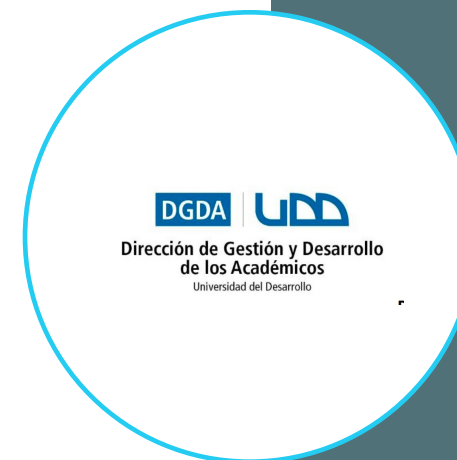


Curso taller: Mapear para investigar

María Soledad Ramírez Montoya
UNESCO e ICDE Chair,
Movimiento educativo abierto para América Latina
Institute for the Future of Education
Tecnológico de Monterrey
Santiago, Chile; 26 de mayo 2022

Presentación disponible en:
tiny.cc/MapearUDDMarisol



Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)

Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)

¡Bienvenid@s!

Presentaciones

- ▶ Participantes (con datos profesionales y breve comentario de su interés en el curso taller :o)
- ▶ Facilitadora (con datos profesionales y breve comentario de su interés en el curso taller :o)
- ▶ Programa del curso taller.



Mapear para investigar



Ponte activo:

Técnica KWLH

| What I Know ¿Qué se del tema? | What I Want to Learn ¿Qué quiero aprender? | What I Learned ¿Qué aprendí? | How Can I Learn More ¿Cómo puedo aprender más? |
|---|--|--|--|
| | | | |

Actividad interactiva

slido.com 2390589

- ¿En qué área disciplinar te desempeñas?
- ¿Cuál fue tu motivación para inscribirte en este curso taller?
- ¿Qué aspectos te gustaría que fueran abordados en el taller?



Objetivo del curso-taller

El participante realizará revisiones sistemáticas de literatura, a través de la búsqueda de estudios relevantes sobre un tema, la sistematización con un método preestablecido y explícito, con el fin de mapear y sistematizar información, como base para la innovación y la investigación.

Competencias

Competencia para planear proyectos de orientación a resultados

Competencia para investigar

Competencia para el trabajo colaborativo

Competencia para el uso de tecnologías de información y comunicación

Competencia de compromiso e implicación social

Contenido

- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades
- Planificación de la revisión sistemática
- Método de revisiones sistemáticas
- SLR & MSL, paso a paso
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)





Método

La estrategia metodológica del curso-taller contempla actividades de auto-aprendizaje con objetos de aprendizaje y ejemplos prácticos, donde el participante aborda contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, para trabajar con ambientes de aprendizaje activo y desarrollar competencias.

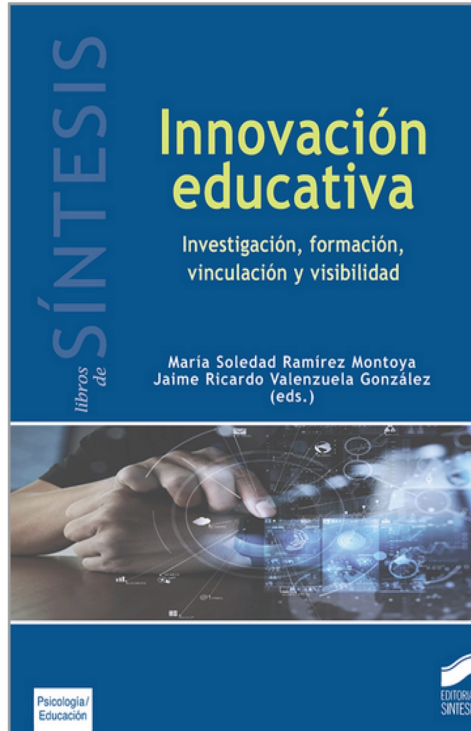
En el taller la profesora facilitadora aborda cada tema del contenido con explicaciones y ejemplos y se trabaja en actividades prácticas de taller encaminadas a realizar una tarea integradora: mapeo sistemático de literatura.

Duración

- **Modalidad:** línea (<https://itesm.zoom.us/j/837814255>)
- **Duración de 40 horas:** 16 horas presenciales y 24 horas de trabajo independiente.
- **Calendario:**
 - Jueves 26 Mayo - 12:00 a 14:00 (encuadre de SLR & MSL)
 - Viernes 27 Mayo - 12:00 a 14:00 (apoyo de biblioteca)
 - Jueves 2 junio - 12:00 a 14:00 (cadena y base de datos)
 - Viernes 3 junio - 12:00 a 14:00 (análisis de la literatura)
 - Jueves 9 junio - 12:00 a 14:00 (respuesta a preguntas de literatura)
 - Viernes 10 junio - 12:00 a 14:00 (apoyo de gráficas creativas)
 - Jueves 16 junio - 12:00 a 13:00 (reporte SLR & MSL)
 - Viernes 17 junio - 12:00 a 14:00 (presentación)



Libros recomendados



Ramírez-Montoya, M.S., Valenzuela-González, J. R (eds.) (2017). *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Síntesis.

Ramírez-Montoya, M. S. & Valenzuela González, J.R. (Eds) (2019). *Innovación educativa: Tendencias e implicaciones prácticas*. Octaedro



Capítulo 1. Ambientes de aprendizaje innovadores

- 1.1 Sustentos conceptuales como base para ambientes de aprendizaje
- 1.2 Ambientes de aprendizaje innovadores (presencial, ubicuo, multimodal, híbrido, a distancia, móvil)
- 1.3 Componentes integrados en el diseño de ambientes innovadores

Capítulo 2. Innovación continua con estrategias de análisis

- 2.1 Aprendizaje basado en problemas
- 2.2 Aprendizaje basado en debate
- 2.3 Aprendizaje basado en argumentación

Capítulo 3. Innovación sistemática con estrategias de reflexión

- 3.1 Aprendizaje basado en casos
- 3.2 Aprendizaje basado en metacognición
- 3.3 Aprendizaje basado en portafolios electrónicos

Capítulo 4. Innovación incremental con estrategias de construcción

- 4.1 Aprendizaje basado en experiencia
- 4.2 Aprendizaje basado en juegos
- 4.3 Aprendizaje basado en proyectos

Capítulo 5. Innovación disruptiva con estrategias de aplicación

- 5.1 Aprendizaje basado en retos
- 5.2 Aprendizaje basado en evidencia
- 5.3 Aprendizaje basado en investigación

Capítulo 6. Innovación abierta con estrategias de colaboración

- 6.1 Aprendizaje basado en recursos abiertos
- 6.2 Aprendizaje basado en cursos masivos abiertos
- 6.3 Aprendizaje basado en laboratorios abiertos

Capítulo 7. Innovación tecnológica con estrategias digitales

- 7.1 Aprendizaje basado en robótica
- 7.2 Aprendizaje basado en realidad aumentada
- 7.3 Aprendizaje basado en laboratorios virtuales y remotos

Capítulo 8. Investigación de nuevos escenarios formativos

- 8.1 Investigar para el desarrollo sostenible con transformación digital y Educación 4.0
- 8.2 Investigación de ambientes de aprendizaje para el cambio y la mejora
- 8.3 Innovación e investigación educativa con arquitectura de horizontes

Referencia:

Ramírez-Montoya, M.S. (2022). *Estrategias para ambientes de aprendizaje: innovación e investigación educativa*. Síntesis.



Tareas para acreditar el taller

Dar respuesta al formulario al inicio y final del taller:

<https://forms.gle/dSjbS7avsUR9zbnD9>

Entrega de base de datos (excel) y resultados (word) de SLR o MSL en:

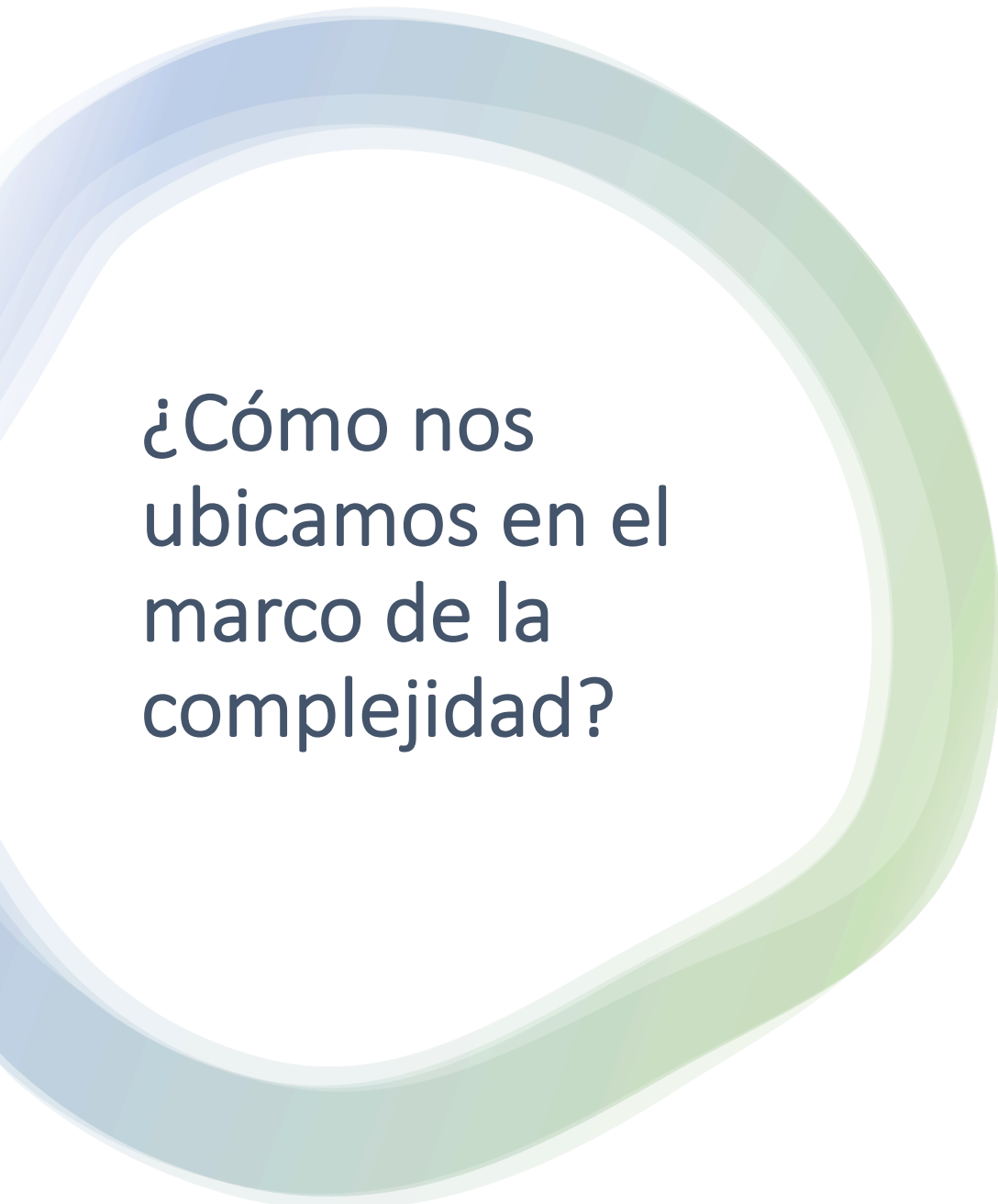
<https://forms.gle/KFZ4yhJt2HhHH9Nn6>

Límite de recepción: antes del 17 de junio

Acreditación: 17 de junio

Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)



¿Cómo nos
ubicamos en el
marco de la
complejidad?

Por favor contestar el cuestionario
siguiente:

<https://forms.gle/dSjbS7avsUR9zbnD9>

Revisión Sistemática de Literatura (SLR)

Revisiones bibliográficas que preceden o justifican un estado de la cuestión o estudio de revisión. Ayudan a identificar qué se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos.

Fundamental:

Kitchenham, B., & Charters, S. (2007). *Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering*. UK: Keele University & University of Durham . Retrieved from: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.117.471&rep=rep1&type=pdf>

Ejemplo:

Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Challenges for Open Education with Educational Innovation: a Systematic Literature Review. *Sustainability*, 12, Article 7053. doi:10.3390/su12177053. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636785>

González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). User experience in Institutional Repositories: A Systematic Literature Review. *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, 9, 70-86. DOI:10.4018/IJHCITP.2018010105 Disponible en: <http://hdl.handle.net/11285/627982>

Table 1. Keywords used in the search query

| Category | Keywords |
|-----------------------------|--|
| <i>Repositories</i> | <i>repository, repositories, “library information science”</i> |
| <i>User-centered design</i> | <i>“user centered design”</i> |


Table 2. Search spaces and inclusion and exclusion criteria

| Database | Search Strategy | Date of Search | Document Type | Language |
|----------------|---------------------------|----------------------|---|----------|
| SCOPUS | Abstract, title, keywords | 2009 - 22/08/2017 | Articles, Conference, Chapters book | English |
| Web of science | Topic | 2009 22/08/2017 | Proceedings paper, article, book chapter | English |

Otros tipos de metodologías en las revisiones sistemáticas

Revisión terciaria: En un ámbito en el que ya existen varias revisiones sistemáticas, puede ser posible realizar una revisión terciaria, que es una revisión sistemática de revisiones sistemáticas, para responder a preguntas de investigación más amplias. Una revisión terciaria utiliza exactamente la misma metodología que una revisión bibliográfica sistemática estándar.

Mapeos sistemáticos de literatura: permite trazar la evidencia en un dominio a un alto nivel de granularidad. Esto permite la identificación de grupos de evidencia y desiertos de evidencia para dirigir el enfoque de futuras revisiones sistemáticas e identificar áreas para la realización de más estudios primarios.



Mapeo sistemático de literatura (MSL)

El mapeo en la revisión de la literatura (MSL, por sus siglas en inglés) proporciona información sobre los efectos de algún fenómeno en una amplia gama de entornos y métodos empíricos. Apoyan una revisión sistemática de la literatura como una herramienta de tormenta de ideas y contextualización.

Fundamental:

Petersen, K., Vakkalanka, S., & Kuzniarz, L. (2015). Guidelines for conducting systematic mapping studies in software engineering: An update. *Information and Software Technology*, 64, 1-18.

<https://doi.org/10.1016/j.infsof.2015.03.007>

Ejemplo:

García-González, A., & Ramírez-Montoya, M.S. (2019). Systematic Mapping of Scientific Production on Open Innovation (2015–2018): Opportunities for Sustainable Training Environments. *Sustainability*, 11.

Doi:10.3390/su11061781 Retrieved from: <https://www.mdpi.com/2071-1050/11/6/1781/pdf> or <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/632982>

Mapeos y revisiones sistemáticas de literatura



Figure 1. Geographical distribution of authors (MSL in eval-345 articles)

Castillo-Martínez & Ramirez-Montoya (2021)

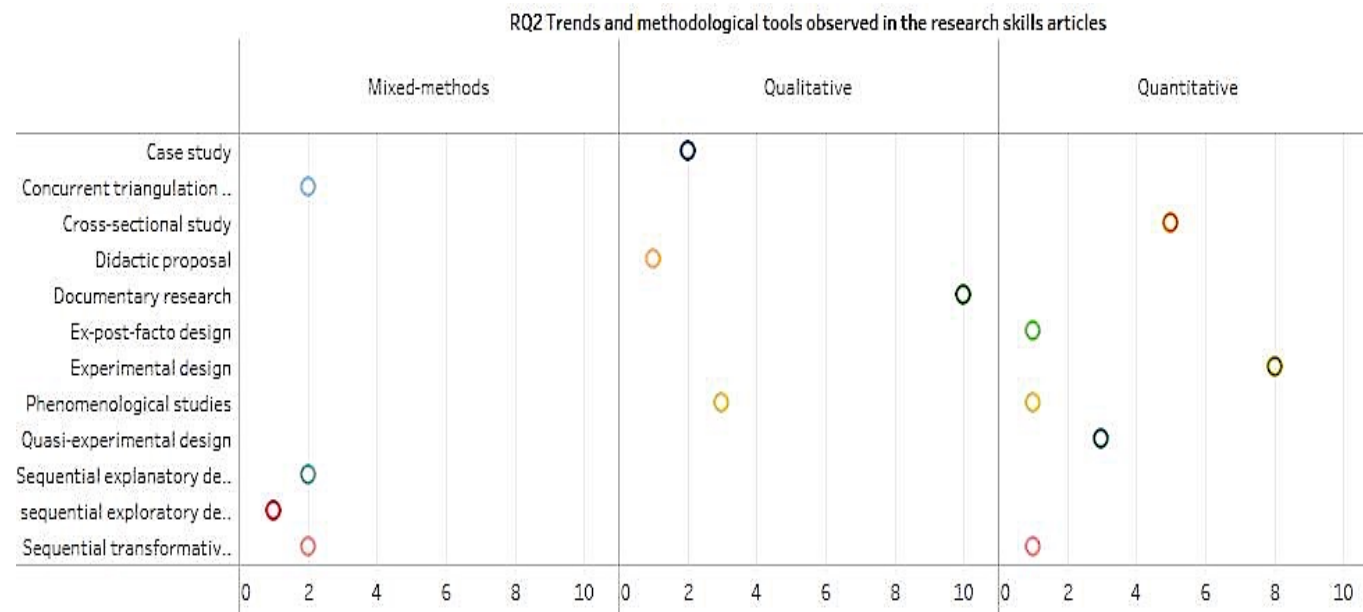


Figure 2. Trends and Methodological tools (SLR-42 articles)

Castillo-Martínez, I. M., & Ramirez-Montoya, M. S. (2021). Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review. In *Frontiers in Education*, 5, Article 576961. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.576961> Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637051>

Preguntas de investigación

Iniciar la revisión especificando claramente las preguntas que ésta tiene como objetivo responder.

Se debe ser estratégico para delinear las preguntas tratando de que aporten al saber.

Tips:

Analizar revisiones de la literatura del tema de interés

Identificar las preguntas que indagaron

Ubicar interrogantes que no han sido abordadas y que aportarán al saber práctico y de investigación

Un ejemplo....

Ramírez-Montoya, M.S., & Lugo-Ocando, J. (2020). Systematic review of mixed methods in the framework of educational innovation. [Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa]. *Comunicar*, 65, 111349. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01> Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636432> <https://hdl.handle.net/11285/636431>

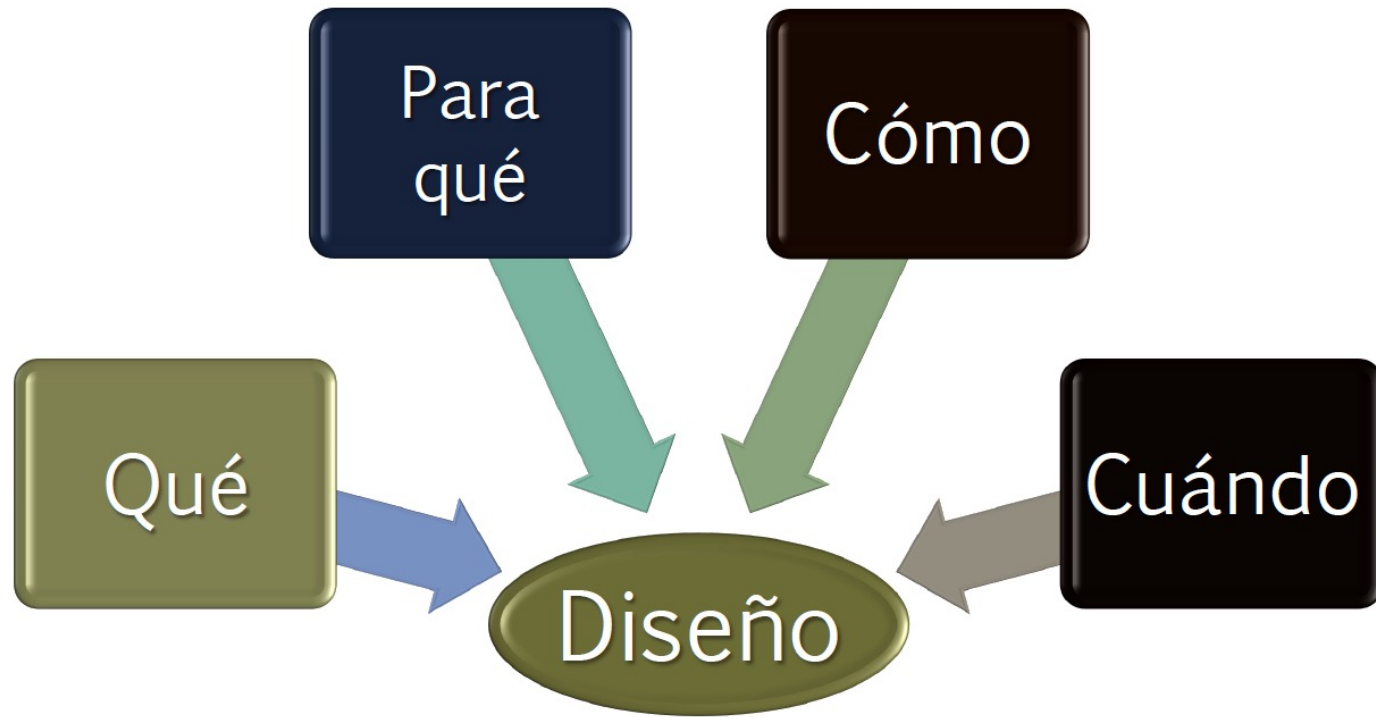
Tabla 1. Temáticas y preguntas de investigación

| Temáticas | Preguntas de Investigación (PI) | Posibles respuestas |
|--|--|---|
| Características de los estudios sociales y educativos que han integrado métodos mixtos en los últimos años | PI1-¿Cuáles son las palabras clave de los estudios, cómo se relacionan y qué grupos de incidentes se detectan? | Palabras clave de los estudios Red de co-términos Incidentes más frecuentes Lista de los incidentes más frecuentes |
| | PI2-¿En qué años se han publicado los artículos y en qué niveles de cuartil de la revista se encuentran? | Año de publicación |
| | | Nivel Q de la revista |
| | PI3-¿Qué revistas han publicado más sobre el tema y cuántas citas han recibido sus artículos? | Los artículos más citados |
| Revistas con más publicaciones | | |
| PI4-¿Cuál es la distribución geográfica de los autores? | Ubicación geográfica del primer autor | |
| Tecnologías digitales y hallazgos de innovación que han emanado de los estudios que han integrado métodos mixtos | PI5-¿Cuáles son las tecnologías digitales emergentes que han sido estudiadas con métodos mixtos? | Educación digital Modelos tecnológicos Tecnologías de adaptación Tecnologías abiertas Tecnologías inteligentes Tecnologías disruptivas |
| | PI6-¿Qué tipo de innovación aporta el artículo? | Nuevo proceso Nuevo producto Nuevo servicio Nuevo conocimiento |
| Diseño de métodos mixtos y líneas de investigación de innovación educativa | PI7-¿En qué muestra ha trabajado en el estudio? | Entre 1 y 50 Entre 51 y 100 Entre 101 y 150 Entre 151 y 200 Más de 200 |
| | PI8-¿Qué tipo de diseño utilizaron? | Diseño explicativo secuencial Diseño de exploración secuencial Diseño transformativo secuencial Diseño de triangulación simultánea Diseño anidado concurrente Diseño transformativo simultáneo |
| | PI9-¿En qué líneas de investigación y temas se han realizado los estudios con métodos mixtos? | Psicopedagógico Sociocultural Uso y desarrollo de la tecnología Gestión de la educación Disciplinario |

Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- **Objetivos y funcionalidades para innovar**
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)

Diseño básico de ambientes



¿De qué forma podemos innovar en nuestros diseños para colaborar con los ODS en Chile?



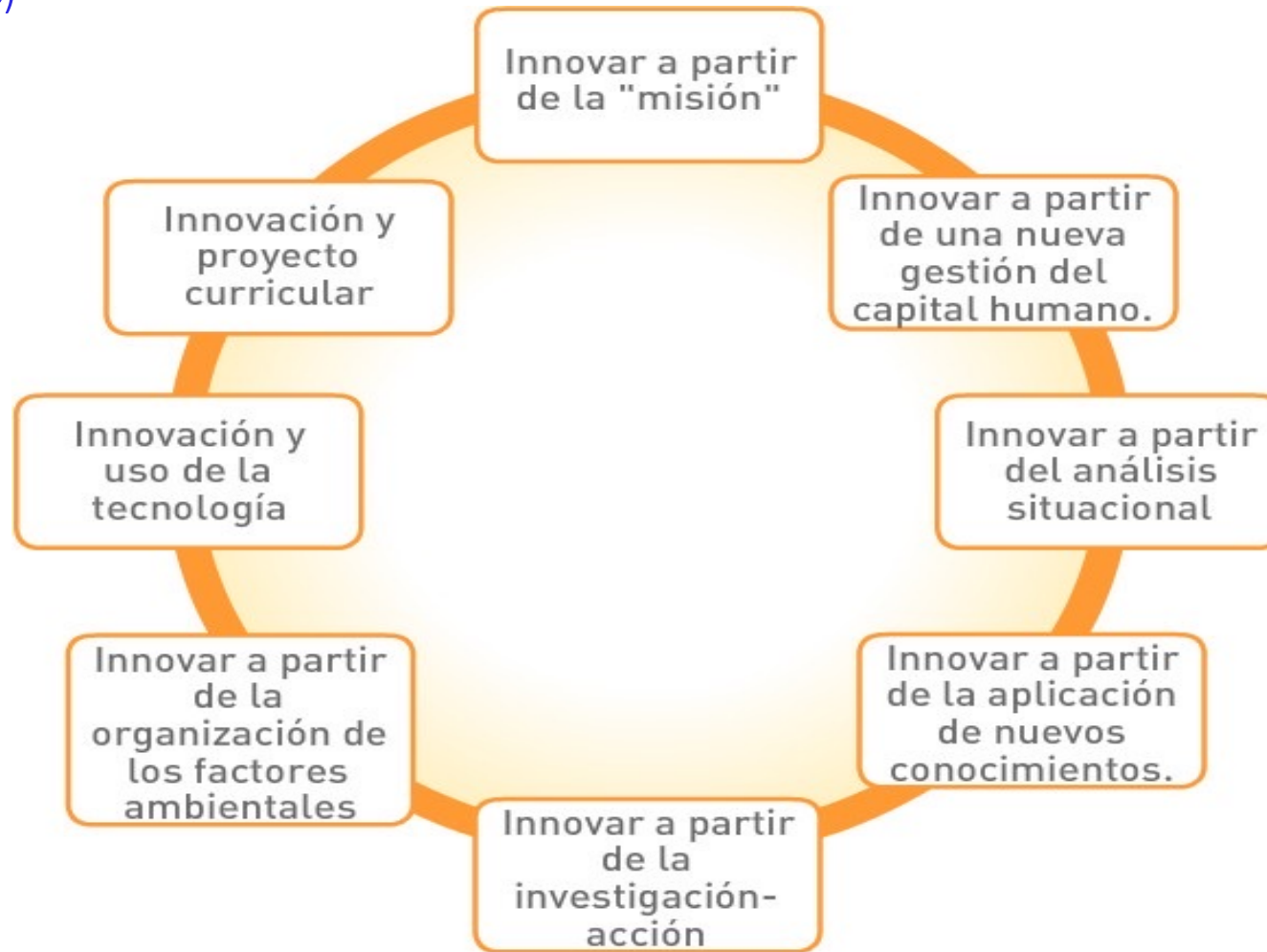
La UNESCO Avanza

La Agenda 2030

para el Desarrollo Sostenible

¿Dónde podemos innovar?

(Moschen, 2008)



Hablemos de innovación educativa...

Innovación educativa

- › **Objetivo:** generar un producto, un servicio o una solución que implique integrar una novedad en una realidad existente, modificando su ser y su operar, de modo que sus efectos resulten mejorados.
- › La **delimitación** del objeto de innovación requiere la identificación de situaciones problemáticas, de análisis del contexto y de valoración crítica para identificar el *cambio* que aporte a una mejora en los procesos formativos.
- › **Lo ideal:** convertir a la innovación en una actitud y una práctica continua....más que un proceso o un producto.

Investigación educativa

- › **Objetivo:** aportar nuevo conocimiento para un fenómeno educativo.
- › La **delimitación** del objeto de investigación (específicamente en el caso que hoy nos compete de investigar innovaciones), es la innovación misma y requiere la identificación del objeto innovador, el tema concreto a indagar para la comprensión de un fenómeno de interés y la aplicación de métodos acordes con lo que se estudia.
- › Lo **ideal:** tener una mente abierta para cuestionar e indagar procesos y no solo productos y desarrollarnos en la competencia de investigación....como un proceso continuo de transformación y mejora.

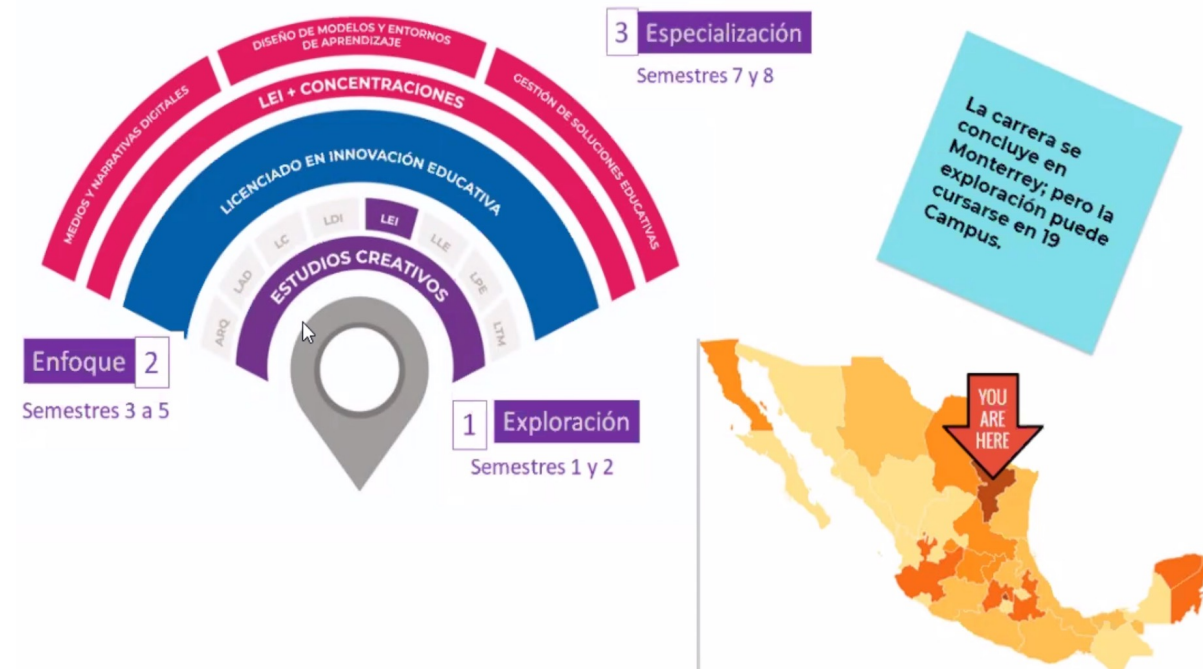
Procesos de innovación (Valencia y Valenzuela, 2017).

Valencia, A. B. & Valenzuela-González, J.R. (2017). Innovación disruptiva, innovación sistemática y procesos de mejora continua..., ¿implican distintas competencias por desarrollar? In M.S. Ramírez-Montoya & Valenzuela-González, J.R. (Eds.), *Innovación educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 109-134) . Síntesis



¿Qué puede ser lo nuevo?

- ❑ **Nuevo proceso:** organización, método, estrategia, desarrollo, procedimiento, formación y técnica;
- ❑ **Nuevo producto:** tecnología, artículo, instrumento, material, dispositivo, aplicación, fabricación, resultado, objeto y prototipo;
- ❑ **Nuevo servicio:** atención, prestación, asistencia, acción, función, dependencia y beneficio;
- ❑ **Nuevo conocimiento:** transformación, impacto, evolución, cognición, disensión, saber, talento, patente, modelo y sistema.



Ramírez-Montoya, M.S., & Lugo-Ocando, J. (2020). Systematic review of mixed methods in the framework of educational innovation. [Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa]. Comunicar, 65, 111349. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>

Preguntas de reflexión

¿Qué ventajas detectas en los SLR y MSL?

¿Qué retos ubicas en los SLR y MSL?

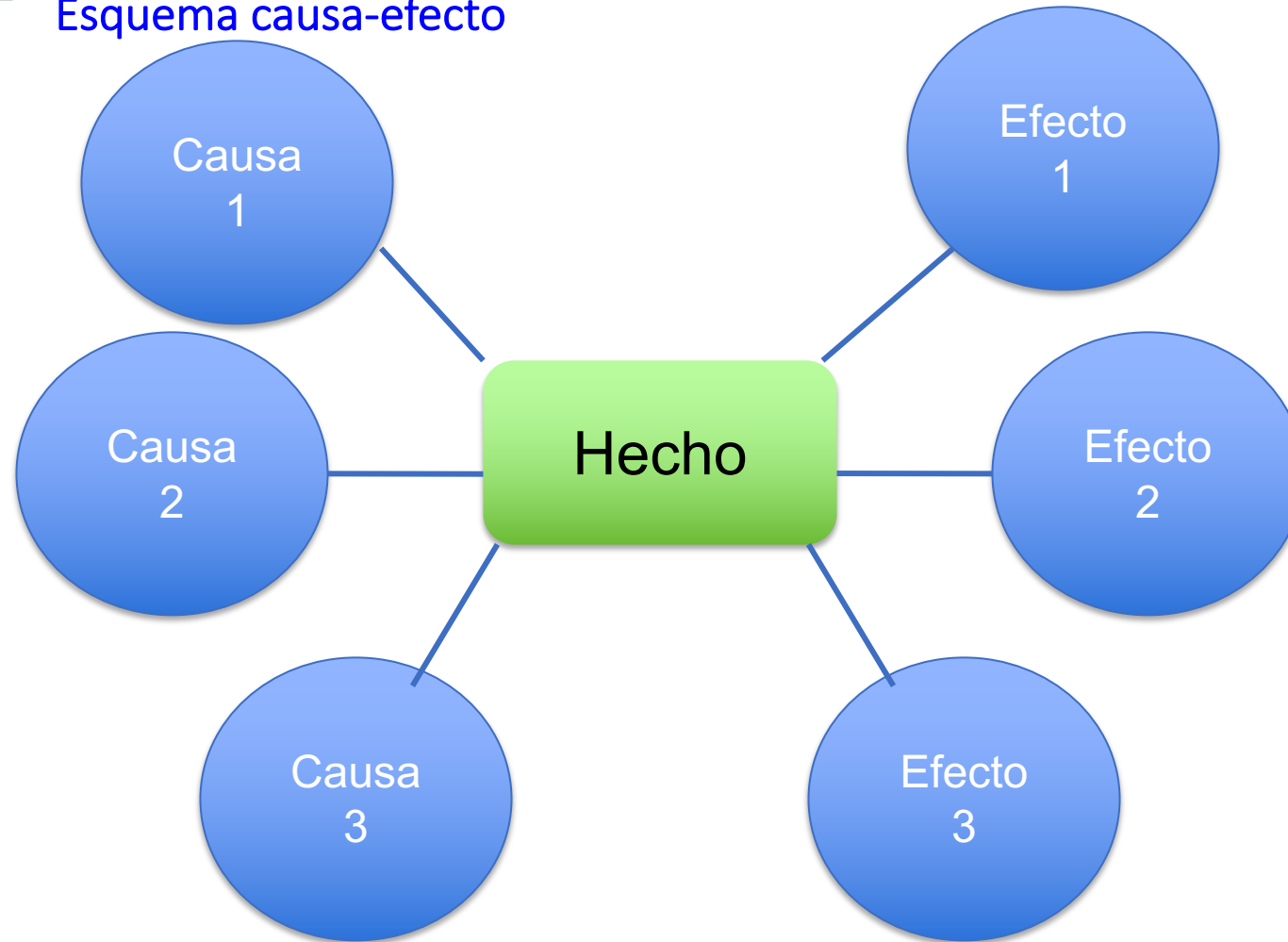
¿Cuáles pueden ser los aportes de los SLR y MSL para la práctica y para la investigación?



Ponte activo:

¿Qué beneficios/resultados se tendrían con tus revisiones de literatura?

Esquema causa-efecto



Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)

Fases de revisión

- Planeación (preguntas y protocolo)
- Conducción (estrategia, selección, evaluación)
- Extracción de datos (formato, contenido, análisis)
- Reporte (estrategia, formato)

Un ejemplo...

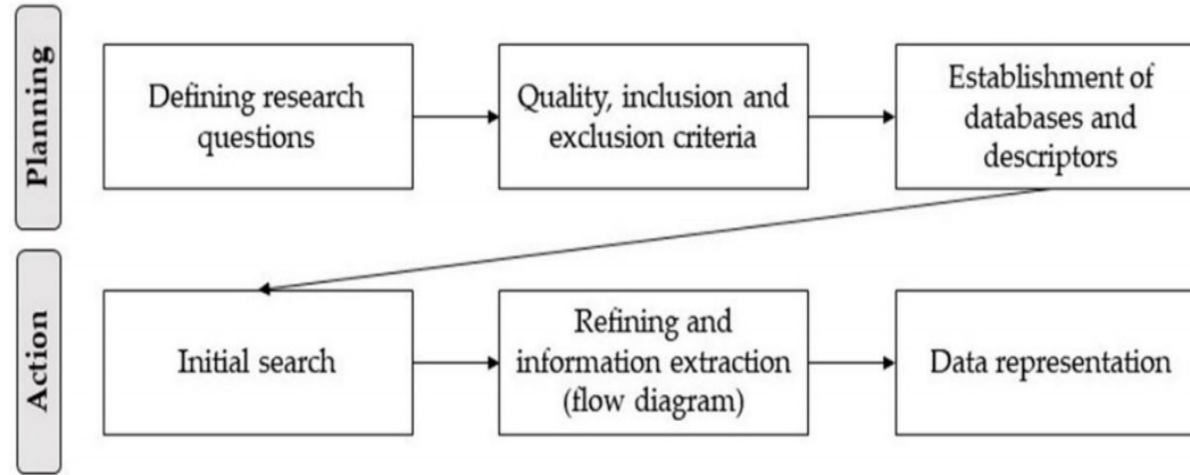


Figure 1. The systematic literature review process.

2.1. Search Strategy

The databases selected were Web of Science (WOS) and SCOPUS, due to their international recognition and quality standards. Depending on the topic of the study, the search descriptors in both databases were established (Table 1).

Table 1. Search descriptors.

| WOS | SCOPUS |
|---|---|
| TS = ("social appropriation" AND knowledge) Document type = article Time period = 2009–2019 Index = SCI-EXPANDED, SSCI, A&HCI, CPCI-S, CPCI-SSH, BKCI-S, BKCI-SSH, ESCI, CCR-EXPANDED, IC | TITLE-ABS-KEY ("social appropriation" AND knowledge) Document type = article Time period = 2009–2019 |

Romero-Rodríguez, J. M., Ramírez-Montoya, M. S., Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, J. (2020). Social appropriation of knowledge as a key factor for local development and open Innovation: A Systematic Review. *Journal of Open Innovation. Technology, Marketing & Complexity*, 6(44), 1-13. <https://doi.org/10.3390/joitmc6020044> Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636411>

La metodología PRISMA

PRISMA es el diagrama de flujo que representa el flujo de información a través de las diferentes fases de una revisión sistemática. En él se indica el número de registros identificados, incluidos y excluidos, y los motivos de las exclusiones.

Citar con:

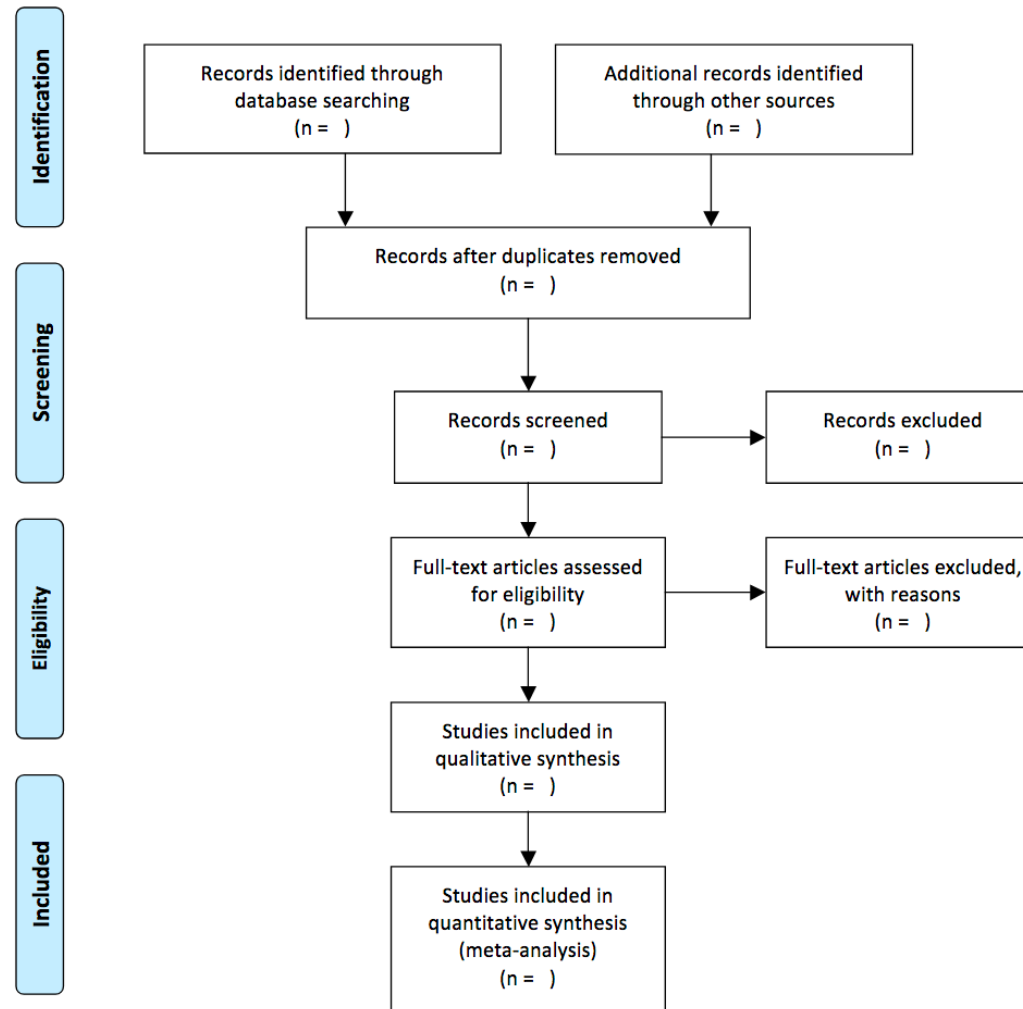
Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement*. [PLoS Med 6\(7\): e1000097](https://doi.org/10.1371/journal.pmed1000097).

[doi:10.1371/journal.pmed1000097](https://doi.org/10.1371/journal.pmed1000097)



PRISMA 2009 Flow Diagram

Un ejemplo...



From: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(7): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097

For more information, visit www.prisma-statement.org.

Obtención de resultados

Estrategia para obtención de datos (metadatos, cadenas de búsqueda)

Delinear protocolo de extracción de datos

Evaluar con pares para verificar si se entiende el proceso de extracción de datos y protocolo.

Herramientas de graficación: Tableau, Vosviewer, Gephi, Data estudio.com

Unos ejemplos....

Celaya, I., Ramírez-Montoya, M. S., Naval, C. y Arbués, E.(2020). Uses of the podcast for educational purposes. Systematic mapping of the literature in WoS and Scopus (2014-2019) [Usos del podcast para fines educativos. Mapeo sistemático de la literatura en WoS y Scopus (2014-2019)]. *Revista Latina de Comunicación Social* (77), 179-201. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636723>

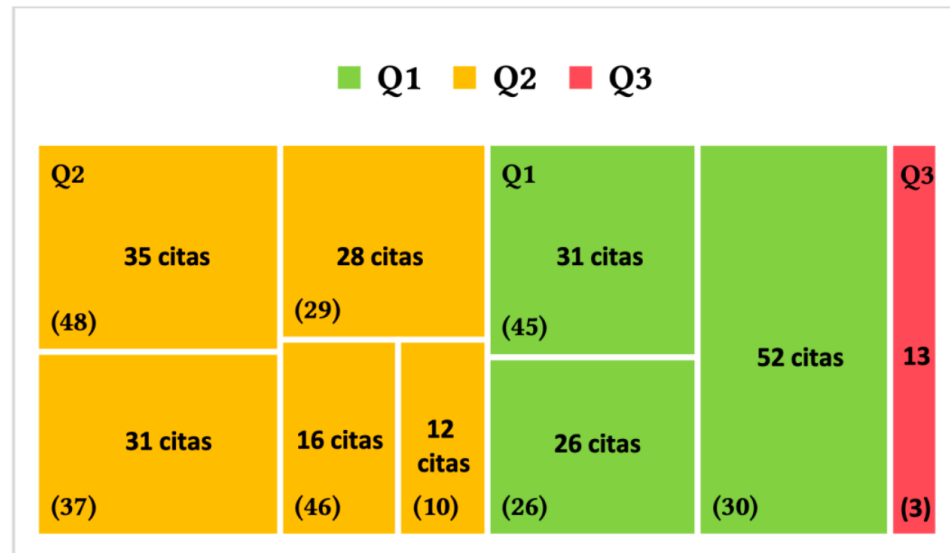


Figura 4: artículos con más de 10 citas ordenados conforme a su cuartil.

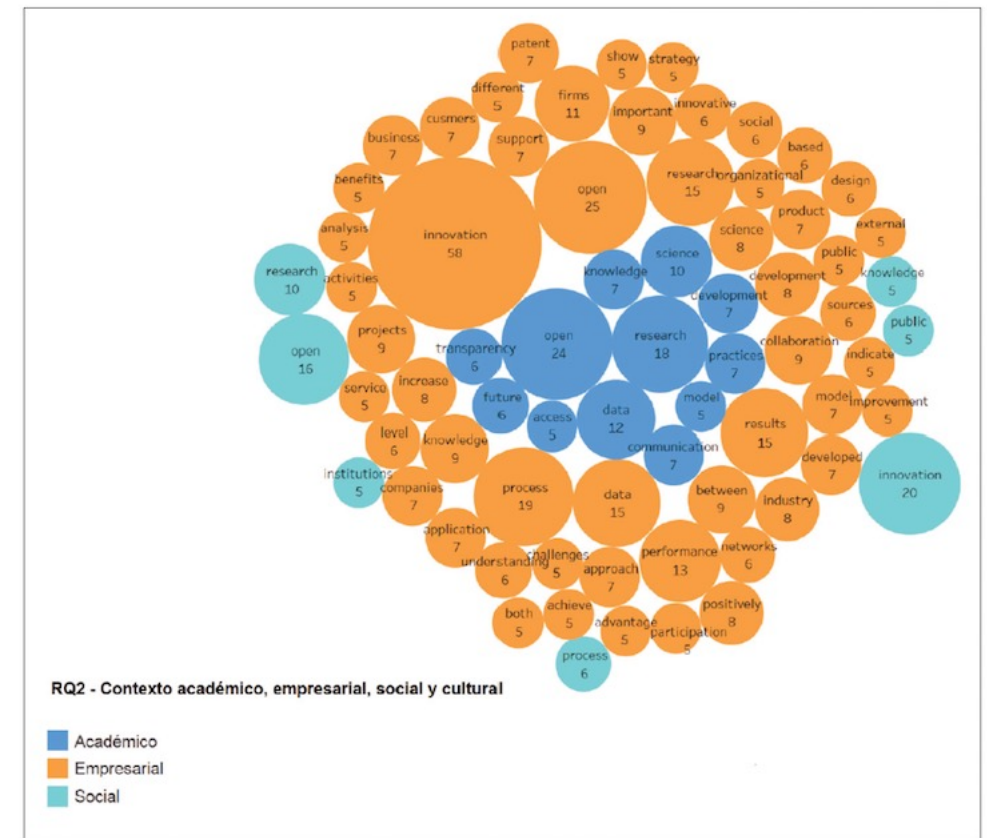


Figura 4. Retos de innovación abierta y co-creación para impulsar la ciencia abierta.

Ramírez-Montoya, M.S. & García-Peñalvo, F. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 54. DOI: <https://doi.org/10.3916/C54-2018-01> Disponible en: <http://hdl.handle.net/11285/627964> ⁴¹

3.1 What are the conceptions of DF?

The review corroborates what was said by Madden et al. (2007) who define the DF as a data set (n=30.43%) derived from the digital interaction of individuals. In this sense, the data is understood as an entity that carries information about a concept, a fact, a phenomenon or a person. These studies refer to DF as data available in digital interaction spaces in a broad way, and more specifically, in social networks, as indicated in Table 5. In addition to the abovementioned arguments, it was found that there are two other meanings that emerge as possible meanings of the DF: *Action* (n=8.70%), and *Service* (n=4.34%). Finally, as indicated in Table 6, it is found that a significant number of the studies and documents reviewed (n=56.52%) do not define a specific conception for the DF.

Table 6

DF as data

| Meanings of DF | Documents | Emerging related concepts | % |
|--|---|--|--------|
| Data in unspecified digital spaces | (Abdelnour-Nocera et al., 2015; Azcona et al., 2019; Robinson & Gran, 2018; Sjöberg et al., 2017; Surmelioglu & Seferoglu, 2019) | Personality traits, emotionality, identity, learning analytics | 10,87% |
| Data on social networks (Facebook, Twitter, Snapchat, Youtube, etc.) | (Chretien et al., 2015; Eberlin, 2018; Hoel & Xiao, 2018a; Horesh, Varshney, & Yi, 2016; Hwong et al., 2017; Laleh & Shahram, 2018; Shafie et al., 2015; Vivakaran & Maraimalai, 2019; Youyou et al., 2015) | Likes, followers, content analysis | 19,56% |

Un ejemplo....

Buitrago-Ropero, M.E.,
Ramírez-Montoya, M.S. &
Chiappe Laverde, A. (2020):
Digital footprints (2005–2019):
a systematic mapping of
studies in education.
*Interactive Learning
Environments.*
<https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1814821> Retrieved
from:
<https://hdl.handle.net/11285/636796>

Análisis y discusión

Síntesis descriptiva

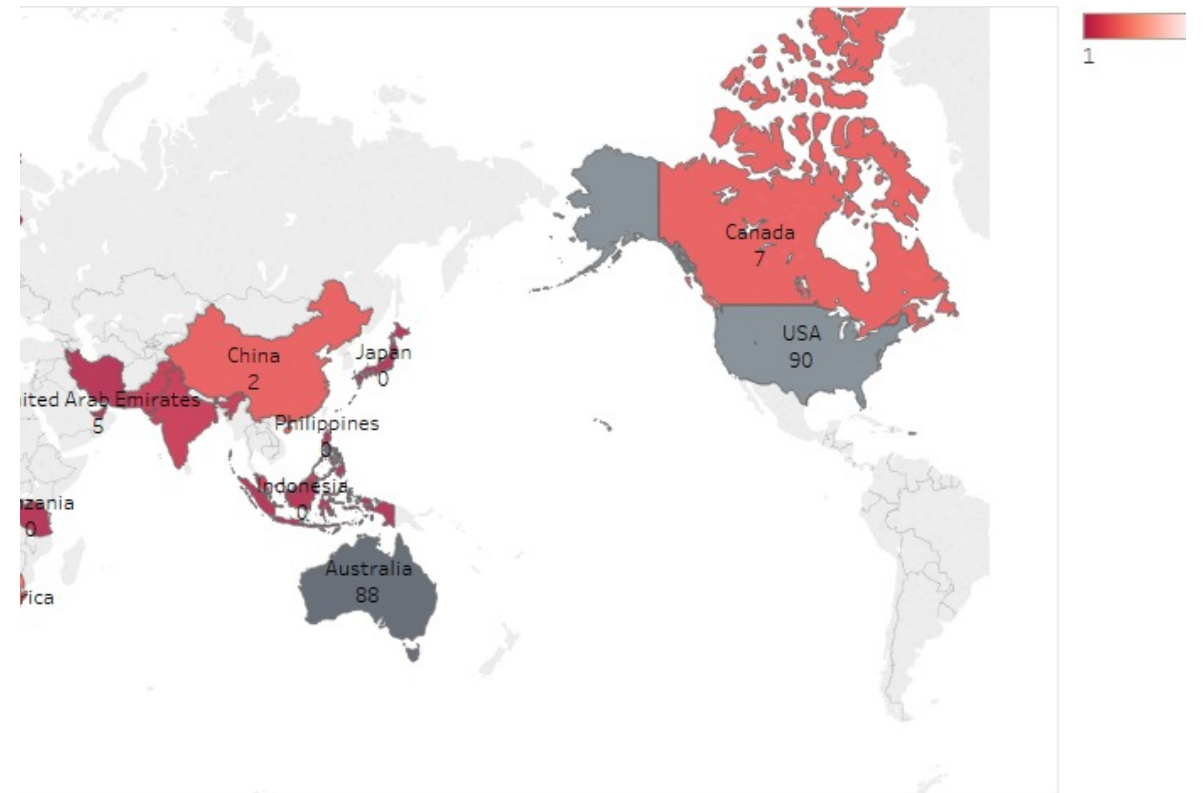
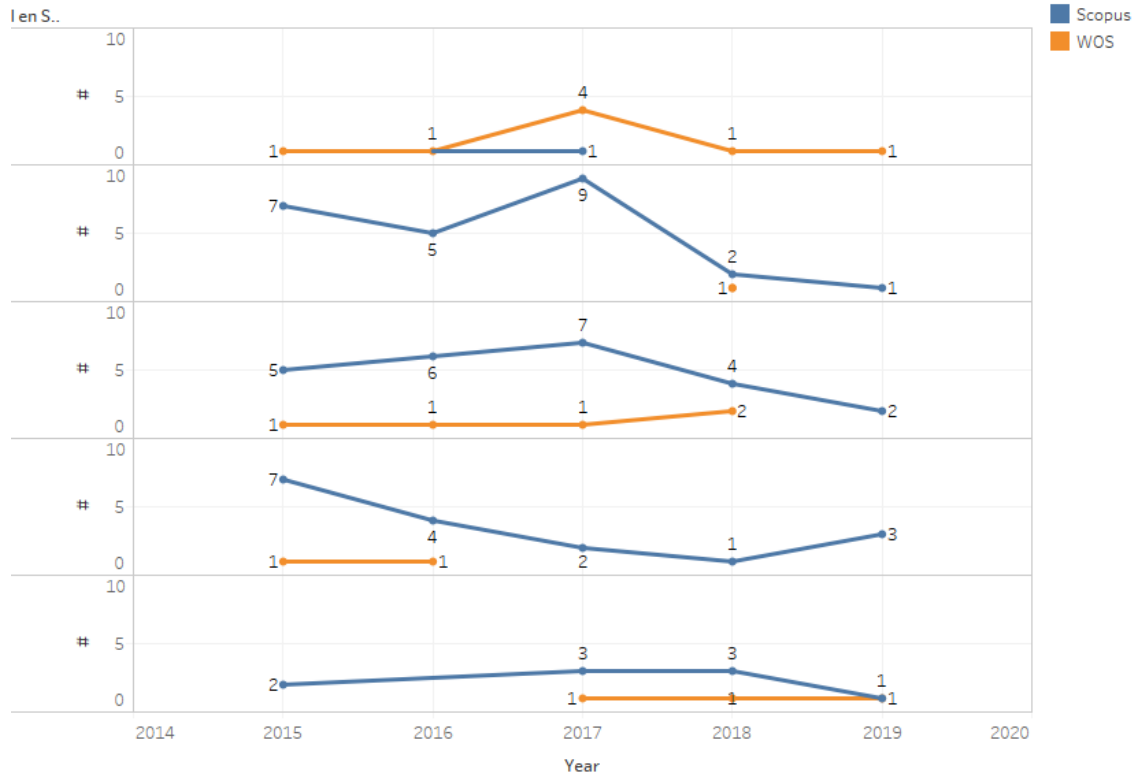
Síntesis cuantitativa

Síntesis cualitativa

Síntesis mixta (cuantitativa-cualitativa)

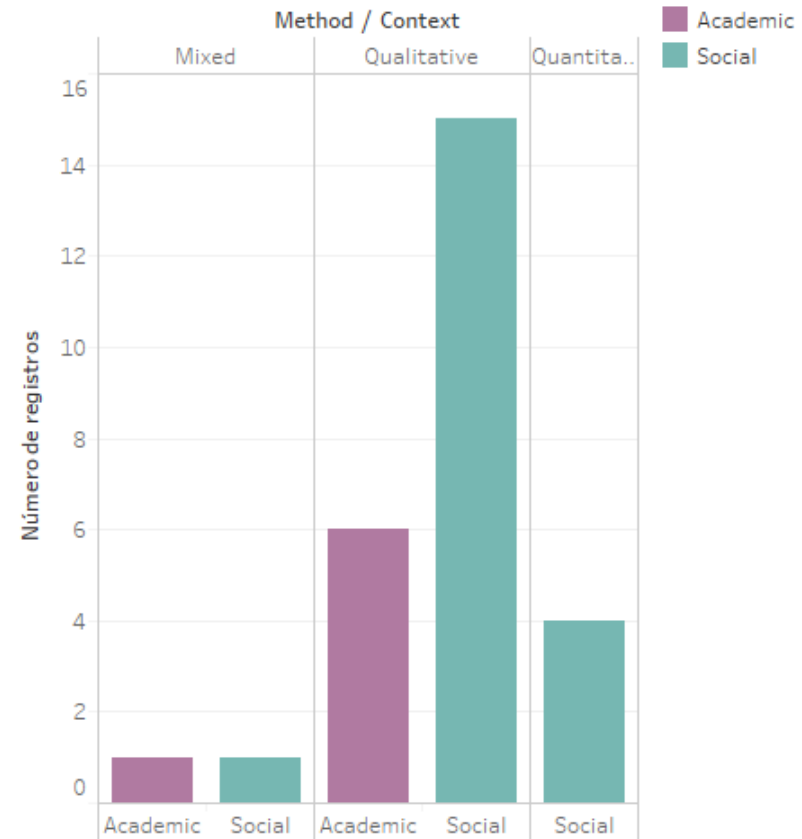
Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Planificación de la revisión sistemática
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)



Gráficas creativas

Representaciones de dos variables



Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Planificación de la revisión sistemática
- Método de revisiones sistemáticas
- Gráficas creativas para SLR & MSL
- **Dónde publicar revisiones de literatura**
- Invitaciones para seguir innovando :o)

Revistas abiertas

Education in the Knowledge Society (EKS)

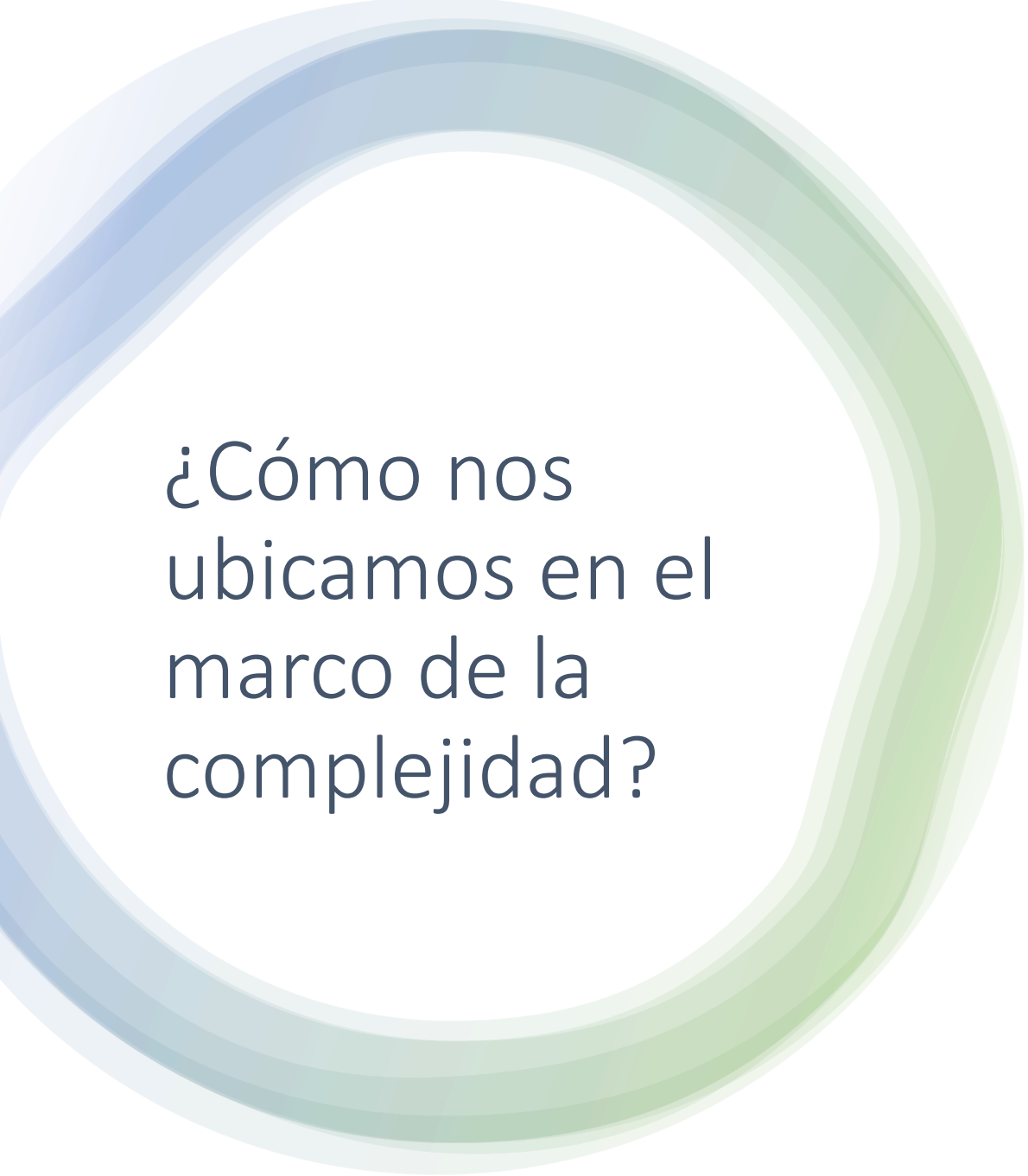
<http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/index>

Revista Comunicar

<https://www.revistacomunicar.com/>

Agenda

- Bienvenida y contexto del curso-taller
- Introducción a las revisiones sistemáticas de literatura (SLR) y mapeo sistemático de literatura (MSL)
- Objetivos y funcionalidades para innovar
- Planificación de la revisión sistemática
- Método de revisiones sistemáticas
- SLR & MSL, paso a paso
- Dónde publicar revisiones de literatura
- Invitaciones para seguir innovando :o)



¿Cómo nos
ubicamos en el
marco de la
complejidad?

Por favor contesta el cuestionario
siguiente:

<https://forms.gle/dSjbS7avsUR9zbnD9>

Libros recomendados



Ramírez-Montoya, M.S., Valenzuela-González, J. R (eds.) (2017).

Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad.

Síntesis.

Ramírez-Montoya, M. S. & Valenzuela González, J. R. (Eds) (2019).

Innovación educativa: Tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. España: Octaedro



Capítulo 1. Ambientes de aprendizaje innovadores

- 1.1 Sustentos conceptuales como base para ambientes de aprendizaje
- 1.2 Ambientes de aprendizaje innovadores (presencial, ubicuo, multimodal, híbrido, a distancia, móvil)
- 1.3 Componentes integrados en el diseño de ambientes innovadores

Capítulo 2. Innovación continua con estrategias de análisis

- 2.1 Aprendizaje basado en problemas
- 2.2 Aprendizaje basado en debate
- 2.3 Aprendizaje basado en argumentación

Capítulo 3. Innovación sistemática con estrategias de reflexión

- 3.1 Aprendizaje basado en casos
- 3.2 Aprendizaje basado en metacognición
- 3.3 Aprendizaje basado en portafolios electrónicos

Capítulo 4. Innovación incremental con estrategias de construcción

- 4.1 Aprendizaje basado en experiencia
- 4.2 Aprendizaje basado en juegos
- 4.3 Aprendizaje basado en proyectos

Capítulo 5. Innovación disruptiva con estrategias de aplicación

- 5.1 Aprendizaje basado en retos
- 5.2 Aprendizaje basado en evidencia
- 5.3 Aprendizaje basado en investigación

Capítulo 6. Innovación abierta con estrategias de colaboración

- 6.1 Aprendizaje basado en recursos abiertos
- 6.2 Aprendizaje basado en cursos masivos abiertos
- 6.3 Aprendizaje basado en laboratorios abiertos

Capítulo 7. Innovación tecnológica con estrategias digitales

- 7.1 Aprendizaje basado en robótica
- 7.2 Aprendizaje basado en realidad aumentada
- 7.3 Aprendizaje basado en laboratorios virtuales y remotos

Capítulo 8. Investigación de nuevos escenarios formativos

- 8.1 Investigar para el desarrollo sostenible con transformación digital y Educación 4.0
- 8.2 Investigación de ambientes de aprendizaje para el cambio y la mejora
- 8.3 Innovación e investigación educativa con arquitectura de horizontes

Referencia:

Ramírez-Montoya, M.S. (2022). *Estrategias para ambientes de aprendizaje: innovación e investigación educativa*. Síntesis.



Ponencias de innovación y de investigación :o)

9º CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA


SÉ PARTE DE LA NUEVA ERA DE LA EDUCACIÓN

16-18 DE ENERO 2023

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN,
TE INVITAMOS A DESCARGAR
LAS MEMORIAS CIIE 2021



ABRIMOS CONVOCATORIA EN
MARZO 2022

 @innovacioneducativa.tec

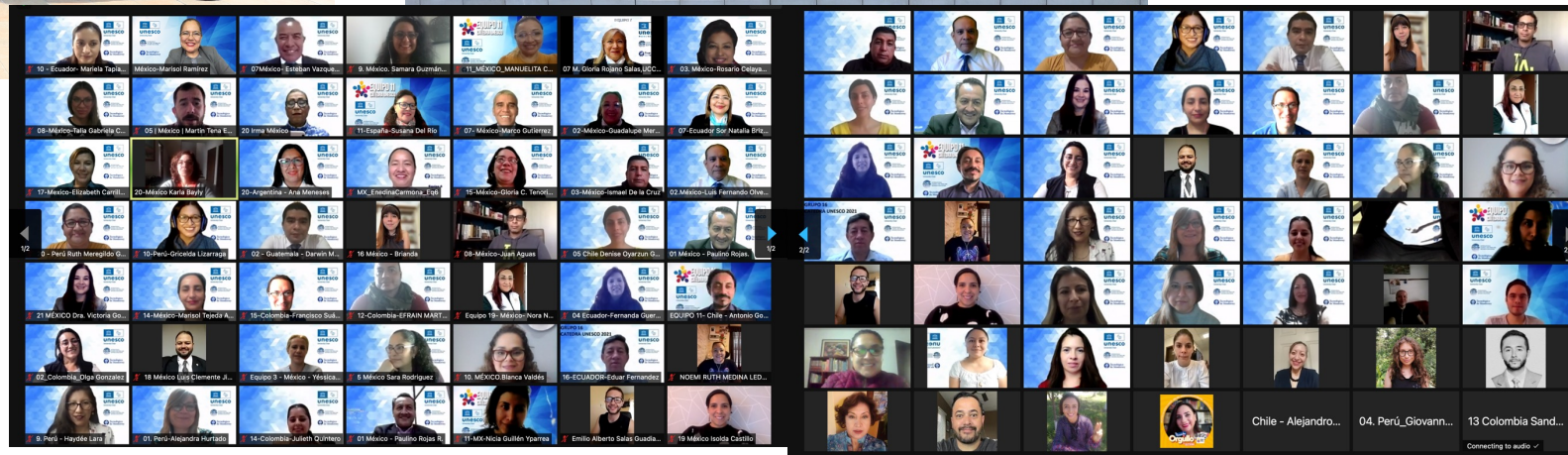
<https://ciie.itesm.mx/es/>

Estancia internacional UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto 2023

<https://oerunesco.tec.mx>



2019



Mapear para investigar



Ponte activo:

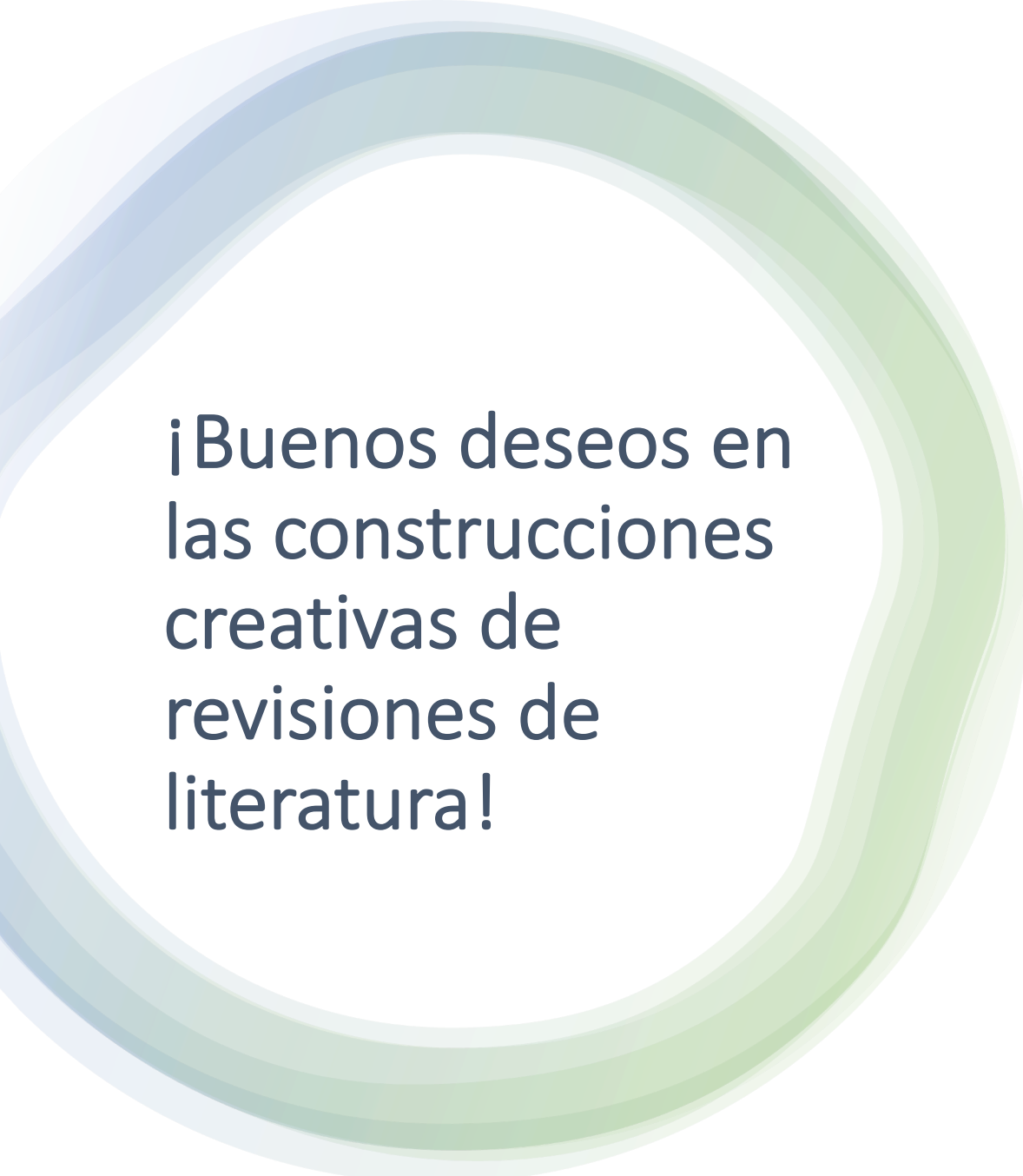
| What We Know | What We Want to Learn | What We Learned | How Can We Learn More |
|---------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|
| | | | |

Actividad interactiva

slido.com

- ¿Cuáles han sido tus aprendizajes más significativos en este taller?
- ¿Cómo podrías seguir aprendiendo de revisiones de literatura?
- ¿Qué aspectos consideras retadores para continuar con la tarea del taller?





¡Buenos deseos en
las construcciones
creativas de
revisiones de
literatura!

María Soledad Ramírez Montoya

UNESCO e ICDE Chair,

Movimiento educativo abierto para América Latina

Institute for the Future of Education

Tecnológico de Monterrey

solramirez@tec.mx