

1er. FORO INTERNACIONAL 2021

REPENSAR

# LA EDUCACIÓN

EN TIEMPOS DE INCERTIDUMBRE  
APRENDIZAJES Y RETOS



Institute  
for the Future  
of Education



Tecnológico  
de Monterrey



unesco

University Chair

## Y regresamos....¿regresamos? Horizontes para la continuidad académica

María Soledad Ramírez Montoya  
Institute for the Future of Education  
Monterrey, N. L., México; 23 de septiembre 2021

Presentación disponible en:  
[tiny.cc/Continuidad2021](https://tiny.cc/Continuidad2021)



# Horizontes



Todos vivimos bajo el mismo cielo, pero no tenemos los mismos horizontes ([minglano.es](http://minglano.es))

# ¿Desde qué perspectiva de horizonte regresamos para la continuidad académica?



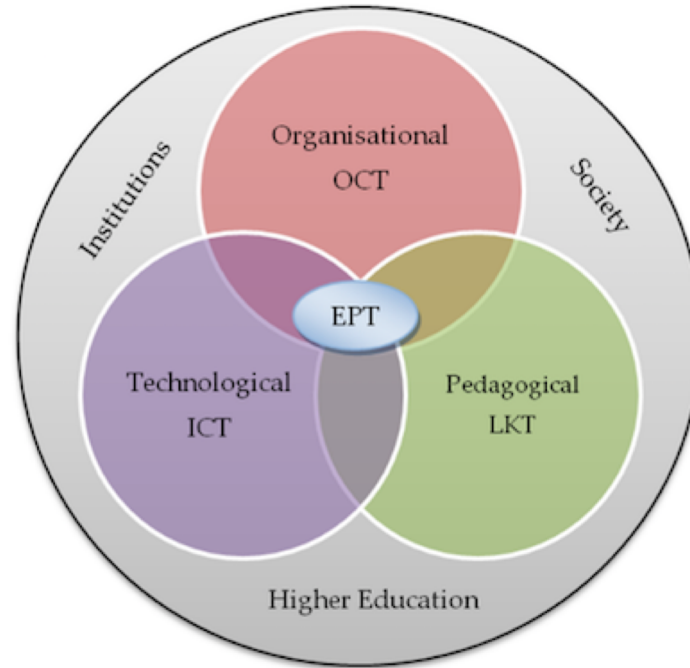
**Retos-Modelo de Continuidad académica-Puntos de Horizontes-Invitaciones**

# ¿Desde qué perspectiva de horizonte regresamos para la continuidad académica?



Retos-Modelo de Continuidad académica-Puntos de Horizontes-Invitaciones

# Retos desde lo digital



**Figure 1.** Dimensions in digital higher education.

## *Referencia:*

Rodríguez-Abitia, G., Martínez-Pérez, S., Ramirez-Montoya, M.S. & Lopez-Caudana, E. (2020). **Digital Gap in Universities and Challenges for Quality Education: A Diagnostic Study in Mexico and Spain.** *Sustainability*, 12, 7053. <https://doi.org/10.3390/su12219069> Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636838>

# Retos desde el conocimiento



**Figura 7.** Demandas en los ámbitos laborales.

*Fuente:* del autor.

## *Referencia:*

Ramírez-Montoya, M. S. (2021). **Obsolescencia del conocimiento vs formación para el desarrollo sostenible: voces de protagonistas en el marco de la COVID 19.** Texto Livre: Linguagem E Tecnologia, 14(2), Art. e33840. 10.35699/1983-3652.2021.33840. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637295>

# Retos desde la literatura

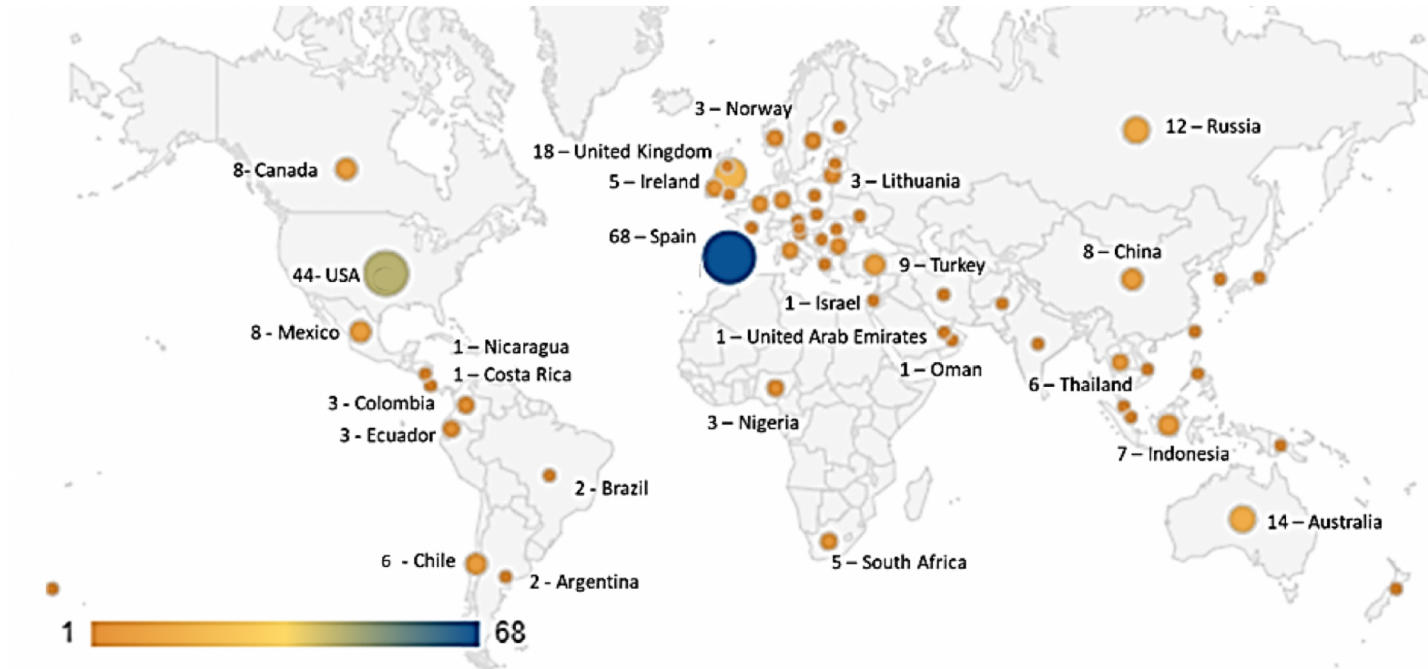


Figure 5. Geographical distribution of authors.

## Referencia:

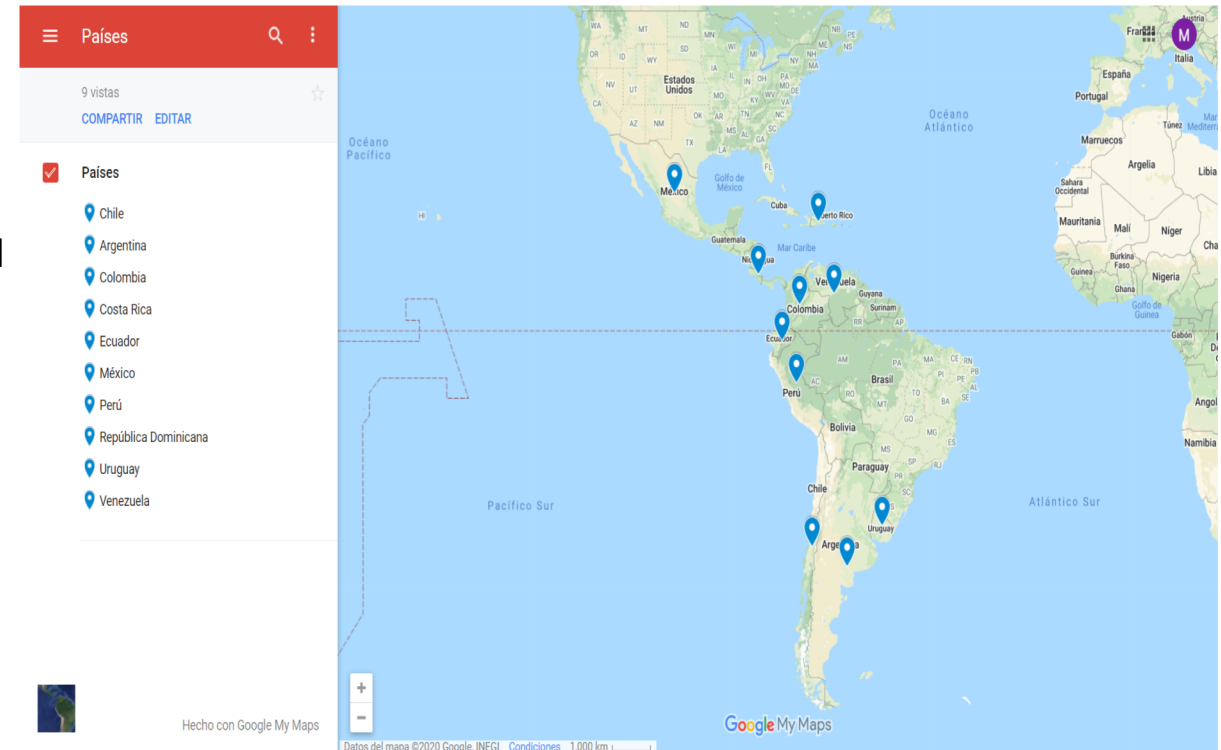
Farias-Gaytan, S., Aguaded, I. & Ramirez-Montoya, M.S. (2021). **Transformation and digital literacy: Systematic literature mapping.** *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10624-x> . <https://hdl.handle.net/11285/637467>

# Retos desde latinoamerica

- ¿Qué medidas se tomaron en la universidad cuando se solicitó el confinamiento de las personas?
- ¿Cuáles fueron los principales retos que enfrentaron en la universidad con el COVID19?
- ¿Qué retos de transformación digital consideras que tendrá la universidad para regresar?
- ¿Qué aspectos de innovación educativa crees que se deberá trabajar en la universidad?

## Referencia:

Ramírez-Montoya, M. S. (2020). **Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19**. *Campus virtuales*, 9(2). Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636842>





# Cambios didácticos y tecnológicos en Latinoamérica en el marco de la Covid 19

## Referencia:

Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus virtuales*, 9(2). Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/636842>



La contingencia sanitaria transformó, de una manera rápida, las prácticas formativas hacia la virtualización.



La transformación digital de las universidades presenta retos de infraestructura, conectividad y formación digital.



La mediación en la construcción de conocimientos apareció como elemento clave.



La transformación digital requiere cambios en los procesos de cultura, de gestión del conocimiento y de educación abierta.



Búsqueda de nuevas opciones tecnológicas y de formación docente.



La gestión de las universidades evidenció la necesidad de nuevas prácticas de organización.



La innovación educativa clave para la mejora de las prácticas de las instituciones de educación superior.



El compromiso solidario de diversos sectores debe apoyar los desafíos para la transformación digital de las instituciones.

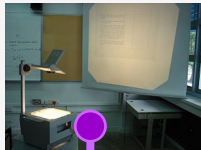
# Retos desde la Industria y la Educación

## Educación 1.0

Lápiz de grafito



Retroproyector



1800s 1810s 1870s

1810s 1860s

Máquina de Papel

Prensa de impresión a vapor

Centrado en el profesor

Ejemplos de tecnologías y métodos



# Retos desde la Educación 4.0



# Retos desde la educación abierta (UNESCO, 2019)

Desarrollo  
de  
capacidades

Elaboración  
de políticas  
de apoyo

Promoción del  
acceso  
efectivo,  
inclusivo y  
equitativo

Creación de  
modelos de  
sostenibilidad

Promoción  
de la  
cooperación  
internacional

# Retos desde la investigación

## R4C-IRG Grupo de Investigación Interdisciplinario Razonamiento para la Complejidad

<https://tec.mx/es/r4c-irg>

**Objetivo:** escalar niveles de dominio en las competencias de razonamiento para la complejidad en los estudiantes de educación superior, con la implementación de sistemas formativos apoyados con estrategias de Ciencia Abierta y Tecnologías 4.0 (conectividad, digitalización, virtualización, inteligencia artificial, ciencia de datos, entre otras), que se vinculen con proyectos que apliquen la cuádruple hélice (universidad-industria-gobierno-sector civil) y soluciones para el desarrollo sostenible.

**Visión:** aportar al futuro de la educación con la creación de soluciones para los problemas y retos de la sociedad, contribuyendo con los objetivos de la agenda 2030 de la UNESCO para el desarrollo sostenible, a través de la construcción interdisciplinaria con redes académicas, unidas por la colaboración en proyectos de investigación y desarrollo.



# ¿Desde qué perspectiva de horizonte regresamos para la continuidad académica?



Retos-Modelo de Continuidad académica-Puntos de Horizontes-Invitaciones

# Proyecto: Modelo de continuidad educativa para situaciones de crisis sanitaria, a partir del análisis de buenas prácticas, lecciones y retos en las IES mexicanas durante la pandemia por Covid 19



GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONACYT  
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



2020  
AÑO DE  
LEONORA VICARIO  
REMEMERAR MADRE DE LA PATRIA

CONVOCATORIA 2020-1

APOYO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN EN SALUD ANTE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de conformidad con los artículos 2, fracción I y II, y 12, fracciones IX, X, XI, XIII y XV, de la Ley de Ciencia y Tecnología y con fundamento en el artículo 2, fracciones IX y XXI, de la Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, así como en lo dispuesto en los Lineamientos del Programa de Apoyos para Actividades Científicas, Tecnológicas y de Innovación,

## CONSIDERANDO

Que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 a la enfermedad infecciosa COVID-19 como una pandemia causada por la infección con un nuevo virus de la familia *Coronaviridae* denominado SARS-CoV-2.

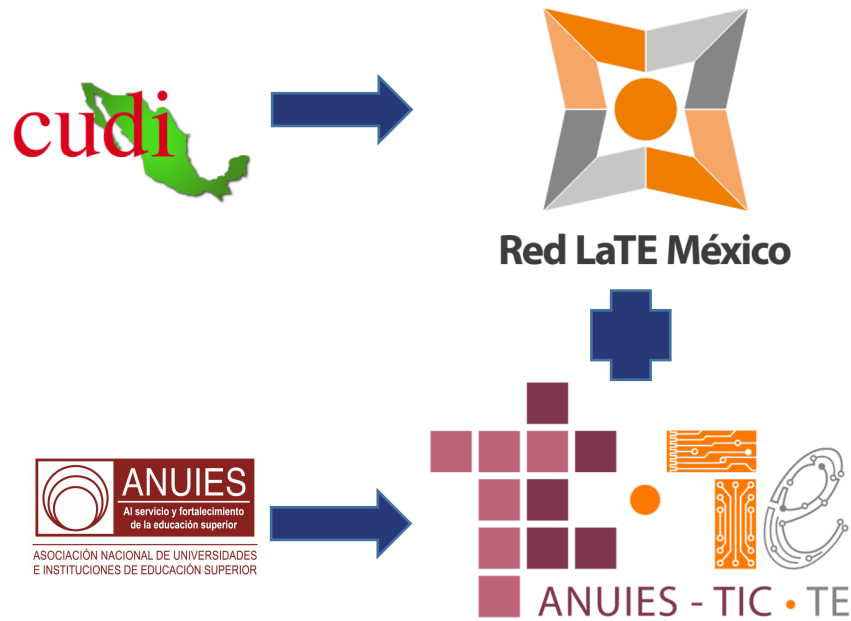
## Objetivo General del proyecto CONACYT 312094:

“Elaborar un modelo tecno-educativo de carácter estratégico general, que sirva de guía a las instituciones educativas del nivel superior (IES) para prepararse y dar respuesta efectiva a la continuidad de sus procesos y servicios; a partir del análisis de los casos ejemplares, lecciones y retos identificados durante la pandemia por COVID-19 en México. Que permita enfrentar la emergencia, realizar la contención y adaptar lo necesario para mejorar las condiciones de futuro. Considerando tanto instituciones públicas como privadas con distintas culturas e infraestructura.”

**Meta 1. Modelo**  
**Meta 2. Estándar**

**Meta 3. Objetos**  
**Meta 4. Transferencia**

# Alianzas como punto clave de partida



**“COMO PREPARARSE ANTE CONTINGENCIAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”**

**12 DE MARZO 05:00 P.M.**

Unirse a la reunión Zoom  
<https://vc-cudi.zoom.us/j/4298824938>

ID de reunión: 429 882 4938

Fuente de información	Organización	Documentación analizada
Acciones ante la contingencia y la continuidad de las universidades educativas	ANUIES	81 <i>links</i> sobre actividades educativas o planes de continuidad académica de 51 IES; se desestimaron 37 <i>links</i> por no ser pertinentes al análisis.
Foro virtual de análisis	COMIE	16 videos correspondientes a las sesiones virtuales de análisis, con una duración total de 2,032 minutos.
Seminario: Cómo prepararse ante contingencias en instituciones educativas	ANUIES, ANUIES-TIC, CUDI y Red LaTE	15 videos correspondientes a los seminarios, con una duración total de 1,532 minutos.







## *Referencia:*

Vicario C.M., Huerta-Cuervo R., Escudero-Nahón A., Ramírez-Montoya M.S., Espinosa-Díaz y, Solórzano-Murillo M.A.& Trejo-Parada, G.E. (2021). ***Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis***. CUDI- ANUIES.

Retrieved from:

<https://hdl.handle.net/11285/637146>

## Metasíntesis narrativa

Fuente de información	Organización	Documentación analizada
Acciones ante la contingencia y la continuidad de las universidades educativas	ANUIES	81 links sobre actividades educativas o planes de continuidad académica de 51 IES; se desestimaron 37 links por no ser pertinentes al análisis (anexo 1).
Foro virtual de análisis	COMIE	16 videos correspondientes a las sesiones virtuales de análisis, con una duración total de 2,032 minutos (anexo 2).
Seminario: Cómo prepararse ante contingencias en instituciones educativas	ANUIES, ANUIES-TIC, CUDI y RedLaTE	15 videos correspondientes a los seminarios, con una duración total de 1,532 minutos (anexo 3).

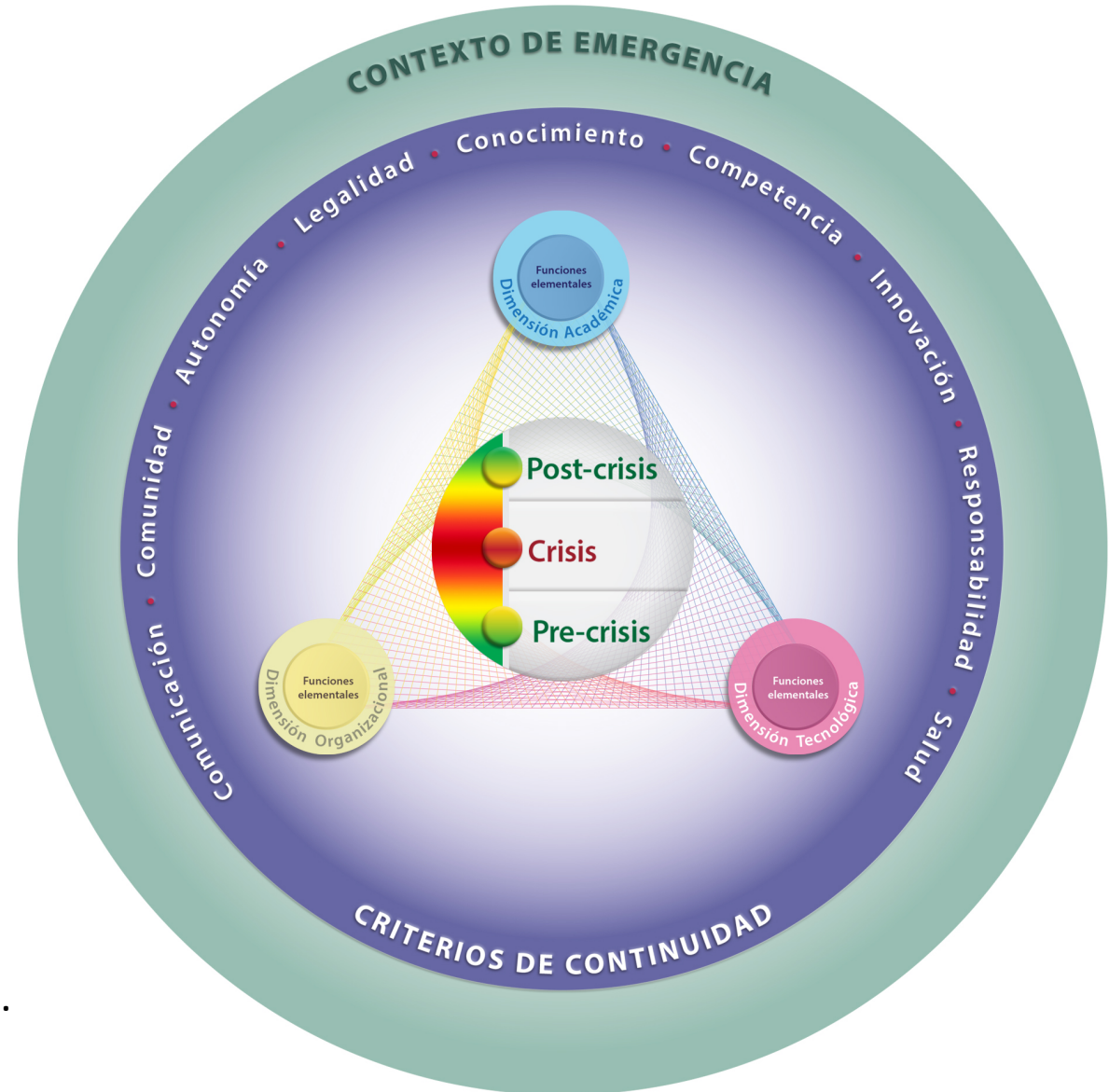
### *Referencia:*

Escudero-Nahón, A. (2021). Metasíntesis sobre la narrativa educativa durante la pandemia por COVID 19. *Diálogos sobre Educación*, 12(22), 1–28. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.849>

# Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia

## Referencia:

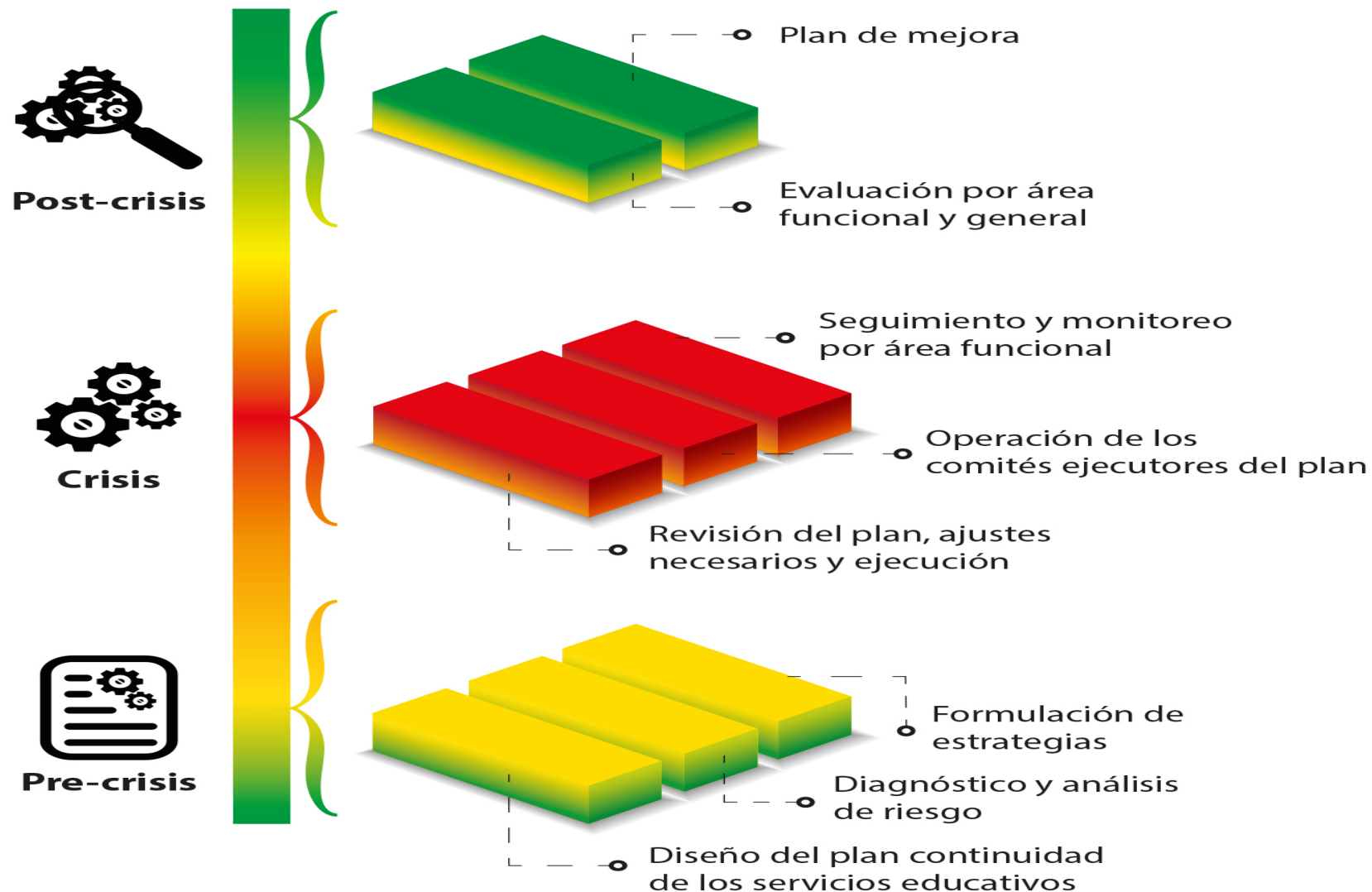
Vicario-Solórzano, C.M., Huerta-Cuervo R., Escudero-Nahón A., Ramírez-Montoya M.S., Espinosa-Díaz, Y., Solórzano-Murillo M.A. & Trejo-Parada, G.E. (2021). *Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis*. CUDI- ANUIES. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637146>



# Contexto de emergencia y las etapas de crisis

<b>CRITERIOS</b>	<b>Aspectos puntualizados por las IES en torno a recursos indispensables para enfrentar con éxito el periodo de emergencia sanitaria .</b>
<b>COMUNICACIÓN</b>	Contar con formas de comunicación inmediata con todo el personal de la organización (estudiantes, profesores personal de apoyo): Correos electrónicos, teléfonos de todo el personal de la organización. Tener una o plataformas para el trabajo académico que vinculen correos con programas académicos.
<b>COMUNIDAD</b>	Conocer a los miembros de un centro educativo en un diagnóstico básico sobre sus condiciones de vida. ¿Tiene computadora, internet, hijos pequeños, adultos mayores a su cargo, enfermedades crónicas?
<b>LEGALIDAD</b>	Las organizaciones deben contar con una reglamentación para el trabajo en ambientes virtuales y cláusulas que asuman lo que es un periodo de emergencia sanitaria.
<b>AUTONOMÍA</b>	Los profesores deben contar con la autonomía para hacer los ajustes en sus programas y planeaciones didácticas de tal manera que se atiendan, además de los objetivos académicos, las necesidades impuestas colectivamente por la emergencia.
<b>CONOCIMIENTO</b>	Difundir entre la comunidad el conocimiento preciso sobre las características del periodo de emergencia. Si los profesores y personal de las IES trabajaron desde su hogar ¿Cuáles son los factores que dispararon el número de muertes en el sector? Racionalizar experiencia, obtener aprendizajes.
<b>COMPETENCIA</b>	Para el trabajo en ambientes virtuales, para resolver problemas cotidianos ante falla de redes, falta de biblioteca virtual en sus centros, para idear mecanismos alternativos en laboratorios, para evaluar el desempeño, para atender el desarrollo socioemocional de los alumnos.
<b>INNOVACIÓN</b>	Para generar mecanismos inclusivos hacia alumnos con desventaja, para atender la vinculación con el entorno, para realizar trabajo de campo, para aprovechar las redes y colaborar con otras organizaciones.
<b>RESPONSABILIDAD</b>	En un periodo de emergencia la responsabilidad específica de una organización y sus miembros no es ajena a la responsabilidad social.
<b>SALUD</b>	Lo más importante para una organización educativa es la vida de sus miembros y su bienestar. Volcar los recursos organizacionales y administrativos a su logro.

# ¿Cuáles son los desafíos de cara a la post pandemia?



## Referencia:

Vicario-Solórzano, C.M., Huerta-Cuervo R., Escudero-Nahón A., Ramírez-Montoya M.S., Espinosa-Díaz, Y., Solórzano-Murillo M.A. & Trejo-Parada, G.E. (2021). **Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis**. CUDI- ANUIES. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637146>



**“COMO PREPARARSE ANTE CONTINGENCIAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”**  
SESIÓN 15

## Seminarios

Seminario Temporada 1

<https://recursosdigitales.anui.es.mx/seminario-como-prepararse-ante-contingencias-en-instituciones-educativas/>

Seminario Temporada 2

[https://recursosdigitales.anui.es.mx/seminario-gestion-de-la-tecnologia-educativa/?utm\\_source=rss&utm\\_medium=rss&utm\\_campaign=seminario-gestion-de-la-tecnologia-educativa](https://recursosdigitales.anui.es.mx/seminario-gestion-de-la-tecnologia-educativa/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=seminario-gestion-de-la-tecnologia-educativa)

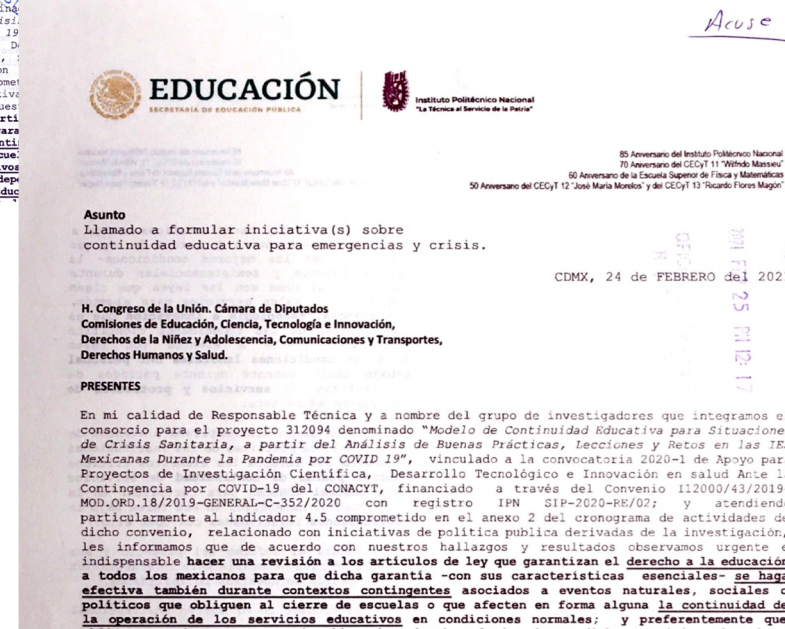
Seminario de directivos

<http://www.redlate.mx/ceec/#.YKauDOuZLUo>

# Diseño de estándar de competencia para CONOCER



Acuerdos de colaboración para transferencia nacional e internacional



Propuesta para formular una iniciativa legislativa

# ¿Desde qué perspectiva de horizonte regresamos para la continuidad académica?

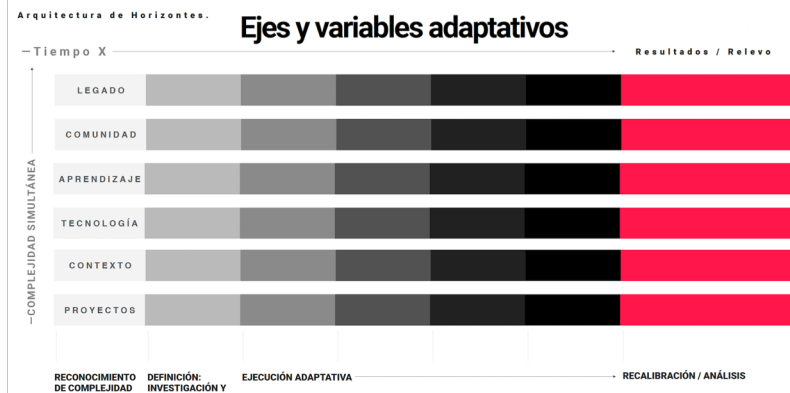


Sindemia-Modelo de Continuidad académica-Puntos de Horizontes-Invitaciones



# Arquitectura de Horizontes

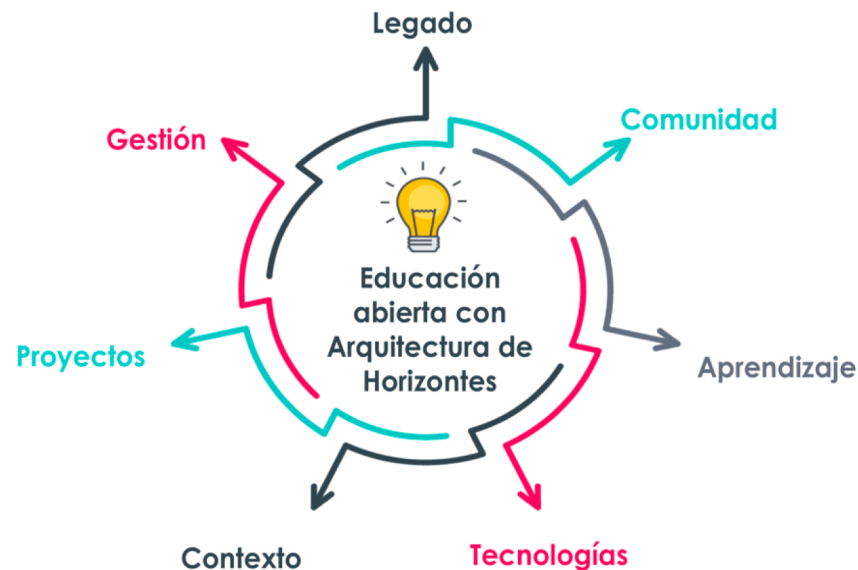
Barroso, Molina y Poiré (2019) la conciben como un modelo adaptativo para asistir de manera cualitativa y cuantitativa nuestra capacidad de generar estrategias, emprendimientos y futuros escenarios en sistemas complejos y de alta certidumbre, dentro de un período específico.



## Referencia:

Barroso, E. Molina, E. Y Poiré, P. (2019). **A new framework for navigating the complexities of accelerated technological change and Internet impact on small-medium size business growth in Mexico.** Tecnológico de Monterrey: Escuela de Gobierno y Transformación Social.

# Arquitectura de horizontes en educación



## Referencia:

Ramírez-Montoya M.S. (2021). **Nuevas recomendaciones de la UNESCO sobre recursos educativos abiertos: visiones para arquitectura de horizontes de Ciencia Abierta.** En M. García-Guerrero, Rodríguez-Palacios, S. M. P., Salas-Zendejo, D., Ramírez-Montoya, M. S. y Torres-Hernández, J. (Coords.), *Ciencia Abierta. Opciones y experiencias para México y Latinoamérica* (pp. 13-24). Octaedro. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637145>

# Legado ¿Qué valor se quiere aportar?



# Comunidad ¿Quiénes pueden ayudar?



Imagen de [Gerd Altmann](#) en [Pixabay](#)

# Aprendizaje ¿Qué se requiere saber?

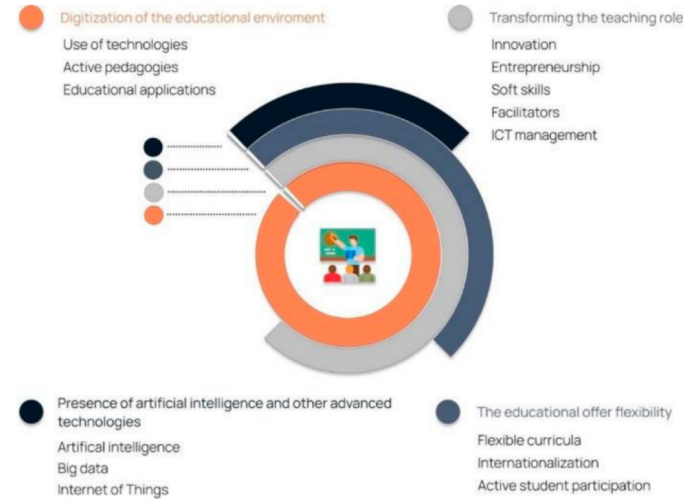


Figure 4. Trends in education (Own elaboration).

## Referencia:

Ramírez-Montoya, M.S., Andrade-Vargas, L., Rivera-Rogel, D., Portuguez-Castro, M. (2021). **Trends for the Future of Education Programs for Professional Development**. Sustainability 13(13), Art 7244.  
<https://doi.org/10.3390/su13137244>. Retrieved from:  
<https://hdl.handle.net/11285/637293>

# ¿Desde qué perspectiva de horizonte regresamos para la continuidad académica?

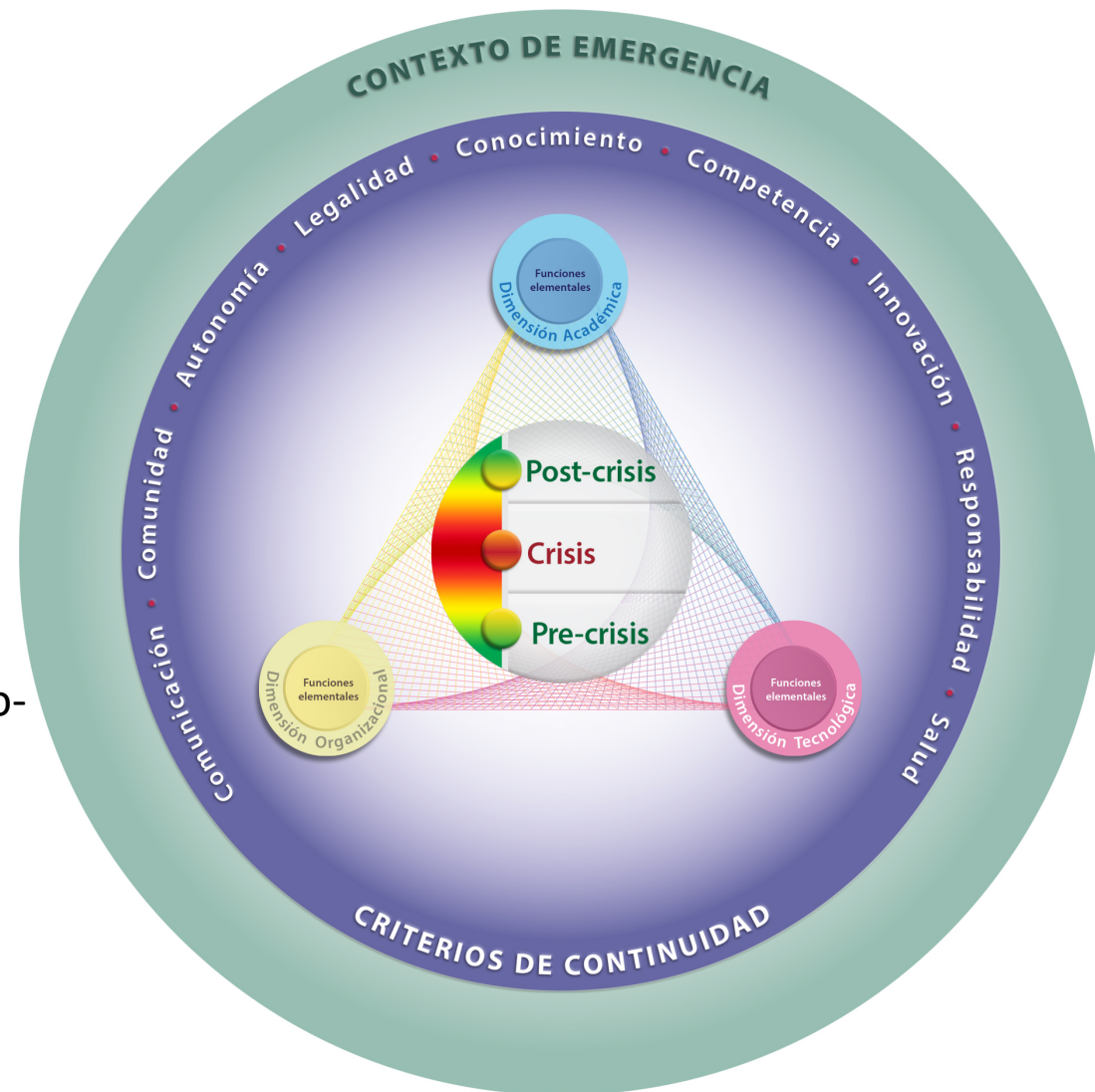


Retos-Modelo de Continuidad académica-Puntos de Horizontes-Invitaciones

# Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia

## Referencia:

Vicario-Solórzano, C.M., Huerta-Cuervo R., Escudero-Nahón A., Ramírez-Montoya M.S., Espinosa-Díaz, Y., Solórzano-Murillo M.A. & Trejo-Parada, G.E. (2021). *Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis*. CUDI- ANUIES. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637146>



# Formación en educación abierta, te invito a participar

## Registro abierto en: <https://www.wununesco.world/>



### Programa Open Ed: Educación Abierta e Inclusiva

[www.wununesco.world](http://www.wununesco.world)



<b>29 Septiembre, 2021</b> <b>María Soledad Ramírez-Montoya</b> Tecnológico de Monterrey Open Ed: comunicación abierta e inclusiva Conoce el programa de los 10 webinars de septiembre a diciembre 2021 Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm			<b>3 Noviembre, 2021</b> <b>Lizbeth Goodman</b> University College Dublin Diseño inclusivo y la misión del modelo SMARTlab Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm
<b>6 Octubre, 2021</b> <b>José Vladimir Burgos-Aguilar</b> Tecnológico de Monterrey El rol de las bibliotecas en la promoción de la educación abierta e inclusiva: acceso a la información Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm			<b>10 Noviembre, 2021</b> <b>Constance Blomgren</b> Athabasca University El crecimiento de las redes de estudiantes REA Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm
<b>13 Octubre, 2021</b> <b>Joanne Catherine-Weber</b> University of Alberta Creación de libros electrónicos: consideraciones actuales para estudiantes sordos y con dificultades auditivas (DHA) Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm			<b>17 Noviembre, 2021</b> <b>Mark Pegrum</b> University of Western Australia El significado del aprendizaje móvil en un mundo móvil / inmóvil Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm
<b>20 Octubre, 2021</b> <b>Joanne Catherine-Weber</b> University of Alberta Recursos de publicación de REA para estudiantes sordos Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm			<b>24 Noviembre 2021</b> <b>Glenda Cox</b> University of Cape Town Educación abierta e inclusiva y justicia social: el papel de los libros de texto abiertos Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm
<b>27 Octubre, 2021</b> <b>Jako Oliver</b> North-West University Estrategias para localizar recursos educativos abiertos Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm			<b>13 Diciembre 2021</b> <b>Lizbeth Goodman</b> University College Dublin Taller en vivo sobre la integración de métodos de diseño inclusivo en la investigación de doctorado basada en la práctica y el modelo de doctorado SmartLab Alberta 10am, Monterrey 10am, Dublin 4pm, Cape Town 5pm, Perth 11pm

Más información





# Cátedra UNESCO UNESCO con oportunidades de construcción en redes abiertas

<https://oerunesco.tec.mx/>

Tecnológico de Monterrey

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

icde

Cátedra UNESCO-ICDE  
Movimiento Educativo  
Abierto para América Latina

Quiénes somos   Actividades   Nodos   Alianzas   Convocatorias   Publicaciones   Multimedia

Search

Cátedra UNESCO-ICDE  
Movimiento Educativo  
Abierto para América Latina

Unesco

International Council for Open and Distant Education

Nodos

Open Education Consortium

# Te invito a seguir creciendo juntos en la educación abierta :o)



**Certificado:**  
**Educación abierta e inclusiva**  
Septiembre-diciembre 2021  
(10 webinars a distancia)



**unesco**  
University Chair

**Estancia internacional de la Cátedra UNESCO**  
**Movimiento Educativo Abierto para América Latina**  
**2021**

**Diploma y fellow:**  
**Estancia internacional cátedra UNESCO 2021**  
Septiembre-diciembre 2021

**Información:**  
<https://oerunesco.tec.mx/convocatoria21>

# Comunidades abiertas\* ¡te invitamos!

Red LaTE México recomienda la continuidad educativa en la contingencia por coronavirus y se suma a la campaña #SIGAMOSAPRENDIENDO

- Webinars sobre la continuidad
- Capacitación para un aprendizaje sin distancia
- Recursos y servicios digitales de apoyo al aprendizaje
- Plataformas disponibles y proveedores de soluciones
- Organizaciones cercanas en colaboración

\*

▪ **Open Education**  
<https://www.oeglobal.org/>

▪ **Open education Latam**  
<https://www.oelatam.org/>

▪ **Red LateMx**  
<https://redlate.net/>

▪ **Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina**

<https://oerunesco.tec.mx/>

OELATAM NODO REGIONAL LATINOAMERICANO

¿Quiénes somos? • ¿Qué hacemos? • ¿Qué sucede? • ¿Cómo participar?

**OELATAM**  
Educación Abierta en Latinoamérica

Historias Extraordinarias

Formación docente

Tecnológico de Monterrey

UNESCO-ICDE Movimiento Educativo Abierto para América Latina

Unesco International Council Nodos Open Education

Open Education GLOBAL

About Us • Activities • Feature • Communication • Get Involved

Happening now!

OEGlobal20 PROGRAM

Browse the program to save your sessions

CCCOR Awarded Grant to Support Anti-Racism with OER

OEGlobal20 Sponsors!

# Te invito a dejar huella de la educación abierta :o)

**Future internet (Q2).** Special Issue "Education 4.0 in the Transformation of Universities: Educational and Research Applications".

Límite: 30 de noviembre 2021 Link: [https://www.mdpi.com/journal/futureinternet/special\\_issues/Education\\_4\\_TUERA](https://www.mdpi.com/journal/futureinternet/special_issues/Education_4_TUERA)

**Sustainability (Q2).** Special Issue "Education 4.0: Mobilizing for Sustainable Development". Límite: 31 Octubre 2021

Link: [https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special\\_issues/edu\\_mobiliz\\_sus](https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/edu_mobiliz_sus)

**RIED (WoS).** Revista gratuita que acepta en español, inglés y portugués. Límite: 30 Noviembre 2021

Special Issue "Transformación digital y educación 4.0 según recomendaciones UNESCO: oportunidades para ambientes blended y a distancia". Link: <https://blogderied.blogspot.com/2021/04/call-for-papers-monografico-ried.html> "Digital Transformation and Education 4.0 Following UNESCO Recommendations: Opportunities for Blended and Distance Environments".

Link: <https://blogderied.blogspot.com/2021/04/digital-transformation-and-education-40.html>

**Frontier in Education (Q3).** Special Issue "Open Education for Sustainable Development: Contributions from Emerging Technologies and Educational Innovation". Límite 3 de Agosto abstract, 31 diciembre 2021 extenso. Link: <https://www.frontiersin.org/research-topics/21472/open-education-for-sustainable-development-contributions-from-emerging-technologies-and-educational>

# Te invitamos a compartir tus innovaciones en el Congreso Internacional de Innovación Educativa

<http://ciie.itesm.mx/>  
Monterrey, México,



CONGRESO ▾

REGISTRO ▾

CONVOCATORIA ▾

MEMORIAS Y CONSTANCIAS ▾

PRENSA ▾

CONTACTO

ES

EN



#CIIE Tec PARTICIPA

13 al 16 de diciembre 2021

¡TE ESPERAMOS!



Buscamos talento  
para formar redes  
de investigadores y  
emprendedores  
educativos  
Becas de 100%



¿Te interesa emprender en el campo educativo?

empresamientoeducativo.mto@itesm.mx

emprendiMTO

@emprendiMTO

emprendimto

emprendimto

MTO  
maestría #emprendiMTO educativo

Tecnológico de Monterrey  
Escuela de Humanidades y Educación

Esta maestría es para ti

Información con Leonardo  
Glasserman: [glasserman@tec.mx](mailto:glasserman@tec.mx)



Tecnológico de Monterrey

convoca a estudiar el

**DOCTORADO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Acreditado por el PNPC del CONACYT

<http://sitios.itesm.mx/eehcs/dee.html>

Información con: Katherina  
Gallardo: [katherina.gallardo@tec.mx](mailto:katherina.gallardo@tec.mx)

# ¿Desde qué perspectiva de horizonte regresamos para la continuidad académica?



Retos-Modelo de Continuidad académica-Puntos de Horizontes-Invitaciones



# Horizontes

Todos vivimos bajo el mismo cielo .....  
Y ahora que regresamos ¿cuál es tu horizonte?



**¡Buenos deseos en sus regresos y horizontes!**

María Soledad Ramírez- Montoya  
[solramirez@tec.mx](mailto:solramirez@tec.mx)



**Tecnológico  
de Monterrey**

*Presentación:*  
[tiny.cc/ Continuidad2021](https://tiny.cc/Continuidad2021)

