



[R]

Pamela Murga Torres, LEM; Fabio Andrés, Romanelli Villota, Licenciado en Sociología; Stephany Rosas Manzano, LEI

Lic. Pamela Murga Torres [COBACH Plantel 16], Lic. Fabio Andrés Romanelli Villota [Preparatoria ITESM Campus Valle Alto] y Lic. Stephany Rosas Manzano [Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan]

RESUMEN

Integra las ideas principales del anteproyecto.

El anteproyecto se centra en el Colegio de Bachilleres Plantel 16, escuela pública de nivel medio superior ubicado en Cd. Juárez, Chihuahua. Se analizarán su infraestructura, el uso que se les da a las TICs y los contenidos curriculares actuales para identificar aquellos contenidos susceptibles de ser transformados por la mejor incorporación de TICs. Una vez identificados dichos contenidos, se diseñarán posibles innovaciones para realizar cambios curriculares basados en tendencias educativas actuales, con la intención de que alumnos y personal, hagan un mejor uso de las TICs, para mejorar la calidad educativa.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Colegio de Bachilleres de Chihuahua, escuela pública de nivel preparatoria cuenta con acceso a internet limitado, y existe la necesidad de utilizar las TIC para tres fines educativos específicos: como instrumento de mediación entre alumnos y los contenidos para la autogestión del aprendizaje; como herramienta de acompañamiento para interactuar con los contenidos en actividades específicas; y, como medio de seguimiento y control del progreso de los alumnos por los profesores.

Las preguntas que apoyan el anteproyecto son:

- ¿Cómo llevar a cabo un diagnóstico minucioso sobre no sólo las condiciones de infraestructura del plantel y de las estrategias actuales del uso de TICs en las aulas, sino del contenido curricular actual?
- ¿De qué manera diseñar y proponer cambios al contenido curricular apropiados al plantel, que promuevan un mejor y más eficiente uso de las TICs para la mejora integral de la calidad de la experiencia de aprendizaje?

JUSTIFICACIÓN

Expresa de manera sintética la relevancia del problema así como la contribución que se busca.

El Colegio de Bachilleres Plantel 16 cuenta con 5 años de antigüedad, a la fecha solamente 1 de sus 3 edificios cuenta con internet, mismo que la mayor parte del tiempo es accesado y utilizado solamente por el personal administrativo.

Los programas curriculares de todas las asignaturas cuentan con la presencia de las TICs, sin embargo debido al acceso limitado de internet, no se lleva a cabo esta implementación en su totalidad.

Esta situación afecta al avance programático, actividades en el aula y rendimiento de los estudiantes, elementos que desembocan en un bajo rendimiento escolar y por consecuencia deserción del estudiante.

La contribución del anteproyecto es que combinando cambios curriculares con una mayor y efectiva presencia de TICs junto con tendencias educativas, la deserción escolar disminuya.

MARCO TEÓRICO

Dividimos los conceptos y nociones del marco teórico en:

- 1.- Elementos del proceso donde se analizan y diagnostican condiciones actuales y potenciales, y se realizan cambios curriculares y
- 2.- Los contenidos que faciliten la incorporación de TICs en las aulas (tendencias educativas actuales).

Cambio curricular:

Chapeta, Ferrer y Ruiz (2011), Zabalza y Zabalza (2012), Pérez, Builes y Rivera(2017), Vega(2016), entre otros, nos dan conceptos y nociones necesarios para llevar a cabo la fase de diagnóstico o el análisis de las condiciones, estrategias, y contenidos curriculares del plantel en cuestión, para poder identificar aquellos contenidos susceptibles de ser transformados por la incorporación de las TICs.

Algunos de ellos: noción de innovación verdadera y efectiva, niveles de surgimiento de las innovaciones, modelos de innovación, etapas del proceso de innovación, etapas del proceso de incorporación de TICs en educación.

Incorporación de TICs en educación:

Coll, Majós y Onrubia (2008), Fenoll (2015) y reportes como EduTrends (2017) y NMC (2017), exponen los cambios curriculares que se pudieran hacer para mejor y mayor incorporación de TICs en las aulas y fuera de ellas; la mayor parte de ellas son tendencias actuales en educación, todas muy compatibles con el uso de las TICs. Algunos conceptos: Personal Learning Environment (PLE), tendencias educativas, Gamificación, Aprendizaje Basado en Retos, Blended Learning or Aprendizaje Híbrido, Aprendizaje Ubicuo, Aprendizaje Adaptativo,

APRENDIZAJES

El profesor utilizará las TIC como medio de:

- mediación entre alumnos y el contenido
- representación y comunicación de significados sobre los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje para el profesor y los alumnos
- seguimiento, regulación y control de la actividad conjunta del profesor y alumnos alrededor de los contenidos o tareas de enseñanza-aprendizaje
- intercambio de información y propuestas
- presentación de información mediante exposiciones y explicaciones
- detección de áreas de oportunidad en los alumnos para ofrecer una mejor retroalimentación
- fomento del aprendizaje autónomo a partir de material que se comparta en plataformas
- desarrollo de ambientes colaborativos

Además implementará las siguientes tendencias educativas:

- Aprendizaje híbrido, Aprendizaje por retos, Aprendizaje ubicuo, Gamificación, Aprendizaje adaptativo, diseño de PLE, y redes sociales

El alumno aprovechará las TICs con el fin de:

- elaborar tareas a partir de la búsqueda de información relacionada con los contenidos
- desarrollar su capacidad para discernir, y de aprender autónomamente
- intercambiar de información y propuestas
- consultar y reforzar el material estudiado en clase
- acceder a contenidos de enseñanza-aprendizaje por medio de plataformas
- estudiar algunas materias en línea
- aprender y resolver problemas por medio del aprendizaje basado en retos
- **A través de las tendencias educativas, el estudiante:**
- logrará mayor flexibilidad en la experiencia de aprendizaje, que permitirá sobre todo a aquellos con limitaciones de acceso a las TICs mejorar su calidad educativa.

CONCLUSIONES

Convencidos de lo vital que es incorporar más las TICs en la práctica educativa, esperamos que con este estudio, y subsecuente propuesta, podamos identificar los contenidos curriculares más susceptibles de ser transformados por la incorporación de TICs en el plantel seleccionado y, con esa información, lograr diseñar y proponer una serie de cambios curriculares que permitan a los estudiantes y profesores hacer mejor uso de las TICs, para aumentar la calidad de la experiencia educativa.

Con la flexibilidad que confiere el uso de TICs, como el uso de smartphones, e-mails, o plataformas digitales de colaboración, junto con la planificación de actividades utilizando tendencias como: Aprendizaje basado en Retos, Gamificación, Aprendizaje Híbrido, entre otros, los alumnos con mayores dificultades para asistir a sesiones más tradicionales, podrán cultivar las competencias y adquirir los conocimientos especificados en sus planes curriculares con mayor facilidad.

El mayor logro sería, sin duda, reducir la deserción escolar relacionada con dificultades para interactuar con contenidos, además de incrementar la motivación y desempeño escolar de los estudiantes, a la vez que facilitar las labores de planificación, diseño de experiencias, evaluación y monitoreo de los docentes.

Si podemos llevar a cabo un buen proceso de evaluación de condiciones y contenidos, identificación de elementos susceptibles a cambiar, y diseño de nuevos contenidos basados en una mejor incorporación de TICs podremos lograr un impacto importante en el plantel seleccionado, y así, contribuir al desarrollo general de la región, en tanto a mayor integración con la modernidad digital que vivimos hoy en día.

RESUMEN

El anteproyecto se centra en el Colegio de Bachilleres Plantel 16, escuela pública de nivel medio superior ubicado en Cd. Juárez, Chihuahua. Se analizarán su infraestructura, el uso que se les da a las TICs y los contenidos curriculares actuales para identificar aquellos contenidos susceptibles de ser transformados por la mejor incorporación de TICs. Una vez identificados dichos contenidos, se diseñarán posibles innovaciones para realizar cambios curriculares basados en tendencias educativas actuales, con la intención de que alumnos y personal, hagan un mejor uso de las TICs, para mejorar la calidad educativa.

JUSTIFICACION

El Colegio de Bachilleres Plantel 16 cuenta con 5 años de antigüedad, a la fecha solamente 1 de sus 3 edificios cuenta con internet, mismo que la mayor parte del tiempo es accesado y utilizado solamente por el personal administrativo.

Los programas curriculares de todas las asignaturas cuentan con la presencia de las TICs, sin embargo debido al acceso limitado de internet, no se lleva a cabo esta implementación en su totalidad.

Esta situación afecta al avance programático, actividades en el aula y rendimiento de los estudiantes, elementos que desembocan en un bajo rendimiento escolar y por consecuencia deserción del estudiante.

La contribución del anteproyecto es que combinando cambios curriculares con una mayor y efectiva presencia de TICs junto con tendencias educativas, la deserción escolar disminuya.

APRENDIZAJES

El profesor utilizará las TIC como medio de:

- mediación entre alumnos y el contenido
- representación y comunicación de significados sobre los contenidos o tareas de enseñanza y aprendizaje para el profesor y los alumnos
- seguimiento, regulación y control de la actividad conjunta del profesor y alumnos alrededor de los contenidos o tareas de enseñanza-aprendizaje
- intercambio de información y propuestas
- presentación de información mediante exposiciones y explicaciones
- detección de áreas de oportunidad en los alumnos para ofrecer una mejor retroalimentación
- fomento del aprendizaje autónomo a partir de material que se comparta en plataformas
- desarrollo de ambientes colaborativos

Además implementará las siguientes tendencias educativas:

- Aprendizaje híbrido, Aprendizaje por retos, Aprendizaje ubicuo, Gamificación, Aprendizaje adaptativo, diseño de PLE, y redes sociales

El alumno aprovechará las TICs con el fin de:

- elaborar tareas a partir de la búsqueda de información relacionada con los contenidos
- desarrollar su capacidad para discernir, y de aprender autónomamente
- intercambiar de información y propuestas
- consultar y reforzar el material estudiado en clase
- acceder a contenidos de enseñanza-aprendizaje por medio de plataformas
- estudiar algunas materias en línea
- aprender y resolver problemas por medio del aprendizaje basado en retos

- A través de las tendencias educativas, el estudiante:

- logrará mayor flexibilidad en la experiencia de aprendizaje, que permitirá sobre todo a aquellos con limitaciones de acceso a las TICs mejorar su calidad educativa.

PROBLEMA DE INVESTIGACION

El Colegio de Bachilleres de Chihuahua, escuela pública de nivel preparatoria cuenta con acceso a internet limitado, y existe la necesidad de utilizar las TIC para tres fines educativos específicos: como instrumento de mediación entre alumnos y los contenidos para la autogestión del aprendizaje; como herramienta de acompañamiento para interactuar con los contenidos en actividades específicas; y, como medio de seguimiento y control del progreso de los alumnos por los profesores.

Las preguntas que constituye el anteproyecto son:

- ¿Cómo llevar a cabo un diagnóstico minucioso sobre no sólo las condiciones de infraestructura del plantel y de las estrategias actuales del uso de TICs en las aulas, sino del contenido curricular actual?
- ¿De qué manera diseñar y proponer cambios al contenido curricular apropiados al plantel, que promuevan un mejor y más eficiente uso de las TICs para la mejora integral de la calidad de la experiencia de aprendizaje?

MARCO TEORICO

Dividimos los conceptos y nociones del marco teórico en:

- 1.- Elementos del proceso donde se analizan y diagnostican condiciones actuales y potenciales, y se realizan cambios curriculares y
- 2.- Los contenidos que faciliten la incorporación de TICs en las aulas (tendencias educativas actuales).

Cambio curricular:

Chapeta, Ferrer y Ruiz (2011), Zabalza y Zabalza (2012), Pérez, Builes y Rivera(2017), Vega(2016), entre otros, nos dan conceptos y nociones necesarios para llevar a cabo la fase de diagnóstico o el análisis de las condiciones, estrategias, y contenidos curriculares del plantel en cuestión, para poder identificar aquellos contenidos susceptibles de ser transformados por la incorporación de las TICs.

Algunos de ellos: noción de innovación verdadera y efectiva, niveles de surgimiento de las innovaciones, modelos de innovación, etapas del proceso de innovación, etapas del proceso de incorporación de TICs en educación.

Incorporación de TICs en educación:

Coll, Majós y Onrubia (2008), Fenoll (2015) y reportes como EduTrends (2017) y NMC (2017), exponen los cambios curriculares que se pudieran hacer para mejor y mayor incorporación de TICs en las aulas y fuera de ellas; la mayor parte de ellas son tendencias actuales en educación, todas muy compatibles con el uso de las TICs. Algunos conceptos: Personal Learning Environment (PLE), tendencias educativas, Gamificación, Aprendizaje Basado en Retos, Blended Learning or Aprendizaje Híbrido, Aprendizaje Ubicuo, Aprendizaje Adaptativo,

CONCLUSIONES

Convencidos de lo vital que es incorporar más las TICs en la práctica educativa, esperamos que con este estudio, y subsecuente propuesta, podamos identificar los contenidos curriculares más susceptibles de ser transformados por la incorporación de TICs en el plantel seleccionado y, con esa información, lograr diseñar y proponer una serie de cambios curriculares que permitan a los estudiantes y profesores hacer mejor uso de las TICs, para aumentar la calidad de la experiencia educativa.

Con la flexibilidad que confiere el uso de TICs, como el uso de smartphones, e-mails, o plataformas digitales de colaboración, junto con la planificación de actividades utilizando tendencias como: Aprendizaje basado en Retos, Gamificación, Aprendizaje Híbrido, entre otros, los alumnos con mayores dificultades para asistir a sesiones más tradicionales, podrán cultivar las competencias y adquirir los conocimientos especificados en sus planes curriculares con mayor facilidad.

El mayor logro sería, sin duda, reducir la deserción escolar relacionada con dificultades para interactuar con contenidos, además de incrementar la motivación y desempeño escolar de los estudiantes, a la vez que facilitar las labores de planificación, diseño de experiencias, evaluación y monitoreo de los docentes.

Si podemos llevar a cabo un buen proceso de evaluación de condiciones y contenidos, identificación de elementos susceptibles a cambiar, y diseño de nuevos contenidos basados en una mejor incorporación de TICs podremos lograr un impacto importante en el plantel seleccionado, y así, contribuir al desarrollo general de la región, en tanto a mayor integración con la modernidad digital que vivimos hoy en día.