herencia cultural de nuestra comunidad.

Cumplirá los compromisos adquiridos individualmente así como en grupos colaborativos, de acuerdo a estándares previamente establecidos

Valorar la necesidad de asumir una actitud crítica.

Actitudes y valores

Nombrados y definidos

Responsabilidad: asistir a todas las clases, entregar tareas, participar activamente en actividades de clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender

Honestidad: Citar fuentes de información de otros autores, veracidad en la información, congruencia entre lo que se dice y hace

[forma de realizar la autoevaluación] Congruencia: entre la autoevaluación y la actitud asumida en clase, los conocimientos mostrados en clase son producto de mis aprendizajes

Respeto: Mostrar puntualidad al entregar tareas trabajos, no interrumpir las clases con comentarios sin sentido, no expresar comentarios agresivos hacia mis compañeros, escucha activa, no utilizar lenguaje altisonante

Apertura: solucionar diferencias por medio del diálogo, estar dispuesto a participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar las ideas contrarias a las mías con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma

Respeto: a los compañeros, evitar cualquier acto que pueda

---

Historia de la  
Civilización I  
Secciones

---

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

considerarse una burla (apodos, risas, majaderías, bromas, etcétera)  
Respeto a la dignidad de la persona: evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social).  
Respeto en la exposición de argumentos  
Escucha asertiva  
Responsabilidad: asistencia con los materiales necesarios  
Orden: bancas y escritorio en sus lugares  
Limpieza: en trabajos y cuidado del salón  
Colaboración: disposición para trabajar, disposición para colaborar con materiales requeridos, mantener clima cordialidad sin fricciones ni discusiones, compañero trabaja de igual manera que todos los miembros  
Eficiencia: Terminar el trabajo en el tiempo establecido y con la calidad esperada

Reglamentos

Course Room: Si algún alumno utiliza el course room como email (para asuntos personales) se le llamará la atención por primera vez. Si repitiera la acción se le sancionará sin tomar en cuenta el puntaje de la actividad.

Código de ética

En caso de que algún alumno llegué a transcribir palabras ofensivas o altisonantes, dañe la integridad de algún compañero, maestro o directivo se le sancionará con un reporte por escrito.  
Respetar a nuestros compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social.

Autoevaluación

Escuchar activamente a nuestros compañeros, a tolerar las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana. Entregar los trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar previamente acordados. Ser puntuales en el ingreso a la clase, y al termino de la misma. Ser honestos al presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras.

Coevaluación

Mantener con orden y limpieza los salones de clase  
Autoevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; autoevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto, responsabilidad, honestidad, apertura)  
Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con

---

Historia de la  
Civilización I  
Secciones

Datos

---

Coevaluación	formatos y sus rúbricas (respeto, responsabilidad, colaboración, escucha efectiva, eficiencia, limpieza, orden)
Evaluación del profesor	Retroalimentación de las respuestas de los alumnos en los formatos
Materiales didácticos para actitudes y valores	Formatos de autoevaluación, coevaluación y preguntas de reflexión sobre valores (consecuencias, cómo se manifiesta, soluciones para promover valores y actitudes o para evitar atentado a los mismos) Lectura del material escrito, contestar la guía de preguntas y llevarlo a clase para entregar a profesor Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)	Comentario crítico: lecturas sobre pasajes históricos en donde el rediseñador formula preguntas relacionadas con los valores Autorregulación: Formatos de autoevaluación y coevaluación para participación en trabajo en equipo y grupo de discusión
Habilidades cognitivo-morales (Paul, 1993)	Evaluar soluciones a problemas morales, explorar las implicaciones y consecuencias morales El profesor utiliza preguntas, dinámicas para sensibilizar sobre los conflictos y sus consecuencias, razonar al respecto
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Individuales: respeto, autocontrol Sociales: Cultura (aprecio por) profesionales: responsabilidad, honestidad, tolerancia, apertura comunicación, creatividad, flexibilidad, cooperación, cultura de trabajo
Bitácora	Seguimiento de las sesiones (técnica propuesta y temas) No alcanza el tiempo. Alumnos expulsados del salón por no traer material de trabajo, Copia de tareas y asignación DA (se percató profesor cuando revisaba tarea. Uso de chocolates para recompensa de juegos de competencia (dirigidos en inducción para el trabajo en equipo antes de abordar temas donde se requiere trabajo colaborativo). Se reporta como constante la necesidad de motivarlos al trabajo y que no se conformen (con los resultados obtenidos en historia) Se reporta que se quitan puntos por tachones (rayones sobre palabras) en las tareas o materiales escritos en clase Se reporta que la retroalimentación de cada parcial, se da sobre su

---

Historia de la  
Civilización I  
Secciones

Datos

---

Bitácora

desempeño académico, tomando la oportunidad para reflexionar acerca del tema por tener compañeros arábes y judíos, se dirigirá la clase al respeto y la tolerancia entre ellos dentro de la clase desigualdad existente entre las clases sociales de  
Reporta que Voltar significa copiar durante un examen  
Reporta que en cierre de actividades se da espacio para comentarios sobre valorar los derechos, obligaciones (ventajas o desventajas) de tener (o carecer) de leyes sobre la dignidad humana, el respeto, la igualdad.  
No se reporta ¿cómo y en qué grado se cumplieron  
Las actitudes y valores, así como observaciones del uso de los materiales didácticos

Bases de datos usadas

Schedule, Media Center, Course Room  
Participación en grupos de discusión, acceso a formatos de autoevaluación y coevaluación, instrucciones sobre entrega de trabajos y comportamiento durante las sesiones de clase

Exámenes

Notas:

Evaluación de información académica  
Puntualidad, orden y limpieza no vienen clasificados en la Taxonomía de Rugarcía. Orden se relaciona con mantener las bancas del salón alineadas; limpieza hace referencia a entregar tareas sin tachones, no tirar basura en el salón  
Clase virtual: trabajo colaborativo, puntualidad para entrega de clases bajo estándares de calidad establecidos (seguimiento de instrucciones de organización de información)  
Antivalor Deshonestidad: compañero no incurre en actos de deshonestidad académica (copiar)  
Actos que se considera falta de respeto: burla (apodos, risas, majaderías, bromas)  
Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero Ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación

---



Intenciones educativas

Promover el respeto a la dignidad de la persona valorando su diversidad y herencia cultural. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno ante las nuevas tendencias tecnológicas en el campo de la informática y las telecomunicaciones. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos, Desarrollar el pensamiento crítico, analizando las distintas fuentes de información a su alcance Valorar la herencia de su patrimonio lingüístico y cultural para responsabilizarlo como agente receptor y transmisor de su legado.

Objetivos actitudinales

Tomar acciones que cuiden y promuevan el respeto personal, el respeto hacia otros y el respeto hacia la comunidad, con el fin de que comprenda la diversidad de opciones como un consecuencia de la herencia cultural de nuestra comunidad.  
Cumplirá los compromisos adquiridos individualmente así como en grupos colaborativos, de acuerdo a estándares previamente establecidos.

Apreciar las manifestaciones culturales y artísticas, escuchar puntos de vista

Reconocer sentimientos propios y de otros

Mostrar interés por: el conocimiento, por conocer y valorar las condiciones de paz

Asumir: la importancia de mantener posturas conciliadoras ante planteamientos divergentes, actitud crítica, actitudes de rechazo ante intolerancia y racismo, guerra; reconocer la paz como vía de prosperidad

Tomar consciencia: del papel empresarial y responsabilidad hacia la buena marcha de la economía nacional, de las condiciones de los trabajadores, del proceso de paz

Actitudes y valores

nombrados y definidos

Responsabilidad: asistir a todas las clases del parcial, entregar todas las tareas asignadas, participar activamente en las actividades en clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender

Responsabilidad: asistir a todas las clases del parcial, entregar todas las tareas asignadas, participar activamente en las actividades en clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender

Honestidad: Cite las fuentes de información en aportaciones que no son mías, veracidad en los comentarios personales,

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Congruencia entre lo que se dice y hacer, conocimientos mostrados en clase son producto del aprendizaje propio, realización personal de tareas y actividades  
Respeto: Puntualidad al entregar tareas y trabajos, no interrumpir clases con comentarios sin sentido, no expresión de comentarios agresivos hacia los compañeros, no usar lenguaje altisonante, mantener escucha activa  
Apertura: solucionar diferencias por medio del dialogo, disposición para participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar ideas contrarias a las propias con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma  
Respeto a la dignidad de la persona: evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social).  
Respeto en la exposición de argumentos  
Escucha asertiva  
Responsabilidad: asistencia con los materiales necesarios  
Orden: bancas y escritorio en sus lugares  
Limpieza: en trabajos y cuidado del salón  
Colaboración: disposición para trabajar, disposición para colaborar con materiales requeridos, mantener clima cordialidad sin fricciones ni discusiones, compañero trabaja de igual manera que todos los miembros  
Eficiencia: Terminar el trabajo en el tiempo establecido y con la calidad esperada

Reglamentos

No escritos en la base de datos. Se mencionan sanciones: quitar puntos de calificación por dejar salones sucios y no ordenados; Asignación DA (deshonestidad Académica): por copiar tareas, por permitir que otro alumno haga la tarea por otro, por citar ideas de otros como propias, por citar ideas de otros sin darle el crédito (citar fuente)

Código de ética

Respetar a nuestros compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social.  
Escuchar activamente a nuestros compañeros, a tolerar las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto.  
No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición

---

Historia de la  
Civilización II  
Secciones

Datos

---

Código de ética	humana. Entregar los trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar previamente acordados. Ser puntuales en el ingreso a la clase, y al termino de la misma. Ser honestos al presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras. Mantener con orden y limpieza los salones de clase
Autoevaluación	Autoevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas (respeto, responsabilidad, honestidad, apertura) Autoevaluación vs autocalificación provocaba que el alumno se aumentara la calificación; se decidió que las autoevaluaciones no tuvieran puntos.
Coevaluación	Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto a compañeros y a la dignidad personal, responsabilidad, colaboración, escucha efectiva, eficiencia, limpieza, orden)
Evaluación del profesor	Organización, disciplina, preparación de trabajo, orden, puntualidad para finalizar trabajo, respeto a los tiempos marcados Respeto a instrucciones, disponibilidad par adaptarse a reglas actitud receptiva ante el conocimiento, cooperación ¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor; El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, impresión sólida de colores, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales Criterios para las participaciones en grupo de discusión: las participaciones fueron cuidadosamente redactadas y escritas de manera respetuosa aún habiendo diferencias de opinión; Asumir ciertas actitudes como el dialogo, la participación, la asociación hacia quienes comparten ideas similares, la apertura de pensamiento, la fundamentación de las ideas propias a partir de una postura racional, la valoración de la diversidad y la tolerancia, entre otros, indispensables para una vida democrática
Materiales didácticos para actitudes y valores	Formatos de autoevaluación, coevaluación y preguntas de reflexión sobre valores (consecuencias, cómo se manifiesta, soluciones para promover valores y actitudes o para evitar atentado a los mismos)

---

Historia de la  
Civilización II  
Secciones

Datos

---

Materiales didácticos Para actitudes y valores	Contestar, al final de clase, o en trabajos escritos, la guía de Preguntas relacionado con los valores Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)	Comentario crítico de texto: lecturas o películas sobre pasajes históricos en donde el rediseñador formula preguntas relacionadas con los valores Autorregulación: Formatos de autoevaluación y coevaluación para participación en trabajo en equipo y grupo de discusión
Habilidades cognitivo- morales (Paul, 1993)	Evaluar soluciones a problemas morales Explorar las implicaciones y consecuencias morales El profesor utiliza preguntas, dinámicas para sensibilizar sobre los conflictos y sus consecuencias, razonar al respecto. Uso de role playing por parte del profesor para generar reacciones sentimentales ante actitudes como tiranía y razonar al respecto
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Individuales: respeto, autocontrol Sociales: Cultura (aprecio por) profesionales: responsabilidad, honestidad, tolerancia, apertura comunicación, creatividad, flexibilidad (adaptación), cooperación, cultura de trabajo
Bitácora	No se escribió; no se reporta ¿cómo y en qué grado se cumplieron Las actitudes y valores, así como observaciones del uso de los materiales didácticos
Bases de datos usadas	Schedule, Media Center, Course Room, Assessment Participación en grupos de discusión, acceso a formatos de de autoevaluación, coevaluación, instrucciones de entrega de tareas y recomendaciones (para el profesor y para el alumno) sobre el comportamiento esperado durante la clase (diálogo, respeto, tolerancia y disposición para trabajar)
Exámenes Notas:	Evaluación de información académica Actitud crítica (no está definida), puntualidad, orden y limpieza no vienen clasificados en la Taxonomía de Rugarcía. Orden se relaciona con mantener las bancas del salón alineadas; limpieza hace referencia a entregar tareas sin tachones, no tirar basura en el salón. Se enfatiza en formar en los alumnos una actitud de rechazo a la

---

Historia de la  
Civilización II  
Secciones

Datos

---

Notas

intolerancia, discriminación, falta de respeto a la dignidad humana (pero no se dice cómo)  
Clase virtual: trabajo colaborativo, puntualidad para entrega de clases bajo estándares de calidad establecidos (seguimiento de instrucciones de organización de información)  
Antivalor: Dishonestidad: compañero no incurre en actos de dishonestidad académica (copiar)  
Actos que se considera falta de respeto: burla (apodos, risas, majaderías, bromas.  
Se menciona el respeto a la dignidad de la persona y se propone lograrlo a través de evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social)  
Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero  
Ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación

---

Intenciones educativas	Aprecio por la cultura: Conciencia histórica, Respeto a los valores culturales, Formar personas comprometidas con el desarrollo de la sociedad. Ser integral: Respeto a la dignidad de las personas, Conciencia de su importancia como ser humano y como parte de la sociedad, Darle sentido a la vida, Desarrollar su pensamiento crítico, Educarse para mejorar el mundo en el que vive, Desarrollar valores como la honestidad, el respeto, la tolerancia, entre otros. Ruptura de paradigmas acerca del aprendizaje de las ciencias sociales: Formar estudiantes capaces de utilizar la tecnología de vanguardia, Desarrollar el gusto (curiosidad) por aprender, Desarrollar un espíritu reflexivo
Objetivos actitudinales	Demostrar una actitud de cultura de trabajo, responsabilidad y disposición al trabajo en equipos colaborativos; Hacer evidentes valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia y valoración del pasado histórico
Actitudes y valores nombrados y definidos	Respeto: Escuchar activamente al profesor y a los compañeros, Uso adecuado de lenguaje verbal y no verbal, no enuncia comentarios distractores, Participación responsable, respeto hacia los compañeros al manifestar puntos de vista contrarios a los nuestros. Apertura: Demostrar disposición ante el cambio, no quejarse constantemente sobre el trabajo, actividades, plataforma, no buscar responsables o culpables externos. Autonomía: Evitar la dependencia, buscar soluciones y agotar posibilidades antes de decir “no se puede” Puntualidad: Estar en su lugar a tiempo, entregar los trabajos y actividades a tiempo, el resultado del trabajo estuvo concluido en el tiempo estipulado. Responsabilidad: Realizar un seguimiento continuo del curso en plataforma, respeta y sigue instrucciones, respetar y seguir instrucciones con precisión, no llegar a la fecha limite en la realización y entrega de actividades, exámenes rápidos y aportaciones; asistir a clases puntualmente, con material, tareas, actividades realizadas; aportar para enriquecer y no para entorpecer la clase, comprender razones, acata disposiciones, realizar máximo esfuerzo en todas sus actividades, asumir responsabilidades, comprender que la calificación NO SE NEGOCIA, cada integrante del equipo cumplió con su responsabilidad haciendo lo que tenía que hacer, asistir a la clase

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

con el material previamente investigado  
La responsabilidad de tu aprendizaje depende tanto de tí mismo, de los compromisos que adquieras y cumplas dentro del curso, como de la colaboración de tus profesores  
Colaboración (ante el aprendizaje) : disposición ante el trabajo: participamos TODOS activamente, colaboramos para obtener respuestas a las preguntas generadas, compromiso: Nos comprometimos a aprender con esta actividad.  
Actitud frente al aprendizaje: Mantener en todo momento una actitud positiva y de aprendizaje ante el tema, descubrir nueva información sobre el tema por iniciativa propia, actitud positiva ante el aprendizaje a lo largo del curso; los trabajos y actividades efectuados a lo largo del curso, hacerlos con el espíritu de buscar un aprendizaje y un crecimiento en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes valores  
Actitud de ganar-ganar: es decir, caminar en la misma dirección, con objetivos comunes para llegar a la meta definida.  
Calidad: El material escrito que respalda nuestra actividad es un trabajo de alta calidad (redacción, ortografía, limpieza, legibilidad)  
Actitud frente a la tecnología: Asumí una postura objetiva ante los problemas que debí enfrentar ante la implementación de uso de Plataforma en este curso

Reglamentos

Se reporta el de la preparatoria y el interno de Humanidades y es el mismo documento, sólo que el membretado de manera diferente; en el interno de Humanidades aparece con una anotación que indica que el alumno es responsable de su propio aprendizaje y que las asesorías es para aclaración de dudas [Véase sección de reglamentos en 7.10.2.5]

Código de ética

Respetarnos como compañeros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, procedencia geográfica o posición social.  
Mantener una mente abierta ante el aprendizaje.  
Escuchar activamente a nuestros compañeros, respetando las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentándolas sin matiz alguno de burla o insulto.  
No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana.  
Ser puntuales en el ingreso a la clase y en la entrega de actividades y trabajos.

---

Historia de México  
Secciones

Datos

---

Código de Ética

Ser honestos al presentar trabajos o ideas otorgando el crédito correspondiente en el caso de que no sean nuestras. Asumir una actitud de humildad ante el aprendizaje partiendo del principio "estoy en la escuela para aprender y de que no lo sé todo.

Autoevaluación

Bajo ninguna circunstancia MUTILAR libro alguno en señal de respeto a lo que representa, como una manifestación cultural  
Autoevaluación en Assesement: como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje)

Coevaluación

Autoevaluación en Media Center: formatos para usar en salón como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, puntualidad, autonomía, actitud frente al aprendizaje, calidad, apertura, limpieza y orden)

Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto a compañeros, responsabilidad, colaboración, escucha efectiva. [mismos en Media Center y Assessment]

Evaluación del profesor

Orden, limpieza, puntualidad para finalizar trabajo, respeto a los tiempos marcados respeto a instrucciones y a los compañeros, disponibilidad par adaptarse a reglas, actitud receptiva y de iniciativa ante el conocimiento, cooperación  
¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor

El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, impresión sólida de colores, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales.  
[La evaluación del profesor es complementada con la coevaluación de los alumnos]

Grupos de discusión: citar fuentes de información (como parte de la honestidad); se deben evitar las agresiones verbales y la utilización de un lenguaje burlesco sobre las aportaciones de los demás compañeros.

Las participaciones fueron cuidadosamente redactadas y escritas de manera respetuosa aún habiendo diferencias de opinión.



---

Historia de México  
Secciones

Datos

---

Materiales didácticos  
para actitudes y valores

Formatos y sus rúbricas.  
Algunas preguntas de reflexión (causas o consecuencias) sobre el contenido de una lectura  
Contestar, al final de clase, o en trabajos escritos, la guía de Preguntas relacionado con los valores  
Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia).

Clasificación del  
Material de acuerdo a  
Ortega y et. al (1996)  
Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)  
Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo y grupos de discusión

Explorar las implicaciones y consecuencias morales

Individual: Respeto, autocontrol; Social: cultura;  
Profesional: Responsabilidad, honestidad, tolerancia, apertura, comunicación, creatividad, flexibilidad (adaptación), cooperación, cultura de trabajo  
Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en el rediseño y en formatos: actitud crítica, puntualidad, orden y limpieza

Bitácora  
Bases de datos usadas  
Exámenes  
Notas:

No se reporta  
Schedule, Media Center, Course Room y Assessment  
Sólo sobre información académica  
Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero Ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de actitudes y valores propuestos en la planeación

---

---

Economía y Estado  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Ser curioso, creativo, pensador crítico y un joven informado, con una visión internacional. Desarrollar la habilidad de aplicar, el conocimiento adquirido, a la vida diaria y a la comunidad

Objetivos actitudinales

Respetar las diferencias culturales, políticas, sociales, de ideas, motivar una actitud crítica, tener consciencia de las condiciones sociales, de la inequidad, la pobreza, distribución de la riqueza, asumir actitud crítica ante causas y consecuencias de las diferencias políticas e ideológicas, tratos económicos, influencias extranjeras, de la colaboración

Actitudes y valores nombrados y definidos

Respeto: cuando se producen significados visuales, respeto a compañeros, respeto al salón. Respeto a mis compañeros: evitando cualquier conducta que pueda ser considerada como insultante a su dignidad (bromas insultantes, alias ofensivos, maldiciones); Respeto las opiniones y comentarios de mis compañeros: los escucho mientras ellos hablan  
Respeto el salón sentándome correctamente en mi asiento, no pongo los pies encima de otra silla.  
Respeto el salón no dejando basura debajo de mi silla o en el piso [limpieza],  
Muestro el respeto al profesor no durmiéndome en la clase o aparentando estar dormido  
Calidad de la presentación y limpieza: material correcto, tamaño y divisiones correctas sin escritura a mano  
Actitud frente al aprendizaje: promover la actitud positiva hacia el trabajo en equipo, disposición para analizar contenido mantiene una actitud favorable para cumplir con la tarea de la mejor manera, voluntad para participar en las actividades voluntad para trabajar en equipo, receptividad eventual de la audiencia, capacidad para abatir el miedo de hacer el ridículo participa retroalimentando al profesor y a los compañeros en las exposiciones, participa dando comentarios, trabajando todo el tiempo y ayudando a finalizar la tarea de investigación a tiempo, mantengo mi interés y respeto hacia el conocimiento, articipo en las actividades adentro del salón con una alta motivación: yo no muestro apatía,  
Tolerancia: promueve la tolerancia a diferentes puntos de vista, contribuyo al curso con información interesante, esto significa participación en clase.  
Responsabilidad: cumplir con límite de tiempo, respeta a sus compañeros de equipo, respeta los comentarios y opiniones de

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

otros, trata de evitar cualquier conducta que pueda ser considerada como una manera de divertirse a costa de alguien: alias, bromas insultantes, maldiciones. Muestro responsabilidad respetando el tiempo dedicado a la clase: significa que estuve a tiempo en la clase y mis actividades en el salón estuvieron relacionadas con los temas de las clases. Muestro una actitud responsable durante la retroalimentación acerca de mi trabajo pues no discuto acerca de mi calificación y mi actitud en la clase, participé en la clase con información valiosa o formulando preguntas relacionadas con el tema visto en clase; mantuve una actitud favorable para contribuir al desarrollo y dinámica de la clase; tengo en mente mis compromisos y las expectativas que fueron establecidas al inicio del semestre

Reglamentos

Se hace referencia al documento de reglamentos del departamento de humanidades  
Se aplica sanción a alumnos que dejen sucio un salón: puntos de su calificación

Código de ética

[Véase sección de reglamentos en 7.10.2.5]  
Cursar esta materia es un reto intelectual y humanitario. Se requiere buena disposición y disciplina hacia el trabajo y el aprendizaje. Recuerda el reglamento de la preparatoria, evita actos de discriminación (género, religioso, clase social, y de creencias políticas y sociales); sé tolerante ante los diferentes puntos de vista de tus compañeros de trabajo, evita el uso del lenguaje insultante, promueve el respeto y la confianza con tus compañeros; reconoce las ideas de otros citando la fuente e información o bibliografía.  
El plagio es un crimen y no será tolerado.  
Es importante que organices su tiempo: respeta las fechas de entrega programadas; verifica tu lista de tareas pues tu profesor no tiene la obligación de recordarte cuáles son las tareas. Si no asistes a la clase, es tu obligación -y no del profesor- el informarte de lo visto en la sesión.  
En el salón se espera compromiso, respeto a tus compañeros, escucharlos y evitar comentarios insultantes; cualquier tipo de discriminación racial de género, nacionalidad, creencias generará la expulsión irreversible.  
No se permite escribir en español ya que la clase es en Inglés; no se permite usar lenguaje que pueda ser considerado como insultante o degradante de la condición humana.

---

Economía y Estado  
Secciones

Datos

---

Código de ética

Los mensajes personales se envían a través de correo electrónico y el Course Room es para asuntos relacionados estrictamente con la materia.

Autoevaluación

Autoevaluación en Assesment: como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje)

Autoevaluación en Media Center: formatos para usar en salón como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; formatos y sus rúbricas, (respeto, responsabilidad, puntualidad, actitud frente al aprendizaje, participación en clase, escucha, puntualidad, calidad, limpieza)

Coevaluación

Coevaluación como reflexión sobre el proceso de aprendizaje del material académico y roles de trabajo; coevaluación con formatos y sus rúbricas (respeto a compañeros, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje, participación en clase, escucha.

Evaluación del profesor

Respeto, responsabilidad, actitud frente al aprendizaje, uso de plataforma tecnológica, calidad, puntualidad para finalizar trabajo, actitud receptiva y de iniciativa ante el conocimiento, cooperación

¿Cómo se fomentan actitudes y valores como responsabilidad y respeto? Cumplimiento de instrucciones verificado por el profesor, todo durante el tiempo de clases

El profesor monitorea la calidad de los trabajos: limpieza, seguimiento de instrucciones, uso indicado de materiales.

[La evaluación del profesor es complementada con la coevaluación de los alumnos]

Grupos de discusión: citar fuentes de información, mostrar respeto a la opinión de los otros (evitando lenguaje insultante, discriminación de cualquier tipo); toda participación es en inglés, relacionada con la materia y se prohíbe usar el espacio para mensajes personales

Materiales didácticos  
para actitudes y valores

Formatos y sus rúbricas.

Algunas preguntas de reflexión

(causas o consecuencias) sobre el contenido de una lectura

Recomendaciones para llevar a cabo entrevistas

Preguntas relacionado con los valores

Lectura del código de ética, revisión y retroalimentación del profesor sobre las participaciones del alumno en course room (formatos por escrito, con rúbricas sobre respeto, honestidad,

---

Economía y Estado  
Secciones

Datos

---

Clasificación del  
Material de acuerdo a  
Ortega y et. al (1996)  
Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)  
Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

responsabilidad, tolerancia).  
Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación  
y de coevaluación en trabajo en equipo y grupos de discusión

Explorar las implicaciones y consecuencias morales

Individual: Respeto, autoncotrol  
Profesional: curiosidad, creatividad, responsabilidad, tolerancia,  
comunicación, cooperación, cultura de trabajo  
Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la  
taxonomía y sí viene propuestos en el rediseño y en formatos:  
actitud crítica, actitud ante el aprendizaje, puntualidad, limpieza  
voluntad

Bitácora  
Bases de datos usadas  
Exámenes  
Notas:

No se reporta  
Schedule, Media Center, Course Room y Assessment  
Sólo sobre información académica  
Proporcionan rúbricas en autoevaluaciones y coevaluaciones pero  
Ninguna evidencia o instrumento para mostrar el aprendizaje de  
actitudes y valores propuestos en la planeación  
Para las entrevistas se proporciona un consejo: Ser cortés y  
considerado con la formulación de preguntas, mostrar una actitud  
de profesionalismo y respeto, de la manera en que trates, serás  
tratado  
Nota: Predominio de identificación y reflexión sobre los valores  
y actitudes sostenidas en clase (se enfatiza durante clase)  
Nota: participan en la feria de Humanidades junto a las Historias.

---

Intenciones educativas	Desarrollar la habilidad de comprensión lectora efectiva a través de la aplicación de diversas técnicas de aproximación al texto. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes utilizadas en sus trabajos de investigación. Valorar la importancia de la escritura correcta de su lengua a través del estudio de las grafías. Promover el respeto a la dignidad de la persona a través de conductas observables. Promover el gusto por la lectura a través de textos periodísticos, científicos de divulgación y literarios.
Objetivos actitudinales	Escuchar activa y trabajo colaborativo. Mostrar una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros. Mostrar una actitud de respeto a través de la participación ordenada y activa en clase. Mostrar una actitud de respeto y de colaboración a través de la participación en clase. Mostrar honestidad al citar las fuentes utilizadas para sus trabajos. Mostrar una actitud de participación activa en el proceso de deducción. Mostrar responsabilidad al trabajar individualmente para elaborar su plan de trabajo. Mostrar responsabilidad al presentarse puntualmente. Mostrar una actitud responsable al presentar su trabajo a tiempo y al trabajar individualmente. Mostrar una actitud de respeto a través de la escucha activa sobre la retroalimentación de su examen.
Actitudes y valores nombrados y definidos	Valorar el lenguaje Respeto: Respeto a mis compañeros y maestra no burlándome, Guardo silencio cuando mi maestra y compañeros tienen la palabra, He mostrado respeto al poner atención cuando mi maestra o compañeros tienen la palabra. Responsabilidad: Fui responsable al llevar el lo que pidió la maestra: manual, libro, tareas y otros. Fui responsable con el material en todas las sesiones. Cumplí con las tareas y trabajos a tiempo y con calidad. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido favorablemente en mi desarrollo académico. Cuando nos reunimos, mis compañeros trabajaron responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse Todos llegamos a tiempo a las citas programadas para realizar el trabajo. Mis compañeros trabajaron responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse) las veces que nos reunimos Todos trabajamos con el mismo grado de responsabilidad

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Honestidad: mostré honestidad en trabajos y tareas, así como respeto (no levantar la voz ni discutir con mi maestra y compañeros)

Puntualidad: Los integrantes del equipo fueron puntuales y asistieron todas las ocasiones que fue necesario. Todos acudieron puntualmente para organizar las actividades requeridas, Estuve a tiempo en todas las sesiones de Lenguaje.

Cultura de trabajo: Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo. Nos organizamos de tal manera que el trabajo estuvo listo, sin andar a las carreras.

Todos los integrantes cumplieron con las actividad encomendadas para la realización de la Fiesta de Humanidades, Cuando nos juntamos en equipo, el ambiente fue de trabajo: se cumplieron las metas programadas para ese día, se respetaron opiniones, se aprovechó en tiempo en beneficio de las actividades propuestas, A la hora de trabajar respetamos las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo.

Disciplina: mostré respeto al maestro y compañeros, guardé silencio, participé con orden, Hago con orden mi participación levantando la mano [categoría]

Calidad: Cumplí con mis tareas con calidad que se requirió (atendiendo a instrucciones, limpieza, características de la cuartilla, etc, De acuerdo al esfuerzo que hicimos para realizar el trabajo, la calidad fue (buena, regular, mala), He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido.

Actitud frente al aprendizaje: He participado en clase más que el primer parcial, Tuve menos ausencias en clase, Trabajamos equitativamente en el equipo, Todos los miembros del equipo tienen asignada alguna actividad. Nos organizamos en el trabajo para que todos participaran, Todos en el equipo hicimos aportaciones a partir de nuestras investigaciones, Mi presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, con mi actitud contribuyo a que haya un buen ambiente en la clase. Participé activamente en clase haciendo aportaciones sobre el tema

Limpieza

Orden

---

Lenguaje y Expresión I  
Secciones

Datos

---

Reglamentos Código de ética	Preparatoria [Igual que el de humanidades] Respetar a sus compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social. Escuchar activamente a sus compañeros, a tolerar las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto. No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana.
Autoevaluación	Formato con rúbrica en donde se aborda respeto, responsabilidad
Coevaluación	Calidad, actitud frente al aprendizaje, disciplina, Honestidad Formato con rúbrica en donde se observan los valores de actitud Frente al aprendizaje, puntualidad, responsabilidad, calidad,
Evaluación del profesor	Cultura de trabajo, respeto Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño real del alumno)
Materiales didácticos para actitudes y valores Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996) Habilidades cognitivo- morales (Paul, 1993) Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Formatos y sus rúbricas.  Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo  Ninguna  Individual: respeto y autocontrol; profesional: honestidad responsabilidad, comunicación, cooperación, cultura de trabajo Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en la puntualidad, escucha activa, limpieza y orden, disciplina, calidad
Bitácora	No se reporta
Bases de datos usadas	Schedule, Media Center, Course Room
Exámenes	Sólo sobre información académica
Notas:	No se definen varios valores nombrados en objetivos; no se reporta bitácora

---



---

Lenguaje y Expresión II  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas	<p>Desarrollar la habilidad de lecto-escritura efectiva a través de la aplicación de diversas técnicas de aproximación al texto adquiridas en el curso de Lenguaje y Expresión I.</p> <p>Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes utilizadas en sus trabajos de investigación.</p> <p>Valorar la importancia de la escritura correcta de su lengua a través del estudio de los signos de puntuación.</p> <p>Promover el respeto a la dignidad de la persona a través de conductas observables.</p>
Objetivos actitudinales	<p>Respetar a los demás (cuando interactúan), cumplir compromisos adquiridos individualmente y en equipo, mostrar actitud colaborativa ante el grupo, mostrar responsabilidad al trabajar con los compañeros. Valorar la importancia de redactar fluidamente, escuchar activamente, mostrar calidad en la expresión escrita, valorar el lenguaje, estructura y su legado</p>
Actitudes y valores nombrados y definidos	<p>Respeto: hacia los compañeros y profesor, no burlarse</p> <p>Honestidad: citar fuentes</p> <p>Limpieza</p> <p>Escucha activa: guardar silencio</p> <p>Orden</p> <p>Comunicación: fue efectiva entre los integrantes del equipo, no hubo malos entendidos, quedo claro lo que cada uno tenía que hacer</p> <p>Cultura de trabajo: cumplir con acuerdos del equipo</p> <p>Calidad: contenido, presentación, uso de paráfrasis</p> <p>Creatividad</p> <p>Actitud ante el aprendizaje: valorar el lenguaje como medio, todos mostramos una actitud positiva y colaborativa.</p> <p>(Evitamos conflictos, pérdida de tiempo, bromas fuera de lugar, Preparatoria [Igual que el de humanidades]</p>
Reglamentos Código de ética	<p>Respetar a sus compañeros y maestros, evitando todo tipo de discriminación ya sea de género, grupo étnico, creencias, origen geográfico o posición social.</p> <p>Escuchar activamente a sus compañeros, a tolerar las ideas y aportaciones de los demás y retroalimentarlas sin matiz alguno de burla o insulto.</p> <p>No manejar un lenguaje que pueda ser considerado denigrante a la condición humana.</p>

---

Lenguaje y Expresión II  
Secciones

Datos

---

Autoevaluación	Formato con rúbrica en donde se aborda dominio de tema, asistencia a asesorías, mostrar respeto y cumplir compromisos
Coevaluación	Formato con rúbrica en donde se organización del equipo de trabajo, calidad del trabajo colaborativo, cumplimiento de trabajo, mostrar actitud positiva y colaborativa
Evaluación del profesor	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño real del alumno)
Materiales didácticos para actitudes y valores	Formatos y sus rúbricas.
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)	Autorregulación: Formatos de autoevaluación para participación y de coevaluación en trabajo en equipo
Habilidades cognitivo-morales (Paul, 1993)	Ninguna
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Individual: respeto y autocontrol; profesional: honestidad comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo
Bitácora	No se reporta
Bases de datos usadas	Schedule, Media Center, Course Room
Exámenes	Sólo sobre información académica
Notas:	No se definen varios valores nombrados en objetivos; no se reporta bitácora

---

---

Comunicación verbal  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas	<p>Desarrollar en los alumnos habilidades para comunicarse de manera efectiva (por medio de exposiciones de discursos, debate y participación en clase y trabajo en equipo). Promover el respeto hacia los demás (principalmente durante las exposiciones de sus compañeros) y el respeto a sus diferentes formas de pensar (buscando que los alumnos expresen sus pensamientos y sentimientos en sus discursos) y la escucha efectiva.</p> <p>Promover su capacidad de ser autocríticos en la manera de expresarse frente a los demás, análisis, síntesis y evaluación (aprender de los errores y aciertos de nosotros mismos y de los demás).</p>
Objetivos actitudinales	<p>Durante el curso el alumno participará en las actividades de clase promoviendo el respeto, la escucha efectiva y la tolerancia para contribuir al trabajo en grupo y a incrementar su autoestima y la de los demás. Durante el curso el alumno demostrará dentro de las actividades de la clase una participación activa para promover la libertad de pensamiento, la creatividad y estimulación intelectual</p>
Actitudes y valores nombrados y definidos	<p>Respeto: escucha activa al profesor y a los compañeros, uso de lenguaje verbal y no verbal adecuado (evitar palabras altisonantes, mantener una actitud alerta, no desparramarse por el pupitre, subir los pies, etc.) Evita comentarios distractores y no interrumpe cuando otros están participando. Participa con responsabilidad.</p> <p>Apertura: demuestra disposición ante el cambio. Mantiene una mente abierta ante los temas e imágenes trabajadas en el curso. No realiza quejas constantes sobre el trabajo, actividades, plataforma. Trabaja de manera independiente y comprometida. No busca responsables o culpables externos.</p> <p>Autonomía: Evita la dependencia. No espera hasta el último momento para realizar actividades. No depende de otros para "enterarse" de lo que hay que hacer. Busca soluciones y agota posibilidades antes de decir NO SE PUEDE. Trabaja de manera independiente y comprometida.</p> <p>Responsabilidad: Realiza un seguimiento continuo (periódico) del curso en plataforma y en el aula. Respeta y sigue instrucciones con precisión. No llega a la fecha límite en la realización y entrega de actividades, exámenes rápidos y aportaciones. Asiste a clases puntualmente, con material, tareas,</p>

---

Comunicación Verbal  
Secciones

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

actividades realizadas. Sus aportaciones son para enriquecer y no para entorpecer la clase. Comprende razones y no pretende siempre tener la razón. Acata disposiciones y entiende que está aprendiendo y, que por lo mismo es imposible que sepa todo. Realiza su máximo esfuerzo en todas sus actividades.

Asume con responsabilidad y comprende que la calificación no se negocia, se construye desde el primer día de clases hasta el día del examen final. Asume con responsabilidad cada actividad, entendiendo que se evalúa de manera constante. No falta a clases y si se ve forzado a hacerlo, se hace responsable de ponerse al corriente y de presentarse al día en la siguiente clase, evitando excusas como: "no sé, no estuve en la otra clase".

Puntualidad: Está en el aula, en su lugar, a tiempo y listo para comenzar a trabajar. Entrega los trabajos y actividades a tiempo y en el lugar especificado.

Participación: Escucha activa al profesor y a los compañeros.

Muestra actitudes positivas a lo largo del curso como una buena disposición al trabajo, respeto, participación activa, colaboración, entre otras. Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo. Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo. Las preguntas que realiza se refiere al tema y enriquecen el trabajo en el aula. Realiza la entrega de sus trabajos completos, a tiempo y en el lugar especificado (aula, plataforma, sitios indicados). Respeta las reglas del juego (reglamentos, acuerdos, compromisos, criterios de evaluación, criterios de trabajo, instrucciones). Favorece el trabajo colaborativo haciendo lo que tiene que hacer asumiendo su rol con responsabilidad y compromiso. Respeta a los demás de manera constante.

Realiza las actividades completas, dentro y fuera del aula, respetando el tiempo asignado. Asiste a clase con actividades previas completas.

Reglamentos  
Código de ética

Preparatoria [Igual que el de humanidades]

Cada alumno se compromete a: Actuar conforme a los valores éticos universales de Justicia, Dignidad Humana, Respeto, Libertad y Honestidad; Respetar el reglamento académico para las clases presenciales; Evitar cualquier acto de discriminación

---

Comunicación Verbal  
Secciones

Datos

---

Código de ética

(género, religión, formación intelectual, clase social, creencia política y social); Ser tolerante ante los puntos de vista distintos al propio en el trabajo en equipo; Promover un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros; Mantener una actitud reflexiva, crítica y de escucha efectiva en los juicios y decisiones que se formulen; Evitar los insultos y manejo de vocabulario altisonante y degradante tanto en; actividades presenciales como en las virtuales. Reconocer las ideas de los otros a través de explicitar la fuente de información (nombre de la persona, referencias bibliográficas). Asistir a todas las sesiones programadas para el mismo: clases presenciales, sesiones virtuales (grupos de discusión y de aprendizaje colaborativo). Cumplir con los compromisos adquiridos durante su aprendizaje en las actividades del curso. Respetar las fechas de vencimiento de las actividades programadas (presenciales y virtuales). Mantenerse bien informado Retroalimentar actividades de enseñanza-aprendizaje y conductas de los compañeros y profesor con total apego al respeto a la dignidad humana y a la prudencia.

Autoevaluación  
Coevaluación

Ninguno  
Formato y rúbrica; valores de escucha activa, respeto y Organización para el trabajo en equipo

Evaluación del profesor

Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de coevaluaciones y comportamiento en el aula, de acuerdo al desempeño real del alumno)

Materiales didácticos para actitudes y valores  
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)  
Habilidades cognitivo-morales (Paul, 1993)  
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)

Código de ética y coevaluaciones

Ninguna

Bitácora  
Bases de datos usadas  
Exámenes  
Notas:

Individual: respeto  
Profesional: autoncontrol, responsabilidad, honestidad, apertura comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo  
No se reporta  
Schedule, Media Center, Course Room y assessment  
Sólo sobre información académica  
valores no clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en la Puntualidad , orden y limpieza y

---

Comunicación Verbal  
Secciones

Datos

---

Notas

escucha activa.  
Las coevaluaciones tienen ámbitos de manejo de información  
Actitudes y valores

---

---

Análisis literario  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas	<p>Promover el placer por la lectura despertando la sensibilidad del alumno hacia la obra literaria. Desarrollar la capacidad intelectual del alumno para que identifique valores socioculturales implícitos en toda obra literaria. Desarrollar en el alumno métodos de análisis de la obra literaria que lo lleven a la lectura profunda de la misma, para que aprecie y diferencie estilos narrativos o de creación literaria. Aplicar las herramientas de redacción adquiridas en los cursos de Lenguaje y Expresión I y II, en sus trabajos académicos como son ensayos y tareas. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes consultadas en sus tareas y trabajos</p> <p>Promover cultura de trabajo, respeto a la dignidad de la persona, Honestidad y tolerancia</p>
Objetivos actitudinales	<p>Mostrarás respeto ante las opiniones y aportaciones de los demás, Trabajarás colaborativamente para identificar y analizar textos literarios, Mostrarás respeto ante tu grupo al participar y mostrar atención, Mostrarás responsabilidad para trabajar colaborativamente Mostrarás una actitud respetuosa al recibir/dar retroalimentación en exámenes y trabajo de otros. Participarás activamente para establecer los elementos que constituyen el análisis de cuento, Mostrarás creatividad y responsabilidad en tu trabajo. Mostrarás respeto ante las opiniones de tus compañeros. Mostrarás responsabilidad y honestidad</p>
Actitudes y valores nombrados y definidos Reglamentos	<p>Sólo se nombran pero no hay definiciones: Respeto, honestidad responsabilidad, cultura de trabajo [derivar el código] Preparatoria [Igual que el de humanidades] En exposiciones, se marca expectativa y sanción: durante las exposiciones, deberás ser respetuoso, pondrás atención y tus comentarios deberán ser honestos y constructivos; de lo contrario, se te pedirá que dejes el salón y perderás los puntos asignados para la exposición.</p>
Código de ética	<p>Respetar a su maestro y a sus compañeros, evitando discriminaciones de género, religión, creencias, nacionalidad o posición social. Escuchar activamente a su maestro y a sus compañeros, respetando la pluralidad de las ideas. Utilizar un lenguaje adecuado, que no ofenda a otras personas en el curso. Respetar la hora de ingreso a la clase. Entregar puntualmente trabajos y actividades en la fecha, hora y lugar acordados. Leer</p>

---

Análisis literario  
Secciones

Datos

---

Código de ética

cuidadosamente los textos que se hayan asignado o acordado previamente. Ser honestos al presentar trabajos, cuidando de respetar las ideas ajenas y siempre dar crédito citando las fuentes consultadas. Valorar el trabajo del maestro y de los compañeros.

Autoevaluación

Ninguna

Coevaluación

Se propone sólo como retroalimentación respetuosa pero se carece de formatos

Evaluación del profesor

Sólo en información académica

Materiales didácticos  
para actitudes y valores

Sólo se enuncian objetivos actitudinales y reglamento.

Clasificación del

Autorregulación a través de expresar reglamento, código de ética y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo

Material de acuerdo a  
Ortega y et. al (1996)

Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)

Ninguna

Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

Individual: respeto y autocontrol; profesional: honestidad  
comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo

Bitácora

No se reporta

Bases de datos usadas

Schedule, Media Center, assessment

Exámenes

Sólo sobre información académica

Notas:

No se definen varios valores nombrados en objetivos; no se  
reporta bitácora

---



---

Clásicos de la literatura  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Desarrollar en el alumno la capacidad intelectual de análisis y reflexión sobre el término Clásicos de la literatura. Promover el placer por la lectura de la obra clásica, a partir de fragmentos de la misma en los que encuentre valores universales. Aplicar las herramientas análisis adquiridas en el curso de Análisis Literario, a la obra clásica. Desarrollar en el alumno la capacidad intelectual de detectar las características distintivas de las diferentes corrientes literarias, y contrastarlas en la obra clásica por analizar. Promover la actitud de una cultura de trabajo siendo responsables y honestos al cumplir con actividades designadas previamente, y al citar las fuentes consultadas en sus tareas y trabajos.

Promover cultura de trabajo, respeto a la dignidad de la persona, Honestidad y tolerancia

Objetivos actitudinales

Mostrar: respeto ante la obra clásica, respeto al trabajar en el grupo, respeto ante las opiniones de otros, responsabilidad ante el trabajo en equipos colaborativos, responsabilidad para presentarse puntualmente en el examen, respeto y atención [escuchando a la profesora y su exposición]; mostrar capacidad de trabajo en equipo, mostrar creatividad en las exposiciones [diseño y material didáctico]

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Sólo se nombran pero no hay definiciones: Respeto, honestidad responsabilidad, cultura de trabajo [derivar el código], y lo siguiente de lo puesto en autoevaluaciones, coevaluaciones]:  
Calidad: He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido. he presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido, Mis tareas y trabajos reunieron los requisitos pedidos por el profesor.  
Responsabilidad: He cumplido con todas las lecturas asignadas para este parcial. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido favorablemente en mi desarrollo académico, Todos trabajamos con el mismo grado de responsabilidad, He sido responsable al presentarme a la clase con mi propio material  
Actitud ante el aprendizaje: Con mi actitud contribuyo a que haya un buen ambiente en la clase  
Cultura de trabajo: Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo,

---

Clásicos de la literatura  
Secciones

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Mi presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, Mi maestro ha tenido que llamarme la atención por mi actitud: platicar, dormirme, no poner atención, realizar otras actividades ajenas a la clase, Mi comportamiento a clase ha sido el adecuado, Leí los textos asignados, todos los miembros del equipo tuvieron asignada alguna actividad. El trabajo en el equipo fue repartido de manera equitativa, Hubo una buena distribución en el trabajo que realizaron, el trabajo fue realizado con responsabilidad y honestidad. Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo. Durante las reuniones de trabajo, perdieron tiempo jugando o realizando actividades ajenas al objetivo: desarrollar la exposición.

Respeto: He mostrado respeto al poner atención cuando mi maestro o compañeros tienen la palabra. A la hora de trabajar respetamos las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo.

Honestidad: citar fuentes [y decir la verdad en autoevaluaciones y coevaluaciones]

Puntualidad: He mostrado puntualidad al llegar siempre a tiempo a la clase, todos acudieron puntualmente para organizar las actividades requeridas, todos fueron puntuales a la llegada de la reunión y término de la misma para desarrollar el trabajo colaborativo.

Comunicación: Hubo comunicación a tiempo y efectiva para realizar un trabajo de calidad.

Reglamentos

Preparatoria [Igual que el de humanidades] Durante las exposiciones, deberás ser respetuoso, pondrás atención y tus comentarios deberán ser honestos y constructivos; de lo contrario, se te pedirá que dejes el salón y perderás los puntos asignados para la exposición, además de tener falta.

Código de ética

Los participantes en este curso se comprometen a:

Respetar al maestro y a nuestros compañeros evitando discriminaciones de raza, religión, posición social y creencias, permitiéndoles así un ambiente de cordialidad.

Escuchar activamente al maestro y a nuestros compañeros, respetando la pluralidad de ideas.

Leer cuidadosamente y a tiempo los textos literarios asignados.

Utilizar un lenguaje adecuado que no ofenda

---

Clásicos de la literatura  
Secciones

Datos

---

Código de ética

a nadie dentro del aula. Ser honestos en nuestros trabajos y no presentar el trabajo de otros como nuestro. Respetar el horario de ingreso a clase. Mantener la mejor disposición dentro y fuera del aula para lograr el éxito en la materia.

Autoevaluación

Se le llama formativa: sin calificación pero obligatoria. La segunda y tercera autoevaluaciones están redactadas para que el alumno piense en función de un progreso “después de autoevaluarme en el primer parcial”; expresan que tienen un valor formativo [retroalimentar para saber qué se espera en cuanto a conductas y mejorarlas]. Indican como requisito, que el alumno sea honesto [que diga la verdad: correspondencia entre lo que hizo y lo que se califica, al contestar. Valores: honestidad, responsabilidad, respeto, calidad, actitud ante el aprendizaje

Coevaluación

Se le llama formativa: sin calificación pero obligatoria. La segunda y tercera autoevaluaciones están redactadas para que el alumno piense en función de un progreso “después de autoevaluarme en el primer parcial”; expresan que tienen un valor formativo [retroalimentar para saber qué se espera en cuanto a conductas y mejorarlas]. Indican como requisito, que el alumno sea honesto [que diga la verdad: correspondencia entre lo que hizo y lo que se califica, al contestar. Valores: Respeto, puntualidad, calidad, cultura de trabajo, comunicación

Evaluación del profesor

Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de coevaluaciones y comportamiento en el aula, de acuerdo al desempeño real del alumno)

Materiales didácticos

Lectura y para identificación de para valores y antivalores

Para actitudes y valores

Clasificación del

Autorregulación: a través de expresar reglamento, código de ética y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo

Material de acuerdo a

Comentario crítico: lectura y guía de pregunta

Ortega y et. al (1996)

Habilidades cognitivo-

Distinguir valores (y antivalores)

morales (Paul, 1993)

Clasificación de valores

Individual: respeto y autocontrol; profesional: honestidad calidad, creatividad, cooperación, cultura de trabajo

(Rugarcía, 1996)

Bitácora

No se reporta

Bases de datos usadas

Schedule, Media Center, assessment

Exámenes

Sólo sobre información académica

Notas:

No bitácora; valores: puntualidad, limpieza

---

---

Inglés nivel 5  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Desarrollar el respeto a las opiniones de los otros, promover la Amabilidad, respeto y la cortesía a los minusválidos, conciencia del impacto de la tecnología, autoaprendizaje, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, autoevaluación y coevaluación, honestidad e investigación y análisis de la información

Objetivos actitudinales

Desarrollar la responsabilidad, el respeto a las ideas de otros, la cooperación para trabajar en equipo, desarrollar la honestidad [derivados de instrucciones y autoevaluaciones]

Actitudes y valores nombrados y definidos

Calidad del trabajo: apego a reglas gramaticales y ortográficas, apego al cumplimiento de las instrucciones.  
Creatividad: manera innovadora de organizar y presentar material  
Participación: Excelente (participo cada día y comparto ideas y opiniones con los otros) Promedio (algunas veces me uno a las discusiones, contesto preguntas pero usualmente escucho a los otros estudiantes), Pobre (nunca hablo en clase a menos que el profesor me lo pida).  
Comportamiento en clase: Excelente (no interrumpo al profesor o compañeros, siempre sigo instrucciones y pongo atención), Promedio (Usualmente sigo instrucciones y escucho pero algunas veces hablo mientras alguien más está hablando [respondiendo o participando] o hago que el profesor o compañeros repitan, algunas veces no pongo atención), Pobre (frecuentemente interrumpo la clase y/o no pongo atención).  
Responsabilidad: Mucho (Hice mi trabajo a tiempo, escribí información importante y llevé mis materiales a clase todos los días), Algo (Usualmente hago mi trabajo a tiempo, algunas veces olvido hacer la tarea o traer el material a clase o administrar bien mi tiempo) Ninguna (no entregué varias tareas y no escribí información importante).  
Honestidad (siempre, usualmente, no siempre: no mentí o hice trampas, no copié, puse la verdad en autoevaluaciones y coevaluaciones), citando fuentes, corrigiendo los errores y aciertos de sus textos para luego autocalificarse, llevar a cabo las autoevaluaciones y coevaluaciones (correspondencia entre lo hecho y lo puesto en cada ítem de autoevaluación o coevaluación)  
Reglamentos  
Código de ética  
Preparatoria [Igual que el de humanidades]  
No tiene

---

Inglés nivel 5  
Secciones

Datos

---

Autoevaluación	Indican como requisito, que el alumno sea honesto [que diga la verdad: correspondencia entre lo que hizo y lo que se califica, al contestar. Se divide en habilidades de la materia, en actitudes y Valores del alumno y desempeño del profesor con el profesor. Se divide en participación y comportamiento en clase, responsabilidad, cooperación, honestidad
Coevaluación	Sólo en revisar la respuesta del compañero en cuanto a textos Escritos. Se espera que el alumno sea honesto para identificar los errores y aciertos del compañero
Evaluación del profesor	Ejerce voto de calidad (apoya o invalida respuestas de coevaluaciones y comportamiento en el aula, de acuerdo al desempeño real del alumno)
Materiales didácticos Para actitudes y valores Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996) Habilidades cognitivo- morales (Paul, 1993) Clasificación de valores (Rugarcía, 1996) Bitácora	Lecturas sobre honestidad y plagio, lectura y para identificación  Autorregulación: a través de expresar reglamento, y expectativa de comportamiento en el trabajo en equipo Comentario crítico: lectura y guía de pregunta clarificación de valores: respeto, honestidad  Individual: respeto y autocontrol; profesional: honestidad calidad, creatividad, cooperación, cultura de trabajo Bitácora reporta que las lecturas para reflexionar sobre la Honestidad no es significativa para los alumno y eso impactó en la atención y respuesta de reflexión por parte de los alumnos En las autoevaluaciones se esperaba que el alumno hiciera comentarios importantes (de reflexión) sobre su responsabilidad y participación pero no escriben en los espacios; tampoco cuando se pide comentarios al desempeño del profesor, sólo marcan una cruz en los “sí”, “no”, “usualmente” “siempre”, etcétera
Bases de datos usadas Exámenes Notas:	Schedule, Media Center, Course Room Sólo sobre información académica El profesor promueve la responsabilidad al instruir al alumno a que ponga propias fechas de cumplimiento, asignarse los deberes y funciones para realizar un proyecto La efectividad en la tecnología es entendida como saber navegar en páginas web de internet para encontrar información requerida, interaccionar con el software sin dificultades

---

---

Química inorgánica  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas	La capacidad de aprender por cuenta propia, la capacidad de análisis, síntesis y evaluación, capacidad de identificar y resolver problemas, la capacidad para tomar decisiones, el trabajo en equipo, la cultura de calidad, el uso eficiente de la informática y telecomunicaciones, además, se pretende que se promuevan los siguientes valores y actitudes: Honestidad, Responsabilidad, Respeto por la naturaleza, Respeto a la dignidad de las personas, Compromiso de actuar como agentes de cambio, Compromiso con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidades.
Objetivos actitudinales	Desarrollar la escucha activa, promover la honestidad, respeto (a la naturaleza, a la dignidad de la persona), compromiso con el desarrollo sostenible
Actitudes y valores nombrados y definidos	Participación activa: tomando apuntes, escuchando al profesor y compañeros, respondiendo preguntas, llevando a cabo actividades Respeto (naturaleza y dignidad de las personas, honestidad, responsabilidad, compromiso para actuar como agente de cambio. No vienen definidos
Reglamentos	De laboratorio: Asistir puntualmente al laboratorio y trabajar con orden y disciplina en el desarrollo de la práctica. Conocer anticipadamente el contenido de la práctica a realizar así como entregar las actividades previas requeridas. Vestir tu bata en todo momento, aún si no vas a efectuar experimentos. La bata deberá tener manga larga y con el largo correspondiente a las batas de laboratorio. Asistir al laboratorio con zapato cerrados y de preferencia con cabello recogido en caso de tenerlo largo. No introducir alimentos ni fumar dentro del laboratorio. No colocar tus cosas personales sobre las mesetas, ni sentarte en las mismas. Revisar el material que se te entrega antes y después de la realización de los experimentos. No prestarse, ni intercambiar material entre los equipos. No curiosear en otras mesas.
Código de ética Autoevaluación	No tiene Formato con rúbrica, con valor a calificación, habilidad de escucha activa y toma de apuntes; ponderado en escala de % de 100-90 (2) , 89-80 (1.5), 79-70 (1), 70 o menos (0.5). Escucho las instrucciones y explicaciones de mi maestro, No platico en clase ni distraigo a mis compañeros, Participo activamente en clase respondiendo preguntas y preguntando mis dudas, Las notas que tomo en todas mis clases que contiene fecha, tema principal y

---

Química inorgánica  
Secciones

Datos

---

Autoevaluación

subtema. Aun en el caso de que no conteste las preguntas del maestro internamente procuro hacerlo.

Tomar apuntes: Apuntes completos, cuentan con fechas, tiene título, temas y subtemas, margen de índice y comentarios, claros limpios y ordenados.

Coevaluación

Ninguna

Evaluación del profesor

Sólo sobre información académica y las autoevaluaciones

Materiales didácticos

Código de ética, reglamentos y autoevaluaciones

Para actitudes y valores

Clasificación del

Autorregulación: autoevaluaciones

Material de acuerdo a

Ortega y et. al (1996)

Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)

Ninguna

Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

Individual: respeto y autocontrol; Profesional: responsabilidad y honestidad

Bitácora

Es sobre cambios para clarificar instrucciones, preguntas, actividades y lecturas sobre información académica; en cuanto a valores y actitudes, se escribe que están muy bien planteados pero no hay formatos de evaluación para ello

Bases de datos usadas

Schedule, Media Center, Course Room, assessment

Exámenes

Sólo sobre información académica

Notas:

No existen formatos para evaluar los valores y actitudes propuestos

---

Intenciones educativas	Conocer y justificar la importancia que tiene el Carbono en la diversidad de compuestos incluidos dentro del estudio de la Química Orgánica. Sensibilizar al alumno a situaciones o eventos cotidianos en donde estén presentes los compuestos orgánicos, fomentando la conciencia ecológica y el cuidado de la salud. Desarrollar explícita e intencionalmente las habilidades de : análisis , síntesis y evaluación, capacidad de aprender por cuenta propia, trabajo en equipo, cultura de trabajo y uso y manejo de herramientas tecnológicas, a través de la realización de actividades diseñadas para el logro del mismo. Implementar sistemáticamente estrategias didácticas como el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en problemas (PBL)
Objetivos actitudinales	Promover intencional y sistemáticamente las siguientes actitudes y valores: honestidad, responsabilidad, cultura de trabajo, respeto por las personas y la naturaleza, a través de la realización de actividades diseñadas para el logro de las mismas.
Actitudes y valores nombrados y definidos	Honestidad: congruencia entre lo que se autoevalúa y el desempeño real Respeto (por las personas y la naturaleza): Usen y aprovechen de manera racional los recursos naturales y cuiden su preservación para las generaciones futuras, eviten acciones que perjudiquen la naturaleza, se perciban como parte del entorno, emprendan acciones de conservación del ambiente (tales como: no contaminar, no desperdiciar los recursos, como el agua, el papel, etc. reciclar materiales). evitar el excesivo uso de productos contaminantes (uso racional del automóvil, aerosoles, etc.), participar en campañas y programas de concientización y preservación ecológica, Participen en programas benéficos de conservación, tales como: Reduce, Reusa y Recicla, conozcan los efectos de sus acciones sobre el entorno natural, estén informados de aspectos ecológicos. Cultura de trabajo: Cumplan impecablemente sus compromisos, trabajen de manera constante y organizada, entiendan el trabajo como algo digno que permite trascender, Posean la capacidad de hacer el trabajo de acuerdo con estándares de calidad, establecidos, reconozcan la importancia del trabajo para el desarrollo de un país, Acepten nuevos retos en su trabajo. reconozcan al trabajo en equipo como la forma más efectiva de lograr más y mejores resultados, respeten y reconozcan el trabajo



---

Química Orgánica  
Secciones

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

de los demás.  
Creatividad (uso y presentación de materiales) y limpieza (del salón), escucha activa

Reglamentos

De laboratorio: Asistir puntualmente al laboratorio y trabajar con orden y disciplina en el desarrollo de la práctica. Conocer anticipadamente el contenido de la práctica a realizar así como entregar las actividades previas requeridas. Vestir tu bata en todo momento, aún si no vas a efectuar experimentos. La bata deberá tener manga larga y con el largo correspondiente a las batas de laboratorio. Asistir al laboratorio con zapato cerrados y de preferencia con cabello recogido en caso de tenerlo largo. No introducir alimentos ni fumar dentro del laboratorio. No colocar tus cosas personales sobre las mesetas, ni sentarte en las mismas. Revisar el material que se te entrega antes y después de la realización de los experimentos. No prestarse, ni intercambiar material entre los equipos. No curiosear en otras mesas.

Código de ética

Ninguno  
con el desarrollo sostenible del país y de sus comunidades.

Autoevaluación

Formato con rúbrica, con valor a calificación, habilidad de escucha activa y toma de apuntes; ponderado en escala de % de 100, 90, 80, 70 o menos. Se autoevalúa sobre aspectos de habilidades de manejo de información de química, así como actitudes y valores: Realicé todas mis actividades en clase y las entregué al tiempo indicado laboré todas mis tareas durante el parcial y sin ayuda de los demás Asistí a todas las sesiones de clases durante el parcial En todas las sesiones llevé el material que se me pidió. (manual, cuaderno, laptop, etc) Mi actitud en el trabajo de equipo ha sido de respeto a las opiniones de los demás y participativa para lograr los objetivos de la actividad. El requisito para la autoevaluación es el de correspondencia: que La realidad sea igual a lo que el alumno se autoevalúa (honestidad)

Coevaluación

Equipos encargados de vigilar en el salón, el cumplimiento de Los valores y normas propuestos por el grupo con respecto a Respeto por la naturaleza, limpieza.

Evaluación del profesor  
Materiales didácticos  
Para actitudes y valores

Sólo sobre información académica y las autoevaluaciones  
Código de ética, reglamentos y autoevaluaciones/autocontrol

---

Química Orgánica  
Secciones

Datos

---

Clasificación del  
Material de acuerdo a  
Ortega y et. al (1996)

Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)

Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

Bitácora

Bases de datos usadas

Exámenes

Notas:

Autorregulación: autoevaluaciones, clarificación de valores para crear reglamentos de promoción de valores propuestos

Clarificación de valores, autorregulación

Individual: respeto y autocontrol; Profesional: responsabilidad y honestidad, creatividad, cooperación,  
Viene limpieza en el rediseño

Es sobre cambios para clarificar instrucciones, preguntas, actividades y lecturas sobre información académica; en cuanto a valores y actitudes, se escribe que están muy bien planteados pero no hay formatos de evaluación para ello

Schedule, Media Center, Course Room, assessment

Sólo sobre información académica

Se espera del profesor: Que revise y prepare cada sesión del Curso, que sea puntual y responsable en el desempeño de su labor docente, que fomente un ambiente de respeto y crecimiento personal en el salón de clases, que fomente un ambiente de aprendizaje significativo dentro del salón de clases, que conciba al alumno primero como persona y después como estudiante, que comparta experiencia y valores con sus alumnos, que sea congruente entre el decir y el actuar.

Los alumnos crean los reglamentos relacionados con limpieza y Respeto a la naturaleza, calidad de entrega de tareas y actividades  
Tengan hábitos de estudio que impliquen: Disciplina, concentración, Cumplimiento de compromisos, Búsqueda de información, Verdadero deseo de aprender

Los valores propuestos se llevan a cabo a largo del parcial (se Aglutinan)

---

Intenciones educativas

Desarrollar entre los estudiantes las habilidades necesarias para el dominio del Álgebra. Favorecer al desarrollo del razonamiento abstracto, requisito indispensable para lograr el éxito en la materia. Proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno tenga un desempeño adecuado en cursos posteriores que requieran el manejo del Álgebra. Estimular el pensamiento crítico. Hacer notar el aspecto formativo de las Matemáticas, como una materia que requiere que los estudiantes un razonamientos ordenado, limpieza en sus procedimientos, lógica en su razonamiento y en los procedimientos que escriben. Conectar de manera natural los conocimientos previos del alumno con los nuevos contenidos que trabajará durante este curso. Promover entre los estudiantes el trabajo colaborativo a través de actividades diseñadas para ello. Valorar la importancia de la honestidad en el sentido de la obtención de mejores resultados tanto individuales como grupales. Cultivar el sentido de la responsabilidad como un valor importante tanto en el aspecto estudiantil como personal. Aprender a trabajar colaborativamente

Objetivos actitudinales  
Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Responsabilidad: cumplir con tareas y actividades en el salón,  
Honestidad: reconocer fortalezas y áreas de mejora en matemáticas  
Cooperación (trabajo en equipo): coevaluar el aprendizaje en matemáticas

Reglamentos  
Código de ética

Preparatoria  
Toda acción relacionada con el curso y que se lleve a cabo, ya sea dentro o fuera del aula, deberá apegarse a los reglamentos Académico de Preparatoria y General de Alumnos del Sistema Tecnológico de Monterrey.  
Los proyectos y tareas individuales son propiedad intelectual del autor, por lo que se deberá respetar en ambos sentidos: ni el autor ni terceras personas habrán de involucrarse en la apropiación de ideas ajenas. La honestidad es un punto muy importante para lograr los objetivos del curso. Lo anterior no excluye la colaboración para la generación de ideas entre los propios compañeros. Las ideas expresadas por cada quien, ya sean de manera oral o a través de medios electrónicos, merecerán el respeto de cada participante, por lo que cualquier comentario sobre alguna de las aportaciones de tus compañeros deberán presentarse con el debido respeto y seriedad. Esto es,

---

Matemáticas I  
Secciones

Datos

---

Código de ética	evitar hacer referencias a raza, religión, condición social u otras variables que no se refieran al aspecto intelectual propio de una discusión académica.
Autoevaluación	Sobre aspectos de matemáticas y su dominio, actitud de motivación ante el aprendizaje
Coevaluación	Sólo para revisar soluciones matemáticas del compañero
Evaluación del profesor	Sólo para revisar soluciones matemáticas y procedimientos; La observación de respeto y honestidad corre a cargo del profesor
Materiales didácticos Para actitudes y valores	Código de ética y reglamento
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)	Ninguno
Habilidades cognitivo- morales (Paul, 1993)	Ninguno
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Individual: respeto y autocontrol (para comportarse en clase de acuerdo a reglamentos); profesional: cooperación (trabajo colaborativo), honestidad
Bitácora	No se reporta
Bases de datos usadas	Schedule, Media Center
Exámenes	Sólo sobre información académica
Notas:	No hay material para desarrollar los valores y actitudes planteados

---

---

Sistemas de información  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Conocer las herramientas computacionales para el manejo de información, que pueden facilitar diversas investigaciones.  
Desarrollar habilidades para utilizar los diferentes conocimientos matemáticos, lógicos, de redacción, etc., en las diferentes opciones de manejo y presentación de la información.  
Conocer las tendencias actuales en el área de la computación.  
Desarrollar la habilidad en el manejo de los componentes de software y hardware. Utilizar la tecnología computacional en la automatización de procesos repetitivos.  
Desarrollar una actitud positiva ante la posibilidad de manejar y representar la información de manera diferente a la acostumbrada. Desarrollar una actitud positiva ante la posibilidad de manejar una herramienta como lo es la computadora y los componentes de un sistema típico de microcomputadoras.  
Ser sensibles a los diferentes problemas sociales actuales que se presentan debido al uso de las computadoras, como por ejemplo: La pérdida de la privacidad de la información, Utilizar información pública (ética de la información).  
Desarrollar valores tales como calidad de vida, responsabilidad social, responsabilidad ambiental a través del acceso a información remota de la que van a disponer. Buscar la adaptación de la información obtenida mediante redes internacionales y globales, como Internet, para utilizarla de manera óptima en el contexto de su país.

Objetivos actitudinales

Definir a través de la discusión y el debate la forma idónea de obtener y tratar la información, incluyendo conocimientos, actitudes y valores. Aprender a manejar los conocimientos, habilidades y actitudes obtenidas en el curso de forma positiva, respetando la integridad de las personas así como también la integridad propia, en sus acciones presentes y futuras.

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Honestidad  
Responsabilidad  
Puntualidad (cumplimiento de fechas, hora de entrada al salón)  
Superación personal (autoaprendizaje relacionado con uso de tecnología según plan de estudios).  
Cultura de trabajo (cumplimiento de todas las actividades del curso)  
Cultura de calidad (presentación de textos en word, power point)  
Creatividad e innovación (en presentaciones de textos word, power point, excel)

---

Sistemas de información  
Secciones

Datos

---

Reglamentos

Reglamento interior del área de informática. Siguiendo reglamento tiene como propósito fundamental el informarte cuales serán los lineamientos que se seguirán para la optimización de tu desarrollo académico dentro del curso.

Puntualidad: Se tomará lista al inicio de cada clase, No hay Retardos. Examen deberá presentarse en la fecha y hora señalado por el vale asignado, Las fechas de vencimiento indicadas en las actividades del curso deberán de ser respetadas.

El alumno elaborará un reporte escrito, en caso de encontrar desperfectos en el equipo que le haya sido asignado para su evaluación (cómputo e mobiliario), en los primeros minutos de la clase, notificándolo al responsable del centro de evaluación. El no hacerlo conllevaría hacerse responsable del desperfecto.

Sanciones: Se podrá imponer como sanción al alumno que dañe o maltrate el equipo, desde la simple amonestación, hasta la suspensión por tiempo determinado del derecho a asistir a curso, sin que esto lo libere de cubrir el costo de la reparación de los daños causados.

Código de ética

Dentro del Course Room: El respeto hacia las formas de pensar de tus compañeros, recuerda que siempre se puede aprender algo de las aportaciones de los demás.

No está permitido el manejar lenguaje que pueda ser considerado como insultante o degradante de la condición humana.

Los mensajes personales deberán de ser enviados directamente a las cuentas de correo electrónico del alumno. Los temas de discusión deberán de estar relacionados fuertemente con el curso de Sistemas de Información.

Autoevaluación

Sólo sobre avances en dominio de la tecnología. No hay formatos ni rúbricas

Coevaluación

Retroalimentación, comentario sobre las lecturas sobre ética, Amistad, educación. No aparecen formatos y rúbricas

Evaluación del profesor

Información académica y revisión de respuesta del course room con respecto a comentario crítico de lectura y respuestas a los dos casos

Materiales didácticos

Para actitudes y valores

Casos donde se plantea el plagio (copia de archivos, es decir tareas y copia ilegal de programas para un amigo), consecuencias morales sobre un hecho.

---

Sistemas de información  
Secciones

Datos

---

Clasificación del  
Material de acuerdo a  
Ortega y et. al (1996)

Comentario crítico, autorregulación

Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)  
Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

Clarificar ideas morales y explorar las implicaciones y  
consecuencias morales  
Individual: respeto y autocontrol  
Profesional: responsabilidad, creatividad, cultura de trabajo  
innovación  
Nota: puntualidad aparece en el rediseño  
No se reporta

Bitácora

Bases de datos usadas  
Exámenes  
Notas:

Schedule, Media Center, Course Room, assessment  
Sólo sobre información académica

---

---

Fundamentos del razonamiento

Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Una persona con conocimientos actualizados, responsable, respetuoso, honesto, capaz de reconocer conscientemente sus fortalezas y aspectos por mejorar y de transferir lo aprendido a su vida cotidiana y académica

Objetivos actitudinales

Desarrollar la habilidad de análisis de conceptos, actitudes y valores y habilidades de las personas inteligentes.  
Sustentará los valores de respeto, escucha efectiva, colaboración tolerancia ante puntos de vista distintos al propio, eficacia y eficiencia, honestidad y responsabilidad, puntualidad, entre otros. Evitará roles negativos como el aislamiento, la agresividad, la monopolización; del mismo modo, evitará lenguaje altisonante, discriminatorio y en contra de la dignidad.

Actitudes y valores nombrados y definidos

Aprender a autoevaluarse y coevaluar con apego a la realidad  
Respeto: soy cortés, no interrumpo, ni me burlo  
Tolerancia: no enojarse ante puntos de vista contrarios  
Autocontrol: no interrumpí, no me llamaron la atención  
Relación amistosa: ser cortés, ser prudente, responder ante los Compromisos generados, dar crítica constructiva sin ofender  
Honestidad: reconocer fortalezas y aspectos de mejora en Desempeño académico y el actitudinal, reconocer los Sentimientos propios, decir la verdad  
Puntualidad: Administré mi tiempo y se reflejó pues cumplí puntualmente con mis actividades en Learning Space, a la hora en punto estaba ya en mi lugar  
Responsabilidad: cumplir con las actividades de la clase  
Perseverancia: paciencia para lograr el objetivo  
Estimulación intelectual: transferir lo académico a la vida cotidiana  
Prudencia: usar lenguaje apropiado y en el tiempo apropiado para retroalimentar, o hacer crítica constructiva hacer sentir mal al compañero  
Escucha activa: guardar silencio, poner atención para comprender  
Realismo: apego del juicio con lo sucedido en la práctica  
Eficiencia: cumplimiento de actividad en tiempos y bajo las instrucciones  
Cultura de trabajo: trabajar en equipo, cumplir con el objetivo bajo los tiempos e instrucciones, cooperar con los compañeros en división de tareas y cumplimiento de acuerdos, evitar roles actitudinales negativos



---

Fundamentos del razonamiento

Secciones

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

Creatividad: solucionar de manera no convencional un problema (concurso del huevo), presentar con colorido o de manera no convencional, material de aprendizaje [convencional entendido como presentación en blanco y negro, en letras, acetatos; bajo las formas disciplinarias de solución sugeridas en el libro de DHP)

Reglamentos

De la preparatoria [el mismo de humanidades, lenguaje, sistemas de información, química y matemáticas]

Código de ética

Cada alumno se compromete a: Actuar conforme a los valores éticos universales de Justicia, Dignidad Humana, Respeto, Libertad y Honestidad. Respetar el reglamento académico para las clases presenciales y la cortesía en espacios electrónicos. Evitar cualquier acto de discriminación ( género, religión, formación intelectual, clase social, creencia política y social). Ser tolerante ante las diferentes maneras de hacer las cosas y ante los puntos de vista distintos al propio. Promover un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros. Mantener una actitud reflexiva, crítica y de escucha efectiva en los juicios y decisiones que se formulen. Evitar los insultos y manejo de vocabulario altisonante y degradante tanto en actividades presenciales como en las virtuales. Reconocer las ideas de los otros a través de explicitar la fuente de información (nombre de la persona, referencias bibliográficas). Asistir a todas las sesiones programadas para el mismo: clases presenciales, sesiones virtuales (grupos de discusión y de aprendizaje colaborativo). Cumplir con los compromisos adquiridos durante su aprendizaje en las actividades del curso y el proyecto de ayuda comunitaria. Respetar las fechas de vencimiento de las actividades programadas (presenciales y virtuales. Mantenerse bien informado. Retroalimentar actividades de enseñanza-aprendizaje y conductas de los compañeros y profesor con total apego al respeto a la dignidad humana y a la prudencia.

Autoevaluación

Sobre desempeño de habilidades de DHP, trabajo en equipo y Actitudes y valores. Valores y actitudes: respeto, puntualidad, actitud ante el aprendizaje

Coevaluación

Sobre desempeño de habilidades de DHP, trabajo en equipo y Actitudes y valores;  
Valores: respeto y tolerancia, actitud ante el aprendizaje (motivación)

Evaluación del profesor

El profesor señala los errores y los alumnos los corrigen antes de la entrega oficial ; el profesor avala o invalida las respuestas de

---

## Fundamentos del razonamiento

### Secciones

### Datos

---

Evaluación del profesor	autoevaluaciones o coevaluaciones según el desempeño real observado; en grupos de discusión: revisar el lenguaje usado, la cortesía entre compañeros (saludo, evitar palabras como “mal”, “error” y usar “de acuerdo/desacuerdo con la idea... por tal o cual)
Materiales didácticos Para actitudes y valores	Código de ética, reglamentos, formatos y sus rúbricas para autoevaluación y coevaluación, Grupo de discusión (forma de participación y sobre consecuencias de seguir valores y antivalores )
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)	Autorregulación, comentario crítico
Habilidades cognitivo- morales (Paul, 1993)	Clarificación de valores propios, explorar implicaciones morales
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Individual: respeto, autocontrol, relación amistosa. Profesional: Responsabilidad, honestidad, tolerancia, realismo, creatividad, innovación, cultura de trabajo,
prudencia Bitácora	Se reporta el valor y las conductas observables que se dieron en el salón con respecto a los valores propuestos en el rediseño: Escucha efectiva y tolerancia ante puntos de vista distintos: Cuando los alumnos designados ejecutaban el role playing así como la exposición de los proyectos de inteligencia, el resto de los alumnos escuchaban sin interrumpir y para llegar a acuerdos internos sobre cómo organizarse para la exposición (esto fue dentro del salón de clases). Respetuosos: con el mantenimiento del encuadre actitudinal Tolerancia para no desesperarse al momento de seguir un procedimiento laborioso como el planteamiento y verificación de hipótesis. Perseverancia para lograr el objetivo Honestos y capaces de reconocer fortalezas y habilidades: a través de la práctica de autoevaluación Puntualidad como reflejo de la motivación del alumno, La motivación generada en el alumno por la habilidad del profesor para transferir el conocimiento académico a áreas de interés del alumno: Un hecho de que estén motivados, es que a la hora en punto ya están sentados en su lugar.
Bases de datos usadas	Schedule, Media Center, Course Room, assessment
Exámenes	Sólo sobre información académica

---

Fundamentos del razonamiento

Secciones

Datos

---

Notas:

El autocontrol como habilidad [vs Rugarcía que lo clasifica como como actitud]

Se ofrece la finalidad de un código de ética: La finalidad de un código de ética es la promoción del aprendizaje bajo un clima de confianza, respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad consigo mismo y con los demás

Lineamientos para el profesor: Mostrar respeto e interés por las opiniones y sentimientos de los alumnos, Aceptar cualquier respuesta justificada y procurar que los estudiantes comprendan que una misma situación puede tener más de una respuesta posible. .Evitar críticas destructivas. .Promover la tolerancia y el respeto entre los alumnos, especialmente para aceptar opiniones y entender a otros. .Estar consciente de que los alumnos pueden generar más de lo que uno se imagina y que sus ideas merecen tomarse en cuenta. .Esperar pacientemente a que los alumnos expresen sus ideas. .Propiciar la reflexión de los estudiantes y tratar de evitar que adivinen las respuestas o que actúen impulsivamente.

Estimular la precisión para procesar y comunicar ideas

---

---

Etica Ciudadana  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Una persona con conocimientos actualizados, responsable, honesto, capaz de analizar, evaluar, tomar decisiones, reflexionar, aprender expertamente de las situaciones ético-morales propias y ajenas y contribuir con ello a su compromiso de mejora moral consigo mismo y con su sociedad

Objetivos actitudinales

Durante el curso, el alumno sustentará y promoverá, de manera deliberada, las actitudes y valores de respeto, escucha efectiva, responsabilidad, tolerancia y liderazgo para contribuir con ello, al compromiso ético consigo mismo y con su sociedad.

Durante el curso, el alumno sustentará la actitud de compromiso con su sociedad a través del diseño y ejecución de estrategias de intervención para la mejora de su comunidad.

Reafirmará las conductas éticas de respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, autosuperación y compromiso consigo y con su entorno.

Actitudes y valores nombrados y definidos

Respeto: soy cortés, no interrumpo, ni me burlo

Tolerancia: no enojarse ante puntos de vista contrarios

Autocontrol: no interrumpí, no me llamaron la atención

Relación amistosa: ser cortés, ser prudente, responder ante los

Compromisos generados, dar crítica constructiva sin ofender

Apertura: comprender, valorar sin descalificar las diversidades

culturales, maneras de hacer las cosas y diferentes puntos de vista

Honestidad: reconocer fortalezas y aspectos de mejora en

Desempeño académico y el actitudinal, reconocer los

Sentimientos propios, decir la verdad

Moralidad personal: [en Learning: tutoriales para conocer el

grado de desarrollo moral, clarificación de valores y ser

congruente en el salón con respecto a honestidad, respeto,

prudencia, tolerancia]

Puntualidad: Administré mi tiempo y se reflejó pues cumplí

puntualmente con mis actividades en Learning Space, a la hora en

punto estaba ya en mi lugar

Responsabilidad: cumplir con las actividades de la clase

Perseverancia: paciencia para lograr el objetivo

Estimulación intelectual: transferir lo académico a la vida

Cotidiana.

Actitud crítica: explorar situaciones antes de enjuiciar sobre

hechos ético morales y tomar decisiones en casos hipotéticos

Prudencia: usar lenguaje apropiado y en el tiempo apropiado para

---

Etica Ciudadana  
Secciones

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

retroalimentar, o hacer crítica constructiva hacer sentir mal al compañero  
Escucha activa: guardar silencio, poner atención para comprender  
Realismo: apego del juicio con lo sucedido en la práctica  
Eficiencia: cumplimiento de actividad en tiempos y bajo las instrucciones  
Cultura de trabajo: trabajar en equipo, cumplir con el objetivo bajo los tiempos e instrucciones, cooperar con los compañeros en división de tareas y cumplimiento de acuerdos, evitar roles actitudinales negativos  
Creatividad: solucionar de manera no convencional un problema presentar con colorido o de manera no convencional, material de aprendizaje [convencional entendido como presentación en blanco y negro, en letras, acetatos resultados del proyecto de ayuda comunitaria)

Reglamentos

De la preparatoria [el mismo de humanidades, lenguaje, sistemas de información, química y matemáticas]

Código de ética

Cada alumno se compromete a: Actuar conforme a los valores éticos universales de Justicia, Dignidad Humana, Respeto, Libertad y Honestidad. Respetar el reglamento académico para las clases presenciales y la cortesía en espacios electrónicos. Evitar cualquier acto de discriminación ( género, religión, formación intelectual, clase social, creencia política y social). Ser tolerante ante las diferentes maneras de hacer las cosas y ante los puntos de vista distintos al propio. Promover un ambiente de confianza y respeto entre los compañeros. Mantener una actitud reflexiva, crítica y de escucha efectiva en los juicios y decisiones que se formulen. Evitar los insultos y manejo de vocabulario altisonante y degradante tanto en actividades presenciales como en las virtuales. Reconocer las ideas de los otros a través de explicitar la fuente de información (nombre de la persona, referencias bibliográficas). Asistir a todas las sesiones programadas para el mismo: clases presenciales, sesiones virtuales (grupos de discusión y de aprendizaje colaborativo). Cumplir con los compromisos adquiridos durante su aprendizaje en las actividades del curso y el proyecto de ayuda comunitaria. Respetar las fechas de vencimiento de las actividades programadas (presenciales y virtuales. Mantenerse bien informado.  
Retroalimentar actividades de enseñanza-aprendizaje

---

Etica Ciudadana  
Secciones

Datos

---

Autoevaluación	y conductas de los compañeros y profesor con total apego al respeto a la dignidad humana y a la prudencia. Tutorial para razonamiento moral; formato manejo de información, trabajo en equipo y Actitudes y valores. Valores y actitudes: respeto, puntualidad, actitud ante el aprendizaje
Coevaluación	Sobre desempeño de habilidades de trabajo en equipo y Actitudes y valores; Valores: respeto y tolerancia, actitud ante el aprendizaje (motivación)
Evaluación del profesor	El profesor señala los errores y los alumnos los corrigen antes de la entrega oficial ; el profesor avala o invalida las respuestas de autoevaluaciones o coevaluaciones según el desempeño real observado; en grupos de discusión: revisar el lenguaje usado, la cortesía entre compañeros (saludo, evitar palabras como “mal”, “error” y usar “de acuerdo/desacuerdo con la idea... por tal o cual)
Materiales didácticos Para actitudes y valores	Código de ética, reglamentos, formatos y sus rúbricas para autoevaluación y coevaluación, Grupo de discusión (forma de participación y sobre consecuencias de seguir valores y antivalores), taxonomía de valores, roles actitudinales, tutoriales electrónicos para desarrollar el razonamiento moral, tutoriales electrónicos para identificar el nivel de desarrollo moral (según Kohlberg y Rest)
Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996)	Autorregulación: autoevaluaciones, coevaluaciones, reglamento académico, código de ética, Comentario crítico de texto, Discusión de dilemas ético-morales (lecturas de periódico, películas), Estudios de casos (lectura de periódicos), Análisis de valores (películas, periódico, debates, role playing). Clarificación de valores (taxonomía de valores y preguntas para extraer qué significa para cada uno tal o cual valor).
Habilidades cognitivo- morales (Paul, 1993)	Desarrollar la perspectiva moral propia, clarificar ideas morales, identificar y clarificar puntos de vista morales, distinguir hechos de principios morales, valores e ideales; usar vocabulario crítico en discusiones sobre aspectos morales, generar y evaluar soluciones a problemas morales, brindar evidencia para una conclusión moral, reconocer contradicciones morales, explorar implicaciones y consecuencias morales, explorar el pensamiento subyacente a las reacciones morales, sentenciar juicios morales
Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Individual: respeto, autocontrol, relación amistosa. Moralidad personal Profesional: Responsabilidad, honestidad, tolerancia, realismo,

---

Etica Ciudadana  
Secciones

Datos

---

Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)  
Bitácora

creatividad, innovación, cultura de trabajo, prudencia, apertura

Se reporta el valor y las conductas observables que se dieron en el salón con respecto a los valores propuestos en el rediseño: Escucha efectiva y tolerancia ante puntos de vista distintos: Cuando los alumnos designados ejecutaban el role playing así como la exposición de los proyectos de inteligencia, el resto de los alumnos escuchaban sin interrumpir y para llegar a acuerdos internos sobre cómo organizarse para exponer o trabajar en el proyecto de ayuda comunitaria (esto fue dentro del salón de clases).

Respetuosos: con el mantenimiento del encuadre actitudinal  
Tolerancia para no desesperarse al momento de seguir un procedimiento laborioso de las estrategias para habilidades cognitivo morales

Actitud crítica: explorar situaciones antes de enjuiciar sobre hechos ético morales y tomar decisiones en casos hipotéticos,  
Perseverancia para lograr el objetivo

Honestos y capaces de reconocer fortalezas y habilidades: a través de la práctica de autoevaluación

Puntualidad como reflejo de la motivación del alumno, La motivación generada en el alumno por la habilidad del profesor para transferir el conocimiento académico a áreas de interés del alumno, uso de películas y comentarios

El que estén motivados, es que a la hora en punto ya están sentados en su lugar, menor ausencia a la clase, seguimiento de instrucciones.

Bases de datos usadas  
Exámenes  
Notas:

Schedule, Media Center, Course Room, assessment

Ejercicios para practicar las habilidades cognitivo-morales

El autocontrol como habilidad [vs Rugarcía que lo clasifica como como actitud]

Se ofrece la finalidad de un código de ética: La finalidad de un código de ética es la promoción del aprendizaje bajo un clima de confianza, respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad consigo mismo y con los demás

Lineamientos para el profesor: Mostrar respeto e interés por las opiniones y sentimientos de los alumnos,

Aceptar cualquier respuesta justificada y procurar que los estudiantes comprendan que una misma situación puede tener más de una respuesta

---

Etica Ciudadana  
Secciones

Datos

---

Notas:

posible. .Evitar críticas destructivas. .Promover la tolerancia y el respeto entre los alumnos, especialmente para aceptar opiniones y entender a otros. .Estar consciente de que los alumnos pueden generar más de lo que uno se imagina y que sus ideas merecen tomarse en cuenta. .Esperar pacientemente a que los alumnos expresen sus ideas. Propiciar la reflexión de los estudiantes y tratar de evitar que enjuicien o tomen decisiones impulsivas. Estimular la precisión para procesar y comunicar ideas sobre todo en aspectos ético-morales.

Notas: Predomina el razonamiento moral pero no ejercicios para la conducta moral fuera del aula; proyecto de ayuda comunitaria termina siendo como dar productos; los alumnos se resisten a dar tiempo propio para actividades como enseñar a leer, o hacer servicio social comunitario

---



---

Creatividad (DHP III)  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas

Desarrollar la creatividad, honestidad, respeto, responsabilidad, cultura de trabajo, comunicación oral y escrita.

Objetivos actitudinales

Observar una actitud abierta y respetuosa ante las ideas de sus semejantes, así como responsable frente a las consecuencias de la materialización de las ideas ajenas y propias

Actitudes y valores nombrados y definidos

Respeto: Un estudiante es respetuoso cuando permite que los demás hablen sin interrumpir, habla sólo cuando le dan la palabra y se dirige a sus compañeros por su nombre. Escucha el mensaje del maestro durante la clase y no se burla de las opiniones o dudas de los demás.

El respeto a la dignidad de las personas cuando escuchan los puntos de vista de sus compañeros y monitorea el maestro el sarcasmo y da retroalimentación

[evita el sarcasmo],

Al escuchar diferentes puntos de vista

Responsabilidad: Un estudiante es responsable cuando realiza todas sus tareas y además éstas cumplen con los requisitos señalados por el maestro. Trae siempre su libro a clase y realiza en él todas las actividades que el maestro propone dentro y fuera del salón. Investiga sobre inventos anteriores al que se piensa diseñar.

Honestidad: al identificar [reconocer] los problemas de trabajo en equipo

Participación en clase: Un estudiante es participativo cuando demuestra interés en la clase y comparte sus reflexiones, dudas e inquietudes sobre la materia con el grupo. Estimula el pensamiento durante su participación, esto es, piensa antes de hablar.

Comunicación: [oral y escrita] al redactar el reporte, al justificar por que se considera el personaje elegido como una persona creativa

Aprender por cuenta propia: al momento de hacer la lectura y hacer el reporte del mismo.

Aprovechamiento: Un estudiante ha aprovechado adecuadamente sus lecciones cuando es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos dentro del salón de clases a situaciones de su vida, tanto escolares como personales.

Disciplina: Un estudiante es disciplinado cuando llega a tiempo a clase, cuando el maestro no tiene necesidad de llamarle la atención por quebrantar reglas establecidas o por estar realizando

---

Creatividad (DHP III)  
Secciones

Datos

---

Actitudes y valores  
nombrados y definidos

otra actividad. Un estudiante es disciplinado cuando hace su deber en el momento que está destinado para ello.

Reglamentos

Cultura de trabajo y tolerancia no definidos  
Preparatoria [Igual que el de humanidades], Createc: Será motivo de reporte escrito disciplinario el hecho de: Fumar, mascar chicle y comer dentro de los stands así como en el área del evento; esto mismo aplica desde que inicia el evento, hasta que concluye. “deshonestidad académica” a plagios o réplicas de inventos ya existentes

Código de ética

RESPECTO: del maestro a los alumnos, de los alumnos hacia el maestro, de los alumnos entre ellos mismos, de todos hacia la Misión, reglamento y políticas del Sistema ITESM. Bajo este supuesto se desarrollan todas las actividades y proyectos. El RESPECTO que buscamos en este curso debe extenderse muy especialmente hacia las ideas que cada miembro del grupo aporte dentro o fuera del salón de clase.

Dado que es un curso de CREATIVIDAD es muy importante ACOGER cualquier idea sin despreciarla ... ninguna idea es mala, todas son valiosas. Lo que debemos aprender es en qué momento y bajo que circunstancias son valiosas, por lo que, de entrada, las ideas se aceptan. Después se evaluarán.

Dado que se busca desarrollar y estimular la capacidad de ser creativo a lo largo del semestre, la RESPONSABILIDAD en las actividades, trabajos y tareas deberá ser total: cualquier contratiempo, obstáculo, impedimento, retraso o problema es un RETO, una PRUEBA para resolverlo de forma CREATIVA.

Otros valores y actitudes en los que se pretende hacer impacto durante el curso son los siguientes: Honestidad, Cultura de trabajo, Conciencia clara de las necesidades del país, Compromiso con el desarrollo sostenible del país, Compromiso de actuar como agentes de cambio, Respeto a la dignidad de las personas, Respeto por la naturaleza, Capacidad de aprender por cuenta propia, Capacidad de identificar y resolver problemas, Trabajo en equipo, Buena comunicación oral y escrita

Autoevaluación

Valores y actitudes: participación, responsabilidad, aprovechamiento, disciplina y respeto.

Coevaluación

Mismos aspectos que la autoevaluación  
[ bitácora se reporta que  
hay alumnos que se angustian de ser coevaluados por sus compañeros si no se llevan bien entre ellos, o si no trabajó en

---

Creatividad (DHP III)  
Secciones

Datos

---

Evaluación del profesor	realidad. A otros les angustia el tener que brindar detalles de cada observación dada a otros, les parece sencillo el brindar detalles. Información académica; avala o invalida las respuestas de Autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño Observado en el alumno
Materiales didácticos para actitudes y valores Clasificación del Material de acuerdo a Ortega y et. al (1996) Habilidades cognitivo-morales (Paul, 1993) Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)	Autoevaluaciones, coevaluaciones, código de ética y reglamento  Autorregulación: autoevaluación, coevaluación, reglamentos  Explorar consecuencias morales (aplicando PNI), clarificación de valores (creación de un propio reglamento de comportamiento) Individual: respeto y autocontrol, estimulación intelectual, Profesional: honestidad comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo, tolerancia. Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos en la escucha activa, puntualidad, limpieza
Bitácora	Se reportan conductas observables asociada con ciertos valores como responsabilidad, respeto, honestidad (véase, arriba, sección de definición de actitudes y valores) A algunos alumnos les provoca angustia ser más finos en la Coevaluación [brindar detalles para justificar su observación] y a otros se les hace muy sencillo evaluar de esta manera a sus compañeros
Bases de datos usadas Exámenes Notas:	Schedule, Media Center, Course Room Sólo sobre información académica

---

---

Proceso del pensamiento (DHP IV)

Secciones

Datos

---

Intenciones educativas	Desarrollar habilidades que propician un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados en la interacción con el medio. Comprender que además de la Inteligencia Académica es necesario aprender a administrar los recursos mentales para enfrentar la novedad y la automatización del procesamiento de la información, así como conocer y desarrollar habilidades o formas de comportamiento que responden a lo que se conoce como Inteligencia práctica o Inteligencia Social y que constituyen aspectos esenciales de la conducta humana
Objetivos actitudinales	NO enunciados verbalmente; derivados de reglamentos, formatos y descripción de guiones de clase: respeto, responsabilidad, cooperación, tolerancia, puntualidad, cultura de trabajo, estimulación intelectual
Actitudes y valores	Responsabilidad: Si estuvo en la hora que se programo la cita, se cumplió con la actividad en el tiempo señalado, la tarea fue hecha con calidad, de tal forma que se quedo conforme con su presentación. Es puntual a la hora que se programan las citas, Hizo la tarea con calidad de forma tal que quedamos conformes con su presentación Respeto: Escucho la opinión del otro compañero, expuso sus ideas sin hacer sentir mal al otro, no agredió los puntos de vista del compañero. Trabajo en equipo: Discutimos y llegamos a un acuerdo en como íbamos a realizar el trabajo, discutimos y realizamos el trabajo en conjunto, ambos coordinamos acciones para que el trabajo saliera lo mejor posible. [relacionado con cooperación]
Reglamentos	Cultura de trabajo, tolerancia y creatividad no definidos Preparatoria [Igual que el de humanidades que es el mismo que el de preparatoria]
Código de ética	Se necesita que seas responsable en todas tus actividades y que siempre seas honesto con las prácticas y reflexiones que realicemos en el salón de clase, así como también en el trabajo de equipo que realices con tus compañeros del grupo. Si esto se hace como parte de un compromiso personal, lograremos crecer como grupo, y lo más importante, serás una persona que haya desarrollado un juicio crítico acerca de lo que se te enseña.

---

Procesos del pensamiento (DHP IV)

Secciones

Datos

---

Autoevaluación

Ámbitos de manejo de información, Valores y actitudes: cooperación, tolerancia, responsabilidad, trabajo en equipo

Coevaluación

Mismos aspectos que la autoevaluación realidad. A otros les angustia el tener que brindar detalles de cada observación dada a otros, les parece sencillo el brindar detalles.

Evaluación del profesor

Información académica; avala o invalida las respuestas de Autoevaluaciones y coevaluaciones de acuerdo al desempeño Observado en el alumno; en exposiciones: organización del material, modales de cortesía, disfrutar el trabajo, creatividad

Materiales didácticos para actitudes y valores

Autoevaluaciones, coevaluaciones, evaluación del profesor, código de ética y reglamento

Clasificación del

Autorregulación: autoevaluación, coevaluación, reglamentos

Material de acuerdo a

Ortega y et. al (1996)

Habilidades cognitivo-morales (Paul, 1993)

Explorar consecuencias morales (como una parte del sociodrama sin que sea el propósito central)

Clasificación de valores (Rugarcía, 1996)

Individual: respeto y autocontrol, estimulación intelectual, Profesional: honestidad comunicación, creatividad, cooperación, cultura de trabajo, tolerancia.

Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la taxonomía y sí viene propuestos: puntualidad, calidad

Bitácora

Se reporta que la motivación se da cuando el alumno desarrolla el curso (da sus propias soluciones, ejemplos), trabajar con casos reales y no tanto del libro

Bases de datos usadas

Schedule, Media Center, Course Room

Exámenes

Sólo sobre información académica

Notas:

---

---

Orientación profesional  
Secciones

Datos

---

Intenciones educativas	Contribuir en la formación de adolescentes honestos y responsables para enfrentar su futuro profesional exitosamente. Promover su espíritu de superación personal, a través del autoconocimiento, autoconfianza y la interacción activa con el medio en que se desarrolla. Fomentar el respeto por las opiniones de los demás, facilitando así el trabajo en equipo. Desarrollar la conciencia de las necesidades del país, de sus regiones creando una visión del entorno internacional. Desarrollar la capacidad de aprender por cuenta propia utilizando los diferentes apoyos didácticos y lograr que este proceso sea integral. Promover la integración de los conocimientos adquiridos analizándolos y evaluándolos para seleccionar sus mejores posibilidades de elección profesional.
Objetivos actitudinales	El alumno fomentará la actitud de responsabilidad, honestidad autoconfianza además de promover el valor de respeto por las opiniones de los demás, escucha activa, tolerancia para contribuir en la formación de profesionistas emprendedores, líderes y comprometidos con su profesión.
Actitudes y valores nombrados y definidos Reglamentos	Respeto, honestidad, responsabilidad, tolerancia, flexibilidad, creatividad, estimulación intelectual, autoconfianza. No descritos Preparatoria [Igual que el de humanidades que es el mismo que el de preparatoria Serán considerados como actos de indisciplina en la empresa: Fumar, introducir bebidas o alimentos en la empresa, Emplear un vocabulario grosero, Dirigirse al personal o compañeros con faltas de respeto, No cumplir con las normas de seguridad de las empresas; Con respecto a la CONFIDENCIALIDAD: Queda estrictamente prohibido, utilizar la información, proporcionada para cada empresa con cualquier otro objetivo al estipulado. La falta de atención al inciso anterior se considera una falta grave y su sanción quedará a consideración del Departamento de Desarrollo Humano.
Código de ética	Ninguno
Autoevaluación	Sólo para algunos tests sobre aptitudes (elección de carrera)
Coevaluación	Ninguna
Evaluación del profesor	Sobre los tests, tareas del alumno (no aparecen formatos de Evaluación)
Materiales didácticos para actitudes y valores	Sólo el reglamento

---

Orientación profesional  
Secciones

Datos

---

Clasificación del  
Material de acuerdo a  
Ortega y et. al (1996)

Autorregulación: reglamentos

Ninguno

Habilidades cognitivo-  
morales (Paul, 1993)

Ninguno

Clasificación de valores  
(Rugarcía, 1996)

Individual: respeto y autocontrol, estimulación intelectual,  
Profesional: honestidad, creatividad, cultura de trabajo,  
tolerancia.

Bitácora

Nota: Los siguientes valores no vienen clasificados en la  
taxonomía y sí viene propuestos: puntualidad, autoconfianza  
Sólo reporta que hay que evidenciar criterios de evaluación de  
Tareas y que hay que flexibilizar tiempos de entrega con las  
Tareas; investigar más sobre tests de elección de carrera

Bases de datos usadas

Schedule, Media Center, Course Room

Exámenes

No aplica

Notas:

No hay criterios de evaluación para las tareas ni para actitudes  
Y valores planteados

---

### 8.10.2.4.3 Fase comparativa-horizontal de los rediseños

Concepto	Representación y/o características
Intención educativa	Desarrollo de capacidades o habilidades intelectuales así como desarrollo o promoción de actitudes y valores [ámbitos de habilidades actitudes y valores
Capacidades Intelectuales	Pensamiento crítico, análisis, síntesis, evaluación, lectoescritura, reflexión, autocrítica, aprender por cuenta propia, razonamiento Abstracto, transferir conocimientos académicos a otros ámbitos (académicos y de la vida cotidiana) [constante en los rediseños lo de transferir o aplicar conocimientos porque es una política instruccional de la preparatoria desde 1995]
Valores	Se desarrollan, se promueven
Actitudes	Se muestran, demuestran
Sustentar	Mostrar a lo largo del periodo escolar
Habilidades	Tipos: intelectuales, propias de la materia, sociales [categoría]
Papel del profesor ante valores y actitudes	Desarrollar, promover, reafirmar, contribuir, fomentar de manera intencional. Monitorea respuestas, retroalimenta respuestas de los alumnos en grupos de discusión (citar fuentes, tipo de vocabulario), tareas (seguimiento de instrucciones, limpieza, orden) y en el salón (valores como respeto, actitud frente al aprendizaje, puntualidad; avala o invalida las autoevaluaciones y coevaluaciones
Papel del alumno ante valores y actitudes	Demostrar, mostrar, sustentar, mantener
Reglamentos	Normas a seguir por el alumno en clases presenciales (salón, laboratorio y espacios) Virtuales (grupos de discusión); tiene sanciones como expulsiones del salón, quitar décimas de calificación
Código de ética	Expectativas que el alumno debe cumplir: respeto, puntualidad, Honestidad, vocabulario académico [vs vulgar=palabras altisonantes] Mostrar disposición y participación ante el aprendizaje, asistencia a clase, cumplir con compromisos adquiridos con el equipo de trabajo, evitar discriminación
Autoevaluaciones	Formato con rúbricas donde el alumno debe pensar sobre su propio desempeño y elegir una opción a marcar “sí”, “no”, escala de likert o porcentajes; tiene los ámbitos de aprendizaje de la materia, comportamiento en el salón, en el trabajo en equipo, actitudes y valores. La autoevaluación puede tener calificación o puede ser formativa; el profesor avala o invalida las respuestas. Se aplica cada mes. Sólo el curso Ética Ciudadana (PD95202) ofrece una estrategia para aplicación



Concepto	Representación y/o características
Valores y actitudes relacionados con autoevaluaciones Coevaluación	Respeto, honestidad, puntualidad, calidad [en las tareas], participación activa  Formato con rúbricas donde el alumno debe pensar sobre el desempeño del comportamiento de sus compañeros de equipo. Tiene ámbitos del comportamiento y organización para el trabajo en equipo. Sólo el curso Ética Ciudadana (PD95202) ofrece una estrategia para aplicación
Autoevaluación y Coevaluación formativas	Sin valor a calificación pero sí obligatoria
Valores y actitudes relacionados con autoevaluaciones Coevaluación	Puntualidad, calidad [en las tareas], participación activa (cumplimiento de) compromiso, colaboración, escucha efectiva [alumnos que se angustian al ser coevaluados]
Requisitos para autoevaluaciones coevaluaciones	Honestidad por parte del alumno; existencia una correspondencia entre la conducta del alumno y lo reportado en la autoevaluación y coevaluación.
Materiales didácticos para actitudes y valores	Formatos con rúbricas (autoevaluación y coevaluación), lecturas con guía de preguntas de reflexión para identificar o clarificar valores o reflexionar sobre implicaciones o consecuencias de un hecho. Código de ética, reglamentos. Sólo en Ética Ciudadana (PD95202) Hay tutoriales para el desarrollo del razonamiento moral.
Técnicas didácticas Según Ortega (1996)	Autorregulación: autoevaluación, coevaluación, código de ética, reglamentos
Relacionadas con el material didáctico de los rediseños	Comentario crítico: lecturas, películas
Habilidades cognitivo-morales Paul (1993)	Clarificación de valores: lecturas y preguntas de reflexión
relacionadas con el material didáctico de los rediseños	Evaluar soluciones a problemas morales: lecturas, películas y preguntas Explorar implicaciones y consecuencias morales: casos, lecturas
Clasificación de valores Según Rugarcía (1996)	Individuales, sociales y profesionales
Bitácora	No se reportan indicadores de logro sobre efectividad del material didáctico relacionado con actitudes y valores.
Uso de Learning Space Relacionado con Actitudes y valores	A nivel informativo: brinda la lectura de códigos, reglamentos, textos para discutir, espacios para aportar. Sólo el curso Ética Ciudadana (PD95202) ofrece Assessment para desarrollar el razonamiento moral del alumno y estrategias para encuadre

---

Concepto

Representación y/o características

---

Actitud frente  
Aprendizaje

actitudinal (sensibilización, implantación y evaluación de autoevaluaciones y coevaluaciones).

Mantener en todo momento una actitud positiva y de aprendizaje ante el tema, descubrir nueva información sobre el tema por iniciativa propia, actitud positiva ante el aprendizaje a lo largo del curso; los trabajos y actividades efectuados a lo largo del curso, hacerlos con el espíritu de buscar un aprendizaje y un crecimiento en cuanto a conocimientos, habilidades, actitudes valores.

Con mi actitud contribuyo a que haya un buen ambiente en la clase Promover la actitud positiva hacia el trabajo en equipo, disposición para analizar contenido mantiene una actitud favorable para cumplir con la tarea de la mejor manera, voluntad para participar en las actividades voluntad para trabajar en equipo, receptividad eventual de la audiencia, capacidad para abatir el miedo de hacer el ridículo participa retroalimentando al profesor y a los compañeros en las exposiciones, participa dando comentarios, trabajando todo el tiempo y ayudando a finalizar la tarea de investigación a tiempo, mantengo mi interés y respeto hacia el conocimiento, participo en las actividades adentro del salón con una alta motivación: yo no muestro apatía.

He participado en clase más que el primer parcial, Tuve menos ausencias en clase, Trabajamos equitativamente en el equipo, Todos los miembros del equipo tienen asignada alguna actividad. Nos organizamos en el trabajo para que todos participaran, Todos en el equipo hicimos aportaciones a partir de nuestras investigaciones

Mi presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, con mi actitud contribuyo a que haya un buen ambiente en la clase. Participé activamente en clase haciendo aportaciones sobre el tema. Valorar el lenguaje como medio, todos mostramos una actitud positiva y colaborativa.

(Evitamos conflictos, pérdida de tiempo, bromas fuera de lugar

Actitud frente  
a la tecnología  
Apertura

Asumí una postura objetiva ante los problemas que debí enfrentar ante la implementación de uso de Plataforma en este curso

Solucionar diferencias por medio del diálogo, estar dispuesto a participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar las ideas contrarias a las mías con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma a los compañeros, evitar cualquier acto que pueda considerarse una burla (apodos, risas,

Concepto	Representación y/o características
Apertura	<p>majaderías, bromas, etcétera)</p> <p>Demostrar disposición ante el cambio, no quejarse constantemente sobre el trabajo, actividades, plataforma, no buscar responsables o culpables externos. solucionar diferencias por medio del dialogo, disposición para participar con todos/todas a pesar de no tener una amistad previa, no discriminar con actitudes o palabras a ellos o ellas, no descalificar ideas contrarias a las propias con actitudes no racionales, mantener una apertura de conocer ideas contrarias a la misma</p> <p>Comprender, valorar sin descalificar las diversidades culturales, maneras de hacer las cosas y diferentes puntos de vista</p>
Aprender por cuenta propia	[al momento de hacer] la lectura o actividad
Aprovechamiento	Un estudiante ha aprovechado adecuadamente sus lecciones cuando es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos dentro del salón de clases a situaciones de su vida, tanto escolares como personales.
Autocontrol	No interrumpí, no me llamaron la atención
Autonomía	Evitar la dependencia buscar soluciones y agotar posibilidades antes de decir "no se puede". Evita la dependencia. No espera hasta el último momento para realizar actividades. No depende de otros para "enterarse" de lo que hay que hacer. Busca soluciones y agota posibilidades antes de decir NO SE PUEDE. Trabaja de manera independiente y comprometida.
Calidad	<p>El material escrito que respalda nuestro actividad es un trabajo de alta calidad (redacción, ortografía, limpieza, legibilidad), Calidad de la presentación y limpieza: material correcto, tamaño y divisiones correctas sin escritura a mano.</p> <p>Calidad de trabajo: apego a reglas gramaticales y ortográficas, apego al cumplimiento de las instrucciones</p> <p>Cumplí con mis tareas con calidad que se requirió (atendiendo a instrucciones, limpieza, características de la cuartilla, etc, De acuerdo al esfuerzo que hicimos para realizar el trabajo, la calidad fue (buena, regular, mala), He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido, presentación, uso de paráfrasis.</p> <p>He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido.</p> <p>He presentado mis trabajos con la calidad requerida en los mismos: limpieza, ortografía, presentación, apego a instrucciones, calidad en el contenido,</p> <p>Mis tareas y trabajos reunieron los requisitos pedidos por el profesor.</p>

Concepto	Representación y/o características
Colaboración	Disposición para trabajar, disposición para colaborar con materiales requeridos, mantener clima cordialidad sin fricciones ni discusiones, compañero trabaja de igual manera que todos los miembros. (ante el aprendizaje): disposición ante el trabajo: participamos TODOS activamente, colaboramos para obtener respuestas a las preguntas generadas, compromiso: Nos comprometimos a aprender con esta actividad. Cooperación (en el trabajo en equipo)
Comunicación	Fue efectiva entre los integrantes del equipo, no hubo malos entendidos, quedo claro lo que cada uno tenía que hacer. Hubo comunicación a tiempo y efectiva para realizar un trabajo de calidad. [oral y escrita] al redactar el reporte, al justificar por que se considera el personaje elegido como una persona creativa
Creatividad	Manera innovadora de hacer algo (resolver) o presentar material : solucionar de manera no convencional un problema (concurso del huevo), presentar con colorido o de manera no convencional, material de aprendizaje [convencional entendido como presentación en blanco y negro, en letras, acetatos; bajo las formas disciplinarias de solución sugeridas en el libro de DHP)
Cultura de trabajo	<p>Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo. Nos organizamos de tal manera que el trabajo estuvo listo, sin andar a las carreras. Todos los integrantes cumplieron con las actividad encomendadas para la realización de la Fiesta de Humanidades, cuando nos juntamos en equipo el ambiente fue de trabajo se cumplieron las metas programadas para ese día, se respetaron opiniones, se aprovechó en tiempo en beneficio de las actividades propuestas, A la hora de trabajar respetamos las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo.</p> <p>Cumplir con acuerdos del equipo</p> <p>Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo, Mi presencia en clase ha sido física y mental durante todo el parcial, Mi maestro ha tenido que llamarme la atención por mi actitud: platicar, dormirme, no poner atención, realizar otras actividades ajenas a la clase, mi comportamiento a clase ha sido el adecuado, Leí los textos asignados, todos los miembros del equipo tuvieron asignada alguna actividad. El trabajo en el equipo fue repartido de manera equitativa, Hubo una buena distribución en el trabajo que realizaron, el trabajo fue realizado con responsabilidad y honestidad. Hay integración en el equipo y esto se refleja en la comunicación, distribución equitativa y ambiente de trabajo.</p> <p>Durante las reuniones de trabajo, perdieron tiempo jugando o realizando actividades ajenas al objetivo: desarrollar la exposición.</p>

Concepto	Representación y/o características
Cultura de trabajo	<p>Cumplan impecablemente sus compromisos, trabajen de manera constante y organizada, entiendan el trabajo como algo digno que permite trascender,</p> <p>Posean la capacidad de hacer el trabajo de acuerdo con estándares de calidad, establecidos, reconozcan la importancia del trabajo para el desarrollo de un país, Acepten nuevos retos en su trabajo.</p> <p>Reconozcan al trabajo en equipo como la forma más efectiva de lograr más y mejores resultados, respeten y reconozcan el trabajo de los demás</p>
Deshonestidad Académica	Mentir, copiar, plagiar, usar textos sin mencionar fuentes o autores
Disciplina	<p>Un estudiante es disciplinado cuando llega a tiempo a clase, cuando el maestro no tiene necesidad de llamarle la atención por quebrantar reglas establecidas o por estar realizando otra actividad. Un estudiante es disciplinado cuando hace su deber en el momento que está destinado para ello.</p> <p>Mostré respeto al maestro y compañeros, guardé silencio, participé con orden, Hago con orden mi participación levantando la mano [categoría]</p>
Honestidad	<p>Citar fuentes de información de otros autores, veracidad en la información, congruencia entre lo que se dice y hace [forma de realizar la autoevaluación]</p> <p>Congruencia: entre la autoevaluación y la actitud asumida en clase, los conocimientos mostrados en clase son producto de mis aprendizajes</p> <p>Cité las fuentes de información en aportaciones que no son mías, veracidad en los comentarios personales, Congruencia entre lo que se dice y hacer, conocimientos, mostrados en clase son producto del aprendizaje propio, realización personal de tareas y actividades (siempre, usualmente, no siempre: no mentí o hice trampas, no copié, puse la verdad en autoevaluaciones y coevaluaciones), citando fuentes, corrigiendo los errores y aciertos de sus textos para luego autocalificarse, llevar a cabo las autoevaluaciones y coevaluaciones (correspondencia entre lo hecho y lo puesto en cada ítem de autoevaluación o coevaluación)</p> <p>Reconocer fortalezas y áreas de mejora en matemáticas, reconocer fortalezas y aspectos de mejora en desempeño, al identificar [reconocer] los problemas de trabajo en equipo.</p>
Eficiencia	<p>Cumplimiento de actividad en tiempos y bajo las instrucciones, Terminar el trabajo en el tiempo establecido y con la calidad esperada</p>
Escucha activa	Guardar silencio, poner atención para comprender
Estimulación intelectual	Transferir lo académico a la vida cotidiana

Concepto	Representación y/o características
Limpieza	En trabajos y cuidado del salón
Moralidad personal	[en Learning: tutoriales para conocer el grado de desarrollo moral, clarificación de valores y ser congruente en el salón con respecto a honestidad, respeto, prudencia, tolerancia]
Orden	Bancas y escritorio en sus lugares
Participación	<p>Escucha activa al profesor y a los compañeros. Muestra actitudes positivas a lo largo del curso como una buena disposición al trabajo, respeto, participación activa, colaboración, entre otras. Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo. Realiza aportaciones enriquecedoras como datos y comentarios relacionados con lo que se está viendo y que ayudan al aprendizaje de todos como grupo. Las preguntas que realiza se refiere al tema y enriquecen el trabajo en el aula. Realiza la entrega de sus trabajos completos, a tiempo y en el lugar especificado (aula, plataforma, sitios indicados). Respeta las reglas del juego (reglamentos, acuerdos, compromisos criterios de evaluación criterios de trabajo instrucciones). Favorece el trabajo colaborativo haciendo lo que tiene que hacer asumiendo su rol con responsabilidad y compromiso. Respeta a los demás de manera constante.</p> <p>Participación: Realiza las actividades completas, dentro y fuera del aula, respetando el tiempo asignado. Asiste a clase con actividades previas completas.</p> <p>Participación: Excelente (participo cada día y comparto ideas y opiniones con los otros) Promedio (algunas veces me uno a las discusiones, contesto preguntas pero usualmente escucho a los otros estudiantes), Pobre (nunca hablo en clase a menos que el profesor me lo pida).</p> <p>Comportamiento en clase: excelente (no interrumpo al profesor o compañeros, siempre sigo instrucciones y pongo atención), Promedio (Usualmente sigo instrucciones y escucho pero algunas veces hablo mientras alguien más está hablando [respondiendo o participando] o hago que el profesor o compañeros repitan, algunas veces no pongo atención), Pobre (frecuentemente interrumpo la clase y/o no pongo atención).</p> <p>Participación activa: tomando apuntes, escuchando al profesor y compañeros, respondiendo preguntas, llevando a cabo actividades</p> <p>Un estudiante es participativo cuando demuestra interés en la clase y comparte sus reflexiones, dudas e inquietudes sobre la materia con el grupo.</p> <p>Estimula el pensamiento durante su participación, esto es, piensa antes de hablar.</p>

Concepto	Representación y/o características
Prudencia	Usar lenguaje apropiado y en el tiempo apropiado para retroalimentar, o hacer crítica constructiva hacer sentir mal al compañero
Puntualidad	Estar en su lugar a tiempo, entregar los trabajos y actividades a tiempo, el resultado del trabajo estuvo concluido en el tiempo estipulado. Está en el aula, en su lugar, a tiempo y listo para comenzar a trabajar. Entrega los trabajos y actividades a tiempo y en el lugar especificado. He mostrado puntualidad al llegar siempre a tiempo a la clase, todos acudieron puntualmente para organizar las actividades requeridas, todos fueron puntuales a la llegada de la reunión y término de la misma para desarrollar trabajo colaborativo
Realismo	Apego del juicio con lo sucedido en la práctica
Relación amistosa	Ser cortés, ser prudente, responder ante los compromisos generados, dar crítica constructiva sin ofender
Respeto	Respeto: Mostrar puntualidad al entregar tareas trabajos, no interrumpir las clases con comentarios sin sentido, no expresar comentarios agresivos hacia mis compañeros, escucha activa, no utilizar lenguaje altisonante, a los argumentos de otros Respeto a la dignidad de la persona: evitar cualquier tipo de discriminación (lugar de nacimiento, ideas, posición social). Respeto en la exposición de argumentos Escuchar activamente al profesor y a los compañeros, Uso adecuado de lenguaje verbal y no verbal, no enuncia comentarios distractores, Participación responsable, respeto hacia los compañeros al manifestar puntos de vista contrarios a los nuestros. Cuando se producen significados visuales, respeto a compañeros, respeto al salón. Respeto a mis compañeros: evitando cualquier conducta que pueda ser considerada como insultante a su dignidad (bromas insultantes, alias ofensivos, maldiciones); Respeto las opiniones y comentarios de mis compañeros: los escucho mientras ellos hablan, respeto el salón sentándome correctamente en mi asiento, no pongo los pies encima de otra silla. Respeto el salón no dejando basura debajo de mi silla en el piso [limpieza], Muestro el respeto al profesor no durmiéndome en la clase o aparentando estar dormido Respeto a mis compañeros y maestra no burlándome, Guardo silencio cuando mi maestra y compañeros tienen la palabra, He mostrado respeto al poner atención cuando maestra o compañero tienen la palabra. Respeto al profesor Mantiene una mente abierta ante los temas e imágenes trabajadas en el curso. No realiza quejas constantes sobre el trabajo, actividades, plataforma. Trabaja de manera independiente y comprometida. No

---

Concepto

Representación y/o características

---

Respeto

busca responsables o culpables externos  
Respeto (naturaleza y dignidad de las personas) Respeto (por las personas y la naturaleza): Usen y aprovechen de manera racional los recursos naturales y cuiden su preservación para las generaciones futuras, eviten acciones que perjudiquen la naturaleza, se perciban como parte del entorno  
Soy cortés, no interrumpo, ni me burlo  
Un estudiante es respetuoso cuando permite que los demás hablen sin interrumpir habla sólo cuando le dan la palabra y se dirige a sus compañeros por su nombre. Escucha el mensaje del maestro durante la clase y no se burla de las opiniones o dudas de los demás. El respeto a la dignidad de las personas cuando escuchan los puntos de vista de sus compañeros y monitorea el maestro el sarcasmo y da retroalimentación [evita el sarcasmo], Al escuchar diferentes puntos de vista

Responsabilidad

Mostrar puntualidad al entregar tareas trabajos, no interrumpir las clases con comentarios sin sentido, no expresar comentarios agresivos hacia mis compañeros, escucha activa, no utilizar lenguaje altisonante cuando se producen significados visuales, respeto a compañeros  
Responsabilidad: asistir a todas las clases, entregar tareas, participar activamente en actividades de clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender.  
Asistencia con los materiales necesarios  
Asistir a todas las clases del parcial, entregar todas las tareas asignadas, participar activamente en las actividades en clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender asistir a todas las clases del parcial, entregar todas las tareas asignadas, participar activamente en las actividades en clase, aclarar dudas y preguntas en asesorías, mostrar una actitud de interés por aprender  
Realizar un seguimiento continuo del curso en plataforma, respeta y sigue instrucciones, respetar y seguir instrucciones con precisión, no llegar a la fecha límite en la realización y entrega de actividades, exámenes rápidos y aportaciones; asistir a clases puntualmente con material, tareas, actividades realizadas; aportar para enriquecer y no para entorpecer la clase, comprender razones, acata disposiciones, realizar máximo esfuerzo en todas sus actividades, asumir responsabilidades, comprender que la calificación  
NO SE NEGOCIA cada integrante del equipo cumplió con su responsabilidad haciendo lo que tenía que hacer, asistir a la clase con el material previamente investigado, responsabilidad de tu aprendizaje depende tanto de ti mismo, de los compromisos con el equipo



---

Concepto

Representación y/o características

---

Responsabilidad

cumplir con límite de tiempo, respeta a sus compañeros de equipo, respeta los comentarios y opiniones de otros, trata de evitar cualquier conducta que pueda ser considerada como una manera de divertirse a costa de alguien: alias, bromas insultantes, maldiciones. Muestro responsabilidad respetando el tiempo dedicado a la clase: significa que estuve a tiempo en la clase y mis actividades en el salón estuvieron relacionadas con los temas de las clases. Muestro una actitud responsable durante la retroalimentación acerca de mi trabajo pues no discuto acerca de mi calificación y mi actitud en la clase, participé en la clase con información valiosa o formulando preguntas relacionadas con el tema visto en clase; mantuve una actitud favorable para contribuir al desarrollo y dinámica de la clase; tengo en mente mis compromisos y las expectativas que fueron establecidas al inicio del semestre

Fui responsable al llevar el lo que pidió la maestra: manual, libro, tareas y otros. Fui responsable con el material en todas las sesiones. Cumplí con las tareas y trabajos a tiempo y con calidad. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido favorablemente en mi desarrollo académico. Cuando nos reunimos, mis compañeros trabajaron responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse, Todos llegamos a tiempo a las citas programadas para realizar el trabajo. Mis compañeros trabajaron responsablemente (sin jugar, perder el tiempo o distraerse) las veces que nos reunimos Todos trabajamos con el mismo grado de responsabilidad

He cumplido con todas las lecturas asignadas para este parcial. La responsabilidad que he demostrado ha repercutido favorablemente en mi desarrollo académico, Todos trabajamos con el mismo grado de responsabilidad, He sido responsable al presentarme a la clase con mi propio material

Mucho (Hice mi trabajo a tiempo, escribí información importante y llevé mis materiales a clase todos los días), Algo (Usualmente hago mi trabajo a tiempo, algunas veces olvido hacer la tarea o traer el material a clase o administrar bien mi tiempo) Ninguna (no entregué varias tareas y no escribí información importante).

Un estudiante es responsable cuando realiza todas sus tareas y además éstas cumplen con los requisitos señalados por el maestro.

Trae siempre su libro a clase y realiza en él todas las actividades que el maestro propone dentro y fuera del salón. Investiga sobre inventos anteriores al que se piensa diseñar.

Si estuvo en la hora que se programo la cita, se cumplió con la Actividad en el tiempo señalado, la tarea fue hecha con calidad, de tal forma que se quedo conforme con su presentación. Es puntual a la

Concepto	Representación y/o características
Responsabilidad	<p>hora que se programan las citas, Hizo la tarea con calidad de forma tal que quedamos conformes con su presentación-</p> <p>Realiza un seguimiento continuo (periódico) del curso en plataforma y en el aula. Respeta y sigue instrucciones con precisión. No llega a la fecha límite en la realización y entrega de actividades, exámenes rápidos y aportaciones. Asiste a clases puntualmente, con material, tareas, actividades realizadas. Sus aportaciones son para enriquecer y no para entorpecer la clase. Comprende razones y no pretende siempre tener la razón. Acata disposiciones y entiende que está aprendiendo y, que por lo mismo es imposible que sepa todo. Realiza su máximo esfuerzo en todas sus actividades. Asume con responsabilidad y comprende que la calificación no se negocia, se construye desde el primer día de clases hasta el día del examen final. Asume con responsabilidad cada actividad, entendiendo que se evalúa de manera constante. No falta a clases y si se ve forzado a hacerlo, se hace responsable de ponerse al corriente y de presentarse al día en la siguiente clase, evitando excusas como: "no sé, no estuve en la otra clase".</p>
Perseverancia Superación personal	<p>Paciencia para lograr el objetivo</p> <p>Autoaprendizaje relacionado con uso de tecnología según plan de estudios).</p>
Tolerancia	<p>Promueve la tolerancia a diferentes puntos de vista, contribuyo al curso con información interesante, esto significa participación en clase. No enojarse ante punto de vista contrarios</p>
Trabajo en equipo	<p>Discutimos y llegamos a un acuerdo en como íbamos a realizar el trabajo, discutimos y realizamos el trabajo en conjunto, ambos coordinamos acciones para que el trabajo saliera lo mejor posible. [colaboración]</p>

### 8.10.2.5 Análisis del reglamento oficial de preparatoria

Valores a inculcar	Datos del reglamento oficial
Respeto, responsabilidad, puntualidad	La clase empieza a la hora en punto: esto significa que el grupo debe estar en su lugar a esa hora. el profesor en el momento de entrar al aula, cerrará la puerta; el alumno no podrá entrar ya y tendrá falta.
Responsabilidad, perseverancia Puntualidad	El alumno deberá tener un promedio de asistencia igual o mayor al 88%, no se justifican faltas por ningún motivo.
Responsabilidad y respeto	Los alumnos que no lleven su material de trabajo al salón no podrán permanecer en él y se les registrará falta.
Respeto	Si el alumno come o bebe, dentro del salón será expulsado de la clase con falta, de reincidir, se presentará reporte ante la Dirección.
Respeto y tolerancia	Si el alumno presenta conductas aversivas contra el grupo o el maestro, será expulsado del salón, amonestado o reportado según la gravedad de la situación. Algunos ejemplos de conducta aversiva: burlarse de los compañeros y/o profesor; esconder o tirar mochilas; dirigir preguntas distractoras para detener la clase, platicar en clase, distraer la atención del grupo, dormir, etc.
Respeto	No se puede salir del salón durante la clase.
Honestidad, responsabilidad, respeto	Si el alumno copia alguna, tarea, laboratorio, trabajo, se le asigna DA (Deshonestidad Académica) y se anula la puntuación de la actividad; si copia en examen, Se asigna DA y para efecto de cálculo es equivalente a 10 (diez), según el parcial que corresponda. Si se reincide en copia, el alumno es dado de baja de la materia
Responsabilidad y puntualidad	Consulta tu cronograma , no se permite entregar tareas después de tiempo con el pretexto de no saber; tu maestro no tiene obligación de recordarte las actividades.
Respeto	Cuida en todo momento el vocabulario que empleas, evita el uso de palabras altisonantes
Actitud ante el aprendizaje	El dar revisión de examen, tiene como objetivo verificar aciertos y fallas del contenido del examen y para detectar qué tema sería necesario reforzar: No es para

---

Valores a inculcar

Datos del reglamento oficial

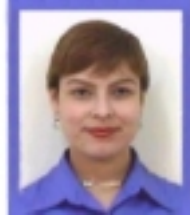
---

Actitud ante el aprendizaje

obtener décimas. Es necesario que tú te organices y que trabajes de una manera autónoma e independiente. Utiliza la biblioteca cada que tengas necesidad y/o oportunidad. La clase tú la construyes, el maestro actúa sólo como un facilitador. Haz uso del servicio de asesorías presenciales y virtuales a lo largo de todo el semestre, no sólo cuando estén en vísperas de exámenes.

---

## 10. Vitae



Margarita Alemán Vargas tiene 35 años y es originaria de Culiacán Sinaloa, México. Es soltera y su lugar de residencia es en Guadalajara, Jalisco, México.

En febrero de 1990 egresó de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guadalajara e inició la actividad docente dando clases de lógica y filosofía en la Preparatoria 7 de la Universidad de Guadalajara, así como de redacción y computación en la Universidad del Valle de Atemajac.

En 1992 ingresó a la preparatoria del Tec de Monterrey Campus Guadalajara para impartir las materias de Redacción. En ese mismo año alternó las clases con talleres de redacción básica en la Sociedad General de Escritores Mexicanos.

En 1993 comenzó la Maestría en Educación con Especialidad en Lingüística Aplicada y en 1997, la Universidad Virtual del Tec de Monterrey le otorgó su título.

De 1994-1996 fue coordinadora del área de Lenguaje y Comunicación y de 1996-2000 fue directora departamental de Desarrollo Humano.

1998 incursionó el estudio doctoral en el programa de Doctorado en Innovación y Tecnología Educativas de la Universidad Virtual del Tec de Monterrey.

Actualmente, enseña las materias de filosofía y estructuras socioeconómicas de México, en el departamento de Humanidades de División de Enseñanza.

Las labores docente y directiva las ha combinado con la capacitación a profesores, conferencias a nivel local, nacional e internacional, publicación de artículos y servicio comunitario, asesoría pedagógica, proyecto de inclusión de valores ético-morales en la escuela.

Por su desempeño en el aula, ha recibido 10 reconocimientos como profesora de planta mejor evaluada y un premio del Sistema Tec de Monterrey al rediseño instruccional e implantación tecnológica del curso Etica Ciudadana.

Los alumnos y compañeros del trabajo la conocen por una frase que concreta día a día en la práctica: “¡Educando se forja la Patria!”