

Visibilidad y difusión del conocimiento abierto con el RITEC

Matriz de Prácticas Educativas Abiertas





Autor: Anabel Velásquez-Durán
Institución: Tecnológico de Monterrey

Enuncia los REA seleccionados

Nombre de los recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia	Agila-Palacios, M., Ramírez, M. S., García-Valcárcel, A., y Samaniego-Franco, J. (2017).	Documento / Artículo	Artículo que describe una investigación enfocada en la identificación de tipos de interacción de los estudiantes que utilizan la tableta digital como material de aprendizaje en modalidad a distancia con soporte en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) a través de técnicas de minería de datos (clusterización) siguiendo la metodología CRISP-DM.
2. El conectivismo en equipos de aprendizaje a distancia: casos de éxito al implementar proyectos con tecnologías emergentes	Gudiño, S., Ramírez, M. S., y Amo, J. (2014)	Documento / Capítulo de libro	Capítulo de libro que muestra cómo tiene lugar el conectivismo (teoría del aprendizaje para la era digital) al interior de los equipos de investigación exitosos en modalidad virtual, cuando éstos desarrollan e implementan proyectos con tecnologías emergentes.
3. Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior. Un caso de innovación educativa en México	Reyes-Angona, S., Fernández-Cárdenas, J. M., y Martínez-Martínez, R. (2013)	Documento / Artículo	Artículo que presenta el resultado de una intervención educativa en una universidad privada de México en la cual alumnos y profesor desarrollaron blogs participando colaborativamente en procesos de búsqueda de información, lectura y escritura orientados a la elaboración de un ensayo crítico.

Evaluación de los REA seleccionados

Componente	Criterio de evaluación	Recurso 1		Recurso 2		Recurso 3	
		Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple	Si cumple	No cumple
Componente educativo	Calidad del contenido: presenta un contenido válido y confiable, con un nivel adecuado de detalle en la descripción del tema que aborda	x		x		x	
Componente educativo	Valor educativo: promueve aprendizajes relevantes de un tema.	x		x		x	
Componente gráfico	Diseño visual: presenta el contenido de forma atractiva (colores, letras, imágenes, tablas, gráficos y recursos) y motivante que genere interés en aprender del tema.	x		x		x	



Componente gráfico	Usabilidad: puede ser explorado a través de una interfaz amigable para quien lo use.	x		x		x	
Componente legal	Aspecto Legal: incluye una Licencia abierta (Creative Commons) o indica si tiene Copyright	x		x		x	
Componente administrativo	Aspecto administrativo: Enunciar la autoría del REA (nombre completo de los autores, entidades financiadoras, institución), palabras clave y resumen de la obra.	x		x		x	

Desarrollo de la matriz

Nombre de los recursos	Autores, (año)	Tipo de REA	Breve descripción del REA
1. Uso de la tableta digital en entornos universitarios de aprendizaje a distancia	Agila-Palacios, M., Ramírez, M. S., García-Valcárcel, A., y Samaniego-Franco, J. (2017).	Documento / Artículo	Artículo que describe una investigación enfocada en la identificación de tipos de interacción de los estudiantes que utilizan la tableta digital como material de aprendizaje en modalidad a distancia con soporte en un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) a través de técnicas de minería de datos (clusterización) siguiendo la metodología CRISP-DM.
2. El conectivismo en equipos de aprendizaje a distancia: casos de éxito al implementar proyectos con tecnologías emergentes	Gudiño, S., Ramírez, M. S., y Amo, J. (2014)	Documento / Capítulo de libro	Capítulo de libro que muestra cómo tiene lugar el conectivismo (teoría del aprendizaje para la era digital) al interior de los equipos de investigación exitosos en modalidad virtual, cuando éstos desarrollan e implementan proyectos con tecnologías emergentes.
3. Comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior. Un caso de innovación educativa en México	Reyes-Angona, S., Fernández-Cárdenas, J. M., y Martínez-Martínez, R. (2013)	Documento / Artículo	Artículo que presenta el resultado de una intervención educativa en una universidad privada de México en la cual alumnos y profesor desarrollaron blogs participando colaborativamente en procesos de búsqueda de información, lectura y escritura orientados a la elaboración de un ensayo crítico.

Situación formativa en que los aplicarás

El avance del desarrollo tecnológico es inminente, pero su identificación e inclusión en el aula educativa y en ambientes de formación y capacitación, es más tardía. Por tal motivo, es crucial la incorporación de las Tecnologías Emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje de diversos contextos, ya sean escolares, empresariales, privados, públicos, formales, no formales u otros. En este caso, como los REA hablan justamente de tecnologías emergentes, se emplearán como material de apoyo para la experiencia educativa en línea "Integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos", para alumnos de posgrado de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) del Tecnológico de Monterrey con acentuación en Medios Innovadores para la Educación. Específicamente se incluirán como referencias básicas para debatir en los foros de lecturas e intercambiar comentarios entre compañeros de equipo.



Práctica de Selección

¿Qué quieres lograr?

- Después de una cuidadosa búsqueda y elección de materiales abiertos en RITEC, se quiere utilizar los REA en la experiencia educativa en línea "Integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos" que estará dispuesta en Blackboard, por lo que se podrán realizar hipervínculos a RITEC. Desde luego la selección partió de un objetivo, que fue identificar tecnologías emergentes, sus atributos y restricciones, la forma de emplearlas con un fundamento teórico, y su potencial en el ámbito educativo y formativo. Todo ello para que los estudiantes de posgrado de la MTE del Tecnológico de Monterrey puedan contar con referencias arbitradas y objetivas para participar en los foros de lecturas e intercambiar comentarios para conocer cuáles son las tecnologías más adecuadas para los contextos donde se desenvuelven.

¿Para quién va dirigido?

- Alumnos de posgrado de la MTE del Tecnológico de Monterrey con acentuación en Medios Innovadores para la Educación.

¿Qué competencias se van a desarrollar?

- Competencias disciplinares:
 - Conocer las Tecnologías Emergentes y sus usos educativos
 - Investigar sobre el uso y aplicación de las tecnologías educativas.
- Competencias transversales:
 - Ejercer pensamiento crítico para el análisis de la realidad de su ámbito profesional, tomando en cuenta variados puntos de vista, conceptos, teorías y explicaciones.

Práctica de Producción

¿Qué tipo de autoría tienen?

- Recurso 1
 - Al ser un artículo de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED) tiene acceso abierto. Reconocimiento NoComercial (by-nc): Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales. Como parte de RITEC es Creative Commons.
- Recurso 2
 - Al pertenecer a la Compilación de Proceedings de la VI Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje, llevada a cabo en Julio de 2014. Humboldt International University, Miami, Florida. Tiene todos los derechos reservados. Por lo que queda prohibida la reproducción por cualquier medio, total o parcial, sin autorización legalmente expresa de los autores.
- Recurso 3
 - Al ser un artículo de la Revista Mexicana de Investigación Educativa tiene acceso abierto desde <http://www.redalyc.org>. Todo el contenido de esta revista, excepto dónde está identificado, está bajo una Licencia Creative Commons. Como parte de RITEC es Creative Commons.

¿Qué otra producción puedes realizar, a partir del permiso que te da el autor o de ideas creativas para producir prácticas abiertas?

- Definitivamente creo que puedo producir otro REA como una infografía o blueprint que muestre las tecnologías emergentes, su uso en educación, su sustento en teorías del aprendizaje, así como las buenas prácticas para su implementación.

¿Qué permisos tienen los REA que seleccionaste para ser re-utilizados?

- Recurso 1
 - Reconocimiento NoComercial (by-nc): Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga un uso comercial. Tampoco se puede utilizar la obra original con finalidades comerciales.
- Recurso 2
 - Citar al autor.
- Recurso 3
 - Licencia Creative Commons.



Práctica de Diseminación

¿A través de qué instancias vas a difundir esta situación formativa?

- Sería una excelente oportunidad subir la infografía que se genere al RITEC.
- Además, se podría presentar esta situación formativa en un congreso de educación.

Describe la innovación que añades a tu situación formativa para que sea interesante para otros colegas

- La innovación consiste en incluir justamente REA como bibliografía básica para que los alumnos puedan conocer la aplicación y fundamentación teórica de las tecnologías emergentes en los procesos educativos y formativos, y además tener argumentos sólidos para debatir y participar en los foros de lecturas para intercambiar comentarios con sus compañeros de equipo. Dichos REA permitirían desarrollar:
 - Competencias disciplinares:
 - 1. Conocer las Tecnologías Emergentes y sus usos educativos.
 - 2. Conocer cómo se adaptan modelos educativos para el uso de Tecnologías Emergentes.
 - 3. Identificar cómo se diseñan y desarrollan ambientes y actividades de aprendizaje basados en tecnología educativa.
 - Competencias transversales:
 - 1. Utilizar de forma ética las tecnologías emergentes para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 2. Ejercer pensamiento crítico para el análisis de la realidad de su ámbito profesional, tomando en cuenta variados puntos de vista, conceptos, teorías y explicaciones.
- Adicionalmente, estos REA servirán para la fundamentación de un proyecto integrador donde los estudiantes realizarán una propuesta de implantación de una tecnología emergente en su contexto formativo (escuela, empresa, institución, ONG u otra).

Práctica de Movilización

¿En dónde lo vas aplicar?

- En la experiencia educativa en línea "Integración de tecnologías emergentes en los procesos educativos", de la Maestría en Tecnología Educativa (MTE) del Tecnológico de Monterrey con acentuación en Medios Innovadores para la Educación.

¿Cómo lo vas a evaluar?

- A través de una rúbrica de participación en foros, que incluirá por lo menos los siguientes criterios:
 - Calidad de la participación
 - Calidad del contenido
 - Ortografía, gramática y presentación
 - Construcción del conocimiento grupal.

Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International



Este REA es producto del Proyecto 266632 "Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica", financiado por el Fondo CONACYT SENER para la Sustentabilidad Energética (Acuerdo: S0019201401).