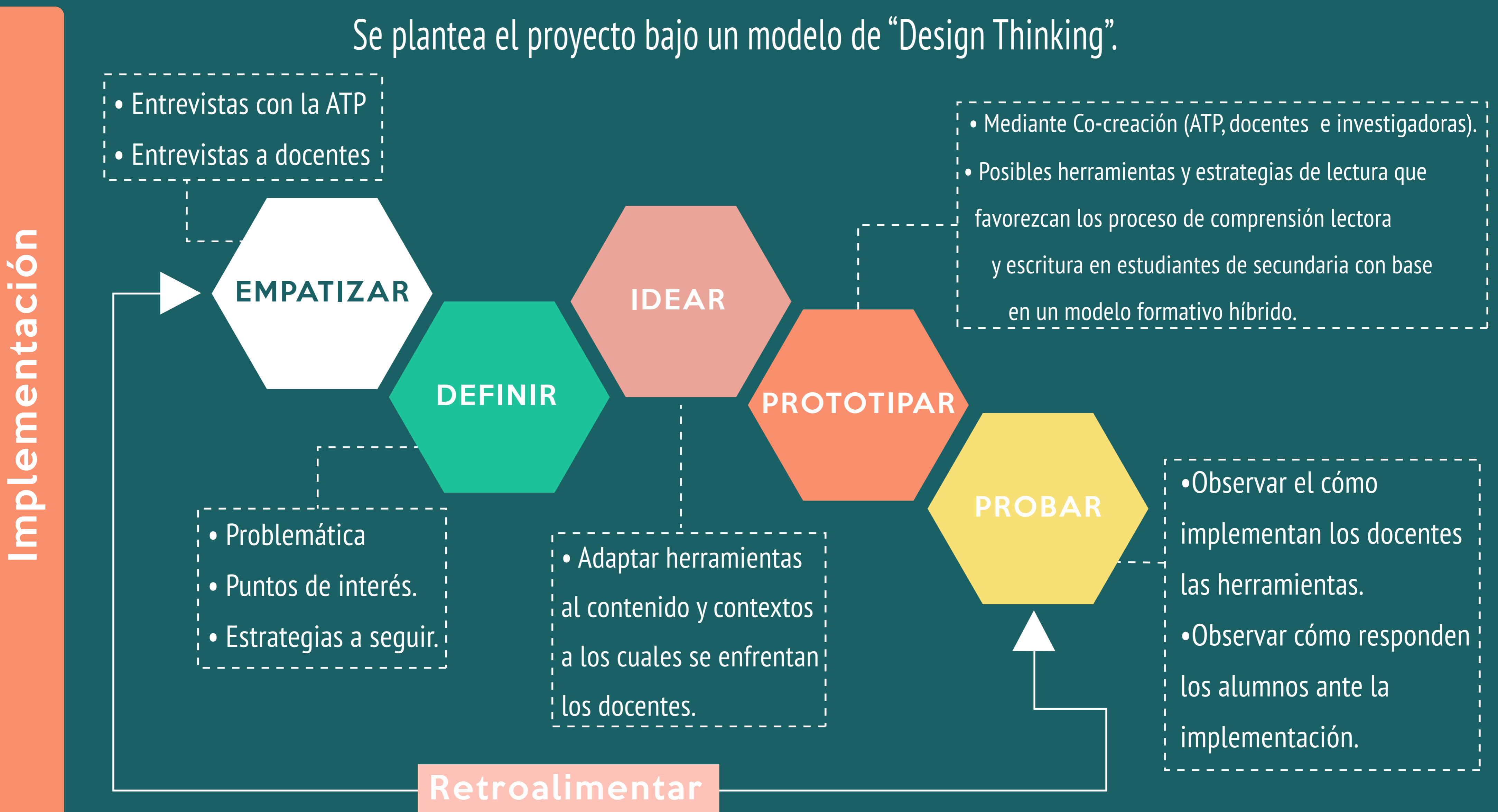


Espacios dialógicos de co-creación e innovación para el acompañamiento del profesorado de secundaria

Introducción La pandemia del Covid-19 transformó de manera abrupta la educación en México a partir de marzo del 2020. Como respuesta a esto nace por parte de Red de Mujeres Unidas por la Educación (MUxED) el programa de “Compas Académicos” donde se da un apoyo entre profesores e investigadores para implementar el Modelo Flexible Digital y que mantengan la motivación y el aprendizaje. A continuación se presentan los resultados sobre el trabajo realizado en el grupo que abordó la temática de “Lenguaje oral y escrito” en nivel secundaria.

Objetivo El objetivo del proyecto fue promover un espacio dialógico de co-creación e innovación para el acompañamiento de profesores de secundaria mediante el diseño de estrategias, herramientas y recursos para favorecer la comprensión lectora y escritura en los estudiantes.



Resultados

El espacio de co-creación representó aprendizaje y empoderamiento, en el cual los maestros se convirtieron en coprotagonistas del desarrollo del proyecto. Mediante este proyecto de Innovación Educativa se tuvo la oportunidad de interactuar y transformar la realidad de los participantes creando una experiencia colaborativa para la mejora de la práctica docente a través de la co-creación y dialogismo.

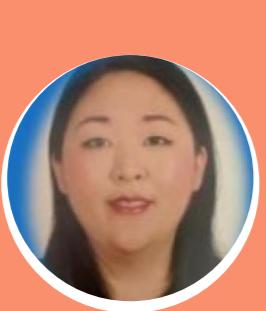
Para las investigadoras resultó ser una experiencia que les permitió formar parte de la comunidad y generar un cambio que se diera en un entorno dialógico que facilitó que las estrategias desarrolladas resultaron significativas para los docentes y de utilidad para los alumnos a partir de las necesidades e intereses que los propios profesores identificaron en su entorno escolar y en sus estudiantes.

Para la Asesora técnico-pedagógica se convirtió en una oportunidad de empatizar con los maestros, donde pudo conocer aspectos de los docentes pertenecientes a la zona escolar, que antes no se había tenido oportunidad de identificar.

Se pretende que los resultados de la investigación y del diseño de estrategias favorezcan los procesos de comprensión lectora y escritura y además que puedan ser transferibles a otros contextos escolares de nivel secundaria. Queda entonces una invitación para seguir evidenciando proyectos vinculados con la innovación educativa que otorguen valor a las problemáticas del ámbito de la educación.

Creación de un Google site con materiales, recursos, herramientas y estrategias para favorecer los procesos de comprensión lectora y escritura de los alumnos de secundarias técnicas; además el elemento de originalidad está presente en el hecho de que este espacio se creó en un entorno dialógico de co-creación, en el que los docentes pudieron ser escuchados, pudieron generarse valiosos intercambios, compartirse experiencias exitosas, materiales interesantes y enriquecerse con diversidad de estrategias, recursos y herramientas que se dieron en un marco colaborativo.

Autoras Tecnológico de Monterrey, Escuela de Humanidades y Educación, México.



Lay-Wah Carolina Ching-Chiang,
A01683423@itesm.mx



Isolda Margarita Castillo-Martínez,
A00829568@itesm.mx



María Soledad Ramírez-Montoya,
solramirez@tec.mx