



**Formación de Formadores Schoenstatt:
Aprendizaje adulto con tecnología educativa**

Proyecto terminal que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Erika Cedeño Cobeña

Matrícula:

A01104063

Asesora titular:

Dra. Perla Salinas

Asesora tutora:

Mtra. Verónica Salinas Urbina



Guayaquil, Ecuador

Septiembre de 2022

Dedicatoria

A Dios Padre y nuestra Madre del cielo por conducirme a lo largo de toda mi vida y permitirme ser un instrumento de su amor.

Al Padre Kentenich por ser el pedagogo que inspira mis pensamientos y acciones, por acompañarme en el desarrollo de este proyecto.

A mis amados, esposo e hijos, por ser testigos de las largas horas de entrega y compromiso, por apoyarme y regalarme todos los espacios de tiempo necesarios para hacer realidad mis sueños.

Al Tecnológico de Monterrey, porque no sólo ha sido el lugar en el que me he podido desarrollar como persona y profesional durante 20 años de mi vida, sino porque es el motor que me impulsa a asumir grandes retos y me allana el camino para cumplir grandes objetivos.

Agradecimientos

Haber realizado este proyecto de implementación ha sido uno de mis mayores logros personales. Poner al servicio del Movimiento de Schoenstatt mis años de experiencia en educación continua y los aprendizajes adquiridos en la Maestría en Tecnología Educativa ha sido una gran oportunidad personal y profesional, de pronto descubro que esto fue planeado en un plano superior y que sólo estoy siendo un pequeño instrumento para contribuir con el desarrollo de la educación en la Iglesia, lo cual me hace sentir muy amada y tremendamente feliz.

Agradezco a mis maestras y maestros y a todas mis compañeras y compañeros de estudios, juntos asumimos el desafío de estudiar durante la época que más nos ha golpeado como humanidad, en plena pandemia. Gracias porque no nos dimos por vencidos a pesar de las duras situaciones personales y laborales que nos tocó vivir a todos. Gracias porque durante muchos momentos nos sostuvimos, nos comprendimos, nos apoyamos y logramos salir adelante. Gracias porque fueron inspiración de coraje y empuje.

Agradezco a mi Movimiento de Schoenstatt, por ser mi maravillosa Familia espiritual, por creer en mis sueños y propuestas, por abrirme las puertas para entregar lo que soy y lo que tengo, pero sobre todo mi corazón.

Resumen

El Movimiento de Schoenstatt, con más de 100 años de fundación, se auto domina como un Movimiento de educación y de educadores educados. Schoenstatt actualmente tiene varias comunidades de vida consagrada y laicos entre éstos: familias, señoras solteras, casadas, hombres y juventudes femenina y masculina.

Luego de pertenecer al Movimiento durante 12 años, he percibido que aun cuando se confía en el poder de la gracia, existen grandes áreas de oportunidad para mejorar la praxis formativa. Siendo el ideal del Movimiento: el hombre nuevo en la nueva comunidad; la formación de hombres y mujeres constituye un pilar muy importante.

Los matrimonios que tienen a cargo la formación de los matrimonios nuevos en la Liga de Familias asisten a una escuela de líderes para desarrollar habilidades blandas acorde al carisma del Movimiento, sin embargo, en 50 años de vida de Schoenstatt en Ecuador, no se ha desarrollado un programa formal para formadores que contemple fundamentos de aprendizaje andragógico y mucho menos que enseñe el uso de tecnología educativa.

El presente proyecto de implementación busca evidenciar, en la Liga de Familias de Schoenstatt Guayas, la importancia de un curso de formación de formadores que habilite competencias para enseñar a adultos en este siglo.

Luego de 4 semanas de implementación, los objetivos fueron alcanzados, los participantes del curso quedaron satisfechos con la experiencia y varios pusieron rápidamente en práctica lo aprendido, incluso quedó una lista de espera de participantes que desean tomar el curso cuando se ofrezca nuevamente.

Aún quedan varios retos por superar para darle continuidad a este proyecto en el corto plazo, sin embargo, ya se inició un camino que se recorrerá con perseverancia y entusiasmo por seguir formando a los formadores de Schoenstatt.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema generador del proyecto	15
1.1 Antecedentes de la problemática.....	15
1.1.1 Contexto internacional.....	16
1.1.2 Contexto nacional	17
1.2 Diagnóstico	18
1.3 Justificación del proyecto.....	24
Capítulo 2. Marco teórico	26
2.1 El proceso de aprendizaje adulto.....	26
2.1.1 Estrategias educativas basadas en andragogía.....	27
2.1.2 Estrategias de aprendizaje activo.....	30
2.2 Educación en el siglo XXI	33
2.2.1 Uso de la tecnología en los procesos de enseñanza – aprendizaje	34
2.3 Implementación de tecnología en el proceso de aprendizaje	35
Capítulo 3. Diseño del proyecto de intervención.....	37
3.1. Objetivo general	37
3.1.1. Metas e indicadores de logro	37
3.2 Programación de actividades y tareas	40
3.3 Recursos del proyecto	42
3.4 Sostenibilidad del proyecto	43
3.5 Entrega de resultados a la comunidad	43
Capítulo 4. Resultados	45
4.1 Resultados del proyecto de intervención.....	45
4.2 Presentación de los resultados.....	46
4.2.1 Resultados previos y durante la impartición del curso	46
4.2.2 Resultados de la evaluación del curso	49
4.2.3 Resultados de las entrevistas abiertas	53
4.3 Resultados con relación al objetivo del proyecto de intervención	54
4.4 Puntos fuertes y débiles de la implementación de la intervención.....	55

Capítulo 5. Conclusiones	56
5.1 Conclusiones generales y particulares	56
5.2 Resultados a la comunidad.....	58
5.3 Sugerencias y recomendaciones.....	60
Referencias.....	63
Anexos	66

-

Índice de Tablas

Tabla 1. Intereses de aprendizaje de los formadores	22
Tabla 2. Equipo de trabajo.....	40
Tabla 3. Programación de actividades y tareas.....	41
Tabla 4. Recursos necesarios para el proyecto de intervención.....	42
Tabla 5. Primeros testimonios de los participantes.....	43
Tabla 6. Testimonios en plataforma valorando el curso	49
Tabla 7. Respuestas de evaluación a la pregunta ¿Qué aspectos de este curso te resultaron más útiles?	52
Tabla 8. Respuestas de evaluación a la pregunta ¿Qué mejoras recomiendas para este curso?	52
Tabla 9. Respuestas de los participantes a través de entrevista abierta	53

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa de empatía de los formadores.....	21
Figura 2. Experiencia de los monitores en formación	22
Figura 3. Experiencia de los formadores integrando uso de las TICs	23
Figura 4. El proceso de aprendizaje en el adulto	29
Figura 5. El nuevo mundo del modelo Kirkpatrick	32
Figura 6. Postulación al curso por comunidades	46
Figura 7. Integrantes admitidos al curso por ciudad y comunidad	47
Figura 8. Cumplimiento de actividades programadas semanalmente.....	48
Figura 9. Evaluación de los módulos del curso	50
Figura 10. Evaluación de la estructura y diseño del curso.....	50
Figura 11. Evaluación de los medios digitales de interacción	51
Figura 12. Recursos para dinamizar el curso	51

Capítulo 1. Planteamiento del problema generador del proyecto

Knowles et al. (2001), expertos en andragogía, afirman que la educación es una actividad realizada por uno o más agentes con el propósito de producir cambios en el comportamiento de grupos o comunidades. El educador, es aquel agente que presenta estímulos para aprender y a la vez diseña actividades para inducir el cambio a sus educandos.

Por otro lado, Valdez (2010) citando a Miles (1994) expresa que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas que contribuyen al apoyo a la actividad educativa, sin embargo, por sí mismas no generan un avance en el aprendizaje; ni mejoran eficiencia de la actividad docente.

El presente capítulo tiene como propósito dar a conocer el contexto internacional y nacional de la organización para la que se desarrolla el proyecto de intervención, así como sus antecedentes históricos. Se presenta también un diagnóstico que plantea el problema a través del uso de entrevistas y encuestas que permiten obtener resultados iniciales para encontrar áreas de mejora y proponer una estrategia de solución al problema.

1.1 Antecedentes de la problemática

De acuerdo con Gallego (2001), históricamente la educación no siempre dependió de la institución escolar; durante varios siglos las sociedades emplearon diversos mecanismos para reproducir sus valores y sus maneras de pensar. Antiguamente en Europa, la educación era un asunto propio de la Iglesia y su enfoque era a las prácticas de la fe, en América este fenómeno perduró los años 1800. Luego con los Estados modernos la educación pasó a ser un asunto del Estado, asumiendo éste la función educativa.

Pérez (2010) destaca que la Iglesia ha sido desde siempre un puntal fundamental para la enseñanza de los valores éticos y morales en la sociedad, razón por la cual ha instituido diversas organizaciones que reafirmen su vocación pastoral orientada a servir

en el ámbito educativo, como lo son escuelas, colegios, universidades, seminarios, entre otras.

Con estos antecedentes se confirma que el rol de la Iglesia en la educación es aún vigente, así como su influencia en la formación adultos. Para Knowles et al. (2001) los programas de educación dirigido a adultos no sólo deben estar orientados a satisfacer en ellos las necesidades de aprendizaje que se han identificado, sino que deben ayudarlos a transformar su forma de pensar acerca de si mismos y del mundo que los rodea.

1.1.1 Contexto internacional

El sitio oficial web Schoenstatt.com afirma que en el año 1914 nace en Alemania el Movimiento Apostólico de Schoenstatt como un movimiento de renovación que trabaja para ayudar a renovar la Iglesia Católica y la sociedad en el espíritu del Evangelio. Su fundador, un sacerdote palotino alemán cuyo nombre es José Kentenich, en ese entonces era director espiritual de un colegio de seminaristas y recibió la gracia de anhelar un hombre nuevo en una nueva comunidad, que dejara atrás el espíritu de masificación que en este tiempo asediaba a toda Europa.

José Kentenich fue un pedagogo por excelencia y fundó Schoenstatt no sólo como un movimiento apostólico mariano y espiritual, sino que lo concibió con mayor fuerza como un movimiento de educadores y de educación, en el que sus seguidores debían encarnar su visión pedagógica y ponerla en práctica en todas las esferas de la sociedad en las que tengan injerencia. King (2005. p 12) expresa que “desde su visión del hombre, ve la necesidad de la educación no sólo de los niños sino también de los cónyuges, padres y adultos en general, hasta el fin de sus vidas”.

Schoenstatt actualmente es un movimiento internacional que tiene presencia en más de 110 países en el mundo con miembros con las más diversas vocaciones y estilos de vida. Actualmente son más de 200 los Santuarios filiales que son réplicas del Santuario Original situado en Schoenstatt, Alemania. Según datos de su sitio web oficial "El Santuario de Schoenstatt es uno de los lugares de peregrinaje más visitados de la Iglesia Católica con cerca de 15 millones de personas que regularmente se nutren de su torrente de gracias"

Schoenstatt al ser un Movimiento de educación, su influencia mundial no sólo yace en la vida que se despierta en sus comunidades de niños, jóvenes, laicos consagrados, laicos y sacerdotes entorno a los Santuarios filiales, sino que han instituido también entidades educativas en varios países, haciendo realidad y poniendo en práctica la pedagogía de su fundador y su misión de trabajar con corrientes de vida y de una autoeducación y heteroeducación a lo largo de todas las etapas de la vida del ser humano (King, 2005).

1.1.2 Contexto nacional

Schoenstatt, en Ecuador, nace en el año 1960 en la ciudad de Guayaquil con un grupo de jóvenes que pertenecían a los grupos de Acción Católica. El Padre Juan Fernández, sacerdote español radicado en Guayaquil, había recibido una invitación a un campamento de jóvenes en Chile organizado por schoenstattianos, tal fue la impresión y emoción que causó en él el carisma de este Movimiento, que entusiasmó a los grupos de Acción Católica de Guayaquil.

Actualmente el Movimiento ha conquistado 4 Santuarios en el país y ha desarrollado todas sus comunidades con miles de miembros dispersos en varias ciudades del Ecuador, cuenta además con dos colegios ubicados en las ciudades de Quito y Guayaquil. La mayor cantidad de miembros residen en Guayaquil.

El Movimiento se encuentra conformado por varias comunidades que colaboran de manera interdependiente: Hermanas de María, Padres de Schoenstatt, Liga de Familias, Federación de Familias, Instituto de Familias, Juventud Femenina, Juventud Masculina, Rama de Hombres, Rama de Madres, Instituto de Señoras y la Liga Apostólica Femenina. Cada una con su vocación original.

La Liga de Familias se encuentra integrada por matrimonios, que anhelan vivir en plenitud el sacramento del matrimonio. El Padre Kentenich estaba convencido que Schoenstatt sólo podría cumplir su misión para la Iglesia y el mundo si se renueva la célula básica de la sociedad humana, es decir, la familia.

Actualmente la Liga de Familias es la que más miembros agrupa en Schoenstatt Ecuador, con casi 600 matrimonios sólo en Guayas. Esta comunidad constituye una prioridad latente en la vida del Movimiento, y de manera especial su proceso de vinculación y formación. La Liga se estructura por grupos de matrimonios, estos grupos se los conforma de preferencia, de acuerdo con las edades de la pareja, años de matrimonio, cantidad y edades de los hijos y lugar de residencia, esto con la finalidad de que compartan características afines y sea más fácil la organización de sus reuniones, pero sobre todo el proceso de su vinculación.

De acuerdo con la información que comparten en las sesiones de inducción, para ser miembro del Movimiento, cada grupo de vida se encuentra integrado entre 7 y 10 matrimonios, se les asigna una pareja de matrimonio que cumple el rol de monitores; esta pareja por lo general ya tiene entre 6 y 7 años de formación en el Movimiento y los Asesores han identificado en ellos rasgos de líderes y formadores.

Para el fundador de Schoenstatt, el educador debe ser sobre todo alguien que ama, que debe vincularse a los educandos y abrirse a la posibilidad de que éstos se vinculen a él. El Padre Kentenich expresó que, si bien el Movimiento cuenta con un sistema de formación claro, adolece de tener demasiado pocos educadores de ambos sexos verdaderamente talentosos, formados en la especialidad y probados en la práctica, de modo que le alcancen la fama de ser un Movimiento de educadores y de pastoral por la gracia de Dios (King, 2005).

A los monitores de grupos se los invita a ser parte de una Escuela de Líderes en la que aprenden sobre las características esenciales de un líder schoenstattiano, sin embargo, su tarea, además de liderar al grupo, es fundamentalmente formativa. Cada quince días deberá mantener reuniones con su grupo de monitoreados y cumplir con un trayecto formativo que se ha diseñado desde la Jefatura de la Liga de Familias para los dos primeros años de formación del nuevo grupo en el Movimiento.

1.2 Diagnóstico

Existe una diferencia entre educación y aprendizaje. Knowles et al. (2001) aseguran que “la educación es una actividad emprendida o iniciada por uno o más

agentes con el objeto de producir cambios en el conocimiento, las habilidades o las actitudes de individuos, grupos o comunidades (p. 5)”, mientras que, el término aprendizaje da prioridad a la persona en la que ocurre o se espera que ocurra un cambio de conducta, conocimiento, habilidades e incluso actitudes, Boyd (1980, citado por Knowles et al., 2001).

Actualmente, en todos los ámbitos sociales confluyen varias generaciones y esto es una realidad también dentro del Movimiento. Sus miembros son de diversas generaciones, hay niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores. Pertenecen a un nivel socio económico medio, medio alto, alto; todos con acceso a educación privada.

A lo largo de los años de interacción con la Liga de Familias, se percibe que, aun cuando se cuenta con un robusto material de contenidos, con bibliografía extensa y de muy buen nivel, se adolece de contar con un programa de formación que desarrolle, en los que son formadores, habilidades para educadores del siglo XXI, integrando el uso de tecnologías que permitan formar a las nuevas generaciones.

El Padre Kentenich hablaba de la necesidad de una nueva pedagogía, en la que se ocupe de los educandos tal y como viven en la actualidad y no como ha sido en el pasado (King, 2005). Ese es el gran desafío, no sólo para Schoenstatt, sino para la pastoral de la Iglesia Católica; actualizarse en su pedagogía y ascética para abordar a las personas como viven actualmente y no como solían existir.

En la actualidad los contenidos que se entregan a los monitores en su mayoría tienen un formato de ficha digital con textos y gráficos diseñada en PDF que incluye ciertos enlaces a recursos multimedia. Ellos enfrentan la necesidad de transformar esos contenidos en sesiones que incorporen estrategias educativas para captar la atención de sus educandos, con limitaciones de conocimiento y las habilidades que para ello se requieren.

Las nuevas generaciones cuentan con márgenes amplios de atención, logran atender varias tareas de manera simultánea, pueden escuchar música, trabajar en el computador, atender una llamada y al mismo tiempo responder algo que se les pregunte,

en resumen, poseen sin duda una capacidad de atención muy distinta al de las antiguas generaciones que se caracterizan más por una profundización que por abarcar diversos contenidos al mismo tiempo (Ferreiro, 2006).

Ferreiro (2006) asegura, además, que es imposible mantener la atención en las nuevas generaciones con una plática tradicional exponiendo un contenido que los educandos perfectamente podrían encontrar en el internet. Hoy en día se requiere que los procesos de enseñanza aprendizaje sean participativos, integren el uso de tecnología para conectar con los intereses y capacidades de la audiencia y además les permita socializar los aprendizajes construyendo de esta manera su propio conocimiento.

Con el fin de realizar un proyecto de intervención en el Movimiento, se parte de la premisa de que la Liga de Familias de Schoenstatt Guayas no cuenta con un programa de formación de formadores para sus miembros, que desarrolle en los monitores competencias pedagógicas e incorporación de estrategias que integren en uso de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje adulto.

Para diagnosticar la problemática actual se ha empleado una estrategia organizativa de recolección de información simultánea dirigida a 14 monitores que incorpora dos instrumentos: las entrevistas no estructuradas y un formato de encuesta a través de *Google forms* (Barraza, 2010). En el apartado Anexos se presenta las preguntas guía empleadas para la entrevista, así como el formato de encuesta (Ver anexos 1 y 2)

Oliveros et al. (2016) definen al mapa de empatía como una herramienta para sintetizar las observaciones recopiladas en el contacto con el público objetivo al que se dirige la iniciativa y así descubrir sus percepciones, considerando el aspecto humano, de manera que se pueda generar una adecuada afinidad con las necesidades y expectativas del público meta.

Gracias a la aplicación de un mapa de empatía, se reconoce que los formadores integran un grupo con grandes cualidades humanas, con deseos de contribuir para el crecimiento de otros y a la vez consciente de que su rol como formador tiene un gran impacto social. (Ver Figura 1)

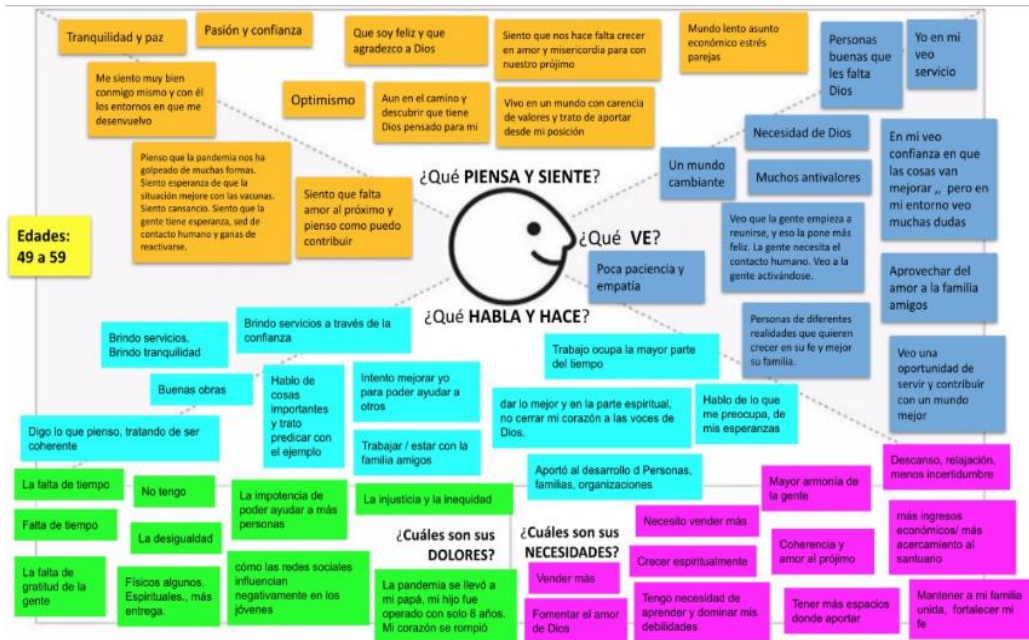


Figura 1. Mapa de empatía de los formadores

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

El grupo de encuestados está conformado en su mayoría por formadores empíricos que nunca han recibido formación en andragogía ni de estrategias de aprendizaje activo. Una de las formadoras de matrimonios con experiencia de un año, asegura que sus aprendizajes los obtuvo de la Escuela de Líderes del Movimiento sin embargo, el enfoque de esta escuela va más hacia lo humano y social, haciendo énfasis en las responsabilidades del formador. (Ver Figura 2)



Figura 2. Experiencia de los monitores en formación

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

De las entrevistas se obtuvo información de que los formadores tienen un proceso autodidacta, se ayudan de los recursos que encuentran en la Internet para diseñar sus sesiones, así como manejar herramientas tecnológicas y de comunicación. Por ejemplo, encuentran videos en Internet, los edita y extrae lo que él considera más relevante para la sesión.

Cuando se les preguntó acerca de su apertura para formarse como formadores, se evidenció en sus respuestas una gran apertura para aprender a ser mejores formadores, son conscientes de la trascendencia de su tarea y la demanda que tienen las generaciones actuales, así como de aprender técnicas de comunicación para conectar con sus educandos.

Tabla 1

Intereses de aprendizaje de los formadores

11. Si tuvieras la oportunidad de recibir un curso para formadores, ¿Qué te gustaría aprender?
Si
Si
Herramientas virtuales
Comportamiento humano
Pedagogía para llegar con el mensaje que de desea transmitir
Phd en teología
Teología, Apologética, Consultoría Matrimonial
Técnicas para conectar y motivar a la audiencia
Mas de la biblia / soluciones conflictos matrimonios / vida sexual parejas
Perfeccionar en las nuevas tecnologías
Algo de psicología, técnicas de Coach

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

Es interesante la experiencia que han tenido en el último tiempo con el uso de las TIC, sin embargo, es evidente la necesidad de conocer el uso de más herramientas tecnológicas que les permitan interactuar mejor con sus alumnos. (Ver Figura 3)

14. ¿Cuáles herramientas tecnológicas educativas has utilizado?

11 respuestas

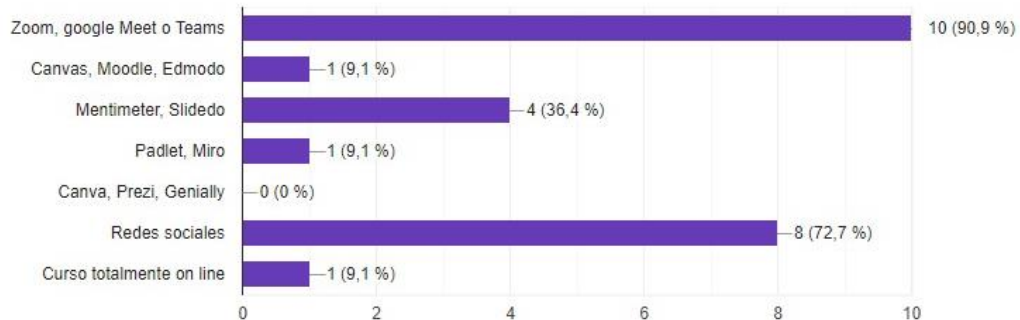


Figura 3. Experiencia de los formadores integrando uso de las TICs

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

Una de las oportunidades que se visualiza es vincular a los formadores para que compartan experiencias, aprendizajes y se desarrollen unos a otros. Hay poca integración

entre ellos, por lo que existe, como lo indica Senge et al. (2012), una gran área de oportunidad para propiciarla como equipo, dado que los unen los mismos propósitos.

Con base en esta información se puede deducir que los monitores tienen, como oportunidad de mejora, la necesidad de desarrollar nuevas y mejores habilidades que les permitan enfrentar los grandes desafíos que tienen actualmente en la formación de sus educandos. A partir de las entrevistas realizadas, se evidenció, además, que la tarea de buscar y adaptar contenido audiovisual que conecte con su audiencia, así como las actividades que requieren integrar en sus sesiones les genera un desgaste como formadores.

A los monitores les gustaría recibir formación para mejorar su praxis y además interactuar con sus pares para compartir las experiencias y materiales desarrollados con los mismos propósitos formativos. El uso de una plataforma formal a través de la cual puedan aprender de otros y cargar contenidos desarrollados y curados, constituiría también una gran ayuda en su actividad formadora.

1.3 Justificación del proyecto

Se da inicio con las siguientes palabras del Fundador de Schoenstatt para enfatizar la gran necesidad en el Movimiento de un esfuerzo serio y continuado por la formación educativa tanto de educadores como del educado; es de vital importancia resaltar sus palabras sobre pedagogía aplicada, pues el fundador enfatiza una necesidad ver en la aplicación práctica lo aprendido en la vida diaria:

El Padre Kentenich en el año 1948 expresó que Schoenstatt se considera como un decidido Movimiento de educadores, de educación, de apostolado, y que la historia será quien lo juzgue. (King, 2005)

Sin duda Schoenstatt lleva más de cien años impactando en la vida de las personas que integran el Movimiento y su impacto es aún más amplio, sin embargo, la evidencia indica que hay una gran oportunidad para mejorar y actualizar su proceso formativo. A partir de los resultados del diagnóstico se puede confirmar con certeza que la Liga de Familias Guayas del Movimiento de Schoenstatt en Ecuador no cuenta con un programa

de formación en andragogía y estrategias de enseñanza aprendizaje integrando el uso de las TIC orientado a las nuevas generaciones, que los habilite para que se cumplan los objetivos de formación de los nuevos matrimonios que ingresan al Movimiento.

No es suficiente que los monitores a cargo de la formación de los matrimonios cuenten con la motivación para hacer su tarea lo mejor que pueden, es necesario darles todas las herramientas y soporte necesario para que el tiempo que van a destinar en la formación cumpla con los objetivos planteados en el proceso de formación, de manera que pueda rendir muchos frutos.

De acuerdo con Mantilla & García (2014, p. 90) “no basta con un conjunto de recursos, herramientas, plataformas y contenidos, si ellos no tienen un sentido, si no son significativos y si no permiten que el conocimiento pueda «emerger» y pueda evolucionar”. Los formadores de adultos necesitan conocer sobre los fundamentos de la andragogía, pues los motivadores que influyen en su proceso de aprendizaje son distintos a los de los niños y jóvenes; la información que se les comparte debe ser significativa y aplicables a su realidad. Los formadores deben conocer las técnicas que permitirán a su formados retener lo aprendido y ponerlo fácilmente en práctica (Knowles et al, 2001).

A través de la propuesta de un proyecto de intervención se pretende dar solución a esta problemática actual, implementando un programa formal con la estructura de un curso en modalidad virtual al que se denominará: “Formación de formadores Schoenstatt”. Este curso contempla una duración de 16 horas y está dirigido mayoritariamente a los monitores de matrimonios nuevos que ingresen a la Liga de Familias Guayas de Schoenstatt Ecuador. Sin duda implementar en el Movimiento un programa de formación con fundamentos de andragogía que integre el uso de las TIC, complementaría el perfil de líderes por el cual fueron invitados asumir la misión de educar a otros.

Capítulo 2. Marco teórico

Actualmente la Liga de Familias Guayas no cuenta con un programa para formar a sus formadores en andragogía y uso de las TIC; a través del diagnóstico preliminar se detectó que éstos tienen necesidad de aprender para poder formar y conectar mejor con sus educandos, aprovechando además el uso de herramientas tecnológicas que les facilite el ejercicio de su rol. El diagnóstico también puso en evidencia la necesidad que los formadores tienen de compartir entre ellos materiales, estrategias, aprendizajes e iniciativas que les permita hacer un mejor trabajo y a la vez se los facilite. Tienen además muy buena disposición para aprender y reconocen que un curso de formación para formadores sería un gran complemento en su gestión como monitores.

El presente marco teórico aborda elementos sobre la forma cómo aprenden los adultos, la relevancia de la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje y resultados de investigaciones enfocadas en la implementación de tecnología en los procesos de aprendizaje.

2.1 El proceso de aprendizaje adulto

De acuerdo con Knowles et al. (2001) el aprendizaje involucra un cambio que incluye la adquisición de nuevos hábitos, conocimientos y actitudes. Este aprendizaje motiva a la persona a hacer ajustes sociales y personales en su vida. Es por ello que, partiendo de una relación entre cambio y el concepto de aprendizaje, se puede inferir que cualquier cambio en la conducta de un individuo significa que éste tiene o ha tenido un proceso de aprendizaje.

También asegura que los grandes maestros de los tiempos antiguos -Confucio y Lao Tse, en China, los profetas hebreos y Jesús en los tiempos bíblicos, Aristóteles, Sócrates y Platón en la Grecia antigua y Cicerón, Evelio y Quintiliano en la antigua Roma, fueron profesores de adultos, por lo que tenían un concepto muy distinto de enseñanza – aprendizaje que dominó en tiempos posteriores. Ellos principalmente consideraban que el aprendizaje respondía a un proceso de indagación, e inventaron diversas técnicas que induzcan a sus aprendices a la indagación.

El adulto tiene un proceso de aprendizaje diferente. Existe el concepto de una estructura integradora del aprendizaje para adultos, para lo cual se acuñó el término andragogía que lo distingue de la teoría del aprendizaje para jóvenes, la pedagogía (Knowles et al., 2001)

Por otro lado, Knowles et al. (2001) aseguran que para entender claramente el concepto de andragogía es necesario reconocer las diferencias entre éste y los conceptos de pedagogía. El modelo pedagógico diseñado para educar a los niños pone al educador en el centro del proceso y es éste quien decide sobre los contenidos del aprendizaje, los métodos, tiempos a emplear y las evaluaciones; por otro lado, el modelo andragógico enfocado en la educación para adultos, se basa en los preceptos de que los adultos necesitan reconocer que deben saber algo; siendo responsables de sus propias decisiones así como de sus vidas y por tener muchas más experiencias de vida, comparadas con los niños, tienen disposición para aprender aquello que les permite enfrentar con eficacia las situaciones del diario vivir y sus motivaciones responden más a factores internos que externos.

El gran desafío actual es que el aprendizaje tenga resultados efectivos logrando cambios en la conducta del adulto. Sin duda los roles tanto del educador como del educando son fundamentales en un proceso de orientación – aprendizaje en el que el alumno construye su propio aprendizaje mientras el facilitador lo atiende y orienta, de tal manera que se pueda asegurar su aprendizaje (Silva, 2018).

2.1.1 Estrategias educativas basadas en andragogía

De acuerdo con Monereo, Castelló, Palma & Pérez (2000) el término estrategia procede del ámbito militar en donde la actividad del estratega consistía en proyectar operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. Llevándolo al plano educativo, aseguran también que las estrategias son conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Actualmente se han implementado diferentes estrategias para modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que reemplace la clase magistral fomentando estrategias de aprendizaje activo. Integrar didáctica en la enseñanza, el uso las TIC y la aplicación de

teorías constructivistas, ha originado que algunos docentes modifiquen su praxis introduciendo estrategias como las de aprendizaje activo, aula invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, entre otras (Moreno-Correa, 2020).

Algo importante que Knowles et al. (2001) aseguran es que los seres humanos autodirigidos sólo aprenden lo que consideran relevante. Su disposición a aprender se orienta más hacia lo que es valioso para su rol en la sociedad, lo que tiene aplicación más inmediata y construyen su nuevo aprendizaje con base en el cúmulo de conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de sus vidas.

También, Johnson & Taylor (2011) comentan en sus estudios de neurociencia aplicada al aprendizaje adulto, afirman que para el aprendizaje sea duradero, debe ser significativo, es decir:

- Que tenga sentido, que conecte con sus conocimientos y experiencias.
- Que sea emotivo, si genera emociones refuerza el aprendizaje, y
- Que se use frecuentemente, sea repetitivo (Figura 5).

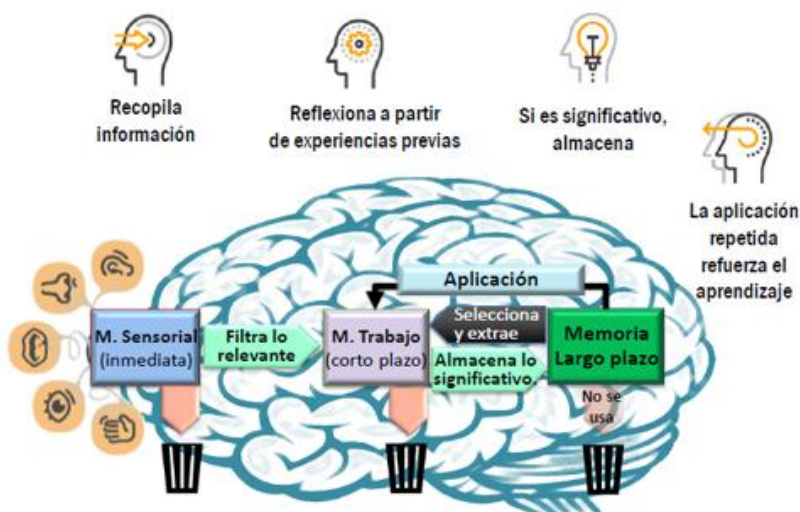


Figura 4. El proceso de aprendizaje en el adulto

Fuente: Taller SIBA – VEC Tecnológico de Monterrey

Además, Carl Rogers, psicólogo estadounidense y uno de los psicoterapeutas más influyente de todos los tiempos, afirmó que enseñanza significa “instruir” y que en lo personal no tenía interés alguno en instruir a alguien en lo que debería saber o pensar, por el contrario, dado el mundo cambiante en el que se desenvuelve el hombre moderno, la meta de la educación deberá ser “facilitar el aprendizaje” (Knowles et al., 2001).

Entre los lineamientos que Rogers propone para ser facilitador del aprendizaje, se encuentran los siguientes:

1. El facilitador es responsable del ambiente inicial de la experiencia de aprendizaje con el grupo o clase.

2. Ayuda a clarificar los propósitos de los aprendices. Deberá ser capaz de darles a los educandos la libertad de expresar lo que desean aprender para crear un clima ideal de aprendizaje.

3. Confía en el anhelo de los aprendices por cumplir los propósitos que tengan significado.

4. Se esfuerza en organizar y presentar a los aprendices la mayor variedad de recursos del aprendizaje. Se concibe como un recurso flexible para el grupo, poniéndose a su entera disposición como consejero, maestro y asesor.

6. Dentro del marco de las expresiones del grupo, acepta tanto los contenidos intelectuales como las actitudes emocionales.

7. Cuando se establece ambiente en la sesión de clases, el facilitador es otro aprendiz dentro del grupo participante.

8. Es el primero en tomar la iniciativa de compartir con los aprendices tanto sus sentimientos como sus pensamientos de modo que no exige ni se impone.

9. Se mantiene alerta y le da importancia a las expresiones que indican sentimientos intensos o profundos, de conflicto de dolor, etc.

10. Como facilitador se esfuerza por reconocer y aceptar sus propias limitaciones, puede notar que sólo puede garantizarle libertad a sus alumnos hasta el punto en que se sienta cómodo con dicha libertad.

Los lineamientos de Rogers se relacionan con el perfil del educador schoenstattiano, inspirado en las palabras de su fundador pronunciadas en 1912 a sus primeros estudiantes: “...Y ahora me han nombrado Director Espiritual sin que haya hecho absolutamente nada para ello. Me pongo, por lo tanto, enteramente a su disposición, con todo lo que soy y tengo; con mi saber y mi ignorancia, con mi poder y mi impotencia, pero por, sobre todo, les pertenece mi corazón...Queremos aprender, por tanto, no sólo ustedes, sino también yo. Queremos aprender unos de otros. Porque nunca terminaremos de aprender, mucho menos tratándose del arte de la autoeducación, que representa la obra y tarea de toda nuestra vida...” Kentenich (1912, p. 17-18)

Una de las teorías de aprendizaje que coloca a la persona en el centro del proceso educativo e infiere que ésta debe ser el artífice de su propio aprendizaje, es la teoría socio-constructivista. “Esta corriente considera el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad” (Valdez, 2010, p. 9).

De acuerdo con Valdez (2010) citando a UCO (2010), los principios de un aprendizaje significativo en los que se basa el constructivismo son: a) activo, b) constructivo, c) colaborativo, d) intencional, e) conversacional, f) contextualizado y g) reflexivo. Es importante resaltar que, bajo la premisa de una teoría de aprendizaje basada en la construcción social del conocimiento, es necesario el rol de un formador que sea facilitador, diseñador y acompañante en el proceso de aprendizaje.

2.1.2 Estrategias de aprendizaje activo

En este apartado se menciona lo que es el aprendizaje activo y algunas estrategias para promoverlo.

El aprendizaje activo es la estrategia didáctica que se destaca por centrarse en el aprendizaje del alumno con el fin de hacerlo consciente de la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esta estrategia favorece el aprender haciendo (Margalef & Pareja, 2008).

Por otro lado, el aprendizaje activo se puede favorecer con la construcción de espacios colaborativos, en los que los aprendices puedan dialogar, compartir sus experiencias y construir su propio conocimiento, es vital para propiciar las condiciones de aprendizaje. Estos espacios colaborativos pueden ser una sala de reuniones presencial, el aula virtual, un laboratorio, la empresa, la comunidad, entre otros (Margalef & Pareja, 2008).

García-Bullé (2021) asegura que la meta del aprendizaje es proveer a los estudiantes de un ambiente, actividades y acompañamiento para que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, resuelvan problemas, dialoguen y se expresen. Para aplicar con éxito esta estrategia, los estudiantes requieren reflexionar y practicar los conocimientos y habilidades transmitidas por el docente con el fin de cimentar en los alumnos conocimientos de largo plazo y una comprensión profunda que permita además almacenar la información en su memoria, adoptar ese conocimiento y habilidad como propios.

Donald Kirkpatrick en el año 1959 propuso un modelo de evaluación basado en cuatro niveles de evaluación del aprendizaje para medir el impacto del conocimiento adquirido. (Jiménez & Barchino,2011). (Ver Figura 5)



Figura 5. El nuevo mundo del modelo Kirkpatrick

Fuente: Taller SIBA – VEC Tecnológico de Monterrey

De acuerdo con Jiménez & Barchino (2011), según el modelo de D. Kirkpatrick, para que un programa de formación tenga impacto, éste debe modificar el comportamiento y los resultados como producto de los nuevos conocimientos adquiridos; de manera que, para que el proceso de formación vaya más allá del aprendizaje de corto plazo y sea duradero en el largo plazo, deberá tener aplicación, acompañamiento y medición de los resultados.

La integración de tecnología en un proceso de aprendizaje activo y autodirigido puede favorecer la interacción y comunicación, tanto para la transmisión de información como para la construcción del conocimiento por parte de los aprendices, lo que puede ayudar a mejorar su rendimiento cognitivo (Margalef & Pareja, 2008).

Los ambientes virtuales de aprendizaje exigen mucho más compromiso, dedicación y tiempo tanto para el maestro como para el estudiante, sin embargo,

garantizan un proceso de aprendizaje superior si se logra una implicación de ambas partes y un buen acompañamiento (Moreno-Correa, 2020).

2.2 Educación en el siglo XXI

Las nuevas generaciones ya no aprenden como dictaba la costumbre, una clase magistral que solo presenta contenido a manera de monólogo durante horas ya no conecta ni enseña. Por ejemplo, Ferreiro (2006) afirma que las nuevas generaciones perciben que con las TIC es posible la satisfacción de sus necesidades de entretenimiento y diversión, comunicación, información y, por qué no, también de formación.

Debido a la naturaleza integrativa, visual, auditiva y kinestética de las TIC en general, y del uso del internet en sus múltiples aplicaciones, los miembros de las nuevas generaciones son visuales, muy activos y propensos al intercambio continuo de información, es decir son muy participativos en la construcción de su propio conocimiento. Gracias al impacto de la tecnología en sus vidas, sorprende la inmediatez que exigen para atender sus necesidades y tomar sus decisiones (Ferreiro, 2006).

También, Ferreiro (2006) asegura que en la actualidad es impensable propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje para las nuevas generaciones sin considerar el uso de tecnología que los une y marca como generación. Pero tampoco se trata de integrar tecnología al azar. Es importante tener presente que el rol principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo sigue teniendo el formador, y es éste quien deberá diseñar una trayectoria formativa exitosa que combine acertadamente contenido, andragogía y tecnología para lograr un propósito de aprendizaje.

Hay que cambiar la metodología tradicional de enseñanza, pues hoy en día el conocimiento está al alcance de todos. Hay que evolucionar, ser guías, orientadores, facilitadores, acompañantes y directores del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (Moreno-Correa, 2020).

2.2.1 Uso de la tecnología en los procesos de enseñanza – aprendizaje

Según Moreno-Correa (2020), Mishra y Koehler en el 2006 agregaron un cuarto conocimiento al paradigma de Shulman, este es el conocimiento tecnológico pedagógico, que tiene que ver con el uso correcto de la tecnología en la educación a través de técnicas pedagógicas que usan la tecnología en formas constructivas de enseñar contenido.

La incorporación de tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje representa un verdadero desafío para los formadores actualmente, pues porque además de que existe una variedad enorme de herramientas disponibles para utilizar, el ambiente es supremamente cambiante, presentando constantemente actualizaciones y nuevas propuestas tecnológicas que se pueden adoptar. Sin duda esto exige al formador una actualización permanente y el compromiso de mantenerse siempre actualizado. (Moreno-Correa, 2020)

2.2.1.1 Tecnologías que soportan ambientes de aprendizaje

Sánchez (2012) citando a Jarquin (2012) propone que el uso de las TIC juega un papel importante en la educación andragógica a distancia, pues facilita la comunicación, horizontalidad y la auto educación, al incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje diferentes herramientas virtuales como: video conferencias, plataformas para administración de los contenidos y aprendizaje que permiten estimular el auto aprendizaje, la capacidad de análisis, entre otros.

2.2.1.2 Herramientas que apoyan la comunicación

Sánchez (2012) afirma que la aplicación de tecnologías enriquece el ambiente de aprendizaje andragógico, puesto que abre canales de comunicación que superan barreras de tiempo y espacio al permitir intercambiar conocimientos, experiencias, anécdotas, inquietudes, dudas, comentarios, etc., contribuyendo así a la construcción del aprendizaje.

Entre estos medios de comunicación se pueden citar los foros, chats, correos electrónicos, mensajería simultánea, video conferencias, blogs, los cuales contribuyen a que se produzca un proceso de retroalimentación entre pares, así como en la relación

docente-alumno. Por ejemplo, Díaz (2020) sostiene que la comunicación en grupo que se establece a través de una aplicación móvil llamada WhatsApp es hoy significativamente importante y muy vigente en el ámbito educativo, dado que favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo, demandando a docentes y estudiantes un mayor grado de sensibilización y compromiso mutuo, con el propósito de aprovechar el potencial comunicativo que esta herramienta tecnológica puede brindar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El administrar correctamente estas redes de comunicación y aprendizaje colaborativo será una tarea del formador, quien podrá establecer los lineamientos básicos para tener una convivencia respetuosa y enriquecedora para todos.

2.3 Implementación de tecnología en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con Margalef & Pareja (2008) en su experiencia con procesos de cambio educativo en los aspectos metodológicos y didácticos del uso de las TIC como herramientas de apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se observaron resultados positivos no sólo en la colaboración entre docentes, sino en el impacto en la forma como aprenden los alumnos. Los principales descubrimientos fueron una mayor comprensión de las tareas dando como resultado la producción de mayor conocimiento y un agradable ambiente social favorecido por el clima de relación y participación, así como por el reconocimiento y valoración de la dimensión afectiva de los procesos de aprendizaje.

Para Enríquez, Garfias, de la Fuente & Machado (2015) en su experiencia con los proyectos de capacitación basados en el uso de la tecnología para el mejoramiento de las condiciones del entorno organizacional de la Universidad de Quintana Roo, se identificaron beneficios institucionales al superar las limitaciones que presentan los espacios físicos del aula, así como incrementar el número cursos ofertados. Entre los beneficios personales destacan la flexibilidad y la comodidad tanto para docentes como para alumnos al tener la oportunidad de aprender a su propio ritmo y un manejo más eficiente de sus tiempos y por último, en cuanto a los beneficios pedagógicos se

encuentra el aumento en el nivel de riqueza en los contenidos de los cursos junto con el aumento de la participación activa de los estudiantes.

Villar (2006) a través de la implementación de un curso virtual y su posterior evaluación encontró varios hallazgos compartidos como positivos por los alumnos, entre éstos que valoran ampliamente el proceso de interacción-comunicación con el docente, así como el uso de una plataforma virtual. En el plano afectivo y disciplinar los alumnos valoran la calidad y respuestas que el profesor ha tenido hacia sus consultas, trabajos y participaciones, es decir la retroalimentación recibida, y en la plataforma virtual la herramienta más utilizada por los alumnos es el foro de intercambio de conocimientos y experiencia por encima del uso del correo electrónico.

Capítulo 3. Diseño del proyecto de intervención

El desarrollo del proyecto de intervención está motivado por la necesidad de formar a los formadores del Movimiento de Schoenstatt con estrategias de enseñanza aprendizaje, incorporando el uso de las TIC. Por otro lado, se han considerado fundamentos teóricos en el capítulo 2 para el desarrollo del curso virtual con enfoque en teorías de andragogía, aprendizaje activo y tecnología educativa.

En este capítulo se da a conocer el objetivo general, las metas y logros, actividades y tareas a desarrollar, además de los recursos necesarios; también se explica la sostenibilidad del proyecto y las formas en las que se comunicarán los resultados de la intervención.

3.1. Objetivo general

El objetivo del proyecto de intervención es formar a los formadores del Movimiento de Schoenstatt con fundamentos del aprendizaje adulto y estrategias de enseñanza incorporando el uso de las TIC, con el propósito de desarrollar en ellos sus competencias docentes través de un curso virtual.

3.1.1. Metas e indicadores de logro

Para llevar a cabo el objetivo general se han establecido tres metas específicas con sus respectivos indicadores de medición.

Meta 1: Diseñar y producir el curso “Formación de formadores Schoenstatt” en modalidad virtual.

En toda capacitación se presentan dos escenarios, uno es el entorno donde se realizan las actividades de aprendizaje y otro el entorno de aplicación, donde se pone en práctica todo lo aprendido. El diseño del curso se hará mediante la metodología ADDIE, un modelo básico de diseño instruccional que contempla las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. (Belloch, 2012)

La duración del curso es de 16 horas distribuidas en 4 semanas. El grupo está conformado por 30 formadores, en su mayoría monitores de matrimonios nuevos junto con otros miembros de diversas Comunidades del Movimiento. El curso está integrado

por 4 módulos con actividades en formato sincrónico y asincrónico; durante 5 semanas los alumnos deberán dedicar 4 horas de estudios por semana.

Indicadores de medición:

- a) Programa de estudios aprobado por los Jefes de la Liga de Familias y Asesores.
- b) Planes de sesión por cada módulo del curso.
- c) Diseño de materiales y actividades de aprendizaje integrando el uso de TIC.
- d) Diseño del reto de aplicación práctica.
- e) Diseño de evaluación final.

Meta 2: Impartición del curso formación de formadores en modalidad virtual.

De acuerdo con Bertogna Castillo, Soto & Cecchi (2007) desde el punto de vista técnico existen dos tipos de comunicación que se da entre docentes y alumnos en un curso de formato virtual. Cuando la comunicación no implica una interacción directa y simultánea, es decir es asincrónica, por lo general se hace a través de una plataforma de educación a distancia, por sus siglas en inglés es conocida como LMS; y cuando la comunicación es directa y fluida entre ambos, o llamada también sincrónica y en tiempo real, se realiza por medio de un software de videoconferencia.

El curso virtual se impartió por medio del uso de dos herramientas tecnológicas básicas de interacción: 1) LMS Lernit y 2) Software de video conferencias Zoom. Los alumnos tendrán acceso a ambas tecnologías para llevar a cabo su proceso de aprendizaje y comunicación. En el LMS Lernit cada participante tendrá su acceso personal y encontrará cargados el programa de estudios incluidos los contenidos del curso y ruta de aprendizaje con sus actividades. También encontrará las grabaciones de las sesiones por video conferencia y la metodología tanto de evaluación como de acreditación del curso. Se habilitarán foros de interacción para la colaboración entre pares. La implementación del curso se hará en los meses mayo y junio de 2022.

Indicadores de medición:

- Número de alumnos inscritos.
- Evidencia del montaje del curso en plataforma y de las sesiones sincrónicas.
- Evidencia de trabajo colaborativo (Foros y videos que evidencie la colaboración).

Meta 3: Evaluación del curso formación de formadores en modalidad virtual.

Baltodano, Escobar, Figueroa & Prince (2015) afirman que la evaluación de un proyecto de formación permite valorar los resultados y efectos generados en los alumnos, así como también obtener información sobre la sostenibilidad e impacto de este; es decir que además de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los facilitadores de este aprendizaje, es necesario obtener información que sea relevante para determinar el costo-beneficio de la capacitación.

Por cada uno de los 4 módulos los participantes deberán presentar un reto de aplicación práctica de manera individual y un reto final integrador en grupo. Adicionalmente se aplicará una evaluación final que integre autoevaluación, y a la vez se evalúe la plataforma tecnológica, la interacción durante el curso, así como las actividades complementarias de servicio y acompañamiento a los alumnos.

A través de varias herramientas tecnológicas se llevaron a cabo los procesos de evaluación del curso virtual, el LMS con enfoque instruccional facilitó este proceso tanto para alumnos como para docentes. (Baltodano et al., 2015)

Indicadores de medición:

- a) Evidencia de retos por cada módulo.
- b) Evaluación de reto de aplicación práctica.
- c) Reportes de evaluación y autoevaluación
- d) Evaluación y reporte final del curso.

3.2 Programación de actividades y tareas

Para el diseño, producción e implementación del curso virtual se contará con un equipo interdisciplinario que se presenta a continuación:

Tabla 2

Equipo de trabajo

Rol	Función	Cantidad
Líder del proyecto	Reunir y dirigir al equipo de trabajo, asignar tareas, dar seguimiento en la ejecución de todas las actividades programadas en el proyecto.	1
Colíder del proyecto	Apoyar al líder del proyecto en la ejecución de todas las actividades programadas. Es el segundo a bordo.	1
Diseñador instruccional	Experto en diseño instruccional para cursos virtuales a cargo del diseño del curso formando formadores.	1
Facilitadores	Expertos en el área de conocimiento. Deberán diseñar, impartir y evaluar contenidos de los cursos. Responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje y acompañamiento a alumnos.	4
Diseñador gráfico de materiales	Diseñar toda la línea gráfica necesaria para los recursos educativos digitales que se emplearán en el curso.	1
Programador en plataforma	A cargo del montaje y soporte a facilitadores y alumnos en el uso de la plataforma Lernet.	1

Fuente: Elaboración propia

A continuación, se presenta una tabla que relaciona el alcance de metas propuestas con las actividades y tareas necesarias para diseñar, producir e implementar el curso de formación de formadores, con sus respectivos responsables; también se presenta un cronograma de tiempo en semanas de ejecución y fechas.

En el apartado Anexos se presenta un cronograma con la visión general de las semanas que tomará el diseño, producción, implementación y evaluación del proyecto.

Tabla 3

Programación de actividades y tareas

Meta	Actividad	Tarea	Responsable	Apoyo	Tiempo
-------------	------------------	--------------	--------------------	--------------	---------------

<i>(sem.)</i>					
1	Diseño instruccional del curso virtual.	Diseñar bajo el modelo ADDIE el plan de estudios del curso virtual para un curso de 4 módulos con 16 horas de duración. De este ejercicio saldrán definidos los retos, así como los objetivos, temas y reto de aplicación práctica.	Líder	Colíder Diseñador instruccional	1
1	Aprobación de contenidos por los jefes de la Liga de Familias y Asesores.	Presentar diseño instruccional del curso y obtener aprobación.	Líder	Colíder	1
2	Diseño gráfico de materiales.	Diseñar invitaciones al curso y plantillas de presentación.	Líder	Diseñador gráfico	1
1	Diseño de contenidos con facilitadores.	Generar los contenidos, así como los planes de sesión para cada módulo.	Líder	Facilitadores	2
1	Diseño gráfico de materiales.	Enriquecer presentaciones visuales, videos, infografías, actividades de los contenidos.	Líder	Facilitadores Diseñador gráfico	4
2	Adquisición de licencias de Lerner.	Negociar y adquirir 30 licencias de Lerner.	Líder		2
1	Montaje de curso en plataforma Lerner.	Programar en el LMS contenidos, actividades, foros, evaluaciones, diseños e imágenes, etc.	Líder	Colíder Programador Diseñador gráfico	4
2	Invitación a alumnos a inscribirse.	Convocatoria a alumnos a inscribirse en una sesión virtual en vivo, presentar el programa del curso y políticas de acreditación.	Líder	Colíder	2
2	Inscripciones de facilitadores y alumnos en plataforma y coordinación de	Inscripción a todos los que interactúan en plataforma LMS y se coordinan actividades de experiencia.	Líder	Colíder Facilitadores Programador	2

		servicios de experiencia.			
2	Impartición del curso virtual.	Ejecución de las actividades programadas para impartir el curso virtual.	Líder	Colíder Facilitador Programador	8
3	Procesamiento de datos.	En herramienta Excel se procesan toda la información generada de la participación y evaluaciones aplicadas durante el curso.	Líder	Colíder Programador	2
3	Elaboración y entrega de reporte final.	Generación del reporte final con toda la información de análisis (datos y gráficas) sobre la evaluación final del curso.	Líder	Colíder	2

Fuente: Elaboración propia

3.3 Recursos del proyecto

A continuación, se presentan los recursos que son necesarios para la ejecución del proyecto de intervención:

Tabla 4

Recursos necesarios para el proyecto de intervención

Tipo de recurso	Cantidad	Inversión económica
Equipo de trabajo	1 Líder	US\$ 3,600.00
	1 Colíder	US\$ 2,400.00
	1 Diseñador instruccional	US\$ 1,200.00
	1 Diseñador gráfico	US\$ 600.00
	1 Programador	US\$ 600.00
	4 Facilitadores	US\$ 1,440.00
Licencia Zoom	1	US\$ 100.00

Licencias Lernit	30	US\$ 600.00
	INVERSIÓN TOTAL	US\$10,540.00

Fuente: Elaboración propia

3.4 Sostenibilidad del proyecto

El proyecto es viable por la necesidad, seriedad e interés que representa para los Líderes del Movimiento de Schoenstatt en Ecuador para formar y actualizar a sus miembros como formadores. Schoenstatt se considera a sí mismo como un Movimiento pedagógico, por lo que este programa de formación será aprovechado de manera continua para ofrecerlo a todos los matrimonios de la Liga de Familias que son más de 700 a nivel nacional, e incluso a otras Comunidades dentro del Movimiento como la Rama de Madres, Rama de Hombres, entre otras.

Los recursos económicos que requiere como inversión para la implementación no son un inconveniente, dado que el equipo humano que lo opera hará el trabajo Ad-honorem y las licencias necesarias de Lernit y Zoom se financiarán por medio de donaciones.

El proyecto cobra aún más relevancia por su enfoque tecnológico, sería la primera vez que se incorpora un LMS en un proceso formativo dentro del Movimiento. Según Belloch (2012), el desarrollo de cursos en entornos virtuales supone un proceso mucho más exhaustivo que hacerlo en modalidad presencial, dado que más allá de diseñar el proceso de enseñanza/aprendizaje, incorpora el uso de tecnología, por lo que éste desarrollará un perfil de pedagogo más completo y acorde a las necesidades actuales.

3.5 Entrega de resultados a la comunidad

El desarrollo del proyecto de intervención inició en el mes de agosto del año 2021 presentándolo al director nacional del Movimiento en Ecuador, Padre Felipe Ríos, y socializándolo con los jefes de la Liga de Familias, quienes dieron su consentimiento inmediato para implementar el curso virtual Formación de Formadores.

A fines del mes de noviembre del mismo año se presenta un primer avance del desarrollo de la propuesta: Diagnóstico, objetivo, estructura, diseño, planificación y cronograma del curso previo a su implementación.

La implementación concluyó a fines del mes de junio del 2022 para lo cual se realizó una ceremonia de cierre en formato híbrida para reconocer el esfuerzo y compromiso de las y los participantes en el curso, con la presencia del Padre Felipe Ríos, Director Nacional del Movimiento en Ecuador y de Linda y Fernando, Jefes de la Liga de Familias.

En el mes de septiembre se realizó una presentación completa del proyecto de implementación junto con los resultados, conclusiones y sugerencias en el mes de septiembre del mismo año con la presencia nuevamente del Director Nacional del Movimiento, P. Felipe Ríos, los Jefes de la Liga de Familias, Asesores y Jefes de otras comunidades de Schoenstatt a nivel nacional.

La presentación se hizo por medio de un Genially y de manera virtual a través de Zoom dado que los asistentes son residentes de Guayaquil y Quito. (Ver Anexo 5)

Capítulo 4. Resultados

Este capítulo tiene como propósito la presentación de los resultados de la implementación del curso virtual: “Formación de Formadores”, dirigido a un grupo monitores la Liga de Familias del Movimiento de Schoenstatt Ecuador con el fin de que desarrollen habilidades de enseñanza con enfoque en el adulto integrando el uso de herramientas y estrategias de tecnología educativa

La primera etapa consistió en el diseño de contenido del programa y la planeación de los recursos necesarios para la impartición del curso virtual.

Durante la segunda etapa se realizó la implementación con los participantes inscritos en el curso durante 6 semanas. En la tercera y última etapa se llevó a cabo la evaluación del programa, así como la indagación del impacto que éste tuvo en los participantes.

A continuación, se compartirán los resultados de cada etapa, el análisis cualitativo y cuantitativo de la interpretación de resultados, también se presentarán las fortalezas y debilidades que se tuvieron en la implementación, junto con algunas recomendaciones para la mejora continua del proyecto.

4.1 Resultados del proyecto de intervención

Se trabajó cerca de 60 días previos al arranque del curso en el diseño del contenido académico, en la búsqueda de facilitadores del Tecnológico de Monterrey para validar contenidos e impartirlo, en el auspicio y adaptación de una plataforma de enseñanza-aprendizaje digital, así como en la producción de recursos digitales necesarios para comunicar el programa y la apertura del proceso de postulación.

La invitación se realizó por correo electrónico y de manera abierta a través de las redes sociales de la Liga de Familias del Movimiento. Se compartieron contenidos digitales para animar la invitación, junto con una presentación innovadora del contenido y especificaciones del curso; también se compartió un formulario de inscripción con preguntas generales a través del cual las y los interesados debían postular. Serían

seleccionados quienes tengan al menos 7 años guiando la formación de grupos de matrimonios.

Se receptaron cerca de 60 postulaciones, entre éstas de integrantes de diversas comunidades del Movimiento e incluso de residentes en la ciudad de Quito y también de Chile y Argentina. Se seleccionaron 30 participantes en total, considerando su experiencia dirigiendo la formación en grupos de personas e interés expresado en el formulario de postulación.

Una vez comunicadas las admisiones al curso Formación de Formadores sin costo y con la colaboración de facilitadores del Tecnológico de Monterrey, inició la implementación del curso con 16 horas de formación académica virtual sincrónica y asincrónica.

4.2 Presentación de los resultados

A continuación, se presentarán los principales resultados de la implementación del curso Formación de Formadores en el Movimiento de Schoenstatt, como primera experiencia sus 50 años de vida en Ecuador.

4.2.1 Resultados previos y durante la impartición del curso

El 78% de los postulantes fueron miembros de la Liga de Familias, sin embargo, hubo interés por el curso en otras comunidades del Movimiento. (Ver figura 6)

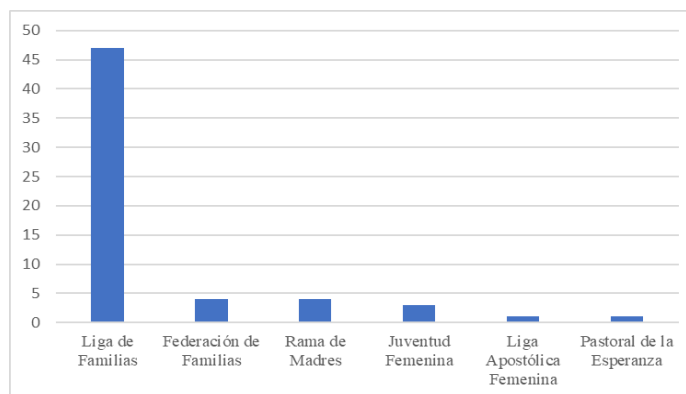


Figura 6. Postulación al curso por comunidades

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

En la admisión al curso se dio prioridad a los postulantes de la Liga residentes en las ciudades de Guayaquil y Samborondón, sin embargo, por ser virtual también se otorgaron cupos a participantes que residen fuera de estas ciudades; esto pone en evidencia además que el interés por aprender en esta área temática trasciende a otras Comunidades del Movimiento, e incluso más allá de las fronteras de la Familia en Ecuador, dado que se otorgó admisión a dos participantes de Chile y Argentina. (Ver figura 7)

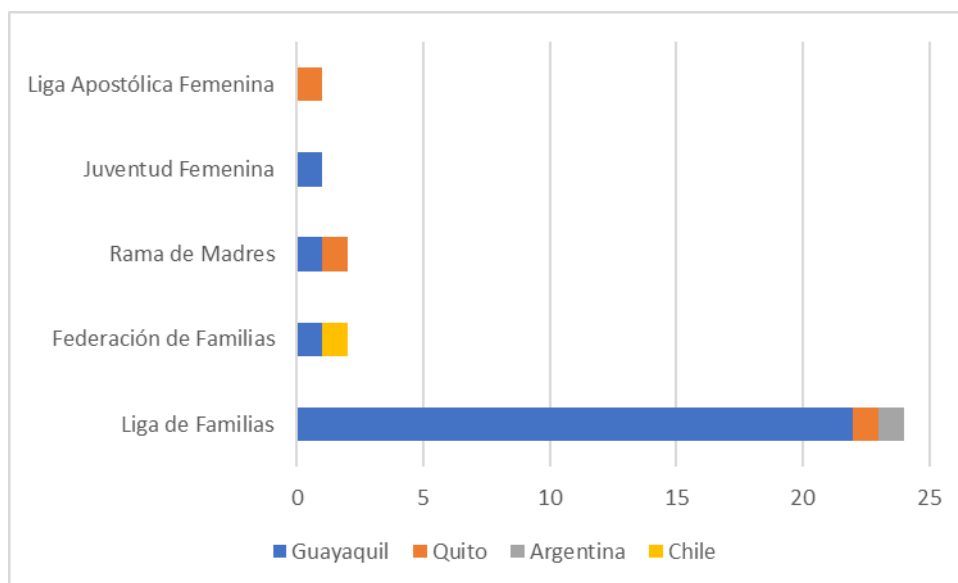


Figura 7. Integrantes admitidos al curso por ciudad y comunidad
Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

Una vez iniciado el curso y luego de haber concluido la primera sesión sincrónica correspondiente al módulo 1 del curso, los comentarios llenos de satisfacción de los participantes no se hicieron esperar. Se cuidó de que todo lo que se enseñaba en la sesión se pondría en práctica para que vivan una experiencia integral.

Tabla 5

Primeros testimonios de los participantes

Participante 1	Excelente módulo, dictado por el facilitador. En cortas palabras fantástico.
Participante 2	Agradezco por haberme considerado en este curso. Llevo 16 años dando clases en la Universidad y nunca he recibido esta información que me ayuda a completar mi perfil de docente.
Participante 3	Excelente módulo, gracias por motivarme a tomar este curso.

Fuente: Foro de la plataforma Lernet

Durante el transcurso del curso, cada semana los participantes tenían que participar en una sesión virtual sincrónica de 2 horas a través de la plataforma Zoom y, de manera individual asincrónica revisar los materiales, participar en foros, así como también desarrollar un reto individual y entregarlo a través de la plataforma digital de enseñanza – aprendizaje Lernet.

Semanalmente las actividades se desarrollaron satisfactoriamente con porcentajes de cumplimiento superiores al 85%. (Ver figura 8)

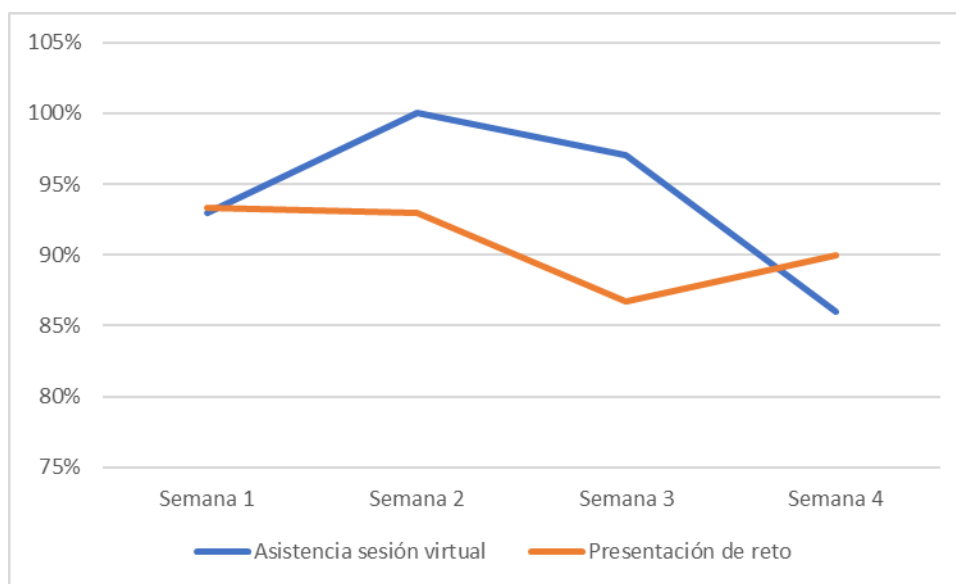


Figura 8. Cumplimiento de actividades programadas semanalmente

Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

Cabe mencionar que al finalizar el curso el 100% de los participantes presentó su reto final, el cual debía ser desarrollado en equipos de 5 participantes y consistía en integrar todo lo aprendido durante 4 semanas de clases. De los 30 participantes, sólo 1 se retiró a partir del segundo módulo por temas personales. Los 29 participantes restantes aprobaron el curso con un promedio general de 97/100 puntos.

Las 21 reseñas de valoración del curso en la plataforma otorgadas de manera voluntaria y espontánea por los participantes denotaron un puntaje de 4.8/5. Entre los principales testimonios colocados al cierre del curso se encuentran los siguientes:

Tabla 6

Testimonios en plataforma valorando el curso

Participante 1	Excelente propuesta. Gracias por la invitación.
Participante 2	Me aportó bastante el curso, fue de utilidad y bastante concreto
Participante 3	No hay nada más difícil que verse al espejo y descubrir lo que estás haciendo mal, pero te ayuda porque así puedes mejorar y crecer, todas las enseñanzas recibidas en este curso nos ayudan a crecer y prepararnos para servir mejor, gracias
Participante 4	Solo palabras de agradecimiento por todo este tiempo de aprendizaje y compartir
Participante 5	Fue muy enriquecedor compartir experiencias y trabajar en equipo para este reto final. Muchas gracias por todo el programa de formación que ha sido maravilloso.

Fuente: Elaboración propia

4.2.2 Resultados de la evaluación del curso

Una vez finalizada la cuarta sesión virtual sincrónica se procedió a aplicar una encuesta de evaluación y a realizar entrevistas con cada equipo de trabajo con el fin de evaluar la experiencia de aprendizaje del participante.

La evaluación se proporcionó a los participantes a través de un formulario de Google con una escala del 1 al 5 donde 5 es la mejor calificación, en ella se consideró a los facilitadores, la coordinación académica, los contenidos y dinámica del curso, la experiencia del participante y la recomendabilidad del curso.

Los facilitadores de cada módulo fueron altamente apreciados, el 100% fue evaluado con una valoración entre 4 y 5 puntos. (Ver figura 9)

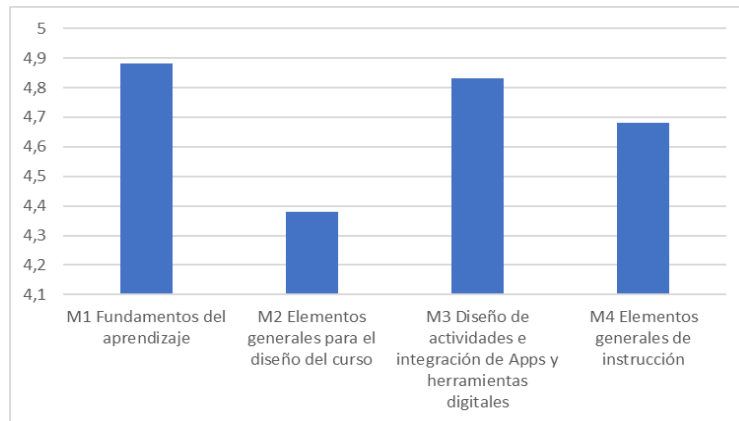


Figura 9. Evaluación de los módulos del curso
 Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

En relación con la evaluación de los contenidos del curso, el 84% de los participantes estuvo totalmente de acuerdo con la gran relevancia de los contenidos y la modalidad híbrida, también un 92% confirmó que este curso había cumplido con todas sus expectativas. (Ver figura 10)



Figura 10. Evaluación de la estructura y diseño del curso
 Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

Los medios de interacción digital también fueron altamente valorados por los participantes del curso, un 77% estuvo totalmente de acuerdo con que la plataforma Lernit fue de gran utilidad para gestionar su aprendizaje e interacción entre pares. (Ver figura 11)



Figura 11. Evaluación de los medios digitales de interacción

En relación con las dinámicas diseñadas para las sesiones sincrónicas y el trabajo asincrónico, el 92% de los participantes calificó como excelente las presentaciones en PowerPoint y las dinámicas colaborativas como las salas Zoom y los foros de colaboración entre pares en la plataforma digital Lernit.

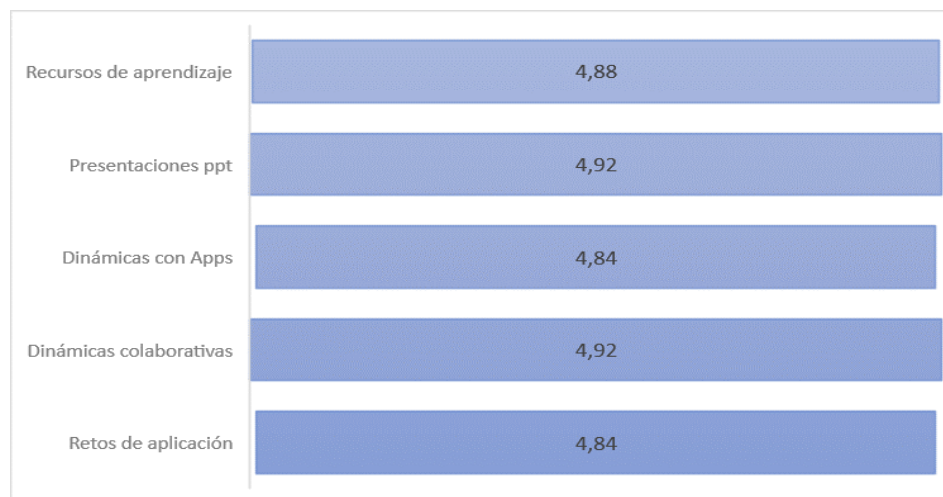


Figura 12. Recursos para dinamizar el curso
Fuente: Elaboración propia con datos recabados por la autora

Dentro de la encuesta de evaluación se plantearon dos preguntas abiertas: ¿Qué aspectos de este curso te resultaron más relevantes? y ¿Qué mejoras recomiendas para este curso? A continuación, se presentan algunas de las respuestas más relevantes compartidas por las y los participantes:

Tabla 7

Respuestas de evaluación a la pregunta ¿Qué aspectos de este curso te resultaron más útiles?

Participante 1	El cambio de <i>mindsight</i> sobre la metodología que usamos para las charlas y clases.
Participante 2	Todos, tomar en cuenta la audiencia, el diseño, la inclusión de ayudas digitales.
Participante 3	Todos los temas en general, las explicaciones, el material de los facilitadores me ayudó en la creación de propios, no podría quedarme con un solo aspecto en conjunto me ayuda las técnicas, la metodología, la aplicación de la tecnología.
Participante 4	Estructura de una sesión, ciclos de aprendizaje, apps que existen.
Participante 5	Las nuevas técnicas de aprendizaje y las nuevas tecnologías.
Participante 6	La metodología en general. Me encantaron los retos porque me obligaban a aplicar lo aprendido.
Participante 7	Cómo planificar una sesión.
Participante 8	La forma en que los adultos aprendemos, las metodologías que podemos utilizar y las dinámicas de las clases.
Participante 9	Los temas del diseño instruccional, las diferentes opciones del mismo.
Participante 10	Los tips para manejar más eficazmente una sesión de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

La gran mayoría ha considerado que el curso le ha otorgado herramientas que son necesarias en su labor formativa. Con respecto a las mejoras que recomiendan para el curso, éstas se concentraron en que el curso tenga más tiempo de duración y que se reciba retroalimentación sobre el avance de los participantes.

Tabla 8

Respuestas de evaluación a la pregunta ¿Qué mejoras recomiendas para este curso?

Participante 1	Me parece que todo estuvo bien el horario, la duración de cada jornada, los retos no tan complejos, podría ser como recomendación que sea un poco más práctico.
Participante 2	El lexico usado aterrizarlo en terminos que la mayor parte de la gente conozca, me recuerdo cuando se mencionó la palabra taxonomía y me quede 😊
Participante 3	Agradecerles infinitamente por la oportunidad
Participante 4	Que el día para impartir las sesiones sincrónicas sean en el fin de semana
Participante 5	Recomiendo que el segundo módulo sea más práctico y no tanto teórico. Poder ver dentro de la sesión su aplicación sería más útil.
Participante 6	Debería haber un mix presencial virtual
Participante 7	Ampliar ejercicios prácticos de casos vivenciales.
Participante 8	Quizás que haya más tiempo para dialogar en grupo.
Participante 9	Tener una Segunda Fase en la cual profundizar el contenido sobre las herramientas digitales.
Participante 10	Que exista una continuidad, talvez un módulo II

Fuente: Elaboración propia

4.2.3 Resultados de las entrevistas abiertas

Una vez concluido el curso, y durante el proceso del trabajo en equipos, se aprovechó para hacer entrevistas abiertas con cada grupo de trabajo, esto con la finalidad de atender cualquier inquietud con respecto al entregable que debían presentar y a la vez indagar un poco más sobre sus experiencias en un ambiente menos formal. Se preguntó concretamente sobre la utilidad de lo aprendido durante el curso, la importancia del curso para los miembros del Movimiento y su experiencia como usuarios de la plataforma Lernet.

Las respuestas se concentraron en valorar el aporte del curso en su función como formadores, en la aplicación práctica e inmediata de lo aprendido y en la importancia de contar con una plataforma de enseñanza- aprendizaje digital para la mejor experiencia del participante.

Tabla 9

Respuestas de los participantes a través de entrevista abierta

Entrevista 1	El reto final en equipos ayudó a nivelar los conocimientos y experiencia. Es necesario aprender más. Al principio no fue fácil adaptarse al uso de la plataforma Lernit.
Entrevista 2	Aprender hace muy bien, muy buena capacitación. Lernit es una plataforma fácil de utilizar y ordenada en su presentación.
Entrevista 3	Lernit es una plataforma que anima al aprendizaje cada vez que marcas una actividad como completada. Ayuda mucho que el progreso del estudio se vea reflejado en la plataforma.
Entrevista 4	Gran demanda de tiempo para el estudio. Curso muy práctico con herramientas aplicables y útiles. Muy valioso el foro para compartir entre pares en el proceso de aprendizaje
Entrevista 5	Importante colocar al participante en el centro. El uso de una plataforma es muy necesaria para organizar los contenidos y dinamizar el curso.
Entrevista 6	Este curso me sirve también para mi mundo profesional. El horario es pesado por las noches. La aplicación de lo aprendido es inmediato.

Fuente: Elaboración propia

4.3 Resultados con relación al objetivo del proyecto de intervención

El objetivo de la intervención era demostrar que es necesario un curso de Formación de Formadores que permita a los monitores de matrimonios de la Liga de Familias de Schoenstatt aprender sobre fundamentos del aprendizaje adulto, metodologías, técnicas, herramientas y estrategias que potencialicen su función como formadores, ya que en los 50 años que tiene Schoenstatt en Ecuador, y a pesar de ser un Movimiento de educación y de educadores, nunca se ha enseñado a enseñar.

El 100% de los participantes contestó en la evaluación final que sí recomienda a otras personas realizar este curso, de manera que se transforme el proceso educativo en un proceso de aprendizaje activo en el que el alumno esté en el centro y que como adulto mayor realmente éste aprenda para aplicar toda la riqueza que aporta Schoenstatt en la práctica de la vida diaria.

Hubo un reconocimiento general de la falta que les hacía lo aprendido durante el curso para cumplir con un mejor rol de formadores, la importancia de conocer sobre

andragogía, diseño instruccional y tecnología educativa para impactar en la formación de los adultos.

4.4 Puntos fuertes y débiles de la implementación de la intervención

Se pueden destacar varios puntos fuertes y débiles una vez concluida la intervención. Entre los fuertes se puede mencionar la estructura y el diseño del curso, así como sus contenidos por ser actuales y de rápida aplicación. También ha sido un punto fuerte en la implementación el uso de una plataforma de enseñanza-aprendizaje digital para la interacción de los participantes, así como llevar la trazabilidad de su avance en el curso a lo largo de las 6 semanas. Lernit tiene un excelente sistema de reportería para conocer el avance de los alumnos.

Otro punto fuerte ha sido la modalidad virtual híbrida (sincrónica y asincrónica) pues permitió a los participantes llevar el curso sin que su lugar de residencia sea una limitación y reforzar lo aprendido colaborando entre pares a través de la plataforma.

Entre los puntos débiles vale destacar el poco tiempo que se contó para la implementación, pues lo deseable es que haya sido durante 8 semanas, este ajuste de los tiempos fue percibido por los participantes dada la carga de trabajo que les representaba el curso; adicionalmente no fue posible poder darles retroalimentación más a detalle en cada reto que presentaron, así como sobre su desempeño. La participación de los facilitadores del Tecnológico de Monterrey fue ad-honorem y eso causó retrasos en la calificación de los retos y la escasa posibilidad de retroalimentar todos los trabajos realizados por las y los alumnos.

Otro punto débil fue la premura con la que hubo que preparar la plataforma digital, en esta ocasión los accesos a la plataforma se otorgaron el mismo día que inició el curso, lo deseable es que los participantes puedan navegar al menos una semana antes del arranque del curso en la plataforma para familiarizarse con la misma.

Capítulo 5. Conclusiones

En este capítulo se presentan las conclusiones generales y particulares del proyecto de intervención, integrando los principales logros y dificultades durante la ideación e implementación de este. Se describe, también, la forma en que se dieron a conocer los resultados de la intervención a la comunidad en la que se ha buscado impactar positivamente, así como, sugerencias y/o recomendaciones para que en el futuro se pueda decidir si darle continuidad o no al proyecto de intervención propuesto.

5.1 Conclusiones generales y particulares

Como conclusiones generales, es importante recalcar que la experiencia de llevar a cabo la implementación de este proyecto ha sido insuperable, todos los objetivos propuestos fueron alcanzados en su totalidad. Evidentemente y por los resultados presentados, el grupo de personas que fueron parte de esta implementación se sienten completamente satisfechas, el conocimiento adquirido es considerado de gran valía no sólo por la novedad de lo aprendido, sino también por la experiencia de compartir entre pares.

Tanto el Director Nacional, como los Asesores y Jefes de Comunidades se encuentran satisfechos con los resultados obtenidos y desean que se incorpore la impartición de este programa de manera continua para los miembros del Movimiento dentro y fuera del Ecuador.

Como conclusiones particulares derivadas del proyecto de intervención, se presentan las siguientes:

- El proyecto de intervención propuesto fue bien recibido por la comunidad desde su planteamiento hasta la implementación, todos los objetivos planteados fueron alcanzados. En un inicio fue pensado solamente para formadores de la Liga de Familias, sin embargo, dado el interés que causó en toda la Familia, se consideró abrir la participación a miembros de otras comunidades e incluso de otros países.

- La propuesta del curso: Formador de formadores Schoenstatt, fue reconocido como una necesidad para todos los que cumplen un rol activo de formación en el Movimiento. Los contenidos del curso, así como la metodología de implementación despertó gran interés en los schoenstattianos, no sólo por la incorporación de fundamentos de aprendizaje adulto, sino por la implementación del uso de las TIC.
- Los participantes tuvieron un nivel de compromiso muy alto con el cumplimiento de los requisitos de aprobación del curso, se adaptaron fácilmente a la metodología de estudios virtual, así como al uso de las TIC que se incorporaron en la dinamización del mismo.
- Lo más relevante durante la implementación, después del contenido académico del curso, fue el uso de una plataforma de enseñanza aprendizaje digital. Las expectativas por su uso eran muy altas puesto que era la primera vez que se usaba una en un proceso formativo en los más de 40 años de formación que han transcurrido dentro de la Liga de Familias. La plataforma fue de fácil adaptación tanto para la coordinación académica como para los facilitadores y participantes, sus funcionalidades fueron altamente valoradas.
- Las y los facilitadores que tuvieron a cargo la impartición de los módulos fueron altamente responsables con el desarrollo de cada módulo, participaron activamente con la coordinación académica para cumplir con los objetivos de aprendizaje y se mostraron muy agradecidos con la invitación a colaborar en un servicio social.
- Se despertó la conciencia en la Familia de la necesidad de formar a los formadores de Schoenstatt en fundamentos del aprendizaje adulto y estrategias de enseñanza incorporando el uso de las TIC a tal punto que no terminaba la implementación del proyecto de intervención y ya se recibían solicitudes de nuevas fechas del curso de formación para los formadores que no lograron un cupo.

- En lo particular no se presentaron mayores dificultades que no hayan podido ser resueltas a tiempo, esto permite que en un futuro se puedan abrir más generaciones de cursos replicando la experiencia formativa con éxito.
- Al finalizar la implementación del proyecto el agradecimiento tanto de los asesores como de los participantes fue extraordinario, los participantes vivieron la experiencia de formación que deben entregar a sus formados.

5.2 Resultados a la comunidad

Una vez terminada la implementación del curso Formación de Formadores Schoenstatt, se convocó a una sencilla ceremonia de cierre para reconocer el esfuerzo de los participantes. Durante la ceremonia de cierre presencial expresaron palabras de agradecimiento el Director del Movimiento y los Asesores de la Liga de Familias, todos se mostraron muy agradecidos con la implementación del proyecto y los resultados evidentes en algunos participantes que ya estaban poniendo en práctica lo aprendido.

Nuevamente se constató el nivel de apreciación del curso en el Movimiento y el impacto positivo que ha causado en los participantes gracias a los testimonios que compartieron durante la ceremonia.

Dos meses después de la ceremonia de cierre se presentaron los resultados generales de todo el proyecto de implementación a los Asesores de la Liga de Familias, al Director del Movimiento, a los Asesores de las Comunidades que tuvieron participación a través de sus miembros durante la implementación del proyecto y a varios participantes que vivieron la experiencia.

Con presencia de 16 invitados se presentaron los resultados durante una sesión virtual por Zoom que duró aproximadamente 60 minutos. La presentación se diseñó con la herramienta *Genially* por la facilidad que ésta otorga para crear contenidos animados e interactivos que además se pueden compartir con facilidad para ser revisados en un navegador web sin tener que preocuparse por el peso del archivo.

Entre los comentarios recibidos, una vez concluida la presentación, estuvieron los relacionados a la potente propuesta del proyecto y la relevancia que tiene actualmente para el Movimiento, puesto que al estar enfocados en la formación de adultos es importante conocer acerca de cómo éstos aprenden y la necesidad de integrar tecnología educativa en su servicio apostólico.

Llamó también la atención los resultados relacionados al compromiso de los participantes del curso durante la implementación, la participación activa que mantuvieron de principio a fin, por lo que fueron invitados a dar sus testimonios personales en vivo.

De los 16 asistentes a la presentación de los resultados, 5 participaron directamente en la implementación, y se dieron la oportunidad de expresar ampliamente sus experiencias y aprendizajes.

Comentaron acerca de la seriedad que representaba haber sido admitidos para tomar el curso como parte del proceso de postulación, el esfuerzo que demandó el aprendizaje durante las 5 semanas de duración, las elevadas expectativas entre sesión y sesión, así como la inmediata y alta aplicabilidad de los contenidos no sólo dentro del Movimiento, sino en la vida diaria.

Uno de los mayores reconocimientos se dio al uso de una plataforma digital de aprendizaje por su utilidad durante el proceso formativo, la motivación que causa el monitorear el porcentaje de avance de los módulos que integraron el curso, los foros de colaboración y la dinámica organizada para llevar a cabo las sesiones.

Los participantes también compartieron sobre la utilidad en el conocimiento y uso de herramientas digitales de aprendizaje para las nuevas generaciones, el conocimiento de las Apps y sus utilidades para conectar con la audiencia a la que se forma de manera eficaz.

Un gran anhelo que comunicaron los participantes es que este curso se pueda ofrecer a más integrantes del Movimiento por su gran necesidad y utilidad.

Las felicitaciones de parte de los Asesores y Jefes de la Liga de Familias no se hicieron esperar, expresaron su alegría y conformidad por los resultados del proyecto Formación de Formadores Schoenstatt, la complementación que significa el programa para la actual Escuela de Líderes y la necesidad de seguir trabajando en nuevas versiones del curso, así como el impacto de los resultados de su implementación de manera sostenible para todo el Movimiento no sólo en Ecuador sino incluso también fuera del país.

5.3 Sugerencias y recomendaciones

Sin duda siempre se presentan oportunidades de mejora, y más aún cuando se pone en práctica lo planeado, por lo que a continuación se presentan las siguientes recomendaciones y sugerencias:

- Es importante mantener la impartición del curso Formación de Formadores Schoenstatt anualmente dentro del currículo formativo de cada schoenstattiano que acepta el compromiso de ser formador. Conservar la metodología virtual integrando el uso de las TIC será fundamental para desarrollar en los participantes habilidades digitales tanto en su uso, como en el diseño de sus propuestas formativas.
- El curso no es solo una necesidad en la Liga de Familias, al ser Schoenstatt un Movimiento pedagógico y de formación, la impartición del curso debe contemplar la participación de participantes provenientes de todas las Comunidades del Movimiento.
- Schoenstatt Ecuador debe analizar la posibilidad de adquirir una plataforma digital de enseñanza aprendizaje que sirva de soporte para todos sus programas formativos y tener la trazabilidad de los procesos de aprendizaje de cada miembro del Movimiento.
- Contar con un equipo que se dedique al desarrollo de contenidos digitales permitirá refrescar los contenidos de formación de las Comunidades e

introducir además un proceso de aprendizaje adulto asincrónico colaborativo.

- Para la impartición de los próximos cursos, los retos de aplicación entregados por los participantes deben ser retroalimentados por el facilitador, una de las necesidades no cubiertas en la implementación fue precisamente no acompañar de manera personalizada el proceso de aprendizaje de cada participante. Los adultos requieren de acompañamiento para su aprendizaje
- Es muy importante generar una Comunidad de Formadores de Schoenstatt de manera que sigan compartiendo aprendizajes, experiencias, actualizaciones y además puedan compartir unos con otros los desarrollos que van generando para sus proyectos formativos.
- Se recomienda adicionalmente armar dentro del Movimiento un equipo que asuma de manera formal el proceso de formación de los formadores, para que no sólo desarrolle las competencias que demanda un formador del siglo XXI, sino que los mantenga permanentemente actualizados en su praxis, considerando que la tecnología en la educación ha llegado para quedarse y seguirá evolucionando para favorecer el proceso de formación de las generaciones que se integrarán en el futuro.
- La experiencia que de este proyecto de implementación en el Movimiento en Ecuador también puede ser replicable fácilmente en otros países, gracias a la participación de dos extranjeros en el curso con muchos años sirviendo en el Movimiento tanto en Argentina como en Chile, ha permitido concluir que la necesidad de formar formadores con fundamentos de aprendizaje para adultos incorporando el uso de las TIC, es latente dentro y fuera del país.

- Las futuras imparticiones del curso pueden tener un costo de inscripción, dado que lo que se imparte no sólo es de utilidad dentro del Movimiento, sino que tiene aplicación práctica en la vida laboral.

Sin temor a equivocaciones, se puede asegurar que, si se consideran las sugerencias anteriormente planteadas al replicar la experiencia de impartir nuevamente el curso, el impacto en los participantes será aún mayor, redundando en enormes beneficios para el proceso formativo dentro del Movimiento.

Referencias

- Baltodano Enríquez, M., Escobar Garfias, J., Figueroa de la Fuente, M., & Prince Machado, M. (2015). Planeación estratégica, táctica y operativa de un proyecto de @-capacitación docente en la Universidad Quintana Roo, México. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 55-77. <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.3>
- Barraza, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. Universidad Pedagógica de Durango. Disponible en: <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/ElaboracionPropuestas.pdf>
- Belloch, C. (2012). *Diseño Instruccional*. Universidad Tecnológica Educativa. Universidad de Valencia. 1-18. Recuperado de <http://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bertogna, M. L., Castillo, R. D., Soto, H., & Cecchi, L. (2007). Clases Sincrónicas Virtuales en la Enseñanza a Distancia: una implementación a bajo costo. In II Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19102>
- Ferreiro, R. F. (2006). El reto de la educación del siglo XXI: la generación N. *Apertura*, (5).
- Díaz, D. J. M. (2020). Comunicación grupal en Whatsapp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19. *HAMUT'AY*, 7(2), 34-45.
- Enríquez, M. B., Garfias, J. V. E., de la Fuente, M. F., & Machado, M. S. P. (2015). Planeación estratégica, táctica y operativa de un proyecto de @-capacitación docente en la Universidad Quintana Roo, México. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10(1), 55-77.
- García-Bullé, S. (2021). *¿Qué es el aprendizaje activo?* Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo>
- Gallego, A. (2001). *Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?*. *Revista Iberoamericana de educación*, 26(1), 35-58. [G:\campusoei\revista\material\r\(core.ac.uk\)](G:\campusoei\revista\material\r(core.ac.uk))
- Jiménez, M. L., & Barchino, R. (2011). Evaluación e implantación de un modelo de evaluación de acciones formativas. *Competitividad*.
- Johnson, S., & Taylor, K. (Eds.). (2011). *The Neuroscience of Adult Learning: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 110* (Vol. 81). John Wiley & Sons.
- King, H. (2005). *Textos Pedagógicos*. Editorial Nueva Patris.
- Kentenich (1912). *Documentos de Schoenstatt (1970)*, Editorial Nueva Patris,

- Knowles, M. S., Holton, F. E., & Swanson, A. R. (2001). El aprendizaje de los adultos. *Ciudad de México: Universidad Iberoamericana*.
- Kirkpatrick, J. D., & Kirkpatrick, W. K. (2016). *Kirkpatrick's four levels of training evaluation*. Association for Talent Development.
- Mantilla, S. M. M., & García, P. M. (2014). Hacia una convergencia entre las tecnologías emergentes y las pedagogías emergentes. *Revista de investigaciones UNAD*, 13(2), 79-93.
- Margalef L. & Pareja N. (2008). Un camino sin retorno: estrategias metodológicas de aprendizaje activo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27418813004>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Moreno-Correa, S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus* 2020; 6(1):14-26.
- Oliveros Niebles, A. P., Velásquez Restrepo, S. M., Hurtado, M. D. P., & Pérez Córdoba, J. (2015). Reflexiones sobre el impacto del pensamiento de diseño en procesos de formación e investigación en diseño. Recuperado de: <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7492>
- Pérez, F. P. (2010). Las grandes instituciones educativas: la Iglesia y el Estado. *Cuadernos de investigación histórica*, (27), 103-122.
- Sánchez, L. (2012). La innovación educativa andragógica. El desafío del docente universitario. *Autoridades universitarias. Revista Científica Noviembre-Abril*. Recuperado de [http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VIII%20\(8\)/edicion%20VIII.pdf](http://www.uft.edu.ve/campusvirtual/revistacampusvirtual%20Edi.%20VIII%20(8)/edicion%20VIII.pdf)
- Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T. I. M. O. T. H. Y., Smith, B., & Dutton, J. (2012). *La quinta disciplina: Escuelas que aprenden: Un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación*. Editorial Norma
- Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación*.
- Schoenstatt Apostolic Movement Official Website. (2021). ¿Qué es Schoenstatt? – Schoenstatt Apostolic Movement. <https://schoenstatt.com/es/acerca-de/que-es-schoenstatt/>
- Valdez, J. (2010). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). In Trabajo presentado en el XVII Congreso

Internacional de Contaduría, Administración e Informática de la Universidad Nacional Autónoma, México.

Villar, G. (2006). La evaluación de un curso virtual. Propuesta de un modelo. Revista Iberoamericana de Educación.

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista

Proyecto de intervención: Formación de formadores para vincular con las nuevas generaciones de la Liga de Familias del Movimiento de Schoenstatt Ecuador: estrategias de enseñanza – aprendizaje integrando tecnología y aprendizaje activo.

Objetivo general: Identificar las capacidades y necesidades que tienen los matrimonios formadores de la Liga de Familias de Schoenstatt Ecuador para vincularse y conectar con los nuevos matrimonios, integrando tecnología y estrategias de aprendizaje adulto.

Método de estudio: Estudio descriptivo a partir de la utilización del método cualitativo. Hay que recalcar que esta investigación cualitativa se construye a partir de las valoraciones que los sujetos otorgan a las acciones en sus distintos contextos de vida cotidiana, describiendo que sienten, piensan, expresan y valoran en la interacción social como formadores de las nuevas generaciones.

Técnica: Se utiliza como técnica de investigación la entrevista semi-estructurada, trabajándose a partir de la reflexión sobre los siguientes ejes:

1. Conocimiento sobre aprendizaje adulto.
2. La importancia de conectar con las nuevas generaciones a través del uso de la tecnología.
3. Uso actual del material de formación.
4. Experiencias en el diseño de sesiones de formación.
5. Habilidades necesarias para la formación de las nuevas generaciones.
6. Actividades de interacción para las sesiones de formación.
7. Necesidades y desafíos en la formación de nuevas generaciones.

Anexo 2. Encuesta

Edad *

Texto de respuesta corta

Sexo *

Hombre

Mujer

Respecto a ti y a tu entorno, ¿Qué piensas o sientes? *

Texto de respuesta larga

Respecto a ti y a tu entorno, ¿Qué ves?

Texto de respuesta larga

Respecto a ti y a tu entorno, ¿Qué hablas o haces? *

Texto de respuesta larga

Respecto a ti y a tu entorno, ¿Cuáles son tus dolores? *

Texto de respuesta larga

Respecto a ti y a tu entorno, ¿Cuáles son tus necesidades? *

Compártenos de tu experiencia como formador



Descripción (opcional)

9. ¿Qué experiencia tienes como formador? *

- Profesional
- Empírico con experiencia
- Empírico sin experiencia

10. ¿Has recibido algún curso de formación para formadores? *

- Sí
- No

11. Si tuvieras la oportunidad de recibir un curso para formadores, ¿Qué te gustaría aprender? *

Texto de respuesta corta

12. ¿Tienes facilidad de acceso a la tecnología? *

- Sí
- No

13. ¿Tienes habilidades para manejar herramientas tecnológicas educativas? *

- Sí
- No

14. ¿Cuáles herramientas tecnológicas educativas has utilizado? *

Zoom, google Meet o Teams

Canvas, Moodle, Edmodo

Mentimeter, Slidedo

Padlet, Miro

Canva, Prezi, Genially

Redes sociales

Otra...

15. ¿Has vivido la experiencia de un curso virtual? *

Sí

No

16. ¿Con qué recursos cuentas para diseñar tus sesiones de formación? *

Plan de sesión

Contenidos bibliográficos

Recursos didácticos (presentaciones, infografías, mapas conceptuales, etc.)

• Recursos audiovisuales (videos, audios, tutoriales, etc.)

Otra...

17. ¿Cuentas con apoyo para resolver tus inquietudes de formador? *

Sí

No

Anexo 3. Cronograma semanal

Actividad	Responsable	Intervienen	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
			ene 10	ene 17	ene 24	ene 31	feb 07	feb 14	feb 21	mar 07	mar 14	mar 21	mar 28	abr 04	abr 11	abr 18	abr 25	may 02	may 09	may 16	may 23	may 30	jun 06	jun 13
1 Diseño instruccional del curso virtual	Líder	Colíder Diseñador Inst.																						
2 Aprobación de contenidos Jefes de la Liga de Familias y Asesores	Líder	Colíder																						
3 Diseño gráfico de materiales	Líder	Diseñador Graf.																						
4 Diseño de contenidos con facilitadores	Líder	Facilitadores																						
5 Diseño gráfico de materiales	Líder	Facilitadores Diseñador Graf.																						
6 Adquisición de licencias de Canvas	Líder	Colíder																						
7 Montaje de curso en plataforma Canvas	Líder	Programador Diseñador Graf.																						
8 Invitación a alumnos a inscribirse	Líder	Colíder																						
9 Inscripciones de facilitadores y alumnos en plataforma y coordinación de servicios de experiencia	Líder	Colíder																						
		Facilitadores Programador																						
10 Impartición del curso virtual	Líder	Colíder																						
		Facilitadores Programador																						
11 Procesamiento de datos	Líder	Colíder Programador																						
12 Elaboración y entrega de reporte final	Líder	Colíder																						

Anexo

4. Presentación del curso e invitación

Presentación del curso: <https://view.genial.ly/622cb4b19d7c3100182e9ef9/guide-formacion-de-formadores-2022>

Invitación a la Familia: <https://www.instagram.com/p/Cb-grc3L8ms/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Anexo 5. Presentación de los resultados a la comunidad

Los asistentes a la presentación de los resultados fueron:

- P. Felipe Ríos, Director del Movimiento de Schoenstatt Ecuador.
- Hna. Ma. Montserrat, Asesora de la Liga de Familias y de la Juventud Femenina en Quito.
- P. Pablo Gajardo, Asesor de la Federación de Familias Schoenstatt Ecuador.

- P. Eduardo Auza, Asesor de la Liga de Familias en Quito y Director del Movimiento de Schoenstatt Perú.
- Fernando y Linda Arzube, Jefes de la Liga de Familias Guayas.
- Carlos y Grace Veintimilla, Miembros del Consejo de la Liga de Familias Guayas.
- Aura Maitzner, integrante del Consejo de la Rama de Madres Guayas.
- Marcela Loayza, Jefa de la Liga Apostólica Femenina Quito.
- Isabel Pazmiño, ex Jefa de la Rama de Madres Guayas.
- Mauricio y Fanny Beltrán, militantes de la Liga de Familias Guayas.
- Nicolás Guillén, militante de la Liga de Familias Guayas e integrante del Consejo de la Juventud Masculina Guayas.
- Shirley Obando, Jefa del Comité Internacional de Empresarios y Emprendedores Schoenstattianos Guayaquil.
- Adriana Espinoza, compañera de estudios de la Maestría en Tecnología Educativa del Tecnológico de Monterrey.

Invitación que se compartió a las personas invitadas:



El texto que acompañó la invitación enviada por WhatsApp fue el siguiente:

El próximo martes 13 de septiembre será la presentación de mi proyecto de Maestría en Schoenstatt:

Formación de Formadores Schoenstatt, aprendizaje adulto con tecnología educativa

Será a las 19h00 por Zoom, me encantaría que me puedas acompañar

Genially desarrollado para la presentación de resultados a la comunidad:



La presentación completa, así como el video de la presentación pueden ser revisados en el siguiente enlace: <https://view.genial.ly/6316bac2a936560013b33235/dossier-reporting-formacion-de-formadores-schoenstatt-or-aprendizaje-adulto-con-tic>

Foto al finalizar la presentación de los resultados:

