

Proyecto en el marco de la Estancia UNESCO/ICDE 2019

Movimiento educativo abierto para América Latina

DATOS GENERALES

Nombre del proyecto:

Adicción a Internet y procrastinación académica en estudiantes universitarios mexicanos y españoles.

¿Qué prácticas abiertas contempla?

Investigación con publicación en abierto y difusión de los datos en abierto a través de prensa y radio local.

¿En qué revista o congreso, de acceso abierto, podrían difundir los resultados de este proyecto?

PLoS ONE. ISSN: 1932-6203. Factor de impacto 2.77 (2018). JCR Q1.

Objetivo(s) del desarrollo sostenible (ODS) que atiende el proyecto:

ODS #3. Salud y bienestar.

Nivel del proyecto (nacional, regional o internacional):

Internacional.

Participantes del equipo:

Nombre	Institución
José María Romero Rodríguez	Universidad de Granada
Abel García González	Tecnológico de Monterrey

16 de diciembre de 2019

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro 

DATOS DEL PROYECTO

1. Propuesta de valor

Objetivo: ¿Qué espera lograr el proyecto?

Analizar la presencia y el grado de adicción a Internet en estudiantes universitarios de México y España, con el fin de difundir los resultados en medios abiertos y contribuir a establecer pautas de prevención para el bienestar de los estudiantes.

2. Sectores de vinculación.

Academia y Sociedad. No obstante, la información será remitida al sector del Gobierno para que tengan en consideración los datos del estudio.

3. Stakeholders:

Principalmente puede estar interesado la academia y la sociedad, puesto que se obtendrán datos de uso y prevalencia de la adicción a Internet en estudiantes universitarios. Con estos datos se podrán establecer medidas para paliar esta adicción del siglo XXI.

4. Antecedentes.

Hace medio siglo que surgió la primera conexión entre ordenadores, dando lugar al inicio de la World Wide Web (WWW), hoy en día conocida con el término genérico de Internet. Este hecho ha repercutido directamente en la población juvenil, los cuales han comenzado a realizar un uso desmesurado de Internet (Alt & Boniel-Nissim, 2018). Tanto es así, que en los últimos tiempos han surgido las denominadas adicciones comportamentales (Pedrero-Pérez et al., 2018), como la adicción a Internet o uso problemático de Internet (UPI) (Fumero, Marrero, Voltes, & Peñate, 2018). En concreto, la población con mayor riesgo de padecer un UPI son los estudiantes universitarios junto a los adolescentes (Polo, Mendo, León, & Castaño, 2017). En los últimos años, se ha detectado que España es uno de los países europeos con mayor tasa de adolescentes que presenta un UPI (Díaz-Aguado, Martín-Babarro, & Falcón, 2018). No obstante, la problemática adquiere un matiz global, puesto que la adicción a Internet es un problema a escala mundial con tasas alarmantes en distintos puntos geográficos del planeta.

Referencias:

Alt, D., & Boniel-Nissim, M. (2018). Links between Adolescents' Deep and Surface Learning Approaches, Problematic Internet Use, and Fear of Missing Out (FoMO). *Internet Interventions*, 13, 30-39.

Díaz-Aguado, M.J., Martín-Babarro, J., & Falcón, L. (2018). Problematic Internet use, maladaptive future time perspective and school context. *Psicothema*, 30(2), 195-200.

16 de diciembre de 2019

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro 

Fumero, A., Marrero, R.J., Voltes, D., & Peñate, W. (2018). Personal and social factors involved in Internet addiction among adolescents: A meta-analysis. *Computers in Human Behavior*, 86, 387-400.

Pedrero-Pérez, E.J., Ruiz, J.M., Rojo, G., Llanero, M., Pedrero-Aguilar, J., Morales, S., & Puerta, C. (2018). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): uso problemático de Internet, videojuegos, teléfonos móviles, mensajería instantánea y redes sociales mediante el MULTICAGE-TIC. *Adicciones*, 30(1), 19-32.

Polo, M.I., Mendo, S., León, B., & Castaño, E.F. (2017). Abuso del móvil en estudiantes universitarios y perfiles de victimización y agresión. *Adicciones*, 29(4), 245-255.

5. Justificación.

La puesta en práctica de este proyecto se enmarca dentro de las principales preocupaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), la cual incluye por primera vez en el trastorno por videojuegos en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), presentada en el año 2019. Por tanto, nos encontramos con una temática de relevancia e interés a nivel mundial y local, puesto que conocer el grado de adicción a Internet que presenta el estudiantado del Tecnológico de Monterrey y la Universidad de Granada y cómo está influyendo en la ansiedad, estrés y procrastinación académica permitirá establecer medidas para paliar este comportamiento de riesgo.

6. Resultados esperados.

El potencial del proyecto radica en la necesidad de detectar cómo está influyendo la adicción a Internet en el escenario actual, en el cual a menudo el usuario no es consciente de que presenta un comportamiento adictivo. Así pues, se espera obtener como resultados la evidencia empírica de que la adicción a Internet influye en el bienestar personal y académico de los estudiantes del Tecnológico de Monterrey y la Universidad de Granada.

7. Impacto.

El impacto científico-técnico se relaciona principalmente con el hecho de evidenciar una problemática a escala mundial, cuyo desarrollo aumentará en los años venideros debido al gran impacto que tiene la tecnología en nuestra vida. En este sentido, el factor más importante es el impacto social del proyecto, ya que en primera instancia conlleva implícitamente el análisis de los comportamientos adictivos a Internet y cómo influyen en el bienestar personal y académico de los estudiantes. Esto permitirá establecer planes de actuación para paliar esta situación.

Por otro lado, respecto al impacto económico, la posibilidad de reducir la adicción a Internet de los estudiantes repercute directamente en el incremento de sus notas académicas y en la satisfacción con la institución académica, los cuales son factores condicionantes en la inserción laboral de los egresados.

16 de diciembre de 2019

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro 

8. Requerimientos financieros y de infraestructura.

Ordenador portátil financiado a través de la convocatoria.

9. Financiamiento y sostenibilidad

Plan Propio de Investigación de la UGR. Año 2019. Programa de Proyectos de Investigación Precompetitivos para Jóvenes Investigadores.

10. Cronograma y actividades

Actividades (diseño, desarrollo con innovación, investigación y difusión)	Entregable	Temporalidad (en meses)
Documentación y análisis del estado del arte	Memoria actual	Diciembre 2019 – Enero 2020
Aplicación de los instrumentos de recogida de datos	Memoria actual	Febrero 2020 – Marzo 2020
Análisis de datos y discusión	Publicación de artículo científico	Abril 2020 – Julio 2020

11. Obstáculos.

¿Cuáles son los riesgos inherentes a este proyecto? ¿Qué puede salir mal? ¿cómo se pueden prevenir, remediar o atender?

Riesgos potenciales	Medida de prevención/acción
Escases de muestra	Difusión continua
Contratiempos en la producción del artículo	Supervisión y establecimiento de pautas y tiempos

12. Otros elementos que se consideren deben ser tomados en cuenta.

--

16 de diciembre de 2019

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro

