



“Los círculos de lectura como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora en la asignatura de español con los alumnos de quinto grado de primaria”

Proyecto que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza – aprendizaje

Presenta:

Jocelyn Alicia Becerril Medina

CVU 713025

Asesor tutor:

Mtro. Raúl Ruiz Sánchez

Asesor titular:

Dra. Katherina Edith Gallardo Córdova

Tenancingo, Estado de México

Resumen

En este proyecto de intervención se describe el trabajo realizado con los alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria Niños Héroes ubicada en Tenancingo, Estado de México, el cual se llevó a cabo con la participación de 17 alumnos, que en base a un diagnóstico realizado mostraban deficiencias en sus habilidades de comprensión lectora, lo que les impedía tener un desempeño óptimo en el grado que cursaban. El objetivo del proyecto es que los alumnos del quinto grado mejoren las habilidades de comprensión lectora mediante la estrategia de los círculos de lectura por lo que se realizaron actividades diversas que describían de manera implícita la habilidad que se pretendía desarrollar en el alumno, mostrando un avance gradual en sus resultados que se muestran y analizan de manera detallada en el informe de resultados. En dicho análisis se muestra cómo el llevar a la práctica este tipo de estrategia hace que se incrementa el interés del alumno y eso a su vez trae por consecuencia una mejora en sus habilidades de comprensión que son predicción, inferencia y síntesis.

Introducción

En este proyecto de intervención se muestran los resultados obtenidos al llevar cabo la estrategia de círculos de lectura con los alumnos del quinto grado de la escuela Primaria Niños Héroe

En los últimos años, resulta inminente la preocupación de algunos actores educativos por incrementar el nivel de comprensión en la lectura de los alumnos, y así, poder elevar su desempeño escolar en todas las asignaturas. Sin embargo, tristemente, los resultados de esta preocupación no han sido satisfactorios en todos los casos; tal vez la preocupación no ha sido suficiente, ya que para formar buenos lectores que a su vez sean realmente alumnos comprensivos de lo que leen es necesario ocuparse y no solo preocuparse.

Nuestros niños no se convertirán en lectores que comprenden, en todo el sentido de la palabra, por el hecho de leer en mayor cantidad o escribir resúmenes y contestar un sinnúmero de preguntas mecanizadas sobre un texto. Por el contrario, lo que se requiere es que se cuente con estrategias que resulten llamativas para los alumnos, que les permita entrar en una dinámica diferente y que a su vez les permita socializar lo que leen con sus demás compañeros. En este caso el círculo de lectura le ofrece al alumnado esta oportunidad.

Para ello, en el primer capítulo de este proyecto veremos de donde partió la problemática y el contexto donde se desenvuelven los alumnos, el diagnóstico realizado y los resultados que se arrojaron donde se descubrió las deficiencias en la comprensión lectora.

En el capítulo dos, se muestran las bases teóricas que dan sustento al proyecto, los autores que respaldan el objeto de estudio y la estrategia desarrollada. Además se realizó un análisis de la estrategia en otros contextos educativos y/o sociales.

En el tercer capítulo se muestra una serie de objetivos y metas que sirvieron de guía para la implementación del proyecto, además de otros aspectos como los recursos materiales y tiempos de realización.

En el cuarto capítulo se mostraron los resultados de la puesta en práctica de la estrategia de círculos de lectura y la interpretación de dichos resultados según las gráficas y el cuadro de triple entrada. Además de un análisis de fortalezas y debilidades que surgieron a partir de la implementación

En el capítulo 5 se presenta la rendición de cuentas y una serie de conclusiones que permiten al lector tener un panorama general de los aciertos y desaciertos al implementar los círculos de lectura como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora

Índice

Resumen.....	ii
Introducción.....	iii
Índice	v
Capítulo I. Contexto escolar y planteamiento de la problemática	
1.1. Antecedentes del problema.....	1
1.1.1. Contexto nacional y estatal.....	1
1.1.1.1. <i>Reforma Integral de Educación Básica 2011</i>	2
1.1.1.2. <i>Programa de estudios 2011</i>	3
1.1.2. Contexto escolar.....	4
1.1.2.1. <i>Escuela Primaria Niños Héroe. Misión y Visión</i>	4
1.1.2.2. <i>Escuelas de Tiempo completo en un medio rural</i>	5
1.1.2.3. <i>El grado de escolaridad de la población local</i>	5
1.1.3. Antecedentes históricos de la Institución.....	6
1.1.3.1. <i>Organigrama</i>	6
1.2. Diagnóstico.....	7
1.2.1. Descripción de la problemática.....	7
1.2.1.1. <i>La falta de comprensión lectora en la asignatura de español</i>	7
1.2.2. Planteamiento del problema.....	7
1.2.3. Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico.....	8
1.2.3.1. <i>Técnica de recolección de datos mediante una prueba estandarizada</i>	8
1.2.4. Resultados de diagnóstico.....	9
1.2.5. Áreas de oportunidad.....	9
1.2.5.1. <i>Los círculos de lectura como estrategia para desarrollar la comprensión lectora</i>	10
1.2.6. Análisis de la estrategia de solución.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.3.1. Impacto de la buena comprensión lectora en el aprovechamiento escolar.....	11
1.3.2. La necesidad de formar alumnos lectores desde el nivel primaria.....	11

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Comprensión lectora.....	12
2.1.1 ¿Qué es la comprensión lectora?	12
2.1.2 Habilidades de la comprensión lectora.....	13
2.1.2.1 <i>Predicción</i>	13
2.1.3.2 <i>Inferencia</i>	13
2.1.3.3 <i>Sintetizar</i>	14
2.2 Círculos de lectura.....	14
2.2.1 Definición de círculos de lectura y sus características.....	14
2.2.2. La importancia de desarrollar círculos de lectura en la escuela.....	15
2.3 La educación Primaria y la comprensión lectora.....	15
2.3.1 La comprensión lectora en la educación Primaria.....	15
2.3.1.1 <i>Importancia de la comprensión lectora en nivel Primaria</i>	15
2.3.1.2 <i>Los propósitos de español en la educación básica</i>	16
2.3.1.3 <i>Las competencias de la asignatura de español en nivel primaria</i>	16
2.4 Quinto Grado de educación Primaria	17
2.4.1 Los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Niños Héroe.....	17
2.4.1.1 <i>Enfoque de la asignatura de español en quinto grado</i>	17
2.5 Reportes de investigación	18
2.5.1 Círculos de lectura en la biblioteca.....	18
2.5.2 Círculos de lectura literaria, la poesía invita a sentir y a vivir.....	18
2.5.3 Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en la escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor.....	19
2.5.4 La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva.....	19
2.5.5 Los círculos de la literatura en la Escuela.....	20

Capítulo III. Diseño del proyecto de intervención

3.1 Introducción.....	21
3.2. Objetivo general.....	21

3.2.1. Objetivos específicos.	21
3.2.2. Metas e indicadores de logro.	22
3.3. Metodología.....	24
3.4. Programación de actividades y tareas.....	26
3.5. Los recursos del proyecto.....	30
3.6. Sostenibilidad del proyecto	32
3.7. Rendición de cuentas.....	33

Capítulo IV Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del Proyecto de Intervención

4.1 Introducción.....	34
4.2 Resultados de la prueba diagnóstica	34
4.3 Implementación y resultados de la intervención.....	38
4.3.1. Evaluación final.....	51
4.4. Tabla de triangulación.....	52
4.5. Fortalezas y debilidades de la intervención.....	53
4.6 Conclusiones.....	54

Capítulo V. Conclusiones

5.1. Introducción.....	55
5.2. Principales resultados.....	55
5.3. Intervenciones futuras.....	56
5.4 Entrega de resultados a la comunidad	56
5.4.1 Planeación de la entrega.....	56
5.4.2 Entrega de Resultados	57
5.5 Conclusiones	58

Referencias.....59

Apéndices.....62

Apéndice A. Lectura Diagnóstica.....	62
Apéndice B. Evaluación de lectura diagnóstica	66
Apéndice C. Lectura 1 La Gallina.....	68

Apéndice D. Actividades de la lectura 1.....	70
Apéndice E. Lectura 2. Estudio muestra que las especies están desapareciendo más rápido.....	71
Apéndice F. Actividades de la lectura 2.....	73
Apéndice G. Lectura 3. Las ciudades.....	74
Apéndice H. Actividades de la lectura 3.....	75
Apéndice I. Lectura 4. Robín Robot.....	76
Apéndice J. Actividades de la lectura 4.....	77
Apéndice K. Lectura 5. El perro que no sabía ladrar	78
Apéndice L. Actividades de la lectura 5.....	79
Apéndice M. Lectura 6. Cómo hacer nieve de fresa	82
Apéndice N. Actividades de la lectura 6.....	83
Apéndice Ñ. Lectura 7. Drácula.....	84
Apéndice O. Actividades de la lectura 7.....	85
Apéndice P. Lectura 8. Don Quijote de la Mancha	86
Apéndice Q. Actividades de la lectura 8.....	88
Apéndice R. Lectura 9. Los inventos.....	90
Apéndice S. Actividades de la lectura 9.....	91
Apéndice T. Lectura 10. Papalotes, planeadores y globos.....	93
Apéndice U. Actividades de la lectura 10.....	95
Apéndice V. Evaluación final.....	96
Apéndice W. Actividades Lectura final	97
Apéndice X. Oficio de autorización	99
Apéndice Y. Invitación.....	99
Apéndice Z. Presentación de Power Point	100

Capítulo I. Contexto escolar y planteamiento de la problemática

1.1 Antecedentes del problema

Uno de los objetivos primordiales de la educación primaria es desarrollar la capacidad de comunicación de todos los alumnos, para lo cual es imprescindible darle prioridad al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.

A nivel nacional los alumnos y alumnas de educación básica carecen de un acercamiento a la lectura, o lo hacen obligados por el proceso en el cual se encuentran de enseñanza- aprendizaje. Además de esto, la falta de comprensión es evidente al momento de demostrar habilidades tales como predicción, inferencia, síntesis, argumentación y redacción. Entre las situaciones que han generado esta problemática podríamos mencionar la pobreza, la edad y la escolaridad de los padres así como el nulo aprovechamiento de las bibliotecas cuando las hay dentro de los mismos planteles. INEGI (citado por Del Ángel, 2007)

1.1.1 Contexto Nacional y Estatal

En el 2015 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), llevó a cabo una evaluación en lectura y de acuerdo con los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes , México sigue con un bajo desempeño; los estudiantes obtienen en promedio 423 puntos. Dicho rendimiento está por debajo del promedio de 493 puntos de la OCDE y sitúa a México a un nivel similar al de Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Moldavia, Montenegro, Trinidad y Tobago, y Turquía.

En promedio, cerca del 20% de los estudiantes de los países de la OCDE no alcanzan el nivel mínimo de competencias en lectura (por debajo del Nivel 2), considerado como el nivel de competencia desde el cual los estudiantes comienzan a demostrar las habilidades lectoras que les permitirá participar efectivamente y productivamente en la sociedad moderna. En México, 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del Nivel 2 en lectura La proporción de estudiantes mexicanos que no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias en lectura no ha variado desde el 2009.(PISA, 2015).

No solo se trata de que se acerque a la lectura sino como sugiere Jurado (2013) que a partir de ella desarrolle conocimiento y participe en la sociedad. En México podemos ver que esta poca comprensión del alumno hacia lo que lee lo ha limitado para la adquisición de nuevos aprendizajes. Esta poca o casi nula comprensión se ve reflejada en el bajo aprovechamiento escolar porque recordemos que los textos y su entendimiento están en todas las asignaturas del currículo que trabaja en clases.

1.1.1.1 Reforma Integral de Educación Básica

En el año 2011 en México, se culminó con una serie de reformas que habían iniciado desde el año 2004 con la reforma en Educación Preescolar, en el 2006 en educación Secundaria y en 2009 en el nivel primaria, lo que dio como resultado la Reforma Integral de la Educación Básica 2011 (RIEB) que tenía como prioridad una articulación entre estos tres niveles educativos, además de que estaba orientada a desarrollar competencias y poner el aprendizaje del alumno como eje fundamental de todo proceso educativo.

El plan de estudios se modificó y esto derivó en cambios al mapa curricular además de que aparecieron conceptos que a partir de ahí se volvieron clave para el proceso de enseñanza –aprendizaje: perfil de egreso, competencias para la vida, estándares curriculares entre otros no menos importantes que irán apareciendo a lo largo de este capítulo.

Cuando surge esta reforma también se hace una crítica constante a la poca o nula importancia que se le iba dando a la comprensión lectora de escuelas públicas y a lo que esto significa: que el alumno no acepte que leer es llegar a la mente del que emitió el mensaje, que no comprenda lo que lee porque no tiene conciencia sobre el objetivo básico de la lectura, no habrá avances ni resultados favorables. Pues según Fuentes (2015) de acuerdo con la Encuesta Nacional de Lectura 2012, en México hay apenas un 57% de la población que declara leer libros. Únicamente 30% de la población declara haber leído libros en algún momento de su vida, pero que ya no lo hace; mientras que 12% de quienes tiene 12 años o más declara que jamás ha leído un libro en su vida.

1.1.1.2 Programa de estudios 2011

Para lograr la eficiencia de la RIEB entendida como una mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos, se consideró para su realización como punto de inicio el cambio al mapa curricular dividido en 4 campos formativos que se trabajan en los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), de los cuales se desprende el campo Lenguaje y comunicación, (SEP, 2011).

En cada una de las asignaturas se describen propósitos generales a nivel educación básica, propósitos del nivel educativo, estándares curriculares orientados a un enfoque didáctico, además del desarrollo de competencias específicas por cada una de estas asignaturas. Después de esto vienen actividades que deberán cumplir con un aprendizaje esperado y estrategias que incluyan a todos los alumnos desde su diversidad. Una de las características del desarrollo de estas nuevas actividades es la consecución de ellas ponderando resultados, productos o evidencias específicas que vienen sugeridas en el Programa de Estudios del que se habla.

La lectura tomó mayor importancia y fungió como una actividad permanente por las constantes críticas que pese a los esfuerzos lanzados con diferentes campañas tanto televisiva como de los gobiernos estatales y federales, seguían existiendo y que marcaban una amplia brecha con otros países, quedando demostrado en los bajos resultados del Programa Internacional para la Evaluación Estudiantil (PISA por sus siglas en Inglés) que mide la aptitud lectora y su comprensión en tres escalas: a) obtención de información, b) interpretación de textos, y c) reflexión y evaluación INEE (citado por del Ángel, 2007).

En cuanto al contexto estatal se tiene que en las pruebas nacionales, en el estado de México se han obtenido 493.50 puntos como promedio general en lectura en educación primaria, 495.29 puntos en escuelas públicas y 462.05 puntos en escuelas rurales públicas en el año 2015 (INEE, 2015). Esto sitúa al estado en un promedio por arriba del nacional, pero muy por debajo de entidades como el Distrito Federal, Monterrey, Morelos y Aguas Calientes entre otros.

La realidad por su parte, de la Escuela Primaria Niños Héroes no va separada de estos parámetros, ya que en palabras del director escolar y docentes de la institución se tiene que los alumnos de la misma no han destacado en ningún concurso de lectura y comprensión que se llegan a organizar en la zona escolar. Además que según indicadores del archivo

escolar de los últimos tres años, el aprovechamiento en la asignatura de español a nivel general está oscilando en los 7.0 y 7.4 puntos en una escala de 0 a 10 puntos.

El aprovechamiento general de los alumnos según archivos de la institución, en el ciclo escolar pasado (2015- 2016) fue de 7.4. En el cuarto grado fue de 7.3 y en la asignatura de español que es donde se desarrolla prioritariamente la comprensión lectora fue de 7.0. Motivo por el cual el Consejo Técnico Escolar integrado por 6 docentes y un directivo señalan la falta de comprensión de los alumnos como un eje fundamental para desarrollarse ya que la comprensión de textos influyen en todo el currículo.

1.1.2. Contexto escolar

La Escuela Primaria Niños Héroes es una escuela adscrita al sistema federal. Su Zona Escolar es la 091 del Sector Educativo No. X. Tenancingo Oriente, perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM). Es una escuela rural que se ubica a 10 Km de la cabecera municipal de Tenancingo, Estado de México. Dicha característica la hace una escuela con carencias económicas y de infraestructura, así como de servicios básicos.

1.1.2.1 Escuela Primaria Niños Héroes. Misión y Visión

Misión:

Lograr que los alumnos, adquieran los conocimientos básicos indispensables para el pleno desarrollo de la vida diaria, mismos que se enuncian en los planes y programas de Estudio en vigor, que desarrollen las competencias de la vida y sean alumnos con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad.

Visión:

Ser una institución educativa donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para que el alumno se integre a la sociedad como un ser humano pleno y armónico; crítico, analítico y reflexivo, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura tales como la: responsabilidad, eficacia, eficiencia, libertad, justicia,

disciplina, patriotismo, ecología y entusiasmo. Con un cuerpo docente capacitado y comprometido con la educación de la niñez mexicana.

Estos datos se encuentran en documentos que obran en el archivo de la institución.

1.1.2.2 Escuelas de tiempo completo en un medio rural

La escuela primaria Niños héroes pertenece al Programa Escuelas de Tiempo completo que tiene como objetivo primordial brindar a los 111 alumnos, divididos en 6 grupos de primero a sexto grado que la integran, oportunidades de desarrollar además de un currículo, actividades complementarias para su formación, mediante la ampliación del horario escolar a 8 hrs, asegurando además, el uso efectivo del tiempo escolar en actividades con sentido educativo y el número de días de trabajo establecidos en el calendario escolar.

Esta Modalidad cuenta con el desarrollo de líneas de trabajo educativas, que son una propuesta pedagógica que busca fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los alumnos. Dentro de estas líneas existe una llamada Leer y escribir, que pone a los alumnos en contacto permanente con ciertos textos, además de fomentar que se desarrollen estrategias de comprensión lectora para el análisis y manejo de la información, el aumento de sus recursos discursivos y que además favorecen una actitud positiva hacia la lectura.

1.1.2.3 El grado de escolaridad de la población local

Ixpuchiapan es una comunidad que pertenece al municipio de Tenancingo, estado de México y es una localidad rural con mucha marginación y condición alimentaria baja, donde según datos que obran en la institución la escolaridad de los padres de familia de los alumnos que cursaron el ciclo escolar 2015 - 2016 es escaso. Existe un aproximado de 9% de padres que terminó la preparatoria, el 28% concluyó la secundaria, el 24% tiene secundaria trunca, el 30% solo concluyó el nivel primaria y el resto de la muestra tiene nula escolaridad y /o primaria trunca.

Uno de las principales causas de esta estadística es que la localidad se encuentra alejada de la cabecera municipal, lo que dificulta el traslado a ella y los pocos que pueden viajar es por medio del transporte colectivo..

1.1.3 Antecedentes históricos de la institución

La escuela Primaria Niños Héroes se fundó el 1 de enero del año 1961 y contaba en ese entonces con una matrícula de 88 alumnos divididos en los seis grupos con los que actualmente cuenta. En este ciclo escolar cuenta con seis grupos de primero a sexto grado y tiene registrado en matrícula un total de 111 alumnos.

La infraestructura cuenta con 6 salones de clases, una biblioteca escolar, espacio donde se desarrollará la estrategia de círculos de lectura y cuenta con 20 computadoras de escritorio, sillas tipo secretarial, iluminación y acceso a internet; esta a su vez como aula de medios, una dirección escolar, sanitarios, un comedor y una cocina. Tiene diversas áreas verdes y un patio escolar que funge como espacio para realizar actos cívicos y culturales.

1.1.3.1 Organigrama

A continuación se muestra la estructura del organigrama escolar (Figura 1)

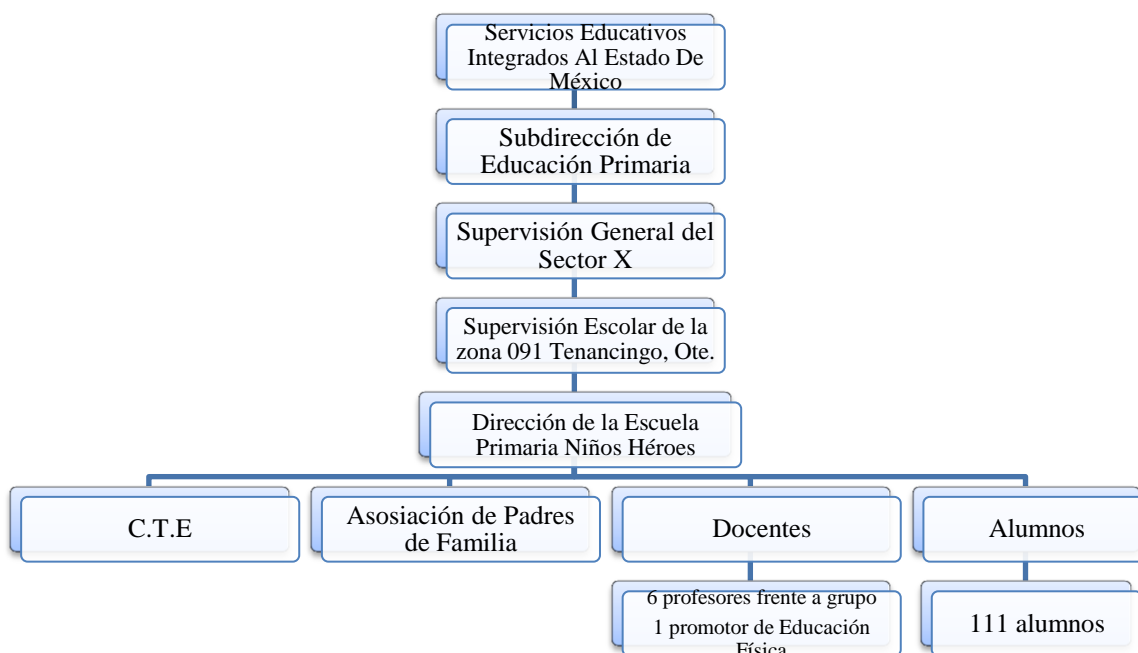


Figura 1. Organigrama de la Escuela Primaria Niños Héroes

1.2 Diagnóstico

1.2.1 Descripción de la problemática

Los alumnos que ahora cursan el quinto grado del ciclo escolar 2016- 2017 presentan una deficiente comprensión lectora, lo que se muestra en los indicadores de aprovechamiento del ciclo escolar anterior y que repercute de manera directa en todas las asignaturas ya que impiden un desarrollo integral del alumno.

El problema es que no existía suficiente conocimiento respecto a la lectura de comprensión para proponer un plan que lograra elevar de manera significativa las habilidades de los alumnos en este rubro y que permitiera entender por qué los alumnos están fracasando en las pruebas a nivel zona escolar, nacionales e internacionales de lectura, ha y desconocimiento de los factores asociados a este bajo desempeño.

1.2.1.1 La falta de comprensión lectora en la asignatura de español

El quinto grado grupo “A” de la escuela en estudio muestra según datos que obran en el archivo escolar, un historial académico con rezago en comprensión lectora dentro de la asignatura de español y que además de ello, según en entrevista con el profesor titular del grupo ha influido en el resto de las asignaturas. En el área de español se tiene claro que la comprensión lectora desempeña una función primordial en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los campos de la actividad humana. Si los alumnos de educación primaria son capaces de comprender y comunicarse, será más fácil para ellos apropiarse de los conocimientos de las diversas asignaturas

1.2.2 Planteamiento del problema

La falta de comprensión lectora se ha estudiado de manera muy superficial en los alumnos del quinto grado, por ejemplo, se han aplicado estrategias como leer 10 minutos al día antes del inicio de las clases formales y al terminar la lectura se realizan preguntas de comprensión. Sin embargo, el alumno se ve mecanizado a memorizar ciertos datos que sabe que se le preguntan, entonces no se siente motivado a desarrollar de manera efectiva la comprensión y no ha sabido desarrollar las habilidades necesarias para hacerlo, como la predicción, inferencia, síntesis, entre otras.

Las cifras de las pruebas nacionales e internacionales indican que más de la mitad de los alumnos de educación primaria no han logrado adquirir la competencia lectora a un nivel que les permita seguir con éxito sus estudios posteriores al nivel primaria, y ya se tiene claro que la lectura crítica y eficiente es una herramienta sólida para avanzar en nuestros conocimientos sin la necesidad de un maestro que supervise. Un lector eficiente regula su actividad al administrar, monitorear y evaluar su aprendizaje. Amén de esto se plantea la siguiente interrogante.

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria mediante la estrategia académica círculos de lectura?

1.2.2 Herramientas metodológicas utilizadas en el diagnóstico

A través de un herramientas cuantitativas se pudo establecer el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos de quinto de primaria, de acuerdo con los puntajes obtenidos en una prueba estandarizada; sin embargo, este método no logra explicar cómo se lleva a cabo el proceso lector, qué significa para ellos la lectura y cuáles son las diferencias entre un grupo de alumnos que tienen buenos resultados en la comprensión lectora y los que aún no logran este objetivo.

A través del enfoque cualitativo (la observación) y utilizando varios métodos acordes, se indago acerca de actitudes, creencias y pensamientos de los estudiantes acerca de la lectura; en lo qué es y ha sido significativo para ellos en su proceso de aprender a leer y a utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje, y lo que significa para ellos leer con comprensión.

1.2.3.1 Técnica de recolección de datos mediante una prueba estandarizada

A través de un cuestionario sobre la lectura “El Periquillo Sarniento” se pudieron obtener datos sobre las siguientes habilidades:

- **Predicción o anticipación:** consiste en construir desde su percepción con base en una lectura previa, un hecho a partir de los sucesos escritos, tomando en cuenta todas las ideas principales y asociándolas entre sí.

- **Inferir:** aportar a la lectura información que no se encuentra explícita en el texto utilizado. El lector, en este caso el niño, debe emplear la información de un texto y sus conocimientos previos.
- **Sintetizar:** Esta actividad puede realizarse de manera oral con los niños o también de manera escrita y consiste en exponer de manera breve las ideas claves de un texto o sucesos de una narración. En este grado escolar se hace a través de cuentos, fábulas, textos científicos utilizados en asignaturas como Ciencias Naturales y en narraciones de acontecimientos históricos.

1.2.3 Resultados de diagnóstico

Se realizó un esquema de valoración por medio de la observación de tres técnicas: predecir, inferir y sintetizar la lectura “El Periquillo Sarniento” (Anexo 1) del libro de español lecturas de quinto grado y donde se obtuvo lo siguiente:

- El grupo mostró interés en la lectura al ser para ellos desconocida. El 94% concentró su atención a la actividad.
- Participaron de manera activa al predecir en su cuaderno un final de la lectura antes de terminarla de leer. El 58% de los alumnos encuestados presentaron deficiencia en su redacción y no había coherencia entre personajes y sucesos.
- En un momento determinado se hicieron preguntas para lograr la inferencia por parte del alumnado sobre cuestiones no implícitas en el texto. El 45% rescató elementos de la lectura que permitieron acertar en las respuestas.
- Al final de la actividad se les pidió un reporte de la lectura en forma de síntesis y un dibujo de la parte que más les llamó la atención de ella. El 80% de los alumnos solo mencionan una parte de la lectura, ya sea el inicio, el clímax y algunos otros solo mencionan el final.

1.2.4 Áreas de oportunidad

Al notar que las estrategias de comprensión aplicadas hasta el momento no eran las adecuadas se hizo una reflexión que llevó a concluir que un buen lector se hace, no se nace y éste se forma cuando alguien le habla, le cuenta, le lee, le explica. Esto se puede llevar

cabo en los círculos de lectura porque de esta manera el alumno estará leyendo con otras personas y podrán compartir diferentes puntos de vista, haciendo la actividad lectora más dinámica.

El alumno al momento de predecir tiene la oportunidad de echar mano de la creatividad para crear escenarios diferentes al mostrado en la lectura, ya que el grupo es activo, dinámico y gusta de contar situaciones fantásticas

Respecto a la inferencia el alumno tiene la oportunidad de conocerse a sí mismo, su proyección ante sus compañeros o una idea lo hace capaz de pensar lo que tiene que expresar.

Al sintetizar el alumno tendrá la oportunidad de crear esquemas mentales que no solo le ayudarán a la asignatura de español sino al resto de campos y disciplinas en las que él se maneje, ya que es una manera de jerarquizar la información obtenida de un texto.

1.2.5.1 Los círculos de lectura como estrategia para desarrollar la comprensión lectora

Para enseñar a comprender es necesario darle un enfoque interactivo a nuestras estrategias donde se señale la necesidad de que los alumnos aprendan a procesar el texto utilizando habilidades que harán posible su comprensión.

Las habilidades deben de ser antes de leer para que el alumno pueda formularse hipótesis, durante la lectura para que pueda verificar las hipótesis realizadas y post lectoras donde pueda integrar la información adquirida. Los círculos de lectura se caracterizan porque los participantes se reúnen en forma de círculo o círculos concéntricos para verse los unos a los otros propiciando un diálogo igualitario.

1.2.6 Análisis de la estrategia de solución

Un análisis FODA nos lleva a reconocer que las Fortalezas de los círculos de lectura son el trabajo en equipo y la motivación que genera la actividad, ya que se fomenta el compañerismo. Las Oportunidades se plasman al momento en que el alumno ha logrado desarrollar su predicción, inferencia y síntesis que se pretenden desarrollar. Las Debilidades se consideran en el propio alumno al mostrarse inseguro de mostrar que tan bien puede leer, si tiene desarrollado al 100% sus habilidades lectoras (rapidez, fluidez y por último

comprensión). Las Amenazas pueden convertirse en obstáculos que impidan el efectivo desarrollo de nuestra comprensión lectora y podríamos clasificarlas como externas: tiempo, lugar y circunstancias que puedan suscitarse de manera inesperada.

1.3Justificación

1.3.1 Impacto de la buena comprensión lectora en el aprovechamiento escolar

Generar la comprensión lectora es indispensable, el beneficio de comprender lo que se lee se traduce en el grado de crecimiento personal; dicho de otra forma, el alumno que no comprende lo que lee es muy probable que se le dificulte apropiarse de los contenidos, que analice no solo en el grado que este cursando, sino también en los posteriores.

Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los estudiantes para facilitar el impulso cultural, social, político y económico que involucre su entorno.

1.3.2 La necesidad de formar alumnos lectores desde el nivel primaria

La adquisición del lenguaje oral y escrito, su aprendizaje y su enseñanza deben considerarse como aspectos implicados unos en otros. Estas consideraciones nos llevan a argumentar que para aprender a hablar, leer y escribir implica siempre el hecho de comprender; se trata de buscar un significado y de poner en funcionamiento los procesos, recursos, estrategias, los conocimientos sobre el mundo que construye cada niño en su proceso de desarrollo progresivo; y de facilitar las condiciones, los ambientes, los medios más adecuados para conseguirlo, recurriendo a las diferentes modalidades que adopta el lenguaje oral y escrito en relación a su uso social.

Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Comprensión lectora

2.1.1 ¿Qué es la comprensión lectora?

Leer tiene una fuerte repercusión en el aprendizaje ya que mejora nuestra habilidad de análisis y síntesis y a su vez permite comunicarnos mejor, pero solamente podemos comunicar algo que ya ha sido asimilado o comprendido. Para Jurado (2013) la comprensión del texto escrito es una tarea que incluye múltiples y variados procesos, como la percepción de las palabras, su decodificación fonética, morfológica y semántica, el análisis sintáctico de las oraciones, el uso de las proposiciones y la coherencia que se establece entre ellas, la consideración de los factores pragmáticos, la integración de la información de distintos niveles, entre otros.

Cooper (1998) sostiene que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esto quiere decir que mediante la identificación de las relaciones e ideas que el autor presenta, se debe entender la que se está leyendo, relacionando las nuevas ideas con otras antes ya mencionadas en la memoria.

De manera similar Heimlich y Pittelman (citado por Alfonso y Sánchez, 2009), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser un simple desciframiento del sentido de una página impresa. Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

La escuela puede convertirse en un espacio adecuado para desarrollar la práctica de la comprensión lectora ya que esta se logra de manera regular y sistemática en todas las asignaturas pero, principalmente en la de Español pues es la asignatura que se apropia de las prácticas sociales del lenguaje y que requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, de aproximarse a su escritura y de integrarse a los intercambios orales (SEP, 2011). El Plan y Programas de estudio 2011 ponderan la comprensión lectora para que el alumno sea capaz de reflexionar consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso de los textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento y es por ello que las estrategias para mejorar dicha comprensión cobra mayor peso en esta asignatura.

2.1.2 Habilidades de la comprensión lectora

Diversos autores como Smith, Jurado, Solé, entre otros, sugieren el desarrollo de habilidades para mejorar la comprensión lectora y cada uno de ellos las nombra y conceptualiza de diferente manera. Las que se describen a continuación son solamente algunas de las muchas que pudieran desarrollarse de acuerdo a la herramienta académica que se elija. La base de elección de estas tres habilidades recaen en Jurado (2013) quien menciona que éstas son acciones orientadas hacia un objetivo o secuencia de acciones que podemos dominar y repetir.

2.1.2.1 Predicción

Para poder hacer buen uso de esta habilidad se debe fijar e interpretar los aspectos verbales (palabras) y no verbales (imágenes, esquemas, figuras) del texto antes de empezar a leer pues es aquí donde se forma una opinión y le da un sentido a la lectura. En esta habilidad es donde se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el título o imágenes del texto pues consiste en construir desde su percepción con base en una lectura previa, un hecho a partir de los sucesos escritos, tomando en cuenta toda las ideas principales y asociándolas entre sí.

2.1.2.2 Inferencia

Inferir tiene un papel muy importante dentro de la comprensión lectora pues exige la actividad del lector que consiste en deducir algo o sacarlo como conclusión de otra cosa, aportar a la lectura informaciones que no se encuentran explícitas en el texto utilizado, determinadas pistas o indicios del mismo.

Esta habilidad es necesaria para establecer esa diferencia y una de las bases de una lectura activa ya que para realizar dichas inferencias el alumno debe emplear al mismo tiempo la información que aporta el texto y también sus conocimientos previos.

2.1.2.3 Sintetizar

Ya se mencionó anteriormente que para lograr una comprensión, el lector debe extraer la esencia del texto considerándolo un conjunto y ya teniendo esto se puede representar su contenido de manera sintetizada. Se puede hacer con muchas técnicas consideradas por el docente como adecuadas, por ejemplo, hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar de manera oral, utilizar esquemas como cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas

2.2 Círculos de lectura

2.2.1 Definición de círculos de lectura y sus características

La estrategia académica que se consideró como apoyo para desarrollar la comprensión lectora es círculos de lectura donde el profesor conocerá que la estrategia sitúa al lector ante la construcción de significados y tendrá un papel principal como motivador y colaborador con los alumnos para que éstos internalicen las habilidades de la predicción, inferencia y síntesis. El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos (Solé 1997).

Ahora bien. ¿Qué es un círculo de lectura? Para Carreño, Donado y García (2014) son espacios donde una comunidad de lectores intercambian reflexiones, libros, experiencias literarias. En estos espacios la creatividad, la sensibilidad se encuentran al descubierto pues con la lectura se convierte en un cúmulo de emociones.

Particularmente, se podría decir que un círculo de lectura es una estrategia de aprendizaje basado en el trabajo en equipo, donde se pondera la participación de cada uno de los alumnos alentándolos a compartir su comprensión e interpretación de lecturas idóneas y acordes a su nivel educativo, en este caso nivel primaria.

Quintero (2008) menciona que los círculos de lectura son una herramienta o técnica para tonificar el acto de los hábitos de la lectura y los embates que acompañan en consecuencia la destreza de la discusión, el análisis, la observación, la libertad de expresión y el cooperativismo entre iguales.

En un centro educativo una de las principales características de estos grupos es que por lo general es un grupo pequeño de alumnos, que se reúne en un salón, o cualquier espacio en el que no haya mucho ruido y puedan estar cómodamente. Las lecturas deberán ser

programadas. En este caso llevará planificadas las habilidades a desarrollar durante esta actividad. Larrosa (1998).

2.2.2 La importancia de desarrollar los círculos de lectura en la escuela

Se concibe a los círculos de lectura como espacios para promover las habilidades de comprensión lectora y además como un foro de expresión donde los alumnos comparten entre pares sentimientos, la libertad de pensamientos sobre un tema en específico plasmado en una lectura.

La formalidad y el interés que se le da a los círculos de lectura que se organizan, le confiere importancia a las participaciones de los alumnos y son un punto de apoyo para motivarlos a leer con mayor frecuencia.

2.3 La educación Primaria y la comprensión lectora

2.3.1 La comprensión lectora en la educación Primaria

Uno de los propósitos fundamentales de la enseñanza del español en la Educación Básica, en este caso primaria, va muy ligada a la comprensión lectora ya que esta es considerada una práctica social del lenguaje y requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales (SEP (2011).

La educación primaria es el espacio en el que de manera formal inician su reflexión sobre las características y principales funciones de la lengua oral y escrita.

2.1.2 La importancia de la comprensión lectora en nivel primaria

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar fundamental dentro de los planes de estudios de nivel primaria puesto que es el cimiento del resto de las asignaturas, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje se apoya del conocimiento científico, teórico y procedimental de los libros de texto utilizados como apoyo al alumno y maestro y que son

Se pretende que los alumnos desarrollen sus competencias comunicativas, incluyendo la comprensión ya que es en este nivel donde se recupera lo iniciado en la educación preescolar y además sienta las bases para el trabajo en secundaria. Por ello que se debe garantizar que los alumnos lean comprensivamente diversos tipos de texto y sean capaces

de satisfacer sus necesidades de información y conocimiento; no se coarta el desarrollo de esta actividad sino que se fomenta en cada práctica social de lenguaje. SEP (2011)

Amén de esto, la comprensión lectora y su enseñanza es parte del desarrollo intelectual del estudiante en todas las asignaturas de su curso escolar, puesto que si un alumno lee, es muy probable que sea porque le gusta. Si no le gusta, quizá es porque no comprende lo que lee.

2.3.1.1 Los propósitos de español en la educación básica

La educación básica está integrada por tres niveles, preescolar, primaria y secundaria y estos comparten los mismos propósitos para el campo formativo Lenguaje y comunicación, que engloba la asignatura de español (SEP, 2011) Sus propósitos son:

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

2.3.1.2 Las competencias de la asignatura de español en nivel primaria

La asignatura que más oportunidad tiene de desarrollar el proceso de la comprensión lectora es la de español por su enfoque comunicativo y por las prácticas sociales del lenguaje, por este motivo es importante conocer las competencias de la asignatura.

Las siguientes competencias específicas de la asignatura contribuyen al desarrollo de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso de la Educación Básica. SEP (2011):

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

La comprensión lectora viene implícita en los propósitos del segundo y tercer punto, ya que al identificar y analizar la información el alumno está poniendo en práctica las habilidades de comprensión.

2.4 Quinto Grado de educación Primaria

2.4.1 Los alumnos del quinto grado de la escuela primaria Niños Héroe

El grupo del quinto grado está formado por 17 alumnos, 9 hombres y 8 mujeres de un rango de edad de entre 9 y 11 años, lo que corresponde al estadio de operaciones concretas expuestas por Piaget, llamadas así porque los niños piensan de manera más lógica que antes ya que pueden considerar múltiples aspectos de una situación. Sin embargo todavía están limitados a pensar en situaciones reales en el aquí y ahora. Los niños en la etapa de las operaciones concretas realizan muchas tareas a un nivel mucho más alto del que podían en la etapa preoperacional. Tienen mejor comprensión de conceptos espaciales, de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo y de la conservación (Trilla, 2010)

2.4.1.1 Enfoque de la asignatura de español en quinto grado

El enfoque de español está orientado a las prácticas sociales del lenguaje permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela. La implementación en el aula de estas prácticas sociales del lenguaje toma forma por medio de los proyectos didácticos, los cuales son fortalecidos a través de las actividades permanentes que diseña el docente durante el ciclo escolar (SEP, 2011)

2.5 Reportes de investigación

2.5.1 Círculos de lectura en la biblioteca

La investigación “círculos de lectura en la Biblioteca” de la Profesora Aduato se llevó a cabo en México con alumnos del nivel preparatoria y consistió en dar a conocer las diversas actividades de fomento al hábito de la lectura como son: formación de club de lectores que apoyen a la difusión de las diversas actividades de lectura; collage literario como exposición de teatro, poesía, cuento, oratoria, conferencias magistrales de las obras clásicas; el cine y la literatura; la música y la literatura; tertulias literarias, entre otras, que giran en torno a la formación de círculos de lectura.

Parte con la presentación de un problema, el cual es el que a los alumnos no les gusta leer y basándose en estudiosos del tema da varias estrategias para argumentar y dar solución al mismo. Formó el club de lectores para fomentar la lectura lo que la llevó a conocer las habilidades, gustos y antipatías de los alumnos. Para ello contó con el material de lectura y biblioteca apropiada.

2.5.2 Círculos de lectura literaria, la poesía invita a sentir y a vivir

La investigación titulada “Círculos de lectura literaria, la poesía invita a sentir y a vivir se llevó a cabo en Bogotá en el año 2014 con alumnos de 6 a 8 años y a su vez en otro escenario de la misma ciudad pero con alumnos de 15 a 17 años. El objeto de investigación de este proyecto es una estrategia pedagógica para la formación de lectores puesto que, según las autoras, existe una falta de sensibilidad y conciencia hacia el otro por el excesivo consumismo, esto ha limitado a los docentes para transformar este entorno educativo.

Este proyecto propone desarrollar una propuesta de investigación desde una intervención a través de círculos de lectura literaria. Esta estrategia es el camino propuesto para promover la lectura en el aula de clase y fuera de ella, teniendo como pilar la enseñanza de la literatura, por ser ella un aprendizaje del que puede hacer uso el estudiante en cualquier edad, además, potencializa la creatividad, la imaginación y esperanza de una vida más significativa.

La enseñanza de la literatura a través de los círculos de lectura literaria, en este caso con la poesía, es un verdadero acierto. Con los círculos de lectura literaria se acaban las

clases magistrales y tradicionales para conseguir una verdadera interacción entre los participantes. Durante el desarrollo de las estrategias todos los partícipes gozaron del trabajo realizado, ya sea arreglando el escenario, entregando las copias o simplemente preparándose para el nuevo encuentro. Cuando se leyó en voz alta, realizando los matices de la voz, se generó diferentes efectos en quienes escucharon la lectura; se logró captar la atención de todos los niños. La intervención del maestro mediante los círculos de lectura literaria dio paso a la sensibilidad, creatividad e imaginación, en la cual los participantes abrieron sus corazones y mentes a la poesía.

2.5.3 Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas, comuna Peñaflo

El desarrollo de este proyecto de intervención se realizó en Chile, en una escuela con una matrícula de 1, 133 alumnos desde Pre kínder hasta octavo año, sin embargo el estudio y el desarrollo de estrategias se llevó a cabo en el cuarto año.

A través de éste Proyecto se pretende entregar a los docentes las herramientas fundamentales para que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes significativos, los cuales servirán de meta para mejorar la calidad de la educación.

Para cumplir el objetivo de este proyecto los profesores realizaron un taller de “desarrollo de la comprensión lectora del lenguaje y el pensamiento”. Su objetivo fue Desarrollar en los profesores la utilización de estrategias para propiciar el desarrollo del pensamiento a través de la lectura comprensiva en sus alumnos, mediante la confección de guías de aprendizaje que sirvan de apoyo al trabajo de comprensión lectora en los alumnos de primer ciclo básico. El resultado fue la elaboración de la guía que contienen ejercicios con este tipo de lecturas.

2.5.4 LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA

Este artículo se define y describe el concepto de comprensión lectora y se ofrece una concepción didáctico-cognitiva que conduce a su potenciación. En ella se aluden los modelos de cómo ocurre el proceso lector y se demuestra que no constituyen, posiciones

diferentes sobre un mismo objeto, sino que todos estos están presentes en dependencia del tipo de texto y sobre todo, dentro de la acción que realiza el decodificador del texto. En la concepción se realiza una distinción entre las estructuras superficiales y profundas del significado; concluye con procedimientos para lograrlo.

2.5.5 Los círculos de la literatura en la Escuela

En este artículo se describe el trabajo realizado por la maestra Mercedes Obregón Rodríguez en un taller de lectura con alumnos sordos de 4º, 5º y 6º grados en un programa de Educación Primaria en la Ciudad de México. Este taller tuvo como eje central la lectura del libro *La habitación de arriba*, de Johanna Reiss, historia basada en hechos reales sucedidos durante la Segunda Guerra Mundial. Este estudio de la literatura dio como resultado la exploración y construcción de conocimiento alrededor de un importante tema histórico de importancia y relevantes discusiones sobre temas como la discriminación y la intolerancia. Este artículo invita a los maestros a reflexionar sobre la gran riqueza que puede generarse en un taller de lectura y a ponderar la importancia de establecer para él un espacio y tiempo regulares y permanentes dentro del horario escolar.

Capítulo III. Diseño de proyecto de intervención

3.1 Introducción

En el siguiente capítulo se describe el proceso para llevar a cabo el proyecto de intervención de los círculos de lectura en la Escuela Primaria Niños Héroes, que considera la posibilidad de transformar la propia práctica pedagógica con respecto a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado de primaria.

3.2 Objetivo General

Los alumnos de quinto grado de educación primaria mejoran las habilidades de la comprensión lectora mediante el desarrollo de los círculos de lectura en la asignatura de español

3.2.1 objetivos específicos

- Creación de los círculos de lectura
- Identificar las habilidades de comprensión lectora a desarrollar.
- Realizar una evaluación para conocer el nivel de la habilidad lectora de los alumnos seleccionados como diagnóstico al trabajo de desarrollo.
- Identificar las lecturas que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora dentro del círculo de lectura.
- Crear instrumentos de recolección de datos para poder saber si el alumno desarrolló habilidades de la comprensión lectora.
- Realizar la Intervención de campo de las actividades creadas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la estrategia de círculos de lectura con el grupo de alumnos seleccionado a la vez que recojo los datos por medio de los instrumentos seleccionados.

- Realizar una evaluación para conocer el desarrollo obtenido por los alumnos después de la intervención de campo.
- Análisis de los datos de acuerdo a las habilidades lectoras a desarrollar antes y después de la Intervención de campo.
- Comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final.
- Obtener el resultado final para valorar si se cumplió el objetivo general

3.2.2 Metas e indicadores de logro

Meta 1 Crear los círculos de lectura

Tiempo 1 o 2 días

Indicadores: estudiantes, condiciones

Meta 2 Identificar las habilidades de comprensión lectora a desarrollar.

Tiempo: 1 semana

Indicadores: predicción, inferencia y síntesis

Meta 3. Realizar una evaluación para conocer el nivel de la habilidad lectora de los alumnos seleccionados como diagnóstico al trabajo de desarrollo.

Tiempo: dos días

Indicadores: resultados de evaluación diagnóstica de habilidades.

Meta 4. Identificar las lecturas que me ayuden al desarrollo de la comprensión lectora dentro el círculo de lectura

Tiempo: 4 días

Indicadores: objetivos, lecturas cortas que estén acordes a los alumnos de quinto grado

Meta 5.- Planificar actividades que mediante el uso de las lecturas seleccionadas desarrollen las habilidades lectoras respetando las características de la estrategia académica círculo de lectura

Tiempo: una semana

Indicadores: planificación de actividades, objetivos, estrategias recursos, tiempos

Meta 6.- Crear instrumentos de recolección de datos para poder saber si el alumno desarrollo habilidades de la comprensión lectora.

Tiempo: una semana

Indicadores: rúbricas y listas de cotejo que reflejen el avance de los alumnos

Meta 7. Realizar la Intervención de campo de las actividades creadas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la estrategia de círculos de lectura con el grupo de alumnos seleccionado a la vez que recojo los datos por medio de los instrumentos seleccionados.

Tiempo: dos meses (1 bimestre)

Indicadores: rúbricas y listas de cotejos

Meta 8. Realizar una evaluación para conocer el desarrollo obtenido por los alumnos después de la intervención de campo

Tiempo: dos días

Indicadores: Rúbrica y lista de cotejo

Meta 9 Análisis de los datos de acuerdo a las habilidades lectoras a desarrollar antes y después de la Intervención de campo.

Tiempo: dos días

Indicadores: gráficas comparativas, resultados bimestral de competencia lectora, base de datos

Meta 10 Comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final

Tiempo: dos días

Indicadores: resultados de evaluación diagnóstica y evaluación final

Meta 11

Obtener el resultado final para valorar si se cumplió o no el objetivo general

Tiempo: 2 días

Indicadores: gráficas de resultados

3.3 Metodología

- Estrategia meta 1 Identificar las habilidades de comprensión lectora a desarrollar.
 - 1.- establecer las habilidades que se van a desarrollar mediante la puesta en práctica del proyecto
 - 2.- conocer las características de dichas habilidades y cómo se van a desarrollar con el grupo
- Estrategia meta 2 Realizar una evaluación para conocer el nivel de la habilidad lectora de los alumnos seleccionados como diagnóstico a el trabajo de desarrollo.
 - 1.- establecer ciertos niveles respecto a las habilidades de comprensión lectora
 - 2.-Evaluar a los niños mediante lecturas y ejercicios que arrojen resultados sobre habilidades de comprensión de lectura
 3. -Ubicar a los alumnos en un rango por cada habilidad.
- Estrategia meta 3 Identificar las lecturas que me ayuden al desarrollo de la comprensión lectora dentro el círculo de lectura
 - 1.- Hacer acopio de los libros y/o lecturas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora: predicción, inferencia y síntesis
 - 2.- establecer un objetivo específico con cada lectura a trabajar
- Estrategia meta 4 Planificar actividades que mediante el uso de las lecturas seleccionadas desarrollen las habilidades lectoras respetando las características de la estrategia académica círculo de lectura
 - 1.- delimitar qué actividades se van a trabajar y hacer un listado de las mismas para planificar su ejecución
 - 2.-Describir cómo sería la implementación de cada actividad.
- Estrategia meta 5 Crear instrumentos de recolección de datos para poder saber si el alumno desarrollo habilidades de la comprensión lectora
 - 1.- establecer rúbricas de cada habilidad de comprensión lectora y sus indicadores en un formato para lista de cotejo.
 - 2.--Establecer lineamientos y características que deberán incluirse en un registro de acuerdo a las observaciones.

- Estrategia meta 6 Realizar la Intervención de campo de las actividades creadas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la estrategia de círculos de lectura con el grupo de alumnos seleccionado a la vez que recojo los datos por medio de los instrumentos seleccionados
 - 1.-Asegurarse de que todos los requerimientos y el espacio destinado para la implementación estén preparados.
 - 2.-Llevar a cabo las actividades

- Estrategia meta 7 Realizar una evaluación para conocer el desarrollo obtenido por los alumnos después de la intervención de campo
 - 1.- elaborar un instrumento de evaluación donde se determine si el alumno ha alcanzado la habilidad de comprensión lectora especificada

- Estrategia meta 8 Análisis de los datos de acuerdo a las habilidades lectoras a desarrollar antes y después de la Intervención de campo
 - 1.-Vaciado de resultados en formato
 - 2.-Representar información en gráficas.

- Estrategia meta 9 Comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final
 - 1.-Recopilar observaciones.
 - 2.-Interpretación de análisis estadístico.
 - 3-Integración de análisis estadístico con observaciones y notas.

- 4. Establecer si el alumno avanzó de nivel o se quedó en el mismo
 - Estrategia meta 10 Obtener el resultado final para valorar si se cumplió o no el objetivos general
 - 1.-Redactar informe de conclusiones.

3.4 Programación de actividades y tareas

En la tabla 1 se muestran las diferentes actividades a realizar y sus procedimientos, así como la persona encargada de llevarla a cabo, el tiempo necesario para su realización y los recursos necesarios para su consecución.

Actividades	Procedimiento	Responsable	Tiempo	Recursos
1.-Identificar las habilidades de comprensión lectora a desarrollar	Establecer las habilidades que se van a desarrollar mediante la puesta en práctica del proyecto. Conocer las características de dichas habilidades y cómo se van a desarrollar con el grupo	Jocelyn Alicia Becerril Medina	1 semana 21 de noviembre	Libros de referencias Computadora Hojas
2.-Realizar una evaluación para conocer el nivel de la habilidad lectora de los alumnos seleccionados como diagnóstico a el trabajo de desarrollo	Establecer ciertos niveles respecto a las habilidades de comprensión lectora Evaluar a los niños mediante lecturas y ejercicios que arrojen resultados sobre habilidades de comprensión de lectura Ubicar a los alumnos en un rango por cada habilidad.	Jocelyn Alicia Becerril Medina	2 días 28 de noviembre	Exámenes, lápices
3.-Identificar las lecturas que me ayuden al desarrollo	Hacer acopio de los libros y/o lecturas que favorezcan el desarrollo de las habilidades de	Jocelyn Alicia Becerril Medina	3 días 30 de noviembre	Libros de biblioteca de aula y escuela

de la comprensión lectora dentro el círculo de lectura	comprensión lectora: predicción, inferencia y síntesis. Establecer un objetivo específico con cada lectura a trabajar.			Computadora
4.- Planificar actividades que mediante el uso de las lecturas seleccionadas desarrollen las habilidades lectoras respetando las características de la estrategia académica círculo de lectura	Delimitar qué actividades se van a trabajar y hacer un listado de las mismas para planificar su ejecución. Describir cómo sería la implementación de cada actividad.	Jocelyn Alicia Becerril Medina	1 semana 1 de diciembre	Computadora Libros de lecturas
5.-Crear instrumentos de recolección de datos para poder saber si el alumno desarrollo habilidades de la comprensión	Establecer rúbricas de cada habilidad de comprensión lectora y sus indicadores en un formato para lista de cotejo. Establecer lineamientos y características que deberán incluirse en un registro de acuerdo a las	Jocelyn Alicia Becerril Medina	1 semana 6 de diciembre	Computadora Internet Hojas

lectora	observaciones			
<p>6.- Realizar la Intervención de campo de las actividades creadas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la estrategia de círculos de lectura con el grupo de alumnos seleccionado a la vez que recojo los datos por medio de los instrumentos seleccionados</p>	<p>Asegurarse de que todos los requerimientos y el espacio destinado para la implementación estén preparados. Llevar a cabo las actividades</p>	<p>Jocelyn Alicia Becerril Medina</p>	<p>I bimestre Enero y febrero de 2017</p>	<p>Libros Hojas blancas y de color plumones Lápices Sillas Mesas Snacks Carteles Computadora internet</p>
<p>7.- Realizar una evaluación para conocer el desarrollo obtenido por los alumnos después de la intervención</p>	<p>Elaborar un instrumento de evaluación donde se determine si el alumno ha alcanzado la habilidad de comprensión lectora especificada</p>		<p>2 días 1 marzo de 2017</p>	<p>Exámenes Hojas Computadora internet</p>

de campo				
8.- Análisis de los datos de acuerdo a las habilidades lectoras a desarrollar antes y después de la Intervención de campo	Vaciado de resultados en formato Representar información en gráficas		2 días 9 de marzo de 2017	Computadora hojas
9.Comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final	Recopilar observaciones. Interpretación de análisis estadístico. Integración de análisis estadístico con observaciones y notas. Establecer si el alumno avanzó de nivel o se quedó en el mismo.		2 días 14 de marzo de 2017	Hojas Computadora internet
10.- Obtener el resultado final para valorar si se cumplió o no el objetivos general	Redactar informe de conclusiones y dar a conocer a los involucrados		2 días 16 de marzo de 2017	Cartulinas Computadora internet

Tabla 1. Metas, tiempos, responsables del proyecto

3.5 Recursos del proyecto

La siguiente tabla (tabla 2) nos muestra las estrategias definidas que se llevaron a cabo para poder llevar a cabo el proyecto de intervención

Estrategia	Recursos humanos	Recursos materiales	Recursos financieros
1.-Identificar las habilidades de comprensión lectora a desarrollar	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Libros de referencias Computadora Hojas	Hojas \$65
2.-Realizar una evaluación para conocer el nivel de la habilidad lectora de los alumnos seleccionados como diagnóstico a el trabajo de desarrollo	Jocelyn Alicia Becerril Medina 17 alumnos	Exámenes, Lápices, computadora hojas	Fotocopias \$.30 x 18= 5.40 Hojas \$65
3.-Identificar las lecturas que me ayuden al desarrollo de la comprensión lectora dentro el círculo de lectura	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Libros de biblioteca de aula y escuela Computadora	\$0.00
4.- Planificar actividades que mediante el uso de las lecturas seleccionadas desarrollen las habilidades lectoras respetando las características de la	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Computadora Libros de lecturas	\$0.00

estrategia académica círculo de lectura			
5.-Crear instrumentos de recolección de datos para poder saber si el alumno desarrollo habilidades de la comprensión lectora	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Computadora Internet Hojas	Hojas \$65
6.- Realizar la Intervención de campo de las actividades creadas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la estrategia de círculos de lectura con el grupo de alumnos seleccionado a la vez que recojo los datos por medio de los instrumentos seleccionados	Jocelyn Alicia Becerril Medina Docente de grupo: Silvano Alcalá Pérez 17 alumnos	Libros Hojas blancas y de color plumones Lápices Sillas Mesas Snacks Carteles Computadora Internet Agua vaos	Hojas blancas y de color \$100 Plumones \$40 Lápices \$3 x 18= \$54 Snacks \$50 (galletas) Cartulinas \$21 Agua \$13 x 10 sesiones = \$130 Vasos \$25
7.- Realizar una evaluación para conocer el desarrollo obtenido por los alumnos después de	Jocelyn Alicia Becerril Medina 17 alumnos	Exámenes Hojas Computadora internet	Copias 18 x \$.30= \$5.4 Hojas \$65

la intervención de campo			
8.- Análisis de los datos de acuerdo a las habilidades lectoras a desarrollar antes y después de la Intervención de campo	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Computadora hojas	Hojas \$32
9.Comparación entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Hojas Computadora internet	Hojas \$32
10.- Obtener el resultado final para valorar si se cumplió o no el objetivos general	Jocelyn Alicia Becerril Medina	Cartulinas Computadora internet	Cartulinas \$6.00

Tabla 2. Recursos del proyecto

3.6 Sostenibilidad del proyecto

El proyecto de intervención sobre círculos de lectura es viable por los motivos siguientes:

- El docente del grado tiene disposición para que se lleve a cabo la actividad con su grupo y muestra interés por mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en sus alumnos.
- Se cuenta con la disposición y los recursos humanos necesarios

- La institución cuenta con el espacio para que se lleve a cabo el proyecto de intervención
- Los recursos materiales son sencillos y están al alcance.
Los recursos financieros pueden ser absorbidos
- El tiempo que se tiene pensado para la implementación del proyecto no interfiere con lo planeado por el profesor de clase ya que se cuenta con un tiempo específico llamado “leer y escribir” dentro del programa de escuelas de tiempo completo
- El directivo apoya la implementación del proyecto dado que promueve el desarrollo de una habilidad de comprensión lectora
-

3.7 Rendición de cuentas

Al término de cada sesión de trabajo se expondrán los resultados y observaciones registradas al docente del quinto grado y directivo de la institución, de manera que haya una comunicación constante entre ambas partes.

De manera expositiva se dará un informe con las conclusiones que se llegaron al término del proyecto, tanto al docente del grado, al directivo, a los padres y a los alumnos para que ellos reconozcan los avances y la importancia del desarrollo de la comprensión lectora.

CAPITULO IV. Presentación, interpretación y análisis de los resultados de las estrategias del Proyecto de Intervención

4.1 Introducción

En el siguiente capítulo se observan los resultados analizados a través de listas de cotejo y gráficas que se obtuvieron del proyecto de intervención con los alumnos del quinto grado de primaria en cuanto al desarrollo de la estrategia de círculos de lectura para mejorar las habilidades de comprensión lectora. Esto después de haber realizado un diagnóstico descrito en el capítulo I.

Esto fue con el fin de darle respuesta a la interrogante ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria mediante la estrategia académica círculos de lectura?

4.2 Resultados de la prueba diagnóstica

El proyecto de intervención se llevó a cabo con 17 estudiantes del quinto grado en 10 sesiones de una hora aproximadamente, donde se realizaron las lecturas correspondientes a cada una de estas sesiones, con una serie de actividades que median y desarrollaban las habilidades de comprensión lectora que son predicción, inferencia y síntesis que sugiere Jurado (2013) y que se encuentran de manera implícita en las actividades derivadas en cada una de las lecturas anexadas.

Para dar inicio al proyecto de intervención se aplicó una prueba diagnóstica (Anexo 1) que permitió descubrir las necesidades del grupo en cuanto a su comprensión lectora. La prueba consistió en tres actividades: predecir un final de manera escrita en su cuaderno para evaluar la predicción, la cual en base a su redacción sería evaluada, preguntas escritas sobre aspectos de la lectura que sirvieron para calificar la inferencia y un reporte de lectura para calificar la síntesis; todo ello basado en la lectura el Periquillo Sarniento del libro de lecturas de quinto grado otorgado por la SEP.

La rúbrica que se consideró para esta prueba es la que se muestra en la tabla 3, donde se ponderan las tres habilidades de comprensión lectora: síntesis, predicción e inferencia, además de la participación activa del alumno que fue indispensable para el logro de los objetivos.

Tabla 3. Rúbrica de evaluación de comprensión lectora

COMPRENSIÓN LECTORA	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Participación	Demuestra interés y entusiasmo para realizar la actividad	Demuestra interés por la actividad pero poco entusiasmo al momento de la lectura	Muestra conformidad para realizar la actividad con poco interés y entusiasmo por la misma	Muestra desinterés y entusiasmo al realizar la actividad
Sintetiza	Expresa y sintetiza lo importante y resaltante del texto para poderlo transmitir	Expresa las ideas principales del texto y lo trasmite a través de un cuadro sinóptico utilizando sus propias palabras	Expresa fragmentos del texto copiándolos literalmente.	Muestra dificultad para sintetizar el texto dado y expresarlo con sus palabras.
Predice	Predetermina el contenido del texto explicando la relación entre sus componentes y sucesos para emitir un juicio propio.	Determina el contenido de un texto explicando la relación entre sus componentes y emite un juicio propio.	Determina en ocasiones el contenido de un texto explicando la relación entre sus componentes sin emitir juicio propio.	Determina con dificultad el contenido del texto, así como la relación de componentes entre sí y no emite juicio propio.
Infiere	Emite conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto.	Emite conclusiones.	Emite conclusiones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto	Emite con dificultad las conclusiones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto

Se pudieron recabar los siguientes datos (Figura 2) al término de la prueba:

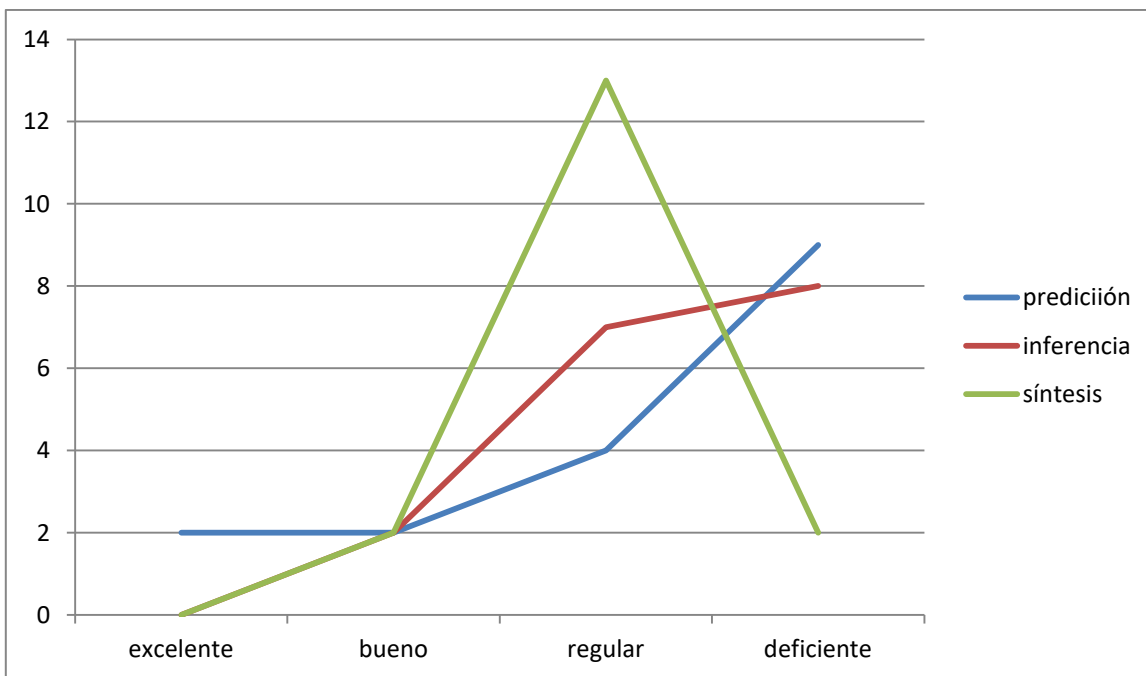


Figura 2. Gráfica de resultados de prueba diagnóstica

La gráfica anterior nos rinde el siguiente análisis:

- Participaron de manera activa al predecir en su cuaderno un final de la lectura antes de terminarla de leer. Para ello se les pidió que al término del penúltimo subtítulo cerraran su libro de texto. El 58% (9 alumnos) de los alumnos presentaron deficiencia en su redacción ya que no respetaron el orden de los sucesos y no había coherencia entre personajes. Además que algunos de ellos no escribieron la idea general sino hechos aislados.
- En un momento determinado se hicieron preguntas orales para lograr la inferencia por parte del alumnado sobre cuestiones no implícitas en el texto. Algunos ejemplos de preguntas fueron, ¿por qué crees que el Periquillo mintió al hacerse pasar por médico?, ¿qué hubieras hecho tú si descubrieras que el periquillo era un farsante? El 45% (7 alumnos) rescató elementos de la lectura que permitieron acertar en las respuestas y el resto del grupo no lo logró hacer, argumentando que la lectura era extensa y no memorizaron algunos aspectos relevantes.
- Al final de la actividad se les pidió un reporte de la lectura en forma de síntesis y un dibujo de la parte que más les llamó la atención de ella. El 80% (13 alumnos) solo mencionan una parte de la lectura, ya sea el inicio, el nudo o clímax y algunos otros

solo mencionan el final. El 10% del grupo (2 alumnos) no lograron concretar la actividad y sólo el 10% (2 alumnos) lograron sintetizar en su mayoría la lectura, con ciertos aspectos erróneos.

Estos resultados se muestran en la tabla 4, considerando cuatro niveles de logro: D= deficiente, R= regular, B= bien, E = excelente

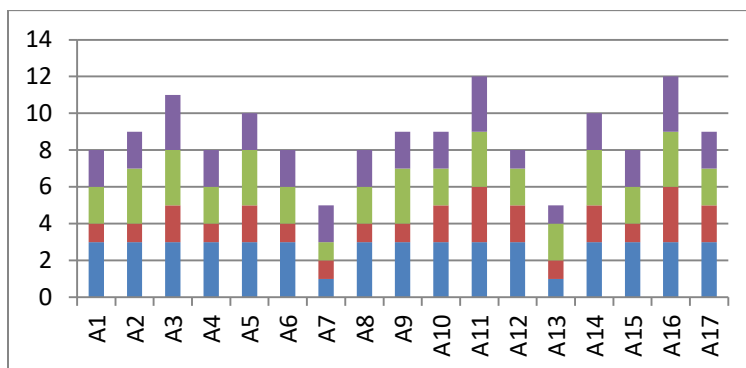
La participación aunque no es una habilidad de la comprensión lectora, influye de manera directa en la realización de cada una de las actividades, ya que al tratarse de una persona diferente a su profesor de grupo la que lleva a cabo la estrategia de círculos se podría considerar la renuencia del alumnado para llevarla a cabo.

Tabla. 4 Lista de cotejo de resultados diagnóstico.

Alumno	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	1	2	2	8
A2	3	1	3	2	9
A3	3	2	3	3	11
A4	3	1	2	2	8
A5	3	2	3	2	10
A6	3	1	2	2	8
A7	1	1	1	2	5
A8	3	1	2	2	8
A9	3	1	3	2	9
A10	3	2	2	2	9
A11	3	3	3	3	12
A12	3	2	2	1	8
A13	1	1	2	1	5
A14	3	2	3	2	10
A15	3	1	2	2	8
A16	3	3	3	2	11
A17	3	2	2	2	9

La interpretación por alumno de sus resultados en las respuestas diagnósticas es el que se muestra en la siguiente gráfica.

Fig. 3 Gráfica de resultados de diagnóstico por alumno



El puntaje más bajo se da en predicción, seguido de la síntesis y al final la inferencia. Ningún alumno expresa y sintetiza lo importante y resaltante del texto para poderlo transmitir, tampoco, hubo algún alumno que predetermine el contenido del texto explicando la relación entre sus componentes y sucesos para emitir un juicio propio, ni tampoco existió alumno alguno que emitiera conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto.

4.3 Implementación y resultados de la intervención

Con estos resultados se pudo concluir que el alumno mostraban principalmente irregularidades y deficiencias en las tres habilidades expuestas anteriormente y que se debía de trabajar para poder mejorarlas, por esta razón después de ello, se dio paso a la intervención aplicando la estrategia de círculos de lectura y para esto era necesario implementar mecanismos de seguimiento que fue un aspecto esencial, considerando que dentro de un proyecto de intervención educativa debe existir la reflexión de los procesos puestos en marcha para su valoración tanto del funcionamiento, como de sus debilidades y fortalezas que presentan los alumnos ya que esto podría dar pauta a posibles modificaciones.

Por consiguiente, se estableció como medio a evaluar la utilización de una rúbrica (tabla 3), la cual fue empleada de la siguiente manera; por cada sesión de círculos de lectura se realizó una lectura (tabla 5) la cual era comentada sobre los aspectos más significativos para los estudiantes de manera oral, posteriormente este mismo texto contenía ejercicios de comprensión en relación a la misma lectura y donde se evaluaron tres habilidades de comprensión: anticipación o predicción, inferencia y síntesis además de su

participación , y fue ahí donde se hizo empleo de este instrumento de valoración (tabla 3), que permitió identificar los alcances que los alumnos habían tenido en las diferentes sesiones, los cuales se fueron registrando de manera individual por cada alumno en una lista de cotejo por sesión y con ello posteriormente se realizó un balance de manera general.

Las lecturas y actividades de manera general que se trabajaron fueron las que se muestran en el siguiente cuadro:

Tabla 5. Lecturas y actividades de la estrategia del círculo de lectura (anexos)

Título	Actividades para trabajar las habilidades de predicción, inferencia y síntesis además de la participación del alumno
1. La gallina	<ul style="list-style-type: none"> • Dado lector (predicción, inferencia y análisis) manera oral y escrita
2. Estudio muestra que las especies están desapareciendo más rápido	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre sucesos relevantes • Ordenar en orden cronológico las ideas principales
3. Las ciudades	<ul style="list-style-type: none"> • Predecir de manera oral de qué trata la lectura antes de comenzarla • Marcar con una x la respuesta correcta • Falso y verdadero • Elaboración de un croquis y exposición oral
4. Robín Robot	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas escritas abiertas • Síntesis de lectura en tres momentos: planteamiento, nudo y desenlace
5. El perro que no sabía ladrar	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de disfraces con papel china rescatando las características de los personajes • Representación teatral por equipos
6. Cómo hacer nieve de fresa	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas • Elaboración de nieve de fresa • Escritura de experiencia sobre la realización de la nieve
7. Drácula	<ul style="list-style-type: none"> • Narración de un inicio y final del texto • Escribir sí o no a unas ideas generales sobre el texto

8. Don Quijote de la Mancha	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir sí o no a unas ideas generales sobre el texto • Ordenar 7 ideas en orden cronológico • Preguntas abiertas • Dibujar a los personajes de la lectura
9. Los inventos	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de opción múltiple • Escribir un final diferente • Descripción y dibujo de un invento
10. Papalotes, planeadores y globos	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas abiertas • Elaboración de un esquema

A continuación se describen los resultados obtenidos en cada una de las 10 sesiones de trabajo realizadas durante las semanas establecidas.

Lectura 1. 8 de marzo de 2017

En esta sesión se hizo la lectura correspondiente y se trabajó como se había planificado, reunido el grupo en círculo. Se leyó por episodios y posteriormente se pasó a la parte del juego, donde los alumnos participaron muy animadamente para resolver los planteamientos del dado lector, esto dio pauta a un ambiente relajado y dinámico de aprendizaje. Posteriormente los alumnos desarrollaron brevemente en su cuaderno cada una de las sentencias de las caras del dado para tener una evidencia y calificar con ello las habilidades de comprensión lectora. Los resultados fueron los siguientes con base a la Rúbrica (tabla 2) como instrumento de evaluación.

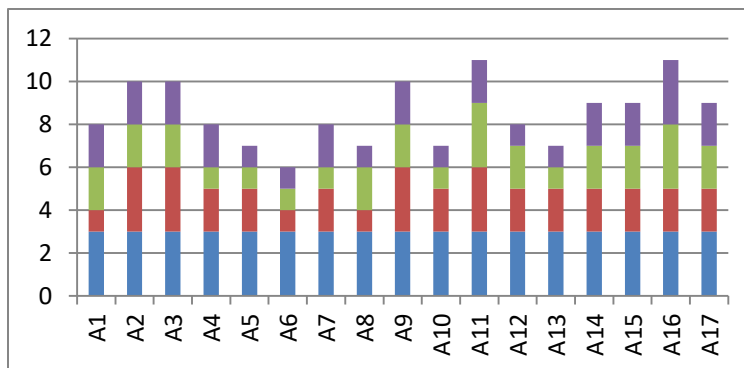
Como podemos observar en la tabla 6 y la figura 4, aunque la participación de los alumnos de manera general fue buena, obteniendo por grupo un promedio de 2.9 lo que corresponde a una motivación por hacer la actividad pero poco entusiasmo. Sus habilidades se mostraron deficientes principalmente en la inferencia, ya que 6 alumnos emiten con dificultad conclusiones u opiniones del texto. sin embargo de manera grupal la habilidad más baja fue síntesis, con un promedio de 17, lo que quiere decir que el alumno expresa fragmentos del texto copiándolos literalmente.

Existieron comentarios positivos como “ estuvo divertida la actividad del dado” o “yo pensé que sólo íbamos a leer pero jugar me ayudó a recordar datos de la lectura”.

Tabla 6. Lista de cotejo sesión 1

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	1	2	2	8
A2	3	3	2	2	10
A3	3	3	2	2	10
A4	3	2	1	2	8
A5	3	2	1	1	7
A6	3	1	1	1	6
A7	3	2	1	2	8
A8	3	1	2	1	7
A9	3	3	2	2	10
A10	3	2	1	1	7
A11	3	3	3	2	11
A12	3	2	2	1	8
A13	3	2	1	1	7
A14	3	2	2	2	9
A15	3	2	2	2	9
A16	3	2	3	3	11
A17	3	2	2	2	9

Fig. 4 Gráfica de resultados de la sesión 1



Lectura 2. 10 de marzo de 2017

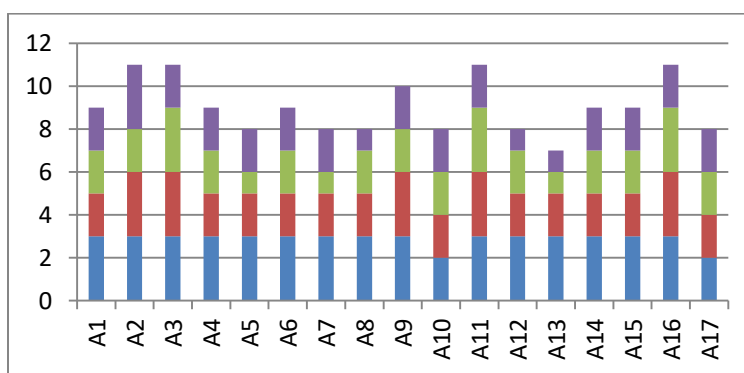
Para esta sesión, los alumnos ya tenían un conocimiento más claro sobre cómo se trabaja en un círculo de lectura y su participación fue de mayor interés. Al momento de realizar la lectura se pudo observar que hubo cierta dificultad para comentarla ya que algunos alumnos mencionaron que se les dificultaba entender ciertos conceptos, o que simplemente no les agradó la lectura.

Como se puede analizar en la tabla 7 y figura 5, al momento de realizar las actividades de comprensión hubo un mejor desempeño de parte de algunos alumnos, sin embargo los resultados en inferencia siguen siendo bajos con un promedio de 2.0 de acuerdo a la rúbrica (tabla 3) al igual que en la habilidad de síntesis ya que tres alumnos en cada una de esas dos habilidades tuvo la calificación más baja con un promedio grupal de 1.7 puntos.

Tabla 7. Lista de cotejo sesión 2

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	2	2	2	9
A2	3	3	2	3	11
A3	3	3	3	2	11
A4	3	2	2	2	9
A5	3	2	1	2	8
A6	3	2	2	2	9
A7	3	2	1	2	8
A8	3	2	2	1	8
A9	3	3	2	2	10
A10	2	2	2	2	8
A11	3	3	3	2	11
A12	3	2	2	1	8
A13	3	2	1	1	7
A14	3	2	2	2	9
A15	3	2	2	2	9
A16	3	3	3	2	11
A17	2	2	2	2	8

Fig. 5 Gráfica de resultado sesión 2



Lectura 3. 14 de marzo de 2017

La lectura de esta sesión fue la más corta de todo el compendio de lecturas, y para los alumnos resultó muy sencilla, sin embargo, en las habilidades de inferencia y síntesis se siguió manteniendo el mismo número de alumnos en el nivel deficiente, aunque de manera

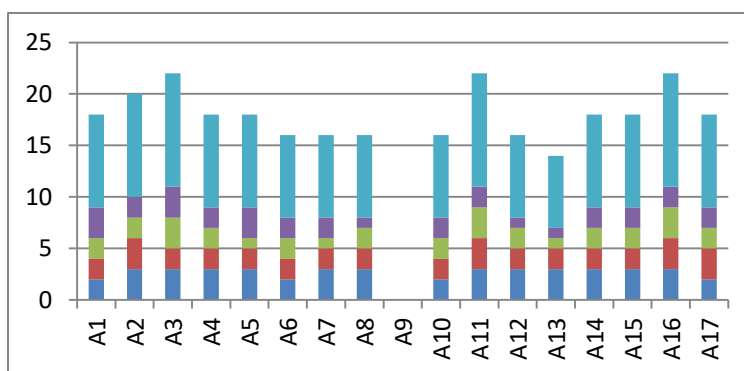
general el grupo aumentó su puntaje en relación a la sesión No. 2 obteniendo un promedio en participación de 2.5 puntos, en predicción de 2.1. en la inferencia y síntesis el promedio fue de 1.8. Lo que de manera grupal nos indica que las tres habilidades se encuentran con un desempeño regular.

Para esta sesión se contó con un alumno que no asistió a la escuela por lo cual aparece en 0 en la lista de cotejo (tabla 8) como en la gráfica correspondiente (figura 6)

Tabla 8. Lista de cotejo sesión 3

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	2	2	2	3	9
A2	3	3	2	2	10
A3	3	2	3	3	11
A4	3	2	2	2	9
A5	3	2	1	3	9
A6	2	2	2	2	8
A7	3	2	1	2	8
A8	3	2	2	1	8
A9	0	0	0	0	0
A10	2	2	2	2	8
A11	3	3	3	2	11
A12	3	2	2	1	8
A13	3	2	1	1	7
A14	3	2	2	2	9
A15	3	2	2	2	9
A16	3	3	3	2	11
A17	2	3	2	2	9

Fig. 6. Gráfica de resultados de la sesión 3



Lectura. 4. 17 de marzo de 2017

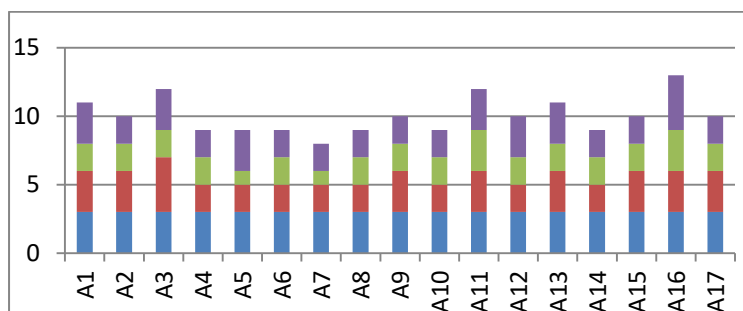
En esta sesión se pudo observar que la actividad fluyó con una participación más activa por parte de los alumnos (tabla 9), ya que todos mostraron interés para leer, algunos alumnos comentaban que el título les parecía interesante y que les gustaba, sobre todo a los hombres el hecho

de hablar de robots, esto generó que se interesaran más por la habilidad de la predicción que obtuvo un promedio de 2.5 puntos respecto a la rúbrica (tabla 3) que se vio mejorada, así como la síntesis con un promedio de 2.4 puntos, ya que por tratarse de una historia que les gustó pues se sintieron motivados. De igual manera en la habilidad de inferencia solo hubo dos alumnos que se vieron rezagados al momento de emitir una opinión más adecuada en las actividades acordadas. El promedio grupal de esta habilidad fue de 2.0 puntos. Lo que los sitúa ante la situación de emitir conclusiones del texto. Como se muestra en la gráfica (figura 7) el A16 se sitúa a tan solo 3 puntos del desempeño excelente.

Tabla 9. Lista de cotejo de la sesión 4

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	3	2	3	11
A2	3	3	2	2	10
A3	3	4	2	3	12
A4	3	2	2	2	9
A5	3	2	1	3	9
A6	3	2	2	2	9
A7	3	2	1	2	8
A8	3	2	2	2	9
A9	3	3	2	2	10
A10	3	2	2	2	9
A11	3	3	3	3	12
A12	3	2	2	3	10
A13	3	3	2	3	11
A14	3	2	2	2	9
A15	3	3	2	2	10
A16	3	3	3	4	13
A17	3	3	2	2	10

Figura 7. Gráfica de resultados de la sesión4



Lectura 5. 22 de marzo de 2017

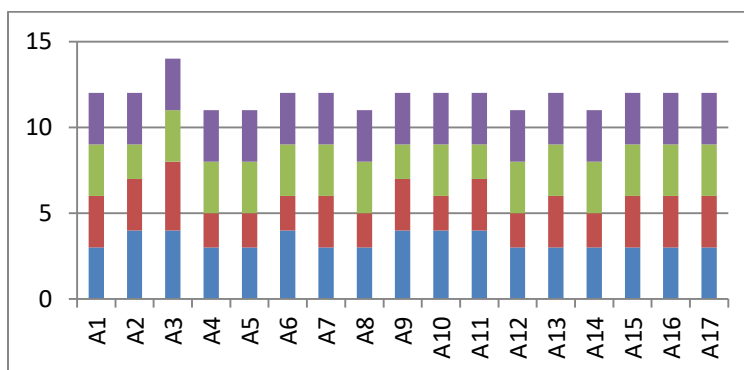
Para esta sesión los alumnos observaron que había material en el aula de trabajo y se vieron motivados a participar, mejorando su promedio de 3.3 ya que las actividades consistían en hacer

una representación breve del cuento que correspondía a la sesión. Al tener que organizarse por equipos se observó que hubo mayor desempeño y compromiso de su parte para que la actividad fuera la adecuada así que al momento de rescatar las habilidades hubo una mejoría notable a la hora de sintetizar, como se puede observar en la lista de cotejo (tabla 10) correspondiente y la gráfica de la sesión (figura 8). Hasta este momento el grupo de trabajo dejó de tener un bajo desempeño y ningún alumno fue evaluado como deficiente. Los promedios del grupo obtenidos en las tres habilidades fueron : predicción 2.6, inferencia 2.8 y síntesis 3. De acuerdo a la rúbrica (tabla 3).

Tabla 10. Lista de cotejo de sesión 5

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	3	3	3	12
A2	4	3	2	3	12
A3	4	4	3	3	14
A4	3	2	3	3	11
A5	3	2	3	3	11
A6	4	2	3	3	12
A7	3	3	3	3	12
A8	3	2	3	3	11
A9	4	3	2	3	12
A10	4	2	3	3	12
A11	4	3	2	3	12
A12	3	2	3	3	11
A13	3	3	3	3	12
A14	3	2	3	3	11
A15	3	3	3	3	12
A16	3	3	3	3	12
A17	3	3	3	3	12

Figura 8. Gráfica de resultados de la sesión 5



Lectura 6. 23 de marzo de 2017

Para poder llevar a cabo esta sesión, se les pidió a los alumnos algunos ingredientes para trabajar la elaboración de nieve de fresa, aunque ellos no lo supieron hasta que realizaron la lectura

correspondiente, lo cual aumentó su curiosidad y las ganas de trabajar en la estrategia de círculos de lectura, que para este momento era algo que esperaban con ganas, ya que lo expresaban. La mayoría de los alumnos tuvo una excelente participación e interés con un promedio de acuerdo a la rúbrica (tabla 3) de 3.5 puntos. En las habilidades analizadas según la lista de cotejo (tabla 11) y su gráfica correspondiente (figura 9) hubo un incremento en su desempeño y cuatro alumnos se empezaron a acercar al máximo nivel según la rúbrica de evaluación (tabla 3).

Los promedios aumentaron con respecto a la sesión 5, obteniendo de manera grupal los siguientes resultados: Predicción 2.7, inferencia 3.1 y síntesis 3.1 puntos de un total de 4 que son los de desempeño excelente.

Para trabajar en estas actividades dentro del círculo de lectura se dividió al grupo en equipos para poder elaborar su nieve, sin embargo no consiguieron que les quedara completamente como se esperaba. Se Pidió al maestro de clase más tiempo del planeado y los alumnos disfrutaron del resultado de su actividad .

Algunos de las comentarios vertidos dentro de esta sesión fueron:

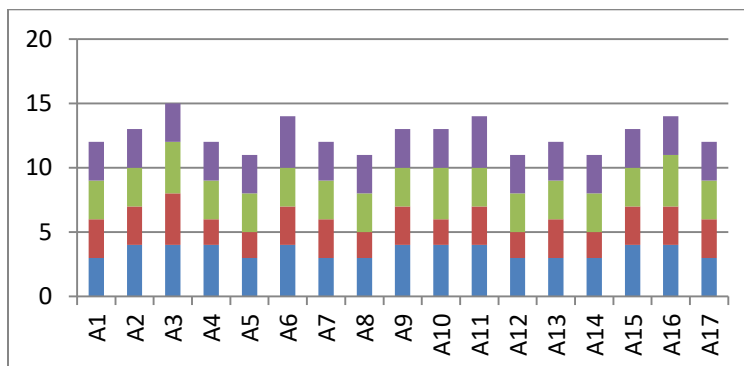
-“la lectura de la receta estuvo fácil , pero hacerla me resultó más fácil y divertido porque cada uno de mis compañeros sabíamos lo que seguía hacer”.

El interés en esta sesión motivó a los alumnos a seguir participando con mayor entusiasmo en el resto de las sesiones.

Tabla 11.. Lista de cotejo de sesión 6

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	3	3	3	12
A2	4	3	3	3	13
A3	4	4	4	3	15
A4	4	2	3	3	12
A5	3	2	3	3	11
A6	4	3	3	4	14
A7	3	3	3	3	12
A8	3	2	3	3	11
A9	4	3	3	3	13
A10	4	2	4	3	13
A11	4	3	3	4	14
A12	3	2	3	3	11
A13	3	3	3	3	12
A14	3	2	3	3	11
A15	4	3	3	3	13
A16	4	3	4	3	14
A17	3	3	3	3	12

Figura 9. Gráfica de resultados de la sesión 6



Lectura 7. 24 de marzo de 2017

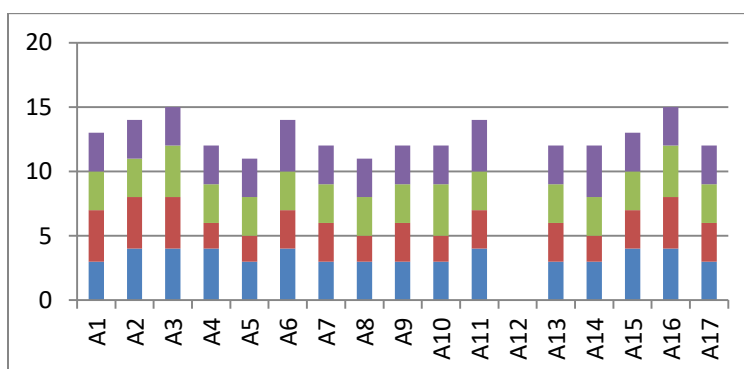
En esta sesión se tuvo la ausencia de un alumno (tabla 12), sin embargo la estrategia transcurrió de la manera habitual y se pudo hacer un recuento de los avances, ya que al momento de la participación oral de los alumnos se pudo observar el avance notable de dos alumnos al mejorar su puntaje individual a 15 de los 16 deseables, quienes tuvieron casi la máxima calificación en su desempeño dentro de las tres habilidades de comprensión lectora. La habilidad con menor desempeño por parte de los alumnos fue predicción con un promedio de 2.7, mientras que inferencia y síntesis fue de 3, lo que las sitúa en un buen desempeño a nivel grupal según la rúbrica (tabla 3). En la gráfica correspondiente a esta sesión (figura 10) se observa que ya ningún alumno se encuentra más debajo de los 10 puntos, lo que se considera como un avance respecto a las primeras sesiones de trabajo.

Tabla 12 . Lista de cotejo Sesión 7

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	4	3	3	13
A2	4	4	3	3	14
A3	4	4	4	3	15
A4	4	2	3	3	12
A5	3	2	3	3	11
A6	4	3	3	4	14
A7	3	3	3	3	12
A8	3	2	3	3	11
A9	3	3	3	3	12
A10	3	2	4	3	12
A11	4	3	3	4	14
A12	0	0	0	0	0
A13	3	3	3	3	12

A14	3	2	3	4	12
A15	4	3	3	3	13
A16	4	4	4	3	15
A17	3	3	3	3	12

Figura 10. Grafica de la sesión 7



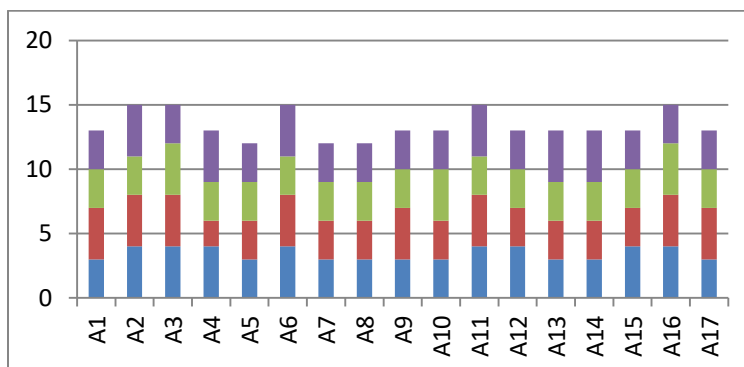
Lectura 8. 27 de marzo de 2017

En esta sesión se puede observar que los alumnos tuvieron mayor deficiencia en la habilidad de inferencia al momento de contestar las preguntas abiertas con un promedio grupal de 3.1 puntos, sin embargo, en la parte de la predicción se obtuvieron mejores resultados, con un promedio de 3.4 puntos ya que cerca de la mitad de los 17 alumnos obtuvo el nivel de excelencia al momento de predeterminar situaciones de la lectura. En síntesis el promedio grupal fue de 3.3 puntos. Esto se ve reflejada en la lista de cotejo (tabla 13) y su gráfica correspondiente (figura 11) donde 5 de 17 alumnos se mostraron cerca del máximo nivel de desempeño de acuerdo a la rúbrica de evaluación utilizada (tabla 3) alcanzando 15 puntos de los 16 deseables.

Tabla 13. Lista de cotejo de la sesión 8

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	4	3	3	13
A2	4	4	3	4	15
A3	4	4	4	3	15
A4	4	2	3	4	13
A5	3	3	3	3	12
A6	4	4	3	4	15
A7	3	3	3	3	12
A8	3	3	3	3	12
A9	3	4	3	3	13
A10	3	3	4	3	13
A11	4	4	3	4	15
A12	4	3	3	3	13
A13	3	3	3	4	13
A14	3	3	3	4	13
A15	4	3	3	3	13
A16	4	4	4	3	15
A17	3	4	3	3	13

Figura 11. Gráfica de la sesión 8



Lectura 9. 28 de marzo de 2017

En esta sesión se pudo observar que el texto a trabajar resultó de mayor complejidad para los alumnos, sin embargo para esta fecha los alumnos ya mostraban una motivación para realizar la estrategia de círculos de lectura y se observaba mayor compromiso para realizar las actividades, obteniendo su participación un promedio grupal de 3.4 puntos. Al momento de predecir se mantuvo al igual que la sesión anterior el mismo número de alumnos en el máximo desempeño pero su promedio grupal fue de 3.4 al igual que la sesión anterior, sin embargo en inferencia aumentó el promedio a 3.3 y síntesis se mantuvo igual en 3.3 puntos.

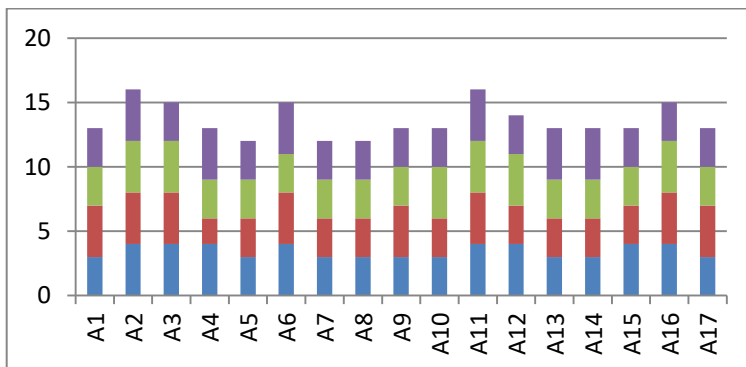
Se logró que dos alumnos alcanzaran el nivel máximo de desempeño según la rúbrica de evaluación en las tres habilidades (tabla 14). Además esos alumnos demostraron el interés por querer crear algún invento y de manera oral expresaron su entusiasmo con el resto del grupo. En la gráfica correspondiente a la sesión (figura 12) se puede observar que ningún alumno está por debajo de los 13 puntos de los 16 deseables de manera individual según la rúbrica utilizada (tabla 3).

Tabla 14. Lista de cotejo de sesión 9

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	4	3	3	13
A2	4	4	4	4	16
A3	4	4	4	3	15
A4	4	2	3	4	13
A5	3	3	3	3	12
A6	4	4	3	4	15
A7	3	3	3	3	12
A8	3	3	3	3	12
A9	3	4	3	3	13

A10	3	3	4	3	13
A11	4	4	4	4	16
A12	4	3	4	3	14
A13	3	3	3	4	13
A14	3	3	3	4	13
A15	4	3	3	3	13
A16	4	4	4	3	15
A17	3	4	3	3	13

Figura 12. Gráfica sesión 9



Lectura 10. .30 de marzo de 2017

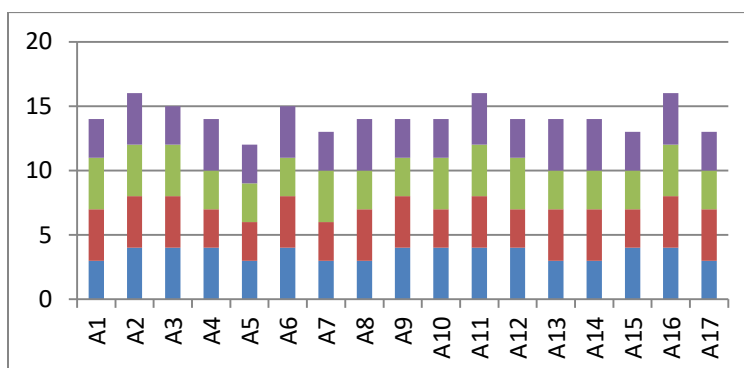
Antes de la evaluación final, esta fue la última sesión con el grupo de quinto grado, al saberlo ellos se mostraron con mayor ganas de trabajar y se vio demostrado en su desempeño de manera general ya que tres de los 17 alumnos mejoraron su nivel de comprensión lectora y el resto se encontró por arriba de los 12 puntos (tabla 15). En ninguna de las habilidades hubo desempeños regulares ni deficientes. Siendo los promedios de las habilidades los siguientes: predicción 3.6 puntos, inferencia y síntesis 3.4 puntos, esto quiere decir que los alumnos estuvieron en un desempeño bueno según la rúbrica de evaluación (tabla 3). En la gráfica de la sesión (figura 13) se muestra como puntaje más bajo por parte de un alumno los 12 puntos de los 16 deseables.

Tabla 15. Lista de cotejo de sesión 10

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	4	4	3	14
A2	4	4	4	4	16
A3	4	4	4	3	15
A4	4	3	3	4	14
A5	3	3	3	3	12
A6	4	4	3	4	15
A7	3	3	4	3	13
A8	3	4	3	4	14
A9	4	4	3	3	14
A10	4	3	4	3	14
A11	4	4	4	4	16
A12	4	3	4	3	14

A13	3	4	3	4	14
A14	3	4	3	4	14
A15	4	3	3	3	13
A16	4	4	4	4	16
A17	3	4	3	3	13

Figura 13. Gráfica de sesión 10



4.3.1 Evaluación final

Para poder obtener un avance más significativo y comparativo con la evaluación diagnóstica, se realizó una evaluación final que consistió en la aplicación de una lectura titulada “El hombre es ingenio y el ingenio es hombre” y una serie de planteamientos y cuestionamientos que de la misma manera miden las tres habilidades de comprensión lectora a utilizar.

Los resultados se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 16. Lista de cotejo de evaluación final

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	3	3	4	13
A2	4	4	3	4	15
A3	4	4	4	4	16
A4	4	3	4	3	14
A5	4	3	3	4	14
A6	4	3	4	3	14
A7	4	3	3	3	13
A8	3	3	3	4	13
A9	4	3	3	3	13
A10	4	3	3	3	13
A11	4	4	4	4	16
A12	4	3	3	4	14
A13	4	3	3	3	13
A14	4	3	3	3	13
A15	4	3	3	3	13
A16	4	4	4	4	16
A17	3	3	3	4	13

En un comparativo se puede mencionar que en la evaluación diagnóstica hubo la mitad del grupo con un puntaje de 8 o menos y ninguno tuvo un puntaje mayor de 12, mientras que en la final 3 alumnos alcanzaron el máximo nivel de desempeño y los puntajes más bajos fueron de 13 puntos, lo que quiere decir que el promedio general del grupo fue de 13.8 puntos mientras que en la diagnóstica fue de 8.7 de un total de 16 puntos. Se habla de un incremento de 5.1 puntos.

4.4 Tabla de triangulación

Tema de investigación: Los círculos de lectura como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora en la asignatura de español con los alumnos de quinto grado de primaria				
Pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de 5° de primaria mediante la estrategia académica de círculos de lectura?				
Objetivos de recolección de datos: Evaluar si la aplicación de los círculos de lectura ayudan a mejorar las habilidades de la comprensión lectora.				
Fuentes e Instrumentos	Estudiantes		Aprovechamiento académico	Fundamento teórico
	Evaluación Diagnóstica	Evaluación final	Observaciones	Análisis de documentos
Inferencia	Los alumnos no inferían características de personajes ni causas o consecuencias de las acciones	Dibujando lo que comprenden, infiriendo características al momento de hacer su reporte final con algún	Para realizar dichas inferencias el alumno debe emplear al mismo tiempo la información que aporta el texto y también sus conocimientos previos	Características de la inferencia Jurado (2013) Página 13
Predicción	Dicen lo mismo que está expuesto en la lectura sin variar características	Tomando como base un acontecimiento en específico y explicando la relación entre sus componentes los alumnos lograron predecir situaciones y/o hechos	El alumno debe fijar e interpretar los aspectos verbales (palabras) y no verbales (imágenes, esquemas, figuras) del texto antes de empezar a leer pues es aquí donde se forma una opinión y le da un sentido a la lectura	Características de la predicción Jurado (2013) Página 13
¿Sintetizan la información?	Casi nadie. Copian ideas textuales	La mayoría logra destacar los aspectos más	El alumno debe extraer la esencia del texto considerándolo	Características de la síntesis

	completas	importantes requeridos en la actividad evaluadora a través de tres momentos	un conjunto y ya teniendo esto se puede representar su contenido de manera sintetizada	Jurado (2013) Página 14
--	-----------	--	--	-------------------------------

Revisando los resultados obtenidos tanto del análisis diagnóstico, la observación del docente, el desempeño de los alumnos y el examen aplicado al finalizar la intervención, se reconoce la aceptación de los círculos de lectura por parte de los alumnos para desarrollar sus propias habilidades de comprensión lectora.

4.5 Fortalezas y debilidades

Una vez realizada la aplicación de la estrategia de innovación, es momento de emitir un juicio sobre los resultados y alcances logrados con su aplicación, el cual tuvo como objetivo principal el desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura.

Fortalezas:

- Los alumnos expresan de manera oral sus ideas
- Identifican ideas principales y personajes en un texto
- Trabajar en grupos pequeños, hace la participación y atención de los alumnos más enriquecedora
- La estrategia permitió al alumno comunicar lo que piensa, intercambiar ideas y opiniones con los miembros del equipo, sobre aspectos determinados de la lectura, estableciendo un diálogo.
- Se incrementó el porcentaje de desempeño en las tres habilidades evaluadas

Debilidades:

- Un aspecto que aún se encuentra débil en los alumnos es la escritura, lo consideran tedioso y lo realizan por obligación.
- Se les dificulta transmitir lo que dicen de forma oral a la forma escrita
- No se terminaron en ocasiones las sesiones en tiempo ya que a veces los alumnos se extendían en alguna actividad.

4.6 Conclusiones

El desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado resultaron exitosas en el grupo, sin embargo no todos los alumnos alcanzaron el máximo nivel de desempeño, no obstante mejoraron en cada una de ellas de manera gradual. Así, respecto al objetivo planteado el cual consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos, puedo mencionar que se logró favorablemente, puesto que las actividades desarrolladas permitieron involucrar a los alumnos de manera activa en las actividades de lectura propuesta.

Capítulo V. Conclusiones

5.1. Introducción

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos durante el proceso de intervención del proyecto y las conclusiones a las que se llega después de su realización. Además se detalla la manera en que esta intervención fue dada a conocer con el cuerpo docente de la institución y algunos padres de familia para que sepan cuáles fueron las ventajas y desventajas de llevar a cabo este proyecto y los resultados obtenidos con los alumnos, así como los beneficios de volver a utilizar la estrategia en intervenciones futuras.

5.2. Principales resultados.

Al finalizar este proyecto de intervención, se logró dar un paso al cambio de estrategias donde se rompe con las viejas prácticas de enseñanza pues generó cambios de mejora en la comprensión lectora, específicamente en el área de español en los alumnos del quinto grado.

Existieron resultados notables entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final con respecto a las tres habilidades evaluadas: predicción, inferencia y síntesis pero además de ello fue notoria la participación de los alumnos ya que los resultados de la propuesta evidencian que se fue por buen camino, las expresiones de los niños reflejaron su entusiasmo al llevar a cabo este tipo de estrategias, ya que salir de su zona de trabajo habitual les generó mayor motivación, y a su vez su participación se vio acrecentada en cada una de las sesiones.

Este proceso permitió el trabajo en equipo a través del intercambio de puntos de vista y emociones, ya que ciertas actividades necesitaron mayor interacción, a la vez que se trabajaba con las habilidades de comprensión que se requería desarrollar.

Se potenció la creatividad de los alumnos, pues todos querían innovar en sus trabajos, buscando ser los mejores; sobre todo en la habilidad de predicción de finales y de sucesos en las lecturas, así como en los dibujos realizados. Por tal motivo esto orilló al alumno a que fijara más su atención en el texto.

Se evidenció en todo momento en los alumnos de quinto grado de primaria el desarrollo y adquisición de un nuevo proceso de aprendizaje ya que hubo una motivación que llevó al niño a escribir, a dejar volar su imaginación a través de la lectura.

El niño por medio de sus manifestaciones de inferencia interpretó la realidad de la lectura en el desarrollo de una mejor redacción,

Existió una mejor capacidad de síntesis que contribuyen a que los niños alcancen un nivel más alto de interpretación y que sin duda será de mayor observancia en otros ámbitos educativos.

5.3. Intervenciones futuras.

Después de la socialización de resultados desprendidos de la intervención y de los comentarios vertidos por los docentes y padres de familia se torna importante para futuras intervenciones considerar las opiniones de los alumnos en cuanto a sus intereses literarios y a partir de ellos crear un escenario que se pueda adaptar a las actividades educativas propias de la escuela, como por ejemplo la lectura de cómics, leyendas urbanas e incluso temas que puedan ser de apoyo en sus pruebas estandarizadas como PLANEA o PISA.

5.4. Entrega de resultados a la comunidad

A continuación se describe el proceso para dar a conocer los resultados del proyecto de intervención a la comunidad, con el fin de que la difusión fuera objetiva y también un punto de análisis para realizar mejoras al mismo.

5.4.1 Planeación de la entrega

Una vez concluida la intervención, se consideró importante dar a conocer a la comunidad estudiantil, padres de familia y colectivo docente sobre los resultados obtenidos para que esta rendición de cuentas y de conclusiones les permitan tener un panorama general de los aciertos y desaciertos al implementar la estrategia y así poder mejorar las habilidades de comprensión lectora en otros grados y/o en otros momentos, además de hacer las adecuaciones necesarias si se requiere

El espacio y momento más idóneo para dar a conocer los resultados obtenidos, las conclusiones, la metodología utilizada y todo lo que conllevó la implementación del proyecto es en la institución misma el día viernes 27 de octubre del presente año en el aula de sexto grado, para ello fue importante realizar un oficio de autorización a la dirección escolar (Anexo 1). Invitando a los padres de familia que quieran y tengan la posibilidad de asistir y al colegiado docente, así como a los alumnos que estuvieron involucrados en la realización del mismo. Fue importante la entrega de una invitación (anexo 2) para dicha actividad.

Los puntos más importantes de esta reunión son:

- Bienvenida
- Programa de maestría
- Problemática
- Estrategia de círculos de Lectura
- Desarrollo de la intervención
- Resultados
- Conclusiones

Para poder llevar a cabo la exposición de resultados se requiere una autorización de la dirección escolar, una presentación de dispositivas en Power Point (anexo 3) con los datos obtenidos durante el proyecto, así como una invitación para el cuerpo docente, director escolar y padres de familia.

Los recursos necesarios para la realización de esta actividad son las siguientes:

- Computadora
- Proyector
- Pantalla
- Sillas

5.4.2 Entrega de resultados

Con la finalidad de dar a conocer a la institución educativa los logros obtenidos sobre la aplicación de la estrategia círculos de lectura en quinto grado de primaria

se compartieron los resultados de la estrategia por medio de una reunión del colectivo docente y la representante de la asociación de padres de familia, ya que por causas de la suspensión de clases por el sismo era complicado citar a los padres. En esta reunión los resultados se compartieron por medio del empleo de una presentación en Power point que mostró el proceso que se realizó con los alumnos así como el conjunto de actividades llevadas a cabo, terminado con los resultados finales obtenidos. Esto con el fin de que esta estrategia sirva como ejemplo para los maestros y a su vez pueda realizar lo propio en la institución con su grado escolar, o como una actividad sugerida en la línea de trabajo “leer y escribir” de las escuelas de Tiempo completo de la cual La Escuela Primaria Niños Héroes forma parte.

Por otra parte, el desarrollo de este tipo de estrategias al ser flexible en cuanto a los textos manejados podría llevarse a cabo por academias en diversos niveles educativos como secundaria o preparatoria.

5.5. Conclusiones

La intervención tuvo buenos resultados y una excelente aceptación por el colegiado docente y los padres asistentes quienes vertieron comentarios como el de un docente de la institución: “La educación actual requiere cambios, pero sobre todo demanda innovación en las formas de trabajo, aplicando estrategias innovadoras para los educandos, saliéndose incluso de los mismos programas establecidos oficialmente, tal es el caso de la propuesta planteada y ejecutada por la profesora Jocelyn A. al trabajar los círculos de lectura por sus alumnos para combatir la poca o nula comprensión de textos arrojando con ello resultados favorables...”

Se demostró que el desarrollo de la estrategia de círculos de lectura mejora la comprensión lectora de los alumnos.

El uso de este tipo de estrategias genera en el alumno motivación para acceder a la lectura y además es un espacio para compartir experiencias.

REFERENCIAS

Betancourt Sáez, M., & Eliash Muñoz, A. (2007). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en la Escuela Rosalina Pescio Vargas, comuna Peñaflor* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Carreño Cely, L. M., Donado Falquez, P. A., & García Molina, L. H. (2015). *Círculos de lectura literaria, la poesía invita a sentir ya vivir*.

Cely, C., Milena, L., Donado Falquez, P. A., & García Molina, L. H. (2015). *Círculos de lectura literaria, la poesía invita a sentir ya vivir* (Bachelor's thesis).

Cooper, David (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*, Madrid, Visor.

Del Ángel, M., & Rodríguez, A. (2007). La promoción de la lectura en México. *Infodiversidad, 11*, 11-40.

Gómez, H. A. (2016). *Círculos de lectura en la biblioteca*. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, 1(2).

Fuentes, Luis M. (2015) *México Social: un país sin libros ni lectores*. México. Recuperado de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/05/26/1026048>

Gómez, H. A. (2014). *Círculos de lectura en la biblioteca*. Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 2, 1(2).

INEE (2015) *¿Qué resultados obtuvieron las entidades en las pruebas nacionales de comprensión lectora y matemáticas?*- Recuperado de http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Textos_divulgacion/Temas_evaluacion/resultados_entidades/folleto_11.pdf

Jurado, R. Y (2013). *Comprensión lectora y redacción I. Comprendo y Actúo*. México. Editorial Esfinge

Larrosa, J. (1998). *La Experiencia de la Lectura*. En módulo Seminario de Investigación. Universidad Javeriana. Edit. Loartes. Barcelona.

Medina, A., & Gajardo, A. M. (2012). *Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT)*. 2do. año básico. Santiago de Chile, CL: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UC. Retrieved from <http://0-www.ebrary.com.millennium.itesm.mx>

Naranjo, E. S. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Revista Didasc@ lia: Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643, 3(1), 103-110.

OCDE. (2015). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2015 – resultados). Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

Orcasitas, J.R. (1997). La detección de necesidades y la intervención socioeducativa. *Educación* 21. DOE. Universidad del País Vasco-EHU. Pp. 67-81
Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn21/0211819Xn21p67.pdf>

Pérez-Campanero, A. M. P. (2010). *Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Madrid, ES: Narcea Ediciones.

Pérez, S. G. (2015). *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid, ES: Narcea Ediciones.

Quiles C. M. (2015) *Competencias lectoras*. Mateo Editores. México

SEP (2011) *Español lecturas. Quinto grado*. México

Rodríguez, M. O. (2007). Los círculos de literatura en la escuela. *Lectura y vida*, 28(1), 48-58.

Saules E. S. (2012). La competencia lectora en PISA: Influencias, innovaciones y desarrollo. México: INEE. *Diálogos sobre educación*. México. INEE

SEP (2011), Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Quinto grado. México.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. Barcelona: Bruguera.

Trilla, J. (2010) El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Siglo Veintiuno Editores. México

APENDICES

APENDICE A . EL PERIQUILLO SARNIENTO

Periquillo va de una escuela a otra.

Llegado el día, hizo sus pucheritos mi madre, yo un montón de berrinches, pero nada valió para que mi padre cambiara su decisión; aunque no me gustara, me mandaron a la escuela.

El maestro era buena gente, pero no sabía dar clases. No podía mantener la disciplina. En esos días yo vestía saquito verde y pantalón amarillo. Esos colores, y el que mi maestro me llamara Pedrillo, hicieron que mis amigos me apodaran Periquillo. Pero como había otro Perico, una vez que me dio sarna, jugando con mi apellido me completaron el apodo y quedé convertido en el Periquillo Sarniento. Un día llegó un clérigo para inscribir a un niño en la escuela pero, cuando vio la mala ortografía de mi maestro, le dijo:

—Me llevo a mi sobrino. Usted tiene buen corazón, pero para ser un buen maestro hacen falta conocimientos, virtud y vocación. Y lo único que usted tiene es la virtud.

Después de eso, mi maestro decidió cerrar la escuela y cada quien en su casa, todos contamos lo que había pasado. Mi padre tuvo que buscarme un nuevo maestro. Cinco días después me llevó a una escuela y me dejó bajo su espantosa tiranía. Mi nuevo maestro era alto, seco, medio canoso y muy bilioso.

Estaba convencido de que la letra con sangre entra, y raro era el día en que no nos azotara.

¡Qué no hizo mi madre, movida por mis quejas, para convencer a mi padre de que me cambiara de escuela! Pero él se mostró inflexible, convencido de que todo se debía a lo consentido que yo estaba. Hasta que un día fue a la casa, de visita, un religioso que ya sabía cómo se las gastaba el famoso maestro, y contó tales cosas que mi padre terminó por convencerse y decidió ponerme en otra escuela.

¡Cuál fue mi sorpresa cuando la vi! Era muy amplia y limpia, llena de luz y bien ventilada. Dos años estuve allí, al cabo de los cuales medio sabía leer, escribir y contar.

Cuando terminé la escuela, mis padres me dejaron descansar unos días, y luego comenzaron a ver qué sería de mi vida. Mi padre se sentía viejo y pobre y quería que yo tuviera un oficio; decía que más valía que yo fuera un mal oficial que un buen vagabundo.

Llega Periquillo con el doctor Purgante, aprende a su lado, lo roba, sale corriendo y llega a Tula, donde se finge médico.

El doctor Purgante era alto, flaco de cara y piernas y abultado de panza; de boca grande y despoblado de dientes. Hablaba mitad en latín, mitad en español. Era calvo y por eso usaba en la calle un peluquín de bucles. Luego que entré me conoció y me dijo:

—Ya sé la turbulenta catástrofe que te pasó con tu amo el farmacéutico.

—Es verdad, señor —le dije—; no había venido de vergüenza.

— ¡Qué estulticia! —exclamó—; la Verecundia (vergüenza) es optime bona (muy buena) cuando la origina crimen de cogitato (intencional), mas no cuando se comete involuntarie

. En fin, hijo carísimo (queridísimo), ¿quieres quedarte en mi servicio y ser mi consodal perpetuum (consuelo para siempre)?

—Sí señor —respondí.

Pues bien, en esta domo(casa) tendrás in primis (en primer lugar) el panem nostrum quotidianum (pan nuestro de cada día); aliunde (además), lo potable necesario; tertio (en tercer lugar) la cama; quarto, los tegumentos exteriores heterogéneos de tu materia física (la ropa); quinto, asegurada la parte de la higiene que apetecer puedas, pues aquí se tiene mucho cuidado con la dieta.

Sexto, beberás la ciencia de Apolo, dios de la medicina, ex ore meo, ex visu tuo y ex biblioteca nostra (de mi boca, de tu vista y de nuestra biblioteca);postremo (por último), contarás cada mes para tus Surrupios (antojos) o para quodcumque vellis (lo que quieras) quinientos cuarenta y cuatro maravedís limpios de paja y polvo, teniendo por toda obligación solamente hacer todos los mandamientos que ordene la señora, mi hermana; observar cuándo estén las aves gallináceas para oviparar y recoger los albos huevos; servir las viandas a la mesa y, finalmente, lo que más te encargo, cuidar de la refacción (de la comida) de mi mula, a quien deberás atender y servir con más prolijidad que a mi persona.

Siete u ocho meses permanecí cumpliendo con mis obligaciones. Tanto mirar las estampas anatómicas, observar los remedios que mi amo recetaba a los enfermos y las lecciones verbales que me daba me hicieron creer que yo sabía medicina. Un día que me riñó ásperamente y aun me quiso dar de palos porque se me olvidó darle de cenar a la mula, prometí vengarme. Esa misma noche di a la doña mula ración doble de maíz y cebada, y cuando toda la casa estaba en lo más pesado de su sueño, la ensillé con todos sus arneses, hice un bulto con catorce libros, una capa, una peluca vieja, un formulario de recetas, los títulos y la carta de examen del doctor Purgante.

Me llevé también una alcancía que era de la hermana, con cuarenta duros.

Me hospedé en un mesón. Estaba pensando a qué pueblo dirigiría mi marcha, cuando se acercó a la puerta un muchacho a pedir por Dios un bocadito. Al punto que lo vi, conocí que era Andrés, el aprendiz del barbero. Yo le hice creer que me acababa de fortuna, porque en México había más médicos que enfermos. El pobre muchacho me contó lo mal que le había ido con la vieja después de que me fui, y me rogó que lo llevara en mi compañía; que nos fuéramos a Tula, donde no había médico.

A los dos días de llegar a Tula, luego que descansé, me informé de quiénes eran los vecinos principales. A todos envié recado, ofreciéndoles mis servicios, y los visité de noche vestido de ceremonia, con capa y peluca. Para que me viera el común del pueblo, el domingo me presenté en la iglesia y creo que nadie oyó misa por mirarnos. Lo cierto es que no cesaban de preguntar a Andrés quiénes éramos. Y él les decía:

—Este señor es mi amo. Se llama el doctor don Pedro Sarmiento; soy su mozo, me llamo Andrés Cascajo y soy barbero, muy capaz de sacarle sangre a un muerto y quitarle una muela a un león. Corrió la noticia y de todas partes iban a consultarme. Por fortuna, los primeros que me consultaron fueron de aquellos que sanan aunque no se atiendan; pero lo que me encumbró a los cuernos de la luna fue una curación que le hice al alcabalero, el encargado de cobrar los impuestos.

Entramos a la recámara y vimos al enfermo con todos los síntomas de un apoplético (que tiene apoplejía). Andrés le ligó los brazos y le dio en las venas dos piquetes que parecían puñaladas; al cabo de haberse llenado dos porcelanas de sangre, abrió los ojos el enfermo y comenzó a conocer a los circunstantes y a hablarles. Inmediatamente hice que Andrés aflojara las vendas y cerrara las heridas. Le receté su dieta para los días siguientes. Todos me dieron las gracias y, al despedirme, la señora me puso en la mano una onza de oro.

Me llamaron una noche para la casa de don Ciriaco Redondo, el tendero más rico, quien estaba acabado de cólico. Le hice mil preguntas, me informé que era muy goloso. Mandé cocer malas con jabón y miel. El triste enfermo bebió la asquerosa poción y con eso tuvo para volver la mitad de las entrañas, pero se fatigó demasiado. Entonces hice que Andrés llenara la jeringa y le mandé franquear el trasero. Al cuarto de hora hizo una

evacuación copiosísima e inmediatamente se alivió. Me colmaron de gracias, me dieron doce pesos, y yo me fui a mi posada con Andrés.

Perico cuenta su mala mano en una peste y cómo salió del pueblo con estas dos estupendas curaciones comenzó el vulgo a celebrarme a boca llena, porque decían: “Pues los señores principales lo llaman, sin duda es un médico de los que no hay”. Lo mejor era que también los sujetos distinguidos se clavaron y no me escasearon los elogios. A medida de lo que crecía mi fama se aumentaban mis monedas, y a proporción de lo que éstas se aumentaban, crecían mi orgullo, mi interés y mi soberbia.

Sin embargo de mi ignorancia, algunos enfermos sanaban por accidente, aunque eran más sin comparación los que morían por mis mortales remedios. Con todo esto, no se aminoraba mi crédito porque los más que morían eran pobres, porque ya había yo criado fama, y porque los que sanaban alababan mi habilidad, y los que morían no podían quejarse de mi ignorancia.

Llegó entonces a Tula un barbero que los principales habían solicitado, el maestro Apolinario, y cuando Andrés lo vio trabajar, con más juicio que yo, un día lo fue a ver, le contó su aventura y le pidió que lo tomara como aprendiz. Comprendí que Andrés tenía razón: le pagué su salario, le regalé seis pesos y lo dejé ir.

En esos días me llamaron de casa de un viejo reumático, a quien di seis o siete purgas, le estafé veinticinco pesos y lo dejé peor de lo que estaba. Lo mismo hice con otra vieja hidrópica, a la que abrevié sus días con ruibarbo, maná y dos libras de cebolla albarrana.

Así pasé otros pocos meses más, hasta que acaeció en aquel pueblo, por mal de mis pecados, una peste del diablo, que jamás supe comprender; porque les acometía a los enfermos una fiebre repentina, acompañada de basca y delirio, y en cuatro o cinco días tronaban.

Por fin, y para colmo de mis desgracias, me tocó atender a la gobernadora de los indios. Le di e otro día, que iba yo a ver cómo se sentía, hallé la casa inundada de indios, indias e inditos que lloraban a la par. Apenas me vieron, comenzaron a levantar piedras y a tirármelas con gran tino, diciéndome en su lengua: “maldito seas, médico endiablado. Vas a acabar con el pueblo”.

Yo apreté los talones a la mula, corrí como una liebre y, con tanta carrera, a los dos días la mula se me cayó muerta.

Apéndice B. Evaluación de lectura diagnóstica

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

a) ¿Quiénes son los personajes principales del texto?

b) ¿Por qué al personaje lo apodaron el periquillo Sarniento?

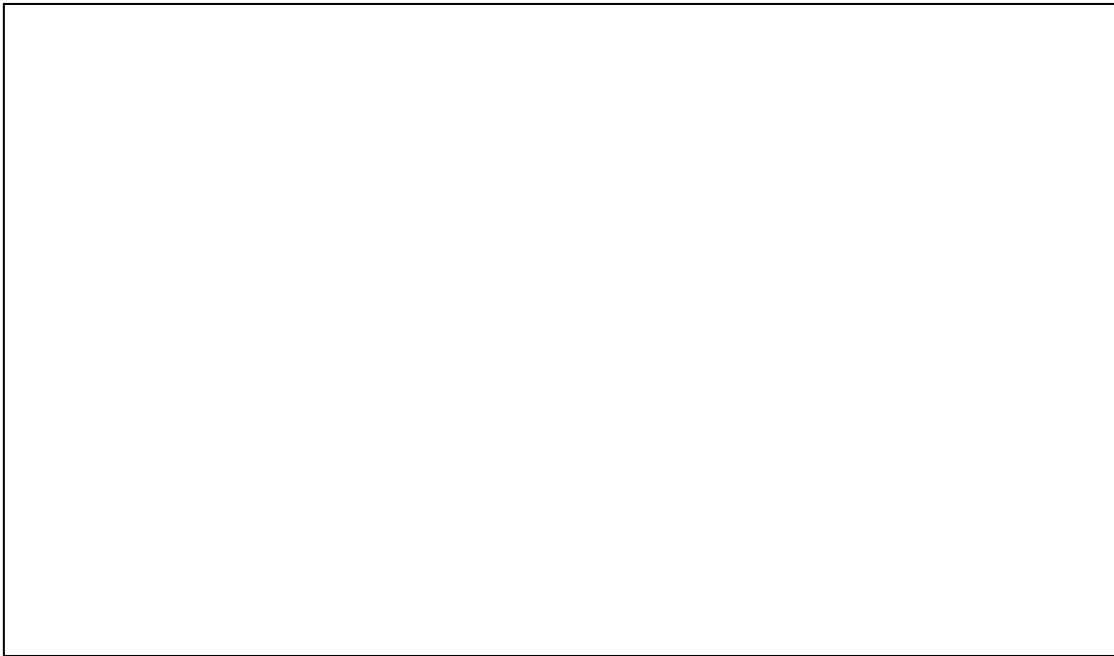
c) ¿En qué escenarios se desarrolla la historia?

d) ¿Qué parte te gustó más de la lectura? ¿por qué?

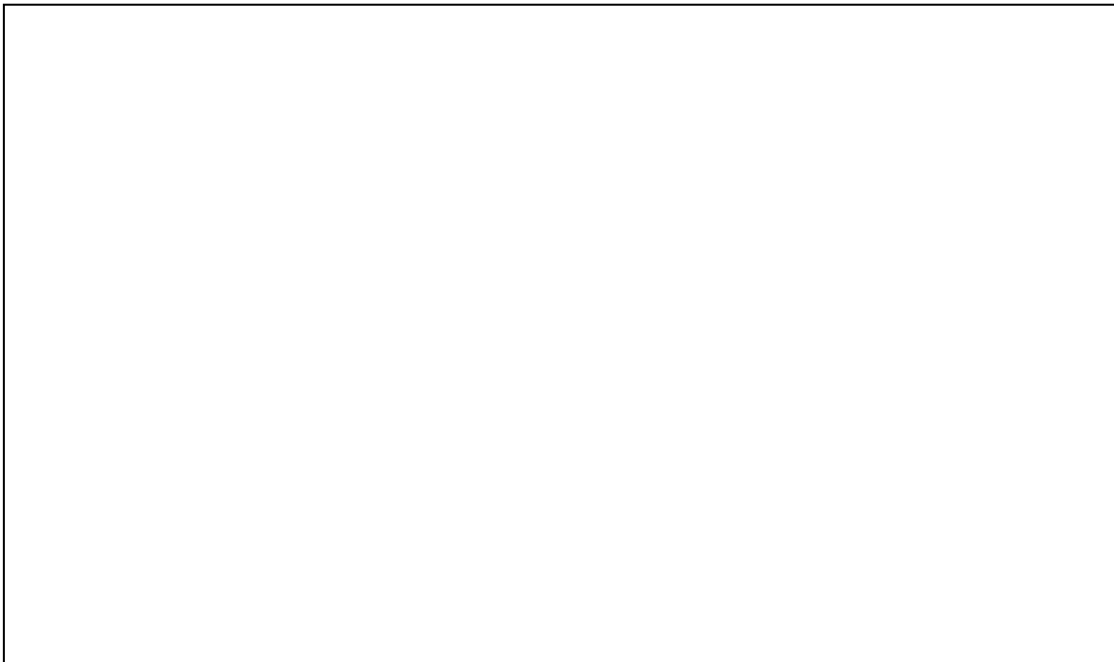
e) ¿Cuál fue la que te gustó menos? ¿por qué?

f) Escribe un final diferente al texto:

EN EL SIGUIENTE ESPACIO REALIZA UN RESUMEN DE LA LECTURA CON INICIO, DESARROLLO Y DESCENLACE



Realiza un dibujo de lo que más te haya gustado de la lectura



Apéndice C. Lectura 1

LA GALLINA

Cuento popular, Chile

Pues andaba un día por ahí Pedro Urdemales cuando se compró una gallina muy bonita. Pero como tuvo que salir de viaje, se la dejó al rey para que la cuidara. El rey se la llevó al gallinero.

A los pocos días, la princesa la vio y le pareció tan hermosa y apetitosa que le entraron ganas de comérsela. El rey le dijo que no era de ellos y que mejor eligiera otras de las que había en el gallinero. Pero la princesa se encaprichó de esa y dijo que, o se comía esa gallina o no comería nada hasta morir de hambre. El llanto fue tan grande que el rey, que no podía ver sufrir a su hijita, aceptó matar a la gallina de Urdemales, y la princesa se la comió hecha estofado.

Pasó algún tiempo cuando Pedro Urdemales regresó para buscar su gallina y se encontró con que se la había comido la hija del rey. Cuando le reclamó, el rey le ofreció pagársela a muy buen precio, pero Pedro vio la oportunidad de hacer buen negocio y no aceptó.

_O me dan la gallina, o me llevo a la princesa que se la comió.

Y así se empeñó y reclamó hasta que el rey le entregó a la princesa. Pedro la metió en un saco, se la echó al hombro y se largó por esos mundos hasta que, después de mucho andar, llegó a una cabaña donde vivía una viejecita.

_Señora, ¿tiene usted un poco de agua para este viajero? _le preguntó.

Toma esta calabaza y acércate hasta el arroyo que no corre muy lejos de aquí le respondió ella.

Pedro dejó el saco y se dirigió al arroyo, momento que la viejecita, que era muy curiosa, aprovechó para mirar lo que llevaba en el saco.

Al abrirlo, reconoció a la princesa y decidió cambiarla por un perro muy bravo que tenía. Escondió a la princesa y, cuando llegó Pedro, se hizo la inocente.

Pedro regresó, le dio las gracias y se echó el saco al hombro para proseguir su viaje.

Mientras caminaba, el perro se movía en el saco, y Pedro le decía: _Ya, no te inquietes, que pronto vamos a llegar y verás cómo te gustará.

Y así todo el viaje.

Por fin llegaron a la casa de Pedro, y cuando este abrió el saco, el perro bravo saltó, le mordió las pantorrillas y escapó.

A Pedro le dio mucha rabia y tristeza, pues lo que creía un buen negocio se convirtió en la burla de una vieja.

Y cuentan los que saben que le entró tanta pena que hasta se murió.

Libros del Rincón. "Cuentos y leyendas Hispanoamericanos". México. Larousse. SEP, 2007.

Apéndice D. Actividad de la lectura 1. DADO LECTOR

Los alumnos reunidos en círculo empiezan a verter comentarios que serán coordinados por la profesora donde se expresen los gustos y disgustos respecto a la lectura, quiénes fueron los personajes primarios y secundarios, escenarios y tiempo. Después comenzarán a contar hasta determinado número (ejemplo el 10) mientras se lanza el dado de tal manera que se cuándo se llegue al número indicado la persona que tenga el dado responderá según el enunciado o pregunta que contenga la cara que da hacia arriba.

En esta actividad se evaluarán los indicadores de la rúbrica con la participación del alumno de manera oral y posteriormente con cada una de las partes de las caras del dado de manera escrita como evidencia.



Apéndice E. Lectura 2

ESTUDIO MUESTRA QUE LAS ESPECIES ESTÁN DESAPARECIENDO MÁS RÁPIDO

Al menos mil veces más rápidamente de lo que lo hacían antes de que aparecieran los humanos

WASHINGTON, ESTADOS UNIDOS (29/MAY/2014).- Diversas especies de plantas y animales se están extinguiendo al menos mil veces más rápidamente de lo que hacían antes de que aparecieran los humanos, y el mundo está al borde de una sexta gran extinción, dice un estudio nuevo .

El estudio analizó las tasas de extinción pasadas y presentes, y encontró en el pasado una tasa más baja de lo que habían pensado los científicos. Las especies están ahora desapareciendo de la Tierra aproximadamente 10 veces más rápido de lo que creían los biólogos, dijo el líder del estudio, el célebre biólogo Stuart Pimm, de la Universidad de Duke.

“estamos al borde de la sexta Extinción”, dijo Pimm sobre la investigación en el Parque Nacional Tortugas Secas. “Que lo evitemos o no dependerá de nuestras acciones”.

El trabajo, publicado el jueves por la revista Science, fue elogiado por expertos externos que lo calificaron como un estudio de referencia.

Numerosos factores se están combinando para hacer que desaparezcan especies mucho más rápido que antes, dijeron Pimm y el coautor del estudio Clinton Jenkins. Del Instituto de Investigación ecológica en Brasil. Pero el punto más importante es la pérdida del hábitat. Las especies no están encontrando lugar para vivir debido a que más y más lugares son urbanizados y alterados por los humanos.

A eso hay que añadir especies invasivas que desplazan a las nativas, cambio climático que afecta el lugar donde pueden sobrevivir las especies, y la sobrepesca, dijo Pimm.

El mono tí de oreja blanca es un buen ejemplo, dijo Jenkins. Su hábitat se ha reducido debido al desarrollo en Brasil, y un tí que rivaliza con él se ha apoderado del lugar donde vive. Ahora se encuentra en la lista internacional de fauna vulnerable.

El tiburón de puntas blancas solía ser uno de los más abundantes depredadores del planeta y ha sido cazado tanto que ahora es visto rara vez, señaló Boris Worm, biólogo marino de la

Universidad de Dalhousie, quien no participó en el estudio pero lo elogió. “Si no hacemos algo será como con los dinosaurios”.

En cinco ocasiones, una enorme mayoría de la vida en el mundo ha desaparecido, en eventos que se han denominado extinciones en masa, frecuentemente asociadas a choques de meteoros gigantes. Hace aproximadamente 66 millones de años, una de estas extinciones mató a los dinosaurios y a tres de cada cuatro especies en la Tierra. Hace alrededor de 252 millones de años, la Extinción masiva del Pérmico-Triásico, o Gran Mortandad, hizo desaparecer cerca de 90% de todas las especies.

Pimm y Jenkins dijeron que hay esperanza. Ambos señalaron que el uso de teléfonos multifuncionales y aplicaciones como iNaturalist ayudarán a que la gente común y biólogos encuentren especies en problema. Una vez que los biólogos saben dónde están las especies en peligro, pueden tratar de salvar su hábitat y utilizar la reproducción en cautiverio y otras técnicas para salvar a las especies, agregaron.

Consulta: www.elinformador.com.mx

Apéndice F. ACTIVIDADES DE LECTURA 2

¿Cómo calificarías la lectura de acuerdo al nivel de complejidad?

Muy difícil	difícil	normal	fácil	Muy fácil
--------------------	----------------	---------------	--------------	------------------

I. En la lectura se menciona un suceso de relevancia. Contesta las preguntas

1.- ¿qué ocurrió? _____

2.- ¿quién participó? _____

3.- ¿cómo pasó? _____

4.- ¿cuándo pasó? _____

5.- ¿dónde pasó? _____

6.- ¿qué solución podrías dar a la problemática de la lectura? _____

II.- En relación al texto, ordena las ideas numerando del 1 al 5 según el orden de aparición

- a) Hace alrededor de 252 millones de años, la extinción masiva del Pérmico-Triásico.....()
- b) “estamos al borde de la sexta extinción”()
- c) Utilizar la reproducción en cautiverio..... ()
- d) El momo tití de oreja blanca su hábitat se ha reducido..... ()
- e) Las especies están desapareciendo de la Tierra 10 veces más rápido..... ()

Apéndice G. Lectura 3

LAS CIUDADES

Las ciudades son lugares donde vive mucha gente. Tienen calles por las que circulan autos, buses, motos y bicicletas. Los peatones caminan por las aceras o veredas y para atravesar las calles existen los pasos de peatones.

En las esquinas hay semáforos para ordenar el tráfico letreros que indican el nombre de las calles y el sentido en que pueden circular los vehículos.

En las ciudades hay oficinas de servicios públicos, como las de la municipalidad, comisaría de carabineros, hospital, bomberos, bancos, correos, centro de llamadas e Internet. También hay tiendas negocios de todo tipo: supermercados, panaderías, carnicerías, quioscos que venden diarios, revistas y dulces.

Además, hay casas y edificios de departamentos en donde viven los habitantes de la ciudad.

Quiles, Manuel. “Competencias lectoras” México, Mateo Editores. SEP. 2015

Apéndice H. Actividades de la lectura 3

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1.- La lectura anterior corresponde a:

a)	Un cuento	
b)	una noticia	
c)	un texto informativo	
d)	una leyenda	

MARCA V SI ES VERDADERO Y F SI ES FALSO

a)	Los semáforos indican el nombre de las calles	
b)	Los peatones deben caminar por las calles	
c)	En las esquinas hay letreros con el nombre de las calles	
d)	Las bicicletas circulan por las calles de la ciudad	

ELABORA UN CROQUIS O MAPA DE UNA CIUDAD COMO LA QUE SE DESCRIBE EN EL TEXTO Y EXPONLO AL GRUPO DEL CÍRCULO DE LECTURA



Apéndice I. Lectura 4

“ROBÍN ROBOT”

La historia que te vamos a contar ocurre en el futuro, en un colegio del año dos mil cincuenta. En una clase a la que, por los años que aún faltan, podrían ir tus propios hijos. En ese colegio había una clase de Primero a la que acudía un robot de 7 años de edad al que todos llamaban “Robín Robot”.

Si no fuera porque estaba hecho de chapa y tornillos de aluminio, mezclados con cables eléctricos y chip de silicio, y que -a la hora del recreo para reponer fuerzas- en lugar de un buen bocadillo, se cambiaba una batería que llevaba en la parte trasera y bebía un zumo de aceite para engrasar sus articulaciones mecánicas; en todo lo demás, era como el resto de los niños y niñas del colegio. Tanto es así que tenía su propio asiento en clase, hacía los deberes al igual que todos y, de vez en cuando, faltaba a clase; no porque se pusiese malito de la garganta, sino porque tenía que pasar la ITR (Inspección Técnica de Robots).

En clase siempre quería salir a la pizarra, era el primero en responder las preguntas de su maestra, no dejaba posibilidad de participar a sus compañeros y los problemas y cuentas de Matemáticas no tenían secreto para él. En Lengua, corregía a la maestra cuando ésta se equivocaba (ya que los maestros -al igual que todos los humanos- también se equivocan). A los ojos de sus compañeros de carne y hueso, parecía que lo sabía todo, o al menos lo aprendía muy rápido; por lo que sabían que las mejores notas serían siempre las suyas.

En el patio del recreo era todo un problema, pues se enfadaba mucho si no se respetaban a rajatabla las reglas de los juegos; cualquier cosilla que pasara, era interpretada como si se hubiese cometido “una falta grave al reglamento del juego” y si no estaba claro, enseguida se inventaba una nueva regla que todos debían aceptar, por lo cual era imposible terminar ningún juego.

Como decíamos al principio, si no fuera por su aspecto externo, podría ser como un niño cualquiera y aunque os parezca que no, hoy en día hay en muchos colegios, niños y niñas de carne y hueso que son como Robín Robot. Niños que no dejan participar a sus compañeros, que quieren ser los que hablen siempre y cuenten sus historias, quienes ponen sus propias reglas para que jueguen los demás... y así muchas cosas más. Por ello, pensad en Robín si no queréis terminar siendo “un pequeño Robot de hojalata”.

José Miguel de la Rosa Sánchez

Apéndice J. Actividades de la lectura 4

1.- Contesta lo que se te pide

a) Escribe otro título a la lectura

b) ¿Quién o quiénes son los personajes principales del cuento?

c) Has una síntesis del cuento:

Planteamiento

Nudo

Desenlace

d) ¿Qué valores promueve la lectura? ¿Por qué?

e) ¿qué acontecimiento cambiarías en la historia?

Apéndice K. Lectura 5

EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR

Había una vez un perro que no sabía ladrar. No ladraba, no maullaba, no mugía, no relinchaba, no sabía decir nada. Era un perrillo solitario, a saber cómo había caído en una región sin perros. Por él no se habría dado cuenta de que le faltara algo. Los otros eran los que se lo hacían notar. Le decían:

— ¿Pero tú no ladras?

—No sé... soy forastero...

—Vaya una contestación. ¿No sabes que los perros ladran?

— ¿Para qué?

—Ladran porque son perros. Ladran a los vagabundos de paso, a los gatos despectivos, a la luna llena. Ladran cuando están contentos, cuando están nerviosos, cuando están enfadados. Generalmente de día, pero también de noche.

—No digo que no, pero yo...

—Pero tú ¿qué? Tú eres un fenómeno, oye lo que te digo: un día de estos saldrás en el periódico.

El perro no sabía cómo contestar a estas críticas. No sabía ladrar y no sabía qué hacer para aprender.

—Haz como yo —le dijo una vez un gallito que sentía pena por él. Y lanzó dos o tres sonoros *quiquiriquí*.

—Me parece difícil —dijo el perrito.

— ¡Que va, es facilísimo! Escucha bien y fíjate en mi pico.

—Vamos, mírame y procura imitarme.

El gallito lanzó otro *quiquiriquí*.

El perro intentó hacer lo mismo, pero sólo le salió de la boca un desmañado « Kike» que hizo salir huyendo aterrorizadas a las gallinas.

—No te preocupes —dijo el gallito—, para ser la primera vez está muy bien. Venga, vuélvelo a intentar.

El perrito volvió a intentarlo una vez, dos, tres. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas, desde la mañana hasta por la noche. A veces, para hacerlo con más libertad, se

iba al bosque. Una mañana, precisamente cuando estaba en el bosque, consiguió lanzar un *quiquiriquí* tan auténtico, tan bonito y tan fuerte, que la zorra lo oyó y se dijo: «Por fin el gallo ha venido a mi encuentro. Correré a darle las gracias por la visita...» E inmediatamente se echó a correr, pero no olvidó llevarse el cuchillo, el tenedor y la servilleta porque para una zorra no hay comida más apetitosa que un buen gallo. Es lógico que le sentara mal ver en vez de un gallo al perro que, tumbado sobre su cola, lanzaba uno detrás de otros aquellos *kikirikí*.

—Ah —dijo la zorra—, conque esas tenemos, me has tendido una trampa.

— ¿Una trampa?

—Desde luego. Me has hecho creer que había un gallo perdido en el bosque y te has escondido para atraparme. Menos mal que te he visto a tiempo. Pero esto es una caza desleal. Normalmente los perros ladran para avisarme de que llegan los cazadores.

—Te aseguro que yo... Verás, no pensaba en absoluto en cazar. Vine para hacer ejercicios.

— ¿Ejercicios? ¿De qué clase?

—Me ejercito para aprender a ladrar. Ya casi he aprendido, mira qué bien lo hago.

Y de nuevo un sonorísimo *quiquiriquí*.

La zorra creía que iba a reventar de la risa. Se revolcaba por el suelo, se apretaba la barriga, se mordía los bigotes y la cola.

Nuestro perrito se sintió tan mortificado que se marchó en silencio, con el hocico bajo y lágrimas en los ojos.

Por allí cerca había un cuco. Vio pasar al perro y le dio pena.

— ¿Qué te han hecho?

—Nada.

—Entonces ¿por qué estás tan triste?

—Pues... lo que pasa... es que no consigo ladrar. Nadie me enseña.

—Si es sólo por eso, yo te enseño. Escucha bien cómo hago y trata de hacerlo como yo: cucú... cucú... cucú... ¿lo has comprendido?

—Me parece fácil.

—Facilísimo. Yo sabía hacerlo hasta cuando era pequeño. Prueba: cucú... cucú...

—Cu... —hizo el perro—. Cu...

Ensayó aquel día, ensayó al día siguiente. Al cabo de una semana ya le salía bastante bien. Estaba muy contento y pensaba: «Por fin, por fin empiezo a ladrar de verdad. Ya no podrán volver a tomarme el pelo».

Justamente en aquellos días se levantó la veda. Llegaron al bosque muchos cazadores, también de esos que disparan a todo lo que oyen y ven. Dispararían a un ruiseñor, sí que lo harían. Pasa un cazador de esos, oye salir de un matorral cucú... cucú..., apunta el fusil y — ¡van! ¡Van!— dispara dos tiros.

Por suerte los perdigones no alcanzaron al perro. Sólo le pasaron rozando las orejas, haciendo *ziip ziip*, como en los tebeos. El perro a todo correr. Pero estaba muy sorprendido: «Ese cazador debe estar loco, disparar hasta a los perros que ladran...»

Mientras tanto el cazador buscaba al pájaro. Estaba convencido de que lo había matado. —Debe habérselo llevado ese perrucho, a saber de dónde habrá salido —refunfuñaba. Y para desahogar su rabia disparó contra un ratoncillo que había sacado la cabeza fuera de su madriguera, pero no le dio.

Adaptación de un cuento de Gianni Rodari

Apéndice L. ACTIVIDADES DE LA LECTURA 5

Realizar con el material dispuesto (papel china de colores) disfraces de los personajes del cuento y hacer una breve representación en equipos de 4 y 5 personas. (Serían 3 equipos de 4 alumnos y uno de 5)

Apéndice M. Lectura 6

CÓMO HACER NIEVE DE FRESA

Ingredientes:

- 1 litro de agua
- ½ kg de azúcar
- ½ kg de fresas
- 2 naranjas
- Hielo picado
- Sal de grano

Modo de preparación:

- 1.- primero debes hacer un jarabe. Mezcla el azúcar con el litro de agua y el jugo de las dos naranjas.
- 2.- pon a calentar la mezcla a fuego lento y, moviéndola constantemente, déjala que hierva hasta que se consuma y quede solo la mitad. El jarabe estará listo cuando, al levantarlo con la cuchara, haga una hebra larga que no se rompa.
- 3.- en otro recipiente, coloca las fresas bien lavadas y sin rabos. Con una cuchara de madera machácalas y luego pásalas por un tamiz o coladera.
- 4.- mezcla esta pulpa con el jarabe en una olla de aluminio; mete ésta en otro recipiente más grande (tina o cubeta) que contenga hielo picado y bastante sal de grano.
- 5.- haz girar constantemente la olla y despega la nieve que se adhiera a sus paredes.

Libros del rincón. “Cosas curiosas de aquí y de allá”. México. Innovación y comunicación.

Sep, 1991. 2v. p.55

Apéndice N. Actividades para la lectura 6

Con los ingredientes previamente pedidos y con la supervisión de la encargada del comedor escolar se dispondrá a elaborar la nieve de fresa y compartir entre el círculo de lectura cuando se haya preparado en su totalidad y se compartirán las experiencias por escrito de lo aprendido como evidencia de aprendizaje.

Apéndice Ñ. Lectura 7

DRÁCULA (DÍA 8 DE MAYO)

Comienzo a creer que el castillo sea una cárcel... y yo su prisionero. Cuando comprendí que era el prisionero del conde subí y bajé en una trampa. Luego, la enorme puerta del castillo se cerró con un golpe sordo y supe que el conde había regresado. Volví arrastrándome a mi cuarto y lo vi haciendo la cama a través de una hendidura en la puerta. ¡No tiene sirvientes! Entonces...él era el cochero que conducía el carruaje y fue él quien controló a los lobos con un gesto de su mano. La idea es terrible. ¿Por qué la gente de Bestritz y los pasajeros de la diligencia temían por mi suerte? Bendigo a la mujer que colgó el crucifijo en mi cuello porque me consuela cada vez que lo toco. Debo averiguar todo lo que sepa sobre el conde Drácula.

Esta noche hablamos acerca de la historia de Transilvania y el conde describió las valientes hazañas de todos sus nobles ancestros.

Luego se retiró a trabajar y yo regresé a la habitación que mira al sur. Por el rabillo del ojo observé que algo se movía un piso más abajo. Era la cabeza del conde asomando por una ventana. Presa del asco y el terror, vi que detrás de la cabeza salía todo el cuerpo de ese hombre y que comenzaba a reptar lentamente por la pared del castillo, cabeza abajo, con su capa desplegada a los costados del cuerpo como un par de alas inmensas. Al principio me fue imposible creer lo que veían mis ojos. Pensé que se trataba de una ilusión óptica producida por la luz de la luna o de algún extraño efecto de las sombras... pero vi como los dedos de las manos y de los pies se aferraban a las salientes de las piedras. Tomándose de cada resquicio, el conde descendía a gran velocidad...como un lagarto de deslizaba por la pared. ¿Qué clase de hombre es este...o qué clase de criatura con forma de hombre?

Siento la maldad de este lugar horrible y sé que estoy rodeado de cosas aterradoras en las que ni siquiera me atrevo a pensar...

Bram Stoker. Drácula. México, SEP-Dorling Kindersley, 2005.

Apéndice O. Actividades para la lectura 7

1.- El texto anterior no narra por qué el personaje llegó al castillo. Narra un inicio y un final a la historia y exponla con la elaboración de una historieta.

2.- Escribe SI al final del enunciado, si lo que se afirma se dice en la lectura; escribe NO, si no se dice en el texto.

- a) El personaje que narra la historia es una mujer_____
- b) La puerta del castillo se cerró de golpe cuando el conde despertó_____
- c) El conde era el cochero y controló a los lobos con un gesto de su mano _____
- d) Al tocar el crucifijo siente consuelo y agradece a la persona que se lo regaló_____
- e) Drácula sale del castillo volando con agilidad y sigilo....._____

Apéndice P. Lectura 8

DON QUIJOTE DE LA MANCHA

Don Quijote de la Mancha es una novela que desde hace más de cuatrocientos años ha sido leída por toda la clase de gente, que encuentra en ella inspiración para su vida. Vamos a leer el prólogo a una adaptación de esta obra para niños.

Un día Don Quijote decide imitar a los caballeros andantes de los libros que había leído...Se pone una armadura, monta a caballo, se hace acompañar de su escudero, y sale a los caminos en busca de injusticias para ponerles remedio.

Su valor no tiene límites: lo impulsa a realizar empresas que parecen imposibles, a enfrentarse a gigantes y magos perversos, con tal de que el bien triunfe sobre el mal. Es un hombre de palabra: se esfuerza por cumplir lo que dice, y le basta decir algo para sentirse comprometido. Vive, además enamorado, porque un caballero andante sin amores es como un árbol sin hojas ni frutos. Un enamorado siempre fiel, que nunca-aunque lo persigan las muchachas más bellas-traiciona el amor por su dama.

Con todo esto, don quijote no es soberbio, porque sabe que está al servicio de los ideales de la caballería, que se hallan por encima de cualquier caballero en lo individual, y sabe que es el amor de su dueña, la sin par Dulcinea del tobozo, lo que da fuerza a su brazo. Su ambición mayor es dedicar la vida a perseguir esos ideales, y decir de su amor que “en tan hermoso fuego consumido, nunca fue corazón”

La ambición más grande de Sancho Panza es satisfacer las necesidades de la vida diaria: tener que comer, un lugar donde dormir, ropa limpia, dinero... Lo tienta la idea de resolver de una vez por todas los apremios económicos y por eso se deja convencer de su vecino para irse con él, como su escudero, tras la promesa de que lo hará gobernador de una isla.

Sancho es un hombre prudente y pacífico, enemigo de los pleitos. Se permite sentir miedo. No le interesa meterse con nadie ni que se metan con él. Tiene un perfecto sentido de justicia y sobre todas las cosas ama a su familia. Respeta y quiere a su mujer, Teresa, con un amor tan sólido, tan pegado a la tierra como los refranes que continuamente dice.

Sancho es un hombre leal, dispuesto a hacer casi todo por su amo-no a dejarse azotar, por ejemplo; vence sus temores y fatigas por lealtad y termina contagiado por los ideales de su patrón, a quien él llama El Caballero de la Triste Figura.

Don Quijote y Sancho Panza son dos buenos modelos; es mucho lo que podemos aprender de ellos. Es importante tener ideales, y es importante ocuparse los asuntos de todos los días.

Felipe Garrido,-Prólogo Miguel de Cervantes Saavedra- en *Don Quijote de la Mancha*.

México, SEP- Océano, 2005

Apéndice Q. Actividades de la lectura 8

1.- En la rayita del enunciado escribe SI o NO según corresponda

- a) Sancho es un hombre prudente y pacífico, enemigo de pleitos..... _____
- b) Un día Don Quijote decide imitar a los caballeros de la armadura de oro..... _____
- c) Aunque lo persigan las muchachas más feas, traiciona el amor por su dama... _____
- d) Don Quijote y Sancho Panza son dos buenos enemigos _____
- e) Caballero andante sin amores es como un árbol sin hojas ni frutos _____

2.- Con base en el texto ordena del 1 al 7 las ideas. Escribe 1 a lo sucedido en primer término; el 2 al siguiente evento y así sucesivamente hasta el número 7.

- a) Sancho es un hombre leal, dispuesto a hacer casi todo por su amo, no a dejarse azotar()
- b) Don Quijote no es soberbio, porque sabe que está al servicio de los ideales de la caballería, que se hallan por encima de cualquier caballero en lo individual.. ()
- c) Su valor no tiene límites: lo impulsa a realizar empresas que parecen casi imposibles a enfrentarse a gigantes y magos perversos, con tal de que el bien triunfe sobre el mal()
- d) Tiene un perfecto sentido de justicia y sobre todas las cosas ama a su familia. Respeta y ama a su mujer()
- e) Se pone una armadura, monta a caballo, se hace acompañar de un escudero, y sale a los caminos en busca de injusticias para ponerles remedio()
- f) La ambición más grande de Sancho panza es satisfacer las necesidades de la vida diaria()
- g) Vence sus temores y sus fatigas por lealtad y termina contagiado por los ideales de su patrón, a quien él llama el Caballero de la Triste Figura()

3.- Responde a las siguientes interrogantes:

a) ¿Por qué crees que Sancho Panza se refería a Don Quijote como el “Caballero de la triste figura”?

b) ¿Por qué Don Quijote decide imitar a los “caballeros andantes”?

c) ¿Qué opinas acerca de la lealtad y Justicia? ¿La has aplicado en alguna ocasión en tu vida? ¿Cuándo?

d) ¿Tienes ideales? Desarrolla de manera sintetizada un texto donde los expongas

e) ¿Qué tipo de lectura es la que acabas de leer?

4.- Realiza un dibujo de cada uno de los personajes que se mencionan en la lectura

--	--	--	--

Apéndice R. Lectura 9

LOS INVENTOS

Un invento puede cambiar nuestro mundo y hacer que nuestra vida sea más fácil, más segura, más rápida, más interesante o más divertida. Durante miles de años, el ser humano ha inventado cosas. Cada vez que prendemos la computadora, andamos en bicicleta, leemos un libro o le subimos el cierre a la chamarra, estamos aprovechando el trabajo de los inventores.

Los inventores crean nuevas ideas y las ideas nos llevan a nuevos inventos. Alfred Nobel (1833 – 1896) fue un científico sueco que inventó la dinamita. El propósito de su invento era que se usara en las minas, para que se pudieran hacer explosiones en las rocas con menos peligro. Sin embargo, la dinamita se usó en las guerras para matar y destruir. Alfred Nobel se molestó mucho por eso, por lo que el dinero que ganó por este invento lo utilizó para dar premios a las personas que hicieran algo importante o duradero en la ciencia, la literatura, la paz y los negocios. A estos premios, que se otorgan cada año se les llama Premios Nobel.

Un invento puede ser muy sencillo, como un botón, pero también puede estar compuesto por muchas piezas, como una televisión. De cualquier manera, todos los inventos se basan en principios científicos. Los inventores utilizan esos principios para crear nuevos objetos y mejorar los objetos que ya tenemos. Si entendemos algunos de esos principios, será más fácil saber cómo funcionan las máquinas y los aparatos.

Aerodinámica.

La aerodinámica usa los principios científicos de las fuerzas que produce el aire al pasar alrededor de los objetos y empujarlos.

Los diseños que se han hecho de las bicicletas se basan en esos principios. Las bicicletas de la actualidad son rápidas y fuertes.

En 1889, el francés Gadget vendió copias en miniatura de la estatua de la libertad a los turistas que llegaban a New York, en los Estados Unidos. La gente que compró estas figuras, las llamó Gadget. La palabra Gadget en inglés, se usa desde entonces para referirse a aparatos sencillos, pero ingeniosos, o herramientas. A veces, la gente inventa palabras como chunche para referirse a los objetos cuando no se acuerda de su nombre.

Avelyn Davidson, “Los inventos” en Aparatos y otras cosas. México, SEP- McGraw-Hill, 2005

Apéndice S. Actividades para la lectura 9

I.- Escribe en el paréntesis de cada cuestión la letra de la respuesta correcta

1.-Un invento nos()

- a) Estropea la vida b) facilita la vida c) engaña d) molesta

2.- Alfred Nobel inventó la :()

- a) bicicleta b) televisión c) dinamita d) bomba atómica

3.- El premio nobel se le otorga a()

- a) las personas que hicieran algo importante o duradero en la ciencia, literatura, la paz y los negocios
b) las personas que pudieran combatir la pobreza de un país
c) las personas que inventen armas bacteriológicas
d) las personas que rescatan a los animales de una guerra

4.- todos los inventos se basan en()

- a) la tecnología
b) los principios científicos
c) el bienestar del inventor
d) las necesidades de una población pequeña

5.- ¿qué uso tiene la palabra gadget?()

- a) se usa para referirse a aparatos sencillos, pero ingeniosos o herramientas
b) se usa para referirse a inventores que realizan cosas en miniatura
c) se utiliza para una chuchería
d) se emplea para categorizar algún invento

II.- A continuación encontrarás el último párrafo del texto. Cambia este final y escríbelo en los renglones

En 1889, el francés Gadget vendió copias en miniatura de la estatua de la libertad a los turistas que llegaban a New York, en los Estados unidos. La gente que compró estas figuras, las llamó Gadget. La palabra Gadget en inglés, se usa desde entonces para referirse a aparatos sencillos, pero ingeniosos, o herramientas. A veces, la gente inventa palabras como chunche para referirse a los objetos cuando no se acuerda de su nombre.

III.- Si tuvieras la oportunidad de crear algo nuevo ¿qué sería y para que serviría? Dibújalo y escribe su función



Apéndice T. Lectura 10

PAPALOTES, PLANEADORES Y GLOBOS

El papalote es el antepasado del aeroplano. Hace más de dos milenios los chinos ya empleaban papalotes y, con el paso del tiempo, han sido utilizados para elevar a los hombres por encima de los campos de batalla a fin de realizar observaciones militares, para recabar información meteorológica y para lanzar suministros.

Los papalotes sirvieron de inspiración al inventor inglés George Cayley cuando diseñó el primer modelo de planeador del mundo. Pioneros de la aviación como el inglés Percy Pilcher y el alemán Otto Lilienthal emplearon diseños de papalotes para desarrollar las alas de sus planeadores.

Lilienthal estaba convencido de que los aviadores tenían que aprender a planear para comprender cómo se puede aprovechar el aire. Los hermanos Wright construyeron el primer planeador en 1901, basándose en un papalote biplano (con dos superficies paralelas) que habían hecho anteriormente.

Los primeros planeadores se lanzaban desde lo alto de una colina y los modernos son acarreados hasta el aire por aviones ligeros. En cuanto se los suelta, los planeadores ascienden y se encumbran gracias a las corrientes de aire caliente.

En su deseo de ver el mundo desde el cielo, la humanidad creó muchas y complicadas máquinas voladoras. Los franceses Joseph y Etienne Montgolfier construyeron un globo de papel y tela que se elevó gracias al aire caliente producido por una hoguera. El siguiente globo que hicieron llevaba pasajeros: una oveja, un pato y un gallo. En 1783 ante la boquiabierta multitud parisina, el globo Montgolfier elevó a los aires a dos nobles franceses y se convirtió en el primer aparato volador con éxito.

Los globos de aire caliente y de gas no tardaron en popularizarse. En 1870, cuando el ejército prusiano asedió París, los franceses utilizaron globos para sacar personas y cartas de la ciudad. En 1897, tres exploradores desaparecieron mientras intentaban llegar al Polo Norte en globo.

Medio siglo después los científicos utilizaron globos para estudiar la atmósfera superior. En la actualidad, varios grupos de amantes de los globos se proponen dar la vuelta al mundo sin escalas.

Los vuelos en globos de aire caliente son muy populares y muchos aficionados organizan vuelos de aventura para cualquier tipo de gente en estos aparatos.

Habitualmente, los globos de aire caliente tienen 18 metros de diámetro y cargan 2,830 metros cúbicos de aire que se calienta mediante dos quemadores de gas propano, cada uno de los cuales es lo bastante potente como para calentar 120 casas.

“Cometas y planeadores” en Volar. México, SEP- MacGraw-Hill, 2003

Apéndice U. ACTIVIDADES PARA LA LECTURA 10

1.- Responde las siguientes preguntas

a) ¿Cuál es la diferencia entre un papalote, un planeador y un globo? Descríbelos

b) ¿cuál es la idea principal de la lectura?

c) ¿con qué fin crees que los chinos utilizaban papalotes?

d) ¿qué te imaginas a futuro después de los globos de aire caliente?

2.- Realiza un esquema sobre la lectura (mapa conceptual, cuadro sinóptico, lluvia de ideas o mapa mental)

Apéndice V. Evaluación final

El hombre es ingenio y el ingenio es hombre

Una vez, cuando el mundo era casi nuevo, el Asno fue con el León para quejarse del Hombre.

–El Hombre –dijo el Asno– me pone cargas muy pesadas en el lomo y me golpea para que vaya más rápido, aunque él no puede cargar ni siquiera con la mitad de lo que yo llevo.

A León le pareció que aquello era injusto y que Asno recibía un trato muy duro.

–Yo me encargaré de esa criatura que llamas Hombre. ¿Qué aspecto tiene?

–Para empezar –dijo el Asno– sólo tiene dos patas en vez de cuatro, además no puede ni rebuznar, ni rugir, ni tiene mucho pelo.

–¿Y escamas? ¿Plumas, concha, alas? –preguntó el León.

–Nada de eso –respondió el Asno–, aunque sí tiene manos. Son parecidas a las garras, pero sin uñas. –Bueno, no será demasiado difícil dar con él –dijo el León, y partió para darle una lección al Hombre, por ser tan cruel.

Muy pronto León se cruzó con el primer hombre; la descripción del Asno había sido buena. Pero el León quería asegurarse de que no estaba a punto de devorar a una criatura inocente. Después de todo, los pájaros sólo tenían dos patas y tampoco podían rebuznar ni rugir.

–¿Eres el Hombre? –le preguntó el León.

El Hombre por fortuna era algo astuto. No, soy Ingenio. Pues es a Hombre a quien busco, no a Ingenio. ¿Por qué estás aquí?

Voy de camino a ver a Asno. Me ha pedido que le construya una jaula, aquello enojó a León, recuerda que todo esto sucedió cuando el mundo era casi completamente nuevo, y que León sabía tan bien lo que era una jaula como lo que era un Hombre, aún así pensó, que siendo un León, y, por lo tanto un animal más importante que un Asno, debía ser el primero en tener una jaula.

Si quieres llegar a mañana, será mejor que te olvides de Asno, amenazó el León. Es a mí a quien debes construir una jaula.

Estoy de acuerdo, dijo Hombre, en mi opinión a ti te conviene una jaula mucho más que a Asno.

Hombre se dispuso a construir una jaula tan resistente como pudo, y cuando la hubo terminado invitó a León a subirse en ella. León le complació y Hombre cerró de golpe la puerta de la jaula.

¿Por qué me haces esto? Rugió León. Mi enemigo es Hombre, no Ingenio.

El Hombre es ingenio, contestó el Hombre.

Brian Patten, “El hombre es ingenio y el ingenio es hombre” en El gigante de la historia.
México, SEP-Océano, 2004.

Apéndice W. Actividades para la lectura Final

a) Responde a las siguientes interrogantes:

1.- ¿Por qué y para qué se reunió León con Asno? **Inferencia**

2.- Cuando león le dice al Hombre; “ Si quieres llegar a mañana, será mejor que te olvides de Asno” ¿qué le quiere decir?

3.- Consideras que la lectura te da un consejo? Si, no, ¿por qué?

4.- con base a la lectura ¿qué entiendes por:

Solidaridad:

Injusticia:

b) Inventa un principio diferente al de la lectura. **Predicción**

c) Escribe los tres momentos del cuento

<u>Introducción</u>	<u>Desarrollo</u>	<u>Desenlace</u>

Apéndice X. Oficio de autorización

Ixpuichiapan, Tenancingo, México a 21 de septiembre de 2017

Profr. Ignacio Piza Dávila
Director de la Escuela Primaria Niños Héroes
C.C.T 15DPR0242W
PRESENTE:

La que suscribe C. Mtra. Jocelyn Alicia Becerril Medina, con RFC: **BEMJ830928HM4**, CURP: **BEMJ830928MMCCDC05**, con clave presupuestal **E0281113241** y que actualmente labora como profesora frente a grupo del **sexto grado** en la escuela a su digno cargo; se dirige a usted de la manera más atenta para solicitar permiso para poder llevar a cabo una reunión y en ella dar a conocer los resultados del proyecto de intervención que se llevó a cabo sobre **“Los círculos de lectura como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora en la asignatura de español con los alumnos de quinto grado de primaria”** en el ciclo escolar anterior. Para ello se le pide la autorización para el día lunes 2 de octubre del presente en un lapso de aproximadamente media hora, dando comienzo a las 10:00 hrs en el aula de sexto grado.

Esperando contar con su autorización, agradezco de antemano su atención y le reitero mi compromiso para seguir aportando estrategias en beneficio de los alumnos de nuestra institución

Atentamente

Mtra. Jocelyn Alicia Becerril Medina

Apéndice Y. Invitación

ESCUELA PRIMARIA NIÑOS HÉROES



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Los círculos de lectura como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora en la asignatura de español con los alumnos de quinto grado de primaria

LLEVADO A CABO DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2016-
2017



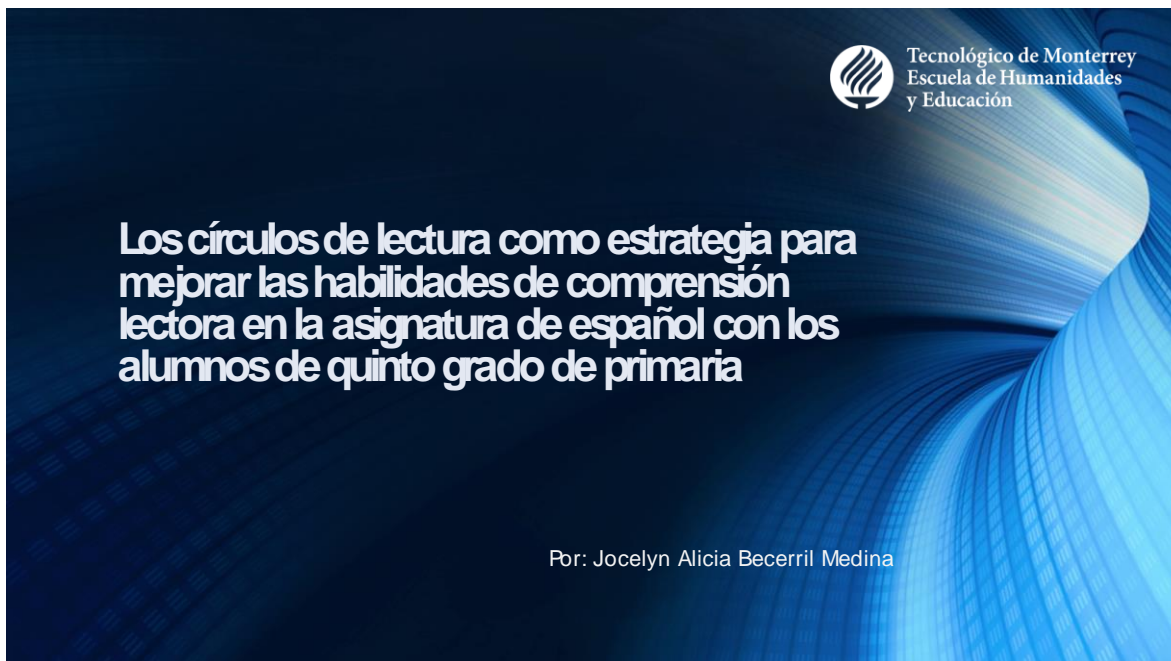
FECHA: LUNES 2 DE OCTUBRE DE 2017

LUGAR: AULA DE 6° DE LA INSTITUCIÓN

HORA: 10:00 HRS

RESPONSABLE: JOCELYN ALICIA BECERRIL MEDINA

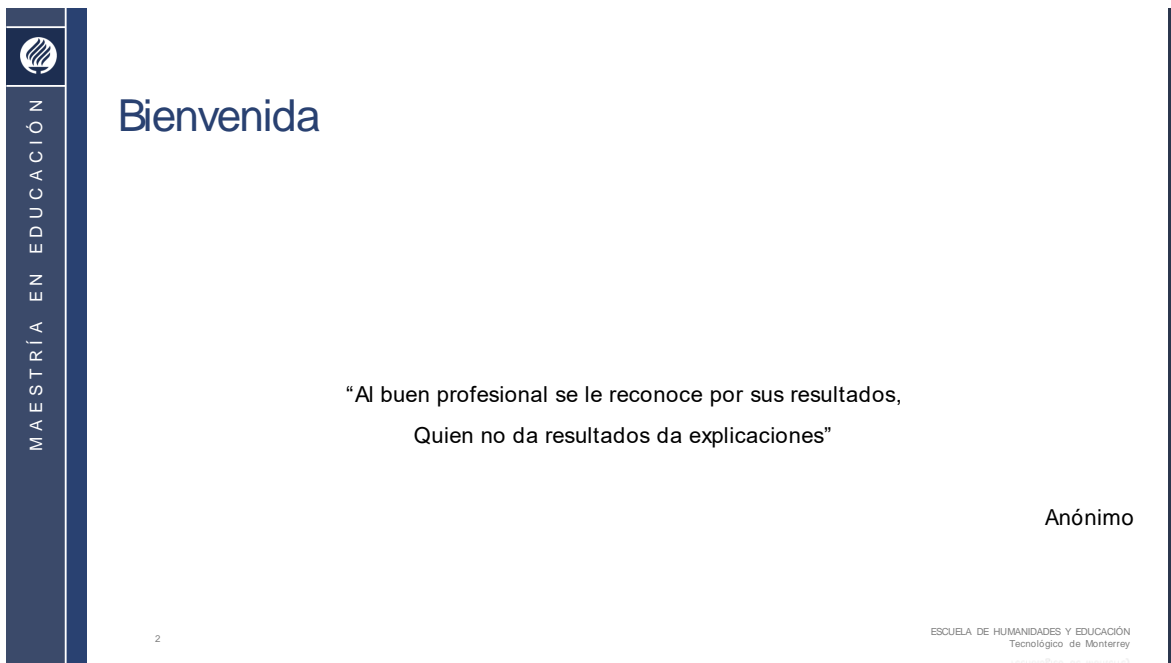
Apéndice Z. Presentación de PowerPoint



Tecnológico de Monterrey
Escuela de Humanidades
y Educación

Los círculos de lectura como estrategia para mejorar las habilidades de comprensión lectora en la asignatura de español con los alumnos de quinto grado de primaria

Por: Jocelyn Alicia Becerril Medina



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Bienvenida

“Al buen profesional se le reconoce por sus resultados,
Quien no da resultados da explicaciones”

Anónimo

2

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey



Proyecto de Intervención Aplicada III

Que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza y aprendizaje

Presenta:

Jocelyn Alicia Becerril Medina

3

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
www.tecm.mx



Problemática

- Los alumnos que cursaban el quinto grado del ciclo escolar 2016- 2017 presentaban una deficiente comprensión lectora, lo que se muestra en los indicadores de aprovechamiento del ciclo escolar anterior y que repercute de manera directa en todas las asignaturas ya que impiden un desarrollo integral del alumno.
- El problema es que no existía suficiente conocimiento respecto a la lectura de comprensión para proponer un plan que lograra elevar de manera significativa las habilidades de los alumnos en este rubro y que permitiera entender por qué los alumnos están fracasando en las pruebas a nivel zona escolar, nacionales e internacionales de lectura, ha y desconocimiento de los factores asociados a este bajo desempeño.

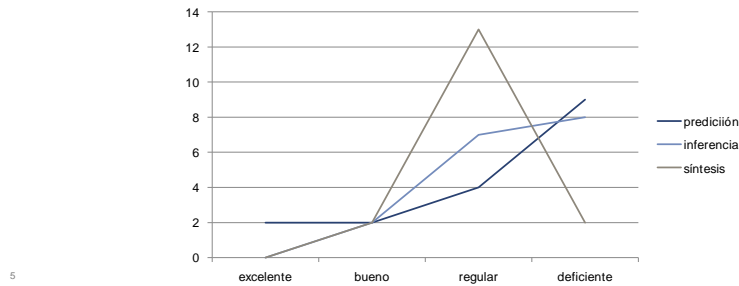
4

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
www.tecm.mx



Diagnóstico

El quinto grado grupo "A" de la escuela en estudio muestra según datos que obran en el archivo escolar, un historial académico con rezago en comprensión lectora dentro de la asignatura de español y que además de ello, según en entrevista con el profesor titular del grupo ha influido en el resto de las asignaturas. En el área de español se tiene claro que la comprensión lectora desempeña una función primordial en el aprendizaje y la adquisición de conocimientos en todos los campos de la actividad humana. Si los alumnos de educación primaria son capaces de comprender y comunicarse, será más fácil para ellos apropiarse de los conocimientos de las diversas asignaturas



ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
www.tecnm.mx



Círculos de lectura

- › La estrategia académica que se consideró como apoyo para desarrollar la comprensión lectora es círculos de lectura donde el profesor conocerá que la estrategia sitúa al lector ante la construcción de significados y tendrá un papel principal como motivador y colaborador con los alumnos para que éstos internalicen las habilidades de la predicción, inferencia y síntesis. El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y los hace capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos (Solé 1997).
- › Ahora bien. ¿Qué es un círculo de lectura? Para Carreño, Donado y García (2014) son espacios donde una comunidad de lectores intercambian reflexiones, libros, experiencias literarias. En estos espacios la creatividad, la sensibilidad se encuentran al descubierto pues con la lectura se convierte en un cúmulo de emociones.
- › Particularmente, se podría decir que un círculo de lectura es una estrategia de aprendizaje basado en el trabajo en equipo, donde se pondera la participación de cada uno de los alumnos alentándolos a compartir su comprensión e interpretación de lecturas idóneas y acordes a su nivel educativo, en este caso nivel primaria.

6

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
www.tecnm.mx

Implementación de los círculos de lectura



El proyecto de intervención se llevó a cabo con 17 estudiantes del quinto grado en 10 sesiones de una hora aproximadamente, donde se realizaron las lecturas correspondientes a cada una de estas sesiones, con una serie de actividades que median y desarrollaban las habilidades de comprensión lectora que son predicción, inferencia y síntesis que sugiere Jurado (2013) y que se encuentran de manera implícita en las actividades derivadas en cada una de las lecturas anexadas.



7

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Rúbrica de habilidades de comprensión lectora

COMPRESIÓN LECTORA	Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Deficiente 1
Participación	Demuestra interés y entusiasmo para realizar la actividad	Demuestra interés por la actividad pero poco entusiasmo al momento de la lectura	Muestra conformidad para realizar la actividad con poco interés y entusiasmo por la misma	Muestra desinterés y entusiasmo al realizar la actividad
Sintetiza	Expresa y sintetiza lo importante y resaltante del texto para poderlo transmitir	Expresa las ideas principales del texto y lo trasmite a través de un cuadro sinóptico utilizando sus propias palabras	Expresa fragmentos del texto copiándolos literalmente.	Muestra dificultad para sintetizar el texto dado y expresarlo con sus palabras.
Predice	Predetermina el contenido del texto explicando la relación entre sus componentes y accesorios para emitir un juicio propio.	Determina el contenido de un texto explicando la relación entre sus componentes y emite un juicio propio.	Determina en ocasiones el contenido de un texto explicando la relación entre sus componentes sin emitir juicio propio.	Determina con dificultad el contenido del texto, así como la relación de componentes entre sí y no emite juicio propio.
Infiere	Emite conclusiones que no están expresados literalmente en el contenido del texto.	Emite conclusiones.	Emite conclusiones del texto copiándolas literalmente del texto propuesto	Emite con dificultad las conclusiones del texto propuesto copiando literalmente partes del texto propuesto

8

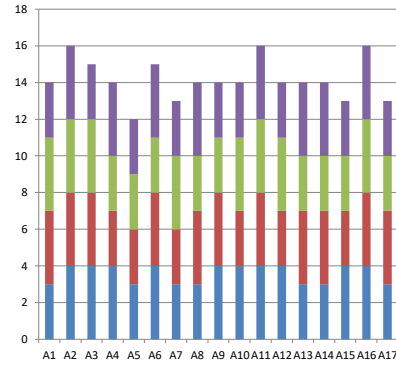
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey

TECNOLOGICO DE MONTERREY



Resultados de la evaluación final

Alumnos	Participación	predicción	inferencia	síntesis	Total de puntos
A1	3	4	4	3	14
A2	4	4	4	4	16
A3	4	4	4	3	15
A4	4	3	3	4	14
A5	3	3	3	3	12
A6	4	4	3	4	15
A7	3	3	4	3	13
A8	3	4	3	4	14
A9	4	4	3	3	14
A10	4	3	4	3	14
A11	4	4	4	4	16
A12	4	3	4	3	14
A13	3	4	3	4	14
A14	3	4	3	4	14
A15	4	3	3	3	13
A16	4	4	4	4	16
A17	3	4	3	3	13



9

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
www.tecm.mx/monterrey

RESULTADOS

En un comparativo se puede mencionar que en la evaluación diagnóstica hubo la mitad del grupo con un puntaje de 8 o menos y ninguno tuvo un puntaje mayor de 12, mientras que en la final 3 alumnos alcanzaron el máximo nivel de desempeño y los puntajes más bajos fueron de 13 puntos, lo que quiere decir que el promedio general del grupo fue de 13.8 puntos mientras que en la diagnóstica fue de 8.7 de un total de 16 puntos. Se habla de un incremento de 5.1 puntos.

- › Los resultados de la propuesta evidencian que se fue por buen camino, las expresiones de los niños reflejaron su entusiasmo al llevar a cabo este tipo de estrategias, ya que salir de su zona de trabajo habitual les generó mayor motivación, y a su vez su participación se vio acrecentada en cada una de las sesiones.
- › Este proceso permitió el trabajo en equipo a través del intercambio de puntos de vista y emociones, ya que ciertas actividades necesitaron mayor interacción, a la vez que se trabajaba con las habilidades de comprensión que se requería desarrollar.
- › Se potenció la creatividad de los alumnos, pues todos querían innovar en sus trabajos, buscando ser los mejores; sobre todo en la habilidad de predicción de finales y de sucesos en las lecturas, así como en los dibujos realizados. Por tal motivo esto orilló al alumno a que fijara más su atención en el texto.
- › Se evidenció en todo momento en los alumnos de quinto grado de primaria el desarrollo y adquisición de un nuevo proceso de aprendizaje ya que hubo una motivación que llevó al niño a escribir, a dejar volar su imaginación a través de la lectura.
- › El niño por medio de sus manifestaciones de inferencia interpretó la realidad de la lectura en el desarrollo de una mejor redacción,
- › Existió una mejor capacidad de síntesis que contribuyen a que los niños alcancen un nivel más alto de interpretación y que sin duda será de mayor observancia en otros ámbitos educativos.

10

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
www.tecm.mx/monterrey

conclusiones

Cuando se rompen los esquemas tradicionales en la enseñanza y se abre paso a nuevas prácticas pedagógicas surgen elementos novedosos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando se le permite al estudiante aventurarse en su propio proceso de aprendizaje y hacerse responsable de este proceso asume una postura crítica y problematizadora frente al mismo. Aspecto relevante dentro de la propuesta de los círculos de lectura ya que el alumno tenía frente así en cada una de las actividades propuestas un reto: desarrollar una habilidad de comprensión de la cual carecía y/ o presentaba cierta deficiencia.

Por ello se construyó un espacio de formación colectiva, que a través del diálogo y la confrontación de ideas de manera individual en cada una de las actividades programadas por lectura y sesión facilitaron el desarrollo de la comprensión lectora, que abre la posibilidad de seguirla llevándola a la práctica para una mejora colectiva como institución.



11

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey



12

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
Tecnológico de Monterrey
comunicacion@tec.mx