

Retos y oportunidades para la alfabetización digital: Un mapeo sistemático de literatura 2015-2019

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

FRANCISCO JAVIER ROCHA ESTRADA
CARLOS ENRIQUE GEORGE REYES
LEONARDO DAVID GLASSERMAN MORALES

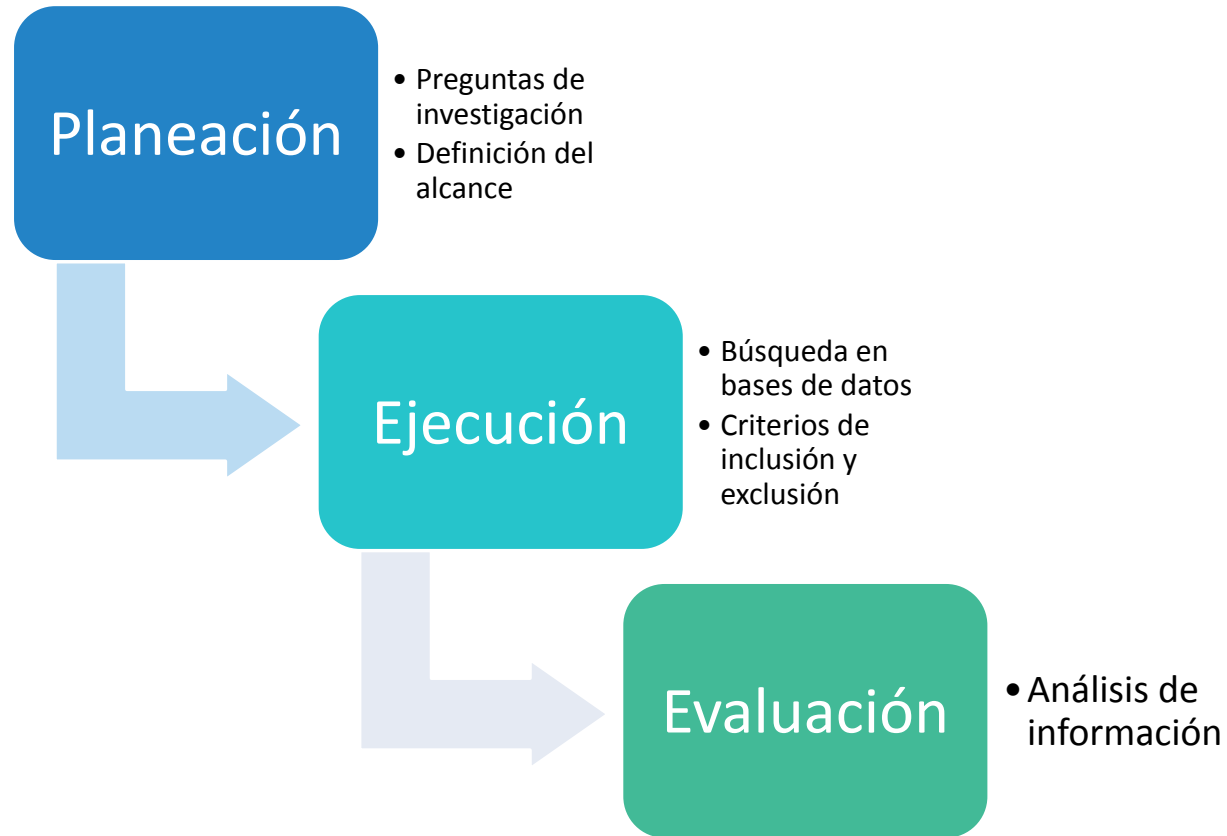
Mapeo sistemático de literatura

¿Qué es una revisión sistemática de literatura?

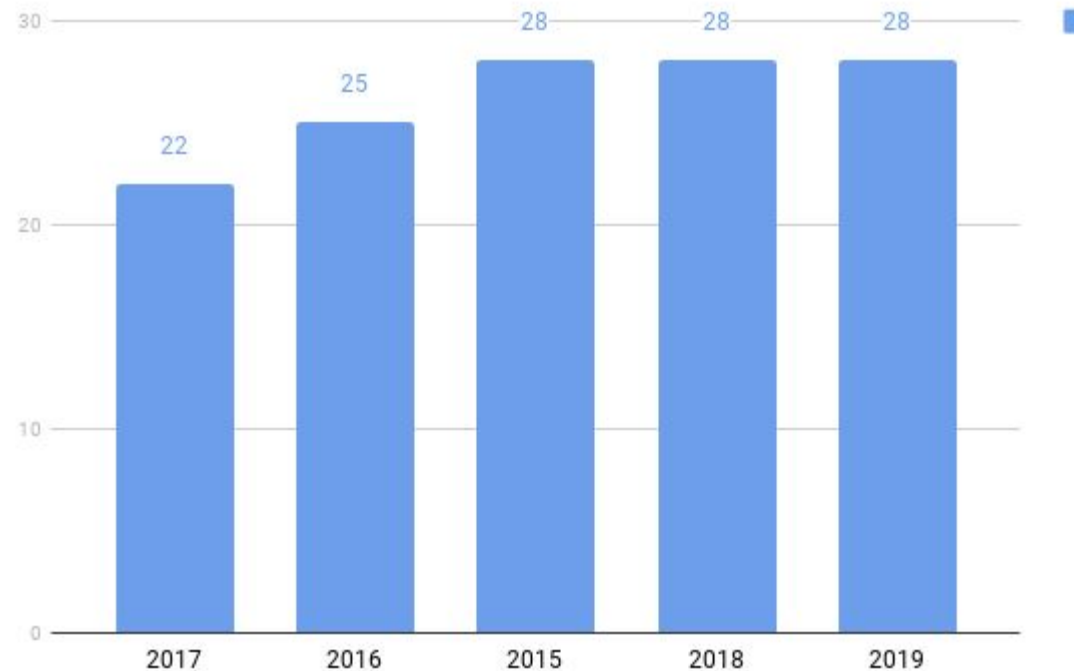
¿Qué es un mapeo?

¿Cuáles pueden ser sus aportes a los procesos de investigación?

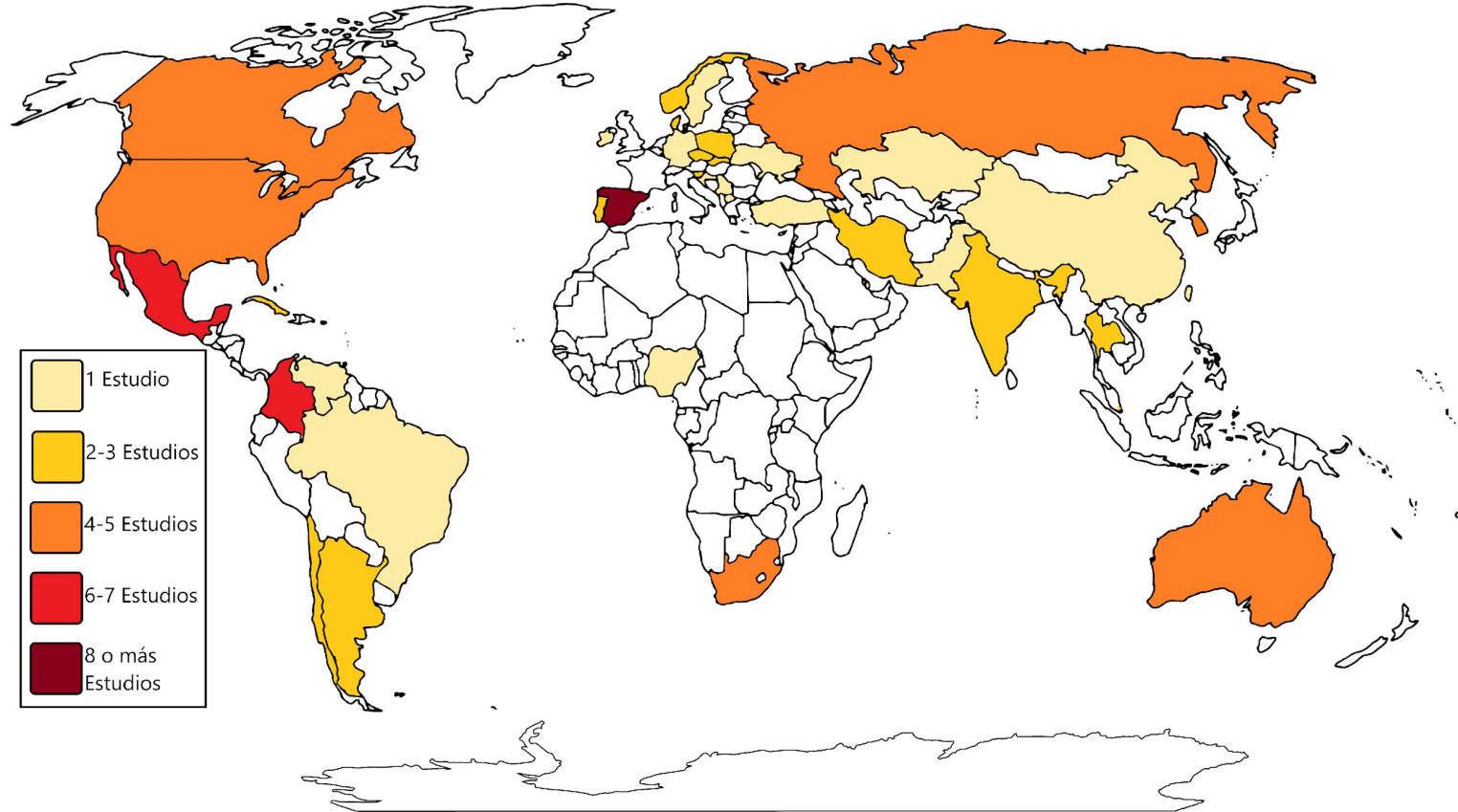
Método



MQ1 ¿Cuántos artículos acerca del tema se publicaron en el periodo 2015-2019?



MQ2 ¿Cómo se distribuye geográficamente la producción científica acerca del tema?



MQ3 ¿En qué revistas se están publicando artículos sobre alfabetización digital?

Revista	País de la revista	Cantidad de publicaciones
Comunicar	España	4
Pixel-Bit- Revista de Medios y Educación	España	4
Espacios	Venezuela	3
Computers & Education	Inglaterra	3
Prisma Social	España	3
Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-Relatec	España	3



MQ4 ¿Qué trabajos de alfabetización digital han tenido el mayor impacto?

Base de datos	Título	Autor	Cantidad de citas
Web of Science	La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria	Perez-Escoda, A., Castro-Zubizarreta, A., & Fandos-Igado, M.	43
Scopus	Engaging preservice primary and preprimary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics	Starcić, A. I., Cotić, M., Solomonides, I., & Volk, M.	29
Web of Science	Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares del profesorado de Primaria	Roig-Vila, R., Mengual-Andres, S., & Quinto-Medrano, P.	24
Scopus	'Personal data literacies': A critical literacies approach to enhancing understandings of personal digital data	Pangrazio L., Selwyn N.	22
Scopus	Tapping into students' digital literacy and designing negotiated learning to promote learner autonomy	Ting Y.-L.	20
Scopus	Evolution and determinants of digital divide in Brazil (2005–2013)	Nishijima M., Ivanauskas T.M., & Sarti F.M.	18
Web of Science	Computer Science (CS) Education in Indian Schools: Situation Analysis using Darmstadt Model	Raman, R., Venkatasubramanian, S., Achuthan, K., & Nedungadi, P.	18
Web of Science	Digital mindsets: teachers' technology use in personal life and teaching	Tour, E.	14
Scopus	Digital literacy and knowledge societies: A grounded theory investigation of sustainable development	Sharma R., Fantin A.-R., Prabhu N., Guan C., & Dattakumar A.	13
Web of Science	Teaching in a Digital Environment (TIDE): Defining and measuring teachers' capacity to develop students' digital information and communication skills	Claro, M., Salinas, A., Cabello-Hutt, T., San Martín, E., Preiss, D. D., Valenzuela, S., & Jara, I.	13

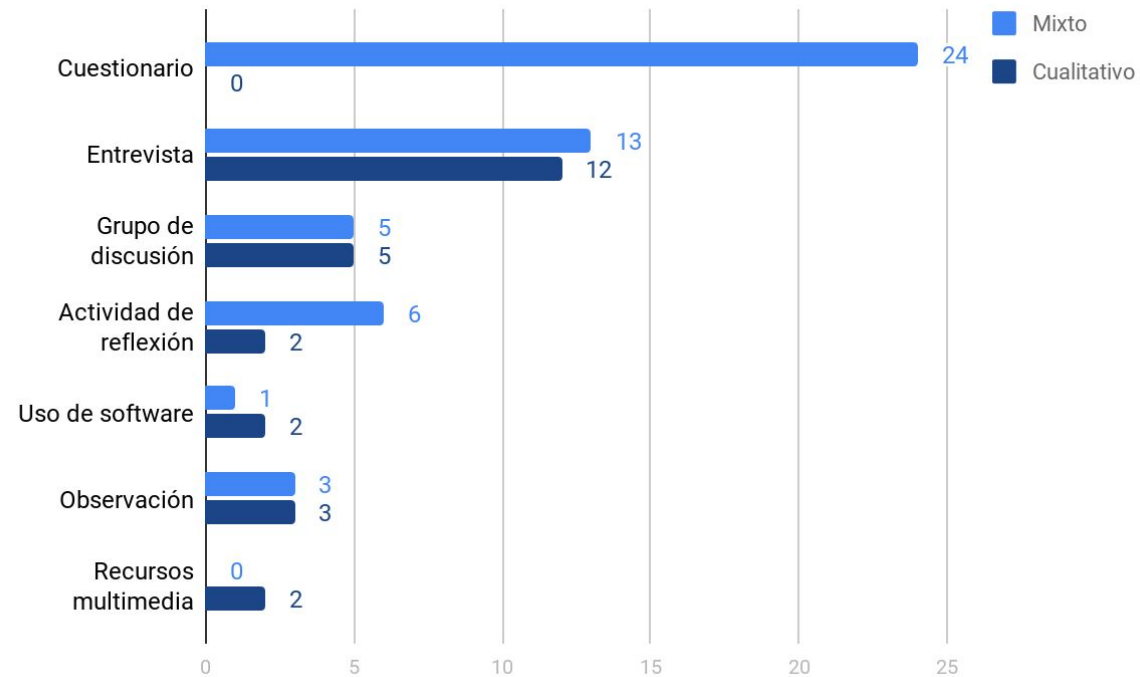


MQ5 ¿Cuál es la proporción de los artículos con respecto al tipo de acceso?

Se encontraron 62 publicaciones de acceso abierto y 69 de acceso restringido en las bases de datos de *Web of Science*, *Scopus* y *Eric*.

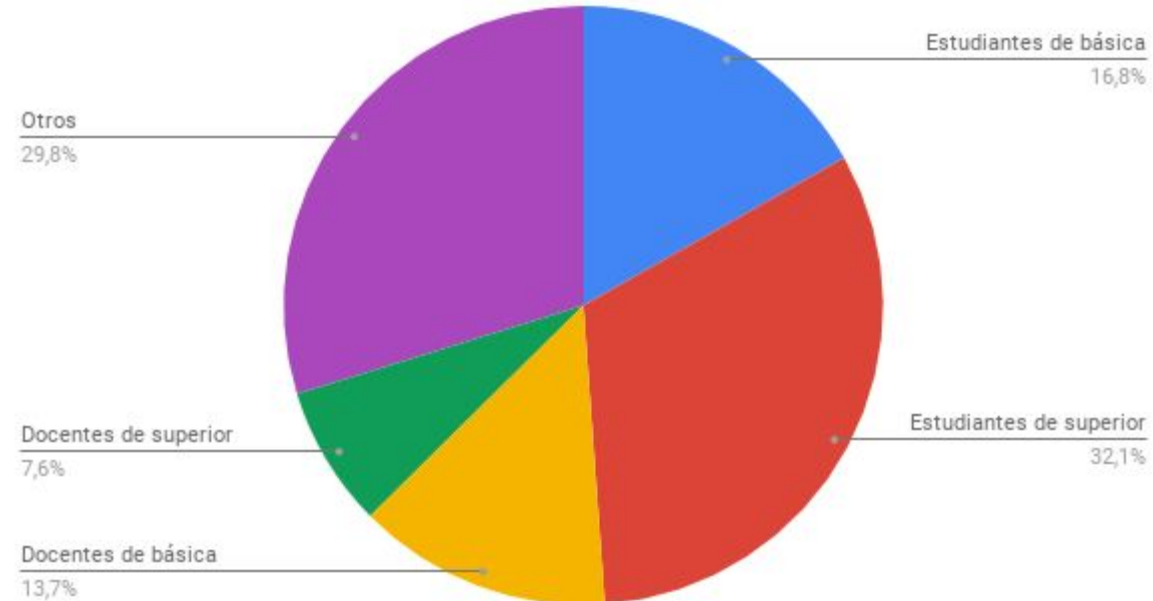


MQ6 ¿Cuál ha sido el acercamiento metodológico en las investigaciones de alfabetización digital?

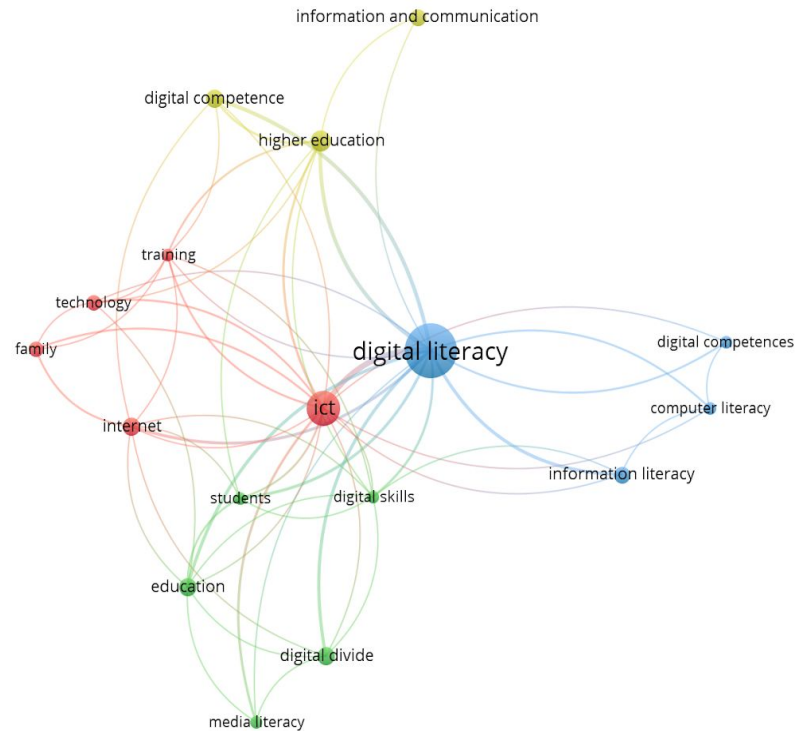


MQ7 ¿Cuál es el contexto de aplicación de los estudios de alfabetización digital?

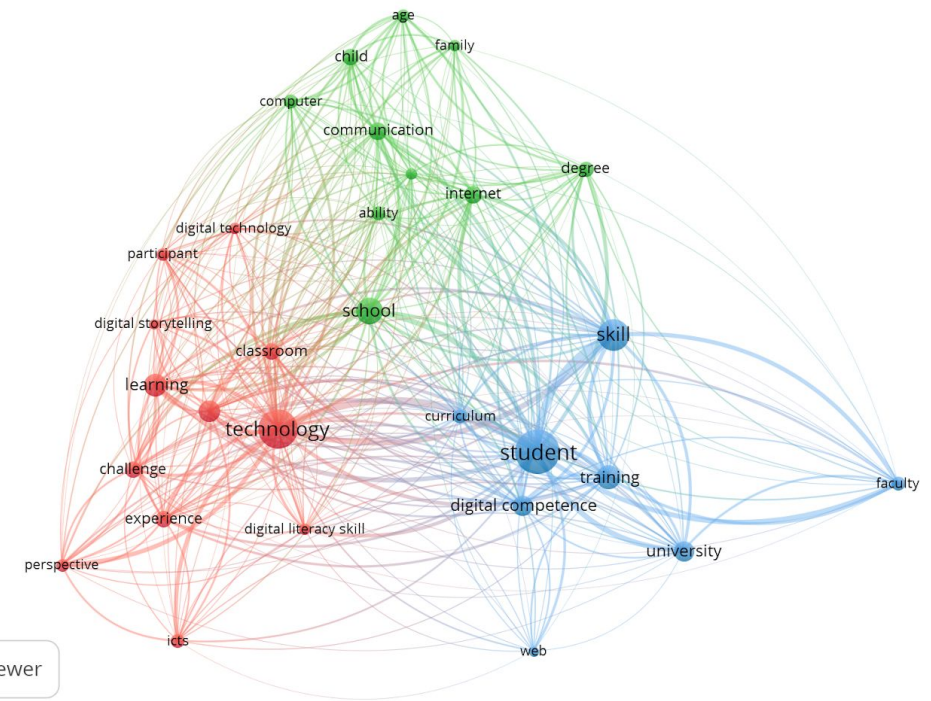
Contexto de aplicación



MQ8 ¿Cuáles son los principales enfoques abordados acerca del tema?



VOSviewer



VOSviewer

Discusión

En el periodo comprendido entre 2015 y el 2019 se publicaron 131 artículos relacionados con el tema de la alfabetización digital en educación. La producción se ha mantenido constante y en los últimos años se ha incrementado.

Las investigaciones se están realizando en todo el mundo, donde cerca de la mitad corresponden a países de habla hispana y las publicaciones se distribuyen casi de manera similar en revistas de acceso abierto y restringido. Sin embargo, los trabajos que tienen un mayor impacto se están publicando en el idioma inglés.

De los artículos analizados 109 fueron empíricos y 22 conceptuales. El enfoque metodológico más utilizado fue el cuantitativo, seguido del mixto y por último el cualitativo. Cerca del 70% de los estudios se están realizando en el contexto académico, donde la investigación con estudiantes representa casi el 50%. Las tendencias de investigación se relacionan con las Tic, la educación superior y las habilidades digitales.

Conclusiones

El estudio de la alfabetización digital ha tomado especial relevancia durante la transición de la educación presencial a la no presencial originada por la pandemia Covid-19.

En la mayoría de las instituciones, la transición a modelos virtuales de enseñanza y aprendizaje no sólo implicó la necesidad de poner en marcha una infraestructura digital, sino también un cambio abrupto para alumnos y maestros.

Estos cambios están implicando una reconstrucción del concepto de alfabetización digital. Por lo tanto se requiere continuar la investigación para ver de qué forma evoluciona la alfabetización digital durante y después de la pandemia.