



ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN

Los estilos de aprendizaje aplicados en la instrucción religiosa

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

presenta:

María Teresa Gil Gallo

Matrícula

CVU 562656

Asesora tutora:

Mtra. Rosina Tamez Almaguer

Asesor titular:

Dr. Armando Lozano Rodríguez

Distrito Federal, México

Mayo 2016

Dedicatoria:

Para Paula, Emilia y Lucía

Cómo escribir en este espacio lo que significan para mí,
ningún adjetivo o sustantivo describe lo que siento por ustedes.

Gracias por escogerme como su Mamá.

Los estilos de aprendizaje aplicados en la instrucción religiosa

Resumen

Los estilos de aprendizaje son las preferencias y disposiciones que muestra un alumno para aprender. Diagnosticarlos permite al docente implementaren su planeación, actividades con la finalidad de que los discentes participen más activamente en el proceso de aprendizaje según sus propios estilos de aprendizaje. La presente investigación tuvo como objetivo determinar, si la aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje en un curso de catecismo para niños, lograba mantener su interés por continuar con su preparación espiritual. Para lograrlo, se utilizó el método de caso basado en el enfoque cualitativo, ya que permite al investigador vislumbrar la realidad desde el punto de vista de los participantes, conociendo así las particularidades y complejidades de este. La investigación fue desarrollada en una comunidad de catequesis ubicada en Naucalpan, Estado de México. La investigación se llevó a cabo con 6 niños que ya habían realizado la primera comunión, por lo que no contaban con ningún incentivo externo para continuar asistiendo al catecismo. Los instrumentos utilizados para realizar el diagnóstico, fueron el cuestionario CHAEA-Junior, la observación y una entrevista. El objetivo del primero era determinar los estilos de aprendizaje de los participantes. Posteriormente se llevaron a cabo las observaciones y entrevistas con la finalidad de corroborar los resultados obtenidos a partir del cuestionario además de conocer la opinión de los niños después de recibir su instrucción religiosa con orientación a sus estilos de aprendizaje particulares. Por los hallazgos obtenidos se concluye que la concientización de los estilos de aprendizaje tuvo efectos colaterales en su aprendizaje, debido a que los niños además de manifestar mayor interés por participar en las actividades, su comportamiento mejoró dentro del aula.

Índice

Dedicatoria	ii
Resumen	iii
Índice	iv
Capítulo 1 Marco teórico	1
1.1 Estilos de aprendizaje	1
1.2 Teoría de Alonso, Gallego y Honey	3
1.3 Estudios acerca de los estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico.....	5
1.4 Características de los participantes del contexto educativo	8
Capítulo 2 Planteamiento del problema	100
2.1 Antecedentes del problema.....	100
2.2 Problema de investigación.....	100
2.3 Objetivo de investigación	111
2.4 Supuestos de investigación.....	122
2.5 Justificación de la investigación.....	122
2.6 Limitaciones y delimitaciones.....	133
Capítulo 3 Método	15
3.1 Participantes	16
3.2 Instrumentos	16
3.2.1 Cuestionario CHAEA-Junior	16
3.2.2 Actividades de aprendizaje.....	18
3.2.3 Observación en el aula	18
3.2.4 Entrevista.....	18
3.3 Procedimientos	19
3.4 Estrategia de análisis de datos	21
Capítulo 4 Resultados	23
4.1 Resultados CHAEA-Junior	23
4.2 Resultados guía de observación.....	25
4.3 Resultados de las entrevistas	28
4.4 Triangulación e interpretación de los resultados	29

Capítulo 5 Conclusiones.....	35
5.1 Resultados	35
5.2 Beneficios actuales y potenciales del estudio.....	36
5.3 Alcance y limitaciones de la investigación	36
5.4 Estudios a futuro.....	37
Referencias	39
Apéndices	46
Apéndice 1 Formato de consentimiento de los padres de familia y de sus hijos para la participación en la investigación Cuestionario CHAEA-Junior.....	46
Apéndice 2 Cuestionario CHAEA-Junior	49
Apéndice 3 Actividades de aprendizaje en una sesión de catequesis.....	53
Apéndice 4 Guía de observación	56
Apéndice 5 Guía para la entrevista.....	58
Apéndice 6 Evidencias de trabajo de campo	59
Curriculum Vitae	62

Capítulo 1 Marco teórico

A pesar de las semejanzas que existen entre los seres humanos, estos presentan diferencias de muchos tipos, las cuales determinan las preferencias, tendencias y las disposiciones de cada uno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo anterior, los estilos de aprendizaje adquieren suma importancia ya que de su aplicación dentro del aula escolar dependerá el éxito de los estudiantes (Lozano y Tijerina, 2013).

Los estilos de aprendizaje han sido un tema escasamente explorado (Huertas y Garcés, 2006) teniendo como consecuencia una reducida aplicación dentro del ámbito escolar. Es por ello que la autora del presente trabajo, tiene el propósito de implementarlos dentro de un curso de catecismo para niños. Esto con la finalidad de comprobar si el interés de los niños hacía la cátedra se incrementa, obteniendo así un mejor aprovechamiento académico y mayor motivación (Lozano, 2013).

1.1 Estilos de aprendizaje

Los seres humanos son diferentes en muchas dimensiones: desde el ámbito físico hasta la manera en cómo funcionan. La mayoría de estas diferencias se encuentran desde el momento mismo del nacimiento, acentuándose en el proceso de desarrollo y madurez (Aiken, 1999). Es por ellas, que cada persona aprende y enseña de manera distinta (Alonso y Gallego, 2008).

Los estilos de aprendizaje permiten al docente conocer las diferencias que existen entre sus estudiantes, no con el fin de clasificarlos, sino para diseñar dentro de su cátedra diversas actividades de aprendizaje que permitan a éstos participar de forma activa en su proceso de aprendizaje (Huertas y Garcés, 2006).

El término *estilos de aprendizaje* puede definirse como la técnica o serie de preferencias que el estudiante implementa cuando está en el proceso de adquirir conocimiento. Éstas dependerán de lo que desee aprender y se verán influidas por las disposiciones de cada uno. Los investigadores coinciden en que no existen estilos de aprendizaje puros debido a que los estudiantes suelen utilizarlos de forma heterogénea

aunque se puede afirmar que uno es el predominante (De Moya, Hernández, Hernández y Cózar, 2009).

Aunado a lo previamente expuesto, Alonso (2008) considera que si los estudiantes conocen sus preferencias así como sus destrezas a la hora de aprender, pueden desarrollar una estrategia que les permita utilizar su inteligencia de manera óptima. Es importante recalcar que los estilos de aprendizaje no miden el nivel de inteligencia de un estudiante, sino que ayudan a que éste la utilice de manera óptima.

Si la aplicación de los estilos de aprendizaje se realiza desde niveles educativos básicos, los estudiantes de edades tempranas serán capaces de convertirse en seres autónomos dentro de su proceso de aprendizaje. Y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse de forma sobresaliente en niveles superiores (Aguilera y Ortiz, 2010).

Es importante considerar que la aplicación de la teoría de estilos de aprendizaje, posiblemente no resolverá los problemas que enfrentan los estudiantes en cuanto al rendimiento académico, sin embargo, muy probablemente su motivación hacia el proceso de aprendizaje será beneficiada (Lozano, 2013). Esto se considera relevante debido a que la presente investigación se desarrolla dentro de un curso de catecismo en donde no se mide el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se cree que la motivación influye en el interés de éstos por continuar con su preparación espiritual.

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras, mientras algunos prefieren escuchar y observar, otros optan por reflexionar y actuar, quizá otros elijan memorizar y visualizar. Así como existen diferentes formas de aprender existen también diversas formas de enseñar. Por lo que el aprendizaje no sólo dependerá de las habilidades con las que cuente el estudiante, ni de su preparación previa, sino también de que tan compatible sea su estilo de aprender con el estilo de enseñar de su maestro (Felder y Silverman, 1988). Por lo anterior, surge la inquietud de conocer y definir los estilos de aprendizaje que los estudiantes presentan ya que al conocerlos se podrán desarrollar y/o modificar las actividades necesarias para mantenerlos motivados.

1.2 Teoría de Alonso, Gallego y Honey

Es por lo previamente expuesto, que surge en numerosos autores la necesidad de formular teorías que definan los diferentes estilos de aprendizaje. El presente trabajo se basa en la teoría propuesta por Alonso, Domingo y Honey la cual se fundamenta a su vez en el trabajo de Kolb, quien consideró que los estudiantes pueden percibir por conceptualización abstracta o por experiencia concreta. Aunado a lo anterior, Kolb presentó dos formas bajo las cuales se procesa la información: la experimentación activa y la observación reflexiva. El instrumento para determinar los estilos de aprendizaje se denomina Aprendizaje Experiencial y en él aparecen cuatro estilos de aprendizaje: el acomodador, el convergente, el asimilador y el divergente (Lozano, 2013).

El divergente es concreto, procesa la información de forma reflexiva y necesita estar involucrado en la actividad, mientras que el convergente es abstracto y reflexivo, necesitando seguir pasos secuenciales detallados para poder adquirir conocimiento. El asimilador es igualmente abstracto con la diferencia de que procesa la información de manera activa, por lo que requiere estar involucrado en la resolución de problemas a la hora de aprender. El acomodador es al igual que el divergente, concreto con la diferencia de que procesa la información de forma activa, por lo que para poder aprender requiere asumir riesgos, lo que logra siendo flexible, efectuando cambios y experimentando (Riding y Rayner, 1999).

Posteriormente, Honey y Mumford (1986) validan las etapas de aprendizaje presentadas por Kolb, pero no aprueban el instrumento utilizado por éste para diagnosticar los estilos de aprendizaje. Tampoco aprueban los términos que otorga a cada uno de ellos, por lo que proponen nombrarlos de la siguiente manera: activos, pragmáticos, teóricos y reflexivos. Consideran que algunos estudiantes son capaces de aprender mientras que otros no lo consiguen, a pesar de compartir el mismo contenido académico y desarrollarse bajo el mismo contexto. Lo anterior se explica debido a las diferencias en las preferencias que muestran los estudiantes en cuanto a la forma en la que se les presenta la información (García, Jiménez, Martínez y Sánchez, 2013).

Alonso y Gallego consideran que el estilo de aprendizaje está compuesto por el sistema cognitivo y por las estrategias de aprendizaje. El primero lo consideran estable

ya que no presenta variaciones con el tiempo y se encuentra relacionado con la fisiología del estudiante, mientras que las segundas, son las estrategias que éstos desarrollan para adaptar los contenidos a su estilo cognitivo. Evolucionan con el tiempo ya que son afectadas por experiencias vividas en el hogar y la escuela, pero se puede considerar que son relativamente estables (Gallego, 2014).

Por lo anterior, y partiendo de las teorías previamente mencionadas, Alonso, Domingo y Honey proponen que el aprendizaje es un proceso cíclico, formado por cuatro etapas las cuales debe recorrer el estudiante para obtener conocimiento. Dichas etapas son las siguientes, primera fase: captar la información, segunda fase: analizarla, tercera fase: estructurarla y finalmente la cuarta etapa: aplicarla (Alonso, 2014).

Catalina Alonso en 1992 se basa en las aportaciones realizadas por Honey y Mumford y junto con Gallego adapta el instrumento propuesto por éstos, llamado *Learning Styles Questionnaire* (LSQ) al idioma español y en el ámbito educativo. Lo que se considera relevante debido a que es el primero en lograr dicha conjunción. Así surge el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). El instrumento se utiliza para identificar las preferencias en cuanto a los estilos de aprendizaje, teniendo como resultado cuatro opciones las cuales corresponden a cada una de las etapas enunciadas en el párrafo anterior: activo (primera fase), reflexivo (segunda fase), teórico (tercera fase) y pragmático (cuarta fase) (García, Santizo y Alonso, 2009). Al ser utilizado por los estudiantes, éstos son capaces de identificar la forma en la que aprenden, lo que fomenta la reflexión y mejora el método de aprendizaje (Fleming y Baume, 2006).

Alonso, Gallego y Honey (2012) describen al activo como una persona de mente abierta que emprende con entusiasmo tareas nuevas, le gusta vivir nuevas experiencias, se fastidia con largos plazos y se implica en asuntos de los demás. Busca ser el centro de las actividades, mientras que el reflexivo es prudente, observador, valuator de todas las opciones posibles, distante y atento mientras los demás conversan. Los teóricos son perfeccionistas, analíticos, sintetizadores y enfrentan los problemas siguiendo etapas lógicas. Por último, los pragmáticos son prácticos ya que actúan de forma rápida y

segura cuando son atraídos por ideas y proyectos; son directos, les impacienta teorizar; les gusta experimentar y son realistas.

Es importante mencionar tres categorías que Alonso y Gallego (2008) consideran al hablar de los estilos de aprendizaje. El primero es la inteligencia, que no presenta ninguna relación con los estilos de aprendizaje, por lo tanto el buen desempeño de un estudiante depende de la actividad que realice, no de su estilo. Consideran que no es fundamental aplicar los estilos de aprendizaje en estudiantes con alto nivel de inteligencia, ya que estos cuentan con las herramientas necesarias para hacer adecuaciones. El segundo es la personalidad, la cual presenta una baja relación con los estilos de aprendizaje, sin embargo, los estudiantes que logren identificarla serán conscientes de las ventajas y desventajas que presenta su estilo, lo que favorecerá el desarrollo personal. Por último, el género, concluyendo que las diferencias entre los estilos de aprendizaje y el género son irrelevantes.

Por lo previamente expuesto, se considera que identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes presenta grandes ventajas, por ejemplo, permiten adecuar el material didáctico utilizado con el propósito de mejorar la enseñanza, ya que este fomenta la reflexión y el análisis en los estudiantes (Anido, Craveri y Spengler, 2012). Sin embargo, su aplicación no concierne únicamente al ámbito académico ya que estos pueden aplicarse en la vida cotidiana ya que otorgan las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente (Alonso, 2014).

Aunado a lo anterior, se considera que a través de los estilos de aprendizaje los docentes de nivel básico, en cuyo nivel se encuentran los participantes de la presente investigación, podrán identificar la manera en la que sus estudiantes aprenden, lo que favorecerá el desarrollo de la metacognición y la autonomía en el proceso de aprendizaje (Labatut, 2012).

1.3 Estudios acerca de los estilos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico

A continuación, se muestran diversos estudios que corroboran las ventajas que otorga la aplicación de la teoría de estilos de aprendizaje en los estudiantes.

Para comenzar, se presenta la investigación realizada por López y Falchetti (2009) quienes se encuentran interesadas en conocer la relación existente entre la motivación y las estrategias utilizadas por los estudiantes para adquirir conocimiento. Dicha investigación, subraya la importancia de la aplicación de los estilos de aprendizaje para lograr el éxito académico y laboral en los estudiantes universitarios, ya que si éstos son capaces de identificar cómo, qué y cuándo aprenden, podrán implementar actividades que les permitan mejorar su rendimiento académico. Las autoras basan su investigación en la teoría presentada por Kolb y Biggs, con el objetivo de determinar si los estilos de aprendizaje emanados de la propuesta de Kolb (activo, reflexivo, teórico y pragmático) se encuentran relacionados con la motivación, definiendo a esta como la actitud del estudiante hacia el aprendizaje. Del modelo general del proceso de estudio de Biggs consideran tres variables: presagio (variables personales y contextuales que forman un marco de referencia para el estudiante), proceso (la manera en la que los estudiantes aprenden) y producto (el resultado del aprendizaje). De la unión de ambas propuestas, surge la relación motivo-estrategia llamada Enfoque de Aprendizaje la cual, se presenta en tres dimensiones: superficial, profunda y de logro.

López y Falchetti (2009) concluyen que ninguno de los estilos de aprendizaje corresponde a una forma específica de motivación, por lo que no se considera una variable importante, sin embargo, sí se asocian al uso de ciertas estrategias. Éstas, al igual que los enfoques, muestran la misma tendencia, por lo que las autoras son capaces de establecer patrones para cada uno de los estilos de aprendizaje. Lo anterior se considera relevante ya que el docente al conocer dichos patrones será capaz de implementar dentro de su cátedra una diversidad de actividades encaminadas a fomentar el éxito académico de cada uno de ellos.

Así, se establece que los estilos reflexivo y teórico utilizan estrategias más profundas y de logro lo que los relaciona con un rendimiento académico superior al resto de los estilos. Los estilos pragmático y activo no determinaron una predisposición importante. Lo que podría explicarse debido al desapego de los alumnos con estilo activo hacia las calificaciones.

Por otro lado, Lozano, Valdés, Sánchez y Esparza (2011) presentan los resultados de una investigación cuya finalidad fue determinar cómo afectan los estilos de aprendizaje al trabajo colaborativo, si se puede potencializar éste por medio de la herramienta *Google Docs* y si se puede determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico. La investigación se encuentra basada en la teoría de estilos de aprendizaje propuesta por Alonso, Gallego y Honey y en la utilización de la herramienta *Google Docs*. Los autores concluyen que la herramienta facilita la realización de trabajos colaborativos, ya que permite dar seguimiento a las aportaciones de los miembros de manera sincrónica y asincrónica por lo que se considera como una alternativa didáctica. En cuanto a los estilos de aprendizaje, se cree que éstos sí influyen en el aprendizaje colaborativo ya que la eficiencia del equipo se ve determinada por éstos. Es importante señalar que los autores concluyen que las habilidades de los miembros de los equipos son mejor aprovechadas cuando se conocen sus estilos, además de que participar en un equipo conformado por miembros de todos los estilos es más productivo.

Reforzando lo expuesto en párrafos anteriores, Lozano y Tijerina (2013) enfatizan las diferencias que existen entre los estudiantes y la manera en la que estas afectan sus preferencias en el proceso de aprendizaje, ya que mientras unos prefieren realizar mapas conceptuales, otros optan por realizar apuntes. A partir de lo anterior, surge la importancia de identificar los estilos de aprendizaje que cada uno presenta ya que dichas diferencias no solo influyen en las preferencias durante el proceso de aprendizaje, si no que de igual manera, afectan la forma en la que estos se integran y participan dentro de un equipo de trabajo. Esto se debe a que cada uno de los estilos presenta patrones específicos para la interacción social; por ello los estilos de aprendizaje se convierten en un factor determinante en el éxito del trabajo colaborativo. Los resultados presentados por los autores ofrecen la posibilidad de conformar equipos de trabajo según los estilos presentados por los estudiantes, que favorecerán el éxito del equipo además de que se eliminarán problemas de interacción entre sus miembros.

Labatut (2012), señala la importancia de que los docentes de nivel básico identifiquen, a través de los estilos de aprendizaje, la manera en la que sus estudiantes

aprenden, de esta forma, podrán favorecer la metacognición y la autonomía de éstos en el proceso de aprendizaje. Este proceso es esencial, porque otorga a los estudiantes las herramientas necesarias para optimizar su rendimiento académico. Para lograr lo anterior, la autora propone impulsar la reflexión, para que los niños desarrollen el hábito de pensar en la tarea que realizan, mientras se lleva a cabo. Ya que al hacerlo serán capaces de tener una posición activa en su proceso de aprendizaje.

En la misma línea, Sotillo (2014) reflexiona en la importancia de conocer los estilos de aprendizaje en los niños, con el objetivo de desplegar sus capacidades, así como beneficiarse de sus cualidades, porque redundará en una mejora del rendimiento escolar. Es por ello que realiza una adaptación del CHAEA con la finalidad de utilizarlo en la identificación de los estilos de aprendizaje en niños, ya que considera que son escasos los instrumentos desarrollados para diagnosticarlos. El instrumento obtenido es llamado CHAEA-Junior y se encuentra sustentado en la teoría propuesta por Kolb y posteriormente por Honey y Mumford. Dicho instrumento identifica cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Diversas herramientas mostraron que el instrumento es confiable y válido por lo cual, la autora del presente trabajo considera que es una herramienta viable de utilizar en la determinación de estilos de aprendizaje de los estudiantes que participaron en la investigación. Quedan patentes en las conclusiones de Sotillo (2014), las ventajas de una pronta identificación de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de nivel primaria, lo que da sustento al presente trabajo.

1.4 Características de los participantes del contexto educativo

La edad de los participantes en este estudio, los sitúa dentro de un nivel de educación básica dentro del sistema escolarizado nacional, lo que según Piaget los coloca dentro de la etapa de operaciones concretas que va de los 7 a los 12 años de edad. Las características principales de dicha etapa, consisten en que los niños interactúan con los objetos para poder comprenderlos, y se fían de la información que perciben a través de sus sentidos para así desarrollar el razonamiento lógico (Heredia y Sánchez, 2012).

Reforzando lo anterior, se considera que los niños comprendidos en dichas edades sufren cambios importantes en su funcionamiento cognitivo. Al inicio de la etapa

cuentan con una capacidad intelectual que comienza a despuntar mientras que al final se convierten en preadolescentes capaces de resolver los trabajos intelectuales de un adulto. Esto es debido a que el rendimiento de los procesos cognitivos básicos se incrementa lo que da paso a un mayor desarrollo intelectual (Pérez, Navarro y Cantero, 2012).

Pressley y McCormick (2006) afirman que los niños comprendidos en las edades mencionadas, son capaces de identificar que la honestidad es una cualidad asociada a la verdad, lo cual valida su capacidad para ser instruidos en valores, lo que denota la comprensión de temas abstractos como son la mayoría de los abordados en el catecismo.

A través del presente capítulo se hizo hincapié en las diferencias que existen entre los seres humanos, las cuales afectan tanto la forma en la que éstos perciben su entorno, como el modo en el que se desenvuelven dentro de él, teniendo como resultado que las personas adquieren el conocimiento de diferentes maneras (Alonso y Gallego, 2008).

Es por lo previamente expuesto, que la identificación de los estilos de aprendizaje reviste especial importancia, ya que a partir de ello dependerá el éxito de los estudiantes (Lozano y Tijerina, 2013). Por esa razón, se expusieron durante el capítulo los términos más destacados sobre la teoría de los estilos de aprendizaje, definiendo a estos como las técnicas o estrategias que efectúa un estudiante para adquirir conocimiento, las cuales se verán afectadas por las preferencias de cada uno, así como por lo que anhele aprender (De Moya et al., 2009).

En el siguiente capítulo se expone el problema, así como las características y el contexto que lo caracterizan y que dan origen a la presente investigación.

Capítulo 2 Planteamiento del problema

2.1 Antecedentes del problema

A lo largo del primer capítulo, se presentaron teorías e investigaciones que validan la importancia de la aplicación de los estilos de aprendizaje, tanto respecto al rendimiento académico como al interés y gusto por aprender, componentes de la motivación.

Es por ello que surge la necesidad de capacitar a los docentes en la teoría antes mencionada, con el objetivo de aplicarla dentro del aula. Aunque este trabajo no se enfoca en motivación ni en rendimiento académico, sino únicamente en los estilos de aprendizaje y su relación con el interés de los alumnos por aprender.

Debido a que las madres de familia pertenecientes a la comunidad, son quienes fungen como docentes en la preparación espiritual de sus hijos, sin contar con instrucción pedagógica que las capacite para realizarlo, generando como consecuencia, un reducido interés de los estudiantes hacía la cátedra al considerarla poco atractiva.

Lo mencionado demuestra que los estilos de aprendizaje son más que una herramienta utilizada para clasificar estudiantes pues éstos se relacionan con la manera de saber, pensar y actuar (Salas, 2008).

En conclusión, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el interés de los niños por continuar con su preparación espiritual?

2.2 Problema de investigación

Como se ha señalado, las responsables de la educación espiritual de los niños en el catecismo, objeto de este estudio, son las madres de familia de los estudiantes. Debido a su limitada experiencia docente, surge la necesidad de establecer un programa de capacitación encaminado a desarrollar nuevas habilidades para optimizar su desempeño (Gómez, Alemán y García, 2009).

La autora considera como un supuesto, que capacitarlas en la teoría de los estilos de aprendizaje, les otorgará las herramientas necesarias para modificar la manera en la que imparten su cátedra. Esto permitirá que creen actividades complementarias de aprendizaje, encaminadas a satisfacer los estilos que presentan sus estudiantes, lo que mejorará tanto el aprendizaje como la motivación (Schunk, 2012).

Para lograrlo Graells (2000) sugiere que utilicen las herramientas disponibles a través de internet les permitirán personalizar su práctica. A través de dicha capacitación, también se creará conciencia sobre la facilidad con la que se obtienen dichos materiales para que sean aprovechados.

Las situaciones mencionadas plantean la necesidad de encontrar una solución, que permita mantener el interés de los niños por continuar en el catecismo, ya que en los grados en los cuales se encuentran ya no existe el incentivo de realizar la primera comunión. Cabe resaltar la entrega y el entusiasmo con las que las docentes preparan su cátedra, sin embargo, carecen de herramientas que les ayuden a mantener el interés de los estudiantes lo que genera una alta deserción de niños. La inquietud por desarrollar este tema surge también de la preocupación de la investigadora por ofrecer a los niños un espacio en donde puedan desarrollarse en el aspecto espiritual de manera integral, puesto que a que la mayoría de los asistentes al catecismo no cuentan en su colegio con ningún tipo de preparación espiritual.

Es por ello que surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el interés de los niños por continuar con su preparación espiritual?

2.3 Objetivo de investigación

Determinar la relación existente entre el uso de estilos de aprendizaje y el interés por aprender, en una clase de catecismo para niños cuyas edades se encuentran entre los 9 y 11 años.

Los objetivos específicos planteados son: identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y comparar el interés de los niños por continuar con su preparación

espiritual antes y después de recibir instrucción atendiendo a sus los estilos de aprendizaje.

2.4 Supuestos de investigación

Con base en el marco teórico expuesto, se considera que la aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje dentro de un curso de catecismo, no solo es viable sino que aumentará el interés de los niños por continuar con su formación espiritual. Esto será posible gracias a que los docentes serán capacitados, y a que se identificarán los estilos que presentan sus alumnos. Y así, podrán integrar dentro de su práctica una amplia diversidad de actividades, encaminadas a favorecer las preferencias de sus estudiantes. Como resultado, el aprovechamiento académico se verá incrementado. Además el conocer los estilos, permitirá a los docentes aplicar las medidas necesarias para controlar de manera adecuada al grupo.

2.5 Justificación de la investigación

El sacerdote Santiago Martín FM (2013), considera que la instrucción espiritual de los niños no debe de tener como propósito primordial la preparación para la primera comunión, sino que debe de continuar al igual que la educación escolar. Es por ello que las familias que integran la comunidad se encuentran interesadas en preparar espiritualmente a sus hijos.

Dicho interés no llega a su cometido, debido a que a pesar del gran entusiasmo de las maestras, no cuentan con las herramientas necesarias para transmitir ese mismo entusiasmo a sus alumnos. Para lograrlo, resulta esencial desarrollar un programa que les permita ofrecer un curso acorde con las necesidades requeridas por la comunidad, y así poder elevar la calidad de la catequesis (Ramos, 2005).

A pesar de la deficiencia presentada por las docentes, se considera una riqueza el que las madres de familia sean las responsables de la formación espiritual de sus hijos ya que Bradshaw (2009) afirma que si la formación religiosa es impartida a través de personas con quienes se tiene un lazo amoroso, esta se convierte en una fuente incuestionable de fuerza moral.

Gracias a la identificación de los estilos de aprendizaje dentro de la práctica docente esta cambiará, ya que la personalización de la instrucción se considera además de un objetivo primordial, el desafío de la educación actual (Cabrera, 2009). Se espera que los hallazgos de la investigación, favorezcan la realización de nuevos planes de enseñanza para el catecismo que evitarán que los niños lo abandonen después de la realización de la primera comunión, continuando así con su preparación espiritual.

El resultado de la investigación puede afectar de manera positiva y directa a 38 niños que componen, junto con la muestra seleccionada, el total de niños que integran el catecismo. Se espera que los hallazgos obtenidos beneficien a una gran cantidad de niños los cuales se encuentran distribuidos en 18 regiones a lo largo de la República mexicana.

2.6 Limitaciones y delimitaciones

La presente investigación se llevará a cabo en niños pertenecientes a una comunidad de catequesis cuyas edades se encuentran entre los 9 y 11 años. Esta fue seleccionada debido a que los participantes ya no cuentan con el incentivo que poseen los grados inferiores de prepararse espiritualmente para realizar su primera comunión. En la mayoría de los casos, estos la han realizado con un año de antelación, y ya no encuentran un motivo para continuar.

El que las madres de familia funjan como docentes, se considera una limitación importante, porque no cuentan con herramientas didácticas. Además, la infraestructura de la Iglesia constituye una segunda limitación debido a que no posee los espacios físicos adecuados para llevar a cabo la recolección de información, aunado a la deficiente conexión a internet que presentan sus aulas.

El tiempo estableció otro límite para la realización de la investigación. Se realizó en su totalidad en el transcurso de un año, por lo que del número pequeño de participantes y la aplicación de los instrumentos se obtuvieron evidencias para un contexto y momento específico, las cuales no se busca generalizar.

A continuación, se presenta el enfoque metodológico, los participantes, los instrumentos y el procedimiento seleccionado para desarrollar la investigación.

Capítulo 3 Método

Una vez determinada la pregunta de investigación, la cual se encuentra basada en la Teoría de los Estilos de Aprendizaje, es necesario determinar el enfoque metodológico a través del cual se recabarán los datos necesarios que permitan establecer una conclusión. El objetivo del presente capítulo, es exponer bajo qué enfoque se desarrolló la investigación, así como los participantes, los instrumentos y el procedimiento realizado para recolectar información.

Debido a que uno de los objetivos es comprender la realidad de los niños que participan en el catecismo, se decidió seleccionar un enfoque derivado del paradigma postpositivista, llamado coloquialmente investigación cualitativa (Valenzuela y Flores, 2012). Taylor y Bogdan (2000) concuerdan con lo anterior ya que consideran que a través de dicha metodología el investigador podrá comprender los acontecimientos desde la visión del participante.

La investigación cualitativa es aquella en la que el investigador expone un problema, aunque no establece un proceso definido para la resolución del mismo. Otra característica importante, es que los instrumentos utilizados para la recolección de datos no son estandarizados. Ambas cuestiones fueron determinantes al seleccionar el método de investigación debido a que permitieron desarrollarla de manera empírica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Un tipo de investigación cualitativa es el estudio de caso propuesto por Stake (1999), quien considera que dicha metodología favorece el conocer a profundidad una situación específica. Debido a que permite conocer el contexto y las interacciones de los participantes, logrando así comprender la unicidad de este. Lo anterior fue considerado al seleccionar la metodología para desarrollar la investigación. Esto permitiría conocer las características específicas del medio donde esta se desarrollaría.

3.1 Participantes

Valenzuela y Flores (2012) proponen la selección por conveniencia de los participantes, lo cual significa que la muestra es de fácil acceso para el investigador y representa un ahorro en lo previamente expuesto.

Los participantes seleccionados para el estudio asisten a clases de catecismo, en una parroquia de la ciudad de México perteneciente al municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. En el Apéndice 1 se presenta la carta a través de la cual, las madres de los participantes autorizaron la colaboración de estos en la investigación.

El criterio utilizado en la selección de los participantes, fue el considerar a todos los niños que habían realizado su primera comunión. Se obtuvo una muestra por conveniencia de 6 niños: 3 son niños y 3 son niñas. Al comenzar la investigación la edad de los niños oscilaba entre los 9 y 10 años de edad. Todos habitan en colonias consideradas de clase media alta de dicha ciudad y asisten a colegios particulares.

3.2 Instrumentos

Una vez elegidos los participantes, fue necesario diseñar y seleccionar los instrumentos que permitirían recolectar los datos para responder la pregunta planteada. Namakforoosh (2000) considera que para que ésta sea susceptible de ser investigada, es preciso que tanto la observación, como la obtención de datos, proporcionen la información requerida para que el investigador sea capaz de resolverla.

Para ello, fue necesario elaborar un plan que estableciera los pasos a seguir en la recolección de información, además de la elección de los instrumentos, considerando que en el enfoque cualitativo el investigador puede asimismo recolectarla de manera informal (Stake, 1999).

Se puede definir como instrumento a cualquier medio que permita al investigador estar en contacto con el fenómeno a investigar, así como la recopilación de información (Sabino, 1998). Es por ello que con base en la investigación cualitativa se seleccionaron los siguientes (Valenzuela y Flores, 2012):

3.2.1 Cuestionario CHAEA-Junior. El primer instrumento utilizado para la recolección de información fue el cuestionario CHAEA-Junior el cual es una adaptación

del Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA), que es utilizado con adultos el cual permite identificar cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. En la Tabla 1 se presentan las características predominantes de cada uno de los estilos (Alonso y Gallego, 2009).

Tabla 1.

Determinación de los estilos de aprendizaje en los participantes del estudio.

<i>Estilos de aprendizaje (Alonso y Gallego)</i>	<i>Características principales</i>	<i>Otras características</i>
Activo	animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo	creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo y competitivo.
Reflexivo	ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.	observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, investigador, asimilador, lento, prudente, distante, sondeador y registrador de datos.
Teórico	metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.	disciplinado, planificado, ordenado, sintético, razonador, pensador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de: hipótesis, teorías, modelos, preguntas, conceptos y racionalidad.
Pragmático	experimentador, práctico, directo, eficaz y realista.	técnico, útil, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido y planificador de acciones.

El cuestionario se distingue porque permite conocer los estilos de aprendizaje, de los niños de manera fácil y expedita. Su corrección es simple, y está diseñado para estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años. Fue diseñado en la lengua materna de los participantes, considerándose por ello el más adecuado a utilizar en los niños que conforman la muestra (Sotillo, 2014).

El CHAEA consta de 80 ítems, sin embargo, el CHAEA junior consta únicamente de 44 ya que se consideró que de esta manera no generaría cansancio en la población a la que estaba dirigido. En un inicio el cuestionario constaba de 40 ítems sin embargo

después de su aplicación a una muestra de 258 alumnos madrileños, se decidió agregar un ítem a cada escala para aumentar su confiabilidad (Sotillo, 2014). En el Apéndice 2 se presenta dicho instrumento.

La aplicación del cuestionario permitió determinar los estilos de aprendizaje de la unidad de análisis. A continuación se presentan las actividades sugeridas para cada uno de estos.

3.2.2 Actividades de aprendizaje. Se encuentran encaminadas a instruir a los alumnos según su estilo de aprendizaje, lo que optimizará la enseñanza (Schunk, 2012). Es por ello, que en el Apéndice 3 se presenta una sesión de catequesis con actividades enfocadas a cada uno de los estilos, con el fin de captar la atención y el interés de los niños durante la sesión.

3.2.3 Observación en aula. Se decidió utilizar este instrumento ya que permite advertir actividades, sucesos y relaciones dentro del salón de clases (Delgado y Gutiérrez, 1999).

Debido a que los niños que participaron en la investigación llevaban en promedio seis años asistiendo al catecismo, se consideró que no se incomodarían en presencia del observador.

La finalidad de utilizar la observación como instrumento, era validar los datos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario CHAEA-Junior, con las actividades y las entrevistas. Ésta es concluyente en la toma de decisiones de los docentes ya que permite diagnosticar las predilecciones y prácticas de los alumnos. También se desarrolló una guía de observación, con el objetivo de no omitir algún comportamiento que brindara la posibilidad de identificar los estilos de aprendizaje de los participantes (Lozano, 2013).

Se elaboró una guía de observación (Valenzuela y Flores, 2012) para registrar dichas observaciones, la cual puede consultarse en el Apéndice 4.

3.2.4 Entrevista. Al igual que en el instrumento anterior, la entrevista fue realizada con la finalidad de recolectar los datos que permitieran conocer la perspectiva de los alumnos hacia las sesiones de catecismo. Esto permitió crear un diálogo con los participantes, necesario para la obtención de información, conocer la realidad que viven

los niños dentro del salón de clases (Mertens, 2007) y obtener información que no fue posible conocer a través de la observación (Monárrez, s/f).

Kvale (2011) concuerda con lo anterior, ya que considera a la entrevista una vía insuperable para conocer la forma en la que los participantes conciben su realidad, lo que se logra gracias a la descripción oral que éstos hacen de sus prácticas, aprendizajes y sentires.

Debido a que el enfoque cualitativo permite la realización de entrevistas poco estructuradas, se utilizó el formato que se presenta en el Apéndice 5, con el fin de no omitir ninguna pregunta que proporcionara información importante (Valenzuela y Flores, 2012). Además, el utilizar preguntas abiertas permitió que los niños se desarrollaran libremente, aportando mayor información (Acerbo, s/f).

La selección de las preguntas fue encaminada a conocer las “preferencias ambientales, fisiológicas, sociológicas, psicológicas y emocionales” (Lozano, 2013, p.20) de los niños. De esta manera la catequista y su compañera podrán considerarlas en la planeación de las sesiones, ayudando a mejorar el interés de sus alumnos en continuar su formación religiosa.

Las preguntas elaboradas para la entrevista fueron probadas con anterioridad, con el fin de asegurar que los niños participantes las comprendieran, pues de otra manera no se obtendría la información necesaria para resolver la pregunta de investigación (Niño, 2011). Por lo anterior, fueron experimentadas en niños cuyas características eran semejantes a las de los niños que formaban la unidad de análisis.

La utilización de la entrevista ayudó a corroborar la información recolectada a través del resto de los instrumentos, pues los investigadores se han percatado que los entrevistados falsean información. Dicha aseveración es aplicable tanto en los adultos como en los niños por lo que se deseaba confirmar los datos obtenidos durante el proceso (Greene y Hill, 2005).

3.3 Procedimientos

En la investigación cualitativa el investigador identifica un problema o un tema, a partir de los cuales plantea una pregunta de investigación, pudiendo sufrir

modificaciones a lo largo del proceso (Valenzuela y Flores, 2012). El tema fue seleccionado debido a la inquietud de la coordinadora ante la importante deserción de los niños del catecismo una vez que habían realizado la primera comunión.

Por ser un enfoque cualitativo, se comenzó con una revisión bibliográfica relacionada con el tema de los estilos de aprendizaje, y se realizó el bosquejo que sentaría los lineamientos para desarrollarla (Flick, 2006).

A continuación, se establecieron las características que debían cumplir los participantes de la unidad de análisis y se procedió a su selección. Para obtener el consentimiento de los padres de familia, se realizó una junta en conjunto con las autoridades del catecismo con el fin de explicarles en qué consistiría la investigación, así como lo que se pretendía lograr con los resultados (Valenzuela y Flores, 2012).

El siguiente paso fue la elección de los instrumentos que serían utilizados en la recolección de datos. En el enfoque cualitativo éstos son aplicados de manera flexible, es decir, no siguen un proceso lineal, por lo que a pesar de comenzar con la aplicación del cuestionario CHAEA-junior los instrumentos fueron aplicados de manera paralela (Rossman y Rallis, 2012).

El cuestionario fue aplicado durante la segunda sesión de catequesis del mes de septiembre, ya que se encontraban acoplados a su nuevo grupo. Se realizó a través de una computadora la cual fue conectada a la red *Wi-fi* de la iglesia. Para que los niños pudieran concentrarse al resolverlo, se acondicionó un pequeño espacio contiguo al salón de clases, de esta forma, el resto de los compañeros podían continuar en la sesión de manera habitual.

Una vez identificados los estilos de aprendizaje de los participantes, se procedió a implementar las actividades para cada uno de ellos. Lo anterior se logró realizando ajustes a las sesiones que previamente las catequistas habían diseñado.

Las observaciones tuvieron la finalidad de registrar el interés y comportamiento de los alumnos dentro del salón de clases. Éstas fueron realizadas durante las cuatro sesiones correspondientes al mes de septiembre. Tanto la catequista como su compañera recibieron una copia de la guía de observación por cada uno de los participantes, así como una libreta cuyo propósito era registrar comentarios adicionales. Como se

mencionó anteriormente, las entrevistas se llevaron a cabo de manera paralela, por lo que tuvieron lugar durante las últimas dos sesiones de catequesis del mes de septiembre, en el espacio acondicionado para la resolución del cuestionario. De esta forma, tanto el entrevistado como el entrevistador contaron con un espacio privado en donde podían expresarse libremente.

3.4 Estrategia de análisis de datos

En la metodología seleccionada, es necesario llevar a cabo una triangulación de la información la cual tiene por objetivo cerciorarse que los resultados obtenidos son válidos y creíbles (Niño, 2011). Para realizarla es necesario confrontar los datos recabados a través del cuestionario, con las observaciones y las entrevistas. Por lo anterior, se realizó una sesión en el mes de octubre con la compañera catequista para cotejar la información recabada a través de los instrumentos con sus anotaciones. En el siguiente capítulo se muestran dichas triangulaciones.

Los comportamientos a revisar que se presentan en la guía de observación, presentada en el Apéndice 4, fueron seleccionados según las características predominantes de cada uno de los estilos. A continuación se muestra en la Tabla 2 la categorización y que servirá para triangular los resultados obtenidos.

Tabla 2.

Relación de estilos de aprendizaje y comportamientos a observar

<i>Estilo de aprendizaje (Alonso y Gallego)</i>	<i>Características</i>	<i>Comportamientos a observar</i>
activo	protagonista	¿Interrumpe a la catequista o a sus compañeros? ¿Busca ser el protagonista de la sesión?
	conversador	¿Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad?
	animado	¿Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia?
	espontáneo	¿Improvisa durante la actividad?
reflexivo	lento	¿Concluye las actividades ordenadas? ¿Requiere tiempo adicional para terminar la actividad?

	paciente	¿Abandona el salón de clases continuamente? ¿Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión? ¿Muestra inquietud por abandonar rápidamente el salón una vez terminada la sesión?
	distante	¿Permanece a la salida conviviendo con la catequista o sus compañeros?
teórico	estructurado	¿Acude a las sesiones con regularidad?
	disciplinado	¿Es puntual? ¿Obedece las indicaciones de la catequista?
	ordenado	¿Juguetea mientras la catequista expone el tema de la sesión? ¿Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado?
	perfeccionista	¿Se distrae fácilmente? ¿Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados?
pragmático	seguro de sí	¿Participa en la sesión cuando la catequista lo pide? ¿Muestra interés en llevar una buena relación con sus compañeros?
	decidido	¿Muestra interés en participar aún cuando su participación no es requerida? ¿Solicita permiso para intervenir?
	positivo	¿Bosteza frecuentemente?

Al contrario de lo presentado, las preguntas propuestas para desarrollar la entrevista fueron diseñadas para determinar si la sesión en la cual se aplicaron las actividades de aprendizaje había sido exitosa, por lo que no guardan relación directa con ningún estilo. Sin embargo, a través de éstas fue posible corroborar los resultados obtenidos por el CHAEA-Junior y la observación, ya que los alumnos manifestaron como *la actividad que más les gusto hacer* la que correspondía con su estilo de aprendizaje.

Con los resultados conseguidos, se reafirmó la confiabilidad de los instrumentos utilizados por lo que se procedió al análisis de los datos, los cuales se presentan en el siguiente capítulo.

Capítulo 4 Resultados

Una vez aplicados los instrumentos seleccionados, es necesario comprender la información que fue recolectada a través de éstos. Valenzuela y Flores (2012) sugieren realizar un análisis, por esta razón, la primera tarea del investigador es ordenar los datos.

Por lo anterior, el objetivo del presente capítulo es exponer de manera organizada los resultados obtenidos durante la investigación. Estos se presentan de acuerdo al instrumento con el cual fueron recolectados, siendo los primeros los recabados a través del cuestionario CHAEA-Junior, y a continuación los recolectados por medio de la observación y la entrevista, ya que estas fueron desarrolladas en sesiones posteriores a la implementación de las actividades.

Debido a que la metodología cualitativa permite la utilización de gráficos, se presentan algunos a lo largo del capítulo para ayudar al lector a comprender de manera más sencilla la información (Hernández et al., 2010).

4.1 Resultados CHAEA-Junior

El propósito de la aplicación del instrumento era determinar el estilo de aprendizaje predominante de los participantes. Como se ha mencionado en capítulos anteriores, la muestra seleccionada estaba constituida por 6 niños, 3 de los cuales pertenecían al sexo masculino mientras que los otros tres al femenino. Las edades se encontraban comprendidas entre los 9 y 11 siendo la media de 9 años.

La metodología de la investigación proponía realizar el cuestionario a través de una computadora, en un espacio contiguo al salón de clases utilizando la red *Wi-fi* de la iglesia. Sin embargo, los primeros participantes en resolverlo mostraron desconcierto al ser apartados del salón de clases. Lo anterior pudo ser ocasionado a la vinculación de la salida del salón de clases, con la consecuencia establecida en las normas de conducta, ya que si repetidamente presentan mala conducta deben de abandonar la sesión para reunirse con el grupo de 4-5 años.

Además, mientras lo resolvían se presentaron varias dudas en cuanto a la terminología utilizada por el cuestionario y a la forma en la que debían de resolverlo, por lo que se determinó que este sería impreso. La siguiente sesión pudieron resolverlo de manera simultánea lo que disminuyó el estrés y permitió esclarecer las dudas. Los cuestionarios resueltos fueron vaciados en la página <http://nuevochaea-junior.blogspot.mx/2014/03/nuevo-chaea-junior-44.html> para obtener así la clasificación de los alumnos. A continuación, se presenta la Tabla 3 con los resultados obtenidos.

Tabla 3.

Estilo de aprendizaje de los participantes según el cuestionario CHAEA-junior

<i>Alumno</i>	<i>Estilos de aprendizaje (Alonso y Gallego)</i>			
	<i>activo</i>	<i>reflexivo</i>	<i>teórico</i>	<i>pragmático</i>
Niña 1	5	10	9	6
Niña 2	6	10	11	7
Niña 3	5	8	8	8
Niño 1	8	7	8	9
Niño 2	8	6	9	7
Niño 3	5	7	8	6

Lo anterior muestra que los participantes se distribuyeron en tres estilos: reflexivo, teórico y pragmático siendo el estilo predominante el teórico. No aparece ningún alumno con preferencia al estilo activo mientras que reflexivo y pragmático contienen el mismo número de alumnos.

La mayoría de los alumnos presentan un estilo definido, mientras que sólo uno muestra preferencia por tres estilos: reflexivo, teórico y pragmático.

Es innegable la utilidad del cuestionario para determinar las preferencias de los alumnos, sin embargo, el vocabulario utilizado por éste resultó confuso para los niños. Surgiendo así la necesidad de explicar algunos de los ítems presentados.

4.2 Resultados guía de observación

Una vez identificados los estilos de aprendizaje de los participantes, se implementaron las actividades propuestas en el Apéndice 3, con la finalidad de validar los resultados obtenidos a partir del cuestionario. El objetivo era determinar, si los participantes presentaban los comportamientos correspondientes al estilo que el cuestionario había identificado. Y si la aplicación de éstas, satisfacía las preferencias de cada uno.

Mediante la observación, se encontró que los comportamientos que los niños mostraban durante la sesión, correspondían al estilo identificado por el cuestionario CHAEA-Junior. Así mismo, se comprobó que los niños con preferencia por el estilo teórico eran quienes mejor seguían las indicaciones de la catequista y menos se distraían al realizar lo solicitado por ésta. Además de acudir puntualmente a la sesión. Por otro lado, los reflexivos no mostraron ningún interés por abandonar el salón durante el tiempo en el cual se desarrollaba la sesión. Aún a pesar de haber concluido con el trabajo solicitado y escuchar la campana que indicaba que ésta había terminado.

La presencia de comportamientos relacionados con el estilo activo fue muy baja. Ninguno de los participantes buscó ser el protagonista de la sesión, ni se mostraron interrupciones constantes a los compañeros o a la catequista. Los niños que presentan características de este estilo tampoco realizaron ninguna improvisación a las actividades encomendadas, sin embargo, la mayoría mostró interés en participar en aquellas que reforzaban el tema presentado.

En cuanto al estilo pragmático, no se pudo determinar una preferencia importante por alguno de los participantes ya que la mayoría solicitaba permiso para intervenir, y mostraban interés en participar aun cuando su participación no era requerida.

Por último, cabe resaltar que una de las niñas a quien se identifica como la niña 3, mostró de igual manera los comportamientos específicos para los estilos teórico,

pragmático y reflexivo. Obteniendo un resultado semejante al del cuestionario, lo que llamó la atención de las observadoras al ver la exactitud del resultado.

Debido a que una de las características de la investigación cualitativa es la triangulación, se consideraron los resultados obtenidos por la catequista y su ayudante. Al terminar las observaciones se llevaron a cabo dos reuniones para comparar las impresiones de cada una, así como las anotaciones que realizaron durante el proceso (Valenzuela y Flores, 2012).

En dichas reuniones fue evidente que existían algunas discrepancias entre ambas en cuanto a los comportamientos observados. Sin embargo, éstas se consideran irrelevantes debido a que en la mayoría de los casos las preferencias identificadas eran coincidentes.

Las observaciones permitieron concluir, que cambiar la sesión de catequesis a través de la incorporación de actividades que atienden a los estilos de aprendizaje, originó que se modificara la conducta de los participantes. Ambas observadoras relatan un manifiesto interés de los niños por participar durante la sesión, ninguno mostró la intención de abandonar el salón de clases durante el tiempo que duró la exposición del tema. Tampoco mostraron señales de somnolencia o desinterés.

Además, fue evidente para las dos observadoras el entusiasmo que mostraron los niños al realizar las actividades. Éstas fueron asignadas según los resultados obtenidos por el cuestionario sin que los niños fueran notificados de éstos, y así lograr que su comportamiento fuera espontáneo y natural.

Posteriormente, se realizó una comparación entre los estilos de aprendizaje identificados por el CHAEA-Junior y la guía de observación, con la finalidad de determinar si éstos son semejantes y realizar así una segunda triangulación de los resultados. El propósito de la Tabla 4 es mostrar dichos resultados.

Tabla 4.

Comparación de los estilos de aprendizaje determinados por el cuestionario CHAEA-Junior y la guía de observación

<i>Alumno</i>	<i>Estilo de aprendizaje identificado por el cuestionario CHAEA-junior</i>	<i>Estilo de aprendizaje identificado por la guía de observación</i>
Niña 1	reflexivo	teórico
Niña 2	teórico	reflexivo y teórico
Niña 3	reflexivo-teórico-pragmático	pragmático
Niño 1	pragmático	pragmático
Niño 2	teórico	teórico
Niño 3	teórico	reflexivo

Con base en la Tabla 4 se puede deducir lo siguiente:

La niña 1 es clasificada con el estilo reflexivo por el cuestionario, mientras que la observación la cataloga como Teórica.

En el segundo caso ambos instrumentos consideran a la niña dentro del estilo teórico. Aunque en la observación se reconoce así mismo el reflexivo, lo cual corresponde con el resultado obtenido por el cuestionario, ya que en éste el segundo estilo aparece sólo un punto abajo del primero.

La niña 3 muestra en el cuestionario tres estilos predominantes, sin embargo, en la observación aparece clasificada bajo el pragmático. Lo anterior puede ser debido a que en la sesión en las que se implementaron las actividades, se determinó considerarla bajo este estilo y realizó las actividades correspondientes a éste.

En los niños 1 y 2 ambos instrumentos los catalogan dentro del mismo estilo. Por último, en el niño 3 los resultados de los dos instrumentos difieren. Sin embargo, en el cuestionario la diferencia que presentan ambos estilos es de un punto por lo que se considera correcto.

4.3 Resultados de las entrevistas

Respecto a los resultados de las entrevistas, todos los participantes coinciden en que la sesión en la cual se implementaron las actividades, fue interesante y divertida por lo que expresaron sentirse *muy bien, contentos y felices*. Inclusive solicitaron que las siguientes se desarrollaran de la misma manera. Las niñas manifestaron que en las sesiones anteriores se aburrían cuando sus compañeros se tardaban en contestar alguna pregunta de la catequista, o cuando la sesión contenía un gran número de lecturas o explicaciones. Los niños por su parte, consideraron “*aburrido trabajar y tener tareas para elaborar durante la semana*”.

La niña 1 manifestó: *la actividad que más me gustó fue la meditación*, mientras que para la niña 2 mencionó: *me gustan las maestras, el trabajo y los proyectos*; la niña 3 consideró que *la representación teatral del final, las maestras y trabajar*; para el niño 1 fue *organizar el final de la clase*, la representación teatral; el niño 2 se sintió bien de poder participar durante la sesión y por último, el niño 3 declaró: “*me gustó la meditación y el cuadro sinóptico APN Arrepentirse, pedir perdón y no volver a hacerlo*”. Lo anterior demuestra que cada uno de los participantes sintió satisfacción al realizar actividades, cuyo objetivo era satisfacer sus preferencias de aprendizaje. En el mismo sentido, al evaluar con ellos lo que menos les habían gustado, se encontró que eran las que no correspondían a su estilo de aprendizaje determinado por el cuestionario.

A la pregunta de *¿cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?* El total de los niños manifestó que *como el lunes pasado*. Inclusive, dos de las madres de familia de los participantes intervinieron en el chat del grupo para compartir que sus hijos habían salido en esa ocasión felices del catecismo. Una tercera al salir de la iglesia manifestó que su hijo le había expresado que era la mejor clase de catecismo a la cual había asistido.

Así mismo, demostraron satisfacción por las catequistas que les habían asignado para el actual ciclo escolar. Al ahondar en la pregunta expuesta en el párrafo anterior, cuatro de los seis participantes expresaron el deseo de permanecer con ellas debido a que las del año pasado *los aburrían*.

Al finalizar las entrevistas, la impresión que los niños daban era que la implementación de las actividades que atendían a su estilo particular había sido exitosa. Ya que nadie exteriorizó ningún aspecto negativo de la sesión en la cual se implementaron y todos se mostraban interesados en descubrir cómo serían las sesiones de los siguientes lunes.

4.4 Triangulación e interpretación de los resultados

A lo largo de este capítulo, se han mencionado dos triangulaciones, las cuales fueron llevadas a cabo para comprobar la veracidad de los resultados obtenidos a partir de los diferentes instrumentos. Si bien esta investigación se realizó con enfoque cualitativo, se muestra a continuación los datos recabados en forma numérica, para mostrar cómo se agruparon, esto sin ningún tratamiento estadístico. En Tabla 5, se compararon los datos recabados por las dos observadoras.

Tabla 5.
Número de comportamientos observados por la catequista y su ayudante por estilo de aprendizaje en cada alumno

<i>Alumno</i>	<i>Estilos de aprendizaje (Alonso y Gallego)</i>	<i>Número de comportamientos observados por la catequista</i>	<i>Número de comportamientos observados por la ayudante</i>
Niña 1	Activo	0	0
	Reflexivo	4	4
	Teórico	6	5
	Pragmático	2	2
Niña 2	Activo	6	6
	Reflexivo	5	4
	Teórico	6	6
	Pragmático	4	4
Niña 3	Activo	1	0
	Reflexivo	4	4
	Teórico	4	4
	Pragmático	4	4
Niño 1	Activo	4	3
	Reflexivo	4	4

	Teórico	6	5
	Pragmático	4	4
Niño 2	Activo	1	1
	Reflexivo	5	6
	Teórico	6	6
	Pragmático	5	4
Niño 3	Activo	0	1
	Reflexivo	3	5
	Teórico	6	6
	Pragmático	3	4

La guía de observación constaba de 25 comportamientos a percibir. Sin embargo, no todos los estilos constaban con el mismo número de éstos por lo que el resultado no era fiable ya que favorecía al estilo teórico quien tenía un total de 7 preguntas mientras que el reflexivo tenía 6 y pragmático y activo 5. Debido a que la información recolectada se consideró valiosa no se quiso eliminar ninguno de los comportamientos por lo que a través de una fórmula desarrollada en Excel se logró equiparar el valor de los estilos otorgándole a cada uno de estos el 25%. Se otorgó un punto por cada respuesta afirmativa que coincidía con el estilo que evaluaba para posteriormente dividirlos entre el número de preguntas correspondiente a cada uno de éstos finalmente se dividió entre cuatro para otorgarle el 25%.

Debido a que en algunos comportamientos la catequista y su compañera no concordaron se decidió sacar un promedio entre ambos resultados para determinar el estilo predominante de los alumnos. En la Tabla 6 se muestra el resultado.

Tabla 6.
Promedio obtenido a partir de la guía de observación

<i>Alumno</i>	<i>Estilos de aprendizaje (Alonso y Gallego)</i>	<i>Promedio entre observaciones</i>	<i>Estilo predominante</i>
Niña 1	Activo	0	teórico
	Reflexivo	19.00%	
	Teórico	19.50%	

	Pragmático	15.00%	
Niña 2	Activo	5.00%	reflexivo y teórico
	Reflexivo	21.00%	
	Teórico	21.00%	
	Pragmático	20.00%	
Niña 3	Activo	2.50%	pragmático
	Reflexivo	19.00%	
	Teórico	14.00%	
	Pragmático	20.00%	
Niño 1	Activo	17.50%	pragmático
	Reflexivo	19.00%	
	Teórico	19.50%	
	Pragmático	20.00%	
Niño 2	Activo	5.00%	teórico
	Reflexivo	19.00%	
	Teórico	21.00%	
	Pragmático	20.00%	
Niño 3	Activo	2.50%	reflexivo
	Reflexivo	23.00%	
	Teórico	19.50%	
	pragmático	20.00%	

Aunado a lo expuesto en párrafos anteriores, se determinó considerar 23 reactivos en lugar de los 25 que aparecen en la guía debido a que el número 17 (¿Sale frecuentemente al baño?) y el 18 (¿Muestra signos de tener hambre?) no se encuentran dirigidos a determinar un estilo de aprendizaje según la teoría que rige la presente investigación.

La segunda triangulación tuvo como objetivo cotejar los resultados del cuestionario CHAEA-Junior con las observaciones.

A continuación se detallan las conclusiones alcanzadas:

Fue posible corroborar lo citado por Alonso y Gallego (2008) respecto a que cada persona aprende de manera distinta, ya que dentro de la muestra se determinaron tres

estilos de aprendizaje diferentes. Esto demuestra que no todos los estudiantes manifiestan las mismas preferencias a la hora de aprender.

Huertas y Garcés (2006) afirman que el conocer las diferencias que existen entre los estudiantes, permite diseñar de acuerdo a ello. Hasta el momento de la implementación de las actividades, los niños declaraban *sentirse aburridos y poco motivados* para continuar en el catecismo. Las catequistas mostraban la inquietud de mejorar sus sesiones, sin embargo, no sabían cómo realizarlo debido a su escasa preparación pedagógica. El conocer e identificar los diferentes estilos de sus alumnos, así como las características de cada uno de estos, les brindó las herramientas necesarias para rediseñar las sesiones planeadas con anterioridad.

Una vez que los alumnos fueron identificados con su estilo predominante y se aplicaron las modificaciones a las sesiones, fue evidente el éxito de la aplicación de las actividades. Como documentaron las observadoras los alumnos se mostraron interesados en continuar con su preparación espiritual. Lo anterior concuerda con Lozano y Tijerina (2013), quienes consideran que gracias a la teoría de los estilos de aprendizaje los estudiantes logran alcanzar el éxito dentro del salón de clases. ¿Qué mayor éxito para el catecismo que tener alumnos motivados a continuar, cuando no existe de por medio ningún reconocimiento académico?

El curso de catequesis que actualmente se desarrolla en el grupo que se investiga, no pertenece a ningún sistema estandarizado de formación académica. Para éste curso, no es relevante obtener una calificación ni tampoco necesario acreditar un grado escolar. Se considera que si los niños participantes, son capaces de identificar su estilo predominante así como las actividades que corresponden a este, serán capaces de aplicarlo dentro de su formación escolar, favoreciendo el que se desarrollen de manera sobresaliente dentro de ella (Aguilera y Ortiz, 2010). Esto se refuerza con la investigación realizada por Labatut (2012) acerca de los estilos de aprendizaje y la metacognición en la educación infantil, debido a que al igual que los autores previamente mencionados, considera que conocer las preferencias propias optimiza el rendimiento académico.

Otra de las ventajas derivadas de ésta investigación fue que el material didáctico utilizado dentro de la sesión se aprovechó de manera óptima. Se logró gracias a que fue seleccionado y diseñado según las actividades propuestas, lo que representó un ahorro de recursos considerable para el catecismo (Anido et al., 2012).

Sotillo (2014) es quien realiza la adaptación del cuestionario CHAEA con el objetivo de utilizarlo en niños. El autor presenta los resultados derivados de una investigación llevada a cabo con la finalidad de demostrar que el cuestionario CHAEA-Junior era viable para ser utilizado en dicha población. Sin embargo, al ser utilizado como instrumento de recolección de datos en la muestra seleccionada, mostró deficiencias ya que en ocasiones los niños no fueron capaces de resolver los ítems de forma autónoma lo que ocasionaba la intervención de la catequista. Al buscar sinónimos para explicarlos, se considera que pudieron surgir sesgos a favor o en contra de la determinación de los estilos.

Así mismo, se comprobó lo expuesto por Alonso y Gallego (2008) en cuanto a que los estilos de aprendizaje no presentan relación con la inteligencia, la personalidad o el género. Dentro de los resultados obtenidos, no es posible determinar ninguna relación entre los tres constructos anteriores y los datos recabados. Es decir, no existe una relación directa entre el género y un estilo específico, como tampoco se presenta con la inteligencia o la personalidad.

Los mismos autores, en conjunto con Honey (2012) publican diversas recomendaciones que los docentes pueden implementar dentro de su aula considerando las características principales de cada estilo de aprendizaje. Éstas fueron consideradas durante la elaboración de las actividades que se implementaron y demostraron ser efectivas, ya que como se menciona en párrafos anteriores, permitieron mantener el interés de los niños en su clase de catequesis.

Honey y Mumford (1986) consideran que no todos los estudiantes son capaces de aprender exitosamente, a pesar de compartir tanto los mismos materiales académicos como el contexto donde se desarrolla el aprendizaje. Esto se explica en parte por las diferencias en las preferencias de los alumnos, en cuanto a la forma en la que se les presenta la información (García et al., 2013) lo cual quedó demostrado en la

investigación, ya que en una sesión posterior a la implementación de las actividades de manera sorpresiva el sacerdote responsable del catecismo visitó el salón de clases y los niños fueron capaces de responder sus cuestionamientos, lo que demostró que la información fue recibida y procesada de manera eficiente.

Por las evidencias presentadas en esta sección, se concluye que la aplicación de los estilos de aprendizaje no sólo es viable dentro de un curso de catecismo, sino que el conocer las preferencias en el estilo de aprendizaje de los niños mejoró su interés por las clases y su gusto por aprender. Como resultado se pudo apreciar un cambio de actitud de los niños, mejorando su comportamiento dentro del salón de clase, aumentando su interés por continuar con su preparación espiritual, lo cual da respuesta a la pregunta planteada: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el interés de los niños por continuar con su preparación espiritual?

Capítulo 5 Conclusiones

La finalidad de esta investigación fue demostrar si la aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje de Alonso, Gallego y Honey (2012), lograba mantener el interés de los niños para continuar con su preparación espiritual. El objetivo era determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el interés de los alumnos por las clases de catecismo a través de la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje en el interés de los niños por continuar con su preparación espiritual?

A lo largo de la investigación, se hizo referencia a la falta de preparación pedagógica de las madres de familia responsables de impartir la clase, tal situación aunada a la falta de incentivos académicos, generaba una alta deserción de los niños en los años posteriores a la realización de la primera comunión. Lo anterior derivó en el planteamiento de dos objetivos: determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y comparar el interés de los niños por continuar con su preparación espiritual después de recibir instrucción atendiendo a sus los estilos de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados presentados en el capítulo cuarto, se concluye que la aplicación de la teoría antes mencionada fue exitosa. El gran interés mostrado por los niños, durante la sesión en la que se atendió a sus estilos de aprendizaje, es indicativo de ello.

5.1 Resultados

El conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos así como las características de cada uno, otorgó a las catequistas un punto de partida para diseñar las siguientes sesiones, ya que una vez identificados los estilos de aprendizaje de los alumnos, pudieron diseñar e implementar su clase acorde a dichos estilos.

La utilización del cuestionario CHAEA-Junior permitió establecer el estilo de aprendizaje de los participantes. La observación y las entrevistas realizadas por la catequista y su asistente permitieron corroborar el diagnóstico inicial. Además, como se expone en el capítulo anterior, fueron triangulados con la teoría presentada en el marco

teórico de la investigación lo que permite concluir que son resultados válidos y confiables.

5.2 Beneficios actuales y potenciales del estudio

Reforzando lo expuesto en el apartado anterior, Alonso (2014) considera que los estilos de aprendizaje no conciernen únicamente al ámbito académico, ya que estos otorgan las herramientas necesarias para desarrollarse plenamente en la cotidianidad de la vida. El que a través del catecismo, niños y mamás sean conscientes de lo anterior constituye otro beneficio del diagnóstico, ya que una vez determinado su estilo les permitirá su aplicación en otros ámbitos.

Por otro lado, dentro de la teoría presentada en el primer capítulo se hace referencia a diversas investigaciones relacionadas con los estilos de aprendizaje. La presentada por Lozano et al. (2011) hace mención a la afectación de los estilos de aprendizaje respecto al trabajo colaborativo. Dentro de las actividades implementadas en la sesión, no se llevó a cabo ningún trabajo de esa índole, sin embargo, se considera relevante para un futuro, ya que brinda a las catequistas la posibilidad de realizarlos tomando en cuenta los diferentes estilos de sus alumnos con la seguridad de obtener un resultado exitoso, lo que ampliaría la gama de actividades que pueden utilizar en su clase.

5.3 Alcance y limitaciones de la investigación

Debido a los satisfactorios resultados obtenidos, se considera viable la aplicación de la teoría de los estilos de aprendizaje para los diversos grados académicos del catecismo ya que el diagnosticar a los niños no representa un gasto y sí favorece el éxito del mismo. Lo anterior significa que el resultado de la investigación puede afectar de manera positiva y directa a 38 niños que componen, junto con la muestra seleccionada, el total de niños que integran el catecismo. Se espera que los hallazgos obtenidos beneficien a una gran cantidad de niños los cuales se encuentran distribuidos en 18 regiones a lo largo de la República mexicana.

Por otra parte y aunque no fue un supuesto inicial de investigación, se llegó a la conclusión que la principal limitación para desarrollar la investigación, fue la falta de infraestructura de la iglesia donde se imparten las sesiones de catecismo. Ésta no cuenta con las instalaciones necesarias para llevarla a cabo, debido a que carece de espacios adicionales para la aplicación de los instrumentos. Además, la conexión a internet es deficiente lo que provocó que el cuestionario CHAEA-Junior debiera ser impreso, ocasionando que la investigadora vaciara la información recolectada en internet, resultando en una pérdida de tiempo.

Para terminar, se considera que es necesario desarrollar un cuestionario CHAEA-Junior cuya terminología se encuentre basada en español de México, debido a que los participantes demostraron el desconocimiento de varios de los términos que éste emplea y dificultó la aplicación del instrumento.

5.4 Estudios a futuro

La mayoría de las personas se convierten en algún momento de la vida en maestros, ya sea de sus hijos, empleados o amigos. En la generalidad de los casos, no cuentan con las herramientas pedagógicas que les permitan desarrollar de manera óptima las cualidades de sus alumnos, y mantener el interés por continuar con el aprendizaje. En el presente trabajo quedó manifiesto, ya que las madres de familia se convirtieron en maestras de sus hijos de manera formal a través del catecismo.

De Moya et al. (2009) consideran necesario que el docente conozca su propio estilo, ya que le permitirá ser consciente de sus fortalezas y debilidades al impartir su clase. Este conocimiento otorgaría a las catequistas otra estrategia para llevar a cabo su sesión. Por ello, se recomienda como tema de investigación para estudios futuros la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje de los docentes, las actividades utilizadas por las mismas, y el rendimiento académico de los alumnos?

Finalmente, durante la sesión llevada a cabo para solicitar el consentimiento de los padres de familia para que sus hijos participaran en la investigación, se presentó la teoría de los estilos de aprendizaje expresada en el capítulo primero. Llamó la atención

la opinión de Lozano (2013) referente a la necesidad de considerar las preferencias fisiológicas de los alumnos. Por esa razón, se concientizó a las madres de familia en la importancia de cubrir dichas necesidades debido a que, si no están cubiertas, no permiten que los niños se concentren e interesen en la sesión. La mayoría de los participantes almuerzan y comen en el colegio pues permanecen en clases extracurriculares. Al regresar a casa salen de forma inmediata hacia el catecismo sin contar con el tiempo necesario para cubrir sus necesidades fisiológicas, por lo que en ocasiones los niños manifiestan *tener hambre y ganas de ir al baño*, causando distracción e interrupciones durante la sesión.

Lo aquí expuesto no corresponde directamente a ninguno de los objetivos planteados para la investigación, sin embargo, ayudó a mantener el orden dentro del salón de clases. Siendo así, se propone como una segunda línea de investigación el analizar los efectos de satisfacer las necesidades fisiológicas de los alumnos en el rendimiento escolar.

Referencias

- Acerbo, E. (s/f). *Metodológicamente hablando. Guía práctica para hacer una entrevista institucional*. Universidad de Buenos Aires-Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferrarós. Recuperado de:
<http://www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros/BD/ega%20metodologicamente.pdf>
- Aguilera, E. y Ortiz, E. (2010). La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. *Revista Estilos de Aprendizaje*, n. 5 (5). 1-17. Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_5/articulos/lsr_5_articulo_2.pdf
- Aiken, L. (1999). *Human Differences*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Alonso, C. (2008). Estilos de aprendizaje. Presente y futuro. *Revista de estilos de aprendizaje*, n.1 (1). 4-16. Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/artigos/lsr_garcia.pdf
- Alonso, C. (2014). *Aplicaciones de los estilos de aprendizaje*. Video. UNED. Recuperado de: [:https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21042](https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21042)
- Alonso, C. y Gallego, D. (2008). Estilos de Aprendizaje en el siglo XXI. *Revista Estilos de Aprendizaje*. 2 (2), 23-34. Recuperado de:
http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_2/artigos/lsr_2_octubre_2008.pdf
- Alonso, C. y Gallego, D. (2009). CHAEA. Estilos de Aprendizaje. Página de estilos de aprendizaje.es Recuperado de:
<http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2012). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Mensajero.

- Anido, M., Craveri, A. y Spengler, M. (2012). El Conocimiento de los Estilos de Aprendizaje Como Orientadores en la Selección, Análisis, y Producción del Material Didáctico – La Estandarización de los instrumentos para su evaluación. *Revista Estilos de Aprendizaje*, 9(9), 169-193. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/100/65>
- Bradshaw, J. (2009). *Reclaiming Virtue*. Nueva York, Estados Unidos de América: Bantam Dell.
- Cabrera, J.S. (2009). *La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje*. Santa Fe, Argentina: El Cid Editor. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos14/compr-aprendizaje/compr-aprendizaje.shtml>
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2005). *Research Methods in Education*. Quinta edición. Londres y Nueva York: Taylor & Francis e-Library. Recuperado de: http://research-srttu.wikispaces.com/file/view/Research+Methods+in+Education_ertu.pdf
- De Moya, M. V., Hernández, J.A., Hernández, J.R. y Cózar, R. (2009). Un estilo de aprendizaje, una actividad. Diseño de un plan de trabajo para cada estilo. *Revista de estilos de aprendizaje*, n.4 (4). 1-13. Recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_4/Artigos/lsr_4_articulo_10.pdf
- Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid, España: Editorial Síntesis. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/7364456/7#scribd>
- Felder, R. y Silverman, L. (1988). Learning and teaching styles in engineering education. *Engineering Education*, 78(7), 674 - 681. Recuperado de: <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/LS-1988.pdf>

- Fleming, N. y Baume, D. (2006). Learning styles again: VARKing up the righth tree. *Educational Developments*, 7(4), 4 -7. Recuperado de: <http://www.vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/Educational-Developments.pdf>
- Flick, U. (2006). *An introduction to qualitative research*. Londres, Inglaterra: Sage Publications Ltd. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=Wkh9f4rDV2EC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Gallego, D. (2014). *Acción pedagógica postdiagnóstico de los estilos de aprendizaje*. Video. UNED. Recuperado de: <https://canal.uned.es/mmobj/index/id/21041>
- García, J., Jiménez, M., Martínez, T. y Sánchez, C. (2013). *Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI*. Texcoco, México: Colegio de Posgraduados.
- García, J.L., Santizo, J.A. y Alonso, C.M. (2009). Instrumentos de medición de estilos de aprendizaje. *Revista de estilos de aprendizaje*, n. 4 (2), 3-21. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/166/124>
- Gómez, M., Alemán, L. y García, N. (2009). Proyecto CONAFE-CHIAPAS: Diagnóstico del Instructor Comunitario y estrategias para fortalecer su labor educativa. *Revista EGE*, (15), 20-27. Recuperado de: <http://riegee.tecvirtual.mx/index.php/revistaege/article/view/252>
- Graells, P. (2000). Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. *Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB*. Recuperado de: <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/Los-docentes.pdf>
- Greene, S. y Hill, M. (2005). *Researching Children's Experience: Methods and Methodological Issues*. Londres, Inglaterra: Sheila Green y Diane Hogan. Recuperado de: https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/9477_016780ch1.pdf

- Heredia, Y. y Sánchez, A.L. (2012). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey, México: Editorial digital del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México, D.F., México: Mc Graw Hill. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/Igneigna/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-de-hermndez-sampieri?related=1>
- Huertas, N. C. y Garcés, L. E. (2006). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico ¿Importa el estilo de aprendizaje en el rendimiento educativo? *Boletín Redipe 803 de la Red Iberoamericana de Pedagogía*. Recuperado de: http://estilosdeaprendizajes.weebly.com/uploads/3/1/3/9/31390333/estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_acadmico.pdf
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Labatut, E.M. (2012). Educación infantil: una mirada para los estilos de aprendizaje y la metacognición. *Revista de estilos de aprendizaje, n.10* (10). 1-9. Recuperado de: http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo02.pdf
- López, M., Falchetti, E. (2009). Estilos de aprendizaje. Relación con motivación y estrategias. *Revista Estilos de Aprendizaje, 2*(4). 36-55. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/168>
- Lozano, A. (2013). *Estilos de aprendizaje: una aproximación narrativa*. E.U.A.: Lulu.
- Lozano, A. y Tijerina, A. (2013). La colaboración en espacios virtuales a través de estilos de aprendizaje desde la perspectiva docente: un estudio de caso. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 6*(11). 38-50. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/182/143>
- Lozano, A., Valdés, D.E., Sánchez, A.L. y Esparza, E. (2011). Uso de Google Docs como herramienta de construcción colaborativa tomando en cuenta los estilos de

- aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4(8), 23-39. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/62/37>
- Martín, S. (2013). *Transmito lo que he recibido. Parte II. Encíclica Lumen Fidei. Capítulo tercero*. Trabajo presentado en los Ejercicios Espirituales de Riaza, España. Video. Recuperado de: <http://www.magnificat.tv/es/node/4249/210>
- Mertens, D. (2007). Transformative Paradigm. Mixed Methods and Social Justice. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(3). Sage Publications. Recuperado de: https://study.sagepub.com/sites/default/files/Ch_10-4.pdf
- Monárrez, H. (s/f). *Elaboración de guías de entrevista en la investigación cualitativa*. Primer congreso interinstitucional de investigación educativa. Recuperado de: <https://www.academia.edu/4928239/ELABORACION%20DE%20GU%20DAS%20DE%20ENTREVISTA%20EN%20LA%20INVESTIGACION%20CUALITATIVA>
- Namakforoosh, M.N. (2000). *Metodología de la investigación*. Segunda Edición. México: Limusa. Recuperado de: <http://eeecyt1.blogspot.mx/p/biblioteca-digital.html>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación: diseño y ejecución*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado de: <https://proyectoupt.files.wordpress.com/2015/03/metodolog3ada-de-la-investigac3b3n-libro2.pdf>
- Ocaña, J.A. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad)*. Alicante, España: Editorial Club Universitario. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/reader.action?docID=10466911&ppg=3>
- Pérez, N., Navarro, I. y Cantero, M.P. (2012). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. España: ECU. Recuperado de: <http://0->

site.ebrary.com/millennium.itesm.mx/lib/consorcioitesmsp/detail.action?docID=10637512

Pressley, M. y McCormick, C.B. (2006). *Child and Adolescent Development for Educators*. Nueva York, Estados Unidos de America: Guilford Press.

Recuperado de:

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UdwyAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PI&dq=child+and+adolescent+development+for+educators&ots=7uVLE5cjxy&sig=vBf7H-XdkOvLoyVcY2RI9_6lKsY#v=onepage&q=child%20and%20adolescent%20development%20for%20educators&f=false

Ramos, Z. (2005). La formación del profesorado de educación a distancia: lineamientos para la conceptualización e instrumentación de un programa de capacitación docente. *Revista Comportamiento* 7(1). 52-70. Recuperado de:

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30911357/art_4.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1427346121&Signature=u0BefNa2PdhrCDUdS%2BgmLKGzLaI%3D&response-content-disposition=inline

Riding, R. y Rayner, S. (1999). *Cognitive styles and learning strategies*. London, U.K: David Fulton Publishers.

Rossmann, G. y Rallis, S. (2012). *Learning in the field. An introduction to Qualitative Research*. Tercera edición. California, Estados Unidos de América: Sage.

Recuperado de:

[https://books.google.com.mx/books?id=K9JrL3HP9nMC&pg=PA202&lpg=PA202&dq=Daniels,+D.H.,+Beaumont,+L.J.,+y+Doolin,+C.A.+\(2002\).+Understanding+children:+an+interview+and+observation+guide+for+educators.+Boston:+McGraw-Hill.&source=bl&ots=ootU1rTcfs&sig=IyF2iZsZnnRQfIXDTAw9K56eyJk&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAGoVChMikJTFjvrxwIVBl2SCh1TtAd1#v=onepage&q=Daniels%2C%20D.H.%2C%20Beaumont%2C%20L.J.%20y%20Doolin](https://books.google.com.mx/books?id=K9JrL3HP9nMC&pg=PA202&lpg=PA202&dq=Daniels,+D.H.,+Beaumont,+L.J.,+y+Doolin,+C.A.+(2002).+Understanding+children:+an+interview+and+observation+guide+for+educators.+Boston:+McGraw-Hill.&source=bl&ots=ootU1rTcfs&sig=IyF2iZsZnnRQfIXDTAw9K56eyJk&hl=es&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAGoVChMikJTFjvrxwIVBl2SCh1TtAd1#v=onepage&q=Daniels%2C%20D.H.%2C%20Beaumont%2C%20L.J.%20y%20Doolin)

[n%2C%20C.A.%20\(2002\).%20Understanding%20children%3A%20an%20inter
view%20and%20observation%20guide%20for%20educators.%20Boston%3A%
20McGraw-Hill.&f=false](#)

- Sabino, C. (1998). *El proceso de investigación*. Bogotá: Panamericana.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. Estado de México, México: Pearson.
- Sotillo, J.F. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13). 182-201. Recuperado de:
<http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/90/166>
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Barcelona, España: Morata.
Recuperado de:
http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/STAKE_investigacion-con-estudio-de-casos.pdf
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.
- Valenzuela, J.R. y Flores, M. (2012). *Fundamentos de Investigación Educativa. Volumen 2*. Monterrey, México: Editorial digital del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Apéndices

Apéndice 1 Formato de consentimiento de los padres de familia y de sus hijos para la participación en la investigación

Los Estilos de Aprendizaje aplicados a un curso de catecismo para niños

A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizaré acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formaras parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cuál es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mí y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendrás conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar siéntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es

Atentamente,

Ma. Teresa Gil Gallo

Nombre y firma del participante

Nombre y firma de la Madre

Estimado Emilia:

A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizaré acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formarás parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cual es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mi y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendré conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar síntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es



Nombre y firma de la Madre

Estimado Sayuri:

A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizaré acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formarás parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cual es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mi y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendré conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar síntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es



Nombre y firma de la Madre

Estimado Josean:

A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizaré acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formarás parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cual es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mi y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendré conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar síntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es



Nombre y firma de la Madre

Estimado Michelle:

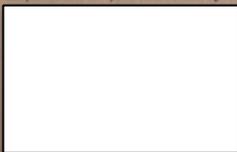
A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizaré acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formarás parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cual es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mi y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendré conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar síntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es



Nombre y firma de la Madre

Estimado Katia:

A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizare acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formaras parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cual es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mí y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendré conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar siéntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es

Nombre y firma de la Madre

Estimado Sebastián:

A través de la presente deseo pedirte que participes en una investigación que realizare acerca de la aplicación de los Estilos de Aprendizaje dentro de las clases de catecismo.

Soy María Teresa Gil, catequista desde hace seis años y estoy realizando mi tesis para terminar la Maestría en Educación con Acentuación en Desarrollo Cognitivo en la Universidad Virtual del ITESM.

Pretendo que participen los niños que integran los salones de 9 y 10 años por lo que me gustaría que formaras parte de ella. ¿Qué deberás de hacer? Contestar un sencillo cuestionario para determinar cual es tu estilo de aprendizaje predominante, esto lo harás contestando unas sencillas preguntas a través de una computadora durante una de las sesiones del catecismo, aceptar que seas observado por mí y mi compañera catequista durante las sesiones del mes de septiembre y participar en una entrevista que tendré conmigo durante la última sesión de este mes.

Todos los instrumentos previamente descritos serán aplicados en el horario habitual del catecismo por lo que no será necesario invertir más tiempo para participar en la investigación ni supone ningún riesgo para ti ya que cuentas con mi compromiso de que la información recolectada será confidencial y que será utilizada con la finalidad de mejorar la práctica docente del catecismo.

Si decides participar siéntete con la libertad de abandonar la investigación en cualquier momento. Estoy a tus órdenes si tienes alguna duda. Mi teléfono celular es

Nombre y firma de la Madre

Apéndice 2 Cuestionario CHAEA-Junior

Instrucciones:

1. El cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
2. No hay un límite de tiempo para contestar. Tardará unos 10 minutos.
3. No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe de responder con sinceridad.
4. Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione “Mas (+)”. Si por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione “Menos (-)”
5. Por favor conteste a todos los ítems.

Gracias,

Más (+)	Menos (-)	Ítem
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	6. Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	9. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	11. Escucho más que hablo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	18. Expreso abiertamente cómo me siento.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	21. Prefiero las ideas que sirven para algo y que se puedan realizar a soñar o fantasear.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.
-------------------------	-------------------------	--

Apéndice 3 Actividades de aprendizaje en una sesión de catequesis

Catequesis sin aplicación de los estilos de aprendizaje

FECHA: 22 de septiembre de 2016

NIVEL Y EDAD: 9 años

TEMA: La reconciliación

OBJETIVO: Que el niño comprenda que cada vez que se confiesa su alma se libera de un gran peso. Jesús siempre nos está esperando y nos perdona.

BIENVENIDA: Les preguntaremos como les fue durante la semana. Cómo se sintieron en la clase pasada en la que hablamos de la Eucaristía y si pudieron poner en práctica algo de lo que aprendieron. Platicaremos de la importancia de seguirnos preparando. No importa que ya hayan hecho la primera comunión debemos de seguir trabajando en nuestra Fe para que crezca con nosotros. Les contaré un cuento.

1. **EXPERIENCIA HUMANA:** Les platicaré que al igual que ellos hice mi primera reconciliación. Les enseñaré fotos y mi estola de cuando estaba chica e iba a FEF igual que ellos. Les contaré como estuvo la ceremonia y lo emocionada y feliz que me sentía. De cómo recibí de mis papas mi primer anillo y me quitaron la túnica roja. Después de la fiesta que hubo al terminar. ¡Toda la comunidad juntos!
2. **MENSAJE:** Dios siempre nos perdona. No importa el tamaño del pecado. (Todos somos capaces de todo. No podemos juzgar los pecados de los demás) ¡Si Dios nos perdona debemos de perdonarnos nosotros también! Hacer conciencia de pedir disculpas si realmente estamos arrepentidos y lo sentimos de corazón con la intención de no volver a hacerlo.
3. **CITA BIBLICA:** Evangelio de Marcos 2 (1-12)
4. **EXPLICACIÓN Y REFLEXION:** Jesús manifiesta su autoridad para perdonar los pecados al sanar a un hombre paralítico. Aunque faltan detalles que nos gustaría conocer hay algo cierto: ¡el paralítico tenía cuatro buenos amigos! ¿Por

qué son importantes estos amigos? ¿Qué valores tienen? En primer lugar, buscaban el bien de su amigo y creían que Jesús podía hacer algo por él. Además, fueron tenaces en su compromiso con él y no dejaron que el obstáculo, aparentemente insuperable, de la puerta obstruida por la muchedumbre, les impidiera llevarlo hasta Jesús. El Evangelio no habla de la fe del paralítico, sino de la fe de sus amigos. ¿Qué amigos fieles en tu vida te han ayudado a llegar a Jesús? Y tú, ¿de quien puedes ser este tipo de amigo fiel?

5. **ORACIÓN:** Señor, te pido perdones mis errores y me des la fuerza para NO volverlos a cometer, por mi parte prometo hacer un esfuerzo por cumplir y ser mejor cada día y te doy gracias por ser tan bueno conmigo, por quererme y abrirme siempre tu corazón. Amén.
6. **ACTIVIDAD:**
 - A) A cada niño le daremos una piedra en donde escribirá un pecado. Mientras más pecados tenemos más piedras cargamos. ¡No se separan de nosotros nunca! ¡Pesan! Harán diferentes actividades con las piedras para que sientan el peso. Pero cuando nos vamos a confesar todas las piedras desaparecen entonces nos sentimos liberados y ligeros. Lo importante es darnos cuenta y arrepentirnos. Dios creó todo para que nosotros lo disfrutáramos no quiere vernos cargando “piedras” que nos impidan gozar todos sus regalos.
 - B) En un momento de silencio y meditación escribiremos en un papel que nos hace sentir culpables. Dios ya nos perdonó. Pero, ¿nosotros?, ¿Seguimos queriendo cargar esa piedra aunque Dios ya nos la haya quitado? ¿Por qué somos tan duros con nosotros?
 - C) Colorearán las letras A, P y N. Que significan: Arrepentirse, Pedir perdón (sintiéndolo) y No volver a hacerlo.
7. **CONSIGNA:** En la noche hacer un examen de conciencia de los actos que hice durante el día. Darme cuenta si pude hacerle daño a una persona. Reparar el daño. ¡Confesarme y perdonarme! ¡Al día siguiente tendremos otra oportunidad de intentarlo!

Actividades de aprendizaje recomendadas según la teoría de los estilos de aprendizaje para la sesión.

Estilo activo. Será el niño encargado de repartirle a sus compañeros las piedras que utilizarán para la actividad A de la sesión. Así mismo será quien establezca el recorrido que deberán de seguir a través de los patios de la Iglesia para sentir el peso de las piedras, sus compañeros formarán una línea para seguirlo. Al regresar al salón será el encargado de recoger las piedras de sus compañeros.

Estilo reflexivo. La actividad B es ideal para el niño reflexivo ya que por medio del silencio y la meditación podrá contar con un espacio para la introspección tanto de la actividad anterior como de la teoría expuesta sobre el tema. Las preguntas planteadas le ayudarán a profundizar en el proceso de recogimiento.

Estilo teórico. Al terminar de iluminar la actividad C el niño teórico será el encargado de pasar al pizarrón para realizar un cuadro sinóptico. El cuadro se compondrá de tres columnas: arrepentirse, pedir perdón y no volver a hacerlo que corresponden a las letras previamente iluminadas. La catequista leerá diferentes frases y deberá de acomodarlas en el apartado correspondiente. Al terminar, cuestionará a sus compañeros sobre su opinión en el acomodo de las frases con el objetivo de llegar a un consenso con el grupo.

Estilo pragmático. Como conclusión de la clase el niño pragmático será el encargado de organizar a sus compañeros en una pequeña representación teatral que ejemplifique lo aprendido en la sesión. Al comenzar esta la catequista le pedirá que realice apuntes ya que servirán de base para los diálogos teatrales.

Apéndice 4 Guía de observación

Nombre del alumno _____

Fecha _____

- | | | | |
|-----|---|----|----|
| 1. | ¿Acude a las sesiones con regularidad? | Sí | No |
| 2. | ¿Es puntual? | Sí | No |
| 3. | ¿Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado? | Sí | No |
| 4. | ¿Participa en la sesión cuando la catequista lo pide? | Sí | No |
| 5. | ¿Muestra interés en participar aún cuando su participación no es requerida? | Sí | No |
| 6. | ¿Solicita permiso para intervenir? | Sí | No |
| 7. | ¿Interrumpe a la catequista o a sus compañeros? | Sí | No |
| 8. | ¿Busca ser el protagonista de la sesión? | Sí | No |
| 9. | ¿Obedece las indicaciones de la catequista? | Sí | No |
| 10. | ¿Juguetea mientras la catequista expone el tema de la sesión? | Sí | No |
| 11. | ¿Se distrae fácilmente? | Sí | No |
| 12. | ¿Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad? | Sí | No |
| 13. | ¿Bosteza frecuentemente? | Sí | No |
| 14. | ¿Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia? | Sí | No |
| 15. | ¿Abandona el salón de clases continuamente? | Sí | No |
| 16. | ¿Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión? | Sí | No |
| 17. | ¿Sale frecuentemente al baño? | Sí | No |
| 18. | ¿Muestra signos de tener hambre? | Sí | No |
| 19. | ¿Concluye las actividades ordenadas? | Sí | No |
| 20. | ¿Improvisa durante la actividad? | Sí | No |
| 21. | ¿Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados? | Sí | No |

Apéndice 5 Guía para la entrevista

Nombre del alumno _____

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?

2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?

3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?

4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?

5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?

Apéndice 6 Evidencias de trabajo de campo

Nombre del alumno <u>Soyuzi</u>		Fecha _____	
1.	¿Acude a las sesiones con regularidad?	SI No 100. 1 51 100	
2.	¿Es puntual?	SI No 100. 2 51 100	
3.	¿Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado?	SI No 100. 3 51 100	
4.	¿Participa en la sesión cuando la catequista lo pide?	SI No 100. 4 51 100	
5.	¿Muestra interés en participar aun cuando su participación no es requerida?	SI No 100. 5 51 100	
6.	¿Solicita permiso para intervenir?	SI No 100. 6 51 100	
7.	¿Interrumpe a la catequista o a sus compañeros?	SI No 100. 7 51 100	
8.	¿Busca ser el protagonista de la sesión?	SI No 100. 8 51 100	
9.	¿Obedece las indicaciones de la catequista?	SI No 100. 9 51 100	
10.	¿Juguetea mientras la catequista expone el tema de la sesión?	SI No 100. 10 51 100	
11.	¿Se distrae fácilmente?	SI No 100. 11 51 100	
12.	¿Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad?	SI No 100. 12 51 100	
13.	¿Bostea frecuentemente?	SI No 100. 13 51 100	
14.	¿Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia?	SI No 100. 14 51 100	
15.	¿Abandona el salón de clases continuamente?	SI No 100. 15 51 100	
16.	¿Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión?	SI No 100. 16 51 100	
17.	¿Sale frecuentemente al baño?	SI No 100. 17 51 100	
18.	¿Muestra signos de tener hambre?	SI No 100. 18 51 100	
19.1	¿Concluye las actividades ordenadas?	SI No 100. 19.1 51 100	
20.1	¿Improvisa durante la actividad?	SI No 100. 20.1 51 100	
21.1	¿Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados?	SI No 100. 21.1 51 100	
22.1	¿Requiere tiempo adicional para terminar la actividad?	SI No 100. 22.1 51 100	
23.1	¿Muestra inquietud por abandonar rápidamente el salón una vez terminada la sesión?	SI No 100. 23.1 51 100	
24.1	¿Muestra interés en llevar una buena relación con sus compañeros?	SI No 100. 24.1 51 100	
25.1	¿Permanece a la salida conviviendo con la catequista o sus compañeros?	SI No 100. 25.1 51 100	

Nombre del alumno <u>Jose Luciano</u>		Fecha _____	
1.	¿Acude a las sesiones con regularidad?	SI No 100. 1 51 100	
2.	¿Es puntual?	SI No 100. 2 51 100	
3.	¿Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado?	SI No 100. 3 51 100	
4.	¿Participa en la sesión cuando la catequista lo pide?	SI No 100. 4 51 100	
5.	¿Muestra interés en participar aun cuando su participación no es requerida?	SI No 100. 5 51 100	
6.	¿Solicita permiso para intervenir?	SI No 100. 6 51 100	
7.	¿Interrumpe a la catequista o a sus compañeros?	SI No 100. 7 51 100	
8.	¿Busca ser el protagonista de la sesión?	SI No 100. 8 51 100	
9.	¿Obedece las indicaciones de la catequista?	SI No 100. 9 51 100	
10.	¿Juguetea mientras la catequista expone el tema de la sesión?	SI No 100. 10 51 100	
11.	¿Se distrae fácilmente?	SI No 100. 11 51 100	
12.	¿Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad?	SI No 100. 12 51 100	
13.	¿Bostea frecuentemente?	SI No 100. 13 51 100	
14.	¿Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia?	SI No 100. 14 51 100	
15.	¿Abandona el salón de clases continuamente?	SI No 100. 15 51 100	
16.	¿Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión?	SI No 100. 16 51 100	
17.	¿Sale frecuentemente al baño?	SI No 100. 17 51 100	
18.	¿Muestra signos de tener hambre?	SI No 100. 18 51 100	
19.	¿Concluye las actividades ordenadas?	SI No 100. 19 51 100	
20.	¿Improvisa durante la actividad?	SI No 100. 20 51 100	
21.	¿Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados?	SI No 100. 21 51 100	
22.	¿Requiere tiempo adicional para terminar la actividad?	SI No 100. 22 51 100	
23.	¿Muestra inquietud por abandonar rápidamente el salón una vez terminada la sesión?	SI No 100. 23 51 100	
24.	¿Muestra interés en llevar una buena relación con sus compañeros?	SI No 100. 24 51 100	
25.	¿Permanece a la salida conviviendo con la catequista o sus compañeros?	SI No 100. 25 51 100	

Nombre del alumno <u>Kathy</u>		Fecha _____	
1.	¿Acude a las sesiones con regularidad?	SI No 100. 1 51 100	
2.	¿Es puntual?	SI No 100. 2 51 100	
3.	¿Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado?	SI No 100. 3 51 100	
4.	¿Participa en la sesión cuando la catequista lo pide?	SI No 100. 4 51 100	
5.	¿Muestra interés en participar aun cuando su participación no es requerida?	SI No 100. 5 51 100	
6.	¿Solicita permiso para intervenir?	SI No 100. 6 51 100	
7.	¿Interrumpe a la catequista o a sus compañeros?	SI No 100. 7 51 100	
8.	¿Busca ser el protagonista de la sesión?	SI No 100. 8 51 100	
9.	¿Obedece las indicaciones de la catequista?	SI No 100. 9 51 100	
10.	¿Juguetea mientras la catequista expone el tema de la sesión?	SI No 100. 10 51 100	
11.	¿Se distrae fácilmente?	SI No 100. 11 51 100	
12.	¿Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad?	SI No 100. 12 51 100	
13.	¿Bostea frecuentemente?	SI No 100. 13 51 100	
14.	¿Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia?	SI No 100. 14 51 100	
15.	¿Abandona el salón de clases continuamente?	SI No 100. 15 51 100	
16.	¿Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión?	SI No 100. 16 51 100	
17.	¿Sale frecuentemente al baño?	SI No 100. 17 51 100	
18.	¿Muestra signos de tener hambre?	SI No 100. 18 51 100	
19.	¿Concluye las actividades ordenadas?	SI No 100. 19 51 100	
20.	¿Improvisa durante la actividad?	SI No 100. 20 51 100	
21.	¿Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados?	SI No 100. 21 51 100	
22.	¿Requiere tiempo adicional para terminar la actividad?	SI No 100. 22 51 100	
23.	¿Muestra inquietud por abandonar rápidamente el salón una vez terminada la sesión?	SI No 100. 23 51 100	
24.	¿Muestra interés en llevar una buena relación con sus compañeros?	SI No 100. 24 51 100	
25.	¿Permanece a la salida conviviendo con la catequista o sus compañeros?	SI No 100. 25 51 100	

Nombre del alumno <u>Emilia</u>		Fecha _____	
1.	¿Acude a las sesiones con regularidad?	SI No 100. 1 51 100	
2.	¿Es puntual?	SI No 100. 2 51 100	
3.	¿Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado?	SI No 100. 3 51 100	
4.	¿Participa en la sesión cuando la catequista lo pide?	SI No 100. 4 51 100	
5.	¿Muestra interés en participar aun cuando su participación no es requerida?	SI No 100. 5 51 100	
6.	¿Solicita permiso para intervenir?	SI No 100. 6 51 100	
7.	¿Interrumpe a la catequista o a sus compañeros?	SI No 100. 7 51 100	
8.	¿Busca ser el protagonista de la sesión?	SI No 100. 8 51 100	
9.	¿Obedece las indicaciones de la catequista?	SI No 100. 9 51 100	
10.	¿Juguetea mientras la catequista expone el tema de la sesión?	SI No 100. 10 51 100	
11.	¿Se distrae fácilmente?	SI No 100. 11 51 100	
12.	¿Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad?	SI No 100. 12 51 100	
13.	¿Bostea frecuentemente?	SI No 100. 13 51 100	
14.	¿Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia?	SI No 100. 14 51 100	
15.	¿Abandona el salón de clases continuamente?	SI No 100. 15 51 100	
16.	¿Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión?	SI No 100. 16 51 100	
17.	¿Sale frecuentemente al baño?	SI No 100. 17 51 100	
18.	¿Muestra signos de tener hambre?	SI No 100. 18 51 100	
19.1	¿Concluye las actividades ordenadas?	SI No 100. 19.1 51 100	
20.1	¿Improvisa durante la actividad?	SI No 100. 20.1 51 100	
21.1	¿Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados?	SI No 100. 21.1 51 100	
22.1	¿Requiere tiempo adicional para terminar la actividad?	SI No 100. 22.1 51 100	
23.1	¿Muestra inquietud por abandonar rápidamente el salón una vez terminada la sesión?	SI No 100. 23.1 51 100	
24.1	¿Muestra interés en llevar una buena relación con sus compañeros?	SI No 100. 24.1 51 100	
25.1	¿Permanece a la salida conviviendo con la catequista o sus compañeros?	SI No 100. 25.1 51 100	

Comportamiento integral de la teoría con la práctica?

Nombre del alumno Sebastian

Fecha _____

Escuchado

1. Acude a las sesiones con regularidad? **Teorico** (Si) No () Si ()

2. ¿Es puntual? **Teorico** (Si) No () Si ()

3. Asiste a la sesión con el material didáctico solicitado? **Teorico** (Si) No () Si ()

4. Participa en la sesión cuando la catequista lo pide? **Pragmatico** (Si) No () Si ()

5. Muestra interés en participar aún cuando su participación no es requerida? **Pragmatico** (Si) No () Si ()

Decidido

6. Solicita permiso para intervenir? **Pragmatico** (Si) No () Si ()

7. Interrumpe a la catequista o a sus compañeros? **Activo** (Si) No () Si ()

8. Basa ser el protagonista de la sesión? **Activo** (Si) No () Si ()

9. Obedece las indicaciones de la catequista? **Teorico** (Si) No () Si ()

10. Juega mientras la catequista expone el tema de la sesión? **Teorico** (Si) No () Si ()

11. Se distrae fácilmente? **Teorico** (Si) No () Si ()

12. Platica con sus compañeros en el desarrollo de la actividad? **Teorico** (Si) No () Si ()

13. Bostea frecuentemente? **Pragmatico** (Si) No () Si ()

14. Se reclina en la mesa de trabajo con frecuencia? **Activo** (Si) No () Si ()

15. Abandona el salón de clases continuamente? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

16. Está pendiente del reloj mientras se encuentra en la sesión? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

17. Sale frecuentemente al baño? (Si) No () Si ()

18. Muestra signos de tener hambre? (Si) No () Si ()

19. Concluye las actividades ordenadas? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

20. Improvisa durante la actividad? **Activo** (Si) No () Si ()

21. Entrega la actividad con elementos adicionales a los solicitados? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

22. Requiere tiempo adicional para terminar la actividad? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

23. Muestra inquietud por abandonar rápidamente el salón una vez terminada la sesión? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

24. Muestra interés en llevar una buena relación con sus compañeros? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

25. Permanece a la salida conviviendo con la catequista o sus compañeros? **Reflexivo** (Si) No () Si ()

Michelle

1 → Si teor. 15 → Si teor.

2 → Si teor. 16 → Si teor.

3 → Si teor. 17 → Si teor.

4 → Si pragma. 18 → Si teor.

5 → Si pragma. 19 → Si teor.

6 → no. 20 → no teor.

7 → Si activo. 21 → no teor.

8 → Si activo. 22 → no teor.

9 → Si teor. 23 → Si pragma.

10 → no teor. 24 → Si pragma.

11 → Si. 25 → Si reflex.

12 → no. 26 → Si reflex.

13 → no. 27 → no.

14 → no pragma. 28 → Si reflex.

15 → no activo. 29 → Si reflex.

16 → no reflex. 30 → Si reflex.

17 → no. 31 → Si reflex.

18 → no. 32 → Si reflex.

19 → Si reflex. 33 → Si reflex.

20 → Si reflex. 34 → Si reflex.

21 → no. 35 → Si reflex.

22 → Si. 36 → Si reflex.

23 → Si. 37 → Si reflex.

24 → Si pragma. 38 → Si reflex.

25 → Si reflex. 39 → Si reflex.

No abandonan el salón
No hay reloj
No piden permiso por ir al baño, ni comer

Nina (3)

Nombre del alumno Jose

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?
Me gusta venir al catecismo, me divierte, estoy contenta. Así quiero que sean las sesiones.

2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?
Me gusta mucho hacer actividades. Las que hacemos en la clase. La representación teatral me gustó pero más la meditación y dibujar el cuadro sinoptico (APN).

3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
Todo me gusta. Nada me aburre, solo lo cuando nos dejan tareas.

4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?
Ninguna. Que siga igual.

5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?
Jugar. Me gusta la actividad de dibujar y hacer concursos. También obras de teatro como la sesión del lunes pasado.

Nina (1)

Nombre del alumno Emilia

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?
Buen porque me gusta mucho. Porque quiero que sean así, se me catajan. Salí contenta del cate.

2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?
Jugar, meditar porque descanso. Tenía sueño cuando salí del colegio y así puedo descansar. Me gustan más las maestras de este año que las de del año pasado.

3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
Cuando las clases son muy largas a veces se tardan mucho en explicar y no hacemos nada, solo estamos sentados, leemos mucho y me aburo.

4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?
Me gustaría que hicieran un resumen y después la actividad.

5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?
Que jugaran, explicaciones cortas, actividades como las que hicimos el lunes pasado. También hacer un rally por equipos.

Uña (3)

Nombre del alumno Karla

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?
Feliz. Estuvo padre.
2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?
Me gustó la obra de teatro. Mis maestras me gustó mucho porque las del año pasado eran muy divertidas. También me gusto trabajar haciendo actividades porque si no me aburo.
3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
No me gusta que digan consignas. Siempre se me olvida hacerlas. Me aburo cuando hacemos pocas actividades.
4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?
Me gusta la nueva clase.
5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?
Que no dejen tanta con muchas actividades.

Uña (3)

Nombre del alumno Sayuri

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?
Bien porque estaba entendiendo. No muy bien. Me gusto mucho. Ahora van a ser así?
2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?
Lo que más me gusta es jugar porque me divierte mucho. También me gustan mis maestras, el trabajo y los proyectos.
3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
Cuando explican cosas muy largas. Cuando no son divertidos. También cuando los hombres se tardan en contestar. Me aburo.
4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?
Que fueran más divertida. Hacer concursos de preguntas, Actividades diferentes como las de la última clase.
5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?
Así como la última. Esto bien. Que hicieran rally por equipos que fueran muy difíciles.

Uña (1)

Nombre del alumno Michelle

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?
Me gusto la clase pasada. Me senti bien porque la otra que dió Gaby me aburrió.
2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?
Lo que mas me gusto fue organizar la obra de teatro aunque me aburren que algunas se tardaban mucho en pensar de cuando. Me gusta que mi mamá sea mi catequista así me gusta venir más al cate.
3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
Me aburre cuando la clase es muy larga y solo habla la Miss. Me gusta jugar y me reían. También me gusta que Saju siempre lea.
4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?
Con muchas actividades diferentes como la última que dió Tessi.
5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?
Que no dejen tanta, tengamos actividades y los niños se animen a contestar.

Uña (2)

Nombre del alumno Sebastian

Fecha _____

1. ¿Cómo te sentiste durante la clase del lunes pasado?, ¿Por qué?
Bien. Me divierte. Pero me gustan más las clases en el cate.
2. ¿Qué actividad fue la que más te gustó hacer?, ¿Por qué?
Me gusta participar en las actividades. Me gusta más que todos participen y no solo los niños.
3. ¿Cuál fue la actividad que menos te gustó?
Me aburre hacer trabajos o cuando repiten los mismos temas porque ya me los sé.
4. ¿De qué otra forma te gustaría hacerla?
Me gustaría que digan llevar juguetes porque cuando me aburre no se que hacer. Que nos dejen platicar más.
5. ¿Cómo quisieras que fueran las clases de catecismo?
Me gusto el lunes pasado y este también porque me joco llamarlo al niño Jesús o mi casa.

Curriculum vitae

María Teresa Gil Gallo

Registro CVU 562656

Correo electrónico:

Originaria de la Ciudad de México, Maria Teresa Gil Gallo realizó sus estudios profesionales en la Universidad Iberoamericana obteniendo el título de Licenciada en Relaciones Industriales (1994-1998). Laboró en el departamento de Recursos Humanos de la Compañía Industrial de Xalostoc (1997-1998) en donde creó un círculo de estudio en conjunto con el INEA, en el Rancho Cantaranas (2002-2004) estableciendo otro círculo de estudio y en el Museo Nacional del Virreinato (2002-2003) como responsable administrativa de la revista M (Museos de México y del Mundo). Es maestra certificada de yoga para niños y adultos además de estar titulada como guía de meditación. Desde 2010 funge como catequista en una comunidad de la Iglesia de Czestochowa en Naucalpan, Estado de México.