

# Trabajando en perspectiva de género para la educación en emprendimiento: Un ejercicio de innovación educativa para la complejidad

**Patricia Esther Alonso Galicia**  
Instituto para el Futuro de la Educación.  
Escuela de Negocios, Tecnológico de Monterrey, México

**Paloma Suárez Brito**  
Instituto para el Futuro de la Educación.  
Tecnológico de Monterrey, México

**Inés Álvarez-Icaza Longoria**  
Instituto para el Futuro de la Educación.  
Escuela de Arquitectura, Arte y Diseño, Tecnológico de Monterrey, México

**Mónica Rodríguez Díaz**  
Instituto para el Futuro de la Educación.  
Escuela de Humanidades y Educación, Tecnológico de Monterrey, México

**Adriana Medina Vidal**  
Instituto para el Futuro de la Educación.  
Tecnológico de Monterrey, México

La adquisición y desarrollo de la competencia de pensamiento complejo, y el pensamiento sistémico como subcompetencia, es un ejemplo de un factor determinante para que las y los jóvenes enfrenten los constantes cambios de su realidad, tengan una mayor confianza para tomar decisiones y para resolver problemas con una visión integral y holística. La educación emprendedora debe entenderse como un esfuerzo por desarrollar habilidades y actitudes empresariales en los estudiantes. Aunque se ha reconocido que las mujeres emprendedoras contribuyen al crecimiento económico, la creación de riqueza, la innovación y el empleo, su participación económica, se encuentra limitada por diversas barreras estructurales - económicas, legales, sociales, culturales y educativas (Wu et al., 2019).

Uno de los retos en la educación es abordar las brechas existentes entre las mujeres y otros grupos de minoría social (García-Bullé, 2020), el cuál en sí, es un entorno complejo de resolver dada la gran diversidad de enfoques, conceptos, sesgos que se podrían considerar para guiar a las instituciones educativas y sus comunidades en la integración y actuación en proceso de formación en emprendimiento con una perspectiva de género.

## Objetivos

1. Generar un marco de reflexión y aprendizaje a través de una visión sistémica con perspectiva de género considerando:
  1. la sensibilización de una perspectiva de género incluyente, equitativa y diversa y,
  2. el establecimiento de prioridades que permitirán el trazo de una ruta para combatir los estereotipos y sesgos inconscientes.
2. Presentar un ejercicio de innovación educativa realizado por un grupo de investigadoras del Tecnológico de Monterrey que, desde una perspectiva de comprensión, permite abordar entornos complejos y comenzar con el trabajo de integrar una perspectiva inteligente de género en iniciativas de formación y educación en emprendimiento.



- **Diversidad:** diferencias de las personas que representan dimensiones destacadas que definen la pertenencia a un grupo.
- **Equidad:** certeza que el logro del potencial de los emprendedores y emprendedoras no sea el resultado de circunstancias personales o sociales.
- **Educación y formación emprendedora (EFE):** proceso de creación e impartición de calidad en torno a las competencias y el proceso de creación de una empresa, en donde se debe respetar la diversidad y las necesidades, así como las características propias de diversos emprendedores y emprendedoras (WEI, 2022).

## MÉTODO

Diseño Cualitativo - Investigación Acción Participativa (IAP): Taller

### Participantes:

-9 asistentes

### Instrumentos

- Tablero digital en la herramienta *Miro*
- Encuesta *eComplexity* (Castillo-Martínez & Ramírez-Montoya, 2022)
- Herramienta del proyecto TIUD, (2021): "Trayectorias de Impacto"

## Etapas:

- i. Antecedentes en el contexto y definiciones
- ii. Trabajo con herramienta para abordar entornos complejos
  - i. Trayectorias de impacto
- iii. Reflexiones desde distintas perspectivas

## RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de percepción de logro de la competencia de pensamiento complejo y sus competencias entre los asistentes al taller

Sub-competencia	Media	Conocimiento	Habilidades	Actitudes y Valores
Pensamiento científico	3.60	3.50	3.83	3.00
Pensamiento crítico	3.96	4.25	3.83	3.89
Pensamiento sistémico	4.24	4.38	4.44	3.67
Competencia pensamiento complejo	3.95	4.10	4.02	3.67

Nota: n=6

Tabla 2

Ejemplos de reflexiones generadas mediante trayectorias de impacto

Tema	Citas generadas durante el taller
Problemas sociales	"Estereotipos (roles)" "No ejercen su papel como profesionales/empresarias"
Actores	"Padres (familia)" "Organizaciones" "Gobierno"
Cómplices	"Mentoras (role models)" "Figuras cercanas"
Opositores	"Acción (quieren el cambio)" "Síndrome del impostor"
Manifestaciones	"Cámaras apagadas/en línea" "Puestos operativos y no de dirección" "Miedo a las consecuencias"

Fuente: autores

## CONCLUSIONES

Comprensión de los retos que implica trabajar una perspectiva de género en la formación en emprendimiento.

- Perfiles de los asistentes que permitieron captar las perspectivas desde la mirada de quién vive y quienes apoyan los procesos de formación
- Creación de un ambiente de cercanía y de confianza

Se plantea incorporar otros métodos de recolección de datos para generar otros productos, tales como: investigaciones narrativas, historias de vida y análisis de la conversación y el texto.

Se continuará trabajando de una manera dialógica mediante una pedagogía abierta y colaborativa que impulse a los participantes en futuros talleres a ser más activos en la creación de la historia.

