



**UNIVERSIDAD VIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Estrategias de aprendizaje efectivas para el desarrollo de las
habilidades intelectuales**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con Acentuación en los Procesos de Enseñanza y

Aprendizaje

presenta:

María de Lourdes Villaseñor Moreno

Asesor Tutor:

Mtro. Alberto Juárez Escalante

Asesor Titular:

Dr. Héctor Méndez Berrueta

Guadalajara, Jalisco, México

Octubre, 2014

Estrategias de aprendizaje efectivas para el desarrollo de las habilidades intelectuales

Resumen

La presente tesis presenta los resultados obtenidos de una investigación realizada dentro un grupo de sexto grado de primaria implementando un plan estratégico que desarrollara y/o elevara habilidades que requieren para su proceso enseñanza-aprendizaje, tomando como premisa estar consciente o no de pertenecer a dicho grupo de estudio y las implicaciones que esto ocasionaba dentro del grupo, considerándolo como motivador para el desarrollo del trabajo. Se establecieron dentro del plan estrategias de trabajo específicas como elaboración de mapas mentales y cuadros comparativos, enfocadas a la habilidad de conceptualización de hechos, ya que éstas apoyan en la mejora de las capacidades adquiridas y en proceso de los alumnos, presentando los resultados necesarios para evaluar y reestructurar el plan y ser aplicado en otros grados y con otras materias. Este tema proporciona elementos importantes para el docente y el trabajo que realiza dentro del aula, permitiéndole conocer la importancia de las estrategias de trabajo y el impacto que tienen éstas dentro del salón de clases. Se enfocan dentro del plan estratégico los objetivos que el investigador pretendió demostrar tanto como los métodos y estrategias de aplicación del mismo, así como también la importancia de conocer los métodos de evaluación que lleva a cabo el colegio y la importancia de medir y evaluar las habilidades para desarrollarlas en los alumnos y que logre los objetivos de aprendizaje planteados.

Introducción

El desarrollo de habilidades ha tenido una gran influencia en la actualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los estudiosos de la educación han observado la necesidad de modificar los planes de estudio y enfocarlos en el aprender a aprender de los estudiantes y en la importancia de saber hacer dicho proceso.

El proceso de educación en el aula, es más que aprender a leer y a escribir, mucho más que el conocer los diferentes tipos de texto, las unidades básicas de medición, la historia o geografía, es lograr que los alumnos sean competentes y resuelvan los problemas cotidianos a los que se enfrentan, para lograrlo deben desarrollar habilidades en la que aprendan a identificar, analizar, relacionar, clasificar, tomar decisiones, comprender, seguir instrucciones, leer de manera correcta y así elevar el nivel cognitivo de los estudiantes.

En la actualidad los educadores han tenido que prepararse para los retos que en la actualidad la educación ha presentado, reconocer que los alumnos ya han desarrollado ciertas habilidades que les han permitido vivir dentro de su contexto social. La necesidad de los profesores de elevar habilidades y aprender a enseñar de manera diferente a lo que cotidianamente realizaban.

Los educadores toman en cuenta todos los elementos que dependen del proceso de enseñanza-aprendizaje, los ambientes de aprendizaje, preferencias de aprendizaje, el contexto en el que se desenvuelven y las motivaciones tanto internas como externas en los que se ven envueltos los estudiantes.

De ahí el objetivo de la siguiente investigación que pretende, mediante un plan estratégico de intervención para elevar y desarrollar la habilidad de conceptualización de hechos, comprobar la importancia de saber o no saber que se pertenece a un grupo de investigación y de qué modo esto influye de manera efectiva en las actividades planeadas dentro del aula y si logra el objetivo planteado por el investigador.

Se presentan cinco capítulos; en el primer capítulo se menciona el problema de investigación así como el contexto en el que se realizó, el grupo de investigación con el que se trabajó, la justificación y los objetivos, las hipótesis que se plantearon, las limitaciones y delimitaciones y los términos que se manejaron dentro de la misma, así como la descripción de la pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto de saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio por medio de un plan estratégico y elevar la habilidad de conceptualización de hechos en la materia de historia por medio de estrategias como elaboración de mapas mentales, cuadros comparativos e ideas principales?

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, el cual fundamenta de manera teórica los conceptos, analiza diferentes estudios enfocados al tema. Éste se dividió en cinco apartados: ¿por qué educar por competencias?, habilidades, el camino para ser competente, clasificación de habilidades, motivación, plan estratégico, planeación y estrategias, los cuales se consideraron importantes para el desarrollo y planteamiento del tema a desarrollar.

En el tercer capítulo se describe y justifica el método de investigación que se llevó a cabo en el documento, el grupo de estudio del que se obtendrán las muestras, los instrumentos de evaluación y la calendarización del plan de trabajo.

En el cuarto se presentan los resultados de la investigación mostrando el análisis e interpretación de los mismos al aplicar los instrumentos de evaluación mencionados en el capítulo anterior.

En el capítulo cinco se describen las conclusiones al tema de investigación, algunos otros estudios que se desprenden del trabajo realizado y algunas recomendaciones respecto al trabajo.

Índice

Resumen.....	ii
Introducción.....	iii
Índice de temas.....	vi
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	1
1.1. Introducción	1
1.2 Antecedentes del problema.....	1
1.3 El problema de investigación.....	6
1.4. Objetivo general.....	8
1.4.1 Objetivos específicos	9
1.5 Justificación.....	9
1.6 Limitaciones.....	12
1.7 Delimitaciones.....	13
1.8 Hipótesis.....	14
1.9 Glosario de términos.....	15
Capítulo 2: Marco teórico.....	16
2.1. Antecedentes.....	16
2.2. ¿Por qué educar por competencias?.....	18
2.3. Habilidades, el camino para lograr ser competente	19
2.3.1 Clasificación de las habilidades	22
2.4 Habilidades intelectuales.....	29

2.5 Motivación.....	35
2.6 Planeación.....	36
2.7 Estrategias.....	42
2.8 Plan estratégico.....	46
Capítulo 3: Método	48
3.1. Introducción	48
3.2 Población, muestra y contexto.....	53
3.3 Instrumentos y métodos de observación	55
3.4 Proceso de recolección de datos.....	59
3.5 Preparación de datos para el análisis	61
Capítulo 4: Resultados	63
4.1 Introducción	63
4.2 Análisis de resultados	66
4.3 Presentación de resultados	72
4.4 Categorización y análisis de resultados	81
4.4.1 Habilidades intelectuales y sus estrategias	85
4.4.1.1 Habilidades intelectuales	85
4.4.1.2 Estrategias	86
4.4.2 Conceptualización de hechos	86
4.5 Efectividad del plan estratégico.....	88
Capítulo 5: Conclusiones	90
Introducción	90
5.1 Conclusiones	92

5.2 Recomendaciones	93
5.3 Futuras investigaciones.....	94
Referencias.....	95
Apéndice A: Tablas resultados Lexium.....	100
Apéndice B: Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento.....	101
Apéndice C: Ejemplo de planeación	103
Apéndice D: Plan estratégico.....	114
Apéndice E: Edad Media en Europa occidental.....	107
Apéndice F: Edad Media.....	108
Apéndice G: Taller de desarrollo intelectual 1.....	109
Taller de desarrollo intelectual 2.....	110
Apéndice I: Rúbrica para evaluar mapas conceptuales, cuadros sinópticos y consentimientos.....	112
Apéndice J: Ejemplo examen diagnóstico de habilidades.....	116
Apéndice K: Lista de cotejo.....	122

Apéndice L: Rúbrica para evaluar mapas mentales.....	124
Apéndice M: Tabla de cotejo de preguntas.....	125
Curriculum Vitae.....	130

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

1.1 Introducción

El objetivo de este capítulo es plantear la importancia y relevancia de implementar un plan estratégico dentro de una institución educativa a nivel primaria que planee con base en logros específicos y estrategias que desarrollen habilidades intelectuales que a su vez, permitan a los alumnos ser competentes en diferentes áreas de su vida, mejorar su desempeño académico y lograr los objetivos planteados por el profesor. Se enfocará específicamente en un grupo de sexto de primaria en la habilidad de conceptualización de hechos de las habilidades intelectuales.

1.2 Antecedentes del problema

La idea de investigar sobre cómo se da el impacto de saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio por medio de implementar un plan estratégico de intervención basado en estrategias de aprendizaje que refuercen o desarrollen las habilidades intelectuales se llevó a cabo dentro de una institución particular que maneja los grados de primaria y preescolar ubicado al oriente de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, de un nivel socioeconómico medio-alto en donde la expectativa de los padres de familia y del mismo colegio es que los alumnos reciban una calidad educativa y de alto nivel, que les permita alcanzar el perfil de egreso de la educación primaria.

En la extensa búsqueda por la mejora del nivel educativo, el colegio incorporó a su sistema el método de enseñanza-aprendizaje que propone SUi (Sistema Uno Internacional) que pretende desarrollar competencias en los alumnos que fortalezcan habilidades para el desarrollo integral de los estudiantes.

En el programa que propone SUi el alumno adquiere por medio de diferentes fuentes el desarrollo de las habilidades. Uno de los principales componentes del programa es el libro de texto, que se divide en dos partes: la primera es la académica, que abarca las materias a trabajar durante el ciclo escolar; la segunda parte -en la que el colegio se enfoca- es el SÉ Competente, que son una serie de actividades que desarrollan las habilidades que según SUi son indispensables para el desarrollo integral de los alumnos.

SÉ Competente está dividida en 4 aspectos:

- **Habilidades emocionales.**

Son las habilidades que le permiten al ser humano manejar de manera efectiva sus emociones.

- **Habilidades intelectuales.**

Son las habilidades fundamentales en cualquier proceso de la mente humana relacionada con el manejo de la información.

- **Habilidades lectoras.**

Son las habilidades que le permiten al ser humano incrementar su comprensión, fluidez y rapidez lectora.

- **Habilidades matemáticas.**

Son las habilidades que le permiten al estudiante manejar procesos y sistemas numéricos, así como secuencias numéricas y ubicación espacial y temporal.

Según el perfil de egreso del sistema educativo nacional de SEP propone que los alumnos con base en las competencias para la vida, se permitan desenvolver satisfactoriamente en cualquier ámbito y con ello continuar con su desarrollo, por lo que el programa de SUi, sustentado en dicha premisa, crea actividades que los alumnos aplican para el avance de sus habilidades y que como resultado tengan el perfil requerido.

La investigación se enfocará específicamente en las habilidades intelectuales que “son todas aquellas que el individuo desarrolla para un manejo eficiente de la información y, en general, de los procesos cognitivos” (Vargas B., 2011, p.48). En la teoría “Estructura del Intelecto” de J.P. Guilford (2009) se identifican 90 habilidades intelectuales que pueden ser medibles y entrenadas para su desarrollo.

Según varios estudios el proceso cognitivo se lleva a cabo mediante 5 operaciones claves que permiten procesar la información percibida mediante nuestros sentidos: comprensión, memoria, evaluación, solución de problemas y creatividad. Éstas logran desarrollar en los alumnos de manera efectiva, la capacidad de leer de manera eficiente, tener una buena comprensión en el uso de aprendizajes nuevos y adhiere nuevos a los ya conocidos, son buenos siguiendo instrucciones y entienden ideas principales en un texto.

De acuerdo con las reformas educativas en México el aprendizaje se basa en el proceso de construcción del conocimiento de los estudiantes, para que desarrollen procesos de pensamiento en los cuales sean capaces de resolver situaciones tanto educativas como cotidianas de manera efectiva y se enfoquen en sus necesidades educativas e intelectuales. Asimismo que los aprendizajes sean significativos y con un enfoque práctico, además que estén basados en los intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos y que las estrategias de aprendizaje que el maestro aplique en el aula le permitan ser protagonista de su proceso intelectual de la adquisición del conocimiento y logre construirlo de forma eficaz.

Es así, como las estrategias de aprendizaje que desarrolle el profesor y los ambientes de aprendizaje en los que se enfoque, permitan atraer del alumno el interés sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se desenvuelva. “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal de los alumnos” (Díaz B., 2002), y con ello el aprendizaje significativo es realmente efectivo y eficaz para los alumnos.

Lo anterior ha permitido evaluar de manera constante los métodos en los que los alumnos adquieren el conocimiento y las estrategias de aprendizaje que se aplican para el logro de las habilidades intelectuales requeridas en los alumnos para que logren construir su conocimiento y aplicarlo a su proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas evaluaciones han permitido observar de manera gráfica y específica las áreas de oportunidad que los alumnos de este colegio deben desarrollar y fortalecer para adquirir

las habilidades requeridas para el logro de los objetivos planteados tanto en el plan de trabajo como en la practicidad del aprendizaje de los alumnos.

Los alumnos deben ser evaluados de manera constante para que el profesor tenga las suficientes herramientas para desarrollar y fortalecer las áreas de oportunidad de sus estudiantes, lograr observar el avance de dichas áreas y los retrocesos en algunas otras, convirtiendo a la evaluación en una herramienta importante en este proceso y para que los participantes de éste logren tomar las decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes y hacerlos conscientes y partícipes del mejoramiento de su proceso de construcción del pensamiento y con ello ampliar sus posibilidades de aprendizaje.

Por esta razón es importante que el profesor elabore materiales de evaluación que le permitan observar en sus alumnos el proceso cualitativo del pensamiento y como menciona Martínez (2012, p. 2) que una de las principales metas de la educación sea enseñar a los alumnos a pensar, así como a convivir y a ser parte de un mundo competitivo, con una tecnología desarrollada y que les permita contender en todos los ámbitos que se les presenten. Con lo anterior, los resultados obtenidos de los alumnos de sexto grado del colegio han permitido observar que una de sus áreas de oportunidad más baja es la conceptualización de hechos, la cual mediante diferentes estrategias de aprendizaje planeadas específicamente para el desarrollo de esta habilidad, permitan observar el avance o retroceso de la misma y la efectividad de las estrategias implementadas.

La habilidad conceptualización de hechos del área intelectual del proceso cognitivo de los alumnos se define como “la habilidad para clasificar los hechos o razones que permitirán tomar una decisión adecuada, establecer prioridades o trabajar bajo presión” (Lexium, 2013), de la cual según los resultados obtenidos en las siguientes tablas (ver apéndice A) los alumnos del colegio han salido relativamente bajos en la mayoría del grupo. Según dichas gráficas, los resultados pueden observarse en diferentes puntajes, tomando como base 100 se divide en tres rangos: puntajes de 1 a 40 significan un nivel bajo; 41 a 69 un puntaje promedio y 70 a 100 un puntaje de nivel alto (Vargas, B. 2011, p.35).

Para desarrollar la habilidad de conceptualización de hechos se han definido estrategias específicas (Lexium, 2013) para su desarrollo como son: subrayar ideas, hacer cuadros sinópticos y comparativos, analizar igualdades y diferencias, entre otras; cuando el estudiante lleva a cabo de manera efectiva dichas estrategias, son capaces de:

- Identificar los criterios principales para tomar decisiones.
- Buen establecimiento de prioridades.
- Eficiencia en el trabajo de proyectos que impliquen clasificar información.
- Facilidad para trabajar en la clasificación de conceptos relacionados, con materias teóricas, las matemáticas, química o computación.

1.3 El problema de investigación

Con base en los antecedentes y al revisar los resultados obtenidos de los alumnos de sexto de primaria del colegio, el investigador decide realizar un trabajo que le permita

definir la importancia de si un grupo de estudiantes estén o no conscientes de pertenecer a un grupo de estudio y qué tanto define esta premisa a los resultados de los estudiantes. Para lograrlo resultó conveniente elaborar un plan estratégico que permita a los profesores mejorar las áreas de oportunidad que no fueron favorables y desarrollar estrategias específicas para dicho plan, así como implementar las actividades necesarias para la realización de su trabajo. Asimismo, comprobar el saber o no saber la participación a un grupo de estudio, la efectividad de las estrategias y los ambientes de aprendizaje que el profesor utilice para la aplicación del plan y obtener los resultados que se requieran.

Esta investigación proporcionará elementos para elaborar una propuesta laboral dentro de las aulas, que por medio del plan estratégico semanal se desarrollen las habilidades por trabajar durante el ciclo escolar de manera continua, tomando como herramienta indispensable del proceso la evaluación de dichas estrategias para la mejora del trabajo del aula y el modelo de aprendizaje del colegio.

Con esto se pretende demostrar la relación de una motivación específica dentro del grupo y la efectividad que este plan estratégico representa dentro del aula, tanto de manera organizacional, como para fortalecer y desarrollar las áreas de oportunidad que se requieran, contando con el modelo educativo con el que se trabaja y los elementos indispensables y básicos para desarrollarlo.

Por lo anterior, la necesidad de realizar la siguiente investigación se funda en cómo los motivadores como el saber o no el pertenecer a un grupo de estudio ayuda a la

aplicación efectiva de un plan estratégico que para los maestros y directivos del colegio es de gran importancia para adaptarlo a los diferentes grados. La pregunta de investigación surge de esa misma necesidad: el demostrar cómo el trabajo del aula basada en habilidades utilizando los contenidos que se marcan, puede fortalecer y desarrollar las habilidades intelectuales de los alumnos usando motivadores extrínsecos.

La pregunta de investigación se enfoca en la importancia de este plan estratégico que fortalezca la habilidad de “conceptualización de hechos” de las habilidades intelectuales, por lo que quedaría de la siguiente manera: ¿Cuál es el impacto de saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio para elevar la habilidad de conceptualización de hechos al implementar un plan estratégico de intervención basado en las estrategias de aprendizaje: subrayar ideas, hacer cuadros comparativos, analizar igualdades y diferencias de objetos en la conceptualización de hechos de las habilidades intelectuales en sexto de primaria en la materia de historia?

1.4 Objetivo general.

Implementar un plan estratégico que lleve al investigador a descubrir si el saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio apoya en la correcta realización de actividades dentro del aula basadas en estrategias de aprendizaje como subrayado de ideas principales, identificación de palabras clave, elaboración de cuadros comparativos, analizar igualdades y diferencias de diversos objetos, y como resultado logre desarrollar de manera efectiva, la habilidad de conceptualización de hechos de las

habilidades intelectuales del proceso de enseñanza-aprendizaje del método de SUi que imparte la institución.

1.4.1 Objetivos específicos.

- Desarrollar actividades como estrategias de aprendizaje dentro del aula que fortalezcan y desarrollen la habilidad “conceptualización de hechos” de las habilidades intelectuales.
- Generar ambientes de aprendizaje que posibiliten la interacción de los estudiantes para el fortalecimiento y desarrollo de dichas habilidades.
- Construir los aprendizajes requeridos por medio de estrategias específicas que se apliquen en el grupo.
- Analizar la efectividad de las actividades realizadas dentro de dos grupos, el de control y el experimental.
- Evaluar los resultados del grupo a partir de un plan estratégico utilizando dichas estrategias.

1.5 Justificación.

En la actualidad la naturaleza cualitativa de la educación ha tomado gran importancia para las instituciones que regulan y establecen los parámetros que definen la “calidad educativa”, además de los métodos y estrategias para desarrollarla. Para lograr esta meta se toma en cuenta la participación de alumnos, maestros, padres de familia, directivos e instituciones que están implicados en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el contexto educativo en el que se desenvuelvan dichos

partícipes y que permitan el logro de los objetivos planteados en dicho proceso, para con ello cumplir dichos parámetros y establecer el mejoramiento en la calidad de la educación.

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) ha desarrollado reformas en la educación que han cambiado los planes y programas de estudio que orientan a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida y se define como competencia: “al grado de dominio que se tiene sobre las habilidades, procesos y conocimientos requeridos en las áreas clave de éxito” (Vargas, B. 2011).

Según los estudios realizados la reforma educativa se encuentra sustentado en 12 principios pedagógicos que incluyen los aspectos más importantes que se deben tomar en cuenta para el desarrollo de dicho proyecto:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje.
3. Generar ambientes de aprendizaje.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
7. Evaluar para aprender.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.

9. Incorporar temas de relevancia social.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
11. Reorientar el liderazgo.
12. La tutoría y asesoría académica de la escuela.

Es así cómo, sustentados en estos principios, los maestros y las diferentes escuelas, han reorganizado el plan de estudios con base en sus necesidades escolares, respecto a la comunidad educativa que lo conforma y a los niveles de educación que requiera.

Dichas necesidades orientan a la institución educativa en la que se realizará el estudio. El trabajo por competencias está dirigido en un método de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para lograr ser un ser humano integral en todos y cada uno de los sentidos, haciendo énfasis en los 4 saberes básicos del ser humano: el saber ser, saber hacer, saber convivir y saber aprender.

El siguiente estudio evaluará diferentes estrategias de aprendizaje (subrayar ideas, hacer cuadros sinópticos, hacer cuadros comparativos, analizar igualdades y diferencias de objetos), tomando en cuenta que el profesor expone a una parte del grupo la consigna de pertenecer a un grupo de investigación para comprobar la utilidad de las mismas, su funcionalidad y mejora en el desarrollo así como el fortalecimiento de la habilidad de conceptualización de hechos que permite a los estudiantes que la desarrollan, tomar decisiones adecuadas, establecer prioridades y trabajar bajo presión.

Estos resultados le permitirán a la comunidad educativa -principalmente maestros-, elaborar planes de intervención con distintas estrategias de aprendizaje en las materias básicas de su programa y según el grado de dominio de los alumnos a los que se les aplique, para con ello elevar el nivel educativo del plantel, así como proporcionarán la oportunidad a los profesores de mejorar las estrategias que utilicen y darle una mayor cantidad de herramientas para hacer su labor académica en el grupo, otorgándoles una mayor experiencia en el uso de las habilidades guiadas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas estrategias estarán dirigidas a las necesidades específicas de los alumnos y al mejoramiento de su proceso cognitivo en el aprendizaje, incrementando de manera significativa las habilidades enfocadas a la conceptualización de hechos.

1.6 Limitaciones.

La presente investigación sólo se enfocará en la materia de historia, en la habilidad conceptualización de hechos y en las estrategias: subrayar ideas, hacer cuadros sinópticos, elaborar cuadros comparativos, analizar igualdades y diferencias de objetos.

La siguiente investigación sólo pretende llevarse a cabo en un tiempo máximo de seis meses, ya que se considera tiempo suficiente para conocer los resultados del plan propuesto por el investigador.

La investigación sólo podrá llevarse a cabo en el grupo de sexto de primaria, ya que es el conjunto de alumnos en el que se puede observar de mejor manera los resultados de

la habilidad antes mencionada, por las habilidades ya adquiridas y los procesos cognitivos que ya manejan.

El investigador sólo puede acceder al trabajo de investigación por las tardes, pues es el tiempo establecido para revisar su material y los resultados que se observen durante el proceso.

El tiempo destinado para la investigación se reduce a un día a la semana por una hora y veinte minutos, respetando la calendarización y planeación del profesor de grupo.

La investigación sólo analizará los resultados obtenidos por el trabajo de las estrategias antes mencionadas, para con esto reducir tiempos y entregar los resultados planteados en la calendarización del plan.

1.7 Delimitaciones.

La investigación se llevará a cabo en el grupo de sexto grado con 36 alumnos, compuesto por 18 niños y 18 niñas de entre 11 y 12 años de edad.

El grupo se dividirá en 18 alumnos que se denominará grupo de control y 18 alumnos que se denominará grupo experimental.

La maestra titular del grado ayudará al investigador con el proceso de indagación, siendo profesora del sexto grado de primaria por 4 ciclos consecutivos.

Las estrategias se aplicarán una vez a la semana dentro del aula de trabajo, ya que es el tiempo que en el plan semanal de la profesora está destinado para la materia.

Se utilizarán estrategias tanto bibliográficas como audiovisuales; en algunas ocasiones habrá actividades que se desarrollen en el auditorio del colegio o en el patio de la escuela y el estudio se basará en el programa que plantea SUi que es el trabajado en el colegio.

1.8 Hipótesis

- El saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de investigación determina en gran medida los resultados de la evaluación dentro de un grupo de estudio.
- El uso de estrategias específicas de trabajo implementadas en un plan estratégico fortalece el área de oportunidad conceptualización de hechos que le permiten al estudiante tomar decisiones adecuadas, establecer prioridades y trabajar bajo presión.
- No existe mejora alguna en la aplicación de estrategias específicas implementadas en un plan de intervención que dirijan al alumno al fortalecimiento de las habilidades intelectuales.
- Las habilidades intelectuales pueden ser entrenadas por medio de la implementación de estrategias de aprendizaje que permitan al alumno mejorar su proceso cognitivo.

En este capítulo se define el problema de investigación reconociendo la importancia de saber o no saber el pertenecer a un grupo de estudio para elevar habilidades intelectuales por medio de implementar estrategias y ambientes de

aprendizaje dentro un plan de trabajo en las aulas, para con ello desarrollar y fortalecer áreas de oportunidad que los alumnos necesiten, basándose en los resultados obtenidos de evaluaciones aplicadas a los alumnos de sexto de primaria en un colegio particular, permitiendo así implementar dicho plan para observar y medir resultados y al final de la investigación demostrar su eficacia dentro del aula.

1.9 Glosario de términos.

Plan estratégico. Es un programa de actuación que consiste en la planeación de estrategias planteadas en un documento con un objetivo específico.

Habilidades intelectuales. Es el conjunto de habilidades cognitivas que se relacionan con cinco operaciones básicas: comprensión, memoria, análisis, evaluación y creatividad.

Competencias. Grado de dominio que se tiene sobre las habilidades, procesos y conocimientos requeridos en las áreas clave de éxito.

Conceptualización de hechos. Habilidad para clasificar los hechos o razones que permitirán tomar una decisión adecuada, establecer prioridades o trabajar bajo presión.

Estrategia. Conjunto de acciones planeadas para realizar un objetivo.

Motivadores extrínsecos. Son los motivadores que se determinan fuera del individuo, como recompensas, premios, dinero o calificaciones.

Capítulo 2

Marco teórico

El siguiente capítulo pretende justificar el impacto que tiene pertenecer a un grupo de estudio utilizando un plan estratégico de intervención en una institución particular que incremente el desarrollo de las habilidades de un grupo de 6° año de primaria. Se administrará el método de investigación cuantitativa aplicando diferentes estrategias de trabajo para lograr el objetivo propuesto y así comprobar las hipótesis señaladas en el capítulo anterior.

2.1 Antecedentes

El siglo XXI ha llegado a ser un gran reto para los seres humanos, el desarrollo tecnológico e intelectual ha representado un gran desafío para la educación. Esto ha permitido que las instancias educativas involucradas en la realización de los planes y programas de estudio que en México se implementan se enfoquen a elevar la calidad educativa del país y con ello lograr una mejor educación en la que los ciudadanos sean capaces de desarrollarse de forma efectiva en el transcurso de su vida. Dicho propósito se ha enfocado principalmente en educar personas competitivas y que desarrollen habilidades efectivas para el logro de las actividades tanto escolares como cotidianas.

En las continuas reformas que ha tenido el sistema educativo nacional en el 2011 se presenta el plan de estudios, la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) la cual “presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para la mejora continua de educación” (SEP, 2011, p. 9) para con ello desarrollar estrategias en

las que los estudiantes, los maestros y los padres de familia sean la parte fundamental de la mejora continua de la educación.

La RIEB propone una propuesta formativa, congruente y significativa la cual se centra en el desarrollo de competencias para la vida y enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno. Con ello se involucran a todos los componentes del sistema educativo -alumnos, maestros, padres de familia, instituciones- para elevar la calidad de la educación. Para lograrlo el sistema se ha enfocado en fortalecer y utilizar de manera objetiva las evaluaciones, que permita a los maestros observar las áreas de oportunidad de sus alumnos y mejorar las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula, así como los ambientes de aprendizaje que se emplean para el desarrollo de los aprendizajes esperados que plantea el plan y programas de estudio.

En este proceso de cambio se han visto involucrados otras instituciones, educadores y estudiosos de la educación, que han criticado y propuesto ideas para mejorar el plan y programas implementado por la SEP, que no solamente pretenden proponer diferentes competencias dentro del salón de clases, sino métodos y prototipos que permitan desarrollar habilidades que logren esas competencias y que a su vez proponen modelos prácticos de evaluación de dichas habilidades para así mejorar las estrategias; de esta manera el proceso se completa y la mejora de la calidad educativa se lleva a cabo con éxito. Algunos de los modelos educativos son el propuesto por la SEP en 2011, el cual se basa en el uso y desarrollo de las competencias de los alumnos, así mismo otro modelo es el presentado en el libro “El Pentágono Educativo” de Vargas

(2011) que implementa una serie de ejercicios para desarrollar habilidades que hacen competentes a los estudiantes en diferentes áreas en las que se desenvuelven.

2.2 ¿Por qué educar por competencias?

Con la intención de proporcionar a los estudiantes herramientas para la vida el enfoque por competencias se basa en la perspectiva socioconstructivista del contexto en el que el ser humano se desenvuelve, permitiéndole movilizar e integrar diversos saberes cognitivos con los que adquiere las habilidades y competencias necesarias para resolver un problema o conflicto tanto en el proceso educativo como en el contexto social en el que se desarrolla. Requiere del ser humano la necesidad reflexiva de construir y re-construir su conocimiento cuando sea necesario y que le implique tomar decisiones para solucionar los problemas o conflictos que se le presenten.

El trabajo por competencias le permite al estudiante identificar, seleccionar, coordinar y movilizar de manera coherente y ordenada los saberes adquiridos y junto a estos conocimientos añadir actitudes, valores y emociones que integren al estudiante a los diversos contextos en los que desarrolla su vida.

Las competencias se encuentran en constante cambio, varían en su desarrollo y nivel de logro dependiendo del grado de complejidad y dominio de los estudiantes, se enfocan en lo que los estudiantes deben aprender y cómo lo aprenden. Éstas adquieren por sí mismas, valor, significado, representatividad y logran un sentido de pertenencia según las situaciones, materiales de enseñanza y estrategias de aprendizaje empleadas para su desarrollo y aplicación. Como lo asienta el plan de estudios de SEP, “una

competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2011, p. 33).

Los maestros se enfocan en la manera en la que los estudiantes aprenden y aplican lo que aprenden en distintas situaciones o contextos de vida. Para lograr responder a la interrogante del cómo del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario romper con ciertos esquemas tradicionales y desarrollar nuevos proyectos de pensamiento. Para hacer a un alumno competente es necesario desarrollar diferentes habilidades que en conjunto desarrollan las competencias necesarias para la vida, tomando en cuenta la parte cognitiva, emocional y social del ser humano.

2.3 Habilidades, el camino para lograr ser competente

El saber hacer es un proceso más complejo que sólo el saber; la forma y los medios de enseñanza son completamente diferentes en ambos aspectos. En la actualidad es trabajo del profesor buscar estrategias que logren que el saber se convierta en la comprensión del conocimiento. El saber implica que el alumno adquiera la necesidad de aprender, de indagar y de solucionar problemas que lo lleven entonces a saber hacer, ya que esto determina en los alumnos lo que viven e interactúan con su proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando así que éste sea significativo.

Para lograr lo anterior es importante que los docentes se capaciten en el desarrollo de estrategias de enseñanza así como técnicas interactivas y vivenciales para el trabajo dentro del aula, basándose en los procesos de pensamiento del ser humano y

la forma en la que cada uno adquiere y construye el conocimiento para su beneficio. (ITESM, 2013).

A lo largo de los años pedagogos, educadores e investigadores de los procesos de pensamiento del ser humano han desarrollado distintas teorías sobre la inteligencia y las diferentes formas de procesar la información, como es el ejemplo de Robert J. Sternberg (2005), quien relaciona la inteligencia con tres dimensiones de la persona, que son el interior del individuo, es decir su pensamiento analítico y académico; el mundo externo y su relación con la parte creativa del ser humano y cómo resuelve los problemas cotidianos; y la parte en la que él se desenvuelve en su entorno, es decir, la utilización de su adaptación al medio, mostrando un enfoque diferente al tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado Gardner (2005) define ocho inteligencias múltiples desarrolladas en mayor o menor grado en cada individuo. La idea básica de esta teoría es que si los profesores planearan actividades tomando en cuenta el desarrollo de las ocho inteligencias sería más sencillo detectar sus gustos, sus preferencias de aprendizaje y el cómo adquieren el conocimiento. Dichas inteligencias promueven en el individuo las capacidades y las competencias que necesita para desarrollar habilidades que le permitan elaborar estrategias eficientes para resolver problemas que se presenten en su contexto. Algunos profesores que decidieron adaptar sus programas de estudio con esta teoría lograron observar:

1. Minimizar los problemas de conducta. Ya que al identificar la inteligencia predominante del estudiante el profesor desarrolla diferentes estrategias que le permiten trabajar de manera dinámica y activa dentro del salón de clases.
2. Incremento de la autoestima. Los estudiantes identifican sus áreas predominantes y comprenden la importancia de su educación.
3. Desarrollo del interés por el estudio. Los alumnos comprenden lo que pueden lograr.
4. Entusiasmo por el trabajo en equipo y de cooperación. Intercambian ideas y conocimientos en grupo escolar, el cual les permite obtener los objetivos planteados en conjunto.
5. Se identificaron líderes positivos. Ya que algunos alumnos son capaces de entender y comprender los estados ánimos de los demás, así como las capacidades y necesidades de los otros, lo que les permite guiar a un grupo de trabajo.
6. Incremento de un 40% en su aprendizaje. Se incrementan sus áreas de oportunidad y se refuerzan las habilidades ya adquiridas.

La implementación de actividades que provocaran la combinación y participación de las ocho inteligencias permitieron a los alumnos mejorar en los aspectos que tenían como áreas de oportunidad en cada uno de ellos.

Cada una de estas teorías tiene perfectamente definido que el enfoque a seguir es el cómo del proceso de la educación en cada individuo y con ello el logro de las competencias en cada uno de ellos, según sus necesidades y su entorno.

Cada persona es completamente distinta a otra, con diferentes necesidades y objetivos, sus contextos sociales son completamente específicos y la relación que existe con otros es completamente individual.

Laura Frade (2010) es también quien opina acerca de la competencia en el ser humano. Define a un ser competente con conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, valores, creencias, interés y una capacidad emocional efectiva, que le dejen resolver las demandas de su entorno, desarrollando grados de desempeño según los logros obtenidos por el individuo y su índice de adaptación a su ambiente.

Los educadores en la actualidad se han enfocado en crear necesidades en el educando, que logre enfrentarlas y resuelva los conflictos presentados. El enfoque práctico de la educación actual define lo que espera del alumno con base en el saber, saber hacer y saber ser, tomando en cuenta los valores que implican los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada individuo. Se han desarrollado aprendizajes esperados que gradúan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los alumnos deben alcanzar para continuar con conocimientos cada vez más complejos y desarrollar sus competencias (SEP, 2012).

2.3.1. Clasificación de habilidades

En 1956 Bloom (Eduteka, 2011) identifica tres dominios de aprendizaje, los cuales se estudian como “los objetivos del aprendizaje” que permiten al alumno adquirir de manera gradual diferentes habilidades y conocimientos en el entendido de que ya es capaz de realizar y aplicar las habilidades anteriores a la nueva adquirida o por adquirir.

Ésta es conocida como la Taxonomía de Bloom e identifica dos dominios predominantes que se enfocan en el área cognitiva y emocional del individuo, señalando una tercera: psicomotora, la cual otros autores desarrollan las habilidades de manera posterior a la publicación (ver apéndice B).

La inteligencia se define como el proceso en el que los estudiantes desarrollan habilidades para resolver y el saber, el cómo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se desenvuelven; la gradualidad y progreso de las habilidades adquiridas por el individuo le permiten tomar en cuenta sus aprendizajes previos y desarrolla estilos de aprendizaje. Cada una de las habilidades adquiridas le da la posibilidad al ser humano de desarrollar herramientas necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos en distintas situaciones de su vida. Con ello el estudiante será un ser capaz y competente en diferentes contextos y las distintas demandas sociales y emocionales que se le presenten (Eduteka, 2011).

De acuerdo con los planteamientos expuestos por diferentes autores, en la actualidad el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra enfocado en el cómo los estudiantes aprenden y adquieren los conocimientos dados tanto de modo formal (escuela), como de manera informal (sociedad), ya que el ser humano es un ser integral y tomando en cuenta esta premisa, el maestro debe enfocar las estrategias de enseñanza en las necesidades y aprendizajes previos del alumno, así como sus estilos de aprendizaje, debiendo promover en ellos la pluralidad social y cultural en la que se desenvuelven, así como también al proceso cognitivo que los estudiantes deben estimular para el logro de los aprendizajes esperados dentro de una carga académica determinada (SEP, 2012).

Es por eso la importancia del desarrollo de las habilidades en el individuo, ya que cada uno de ellas, en conjunto, hace seres competentes y eficaces en un medio social y competitivo en donde personas del mismo nivel intelectual son capaces de enfrentarse y tener las mismas capacidades sobre un tema determinado. Según Vargas B. (2011) dichas habilidades permiten a los alumnos identificar sus áreas de oportunidad y buscar las herramientas necesarias para el desarrollo de estrategias efectivas y elevar y transformar sus competencias.

Para alcanzar esto el maestro debe enfocarse en los procesos de aprendizaje de los alumnos y lograr elaborar planes de clase que le permitan elevar sus áreas de oportunidad, diseñando actividades de aprendizaje que sean significativas y que impliquen ambientes de aprendizaje donde se desarrolle tanto la comunicación de sus iguales como las interacciones con los mismos que los lleven a aprender de los otros y de sí mismos, además de incluir dentro de los mismos planes estrategias de aprendizaje donde el aprendizaje colaborativo tenga una gran relevancia para el alumno ya que con él la construcción del aprendizaje será más simple y efectiva (SEP, 2012).

El Plan de estudios 2011 (SEP, 2011) menciona que el aprendizaje por competencias en el siglo XXI ha logrado ser un modelo educativo específico y estructural que permite a alumnos y maestros desarrollar habilidades cognitivas y sociales para desarrollar las competencias para la vida necesarias que como resultado los lleven a enfrentar con éxito diferentes tareas y problemáticas actuales y a las que se enfrenten.

La educación básica en México exige que los estudiantes se desenvuelvan en una sociedad actual y en constante transformación. Ésta requiere que los estudiantes logren desarrollar habilidades de comunicación utilizando el estudio formal del lenguaje tanto materno como el de una segunda lengua; también pretender que los estudiantes desarrollen un pensamiento matemático concreto y abstracto articulando los grados de dificultad y así usar el razonamiento como herramienta fundamental. También requiere que el estudiante sea consciente de explorar y comprender el mundo natural y social en el que se encuentra envuelto, ya que con ello desarrolla un pensamiento crítico y es capaz de dar explicaciones objetivas refiriéndose al contexto que le rodea.

Las habilidades según el proceso de aprendizaje, requieren de un individuo capaz de diseñar sus procesos cognitivos y de enfrentar cambios estructurales mentales (Vargas, 2011) que le permitan desarrollar nuevas estructuras de aprendizaje y poder enfrentarse a los diferentes retos; la construcción, como proceso cognitivo, ha de tomar en el proceso de aprendizaje gran importancia en la vida del que aprende a aprender.

Los estudiosos y pedagogos de la educación preocupados por el desarrollo del proceso cognitivo en la educación han desarrollado diferentes modelos educativos que han permitido observar de manera efectiva las habilidades a desarrollar en nuestros alumnos. En 1963, J. P. Guilford (2009) dice que en su modelo “estructura del intelecto” la inteligencia se representa por la intersección de tres dimensiones del intelecto; operaciones (procesos mentales), contenidos (semánticos, simbólicos, visuales y conductuales) y productos (tipos de respuesta requeridas o forma de tomar la información necesaria), dándole a cada una de las dimensiones las habilidades

requeridas por el ser humano para construir su conocimiento de manera gradual, las cuales pueden ser medibles y entrenadas de tal forma que el estudiante desarrolle dichas habilidades según su contexto y su forma de aprendizaje. Este modelo es simbolizado por un cubo cuya representación gráfica define la interrelación de las habilidades cognitivas del ser humano y del uso que se le da para construir su conocimiento.

MODELO EI.

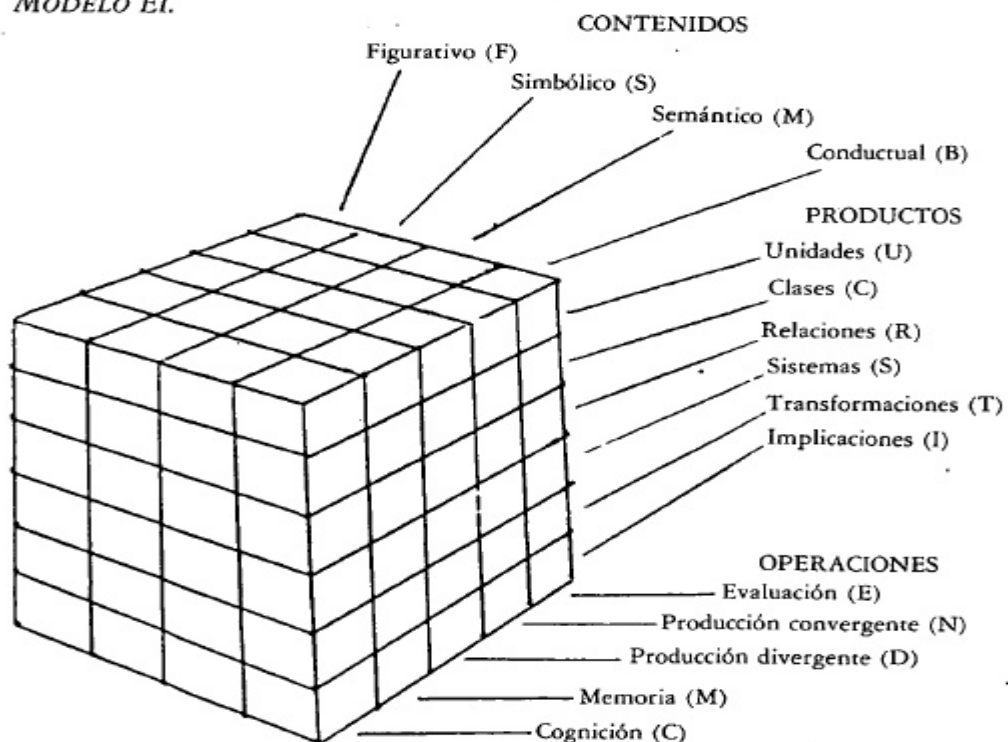


Figura 1. Modelo estructura del intelecto (Guilford, 1963)

Con esta postura Guilford señala dos importantes situaciones para evaluar el pensamiento constructivo del estudiante: 1. El tipo de contenido que se trabaja y 2. Cuál producto resulta cuando se aplica una determinada operación mental a uno o a otro tipo de contenido.

Con en esta concepción, Vargas Barrera (2011) propone un modelo educativo que da la prioridad a las habilidades del intelecto que según menciona, son las habilidades cognitivas que se relacionan con cinco operaciones básicas del intelecto como son: comprensión, memoria, solución de problemas, evaluación y creatividad.

Por lo anterior dicho modelo ha desarrollado un método para medir las habilidades intelectuales de los alumnos, observar su efectivo desarrollo y cuáles son áreas de oportunidad en el mismo convirtiendo a la medición en una herramienta indispensable para la toma de decisiones y el análisis de los resultados para con ello desarrollar estrategias efectivas para mejorar y desarrollar el proceso cognitivo de los alumnos basado en la construcción del mismo.

Vargas (2011) propone para el sector educativo rangos promedio del índice de desarrollo de las habilidades intelectuales: tomando como base 100, los puntajes del 1 al 40 significan nivel bajo, del 41 al 69 puntaje promedio y del 70 al 100 puntaje alto, considerando que los niveles que se encuentran en el nivel bajo son las áreas de oportunidad de los alumnos o de las personas que se sometan el estudio para evaluar las habilidades intelectuales.

Se realizaron diferentes estudios en el sector educativo utilizando instrumentos de medición objetivos y confiables validados por CIEXE (Centro de Investigación y Experimentación Educativa registro CONACYT 3800) con los cuales se evaluaron a escuelas públicas y privadas en diferentes niveles educativos desde primaria hasta nivel preparatoria. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 1

Comparación de resultados entre alumnos y docentes de distintos niveles educativos

Grado escolar	Alumnos	Docentes
Primarias públicas	44-48	34-38
Primarias privadas	58-62	46-50
Secundarias públicas	46-50	42-46
Secundarias privadas	53-57	42-46
Preparatorias públicas	43-47	42-46
Preparatorias privadas	49-53	43-47
Universidades públicas	45-49	43-47
Universidades privadas	49-53	49-53

Los resultados según las herramientas de evaluación indican que el promedio en el que se encuentran estudiantes y maestros en cualquiera de los rubros tanto públicos como privados es de bajo desarrollo intelectual y éstos determinaron que al no desarrollar e implementar estrategias de trabajo efectivas para elevar los niveles intelectuales tanto en alumnos como en maestros les es imposible competir en un contexto actual.

Es importante resaltar que las herramientas de evaluación se ajustan a la edad y grado escolar de quien las resuelve, con ello nos permite observar que los docentes

tienen en este estudios un menor grado de desarrollo intelectual. Es importante que los maestros desenvuelvan sus habilidades y logren ser los docentes competentes que requieren los alumnos que son parte de los nuevos procesos educativos constructivos del siglo XXI.

Estos estudios de Vargas (2011) se han propuesto de manera sistemática en diferentes instituciones educativas con la finalidad de construir ambientes de aprendizaje necesarios para que los estudiantes adquieran y construyan las competencias que desde los grados elementales se desarrollan de manera gradual en los alumnos respetando sus procesos cognitivos.

2.4. Habilidades intelectuales

Bajo el enfoque específico de las habilidades intelectuales, se pueden definir éstas como los procesos cognitivos que el individuo desarrolla para resolver efectivamente diferentes situaciones que se le presenten. Según Vargas (2011, p. 49) “la estructura del intelecto define la forma en la que las personas aprenden de manera efectiva” y menciona tres elementos:

- Operaciones del intelecto que definen cómo las personas procesan la información.
- Los estilos de aprendizaje dicen que los individuos aprendemos por medio de símbolos, figuras o palabras.
- Los productos sujetos a la actividad cognitiva que son los resultados obtenidos en diferentes actividades que reflejan la complejidad del pensamiento.

Con lo anterior, el modelo que propone Vargas (2011) en su libro “El Pentágono Educativo” ha permitido desarrollar diferentes actividades que midan el desarrollo de las habilidades intelectuales que los individuos deben adquirir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Éste se enfoca principalmente en los años de escuela desde nivel preescolar hasta la preparatoria que de manera gradual adquieren las habilidades indispensables para desenvolverse en un ambiente laboral efectivo, y con ello en los niveles superiores de educación sea más sencillo la adquisición y construcción del conocimiento ya enfocado al área laboral de su agrado.

Todas las habilidades intelectuales tienen una estrecha relación con el aprendizaje y el cómo del proceso de los estudiantes; es por esto que para medir las habilidades intelectuales Lexium por medio de plataforma de Ideas Estratégicas permite conocer el proceso de la manera como aprenden los alumnos y se desarrollan actividades dirigidas clasificándolas de la siguiente forma:

Orientación. Habilidad relacionada con la orientación espacial y temporal que permite organizar la información obtenida de acuerdo a un sistema lógico.

Vocabulario. Es la habilidad que permite expresar de manera cualitativa y cuantitativa conceptos, se da de dos formas, receptiva y perceptivamente.

Seguimiento de instrucciones. Es la habilidad que desarrolla la comprensión de un sistema de información verbal extenso.

Analogías. Habilidad que desarrolla la capacidad de entender las relaciones entre ideas o significados de las palabras.

Razonamiento lógico. Habilidad que permite realizar un análisis lógico y estructurado y llegar a conclusiones efectivas.

Juicio de conceptos. Habilidad relacionada con la toma de decisiones, permite la clasificación de la información recibida y obtenida así como la priorización de los conceptos de la misma.

Conceptualización de hechos. Es la habilidad que posibilita al individuo clasificar los hechos o razones que le permitan tomar una decisión adecuada, establecer sus prioridades y trabajar bajo presión.

Planeación. Es la habilidad que permite reconocer y transformar ideas adquiridas y organizar el proceso de resultados a mediano y corto plazo.

Clasificación. Habilidad que permite clasificar información de acuerdo a las necesidades del individuo, apoya a la conceptualización y comprensión de la información.

Progresión numérica. Es la habilidad que permite comprender sistemas de información y la relación de los números entre sí, es importante para el seguimiento de instrucciones y la comprensión.

Aplicación de hechos. Es la habilidad que le permite al individuo evaluar un sistema de información y que lo lleve a tomar decisiones respecto a su contexto particular.

Con estas habilidades intelectuales enunciadas se realizan diferentes actividades medibles para observar las habilidades que tienen un nivel bajo, promedio o alto de desarrollo en los alumnos.

Las instituciones educativas sean públicas o particulares, al inicio del ciclo escolar, realizan una evaluación diagnóstica de los conocimientos obtenidos por los alumnos en el grado anterior al que cursan en ese momento y sugerida desde el plan y programas de la SEP (2009). Este modelo propuesto por Lexium y aplicado por SUI (Sistema Uno Internacional) propone evaluar las habilidades adquiridas por los alumnos y convertirlas en áreas de oportunidad, proporcionándole al profesor elementos necesarios para iniciar con el desarrollo de su trabajo en el salón de clases según el grado en el que se encuentre.

Al obtener el resultado de las evaluaciones, se procede al análisis de las mismas que apoya al docente en la elaboración de diferentes estrategias que le ayuden a elevar los niveles de las habilidades que se encuentren en los rangos bajos y promedio de los resultados diagnósticos.

La SEP (2011) dentro de su nuevo plan de estudios propone que el trabajo dentro del aula sea basado en competencias que el alumno logre desarrollar en el grado determinado que cursa, sin proporcionar los elementos necesarios para saber si los alumnos lograron o no dichas competencias. Este modelo clasifica las habilidades que llevan al alumno a ser competente y protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje, el maestro debe planear actividades y ambientes de aprendizaje que

propicien el desarrollo de las habilidades requeridas para las competencias de vida descritas en el nuevo plan de estudios.

Algunas investigaciones empíricas realizadas en diferentes niveles de la educación comprueban que las habilidades intelectuales mejoran el nivel de desarrollo cognitivo de los alumnos y por consiguiente su nivel de aprendizaje. Valdés de la Rosa (2001) demuestra, por medio de un diseño de planeación en la carrera de medicina para la materia de bioquímica I en el Instituto Superior de Ciencias Médicas en la ciudad de la Habana, las habilidades requeridas para ese perfil. Se entrevistaron a distintos profesores con más de 10 años de experiencia impartiendo la materia y especificando las habilidades que tomaban en cuenta como básicas para el aprendizaje de su materia y definieron como las necesarias: inducción, deducción, análisis, síntesis, abstracción, así como argumentación de hechos. El modelo que se propuso para la realización de la investigación primeramente definía las habilidades requeridas para la materia, en segundo término el análisis de los objetivos generales de la materia y la relación con las habilidades a desarrollar, la estructuración de diferentes herramientas que permitieran el uso y desarrollo de las habilidades requeridas en los alumnos. Al obtener dichos resultados se programó un plan estratégico en el que se definirían las habilidades necesarias con el contenido de la materia.

En un segundo caso, Gilar Corbi (2003) de la Facultad de Ciencias Económico y Empresariales, para su tesis doctoral en Diseño, orientación e intervención psicopedagógica, realiza un estudio a alumnos de la facultad de psicología y educación para determinar el grado de desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y la

aplicación de las mismas en el área donde se desenvuelven y reconocer si son individuos competentes desarrollando un modelo en el que se implementaron herramientas de medición para la aplicación de diferentes actividades realizadas por los alumnos, así como los contenidos a trabajar en la materia de psicología de la instrucción del cuarto curso de la institución, pruebas de evaluación que se enfocan en tres de las áreas de la inteligencia: analítica, creativa y práctica, enfocándose en los resultados del proceso cognitivo y motivacional de los alumnos.

En un tercer estudio, Casado Barragán (2008) de la Universidad de Andalucía redirige la investigación a la identificación de alumnos con altos niveles de habilidades intelectuales para facilitar el trabajo de los profesores que laboran en la institución donde se llevó a cabo el estudio, adaptar las estrategias de aprendizaje utilizadas para el trabajo y reconocer el valor de dichos estudiantes dentro de las aulas. El estudio se enfocó en alumnos de nivel preparatoria y a quienes se les realizó un test de diagnóstico sobre sus conocimientos previos, de los cuales obtuvieron las capacidades específicas de los alumnos, lo que lograron hacer y cómo lograron hacerlo, identificaron las habilidades desarrolladas en ellos y sus capacidades y competencias.

Los ejemplos anteriores permiten observar resultados con base en diferentes ejercicios aplicados en los que la medición de las habilidades se convierte en una herramienta básica para el proceso y desarrollo de las mismas.

2.5 Motivación

Se define a la motivación como un estado interno que induce a una persona a realizar determinadas conductas (Tapia, 1998). Estas conductas puede estar definidas por intereses determinados de la persona; la contextualización de su entorno y los objetivos planteados por éstas son parte fundamental del proceso de motivación.

Gran parte del proceso motivacional de los alumnos son los ambientes de aprendizaje que el profesor desarrolla dentro del aula con la finalidad de atraer la atención y el interés de los estudiantes, considerando que los aprendizajes a trabajar dentro del aula se conviertan en significativos para el grupo escolar y puedan transmitirlo a su vida cotidiana, por eso el profesor debe orientar la necesidad y el interés del alumno por aprender (Tapia, 1998).

Parte de la motivación del ser humano también depende de las recompensas que puede tener al alcanzar las metas planteadas; lograr que los resultados propuestos por el profesor se conviertan en objetivos de aprendizaje para el alumno. Así, el ser humano es guiado pues por la motivación y ésta puede ser intrínseca y extrínseca:

La motivación intrínseca es aquella en la que la persona por concepción propia, realiza actividades que le agradan y que por su propia personalidad decide realizarlas; son conductas que el ser humano desea llevar a cabo sin necesidad de ninguna condicionante externa.

La motivación extrínseca es aquella en la que el ser humano recibe una recompensa al realizar una conducta específica, la cual determina en gran medida los

resultados de la misma; con ella la persona recibe incentivos positivos-negativos externos a la actividad o a la propia persona.

En esta tesis el investigador comprobó que la motivación determina en cierta medida los resultados pues se pretende demostrar cómo un grupo de estudiantes son conscientes de que son parte de un estudio, en el que se realizan actividades para elevar la habilidad ya mencionada. La motivación de los alumnos estaba guiada a la realización de dichas actividades y la participación dentro del estudio, lo que no sucedió con un segundo grupo.

2.6 Planeación

Se define la planeación como el proceso que se encarga de especificar los fines, objetivos y las metas a llegar de un tema determinado. Según Reyes Ponce (1992, p. 244), “la planeación consiste en fijar un curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”.

La planeación educativa se enfoca en los fines y objetivos que el plan y programas de estudios propone para cumplir con las necesidades de los grados que se estudian, para que los alumnos de manera progresiva y gradual adquieran las competencias necesarias para continuar con el siguiente grado educativo.

El proceso de planeación le permite al profesor seleccionar las estrategias didácticas que promuevan y movilicen los aprendizajes previos y adquieran nuevos dentro del proceso educativo, también genera ambientes de aprendizaje colaborativos en

los que se logren favorecer el aprendizaje significativo. Con ello la planeación requiere que los profesores conozcan los aprendizajes que sus alumnos deben desarrollar durante el ciclo escolar y los ambientes que se implementarán para el mismo propósito y a la par las actividades pedagógicas que se utilizarán para lograr los objetivos del plan.

El maestro deberá conocer diferentes estrategias de aprendizaje y seleccionar las actividades efectivas para la implementación de los nuevos saberes, dichas estrategias deben enfocarse en el cómo aprenden los alumnos y el desarrollo de las habilidades dentro del contexto que los ambientes de aprendizaje y el profesor promuevan.

Al elaborar la planeación, el profesor define qué hacer y con cuáles recursos trabajará dentro del aula dependiendo de las necesidades del grupo, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de sus alumnos, enfocándose en los saberes previos, las experiencias, necesidades y los aprendizajes significativos. El siguiente cuadro define la importancia de la planeación:

Tabla 2. Cuadro comparativo importancia de la planeación

Con planeación	Sin planeación
El profesor es consciente de lo que quiere enseñar, cómo y por qué	El profesor trabaja sin rumbo ni fundamento
Se da una estructura y secuencia coherente y articulada	Contenidos aislados que no permiten que los alumnos relacionen los aprendizajes sistemáticamente.
Da al profesor seguridad sobre lo que hace dentro del aula	Solo trabaja con actividades aisladas y no significativas para el alumno.
Anticipa situaciones y conoce sus actividades a realizar	Se pierde junto con los alumnos en la temática del tema.

Además de la planeación pertinente, el docente deberá tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje existentes para favorecer al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos. Así pues, los estilos de aprendizaje se definen como los medios o vías que los individuos utilizan para facilitar su aprendizaje (Loret de Mola, 2011) y éstos pueden presentarse de las siguientes formas:

Visual. Cuando el enfoque del aprendizaje se da por medios visuales como imágenes, videos, material fotocopiable, dibujos, toma de notas. Gusto por la lectura.

Auditivos. El aprendizaje se enfoca en lo que los estudiantes escuchan, se expresan bien verbalmente, les gusta la música y pueden explicar conceptos e instrucciones a otros de forma clara y precisa.

Kinestésico. En este estilo de aprendizaje los alumnos le dan gran importancia a las sensaciones y las emociones, utilizan sus cinco sentidos para desarrollar su proceso de aprendizaje, buscan diferentes estrategias para lograr su aprendizaje.

El profesor al elaborar su planeación, debe tomar en cuenta todos los estilos de aprendizaje y buscar diferentes herramientas y/o actividades que les permitan a los alumnos adquirir los aprendizajes esperados y desarrollar las habilidades que se requieren.

El docente debe tomar en consideración situaciones que promuevan la movilización de saberes y que les permitan aplicar y trabajar con las habilidades intelectuales propuestas en el apartado anterior. Desarrollar estrategias en las que se definan el trabajo individual y colaborativo, el tiempo aproximado para la estructura de

la clase y el proceso de evaluación y autoevaluación de la misma. Para esto se proponen diferentes formatos de evaluación que le permiten al maestro organizar dentro del aula los aprendizajes que los alumnos adquirirán durante los doscientos días del ciclo escolar tomando en cuenta todos los campos requeridos para elaborar una buena planeación.

En el ejemplo del formato de planeación (ver apéndice C) se presentan como resultados de aprendizaje las competencias que el alumno debe trabajar con las actividades definidas en el mismo, sin embargo al faltar éstas se impide el desarrollo de estrategias que ayuden a practicar las habilidades necesarias para esas competencias. Con lo anterior los maestros deben buscar diferentes modelos que ayuden a crecer dichas habilidades, hacerse competentes e impulsar las competencias en los estudiantes.

Existe otro modelo de planeación propuesto por el programa de SUi, (Sistema Uno Internacional) en el cual los resultados están enfocados a desarrollar las habilidades requeridas por los alumnos según el grado en el que se encuentren.

En dicho modelo la estructura es la siguiente (bim.4, español, p. 18-29):

Nombre del proyecto: Proyecto 1. Aquí dice...

Número de bimestre y semanas de trabajo: Bimestre 4, semanas 25 y 26

Planificación:

a) Propósito educativos:

Habilidades

- Identificar creencias populares acerca de la salud

- Indagar y leer sobre creencias populares en torno de la salud
- Buscar información científica
- Identificar ideas contrastantes y complementarias
- Participar en la corrección colectiva de un texto
- Publicar un texto

Competencia.

- Estructurar información escrita en distintos niveles de comprensión.

Aprendizajes esperados.

- Recupera información de diversas fuentes para explicar un tema.
- Contrasta información de textos sobre un mismo tema.
- Reconoce diversas prácticas para el tratamiento de malestares.
- Identifica errores en la ortografía de los textos.
- Identifica palabras de una misma familia léxica que le sirvan para determinar la ortografía de una palabra.
- Con ayuda del docente emplea conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, etcétera).
- Emplea la puntuación convencional en la escritura de un párrafo y escribe usando primera o tercera persona.

b) Contenido.

- Manifestaciones culturales y tradiciones diversas
- Estructura de textos científicos

- Conectivos lógicos para ligar los párrafos de un texto (*a diferencia de, por el contrario, asimismo, por su parte, sin embargo, etcétera*)
- c) Recomendaciones didácticas.
1. En su vida académica, los estudiantes se enfrentarán de forma continua a textos que tratan sobre un mismo tema; por tal motivo, es necesario que adquieran las habilidades necesarias para contrastar la información y elegir aquella que será útil para determinado objetivo.
 2. Al participar en este proyecto, los alumnos explorarán la estructura de textos científicos e identificarán los conectores lógicos para escribir un párrafo, con lo cual redactarán un texto que les permita contrastar información.
 3. Las primeras actividades del proyecto desarrollarán en los alumnos la habilidad de contrastar información proveniente de fuentes científicas e información de experiencias personales.
 4. Cierta parte del proyecto tiene como objetivo que los alumnos comiencen a investigar datos científicos que compararán con la información que han obtenido acerca de remedios caseros, lo cual hará que desarrollen sus habilidades para contrastar información.

Como se observa este formato específica la competencia a desarrollar con el trabajo de las habilidades propuestas en el proyecto, define la finalidad del mismo y con la práctica de las habilidades, el trabajo educativo y los aprendizajes esperados, el proyecto se enfoca en las áreas de oportunidad de los alumnos y cumple con el plan de estudios propuesto por la SEP.

Asimismo dentro de la planeación, y como apartado número dos se encuentra la organización de la clase, dividida en tres partes: apertura, desarrollo y cierre y éstas a su vez divididas en sesiones en las cuales se describen las herramientas y actividades que se van a trabajar, el desarrollo de los ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo del proyecto, así como también propone algunas actividades de recapitulación, autoevaluación y evaluación de los contenidos vistos en la clase y las habilidades desarrolladas en el mismo, con lo que el alumno descubre de lo que es o no es capaz de realizar en cada uno de los proyectos propuestos por el modelo.

Al utilizar dichos formatos el profesor puede observar de manera específica los elementos a trabajar durante una sesión dentro del aula, las herramientas que utilizará y los ambientes de aprendizaje que desarrollará en el aula y con ello cumplir con los aprendizajes esperados de los contenidos trabajados.

2.7 Estrategias

Para el desarrollo de las planeaciones de trabajo el profesor debe conocer y manejar diferentes estrategias de trabajo que le permitan desarrollar en sus alumnos las habilidades necesarias para cumplir con los objetivos educativos y contextuales que en la actualidad se requieren. Estrategias tecnológicas, visuales, auditivas, ayudan en gran medida a los estudiantes a elevar sus áreas de oportunidad permitiéndoles cumplir con dichos objetivos.

Al reconocer un concepto de estrategia se puede decir que son las acciones que el docente debe realizar para cumplir las metas establecidas en un programa o plan de trabajo; dichas estrategias deben ser claras y objetivas, se enfoquen a lo que se pretende

enseñar y cómo se quiere hacer, tome en cuenta las actividades a realizar, reconozca las diferentes preferencias de aprendizaje y considere los ambientes desarrollados en el aula, así como las diferentes capacidades del alumnado.

Las estrategias deben ser flexibles y en ocasiones modificables según la situación que se presente, deben ser dirigidas y tener un grado de seguridad en la aplicación de las mismas y el trabajo, las estrategias deben ser organizadas por medio de planeadores para que con ello exista congruencia y coherencia en el trabajo a realizar. El profesor debe (Johnson y Scholes, 2001) conocer tanto los contenidos como las características del grupo en el que imparte para poder definir la estrategia necesaria para los aprendizajes esperados que se requieran.

Según Johnson y Scholes (2001) la comprensión del entorno, las competencias de la organización y la influencia cultural, definen la estrategia de trabajo. Con esta concepción el maestro actual debe elegir estrategias que desarrollen el proceso intelectual y cognitivo de los alumnos, que sus habilidades de pensamiento se eleven y que sean capaces de resolver situaciones en diferentes contextos.

Las estrategias generan procesos de pensamiento con los cuales el alumno va acrecentando su nivel intelectual, por consiguiente será capaz de realizar diferentes tareas desde lo más simple a lo más complejo, pueden ser guiadas y producirse de manera individual o en colectivo. Las estrategias para que logren ser significativas necesitan de herramientas y actividades que logren el desarrollo de las habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Guías de estudio; el maestro le proporciona al alumno esquemas estratégicos generando una necesidad específica para lograr un aprendizaje autónomo.

Guía de experimentación; es un recurso en el que el profesor presenta una serie de indicaciones en las que el alumno debe seguir para provocar y desarrollar un ejercicio o experimento de forma sistemática y segura.

Cuestionario; mediante la formulación de preguntas sobre un texto determinado el profesor provoca en el alumno la necesidad de buscar, comprender, analizar y seleccionar información para la resolución del mismo.

Entrevista; es un recurso que le permite al alumno analizar información en la que tenga un propósito específico sobre un tema determinado, así como, por medio de una serie de preguntas entablar un diálogo con el entrevistado y obtener información sobre el tema elegido.

Subrayado; es el recurso que le permite al alumno identificar las ideas principales de un texto para obtener la información relevante del mismo.

Lectura de textos; les permite identificar y seleccionar información sobre diferentes temas o un tema determinado, en esta estrategia se deben tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

Lectura de gráficas; este recurso le permite al alumno reconocer dimensiones, comparaciones y estructuras.

Lectura de mapas; les permite desarrollar habilidades como la observación, el análisis y la interpretación.

Toma de apuntes; es un instrumento estratégico para recabar información interesante y útil ya sea de un texto escrito o una exposición oral.

Cuadros comparativos; este recurso sintetiza la información y facilita la comparación de elementos generalmente sus semejanzas o sus diferencias.

Elaboración de resúmenes; “es una exposición abreviada, precisa y ordenada de un texto, considerando solo las ideas más importantes y necesarias” (Madrigal, 1998, p.32), se requiere una buen nivel de comprensión lectora y la identificación de ideas principales.

Elaboración de cuadros sinópticos; es un recurso en donde el alumno organiza por medio de un esquema de contenido los temas relevantes de un texto.

Elaboración de mapas de conceptos; en ellos los contenidos de un texto siguen un orden de importancia o jerarquía; utiliza conectores y palabras-enlace.

Elaboración de líneas del tiempo; es un recurso en el que gráficamente se representan sucesos o acontecimientos históricos, ordenados de manera cronológica, desde el más antiguo hasta el más reciente.

Resolución de problemas; es un recurso estratégico en donde al alumno se le presenta una situación problemática y debe buscar diferentes estrategias para resolverla.

El trabajo colaborativo; estrategia en la que el profesor enfrenta a los alumnos a identificar sus capacidades y las de sus compañeros y las utiliza para un fin común. (Madrigal, 1998).

Estas son algunas de las estrategias que los profesores aplican de manera gradual en sus grupos, existen otras más complejas que se aplican en procesos de pensamiento en los que las habilidades se encuentran más desarrolladas pero de acuerdo al contexto del grupo de estudio, serían diferentes actividades relacionadas con la estrategia y los resultados obtenidos.

2.8 Plan estratégico

Al observar las carencias educativas de las instituciones y de los programas de estudio planteados por las instancias de gobierno que los promueven, los profesores han desarrollado planes estratégicos en los cuales han especificado sus objetivos basados en los aprendizajes esperados por la SEP, al mismo tiempo con base en su experiencia implementan dentro del salón de clases estrategias que les permitan elevar las habilidades del intelecto necesarios para transformar a los alumnos en seres humanos competentes.

Un plan estratégico es un documento formal en el que se definen las estrategias necesarias implementadas en un tiempo determinado para comprobar los objetivos y elementos plasmados por el personal que elabora dicho plan, permitiendo observar en dicho plan, los objetivos, estrategias, tiempo determinado para su aplicación, grupo o grupos en los cuales se aplicará el plan, recursos didácticos y digitales a utilizar,

ambientes de aprendizaje, evaluación, autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes esperados, así como los resultados obtenidos del mismo, para con ello comprobar las hipótesis realizadas al inicio del plan y realizar los cambios necesarios (UAEH, 2009).

El plan estratégico puede aplicarse en diferentes ámbitos tanto educativos, como institucionales, comerciales, administrativos, etc. y puede ser tan amplio como el programador decida. En él se describen las herramientas, estrategias y resultados a alcanzar en un determinado grupo o grupos.

Un plan estratégico debe cumplir con diferentes etapas que de manera organizacional y gradual permiten la correcta aplicación y logro del mismo. Para el desarrollo institucional de un plan estratégico se proponen las siguientes etapas:

- Tareas Preparatorias
- Etapa Fundacional
- Análisis de Situación
- Etapa Propositiva
- Etapa Ejecutiva: Monitoreo; evaluación y revisión del plan

En la primera etapa se especifican las bases estructurales del plan, donde se establecen los objetivos a cumplir, las estrategias y herramientas a utilizar, se elabora la planeación de las actividades a realizar.

En la segunda etapa, el organizador se pregunta el por qué y para qué del plan, así como en dónde y a quién se aplicará.

En la tercera etapa el organizador elabora un análisis del contexto donde se aplicará el plan y define la funcionalidad del mismo.

En la cuarta etapa ya se definen el cuándo, cómo y con qué recursos se llevará a cabo el plan, se elaboran y eligen las estrategias acordes a la finalidad del plan elaborado.

En la quinta etapa se ejecuta el plan, se revisan sus resultados y se replantean estrategias de cambio para el mismo evaluando el logro de los objetivos.

La SEP ha autorizado a que escuelas públicas y privadas elaboren diferentes planes estratégicos de intervención para lograr los objetivos planteados en los planes y programas de estudio, identificando la problemática a resolver y las estrategias a seguir para solucionarlo (ver apéndice D).

Las instituciones educativas preocupadas por elevar el nivel educativo de sus alumnos enfocan sus conocimientos en lo que saben hacer para elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando diferentes modelos educativos, en los cuales interviene el proceso de planeación, y por ende las estrategias que se necesitan para la realización del trabajo, en el siguiente documento y en tomando en cuenta las hipótesis planteadas en el primer aparatado se aplicará un estudio de caso enfocado en la habilidad de “conceptualización de hechos”, elaborando un plan estratégico que permita a la institución elevar los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado al grupo de sexto grado. Por todo esto la necesidad de aplicar diferentes estrategias de trabajo para comprobar dichas teorías y el proceso cognitivo de los alumnos.

Capítulo 3

Método

3.1 Introducción.

El presente capítulo pretende describir la metodología utilizada para conocer el impacto que resulta el saber o no saber la importancia de pertenecer a un estudio al implementar un plan estratégico de intervención para reforzar o desarrollar las habilidades intelectuales en los alumnos de una escuela primaria. Se especifica la selección de la muestra de investigación, así como, los instrumentos que se utilizaron para demostrar que dicho plan estratégico eleva las habilidades de los alumnos mejorando el nivel educativo de los mismos y su desarrollo intelectual.

El enfoque metodológico que se utilizó en la investigación es el cuantitativo experimental, el cual establece las relaciones causa-efecto entre un grupo de estudiantes que se les aplicaron diversas actividades enfocadas para elevar la habilidad intelectual “conceptualización de hechos”, que le da a los alumnos la oportunidad de desarrollar competencias para la vida como la toma de decisiones y el establecer prioridades en su vida cotidiana. El método cuantitativo experimental así como lo proponen Hernández, Fernández y Baptista (2006) permite recolectar datos suficientes mediante encuestas y procesos de experimentación a los que son sometidos los estudiantes de los cuáles se obtienen variables de observación y que llevan al proceso de comparación y mejoramiento de los resultados en los que se llevó a cabo dichas pruebas.

Dicha investigación pretende demostrar la efectividad de un plan estratégico de intervención enfocado a actividades específicas por materia con el que los maestros logren desarrollar habilidades cognitivas en sus estudiantes, que como resultado logren alumnos competentes en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, el método cuantitativo experimental proporcionó datos específicos que comprueban y demuestran dicha hipótesis.

El método proporciona medios estadísticos y matemáticos con el que el investigador obtiene resultados verdaderos y así poder comprobar la hipótesis planteada, basado en situaciones reales, los resultados son obtenidos por medio de distintos ejercicios y experimentos definidos y limitados a una cierta cantidad de individuos a investigar, el método permite de manera clara saber donde inicia el estudio a realizar y la dirección del mismo para llegar a la comprobación de la hipótesis, por ello la importancia de utilizar este método en este trabajo de investigación ya que se pretende obtener datos reales para con ello realizar un plan estratégico enfocado a elevar habilidades intelectuales en los estudiantes.

En este estudio el enfoque se dio en la materia de historia a un grupo de primaria, en los cuáles se aplicaron actividades específicas que permitieron observar el avance y desarrollo de la habilidad descrita anteriormente, dándole al investigador establecer la efectividad del plan y de las estrategias utilizadas para dicho fin. Según la taxonomía de Bloom (1956) los individuos obtienen de manera gradual el dominio de las habilidades cognitivas con las que pueden ser capaces en el saber y saber hacer dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en el que se desenvuelven, tomando en cuenta esta premisa se

toma como muestra al grupo de sexto de primaria para la elaboración del plan, ya que según la gradualidad del grupo, éstos ya manejan habilidades diferentes como el análisis, síntesis, comparación, clasificación, etc., con ello se desarrollaron diferentes estrategias de aprendizaje con las que se reforzaran las habilidades ya adquiridas y desarrollar las áreas de oportunidad de dicho grupo.

Al elegir el método cuantitativo experimental el maestro pretende recabar los datos suficientes para la implementación del plan estratégico.

Algunos instrumentos de evaluación que se implementaron en dicho estudio fueron un examen diagnóstico que SUI (SISTEMA UNO internacional) por medio de Lexium (empresa encargada de los modelos de evaluación) le proporciona a la institución para con ello conocer las habilidades desarrolladas, por desarrollar y sus áreas de oportunidad, con base a dichos resultados el investigador desarrolló el plan con estrategias de aprendizaje enfocando actividades como la elaboración cuadros sinópticos y comparativos, elaboración de notas de estudio, análisis de igualdades y diferencias, que apoyan al alumno en el desarrollo de la habilidad mencionada en el estudio y elevar su desarrollo cognitivo. Al comparar los resultados de las muestras diagnósticas con los resultados establecidos por la aplicación del plan estratégico se hacen las comparaciones específicas, con ello se puede observar la efectividad del mismo; se modifican las estrategias no favorables al grupo tomando en cuenta sus necesidades y características.

La habilidad de “conceptualización de hechos” desarrolla en los estudiantes la capacidad de clasificar los hechos o razones para tomar las decisiones adecuadas, estableciendo prioridades y lograr trabajar bajo presión modelando sus habilidades emocionales y buscando alternativas suficientes para lograr los objetivos que se planteen en diferentes situaciones.

A su vez, dicha habilidad les da a los alumnos la oportunidad de que busquen y elijan las estrategias específicas para las situaciones y problemáticas en las que se ven envueltos, llevándolos a soluciones efectivas. Conceptualización de hechos se encuentra muy relacionada con las materias de matemáticas, física, química o computación, también con algunas materias en donde la toma de notas, identificación de ideas principales y la elaboración de cuadros sinópticos y comparativos como la historia y las ciencias naturales, los alumnos mejoran su desempeño académico.

Es por eso la elección de dicho enfoque, ya que con él, las muestras y los datos proporcionados con las distintas estrategias programadas en dicho documento le permitieron al investigador observar y comparar los resultados para evaluar el plan estratégico y modificarlo según las necesidades del grupo y de la materia que se le presenten, elaborando un diseño sencillo y específico por materia para el logro del mismo.

Cabe mencionar que para la efectividad del plan el muestreo de los resultados de la investigación desde el examen diagnóstico como la aplicación de estrategias debe ser en gran medida medible y observable, con ello la facilidad y factibilidad de la elaboración

del plan, la comparación de los resultados, la modificación y corrección de estrategias y la obtención de los resultados.

3. 2. Población, muestra y contexto.

El contexto en el cuál se llevó a cabo la investigación es en un colegio particular perteneciente a la congregación Marista, con un enfoque católico en Guadalajara, Jalisco, que se encuentra en la colonia San Andrés, donde la población educativa es de familias económicamente estables, consta de una matrícula de 310 alumnos, divididos en dos secciones kínder y primaria, de los cuales están compuestos por un grupo de 2° de kínder, un grupo de 3° de kínder, dos grupos de 1° de primaria, dos grupos de 2° de primaria, dos grupos de 3° de primaria, un grupo de 4° de primaria, dos 5° y un 6°. La escuela cuenta con una plantilla docente de 12 maestros en grupo, una auxiliar, directora técnica del plantel, psicóloga, tres maestras de inglés y un profesor de deportes y valores, todos con título oficial de Licenciatura en preescolar y primaria respectivamente, así como el personal administrativo y de intendencia.

Los alumnos tienen una carga horaria de ocho de la mañana a dos de la tarde, cinco días de la semana, de los cuáles reciben inglés una hora y diez minutos a diario y tres clases de deportes por semana de cuarenta y cinco minutos cada una, así como una hora a la semana de valores. El resto del tiempo es calendarizado para las materias titulares según el grado.

La infraestructura del plantel consta de dos edificios, uno para kínder y oficinas administrativas y el otro para primaria, tiene una cancha de fútbol, dos de basquetbol , el

área de recreo tanto de preescolar como de primaria y un estacionamiento propio para la cantidad de padres de familia, cuenta con agua potable y alcantarillado, luz, internet, baños por sección para preescolar, primaria baja y primaria alta, cuenta con un salón de computación y 35 máquinas habilitadas, cada salón cuenta con cañón y Ipad, cada alumno cuenta con el mobiliario necesario e individual para su trabajo en el aula.

El nivel socioeconómico de los padres de familia es medio-alto, la mayoría son profesionistas o dueños de negocios, las expectativas de los padres de familia en base a los niveles académicos del colegio son altos.

El colegio como parte de su oferta educativa le proporciona a los alumnos y padres de familia el SUI, (Sistema Uno Intenacional), que dentro de su oferta educativa, proporciona 5 libros anuales, una plataforma digital de trabajo, conferencias y congresos de educación y las herramientas de evaluación para el desarrollo de las habilidades de los alumnos.

En este contexto se tomó la determinación de realizar la investigación en el grupo de 6° que consta de 36 alumnos, 18 niños y 18 niñas, enfocado a un corte experimental que le permitió al investigador comparar los resultados de una muestra de alumnos aplicando un plan estratégico y otro no para elevar el desarrollo de las habilidades cognitivas del grupo mencionado, tomando como apoyo a la maestra de grupo, tomando en cuenta los resultados de la evaluación diagnóstica el docente dividirá en 6 equipos de 6 alumnos cada uno con distintos niveles de habilidades intelectuales; el trabajo que se realice será por equipo utilizando la estrategia de interacción constructiva en la que los alumnos

tienen la oportunidad de desarrollar y elevar sus áreas de oportunidad en habilidades intelectuales.

El docente del grupo adaptó su planeación semanal al trabajo determinado para la investigación y aplicó las estrategias de trabajo establecidas para la obtención de datos y la observación de los resultados del mismo.

Se elaboraron rúbricas de evaluación y observación (ver apéndice I) para la comparación de datos en base a los 36 alumnos del grupo. SUi proporciona a los padres de familia y a la institución el examen diagnóstico que les permite a los profesores observar las áreas de oportunidad de sus alumnos y adaptar diferentes estrategias para elevar dichas áreas, por ello el investigador enfocará su investigación en los resultados obtenidos en el diagnóstico de este ciclo escolar y elaboró el plan estratégico con dichos resultados.

3.3 Instrumentos y métodos de observación

El investigador propone a la docente un plan estratégico de intervención específico para la materia de historia y con estrategias como el subrayado de ideas, elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, el análisis de igualdades y diferencias en distintos temas de la materia el cuál le permitan al docente observar la efectividad y buen desempeño de los alumnos al seleccionar, analizar, comparar, manipular y usar la información obtenida para el desarrollo de las habilidades intelectuales a desarrollar.

En su capítulo 9 Hernández, Fernández y Baptista, (2006) hacen mención de los requisitos que un instrumento debe cubrir para recabar de manera correcta los datos son confiabilidad, validez y objetividad; así como, el proceso de medición de los resultados y el margen de error que éstos puedan tener en la muestra.

Con ello, el primer instrumento de medición que permitió al investigador observar los datos de la muestra es el ejercicio diagnóstico que SUi (ver apéndice J), le proporcionó a la escuela que es una prueba estandarizada aplicada según el grado de dominio de las habilidades desarrolladas en cada grado escolar, determinado las que en este caso los alumnos de sexto ya manejan y aplican como tal, y con el que el docente pudo determinar las áreas de oportunidad de sus alumnos y enfocar el plan estratégico a las mismas. Como resultado el docente aplicó dentro del plan instrumentos de aprendizaje medibles que le permitieron observar el avance y desarrollo de los alumnos en el grupo de sexto grado y la capacidad que fueron desarrollando para manipular y manejar la información obtenida en la aplicación de los instrumentos.

Al determinar los instrumentos que apoyaron en el proceso de la recolección de datos se tomaron en cuenta las variables determinantes que le permitieron al investigador observar de manera clara la evaluación, diagnóstico y análisis de los resultados, y con ello elaborar actividades graduales para el entrenamiento de las habilidades intelectuales a desarrollar.

Determinantemente el plan estratégico de intervención propuesto por el investigador es un instrumento de medición en el cual aplica diferentes actividades y estrategias que lo llevan a entrenar las habilidades intelectuales del grupo muestra.

Dentro del plan estratégico se implementan actividades como la elaboración de resúmenes y cuadros sinópticos y comparativos, que los considera instrumentos medibles que le permitieron observar el nivel de las habilidades de los alumnos muestra y determinar la efectividad del mismo.

Otro instrumento de medición es el uso de los exámenes institucionales que el colegio aplica, utilizando preguntas abiertas y cerradas enfocadas a las habilidades obtenidas por los alumnos durante el proceso de aplicación del plan, con ello el investigador y con la ayuda del profesor de apoyo le dan un valor a la pregunta y clarifican el resultado del alumno de manera medible y observable.

La selección de los instrumentos de evaluación apoyan de manera clara al investigador ya que con ellos puede observar el proceso de la funcionalidad del plan estratégico de intervención para el logro y desarrollo de las habilidades, recordemos que según Vargas Barrera (2011), la formación de las habilidades intelectuales debe ser entrenada y para ello en su libro “El Pentágono Educativo” describe ejercicios programados para el entrenamiento de las mismas.

Por ello, la elección de los instrumentos antes mencionados y los ejercicios propuestos en el programa de entrenamiento de desarrollo de habilidades intelectuales de

Lexium podemos determinar el nivel de desarrollo de las habilidades intelectuales en los alumnos, específicamente la “conceptualización de hechos”.

La implementación de los instrumentos se llevó a cabo en diversas fases:

Fase 1: Aplicación del examen diagnóstico.

Fase 2: Análisis de los resultados del examen diagnóstico.

Fase 3: Organización del plan estratégico.

Fase 4: Elección de los instrumentos y métodos de observación del proceso.

Fase 5: Aplicación de las actividades propuestas en el plan.

Fase 6: Proceso de observación y evaluación de las actividades desarrolladas.

Fase 7: Análisis de los resultados obtenidos.

Fase 8: Presentación de los resultados.

El investigador al proponer los instrumentos de observación determinó la confiabilidad y validez de los mismos ya que cada uno de ellos están compuestos por variables medibles que proporcionan un valor específico al desarrollo de su actividad y cuyo valor se acerca de manera confiable a la realidad del alumno. Considerando el margen de error que Hernández, Fernández y Baptista, (2006) mencionan en su capítulo, los instrumentos de evaluación no son 100% exactos, pues también el investigador

consideró la actitud con la que los alumnos se encontraban en el momento de trabajar en el aula y los estilos de aprendizaje de cada uno de ellos.

Al recolectar los datos proporcionados por los distintos instrumentos de observación, la investigadora utiliza los resultados para comprobar la hipótesis propuesta en este documento de investigación (ver apéndices E al H).

3.4 Proceso de recolección de datos.

Durante el proceso de investigación la recolección y elección de los métodos e instrumentos de observación se dieron en base a las características propias del grupo, determinado sus conocimientos previos, sus estrategias y estilos de aprendizaje y las habilidades intelectuales y emocionales desarrolladas en el mismo.

El método llevó a cabo dentro del salón de clases, tomando como ejemplo el trabajo de los alumnos específicamente en la materia de historia, por una hora y media, una vez a la semana, con el profesor de apoyo adecúa su planeación semanal y junto al investigador elaboran el plan estratégico que se implementa en el grupo durante dos bimestres en dicha materia.

El investigador teniendo conocimiento del proceso de las habilidades intelectuales, se da a la tarea de desarrollar dicho plan enfocado en elevar las áreas de oportunidad de los alumnos para elevar el nivel educativo de los mismos. Se enfoca específicamente en el grupo de sexto grado ya que aplican y manejan mayor cantidad de habilidades que los grupos posteriores a ellos, considerando que tienen mayor conciencia de su proceso de

enseñanza-aprendizaje y el interés que les despierta el saber y conocer el cómo aprenden y las estrategias que ellos manejan para su propio proceso.

Basados en esta premisa y el conocimiento de las “Ideas Estratégicas” que el programa Lexium sugiere para el desarrollo de las habilidades y los ejercicios propuestos por SUi, para el trabajo de dichas habilidades, así como el uso de la taxonomía de Bloom (1956), dentro del trabajo académico, las exigencias del nuevo plan de estudios que propone la SEP y los objetivos que le colegio en el que labora le exigen, propone el plan que le permitirá comprobar la efectividad del desarrollo de las habilidades, enfocándolo en estrategias específicas para dicho desarrollo y comprobarlas mediante instrumentos medibles que le permitan modificar y reestructurar dicho plan según las necesidades del alumno y del profesor.

Calendarización del método.

Tabla 3: *Calendario del plan estratégico de intervención*

Fase 1: Aplicación del examen diagnóstico	Enero
Fase 2: Análisis de los resultados del examen diagnóstico.	Febrero
Fase 3: Organización del plan estratégico.	Marzo
Fase 4: Elección de los instrumentos y métodos de observación del proceso.	Abril y mayo
Fase 5: Aplicación de las actividades propuestas en el plan.	Junio, julio y agosto
Fase 6: Proceso de observación y evaluación de las actividades desarrolladas.	Septiembre y octubre
Fase 7: Análisis de los resultados obtenidos.	Noviembre
Fase 8: Presentación de los resultados.	Diciembre

Este calendario tiene presente los tiempos determinados por semana para la aplicación del plan y la elaboración del método de observación, ya que siendo una materia teórica y con poca carga horaria no le permitió al investigador y maestra de apoyo desarrollarlo en más días a la semana y con una carga horaria más extensa.

El proceso de recolección de datos para comprobar la efectividad del plan estratégico de verás aplicado al final del ciclo escolar.

3.5 Preparación de datos para el análisis.

Después de analizar los resultados de los instrumentos de observación propuestos en el plan estratégico, el investigador recolectó la información, la codificó y la tabuló, por medio de tablas en Excel para su sencilla observación y comprensión y así comparar los resultados obtenidos en la primera fase del método y los que arrojaron al final de la actividad.

Resultados.

1. El entrenamiento de las habilidades intelectuales eleva significativamente el desarrollo de las mismas.
2. Los contenidos trabajados también aumentaron de manera significativa, ya que con el trabajo de las actividades empleadas en el plan se desarrollaron o reforzaron algunas otras habilidades como seguimiento de instrucciones, fluidez verbal, vocabulario, analogías.
3. Se incrementaron las habilidades de aprendizaje de manera considerable.

4. Los alumnos se enfocaron en su proceso cognitivo del saber hacer y saber.

Con ello se presentará un informe de datos estadísticos en gráficas a la institución para valorar el uso del plan estratégico en la misma; con ello, el investigador comprueba o no las hipótesis planteadas en el planteamiento del problema de este documento y sus resultados.

Capítulo 4

Resultados

4.1 Introducción.

El propósito del siguiente capítulo es presentar los resultados de la investigación realizada dentro de un grupo de 6° en el que se aplicó una investigación enfocada al impacto que tiene el saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio que por medio de un plan de intervención desarrolla y eleva la habilidad intelectual de conceptualización de hechos de la materia de historia utilizando estrategias como el mapa mental, selección de ideas principales, cuadros comparativos y elaboración de buenas preguntas.

Para que los alumnos lograran desarrollar dicha habilidad, se emplearon diferentes estrategias de aprendizaje, el uso del examen de bimestre como también el proceso de evaluación que proporciona el programa de SUi por medio de Lexium, siendo éste último el modelo de evaluación que se siguió en la presente investigación.

Los siguientes resultados están basados en el método cuantitativo experimental, que proporcionó los productos suficientes para reconocer la utilidad de un plan estratégico de intervención dentro del aula para mejorar y desarrollar las habilidades intelectuales que los estudiantes requieren para el logro de sus objetivos. Dicho plan se basó en la materia de historia y se enfocó en el desarrollo de la habilidad intelectual conceptualización de hechos, aplicando diferentes estrategias que se enfocan en el crecimiento de la misma. El plan estratégico quedó de la manera siguiente:

Tabla 4:

PLAN ESTRATÉGICO DE INTERVENCIÓN EN HISTORIA

OBJETIVOS <i>¿Qué se desea lograr?</i>	METAS <i>¿Cuánto deseamos lograr?</i>	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Que los alumnos logren identificar y ubicar el tiempo y espacio así como la simultaneidad y duración del periodo de la Edad Media.</p> <p>Que los estudiantes analicen los rasgos de la organización social, forma de gobierno, economía y religión en las sociedades feudales.</p> <p>Que los alumnos logren señalar el origen, características y la expansión de la civilización islámica.</p>	<p>Identificación, comprensión, análisis y aplicación al ubicar en tiempo y espacio la etapa de la Edad Media.</p> <p>Describir de manera clara los rasgos sociales, económicos, políticos y sociales del periodo feudal.</p> <p>Identificar la civilización islámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de mapas. • Búsqueda de información en diferentes textos. • Elaboración de cuadros comparativos. • Elaborar mapas mentales. • Identificar en textos ideas principales. • Analizar en distintos textos igualdades y diferencias para obtener información importante. • Tomarán notas de distintos textos sobre el mismo tema para exponerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas mentales, cuadros sinópticos y comparativos deberán contener las ideas principales del texto, según lo marca la rúbrica de evaluación. • La toma de notas apoyará al alumno a la elaboración de un texto de exposición.

La aplicación del plan permitió comprobar que:

- La profesora planea estrategias específicas para el desarrollo de la habilidad antes mencionada.
- Comprobar la efectividad de un plan estratégico dentro del aula.

- El uso efectivo de estrategias enfocadas para el desarrollo de las habilidades intelectuales.
- Conocer la correcta aplicación de las estrategias elegidas.
- Comprobar que dichas estrategias desarrollan la habilidad de conceptualización de hechos.
- Proporcionar al investigador las herramientas necesarias para aplicar dicho plan en diferentes asignaturas y grados escolares.

Los resultados obtenidos fueron recabados durante el trabajo del aula; el plan estratégico se implementó dentro de la planeación semanal de la profesora siendo ésta la encargada de establecer las estrategias de aprendizaje que arrojaran la información necesaria para obtener los resultados requeridos por el investigador.

Dentro del diseño del plan el investigador contempla dos grupos de obtención de datos: el grupo experimental y el de control. En ambos grupos se aplica el examen diagnóstico que arroja los primeros resultados y basados en ellos, se aplican las estrategias para el trabajo de investigación.

Se tomó en cuenta el modelo educativo que presenta el colegio en el que se aplicó la investigación porque del mismo se tomaron las estrategias específicas de apoyo para el logro del plan y de la investigación misma. Su finalidad es probar el uso de dicho material dentro del aula y que desarrolle de manera efectiva las habilidades intelectuales requeridas para el logro de las competencias planteadas por la Guía del Maestro en el apartado de la materia de historia (2011, p. 153) cuyo propósito es lograr que los

alumnos aprendan a pensar históricamente, promoviendo el desarrollo de tres competencias específicas:

- Comprensión del tiempo y espacio históricos. Favorece el desarrollo de las habilidades para comprender, comparar y analizar hechos.
- Manejo de información histórica. Permite movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente diferentes fuentes de información, así como expresar diferentes puntos de vista sobre la historia.
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia. Desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y decisiones del pasado afectan el presente y futuro de las sociedades.

Asimismo, Lexium (2013) presenta ideas estratégicas para el desarrollo de las habilidades mencionadas y lograr las competencias que el programa requiere.

Para llevar a cabo la investigación la profesora se enfocó en el material del cuarto bimestre del ciclo escolar 2013-2014, en el que los alumnos se enfocan en el estudio de la Edad Media en Europa.

4.2 Análisis de resultados

Al enfocarse en la pregunta de investigación: ¿cuál es el impacto de saber no saber implementar un plan estratégico de intervención basado en estrategias de aprendizaje como: subrayado de ideas, elaboración de cuadros sinópticos, hacer cuadros comparativos, analizar igualdades y diferencias de objetos en la conceptualización de hechos de las habilidades intelectuales en sexto de primaria en la materia de historia?, la

profesora, dentro de la planeación semanal, elaboró estrategias de trabajo medibles y cuantificables que arrojaran de manera objetiva resultados observables en el proceso de investigación. Se aplicaron actividades cotidianas para los alumnos con la intención de recoger dichos resultados y que llevaran al investigador a una evaluación objetiva del trabajo y hacer las comparaciones necesarias para comprobar la efectividad del plan estratégico.

La materia de historia se imparte una vez por semana, por consiguiente las estrategias de trabajo se llevaron a cabo con esta misma periodicidad, evaluando el desempeño y desarrollo de la habilidad, así como al final del ciclo se realizó el examen bimestral que proporcionó al investigador un parámetro cuantitativo de las habilidades adquiridas por los alumnos.

Al analizar los datos proporcionados por Lexium (2013), empresa encargada de elaborar los exámenes diagnósticos (que podemos encontrar en la plataforma DPPA Lexium) de las habilidades de los alumnos, los resultados de la habilidad de conceptualización de hechos de manera grupal fueron los siguientes:

Tabla 5

Resultados examen diagnóstico

TOMA DE DECISIONES				I.T.D.
DISCRIMINACIÓN	JUICIO DE CONCEPTOS	CONCEPTUALIZACIÓN DE HECHOS	APLICACIÓN DE HECHOS	
56	44	11	78	47
67	89	33	100	72
44	33	56	78	52
67	78	44	100	72
56	56	11	44	41
67	78	78	67	72
89	100	67	78	83
67	67	11	67	53
78	44	22	67	52
44	67	11	44	41
44	56	33	56	47
78	89	100	100	92
44	89	44	78	63
89	11	100	100	75
67	89	89	100	86
44	78	100	56	70
56	56	44	78	58
78	67	44	100	72
67	44	56	78	61
100	44	11	100	63
56	56	33	100	61
67	89	100	100	89
78	44	33	78	58
56	22	44	56	44
56	67	67	78	67
56	33	22	44	38
56	67	89	56	67
67	22	56	100	61
67	67	44	56	58
89	56	89	100	84
44	56	22	33	38
56	33	56	33	44
56	11	67	44	44
78	56	33	67	58
89	78	100	100	92
67	44	22	56	47
65	58	51	74	61

Estos datos obtenidos son el resultado de la evaluación aplicada por Lexium (2013) y que utiliza instrumentos de medición confiables y objetivos, validados, estandarizados y normalizados por CIEXE (Centro de Investigación y Experimentación Educativa, registro CONACYT 3800) . Vargas (2011) presenta los estándares educativos según su rango de resultados tomando como base 100, especificando los puntajes del nivel en que se encuentra la habilidad evaluada:

Puntaje: a 40 significan un nivel bajo; 41 a 69, puntaje promedio, y 70 a 100 nivel alto. Como se puede observar en la tabla anterior los resultados de la habilidad de conceptualización de hechos se encuentran en un nivel promedio-bajo.

Para la interpretación de los resultados de examen diagnóstico el profesor tomó en cuenta los siguientes parámetros:

1. Revisión de la gráfica de diagnóstico con la cual se realizó una lista de las habilidades tomando en cuenta el puntaje y dando prioridad a las áreas de oportunidad.
2. Al analizar la información anterior se revisó la tabla de interpretación de las habilidades (Plataforma Lexium, 2013)

Tabla 6. Interpretación potencial intelectual.

ÁREAS	HABILIDADES	FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
POTENCIAL INTELECTUAL	Verbales	Se cuenta con una buena lectura de comprensión, fluidez verbal y alta formación de conceptos, lo que permite poner en orden las ideas y formar una estructura mental lógica. Amplio criterio y menor confusión cuando se maneja información nueva, mayor comprensión y más vocabulario.	Trabajar con el manejo de la ubicación espacio temporal, secuencias de información en problemas matemáticos. Visualizar los posibles resultados de un proyecto, producto o el final de un acontecimiento. Practicar actividades deportivas que impliquen secuencias de movimientos. Establecer prioridades y valorar la posibilidad de tomar decisiones en situaciones que presenten ambigüedad.
	Razonamiento		
	Toma de decisiones		
	Planeación		
	Lectura		
Matemáticas			

Tabla 7. Interpretación habilidad conceptualización de hechos.

<p>Conceptualización de hechos</p>	<p>Habilidad para clarificar los hechos o razones que permitirán tomar una decisión adecuada, establecer prioridades o trabajar bajo presión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Facilidad para identificar los criterios principales para tomar decisiones. ■ Buen establecimiento de prioridades. ■ Eficiencia en el trabajo de proyectos que impliquen clasificar información. ■ Facilidad para trabajar en la clasificación de conceptos relacionados con matemáticas, física, química o computación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dificultad para clasificar información importante en la toma de decisiones. ○ Posibles dificultades para contestar exámenes de opción múltiple. ○ Dificultad para trabajar en situaciones ambiguas o inciertas. ○ Dificultad para manejar conjuntos. ○ Posibles problemas para comprender nuevas alternativas para un problema dado.
---	---	---	--

3. Se toma en cuenta lo anterior y se elabora un perfil del grupo enfocado en las áreas de oportunidad y fortalezas del mismo.
4. Se elabora el plan estratégico de intervención apoyándose de las fortalezas de los alumnos para desarrollar las áreas de oportunidad que presenten (ver tabla 1).

Se aplicaron estrategias de trabajo como la identificación de ideas principales de un texto, elaboración de cuadros sinópticos y comparativos, la toma de notas, así como el análisis de igualdades y diferencias en diferentes objetos y contextos.

Para la aplicación del plan a 18 de los estudiantes (grupo experimental) del conjunto total se les explicó que pertenecería a un trabajo de investigación para comprobar un proyecto que el colegio tenía la intención de implementar, a los otros 18 alumnos (grupo de control) no se les hizo mención del trabajo de investigación pero sí participaron en las actividades realizadas por el profesor de la misma manera que el grupo experimental. Ambos grupos participaron de manera efectiva ya que la profesora elaboró ambientes de aprendizaje propicios como el uso de videos, imágenes, que determinaron el interés del alumno por el tema y con ello asegurar el desarrollo efectivo de las actividades a realizar. Durante el bimestre 4 de trabajo se les aplicaron diferentes actividades enfocadas a las estrategias antes mencionadas. Los resultados de las tareas realizadas se recuperaron en una lista de cotejo y por medio de rúbricas de evaluación para los cuadros comparativos y sinópticos.

4.3 Presentación de los resultados

En esta sección se darán a conocer los resultados de las actividades realizadas con las estrategias planeadas en el programa semanal de acuerdo al plan estratégico que se realizó tomando en cuenta el análisis de los resultados del examen diagnóstico, la interpretación de éstos y la elaboración del perfil del grupo.

La evaluación dentro de este proceso de investigación fue continua ya que tanto el investigador como el maestro de grupo no pretendían evaluar los conocimientos alcanzados como tal sino evaluar las habilidades adquiridas durante el proceso.

Dichos instrumentos de evaluación proporcionaron al investigador valoraciones cuantitativas observables para medir el desarrollo de la habilidad de conceptualización de hechos, considerando que no sólo se apreciarían los conocimientos adquiridos, sino también los procedimientos y actitudes que permitieran al estudiante involucrarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje (Carmona, 2008).

Se confeccionaron diferentes instrumentos para recabar la información y los datos del grupo; con ello fue posible cuantificar y medir los resultados del grupo. A los alumnos se les solicitó que realizaran los siguientes ejercicios:

1. Del texto que aparece en tu libro de Historia, elabora un cuadro comparativo identificando las semejanzas y diferencias entre la Edad Media y El Renacimiento. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8: Ejemplo 1. *Cuadro comparativo*

Semejanzas y diferencias Edad Media y Renacimiento

Edad Media	Renacimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Feudalismo. • Invasiones bárbaras. • Caída del Imperio Romano de Occidente. • Nacimiento de los reinos bárbaros. • División social. • Importancia de la iglesia. • Las cruzadas. • El islam. • Importancia comercial con la India, China y Japón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Renace la vida urbana el comercio. • Reaparece a importancia de las ciudades italianas como centros comerciales. • Humanismo. • Formación de las monarquías. • Caída de Constantinopla. • Búsqueda de nuevas rutas marítimas. • Adelantos en la navegación. • Descubrimiento de América. • Reforma Luterana.

Ejemplo 2:

Semejanzas	Diferencias
<ul style="list-style-type: none">• Comercio.• Actividades económicas.• Conflictos sociales.• La forma de gobierno.	<ul style="list-style-type: none">• Libertad de expresión.• Organización social.• Religión.• Cultura.• Formas de pensamiento.• Nuevas rutas comerciales.• Adelantos en la navegación.

Los cuadros comparativos son organizadores en los que la información se sintetiza y se organiza para que le permita al estudiante contrastar información referente a un mismo tema, guiándolo a la comprensión y construcción del aprendizaje y éste logre ser significativo para el alumno (Hilda Fingerman, 2010).

Para evaluar los cuadros comparativos se utilizó una lista de cotejo (ver apéndice K), ya que permitió observar las habilidades y destrezas que los alumnos lograron amplificar durante el proceso de la actividad y el desarrollo del cuadro comparativo al evaluar el tema en particular. Al verificar los resultados 30 alumnos de 36 de los estudiantes lograron identificar los elementos importantes del cuadro comparativo, reconociendo de manera clara elementos como: las ideas principales de la lectura, las semejanzas y las diferencias de las épocas, así como los elementos importantes y relevantes del texto; al identificar los elementos correspondientes a cada una de las épocas y las características culturales, sociales y religiosas, el 40% del grupo no logra diferenciarlos.

En el ejercicio 2, los alumnos elaboraron un mapa mental, ya que como instrumento de evaluación permite al estudiante organizar la información y construir su conocimiento (Muñoz, 2008), enfocándose en el desarrollo de sus habilidades el investigador enfocó el

seguimiento y uso de la actividad para que el alumno estableciera las prioridades en el texto y las contextualizara en la elaboración del mismo, así como el proceso de pensamiento gráfico del alumno, logrando identificar los elementos solicitados en la instrucción dada.

Figura 2

Mapa mental.

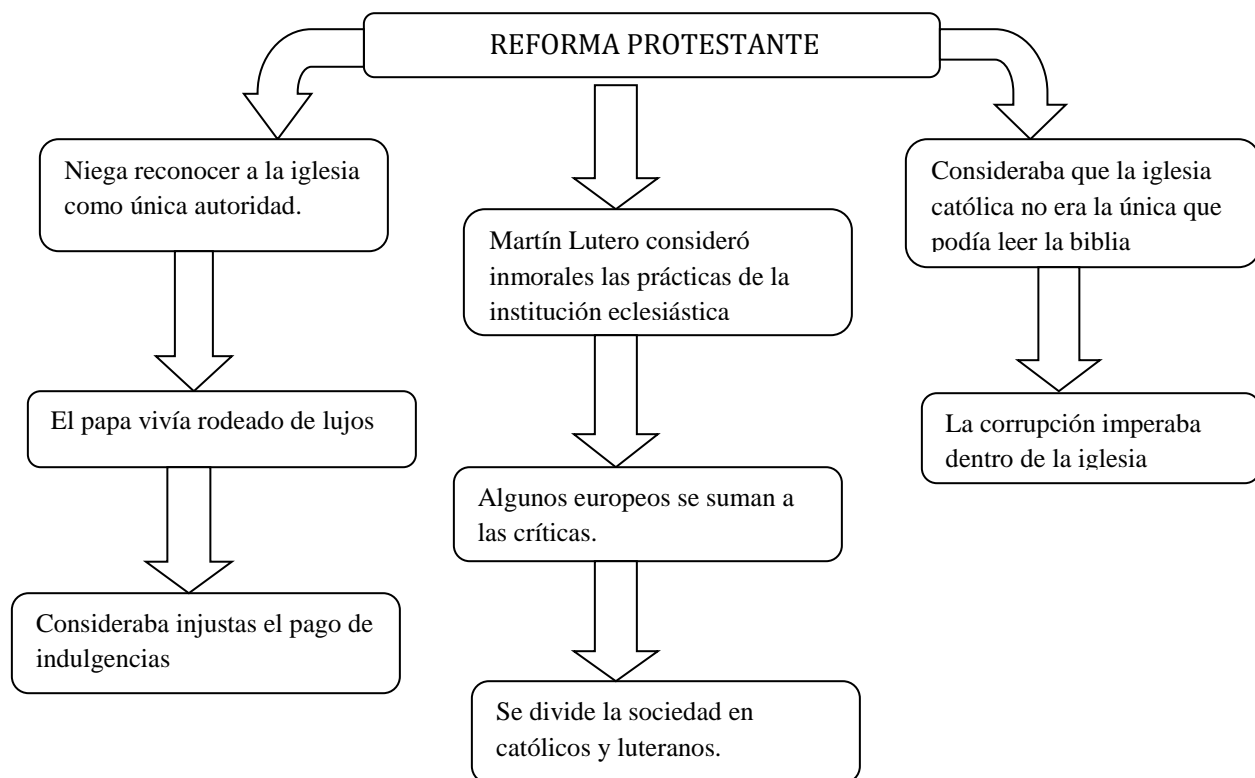


Figura 3

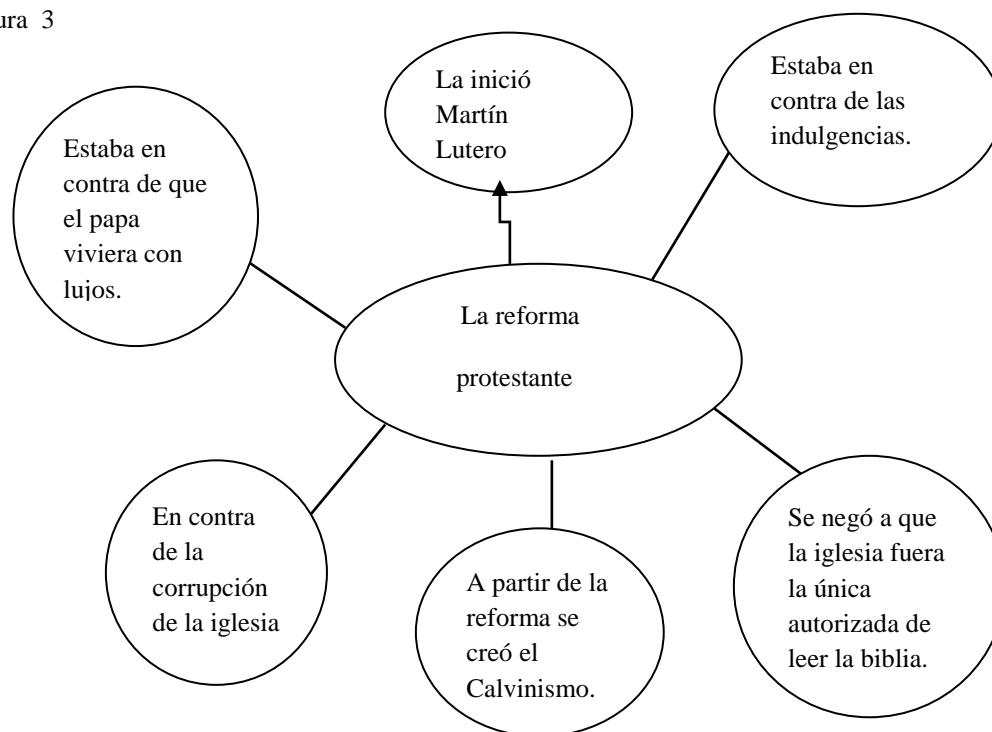
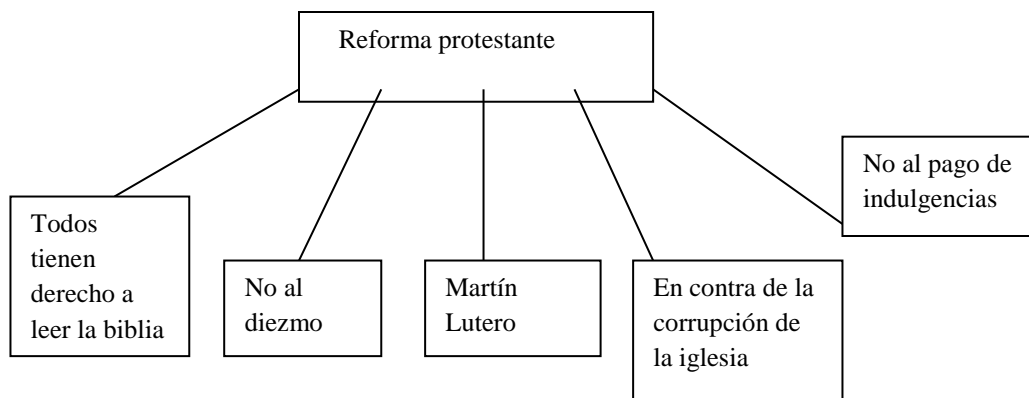


Figura 4:



El ejercicio anterior se llevó a cabo de manera colaborativa, cada equipo de trabajo estaba compuesto por 6 alumnos, tomando como referencia dicha información se escogieron como ejemplo tres de los ejercicios elaborados: en el primero se muestra que el equipo de trabajo logró identificar y plasmar de manera clara las ideas del texto dentro de un mapa mental, en los ejercicios anteriores la identificación de ideas es buena, pero

la información no parece descrita de forma clara según la rúbrica de evaluación del apéndice L.

Al mismo tiempo la profesora solicitó al equipo de trabajo el uso de herramientas digitales para la elaboración del mapa mental, el primer equipo utilizó y dio coherencia a las ideas clave del tema, dio formato y color al mapa mental. La profesora utilizó dicha estrategia ya que para desarrollar la conceptualización de hechos el alumno debe ser capaz de identificar y clasificar conceptos relacionados con un tema (Ideas estratégicas, 2013).

En el ejercicio 3 el investigador solicita a los estudiantes elaborar 10 preguntas sobre un tema determinado, proporcionándole los datos necesarios para evaluar la habilidad para elaborar preguntas relevantes llevando al alumno a la comprensión y análisis del texto.

Las preguntas definen el proceso de pensamiento cognitivo de los estudiantes, con ellas se logran identificar procesos como la comprensión y el análisis de los textos, definen las metas y objetivos de un tema determinado y le permiten al alumno focalizar lo que realmente quiere saber y conocer del tema.

Ejercicio 3.

De los temas en los que se divide el bloque 4 de historia, obtén 10 preguntas relevantes.

Tabla 9. *Comparación ejercicio 3*

Ejemplo 1	Ejemplo 2	Ejemplo 3
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la Edad Media? - ¿Cuántos siglos duró la Edad Media? - ¿Cuáles fueron las características de la Edad Media? - ¿Quiénes fueron los pueblos bárbaros? - ¿A consecuencia de qué nacen los pueblos bárbaros? - ¿Qué es el feudalismo y sus características? - ¿Cómo se dividía la sociedad en la Edad Media? - ¿Cuál fue la importancia de la iglesia católica en la Edad Media? - ¿Qué fueron las cruzadas y cuál fue su objetivo? - ¿Cuáles son las características del Islam y la expansión musulmana? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el dogma? - ¿Qué importancia tiene la iglesia en la Edad Media? - ¿Quién era el señor feudal? - ¿Quiénes eran los bárbaros? 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Entre cuáles siglos se desarrolla el comercio? - ¿Cómo se guiaban los marinos en la Edad Media? - ¿Cuáles eran las rutas de comercio en la Edad Media? - ¿Cuál era la concepción del mundo en Europa? - ¿Cuáles era las principales ciudades comerciales? - ¿Cómo fue la caída del Imperio Romano de Occidente? - ¿Qué eran las cruzadas? - ¿Por qué pelearon en las cruzadas? - ¿Qué era el Islam? - ¿Quiénes era los musulmanes?

El ejercicio anterior está dividido en dos actividades relevantes para la identificación de ideas principales; la cual se refirió a la lectura de mínimo 5 referencias bibliográficas que se tratara del tema de la Edad Media, que tomaran notas y elaboraran un resumen del tema por cada una de las bibliografías, al finalizar la primera parte de la actividad, se les indicó a los equipos que elaboraran 10 preguntas referentes a las notas y/o el resumen que habían realizado.

Las actividades en la que el trabajo se realizó por equipos, permitió a los alumnos trabajar de manera colaborativa ya que la profesora se dio a la tarea de formar equipos

con distintas habilidades para que al combinarlas y que el ejercicio fuera más interesante, cada equipo asignó un representante del mismo y era el encargado de lograr que todos los participantes hicieran el trabajo correspondiente a cada uno, en el equipo asignaron las consignas referentes al trabajo y al logro del mismo.

En los ejemplos anteriores un equipo de 4 alumnos no logró el objetivo de la instrucción, pues no escribieron las 10 preguntas solicitadas, por lo que según la tabla de cotejo establecida (ver apéndice M), los alumnos tuvieron dificultades en identificar las ideas principales que les permitan desarrollar preguntas relevantes del tema tomando en cuenta las ideas principales del texto y para el desarrollo de la habilidad de conceptualización de hechos es importante considerar la comprensión, el análisis y la reflexión de textos indicadores para el logro de dicha habilidad.

En los dos ejemplos anteriores los alumnos alcanzaron un avance significativo en el logro de la habilidad, ya que en el primer ejemplo identifican y escriben preguntas relevantes; en el ejemplo 3 las preguntas no señalan la instrucción del profesor, ya que algunas de las preguntas son basadas en ideas secundarias del texto; cabe mencionar que dentro de esta actividad los alumnos elaboraron notas y pequeños resúmenes para finalizar con preguntas relevantes. En el trabajo realizado el profesor aplicó dos estrategias de trabajo en una sola actividad. La evaluación se basó en una tabla de cotejo que le proporcionó al investigador los datos cuantitativos medibles para dicho ejercicio.

Con los ejercicios anteriores los alumnos pudieron desarrollar la habilidad de conceptualización de hechos ya que se enfocó en la aplicación de la toma de decisiones, priorizar la información, clasificación y análisis de diferentes conceptos y la

identificación de los criterios principales para la realización de un texto (Ideas estratégicas, 2013).

Al elaborar la cuantificación de los resultados en un grupo de 36 alumnos involucrados en la investigación se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 10. *Conceptualización de hechos*

67
78
56
89
67
78
67
67
67
67
67
67
100
67
100
89
100
89
67
56
78
67
100
67
78
67
33
89
78
89
89
67
56
67
67
100
67
75

Sistema Uno Internacional es un movimiento internacional creado por expertos en la educación preocupados por elevar el nivel educativo de las escuelas considerando los

retos actuales de la educación y las necesidades requeridas por los alumnos. Se basa en el desarrollo de habilidades para la vida, permitiendo a los alumnos, maestros y directivos conocer y reconocer sus habilidades, ayudándoles a aprender a pensar, aprender a saber y aprender a convivir (SUi, 2011).

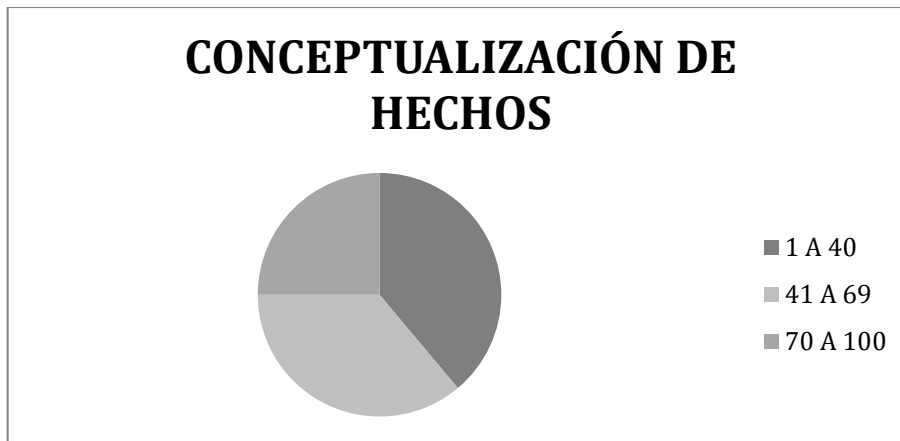
4.4 Categorización y análisis de los resultados.

Durante la aplicación del plan estratégico de intervención el investigador logra observar que los estudiantes participaron de manera activa, tanto el grupo experimental como el de control. Dentro del proceso de la investigación el profesor logró percatarse del saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio.

Al iniciar la investigación se dividió al grupo en dos; uno experimental y otro de control, pero conforme se realizaron las actividades tanto el grupo experimental como el control mostraron resultados favorables en el desarrollo de la habilidad de conceptualización de hechos.

Se utilizó el análisis descriptivo inferencial para mostrar los resultados del grupo ya que basados en una muestra obtenemos datos cuantitativos para dar valor a un resultado dado en una cierta población de individuos a estudiar; los datos proporcionados por las rúbricas de evaluación y la lista de cotejo elaborados por el profesor de grupo arrojaron datos cuantitativos y medibles y con ello el investigador logró obtener los siguientes resultados:

Gráfica al inicio del ciclo escolar habilidad conceptualización de hechos:



Gráfica al finalizar la investigación:



Los datos anteriores pudieron proporcionarle al investigador datos reales de los resultados obtenidos de los alumnos al aplicar un plan estratégico que le permitiera desarrollar la habilidad de conceptualización de hechos, tomando en cuenta la premisa de que la mitad de los estudiantes tenían conocimiento de la investigación y se encontraban conscientes del objetivo del trabajo y de que su evaluación sería utilizada en el trabajo de investigación (grupo experimental); no siendo el caso del grupo de

control que realizó las actividades programadas, pero en algunos de ellos los resultados de las rúbricas de evaluación no fueron favorables, ya que no presentaron sus trabajos al final de la actividad o no tenían la calidad que se requerían para ser evaluados, según lo marcaban las rúbricas de evaluación proporcionadas por el profesor (ver apéndices K a M).

Como una estrategia de trabajo el profesor propone al grupo el método de interacción constructiva (Esté, 2009) que es una forma de trabajo colaborativo apoyándose primero en lo que cada alumno sabe para complementarlo con lo que sus compañeros pueden compartir; con esta estrategia el profesor y los estudiantes elaboraron el mapa conceptual; con ello logró que todos los alumnos interactuaran en el proceso y observó al mismo tiempo las capacidades individuales de sus alumnos, ayudando a ambos grupos, tanto el experimental como el de control, a compartir los trabajos elaborados y guiarlos a la construcción del conocimiento planteado en la actividad. De las estrategias elaboradas y planeadas el investigador consideró que fue la más efectiva por los resultados obtenidos en el trabajo realizado, ya que al revisar dicho material, las dificultades de los alumnos fueron menores y logró el objetivo planeado en la clase.

Para que el investigador lograra tener una objetiva visión de la efectividad del plan de intervención, le solicita al profesor que llenara el siguiente formulario:

Tabla 11. *Evaluación del plan estratégico de intervención*

Actividad realizada	Habilidad a reforzar	Evidencias de aprendizaje	Fortalezas	Debilidades	Logros obtenidos
<p>Analizar y diseñar la estructura coherente de un texto.</p> <p>Identificar las ideas principales y secundarias que sirvan para elaborar un mapa de conceptos.</p>	<p>Conceptualización de hechos.</p> <p>Seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo y sinóptico donde el alumno logre identificar las ideas principales del texto y las semejanzas y diferencias de dos épocas históricas subsecuentes.</p>	<p>Redacción de textos utilizando la coherencia y uso de conectores.</p> <p>Clasificación de información.</p> <p>Clasificación de conceptos.</p>	<p>Comprensión y fluidez lectora.</p> <p>Identificar las prioridades de un texto.</p>	<p>Análisis y estructura de los cuadros comparativos.</p> <p>Identificación de ideas principales.</p> <p>Redacción coherente de un texto.</p> <p>Uso correcto de los signos de puntuación.</p>

Al observar los resultados anteriores el investigador consideró tres categorías importantes:

1. Habilidades intelectuales y sus estrategias.
2. Conceptualización de hechos.
3. Efectividad de un plan estratégico.

4.4.1 Habilidades intelectuales y sus estrategias.

El trabajo y realización de las actividades realizadas en el aula, le permitieron al investigador observar de manera clara como las habilidades intelectuales pueden ser entrenadas y desarrolladas con estrategias específicas y guiadas por el profesor, siendo éstas fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje y relacionadas principalmente con el manejo de la información.

La intencionalidad y programación de estrategias que desarrollen dichas habilidades le permiten al estudiante desarrollar sus competencias necesarias para la inclusión de las nuevas formas de educar y ser educados. Implica el aprender a aprender y aprender a saber del estudiante. Considerando que en la actualidad se reconoce que los seres humanos son el producto de la capacidad que tienen para adquirir sus conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos (Díaz, B. 2002) con ello permiten al estudiante que construya de manera clara su conocimiento y éste a su vez sea significativo.

4.4.1.1. Habilidades intelectuales.

Al retomar el concepto de habilidades intelectuales como todas aquellas que el individuo desarrolla para un manejo eficiente de la información y de los procesos cognitivos (Vargas, B., 2011), la investigación se basa en el entrenamiento de dichas habilidades, considerando que para que el ser humano adquiriera dichas capacidades tanto el estudiante como el profesor deben considerar en el proceso y aplicación de las estrategias que apoyen al desarrollo de las habilidades, ya que se debe tomar en cuenta el

grado de conocimientos y habilidades que ha adquirido el estudiante para aplicar las estrategias necesarias para lograr el objetivo.

En esta investigación el proceso cognitivo de los estudiantes de sexto grado según la gradualidad para comprender, analizar y reflexionar sobre distintas situaciones que se presenten en su vida y en base a éstas se desarrollaron las actividades que permitieron el desarrollo de la habilidad.

4.4.1.2. Estrategias.

Todo instrumento o actividad aplicada dentro del aula que permite desarrollar y elevar conocimiento y habilidades de los estudiantes es denominada como estrategia, la cual se lleva a cabo por medio de una secuencia didáctica que incluya inicio, desarrollo y final. En la que en cada uno de sus momentos se desarrollan dentro de ella diferentes actividades que guíen la sesión y logren los objetivos planteados. Para ello el profesor debe considerar desde los ambientes de aprendizaje, el proceso cognitivo de los alumnos y las actividades que aterricen el aprendizaje y conocimiento obtenido y evaluar la habilidad adquirida. Para esta investigación y considerando que las estrategias tienen la función de recabar, organizar y estructurar información (Pimienta, P., 2012) el investigador eligió las que consideraba correctas para el logro de los objetivos de la misma.

4.4.2 Conceptualización de hechos.

Como parte de las habilidades intelectuales ésta se enfoca en la toma de decisiones y la importancia del manejo de información, por ello la aplicación de estrategias como:

- El subrayado de ideas principales.
- Mapas mentales
- Mapas comparativos

Éstas sólo son algunas que de manera intencionada apoyan al desarrollo de esta habilidad y ayudan a los alumnos a que aprendan a trabajar bajo presión y tomar las decisiones correctas, tanto en el área laboral, en la educación y de manera personal, ya que recordemos que la educación actual, no sólo educa para la escuela sino también para la vida enfocando al estudiante al saber hacer y lograr que su aprendizaje sea realmente significativo y aplicable en cualquier contexto en el que se desenvuelva.

Algunas otras estrategias que desarrollan esta habilidad son:

- Elaboración de crucigramas.
- Toma de notas de diferentes referencias sobre un tema determinado.
- Realización de preguntas interesantes.
- Leer el periódico.

Ya que cada una de éstas estrategias le permiten al estudiante:

- La facilidad de identificar los criterios principales para tomar decisiones.
- Buen establecimiento de prioridades.
- Eficiencia en el trabajo de proyectos que impliquen clasificar información.

- Facilidad para trabajar en la clasificación de conceptos.(Ideas Estratégicas, 2013)

El investigador elige las estrategias antes mencionadas para lograr elevar la habilidad de conceptualización de hechos considerando el desarrollo cognitivo de los alumnos de sexto grado donde comprenden hechos y estructuras abstractas, utilizan la lógica formal de su pensamiento, formula hipótesis y razona los hechos fundamentales de un tema y su enfoque se organiza en base a sus necesidades e intereses personales (Meece, 2000).

4.5 Efectividad del plan estratégico.

La elaboración del plan de esta investigación tuvo como principal objetivo comprobar que las habilidades pueden ser entrenadas para el mejor desarrollo de las mismas, considerando que en ambos grupos se llevó a cabo el plan y que los resultados que se obtuvieron fueron relevantes para el mismo.

Se tomaron en cuenta instrumentos como la evaluación diagnóstica (proporcionada por la plataforma Lexium, 2013), de la cual dependió en gran medida el planteamiento del trabajo a seguir, ya que de la misma se obtuvieron las habilidades a trabajar y los procedimientos a seguir; así como las estrategias de trabajo para guiar a los alumnos al logro del objetivo planteado, con ello tanto el investigador como el profesor aplicaron y evaluaron tanto las estrategias como el plan que se elaboró.

Para la confiabilidad y validez del estudio el investigador se basó en el método del Pentágono Educativo, libro escrito por Jesús Vargas Barrera, presidente de las empresas

Lexium, las cuales se dedican al estudio y desarrollo de estrategias medibles y cuantificables para elevar las habilidades de los seres humanos y con ello lograr personas competentes y efectivas para los retos que se presentan en la actualidad en la vida cotidiana dándole una gran importancia a la educación primaria como parte fundamental del desarrollo de las habilidades.

En este capítulo el investigador muestra y analiza los resultados para obtener las conclusiones necesarias, para con ello presentar los resultados a su comunidad, y reestructurar su plan de trabajo.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

En este capítulo el investigador expone las conclusiones obtenidas en el trabajo de investigación que se llevó a cabo en un grupo de sexto grado de primaria en el que se quiere demostrar el impacto de saber o no saber la importancia de pertenecer a un grupo de estudio al implementar un plan estratégico de intervención para elevar la habilidad de conceptualización de hechos en la materia de historia por medio de estrategias como los cuadros comparativos, mapas mentales y la identificación de ideas principales en un texto, tomando en cuenta los resultados expuestos en el capítulo anterior y lo observado por el profesor aplicador dentro del salón de clases.

Introducción

El trabajo docente implica una serie de habilidades que permiten al profesor desarrollar sus capacidades y apoyar de manera constante el proceso de enseñanza-aprendizaje del cual es parte. Los objetivos que la educación propone en sus planes y programas (SEP, 2011) dependen de que el maestro tenga las habilidades suficientes para desarrollarlos dentro del salón de clases y éstos se lleven a cabo de manera efectiva en dicho proceso.

El investigador aplicó un plan estratégico que le permitiera elevar las habilidades intelectuales de un grupo de sexto grado preocupado por los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar. Para llevar a cabo dicho plan el investigador con ayuda del

profesor, divide el grupo en dos secciones denominándolos grupo de control y grupo experimental e implementando distintas estrategias de trabajo para elevar las habilidades de los alumnos.

Al grupo experimental, tanto a papás como a estudiantes, se decide informarles que pertenecerán a un trabajo de investigación y que elaborarán una serie de actividades que serán parte de la misma, al grupo de control se decide omitir dicha información.

Por lo tanto el investigador y el profesor aplican el plan enfocándose en la premisa del qué impacto tiene al elaborar las actividades el saber o no saber que perteneces a un grupo de investigación y que tus resultados serán medidos y evaluados para el logro de los objetivos de la investigación.

De los resultados anteriores el investigador pudo observar que:

1. Los ambientes de aprendizaje dentro de un plan estratégico de intervención son elementos que se deben tomar en cuenta, ya que son parte fundamental de la estructura cognitiva del alumno para querer aprender y lograr el saber dentro de cada uno de ellos.
2. Las actividades planeadas por la profesora resultaron efectivos para algunos de los estudiantes, para algunos otros la motivación extrínseca del proceso de investigación del que estaban siendo partícipes ayudó a la elaboración del trabajo.
3. Tanto el grupo experimental como el de control apoyaron en la elaboración de la investigación, ya que alumnos que no se encontraban dentro del primer grupo y

obtuvieron resultados que pudieron proporcionarle al investigador el apoyo para realizar el trabajo de investigación.

5.1. Conclusiones.

Una de las limitaciones que se presentaron fue en algunos casos el desinterés de los alumnos por la realización del trabajo, aunque fueran parte del grupo experimental.

Para elaborar un plan estratégico de intervención es necesario tomar en cuenta todos los elementos que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje como son los ambientes y preferencias de aprendizaje, los objetivos y el uso que se le dará a los resultados para la modificación y mejoramiento del plan.

Los motivadores que los alumnos reciben del profesor determinan en gran medida el trabajo que se realiza dentro del aula.

En esta investigación como tal, el saber o no saber si eras parte de un proceso de investigación no dependió del resultado obtenido ya que se determinó que ambos grupos trabajaron de manera efectiva para conseguir sus objetivos.

Los estudiantes lograron desarrollar y elevar de manera efectiva la habilidad de conceptualización de hechos, considerando que tanto el grupo de control como en el experimental realizaron las mismas actividades y los resultados fueron positivos en ambos grupos. La importancia que en la actualidad la educación le da al saber hacer de los alumnos (Vargas B., 2011), tanto el profesor como el investigador se preocuparon por enfocar las estrategias hacia este fin.

El profesor y el investigador pudieron determinar con esta investigación que las preferencias de aprendizaje ayudan al estudiante a realizar las actividades planeadas y elaboradas por el profesor dentro del aula para el logro de los objetivos. Así también los ambientes de aprendizaje fueron un medio para que los alumnos lograran adentrarse al trabajo a realizar, les dio la necesidad de conocer y aprender lo que el maestro necesita, ya sea con una historia, con imágenes, videos, etc., el estudiante logró interesarse por el tema y realizar de manera efectiva el trabajo. En esta investigación dichos ambientes fueron en gran medida el parte aguas del interés de los alumnos para la realización de las actividades.

Tanto las estrategias de trabajo (mapa mental, cuadro comparativo, ideas principales, buenas preguntas) como los instrumentos de evaluación (rúbricas, lista de cotejo) lograron la meta planteada en los capítulos anteriores ya que de manera objetiva se pudo medir y evaluar el desarrollo de la habilidad de conceptualización de hechos proporcionando el material necesario para darle una evaluación imparcial a la implementación del plan dentro de la institución.

5.2 Recomendaciones.

Elaborar planes de trabajo que permitan el desarrollo efectivo de las actividades dentro del aula por lo que se recomienda a los profesores y personal educativo que revisen el material a estudiar dentro del aula antes de comenzar con el trabajo del mismo.

Así como también se recomienda que teniendo objetivos específicos para trabajar con diferentes áreas de la educación se elabore un plan para el logro de dichas metas.

Otra recomendación es que para elaborar un plan se tomen en cuenta todos los elementos y protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje para el efectivo logro del plan.

5.3 Futuras investigaciones.

Con esta investigación el plan puede ser aplicado con todas y cada una de las materias de la carga horaria del proceso educativo, utilizando distintas habilidades como áreas de oportunidad y diferentes estrategias de trabajo.

Este trabajo proporcionó datos que despertaron en el investigador el interés de conocer a fondo temas como la importancia de los ambientes de aprendizaje en el proceso cognitivo de los alumnos, tomando en consideración los saberes previos de los estudiantes.

También la importancia de los motivadores emocionales de los alumnos podría ser un buen trabajo de investigación que se derivó de esta misma.

Esta indagación desarrolló en el investigador una serie de interrogantes que le permitirán continuar con el estudio de las implicaciones del profesor en su continua preparación para lograr desarrollar sus habilidades y que éstas apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Referencias

- Barros, D. M.V. (2011) *Estilos de aprendizagem na atualidade-volume 1*, Portugal. Recuperado en abril 2014 de: http://www.metacognicao.com.br/wp-content/uploads/2012/11/E-Book_Completo_Estilos_de_Aprendizagem.pdf
- Briceño, L. Rojas, F. y Peinado, S. (2011). Influencia de los mapas conceptuales y los estilos de aprendizaje en la comprensión lectora. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 8 (8). Recuperado en abril 2014 de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/sumario_completo/lsr_8_octubre_2011.pdf
- Bueno Villaverde, A. (2004). *El programa de mejora de la inteligencia p.a.t. (pensamiento, aprendizaje y transferencia), y las transferencias al currículo*. Recuperado en marzo 2014 de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t28430.pdf>
- Carmona, T.E. (2008) *Uso de algunos instrumentos de evaluación formativa en el primero, segundo y tercer grado de educación primaria del centro escolar José Martí. Santa Teresa. ii semestre*. Recuperado en septiembre 2014 de: http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR_USO%20DE%20ALGUNOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20FORMATIVA.pdf
- Casado B., Manuel. (2008). *Identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales*. Revista digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado en septiembre 2014 de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/MANUEL_CASADO_BARRAGAN01.pdf
- Díaz Barriga, F., Hernández, R.G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.
- EduTEKA. *La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones*. Recuperado en septiembre 2014 de: <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>
- Esté, Arnaldo (2009). *La Interacción constructiva*. Recuperado en septiembre 2014 de: aeste.blogspot.com/2009/07/la-interaccion-constructiva.html

- Fingermann, L. (2010). *Estrategias didácticas. Los cuadros comparativos*. Revista virtual de educación, La Guía 2000. Recuperado en septiembre 2014 de:
<http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadros-comparativos>
- Frade, L. (2010). *Desarrollo de competencias en educación básica*. Calidad Educativa S.C. Recuperado en septiembre 2014 de:
<http://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Gilar Corbi R. (2003). *Adquisición de las habilidades cognitivas. Factores del desarrollo inicial de la competencia experta*. Tesis de doctorado. Facultad de ciencias económicas y empresariales.
- Guilford, P. (2009). *La estructura del intelecto*. Recuperado en febrero 2014 de:
<http://www.redpub2.wordpress.com/2009/05/15/joy-paul-guilford---estructura-del-intelecto/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª Ed.). México: McGraw Hill.
- Huisa Veria, E. (2010). *Etapas para la formulación de un plan estratégico participativo de desarrollo institucional, Dirección de Análisis y Desarrollo Institucional*. Recuperado en marzo 2013 de:
<http://www.slideshare.net/elizabethuisa/pasos-del-planeamiento-estrategico>
- ITESM. (2013). *Las técnicas didácticas en el modelo educativo del Tec de Monterrey*. Monterrey, México: Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Sistema, Vicerrectoría Académica. Recuperado en septiembre 2014 en:
<http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/309.pdf>
- Johnson, G. y Scholes, K. (2001). *Dirección Estratégica*. 5ª edición. Madrid: Prentice Hall.
- Kolb, D. (2005). *Aprendizaje basado en experiencias*. Recuperado en febrero de 2014 en: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_kolb.htm
- Lexium. Plataforma. (2013). *Ideas estratégicas*. Recuperado en enero 2014 de:
<http://www.lexiumonline.com/>

- López G., J. (2002). *La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones*. Recuperado en febrero 2014 en: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- López Martínez, O. *Creatividad, Superdotación y Estilos de Aprendizaje*, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia. Recuperado en febrero 2014 en: <http://Dialnet-CreatividadSuperdotacionYEstilosDeAprendizaje-2476212.pdf>
- Loret de Mola, J. (2011). *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad peruana "Los Andes" de Huancayo-Perú*. Revista Estilos de aprendizaje, No. 8, Vol. 8. Recuperado marzo 2014 de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_9.pdf
- Madrigal, M. y Lucarelli A., C. (1998) *Enseñamos a aprender*. México: Santillana.
- Martín, E. (2008). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. España: International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Recuperado en marzo 2014 de:
<http://www.ijpsy.com/volumen8/num3/213/estrategias-de-aprendizaje-y-rendimiento-ES.pdf>
- Martínez, R. (2012). *Importancia de las habilidades del pensamiento en la educación*. Artículo. México. Recuperado en febrero 2014 de:
<http://www.filosofia.mx/index.php/foros/viewthread/1862/#9725>
- Meece, J. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pág. 101-127 Recuperado en septiembre 2014 de:
http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/DesarrolloNinoAdolescente/vector3/documentos/Teoria_del_desarrollo_de_Piaget.pdf
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, España: Graó.
- Morales, C. (1999). *Inteligencia, medios y aprendizaje*. Recuperado en marzo 2014 en:
http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37inteligenciaq.pdf
- Muñoz, J. (2011). *El organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 3. Recuperado en abril 2014 de:

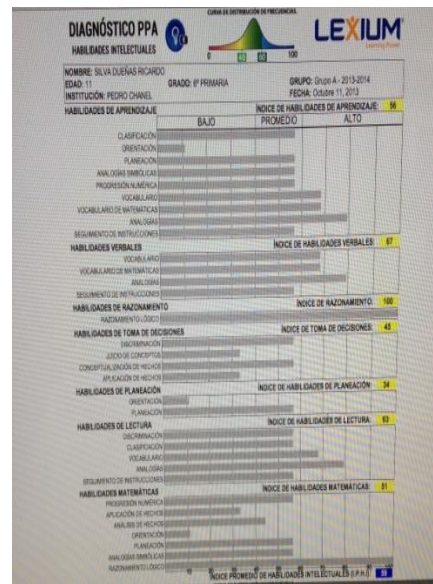
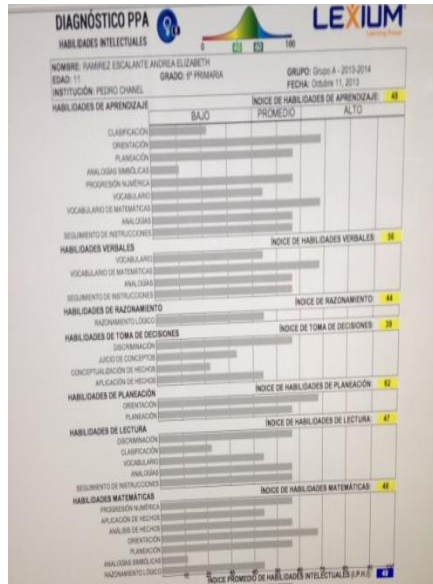
<https://docs.google.com/viewer?url=http://www.redalyc.org/pdf/2810/281021734006.pdf&chrome=true>

- Omrod, J.E. (2004). *Aprendizaje Humano*. Distrito Federal, México: Pearson Prentice Hall.
- Orozco López, A. (2011). *Análisis del libro “La revolución del Aprendizaje”*. Escuela Normal de Especialización.
- Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pearson. Recuperado en abril 2014 en:
<http://www.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>
- Pizarro, E. F. (2008). *Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior*. (Tesis magisterial). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación Unidad de Postgrado. Recuperado en septiembre 2014 de:
http://www.cybertesis.edu.pe/sisbib/2008/pizarro_che/pdf/pizarro_che.pdf
- Ponce, H. (2012). *Integración curricular de organizadores gráficos interactivos en la formación de profesores*. Chile: Revista de Educación, 357.
- Preciado, G. (2012). *Recopilación: organizadores gráficos*. Orientación educativa. México. Recuperado febrero 2014 de:
<http://jocotepec.sems.udg.mx/orientacion/Organizadores%20Graficos.pdf>
- Puente, A. (2004). *Cognición y Aprendizaje*. (2a. edic.) España: Pirámide.
- Reyes Ponce, A. (1992) *Administración Moderna*. México: Limusa Noriega.
- Romo Santos, M. *Treinta cinco años del pensamiento divergente. Teoría de la creatividad de Guilford*. Universidad Autónoma de Madrid, pp. 175 - 192.
- Sánchez R., Jorge. *Joy Paul Guilford, estructura del intelecto*. Recuperado en septiembre 2014 de: <https://es.scribd.com/doc/70739994/Joy-Paul-Guilford-Estructura-Del-to>
- SEP (2011). *Plan de estudios educación básica*. México, primera edición.

- SEP (2012). *Enfoque centrado en competencias*. Recuperado en marzo 2014 de:
http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias
- SEP (2013). *Planeación educativa. Segundo semestre*. Recuperado en marzo 2014 en:
http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/planeacion_educativa_lepri.pdf
- Sistema UNO Internacional. (2013). *Libro del alumno 4° bimestre*. México: Santillana.
- Sistema UNO Internacional. (2013). *Secuencias de aula 6° de primaria*. México: Santillana.
- Sternberg, R. (2005). *Los perfiles de estilos y la inteligencia*. Recuperado en febrero 2014 de:
http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/modelo_robert_sternberg.htm
- Tapia, J.A. (1998). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. México: EDEBÉ. Recuperado en septiembre 2014 de : <http://www.casadellibro.com/libro-motivar-para-el-aprendizaje-teoria-y-estrategias/9788423643462/676112>
- UAEH. (2009). *Orientaciones y pautas para la elaboración de planes y programas de desarrollo*. Pachuca, Hidalgo: Fondo Editorial UAEH. Recuperado en abril 2014 en:http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5505/orientaciones_pautas_planeacion_estrategica.pdf
- Valdés de la Rosa, C. (2001). *Diseño del sistema de habilidades intelectuales en la asignatura bioquímica i del primer año de la carrera de medicina*. Escuela Superior de Medicina. Recuperado en marzo 2013 de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/9620/1/43751586.2013.pdf>
- Vargas, J. (2011). *El Pentágono Educativo*. México: Sistemas Orientados al Intelecto, S. A. de C.V.

Apéndices

Apéndice A Tablas resultados Lexium



Apéndice B

Taxonomía de Bloom de habilidades de pensamiento

CATEGORÍA	CONOCIMIENTO	COMPRESIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SINTETIZAR	EVALUAR
	RECOGER INFORMACIÓN	CONFIRMACIÓN APLICACIÓN	HACER USO DEL CONOCIMIENTO	(ORDEN SUPERIOR) DIVIDIR, DESGLOSAR	(ORDEN SUPERIOR), REUNIR, INCORPORAR	(ORDEN SUPERIOR) JUZGAR EL
<p>Descripción</p> <p>Las habilidades que se deben demostrar en este nivel son:</p>	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.	Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas; predecir conclusiones derivadas.	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.
<p>Qué Hace el Estudiante</p>	El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió.	El estudiante esclarece, comprende o interpreta información en base a conocimiento previo.	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración.	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	El estudiante valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos.

Ejemplos de Palabras Indicadoras	- define - lista - rotula - nombra - identifica - repite - quién - qué - cuándo - dónde - cuenta - describe - recoge - examina - tabula	- predice - asocia - estima - diferencia - extiende - resume - describe - interpreta - discute - extiende - contrasta - distingue - explica - parafrasea - ilustra	- aplica - demuestra - completa - ilustra - muestra - examina - modifica - relata - cambia - clasifica - experimenta - descubre - usa - computa - resuelve	- separa - ordena - explica - conecta - divide - compara - selecciona - explica - infiere - arregla - clasifica - analiza - categoriza - compara - contrasta	- combina - integra - reordena - substituye - planea - crea - diseña - inventa - que pasa si? - prepara - generaliza - compone - modifica - diseña - plantea	- decide - establece gradación - prueba - mide - recomienda - juzga - explica - compara - suma - valora - critica - justifica - discrimina
EJEMPLO DE TAREA	Describe los grupos de alimentos e identifica al menos dos alimentos de cada grupo. Hace un poema acróstico sobre la comida sana.	Escriba un menú sencillo para desayuno, almuerzo, y comida utilizando la guía de alimentos.	Qué le preguntaría usted a los clientes de un supermercado si estuviera haciendo una encuesta de qué comida consumen. (10 preguntas)	Prepare un reporte de lo que las personas de su clase comen en el desayuno.	Componga una canción y un baile para vender bananos.	Haga un folleto sobre 10 hábitos alimentarios importantes que puedan llevarse a cabo para que todo el colegio coma de manera saludable.

Apéndice C

Ejemplo planeación cuarto bimestre 2° grado primaria.

PLANEACIÓN CUARTO BIMESTRE SEGUNDO GRADO.

2° GDO	ASIGNATURA: ESPAÑOL	BLOQUE 4	ÁMBITO: ESTUDIO.	PROYECTO: 1
CAMPO FORMATIVO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: Investigar un tema para elaborar un álbum	TIPO DE TEXTO: Expositivo
COMPETENCIAS: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México				TIEMPO DE REALIZACIÓN: 2 semanas 10 sesiones de 2 horas
PROPÓSITOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES PERMANENTES	RECOMENDACIONES	
<p>DIDÁCTICOS</p> <p>Búsqueda, selección y escritura de la información de un tema de interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas que guían su búsqueda de información. • Clasificación de la información en categorías. <p>COMUNICATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga, selecciona y organiza información para comunicar a otros, acerca de 	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona materiales de lectura e identifica información para ampliar su conocimiento sobre un tema. • Plantea preguntas para guiar la búsqueda de información. • Recupera conocimientos previos para responder a preguntas. • Identifica palabras adecuadas para 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de los nombres de los alumnos del grupo. • Lectura de palabras similares con estructura silábica regular e irregular. • Escritura y lectura de listados para organizar la vida escolar. • Copia y lectura de indicaciones y tareas. • Escritura y armado de palabras escritas con dígrafos. • Lectura y armado 	<p>En las producciones considerar que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es capaz de discutir y llegar a acuerdos en forma armónica sobre algún tema? • ¿Es capaz de elaborar una lista de preguntas para guiar la búsqueda de información? • ¿Es capaz de recopilar información y clasificarla en categorías? • ¿Escribe el borrador de su álbum con tarjetas ilustradas que incluyan la información del tema investigado? • ¿Elabora el borrador de 	

<p>diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica información verbal y escrita por diversos medios. • Publica su álbum temático para incrementar el acervo de la Biblioteca del Aula. 	<p>escribir frases.</p>	<p>de frases cortas escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de frases descriptivas que correspondan con una ilustración. • Reflexión sobre la escritura convencional de palabras de uso frecuente. • Escritura de palabras con “c” y “q”. • Leen rimas en voz alta. • Identificación de palabras escritas. • Separación convencional de palabras. • Corregir escrituras incorrectas. • Preparar crucigramas. • Reescritura de rimas. 	<p>un álbum organizando información y emplea apoyos gráficos para explicar y ejemplificar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Lleva a cabo la planificación de la presentación del álbum con el material investigado? • ¿Empleo estrategias de corrección o autocorrección de textos? • ¿Utilizó en la revisión final un procesador de texto y si no es posible, escribe con claridad y sin errores de ortografía?
--	-------------------------	--	--

Apéndice D

Plan estratégico de intervención

OBJETIVOS <i>¿Qué se desea lograr?</i>	METAS <i>¿Cuánto deseamos lograr?</i>	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Los alumnos serán capaces de analizar, y</p>	<p>Utilizar la escritura literaria como medio de expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos dramáticos. • Por medios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos dramáticos redactados

<p>diseñar la estructura coherente de una obra de teatro; así como, revisar información y verificarla con base a ciertos criterios.</p>		<p>tablas de información los alumnos analizarán la estructura y las características de las obras de teatro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compararán la estructura y características del cuento con las de la obra de teatro. • Escribirán argumentos de sus cuentos. • Organizarán la argumentación de sus cuentos para el desarrollo de sus escenas. • Escribirán las escenas de su cuento. • Presentarán su obra de teatro. 	<p>contendrán: estructura, signos de puntuación, inicio, desarrollo, final y coherencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta textos adecuadamente en voz alta, con buena dicción y una correcta gesticulación .
<p>Los alumnos serán capaces de reflexionar las transformaciones temporales y permanentes de los fenómenos naturales y de los materiales naturales.</p>	<p>Comprensión, diferenciación y análisis de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisarán diferentes fenómenos naturales. • Reconocerán las transformaciones permanentes y temporales de dichos fenómenos. • Identificar las diferencias entre cambios físicos y químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Por medio de dibujos y tablas de información describirán los diferentes materiales clasificando los según sus transformaciones temporales y

		<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar tablas de comparación. • Describirán la relación entre cambios físicos y químicos y cambios permanentes y temporales. • Señalarán las diferencias. 	permanentes.
Utiliza el método Singapur para resolver tres tipos de problema.	- Resuelve problemas de comparación, cambio y combinación.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resolución de problemas correctamente de tres tipos: comparación, cambio y combinación utilizando el método Singapur. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Resuelve problemas de manera autónoma ■ Comunica información matemática ■ Valida procedimientos y resultados ■ Maneja técnicas eficientemente

Apéndice E

Instrumentos de observación

- Llena el círculo de la respuesta correcta.

1. La región geográfica de Mesoamérica favoreció el desarrollo de importantes áreas

culturales de grandes culturas debido a...

A) su red de caminos que hacía

posible el intercambio comercial

con culturas de otras regiones.

B) sus grandes planicies que

facilitaban actividades como la

ganadería y la caza.

C) su gran variedad de climas, suelos

fértiles, ríos, lagos, así como sus

periodos regulares de lluvia.

D) su gran variedad de especies

cactáceas con las que construyeron




viviendas y fabricaron ropa de

fibras naturales.

2. En el mapa anterior ¿cuáles regiones representan a México?

A)  Área Maya
 Área de Occidente
 Área de Oaxaca
 Área del Altiplano Central
 Área de la Costa del golfo de México

B)  Área del Altiplano Central
 Área de la Costa del golfo de México
 Área de Oaxaca
 Área Maya
 Área de Occidente

C)  Área del Altiplano Central
 Área de Oaxaca
 Área Maya
 Área de Occidente
 Área de la costa del golfo de México

D)  Área del Altiplano Central
 Área de la costa del golfo de México
 Área Maya
 Área de Oaxaca
 Área de Occidente

Apéndice F

Edad Media en Europa occidental

476	•Caída del Imperio romano de Occidente.
529	•Se clausura la Academia fundada por Platón en Atenas.
633	•Inicia la expansión musulmana fuera de Arabia.
732	•Invasión musulmana en España.
800	•Carlomagno es coronado emperador de Occidente.
962	•Se funda el Sacro Imperio romano Germánico.



1096	•Primera cruzada para recuperar Tierra Santa.
1192	•Reactivación del comercio entre Oriente y Occidente.
1215	•Juan sin Tierra otorga a los ingleses la Carta Magna.
1348	•Epidemia de peste en Europa.
1453	•Los turcos toman Constantinopla. Caída del Imperio bizantino.

Apéndice G

Edad Media



Ejercicios de entrenamiento

Apéndice H

Taller de desarrollo intelectual 1

¿LISTOS?

● Observa la escalera y ve en qué escalón comenzarás. Las flechas (▲▼) te indican cuántos peldaños subes y bajas. Responde dónde quedas. Repite el ejercicio si es necesario para corroborar la respuesta.

▲ = Arriba un escalón
 ▼ = Abajo un escalón

Comienza en el escalón	Los indicadores	Dónde quedas
A	▲▲	C
C	▲▲▲	
B	▲▲▼	
C	▲▲▲▼	
B	▼▲▲▼	
A	▲▲▼▲▲	
C	▼▲▲▲▼	
B	▲▲▲▲▲	
A	▲▲▲▼▼	
C	▼▲▲▼▼	
D	▼▼▼▲▼	

Taller de desarrollo intelectual 2

- 1 Sigue las instrucciones y haz tu dibujo en tus hojas de cuaderno. Compáralo con el de tus compañeros.

1. Traza un cuadro grande en el centro de la hoja.
2. Dibuja un círculo pequeño en el centro del cuadro.
3. Traza una línea inclinada desde el círculo hasta la esquina superior derecha del cuadro.
4. Escribe tu nombre debajo del círculo.
5. Escribe la fecha en la esquina inferior izquierda del cuadro.
6. Dibuja una estrella arriba de tu nombre.
7. Traza una línea vertical del centro del círculo hacia la esquina inferior derecha.
8. Dibuja un niño en la esquina superior izquierda de la hoja.
9. Escribe el número 123 debajo de tu nombre.



- 2 Piensa y responde.

- ¿Qué habilidad practicaste con estos ejercicios?

- ¿Qué tipo de actividades te serán más sencillas al conocer esta habilidad?

- ¿Por qué es importante esta habilidad?

- 3 Revisa con tus compañeros el dibujo que hicieron y comenten si hay diferencias y por qué. Recuerda que es importante escuchar a los otros y, claro, que te escuches.

- 4 Escribe tus conclusiones del tema.

Rúbricas, material de observación y consentimientos

Apéndice I

Rúbrica para evaluar mapas conceptuales

Criterios de evaluación	Excelente (10)	Muy bien (9)	Mejorable (7)	Sin realizar (0)
Tema principal	Identifica perfectamente el tema principal.	Tiene alguna idea del tema principal.	No identifica el tema principal.	No realiza actividad
Esquema	Representa los conceptos principales a través de un esquema. Utilizando palabras clave, mostrándoles dentro de figuras geométricas y con limpieza.	Representa algunos de los conceptos del tema con pocas palabras clave mostrándolos en figuras geométricas y con limpieza total.	El esquema tiene poca relación con el tema, no identifica los conceptos y sus palabras clave son escasas	No realiza actividad.
Organización	Las ideas están representadas de manera jerárquica, lógica y secuencial.	A las ideas del texto les hace falta lógica y secuencialidad.	No existe lógica en el texto	No realizó la actividad.
Conexión de conceptos	Utiliza las palabras clave y conectores para unir las ideas	Algunas palabras clave y conectores no tienen lógica con los conceptos.	Utiliza pocos conectores	No realiza la actividad.
Ortografía	Presenta el texto sin errores ortográficos.	El 90 % del texto no tiene errores ortográficos.	El 70% del texto no tiene errores ortográficos.	No realiza la actividad.

Rúbrica para evaluar cuadros sinópticos

No.	Criterios a evaluar de los elementos del cuadro.	Nivel de desempeño				
		Mínima (6)	Regular (7)	Buena (8)	Muy buena (9)	Excelente (10)
1	TITULO Identifica el título de acuerdo al tema que se sintetiza.					
2	IDEAS PRINCIPALES Identifica las ideas principales en el texto.					
3	IDEAS SECUNDARIAS. Identifica las ideas secundarias dentro del texto.					
4	SINTESIS: Elabora una síntesis utilizando conectores de ideas principales y secundarias.					
5	INTERPRETACIÓN. Interpreta de manera personal la redacción de las ideas principales.					

Consentimientos



COLEGIO PEDRO CHANEL
Primaria CCT 14PPR0304Y Preescolar CCT 14PJN1230N



Guadalajara, Jalisco, 11 de abril de 2014

María de Lourdes Villaseñor Moreno
Directora académica
Colegio Pedro Chanel

Por medio de la presente respondo favorablemente a su petición para aplicar un plan estratégico de intervención en el que se desarrollen estrategias de aprendizaje para elevar las habilidades intelectuales de los alumnos de 6° en la materia de historia como instrumento en la elaboración de la tesis que está elaborando para obtener la maestría en educación. Le solicito recabe las anuencias de parte de los alumnos para llevar a cabo esta acción.

Sin más por el momento me despido de usted quedando como su atento servidor.

P. Oscar Eng Duarte sm
Director general





Guadalajara, Jalisco, 11 de abril de 2014

Apreciables padres de familia:

Por medio de la presente solicitamos su colaboración para que el grupo de 6° primaria realice actividades mediante un plan estratégico de intervención en el que se comprobará la eficacia de distintas estrategias que elevarán las habilidades de los estudiantes dentro de la materia de historia.

Agradeciendo su atención quedamos a sus órdenes.

Ma. de Lourdes Villaseñor Moreno
 Directora académica

Verónica Velasco Gómez
 Maestra de grupo

Aguilar Cervantes Leonel	Green López Emilí Jacqueline	E	
Aguilar Luévanos María Fernanda	Hernández Baeza Daniela	D	
Alcaraz González María José	Hernández Reyes Luz Regina	R	
Alcaraz Torres Ximena	Hernández Valencia Héctor Miguel	H	
Anaya Solís Saúl	Inda W.Tovar Joaquín	S	
Arizmendi Cardona Héctor Manuel	López Márquez Diego Rafael	L	
Bernache Valdez Carlos	Morán Rosas Jacqueline	R	
Cabrera Bárcona Sandra Lizette	Moreno López Luz Victoria	L	
Carrillo Valdez Héctor Ulises	Muñoz Ceja Haziel Iskander	M	
Casillas Ortiz Jorge Salvador	Oñate Espinosa Kenia Itzel	O	
Chávez Márquez Pavel Alejandro	Ortega Ortiz Pedro Emiliano	O	
Cisneros Plascencia Leonardo Alexander	Rodríguez González Valentina	R	
Corona Alvarado Martha Citlalli	Sandoval Becerra Paula Sofía	S	
De la Mora Velarde Jaretzi Naomi	Serratos Degante Alba Carolina	S	
Figueras Vázquez Danely Margarita	Suárez García Jorge	S	
Flores Mendoza Aranza Carolina	Tello Lara Diego	T	
Gallardo Garibay Miguel Ángel	Torres Durán Juan Pablo	T	
Gómez Quirarte Isis Naomi	Villa Reynoso José Francisco	V	



PRIMARIA
 PEDRO CHANEL
 INCORPORADO
 CLAVE: 14PPR0304Y
 S.E.J.

Ejercicio diagnóstico


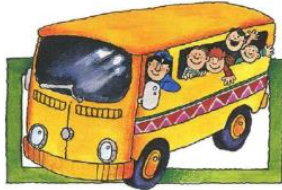
Apéndice J

Ejemplo examen diagnóstico de habilidades

Nombre _____ Grado ____ Grupo ____

Institución _____

ACTIVIDAD 1:

<p>Observa los dibujos</p> <p>¿En qué se parecen?</p> <p>¿En qué son diferentes?</p>		
--	---	---

Habilidad a evaluar:

1. Percepción: observación, comparación.
2. Atención.
3. Memoria.

Metodología a considerar:

- Se le presentan al alumno las imágenes leyéndole la consigna.
- Para asegurar la comprensión de la instrucción se le cuestiona en relación a “qué va a hacer”.

<p>Si el alumno no comprende la consigna y/o tiene dificultades para realizar la actividad.</p>	<p>Si el alumno comprende la consigna pero sus respuestas se encaminan sólo a las diferencias físicas.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Repetición de la consigna utilizando otros términos tales como: “mira, ve los dibujos”. 2. Apoyo a través de preguntas tales como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ves en el dibujo? - ¿Qué ves en este otro dibujo? (Se señalan respectivamente los dibujos) - ¿Son diferentes o son iguales? - ¿En qué son diferentes? 	<p>¿Para qué sirve el camión?</p> <p>¿Para qué sirve el carro?</p> <p>¿Qué otra cosa sirve para llevar a las personas?</p> <p>¿Para qué se utilizan los camiones, camionetas, carros, bicicletas, motocicletas?</p> <p>¿Sabes cómo se les llama a los</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué se parecen? - ¿El carro y el camión son del mismo tamaño? (Se puede apoyar con las tarjetas cuyos tamaños sean contrastantes o juguetes) - ¿Qué has visto que tiene un carro / camión por dentro? - ¿Qué has visto que tienen los carros / camiones por fuera? 	<p>camiones, camionetas, carros, bicicletas, motocicletas juntos?</p> <p>¿Los camiones y los carros llevan la misma cantidad de personas?</p>
---	---

ACTIVIDAD 2:

<p>Observa los dos dibujos.</p> <p>Señala los detalles que faltan en el dibujo de abajo para que quede igual al dibujo de arriba.</p>		
---	--	---

Habilidad a evaluar:

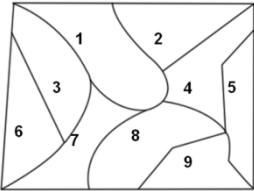
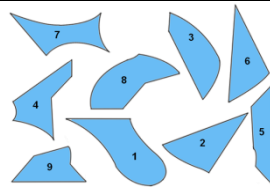
1. Percepción: observación y comparación.
2. Selección

Metodología a considerar:

- Se le presentan al alumno las imágenes leyéndole la consigna.

- Para asegurar la comprensión de la instrucción se le cuestiona en relación a “qué va a hacer”.
 - Si el alumno no comprende la consigna y / o tiene dificultades para realizar la actividad.
1. Repetición de la consigna utilizando otros términos tales como: “mira los dibujos” o “ve los dibujos”.
 2. Apoyo a través de preguntas tales como:
 - ¿Qué ves en este dibujo?
 - ¿Qué ves en este otro dibujo? (Se señalan respectivamente los dibujos)
 - ¿Crees que falta algo en alguno de los dibujos?
 - ¿Hay los mismos pájaros en el dibujo de arriba que en el de abajo?
 - Fíjate cuántos pájaros hay en el dibujo de arriba. (Los cuenta y señala el maestro solo o conjuntamente con el alumno)
 - Fíjate cuántos pájaros hay en el dibujo de abajo. ¿Hay los mismos pájaros en el dibujo de abajo?
 - ¿Faltarán algo más en el dibujo de abajo? (En caso de no lograrlo se le vuelve a señalar: Fíjate que aquí hay un sol, busca si está en el dibujo de abajo, etc.

ACTIVIDAD 3:

<p>Observa las figuras de los dos cuadros.</p> <p>Escribe los números que faltan en las figuras del cuadro de abajo que sean iguales a las de arriba.</p>		
---	---	---

Habilidad a evaluar:

1. Percepción: observación, comparación.
2. Atención.
3. Memoria.


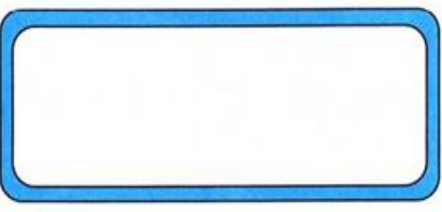
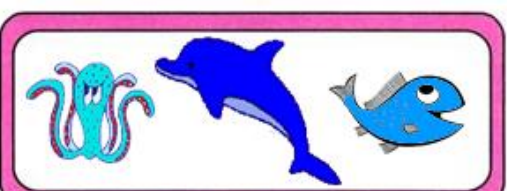
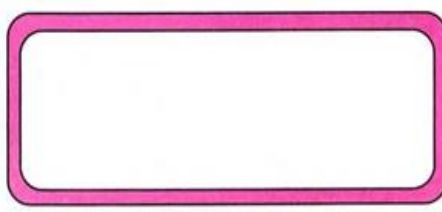
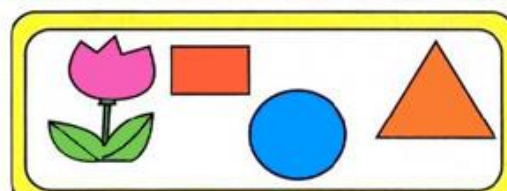
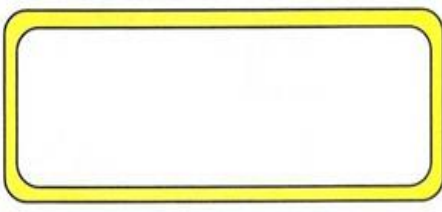
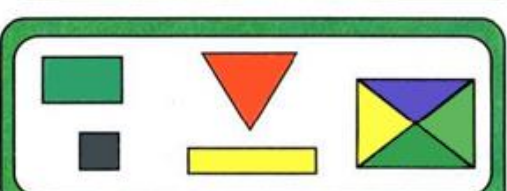
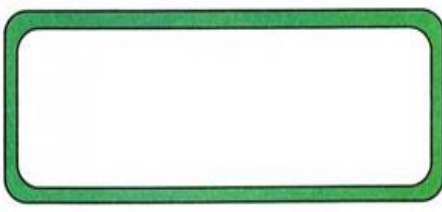
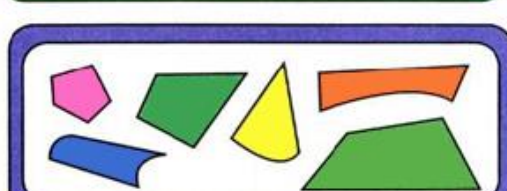

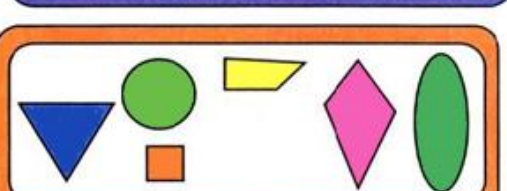
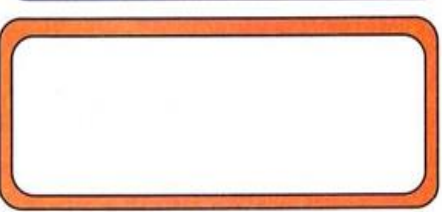
4. Toma de decisiones.

Metodología a considerar:

- Se le presentan al alumno las imágenes leyéndole la consigna.
- Para asegurar la comprensión de la instrucción se le cuestiona en relación a “qué va a hacer”.
- Si el alumno no comprende la consigna y / o tiene dificultades para realizar la actividad:
 1. Repetición de la consigna utilizando otros términos tales como: “mira, ve los dibujos”.
 2. Apoyo a través de preguntas tales como:
 3. ¿Qué ves aquí?
Se utilizará el nombre que el alumno dé a las figuras para realizar los cuestionamientos de apoyo.
 4. ¿Algunas de las “formas” (o el nombre dado por el alumno) que están en el dibujo de abajo, son iguales al dibujo de arriba?
 5. Si el alumno logra identificar alguna de las figuras se le solicita que las señale y posteriormente que las marque con el mismo número.
En caso de que el alumno no logre hacer el giro mental identificando las “figuras escondidas”, se utilizará el material concreto de una de las figuras del segundo dibujo para modelarle físicamente el giro.
 6. Se le solicita al alumno nuevamente que “busque las figuras iguales”.
 7. Si el alumno no logra ejecutarlo, se le proporciona material concreto de todas las figuras para que las ubique en el dibujo de arriba.

ACTIVIDAD 4:

Observa las figuras de los cuadros presentadas por el maestro. Dibújalas en la hoja que te dé el maestro. Sólo puedes ver cada cuadro 3 veces.

Habilidad a evaluar:

1. Memoria.
2. Toma de decisiones.
3. Selección

Metodología a considerar:

- Se le presentan al alumno las imágenes leyéndole la consigna.

- Para asegurar la comprensión de la instrucción se le cuestiona en relación a “qué va a hacer”.
- Si el alumno no comprende la consigna y / o tiene dificultades para realizar la actividad:
 1. Repetición de la consigna utilizando otros términos tales como: “mira, ve los dibujos”.
 2. Si el alumno ya comprendió las instrucciones pero se le dificulta recordar las figuras vistas se le permite hasta por 3 ocasiones volver a observar el cuadro respectivo.
 3. A la tercera ocasión de intentarlo se pueden utilizar las siguientes estrategias:
 - Ayudar al alumno a asociar lo visual con la articulación de los nombres (observa y nombra los dibujos)
 - Contar una pequeña historia con los elementos visualizados. (Se tiene)
 - Solicitar al alumno que modifique las características de las figuras visualizadas: tamaño, actitud, color, etc.

Apéndice K
LISTA DE COTEJO

1. Marca si cumple o no con los criterios de evaluación:

Escuela: _____ **Grado: 6° Grupo A**

Maestra de Grupo: _____ **Ciclo escolar: 2013 - 2014**

Asignatura: Historia **Bloque: 4**

La Edad Media y el Renacimiento	Reconoce las ideas principales de la lectura.	Identifica las semejanzas y diferencia de ambas épocas.	Señala los elementos importantes del texto.	Las ideas concuerdan con el tema.	Identifica los elementos correspondientes a cada una de las épocas.	Diferencia los elementos de cada una de las épocas.	Identifica características culturales, sociales, religiosas y de gobierno de cada una de las épocas.
Alumno 1	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 2	si	si	no	si	si	no	si
Alumno 3	si	si	si	si	no	si	no
Alumno 4	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 5	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 6	si	no	si	si	no	si	no
Alumno 7	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 8	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 9	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 10	si	si	no	si	si	no	si
Alumno 11	si	si	no	si	no	no	no

Alumno 12	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 13	si	si	si	si	no	si	no
Alumno 14	si	si	no	si	si	no	si
Alumno 15	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 16	si	si	si	si	si	si	si
Alumno 17	si	si	si	si	no	si	no
Alumno 18	si	si	si	si	si	si	si

Apéndice L
Rúbrica para evaluar mapas mentales

2. El mapa mental se evaluó con la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación	Excelente (10)	Muy bien (9)	Mejorable (7)	Sin realizar (0)
Tema principal	Identifica perfectamente el tema principal.	Tiene alguna idea del tema principal.	No identifica el tema principal.	No realiza actividad.
Esquema	Representa los conceptos principales a través de un esquema. Utilizando palabras clave, mostrándoles dentro de figuras geométricas y con limpieza.	Representa algunos de los conceptos del tema con pocas palabras clave mostrándolos en figuras geométricas y con limpieza total.	El esquema tiene poca relación con el tema, no identifica los conceptos y sus palabras clave son escasas.	No realiza actividad.
Organización	Las ideas están representadas de manera jerárquica, lógica y secuencial.	A las ideas del texto les hace falta lógica y secuencialidad.	No existe lógica en el texto.	No realiza la actividad.
Conexión de conceptos	Utiliza las palabras clave y conectores para unir las ideas.	Algunas palabras clave y conectores no tienen lógica con los conceptos.	Utiliza pocos conectores.	No realiza la actividad.
Ortografía	Presenta el texto sin errores ortográficos.	El 90 % del texto no tiene errores ortográficos.	El 70% del texto no tiene errores ortográficos.	No realiza la actividad.

Apéndice M
Tabla de cotejo de preguntas

3. Para evaluar las buenas preguntas se utilizó la siguiente tabla de cotejo:

CRITERIOS A EVALUAR	SI	NO
El alumno logra identificar las ideas principales del tema para elaborar las preguntas.		
Las preguntas están escritas de manera coherente y con lógica.		
La redacción de las preguntas se encuentran sin faltas de ortografía.		

Curriculum Vitae

María de Lourdes Villaseñor Moreno

Originaria de Guadalajara, Jalisco, María de Lourdes Villaseñor Moreno realizó estudios profesionales en Lengua y Literatura Hispánicas en la Universidad Autónoma de Guadalajara (1984-1988) así como en Educación Primaria en CENEVAL (2010). La investigación titulada **Estrategias de aprendizaje efectivas para el desarrollo de las habilidades intelectuales** es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación con Acentuación en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

Su experiencia de trabajo ha girado en el campo de la educación, específicamente en el área de lingüística, literatura y docencia desde hace 26 años. Entre los cursos que ha tomado está el Programa de Perfeccionamiento de Competencias Docentes en la Sociedad del Conocimiento en la Universidad Autónoma de Madrid (julio 2010) y los Talleres de Competencias Básicas de Liderazgo en la Gestión Escolar Competencias Básicas de Liderazgo Pedagógico por la OREALC-UNESCO en la UDLAP (diciembre 2013 y febrero 2014).

Actualmente, María de Lourdes Villaseñor Moreno funge como directora académica de preescolar y primaria en el colegio marista Pedro Chanel de Guadalajara desde 2006.