

María Soledad Ramírez-Montoya  
Jaime Ricardo Valenzuela González  
(eds.)

# Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas

Citar: Gómez-Zermeño, M. G., Alemán de la Garza, L., Portuguez Castro, M., & Medina Labrador, M. (2019). Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: una revisión sistemática de literatura. En M.S. Ramírez Montoya & J.R. Valenzuela González, (Eds.), pp. 197-222. Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. Barcelona: Octaedro.

María Soledad Ramírez-Montoya y  
Jaime Ricardo Valenzuela González  
(eds.)

# Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas

Citar: Gómez-Zermeño, M. G., Alemán de la Garza, L., Portuguez Castro, M., & Medina Labrador, M. (2019). Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: una revisión sistemática de literatura. En M.S. Ramírez Montoya & J.R. Valenzuela González, (Eds.), pp. 197-222. Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. Barcelona: Octaedro.

**Octaedro** 

Colección Universidad

Título: *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*

Primera edición: noviembre de 2019

© María Soledad Ramírez-Montoya y Jaime Ricardo Valenzuela González (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17667-78-8

Depósito legal: B. 25.259-2019

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

Prólogo . . . . .	9
Agradecimientos . . . . .	19

## Sección I. Estudios psicopedagógicos

1. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: un mapeo sistemático . . . . .	23
KATHERINA EDITH GALLARDO CÓRDOVA, ARMANDO LOZANO RODRÍGUEZ, JOSEMARÍA ELIZONDO GARCÍA	
2. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: una revisión sistemática de la literatura . . . . .	41
JUAN JOSÉ MENA, INMACULADA HERNÁNDEZ MARTÍN	
3. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: implicaciones prácticas . . . . .	59
BRENDA EDITH GUAJARDO LEAL, NANCY JANETT GARCÍA VÁZQUEZ, JAIME RICARDO VALENZUELA GONZÁLEZ	

## Sección II. Estudios socioculturales

4. Innovación educativa en estudios socioculturales: un mapeo sistemático . . . . .	99
JUAN MANUEL FERNÁNDEZ CÁRDENAS, CRISTINA GEHIBIE REYNAGA PEÑA, NOÉ ABRAHAM GONZÁLEZ NIETO, SERGIO REYES ANGONA	
5. Innovación educativa en estudios socioculturales: una revisión sistemática de la literatura . . . . .	121
YOLANDA HEREDIA ESCORZA, HEYDY SELENE ROBLES NORIEGA, IRAIS MONSERRAT SANTILLÁN ROSAS, JEAN GABRIEL GUERRERO DIB, JAQUELINE ACEBO GUTIÉRREZ	

6. Innovación educativa en estudios socioculturales: implicaciones prácticas. . . . .	149
JAQUELINE ACEBO GUTIÉRREZ, RUTH RODRÍGUEZ GALLEGOS	

### Sección III. Estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología

7. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: un mapeo sistemático. . . . .	171
LAURA ICELA GONZÁLEZ-PÉREZ, MARÍA SOLEDAD RAMÍREZ-MONTOYA, FRANCISCO J. GARCÍA-PEÑALVO	

8. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: una revisión sistemática de literatura. . . . .	197
MARCELA GEORGINA GÓMEZ ZERMEÑO, LORENA ALEMÁN DE LA GARZA, MAY ILIANA PORTUGUEZ CASTRO, MANUEL IGNACIO MEDINA LABRADOR	

9. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: implicaciones prácticas. . . . .	223
ELIUD QUINTERO RODRÍGUEZ, GABRIEL VALERIO UREÑA, MARÍA SOLEDAD RAMÍREZ-MONTOYA	

### Sección IV. Estudios sobre gestión educativa

10. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: un mapeo sistemático . . . . .	247
CLAUDIA NAVARRO CORONA, VALERIA CANTÚ GONZÁLEZ, ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO	

11. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: una revisión sistemática de literatura . . . . .	265
LEONARDO DAVID GLASSERMAN MORALES, CARMEN CELINA TORRES ARCADIA, SERGIO ALBERTO NAVA LARA	

12. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: implicaciones prácticas . . . . .	285
GABRIELA TORRES DELGADO, GABRIELA MARÍA FARÍAS MARTÍNEZ, JOSÉ ANTONIO CANCHOLA GONZÁLEZ	

# Prólogo

*La mente que se abre a una nueva idea  
jamás volverá a su tamaño original.*

EINSTEIN

Hablar de innovación educativa implica abrir la mirada hacia distintas vertientes, miradas que requieren apertura para ubicar el conocimiento ya generado, y del que hace falta construir, para llevarlo a aplicaciones prácticas, de modo que sus efectos resulten mejorados y haya un cambio de lo que fue su concepción original. Esta fue la motivación que llevó a escribir este libro por parte de un grupo de investigación e innovación educativa, integrado por profesores investigadores y estudiantes de posgrado del Tecnológico de Monterrey, con la colaboración de académicos de distintos países de Iberoamérica.

El objetivo principal del libro se centra en aportar conocimiento de innovación educativa en cuatro líneas de investigación: estudios psicopedagógicos, estudios socioculturales, estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología y estudios de gestión educativa; por medio de mapeos, revisiones sistemáticas de literatura y enfoques a experiencias formativas, con miras a visibilizar tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas. Las tendencias se desprenden principalmente de la literatura revisada en el mapeo y en la revisión sistemática de literatura; mientras que las implicaciones prácticas emergen de ubicar las tendencias en experiencias formativas, de manera que resulten de valor para comunidades académicas de distintos sectores: académicos, gubernamentales, empresariales y la sociedad en general.

Las líneas de investigación del grupo fueron la motivación para estructurar las secciones del libro. Cada una de las secciones cuenta con tres capítulos: mapeo sistemático de literatura, revisión sistemática de literatura y enfoque en experiencias prácticas de las principales tendencias. Para realizar un trabajo integrado, se inició con los primeros capítulos de cada sección (mapeos), los cuales se desarrollaron a partir

de una producción científica, registrada en los índices Scopus y Web of Science (WoS), entre el 1 de enero de 2015 y el 31 de diciembre de 2017. Posteriormente, se continuó con los siguientes capítulos (revisiones sistemáticas de literatura y aplicaciones prácticas), de una manera escalonada y vinculada, donde se contemplaron los capítulos previos de la línea. Las preguntas que guiaron los capítulos en cada línea fueron:

1. Mapeos sistemáticos de literatura: ¿cuántos estudios hay en las bases de datos Scopus y WoS en el rango de 2015 a 2017?, ¿cuáles son los autores de los artículos más citados?, ¿cuál es la distribución geográfica de los autores?, ¿cuáles son las revistas que mayores publicaciones tienen sobre esta línea de investigación?, ¿en qué contextos se desarrollan los estudios? y ¿cuáles son los principales temas que se abordan en esta línea de investigación?
2. Revisiones sistemáticas de literatura: ¿cuáles son las tendencias teórico-conceptuales que se observan en la línea de investigación?, ¿cuáles son las tendencias metodológicas dominantes que se observan en la línea de investigación?, ¿cuáles son los principales hallazgos (resultados) en los estudios empíricos realizados (de aquellos seleccionados en el mapeo)?, ¿qué tipos de innovaciones emergen de los estudios consultados?, ¿cuáles son las recomendaciones que los autores dan para estudios futuros? y ¿cuáles son los retos que se encuentran en las publicaciones consultadas?
3. Aplicaciones prácticas: ¿cómo pueden aplicarse las tendencias detectadas en la línea de investigación?, ¿qué se considera valioso para la aplicación en comunidades académicas, comunidades empresariales y tomadores de decisiones?, ¿cómo pueden innovar diferentes sectores públicos y privados (académicos, sociales, ONG, empresas, gubernamentales) en la formación de esta línea? y ¿cuáles son los beneficios y obstáculos de las tendencias, socializadas en los ambientes formativos?

Estos capítulos se integran en cuatro secciones, donde los autores abordan los estudios de innovación educativa correspondientes a las líneas de investigación. A continuación se presenta un breve resumen de los doce capítulos del libro.

## Sección I: Estudios psicopedagógicos

### **1. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: un mapeo sistemático**

*Katherina Edith Gallardo Córdova, Armando Lozano Rodríguez y Josemaría Elizondo García*

La innovación educativa ha permeado a un gran número de campos disciplinares de la ciencia. La latente necesidad de asegurar un aprendizaje significativo, acorde con las nuevas tendencias educativas, ha movilizó a los investigadores a entender más sobre su concepción, implantación y evaluación. Así, en cuanto al campo de la psicología educativa, la innovación se está estudiando en función de una serie de tópicos diversos, entre ellos: el uso de TIC, la motivación y la capacitación docente. En este capítulo, en aras de entender la importancia del tema de innovación en este campo de conocimiento, se presenta un proceso de mapeo sistemático que toma en consideración la producción científica de los últimos tres años (2015-2017) proveniente de índices de prestigio en el mundo de la investigación. Además, se aporta una prospectiva y reflexiones sobre las tendencias de los estudios que incluyen a la innovación educativa como un elemento crucial para entender el presente y configurar el futuro.

### **2. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: una revisión sistemática de la literatura**

*Juan José Mena e Inmaculada Hernández Martín*

La innovación educativa se entiende como la acción de crear y difundir nuevos contenidos a partir del uso de herramientas educativas, la realización de nuevas prácticas de enseñanza, o la organización singular de tiempos y espacios. La innovación en educación superior es cada vez más importante debido a la necesidad que tienen los docentes de adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las tecnologías de la información. En este capítulo, el objetivo fue realizar una revisión sistemática de la literatura de acceso abierto sobre innovación en estudios psicopedagógicos de educación superior. De modo más concreto se describe esta innovación centrándose en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cognición, motivación y emoción de distintas áreas temáticas tendiendo en cuenta dos ejes principales: 1) qué se investiga: procesos de investigación, y 2) qué sabemos: evidencias encontradas. Se recogieron un total de 1356 artículos de investigación que fueron depurados a 841 y, una vez aplicados los criterios de exclusión, quedaron reducidos a 58. Se utilizó una metodología deductiva e inductiva



en la que se analizaron tendencias teóricas, enfoques metodológicos, tipo de innovación, resultados encontrados, recomendaciones y retos. Los resultados indican que la enseñanza instruccional estudiada bajo enfoques descriptivos y explicativos es la más utilizada en los procesos de investigación. Los tipos de innovación que se llevan a cabo hacen hincapié en la metodología y la evaluación y no tanto en los recursos e infraestructuras. Los resultados aportan evidencias sobre las estrategias docentes, más que sobre los aprendizajes adquiridos por los alumnos. Las recomendaciones apuntan a generalizar los resultados a otros contextos, aunque es una tarea compleja debido a una serie de factores, entre ellos la falta de tiempo.

### **3. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: implicaciones prácticas**

*Brenda Edith Guajardo Leal, Nancy Janett García Vázquez y Jaime Ricardo Valenzuela González*

En este trabajo se presentan las tendencias de innovación en educación emergentes de la línea de investigación de Estudios Psicopedagógicos. Para su elaboración se utilizaron dos estudios previos: el Mapeo Sistemático de Literatura y la Revisión Sistemática de Literatura, ambos realizados en la misma línea de estudio. En los resultados, además de incluir la definición de la tendencia y la clasificación de algunas de sus variantes, se presenta un repertorio de casos concretos de la aplicación de cada tendencia, de la que se derivan consejos prácticos y ligas de interés para conocer más información. Los resultados de este estudio permiten reconocer las tendencias que emergen de proyectos de investigación actuales, por lo que brindan una oportunidad para estar al día y conocer el rumbo de la innovación educativa en esta línea de investigación.

## **Sección II: Estudios socioculturales**

### **4. Innovación educativa en estudios socioculturales: un mapeo sistemático**

*Juan Manuel Fernández Cárdenas, Cristina Gehibie Reynaga Peña, Noé Abraham González Nieto y Sergio Reyes Angona*

En este capítulo se presentan los resultados de un mapeo sistemático de la literatura existente en innovación educativa situada en el ámbito de los estudios socioculturales en educación. Esta revisión comprende un análisis de los siguientes aspectos: *a)* trayectorias de aprendizaje situado; *b)* conformación de comunidades de práctica; *c)* estrategias de inclusión educativa, y *d)* prácticas educativas dialógicas. En particular,

se enfoca en la producción científica reportada en las bases de datos de Web of Science y Scopus para el período comprendido entre 2015 y 2017. La búsqueda se realizó utilizando una fórmula booleana con términos y lexemas en inglés y en español, con el fin de ser plural en la inclusión de estudios hispanoamericanos y de otros países a nivel global. Como resultado, se describen los principales resultados de este estudio bibliográfico para el desarrollo de prácticas educativas innovadoras con una perspectiva sociocultural, de acuerdo con las siguientes dimensiones: *a) disciplinar, b) didáctica, c) perspectiva crítica, d) tecnológica, e) formación docente y f) epistemología de la investigación educativa.*

Como educadoras y educadores, somos políticos, hacemos política al hacer educación [...] y debemos luchar día y noche por una escuela en la que hablemos a los educandos y con los educandos, para que escuchándolos podamos también ser oídos por ellos. (Paulo Freire)

## **5. Innovación educativa en estudios socioculturales: una revisión sistemática de la literatura**

*Yolanda Heredia Escorza, Heydy Selene Robles Noriega, Irais Monserrat Santillán Rosas, Jean Gabriel Guerrero Dib y Jaqueline Acebo Gutiérrez*

En este capítulo presentamos los resultados de una revisión sistemática de la literatura existente en innovación educativa situada en el ámbito de los estudios socioculturales en educación. Seleccionando el 10% de los artículos más citados en esta rama, se determinaron siete dimensiones: crítica y transformación social, formación docente, dimensión disciplinar, dimensión didáctica y de procesos de enseñanza aprendizaje, dimensión tecnológica, dimensión de gestión y administración y la epistemología de la educación. Al revisar las tendencias en las publicaciones de los últimos años, se observó que cada vez se enfatiza más en la necesidad de una educación inclusiva que fomente mejores métodos didácticos para facilitar el aprendizaje de todos los alumnos. También se insiste en la identidad docente desde una práctica reflexiva y dialógica que se acompaña de herramientas tecnológicas adecuadas. Asimismo, resalta el estudio y uso de herramientas como los cursos masivos y abiertos con modelos instruccionales personalizados, el uso de los recursos educativos abiertos y los robots didácticos.

## **6. Innovación educativa en estudios socioculturales: implicaciones prácticas**

*Jaqueline Acebo Gutiérrez y Ruth Rodríguez Gallegos*

En este capítulo se presenta la exploración realizada para identificar las tendencias en innovación educativa de los estudios en el ámbito socio-

cultural de acuerdo con el mapeo del estado del arte de este enfoque. Además, se muestran los resultados sobre las opiniones de expertos en el ámbito educativo a partir de una adaptación del método Delphi sobre la innovación educativa en las ocho dimensiones obtenidas a partir del mapeo. Los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno con preguntas demográficas y otro con preguntas sobre la innovación educativa en estudios socioculturales.

### **Sección III: Estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología**

#### **7. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: un mapeo sistemático**

*Laura Icela González-Pérez, María Soledad Ramírez-Montoya y Francisco J. García-Peñalvo*

La integración de la tecnología en los contextos educativos puede apoyar la innovación de ambientes de aprendizaje. Las tendencias tecnológicas cambian con mayor velocidad y su uso en diversos contextos sorprende por la facilidad con la que se pueden realizar tareas que antes implicaban mucho más tiempo y esfuerzo. En el campo de la investigación educativa puede dar una visión muy certera identificar el tipo de tecnologías que se están integrando en los contextos educativos y analizar si logran el objetivo deseado, por ello se realizó el mapeo sistemático de literatura, que pretende ubicar, a través de estudios publicados en Scopus y WoS, las tecnologías más innovadoras que se están utilizando en el mundo en los contextos educativos. Se determinó buscar los estudios del 2015 al 2017 a través de la metodología de mapeo sistemático y responder a diversas preguntas de investigación planteadas.

#### **8. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: una revisión sistemática de literatura**

*Marcela Georgina Gómez Zermeño, Lorena Alemán de la Garza, May Iliana Portuquez Castro y Manuel Ignacio Medina Labrador*

Este capítulo tiene el objetivo de realizar una revisión sistemática de literatura (SLR) sobre el uso y desarrollo de tecnologías en la educación a través de una metodología que surge del campo de la ingeniería de *software*, para evaluar e interpretar los resultados de una serie de datos dentro de un campo de estudio. Así, se analizaron estudios relacionados con el uso e impacto de la tecnología en la educación. Algunos temas que se abordan en esta línea de investigación son los de acceso abierto, alfabetismo digital, aprendizaje adaptativo, aprendizaje gamificado, aprendizaje híbrido, laboratorios remotos, recursos audiovisua-

les, cursos masivos abiertos (MOOC, por sus siglas en inglés), realidad aumentada, portafolios electrónicos y dispositivos móviles, entre otros. En los resultados se observa que el Desarrollo y Uso de las Tecnologías en la Educación, ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el ámbito educativo como en el empresarial o gubernamental. Este desarrollo debe ser inclusivo para que pueda ser transformador, ya que en el futuro se observará una interacción simbólica cada vez más mediada. Para muchos de los autores que se revisaron, esta transformación es apenas el principio de una evolución socioeducativa que recién comienza.

## **9. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: implicaciones prácticas**

*Eliud Quintero Rodríguez, Gabriel Valerio Ureña y María Soledad Ramírez-Montoya*

El desarrollo y uso de tecnologías aporta un campo de acción para la creación de nuevas posibilidades formativas. Este capítulo tiene por objetivo presentar tendencias de aplicaciones de formación en el área de la integración de tecnologías, con casos aplicables a diferentes sectores: académicos, gubernamentales, ONG y empresariales. Estas tendencias se derivan de dos estudios previos, presentados en este libro: 1) innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: un mapeo sistemático (MSL), y 2) innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: una revisión sistemática de literatura (RSL). Para la consecución del objetivo del capítulo, se empleó un método exploratorio donde, tomando como punto de partida las temáticas emergentes del MSL, se recolectaron, expusieron y discutieron las perspectivas de 66 miembros de sectores académicos, gubernamentales, empresariales y organizaciones de la sociedad civil, respecto al uso y desarrollo de tecnologías en procesos de formación y aprendizaje. Los resultados del estudio demostraron que, para los participantes, las tecnologías adaptativas fueron percibidas con mayor factibilidad de aplicación en la práctica pedagógica, mientras que aquellas con menor factibilidad fueron las tecnologías disruptivas. Los participantes también abonaron a la discusión sobre la relación entre la investigación científica y el quehacer educativo. Estos resultados, combinados con las tendencias de la RSL, proporcionaron el insumo para la aportación de recomendaciones en la implementación de este tipo de desarrollos. El valor de este capítulo reside en que permite otorgar posibilidades de innovación educativa del uso y desarrollo de tecnologías para tomadores de decisiones, formadores, profesores, investigadores, estudiantes y emprendedores vinculados con el ámbito de la formación.

## Sección IV: Estudios sobre gestión educativa

### **10. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: un mapeo sistemático**

*Claudia Navarro Corona, Valeria Cantú González y Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso*

La gestión educativa se está replanteando en un momento de transición hacia modelos educativos más abiertos e interconectados. El objetivo de este trabajo es revisar la producción científica (mapeo) llevada a cabo en el ámbito de la gestión educativa entre los años 2015 y 2017 con la finalidad de estudiar las principales características de las publicaciones en formato de artículos, identificando los tópicos y las líneas emergentes de este campo de investigación. El texto comienza presentando el concepto de *gestión educativa* al que este trabajo se adhiere. En segundo lugar, se describe el procedimiento de mapeo seguido para la identificación, análisis y clasificación de los artículos. Posteriormente se indican las preguntas de investigación que han guiado el estudio y a continuación se exponen los resultados, tomando como referencia las preguntas formuladas; así, se analiza la producción científica observando las tendencias a lo largo de los años, la procedencia de los autores, la identificación de los estudios más relevantes, las características de las revistas donde han sido publicados y las líneas específicas que emergen en el estudio de la gestión educativa. En este sentido, destaca la línea de investigación referente a la comunidad y práctica desde un punto de vista empírico.

### **11. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: una revisión sistemática de literatura**

*Leonardo David Glasserman Morales, Carmen Celina Torres Arcadia y Sergio Alberto Nava Lara*

El objetivo de este trabajo es profundizar en una línea de investigación sobre innovación en la gestión educativa a partir de un mapeo sistemático de literatura entre los años 2015 y 2017, con la finalidad de indagar cuestiones como tendencias teórico-conceptuales, tendencias metodológicas dominantes y principales hallazgos en estudios empíricos que se observan en la línea de investigación de la gestión identificada como comunidad y práctica. El capítulo comienza presentando información de la línea de investigación, la cual resultó con más producción científica derivada del mapeo sistemático de literatura. En segundo lugar, se describe la planificación para llevar a cabo la revisión sistemática de literatura y se da cuenta de la metodología seguida donde se presentan las preguntas de investigación que se abordan. Posteriormente se

presentan casos de estudio que sirven de ejemplo a manera de resultados en la línea de comunidad y práctica. Finalmente, se presentan las conclusiones del capítulo, así como las referencias que sustentan este análisis y sus resultados.

## **12. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: implicaciones prácticas**

*Gabriela Torres Delgado, Gabriela María Farías Martínez y José Antonio Canchola González*

A partir del método Delphi, se recopiló literatura y se realizó una investigación sistemática en torno a las tendencias en gestión educativa, según cinco categorías: comunidad y práctica, formación de actores educativos, calidad educativa, liderazgo, uso de información para la toma de decisiones y miscelánea. Posteriormente, se llevó a cabo una discusión sobre el repertorio de tendencias, denominado «Taller de Tendencias de Innovación Educativa», en el cual participaron 64 personas de distintas líneas de investigación. Se validaron como más importantes tres de las cinco tendencias: formación de actores educativos, liderazgo y comunidad y práctica.



# Agradecimientos

Los editores agradecen el trabajo de los autores que han resaltado las tendencias de investigación a partir de publicaciones recientes de sus líneas de investigación y las posibilidades prácticas para la innovación educativa. De igual forma, se reconoce el apoyo del Tecnológico de Monterrey para el grupo de investigación que gestó esta obra y para respaldar su publicación. Un agradecimiento especial para Francisco García-Peñalvo, Catedrático de la Universidad de Salamanca, que nos formó al grupo de investigación en las metodologías de mapeos y revisiones sistemáticas de literatura. Gracias también a la Editorial Octaedro, que ha confiado en la edición de este libro.

La obra *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* ha sido construida en colaboración, con una mente abierta para generar aportes teórico-prácticos para distintos tipos de lectores/usuarios. Si bien pretende ser de valor para comunidades académicas (estudiantes, profesores y directivos), también va dirigida a tomadores de decisiones y profesionales de áreas de formación e innovación educativa de comunidades sociales, gubernamentales y empresariales.

Con las palabras de Einstein: «La mente que se abre a una nueva idea jamás volverá a su tamaño original», se extiende una invitación para seguir abriendo el potencial creativo y solidario que nos lleve a crecer en los ámbitos de la innovación educativa, y que nos permita cambiar y mejorar los procesos educativos para el desarrollo y el bien común de la sociedad.

MARÍA SOLEDAD RAMÍREZ-MONTOYA y  
JAIME RICARDO VALENZUELA GONZÁLEZ





# Índice

Prólogo .....	9
Agradecimientos .....	19
<b>Sección I. Estudios psicopedagógicos</b>	
1. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: un mapeo sistemático. ....	23
Introducción .....	23
Antecedentes .....	24
Método .....	26
Resultados .....	28
Conclusiones .....	35
Referencias. ....	36
Apéndice 1.1 .....	37
Sobre los autores. ....	38
2. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: una revisión sistemática de la literatura. ....	41
Introducción .....	41
Marco teórico .....	42
Tipos y niveles de innovación. ....	43
Factores que promueven la innovación educativa. ....	45
Método .....	46
Diseño .....	46
Selección y análisis .....	46
Criterios de exclusión .....	48
Análisis de contenido. ....	49
Resultados .....	50
Tendencias teórico-conceptuales. ....	50

Enfoques metodológicos . . . . .	51
Tipos de innovación . . . . .	52
Hallazgos . . . . .	52
Recomendaciones . . . . .	53
Limitaciones . . . . .	53
Conclusiones . . . . .	54
Referencias. . . . .	55
Apéndice 2.1 . . . . .	57
Sobre los autores. . . . .	58
3. Innovación educativa en estudios de psicología educativa: implicaciones prácticas. . . . .	59
Introducción . . . . .	59
Método . . . . .	60
Resultados . . . . .	62
1. Autorregulación y estrategias de aprendizaje . . . . .	62
2. Motivación y compromiso . . . . .	66
3. Emoción y aprendizaje . . . . .	70
4. Estilos cognitivos, de aprendizaje y de pensamiento. . . . .	74
5. Estrategias de enseñanza . . . . .	78
6. Evaluación educativa . . . . .	81
7. Formación de docentes. . . . .	84
8. Modalidades de enseñanza. . . . .	88
Referencias. . . . .	92
Sobre los autores. . . . .	94
<b>Sección II. Estudios socioculturales</b>	
4. Innovación educativa en estudios socioculturales: un mapeo sistemático . . . . .	99
Introducción . . . . .	99
Objetivo del capítulo. . . . .	99
Antecedentes. . . . .	100
Exploración del campo de los estudios socioculturales. . . . .	100
Identificación del nicho en el que se inserta la relevancia de este capítulo . . . . .	101
Método . . . . .	101
Resultados . . . . .	104
Conclusiones . . . . .	109
Referencias. . . . .	110
Apéndice 4.1 . . . . .	113
Apéndice 4.2 . . . . .	114
Apéndice 4.3 . . . . .	115
Sobre los autores. . . . .	117

5. Innovación educativa en estudios socioculturales: una revisión sistemática de la literatura . . . . .	121
Introducción . . . . .	121
Método . . . . .	123
Resultados . . . . .	123
Pregunta 1: ¿Cuáles son las tendencias teórico- conceptuales que se observan en la línea de investigación sociocultural? . . . . .	124
Pregunta 2: ¿Cuáles son las tendencias metodológicas dominantes que se observan en la línea de investigación sociocultural? . . . . .	129
Pregunta 3: ¿Cuáles son los principales hallazgos en los estudios empíricos realizados en la línea de investigación sociocultural? . . . . .	130
Pregunta 4: ¿Qué tipos de innovaciones emergen de los estudios consultados? . . . . .	136
Pregunta 5: ¿Cuáles son los retos que se encuentran en las publicaciones consultadas? . . . . .	136
Conclusiones . . . . .	140
Referencias . . . . .	140
Sobre los autores. . . . .	146
6. Innovación educativa en estudios socioculturales: implicaciones prácticas . . . . .	149
Introducción . . . . .	149
Método . . . . .	150
Resultados . . . . .	151
Ilustración de tendencias en innovación educativa. . . . .	152
Resultados de las opiniones de conocedores sobre innovación educativa . . . . .	158
Tendencias en tecnología educativa. . . . .	161
Conclusiones . . . . .	164
Referencias. . . . .	165
Sobre los autores. . . . .	168

### Sección III. Estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología

7. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: un mapeo sistemático . . . . .	171
Introducción . . . . .	171
Método . . . . .	173
1. Planeación . . . . .	174
1.1. Necesidad de revisión . . . . .	174
1.2. Desarrollo del protocolo de revisión . . . . .	175

2. Conducción. . . . .	176
2.1. Estrategias de búsquedas y recursos. . . . .	176
2.2. Búsqueda y selección de estudios . . . . .	176
Resultados . . . . .	177
Conclusiones . . . . .	189
Referencias. . . . .	191
Apéndice 7.1. . . . .	193
Apéndice 7.2. . . . .	193
Sobre los autores. . . . .	194

8. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: una revisión sistemática de literatura . . . . .	197
Introducción . . . . .	197
Método . . . . .	200
Planeación . . . . .	200
Conducción . . . . .	201
Reporte. . . . .	201
Resultados . . . . .	201
Pedagogías digitales. . . . .	201
Modelos tecnológicos . . . . .	202
Tecnologías adaptativas . . . . .	203
Tecnologías abiertas . . . . .	203
Tecnologías inteligentes . . . . .	203
Tecnologías disruptivas . . . . .	204
Conclusiones . . . . .	213
Referencias. . . . .	214
Apéndice 8.1 . . . . .	218
Sobre los autores. . . . .	219

9. Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: implicaciones prácticas . . . . .	223
Introducción . . . . .	223
Método . . . . .	225
Resultados . . . . .	230
Conclusiones . . . . .	234
Ejemplos de aplicaciones prácticas de las tendencias en el uso y desarrollo de tecnologías . . . . .	235
Algunas recomendaciones generales para la aplicación de estas innovaciones tecnológicas . . . . .	238
Algunas recomendaciones generales para el desarrollo de estas innovaciones tecnológicas . . . . .	239
Referencias. . . . .	240
Sobre los autores. . . . .	242

## Sección IV. Estudios sobre gestión educativa

10. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: un mapeo sistemático. . . . .	247
Introducción . . . . .	247
Método . . . . .	249
Fase 1. Definición de la cadena de búsqueda . . . . .	250
Fase 2. Especificación de preguntas rectoras del estudio . . . . .	250
Fase 3. Búsqueda y selección de la producción científica. . . . .	251
Fase 4. Preanálisis . . . . .	252
Fase 5. Análisis cuantitativos y cualitativos . . . . .	252
Resultados . . . . .	252
RQ1: Estudios en las bases de datos Scopus y WoS en el rango de 2015 a 2017 . . . . .	252
RQ2: Artículos más citados y sus autores. . . . .	254
RQ3: Distribución geográfica de los autores. . . . .	254
RQ4: Revistas con mayor número de publicaciones sobre la línea de gestión . . . . .	255
RQ5: Líneas específicas de estudio sobre gestión educativa. . . . .	257
Conclusiones . . . . .	259
Referencias. . . . .	261
Apéndice 10.1. . . . .	263
Sobre los autores. . . . .	264
11. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: una revisión sistemática de literatura. . . . .	265
Introducción . . . . .	265
Marco teórico . . . . .	267
Impulsores de la gestión educativa . . . . .	267
Adopción de modelos provenientes del sector privado empresarial . . . . .	267
Contextualización de los modelos de gestión educativa . . . . .	268
Microgestión educativa . . . . .	269
Método . . . . .	269
Resultados . . . . .	271
1. ¿Cuáles son las tendencias teórico-conceptuales que se observan en la línea de investigación comunidad y práctica? . . . . .	271
2. ¿Cuáles son las tendencias metodológicas dominantes que se observan en la línea de investigación comunidad y práctica? . . . . .	273
3. ¿Cuáles son los principales hallazgos (resultados) en los estudios empíricos realizados (de aquellos seleccionados en el mapeo)? . . . . .	274

4. ¿Qué tipos de innovaciones emergen de los estudios consultados? . . . . .	275
5. ¿Cuáles son las recomendaciones que los autores dan para estudios futuros? . . . . .	276
6. ¿Cuáles son los retos que se encuentran en las publicaciones consultadas? . . . . .	277
Conclusiones . . . . .	278
Referencias. . . . .	280
Sobre los autores. . . . .	283
12. Innovación educativa en estudios sobre gestión educativa: implicaciones prácticas. . . . .	285
Introducción . . . . .	285
Método . . . . .	286
Resultados . . . . .	288
Formación de actores educativos. . . . .	288
Liderazgo . . . . .	291
Comunidad y práctica . . . . .	292
Conclusiones . . . . .	295
Referencias. . . . .	296
Sobre los autores. . . . .	299