



Tecnológico de Monterrey  
Escuela de Humanidades  
y Educación

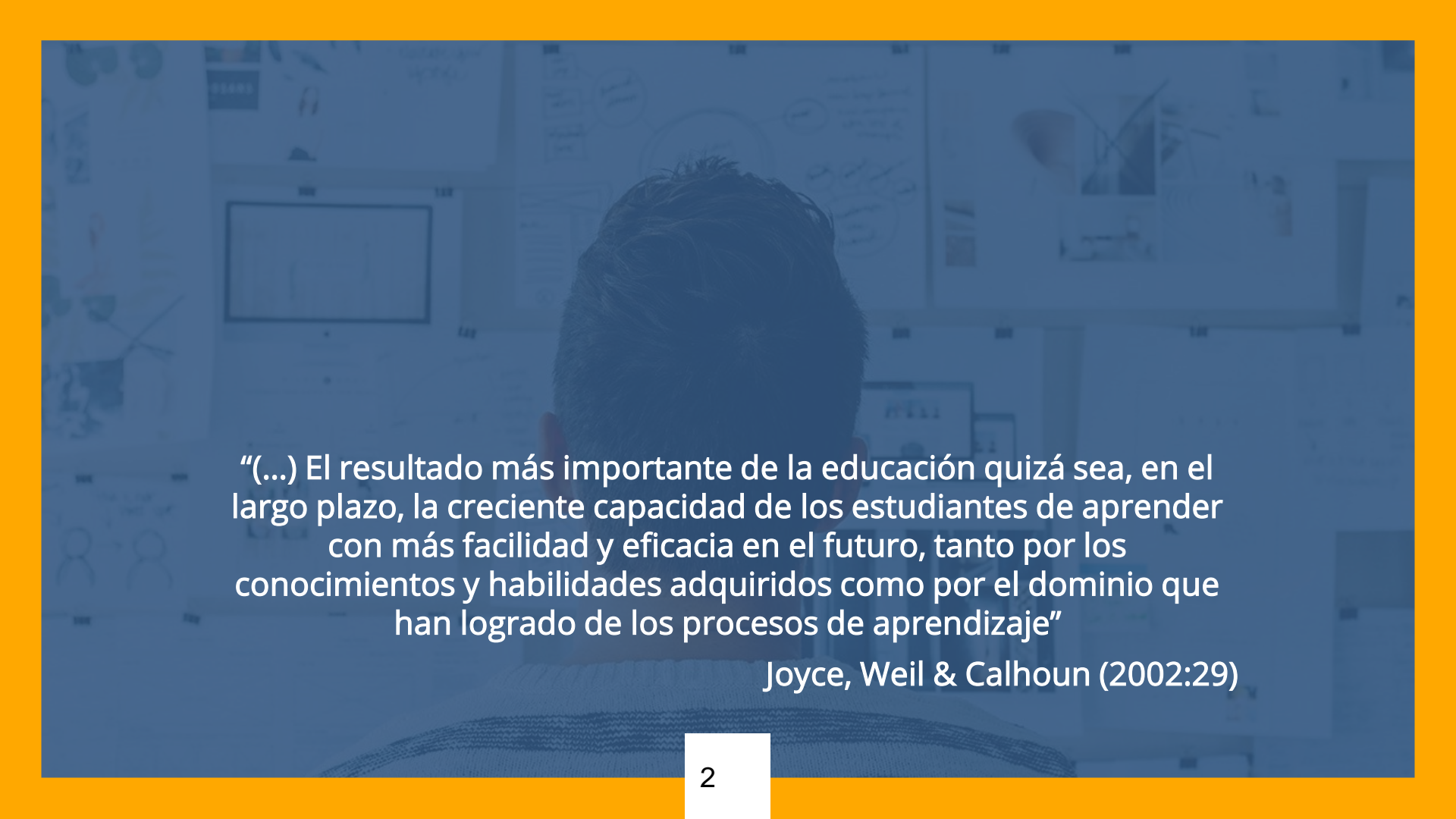
# Modelos de Enseñanza- Aprendizaje



---

Dra. Leticia Nayeli Ramírez Ramírez  
Mtra. Dora Elia Valdes Lozano





“(…) El resultado más importante de la educación quizá sea, en el largo plazo, la creciente capacidad de los estudiantes de aprender con más facilidad y eficacia en el futuro, tanto por los conocimientos y habilidades adquiridos como por el dominio que han logrado de los procesos de aprendizaje”

Joyce, Weil & Calhoun (2002:29)



# Modelos de enseñanza

---

Y aprendizaje...

## Escenarios de enseñanza-aprendizaje

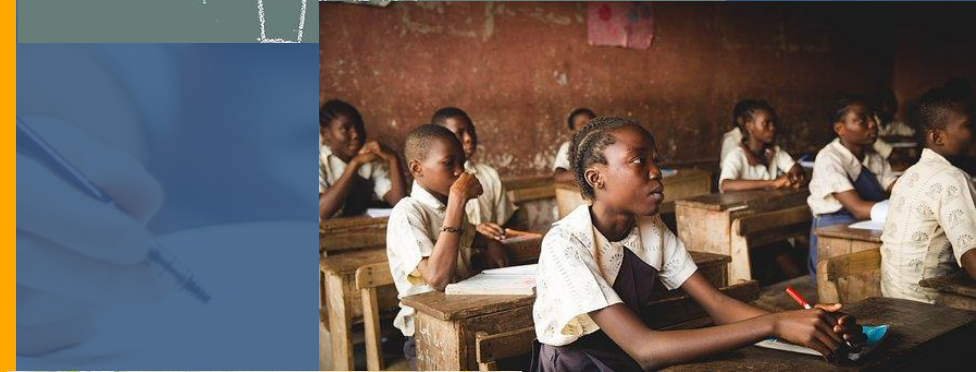
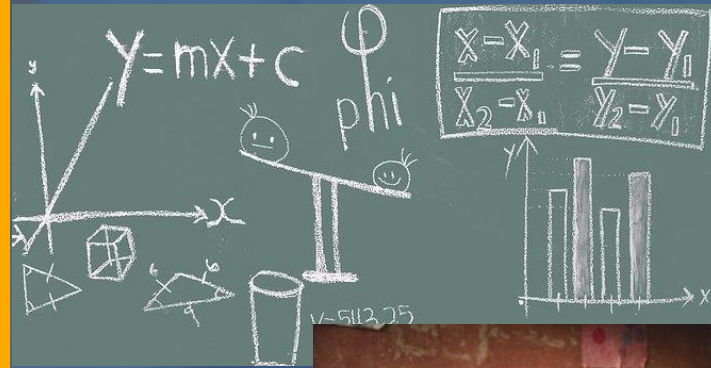
---

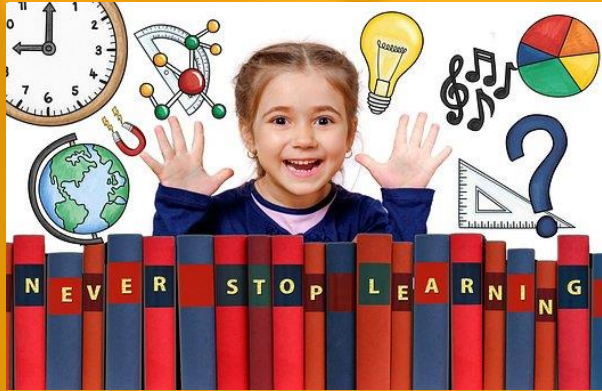
La educación configura y moldea los pensamientos, emociones y comportamientos de las personas.

La actividad humana hace que el proceso educativo tenga un carácter **social** y **situado** en **contextos**, así, la enseñanza y el aprendizaje son procesos interconectados, cambiantes, donde los pensamientos y emociones se reconstruyen permanentemente (Joyce, Weil & Calhoun, 2002).

¿Cuál ha sido la mejor clase que recuerdas de tu trayectoria académica?

Los modelos de enseñanza son el producto del trabajo de los docentes que nos marcaron un sendero y abrieron algunos claros a partir de los cuales podemos iniciar nuestras indagaciones. Todos los docentes crean un repertorio de prácticas a medida que interactúan con sus estudiantes y configuran los ambientes destinados a educarlos (Joyce, Weil & Calhoun, 2002:28).





## Modelos de enseñanza y aprendizaje

- Según Joyce y Weil (1985), los modelos de enseñanza son un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículo, diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas.
- Los modelos de enseñanza están inexorablemente conectados con los modelos de aprendizaje; la finalidad es la generación de aprendizajes (Ramírez-Montoya, 2013).

“

“Los buenos docentes no son simplemente expositores carismáticos y persuasivos. Antes bien, ellos comprometen a sus estudiantes en sólidas tareas cognitivas y sociales y les enseñan a utilizarlas productivamente...”  
(Joyce, Weil & Calhoun, 2002:29).



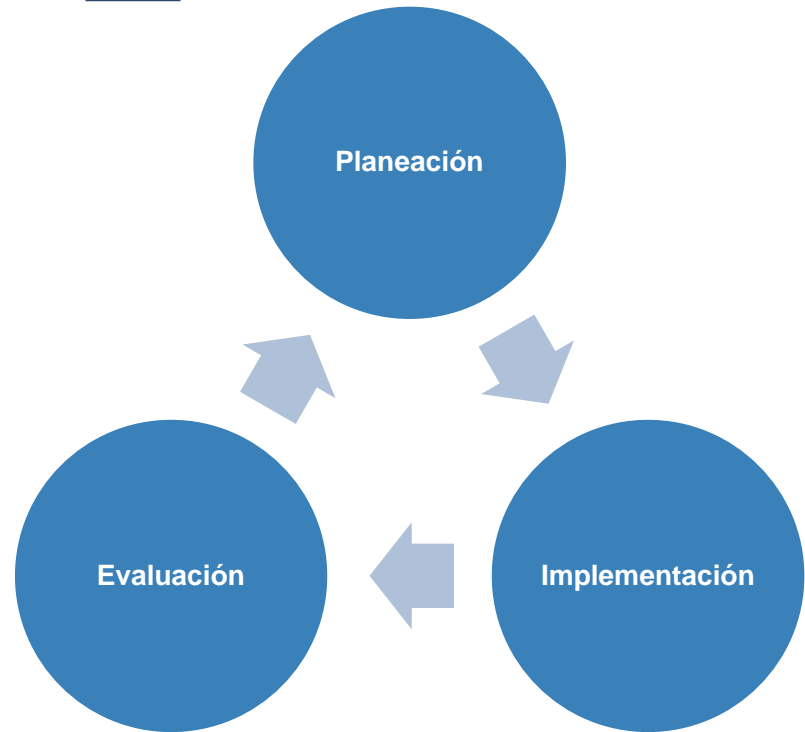
## Características de los Modelos de Enseñanza

---

- Basados en supuestos filosóficos y teóricos de la Psicología en relación a la enseñanza-aprendizaje.
- Prácticas de “larga data”: refinados a través de experiencias.
- Son adaptables, pueden ajustarse a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Están respaldados por un cúmulo de investigaciones académicas (Joyce, et al., 2002).



## Procesos de los Modelos de Enseñanza



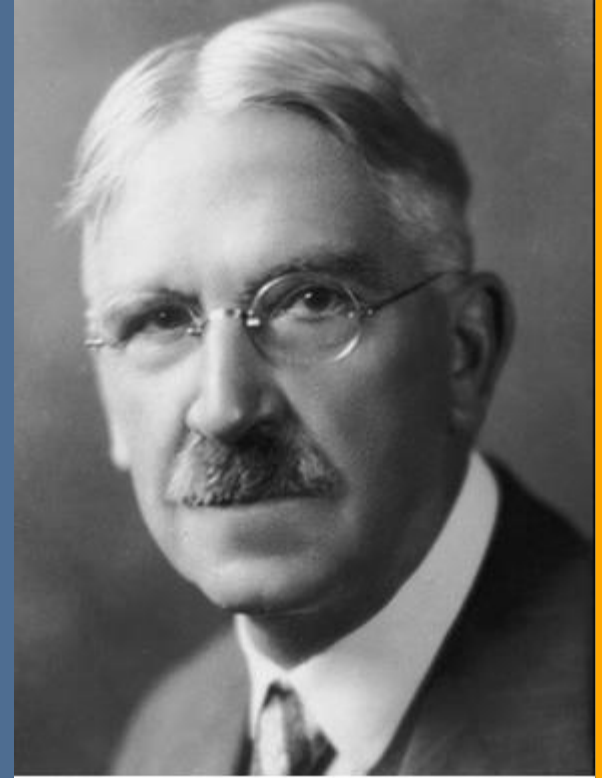
## Clasificación Modelos de Enseñanza (Joyce, et al., 2002).



“

“No puedes enseñar hoy  
de la misma manera que  
ayer para preparar a los  
estudiantes para el  
mañana”

-John Dewey





## Principios filosóficos del modelo social

---

- La escuela es una sociedad a pequeña escala.
- Crear una cultura de la cooperación es su eje articulador.
- Un colectivo trabaja de manera sinérgica y esta es su mayor ventaja: la sinergia da por resultado una comunidad, una sociedad de tipo cooperativa.
- La cultura de comunidad tiene en el fondo formas de integración y productividad bajo normas con una vigorosa actividad de aprendizaje.
- Los modelos sociales preparan a los estudiantes para convertirse en ciudadanos.

## MODELOS SOCIALES: Construir comunidades de aprendizaje

- ❖ Se fundamentan en la **co-construcción** social del aprendizaje.
- ❖ Su objetivo es generar “**sinergia**” (energía colectiva) que ayude a la creación de **comunidades de aprendizaje**.

Cooperación  
entre pares en el  
aprendizaje  
(David Johnson y  
cols.)

Investigación  
grupal  
(John Dewey y  
cols.)

Juego de roles  
( Fanny  
Shaftel)

Indagación  
jurisprudencial  
(Donald Oliver  
y cols.)

“

“Entonces ¿por qué no proporcionar el andamiaje (de ideas) al comienzo del curso? Permitamos a los alumnos ingresar en el secreto de la estructura e incluso comprender cómo ésta surge continuamente a través de las nuevas indagaciones, de modo que su intelecto se mantenga activo mientras el curso se desarrolla”

David Ausubel a Bruce Joyce, noviembre de 1968





## Principios filosóficos del modelo de procesamiento

---

- La escuela tiene como misión cultivar el pensamiento y el intelecto humano.
- Se cultiva al intelecto para resolver problemas.
- Los problemas pequeños o grandes se dan en situaciones de desconcierto que requieren de creatividad.

Hay tantas formas de resolver problemas como individuos.

Cada disciplina tiene su propia forma de ser aprendida y por ello el fin de la educación es desarrollar el pensamiento humano para poder resolver problemas de manera creativa en cada ámbito de la vida.

## MODELOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Incorporar nuevos conocimientos

- Hacen hincapié en las formas de incrementar y comprender el mundo a través de la **obtención y organización de la información**; percibiendo problemas, generando soluciones y elaborando conceptos y un lenguaje que permita transmitirlos a los demás.
- Son útiles para estudiar el **individuo y la sociedad**.



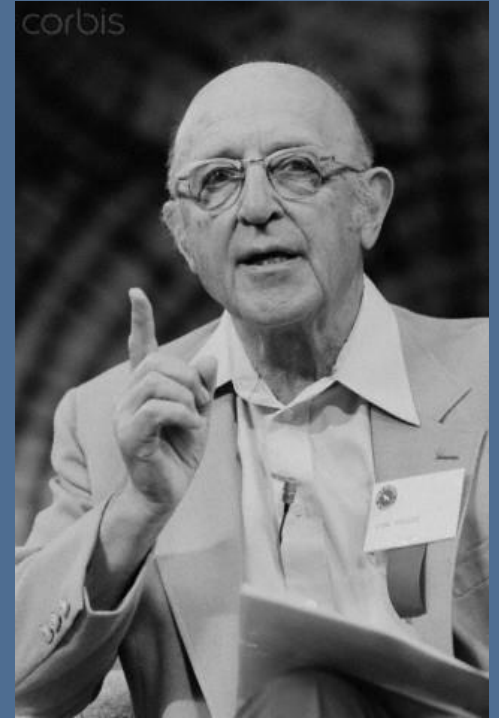
Pensamiento Inductivo	Formación de conceptos	Mnemotecnia	Organizadores previos	Indagación científica	Entrenamiento para la indagación	Sinéctica
• Hilda Taba y cols.	• Jerome Bruner y cols.	• Michael Pressley y cols.	• David Ausbel y cols.	• Joseph Shawb y cols.	• Richard Suchman	• Bill Gordon



“

“La tarea más difícil en la enseñanza es saber cuándo debemos intervenir y cuándo debemos cerrar la boca, o sea casi todo el tiempo”.

-Carl Rogers



## Principios filosóficos del modelo personal

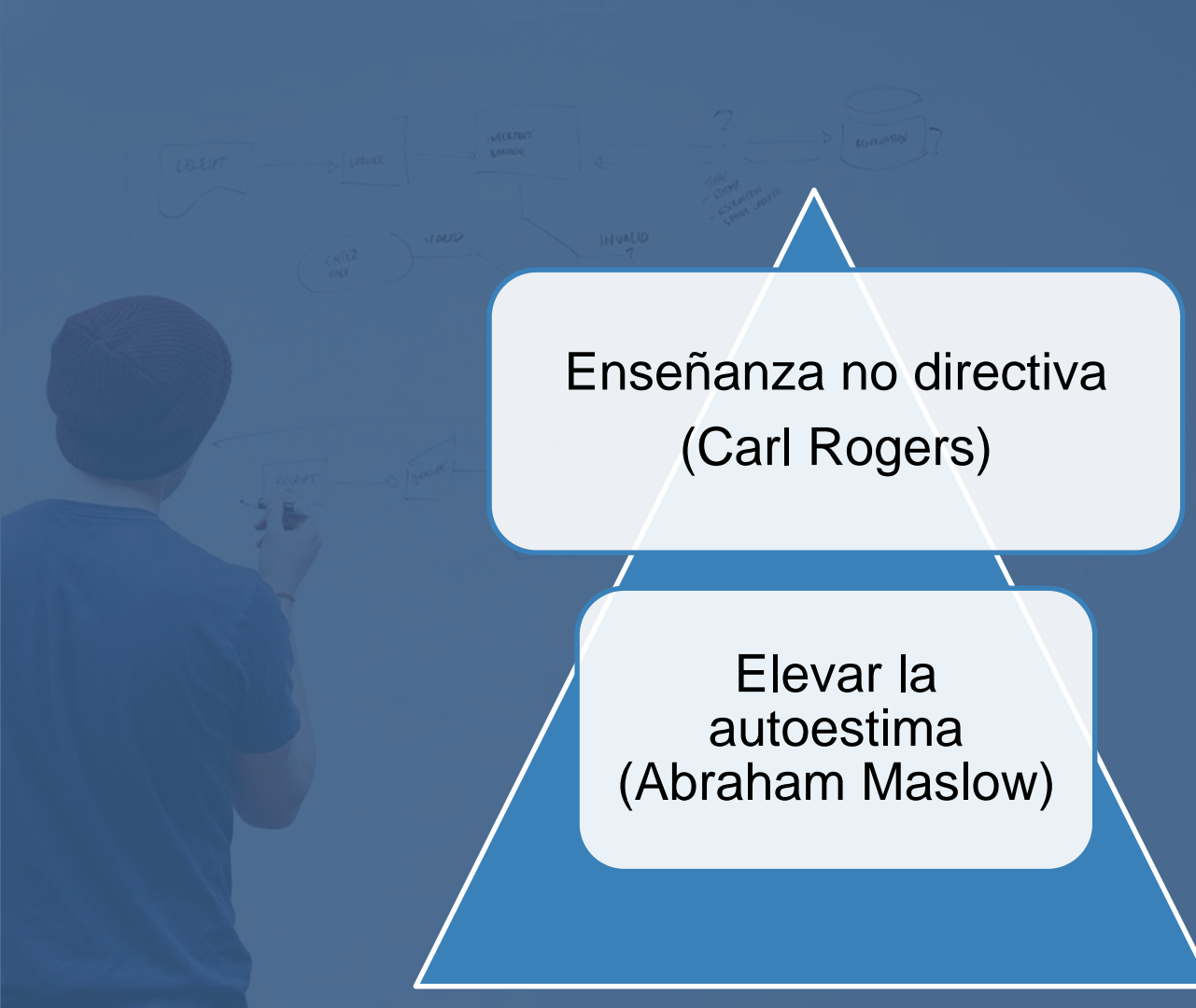
---



- El yo individual se confecciona constantemente a través de la interacción con otros; la socialización es indispensable para el desarrollo del individuo.
- La adaptación al cambio es una capacidad necesaria para el crecimiento personal (autorrealización).
- Los estudiantes que logran un desarrollo personal autónomo y tendiente a la autorrealización incrementan sus aptitudes para el aprendizaje
- La tarea del educador consiste en favorecer en el estudiante el desarrollo de una salud mental y emocional; desarrollando la autoconfianza y un sentido realista del yo.

## MODELOS PERSONALES: El individuo y su singularidad

- Su objetivo es configurar los procesos educativos hacia la **comprensión del individuo** y la mejora en su proceso de **desarrollo**.
- Su foco está en la perspectiva individual y en promover la **independencia productiva**.



Enseñanza no directiva  
(Carl Rogers)

Elevar la  
autoestima  
(Abraham Maslow)

## MODELOS PERSONALES: El individuo y su singularidad

- Su objetivo es configurar los procesos educativos hacia la **comprensión del individuo** y la mejora en su proceso de **desarrollo**.
- Su foco está en la perspectiva individual y en promover la **independencia productiva**.

## Pyramide de Maslow 2.0



“

“Para tener éxito, las personas necesitan un sentido de autoeficacia, luchar junto con la capacidad de resiliencia para enfrentar los inevitables obstáculos e inequidades de la vida”.

-Albert Bandura





## Principios filosóficos del modelo conductista

---

- Las personas pueden aprender y modificar su conducta de acuerdo a las variables que se manejen en el entorno.
- La conducta es la manifestación evidente del aprendizaje.
- Si se proporcionan las condiciones de aprendizaje correctas y suficientes, el alumno aprenderá con éxito o no.
- La tarea del educador podría situarse en descubrir las variables que afectan la conducta y el comportamiento para diseñar ambientes propicios, materiales y técnicas para aprender

## MODELOS CONDUCTISTAS: Retroalimentación y modificación de la conducta

- ✓ A partir de todo el cúmulo de investigaciones sobre el **aprendizaje** se deriva este modelo cuyo fundamento es que los seres humanos **modifican** su conducta de acuerdo a los **estímulos y retroalimentación** que reciben del **ambiente**.
- ✓ Las técnicas conductistas se adecuan a aprendices de **todas las edades** y a una notable diversidad de **objetivos educativos**.

Aprendizaje  
para el dominio

- Benjamin Bloom y cols.

Instrucción  
directa

- Tom Good y cols.

Simulación

- Carl Smith y cols.

Aprendizaje  
social

- Albert Bandura y cols.

Instrucción  
programada

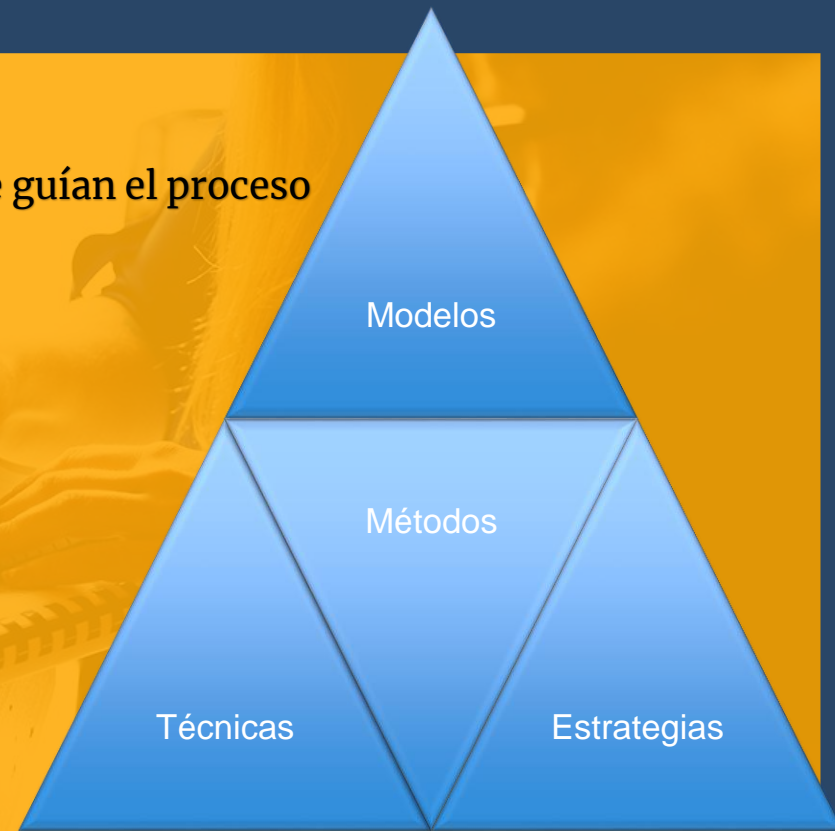
- B.F. Skinner

- **Modelo:** Nivel macro, un “deber ser” que integra un conjunto de supuestos teóricos-filosóficos que guían el proceso enseñanza

- **Método:** Es un camino que se traza para llegar a los objetivos de enseñanza, así como el conjunto de decisiones que toma el formador para configurar el proceso de enseñanza.

- **Técnica:** Las técnicas son acciones concretas que pueden ejecutar el facilitador y/o el estudiante.

- **Estrategias:** conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo.





¿Qué modelo, método, técnica, estrategia, es el MEJOR?

La Respuesta es DEPENDE

Modelos, métodos, técnicas y estrategias deben ser combinados e integrados en un ambiente de aprendizaje donde se trabaje con varias disciplinas, niveles y alcances (Ramírez-Montoya, 2013:18).

**“La innovación es el eje transversal en los ambientes de aprendizaje”**



¿Qué modelos, métodos, técnicas y estrategias has usado en tus clases o situaciones de enseñanza?

Comenta casos



Fuente:

<http://www.elperiodico.com/es/tele/20161122/netflix-ficha-merli-5645452>



**Thanks!**

Any questions?

Find me at [leticia.rmz@itesm.mx](mailto:leticia.rmz@itesm.mx)