

Visibilidad y difusión del conocimiento abierto con el RITEC

Matriz de Prácticas Educativas Abiertas





Nombre: May Portuguese Castro

Candidata a Dra. en Innovación Educativa, Tecnológico de Monterrey

Descripción: El objetivo de esta actividad es analizar tres Recursos Educativos Abiertos para incluir en una de tus actividades formativas y/o de investigación, evalúalo y vincularlo con las prácticas del Movimiento Educativo Abierto.

1. Busca tres recursos educativos abiertos en el Repositorio Institucional (RITEC) <https://repositorio.itesm.mx/ortec/>, pueden ser artículos, conferencias, proyectos de cursos, presentaciones, mapas conceptuales, actividades, ejercicios, instrumentos de evaluación, exámenes entre otros, con el objetivo de incorporarlos en tus prácticas formativas.
2. A través de la matriz de prácticas educativas abiertas ([descargar aquí](#)) identifica los siguientes aspectos:
 - a) Enuncia el nombre de cada uno de los REA que seleccionaste del RITEC.
 - b) A partir de la rúbrica de REA que aquí se te proporciona, evalúa si los REA que seleccionaste cumplen o no con los cuatro componentes de un REA (en el caso de artículos y ponencias el componente gráfico puede ser visto desde la perspectiva del formato editorial).
 - c) Describe la manera en que los tres REA que seleccionaste serán incluidos en una situación formativa
 - d) Ubícalos en el contexto de las cuatro prácticas del Movimiento Educativo Abierto: Selección, Producción, Diseminación y Movilización.
3. Una vez llenada la Matriz, acude al foro [Prácticas Educativas Abiertas](#) y sube ahí tu archivo para realizar la parte 2 de tu actividad. (revisa la rúbrica de evaluación)



A continuación, te damos un ejemplo para que te orientes en el llenado de la tabla, la cual te sugerimos la realices una vez que hayas visto los videos del tema y sus recuadros de sinopsis.

Ejemplo para llenar la matriz

Ejemplo para llenar la matriz			
Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. La sociedad en el siglo XXI.	Aguilar, A. y Martinez, F. (2017)	Artículo	Es un artículo que señala los contrastes de la juventud y la tecnología como detonantes del cambio de pensamiento en la sociedad.
2. Infografía de la era de la información	Rodriguez, G. (2016)	Presentación	Es una línea de tiempo que representa los principales hitos de los cambios en la comunicación
3. Rúbrica de evaluación de un ensayo	Vazquez, A.	Documento	Es una rúbrica que sirve como guía para personalizar mi evaluación en esta actividad

Situación formativa en que los aplicarás:

Se planteará para el desarrollo de una clase presencial de alumnos de posgrado en el contexto del análisis de los cambios de sociedad al incluir la tecnología en los diferentes contextos

Práctica de Selección

¿Qué quieres lograr?

- Quiero utilizar los tres REA para ir contextualizando la clase presencial basada en referencias arbitradas y recursos de calidad y reutilizar la rúbrica para evaluar la participación de los alumnos

¿Para quién va dirigido?

- Alumnos de la "Maestría en Comunicación e Innovación"

¿Qué competencias se van a desarrollar?

- Pensamiento crítico

Práctica de Producción

¿Qué tipo de autoría tienen?

- Creative Commons

¿Qué otra producción puedes realizar, a partir del permiso que te da el autor o de ideas creativas para producir prácticas abiertas?

- Ahora puedo producir una antología (como práctica abierta con REA) para abordar este tema. Y posteriormente puedo diseñar y producir otro REA que tenga las características del contexto de mis alumnos y ejemplos que no están trabajando estos REA, para crear valor al tema.

¿Qué permisos tienen los REA que seleccionaste para ser re-utilizados?

- Permisos de reutilización y citar al autor

Práctica de Diseminación

¿A través de qué instancias vas a difundir esta situación formativa?

- Subiré el recurso a RITEC que es el Repositorio Institucional del ITESM

Describe la innovación que añades a tu situación formativa para que sea interesante para otros colegas

- La innovación está en hacer un cambio de materiales y trabajar el tema con REA que agregan valor para el pensamiento crítico de los alumnos, al conocer diferentes perspectivas del contenido que abordamos.

Práctica de Movilización

¿En dónde lo vas aplicar?

- En una clase de un curso presencial de la asignatura "la era de la información"

¿Cómo lo vas a evaluar?

- A través de una rúbrica de evaluación



Desarrollo de la actividad

Enuncia los REA seleccionados:

Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Emprendimiento universitario: de la teoría a la práctica	López Preciado, C., Gómez Villanueva, J. E., González González, J., Malpica Romero, A., Lucatero Castañeda, I.; Smith Tovar, H., (2013)	E-book https://repositorio.ite-sm.mx/ortec/handle/11285/621227	Capítulo de libro que describe cómo es un emprendedor y cuál es la motivación que debe tener para desarrollar su actividad con pasión.
2. Modelo Prospectiva Tecnológica para la Identificación de Oportunidades de Negocio de Base Tecnológica	Romero Rivera M., 2010.	Tesis http://hdl.handle.net/11285/569954	Propone un modelo de identificación de negocios con base tecnológica para empresas que buscan desarrollar nuevas alternativas.
3. Una aproximación a los microcréditos como opción para el empoderamiento económico de las mujeres en situación vulnerable	Arredondo Trapero, F. Vázquez Parra, J. Montalvo Corzo, R Velázquez Sánchez, L. (2016)	Artículo https://repositorio.ite-sm.mx/ortec/handle/11285/627856	Presenta posibilidades del empleo de microcréditos para desarrollo de negocios e inversión. Ejemplo de Banco Grameen.



Evaluación de los REA seleccionados:

Componente	Criterio de evaluación	Recurso 1		Recurso 2		Recurso 3	
		SI cumple	No cumple	SI cumple	No cumple	SI cumple	No cumple
Componente educativo	Calidad del contenido: presenta un contenido válido y confiable, con un nivel adecuado de detalle en la descripción del tema que aborda	X		X		X	
Componente educativo	Valor educativo: promueve aprendizajes relevantes de un tema.	X		X		X	
Componente gráfico	Diseño visual: presenta el contenido de forma atractiva (colores, letras, imágenes, tablas, gráficos y recursos) y motivante que genere interés en aprender del tema.	X		X		X	
Componente gráfico	Usabilidad: puede ser explorado a través de una interfaz amigable para quien lo use.	X		X		X	
Componente legal	Aspecto Legal: incluye una Licencia abierta (Creative Commons) o indica si tiene Copyright	X		X		X	
Componente administrativo	Aspecto administrativo: Enunciar la autoría del REA (nombre completo de los autores, entidades financiadoras, institución), palabras clave y resumen de la obra.	X		X		X	



Desarrollo de la matriz:

Nombre de los Recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
4. Emprendimiento universitario: de la teoría a la práctica	López Preciado, C., Gómez Villanueva, J. E., González González, J., Malpica Romero, A., Lucatero Castañeda, I.; Smith Tovar, H., (2013)	<i>E-book</i> https://repositorio.ite-sm.mx/ortec/handle/11285/621227	Capítulo de libro que describe cómo es un emprendedor y cuál es la motivación que debe tener para desarrollar su actividad con pasión.
5. Modelo Prospectiva Tecnológica para la Identificación de Oportunidades de Negocio de Base Tecnológica	Romero Rivera M., 2010.	Tesis http://hdl.handle.net/11285/569954	Propone un modelo de identificación de negocios con base tecnológica para empresas que buscan desarrollar nuevas alternativas de opción.
6. Una aproximación a los microcréditos como opción para el empoderamiento económico de las mujeres en situación vulnerable	Arredondo Trapero, F. Vázquez Parra, J. Montalvo Corzo, R Velázquez Sánchez, L. (2016)	Artículo https://repositorio.ite-sm.mx/ortec/handle/11285/627856	Presenta posibilidades del empleo de microcréditos para desarrollo de negocios e inversión.

Situación formativa en que los aplicarás:

Se utilizará para apoyar un curso de emprendimiento para personas que deseen crear su propio negocio.

- El primer recurso (*e-book*) se utilizará para conocer cuáles son las características del emprendedor. El estudiante será capaz de reconocer cuáles son esas características y definirá cuáles considera que tiene el alumno como emprendedor.
- El segundo recurso (tesis) se utilizará para conocer mejor las oportunidades de mercado, por lo que se utilizarán los 6 puntos de quiebre mencionados por los autores para determinar oportunidades de negocio. El estudiante será capaz de reconocer ejemplos de empresas que han tenido puntos de quiebre y propondrá una empresa nueva a partir de un cambio que se esté generando en el mercado.
- El tercer recurso (artículo) se utilizará para presentar el caso de estudio de Grameen y los microcréditos. El alumno será capaz de conocer nuevas formas de financiar empresas y propondrá opciones de financiamiento sostenible para la empresa creada en el punto anterior.



Práctica de Selección

¿Qué quieres lograr?

- Utilizar recursos académicos para apoyar los contenidos del curso, por lo que se busca en tesis, libros y artículos arbitrados.

¿Para quién va dirigido?

- Va dirigido a profesores y estudiantes que realizan capacitación en actividades de emprendimiento.

¿Qué competencias se van a desarrollar?

- Autorreflexión: al analizar las características del emprendedor y determinar cuáles son con las que cuenta.
- Creatividad: al considerar una solución para un problema que haya detectado.
- Análisis crítico de casos: al analizar el caso de Grameen y las mujeres emprendedoras y pensar en otras soluciones sostenibles.

Práctica de Producción

¿Qué tipo de autoría tienen?

- El primer recurso (*e-book*): Copyright
- El segundo recurso (tesis) Creative common
- El tercer recurso (artículo) Creative common.

¿Qué permisos tienen los REA que seleccionaste para ser re-utilizados?

El *e-book* presenta el primer capítulo del libro, se puede utilizar mencionando su autoría. No se puede modificar. Si se desea el resto del contenido del libro debe comprarse en línea. El artículo y la tesis son Open Access, se pueden utilizar mencionando su autoría. Se encuentran disponibles completamente en el repositorio.

Práctica de Diseminación

¿A través de qué instancias lo vas a difundir esta situación formativa?

- Subir el enlace del recurso al repositorio del ITESM.

Describe la innovación que añades a tu situación formativa para que sea interesante para otros colegas

- Propuesta de un recurso en SCORM para integrarlo a un curso en línea. Integra tanto el material escrito como preguntas al final de cada parte que serán contestadas por el estudiante.

Práctica de Movilización

¿En dónde lo vas aplicar?

- En un curso virtual de emprendimiento.

¿Cómo lo vas a evaluar?

- Se va evaluar por medio de una rúbrica de evaluación en la que se contemplen: la calidad de las respuestas, la creatividad y las propuestas de solución a los problemas planteados.