

Proyecto de Investigación

Cátedra Unesco: “Derechos humanos y violencia: gobierno y gobernanza”

Tema de la convocatoria: “Desplazamiento forzado interno, prevención y restauración de los vínculos sociales rotos”

Título del proyecto: Educación, migración y conflicto: Un estudio comparado en América Latina (Colombia y México) (Fase 1 de proyecto: estudio en Colombia)

Introducción

Problema de investigación

Estrategias pedagógicas de los sistemas educativos formales y no formales ante la desescolarización y trayectorias educativas truncas de niños y jóvenes migrantes que se ven forzados a desplazarse debido a situaciones de conflicto social en contextos de México y Colombia.

La población de estas regiones ha enfrentado desplazamiento por violencia, conflicto armado y narcotráfico. México cuenta con una importante presencia de migrantes centroamericanos, principalmente de Guatemala, Honduras y El Salvador, quienes han tenido que huir de su país por las condiciones de violencia. Se estima que anualmente cruzan 500 mil centroamericanos a través del territorio mexicano, en su mayoría quienes se dirigen hacia Estados Unidos¹. Colombia, por su parte, es el país que, hasta 2012, contaba con el mayor porcentaje de niños sin escolarizar (16%) en la región de América Latina. Además, “más de la quinta parte de los alumnos de primaria de la región desertan de la escuela antes de haber terminado este ciclo de enseñanza”².

¹ CARRASCO GONZÁLEZ, Gonzalo. La migración centroamericana en su tránsito por México hacia los Estados Unidos. *Alegatos*, 83, 169-194, 2013.

² UNESCO. En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015, 2015. Recuperado de <http://es.unesco.org/news/america-latina-y-caribe-solo-cuba-alcanzo-objetivos-globales-educacion-todos-periodo-2000-2015>

En esta propuesta de investigación, se abordan los resultados del estudio preliminar a realizarse en el contexto colombiano, en comunidades de niños y jóvenes desplazados en Bogotá, D.C. Así, las preguntas y objetivos de investigación son los siguientes:

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el rol de la educación en contextos de desplazamiento social en América Latina (Colombia)?
- ¿Qué estrategias pedagógicas de educación formal y no formal se pueden promover para empoderar y reconstruir la identidad de niños y jóvenes migrantes que han sido desplazados y enfrentan situaciones de conflicto social en América Latina (Colombia)?
- ¿Cuáles son los casos educativos de éxito de niños y jóvenes migrantes que han sido desplazados y enfrentan situaciones de conflicto social en América Latina (Colombia)?

Objetivos de investigación

- Describir y evaluar el rol de la educación en contextos de desplazamiento social en América Latina (Colombia)
- Definir y desarrollar estrategias pedagógicas de educación formal y no formal que empoderen y reconstruyan la identidad de niños y jóvenes migrantes que han sido desplazados y enfrentan situaciones de conflicto social en América Latina (Colombia)
- Identificar los casos educativos de éxito de niños y jóvenes migrantes que han sido desplazados y enfrentan situaciones de conflicto social en América Latina (Colombia)

Alcance y aplicación en el área de conocimiento

Balance bibliográfico (síntesis)

En el balance bibliográfico se identifican tres temas de análisis: educación en emergencias, educación en contextos frágiles, y diversidad educativa y perspectivas multiculturales. Con respecto al primer tema (educación en emergencias), los estudios se enfocan en situaciones como desastres naturales, violencia, migración y conflicto social. Hay investigaciones sobre los efectos negativos del conflicto armado en la matriculación escolar. En estos casos, se ha visto que la guerra disminuye los niveles de rendimiento educativo en niños y niñas³. Adicionalmente, las niñas son discriminadas, debido a que los padres prefieren invertir en los hijos varones para continuar su escolarización⁴.

Otros estudios en este tema se centran en la respuesta de escuelas ante fenómenos naturales. Por ejemplo, se ha evaluado la respuesta de escuelas en Nueva Zelanda ante los terremotos de los años 2010 y 2011 y se encontró que “las escuelas cuentan con un rol preponderante en la respuesta y recuperación de la comunidad”⁵ en este tipo de situaciones. Otros estudios hablan sobre los procesos y mecanismos de adaptación biopsicosocial para reconstruir un nuevo espacio basado en la convivencia pacífica⁶. De acuerdo con los resultados, se necesita una visión ecológica y situada de las escuelas, con el fin de que puedan responder a las necesidades de las poblaciones migrantes.

³ AKESSON, Bree. School as a place of violence and hope: Tensions of education for children and families in post-intifada Palestine. *International Journal of Educational Development*, 41, 192–199, 2015. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.08.001> y Shemyakina, O. (2011). The effect of armed conflict on accumulation of schooling: Results from Tajikistan. *Journal of Development Economics*, 95(2), 186–200. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2010.05.002>

⁴ SINGH, Prakarsh., & SHEMIKAYINA, Olga N. Gender-differential effects of terrorism on education: The case of the 1981–1993 Punjab insurgency. *Economics of Education Review*, 54, 185–210, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.02.003>

⁵ MUTCH, Carol. The role of schools in disaster settings: Learning from the 2010–2011 New Zealand earthquakes. *International Journal of Educational Development*, 41, 283–291, 2015. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.06.008>. p. 290.

⁶ DRYDEN-PETERSON, Sarah. Refugee education in countries of first asylum: Breaking open the black box of pre-resettlement experiences. *Theory and Research in Education*, 14(2), 131–148, 2016 & EDGEWORTH, Kathryn. Black bodies, White rural spaces: disturbing practices of unbelonging for “refugee” students. *Critical Studies in Education*, 56(3), 351–365, 2015. <https://doi.org/10.1080/17508487.2014.956133>

Los estudios enfocados en la educación en contextos frágiles reportan que “el índice de niños que no asiste a la escuela [...] es muy sensible a los conflictos”⁷. También se habla sobre el efecto de las guerras en las trayectorias educativas de los niños y jóvenes⁸ y sobre los mecanismos a través de los cuales los migrantes aseguran sus oportunidades de escolarización⁹. A pesar de que las trayectorias educativas migrantes se ven trucas, es responsabilidad de los actores de la sociedad civil y gobierno trabajar por mejorar las condiciones del sistema educativo para restaurar su estabilidad¹⁰.

Por último, ante estas situaciones de violencia y desplazamiento forzado, las respuestas de investigaciones se han dado a través de estudios vinculados con la diversidad y perspectivas multiculturales. Al reconocer el fenómeno migratorio, los salones de clase se convierten en contextos con representaciones geográficas y sociales variadas. Por consiguiente, para promover una educación equitativa, justa y flexible, es necesario transformar los discursos, prácticas pedagógicas y estrategias de gobierno, con el fin de integrar a los nuevos miembros a la comunidad¹¹.

Marco teórico

⁷ POIRIER, Thomas. The effects of armed conflict on schooling in Sub-Saharan Africa. *International Journal of Educational Development*, 32(2), 341–351, 2012, P. 347. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.06.001>.

⁸ GÓMEZ SOLER, Silvia C. Educational achievement at schools: Assessing the effect of the civil conflict using a pseudo-panel of schools. *International Journal of Educational Development*, 49, 91–106, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.02.004> & JUSTINO, Patricia. Supply and demand restrictions to education in conflict-affected countries: New research and future agendas. *International Journal of Educational Development*, 47, 76–85, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.01.002>

⁹ BARTLETT, Lesley, RODRÍGUEZ, Diana, & OLIVEIRA, Gabrielle. Migration and education: Sociocultural Perspectives. *Educação e Pesquisa*, 41, 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508144891>

¹⁰ JUSTINO, Patricia. Supply and demand restrictions to education in conflict-affected countries: New research and future agendas. *International Journal of Educational Development*, 47, 76–85, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.01.002>

¹¹ JACOBO-SUÁREZ, Mónica. De regreso a “casa” y sin apostilla: estudiantes mexicoamericanos en México. *Sinéctica*, (48), 2017.

Las teorías centrales de la investigación se delimitan a partir de tres disciplinas: psicología, sociología y pedagogía. De las perspectivas psicológicas y sociológicas, se emplean los conceptos de teoría de la actividad¹², psicología comunitaria¹³, y aprendizaje social¹⁴. Por otro lado, desde el ámbito pedagógico, se retoman la pedagogía del oprimido de Freire¹⁵, comunidades de práctica y aprendizaje situados de Lave y Wenger¹⁶, y la propuesta de educación para un mundo posible de Gadotti¹⁷.

La conjunción de estos postulados teóricos permitirá analizar el fenómeno migratorio desde una óptica de aprendizaje situado, en el que las personas generan significados, representaciones y actividades de recuperación a partir de su formación previa y experiencias de vida. Por otro lado, se retomarán los postulados de la psicología comunitaria, al considerar las condiciones necesarias para que la comunidad migrante alcance un sentido de bienestar y equilibrio en las diversas áreas de su vida.

Por último, en el ámbito pedagógico, se parte del supuesto de que la persona es un ser histórico, capaz de tomar decisiones para su propio bienestar y mejora en un contexto de libertad y democracia. De esta forma, la transformación social, construcción de paz e identidades se realizará a partir de la iniciativa de los participantes, lo cual postula la necesidad de una pedagogía humanista y liberadora.

¹² ENGESTRÖM, Yrjö, MIETTINEN, Reijo, & PUNAMÄKI, Raija-Leena. *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press, 1999.

¹³ PRILLELTENSKY, Isaac. Migrant Well-Being is a Multilevel, Dynamic, Value Dependent Phenomenon. *American Journal of Community Psychology*, 42(3–4), 359– 364, 2008. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9196-6>

¹⁴ ROGOFF, Barbara. *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*. Oxford University Press, 1990.

¹⁵ FREIRE, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed: 30th Anniversary Edition*. United States of America: Bloomsbury Publishing USA, 2006.

¹⁶ LAVE, Jean, & WENGER, Etienne. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. United States of America: Cambridge University Press, 1991.

¹⁷ GADOTTI, Moacir. *Educación para un otro mundo posible - El Foro Social Mundial como espacio de aprendizaje de una nueva cultura política y como proceso transformador de la sociedad civil a escala planetaria*. Brasil: Publisher, 2007. Recuperado de <http://cienciaparaeducacao.org/eng/publicacao/gadotti-m-educar-para-un-otro-mundoposible-el-foro-social-mundial-como-espacio-de-aprendizaje-de-una-nueva-culturapolitica-y-como-proceso-transformador-de-la-sociedad-civil-a-escala-planetaria/>

Además, se retoma la propuesta de Gadotti¹⁸ para motivar a las comunidades de desplazados a construir un contexto de comprensión mutua en el que puedan imaginar y crear “otro mundo”. La aspiración e ideales de los participantes serán el principal factor para que las ideas de innovación social y educativa sean evidentes.

Metodología empleada

Partiendo de un diseño cualitativo con enfoque etnográfico y fenomenológico, se estudiarán los significados y acciones que los actores de los sistemas educativos formales y no formales han brindado a la atención a las comunidades de niños y jóvenes desplazados por motivos de conflicto social en América Latina (Colombia y México). Así, los métodos a emplear son los siguientes:

Metodología cualitativa con enfoque etnográfico/fenomenológico	
Entrevista semi-estructurada	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a niños y jóvenes¹⁹ desplazados. - Entrevista a padres de familia de niños y jóvenes desplazados. - Entrevista a autoridades educativas (profesores, directivos) que brinden servicios de educación formal y no formal a niños y jóvenes desplazados.
Observación participante	<ul style="list-style-type: none"> - Observación participante en contextos de educación formal y no formal donde se atiende a niños y jóvenes desplazados. - Observación participante en los contextos donde se atiende a niños y jóvenes desplazados.
Etnografía colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de notas y diario de campo de la vida cotidiana de niños y jóvenes desplazados, así como las comunidades en que se desarrollan.
Ejercicios proyectivos	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorios de innovación social y ciudadana: espacios donde se conjunta la sociedad y la tecnología para atender las necesidades migrantes. Ejemplo: http://www.openlabs.mx/.

¹⁸ Gadotti, M. Ob. Cit.

¹⁹ En todos los casos, serán niños y jóvenes en edad escolar, es decir, de 6 a 17 años, que han experimentado desplazamiento por situaciones de conflicto social.

	<ul style="list-style-type: none"> - Fotovoz: análisis de fotografías e imágenes por parte de los sujetos de estudio, para dar a conocer perspectivas sobre el conflicto social y violencia. - Sociodrama: representación de las causas, características y consecuencias del desplazamiento forzado en las comunidades en que se experimenta. - <i>Storytelling</i>: ¿Qué historia puedes contar? Ejercicio para detallar características del desplazamiento forzado desde la perspectiva de los participantes. - Mapa comunitario: lugares más representativos en el desplazamiento y experiencias vinculadas con los participantes.
--	---

Propuesta de cronograma de trabajo

Fecha	Actividad
<p>Agosto 2017-Mayo 26, 2018</p>	<p>Fase 1 de actividades de investigación²⁰, la cual tiene como fin enriquecer el planteamiento del problema y reconocer las necesidades del contexto social de Colombia, delimitar las características de las poblaciones de desplazados internos en el país, y comprender la dinámica de la vida cotidiana de las comunidades estudiadas.</p>
<p>Abril 16- Septiembre 8</p>	<p>Fase 2 de actividades de investigación, la cual tiene como fin conocer, en profundidad, los modos de vida, significados, experiencias y puntos de vista de niños y jóvenes desplazados por conflicto social en el territorio colombiano, así como las propuestas educativas y pedagógicas en torno a sus necesidades.</p>

²⁰ La descripción detallada de las actividades de investigación se realiza en la siguiente sección del documento.

Descripción de actividades de investigación

Fase 1 de las actividades de investigación (enero-mayo)

- A partir del planteamiento del problema y marco teórico realizado previo a la estancia de investigación, se llevará a cabo un mapeo social, cultural y geográfico de la situación migratoria contemporánea, así como de los programas de atención a niños y jóvenes desplazados, quienes han tenido que cambiar su lugar de residencia debido a conflicto social.
- Mapeo de las estrategias de apoyo educativo y pedagógico desde las Naciones Unidas, diseñadas para niños y jóvenes en edad escolar (6 a 17 años) que han experimentado desplazamiento por situaciones de conflicto social, a través de:
 - o Los siguientes fondos, programas y agencias de las Naciones Unidas:
 - Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
 - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
 - Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
 - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
 - o La vinculación de las Naciones Unidas con organismos gubernamentales y actores de la sociedad civil que buscan mejorar las condiciones de vida de estas poblaciones, por ejemplo:
 - Convenio del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) con la Presidencia de Colombia para la realización de diálogos de paz con los desplazados y refugiados²¹.

²¹ ACNUR (2016). Los colombianos en condición de refugiados son parte fundamental en la Conversación de la Paz. Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.acnur.org/noticias/noticia/los-colombianos-en-condicion-de-refugiados-son-parte-fundamental-en-la-conversacion-de-la-paz/>

- Programa “¡Manos a la Paz!” en el que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) colabora con diferentes instancias civiles y gubernamentales para fortalecer la construcción de paz²².
- Vinculación del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) con las organizaciones de la sociedad civil para la puesta en práctica de iniciativas ciudadanas de construcción de paz²³.
- Asistencia del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en los fines gubernamentales y sociales de promover una educación inclusiva para “...niños y adolescentes que viven en áreas afectadas por el conflicto [...] con el objeto de que puedan acceder, participar y aprender dentro de un sistema educativo de calidad e inclusivo...”²⁴.
- Las iniciativas que la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), en conjunto con el gobierno, ha implementado para mejorar las condiciones de vida de los desplazados internos²⁵.
- Iniciativas del Estado, como Aprendizaje Acelerado y CAFAM, a través de las cuales se busca disminuir el rezago educativo en las comunidades desplazadas por conflicto social.

²² PNUD. ¡Manos a la Paz! Convocatoria Nacional Semestre II – 2017. Naciones Unidas, 2017. Recuperado de http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/democraticgovernance/projects_and_initiatives/manos-a-la-paz.html

²³ PNUD. Más de 700,000 colombianos beneficiados por iniciativas de la ONU auspiciadas por Fondo para Posconflicto, 2017a. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2017/07/05/m-s-de-700-000-colombianos-beneficiados-por-iniciativas-de-la-onu-auspiciadas-por-fondo-para-posconflicto.html>

²⁴ UNICEF. Informe anual 2016. UNICEF Colombia. Naciones Unidas, 2016. Recuperado de <http://www.unicef.org.co/informes/informe-anual-unicef-colombia-2016-version-espanol-0>

²⁵ ACNUR (2015). Colombia Situation Newsletter. Naciones Unidas. Recuperado de http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2016/Colombia_Situation_Newsletter_-_December_2015

Fase 2 de las actividades de investigación (abril-septiembre)

- Enfoque etnográfico/fenomenológico

A través de la participación en contextos donde se pongan en práctica estrategias educativas y pedagógicas en poblaciones de niños y jóvenes desplazados en Colombia, realizaré una etnografía sobre el significado que los sujetos del estudio dan a su experiencia de haber migrado de manera forzada debido al conflicto armado. Los escenarios de recolección de datos que propongo (estos aún se encuentran en proceso de definición) para el estudio son:

- 1) Escuelas de educación básica y media en las que UNICEF (u otras agencias de las Naciones Unidas) preste apoyo “...en el uso de herramientas validadas para desarrollar y promover [...] iniciativas de consolidación de la paz, reconciliación y resiliencia”²⁶, con el objetivo de analizar las estrategias desde la educación formal que atienden a las poblaciones de desplazados internos (por ejemplo, la propuesta de SIMONU, en la que, a través de un modelo de simulación de las Naciones Unidas, se busca promover la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad)²⁷.
- 2) Comunidades de desplazados internos, en las que se puedan estudiar los procesos de educación formal y no formal en las que participan los niños y jóvenes en edad escolar.

- Técnicas de recolección de datos con una metodología cualitativa.
 - o Observación participante: uso de una rejilla de observación y realización de diario de campo para conocer las características, acciones y pautas de conducta de las poblaciones que han vivido el desplazamiento interno en Colombia.

²⁶ UNICEF. Infancia en tiempos de guerra: ¿Los niños de Colombia conocerán por fin la paz? 2016^a, P. 11. Recuperado de

https://www.unicef.org/lac/UNICEF_CHILD_ALERT_COLOMBIA_ESPANOL_19_03_16__FINAL.pdf

²⁷ Naciones Unidas. SIMONU: ¿Qué es? 2015. Recuperado de <http://nacionesunidas.org.co/simonu/2015/05/15/que-es/>

- Entrevista semi-estructurada: entrevista a personas clave en las comunidades sociales y escolares, mediante el uso de una guía de entrevista flexible, que permita profundizar sobre las experiencias y significados que los participantes dan a sus vivencias previas.
 - Etnografía colaborativa: participación en los procesos de recolección de datos con otros investigadores y alumnos doctorales, para juntos construir las conclusiones e interpretaciones sobre las condiciones de vida de las personas desplazadas.
- Ejercicios proyectivos enfocados en la solución de conflictos sociales y construcción de comunidades de convivencia armónica y promoción de paz.
- Laboratorios de innovación social y ciudadana: espacios donde colabora la sociedad civil para promover estrategias educativas y pedagógicas que atiendan las necesidades de las poblaciones de desplazados internos. Ejemplo: <http://www.openlabs.mx/>.

Bibliografía

- ACNUR (2015). Colombia Situation Newsletter. *Naciones Unidas*. Recuperado de http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/R_efugiadosAmericas/Colombia/2016/Colombia_Situation_Newsletter_-_December_2015
- ACNUR (2016). Los colombianos en condición de refugiados son parte fundamental en la Conversación de la Paz. *Naciones Unidas*. Recuperado de <http://www.acnur.org/noticias/noticia/los-colombianos-en-condicion-de-refugiados-son-parte-fundamental-en-la-conversacion-de-la-paz/>
- AKESSON, Bree. School as a place of violence and hope: Tensions of education for children and families in post-intifada Palestine. *International Journal of Educational Development*, 41, 192–199, 2015. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.08.001>
- BARTLETT, Lesley, RODRÍGUEZ, Diana, & OLIVEIRA, Gabrielle. Migration and education: Sociocultural Perspectives. *Educação e Pesquisa*, 41, 2015. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201508144891>
- CARRASCO GONZÁLEZ, Gonzalo. La migración centroamericana en su tránsito por México hacia los Estados Unidos. *Alegatos*, 83, 169-194, 2013.
- DRYDEN-PETERSON, S. (2016). Refugee education in countries of first asylum: Breaking open the black box of pre-resettlement experiences. *Theory and Research in Education*, 14(2), 131–148.
- EDGEWORTH, K. (2015). Black bodies, White rural spaces: disturbing practices of unbelonging for “refugee” students. *Critical Studies in Education*, 56(3), 351–365. <https://doi.org/10.1080/17508487.2014.956133>
- ENGESTRÖM, Y., MIETTINEN, R., & PUNAMÄKI, R.-L. (1999). *Perspectives on Activity Theory*. Cambridge University Press.

- FREIRE, Paulo. *Pedagogy of the Oppressed: 30th Anniversary Edition*. United States of America: Bloomsbury Publishing USA, 2006.
- GADOTTI, Moacir. *Educación para un otro mundo posible - El Foro Social Mundial como espacio de aprendizaje de una nueva cultura política y como proceso transformador de la sociedad civil a escala planetaria*. Brasil: Publisher, 2007. Recuperado de <http://cienciaparaeducacao.org/eng/publicacao/gadotti-m-educar-para-un-otro-mundoposible-el-foro-social-mundial-como-espacio-de-aprendizaje-de-una-nueva-culturapolitica-y-como-proceso-transformador-de-la-sociedad-civil-a-escala-planetaria/>
- GÓMEZ-SOLER, Silvia. C. Educational achievement at schools: Assessing the effect of the civil conflict using a pseudo-panel of schools. *International Journal of Educational Development*, 49, 91–106, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.02.004>
- JACOBO-SUÁREZ, Marcela. De regreso a “casa” y sin apostilla: estudiantes mexicoamericanos en México. *Sinéctica*, (48), 2017.
- JUSTINO, Patricia. Supply and demand restrictions to education in conflict-affected countries: New research and future agendas. *International Journal of Educational Development*, 47, 76–85, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2016.01.002>
- LAVE, Jean, & WENGER, Etienne. *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. United States of America: Cambridge University Press, 1991.
- MUTCH, Carol. The role of schools in disaster settings: Learning from the 2010–2011 New Zealand earthquakes. *International Journal of Educational Development*, 41, 283–291, 2015. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.06.008>
- Naciones Unidas. SIMONU: ¿Qué es? 2015. Recuperado de <http://nacionesunidas.org.co/simonu/2015/05/15/que-es/>

- PNUD. ¡Manos a la Paz! Convocatoria Nacional Semestre II – 2017. Naciones Unidas, 2017. Recuperado de http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/ourwork/democraticgovernance/projects_and_initiatives/manos-a-la-paz.html
- PNUD. Más de 700,000 colombianos beneficiados por iniciativas de la ONU auspiciadas por Fondo para Posconflicto, 2017a. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/presscenter/articles/2017/07/05/m-s-de-700-000-colombianos-beneficiados-por-iniciativas-de-la-onu-auspiciadas-por-fondo-para-posconflicto.html>
- POIRIER, Thomas. The effects of armed conflict on schooling in Sub-Saharan Africa. *International Journal of Educational Development*, 32(2), 341–351, 2012. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.06.001>
- PRILLELTENSKY, Isaac. Migrant Well-Being is a Multilevel, Dynamic, Value Dependent Phenomenon. *American Journal of Community Psychology*, 42(3–4), 359– 364, 2008. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9196-6>
- ROGOFF, Barbara. *Apprenticeship in thinking: cognitive development in social context*. Oxford University Press, 1990.
- SHEMYAKINA, Olga. The effect of armed conflict on accumulation of schooling: Results from Tajikistan. *Journal of Development Economics*, 95(2), 186–200, 2011. <https://doi.org/10.1016/j.jdeveco.2010.05.002>
- SINGH, Prakarsh, & SHEMYAKINA, Olga N. Gender-differential effects of terrorism on education: The case of the 1981–1993 Punjab insurgency. *Economics of Education Review*, 54, 185–210, 2016. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2016.02.003>
- UNESCO. *En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015*, 2015. Recuperado de

<http://es.unesco.org/news/america-latina-y-caribe-solo-cuba-alcanzo-objetivos-globales-educacion-todos-periodo-2000-2015>

UNICEF. Informe anual 2016. UNICEF Colombia. Naciones Unidas, 2016. Recuperado de <http://www.unicef.org.co/informes/informe-anual-unicef-colombia-2016-version-espanol-0>

UNICEF. Infancia en tiempos de guerra: ¿Los niños de Colombia conocerán por fin la paz? 2016a. Recuperado de https://www.unicef.org/lac/UNICEF_CHILD_ALERT_COLOMBIA_ESPANOL_19_03_16__FINAL.pdf