



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Título de la Tesis:

“El Impacto que causa la Separación Madre e Hijo en el Desarrollo Afectivo del Niño”

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Educación MEE

Presenta:

Leticia Areli Morales Ascencio

Asesor tutor:

Maestra Arq. Irma Catalina Treviño Garza

Asesor titular:

Dr. José Manuel Roqueñi Rello

México, D.F.

Junio 2011

Agradecimientos

- *A mi hermosa familia: Gill, Francis, Judith y Erick Helí*

Quienes con su amor y paciencia me impulsaron siempre a seguir adelante, brindándome su estimulación y apoyo constante para lograr mi determinación de hacer realidad mi gran ilusión de realizar esta maestría.

- *A mi padre*

Quien como buen Marino que es de profesión y de corazón, me enseñó a surcar los mares del conocimiento y que a pesar de las tempestades encontradas siempre estuvo presente hasta verme llegar con viento en popa a desembarcar airosa al puerto de destino cual orgulloso Capitán al mando de su tripulación.

- *A mi Madre*

Quien aún con su grave enfermedad nunca dejó de animarme para conquistar este postgrado.

- *A mi Asesor Tutor de Tesis Mtra. Arq. Irma Catalina Treviño Garza*

Quien nunca dejó que decayera en mi el ánimo y que con sus acertadas palabras siempre me alentaba a continuar esforzándome para alcanzar y culminar con éxito mi meta.

- *A todos mis Tutores en cada una de las materias*

Que me han enseñado no solo la pasión por el saber, sino también el gusto por la investigación.

- *A todas y cada una de las personas*

Quienes de una u otra forma colaboraron en la realización de esta investigación y en la creación de la misma.

Resumen

Esta investigación, tiene como objetivo de estudio indagar la manera de minimizar la sensación de “abandono” que tiene el niño al ser llevado a un Centro de Desarrollo Infantil y permanecer por muchas horas en un lugar desconocido y con personas extrañas para él, afectando su desarrollo emocional. Se dirige hacia la necesidad de no ser simples espectadores e indagar acerca de esta propuesta educativa que pretende mostrar cómo las emociones y sentimientos que un niño puede experimentar a través de las diferentes situaciones que vive y la manera en que esa realidad lo afecta, esperando que este estudio, constituya una propuesta que conlleve a lograr cambios de comportamiento en el impacto que causa la separación madre-hijo en el desarrollo afectivo del niño. La metodología que se emplea para este estudio tiene un enfoque mixto y los instrumentos principales para la misma son observación no estructurada, observación no participante, observación participante, conversaciones y cuestionarios realizados con las madres de familia y maestras de grupo.

Los hallazgos principales que se tuvieron a través de la metodología empleada y los instrumentos son: Primero, confirmar que a través del apoyo por parte del personal docente y padres de familia, se puede cambiar el sentimiento que tienen los niños al ser dejados en el CENDI llegando a erradicarlo en algunos casos. Segundo, la interacción de madre e hijo es de suma importancia para lograr el cambio afectivo positivo en el niño. Tercero, Es imprescindible que los padres de familia mantengan un “diálogo” con sus hijos, aún en la etapa lactante, aunque no reciban una respuesta verbal si lograrán una respuesta visiblemente aceptable para esta edad.

Tabla de contenidos

Resumen.....	III
<i>Capítulo I</i>	
Planteamiento del problema.....	6
Contexto.....	6
Antecedentes.....	6
Planteamiento.....	9
Objetivo.....	11
Preguntas de investigación.....	11
Justificaciones.....	12
Limitaciones del estudio.....	15
Beneficios esperados.....	16
<i>Capítulo II</i>	
Marco teórico.....	18
Apego y Desapego.....	19
La Afectividad.....	22
La Autorregulación.....	29
El Aprendizaje.....	33
La Autoestima.....	35
La Autoestima y la Independencia en los Niños.....	36
La Inteligencia.....	38
La Educación durante la Primera Infancia y el Impacto de la Separación Madre e Hijo en el Desarrollo Afectivo del Niño.....	40
Es la Actividad Infantil eminentemente Emocional.....	42
¿Cuáles estrategias de solución que se deben usar para que los niños no resientan la separación madre-hijo?.....	43
¿Cómo se podrían modificar los factores para tener una respuesta afectiva positiva en los niños?.....	45
¿Apoya la actividad lúdica en el desarrollo afectivo social del niño.....	45

Capítulo III

Metodología.....	49
Participantes.....	50
Instrumentos.....	54
Observación no estructurada.....	56
Observación no participante.....	56
Observación participante.....	57
Procedimiento de recolección de datos.....	60
Análisis de datos.....	60

Capítulo IV

Análisis de resultados.....	61
¿Cuáles son los factores y el impacto que causa la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño?.....	61
¿Cómo se pueden modificar dichos factores para cambiar la respuesta afectiva en los niños?.....	65
¿Cuáles son las estrategias para favorecer la educación de la afectividad.....	69

Capítulo V

Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	80
Sugerencias para trabajos futuros.....	81
Referencias.....	83
Apéndices.....	96
Currículum Vitae.....	145

1. Planteamiento del Problema

Contexto

Una de las inquietudes que como maestras de niños maternas y preescolares siempre ha surgido es referente a la incertidumbre basada en el efecto que causa durante la primera infancia el impacto de la separación madre e hijo en el desarrollo afectivo del niño. Tomando en cuenta el interés que existe por parte de las maestras es por evitar que los niños sientan esta ausencia necesaria por parte de sus padres como un cambio dañino, que en ocasiones lo manifiesten en sus aprendizajes y las consecuencias que podría tener en el desarrollo integral del pequeño ya que provocan cambios observables en sus conductas significativas. “Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo social y emocional a lo largo de la vida”. (Hoffman, Paris y Hall, 1996, p. 98).

Se considera que los tres primeros años de vida son decisivos para el niño, en donde desarrolla un sentido positivo de sí mismo, al ejercitar la capacidad de amar, de socializar, convivir y adaptarse con su entorno, lo cual, lo ayudará en la resolución de posibles conflictos. Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado, se apoya en el comentario: “Conforme avanza en edad, mayor relevancia cobra la orientación sobre sus afectos, pues con el paso del tiempo el movimiento psíquico va adquiriendo mayor fuerza y resonancia en su interior” (Roqueñi, 2008, p.125).

Antecedentes

Desde antes del nacimiento la capacidad materna de establecer un adecuado vínculo de afecto resulta determinante para el correcto y equilibrado desarrollo del

bebé que más adelante le ayudará a establecer relaciones interpersonales, capacidad que tiene el ser humano para interactuar y relacionarse con otras personas y fomentar actitudes dentro de la construcción de un clima social favorable. Al respecto

Marroquín y Villa (1995), consideran que:

La comunicación interpersonal no es solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino una de las más importantes, a través de la cual nos realizamos como seres humanos... si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazará su calidad de vida. (Marroquín y Villa, 1995, p. 21).

La necesidad de que el bebé perciba a la madre con todos los sentidos y sobre todo, que pueda ir la descubriendo, se da desde el primer acercamiento con ella en el momento de su nacimiento, al tomarlo entre sus brazos, al besarlo, al mecerlo, va satisfaciendo con ello una necesidad primaria de enorme importancia: la de vinculación.

Mediante este contacto el niño comienza a tener experiencias de índole corporal, sensorial, emocional y mental que serán básicas para el desarrollo de la personalidad y que le brindarán al bebé, la posibilidad de experimentar la libertad de expresión de los sentimientos, la empatía y el amor incondicional. Este vínculo es una referencia prenatal que proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. (Hoffman, Paris y Hall, 1996, p. 98).

Un vínculo afectivo congruente llevará al adecuado desarrollo integral del niño, apoyándose en ello para irse incorporando a sus capacidades de acción en situaciones diversas y por lo tanto, a la adquisición de nuevos aprendizajes. Existen diversas teorías de aprendizajes, sin embargo en esta investigación solo se tomaron en cuenta:

1. Teorías Conductistas: Se concentran en los cambios de conducta, estos son externos y los podemos observar.

2. Teorías Cognitivas: Estas se centran en los procesos de pensamiento y no en la conducta, son cambios internos que no son observables.

La realización de experimentos y los resultados de los mismos permitieron proponer procesos de aprendizaje a través de principios y teorías. Estos principios son útiles al aplicarse a una gran variedad de situaciones. De ahí que se considere que cuando un principio se lleva a cabo varias veces llega a tornarse en ley.

Los principios de aprendizaje identifican factores específicos que influyen en el aprendizaje y describen los efectos de esos factores, mientras que las teorías del aprendizaje proporcionan explicaciones sobre los mecanismos subyacentes implicados en el proceso de aprendizaje (Ormrod, 2005, p. 6-7).

La psicología educativa, cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano, ¿cómo aprenden los estudiantes? y ¿en qué forma se desarrollan dentro de los centros educativos?, aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudio, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognitivas en general.

Jean Piaget, es uno de los representantes principales de la psicología educativa. Realizó estudios sobre Psicología Infantil, basándose principalmente en la observación del desarrollo de sus hijos, creó una teoría de la inteligencia sensoria motriz que describe el desarrollo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción. Afirmaba que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural (Hirtz, 2011, p. 1).

En la actualidad la necesidad de ambos padres de salir a trabajar, hace que la vinculación madre e hijo se vea interrumpida y afectada. Según datos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el último mes del 2009, el que uno y otro de las parejas trabajaran representaron el 6.8% de la población ocupada, lo que significó una disminución mensual 1 de (-) 0.38 puntos porcentuales con relación al mes inmediato anterior.

“La combinación de ser madre y ser profesionista ha sido siempre un gran reto para las madres trabajadoras, Castells (2000) comenta al respecto: “la incorporación de la mujer (más plenamente) al mundo laboral es uno de los factores desencadenantes de la transformación de esta tradicional entidad.” (Guirao, 2011, p. 3), el tener que atender el hogar y al mismo tiempo cumplir con sus obligaciones como mujer emprendedora, la sitúa muchas veces en un problema entre lo familiar y lo laboral, lo que ocasiona el encontrarse en estas circunstancias, un sentimiento de abandono en el pequeño por la necesidad de tener que trabajar fuera de casa.

Planteamiento

Hoy en día existe una tendencia a gestar redes que vinculen lo cognitivo y afectivo, que confluyen en movimientos y que originan cada vez más notoria la necesidad de que los centros educativos desarrollen en sus alumnos tanto sus capacidades cognitivas, sus certidumbres y sus sentimientos, esto no implica negar las diferencias sino ponerlas en juego.

En el Centro de desarrollo infantil en el que se lleva a cabo la investigación se ha encontrado con pequeñitos que demuestran su inconformidad a través del llanto que

les provoca el que tengan que dejarlos en este centro educativo, lo que conduce al interés por ahondar cual debe de ser la postura del docente para poder apoyar a los educandos a irse integrando de una manera más sensible a esta situación a través de una guía adecuada de sus emociones.

Recordemos que las emociones son experiencias mediante las cuales la estimulación que se dé a la persona establecerá las respuestas adecuadas o inadecuadas para el aprendizaje puesto que éste comprende una mezcla de emociones y sentimientos, lo que provoca que la afectividad en la educación se valga de la búsqueda de diversas maneras de estudio, guiando al educador hacia un estado de reflexión y que aproveche como un indicador para los educandos, provocando en este último, el desarrollo adecuado de su mundo afectivo e incitando además que la motivación se convierta en una parte indispensable en la construcción de nuevos conocimientos.

Los primeros años de vida ejercen una importante influencia en el desenvolvimiento personal y social del niño, en este periodo acrecientan una relevancia en las relaciones afectivas en el seno familiar, en el desarrollo de la personalidad y en la autoestima del niño. Se debe tener en cuenta, que la autovaloración de uno mismo y los aspectos que constituyen la base de la identidad personal conocida como autoestima, comienza desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, como lo son en este caso, la familia y principalmente los padres.

Conforme el niño va creciendo, el contacto con el mundo y las oportunidades para su exploración, como el poder observar y manipular objetos cotidianos, le permite

desarrollar su conocimiento sobre el mundo que lo rodea. Esto, determina cómo clasificar lo que se percibe y observa entre las que se incluye la participación de los adultos cercanos y la atención que estos prestan a las necesidades y deseos de cada niño y que influyen en el establecimiento de ciertas formas de comportamiento, en su desarrollo del lenguaje y en las capacidades de pensamiento.

Por todo lo anteriormente mencionado se marca un interés fundamental por encontrar una solución y las respuestas adecuadas al sentir de los niños en sus relaciones afectivas, a través de las preguntas de investigación que a continuación se señalan

Preguntas de investigación. ¿Cuáles son los factores que intervienen en la separación madre e hijo y su impacto en el desarrollo afectivo del niño?

¿Cómo se pueden modificar dichos factores para cambiar la respuesta afectiva en los niños?

¿Cuáles son las estrategias para favorecer la educación de la afectividad en la primera infancia?

Objetivo

El propósito de esta investigación es profundizar en el impacto que causa la separación madre e hijo en el desarrollo afectivo del niño y la importancia de propiciar una interacción adecuada de convivencia en el seno familiar, que ayude al correcto crecimiento y madurez de los miembros que la integran, descubriendo el procedimiento adecuado para que los niños no resientan el “abandono” de sus padres. Así mismo, aportar respuestas al término de esta investigación, para contrarrestar este

sentimiento que le permita al educador enfocarse de manera adecuada en su trabajo centrándose en la resolución de problemas como una estrategia para ejercer una influencia duradera en el educando, que lo ayude a regular sus emociones desarrollando de manera óptima su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades físicas y mentales.

Justificaciones

En la vida personal y social del educando es de suma importancia encontrar una respuesta para que la educación afectiva habilite a que los niños lactantes, maternos y preescolares desarrollen sus capacidades afectivas, sociales, intelectuales y físicas, logrando su equilibrio interior y crítico con el apoyo de los adultos con los que convive, por tal motivo se mencionan como justificaciones de este estudio las siguientes:

Primera. Se establece apoyándose en la lectura del artículo *el vínculo afectivo del bebé* (2010) y en donde se menciona que el Dr. Lester Sontag (1944) realiza una serie de investigaciones demostrando, a través de los resultados, que las conductas y los afectos maternos dejan una marca permanente en la personalidad del niño o niña no nacido, estas investigaciones han confirmado que el bebé intrauterino es un ser humano que siente, recuerda y reacciona. (Amei Waece 2010).

Rodríguez (2005) considera que la incorporación de la mujer al mercado laboral se ha tornado cada vez más importante, obligándola a ser más eficiente y competitiva, ello le produce una intensa carga emocional, la cual puede significar un considerable grado de estrés. En el artículo, *Influencia de la etapa parental en el*

desarrollo emocional del niño (s.f.), al respecto el doctor Tomás Verny investigador de la vida intrauterina ha demostrado que los sentimientos que la gestante transmite a su bebé desde el vientre como sus vivencias, estímulos agradables o desagradables y sus experiencias, tienen como probabilidad perjudicar el óptimo desarrollo del cerebro y sistema nervioso central del bebé por lo que serán un factor clave para el desarrollo del mismo, ya que el bebé estando en el vientre materno, siente, percibe y comienza a modelar sus actitudes, sin embargo, también afirma que no todos los conflictos, angustias o preocupaciones afectan al bebé, sólo se consideran aquellas perturbaciones profundas y duraderas que comprometan la seguridad de la madre y del bebé. Para el Dr. Verny el amor es el escudo protector que puede hacer frente a condiciones muy adversas, apoyándose en este comentario, se puede decir que la capacidad materna de establecer un adecuado vínculo afectivo resulta ser importante para el correcto y equilibrado desarrollo del niño por tal motivo, las actitudes y sentimientos maternos dejarán una marca permanente en la personalidad del niño.

Los estímulos que recibe el niño en el inicio de la vida le proporcionan experiencias necesarias para desarrollar su potencial y serán pieza clave para evitar cualquier tipo de anomalías. En esta etapa la madre de manera natural lo pone en práctica en su relación diaria con el bebé, quien a través de este proceso el niño irá desarrollando mayor control sobre el mundo que lo rodea, aumentando su control emocional, proporcionándole una sensación de seguridad, que le facilitará el aprendizaje, logrando estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

El juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que lo rodea, a través de éste, el niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformado. Es mediante el juego como el niño expresa sus sentimientos y sus conflictos y escogiendo juegos con otros niños, es como logra llenar sus necesidades socio afectivas. Su influencia emocional es vital ya que ayudará al niño a ir adquiriendo confianza y seguridad de sí mismo, le servirá para que descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y a sus temores. El juego evitará con esto, la ausencia de estimulación afectiva que podría provocar la aparición de trastornos tanto en la maduración y en síntomas clínicos que se podrían expresar en trastornos conductuales, afectivos o somáticos. (Arango, Infante y López, 2004).

Segunda. Por la que se hace esta investigación es demostrar y comprobar que basándonos en que la educación de la afectividad recae en la familia y principalmente en los padres: “De aquí la imprescindible tarea de los padres que consiste en mesurar, regular y modelar la conducta de sus hijos desde lo exterior armónico y ordenado.” (Roqueñi, 2008, p.131). Pero al mismo tiempo, recae en los centros educativos en donde será necesario realizar un puente de apoyo entre la familia y el centro educativo al que asisten, obteniendo con ello, desarrollar al máximo en el niño su potencial, generando un grado de interés que lo conduzca al logro de un aprendizaje afectivo y a una relación adecuada con su medio en el que conoce, fortalece y practica diversos hábitos. Al respecto, Roqueñi señala: “La formación de hábitos en la infancia es un proceso que configura de modo importante a la corporalidad y por continuación natural, dada la unidad de la naturaleza humana, se conforma la afectividad” (Roqueñi, 2008, p.125). La obra de este autor, realiza el estudio de la educación de los afectos

apoyándose en la interpretación del pensamiento de Tomás de Aquino quien no considera a la educación de la afectividad desde la oposición de ésta a la razón, sino desde su ineludible complementariedad (Pieper, 1998).

Limitaciones del Estudio

Es conocido por todos que siempre se podrá encontrar algunos obstáculos en las investigaciones y estudios que se efectúan, por lo que no se establece que esta pudiera ser una excepción de la regla, tomando en cuenta esto, se mencionan a continuación las posibles limitaciones que se podrían encontrar:

Primera. Factores que podrían tener influencia sobre la capacidad del niño de reorganizar el funcionamiento mental e interactivo. La imagen y valoración que tiene el niño de sí mismo, es el resultado del proceso socializador que ha tenido y que desarrollará a lo largo de su vida. El niño tiene conciencia de sí mismo basándose en sus propias experiencias y dependiendo de la aceptación que reciba del medio en el que se desenvuelve, percepciones relativas que aluden a sus propias características y capacidades.

Al estar hablando de las manifestaciones de conductas afectivas observables en los niños, John Bowlby en la teoría del apego menciona:

Siempre que un niño pequeño que ha tenido oportunidad de desarrollar un vínculo de afecto hacia una figura materna se ve separado de ella contra su voluntad, da muestras de zozobra; y si, por añadidura, se lo coloca en un ambiente extraño y se lo pone al cuidado de una serie de figuras extrañas, esa sensación de zozobra suele tornarse intensa. El modo en que el niño se comporta sigue una secuencia característica. Al principio protesta vigorosamente y trata de recuperar a la madre por todos los medios posibles. Luego parece desesperar de la posibilidad de recuperarla pero, no obstante, sigue preocupado y vigila su posible retorno. Posteriormente parece perder el interés por la madre y nace en él un desapego emocional. Sin embargo, siempre que el período de separación no sea demasiado

prolongado, ese desapego no se prolonga indefinidamente. Más tarde o más temprano el reencuentro con la madre causa el resurgimiento del apego (J. Bowlby, 1985, p. 45).

Segunda. Rechazo de la propuesta.

Tercera. El uso de los cuestionarios como herramienta de investigación, presentan la desventaja de que quien contesta puede ser de manera aparente, ya que una misma palabra puede ser interpretada por las personas de distinta forma e inclusive cabría la posibilidad de no ser comprensibles las preguntas para todos.

Beneficios Esperados

Sirva de apoyo para los padres de familia y las docentes de los Centros de Desarrollo Infantil al lograr que el niño que asiste a ellos, se desenvuelva en un lugar atractivo, seguro y rodeado de personas que le brindan confianza y afecto, guiándolo hacia la mejor manera de alcanzar su óptimo desarrollo.

Demostrar cómo las emociones y sentimientos que una persona puede experimentar a través de las diferentes situaciones que vive y la manera de como esa realidad los afecta, se constituya en una propuesta que conlleve a lograr cambios de comportamiento en el alumno.

Utilicen como guía los padres de familia proporcionándoles una vida de calidad con calidez a sus hijos, al aminorar el trance por el que pasan en el momento en que los tienen que dejar en las estancias infantiles, ocasionando en algunos casos, un apego o desapego y por lo tanto, un importante cambio que se verá reflejado posteriormente en la personalidad, en el desarrollo integral y en sus aprendizajes.

Colaborar en la resolución de problemas como estrategia para la enseñanza, favoreciendo el aprendizaje significativo que lleve a encontrar una respuesta para que la educación afectiva habilite a los niños maternas y preescolares para que tomen la iniciativa y desarrollen sus capacidades sociales, intelectuales y físicas, logrando su equilibrio afectivo, interior y crítico, desarrollando así un sentido positivo de si mismos.

Alentar a los educadores con esta investigación a que continúen proporcionando a sus alumnos la guía apropiada para una adaptación afectiva y positiva que lo llevará a desarrollarse y situarse en una calidad de vida con calidez.

Encontrar soluciones acertadas que permitan enfrentar con efectividad las situaciones complejas asimilando los cambios y encontrando las vías que propicien un mejor desarrollo afectivo del niño.

2. Marco Teórico

El marco teórico es el enfoque que ubicará en el planteamiento del tema que se desarrolla para la investigación, es decir, es la forma en que se sustenta teóricamente el siguiente estudio.

Yedigis y Winbach (2005), lo consideran un proceso de inmersión en el conocimiento existente y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento del problema y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación.

Se dice que el primer amor que reciben todos los seres humanos proviene de sus padres, durante la primera infancia se desarrolla entre ellos un vínculo afectivo que puede ser positivo y en algunas ocasiones negativo y que será la base para establecer afecto con todas las personas con las que se relacionará a lo largo de su vida.

La familia es el lugar en donde se obtiene la seguridad, el afecto y la identidad que se requiere para lograr un óptimo desarrollo. Es en este núcleo en que se obtendrá una formación moral y en donde cada ser humano practicará lecciones de amor, seguridad, respeto, afecto, dándole una posibilidad de crecer dentro de una familia amorosa, con valores y con una integridad.

La presencia física y la atención que los padres proporcionan al niño, son de gran trascendencia en el acompañamiento incondicional durante las etapas de aprendizaje con el objeto de mejorar y fortalecer su desarrollo físico, mental y social. Hablar con los hijos de una manera adecuada determina entre otros factores, el concepto que el niño tiene de si mismo, todas estas acciones son actos amorosos que contribuyen a que el niño vaya adquiriendo mayor autonomía, seguridad, madurez y estructura emocional,

que a lo largo de la vida, irán contribuyendo en la formación de su personalidad y del carácter que a través de nuestras acciones harán que se vayan consolidando.

Apego y Desapego

El estar atentos como educadores y aprender a leer entre líneas las conductas y actitudes de los alumnos, es una de las tareas más difíciles, sin embargo a través de la observación, convivencia y la puesta en práctica de diferentes alternativas pueden producir cambios positivos en la relación con los niños, aunque estos cambios no en todas las ocasiones no se ven de inmediato, se tendrá como docente una gran satisfacción si con esto se ayuda al alumno. Identificar y conocer los comportamientos, actitudes y sentimientos propios de cada etapa de desarrollo por la que va pasando el niño será un valioso recurso para manejar con éxito las diferentes situaciones que se pudieran presentar.

Ya hemos mencionado que las primeras relaciones se establecen con los padres o las figuras encargadas de su atención y cuidado, la capacidad con la que se comunica el niño lo cual le ayuda a crear relaciones interpersonales y la habilidad para controlar sus propias emociones son elementos que interfieren profundamente en su inteligencia emocional, provocando en algunas ocasiones apego o desapego hacia algunas personas con las que convive.

Hoy por hoy existen muchos niños que pasan una cantidad de tiempo considerable con personas que no son sus padres biológicos y a veces ni de su familia. Durante estos últimos años se ha producido un aumento considerable del número de familias que tiene que confiar el cuidado de sus hijos a otras personas. Los resultados

ponen de manifiesto que el afecto, la interacción y la sensibilidad ante las demandas del hijo recaen en el desarrollo del pequeño.

Un niño mal atendido o con falta de afecto puede producir en él actitudes o estados de desapego, depresión, negación, rabia. Debemos evitar en lo posible que crezcan sin cariño y la interacción social que necesitan, ya que un niño que no mantiene una interacción con sus padres o con los sustitutos en las escuelas tendrá dificultades para establecer relaciones posteriores que lo lleven a un sano desarrollo tanto físico, afectivo y social.

Según John Bowlby, gran exponente y fundador de la teoría del apego, conocido también como el vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo, considera que existe una necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos, esto lo llevó a la conclusión de que cuando el niño siente un gran apego a su madre, cuidador o sustituto, le proporciona una importante seguridad.

La teoría del apego de Bowlby se refiere a la interacción del individuo con su entorno, creando fuertes lazos de los sentimientos de cariño y afecto, satisfaciendo así las necesidades del niño produciéndole una sensación de seguridad que influirá en el desarrollo personal y por lo tanto también en la personalidad del niño. Sin embargo, de igual manera lo afectará manifestando trastornos como la ansiedad, la ira, el miedo, la depresión producidos como consecuencia de la separación y de la pérdida afectiva (Marrone 2001. P. 35).

Vermengo (2005), menciona que el comportamiento de apego es cuando la persona considera importante estar al lado de alguien que su compañía le causa un

estado de seguridad y de tranquilidad y que al mismo tiempo satisface su necesidad de apoyo y compañía.

Pese a lo anterior, Freud no estaba de acuerdo con esta teoría y difería de Bowlby en tres aspectos:

1. Para Freud el apego es secundario con respecto a las gratificaciones oral y libidinal. Para Bowlby es primario y tiene un estatus propio.
2. Freud dice que el niño se encuentra en un estado de narcisismo primario cerrado con respecto a los estímulos del mundo exterior. Bowlby menciona que el individuo está activamente comprometido en un contexto intersubjetivo.
3. En el modelo de Freud, la conducta pulsional (en el psicoanálisis, también conocida como teoría de las motivaciones), es activada por una carga de energía que una vez incrementada hasta cierto nivel, necesita descargarse. En el modelo de Bowlby, la conducta pulsional es activada por condiciones internas como externas cuando la función que cumple es requerida. La tesis de Bowlby designa sistemas motivacionales (Marrone 2001, p. 36).

Una relación madre-hijo en el que no haya existido una separación por largo tiempo logrará una relación materna segura, mostrará comportamientos predecibles en secuencia. Dichas secuencias las ha dividido Bowlby (1956) en la fase de protesta: solicita que la madre regrese a su lado y manifiesta su protesta llorando y esperando lograr que la madre esté con él, más adelante se tranquiliza y continúa la esperanza de que cambie la ausencia materna y entra en la segunda fase la de desesperación: suele suceder que se alternen ambas fases, la esperanza se torna aún en más desesperación y está, en renovada esperanza. Finalmente aquí ocurre un cambio muy importante, al

entrar en la tercera fase la de apartamiento conocida también como desapego: cuando el niño finge desconocer a la madre o le demuestra su enojo ignorándola cuando regresa para estar con él. En ocasiones esta ausencia de respuesta en el niño puede durar entre una hora y un día. Bowlby considera la angustia como una reacción a las amenazas de pérdida y a la inseguridad de las relaciones de apego (Marrone 2001, p. 47).

Posteriormente el niño expresa su estado afectivo y no querrá separarse de su madre, si sucede de nueva cuenta mostrará una intensa ansiedad y rabia. Siempre alguna de estas fases provoca en el niño rabietas y tiene episodios de comportamientos destructivos.

La vida afectiva origina situaciones propias, estados de vida no comunicables. Los procesos afectivos adquieren un particular interés en la esfera motivacional, las vivencias o estados emocionales han sido considerados como aspectos de gran importancia en todo el proceso motivacional y regulativo de la personalidad, Carbelo, Romero y Casas (2005). De lo anterior, se deriva la importancia de tomar en cuenta cuando se trabaja y convive con niños. El desarrollo afectivo se sitúa en la vida familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

La Afectividad

Desde que se nace, se empieza a interactuar con la madre, existe una congruencia sentimental, el calor y las relaciones contantes brindan un espacio de contacto íntimo entre madre e hijo a través de la lactancia; este vínculo seguro durante la infancia influye en la capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de la vida.

El tomarlo en brazos cumple esencialmente una función de protección contra todas las experiencias, a menudo angustiosas, que se siente desde el nacimiento.

El diálogo que se lleva a cabo entre los padres y su hijo a través de los arrullos, caricias y sonrisas que sostienen, es el comienzo de algo nuevo para todos, de esta manera tanto padres como el hijo aportan importantes requerimientos a esta adaptación fundamental. Los niños recién nacidos solo pueden emitir señales comunicacionales no verbales, las cuales son entendidas por los padres o personas que están a su cuidado, en la medida que éstas se vayan ampliando, se irán enriqueciendo las relaciones.

La capacidad que tiene el recién nacido de asumir una conducta interactiva en el momento en que es tomado en brazos por alguna persona y esta a su vez le brinda confianza y lo cuida, se está haciendo cada vez más normal, los sentimientos positivos le dan seguridad y confianza al niño, ya no consideramos al bebé como un ser inofensivo e indefenso, sino como a alguien que puede dar respuestas predecibles a los estímulos del mundo exterior, tanto positivos como negativos y que van haciendo que a través de ellos se dé una retroalimentación recíproca. Al respecto Roqueñi (2008)

Expresa:

El desarrollo afectivo inicia desde la materialidad, es decir, desde lo más externo al sujeto que le afecta del todo; en cuanto al niño, es afectado por algún bien particular y por otra parte, es ya capaz de locución, sus tendencias son más fuertes y por tanto su papel es más activo (Roqueñi, 2008, p. 125)

Durante los primeros años de vida, los bebés van aprendiendo a reconocer una figura en especial y que por lo general esta sería la madre, se acostumbra a estar a su lado, lo cual ocasiona que se sienta contento al estar con ella y triste si se aleja de él, lo que causará el llanto como protesta.

Hay que admitir que los resultados de las investigaciones sobre la relación madre e hijo y la importancia del suministro afectivo durante los primeros años de vida, han modificado de un modo profundo las concepciones de lo que debe ser la asistencia a la primera infancia, desde el punto de vista tanto familiar como institucional

Las actitudes positivas y negativas tienen más valor para predecir la naturaleza del ajuste infantil, que la índole de las prácticas específicas seguidas por la madre en la socialización del hijo. En el instante en que el niño reconoce a la madre como tal, se convierte en una figura absolutamente indispensable. A partir de los seis meses se da cuenta de que el sueño es una especie de viaje durante el cual pierde contacto con el entorno inmediato y con los personajes importantes para él. Justamente, alrededor de este momento se instala la angustia de separación, situada durante el octavo mes de vida.

De acuerdo con lo que se señala en el modelo de Bowlby, es primordial para el buen desarrollo físico, emocional y de la personalidad del niño todo lo que implica su entorno y las personas con las que el convive en su día a día y que como se menciona en la psicología social el contexto analiza las relaciones interpersonales que conllevan a la creación de normas, reglas, actitudes y valores que generan una estructura social en un grupo de individuos los cuales estarán siempre presentes para llevarlos a cabo como esta sociedad lo pide.

En la actualidad el diario ir y venir, la prisa con que se está viviendo, los grandes adelantos, el tiempo que se le dedica a los trabajos o a los estudios, están ocasionando que se brinde poco tiempo a las relaciones personales y familiares, por lo que se ha ido adentrando a un aislamiento en el que se encuentran faltantes de cariño y ternura. Por tal

motivo, es momento de retomar con los alumnos en las aulas los fundamentos de la educación de la afectividad desde la primera infancia.

La conducción referente a la educación afectiva adquiere gran importancia para evitar problemas emocionales y lograr de manera adecuada el desarrollo de la personalidad del niño. Esta condición de educar la afectividad debe ser de manera continua y permanente, mejorándola a través de la experiencia del día a día a través del trato cotidiano con sus compañeros y personas que se encuentran a cargo de su atención y apoyo para su óptimo desarrollo.

Los seres humanos deben de ser capaces de mostrar empatía y consideración hacia sus pares cooperando en todo los aspectos de la vida. Las nuevas generaciones solo podrán lograrlo si se crían en un ambiente que les proporcione afecto, seguridad y empatía ya sea en el ámbito familiar o escolar.

Es indudable que una pieza clave a tomar en cuenta en el proceso de educación es la afectividad. Algunas investigaciones recientes muestran la necesidad de armonizar la educación intelectual y la educación de la afectividad para alcanzar una mejor educación del carácter (Nieto y Otero, 2004).

La formación afectiva en la escuela nace de atender los diferentes contextos en que se interactúa con los educandos, contribuyendo a orientar la conducta hacia determinados objetivos, teniendo en cuenta sus diferentes etapas de desarrollo que conlleven a la toma de conciencia e influye en toda su personalidad, por lo tanto, descuidar la vertiente emocional quizá sea una de las causas principales de la desorientación conductual.

El concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos 50 años. El estudio de la misma constituye, con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología. Los filósofos primero, los psicólogos, pedagogos y psicopatólogos después, se han venido interesando cada vez más por la naturaleza y finalidad de los procesos afectivos.

En cuanto a la naturaleza y sentido de la afectividad, es interesante resumir la evolución histórica de las nociones sobre la misma. A partir del siglo XVIII empieza a concebirse como algo más preciso, refiriéndolo fundamentalmente a todo lo anímico fuera de la inteligencia. La afectividad, es una necesidad que determinará el accionar del individuo y en la relación con los demás, ayudará a formar una autoestima que marcará la manera en que se relacione y enfrente a lo que se presente en la vida diaria, las disciplinas, contenidos y valores ayudan a encauzar la vida hacia lo que se cree será lo adecuado. (Nájera 2008). Es por eso que en la crisis actual que se está viviendo, es de vital importancia no dejar de lado el manejo de la afectividad en el desarrollo de las actividades educativas.

La naturaleza de la afectividad consiste, en convertir toda relación en experiencia interna a través de las vivencias y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia. Por tales razones, es importante darle sentido a lo que se hace, encausar los intereses, sobreponerse a dificultades y buscar espacios de realización dentro de la sociedad. El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo es el proceso pedagógico que adecúa la modificación estable de la conducta de la persona al interactuar con el mundo que lo rodea, consiguiendo el aprendizaje y por ende el crecimiento humano (Cañedo y Cáceres, 2008). Este principio, lleva a las

capacidades que tiene el hombre para la formación de su propia personalidad, por lo que es importante tomar en cuenta que éste se fundamenta en dos esferas:

La regulación inductora (lo afectivo-volitivo). Forma de manifestación de la función reguladora de la personalidad a la que pertenecen predominantemente todos los fenómenos psíquicos que impulsan incitan, dirigen y orientan, al educando son las necesidades de movimiento, de integración grupal, los motivos que la encaminan a un fin, la voluntad consciente, las emociones y los sentimientos, entre otros, que conforman la esfera afectiva de la personalidad. (Sainz y Suárez, 2011, p.2).

La regulación ejecutora (regulación orientadora). Es el cómo actúa el hombre y por qué, las formas de asimilación de la actividad: los hábitos, destrezas y habilidades, así como los procesos cognitivos: la memoria, el lenguaje, la imaginación, el pensamiento, la atención y la percepción. (Sainz, et al., 2011, p.2).

De manera general en el campo educacional esta relación ha estado reducida a la selectividad y dirección de los procesos cognitivos bajo los efectos de la motivación, que es sin lugar a dudas, un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo. En ella participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria.), ocupando los afectivos y las tendencias el papel más importante en ella.

Existen puntos importantes para la adaptación del niño a la escuela al considerar los aspectos psicosociales relacionados con la afectividad y que parafraseando lo comentado por Carbelo, et al. (2005) son:

Seguridad, el niño necesita estímulos continuos para ir armonizando su entorno que le servirán para descubrir nuevas experiencias. Independencia, la manera en que el

niño vaya alcanzando sus propios éxitos al ir intentando realizar las cosas por si mismo, lo llevarán a una mayor autonomía y autoestima. Respeto y confianza, el niño las adquirirá a través del trato que le proporcione el adulto con el que se convive llámese maestro o los propios padres, ganando en su estima.

Como se indica en el artículo *Fundamentos psicológicos generales de la personalidad*: La afectividad mal dirigida podría ocasionar trastornos en la personalidad que serían importante analizar: La personalidad se dice que tiene dos niveles esenciales: Microanálisis: determina las unidades del sentido del sujeto en diferentes áreas de su vida, mediante significados concretos de la misma y su valor emocional para la personalidad. Esto es importante para conocer las áreas motivadas en las que el alumno desenvuelve su personalidad. Macro análisis: Estudio de las formas más complejas de expresión de la personalidad mediante juicios, razonamientos y operaciones que son en sí formas de expresión de la personalidad en cuanto a su contenido y es el potencial educativo movilizador de ese contenido, pues esto es cognitivo por su forma, pero con un valor afectivo cuando representa expresión del contenido de los motivos.

La universidad del Norte (Colombia), en su ciclo de conferencias de la XIV Cátedra europea (2011), en donde Rumayor M.A., director del Departamento de Pedagogía del Centro Universitario Villanueva (adscrito a la Universidad complutense de Madrid), asistió como ponente invitado sobre *“La educación de la afectividad”* y en la que comenta: “la afectividad recorre todos los aspectos de nuestra vida y, en particular, aquellos que tienen que ver con el aprendizaje. Cómo por medio de los sentimientos, los afectos y las motivaciones articulamos nuestras relaciones con los demás.” Resaltó que se pueden educar los sentimientos. En esta ocasión es difícil estar

de acuerdo con el ponente, ya que se ha demostrado que los sentimientos se pueden hasta cierto punto guiar y controlar, más no educar, considerando que si se pueden guiar hacia un aprendizaje de los mismos. La unidad funcional de lo cognitivo y lo afectivo está implícita en la definición de motivo (la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ellas encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas de tipo conductual, reflexivas y valorativas, que den sentido, fuerza y dirección a la personalidad). La unidad está en la definición misma de ello.

Es importante que se tenga presente que las escuelas necesitan desarrollar en sus educandos sus capacidades, sus sentimientos y convicciones. Que no sólo desarrollen su pensamiento sino también el área afectiva, que lo aprendido adquiera un significado y un sentido personal tal que los apoye en la adquisición de futuros aprendizajes que los dirijan hacia el camino de su autonomía, lo que les permitirá actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones.

Un niño que ha crecido y se ha desarrollado en un ambiente en el que siente el afecto, la calidez y una especial unión que lo identifica con las personas que están ya sea en su entorno familiar o bien en el medio en el que se desenvuelve como parte de una sociedad educativa, será el día de mañana un adulto que podrá interactuar sin ningún problema con sus semejantes.

La Autorregulación

Cuando Sócrates probó su método mayéutico, sostenía que éste se basaba en la dialéctica. La mayéutica, consiste esencialmente en emplear el diálogo para llegar al

conocimiento, permite a cada uno encontrar la verdad en el interior de nuestra alma, sacarla a la consciencia y ser dueños de ella. (*El método Socrático: la ironía y la mayéutica*. (s.f.).

La idea básica del método socrático de enseñanza consiste en que el maestro no inculca al alumno el conocimiento, Sócrates consideraba que el alumno es quien adquiere por el mismo el conocimiento y se considera que no estaba errado en esta afirmación, ya que al darle al alumno la oportunidad de que sus aprendizajes los realice aprendiendo a aprender.

Giménez (2011), menciona “Platón consideraba que todo aquello que el hombre aprende ya está en él. Todas las experiencias y todo lo que lo circunda no son sino ocasiones para ayudarlo a tomar conocimiento de aquello que está dentro de sí.” (Giménez, 2011, p. 1). Esto conlleva a pensar que efectivamente el niño crece con ciertos conocimientos que los trae desde su hogar y que irá desarrollando a lo largo de su vida, en las experiencias que vaya adquiriendo y a través de aprendizajes significativos que adquirirá y logrará en los centros educativos.

En la actualidad se combinan esfuerzos para responder a necesidades urgentes para una mejor comprensión y descubrimiento en el ámbito educativo que aporten al mejoramiento del trabajo pedagógico, la interrelación entre el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, las emociones, la autorregulación y las relaciones interpersonales. Se han roto algunos esquemas tradicionales y comienzan a construirse nuevas formas para realizar la función educativa. Una de las cuestiones principales planteadas es la búsqueda de mecanismos, herramientas y vías para la formación eficiente del que aprende, necesidades, que sin duda alguna, están siendo cada vez más

condicionadas por las exigencias de la época actual, donde son evidentes las dinámicas de cambio, incertidumbre, cambios sociales y económicos, el desarrollo tecnológico y científico acelerados, así como la conformación de lo que se ha denominado como sociedad del conocimiento, reflejo del abundante manejo de la información y de su continua generación y difusión, aunado a todo lo anterior el manejo de lo que se considera el apego y el desapego ya habiendo logrado desvanecer estos en lo que a la parte afectiva del niño se refiere. Por tal motivo, se debe considerar la autorregulación como el paso hacia aquellos procesos educativos, que se traducen en importantes competencias para el desempeño de la persona.

Construir los conocimientos propios, saber buscar y emplear la información, dar sentido y significado a lo que se aprende, en pocas palabras, aprender a aprender parecen ser alternativas más eficaces frente al aprendizaje receptivo y memorístico. En este sentido, el aprendiz se compromete consigo mismo, debe ser activo, emprendedor y verdadero protagonista del aprendizaje, alguien capaz de participar en la elaboración de los objetivos del mismo, en la determinación de los procedimientos y medios para lograrlo, así como en la evaluación del proceso y sus resultados.

Los niños en edad maternal y preescolar han estado incorporando la autorregulación a sus aprendizajes significativos en la actualidad, sus actividades diarias dentro de sus centros educativos cada vez emplean mayormente ésta. Se apoya la maestra con diversos materiales didácticos para facilitar y provocar diversos retos en los niños. El proceso de autorregulación por tal motivo, se puede considerar por ser sumamente complejo, primero como sistema regulador general de la personalidad, en la regulación del comportamiento o la conducta, así como en la regulación de actividades

específicas de la persona y segundo, por el extenso número de procesos y formaciones psicológicas que lo componen y se interrelacionan para su expresión, estructural y funcional.

Otras de las características de apoyo con la autorregulación, son las habilidades que cada alumno va adquiriendo a través de las diversas actividades que se proporcionan al educando en los Centros de Desarrollo Infantil, las cuales se podría definir como acciones simples y a veces complejas que cualquier persona aprende hasta el grado de ejecutarlas con rapidez y que te llevarán a adquirir ciertas habilidades.

Zayas (2011) en su escrito *La comunicación Interpersonal* reconoce que conforme a los estudios realizados por Fitts, P, y Posner, M. (1968) las habilidades pueden ser clasificadas según su naturaleza: intelectuales, teóricas o mentales y físicas o motoras, y consideramos necesario incluir de forma diferenciada la existencia de habilidades interpersonales; según el contenido: deportivas, laborales, docentes, profesionales y según su alcance: generales y específicas.

El método *High Scope* que se utiliza en algunas escuelas en México, apoya de cierta manera esta misma enseñanza que utilizaba Sócrates, las actividades que se emplean en este método están basadas en el constructivismo y la autorregulación de los alumnos, en donde se emplea el diálogo como un instrumento que llevará al alumno al conocimiento de su realidad., mediante el diálogo y un trato más individualizado con el discípulo, le ayudaba a alcanzar por sí mismo el saber. (González, 2011).

El Aprendizaje

Como ya se ha mencionado el aprendizaje es una de las razones que nos separan de los demás seres vivos que habitan en la tierra. El proceso de aprendizaje le ha permitido a los seres humanos ir descubriendo y adquiriendo habilidades y conocimientos adaptando todo lo que nos rodea y produce beneficio. Actualmente se interpreta como conjunto de procesos que tienen por objeto el procesamiento de la información. (Puente, 2007. p. 259).

Vázquez (2011) en su artículo publicado *Aplicación de teorías constructivistas al uso de las actividades cooperativas en la clase*, explica que el aprendizaje se centra en las ciencias cognitivas que investigan procesos más complejos como el lenguaje, el pensamiento y el procesamiento de la información. El conductismo se centra en el procesamiento mental, los cambios se producen a partir de las respuestas a estímulos, mientras que el cognitivo en la adquisición del conocimiento y de las estructuras mentales internas, los cambios se producen entre los estados del conocimiento.

Se dice que todo ser humano se considera que somos aprendices activos desde que nacemos, los primeros años de vida ejercen una influencia importante en el desenvolvimiento personal y social, permite ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de la vida, valora la curiosidad de espíritu y el sentido crítico, desarrolla la identidad personal, se adquieren capacidades fundamentales y se aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social. El aprendizaje activo que se lleva a cabo en algunos Centros de desarrollo infantil y algunos Jardines de Niños, han logrado comprobar que el proporcionar a través de la experiencia vivencial y de los

aprendizajes buscados por los propios alumnos a encontrar que este tipo de métodos de enseñanza son realmente efectivos.

Los cambios educativos han generado también cambios de pensamientos acerca del aprendizaje, como se muestra en lo que respecta a Puente (2007), las antiguas tradiciones conductistas enfatizan el aprendizaje como un mero cambio de conducta y origina el cambio cuando dejaron su lugar a otra concepción donde el aprendizaje es visto como adquisición y modificación de estructuras de conocimiento. (Puente, 2007, p. 259).

Para que el aprendizaje se lleve a cabo, existen principalmente dos posibilidades: El conductista en donde se destacan las relaciones entre lo que se observa y las respuestas que se tienen. Las conductas son tangibles y observables. El cognitivo se basa en el procesamiento de la información y no en la conducta, facilita la construcción activa del conocimiento, (Puente, 2007, p. 260). Apoyándose en lo anterior, se puede decir, que se ha realizado un aprendizaje cuando el método mostrar y decir, (cuando la docente muestra cómo debe de llevarse a cabo a través de alguna instrucción para la realización de cierta actividad que lo llevará a la adquisición de un nuevo aprendizaje) , es decir, ayuda a los niños a coordinar sus experiencias con el lenguaje y a través de él, aprenda a describir sus experiencias, cuando se puede observar que una conducta ha cambiado, se acepta que hubo un aprendizaje, considerando que ambos aspectos ayudan a confrontar de manera adecuada.

Los experimentos que se han hecho dentro de la psicología han investigado la forma en que las personas aprendemos y han llegado a proponer diversos procesos de aprendizaje a través de formular unos principios y teorías. Los principios son más útiles

cuando pueden aplicarse a una amplia gama de situaciones, estos tienden a ser estables a lo largo del tiempo. Las teorías van evolucionando continuamente, proporcionan el punto de partida para nuevas investigaciones y nos ayudan a comprender también los resultados de la investigación. De lo anterior resulta importante no perder de vista los aprendizajes que tienen lugar en las escuelas, mientras más conozcamos de qué manera podría influir en la enseñanza y sus procesos facilitarían el avance en los aprendizajes de los alumnos.

La Autoestima

Cuando sus primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor. Con esto se confirma la necesidad de que se ayude al niño a desarrollar un sentido positivo de sí mismo, por el contrario la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social, por lo que será necesario enseñarles a regular sus emociones y que comiencen a interactuar con sus compañeros con iniciativa y autonomía. La baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos.

El sentimiento respecto de sí mismo (autoestima) es importante en el niño, para el ajuste personal y para la adecuada incorporación y adaptación al mundo circundante.

Un concepto negativo de sí mismo provocará reacciones hostiles y de agresividad no manifiesta. Igualmente, un concepto negativo de sí provocará un desajuste escolar.

La Autoestima y la Independencia en los Niños

Lo más importante para sentar bases firmes en la autoestima de los niños es demostrarle el amor que como padres sienten por ellos, que se sienta querido, que sienta la confianza de ser un niño al que se le pone atención, se le cuida y se le ama.

Como padres de familia y docentes, para fortalecer la autoestima de los niños es aconsejable:

Reconocer sus logros.

Ayudarle a que tenga una buena imagen de sí mismo.

No se debe de utilizar palabras ofensivas hacia él.

Reconocer las buenas acciones.

Nunca señalar sus defectos.

No compararlos con otros niños.

Enseñarles a tener autocontrol, paciencia y tolerancia.

Fortalezca su independencia.

Hay niños que les gusta afrontar sus propios retos, sin embargo, hay otros que prefieren que los ayuden a resolver los obstáculos con los que se topan. No hay que sobreprotegerlos, porque de lo contrario se hará un niño dependiente e inseguro. El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado.

Quizá algunos argumenten que no siempre se tienen efectos negativos en el desarrollo emocional del niño, cuando la madre trabaja fuera de casa y esto en parte es cierto, ya que si existe una figura que sustituya el rol que representa la madre no surgirán estos efectos negativos y por otro lado, influirá también que tanto se sienta ella culpable por trabajar fuera de casa dejando a su hijo en manos de otras personas.

Silva (2010), respecto a la separación madre e hijo, menciona: “Si se produce una separación las consecuencias pueden llegar a ser altamente significativas tanto para el hijo como para la madre.” (Silva, 2010, p.1). Es importante señalar que no en todas las situaciones de distanciamiento entre madre e hijo se puede llamar separación, lo mismo sucede en algunas diferencias con respecto a la noción de carencia, ya que ésta sólo se produce cuando el niño se encuentra en un medio en que su interacción con el sustituto materno es nula o no llega a ser suficiente.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es también importante al igual que su salud mental. Como ya se mencionó anteriormente, el juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. Logra a través de él, sobrellevar la ansiedad que a veces la falta de comprensión del mundo que lo rodea le genera y logra expresar sus sentimientos y deseos, ya que le facilita proyectar sus fantasías. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico. Los niños comienzan realizando sus juegos de manera solitaria, sin necesidad de tener que integrarse a las personas que se encuentran alrededor, su interés por integrarse al juego con sus compañeros de edad comienza a suceder durante el segundo año de la vida, a

medida que aumenta su experiencia e imaginación su juego se vuelve más complejo y dramático.

Es necesario brindarle acompañamiento a los niños para que logren desarrollarse por sí mismos, apoyarlos cuando se encuentren en actividades complicadas, estimularlos para poder lograr y alcanzar nuevos retos, pero siempre dejando que sean ellos los que guían y no a los que se guían, enriqueciendo a la vez con esto, sus habilidades tanto físicas como intelectuales. La aparición de otros procesos más complejos, puede quedar asegurada mediante un apoyo y un estímulo, así como la oportunidad para ponerlo en práctica. Por este motivo se puede decir que los niños pueden ser receptores de lo que les brindan los demás pero con la posibilidad de que puedan tener la oportunidad de practicar lo que ellos mismos vayan aprendiendo basándose muchas veces en su curiosidad por descubrir y experimentar, de aquí la trascendencia de proporcionarles oportunidades, estímulos y recursos para implicarse en las actividades aprendidas, pero como ya se mencionó sin la dirección continua del adulto.

La Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de asimilar, guardar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas. El profesor de la Universidad de Columbia (USA), Eric Kandel quien recibió el Premio Nobel de Medicina y Psicología en el año 2000, reconoce que los estímulos sensoriales y sociales ejercen un efecto constante sobre el cerebro y tienen consecuencias de diversa intensidad y duración, la más clara sería el efecto del aprendizaje, sobre este señala que la capacidad de aprender a partir de la experiencia es, sin duda, el aspecto más notable del comportamiento humano, demostró con experimentos científicos que el cerebro no sólo puede enriquecerse cada día con

nuevos conocimientos, sino que además es capaz de crear nuevas estructuras neuronales y puede, si se somete a los estímulos adecuados, reinventarse, activando nuevas células.

Tomando en cuenta lo que el Prof. Kandel demuestra, si se estimula de una manera correcta el intelecto de los niños, se volverán sensibles a los estímulos del exterior, podrán aumentar la capacidad de adaptarse a las diversas y distintas situaciones que se encontrará en la vida, lo cual le permitirá adaptarse de una manera adecuada a la realidad cambiante.

Luego de años de estudios e investigación, Reuven Feuerstein, profesor de Psicología y Pedagogía de la Universidad Bar Ilan de Israel, fundador del Centro Internacional para el Desarrollo del Potencial de Aprendizaje (ICELP). Expresa: “la inteligencia puede enseñarse y por tanto aumentarse, desde el primer año de vida.” (Feuerstein, 2011, p. 5)

Tomando en cuenta esta investigación del profesor Feuerstein, se refuerza la idea anterior de continuar con los ejercicios de estimulación psicológica y motriz en los niños que se está dando día a día en las escuelas, no se debe entorpecer la disposición que tiene el niño a saber, afirmando de esta manera que la inteligencia es un conjunto de habilidades y de procesos mentales que nos permite adquirir la información necesaria para resolver los problemas que se van suscitando. Considerándose "un fenómeno dinámico, en definitiva, que se puede aprender." (Laniado, 2005, p. 22).

Canton (2008) al hablar acerca de la inteligencia recuerda a Gardner como a uno de los principales investigadores sobre ella y quien contribuye en la formación de lo que se denomina *teoría de la inteligencia múltiple*. En donde se dice que todos los seres humanos no solo manejamos una capacidad mental, sino que aplicamos, concretamente

nueve: Inteligencia lógico-matemática. Inteligencia espacial. Inteligencia lingüística. Inteligencia musical. Inteligencia corporal-cenestésica. Inteligencia interpersonal. Inteligencia intrapersonal. Inteligencia emocional. Inteligencia naturalista. Por tanto, cuando se quiere medir la inteligencia de una persona, se debe hacer basándonos en todas ellas.

La Educación durante la Primera Infancia y el Impacto de la Separación Madre e Hijo en el Desarrollo Afectivo del Niño

Las teorías e investigaciones que con anterioridad se han mencionado servirán como base para resolverlo, por lo que ahora se centrará en este tema.

La separación no es necesariamente generadora de carencia afectiva, aunque en ocasiones podría ocasionarlo si esta se repite por plazos mayores de tiempo, por lo tanto influiría al manifestarse por las siguientes razones:

Hospitalización del niño. Las enfermeras en ocasiones no les brindan la calidez, ni la atención necesaria por falta de tiempo ante el ritmo agitado de su trabajo.

Incorporación a guarderías. El personal que trabaja en las guarderías, no siempre están preparadas para proporcionarles seguridad y afecto necesario para no resentir el abandono momentáneo de los padres.

Separación entre los padres. Estas situaciones causan mayor conflicto en los pequeños, ya que no logran comprender porque las personas principales en su vida, que le proporcionan seguridad comienzan a vivir en lugares separados.

En la lectura del artículo *Carencia afectiva infantil* (2011), hablan sobre la consideración de distintas formas de carencia:

Discontinuidad. Ruptura repetida de la relación establecida entre la madre o sustituto materno y el niño.

Insuficiencia. El niño no encuentra un sustituto materno adecuado.

Distorsión. El niño vive con su madre o un sustituto materno pero no tiene posibilidad de interacción adecuada con ella. (*Carencia afectiva infantil. Definición y generalidades.* (s.f.).

Kimelman (2011), reconoce que la patología resultante de la privación del cuidado materno brinda un profundo conocimiento de la índole crítica de la relación temprana. Apoyados en estos estudios realizados, se ha comprobado la importancia y la necesidad de utilizar la interacción entre madre e hijo, en donde el adulto no solo es activo y participativo, sino que se convierten también en observadores que son estimulados por las docentes, esforzándose por reconocer las habilidades, intereses y necesidades de su hijo. Recordemos que la interacción es la dinámica, reciprocidad e interdependencia que se desarrolla entre el sujeto y su medio, en este caso la madre.

Dr. Eduardo R. Hernández González, (2010), pediatra y terapeuta sobre la conducta infantil, indica que durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

Para el niño es muy difícil poder explicarse por qué siente soledad o falta de afecto y sus respuestas a ello, lo hacen reaccionar de diversas maneras, que le

ocasionan en la mayoría de los intervalos tener una incertidumbre difícil de superar, así las personas que lo rodean y conviven con él, ocasionando según el sentimiento en ese momento del niño apego o desapego. Al no entender que está pasando a su alrededor, no hacerse entender o no poder expresarse de manera verbal utiliza una de las representaciones que se dan de manera innata y que de esta forma el niño logra expresar sus sentimientos y es a través del juego, con ellos satisface la necesidad de realizar sus ideales de la convivencia humana.

Tomando en cuenta todo lo expresado con anterioridad, para desarrollar esta investigación se utilizan como soporte las siguientes preguntas:

¿Es la actividad infantil eminentemente emocional?

Trevarthen (1984), manifiesta: “existe en los niños una innata sensibilidad a un código afectivo primordial, que se desvela en los componentes rítmicos y tonales que orquestan los intercambios comunicativos” (Perinat, 1998, p. 137).

Todos los niños al nacer llegan con necesidades fisiológicas y afectivas. Se integran en el mundo social desde el momento en que la madre se encuentra embarazada y esto se prolonga hasta la niñez. Desde el primer contacto que tiene con su madre al estar interactuando con ella a través de señales emocionales como los balbuceos, las sonrisas y el llanto, sostienen una comunicación pre verbal. Los cuidados maternos y familiares están llenos de afectividad. Vygotsky menciona como el núcleo de su tesis: “el desarrollo psicológico se realiza en el dominio de las relaciones sociales a través de los cuales cada niño construye su nicho ecológico social” y que se encuentra siempre como parte del nicho ecológico humano (Perinat, 1998, p.133). Recordemos que este

último, se conoce como la red progresiva de acoplamientos que teje un organismo dentro de su trayectoria de desarrollo, es decir, cuando los estímulos entre las personas se convierten en necesidades para el otro y principalmente estos son acoplamientos superiores, crea una estructura social, por lo tanto, el niño se considera recibe estímulos que le ayudan o afectan en su socialización y con su entorno (Perinat, 1998)

¿Cuáles estrategias de solución se deben usar para que los niños no resientan la separación madre-hijo?

Se busca lograr que el esquema organizacional pueda permitirles desarrollarse en un clima de afectividad, autoestima y seguridad, fomentando el análisis y la reflexión. Es indiscutible que no todos los problemas de aprendizaje, son atribuibles a la inteligencia y que el rendimiento general está ocupado en gran parte por el ajuste emocional del niño en lo familiar. Por lo anterior, se deduce que es conveniente y necesario conocer antecedentes familiares y determinar los factores que generan la separación madre e hijo, tomando en cuenta que los dos ambientes principales que acogen al niño son su familia y el Centro de desarrollo infantil CENDI o escuela. De ellos, uno que ejercen influencia indirecta es evidentemente el que la madre trabaje fuera de casa, se caracteriza por un cambio en las actividades, relaciones y roles de las personas que lo pueblan y esto por ende, hace que esta transición repercuta en la organización familiar, en la relación madre e hijo y en el desarrollo del pequeño. Seidman y French (2004), consideraban que las transiciones ecológicas constituyen periodos críticos para aplicar estrategias de prevención y promoción (Maya, 2007).

¿Cómo se podrían modificar los factores para tener una respuesta afectiva positiva en los niños?

Existe un tratamiento conocido como *terapia de contención*, que busca fortalecer la relación entre padres e hijos. Tomando en cuenta como idea principal, que este vínculo provee de seguridad y confianza al niño y lo apoye en las relaciones interpersonales. La terapia, se aplica a través de un profundo abrazo (de contención) y con el cual, se ayuda al niño a expresar todos sus sentimientos dolorosos logrando romper las conductas ambivalentes y sanando las heridas emocionales. (Rincón, 2009). Mientras se está dando este tratamiento (que dura solo unos minutos), el pequeño se desahoga gritando, llorando y en ocasiones hasta golpeando a la persona que esta proporcionándole en esos momentos el abrazo de contención, lo cual logra que el niño no sienta frustración al llorar y pueda expresar sus sentimientos, haciendo que su ira o su coraje, que a veces muestra, se vayan controlando en esos momentos, llegando a hacerlo sentirse protegido y con la seguridad de poder expresar sus sentimientos negativos y cambiarlos en ese momento con el diálogo que se establece con la persona adulta y consiguiendo hacerlos tranquilizarse y recapacitar.

Uno de los métodos que se manejan en el centro educativo en donde se lleva a cabo esta investigación, es el método *High Scope* (1960), se basa en las ideas de Jean Piaget, maneja el aprendizaje activo, estimula el desarrollo integral del niño respetando en todo momento su ritmo de crecimiento e intereses, cultiva sus capacidades emocionales, físicas e intelectuales. El niño aprende a resolver los problemas contando con el apoyo del adulto para la solución de conflictos. Lleva al alumno a darse cuenta de lo que puede hacer solo, lo que requiere hacer con ayuda y a darse cuenta de lo que

todavía no es capaz de hacer. Apoya y menciona la importancia de siempre dialogar con los pequeños (Hohmann, Weikart, 1999).

Los adultos consideran y creen que por las edades de los niños éstos no logran percatarse del significado de sus palabras, sin embargo, esta es una idea totalmente errónea, los pequeños entienden y van comprendiendo poco a poco lo que se les dice, aquí se pide al adulto, un paso importante para que esto se dé de una manera adecuada y es colocándose frente al niño y se sitúe a nivel del pequeño, todo diálogo o instrucción se debe de dar a esa altura. Recordemos que Sócrates utilizaba el método mayéutica el cual considera necesario emplear el diálogo para llegar al conocimiento.

¿Apoya la actividad lúdica en el desarrollo afectivo social del niño?

La comprensión, regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual por parte del desarrollo personal y social. “El juego puede considerarse como una importante actividad tanto para encauzar las energías corporales y anímicas como para iniciar al niño en la vida social, aspectos fundamentales en el desarrollo perfecto.” (Roqueñi, 2008, p. 168).

Las actividades lúdicas favorecen la curiosidad espontánea y la capacidad de asombro que caracteriza a los niños y que los conduce a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los distintos acontecimientos que pasan a su alrededor. A través del juego, reconoce los papeles que desempeñan los miembros de su familia, estimula las capacidades intelectuales y afectivas, los orienta a los aprendizajes de los factores que hacen posible la vida en sociedad. En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer

contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, al trabajo en colaboración que son entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños a través de las cuales manifiestan las competencias sociales que van logrando.

Arango, Infante y López (1998), en su libro *Juguemos con los niños*, mencionan que el juego es una posibilidad mediante el cual el niño aprende a conocer la realidad externa, a las personas y el ambiente en el que se desenvuelve. La influencia emocional del juego le permite expresar sus sentimientos, conflictos, descargar sus emociones, dar escape a su agresividad, al temor y la tensión. Como actividad creadora promueve la estabilidad emocional, ofreciéndole una profunda confianza y seguridad, llenando su necesidad de protección y de dominio del mundo que lo rodea.

Los docentes que trabajan con niños, consideran que el juego es una valiosa ayuda en la adquisición de aprendizajes, ya que recordemos que ellos, aprenden jugando. Arango et. al mencionan la importancia del juego en el desarrollo del niño y lo dividen por áreas:

Cognitiva. Proceso por medio del cual evoluciona y se expresa el área intelectual y del conocimiento.

Socio afectiva. Desarrollo emocional que tiene lugar en las interacciones que el niño establece con el medio que le rodea.

Motriz. Está relacionada con el desarrollo del conjunto de funciones que permiten los movimientos.

Lenguaje. Lugar del desarrollo de la facultad humana de comunicarse por medio de signos verbales.

Creatividad. Relacionada con los procesos para concebir ideas nuevas o ver las relaciones existentes entre las cosas, generando toda una actitud vital.

La sensibilidad. Se refiere a los sentidos a través de los cuales perciben e interactúan con el mundo que los rodea.

La observación de su conducta por parte de los padres, de la familia y de las personas que se quedan a su cuidado es por lo tanto fundamental. Se debe seguir estimulando el juego en ellos, ya que ayudará a desarrollar habilidades específicas e irá adquiriendo destrezas físicas y cognitivas

En ocasiones los alumnos maternas y preescolares muestran a través de sus juegos simbólicos, cómo es la convivencia con los padres, narran lo que llevan a cabo durante las interacciones diarias y del fin de semana, mostrando un plano de la forma en que se desarrollan en el ambiente familiar, algunos sorprendentes y que en ocasiones sirve para reconocer a través de sus comentarios que existe un clima de confianza y en donde se valora el manejo de la ternura y el amor entre los miembros que forman la familia del alumno y por ende la importancia que con esto los apoyan para lograr un desarrollo socio afectivo adecuado en sus hijos, que se verá reflejado enriqueciendo sus experiencias.

Existen varios especialistas que basándose en sus observaciones principalmente hechas con sus hijos sirven como antecedentes preparándonos el camino para este tipo de investigaciones y quienes además, contribuyen con su información a facilitar el acceso a la psicología infantil. Debesse (1972), pone de relieve cómo en este género de tareas, la observación psicológica, viene a ser como la matriz de la investigación

científica de donde han surgido todos los otros métodos por diversificación y especialización de las técnicas (Perinat, 1998, p. 24).

Como ya se ha mencionado con anterioridad, el aprendizaje es un logro individual, el proceso se realiza principalmente a través del vínculo con los demás. El trabajar con sus pares y en equipo ejerce una influencia muy importante en cada educando aunado a las relaciones que se establecen entre ellos en el transcurso de la jornada.

Como docente conocer a los alumnos servirá como punto de partida para planificar las actividades que apoyará al niño en su óptimo desarrollo, de ahí la importancia de realizar el diagnóstico inicial de cada educando al recibir al alumno en el nuevo ciclo escolar en el grupo, esto permite definir y tener una base para dar inicio y observar la zona de desarrollo próximo. Para Vigotsky:

Lo que crea la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial de aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante (Vigotsky, 1988, p.138).

Lo anterior, dependerá en gran parte de la motivación que el docente proporcione a sus alumnos, recordemos que la motivación es la manera de hacer que una persona guíe toda su atención hacia cierto objetivo.

Por tal motivo, el papel del educador será acrecentar en el alumno las oportunidades de interacción con sus pares y con los diversos objetos del conocimiento, creando así un ambiente rico en materiales y experiencias, ajustando los apoyos didácticos a las necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos.

3. Metodología

La preocupación para realizar esta investigación nace porque a lo largo del tiempo que se ha laborando con niños lactantes, maternas y preescolares, surge siempre el interés por saber de qué manera se podría modificar el impacto que causa el momento de la separación madre-hijo en el desarrollo afectivo del niño y si influye esto en la educación durante la primera infancia.

Es importante aclarar que al inicio de esta investigación los niños cuyos casos se mencionan, se encontraban en ese momento en los grupos que se señalan, sin embargo, al término de la misma, algunos ya habían cambiado de grado. Este cambio se debe al avance del pequeño en su desarrollo cognitivo, afectivo y social y la necesidad de apoyarlos en la búsqueda de nuevos retos propiciando así, la adquisición de nuevos aprendizajes.

La metodología que se usa en este proyecto de investigación es con un enfoque mixto, se reúnen análisis y la vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, como menciona Grinnell (1997) “estos pueden mezclarse como técnicas de desarrollo de una investigación”, ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y empíricos en su esfuerzo por generar conocimiento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008, p. 39).

Por lo pronto se ubicará esta investigación en el aspecto cualitativo, el cual se basa principalmente en el comportamiento de las personas objeto de la investigación, las entrevistas, sondeos, interacción o introspección con grupos y utilizando la observación como principal apoyo, logrando la recolección de datos y asegurando que en el enfoque no se manipulen los resultados.

Se utilizará tomando en cuenta lo mencionado en el libro *Metodología de la investigación* por Esterberg, (2002) “El investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué ocurre, con frecuencia denominada teoría fundamentada” (de Hernández et al., 2008, p. 8).

De acuerdo a este comentario se presentan las acciones llevadas a cabo y las experiencias adquiridas por los niños sujetos a estudio, las mamás de estos niños, así como de las docentes a su cargo, por lo tanto, basándose en estos antecedentes se da inicio a esta investigación utilizando principalmente la técnica de observación no estructurada, la cual se encuentra dentro del apartado y de la siguiente manera:

Participantes

En el lugar en el que se efectúa la investigación ya en campo, es un Centro de Desarrollo Infantil CENDI, llamado Centro de Apoyo a la Mujer Profesional CAMP, en donde se les da servicio a los hijos de madres trabajadoras pertenecientes a una Institución Educativa.

Se tiene una población de 18 niños, cuyas edades oscilan entre los 42 días de nacido y los 36 ó 40 meses (3 años, 4 meses). La mayoría de los niños asisten a partir de los 42 días de nacidos, por lo que se encuentran tres años conviviendo con los mismos compañeros, lo conlleva a que el trato entre las mamás también se mantenga bajo una relación cordial entre ellas, permitiendo esta misma convivencia y logrando que se ayuden en casos necesarios como cuando la madre tiene que salir de la Institución por algún motivo de su trabajo, se turnan para interactuar también con el pequeño que no irá

a ser visitado por su mamá en ese día, apoyando de esta manera en su educación afectiva.

Se cuenta con 3 grupos y que están divididos dependiendo de la edad del niño:

Lactantes. 42 días de nacido a 17 meses (un año 5 meses) aproximadamente, o antes si su marcha está completamente establecida.

Pre Maternal. 18 a 26 meses (un año 6 meses a 2 años 2 meses).

Maternal. 27 meses a 36 o 40 meses (dos años 3 meses a 3 años 4 meses de edad).

Los alumnos, como ya se mencionó, son hijos de madres trabajadoras pertenecientes a la Institución educativa y a quienes se les brinda el servicio como una prestación y como un incentivo por parte de la empresa en la que laboran.

Los alumnos son de un nivel socioeconómico medio y medio-alto.

El personal docente que labora en el CAMP, pertenecen también a esta misma Institución Educativa.

El CAMP, fue planeado ex profeso para proporcionar este servicio educativo y de asistencia, por lo que la estructura, espacios libres, salones, mesas, sillas y baños son de tamaño proporcional, adecuado y de acuerdo a las edades de los niños.

Se ha dado servicio desde hace trece años y se cuenta con gran variedad de material didáctico en donde la mayoría de éste, se ha proporcionado por parte de la empresa y otros que han sido aportados por las propias madres.

En total, se cuenta con 6 maestras, quienes atienden las necesidades afectivas, de desarrollo y educativas de los niños y se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

Tres maestras en el grupo de Lactantes.

Una en el grupo de Pre Maternal.

Dos en el grupo de Maternal.

El número de maestras difiere en cada grupo debido a la cantidad de niños existentes en cada área. Las maestras son coordinadas por una directora que apoya al personal docente del CAMP en lo educativo, técnico y administrativo.

En esta investigación se eligieron siete niños en total de los tres grupos por considerar después de algunas pláticas realizadas con las maestras y tomando en cuenta, que el comportamiento que reflejan como su inquietud, llanto, berrinches, apego o desapego que muestran, son sentimientos negativos.

Para cuidar la integridad de los niños objeto de estudio, se omitirán los nombres reales y se les nombrará de acuerdo al grupo en el que se encuentran y con las primeras letras del abecedario para poder identificarlos.

Se seleccionaron del grupo de lactantes a dos pequeñas: Lactante “A”, de 1 año, ocho meses, quien desde que entra al CAMP para efectuarle el filtro médico comienza con un llanto que no cesa hasta después de varios minutos en que la madre se ha despedido para irse a trabajar. Lactante “B”, de 1 año, nueve meses de edad, esta última, causa mayor interés de estudio y se extrae de las notas de observación y de la plática que se mantuvo con la mamá, que es la segunda de unas mellizas, ya que tiene una hermana en su mismo salón que nació primero con una diferencia de 3 minutos, sin embargo, a su hermanita, no le origina ningún problema el hecho de que su mamá se vaya al trabajo y las deje al cuidado y atención de las maestras de su grupo.

Del grupo de Pre Maternal, se selecciona a un niño: Pre Maternal “A”, de 2 años 1 mes, quién últimamente ha sentido un apego muy notorio hacia su madre. Cabe

mencionar que aquí en este caso, es el mayor de dos hijos que forman parte de la familia, ambos hombrecitos, el pequeño de ellos, solo cuenta con 3 meses de edad. (Fragmento de entrevista) Pre Maternal “A”, trata de que su mamá no se separe de él ni por momentos pequeños, lo que le provoca mucha angustia cuando su mamá le comunica que tendrá que irse a trabajar. Por el comportamiento manifestado y la entrevista realizada con la mamá, ella consideró que le afectó mucho el nacimiento del hermanito, provocando un gran apego hacia su mamá (Nota de observación y Fragmento de entrevista). El segundo caso en este grupo, Pre Maternal “B”, es una niña de 2 años 2 meses, ella desde el momento en el que su mamá la baja de sus brazos comienza con el llanto y se abraza de las piernas de su mamá, lo que causa mucha inquietud a la madre al tenerla que separar de ella y poder irse a trabajar (Nota de observación).

En el grupo de Maternal, se tomaron en cuenta a: Maternal “A”, de 2 años 9 meses. Una pequeña que demuestra su enojo haciendo berrinches tirándose al suelo o a través de gritos y llanto al despedirse de su mamá, dejando a ésta, muy mortificada y sintiéndose culpable al tenerse que ir a trabajar y dejarla en el CAMP (Nota de observación). Maternal “B”, un niño de 2 años 9 meses, De acuerdo a una entrevista realizada con la mamá ella cita: “el embarazo fue logrado después mucho tiempo y de varios intentos para que quedara embarazada”, por lo que existe una sobreprotección hacia el mismo, cumpliéndole en casa en todo lo que el niño deseaba con tal de que éste estuviera tranquilo y contento. Le comunican un segundo embarazo a la madre lo cual ocasiona que el cambio en el trato asía el hijo sea muy notorio, ya no lo cargan tanto, empiezan a negarle algunas cosas que el niño les pide y comienzan con las llamadas de

atención que antes no había. Por razones lógicas al nacer la hermanita cambian aún más para dedicarle tiempo y atención al nuevo integrante de la familia, sintiendo Maternal “B” un cambio muy brusco en la relación con sus padres y que ocasiona un desapego muy notorio hacia la madre, más no así hacia el padre (Fragmento de entrevista).

Maternal “C”, un niño de 2 años 11 meses, quien desde bebé se encuentra en el CAMP y desde el momento en que reconoce que está llegando al centro educativo, provoca mucha angustia en el niño y se mantiene de esta manera durante un espacio largo hasta que es tranquilizado por alguna de sus maestras a través de abrazos y caricias (Nota de observación).

Mamás y algunos familiares de estos niños.

Maestras de los grupos.

Instrumentos

Uno de los instrumentos que se manejaron en esta investigación fue la Teoría fundamentada, que tiene por objeto la identificación de procesos sociales básicos como punto central de la teoría. A través de esta se pueden descubrir aquellos aspectos que son relevantes de una determinada área de estudio (Strauss y Corbin, 1990). La teoría fundamentada realiza comparaciones constantes, lo cual hará que se mantenga una permanente revisión de los datos que llevarán a la construcción real del estudio.

Esta teoría utiliza una serie de procedimientos que a través de la inducción genera una teoría explicativa de un determinado fenómeno estudiado. Glaser (1992) afirma que la teoría fundamentada es útil para investigaciones en campos que

concernen a temas relacionados con la conducta humana dentro de diferentes organizaciones, grupos y otras configuraciones sociales.

Se dice, que el niño, busca sentirse querido y en un ambiente que le proporcione seguridad para un adecuado desarrollo físico y emocional. Elige inconscientemente comportamientos, casi siempre de lenguaje, a fin de hacer realidad su propio deseo y que le hace resolver los retos que se le presentan, por lo que se aprovecha el comentario del Dr. Roqueñi (2008) al respecto:

En el movimiento tendencial el niño se estremece primeramente y *per se* al bien sensible como a su objeto propio, él tiende y busca de modo natural al bien sensible y próximo, pero es el bien presente, ya en los sentidos, ya en la imaginación, aquel objeto que mueve el apetito concupiscible del infante (Roqueñi 2008, p. 51)

Para realizar esta evaluación debemos apoyarnos en una serie de instrumentos y herramientas que nos harán más fácil y confiable la tarea. Refiriéndose a estos Frade (2009) señala: “un instrumento será cualquier mecanismo que nos sirva para recopilar evidencias y una herramienta es un mecanismo de verificación.” Las actividades que se realizan incluyen la medición de fenómenos, la comparación de los resultados obtenidos y la interpretación de éstos en función de los conocimientos actuales. (Frade, 2009, p. 299).

Es necesario desarrollar una serie de observaciones, entrevistas y cuestionarios que sirvan como base para generar que el planteamiento del conflicto sea más claro y al mismo tiempo, se aprovechen para ir preparando la investigación logrando a través de ello, la resolución del problema, así mismo, ver y demostrar que los pasos llevados a cabo dentro del proceso, fueron de gran apoyo y resolución.

Se realiza esta investigación como ya se mencionó, tomando en cuenta que un elemento fundamental para las investigaciones y una de las herramientas más importantes para ello, es la observación, ya que se considera que es una actividad que realiza en todo momento el ser humano y que permite al investigador observar los detalles significativos y los hechos tal como ocurren siendo útil en la recolección de datos relacionados con el medio social o conductual del individuo (*La observación*, 2011).

Hurtado (2000), menciona al respecto: “La observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados.” De este modo la observación no se limita solo al uso de la vista sino también de las vivencias que de ella se tienen.

Basándose entonces en este estudio, principalmente en los siguientes tipos de observaciones:

Observación no estructurada. Consiste en reconocer y anotar los hechos sin recurrir a la ayuda de técnicas especiales. Es aquella que establece situaciones en las que todavía no se ha formulado el problema y se necesita gran flexibilidad en la observación para desarrollar hipótesis que sean útiles para definir el problema. Es apropiada para estudios de investigación exploratoria (Hurtado, 2000). Se llevaron a cabo 8 de estas observaciones durante la investigación.

Observación no participante. A cerca de esta observación Ander Egg (2003) comenta: “Se trata de una observación con propósitos definidos. El observador se vale de ella para obtener información y datos sin participar en los acontecimientos del grupo

que se estudia, permaneciendo ajeno al mismo.” (Huepe, 2008). Se realizaron 10 observaciones no participantes durante el estudio.

Observación participante. Actividad sistemática, busca el registro y la descripción detallada y analítica, el objetivo es conocer desde adentro la realidad que se construye en un determinado espacio o situación. El observador participante “se convierte en el principal instrumento de recogida de datos, implica la captación de la realidad y con la capacidad para aportar datos tan fiables como los generados por medios más objetivos” (Anguera. 1995, p. 73). En este caso, se aprovechó y se interactuó con los alumnos siendo así la observación más directa y cercana. Esta observación participante fue empleada alrededor de más de 35 veces, ya que se considera ser de gran apoyo para la realización de esta investigación, el tiempo que se empleaba en ellas variaba de 15 a 30 minutos en cada una.

Se considera importante para esta investigación el utilizar las dos últimas observaciones, ya que de ello dependía el que el niño permitiera el acercamiento de la persona que realiza este estudio, logrando participar como parte del trabajo en campo en las actividades que realizan dentro y fuera de sus salones, consiguiendo que los niños se sientan con la confianza suficiente para establecer diálogos y juegos, llegando a ser como algo normal para ellos el que se estuviera presente en varias de sus actividades y al mismo tiempo permitiendo poder interactuar con ellos.

Se convive con los niños también en los momentos del desayuno y comida, ya que los pequeños permanecen en este CENDI de las 07:45 a las 18:00 horas y en donde se lleva a cabo también un tiempo destinado a una siesta en los grupos de Pre Maternal y Maternal de dos horas aproximadamente y en el caso de los niños lactantes se realizan dos siestas con tiempos aproximados de una hora y treinta minutos en cada una, para

continuar después de éstas con las actividades educativas programadas por las maestras en los tres grupos.

Para efectuar esta investigación se inicia con una plática con todas las madres de familia explicándoles el motivo de la misma, mostrándose ellas en todo momento participativas en apoyar y en donde se agradece su respaldo y se les pide la firma de autorización para la misma (ver apéndice “A”).

Se utilizan en el desarrollo ya en campo con las madres de familia y con las maestras cuestionarios como parte de los instrumentos de investigación. Se consideran éstos como una entrevista estructurada, consistente en un conjunto de preguntas con variables a medir, la persona que contesta, proporciona información sobre un tema a seguir.

Anterior al cuestionario que se menciona, se realizaron entrevistas y pláticas exclusivamente con las siete madres de familia en la que sus hijos forman parte de este trabajo y con las seis maestras de estos mismos niños. Se les explica que se emplearán instrumentos y herramientas como los diferentes tipos de observación mencionados con anterioridad, cuestionarios, breves conversaciones con los niños más grandecitos que cuentan actualmente con 3 años, teniendo como meta la recopilación de resultados para ayudar a que sea menos confuso el sentimiento de separación, frustración y enojo de parte de sus hijos, a lo que ellas respondieron que estaban de acuerdo para favorecer y resolver este problema mostrado por sus hijos.

De primera instancia, se solicita a tres de las mamás contestar un cuestionario piloto para conocer su opinión en relación al área afectiva de sus hijos.

Al cuestionario que se utiliza en un principio (ver apéndice “B”) fue necesario hacerle una serie de cambios a las preguntas, así como una reducción en cantidad de las mismas, ya que algunos de los comentarios que hubo de las personas a las que se entregó éste, expusieron que estaba muy largo y había preguntas difíciles y poco entendibles para contestarlas. Por tal motivo, se hace la reestructuración por un cuestionario en donde las participantes eligen la respuesta que consideran se acerca más a lo que ellas especulan sea la adecuada. Se anexan algunos cuestionario resueltos por parte de las primeras mamás a las que se les pidió este apoyo (ver apéndice “C”).

Ya habiendo hecho el cambio en esta herramienta de investigación, se distribuye este segundo cuestionario para conocer la opinión del resto de mamás que no contestaron en un principio y en donde ya los comentarios fueron más halagadores y con más facilidad para poder contestarlo (ver apéndice “D”). Se anexan otros cuestionarios resueltos por las mamás que faltaban de realizar alguno de los dos cuestionario empleados (ver apéndice “E”).

Se realiza y entrega también un cuestionario dirigido a las maestras de los tres grupos, en donde expresan sus opiniones acerca de las diferentes vivencias y experiencias con sus alumnos (ver apéndice “F”). Se anexan unos cuestionarios resueltos por parte de las mismas (ver apéndice “G”).

Dichos cuestionarios se enviaron de manera electrónica a 12 mamás en donde se obtiene la participación de 10 de ellas. En el caso de las maestras de grupo, se envía también de manera electrónica a las 6 docentes con que cuenta el CAMP habiendo participación total con ellas.

Para obtener los resultados de estos cuestionarios se utiliza la escala de Likert, instrumento de medición para la recolección de datos y que consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de juicios ante los que se solicita la reacción favorable o desfavorable de las personas. En este método todos los ítems miden con la misma intensidad el comportamiento que se desea medir y es el encuestado el que da la puntuación normalmente de uno a cinco en cuestión de su posición frente a la afirmación sugerida por el ítem. La participación final que se asigna al encuestado será la medida de la puntuación que este dé a cada uno de los ítems del cuestionario. Se utiliza la escala de Likert en el que se maneja la puntuación del 1 al 5 en donde 1 es totalmente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 neutro, 4 en desacuerdo y 5 en total desacuerdo. (Guil, 2006).

Procedimiento de recolección de datos. Estos se llevaron a cabo a través de conversaciones con las maestras, madres de familia y en algunas ocasiones con los niños que se encontraban en el grupo de Maternal, ya que estos últimos, son los que pueden ya mantener una pequeña conversación por el vocabulario que ya lograron. Así como con las anotaciones que se realizaron en campo a través de las observaciones y la interacción que se hicieron con los niños del CAMP.

Análisis de datos. Se realizaron tomando en cuenta las observaciones estructuradas, no participativas y participativas que se manejaron en la investigación, con las respuestas a los cuestionarios llevados a cabo con las madres de familia así como con las maestras de grupo.

4. Análisis de Resultados

Después de haber realizado la investigación en campo y basándose en los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos y herramientas que se emplearon para complementar esta investigación, así mismo, fundamentándose en los informes recabados de la misma, se sostiene en lo anterior para dar respuesta a las preguntas de investigación y apoyadas en algunas de las respuestas que fueron proporcionadas por las madres en el cuestionario, con las cuáles se realizaron gráficas de los resultados y que al mismo tiempo, sirvieron de base para el estudio realizado en esta investigación, se llegó a lo siguiente:

¿Cuáles son los factores que intervienen en la separación madre e hijo y su impacto en el desarrollo afectivo del niño?

Videla (1990) comenta al respecto:

El estado psicológico de la mujer embarazada como se dijo anteriormente, incide en el desarrollo fisiológico de la gravidez, contribuyendo al buen funcionamiento del organismo o por el contrario alterando sus procesos y desencadenando complicaciones psicosomáticas en el desarrollo de la gestación y el parto, lo cual a su vez tendrá implicaciones en la configuración del vínculo materno-filial y afectará la crianza y el desarrollo del ser que nace. (Videla, 1990, p. 317)

Es primordial que se tenga siempre presente el impacto positivo o negativo que tiene la madre al saber que esta embarazada, el sentimiento que ocasiona esta noticia en la madre influye en la capacidad afectiva en la reacción posterior que causará para el bebé el impacto en la separación madre e hijo, ya que esto dependerá de los estímulos que recibió el niño desde su procreación y hasta el nacimiento, para poder integrarse al medio ambiente en el que se desarrollará, debido al gran efecto que causa éste en la conducta del niño. (ver figura 1). En donde el 84.62 % de las respuestas de las mamás

fue que cuando se enteraron de que estaban embarazadas, la noticia causó sentimientos positivos y de alegría en ellas.

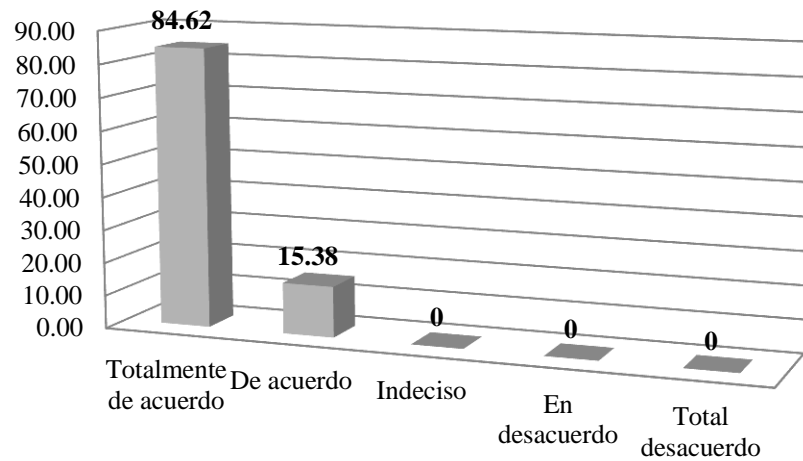


Figura 1. ¿Al enterarte que estabas embarazada causó en ti sentimientos positivos?

La capacidad que tiene el recién nacido de asumir una conducta interactiva en el momento en que es tomado en brazos por alguna persona y ésta a su vez lo cuida y le brinda confianza y seguridad, ayudará en su adaptación al medio ambiente que lo rodea y que el separarse de su madre sea afrontada de una manera positiva (ver figura 2). El 100% de las mamás consideran que al estar embarazadas sus hijos percibían el amor que ellas sentían ya desde entonces hacia ellos.

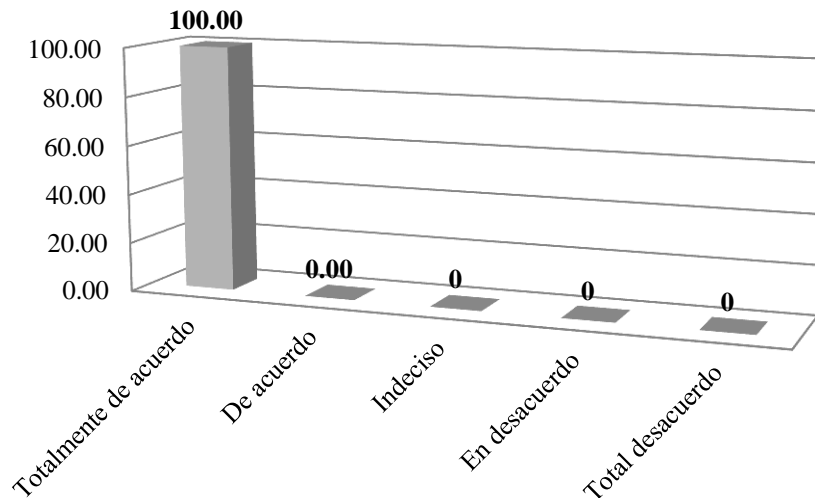


Figura 2. ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo también lo percibía él de la misma manera?

Como ya lo mencionó Bowlby (1985) succionar, aferrarse, asir, llorar y sonreír son modalidades innatas y básicas de interacción y vínculo con la madre o con las personas que la sustituyen. El estudio de la afectividad constituye junto con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología (ver figura 3). Aquí los resultados de la pregunta dirigida a las madres, están inclinados de cierta manera a creer por parte de las mismas, que no existe un impacto al separarse de sus hijos en el desarrollo afectivo del niño, ya que el 46.16% esta en desacuerdo ante esto, contra un 38.46% que dicen estar de acuerdo en que sí existe ese impacto.

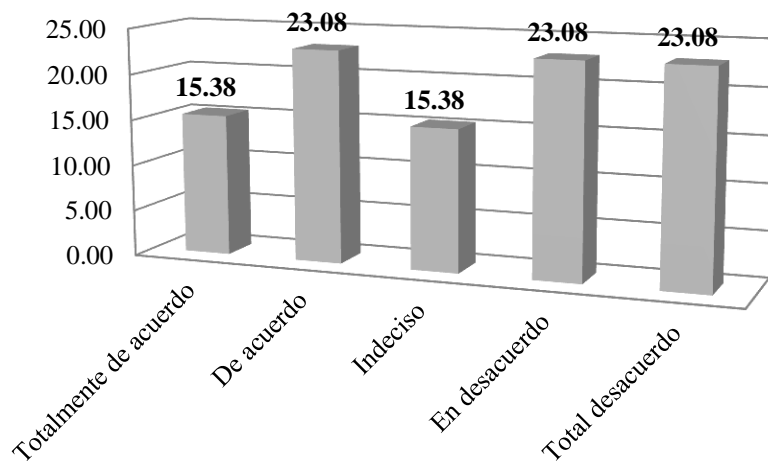


Figura 3. ¿Crees que exista algún impacto al separarte de tu hijo sobre su mundo afectivo?

Es necesario mantener una comunicación constante con los padres de los pequeños para que se trabaje en conjunto padres y docentes apoyándolos para que comprendan la importancia de demostrar su cariño y apoyo a sus hijos.

Practicar las enseñanzas referentes a los valores que guardan relación con las virtudes que se aprenden ya no sólo en la familia sino también en la escuela, de la cultura y de la sociedad.

Considerar como significativo conducir la afectividad en el niño de manera positiva, tomando en cuenta que a través de las acciones que se van realizando a lo largo de la vida, se concibe una forma de ser y un carácter que llevarán a moldear la personalidad de cada uno de ellos, en pocas palabras darle calidad de vida con calidez (ver figura 4). La respuesta de parte de las mamás es considerar que el 69.23% están totalmente de acuerdo en que sí se puede enseñar a los hijos la afectividad, todo depende de el trato y amor con que se inculque esta en la convivencia diaria con el niño.

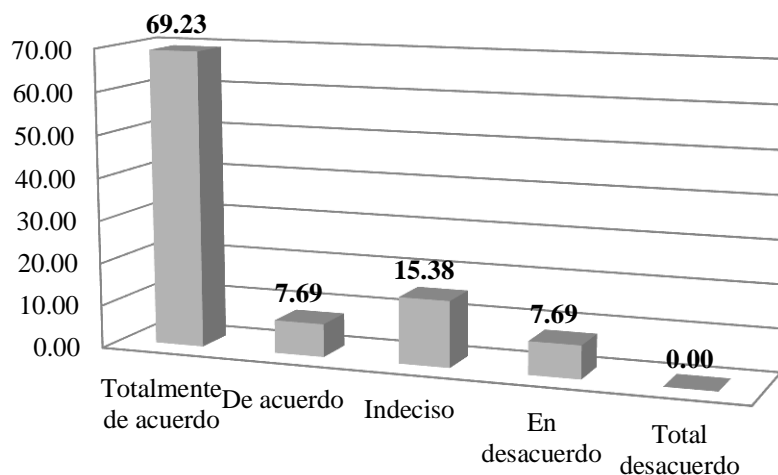


Figura 4 ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?

El período de separación siempre que no sea muy largo hará que el niño no sienta desapego todo el tiempo, ni se sienta abandonado, ocasionando que más adelante el reencuentro con la madre le proporcione de nueva cuenta el apego positivo que sentía hacia ella (ver figura 5). Aquí el 46.15% está en desacuerdo al suponer que el hecho de que ellas sean madres profesionistas ha afectado la relación con su hijo.

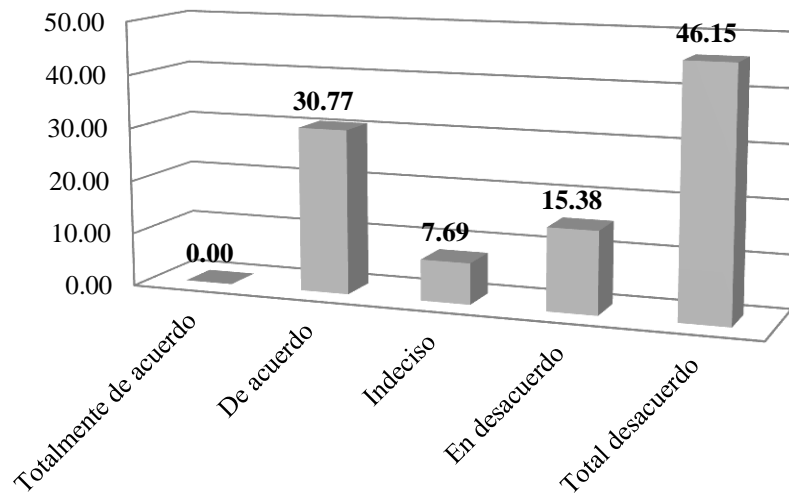


Figura 5. ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista ha afectado la relación entre tú y tu hijo?

¿Cómo se pueden modificar dichos factores para cambiar la respuesta afectiva en los niños?

Se encontró que es oportuno utilizar el diálogo de acuerdo a las edades de sus hijos para expresarles su amor y platicar con ellos acerca de la necesidad de tener que

irse a trabajar, pero aclarándoles todos los días, que regresarán por ellos al término de sus labores.

Se deriva de esta investigación que la importancia que conlleva el interactuar con sus hijos durante los momentos que tienen libres en su trabajo, logrará un mejor entendimiento entre ellos, teniendo como principal objetivo demostrarles su amor y la seguridad que representa su compañía, siendo esto decisivo como apoyo para lograr un buen desarrollo motor, afectivo y social (ver figura 6). En esta pregunta realizada con las madres de familia, el 100% coincidió al creer que la interacción diaria con su pequeño le hace adquirir al niño un auto concepto positivo.

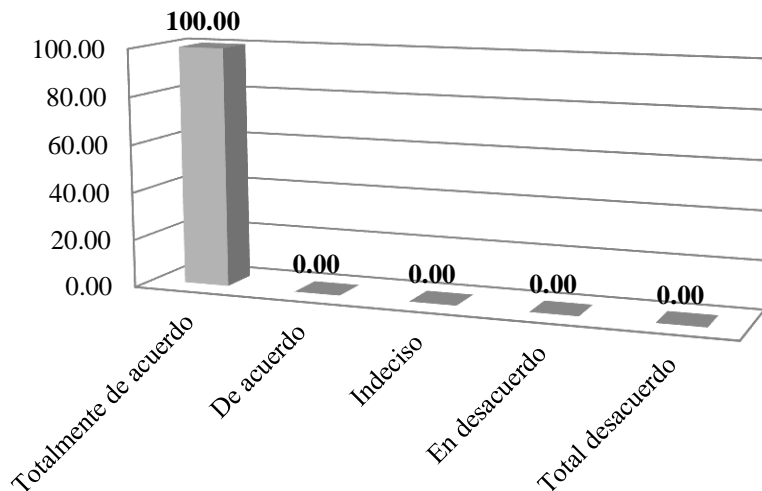


Figura 6. ¿Opinas que la interacción que tienes diaria con tu hijo le hace que tenga un auto concepto positivo?

Las respuestas que proporcionaron las madres que tienen un 2do hijo, reconocen que su angustia y temor hacia lo que era ser madre primeriza, se ha suavizado con su segundo bebé, lo que ha ayudado a que estos niños no sientan como un abandono el que se les tenga que dejar en el CAMP como sucedió con el primero de sus hijos. “El miedo y la aprehensión que notaba por ser madre por primera vez, no lo he sentido con mi segundo hijo, ya que pienso tengo ahora la experiencia de como cuidar y convivir con un bebé”. Comentario textual de una de las mamás entrevistadas. Ahora su manera de establecer los lazos de unión con este segundo bebé se ha fortalecido con el apoyo y guía del personal docente de este centro educativo (ver figura 7). El 84.62% de la mamás están de totalmente de acuerdo al considerar que la relación que lleva con su hijo, evita el sentimiento de carencia afectiva en él.

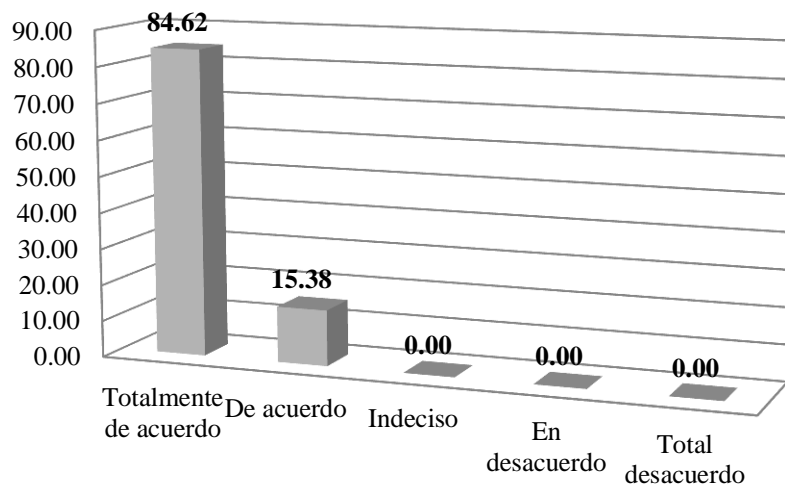


Figura 7. ¿Consideras que la relación que llevas con tu hijo evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?

Las maestras coinciden en la enorme responsabilidad que tienen como madres sustitutas en brindar el soporte necesario a las mamás de los alumnos, para hacer sentir a ambos un ambiente de seguridad, confianza y afecto, lográndolo a través de mini juntas mensuales que sirven para orientar a la familia propiciando la participación de madre e hijo en las que se les disipan dudas relacionadas con el desarrollo de sus pequeños así como el desarrollo y la aplicación de temas de interés solicitados por ellas mismas.

Se observó la necesidad de crear más ambientes que propicien el desarrollo adecuado de las capacidades de confianza, autonomía y seguridad en sí mismos dentro del círculo familiar y escolar. Apoyando con lo anterior para que la transformación de las vivencias se vea reflejada en experiencias importantes, favoreciendo aún más con esto el aprendizaje significativo del pequeño.

Se motivará reafirmando en las maestras y en las madres de familia con esta investigación para que tomen mayor interés en las vivencias de los niños y a través de las actividades y el manejo correcto del método *High Scope*, que se lleva a cabo siguiendo las instrucciones de los manuales para este método, así como la supervisión, acompañamiento y apoyo por parte de la directora del centro educativo a través de juntas técnicas que se realizan mensualmente y la actualización en cada semestre del personal docente en cursos o talleres proporcionados por la Institución educativa a la que se pertenece, se adquieran nuevos aprendizajes que ayuden a fortalecer el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo (ver figura 8). El 92.31% de las mamás confirma que este método les ha servido significativamente para comprender mejor las etapas afectivas de su hijo.

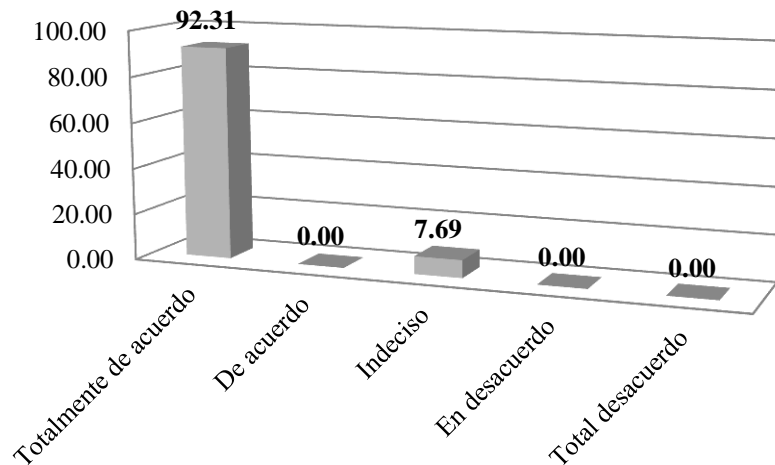


Figura 8. ¿Consideras que el método High Scope que se maneja en el CAMP te ha ayudado a comprender mejor las etapas afectivas de tu hijo?

¿Cuáles son las estrategias para favorecer la educación de la afectividad?

La necesidad de armonizar la educación intelectual y la educación de la afectividad para alcanzar una mejor educación del carácter (Goleman, 1996; Nieto y Otero, 2004).

Recordemos que cuando Sócrates prueba su método mayéutica sostiene que este se basa en la dialéctica y que supone la idea de que la verdad está oculta en la mente de cada ser humano. La mayéutica, consiste esencialmente en emplear el diálogo para llegar al conocimiento, permite a cada uno encontrar la verdad en el interior de nuestra alma, sacarla a la consciencia y ser dueños de ella. Echegoyen (s.f.).

Apoyándose en este método y confirmando a través de la investigación realizada la importancia de la afectividad positiva para lograr una estabilidad emocional que

repercutirá de manera adecuada en la educación y amparándose en algunas de las respuestas que dieron a esta investigación las maestras a través del cuestionario que se les realizó, se dan las siguientes sugerencias:

Seguir evaluando a través de los 3 diagnósticos (inicial, intermedio y final), que se realizan durante el ciclo escolar a cada alumno, lo que permitirá ir realizando los ajustes necesarios en las actividades, logrando con ello, alcanzar el mejor desarrollo de los niños.

Estar conscientes de que la educación y la afectividad si se puede llevar de la mano al enseñar y a la vez aprender cómo piensa y razona cada niño, esto dependerá también del ambiente familiar y no solo del CENDI para apoyar a que se desenvuelvan bajo circunstancias de amor, cariño y respeto (ver figura 9). El 66.67% responde que piensan que si existe una relación entre la educación y la afectividad, pues de esta última depende en gran parte que los alumnos a través de su desarrollo afectivo positivo logren la adquisición de nuevos aprendizajes.

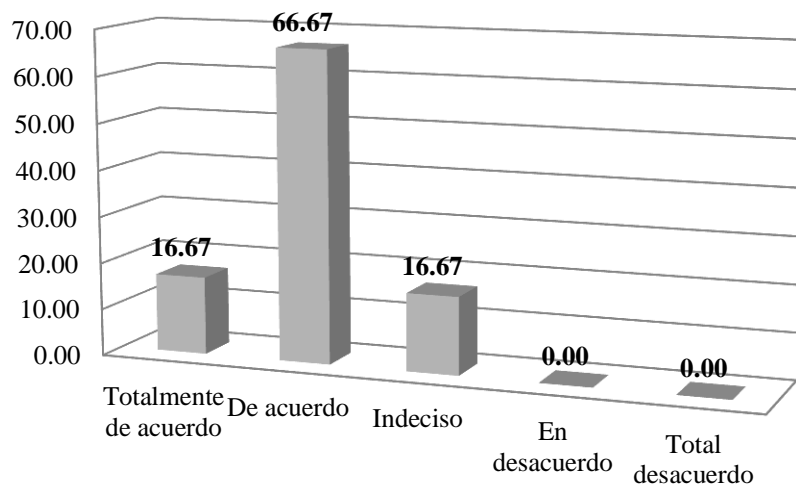


Figura 9. ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?

Estimular los resultados alcanzados en el grupo y con el grupo, esto ayudará a que crezcan con los aprendizajes adquiridos favoreciendo así su desarrollo afectivo, físico y social.

Se debe seguir apoyando como docente y padres de familia en el proceso por parte del niño de reunir lo desconocido con lo que ya conocen a cerca del mundo que los rodea estimulando el aprendizaje, el desarrollo y su afectividad.

No perder de vista que cada niño tiene características únicas y que a través de sus interacciones con los demás, formarán su propia personalidad.

A partir de las observaciones y entrevistas realizadas, se llegó a las siguientes conclusiones relativas al desarrollo de los niños participantes en la investigación:

Lactante "A": Esta niña ha logrado comprender que su mamá no la está abandonando y que regresará al término de su trabajo por ella, se estuvo trabajando con esta pequeña y su mamá, motivándolas a ambas principalmente con el uso del diálogo y el sentimiento de que se encuentran en un ambiente sano y donde se le proporciona atención y cariño. Actualmente ya no llora como antes y solo lo hace de manera ocasional.

Lactante "B": Esta niña falta continuamente al centro educativo, por lo que no se ha logrado avanzar mucho para brindarle el apoyo necesario a ella y a su familia y aunque no viven con los abuelos, si conviven diariamente con ellos, por lo que el apego sigue siendo muy notorio hacia su mamá y abuelito.

Pre Maternal "A": Este niño ha logrado superar y entender que su mamá regresará por él y por su hermanito por lo que su autoestima y seguridad han ido en

aumento, lo que ha servido de apoyo para alcanzar este logro, sintiéndose muy a gusto en el CAMP en donde disfruta su estancia ahí.

Pre Maternal "B": Esta niña, continúa llorando cuando la dejan por las mañanas y cuando se presenta su mamá a la interacción diaria. Se ha estado trabajando con ambas, pero los berrinches y llanto aún continúan de manera constante y por mucho tiempo. Su mamá utiliza el diálogo con ella pero no logra convencerla por lo que ha sido necesario tener que utilizar el abrazo de contención en varias ocasiones por tiempos muy largos por parte de las maestras y entretenerla con diversos materiales que la hagan dejar de llorar, lo cual cuesta trabajo lograr.

Maternal "A": Es una niña que se ha dado cuenta de que cuando quiere obtener algo de parte de su mamá ya sea un juguete, un dulce o tan solo medir con ella hasta qué punto puede controlar a su mamá con el llanto, lo utiliza y desgraciadamente convence a su mamá logrando que se haga lo que ella quiere. Se han tenido varias entrevistas con la mamá para hacerle notar lo anterior, pero no ha querido aceptar la realidad e intenta a través de diversas justificaciones que ella da de su hija que no se le siga hablando del tema, por lo que continúa cayendo en el control que tiene la niña sobre ella.

Maternal "B": Con este niño se ha logrado un gran avance para que ya no llore todo el tiempo, pero si se percibe que ha resentido mucho el cambio de los papás hacia él, principalmente por parte de la mamá ya que en los momentos dedicados a la interacción en el CAMP, ella pasa la mayor parte de este tiempo con su hermanita y ya no interactúa como antes lo hacía con él, por lo que el apoyo se brinda para demostrarle atención, afecto y cariño por parte del personal docente haciendo que el niño se sienta tomado en cuenta. Se ha platicado con ambos padres quienes muestran interés por el

tema, sin embargo al llevarlo a la práctica no se hace del todo de la manera como se les sugiere.

Maternal "C": Este niño logró superar el apego que tenía con su mamá y ya no llora ni cuando lo dejan ni cuando interactúa con ella durante el día. Aquí hubo mucho apoyo y participación por parte de su mamá y el resto de la familia, quien en todo momento siguió las sugerencias que se le daban, llegando a prevalecer el sentimiento afectivo de manera positiva.

Se confirma que si se pueden modificar los factores negativos para cambiar la respuesta afectiva en los niños, demostrándoles por parte de los padres y educadores su cariño y amor a través de caricias y apoyo continuo así como su acompañamiento a lo largo de su estancia en el CENDI y casa (ver figura 10). La respuesta del 33.33% de estar totalmente de acuerdo y el 33.33% de acuerdo llegando a un total entre ambos de 66.66% confirma a través de ello, que si se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva de los niños.

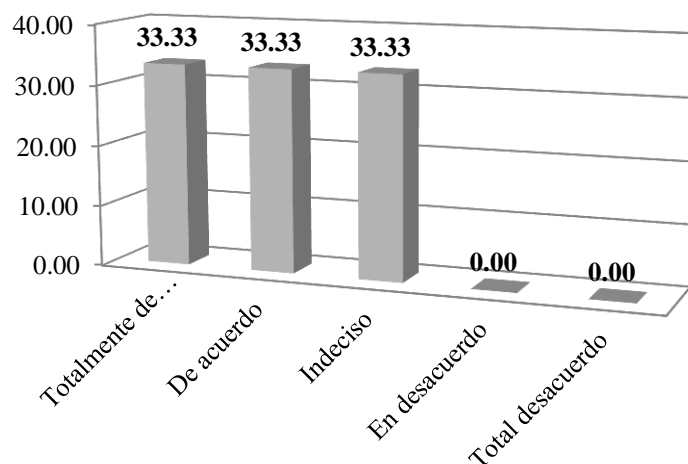


Figura 10. ¿Concibes que se puedan modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva de los niños?

Seguir alentando a los niños su espíritu de investigación, despertando la curiosidad en el niño a través de las actividades de autorregulación que beneficien las posibilidades para el mejoramiento del aprendizaje.

Mantener un ambiente social de apoyo beneficiando así el compañerismo y la relación que se establece con las familias del alumno (las orientaciones que se les ofrecen, las actividades y acciones en las que participan).

Respetar y favorecer que cada alumno avance a su propio ritmo, recordemos que el aprendizaje es un logro individual, esto sin dejar de tomar en cuenta el importante papel que desempeña cada alumno con respecto a su grupo (ver figura 11). La respuesta dada por las maestras de grupo considerando que el 66.67 % está totalmente de acuerdo, más el 33.33% de acuerdo se llega a la conclusión de que es el 100% de ellas que están de acuerdo en que el vínculo afectivo que tienen con sus alumnos, les genera seguridad.

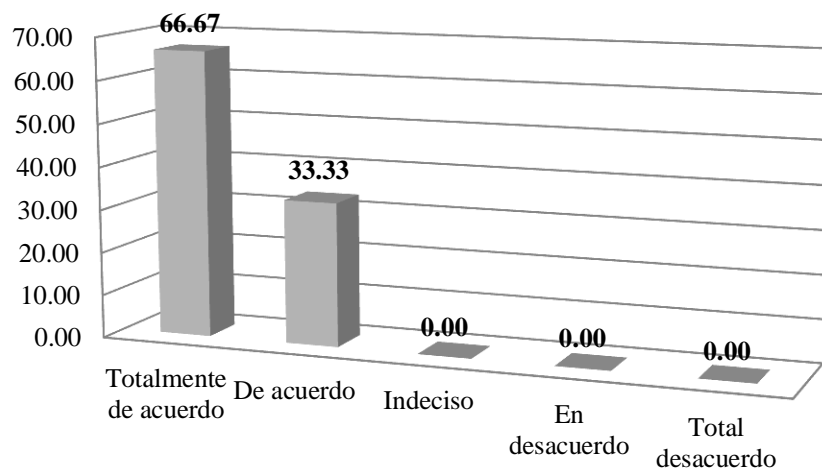


Figura 11. ¿Les genera seguridad a los niños el vínculo afectivo que tienes con ellos?

Se continuará reforzando por medio del modelo *High Scope*, que como ya se mencionó, es una pieza importante en la forma de trabajar en este CENDI, interactuando con todos los pequeños, además de la guía y el apoyo que se les brinda a los padres de familia para el apropiado desarrollo cognitivo y la adquisición continua de aprendizajes y nuevos retos de sus hijos.

Adecuar que cada alumno respete a sus compañeros, que aprenda a valorar y admire los logros alcanzados por todo el grupo y se ocupen de resolver en conjunto los problemas que se presentan en el proceso académico (ver figura 12). La respuestas de las maestras de estar totalmente de acuerdo y de acuerdo por parte de algunas de ellas, hacen un 66.66% al considerar que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad.

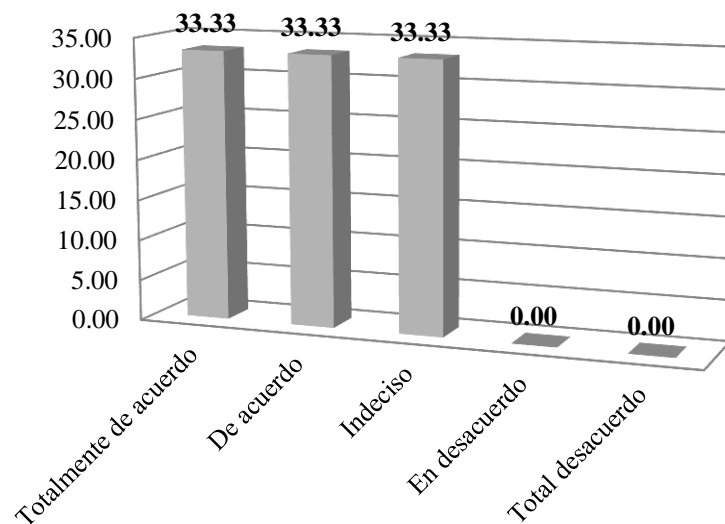


Figura 12. ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?

No olvidar que los mecanismos de adquisición del conocimiento deben de ser comunes a todas las etapas de desarrollo. El principio de la continuidad funcional implica que el conocimiento debe estudiarse como un proceso cuyo desarrollo es solo definible en un contexto histórico-social.

Seguir alentando a los niños a ir desarrollando paulatinamente su iniciativa al proporcionarles a los niños oportunidades de aprendizajes adecuadas para su desarrollo (ver figura 13). Consideran el 66.67% de las maestras que mantienen un acercamiento afectivo con sus alumnos, facilitándoles la adquisición de nuevos retos.

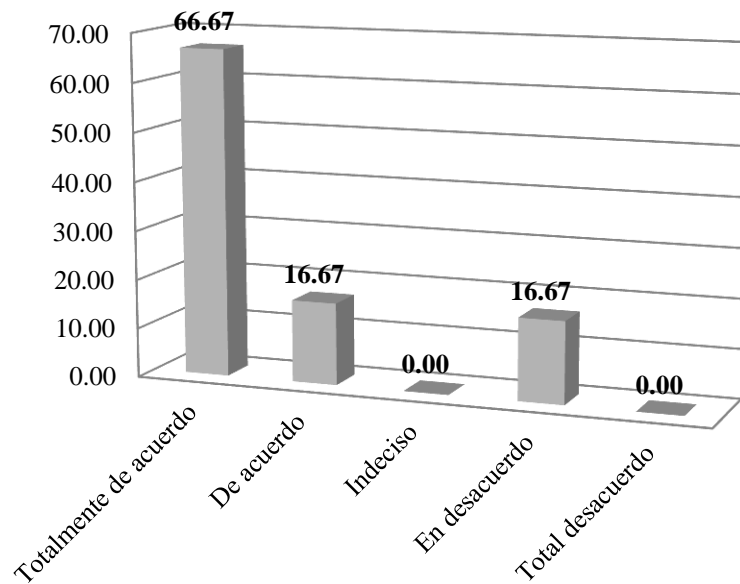


Figura 13. ¿Crees tener suficiente acercamiento con tus alumnos?

En el caso de los pequeños en los que se sostuvo para llevar a cabo esta investigación, la conclusión es que se deben de poner más actividades que favorezca su

afectividad dentro y fuera del CAMP y continuar con el respaldo diario por parte de la familia en casa, logrando establecer un sólido puente entre ambos.

La participación que se logró con las mamás, así como con las maestras mostró el interés por parte de ambos grupos de poder apoyar a los niños que por necesidades de trabajo deben de quedarse con madres sustitutas que se preocupan por suplir en las casi nueve horas en que se encuentran estos pequeños a su cargo con todo el amor que pueda apuntalar así el adecuado desarrollo de los niños, evitando sentir cambios afectivos negativos en los mismos.

5. Conclusiones

De esta investigación se obtuvieron resultados muy interesantes que servirán como soporte para llevarlos a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil y Jardines de niños para disipar la inquietud que se describía como difícil e importante por las personas que trabajan con niños lactantes, maternos y preescolares, al lograr tener más bases como personas que suplen la ausencia momentánea de las madres tratando de estabilizar y mantener de una manera apropiada las emociones de sus alumnos para una mejor adaptación de los niños a un lugar que será como su segundo hogar.

Se refuerza con esta investigación la importancia de conocer los problemas, necesidades e intereses individuales de los alumnos, lo que permitirá guiarlos, enseñarlos y apoyarlos al elegir por si mismos mejores alternativas.

Las conclusiones a las que se han llegado al término de esta investigación son:

La familia es el pilar más estable e importante en la vida del ser humano, de estas primeras experiencias afectivas es que dependerá, de cierta manera, su posterior desarrollo integral. Las caricias, la risa, el llanto que proporcionan las personas con las que se convive desde el nacimiento, ponen en simetría al niño con quien lo cuida, desarrollando su sentido de confianza, la creencia de que una persona será capaz de actuar de una manera positiva frente a una determinada situación y que le provocará sentirse a la vez dentro de un estado de tranquilidad y seguridad.

Se fortalece con esta investigación el valor de estar al tanto del desarrollo y sus manifestaciones en todos los ámbitos del ser humano evitando con esto, las posibles repercusiones de la afectividad desde el inicio de la vida hasta la etapa preescolar y que será de gran importancia en la vida del niño y de quien interactúa con él.

Se deberá de tomar por la personas que sustituyen el papel de la madre como parte del crecimiento afectivo que se brindará en el niño el proporcionarle el apoyo necesario y ser una guía para los padres de familia, ya que en la mayoría de las madres trabajadoras queda un sentimiento de culpa, lo cual es importante debe superar con el tiempo cuando conocen la manera de cambiar ese momento de separación reconociendo y percibiendo los avances y logros de sus hijos al desenvolverse dentro de un ambiente seguro, armónico y eficaz.

Se distingue a través de los resultados de esta investigación que les causa a las madres en un principio, mucha angustia el tener que dejar a sus hijos en los Centros de Desarrollo Infantil, pero al mismo tiempo, reconocen la necesidad de tener que hacerlo y el gran significado que tiene en ellas el saber que sus hijos se encuentran dentro de un ambiente lleno de amor e interés en sus pequeños, que por el momento apoyará a no sentir en su totalidad su ausencia.

La capacidad materna de establecer un adecuado vínculo de afecto resulta determinante para el correcto y equilibrado desarrollo del hijo, que más adelante ayudará a establecer las relaciones interpersonales, que son las capacidades que tiene el ser humano para interactuar con otras personas fomentando con ello actitudes dentro de la construcción de un clima social favorable.

Se confirma que una relación recíproca y afectuosa entre madre e hijo conlleva a una vinculación afectiva de calidad con calidez, lo cual se establece a partir de la confianza y de la interacción que se construye entre el bebé y la madre. Las investigaciones demuestran que un vínculo afectivo inadecuado impide el correcto desarrollo social, motor, emocional y educativo del niño.

Es de suma trascendencia que se busque la adaptación positiva a través del apoyo, afecto y cariño que se le brinde al niño por parte de los padres, la familia y los docentes encargados de su cuidado y educación.

Se agradece a las madres de los niños motivo de esta investigación por permitir que se efectuaran observaciones, recopilación de notas y de fotografías relacionadas con la misma.

Se agradece el apoyo brindado por las mamás para la realización de los cuestionarios, logrando con sus respuestas ampliar los resultados para la investigación efectuada.

Se agradece la participación de las maestras para la realización del cuestionario, al brindar su opinión de lo que viven día a día con sus alumnos.

Se proporcionan fotografías de algunos de los pasos que se llevaron a cabo en el estudio de campo (ver apéndice “H”).

Recomendaciones

Conscientes de la importancia de proporcionar un clima psicológicamente seguro y para modificar los factores negativos y obtener respuestas afectivas que apoyen al pequeño en su adaptación y desarrollo en el área afectiva, se recomienda se les permita a las mamás interactuar diariamente o de una manera más cotidiana en los CENDI y Jardines de niños con sus hijos, con horarios elegidos por las propias madres, participando y debiendo integrarse ambos con el resto del grupo a las actividades que en ese momento se están realizando, evitando con esto perder la sociabilización o la convivencia con sus pares, lo anterior, aminoraría del mismo

modo, el sentimiento de culpa por el que están pasando algunos padres al verse en la necesidad de “abandonar” a sus hijos en centros educativos que de alguna manera necesitan y en los cuales se les apoya para hacer menos impactante la separación madre-hijo y al mismo tiempo hacer sentir al niño que comparte sus juegos, lugar y amiguitos con su mamá, lo cual lo apoyará a irse acostumbrando al espacio y lugar en el que se encuentra todos los días cuando trabaja su mamá.

Lo aprendido va adquiriendo un significado y un sentido personal tal, que facilita la modificación estable de la conducta del educando, el interactuar con el mundo que lo rodea, conlleva a que el alumno vaya adquiriendo aprendizajes significativos, valoración de su autonomía y por ende su crecimiento como ser humano. Este principio es importante que se tome en cuenta para no provocar inseguridad en la formación de convicciones, ya que éstas se caracterizan por tener un matiz emocional y contempla todo el sistema de necesidades conscientes de la personalidad del educando, lo que le permitirá actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones. Este hecho es una muestra constante de la importancia de que en el sistema educativo no se deben de pasar inadvertidas, todas las facetas de desarrollo que conforman al ser humano a la hora de instruirse.

Sugerencias para trabajos futuros

Sería importante ampliar el conocimiento y práctica por parte de los padres y educadores, acerca de *la terapia de contención*, ya que esta no solo ayuda en el caso de los niños pequeños, sino que logra hacer contacto benéfico con los adolescentes y adultos también.

Se recomienda conocer más acerca del modelo High Scope e introducirlo en la práctica educativa y familiar, considerándolo como un gran procedimiento en apoyo de educadores y padres de familia para un desarrollo óptimo en los niños en lo afectivo, social y cognitivo. Al mismo tiempo servirá como facilitador en la conducción de la comunicación entre niños, padres, familia y docentes, ya que tiene un enfoque en las prácticas del aprendizaje activo de alta calidad para los niños.

Referencias

- Amei-Waece. *El vínculo afectivo del bebé*. (2010, Septiembre), disponible en <http://www.waece.org/embarazo/embarazo/cap7.htm#subir>)
- Anguera M. (1995): *La observación participante* en: Aguirre A (Ed.) *Etnografía, metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. México: Alfaomega
- Arango M.T., Infante E., López M.E. (1998). *Juguemos con los niños*. (3ª edición). Tomo 3. Colombia: Gamma
- Arango M.T., Infante E., López M.E. (2004). *Estimulación temprana*. Tomo 3. Colombia: Gamma
- Bowlby J. (1985). *Separación afectiva*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Bowlby J. (2006). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. (5ª edición). Madrid: Morata, S.L.
- Cantón R. (2008). *Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner*. Recuperado el 8 de septiembre de 2010, de <http://www.entrecodigos.com/2008/11/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner.html>
- Cañedo I. C. M. y Cáceres M. M. (2008). *Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Edición electrónica gratuita. Recuperado el 1º de Junio de 2011, de <http://www.eumed.net/libros/2008b/395/PRINCIPIOS%20DEL%20SISTEMA%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- Carbelo B. B., Romero L. M., y Casas M. F. (2005). *La afectividad en la educación de los niños en las primeras etapas escolares*. Recuperado el 22 de Mayo de 2011, de <http://ntic.educacion.es/w3//recursos/infantil/salud/afectividad.htm#afec>)

Carencia afectiva infantil. Definición y generalidades. (s.f.) recuperado el 1 de Junio de 2011, de <http://www.mailxmail.com/curso-psicologia-infantil-carencia-afectiva/carencia-afectiva-nino-distorsion-tratamiento>).

Echegoyen O. J. *Mayéutica, Método socrático de enseñanza basado en el diálogo entre maestro y discípulo con la intención de llegar al conocimiento de la esencia o rasgos universales de las cosas.* Filosofía Griega. Origen de la filosofía presocráticos. Sofistas y Sócrates. Historia de la Filosofía. Volumen 1: Filosofía Griega: Edinumen. Recuperado el 5 de Noviembre de 2010, de: <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiagriega/Presocraticos/Mayeutica.htm>

El método Socrático: la ironía y la mayéutica. (s.f.). Recuperado el 4 de Junio de 2011, de <http://www.academiasocrates.es/socrates/mayeutica.php>

El vínculo afectivo del bebé. (2010). Recuperado el 1 de Noviembre de 2010, de: <http://www.waece.org/embarazo/embarazo/cap7.htm#subir>

Estimulación parental, *Influencia de la etapa parental en el desarrollo emocional del niño.* (s.f.). Recuperado el 08 de septiembre de 2011, de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-p-01.htm>

Feuerstein R., (2011). *Diplomado en estrategias mediadoras para el aprendizaje.* Universidad Central. Facultad de ciencias de la educación. Dirección de postgrado y perfeccionamiento. Recuperado el 12 de Mayo de 2011, de <http://www.postitulospostgradosucentral.cl/uploads/files/DIPLOMADO%20ESTRATEGIAS%20MEDIADORAS%20PARA%20EL%20APREND.pdf>

Frade R. L., (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. (2ª edición). México: Inteligencia educativa.

Fundamentos psicológicos generales de la personalidad. (s.f.). Recuperado el 2 de Junio de 2011, de http://patalcance.rimed.cu/module/contenido/muestra_cont.php?tema=1&id_subtema=10&id=13&epig=1.3.2

Giménez F. *Lecciones sobre Platón*. Recuperado el 27 de Mayo de 2011, de <http://www.filosofia.net/materiales/tem/platon.htm>

Goleman D. (1996). *Inteligencia Emocional*. (47ª edición). Barcelona: Kairos

González Z. *Filosofía de Sócrates*. Recuperado el 22 de Junio de 2011, de <http://www.filosofia.org/zgo/hf2/hf21055.htm>

Guil B. M. (2006). Escala mixta Likert-Thurstone. Universidad Pablo de Olavide. Anduli. *Revista Andaluza de Ciencias Sociales* (No 5) p. 83. Recuperado el 20 de Julio de 2011, de <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/>

Guirao M. C. (2011). *Nuevas formas de relación trabajo productivo y sociedad: la conciliación de la vida familiar y laboral*. Prismasocial No.6. Revista de ciencias sociales. Sección temática.

Hernández G. E .R. *El Apego. El vínculo especial madre-hijo*. Recuperado en Psicología online, el 18 de Octubre de 2010, de <http://www.psicologia-online.com/infantil/apego.shtml>

Hernández S. R., Fernández C. C., Baptista L. P. (2008). *Metodología de la investigación*. (4ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana

- Hirtz B. *Biografía de Jean Piaget*. Recuperado el 18 de mayo de 2011, de
<http://www.eliceo.com/educacion/biografia-de-jean-piaget.html>
- Hohmann M., Weikart. D. (1999). *La educación de los niños pequeños en acción. Manual para los profesionales de la educación Infantil*. México: Trillas
- Hoffman, Paris y Hall, (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw.
- Huepe G., (2008). *Socioantropología*. Recuperado el 10 de Junio de 2011, de
https://www.ucursos.cl/medicina/2008/1/ENFSOCIOA1/1/material_alumnos/objeto/10690
- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas, Venezuela: Sypal.
Hernández, R.
- Kimelman J. *Psicopatología del bebé*. Recuperado el 2 de Julio de 2011, de
http://www.apfem.com/articulodelmes/0911/psicopatologia_del_bebe.pdf
- Laniado. N. (2005). *Cómo despertar la inteligencia de tus hijos*. España: Paidós Ibérica
p. 21-25.
- La observación* (s.f.) Recuperado el 1 de Junio de 2011, de
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/metodologia/Tema11.html>
- Marrone M. (2001). *La Teoría del Apego. Un enfoque actual*. Madrid: Psimática
- Marroquín M y Villa A. (1995). *La Comunicación Interpersonal. Medición y estrategias para su desarrollo*. Bilbao: Mensajero
- Maya J. I., (2007). Programa de doctorado: *La intervención social con la comunidad*.
Departamento de Psicología Social. Curso 2007-2008. Seminario Redes
personales y transiciones ecológicas: la detección de periodos críticos para la

- intervención. Recuperado el 19 de Noviembre de 2010, de
<http://kurtlewin.files.wordpress.com/2008/04/syllabus-redes-y-transiciones.pdf>
- Najera B. (2008). *El uso de la afectividad en la enseñanza nos ayuda a ser más efectivos*.
Recuperado el 12 de Noviembre de 2010, de
<http://www.uca.edu.sv/deptos/letras/enplural/articulos/art03.htm>
- Nieto M J y Otero. (2004). “*La educación de la afectividad en los escritos de Augusto Mijares Education of affectivity in Augusto Mijares.*” *Revista de Pedagogía*. Vol. 25. (No. 74)
- Ormrod J.E. (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª edición). Madrid: Pearson Educación
- Perinat A. (1998). *Psicología del Desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: UOC.
- Pieper J. (1998). *Las virtudes fundamentales*. (6ª edición). Madrid, España: Rialp
- Puente F. A. (2007). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos psicológicos*. (2ª edición).
Madrid: Pirámide
- Rincón G. L. (2009). *El abrazo que lleva al amor*. (6ª edición). México: Prekop
- Rodríguez L. (2005) *El manejo del estrés y los miedos durante la gestación*. Recuperado
el 8 de septiembre de 2011 de <http://www.impressionanteperu.com/icodeh/2005/Kundaliyoga.doc>
- Roqueñi J. M. (2008). *Educación de la afectividad*. (2ª edición). Pamplona: Eunsa,
- Rumayor M.A. *La educación de la afectividad*. (2011). Recuperada el 17 de Abril de
2011, de
http://noticias.villanueva.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=2128%3AAla-educacion-de-la-afectividad&catid=5%3AEducacion&Itemid=14


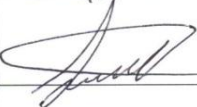


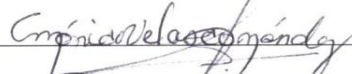
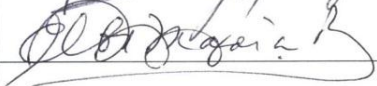
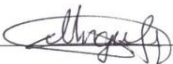
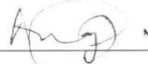
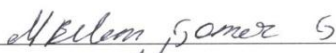

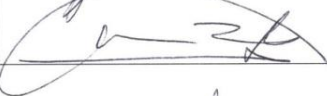

- Sainz de la Torre L. N. y Suárez G. E. *Automandatos: Clave para la movilización del esfuerzo*. Recuperado el 12 de Enero de 2011, de <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASHfb53.dir/doc.pdf>
- Silva C. J., *Importancia de la relación madre-hijo*. Centro psicológico ANIMUS. Recuperado el 18 de Octubre de 2010, de <http://www.centropsicologicoanimus.com/trece.pdf>
- Silva C. J., *La autoestima en el niño*. Centro psicológico ANIMUS. Recuperado el 26 de Octubre de 2010, de <http://www.centropsicologicoanimus.com/trece.pdf>
- Vázquez I. (2011) Aplicación de teorías constructivistas al uso de actividades cooperativas en la clase, *Revista electrónica de didáctica ELE*, 22. Recuperado el 12 de Mayo de 2011, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674605>
- Vernengo M. P., (2005). *Apego*. Revista asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (No. 29). Editor responsable: Ezequiel Jaroslavsky. Recuperada el 19 de Octubre, de <http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero4/resenaapego4.htm>
- Videla M. (1990). *Maternidad Mito y Realidad*. Buenos Aires: Nueva visión
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Crítica, Grupo Grijalbo.
- Vínculo afectivo con el bebé durante el embarazo*. Recuperado el 05 de febrero de 2011, de <http://www.waece.org/educacionprepostnatal/seccion1/cap7.htm>
- Yedigis, B.L. Weinback, R.W. (2005). *Using existing knowledge*. En R.M. Grinnell Y.A. unrau (Eds.). *Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches 7a*, 45-47 Nueva York: Oxford University Press.

Zayas A. P. M. *La comunicación Interpersonal. La esfera cognitiva y afectiva en la comunicación*. Del sitio Web de la Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales de la universidad de Málaga. Recuperada el 19 de Febrero de 2011, de <http://www.eumed.net/libros/2010f/879/esfera%20cognitiva%20y%20afectiva%20en%20la%20comunicacion.htm>

Apéndice “A”

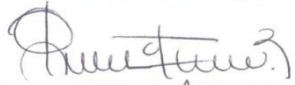

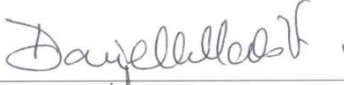

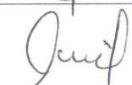


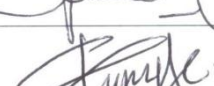
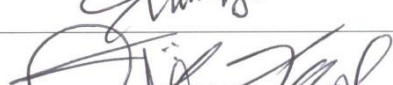


Atizapán de Zaragoza, Febrero de 2011.

Por medio del presente, solicito su autorización para tomar fotografías, así como el realizar cuestionarios como herramienta para mi proyecto de investigación y que tienen por objeto recoger su importante opinión sobre: “El efecto que causa en la educación durante la primera infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.”
Agradezco de antemano su tiempo y colaboración.

NOMBRE	FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Eugenia del Carmen Contreras Loraquez	
Susana Arce Vado Ortega	
Yadira Caballero Ignacio	
Ma. Herlinda Alvarez Pérez	
Mónica Velasco Méndez	
Elba María Ibarra	
Veronica Santos Munguia	
Angelica Paulino	
Martha Belam Gomez Gonzalez	
Cecilia Reyes Juarez	
Mónica D. Ramos L.	
Maria Eugenia Godin Luna	

Atizapán de Zaragoza, Febrero de 2011.

Por medio del presente, solicito su autorización para tomar fotografías, así como el realizar cuestionarios como herramienta para mi proyecto de investigación y que tienen por objeto recoger su importante opinión sobre: "El efecto que causa en la educación durante la primera infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño."
Agradezco de antemano su tiempo y colaboración.

NOMBRE	FIRMA DE AUTORIZACIÓN
RITA G. GONZÁLEZ POPEL	
Paola Sterling Jiménez	
Daniellina Morales V	
Gabriela Cervantes	
Cecilia Moreno.	
Amaia Arribas	
CLAUDIA GUTIERREZ	
SANDIZAL RANZEL PEÑA.	
Amanda Dessiré Nava A.	
Rocío Parado C.	
Gabriela A. Campos García	

Apéndice “B”

1er Cuestionario Dirigido a las Madres de Familia

“¿Afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño?”

1. ¿Podrías describir cómo te sentías durante el embarazo en relación a tu hijo?

2. ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo él también lo percibía de la misma manera? ¿Cuál consideras sería la razón?

3. ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionalista ha afectado la relación con tu hijo? ¿Cómo?

4. ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre-hijo sobre el mundo afectivo del niño? ¿Cuál imaginas sería el motivo?

5. ¿Consideras qué el hecho de que ambos padres tengan que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hijo? ¿De qué manera?

6. ¿Opinas que las afecciones que tienes con tu hijo ayudan o perjudican en su desarrollo con los demás? ¿De qué manera?

7. ¿Crees tener suficiente acercamiento con tu hijo? ¿Qué tan bueno o malo resulta eso?

8. ¿Tú crees que la afectividad es algo que se puede enseñar? ¿Por qué?

9. ¿Piensas que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad? ¿Por qué?

10. ¿Cuáles crees que son los factores y el impacto que causa la separación madre-hijo sobre el mundo afectivo del niño?

11. ¿De qué manera se pueden modificar dichos factores para cambiar la respuesta afectiva en los niños?

12. ¿Cómo percibes a tu hijo en ámbitos personales, sociales, ambientales, intelectuales y afectivos?

13. ¿Estimas que la interacción que tienes con tu hijo durante el día hace que tenga un auto concepto positivo? ¿Por qué?

14. ¿Cómo consideras que es el vínculo afectivo que tienes con tu hijo?

15. ¿Crees tener un vínculo de afecto sólido con tu hijo? ¿Por qué?

16. ¿Consideras que tu manera de ser con tu hijo influye en el desarrollo de su personalidad? ¿Cómo?

17. Pensando en tu hijo, ¿Qué medidas crees que se pueden implementar para disminuir el llanto cuando te separas de él? ¿Por qué?

18. ¿En qué beneficia y en qué perjudica al niño el hecho de que tengas que separar de él?

19. ¿Crees que alguna situación de estrés en alguna relación social en la que haya estado involucrado el niño haya o esté afectado su desarrollo? ¿Por qué?

20. ¿A ti como madre, de qué manera te afecta la separación con tu hijo? ¿Por qué?

21. ¿Crees que el trato que reciben los niños por parte de las maestras ayuda a que los niños no sientan carencia afectiva? ¿Por qué?

22. ¿Crees que la relación que llevas con tu hijo evita la existencia de carencia afectiva? ¿Por qué?

23. ¿Crees que el hecho de que alguien más tenga que cuidar de tu hija durante un periodo del día ha provocado un desapego o indiferencia por parte de él? ¿Por qué?

24. ¿En qué afecta a tu hijo la existencia del desapego? ¿Por qué?

25. ¿Qué medidas implementas para forjar la autoestima de tu hijo? ¿Por qué?

26. ¿Has notado algún cambio, en los aspectos emocionales, conductuales, sociales y fisiológicos de tu hijo desde que nació? ¿Cuáles?

27. ¿Consideras que exista apego de tu hijo hacia ti? ¿Por qué?

28. ¿Opinas que tu hijo se siente estable y seguro en el Centro de Desarrollo Infantil en donde lo dejas? ¿Por qué?

29. ¿Consideras que tu hijo siente estabilidad y seguridad? ¿Cuál sería la causa?

30. ¿Supones que tu hijo tiene algún sentimiento de abandono? ¿Por qué?

31. ¿Has sentido algún cambio, en cuanto a la reacción afectiva de tu hijo de cuando lo trajiste por primera vez al CENDI a la fecha? ¿Por qué?

32. ¿Piensas que has influido de manera positiva o negativa en las vivencias de tu hijo?
¿De qué forma?

33. ¿Cómo imaginas que tu hijo puede abrirse a los estímulos del exterior?

34. ¿Crees que la empatía y afecto que recibe tu hijo lo ayudará a ser una persona asertiva, operativa y feliz en el futuro? ¿Por qué?

35. ¿Qué sugerencias nos darías para evitar que se debilite la relación con tu hijo?

Apéndice "C"

ENCUESTA SOBRE EL APEGO Y DESAPEGO DEL NIÑO

1. ¿Cómo te sentías durante el embarazo en relación a tu hij@?

Tranquila y muy nerviosa por su nacimiento pero muy feliz por ser madre.

2. ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo el también lo percibía de la misma manera?, cuál sería la razón?

Creo que eso es cierto.

3. ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionalista ha afectado tu relación con tu hij@? Cómo?

No por que ha sabido combinar ambas relaciones.

4. ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño? Cuál consideras sería el motivo?

Ninguno por que es una niña muy segura de si misma.

para generar esa afectividad

9. ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?, ¿Por qué?

Por su parte que la ayude en su vida futura

10. ¿Cuáles crees que son los factores y el impacto que causa la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño?

Creo que siempre hay que explicarle lo que va a suceder y esto le ayudará siempre a comprender lo que va a suceder.

11. ¿De qué manera se pueden modificar dichos factores para cambiar la respuesta afectiva en los niños?

12. ¿Cómo percibes a tu hij@ en ámbitos personales, sociales, ambientales, intelectuales y afectivos?

13. ¿Estimas que la interacción que tienes con tu hij@ durante el día hace que tenga un auto concepto positivo?

Este tiempo es muy importante para el día a día

14. ¿Cómo consideras que es el vinculo que tienes con tu hij@?

Seguro y sólido.

15. ¿Crees tener un vínculo de afecto sólido con tu hij@?, ¿Por qué?

Si por que paso tiempo con ella, tratando de dale corte tiempo de calidad y no cantidad y por su puesto limites solidos

16. ¿Consideras que tu manera de ser con tu hij@ influya en el desarrollo de su personalidad?, Cómo?

17. Pensando en tu hij@, ¿Qué medidas crees que se pueden implementar para

disminuir el llanto cuando te separas de él?

Hablando o anticipando lo que va a suceder en todo momento y esto la va ir tranquilizando.

18. ¿En qué beneficia y en que perjudica al niñ@ el hecho de que te tengas que

separar de él?

En su independencia y seguridad, y la perjudicaría en su inseguridad si no tiene una buena seguridad.

19. ¿Crees que alguna situación de estrés en alguna relación social en la que haya

estado involucrado el niñ@ haya o esté afectado su desarrollo? ¿Por qué?

Creo que si puesto que ella al no saber lo que pasa en este tipo de situación le dara mucho estrés y angustia.

20. ¿A ti como madre, de qué manera te afecta la separación con tu hij@?

En la que conoces a las
personas que atienden a tu
hijo y me causaría estrés.

21. ¿Crees que el trato que reciben los niñ@ por parte de las maestras ayuda a que los niños no sientan carencia afectiva? ¿Por qué?

Creo que es un apoyo
muy importante pero es más
el de los padres pues este
le da una seguridad

22. ¿Crees que la relación que llevas con tu hij@ evita la existencia de carencia afectiva? ¿Por qué?

No por que paso tiempo
con calidad

23. ¿Crees que el hecho de que alguien más tenga que cuidar de tu hij@ durante un periodo del día ha provocado un desapego o indiferencia por parte de él? ¿Por qué?

No por que siempre que
llaga a sucedar esto es con
su familia con la que tenemos
una muy buena relación.

24. ¿En qué afecta a tu hij@ la existencia del desapego?

Creo que si la generas un apego inseguro si la castora trabaja su adaptación a

25. ¿Qué medidas implementas para forjar la autoestima de tu hij@?

Darle la oportunidad de hacer cosas por el mismo y premiar con palabras de aliento y felicitaciones para lograrlo.

26. ¿Has notado algún cambio en los aspectos emocionales, conductuales, sociales y fisiológicos de tu hij@ desde que nació? ¿Cuáles?

Que es un niño se sabe como hacer curso a otros niños y no tiene problemas

27. Consideras que exista apego en tu hij@ hacia ti?, por qué?

Sí, por que cuando llega de trabajo pasa el tiempo conmigo y jugamos.

28. ¿Opinas que tu hij@ se siente estable y seguro en el Centro de Desarrollo Infantil en donde lo dejas? ¿Por qué?

Si por que platica sobre lo que hace con sus compañeros.

29. ¿Consideras que tu hij@ siente estabilidad y seguridad?, cuál sería la causa?

El comportamiento que tiene con toda la gente de su entorno.

30. ¿Supones que tu hij@ tiene algún sentimiento de abandono? ¿Por qué?

Ninguno por que siempre esta jugando con alguien o sola.

31. ¿Has sentido algún cambio, en cuanto a la reacción afectiva de tu hijo(a) de cuando lo trajiste por primera vez al CENDI a la fecha?, porqué?

Si es mucho mas juguetona e independiente.

32. ¿Piensas que has influido de manera positiva o negativa en las vivencias de tu hij@? ¿De qué forma?

positiva ya que ella en cualquier situación donde yo tenga que alojarme o salir ella se despida de mi tranquila.

33. ¿Cómo crees que tu hij@ puede abrirse a los estímulos del exterior?

Es una niña muy segura y que sabe como acercarse al objetivo que esta frente a ella.

34. ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hij@ lo ayudarán a ser una persona asertiva, operativa y feliz en el futuro? ¿Por qué?

Sí por ser maduroz que tiene y la seguridad con la que se maneja.

35. Qué sugerencias nos darías para evitar que tu hij@ resienta la separación entre Ustedes?

Dependare de la interaccion que tengan con ella y por su puesto lo seguro que se sienta con las personas con las que va a convivir.

ENCUESTA SOBRE EL APEGO Y DESAPEGO DEL NIÑO

1. ¿Cómo te sentías durante el embarazo en relación a tu hij@?

Muy contenta y feliz porque Danny fue una
niña muy deseada y esperada

2. ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo el también lo percibía de la misma manera?, cuál sería la razón?

Si, porque le hablaba mucho y le contaba
lo mucho que la esperamos y la deseamos

3. ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionalista ha afectado tu relación con tu hij@? Cómo?

Si, por el tiempo que la dejo encargada

4. ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño? Cuál consideras sería el motivo?

Si, en mi caso es el tiempo que me separo de ella y
luego me reclama que j por que la dejo tanto tiempo?

5. Consideras que el hecho de que ambos padres tengan que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hij@?, de qué manera?

pues en su desarrollo no porque es una niña muy lista, pero si le afecta el hecho de que observa que en otras familias que conocemos papa y mamá se quedan con sus hijos y entonces empiezan sus preguntas

6. ¿Crees que las afecciones que tienes con tu hij@ ayudan o perjudican a su desarrollo con los demás?

ayudan, porque le dan seguridad, aunque es poco el tiempo que pasamos con ella tratamos que sea tiempo de calidad y proporcionarle amor, seguridad, cariño.

7. ¿Crees tener suficiente acercamiento directo con tu hij@?, ¿Qué tan bueno o malo resulta eso?

si tengo suficiente acercamiento y siento que si es bueno para generar confianza y seguridad en ella

8. ¿Tú crees que la afectividad es algo que se puede enseñar?, cómo?

si con el ejemplo o como te acercas a él y como se desarrolle la afectividad en la familia.

9. ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?, ¿Por qué?

si ~~es~~ por que comienza a saber como comportarse con los demás y a aceptarlos como son y a sentirse aceptado y querido y aprende a ser afectuoso con las personas que tiene afinidad.

10. ¿Cuáles crees que son los factores y el impacto que causa la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño?

en mi caso los factores son: el trabajo y el tiempo. pues el impacto que causa es que tiene que reemplazar el cariño o el afecto que busca cuando no estoy en sus brazos y se apegado mucho a ellas.

11. ¿De qué manera se pueden modificar dichos factores para cambiar la respuesta afectiva en los niños?

pues no puedo modificarlos factoresa puesto que es mi trabajo pero lo que hago es que cuando llego por ella trato de darle tiempo para escucharla, jugar abrazarla y decirle lo mucho que la quiero

12. ¿Cómo percibes a tu hij@ en ámbitos personales, sociales, ambientales, intelectuales y afectivos?

La percibo bien ~~socialmente~~ por que siento que si responde muy bien en todos los aspectos anteriores

13. ¿Estimas que la interacción que tienes con tu hij@ durante el día hace que tenga un auto concepto positivo?

si, porque trato de darle un buen tiempo o sea de calidad,

14. ¿Cómo consideras que es el vinculo que tienes con tu hij@?

Fuerte y solido, de cariño y confianza pero sobre todo con mucho amor

15. ¿Crees tener un vínculo de afecto sólido con tu hij@?, ¿Por qué?

si, por que el tiempo que pasamos juntas es de calidad, de amor, de confianza, la escucho resuelvo sus dudas.

16. ¿Consideras que tu manera de ser con tu hij@ influya en el desarrollo de su personalidad?, Cómo?

por que los hijos son el reflejo de los padres y porque yo le voy dando bases de como comportarse ó de como actuar en ciertas situaciones y siempre respetando sus sentimientos

17. Pensando en tu hij@, ¿Qué medidas crees que se pueden implementar para disminuir el llanto cuando te separas de él?

Pues darle un abrazo y un beso decirle la verdad, y decirle que voy a regresar por ella y que la quiero mucho

18. ¿En qué beneficia y en que perjudica al niñ@ el hecho de que te tengas que separar de él?

Pues le perjudica en que me extraña y tiene que suptir mi cariño con el de las abuelas y le beneficia en que ~~es~~ es una niña muy independiente y sociable gracias a que la tengo que dejar

19. ¿Crees que alguna situación de estrés en alguna relación social en la que haya estado involucrado el niñ@ haya o esté afectado su desarrollo? ¿Por qué?

20. ¿A ti como madre, de qué manera te afecta la separación con tu hij@?

Pues que me pierdo de muchas cosas, que
hace o habla, sus juegos, etc.

21. ¿Crees que el trato que reciben los niñ@ por parte de las maestras ayuda a que los niños no sientan carencia afectiva? ¿Por qué?

pues un poco, suple el cariño mientras mamá
no está, pero la carencia del afecto de mamá
si lo ves a ten porque la mayor parte del día
están con la maestra.

22. ¿Crees que la relación que llevas con tu hij@ evita la existencia de carencia afectiva? ¿Por qué?

Si, porque trato de darle un buen tiempo
para platicar y escucharla o solo nos acostamos
y nos abrazamos, y compartir lo que resta
del día con ella y su papá.

23. ¿Crees que el hecho de que alguien más tenga que cuidar de tu hij@ durante un periodo del día ha provocado un desapego o indiferencia por parte de él? ¿Por qué?

No, porque cuando llugo por ella me busca y
se queda ya conmigo y tratamos de hacer todo
juntos

24. ¿En qué afecta a tu hij@ la existencia del desapego?

25. ¿Qué medidas implementas para forjar la autoestima de tu hij@?

Pues marcarle o hablarle todo en positivo.
y decirle que ella puede lograr todo lo
que se proponga en base a su edad ~~adecuada~~
~~adecuada~~

26. ¿Has notado algún cambio en los aspectos emocionales, conductuales, sociales y fisiológicos de tu hij@ desde que nació? ¿Cuáles?

pues si, conductuales: comparte juego con los
niños o fisiológicos ya va solita al baño con
tambien sola, expresa sus emociones y sentimientos
dice lo que quiere o lo que no le gusta.

27. Consideras que exista apego en tu hij@ hacia ti?, por qué?

Si, por que se pasa conmigo el resto del día
haciendo, su tarea o resto de actividades
de su rutina, tambien me cuenta y me platican sus
cosas.

28. ¿Opinas que tu hij@ se siente estable y seguro en el Centro de Desarrollo Infantil en donde lo dejas? ¿Por qué?

Si porque Entray salz muy contenta y las mascotas me comentan que se siente muy bien.

29. ¿Consideras que tu hij@ siente estabilidad y seguridad?, cuál sería la causa?

Porque su papá y yo siempre le hablamos con la verdad y le ponemos límites a su conducta y tratamos de siempre darle tiempo de calidad.

30. ¿Supones que tu hij@ tiene algún sentimiento de abandono? ¿Por qué?

No, porque cuando la dgo con sus abuelos o en la escuela esta feliz y nunca me ha expresado ningún sentimiento de abandono.

31. ¿Has sentido algún cambio, en cuanto a la reacción afectiva de tu hijo(a) de cuando lo trajiste por primera vez al CENDI a la fecha?, porqué?

32. ¿Piensas que has influido de manera positiva o negativa en las vivencias de tu hij@? ¿De qué forma?

Pues creo yo que positivo, por que siempre la alentamos y la felicitamos en todo lo que hace bien y si lo hace mal siempre le decimos que lo vuelva a intentar y que no pase nada

33. ¿Cómo crees que tu hij@ puede abrirse a los estímulos del exterior?

por la seguridad que su papá y yo le brindamos.

34. ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hij@ lo ayudarán a ser una persona asertiva, operativa y feliz en el futuro? ¿Por qué?

Si, por la seguridad que le transmitimos y por que sabe que nosotros siempre lo vamos a apoyar y estar para cuando nos necesite.

35. Qué sugerencias nos darías para evitar que tu hij@ resienta la separación entre

Ustedes?

Darles un tiempo de calidad,

hablar con ellos y escucharlos.

Apoyarlos en todo.

Apéndice “D”

Cuestionario Dirigido a las Madres de Familia

Se solicita el apoyo por parte de las madres para la realización de este cuestionario con el tema: “¿Afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño?” Como parte de la investigación cuantitativa de la tesis que se está llevando a cabo por parte de la suscrita.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Al enterarte que estabas embarazada causó en ti sentimientos positivos?					
2- ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo también lo percibía él de la misma manera?					
3- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista ha afectado la relación entre tú y tu hijo?					
4- ¿Consideras que la necesidad de ambos padres de tener que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hijo?					
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo de tu hijo que tengas que separarte de él por tu trabajo?					
6- ¿A ti como madre te afectó la separación de tu hijo?					
7- ¿Te sentiste culpable cuando tuviste que dejar a tu hijo en el CAMP por primera vez?					
8- ¿Crees que exista algún impacto al separarte de tu hijo sobre su mundo afectivo?					
9- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?					
10- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?					
11- ¿Crees que la formación de hábitos en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?					
12- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva en tu hijo?					
13- ¿Piensas que tu manera de ser con tu hijo influya en el desarrollo de su personalidad?					
14- ¿Le genera seguridad a tu hijo el vínculo afectivo que tienes con él?					

15- ¿Opinas que la interacción que tienes diaria con tu hijo le hace que tenga un auto concepto positivo?					
16- ¿Consideras que la relación que llevas con tu hijo evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?					
17- ¿Piensas que existe apego de parte de tu hijo hacia ti?					
18- ¿Concibes que el trato que recibe tu hijo por parte de las maestras en el CAMP, ayuda a que no sienta carencia afectiva?					
19- ¿Opinas que tu hijo se siente estable y seguro en el CAMP?					
20- ¿Crees que el hecho de que alguien más cuide a tu hijo provoca desapego o indiferencia por parte de él hacia ti?					
21- ¿Supones que al dejar a tu hijo en el CAMP tiene algún sentimiento de abandono?					
22- ¿Piensas que la convivencia de las maestras del CAMP con tu hijo ha influido de manera positiva?					
23- ¿Consideras que el método <i>High Scope</i> que se maneja en el CAMP te ha ayudado a comprender mejor las etapas afectivas de tu hijo?					
24- ¿Has percibido en tu hijo cambios en relación a su educación por sus hábitos de convivencia en el CAMP?					
25- ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hijo en el CAMP le ayudarán a ser una persona adulta asertiva, segura y confiada?					

Apéndice “E”

Cuestionario Dirigido a las Madres de Familia

Se solicita el apoyo por parte de las madres para la realización de este cuestionario con el tema: “Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.” Como parte de la investigación cuantitativa que se está llevando a cabo por parte de la suscrita para la elaboración de la tesis.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Al enterarte que estabas embarazada causó en ti sentimientos positivos?	X				
2- ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo él lo percibía de la misma manera?	X				
3- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista ha afectado la relación entre tú y tu hijo?			X		
4- ¿Consideras que la necesidad de ambos padres de tener que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hijo?		X			
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo de tu hijo que tengas que separarte de él por tu trabajo?			X		
6- ¿A ti como madre te afectó la separación de tu hijo?				X	
7- ¿Te sentiste culpable cuando tuviste que dejar a tu hijo en el CAMP por primera vez?			X		
8- ¿Crees que exista algún impacto al separarte de tu hijo sobre su mundo afectivo?			X		
9- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?			X		
10- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?	X				
11- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?		X			
12- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva en tu hijo?		X			
13- ¿Piensas que tu manera de ser con tu hijo influya en el desarrollo de su personalidad?	X				
14- ¿Le genera seguridad a tu hijo el vínculo afectivo que tienes con él?	X				

15- ¿Opinas que la interacción que tienes diaria con tu hijo le hace que tenga un auto concepto positivo?	X				
16- ¿Consideras que la relación que llevas con tu hijo evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	X				
17- ¿Piensas que existe apego de parte de tu hijo hacia ti?	X				
18- ¿Concibes que el trato que recibe tu hijo por parte de las maestras en el CAMP, ayuda a que no sienta carencia afectiva?			X		
19- ¿Opinas que tu hijo se siente estable y seguro en el CAMP?		X			
20- ¿Crees que el hecho de que alguien más cuide a tu hijo provoca desapego o indiferencia por parte de él hacia ti?				X	
21- ¿Supones que al dejar a tu hijo en el CAMP tiene algún sentimiento de abandono?				X	
22- ¿Piensas que la convivencia de las maestras del CAMP con tu hijo ha influido de manera positiva?			X		
23- ¿Consideras que el método <i>High Scope</i> que se maneja en el CAMP te ha ayudado a comprender mejor las etapas afectivas de tu hijo?			X		
24- ¿Has percibido en tu hijo cambios en relación a su educación por sus hábitos de convivencia en el CAMP?			X		
25- ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hijo en el CAMP le ayudarán a ser una persona adulta asertiva, segura y confiada?			X		

Cuestionario Dirigido a las Madres de Familia

Se solicita el apoyo por parte de las madres para la realización de este cuestionario con el tema: “Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.” Como parte de la investigación cuantitativa que se está llevando a cabo por parte de la suscrita para la elaboración de la tesis.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Al enterarte que estabas embarazada causó en ti sentimientos positivos?	X				
2- ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo él lo percibía de la misma manera?	X				
3- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista ha afectado la relación entre tú y tu hijo?					X
4- ¿Consideras que la necesidad de ambos padres de tener que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hijo?		X			
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo de tu hijo que tengas que separarte de él por tu trabajo?					X
6- ¿A ti como madre te afectó la separación de tu hijo?				X	
7- ¿Te sentiste culpable cuando tuviste que dejar a tu hijo en el CAMP por primera vez?					X
8- ¿Crees que exista algún impacto al separarte de tu hijo sobre su mundo afectivo?				X	
9- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?		X			
10- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?		X			
11- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?	X				
12- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva en tu hijo?	X				
13- ¿Piensas que tu manera de ser con tu hijo influya en el desarrollo de su personalidad?	X				
14- ¿Le genera seguridad a tu hijo el vínculo afectivo que tienes con él?	X				
15- ¿Opinas que la interacción que tienes diaria con tu hijo le hace que tenga un auto concepto positivo?	X				

16- ¿Consideras que la relación que llevas con tu hijo evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	X				
17- ¿Piensas que existe apego de parte de tu hijo hacia ti?	X				
18- ¿Concibes que el trato que recibe tu hijo por parte de las maestras en el CAMP, ayuda a que no sienta carencia afectiva?	X				
19- ¿Opinas que tu hijo se siente estable y seguro en el CAMP?	X				
20- ¿Crees que el hecho de que alguien más cuide a tu hijo provoca desapego o indiferencia por parte de él hacia ti?					X
21- ¿Supones que al dejar a tu hijo en el CAMP tiene algún sentimiento de abandono?					X
22- ¿Piensas que la convivencia de las maestras del CAMP con tu hijo ha influido de manera positiva?	X				
23- ¿Consideras que el método <i>High Scope</i> que se maneja en el CAMP te ha ayudado a comprender mejor las etapas afectivas de tu hijo?	X				
24- ¿Has percibido en tu hijo cambios en relación a su educación por sus hábitos de convivencia en el CAMP?	X				
25- ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hijo en el CAMP le ayudarán a ser una persona adulta asertiva, segura y confiada?	X				

Cuestionario Dirigido a las Madres de Familia

Se solicita el apoyo por parte de las madres para la realización de este cuestionario con el tema: “Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.” Como parte de la investigación cuantitativa que se está llevando a cabo por parte de la suscrita para la elaboración de la tesis.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Al enterarte que estabas embarazada causó en ti sentimientos positivos?	X				
2- ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo él lo percibía de la misma manera?	X				
3- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista ha afectado la relación entre tú y tu hijo?				X	
4- ¿Consideras que la necesidad de ambos padres de tener que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hijo?			X		
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo de tu hijo que tengas que separarte de él por tu trabajo?					X
6- ¿A ti como madre te afectó la separación de tu hijo?		X			
7- ¿Te sentiste culpable cuando tuviste que dejar a tu hijo en el CAMP por primera vez?	X				
8- ¿Crees que exista algún impacto al separarte de tu hijo sobre su mundo afectivo?					X
9- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?			X		
10- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?		X			
11- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?	X				
12- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva en tu hijo?	X				
13- ¿Piensas que tu manera de ser con tu hijo influya en el desarrollo de su personalidad?	X				
14- ¿Le genera seguridad a tu hijo el vínculo afectivo que tienes con él?	X				
15- ¿Opinas que la interacción que tienes diaria con tu hijo le hace que tenga un auto concepto positivo?	X				

16- ¿Consideras que la relación que llevas con tu hijo evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	X				
17- ¿Piensas que existe apego de parte de tu hijo hacia ti?		X			
18- ¿Concibes que el trato que recibe tu hijo por parte de las maestras en el CAMP, ayuda a que no sienta carencia afectiva?		X			
19- ¿Opinas que tu hijo se siente estable y seguro en el CAMP?	X				
20- ¿Crees que el hecho de que alguien más cuide a tu hijo provoca desapego o indiferencia por parte de él hacia ti?					X
21- ¿Supones que al dejar a tu hijo en el CAMP tiene algún sentimiento de abandono?					X
22- ¿Piensas que la convivencia de las maestras del CAMP con tu hijo ha influido de manera positiva?	X				
23- ¿Consideras que el método <i>High Scope</i> que se maneja en el CAMP te ha ayudado a comprender mejor las etapas afectivas de tu hijo?	X				
24- ¿Has percibido en tu hijo cambios en relación a su educación por sus hábitos de convivencia en el CAMP?					X
25- ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hijo en el CAMP le ayudarán a ser una persona adulta asertiva, segura y confiada?	X				

Cuestionario Dirigido a las Madres de Familia

Se solicita el apoyo por parte de las madres para la realización de este cuestionario con el tema: “Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.” Como parte de la investigación cuantitativa que se está llevando a cabo por parte de la suscrita para la elaboración de la tesis.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Al enterarte que estabas embarazada causó en ti sentimientos positivos?	X				
2- ¿Supones que el amor que sentías por tu hijo durante el embarazo él lo percibía de la misma manera?	X				
3- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista ha afectado la relación entre tú y tu hijo?		X			
4- ¿Consideras que la necesidad de ambos padres de tener que trabajar ha influido en el desarrollo integral de tu hijo?	X				
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo de tu hijo que tengas que separarte de él por tu trabajo?		X			
6- ¿A ti como madre te afectó la separación de tu hijo?		X			
7- ¿Te sentiste culpable cuando tuviste que dejar a tu hijo en el CAMP por primera vez?		X			
8- ¿Crees que exista algún impacto al separarte de tu hijo sobre su mundo afectivo?		X			
9- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?	X				
10- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?	X				
11- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?	X				
12- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva en tu hijo?	X				
13- ¿Piensas que tu manera de ser con tu hijo influya en el desarrollo de su personalidad?	X				
14- ¿Le genera seguridad a tu hijo el vínculo afectivo que tienes con él?	X				
15- ¿Opinas que la interacción que tienes diaria con tu hijo le hace que tenga un auto concepto positivo?	X				

16- ¿Consideras que la relación que llevas con tu hijo evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	X				
17- ¿Piensas que existe apego de parte de tu hijo hacia ti?	X				
18- ¿Concibes que el trato que recibe tu hijo por parte de las maestras en el CAMP, ayuda a que no sienta carencia afectiva?		X			
19- ¿Opinas que tu hijo se siente estable y seguro en el CAMP?	X				
20- ¿Crees que el hecho de que alguien más cuide a tu hijo provoca desapego o indiferencia por parte de él hacia ti?			X		
21- ¿Supones que al dejar a tu hijo en el CAMP tiene algún sentimiento de abandono?				X	
22- ¿Piensas que la convivencia de las maestras del CAMP con tu hijo ha influido de manera positiva?	X				
23- ¿Consideras que el método <i>High Scope</i> que se maneja en el CAMP te ha ayudado a comprender mejor las etapas afectivas de tu hijo?					X
24- ¿Has percibido en tu hijo cambios en relación a su educación por sus hábitos de convivencia en el CAMP?		X			
25- ¿Crees que la empatía y el afecto que recibe tu hijo en el CAMP le ayudarán a ser una persona adulta asertiva, segura y confiada?			X		

Apéndice “F”

Cuestionario Dirigido a las Maestras

Se solicita el apoyo por parte de las maestras del CAMP para la realización de este cuestionario con el tema: “¿Afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño?” Como parte de la investigación cuantitativa de la tesis que se está llevando a cabo por parte de la suscrita.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista afecta la relación madre-hijo?					
2- ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre-hijo sobre el mundo afectivo del niño?					
3- ¿Consideras que el hecho de que ambos padres tengan que trabajar ha influido en el desarrollo integral del niño?					
4- ¿Crees tener suficiente acercamiento con tus alumnos?					
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo del niño que tenga que separarte la mamá de él por su trabajo?					
6- ¿Consideras que hay madres que le transmiten su angustia e inseguridad a sus hijos en el momento de separarse de ellos?					
7- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?					
8- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?					
9- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?					
10- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva de los niños?					
11- ¿Piensas que influya el trato que le das a tu alumno en el desarrollo de su personalidad?					
12- ¿Les genera seguridad a los niños el vínculo afectivo que tienes con ellos?					
13- ¿Opinas que la interacción que tienes con los niños le hace que tenga un auto concepto positivo?					
14- ¿Consideras que la relación que llevas con tus alumnos evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?					

15- ¿Piensas que existe apego de parte de alguno de tus alumnos hacia ti?					
16- ¿Implementas medidas para forjar la autoestima de tus alumnos?					
17- ¿Opinas que tus alumnos sienten estabilidad y seguridad en el CAMP?					
18- ¿Piensas que alguno de tus alumnos tiene algún sentimiento de abandono, ira o enojo cuando lo dejan en el CAMP?					

Apéndice “G”

Cuestionario Dirigido a las Maestras

Se solicita el apoyo por parte de las maestras del CAMP para la realización de este cuestionario con el tema: *Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.* Como parte de la investigación cuantitativa de la tesis que se está llevando a cabo por parte de la suscrita.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “indeciso”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista afecta la relación madre-hijo?		x			
2- ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre-hijo sobre el mundo afectivo del niño?			x		
3- ¿Consideras que el hecho de que ambos padres tengan que trabajar ha influido en el desarrollo integral del niño?		x			
4- ¿Crees tener suficiente acercamiento con tus alumnos?	x				
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo del niño que tenga que separarte la mamá de él por su trabajo?				x	
6- ¿Consideras que hay madres que le transmiten su angustia e inseguridad a sus hijos en el momento de separarse de ellos?	x				
7- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?		x			
8- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?	x				
9- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?	x				
10- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva de los niños?	x				
11- ¿Piensas que influya el trato que le das a tu alumno en el desarrollo de su personalidad?	x				
12- ¿Les genera seguridad a los niños el vínculo afectivo que tienes con ellos?	x				
13- ¿Opinas que la interacción que tienes con los niños le hace que tenga un auto concepto positivo?	x				

14- ¿Consideras que la relación que llevas con tus alumnos evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	x				
15- ¿Piensas que existe apego de parte de alguno de tus alumnos hacia ti?			x		
16- ¿Implementas medidas para forjar la autoestima de tus alumnos?	x				
17- ¿Opinas que tus alumnos sienten estabilidad y seguridad en el CAMP?	x				
18- ¿Piensas que alguno de tus alumnos tiene algún sentimiento de abandono, ira o enojo cuando lo dejan en el CAMP?					x

Cuestionario Dirigido a las Maestras

Se solicita el apoyo por parte de las maestras del CAMP para la realización de este cuestionario con el tema: *Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.* Como parte de la investigación cuantitativa de la tesis que se está llevando a cabo por parte de la suscrita.

Instrucciones:

Marcar con una “X” en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es “totalmente de acuerdo”, No. 4 “de acuerdo”, No. 3 “neutral”, No. 2 “en desacuerdo” y el No. 1 “total desacuerdo”.

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista afecta la relación madre-hijo?	x				
2- ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre-hijo sobre el mundo afectivo del niño?		x			
3- ¿Consideras que el hecho de que ambos padres tengan que trabajar ha influido en el desarrollo integral del niño?	x				
4- ¿Crees tener suficiente acercamiento con tus alumnos?		x			
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo del niño que tenga que separarte la mamá de él por su trabajo?	x				
6- ¿Consideras que hay madres que le transmiten su angustia e inseguridad a sus hijos en el momento de separarse de ellos?	x				
7- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?		x			
8- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?					x
9- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?		x			
10- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva de los niños?		x			
11- ¿Piensas que influya el trato que le das a tu alumno en el desarrollo de su personalidad?	x				
12- ¿Les genera seguridad a los niños el vínculo afectivo que tienes con ellos?	x				
13- ¿Opinas que la interacción que tienes con los niños le hace que tenga un auto concepto positivo?		x			
14- ¿Consideras que la relación que llevas con tus alumnos evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	x				

15- ¿Piensas que existe apego de parte de alguno de tus alumnos hacia ti?	x				
16- ¿Implementas medidas para forjar la autoestima de tus alumnos?	x				
17- ¿Opinas que tus alumnos sienten estabilidad y seguridad en el CAMP?	x				
18- ¿Piensas que alguno de tus alumnos tiene algún sentimiento de abandono, ira o enojo cuando lo dejan en el CAMP?			x		

Cuestionario Dirigido a las Maestras

Se solicita el apoyo por parte de las maestras del CAMP para la realización de este cuestionario con el tema: *Cómo afecta en la educación en la primer infancia el impacto de la separación madre e hijo sobre el mundo afectivo del niño.* Como parte de la investigación cuantitativa de la tesis que se está llevando a cabo por parte de la suscrita.

Instrucciones:

Marcar con una "X" en la casilla correspondiente, tomando en cuenta que el No. 5 es "totalmente de acuerdo", No. 4 "de acuerdo", No. 3 "neutral", No. 2 "en desacuerdo" y el No. 1 "total desacuerdo".

PREGUNTAS	5	4	3	2	1
1- ¿Sientes que el hecho de ser una mujer profesionista afecta la relación madre-hijo?		X			
2- ¿Crees que existe algún impacto en la separación madre-hijo sobre el mundo afectivo del niño?		X			
3- ¿Consideras que el hecho de que ambos padres tengan que trabajar ha influido en el desarrollo integral del niño?		X			
4- ¿Crees tener suficiente acercamiento con tus alumnos?	X				
5- ¿Piensas que perjudica en el desarrollo del niño que tenga que separarte la mamá de él por su trabajo?				X	
6- ¿Consideras que hay madres que le transmiten su angustia e inseguridad a sus hijos en el momento de separarse de ellos?	X				
7- ¿Crees que la formación de hábitos de convivencia en la infancia pueda llegar a conformar la afectividad?	X				
8- ¿Piensas que la afectividad es algo que se pueda enseñar?					X
9- ¿Consideras que existe alguna relación entre la educación y la afectividad?		X			
10- ¿Concibes que se pueden modificar factores negativos para cambiar la respuesta afectiva de los niños?	X				
11- ¿Piensas que influya el trato que le das a tu alumno en el desarrollo de su personalidad?	X				
12- ¿Les genera seguridad a los niños el vínculo afectivo que tienes con ellos?	X				
13- ¿Opinas que la interacción que tienes con los niños le hace que tenga un auto concepto positivo?	X				
14- ¿Consideras que la relación que llevas con tus alumnos evita en él, el sentimiento de carencia afectiva?	X				

15- ¿Piensas que existe apego de parte de alguno de tus alumnos hacia ti?			X		
16- ¿Implementas medidas para forjar la autoestima de tus alumnos?	X				
17- ¿Opinas que tus alumnos sienten estabilidad y seguridad en el CAMP?	X				
18- ¿Piensas que alguno de tus alumnos tiene algún sentimiento de abandono, ira o enojo cuando lo dejan en el CAMP?			X		

Apéndice “H”

Fotografías Tomadas en Campo



Figura 14. Grupo de Lactantes



Figura 15. Grupo de Pre Maternal



Figura 16. Grupo Maternal



Figura 17. Mamás del grupo de Lactantes interactuando con sus hijos



Figura 18. Grupo de Pre Maternal realizando actividades



Figura 19. Mamás del grupo de Maternal interactuando con sus hijos



Figura 20. Momento en que se separa de su mamá



Figura 21. Momento en que se separa de su mamá



Figura 22. Momento en que se separa de su mamá



Figura 23. Reacción en el momento de la separación



Figura 24. Reacción en el momento de la separación



Figura 25. Estableciendo diálogo Mamá e hija