

# Proyecto en el marco de la Estancia UNESCO/ICDE 2019

## Movimiento educativo abierto para América Latina

### DATOS GENERALES

**Nombre del proyecto:** REA Adaptativo 10.1

#### ¿Qué prácticas abiertas contempla?

- Curso abierto
- Investigación abierta
- Publicación en abierto

#### ¿En qué revista o congreso, de acceso abierto, podrían difundir los resultados de este proyecto?

- Una revista dentro de la biblioteca Scielo
- Revista Apertura de la Universidad de Guadalajara
- Congreso Iberoamericano de Educación mediada por el Uso de la Tecnología
- Congreso Open Education Consortium

#### Objetivo(s) del desarrollo sostenible (ODS) que atiende el proyecto:

- **4:** Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.
- **10:** Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.

#### Nivel del proyecto (nacional, regional o internacional):

- Internacional: México, Chile y Perú.

#### Participantes del equipo:

Nombre	Institución
Carolina del Rocío León Cadillo	Instituto Tecnológico de Logística Aplicada - INLOG
Cristóbal Andrés Nova Nova	Universidad del Desarrollo - UDD
Luis Fernando Olvera Castaños	Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el empleo
María Angélica Martínez Medina	Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur (ICATEBCS)
Katherine del Pilar Muñoz Ortiz	Universidad del Desarrollo - UDD
Gloria Concepción Tenorio Sepúlveda	Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA-TecNM)

## DATOS DEL PROYECTO

### 1. Propuesta de valor

#### Objetivo: ¿Qué espera lograr el proyecto?

Crear un Recurso Educativo Abierto adaptativo a través de la colaboración transdisciplinar, multicultural en el contexto Latinoamericano con la finalidad de promover el Movimiento Educativo Abierto.

### 2. Sectores de vinculación.

- Sector público (gobierno)
- Sector académico (estudiantes, docentes)
- Sector privado (empresas)
- Sector social (comunidad)
- Investigadores (10.1)

### 3. Stakeholders:

Instituto Tecnológico de Logística Aplicada - INLOG

Universidad del Desarrollo - UDD

Instituto Tamaulipeco de Capacitación para el empleo

Instituto de Capacitación para los Trabajadores del Estado de Baja California Sur - ICATEBCS

Universidad del Desarrollo - UDD

Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco (TESCHA-TecNM)

Kiron ONG

### 4. Antecedentes.

Una investigación que incluyó el aprendizaje adaptativo fue realizada por Lerís, Veá y Velamazán (2015), quienes constataron la eficiencia de las funcionalidades adaptativas implementadas en cursos de matemáticas en Moodle obtuvieron tasas de éxito (aprobados/presentados) del 75% y de rendimiento (aprobados/matriculados) igual o superior a 66%. Otro ejemplo es la implementación en Moodle de un modelo basado en la clasificación de estilos de aprendizaje de Felder-Silverman, la cual mejoró de manera significativa el aprendizaje de los alumnos en comparación con los que no vivieron la experiencia adaptativa (Despotović-Zrakić, Marković, Bogdanović, Barać y Krčo, 2012)

### 5. Justificación.

Existen diversas estrategias para dar a conocer el Movimiento Educativo Abierto en Latinoamérica (García-López, Cuevas, Ramírez-Montoya, & Tenorio-Sepúlveda, 2017; Montoya & Aguilar, 2012; Martínez, Cruz, Juárez, & Soberanes, 2013), sin embargo, en los cursos en línea que contemplan, han

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro



n

trabajado en el diseño de una instrucción estandarizada, sin detenerse a reflexionar en que las personas tienen diferentes niveles de conocimientos en este tema, lo que puede provocar desinterés de los participantes al momento de cursarlos, llegando incluso a abandonarlos, motivo por el cual se propone desarrollar un curso que será un REA que implemente aprendizaje adaptativo, así será difundido el Movimiento Educativo Abierto de manera personalizada aún en la instrucción en línea.

## **6. Resultados esperados.**

- Impactar a 80 estudiantes de posgrado, 30 estudiantes de licenciatura, 26 instructores, 30 docentes de bachillerato tecnológico en 5 instituciones educativas de 3 países diferentes.
- Realización de 2 artículos
- Presentar 1 ponencia

## **7. Impacto.**

Mediremos el impacto del Recurso Educativo Abierto (REA) adaptativo en instituciones educativas, gubernamentales y privadas. En la capacitación, formación, uso y producción; de esta manera aportar al Objetivo del Desarrollo Sustentable 10.3. (que señala el potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientes de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión u otra condición) de la UNESCO.

Se medirá con instrumentos mixtos aspectos cuantitativos (la cantidad de los productos REA elaborados) y, aspectos cualitativos en función al uso de los REA; en cada uno de los países en los que se implemente.

## **8. Requerimientos financieros y de infraestructura.**

- Infraestructura tecnológica.
- Asesoría y acompañamiento en el proyecto.
- Formalizar el proyecto en las instituciones para la implementación del piloto y la divulgación de los resultados para el MEA.
- Obtención de financiamiento para el logro de los objetivos.
- Apoyo en la identificación de los valores de la medición.

## **9. Financiamiento y sostenibilidad**

Consideramos que el proyecto es viable para postular a varias fundaciones cuya razón de ser coinciden con las bases de reducir las desigualdades en sus diferentes países. Estas convocatorias se abren en diferentes periodos del año 2020, por lo que iniciaremos tocando puertas con aquellas que arranquen al inicio de año y así subsecuentemente. También buscaremos stakeholders que se interesen en los resultados de la investigación. Inicialmente nos constituiremos en un colectivo académico, internacional, interdisciplinario para posteriormente, confirmar una figura legal de ONG u organización civil internacional, que asegure el seguimiento del proyecto, sostenimiento y evolución a largo plazo.

UNESCO. Proyectos de educación en desarrollo sostenible.

PERÚ. FONDEK.

CHILE. Fundación Mustacis.

CHILE. Fundación Lusic.

ESPAÑA. Fundación telefónica. Educación e innovación.

MÉXICO. Fundación Carlos Slim.


MÉXICO. CONACYT.

## 10. Cronograma y actividades

Actividades	Entregable	Temporalidad (en meses)
Planeación estratégica asignación de roles.	Proyecto en diagrama de GANTT	enero- abril 2020
Aplicar la metodología para el diseño del programa educativo (el desarrollo del piloto).	Programa educativo híbrido utilización de REA	mayo-julio 2020
Estrategia de sensibilización, promoción y comunicación.	Plan de difusión (malla de contenido en redes sociales) y plan de difusión presencial	enero-julio 2020
Implementación del piloto.	Registro de usuarios finales	Julio-Octubre 2020
Evaluar resultados.	Reporte de análisis de resultados	Octubre - Noviembre 2020
Identificación de las áreas de oportunidad de mejora.	Informe	Noviembre 2020
Resultados de la investigación.	Artículos	Diciembre 2020
Difusión de la investigación	Ponencia	Diciembre 2020
Fondeo del proyecto	Listado de convocatorias postuladas	Enero - Diciembre 2020

## 11. Obstáculos.

Riesgos potenciales	Medida de prevención/acción
Riesgo por eventos naturales	Re-agendar actividades programadas
Eventos sociales o políticos	Analizar de acuerdo a la contingencia
Eventos académicos o institucionales no previstos	Re-agendar actividades programadas

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (<https://oerunesco.tec.mx>), con registro  n

## 12. Otros elementos que se consideren deben ser tomados en cuenta.

El obtener algún financiamiento que nos requiera ajustar el alcance inicial del proyecto.

### Referencias

Despotović-Zrakić, M., Marković, A., Bogdanović, Z., Barać, D., y Krčo, S. (2012). Providing Adaptivity in Moodle LMS Courses. *Educational Technology & Society*, 15(1), 326–338. Recuperado de: [http://www.ifets.info/journals/15\\_1/28.pdf](http://www.ifets.info/journals/15_1/28.pdf)

García-López, R.-I., Cuevas, O., Ramírez-Montoya, M.-S., & Tenorio-Sepúlveda, G.-C. (2017). Competencies for Production, Search, Diffusion and Mobilization of Open Educational Resources. *International Education Studies*, 10(4), 78. <https://doi.org/10.5539/ies.v10n4p78>

Lerís, D., Vea, F. y Velamazán, G. (2015). Aprendizaje adaptativo en Moodle: tres casos prácticos. *EKS*, 16(4). DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/eks201516138157>

Martínez, M., Cruz, R. G., Juárez, C., & Soberanes, A. (2013). Recursos educativos abiertos: Estrategias de adopción para cursos formales. En M. S. Ramírez (Ed.), *Competencias docentes y prácticas educativas abiertas en educación a distancia* (pp. 104–116).

Montoya, M. S. R., & Aguilar, J. V. B. (2012). *Movimiento Educativo Abierto: Acceso, Colaboración Y Movilización De Recursos Educativos Abiertos*.

---

[Fecha]