

Open Ed

Educación Abierta e Inclusiva
Open and Inclusive Education

Arquitectura de horizontes para la educación abierta e inclusiva

María Soledad Ramírez-Montoya
Institute for the Future of Education
Tecnológico de Monterrey

Monterrey, Nuevo León, México; 1 de diciembre 2021
Presentación disponible en: [ArquitecturaOpenEd](#)



¿Qué se necesita para soñar y crecer juntos con una visión encaminada a transformar la sociedad para que sea más justa y equitativa?



Arquitectura de horizontes



Legado

Comunidad

Tecnologías

Aprendizajes

Proyectos

Contexto

Gestión



Pregunta de reflexión:

1. ¿Cuál de los componentes de arquitectura de horizontes consideras es el más estratégico para que logres proyectos visionarios de educación abierta e inclusiva?





Ramírez-Montoya, M. S. (2020).
**Emprender e innovar con
arquitectura de horizontes**
[Video].
YouTube <https://youtu.be/oZad5kGgEmY>





Montes- Martínez, R. & Ramírez-Montoya, M. S. (2021). **Systematic Mapping: Educational and Social Entrepreneurship Innovations (2015-2020). *Education + Training***. Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/ET-04-2021-0133> Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/642848>

ET

Specific topics are addressed in the articles



Figure 4. Topics by category that emerged from the articles





Legado

Aportar al futuro de la educación abierta con la creación de soluciones para los problemas y retos de la sociedad, contribuyendo con los objetivos de la agenda 2030 de la UNESCO para el desarrollo sostenible, a través de la construcción interdisciplinar con redes académicas, unidas por la colaboración en proyectos de investigación y desarrollo.





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



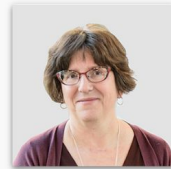
Comunidad



María Soledad Ramírez
Montoya
Tecnológico de Monterrey



José Vladimir Burgos
Aguilar
Tecnológico de Monterrey



Joanne Catherine
Weber
University of Alberta



Francisco José García
Peñalvo
Universidad de Salamanca



Constance Blomgren
Athabasca University



Mark Pegrum
Univ. of Western Australia



Glenda Cox
University of Cape Town



Jako Olivier
North-West University



Comunidad



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



EQUIPO DE TRABAJO DEL PROYECTO



Bárbara Castillo Abdul

*Comunicación
Estratégica*

Universidad Rey Juan Carlos



Abel García González

Investigador

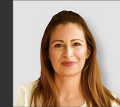
Tecnológico de Monterrey



Isolda Castillo Martínez

Investigadora

Tecnológico de Monterrey



Montserrat García
Guerrero

Divulgación Científica
Universidad Autónoma de
Zacatecas



Gloria C. Tenorio
Sepúlveda

Investigadora
Tecnológico de Estudios
Superiores de Chalco



Dagoberto Salas

Divulgación Científica
Universidad Autónoma de
Nuevo León



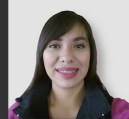
Sara Rodríguez Palacios

Divulgación Científica
Tecnológico de Monterrey



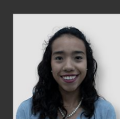
Joel Torres

Director
eScire



Nydia López

*Comunicación
Estratégica*
eScire



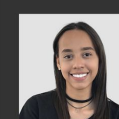
Denisse Parra

*Comunicación
Estratégica*
eScire



Sergio Ortiz

Soporte técnico
Tecnológico de Monterrey



Fernanda Lara

*Comunicación
Estratégica*
eScire



Tecnologías



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



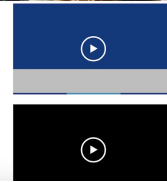
INICIO EL PROYECTO CALENDARIO WEBINARS PUBLICACIONES REGISTRARSE



Open Ed

Educación Abierta e Inclusiva /
Open and inclusive education

Requisitos para la obtención del certificado de participación



Jako Olivier

North-West University
R⁶

Regresar

Webinar: 27 Octubre 2021
Estrategias para localizar recursos educativos abiertos

Jako Olivier PhD es profesor de Aprendizaje Multimodal en la Universidad del Noroeste (NWU) y coordina la Cátedra UNESCO de Aprendizaje Multimodal y Recursos Educativos Abiertos (REA). Como activista de la educación abierta, es miembro activo del Capítulo de Creative Commons de Sudáfrica y dirige la Red de Recursos Educativos Abiertos y Aprendizaje Multimodal Autodirigido en el sur de África (NOMSA).

Su investigación, ubicada en la Unidad de Investigación para el Aprendizaje Autodirigido de la NWU, se centra en la localización de recursos educativos abiertos, el aprendizaje autodirigido, el aprendizaje multimodal, las multiteracias, el microaprendizaje, el aprendizaje mixto individualizado y contextualizado, el aprendizaje electrónico en las aulas de Idiomas y el multilingüismo en línea.

Conectando las prácticas educativas abiertas y la ciencia abierta

Resumen
La Educación Abierta se basa en el desarrollo, uso y reutilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA). Más allá de las esa operativa básica con los REA, las prácticas educativas abiertas han permitido pasar del recurso a la instrucción. Estas prácticas se asocian de una forma natural con la formación no presencial, pero, especialmente tras la pandemia por la COVID-19, también se han trasladado a ambientes presenciales e híbridos. El efecto de estas prácticas educativas conlleva avances en la innovación y en la investigación, siempre con un carácter interdisciplinar. Dado el contexto abierto en el que se desarrollan estas prácticas educativas, debería existir un vínculo entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta, que permitiera a la comunidad científica tener evidencia del éxito y de las posibilidades de mejora de dichas prácticas. En este webinar se defenderá la creación de estos vínculos entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta y se presentarán casos en los que se está trabajando con estas premisas.

Fecha
2021-11-03

Autor
García Peñaflor, Francisco José

Metadatos
Mostrar el registro completo del ítem

URI
https://hdl.handle.net/11285/640921

Colecciones
Objeto de congreso

Joanne Catherine Weber
University of Alberta

13 octubre, 2021
Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm

Ver presentación (español)
Ver presentación (inglés)
Ver webinar (inglés)
Ver webinar (español)

Cuestionario webinar

Creación de libros electrónicos - Consideraciones actuales para estudiantes sordos y con dificultades auditivas (DHH)

Objetivo

Este webinar explora los principios de diseño universal y los marcos de accesibilidad desarrollados por la UNESCO, así como los sistemas actuales para la provisión de libros electrónicos a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. En el seminario se debatirán las formas de ir más allá de la provisión estándar de accesibilidad con vistas a promover la adquisición del lenguaje multilingüe en los niños y jóvenes con discapacidad auditiva.

Resumen

El seminario explorará el entorno actual que proporciona orientación a los académicos, profesores, organizaciones sin ánimo de lucro e instituciones educativas en la provisión de recursos de acceso abierto en los que se podrían desarrollar, crear y tomar prestados elementos para facilitar las traducciones en otras lenguas de signos en múltiples países. En el seminario se debatirán las formas de poner en común los recursos y asegurar el apoyo más allá de la provisión básica de material traducido con vistas a facilitar la adquisición de la lengua multilingüe en los niños y jóvenes sordos a escala internacional.

Destinatarios

Tweets by @UnescoWun

WUN_UNESCO
@UnescoWun
Ya tenemos habilitada la encuesta final en nuestro sitio web. Te recordamos que es uno de los pasos importantes para obtener nuestro certificado de participación. Ingresar para más información: wununesco.world @WUNNetwork @UNESCO #EducacionAbierta #EducacionInclusiva

Tweets by @UNESCO

UNESCO
@UNESCO
Gender inequality. Harmful norms. Abuse of power.
To end gender-based violence, we must eliminate its root causes. #16Days #OrangeTheWorld



Aprendizajes



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



UNESCO.ORG | La Organización | Educación | Ciencias Naturales | Ciencias Sociales y Humanas | Cultura | Comunicación e Información | Mapa del Sitio

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

English - Français

Inicio | Imprimir | Enviar

Constitución de la UNESCO

RECOMENDACIÓN SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)

POR TIPO

- Convenios
- Recomendaciones
- Declaraciones

POR TEMA

- Educación
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales y Humanas
- Cultura
- Comunicación
- Información
- Otros

POR REGIÓN / PAÍS

- África
- Estados Árabes
- Asia y el Pacífico
- Europa y América del Norte
- América Latina y el Caribe

Esperando a prof.estat.com...

RECOMENDACIÓN SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA)

25 de noviembre de 2019

Seguimiento

UNESDOC - (PDF) Inglés - Francés - Español - Ruso - Chino - Árabe

PREÁMBULO

La Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), reunida en París del 12 al 27 de noviembre de 2019, en su 40ª reunión, recordando que en el preámbulo de la Constitución de la UNESCO se afirma "que la amplia difusión de la cultura y la educación de la humanidad para la justicia, la libertad y la paz son indispensables a la dignidad del hombre y constituyen un deber sagrado que todas las naciones han de cumplir con un espíritu de responsabilidad y de ayuda mutua",

Reconociendo la importante función que desempeña la UNESCO en el ámbito de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) y en la aplicación de las decisiones pertinentes en esta esfera adoptadas por la Conferencia General de la Organización,

Recordando también el artículo 1 de la Constitución de la UNESCO, que asigna a la Organización, entre otros propósitos, el de recomendar "los acuerdos internacionales que estime convenientes para facilitar la libre circulación de las ideas por medio de la palabra y de la imagen",

Afirmando los principios consagrados en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en la que se establece que todas las personas tienen derechos, deberes y libertades fundamentales, entre los que figuran el derecho a investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión (artículo 19), el derecho a la educación (artículo 26) y el derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten, así como el derecho a la protección de los intereses morales y materiales que correspondan a toda persona por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora (artículo 27),

Afirmando también la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007), en la que se reconocen los derechos de los pueblos indígenas en la formulación de leyes nacionales y la aplicación de políticas nacionales,

Tomando nota de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), en cuyo artículo 24 se reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación, y de los principios que figuran en la Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960),

Reafirmando a la recomendación aprobada por la Conferencia General de la UNESCO en su 32ª reunión, en 2003, con respecto a la promoción del plurilingüismo y el acceso universal a la información en el ciberespacio,

Reafirmando también a la Recomendación relativa a la Condición del Personal Docente de la Enseñanza Superior aprobada por la UNESCO (1997) y a la Recomendación relativa a la Situación del Personal Docente aprobada conjuntamente por la OIT y la UNESCO (1966), en la cual se subraya que, en el marco de sus libertades académicas y profesionales, los docentes "deberían desempeñar un papel esencial en la selección y la adaptación del material de enseñanza"; así como en la selección de los manuales y (a) aplicación de los métodos pedagógicos",

o la importancia de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada por las Naciones Unidas, en la que se subraya que "la expansión de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la diferenciación educativa, basada en competencias, habilidades, conocimientos y valores humanos, en especial la brecha digital, el desarrollo de las competencias del conocimiento";

E K S

<https://doi.org/10.14201/eks20181943151>



E-ISSN 2444-8729

Red Openery: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible

Openery Network. Training and Research Experiences for the Accessible Instructional Design

Paloma Antón Arens

Universidad Complutense de Madrid, España
palomanton@edu.ucm.es
<https://orcid.org/0000-0002-2297-5445>



Informe de Seguimiento
de la Educación en el
Mundo de 2020:
inclusión y educación

Nota conceptual



CONDUCTAS QUE NOS PREOCUPAN
en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo

¿Qué debes saber? | ¿Qué debes hacer?

EDITORES
Pere Rueda Quintlet y Ramón Novell Alsina



Proyectos



<https://energiablab.tec.mx/>



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



<https://relaxed-pasteur-508b46.netlify.app/>



Comunidad Latinoamericana
Definición
Grupo de trabajo
Directorio de la comunidad
Actividades propuestas 2011-2012
Calendario de eventos
Intégrate a la comunidad (registro)
Monitor de avances (taras)
Investigación y difusión
Contactanos

Quiénes somos

La propuesta de CLARISE por sus siglas de "Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa", la cual involucra la integración y el intercambio de información de dentro y fuera

Considerando que una Comunidad de Prácticas se caracteriza por integrarse de un grupo de personas que se centran en problemas que requieren la interacción y el intercambio de experiencias con expertos y practicantes de la ten

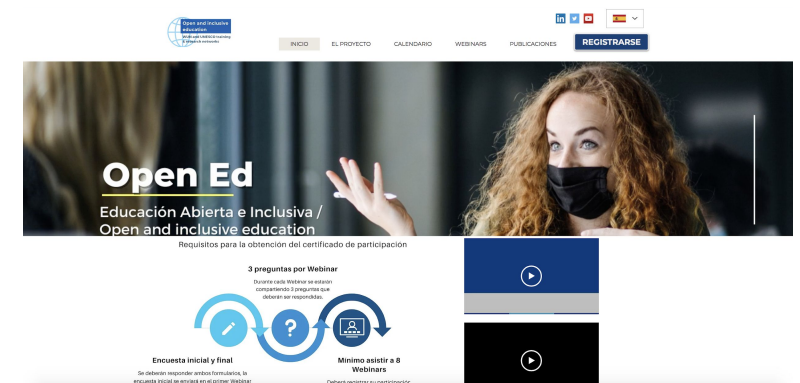
<https://sites.google.com/site/redclarise/>



<https://www.wununesco.world/>



<https://sites.google.com/tec.mx/coilot2021/>





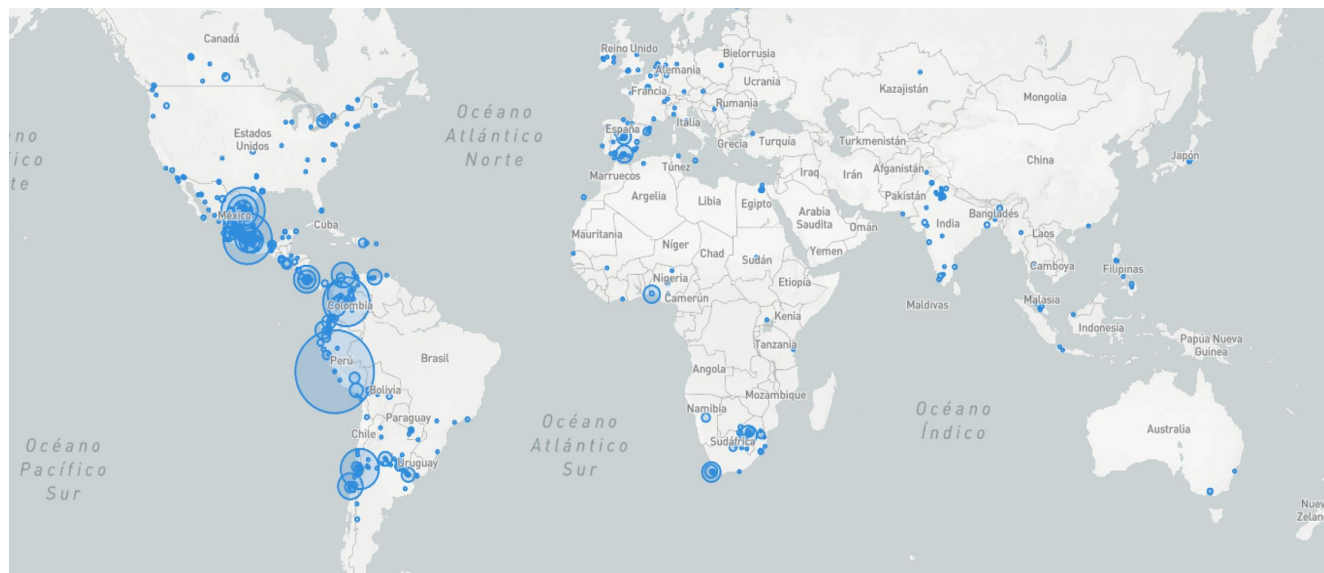
WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



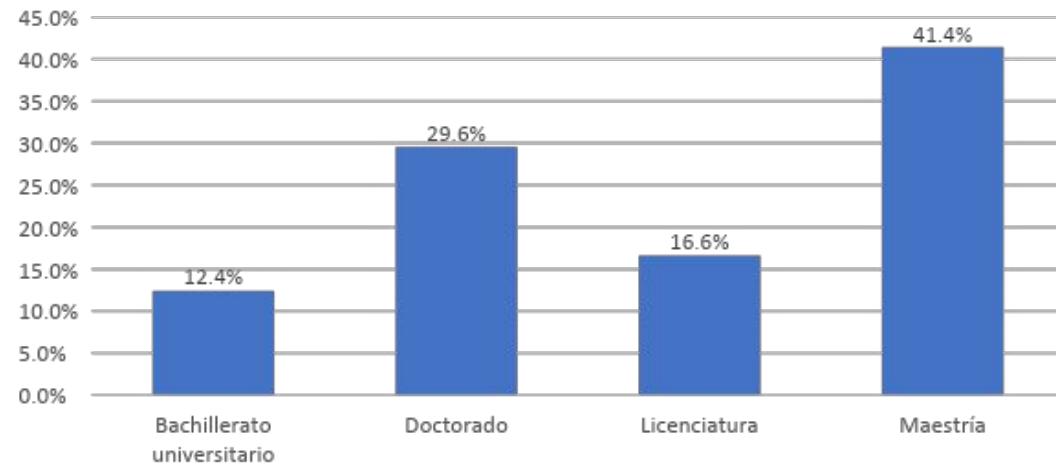
unesco
University Chair



Contexto



Nivel de educación





Gestión



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



¿Qué ha pasado y hacia donde vamos?

Legado

Comunidad

Tecnologías

Aprendizajes

Proyectos

Contexto

Gestión

Arquitectura de horizontes



Pregunta de reflexión:

2. ¿Cuál de los componentes de arquitectura de horizontes considera puede implicarle mayor reto?

3. ¿Por qué ha elegido este reto?



10 webinars en Open Ed

29 septiembre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Educación abierta e inclusiva: Redes de formación e investigación WUN y UNESCO

Establecer vínculos para una educación abierta que apoye la equidad, la diversidad y la flexibilidad, en el marco de un proyecto que integra las visiones de la WUN y la UNESCO, con el fin de aportar soluciones para el aprendizaje permanente y el desarrollo sostenible.



María Soledad Ramírez-Montoya
Tecnológica de Monterrey

Cuestionario Soledad



10 noviembre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 6pm  Perth 12am

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

El crecimiento de las redes de estudiantes de REA

Este seminario web ofrece un ejemplo de cómo se ha desarrollado una red de REA entre el profesorado de educación superior y los estudiantes universitarios en la provincia de Alberta, Canadá. Muestra cómo defensores de los REA distribuidos físicamente y con diferentes perspectivas se han unido para construir una red de apoyo a los estudiantes más fuerte y la adopción de los REA.



Constance Blomgren
Athabasca University

Cuestionario Constance



20 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Recursos de publicación de REA para estudiantes sordos

El webinar revisará los principios de diseño basados en la investigación relativos a los libros electrónicos para niños sordos, las consideraciones para un mayor desarrollo y una vía de planificación para la creación de libros electrónicos utilizando las plataformas de REA disponibles. Se presentará a los asistentes muestras de una interfaz de libro electrónico disponible a través de PressBook con contenido para personas sordas multilingües.







Joanne Catherine-Weber
University of Alberta

Cuestionario Joanne



06 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

El rol de las bibliotecas en la promoción de una educación abierta e inclusiva: el acceso a la información

Teniendo en cuenta la definición de REA, reconocemos su valor; sin embargo, es posible que el profesorado o los alumnos no los encuentren fácilmente para mejorar su educación. Los bibliotecarios pueden apoyar al profesorado y a los alumnos proporcionando formación en alfabetización digital e informacional asesorando en materia de derechos de autor y licencias abiertas, fomentando su creación y uso, promoviendo la accesibilidad y visibilidad, así como curando y asegurando su calidad.



José Vladimir Burgos-Aguilar
Tecnológica de Monterrey

Cuestionario Vladimir



17 noviembre, 2021

 Alberta 8 am  Monterrey/CDMX 9am  Salamanca 4pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

El significado del aprendizaje móvil en un mundo móvil/inmóvil

Este seminario web explora la naturaleza del aprendizaje móvil, tanto en el sentido de un aprendizaje apropiado para un mundo cada vez más móvil y superdiverso, como en el de un aprendizaje que explota múltiples niveles de movilidad, incluyendo la movilidad de los dispositivos, la movilidad de los aprendices y la movilidad de las experiencias de aprendizaje.







Mark Pegrum
University of Western Australia

Cuestionario Mark



27 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Estrategias para localizar recursos educativos abiertos

El webinar tiene como objetivo desvelar las posibilidades de los recursos educativos abiertos (REA) en el aprendizaje de estudiantes específicos, así como proporcionar directrices prácticas sobre cómo localizar los REA. Los asistentes podrán determinar la naturaleza de la localización requerida y adaptar los recursos de forma colaborativa, a través de la localización interna o externa.



Jako Oliver
North-West University

Cuestionario Jako



13 octubre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Creación de libros electrónicos - Consideraciones actuales para estudiantes sordos y con dificultades auditivas (DHH)

Este webinar explora los principios de diseño universal y los marcos de accesibilidad desarrollados por la UNESCO, así como los sistemas actuales para la provisión de libros electrónicos a los estudiantes sordos y con dificultades auditivas. En el seminario se debatirán las formas de ir más allá de la provisión estándar de accesibilidad con vistas a promover la adquisición del lenguaje multilingüe en los niños y jóvenes con discapacidad auditiva.



Joanne Catherine-Weber
University of Alberta

Cuestionario Joanne



24 noviembre, 2021

 Alberta 8am  Monterrey/CDMX 9am  Salamanca 4pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Educación abierta, inclusiva y justicia social: El papel de los libros de texto abiertos

Este webinar incluirá un debate sobre el nexo entre la educación abierta e inclusiva, la justicia social y los libros de texto abiertos. Se desglosarán estos conceptos. Se compartirán y debatirán las principales conclusiones de la investigación en este ámbito. Los participantes se irán con una profunda comprensión de la justicia social y la educación abierta.







Glenda Cox
University of Cape Town

Cuestionario Glenda



3 noviembre, 2021

 Alberta 9 am  Monterrey/CDMX 10am  Salamanca 5pm  Cape Town/Mahikeng 5pm  Perth 11pm

[Compara el horario con el de tu región aquí](#)

Conectando las prácticas educativas abiertas y la ciencia abierta

La Educación Abierta se basa en el desarrollo, uso y reutilización de los Recursos Educativos Abiertos (REA). Más allá de la operativa básica con los REA, las prácticas educativas abiertas han permitido pasar del recurso a la instrucción. Estas prácticas se asocian de una forma natural con la formación no presencial, pero, especialmente tras la pandemia por la COVID-19, también se han trasladado a ambientes presenciales e híbridos. El efecto de estas prácticas educativas conlleva avances en la innovación y en la investigación, siempre con un carácter interdisciplinar. Dado el contexto abierto en el que se desarrollan estas prácticas educativas, debería existir un vínculo entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta, que permitiera a la comunidad científica tener evidencia del éxito y de las posibilidades de mejora de dichas prácticas. En este webinar se defenderá la creación de estos vínculos entre la Educación Abierta y la Ciencia Abierta y se presentarán casos en los que se está trabajando con estas premisas.



Francisco José García Peñalvo
Universidad de Salamanca

Cuestionario Francisco





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK

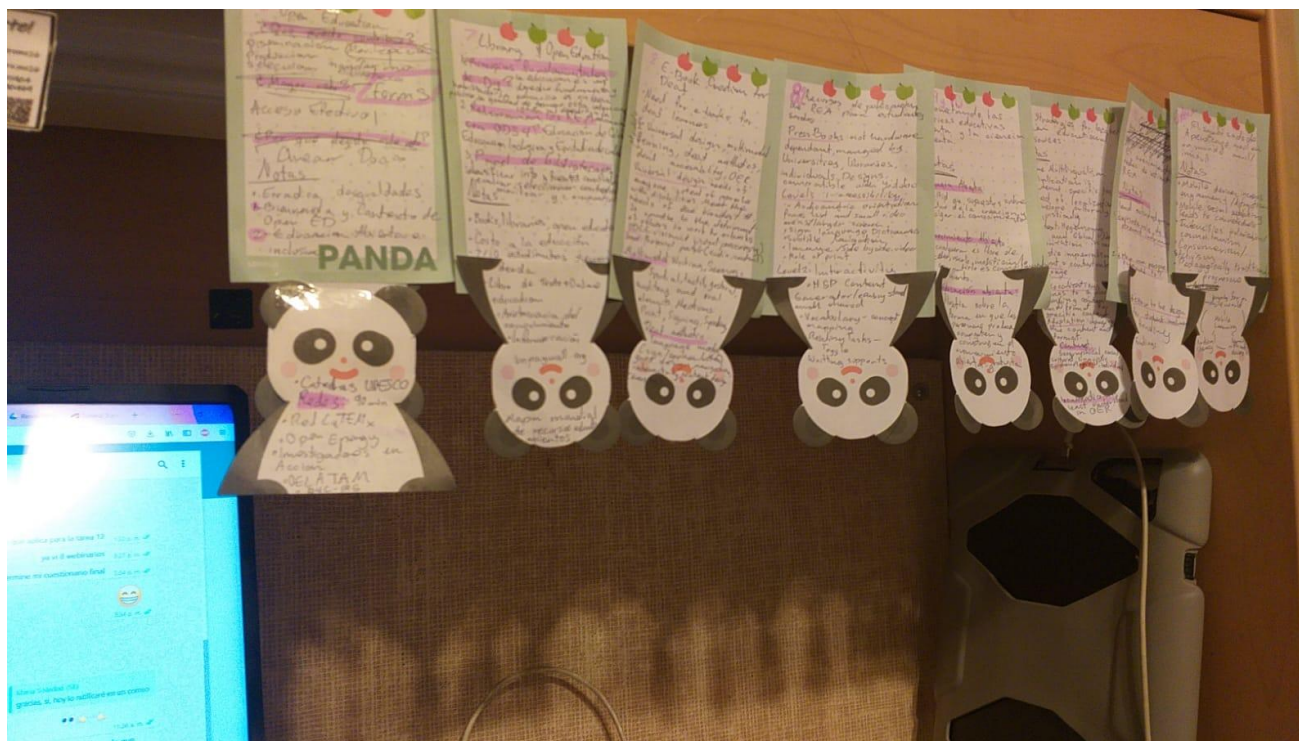


unesco
University Chair



**Open and inclusive
education**
WUN and UNESCO training
& research networks

Notas de webinarios Open Ed

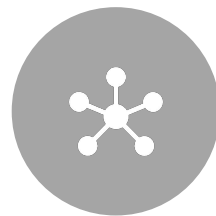




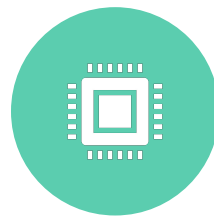
WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Desarrollo de
capacidades



Elaboración de
políticas de apoyo



Acceso efectivo,
inclusivo y equitativo



Modelos de
sostenibilidad



Cooperación
internacional



Evaluación y
seguimiento

Ámbitos de acción de las nuevas recomendaciones UNESCO 2019

Link: <http://bit.ly/Unesco2019>

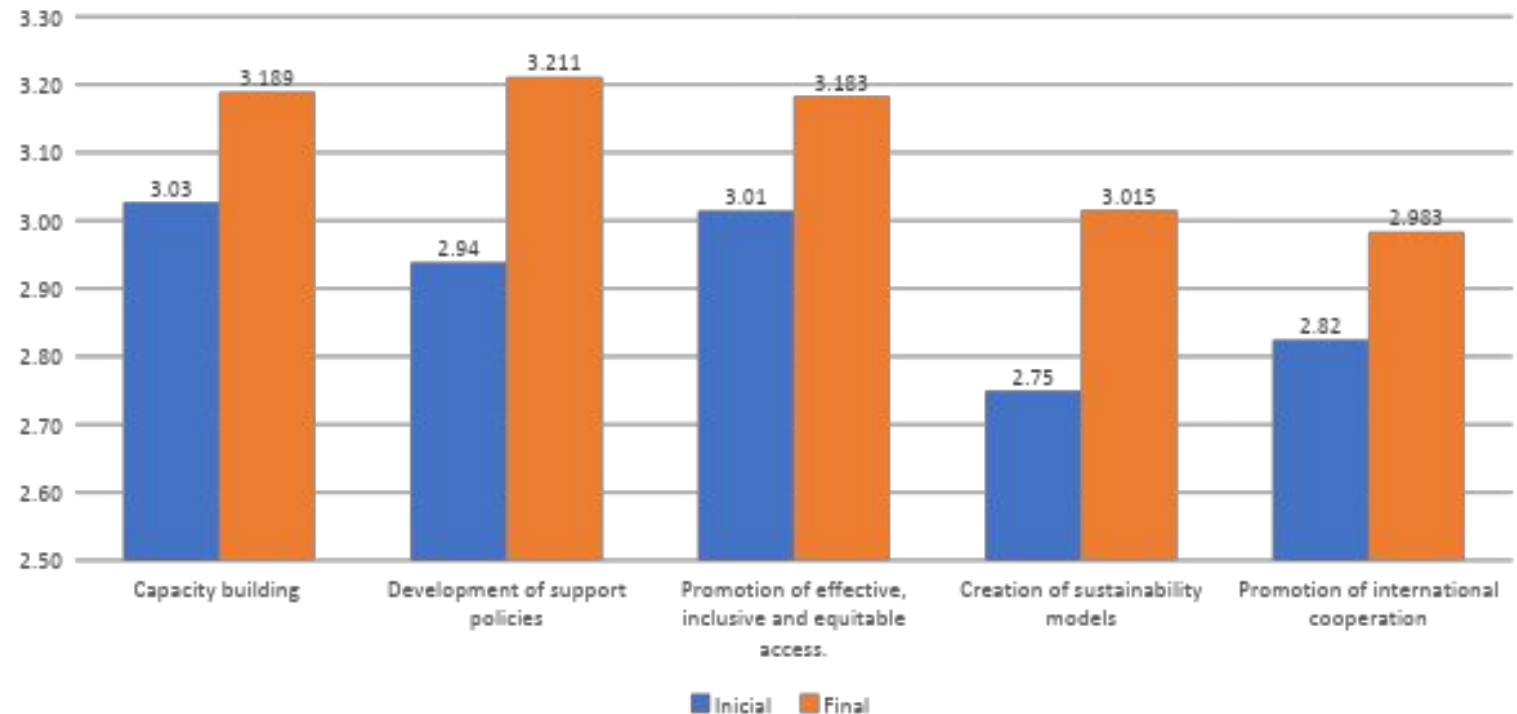
Datos preliminares



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Medias globales por subcompetencia de eOpenEducation





Oportunidades para la educación abierta



EL PAÍS

INTELIGENCIA ARTIFICIAL >

La Unesco saca adelante la ‘declaración universal’ de la inteligencia artificial

El texto propone un marco normativo para tecnologías controvertidas como el reconocimiento facial o para los sistemas de recomendación de las plataformas

MONTSE HIDALGO PÉREZ

25 NOV 2021 - 16:00 CET

Hidalgo, M. (2021). Unesco & inteligencia artificial [nota periodística].
<https://elpais.com/tecnologia/2021-11-25/la-unesco-saca-adelante-la-declaracion-universal-de-la-inteligencia-artificial.html>





Oportunidades para la educación abierta



EL PAÍS

INTELIGENCIA ARTIFICIAL >

La Unesco saca adelante la ‘declaración universal’ de la inteligencia artificial

El texto propone un marco normativo para tecnologías controvertidas como el reconocimiento facial o para los sistemas de recomendación de las plataformas

MONTSE HIDALGO PÉREZ

25 NOV 2021 - 16:00 CET

Hidalgo, M. (2021). Unesco & inteligencia artificial [nota periodística].
<https://elpais.com/tecnologia/2021-11-25/la-unesco-saca-adelante-la-declaracion-universal-de-la-inteligencia-artificial.html>





EL PAÍS

Internacional

EUROPA · EE.UU. · MÉXICO · AMÉRICA LATINA · ORIENTE PRÓXIMO · ASIA · ÁFRICA · FOTOS · OPINIÓN · ÚLTIMAS NOTICIAS

DIGITALIZACIÓN >

Finlandia, donde programar es cosa de niños

La asignatura de computación irrumpe en el país nórdico y refuerza su posición a la vanguardia educativa de Europa



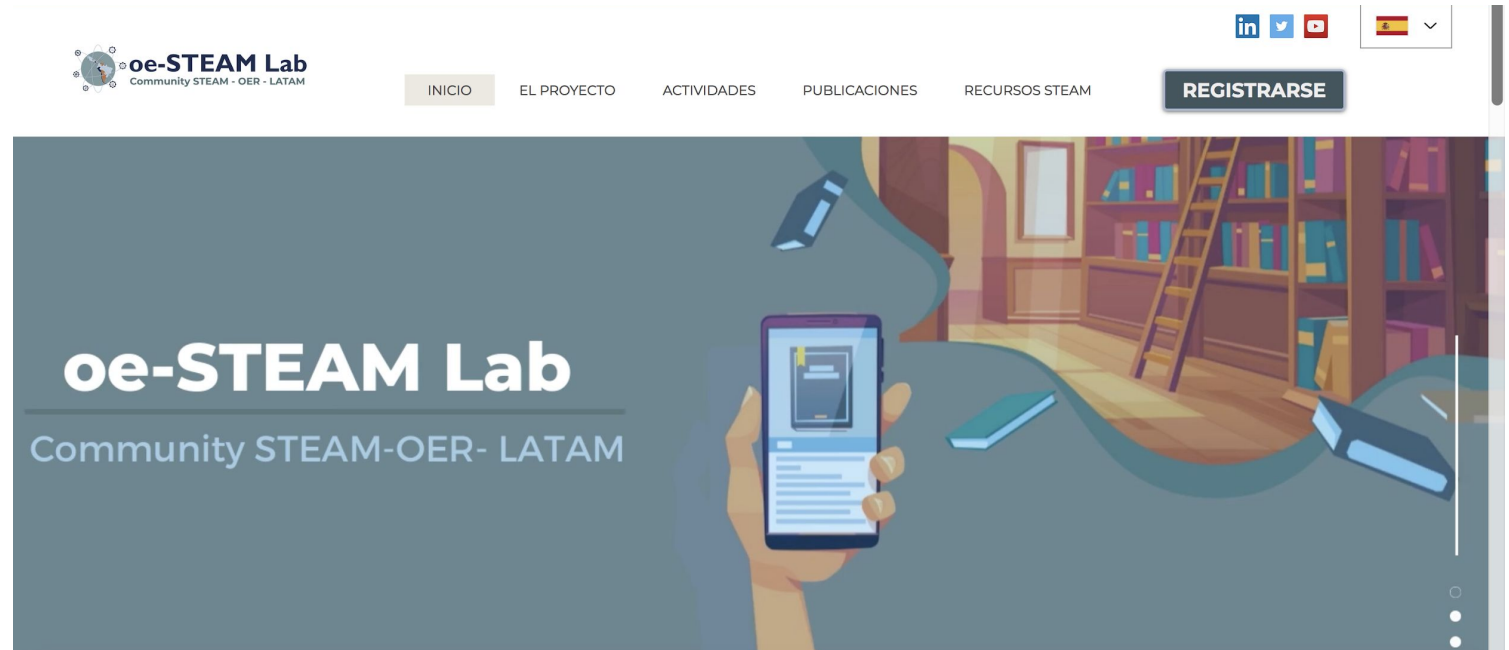
Kadner, M. (2021). Finlandia & programación [nota periodística]. <https://elpais.com/internacional/2021-11-29/finlandia-donde-programar-es-cosa-de-ninos.html>





Te invitamos a un nuevo proyecto: oe-STEAM Lab

Registro abierto en:
<https://www.oer-steam.world>





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Primera invitación de oe-STEAM Lab

Seminario: Innovación educativa con Recursos Educativos Abiertos STEAM

Objetivo: Analizar las características de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en la educación STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), con el fin de desarrollar las capacidades para buscar materiales con potencial de innovar las prácticas formativas.

Coordinadores: María Soledad Ramírez-Montoya & José Vladimir Burgos-Aguilar

Fecha: Lunes 06 de diciembre, 11am





Grupo de Investigación Interdisciplinar Razonamiento para la Complejidad

<https://tec.mx/es/r4c-irg>



Research group members





PRISME: Scaling complex thinking for everyone through Open Science

Problem and Opportunity

Tackling **digital learning gap** by promoting a global digital interconnection, through new **open models** & teaching-learning environments that embrace the **Education 4.0**

- Reasoning for complexity
- Digital Learning Gap
- Scaling World-Class

Main objective

Scale levels of **complex reasoning** in **High-Ed** students, through:

- Case-based models of personalized learning
- Based Open Science and artificial intelligence
- Mixed methods measurements
- Support of 2030 SDGs

Proposed Solution

New knowledge generation through an **Open Learning Competencies Environment (OCLE)** within an international network in three main initiatives:

- Knowledge Generation & Transfer,
- Development of collaborative Projects
- Entrepreneurship & technology transfer

Methodological Framework

As a **Collaborative Network**, our goals will be reached by integrating experience and skills in the concept generation, data gathering and analysis for a systemic approach:

- Open research & open innovation
- Participative design processes
- Open Science knowledge application.

Expected Outcomes

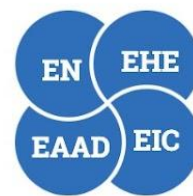
Year 1	- Diagnosis and scenarios generation (TRL 1 & 2) - Experimentation for field assessment (TRL 3/4)
Year 2	- Validation on-site & off-site (TRL 5) - Learning enablers design & BETA launching (TRL 6)
Year 3	- Pilot implementation (TRL 7) - Agreements and transference process design (TRL 8/9)

Expected Impact



IRG Leader:
Ma. Soledad Ramírez Montoya

- 7 Full Members
- 11 Adjoint Members

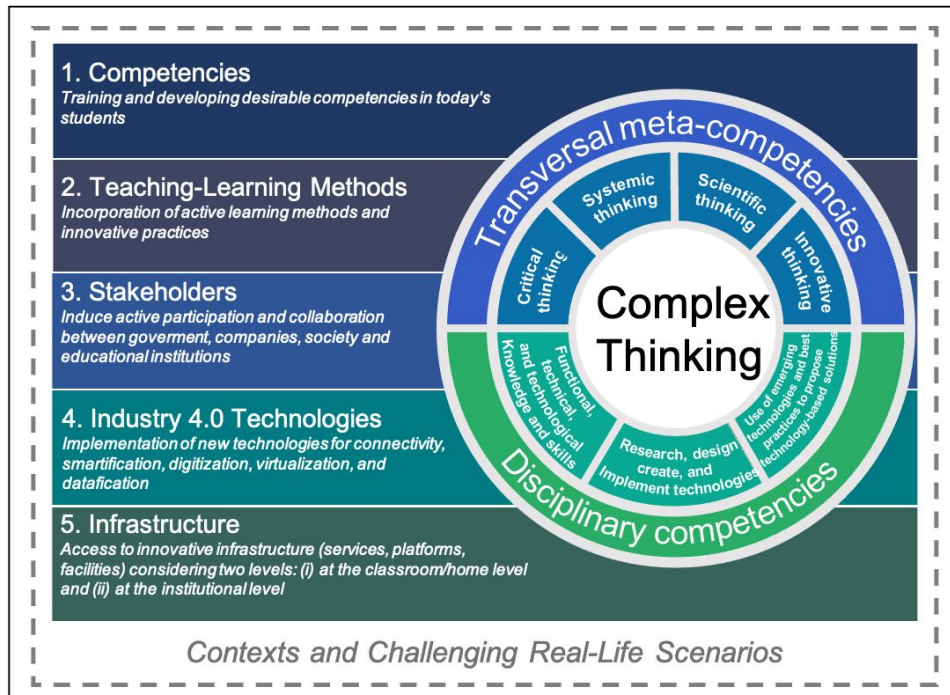


Members' expertise areas:

- Education, Humanities, Neurosciences and Entrepreneurship
- Engineering, Computing, Data Science and Product Design and Development
- Open Emerging Technologies

Potential partners:

- **Arizona State University.** School for the Future of Innovation in Society, College of Global Futures
- **University of Texas** at San Antonio
- **University of Paris**
- **Case Western Reserve University,** Weatherhead School of Management
- **Central Bohemian Innovation Center**
- **FIWARE** (UE) Company
- **Mexican Society of Artificial Intelligence**
- **UNESCO**
- **OER Dynamic Coalition Team**
- **Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development (MGIEP)**



Ramírez-Montoya, M.S.,
 Castillo-Martínez, I.M.,
 Sanabria-Zepeda, J. & Miranda, J.
 (2021). Reasoning for Complexity in
 the Framework of Education 4.0.
*Journal of Open Innovation: Technology,
 Market, and Complexity.*

Figure 1. Complex thinking in Education 4.0.





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Invitación a panel en el CIE



Panel: Razonamiento complejo en el futuro de la educación

Fecha: Martes 14 de diciembre, 3pm





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Convocatoria abierta para posdoctorado

El R4C-IRG Grupo de Investigación Interdisciplinaria Razonamiento para la Complejidad (<https://tec.mx/es/r4c-irg>) del Institute for the Future of Education del Tecnológico de Monterrey (México), tiene abierta la convocatoria para posdoctorales en dos de sus campus.

Interesados postular en:

- Campus Ciudad de México tiny.cc/PosDocCdMex
- Campus Monterrey tiny.cc/PosdocMty



El Gobierno regional, la UC y el TEC de Monterrey se unen para implantar el Hub Comillas-Cantabria como espacio de innovación educativa y emprendimiento social

29/11/21



WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



David Garza Salazar
@david_garza

El [#HUBComillasCantabria](#) permitirá al [@EdInnovationIFE](#) del [@TecdeMonterrey](#) impulsar la investigación, innovación y emprendimiento en innovación educativa, mediante una conexión con [#Europa](#), para enfrentar los desafíos educativos de hoy y crear el futuro de la educación.



Pablo Zuloaga / ❤️ @Pablo_Zuloaga · 29 nov.

El Gobierno de [#Cantabria](#), la [@unican](#) y el [@TecdeMonterrey](#) nos unimos para implantar el [#HUBComillasCantabria](#) como un espacio de innovación educativa, investigación y emprendimiento. Un proyecto, que impulsa el cambio productivo y el desarrollo de nuestro talento investigador.



Líneas estratégicas del Instituto para el Futuro de la Educación (IFE):

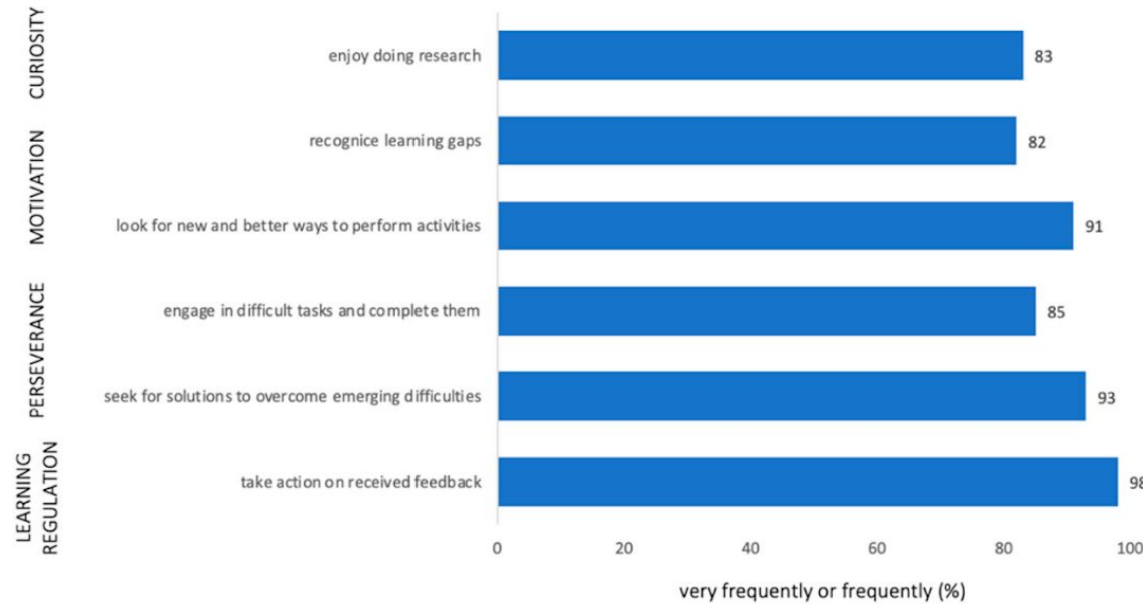
- Inteligencia artificial y data science
- Neuroeducación
- Aprendizaje a lo largo de la vida

Acebo, C. (2021). Hub Cantabria [nota periodística].
<http://www.claudioacebo.com/claudioacebo2/web/noticias/cantabria/el-gobierno-region-al-la-uc-y-el-tec-de-monterrey-se-unen-para-implantar-el-hub-comillas-cantabria-como-es-pacio-de-innovacion-educativa-y-emprendimiento-social>





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Matsumoto-Royo, K., Ramírez-Montoya, M.S. & Conget, P. (2021). **Opportunities to develop lifelong learning tendencies in practice-based teacher education: Getting ready for Education 4.0.** *Future Internet*, 13, 292.
<https://doi.org/10.3390/fi13110292>
 Retrieved from:
<https://hdl.handle.net/11285/642847>

Figure 2. Opportunities to promote lifelong learning tendencies recognized by pre-service teachers.





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



Te invitamos a dejar huella de la educación abierta a través de la publicación :o)

Frontier in Education (Q3). Special Issue **“Open Education for Sustainable Development: Contributions from Emerging Technologies and Educational Innovation”**. Límite 31 diciembre

2021. Link: [https://www.frontiersin.org/research-topics/21472/open-education-for-sustainable-development-contributions-from-emerging-technologies-and-educational](https://www.frontiersin.org/research-topics/21472/open-education-for-sustainable-development-contributions-from-emerging-technologies-and-educational-education-research-international)

Education Research International (Q3). Special Issue **“Competencies for Complex Reasoning in the Framework of Education 4.0 and Open Science”**. Límite 04 febrero 2022. Link:

<https://www.hindawi.com/journals/edri/si/672472/>





Arquitectura de horizontes

Legado

Comunidad

Tecnologías

Aprendizajes

Proyectos

Contexto

Gestión



Requisitos para la obtención de certificado de participación

3 preguntas por Webinar

Durante cada Webinar se estarán compartiendo 3 preguntas que deberán ser respondidas.



Encuesta inicial y final

Se deberán responder ambos formularios, la encuesta inicial se enviará en el primer Webinar y la encuesta final se compartirá en el último.

Mínimo asistir a 8 Webinars

Deberá registrar su participación como mínimo en 8 Webinars

Pregunta 1:

¿Cuál de los componentes de arquitectura de horizontes consideras es el más estratégico para que logres proyectos visionarios de educación abierta e inclusiva?

Pregunta 2:

¿Cuál de los componentes de arquitectura de horizontes considera puede implicarle mayor reto?

Pregunta 3:

¿Por qué ha elegido este reto?



¿Qué se necesita para soñar y crecer juntos con una visión encaminada a transformar la sociedad para que sea más justa y equitativa?





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



This webinar was developed in the framework of the project "Open and inclusive education: WUN and UNESCO training & research networks" funded by the WUN network.

Este webinar se desarrolló en el marco del proyecto "Educación abierta e inclusiva: WUN and UNESCO training & research networks" financiado por la red WUN.





WUN
WORLDWIDE
UNIVERSITIES
NETWORK



The content of this work is covered by a Creative Commons Mexico 2.5 "Attribution-Non-Commercial-Reciprocal Licensing" (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) which allows you to copy, distribute and publicly communicate the work, as well as to make derivative works under the condition of acknowledging the intellectual authorship of the work in the terms specified by the author.

This work may not be used for commercial purposes, and if you alter, transform or create a work from this work, you must distribute the resulting work under a licence equal to this one. For any use other than the above, written permission must be sought from the author.

El contenido de este trabajo está amparado por una “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco” de Creative Commons México 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

