Proyecto en el marco de la Estancia UNESCO/ICDE 2019
Movimiento educativo abierto para América Latina

DATOS GENERALES

Nombre del proyecto:

XIMEHUA: Comunidades globales de aprendizaje abierto para el desarrollo sostenible

¿Qué prácticas abiertas contempla?

El proyecto contempla apropiación de recursos educativos abiertos, diseño de recursos educativos, diseño de MOOC y creación de comunidades abiertas al aprendizaje.

¿En qué revista o congreso, de acceso abierto, podrían difundir los resultados de este proyecto?

Se pretende difundir los resultados en los siguientes congresos:

- Congreso Internacional de Innovación Educativa 2020
- XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- TESOL Denver 2020
- Revista En contexto

Objetivo(s) del desarrollo sostenible (ODS) que atiende el proyecto:

El proyecto atiende el ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las comunidades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

Nivel del proyecto (nacional, regional o internacional):

Participantes del equipo:

Nombre	Institución
Paulino Rojas Romero	Universidad Tecnológica de Tecamachalco - Desarrollo de Negocios Área Mercadotecnia.
Lupita Mercado Vargas	Dirección de Bachilleratos Generales, SEP Puebla

[Fecha]

Ruth Montes Martínez	Benemérita Escuela Normal de Coahuila
Humberto Guillermo Hgarayar Tasayco	Universidad nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación Lic. en Ciencias Biológicas y Química

DATOS DEL PROYECTO

1. Propuesta de valor

Objetivo: ¿Qué espera lograr el proyecto?
Delinear objetivo (pertinente, relevante, factible), que contenga *un qué* (con un verbo de alto nivel), *un a quién* (público al que va dirigido), *un cómo* (prácticas abiertas) y *un para qué* (aporte concreto a un indicador del ODS)

Crear una comunidad global de aprendizaje abierto que involucre a docentes, alumnos y sociedad vulnerable a través de la implementación de una plataforma virtual de recursos abiertos (MOOC, conferencias, talleres, videos, prácticas abiertas) que impulsen el desarrollo de ciudades y comunidades sostenibles sostenibles.

2. Sectores de vinculación.
Enunciar con qué sectores se vinculará y cómo (industria, sociedad, gobierno, academia).

Para la realización del proyecto se establecerá una vinculación que integra instituciones educativas, sociedad y gobierno (líderes comunitarios y figuras públicas), así como la participación activa de la iniciativa privada para apoyar los proyectos que se desarrollen en las comunidades.

3. Stakeholders:
¿Quién puede estar interesado en este proyecto? ¿Qué empresas pueden utilizar esta tecnología? ¿Quién puede beneficiarse de los resultados de este proyecto?

En el proyecto Ximehua se interesarán los directivos, docentes y alumnos de instituciones educativas, este proyecto además de impulsar comunidades sostenibles permitirá el impulso de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Así mismo, los servidores públicos comprometidos con el desarrollo social, se involucrarán en este proyecto para fomentar comunidades inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

4. Antecedentes.

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (https://oerunesco.tec.mx), con registro

Delinear tres iniciativas relacionadas con el proyecto (hacer un resumen de diez renglones máximo donde se citen y listen las referencias)

Antecede a este proyecto la Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO, misma que está orientada en una política internacional que proporciona inspiración para compartir mejores prácticas entre ciudades diversas del mundo, con el fin de apoyar el logro de los diecisiete objetivos de desarrollo sostenible. La UNESCO s/f "define una ciudad del aprendizaje como una ciudad que:

- moviliza de un modo efectivo sus recursos en todos los sectores para la promoción de un aprendizaje inclusivo desde la educación básica a la superior;
- revitaliza el aprendizaje en las familias y las comunidades;
- facilita el aprendizaje para y en el lugar de trabajo;
- amplía el uso de modernas tecnologías de aprendizaje;
- mejora la calidad y la excelencia en el aprendizaje; y
- fomenta una cultura de aprendizaje durante toda la vida.

Por otra parte, la "Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 57/254 de diciembre de 2002 proclamó el período 2005-2014 **Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible", en este sentido, en el 2009 nace en España, la "Red de Escuelas para la Sostenibilidad de Cataluña (Crosendo, 2016).**
Las generaciones que hoy se educan en escuelas sostenibles son las generaciones que sostendrán el mundo del mañana.

Kuroiwa (2002) expone la iniciativa: Ciudades sostenibles que expone conocimiento y experiencias integrales sistemáticamente desarrolladas para vivir en armonía con la naturaleza, efectuado en 2002 en la ciudad de Lima, Ancash, Perú.

Referencias:

Crosendo, (2016). La educación para el desarrollo sostenible (ODS). Recuperado de https://www.eoi.es/blogs/msoston/2016/03/29/la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-eds/

UNESCO, (s/f). La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje de la UNESCO (GNLC). Recuperado de https://uil.unesco.org/es/aprendizaje-largo-de-vida/ciudades-del-aprendizaje

Kuroiwa, J. (2002). Ciudades sostenibles: Agenda para el siglo XXI. Recuperado de *siteresources.worldbank.org › DISABILITY › Resources › News---Events*

5. Justificación.
Párrafo breve del proyecto donde se enuncie lo innovador, el paso adelante, el aporte concreto diferenciador (con respecto a lo que ya se ha realizado anteriormente).

El proyecto XIMEHUA: Comunidades Globales de Aprendizaje abierto para el Desarrollo Sostenible busca involucrar a docentes-alumnos y sociedad vulnerable a través de la implementación de una plataforma virtual que disemine recursos abiertos, MOOC, experiencias y prácticas abiertas que faciliten la creación de comunidades sostenibles.
Para la sensibilización de las comunidades, los estudiantes desarrollan recursos educativos abiertos en relación con las temáticas de inclusión, uso eficiente de los recursos, combate a la pobreza y reducción de la contaminación.
Mediante la implementación de un MOOC buscamos fomentar aprendizajes que aporten valor a la sociedad, contribuyendo a su empoderamiento y a la realización de acciones para el desarrollo sostenible.

6. Resultados esperados.
Con indicadores concretos y números aproximados.

- Impacto en la formación de estudiantes en 4 Instituciones Educativas (Peru, Saltillo, Coahuila y Puebla, México).
- Participación de 20 docentes (5 por cada entidad inicial).
- Participación de 120 estudiantes (un grupo aproximado de 30 alumnos por institución educativa).

7. Impacto.
¿Cuál será el impacto social, económico, ambiental? Y ¿cómo se medirá?

- Impacto en la formación de estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria, Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia, Licenciatura en Ciencias de la Educación y en la formación de alumnos de bachillerato.
- Impacto en la formación para el desarrollo sostenible de 4 diferentes comunidades vulnerables de Huancavelica, Perú, Saltillo, Coahuila y Puebla, México.
- El impacto se medirá con 2 indicadores:
    - Cantidad de personas que participan en la capacitación para el desarrollo sostenible a través de un MOOC.
    - Proyectos comunitarios creados en las comunidades para atender las problemáticas propias.
    - Difusión de mejores prácticas de las comunidades.

8. Requerimientos financieros y de infraestructura.
Listar los requerimientos aproximados que se requerirán.

- Página web para difundir el proyecto, alojar los REA elaborados por los alumnos y dar a conocer el MOOC.
- Plataforma MOODLE para sostener el MOOC de aprendizaje y desarrollo sostenible.

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (https://oerunesco.tec.mx), con registro

- Recursos económicos para divulgación del conocimiento (asistencia a congresos, publicación de un libro de proyectos y mejores prácticas desarrolladas en las comunidades vulnerables).

9. Financiamiento y sostenibilidad

Indicar posible fondo para postular. Explicar cómo se sostendrá el impacto de este proyecto más allá de su vida útil. Describir la estrategia prevista para atraer cofinanciación y otras formas de apoyo al proyecto.

Convocatoria de Inter-American Foundation
https://www.iaf.gov/apply-for-grant/

10. Cronograma y actividades

Actividades (diseño, desarrollo con innovación, investigación y difusión)	**Entregable**	**Temporalidad (en meses)**
1. Realizar un diagnóstico situacional de las comunidades.	Informe diagnóstico de las comunidades de Saltillo, Puebla, Huancavelica.	Enero 2020
2. Realizar 4 Focus Group en las comunidades seleccionadas.	Informe diagnóstico de las 4 comunidades seleccionadas en Saltillo, Puebla, Huancavelica.	Febrero 2020
3. Entrenamiento y capacitación para el diseño de REAs.	Sitio web del Proyecto Ximeua donde se alojen los REA que servirán de capacitación para los estudiantes.	Marzo 2020
4. Diseño y elaboración de REAs sobre la temática de desarrollo sostenible.	REAs relacionados con la temática de desarrollo sostenible, elaborados por los estudiantes.	Abril 2020
5. Diseño de MOOC sobre desarrollo sostenible.	MOOC Educación para el desarrollo sostenible en las comunidades.	Mayo-Julio 2020
6. Implementación de MOOC.	Evidencias de realización de actividades mediante el MOOC.	Agosto-Septiembre 2020
7. Compartir pláticas abiertas Problemáticas – Estrategias y Soluciones	Documento compilador de mejores prácticas.	Septiembre 2020

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (https://oerunesco.tec.mx), con registro

8. Aplicación de instrumentos cuestionario y Focus Group de evaluación.	Resultados de investigación	Octubre 2019
9. Difusión mediante la participación en congresos y eventos de difusión académica y gubernamental.	2 ponencias	Noviembre 2020
10. Recopilación y publicación de los diversos proyectos implementados en las comunidades para la publicación de un Ebook de acceso Texto abierto.	Ebook de acceso abierto	Diciembre 2020-Febrero 2021

11. Obstáculos.

¿Cuáles son los riesgos inherentes a este proyecto? ¿Qué puede salir mal? ¿Cómo se pueden prevenir, remediar o atender?

Riesgos potenciales	Medida de prevención/acción
Disposiciones gubernamentales	Realizar gestión con los líderes comunitarios que puedan apoyar el proyecto.
Tiempo y actividades institucionales	Seguir rigurosamente el cronograma de trabajo.
Resistencia al cambio	Concientizar a los participantes en torno a la importancia de coadyuvar en el desarrollo sostenible.

12. Otros elementos que se consideren deben ser tomados en cuenta

Este proyecto se gestó en el marco de las Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (https://oerunesco.tec.mx), con registro