

BIENVENIDOS

El Doctorado en Innovación Educativa te invita a la

CONFERENCIA

Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis

con la Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano,
Dr. Alexandro Escudero-Nahón, Dra. Rocío Huerta-Cuervo,
Dra. María Soledad Ramírez-Montoya



20 de mayo

16:00 horas

Correo DEE:

posgdee@servicios.tec.mx



Dra. Claudia Marina Vicario-Solórzano (Instituto Politécnico Nacional)
Doctora en Pedagogía por la UNAM. Pionera, catedrática e investigadora mexicana en los campos de la Informática, la Informática Educativa, la innovación con tecnología y los temas relativos a las cibersociedades. Responsable Técnica de la Red LateMx para CONACYT y coordina la Comunidad CUDI de la misma, de igual forma es fundadora de la Red de Educación Maker (REM). Desde 2018 impulsa el programa Mexicanas del Futuro con Caravanas y Ferias de ciencia que promueve vocaciones STEM en niñas entre los 13 y 18 años.



Dr. Alexandro Escudero-Nahón (Universidad Autónoma de Querétaro)
Doctor en Educación por la Universidad de Barcelona. Es profesor investigador de tiempo completo en la Facultad de Informática de la Universidad Autónoma de Querétaro. Coordina el Doctorado en Tecnología Educativa en esta universidad. Coordina el Comité de Investigación y Posgrados en Tecnología Educativa de la Red LaTE México, que es una Red Temática CONACyT. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel 1 del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México (CONACyT).

Correo DEE:

posgdee@servicios.tec.mx



Dra. Rocío Huerta-Cuervo (Instituto Politécnico Nacional)
Maestra y Doctora en Políticas Públicas por el ITAM y el CIDE, respectivamente; Licenciada en Economía por el IPN. Experta en Evaluación de Políticas Públicas por la Universidad de Sevilla. Es docente investigadora del IPN, en el Doctorado en Gestión y Políticas de Innovación y la Maestría en Economía y Gestión Municipal. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel 1 del CONACYT.



Dra. María Soledad Ramírez-Montoya (Tecnológico de Monterrey)
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Salamanca. Es profesora investigadora de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey y coordina las Cátedras UNESCO e ICDE Movimiento Educativo Abierto para América Latina. Coordina el Comité de Educación abierta de la Red LaTE México (Red Temática CONACyT). Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores en el Nivel 1 del CONACYT.

Correo DEE:

posgdee@servicios.tec.mx



DOCTORADO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

ADMISIÓN AGOSTO
2021

- 08 de junio (nacionales)
- 01 de junio (extranjeros)



Informes

Contacto: **Dra. Katherina Gallardo**
katherina.gallardo@tec.mx

Página:

[https://maestriasydiplomados.tec.mx/posgrados/
doctorado-en-innovacion-educativa](https://maestriasydiplomados.tec.mx/posgrados/doctorado-en-innovacion-educativa)

CONTACTO

Página oficial:

[https://maestriasydiplomados.tec.mx/posgrados/
doctorado-en-innovacion-educativa](https://maestriasydiplomados.tec.mx/posgrados/doctorado-en-innovacion-educativa)

Página Escuela de Humanidades y
Educación:

<http://sitios.itesm.mx/ehe/dee/index.htm>

Grupo de Investigación en Innovación
Educativa:

<http://sitios.itesm.mx/ehe/iie/index.htm>

Facebook:

<https://www.facebook.com/DEE.ITESM>

Correo DEE:

posgdee@servicios.tec.mx

DOCTORADO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

Próxima conferencia:
27 de mayo

Facebook:

<https://www.facebook.com/DEE.ITESM>

Correo DEE:

posgdee@servicios.tec.mx

[X](#)



El Doctorado en Innovación Educativa te invita a la

CONFERENCIA

**Las certificaciones profesionales
como herramienta de innovación
educativa**

CON DAGOBERTO HERRERA MURILLO



27 de mayo
16:00 horas

MODELO DE CONTINUIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS ANTE UN CONTEXTO DE EMERGENCIA Y SUS ETAPAS DE CRISIS

*Presentación disponible
en: tiny.cc/Modelo2021*

Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano (Instituto Politécnico Nacional)
Dr. Alejandro Escudero-Nahón (Universidad Autónoma de Querétaro)
Dra. Rocío Huerta Cuervo (Instituto Politécnico Nacional)
Dra. María Soledad Ramírez-Montoya (Tecnológico de Monterrey)



Compartir los puntos clave de investigación que integraron los componentes de los modelos educativos, contextos de emergencia, criterios de continuidad y las etapas de crisis, por medio de las dimensiones para el análisis y funciones elementales, con el fin de que sea de valor para los planes de continuidad de los sectores académicos, gubernamentales, sociales y empresariales.



- Marco del proyecto de investigación
- Cartografía conceptual y metasíntesis hacia el Modelo
- El modelo y sus criterios de continuidad
- Impacto de la investigación
- Reflexiones de cierre e invitaciones :o)

“MODELO DE CONTINUIDAD EDUCATIVA PARA SITUACIONES DE CRISIS SANITARIA, A PARTIR DEL ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS, LECCIONES Y RETOS EN LAS IES MEXICANAS DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19”



GOBIERNO DE MÉXICO



CONACYT
 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



2020
 AÑO DE LEONA VICARIO
 RESEMERIZA MADRE DE LA PATRIA

CONVOCATORIA 2020-1

APOYO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DESARROLLO TECNOLÓGICO E INNOVACIÓN EN SALUD ANTE LA CONTINGENCIA POR COVID-19

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de conformidad con los artículos 2, fracción I y II, y 12, fracciones IX, X, XI, XIII y XV, de la Ley de Ciencia y Tecnología y con fundamento en el artículo 2, fracciones IX y XXI, de la Ley Orgánica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, así como en lo dispuesto en los Lineamientos del Programa de Apoyos para Actividades Científicas, Tecnológicas y de Innovación,

CONSIDERANDO

Que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el 11 de marzo de 2020 a la enfermedad infecciosa COVID-19 como una pandemia causada por la infección con un nuevo virus de la familia *Coronaviridae* denominado SARS-CoV-2.

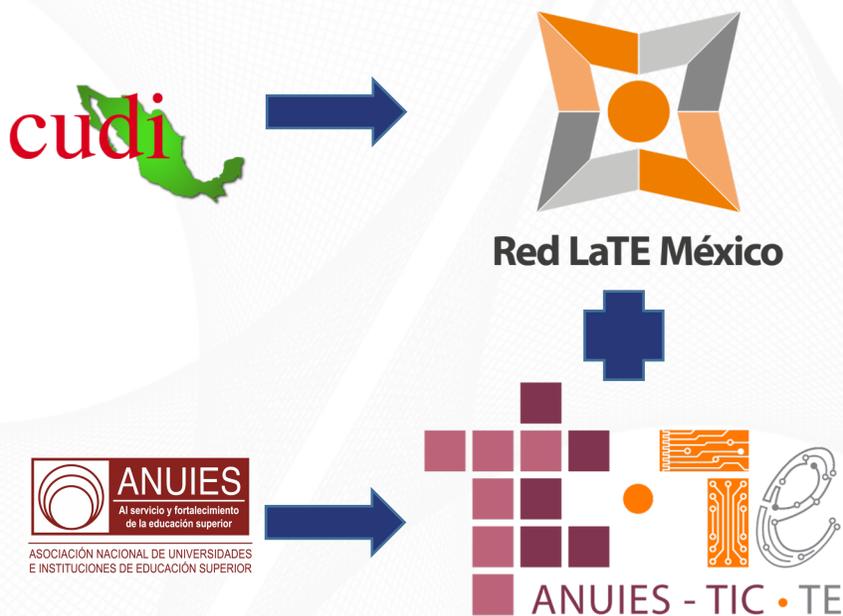
Objetivo General del proyecto CONACYT 312094:

“Elaborar un modelo tecno-educativo de carácter estratégico general, que sirva de guía a las instituciones educativas del nivel superior (IES) para prepararse y dar respuesta efectiva a la continuidad de sus procesos y servicios; a partir del análisis de los casos ejemplares, lecciones y retos identificados durante la pandemia por COVID-19 en México. Que permita enfrentar la emergencia, realizar la contención y adaptar lo necesario para mejorar las condiciones de futuro. Considerando tanto instituciones públicas como privadas con distintas culturas e infraestructura.”

Meta 1. Modelo
Meta 2. Estándar

Meta 3. Objetos
Meta 4. Transferencia

ALIANZAS QUE DETONARON EL CONSORCIO



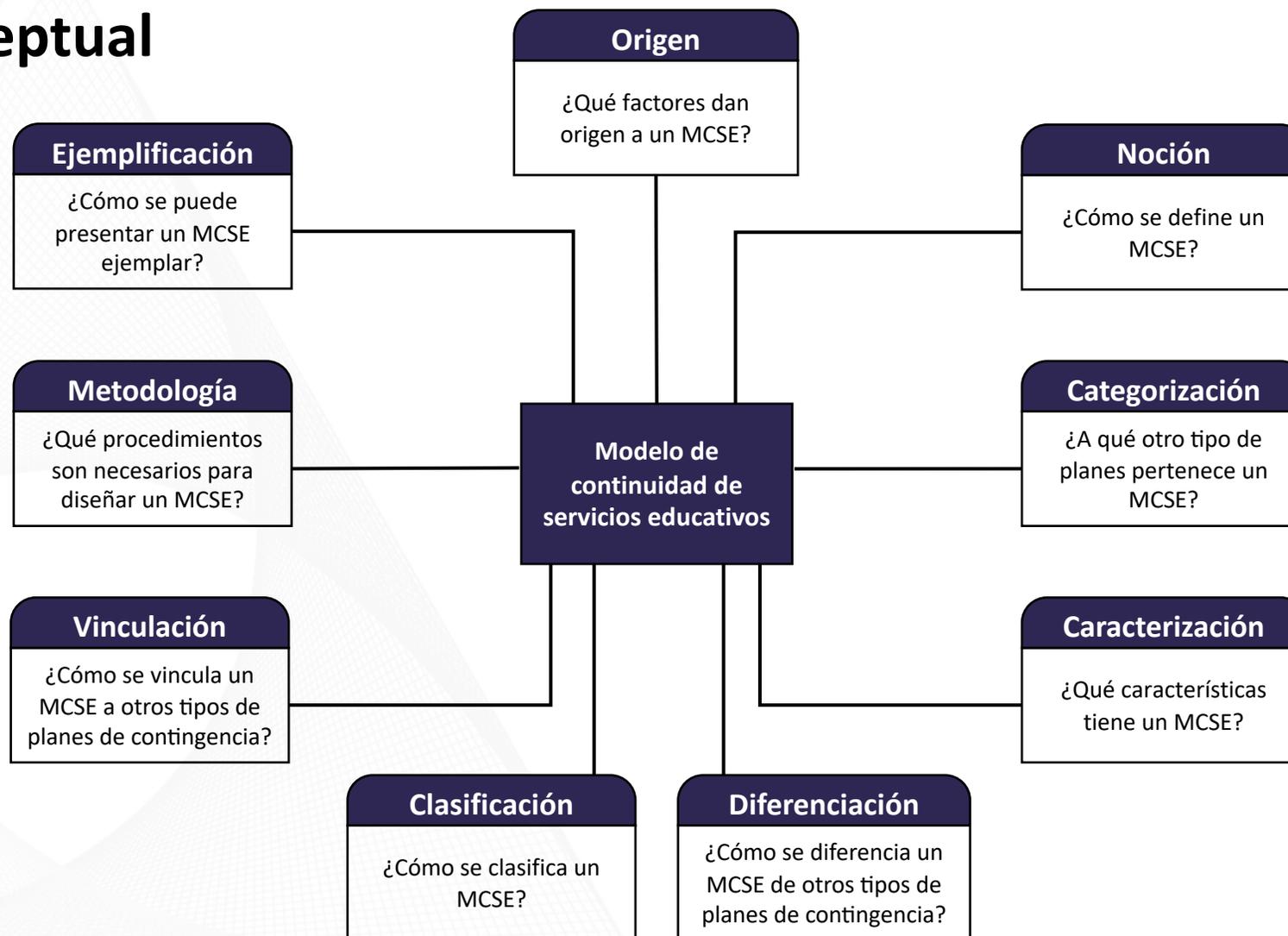
12 DE MARZO 05:00 P.M.

Unirse a la reunión Zoom
<https://vc-cudi.zoom.us/j/4298824938>

ID de reunión: 429 882 4938

Fuente de información	Organización	Documentación analizada
Acciones ante la contingencia y la continuidad de las universidades educativas	ANUIES	81 links sobre actividades educativas o planes de continuidad académica de 51 IES; se desestimaron 37 links por no ser pertinentes al análisis.
Foro virtual de análisis	COMIE	16 videos correspondientes a las sesiones virtuales de análisis, con una duración total de 2,032 minutos.
Seminario: Cómo prepararse ante contingencias en instituciones educativas	ANUIES, ANUIES-TIC, CUDI y Red LaTE	15 videos correspondientes a los seminarios, con una duración total de 1,532 minutos.

Cartografía conceptual



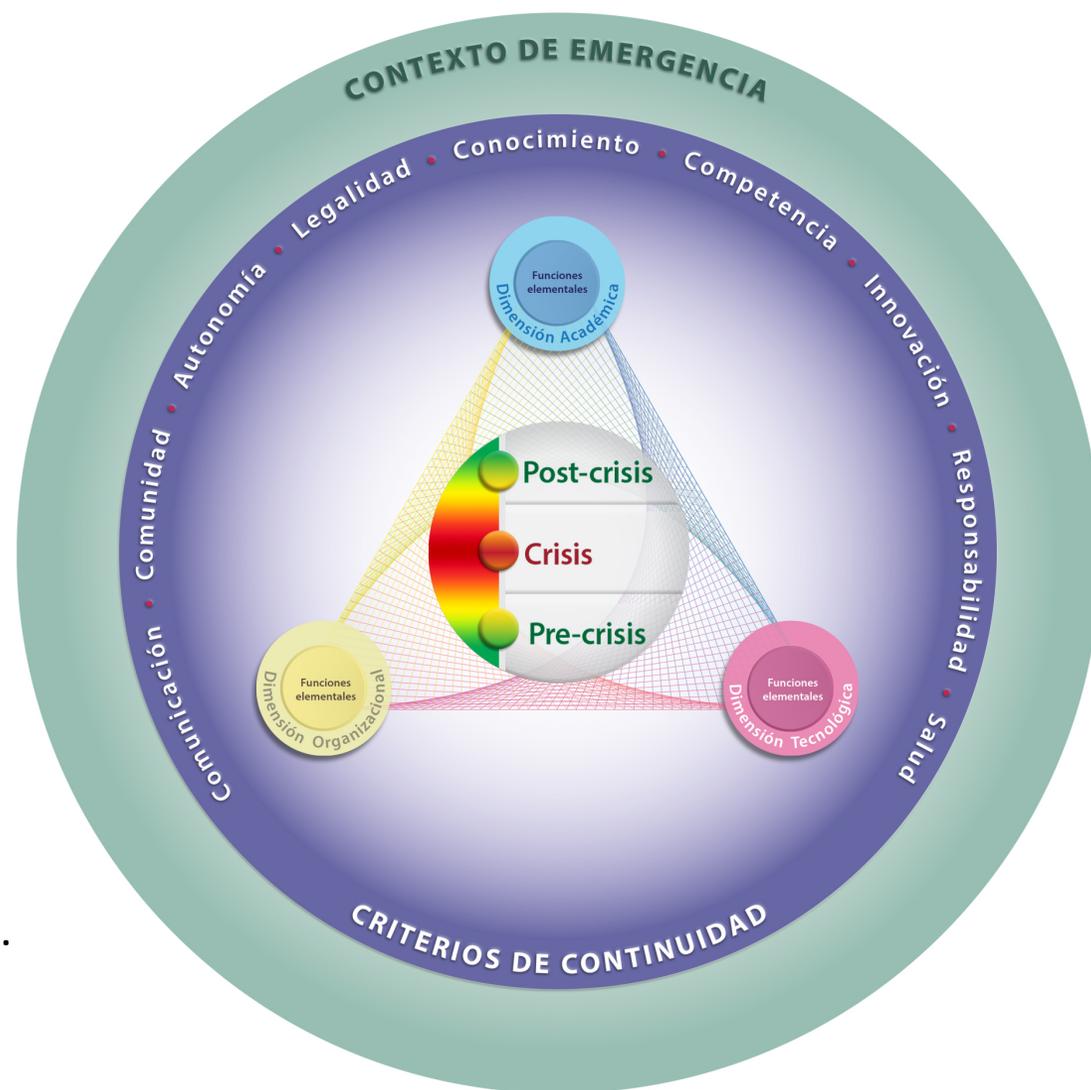
Metasíntesis narrativa

Fuente de información	Organización	Documentación analizada
Acciones ante la contingencia y la continuidad de las universidades educativas	ANUIES	81 links sobre actividades educativas o planes de continuidad académica de 51 IES; se desestimaron 37 links por no ser pertinentes al análisis (anexo 1).
Foro virtual de análisis	COMIE	16 videos correspondientes a las sesiones virtuales de análisis, con una duración total de 2,032 minutos (anexo 2).
Seminario: Cómo prepararse ante contingencias en instituciones educativas	ANUIES, ANUIES-TIC, CUDI y RedLaTE	15 videos correspondientes a los seminarios, con una duración total de 1,532 minutos (anexo 3).

Escudero-Nahón, A. (2021). Metasíntesis sobre la narrativa educativa durante la pandemia por COVID 19. *Diálogos sobre Educación*, 12(22), 1–28. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.849>

Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia

Vicario-Solórzano, C.M., Huerta-Cuervo R., Escudero-Nahón A., Ramírez-Montoya M.S., Espinosa-Díaz, Y., Solórzano-Murillo M.A. & Trejo-Parada, G.E. (2021). *Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis*. CUDI- ANUIES. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637146>

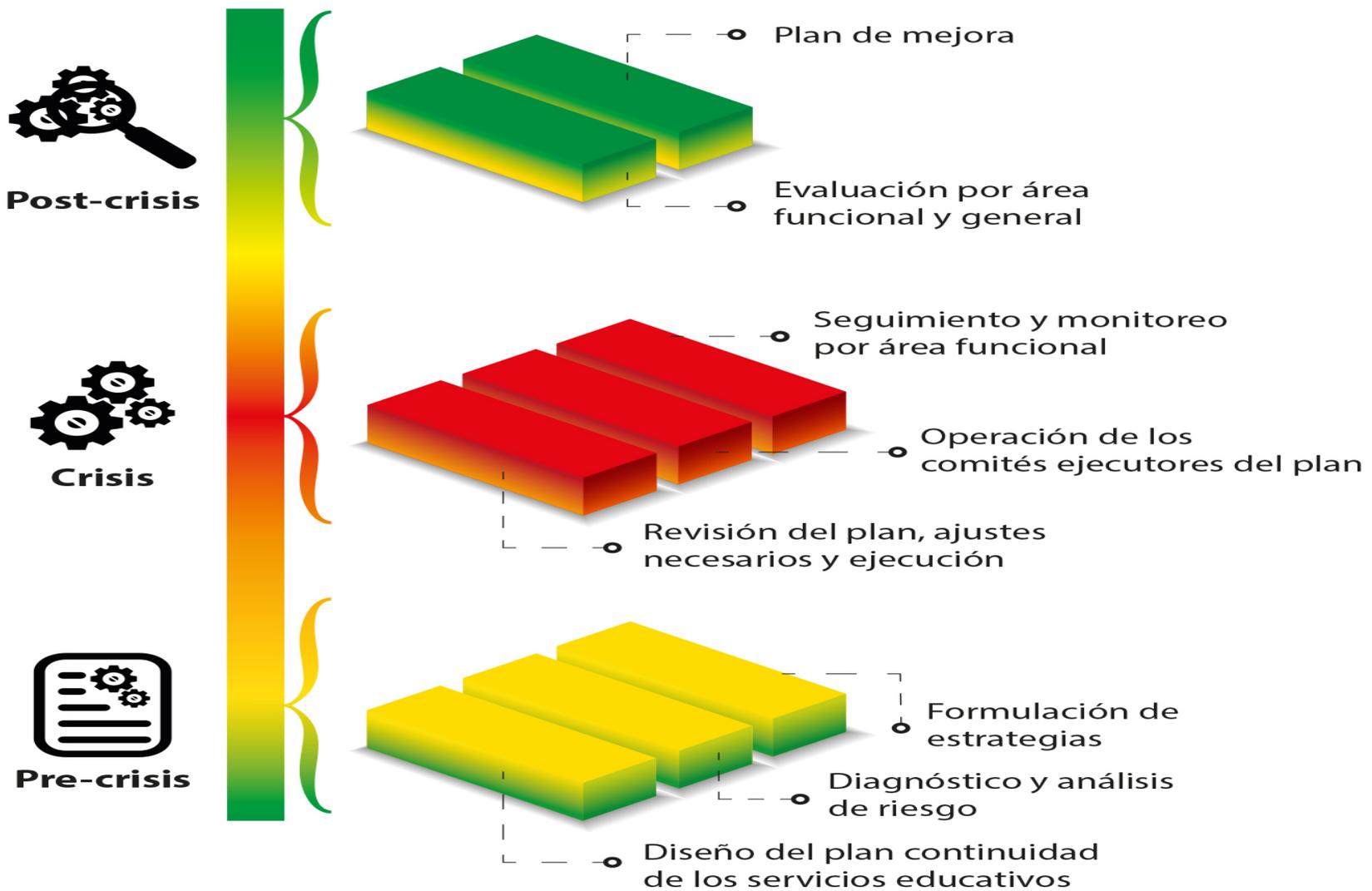




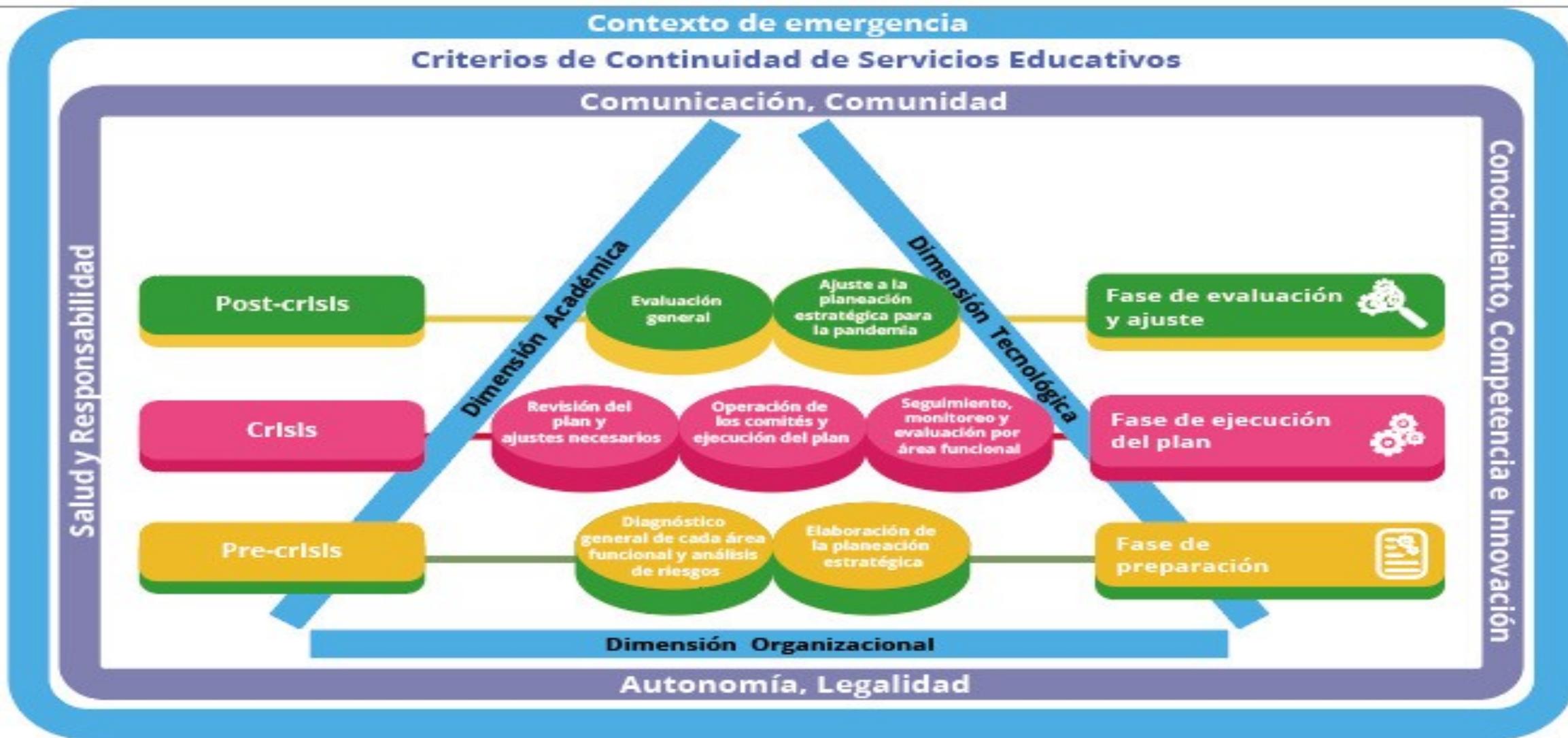
Contexto de emergencia y las etapas de crisis

CRITERIOS	Aspectos puntualizados por las IES en torno a recursos indispensables para enfrentar con éxito el periodo de emergencia sanitaria .
COMUNICACIÓN	Contar con formas de comunicación inmediata con todo el personal de la organización (estudiantes, profesores personal de apoyo): Correos electrónicos, teléfonos de todo el personal de la organización. Tener una o plataformas para el trabajo académico que vinculen correos con programas académicos.
COMUNIDAD	Conocer a los miembros de un centro educativo en un diagnóstico básico sobre sus condiciones de vida. ¿Tiene computadora, internet, hijos pequeños, adultos mayores a su cargo, enfermedades crónicas?
LEGALIDAD	Las organizaciones deben contar con una reglamentación para el trabajo en ambientes virtuales y cláusulas que asuman lo qué es un periodo de emergencia sanitaria.
AUTONOMÍA	Los profesores deben contar con la autonomía para hacer los ajustes en sus programas y planeaciones didácticas de tal manera que se atiendan, además de los objetivos académicos, las necesidades impuestas colectivamente por la emergencia.
CONOCIMIENTO	Difundir entre la comunidad el conocimiento preciso sobre las características del periodo de emergencia. Si los profesores y personal de las IES trabajaron desde su hogar ¿Cuáles son los factores que dispararon el número de muertes en el sector? Racionalizar experiencia, obtener aprendizajes.
COMPETENCIA	Para el trabajo en ambientes virtuales, para resolver problemas cotidianos ante falla de redes, falta de biblioteca virtual en sus centros, para idear mecanismos alternativos en laboratorios, para evaluar el desempeño, para atender el desarrollo socioemocional de los alumnos.
INNOVACIÓN	Para generar mecanismos inclusivos hacia alumnos con desventaja, para atender la vinculación con el entorno, para realizar trabajo de campo, para aprovechar las redes y colaborar con otras organizaciones.
RESPONSABILIDAD	En un periodo de emergencia la responsabilidad específica de una organización y sus miembros no es ajena a la responsabilidad social.
SALUD	Lo más importante para una organización educativa es la vida de sus miembros y su bienestar. Volcar los recursos organizacionales y administrativos a su logro.

Contexto de emergencia y las etapas de crisis



Plan de Continuidad de los Servicios Educativos Frente a un Contexto de Emergencia





"COMO PREPARARSE ANTE CONTINGENCIAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS"
SESIÓN 1

Seminarios

Seminario Temporada 1

<https://recursosdigitales.anui.es.mx/seminario-como-prepararse-ante-contingencias-en-instituciones-educativas/>

Seminario Temporada 2

https://recursosdigitales.anui.es.mx/seminario-gestion-de-la-tecnologia-educativa/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=seminario-gestion-de-la-tecnologia-educativa

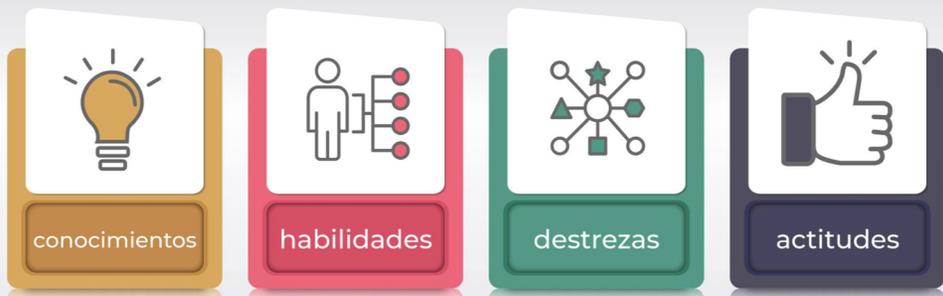
Seminario de directivos
<http://www.redlate.mx/ceec/#.YKauDOuZLUo>



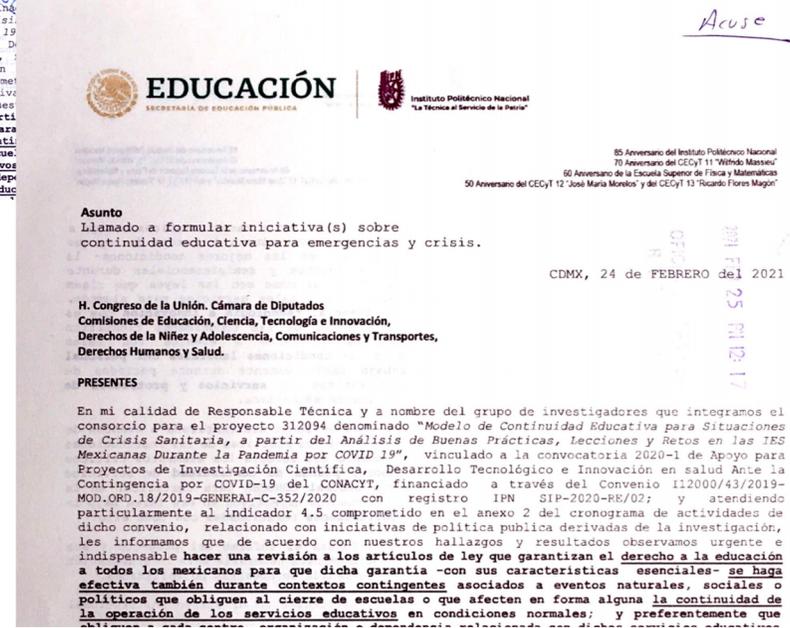
Diseño de estándar de competencia para CONOCER

Estándares de Competencia

Conjunto de:



Acuerdos de colaboración para transferencia nacional e internacional

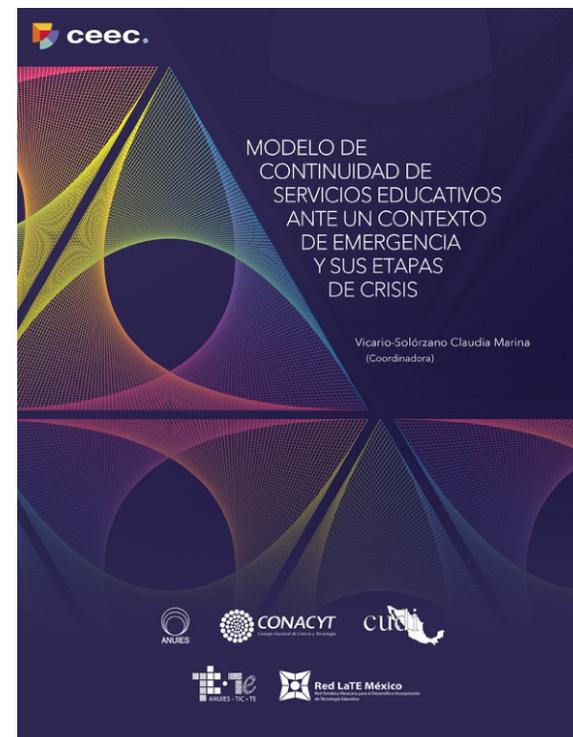


Propuesta para formular una iniciativa legislativa

Libros, artículos, conferencias y artículos

Vicario-Solórzano, C.M., Huerta-Cuervo R., Escudero-Nahón A., Ramírez-Montoya M.S., Espinosa-Díaz, Y., Solórzano-Murillo M.A. & Trejo-Parada, G.E. (2021). *Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis*. CUDI- ANUIES. Retrieved from: <https://hdl.handle.net/11285/637146>

Vicario Solórzano, C.M. & Ramírez-Montoya, M.S. (Coord.). El componente académico de un plan de continuidad. *Plan de continuidad educativa para emergencias y crisis*. Octaedro





Cualquier referencia con este libro deberá citarse como:

Vicario-Solórzano CM, Huerta-Cuervo R, Escudero-Nahón A, Ramírez-Montoya MS, Espinosa-Díaz Y, Solórzano-Murillo MA & Trejo-Parada GE (2021). Modelo de Continuidad de Servicios Educativos Ante un Contexto de Emergencia y sus Etapas de Crisis. CUDI-ANUIES, México.

Sustainability (Q2). Special Issue "Education 4.0: Mobilizing for Sustainable Development". Límite: 30 Junio 2021. Link: https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/edu_mobiliz_sus

Future internet (Q2). Special Issue "Education 4.0 in the Transformation of Universities: Educational and Research Applications". Límite: 20 de julio. Link: https://www.mdpi.com/journal/futureinternet/special_issues/Education_4_TUERA

Frontier in Education (Q3). Special Issue "Open Education for Sustainable Development: Contributions from Emerging Technologies and Educational Innovation". Límite 3 de Agosto abstract, 31 diciembre extenso. Link: <https://www.frontiersin.org/research-topics/21472/open-education-for-sustainable-development-contributions-from-emerging-technologies-and-educational>

RIED (Emerging WoS). Revista gratuita que acepta en español, inglés y portugués. Special Issue "Transformación digital y educación 4.0 según recomendaciones UNESCO: oportunidades para ambientes blended y a distancia". Link: <https://blogderied.blogspot.com/2021/04/call-for-papers-monografico-ried.html> "Digital Transformation and Education 4.0 Following UNESCO Recommendations: Opportunities for Blended and Distance Environments". Link: <https://blogderied.blogspot.com/2021/04/digital-transformation-and-education-40.html>

Doble invitación con credenciales alternativas

OPEN AND INCLUSIVE EDUCATION: WUN AND UNESCO TRAINING & RESEARCH NETWORKS
2021 -2022

OBJETIVO
El aprendizaje en línea abierto y a distancia, incluyendo la innovación educativa y la reducción de las desigualdades mediante el uso y la difusión de los recursos educativos abiertos (REA) a los actores estratégicos de la comunidad académica y la sociedad en general

DIRIGIDO A
Docentes, estudiantes, investigadores y la sociedad interesada en la educación mejora de las comunidades.

ÁREA
Educación e investigación superior global

Las recomendaciones de la UNESCO emitidas en la declaración de la UNESCO de 2019 sobre recursos educativos abiertos:

- Desarrollo de capacidades
- Promoción de recursos de calidad inclusivos/equitativos:
- Facilitación de la cooperación internacional

CONTRIBUYENDO A Objetivo de desarrollo estratégico 4: Educación para TODOS.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES

- University of Alberta (Canadá)
- Tecnológico de Monterrey (México)
- University College Dublin (Irlanda)
- University of Cape Town (South Africa)
- The University of Western Australia (Australia)

Certificado:
Open and Inclusive Education Septiembre-diciembre 2021
(10 webinars a distancia)



unesco
University Chair

Estancia internacional de la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina 2021

Diploma y fellow:

Estancia internacional cátedra UNESCO 2021

Septiembre-diciembre 2021 (con opción de presencialidad del 6 al 17 de diciembre en campus Monterrey)

Información:

<https://oerunesco.tec.mx/>

¡Muchas gracias!

Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano marina.vicario@gmail.com

Dr. Alexandro Escudero-Nahón alexandro.escudero@uaq.mx

Dra. Rocío Huerta Cuervo roh0110@gmail.com

Dra. María Soledad Ramírez-Montoya solramirez@tec.mx

Presentación disponible en: tiny.cc/Modelo2021