



**UNIVERSIDAD TEC VIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la
comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, plantel 10
Ecatepec II**

Tesis que presenta para obtener el grado de:

**Materia en Educación
con acentuación en Educación Media Superior**

presenta:

Dulce Georgina Rodríguez Suárez

Asesor tutor:

Mtro. José Guadalupe Casas Puente

Asesor titular:

Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín

Dedicatorias y Agradecimientos

Dedicatorias

A mi familia. Principalmente mi madre por el apoyo; a todos los demás por la comprensión en la ausencia.

A mis amigos. No quiero mencionar nombres, porque gracias a Dios son muchos.

Gracias por sus palabras de aliento, por su paciencia y tolerancia

A mis compañeros de equipo en cada una de las materias de la maestría; por compartir sus conocimientos.

A mis alumnos: ustedes son una de las razones para que yo esté aquí; además de que son la base de este trabajo.

Agradecimientos

Al Colegio de Bachilleres del Estado de México platel 10 Ecatepec II y a sus directivos, por las facilidades otorgadas.

A mis maestros: tanto titulares como tutores y consejera, por haber sido un apoyo incondicional en el desarrollo del pos grado y por su calidez

A mi tutor: José Guadalupe Casas Puentes por su apoyo y comprensión. Ha sido pieza clave para la finalización de la tesis.

Implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, plantel 10 Ecatepec II

Resumen

La presente tesis muestra el resultado de la implementación de cinco estrategias de enseñanza que se llevaron a cabo en el Colegio de Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II, para el fortalecimiento de la competencia lectora en los alumnos de la institución educativa. Los resultados de la implementación se analizaron bajo la perspectiva cualitativa, siguiendo el método evaluativo; para así decidir la funcionalidad que tendrán las estrategias al ser utilizadas de manera constante en el desarrollo del curso, en la misma institución educativa. Se tomó como referencia a un grupo de alumnos que se encontraban cursando el cuarto semestre de bachillerato, siendo un total de 42 alumnos los que participaron en las sesiones de implementación. Para la recolección de la información se utilizó un registro de observación de las sesiones de implementación y se llevaron a cabo entrevistas tanto a la docente del grupo en cada una de las sesiones; como a un alumno distinto ante cada una de las estrategias de enseñanza con las que trabajaron. La investigación tiene sustento en distintos planteamientos teóricos, considerando desde algunos estudios recientes que aportaron ideas de la forma en la que se abordó el problema de la comprensión lectora, hasta las teorías de diversos autores que ayudaron a organizar las sesiones de implementación de las estrategias de enseñanza; para responder al problema de investigación.

Índice

| | |
|--|-----|
| Dedicatorias y Agradecimientos..... | ii |
| Resumen..... | iii |
| Capítulo 1 Planteamiento el Problema..... | 7 |
| 1.1 Antecedentes del problema..... | 7 |
| 1.2 Contexto..... | 8 |
| 1.2.1 La competencia lectora a nivel local y nacional..... | 10 |
| 1.3 Definición y Planteamiento del Problema..... | 12 |
| 1.3.1 Pregunta de Investigación..... | 12 |
| 1.4 Objetivos de Investigación..... | 12 |
| 1.5 Supuestos de la Investigación..... | 13 |
| 1.6 Justificación..... | 15 |
| 1.7 Delimitación del estudio..... | 18 |
| 1.8 Definición de Términos..... | 20 |
| Capítulo 2 Marco Teórico..... | 21 |
| 2.1 Investigaciones que anteceden el estudio..... | 22 |
| 2.2 Revisión de la literatura..... | 30 |
| 2.2.1 Concepto de lectura..... | 30 |
| 2.2.1.1 Objetivo de la lectura..... | 31 |
| 2.2.2 Tipos de texto..... | 31 |
| 2.2.3 Comprensión Lectora..... | 33 |
| 2.2.4 Proceso de lectura..... | 34 |
| 2.2.5 Niveles de Lectura..... | 36 |
| 2.2.6 La comprensión lectora en la escuela..... | 37 |
| 2.2.6.1 Lo que se requiere que el alumno manifieste después de leer y comprender un texto..... | 39 |
| 2.2.7 Estrategias de Enseñanza en la comprensión Lectora..... | 41 |
| 2.2.7.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)..... | 44 |
| 2.2.7.2 El debate..... | 45 |
| 2.2.7.3. Innovación educativa basada en la evidencia..... | 47 |
| 2.2.7.4 Aprendizaje con casos..... | 49 |
| 2.2.7.5 Aprendizaje Basado en Proyectos..... | 50 |
| 2.2.8 El ¿para qué? De la lectura en el ámbito escolar..... | 51 |
| 2.3 Triangulación de conceptos..... | 52 |
| Capítulo 3 Metodología..... | 55 |
| 3.1 Enfoque cualitativo..... | 55 |
| 3.1.1 Investigación cualitativa Fenomenológica..... | 58 |
| 3.2 Participantes de la investigación..... | 60 |
| 3.3 Método Evaluativo..... | 63 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 64 |
| 3.4.1 Técnica de la observación..... | 64 |
| 3.4.2 Análisis de contenido..... | 65 |

| | |
|--|-----|
| 3.4.2.1 Instrumento Matriz de Análisis de contenido..... | 65 |
| 3.4.3 La entrevista..... | 66 |
| 3.5 El procedimiento de la Investigación..... | 67 |
| 3.6 Estrategia de análisis de datos..... | 68 |
| Capítulo 4 Análisis y Discusión de Resultados..... | 70 |
| 4.1 Análisis Descriptivo e Interpretación de Resultados..... | 71 |
| 4.1.1 Análisis descriptivo de resultados de la observación..... | 71 |
| 4.1.1.1 Guía de observación de la profesora..... | 71 |
| Análisis descriptivo de la Tabla 1: Observación a la profesora..... | 74 |
| Interpretación de resultados de la observación a la profesora..... | 74 |
| 4.1.1.2 Guía de observación de los alumnos..... | 75 |
| Análisis descriptivo de la Tabla 2: Observación a los alumnos..... | 77 |
| Interpretación de resultados de la observación a los alumnos..... | 77 |
| 4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del Análisis de Contenido..... | 78 |
| 4.1.2.1 Análisis de Contenido del diseño de sesiones de trabajo..... | 79 |
| Análisis descriptivo de la Tabla 3: Diseño de sesiones de trabajo..... | 80 |
| Interpretación de resultados del análisis de contenido..... | 81 |
| 4.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista a la docente..... | 82 |
| 4.1.3.1 Entrevista a la docente..... | 82 |
| Análisis descriptivo de Tabla 4 entrevista a la docente..... | 85 |
| Interpretación de resultados de la entrevista a la docente..... | 86 |
| 4.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista a los alumnos..... | 87 |
| 4.1.4.1 Entrevista a los alumnos..... | 88 |
| Análisis descriptivo de Tabla 5 entrevista a los alumnos..... | 91 |
| Interpretación de resultados de la entrevista a los alumnos..... | 92 |
| 4.2 Triangulación..... | 92 |
| Capítulo 5 Conclusiones..... | 96 |
| 5.1 Hallazgos..... | 97 |
| 5.1.1 Conclusiones en torno a las preguntas de investigación..... | 101 |
| 5.1.2 Conclusiones en torno a los objetivos de investigación..... | 102 |
| 5.1.3 Conclusiones en torno a los supuestos de investigación..... | 104 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 106 |
| 5.3 Futuras Investigaciones..... | 106 |
| Referencias..... | 108 |
| Apéndices..... | 111 |
| Apéndice A: Solicitud de consentimiento..... | 111 |
| Apéndice B: Consentimiento..... | 112 |
| Apéndice C: Preguntas básicas para entrevista a Alumnos..... | 113 |
| Apéndice D: Preguntas básicas para entrevista a docentes..... | 114 |

| | |
|---|-----|
| Apéndice E: Sesión No. 1 Enfocada en Aprendizaje Basado en Problemas ABP..... | 115 |
| Apéndice F: Sesión No. 2 Debate..... | 116 |
| Apéndice G: Sesión No. 3 Innovación Educativa Basada en la Evidencia..... | 117 |
| Apéndice H: Sesión No. 4 Aprendizaje con casos..... | 118 |
| Apéndice I: Sesión No. 5 Aprendizaje Basado en Proyectos..... | 119 |
| Apéndice J: Notas de campo Implementación de ABP..... | 120 |
| Apéndice K: Entrevista a alumno en la sesión 1..... | 122 |
| Apéndice L: Entrevista a docente en la sesión 1..... | 123 |
| Apéndice M: Notas de campo Implementación de Debate..... | 125 |
| Apéndice N: Entrevista a alumno en la sesión 2..... | 127 |
| Apéndice O: Entrevista a docente en la sesión 2..... | 128 |
| Apéndice P: Notas de Campo implementación de Innovación Educativa Basada en la Evidencia..... | 130 |
| Apéndice Q: Entrevista a alumno en la sesión 3..... | 131 |
| Apéndice R: Entrevista a docente en la sesión 3..... | 133 |
| Apéndice S: Notas de campo de implementación de Aprendizaje con casos... | 135 |
| Apéndice T: Entrevista a alumno en la sesión 4..... | 137 |
| Apéndice U: Entrevista a docente en la sesión 4..... | 139 |
| Apéndice V: Notas de campo de implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos..... | 140 |
| Apéndice W: Entrevista a alumno en la sesión 5..... | 141 |
| Apéndice X: Entrevista a docente en la sesión 5..... | 143 |
| Apéndice Y: Currículum Vitae | 145 |

Capítulo 1

Planteamiento el Problema

El presente trabajo que se presenta para obtener el grado de Maestría, en la Maestría en Educación con acentuación en Educación Media Superior, está planteado para poder aportar un beneficio en el Colegio De Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II; siendo la competencia lectora un problema que preocupa y ocupa a todos los involucrados en los procesos educativos. Se pretende buscar estrategias de enseñanza que se implementen de manera permanente para mejorar el trabajo docente y mecanismos de evaluación que deriven en un incremento en la comprensión lectora de los alumnos de dicha institución educativa.

1.1 Antecedentes del problema

El Colegio de Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II, es una institución pública que ofrece estudios de nivel medio superior a jóvenes del municipio de Ecatepec en el Estado de México. Al iniciar el proyecto de investigación, la institución cuenta con 24 grupos de alumnos distribuidos en los dos turnos y en los tres grados (semestres) escolares, que se ofertan cada semestre. Dentro del mapa curricular de la institución los alumnos cursan por cuatro semestres (de primero a cuarto semestre) alguna materia en que se hace referencia a la habilidad lectora; pero en los dos últimos semestres de la estancia en el bachillerato los alumnos no cursan ninguna materia del área de lenguaje y comunicación y es justo en el último año de bachillerato cuando el alumno requiere demostrar que ha adquirido la competencia de la habilidad lectora; ya

que se enfrentará a la resolución del examen de ingreso a la universidad y/o la prueba ENLACE y PISA.

Aunque el resultado de los exámenes de nivel superior que presenta un alumno no es de fácil acceso, si se tiene seguimiento de que el porcentaje de alumnos egresados que acreditan el examen de ingreso al nivel superior es muy bajo. La prueba ENLACE es la que hace una medición específica para la habilidad de la comprensión lectora, en donde los resultados no son muy alentadores. Se toma como referencia a la prueba ENLACE porque es de la que se tiene una difusión de resultados dentro de la comunidad escolar

Es claro que no se puede modificar el mapa curricular de un plantel educativo, tan fácilmente; pero si se pueden establecer nuevas estrategias de enseñanza con las que fortalezca el desarrollo de la comprensión lectora. Se debe aclarar que no es objetivo del presente trabajo el preparar a un alumno para la resolución de una prueba escrita. Con el presente trabajo se busca encontrar herramientas para que en el trabajo docente se pueda desarrollar la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de manera significativa; de tal forma que cuando los alumnos se enfrenten a un instrumento de medición o evaluación existan resultados favorables y que el alumno pueda ver el beneficio del desarrollo de dicha competencia.

1.2 Contexto

Ha sido muy difundida la problemática lectora en México, tenemos anuncios de televisión que promueven la lectura, anuncios espectaculares o programas gubernamentales; queda claro que un docente se enfrenta a alumnos que ni siquiera tienen un hábito por la lectura, y más aún, con padres que no fomentan la lectura en

casa. También se ha hecho público que los Finlandeses tienen el nivel educativo más destacado; tomando como referencia pruebas censales como PISA y obviamente nuestros gobernantes impulsan todos aquellos programas que nos hagan tener una mejor imagen cuando se muestran resultados de las distintas evaluaciones que miden las competencias de los alumnos. Y obviamente tomar como referencia los países con buenos resultados para implementar métodos o políticas que puedan dar respuesta a la problemática.

En el Colegio de Bachilleres del Estado de México, el mapa curricular de la institución permite durante cuatro semestres trabajar con asignaturas que promueven la lectura y en las que se busca generar en el alumno la competencia de la comprensión lectora; dichas asignaturas son Taller de Lectura y Redacción I y II (para primer y segundo semestre) y Literatura I y II (para tercer y cuarto semestre).

Durante los cursos en los que se involucra a los alumnos con los signos impresos, se analizan distintos tipos de textos: personales, funcionales, persuasivos, expositivos y recreativos y de ellos se pide que los alumnos puedan identificar distintos temas que los hacen llegar a una mejor decodificación de los mensajes que se generan en cada texto analizado.

Si se tienen los requerimientos institucionales adecuados, ¿Por qué los alumnos no generan una competencia de la comprensión lectora a largo tiempo? ¿Qué es lo que hay que modificar en el trabajo frente a grupo: las estrategias docentes o la evaluación del desempeño de los alumnos?

Es de suma importancia para el trabajo docente implementar nuevas estrategias para valorar cuales son funcionales de acuerdo con las características de la población

con la que se trabaja y analizar cuáles de las que ya son empleadas son útiles para que los alumnos logren desarrollar una competencia lectora significativa. El presente trabajo también considera la evaluación que se ha realizado a los alumnos que cursan las materias relacionadas con la comprensión lectora; ya que la forma en que se evalúa a un alumno que se enfrenta a la decodificación de signos impresos podría ser la que está generando resultados a corto plazo.

1.2.1 La competencia lectora a nivel local y nacional. A partir del 2008 entra en vigor una reforma educativa a la que le denominan Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS); la cual hace referencia a que dentro de un salón de clases se debe buscar que los alumnos desarrollen habilidades que les permita resolver las demandas de la sociedad en la que se encuentran. Es ahí cuando en el contexto nacional, a nivel medio superior, surge la relación con el término competencias. De entre muchas características cualidades y tipos de competencias, se incidió en la competencia comunicativa.

Pero la habilidad de comunicación, análisis e interpretación a partir de signos impresos no es una moda, ni un proyecto que sólo deba ponerse en marcha a partir de un proyecto establecido por un determinado gobierno. Un ser humano siempre se encuentra frente a la decodificación de signos impresos, realiza lecturas y en algunas ocasiones ni se percata de que está realizando una lectura (principalmente cuando se trata de textos discontinuos); por ello es fundamental que al realizar la lectura de un material impreso, pueda llevarla a cabo de manera crítica y analítica.

Los docentes que están frente a un grupo de estudiantes deben promover la lectura en un nivel cognitivo y meta cognitivo, porque todo ser humano utiliza la competencia lectora como una actividad necesaria para la vida. Sobre todo

Para poder promover una lectura de manera crítica y analítica y generar una comunicación reflexiva con el material extraído de un texto impreso, se debe resolver un primer problema que es la motivación que, en su mayoría, no presentan los adolescentes hacia los materiales impresos. Al no haber un hábito por la lectura, por consecuencia un docente se enfrentará a que en las actividades escolares la lectura que realizan los alumnos será de manera superficial, sin involucrarse con la información con la que están entrando en contacto. “La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto” (Alonso, 2005, pág. 64)

Por ello es muy importante estar en una continua innovación respecto a las estrategias de enseñanza para que estas logren dar un resultado favorable y las estrategias sean por sí mismas una herramienta que genere la motivación de los alumnos para enfrentarse a la lectura de un texto y con ellas se esté favoreciendo la comprensión lectora; siendo ésta una experiencia significativa que pueda dar un resultado a largo plazo. “Así, la innovación educativa es una acción que implica integrar una novedad en una realidad existente, modificando su ser y su operar, de modo que sus efectos resulten mejorados.” (Ramírez, 2012, pág.48)

No es objetivo de la propuesta de investigación generar un resultado que sólo sea medible en la prueba ENLACE o en un examen de ingreso a nivel superior. El objetivo del trabajo es encontrar las estrategias de enseñanza que favorezcan la comprensión

lectora en los alumnos de bachillerato y que se genere en ellos una competencia lingüística para que el alumno pueda enfrentarse a su entorno y por consecuencia se refleje un resultado positivo en cualquier prueba escrita a la que se someta un alumno y en la que se evalúe la comprensión lectora.

1.3 Definición y Planteamiento del Problema

Al haber detectado un problema en la competencia lectora de los alumnos de la institución educativa, es necesario hacer un cambio o innovación, se pusieron los ojos en las estrategias de enseñanza, por ello se genera la siguiente problemática como eje de la investigación.

1.3.1 Pregunta de Investigación ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia lectora con alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II, al implementar innovaciones de manera continua y considerar el aspecto evaluativo al momento de desarrollar las estrategias seleccionadas y considerar el resultado que ofrece un alumno después de realizada la lectura de un texto?

1.4 Objetivos de Investigación

A. Objetivo General

1. Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel.

B. Objetivos Específicos

1.1 Analizar la funcionalidad de las estrategias empleadas actualmente en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; respecto a la comprensión lectora en las materias que fomentan dicha competencia.

1.2 Analizar los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza empleadas en el en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

1.3 Implementar nuevas estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

1.4 Analizar resultados arrojados a partir de estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

1.5 Fomentar las estrategias de enseñanza funcionales para el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

1.5 Supuestos de la Investigación

Una vez definido el interés de la presente investigación y las respuestas que se pueden considerar ante el planteamiento, se consideran ahora las creencias respecto al fenómeno que se está investigando; por ello se establecen los siguientes supuestos de investigación:

1.- El Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II, ya ha realizado un trabajo favorable para la comprensión lectora, pero aún no se puede considerar suficiente.

2.- El Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II, necesita implementar nuevas estrategias de enseñanza para que sus alumnos adquieran la competencia lectora de manera significativa.

3.- Al mencionar el desarrollo de la competencia lectora es necesario poner atención a la evaluación que se hace a un alumno para observar el resultado; ya que de la evaluación dependen los aspectos que el alumno significa respecto a un texto.

Con la presente investigación se busca dar respuesta a las siguientes preguntas:

1.- ¿Cuáles estrategias de enseñanza son favorables para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en la población estudiantil del Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 10 Ecatepec II?

2.- ¿Qué innovaciones, respecto a estrategias de enseñanza, se pueden implementar en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 10 Ecatepec II para complementar el trabajo que se realiza para fomentar en los alumnos la competencia lectora?

3.- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que se deben usar para verificar que un alumno está desarrollando la competencia lectora?

4.- ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que han funcionado en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 10 Ecatepec II, para fomentar la comprensión lectora y deben de conservarse por su funcionalidad?

5.- ¿De qué forma se deben propiciar que en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 10 Ecatepec II, se usen las estrategias de enseñanza funcionales y que de manera permanente se implementen estrategias de enseñanza innovadoras?

1.6 Justificación

Leer es una actividad a la que se enfrenta un ser humano en cada momento de su vida: cuando va por la calle lee avisos, anuncios, signos, etc.; en la escuela se debe responder a la lectura de libros de texto o libros que fomentan su imaginación; cuando está en casa lee manuales, folletos, recetas. Lo anterior sólo por mencionar algunos de los muchos ejemplos de las lecturas con las que un ser humano se enfrenta en el día a día. El problema inicial es la periodicidad con la que lee, el tipo de texto que selecciona para la lectura, la fuente en donde ubica la información o el tipo de lectura que le interesa y la comprensión y significado que le atribuye a los textos que leídos.

A. Conveniencia de la investigación

Las personas inmersas dentro del ámbito educativo tienen como actividad esencial el fortalecimiento de los hábitos de lectura y de la comprensión lectora; ya que un docente, de cualquier asignatura o nivel, enfrenta a sus alumnos a textos ya sean continuos o discontinuos, con la finalidad de proporcionar una mejor información respecto a la asignatura o nivel en que está formando al alumno.

B. Relevancia Social

En las reformas a la educación básica y media superior la lectura es considerada como una práctica social en la escuela, la familia y la sociedad; que pretende desarrollar en el individuo la competencia lectora; es decir, la capacidad para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos. La competencia lectora es importante porque permite examinar, analizar y comprender el contenido de un texto; constituye una herramienta para el trabajo intelectual, aumenta el acervo cultural, facilita la capacidad de reflexión y argumentación, permite expresar juicios de valor, analizar los signos a los que se enfrentan y poder emitir juicios de valor. La lectura permite adquirir conocimientos.

C. Implicación Práctica

En el año 2008, una vez planteada la RIEMS; se generan distintos acuerdos secretariales con los que se busca construir un marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato; uno de esos acuerdos secretariales es el denominado 444 en el que se describen las competencias que los alumnos de nivel medio superior deben desarrollar para generar un perfil de egresado que sea común a alumnos de distintos subsistemas educativos. Una de las competencias que se mencionan es que un alumno debe egresar del bachillerato teniendo la habilidad para expresarse y comunicarse; el alumno debe aprender a escuchar, interpretar y transmitir mensajes en su contexto a partir de la codificación que realiza una vez que entra en contacto con información generada por las fuentes con las que se relacionan los alumnos de bachillerato.

Con la competencia comunicativa mencionada se busca que un alumno de nivel medio superior sea capaz de identificar las ideas principales en un texto o discurso del que recibe información, para generar una conclusión a partir de las ideas que está decodificando; es decir, se busca desarrollar una competencia lectora.

D. Implicación Práctica

A partir de los lineamientos establecidos por la RIEMS, las instituciones educativas de nivel medio superior han establecido distintos proyectos con los que se fomenta la lectura en los alumnos de bachillerato, pero quizá los proyectos sólo están encaminados al fortalecimiento del hábito de la lectura, pero no están bien direccionados al desarrollo de la competencia lectora.

E. Utilidad metodológica

El Colegio de Bachilleres del Estado de México, plantel 10 Ecatepec II, además de la implementación de programas de lectura, cuenta en su estructura curricular con dos asignaturas que se implementan en cuatro de los semestres del bachillerato; en las que se desarrolla la competencia lectora a través del análisis de distintos textos que se presentan a los alumnos.

A pesar de los implementos institucionales y la reforma gubernamental, los alumnos siguen presentando una deficiencia considerable al momento de ser evaluada su habilidad para descifrar signos impresos. Cuando los alumnos deben resolver pruebas como ENLACE, los resultados muestran que los alumnos tienen problemas en cosas que parecieran ser simples como la identificación de emisores y receptores de un texto.

Aunque hay que reconocer que en el último año se registro un incremento considerable en dicha prueba respecto a la competencia lectora de los alumnos.

Sin lugar a dudas las estrategias docentes deben ser revisadas para considerar cuales son las estrategias que desembocaron en ese incremento en la prueba censal, pero también innovar implementando estrategias que deriven en un beneficio al responder a las demandas de la sociedad actual.

1.7 Delimitación del estudio

Al considerar el problema de la comprensión lectora dentro del salón de clases, se pueden señalar diversas causas y entrar en debates interminables. Lo que debe ser un foco de atención es buscar los medios y las estrategias que lleven a la solución de la problemática. Tapia (2005), afirmaba que los factores que determinan la habilidad lectora pueden ser psicológicos (emocionales) y pedagógicos (instruccionales); siendo estos últimos los que interesan para el presente trabajo.

Tapia (2005), también menciona que la actividad lectora es un proceso complejo; a partir de lo cual establece como propuesta para desarrollar la habilidad lectora en los alumnos el lleven a cabo un trabajo que se apoye en pilares como la motivación y los proceso. Es por ello que en este trabajo se busca rescatar aquellas estrategias de enseñanza que proporcionen un resultado favorable para la comprensión lectora y que en la implementación dentro del salón de clases, puedan ser consideradas como un elemento de motivación para los alumnos.

El trabajo tiene como objetivo innovar en el aula, afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero también rescatar lo que hasta ahora se ha implementado

en la institución y que ha derivado ya en un resultado favorable para la comprensión lectora. Se busca implementar técnicas que sean novedosas para considerar los resultados que presenta con los alumnos.

La innovación dentro en el ambiente educativo se genera cuando se pone en práctica dentro de la institución escolar “algo que ya algo que ya existente fuera de ella, objeto, procedimiento, contenido.” (Ramírez, 2012, página 45). En el presente trabajo se buscarán estrategias de enseñanza que sean aplicables al trabajo de la comprensión lectora; aunque no todo el trabajo será de innovación educativa, también se analizará el trabajo ya existente, para conservar aquellas estrategias que han derivado en un resultado favorable e innovar con las que se encuentren aplicables al resultado que se pretende.

También es motivo del presente trabajo la evaluación que se realiza cuando un alumno se encuentra realizando un trabajo de comprensión lectora, ya que a través de los instrumentos de evaluación, se va orientando la significación de los materiales impresos; es en una evaluación cuando se enfatizan los aspectos significativos de un texto. Una evaluación es parte de las actividades que se generan en la etapa de pos lectura de un proceso lector y es ahí cuando se puede orientar a los alumnos respecto a los elementos que se deben rescatar al momento de enfrentarse a un trabajo de comprensión lectora.

Este tema se eligió porque la actual situación analizada por los investigadores presentó una preocupación generalizada entre la comunidad educativa, frente al grado de comprensión de lectura de los estudiantes, requiriéndose investigar y adaptar técnicas didácticas que permitieran el desarrollo de competencias y habilidades lectoras que beneficiaran al educando tanto en su ámbito escolar como en todo su entorno sea el familiar, social, laboral, ciudadano.

1.8 Definición de Términos

Dentro de la presente investigación se utilizarán dos conceptos fundamentales:

- a) **Innovación:** se entiende una innovación como aquella que se implementa cuando se quieren cambiar los resultados que se tienen. Una innovación es algo que no se ha usado antes en donde se llevará a cabo, puede ser algo que se utiliza en otros ámbitos, pero se utilizará en ese nuevo espacio; debido a que ya se conocen otros espacios del que se quieren seguir los pasos para obtener resultados similares.
- b) **Estrategias de enseñanza.** Se entiende como aquellas actividades que se utilizarán como eje de la práctica educativa, son las características que tendrá el trabajo de un docente

Capítulo 2

Marco Teórico

En este capítulo se presenta el resultado obtenido a través de la revisión de la literatura que se realiza con el objetivo de poder dar respuesta al problema de investigación planteado.

Con la revisión de literatura que se realizó se buscó encontrar los elementos que son comunes a los problemas de comprensión lectora en distintos contextos y escenarios; para que con ello se pudieran seleccionar las estrategias que se implementaran para estudiar su resultado.

El objetivo de éste capítulo es definir todos aquellos elementos que llevan a un lector a comprender los signos impresos con los que se ha enfrentado; porque son justamente estos elementos los que se tomaran en cuenta en la implementación de estrategias de enseñanza de la comprensión lectora.

En un primer apartado de antecedentes se hace referencia a distintos estudios encontrados respecto al problema de la lectura y a través de los cuales, se establecen los elementos que se desarrollarán en los siguientes apartados.

En el segundo apartado se busca llegar al concepto de comprensión lectora se iniciará con el concepto de lectura, para después definir el propósito de un texto dependiendo del tipo de texto con el que se enfrenta un lector. Estos elementos darán un acercamiento más preciso al concepto de la comprensión lectora y ya con el concepto establecido definir el proceso lector y los niveles de lectura; ya que son determinantes para considerar que un lector ha comprendido el texto con el que se enfrenta. Definiendo

las estrategias que se implementarán y evaluarán para fortalecer la actividad docente respecto a la comprensión lectora en el contexto seleccionado.

Un tercer apartado es en el que se hace mención de la triangulación de elementos; es describe la forma en la que se relacionan los elementos teóricos presentados con la evaluación de las estrategias de enseñanza implementadas.

2.1 Investigaciones que anteceden el estudio

Al considerar que el tema de la comprensión lectora, la discusión debe iniciar mencionando los estudios en los que se hace referencia a la concepción que se tiene de la lectura dentro de la sociedad.

Algunas investigaciones parten de considerar que la sociedad, conceptualizada en términos generales, no está involucrada con la actividad lectora. Para Cerrillo (2005), el tema de la lectura es incluso un asunto de moda, el autor menciona que aún en las sociedades que son una potencia en la industria editorial y que tienen una producción decorosa de materiales impresos; la lectura ha perdido valor dentro de los grupos sociales.

Para Cerrillo (2005), el problema de la percepción de la lectura se debe atender desde la forma en la que se genera empatía entre los materiales impresos y el lector. Al mencionar el tema de las lecturas obligatorias, como las lecturas escolares, el autor señala que se le está generando una marca a los materiales impresos que alejan a los lectores y los hacen perder los hábitos antes adquiridos.

Por lo anterior, el tema de la lectura es un asunto que debe cuidarse desde diversas perspectivas, fomentarse y atenderse y generar los hilos de unión entre el lector y los materiales impresos.

Por lo antes dicho, vale la pena considerar como una alternativa más para los proyectos de fortalecimiento de la competencia lectora, el medio por el que se pone en contacto al emisor con un texto.

Si bien es cierto, que primero hay que atender a los elementos que dan sustento al trabajo docente, como son los objetivos, las estrategias y los procesos; también es cierto que en algún momento se pueden llegar a contemplar los medios que se utilizan y que sean familiares y gratos para el receptor.

En este sentido, la participación de los medios electrónicos, es un recurso que en algún momento puede considerarse para transmitir un texto entre los alumnos de distintos niveles educativos. Para Paredes (2005), la incorporación de las TIC dentro de los ambientes de aprendizaje es un medio que no debe tomarse a la ligera, porque podría ser un recurso contraproducente, pero al utilizarlas de manera adecuada ofrecen un medio que al lector le resulta grato y con el que ya tiene familiaridad.

Debe entonces considerarse que la participación de las tecnologías en el proceso lector, es algo que debe quedar reservado hasta encontrarse sustentando y con un diseño que tenga claridad en lo que se quiere lograr, para no correr riesgos con el receptor. Pero el recurso debe quedar en espera para que cuando se vaya a utilizar rinda los frutos que han sido previstos.

La actividad lectora es un problema que debe atenderse de manera conjunta, y con ello no se está omitiendo que los sistemas educativos deben tomar medidas concretas para fortalecer dicha competencia en los alumnos de los distintos niveles educativos.

Para Butlen (2005), es el ámbito escolar el que debe generar en los seres humanos el gusto por la lectura; ya que dicha competencia es necesaria para poder pertenecer a los grupos sociales en los que se desenvuelve un ser humano. Pero al cambiar los seres humanos y en general, cambiar los grupos sociales, es necesario que la práctica educativa también se modifique.

Butlen (2005), afirma que las instituciones educativas deben considerar el tipo de lectura con el que se enfrentan los alumnos de los distintos niveles educativos; pero también debe existir claridad en el objetivo que se persigue cuando se lleva a cabo la actividad lectora y sí poder considerar las estrategias que se utilizarán para formar a los lectores, a quien debe involucrarse con los signos impresos en distintos niveles.

El fomento de la actividad lectora dentro de las instituciones educativas debe partir de la consciencia de que el contexto en el que se desarrollan los futuros lectores no es favorable para la actividad que debe llevarse a cabo.

Durante el desarrollo del presente trabajo se ha hecho constante referencia, de las pruebas censales que se aplican a los alumnos que se encuentran cursando el nivel medio superior: ENLACE y PISA, no es el objeto de estudio de este trabajo analizar la estructura o resultados de dichas pruebas; tampoco se buscan estrategias de enseñanza para que los alumnos de nivel medio superior aprueben dichas evaluaciones; pero sin lugar a dudas, a partir de los resultados que ofrecen dichas, se ha puesto énfasis en el desarrollo de las competencias básicas de un ser humano.

Los estudios que se han realizado recientemente en torno al tema de la comprensión lectora, toman como referencia los resultados que se muestran en las pruebas censales, ya que ha sido un parámetro para observar las deficiencias que los alumnos del nivel medio superior tienen respecto a la competencia lectora. Muchos de ellos, proponen formas de atender a la problemática. O bien simplemente, analizan el problema antes de proponer cualquier solución.

Un ejemplo de lo antes mencionado lo establece Sanz (2005), para quién el resultado que se genera, respecto a la competencia lectora, a través de las pruebas censales, debe ser analizado dentro del marco contextual en el que se producen, lo que le da la pauta de generar propuestas como el hecho de atacar el problema de la competencia lectora dentro del ámbito educativo.

Para Sanz (2005), el fortalecimiento de la competencia lectora no debe estar al servicio de las pruebas censales; pero si los resultados obtenidos en ellas deben utilizarse como pauta para rediseñar la práctica docente. Para el autor las propuestas para responder a las necesidades de los niveles educativos respecto a la comprensión lectora deben considerarse a partir de: la enseñanza, métodos y evaluaciones adecuados, Transversalidad de la lectura y la planificación de la lectura.

El autor muestra que el tema de la comprensión lectora no es un asunto privativo de alguna asignatura en particular; la competencia lectora debe fomentarse de manera continua y a través de estrategias con diseños sólidos y en cada uno de los niveles educativos.

Por eso, en el presente capítulo se ha buscado información que permita generar una perspectiva teórica del problema que se quiere tratar con el presente trabajo: las

estrategias de enseñanza que permitan generar una competencia lectora eficiente en los alumnos del contexto seleccionado.

Por ser la comprensión lectora una competencia que se quiere fomentar en diversos países, ha sido posible encontrar diversos artículos que tratan el problema de la deficiencia de la competencia lectora, en contextos diferentes y en dónde se aborda el problema desde diversas perspectivas o con distintas propuestas para su trabajo dentro de los salones de clase. El problema de la competencia lectora ha dado pauta a que se designen números completos de revistas electrónicas o ediciones especiales para poder incluir diversos materiales que se están generando continuamente.

En esta revisión de diversos estudios realizados, es importante iniciar con los señalamientos que hace García (2005), en donde manifiesta que la comprensión lectora debe ser una actividad que se promueva de manera permanente dentro del ámbito educativo; ya que en su artículo busca encontrar las causas por las que la comprensión lectora es una actividad que ha entrado en una severa crisis.

Para García (2005), tratar el problema de la deficiencia en la comprensión lectora es algo que le lleva a analizar el tema de la lectura desde la función de los textos con los que se enfrentan los alumnos en los distintos niveles educativos.

Siendo la comprensión lectora una actividad tan importante para el desempeño de los seres humanos dentro de los ambientes de aprendizaje, no se puede dejar de lado la importancia del profesor; quien es un mediador que siempre se va a enfrentar a problemáticas como el hecho de determinar si la crisis se encuentra en la lectura o en los lectores. Los profesores deben ser consciente de la problemática lectora debe asumirse por todos y en los distintos niveles educativos; por ser la comprensión lectora una

habilidad que se requiere en toda la vida académica, no es específica de alguna asignatura o grado educativo.

Pero el que sea una necesidad en la vida académica de un ser humano, no significa que los profesores van a fomentar el hábito lector con sólo un texto a sólo porque se desea colaborar para que los alumnos salgan de esa crisis de comprensión lectora; tal como lo plantea Basanta (2005), la lectura debe implementarse a través de proyectos bien sustentados y obedeciendo a programas específicos que se desarrollen de acuerdo a las características curriculares del contexto en el que se están desarrollando.

Lo anterior obedece a que ya que se ha reconocido la importancia del docente como mediador y la necesidad de desarrollar la competencia lectora en los alumnos del nivel medio superior de educación, e incluso que la habilidad lectora es básica para todo el mapa curricular de una institución; pero no se trata sólo de leer por leer, se trata de desarrollar la competencia lectora Moreno (2005).

Por ello es necesario ir analizando algunos de los conceptos básicos que se involucran al hablar de la competencia lectora, planificar la forma en la que se buscará desarrollar la competencia lectora de los alumnos en el contexto seleccionado, pero para ello se buscará reconocer y tener presentes las características que deben considerarse al momento de enfrentar a un alumno con un material impreso.

Se sabe que los alumnos no tienen siquiera el hábito de leer, por eso la tarea que se enfrenta cuando se desarrolla un programa de fomento a la comprensión lectora se inicia teniendo severas dificultades, pero en donde al considerar los elementos que se involucran en la lectura se pueden tener resultados muy favorecedores.

Para poder innovar en la práctica docente y tener mejores lectores dentro de los salones de clase, una persona que se encarga de fomentar dicho hábito en los alumnos de algún nivel educativo, debe tener claro el concepto de lectura. Si bien es cierto, como se ha mencionado con los estudios ya mencionados, los lectores no tienen una concepción clara de lo que es la lectura; pero los docentes sí deben tener clara la dirección que debe tener su práctica para fomentar dicha actividad.

Para Pérez (2005), el concepto de lectura está determinado por la relación que establece el lector con los signos impresos; dicha relación se puede establecer cuando se consideran cinco niveles en los que el lector se involucra con los signos impresos: Comprensión literal, Reorganización de la información, Lectura Inferencial, Lectura Crítica y Apreciación lectora.

La forma en la que un docente se podrá percatar del nivel de lectura que han logrado sus alumnos, es por medio de la evaluación; es decir, las actividades que se asignen para que el alumno pueda demostrar el nivel que logró alcanzar al involucrarse con los signos impresos.

Por lo tanto, cualquier estrategia que sea implementada dentro de un salón de clases no quedará completa hasta haber evaluado el nivel de comprensión que logró el lector y a partir de ahí buscar siempre el mayor rendimiento de los alumnos cuando se les involucra dentro de un proceso de lectura.

Cuando se busca el fortalecimiento de la competencia lectora, no se puede evitar estudiar los contextos en donde se ha fomentado de manera adecuada la competencia lectora con los alumnos de los distintos niveles educativos. Es el caso del estudio que realiza Melgarejo (2006), quien toma como referencia el contexto finlandés, para

analizar lo que es necesario considerar en algún otro contexto para fomentar de manera exitosa la comprensión lectora en alumnos de niveles educativos.

Melgarejo (2006), afirma en su estudio que el éxito de la comprensión lectora en el contexto señalado radica en la formación que se genera a los alumnos desde los niveles básico y medio. Por ello analiza el caso seleccionado considerando el sistema educativo, el subsistema escolar, el contexto sociocultural y el contexto familiar.

Para el autor, las propuestas de trabajo para el fortalecimiento de la comprensión lectora giran en torno a las deficiencias identificadas en los distintos ámbitos que se relacionan con el problema; pero llama la atención la propuesta del fortalecimiento de la competencia lectora en los niveles básico y medio. Melgarejo (2006), propone que en dichos niveles educativos sea cuidadosa la selección de los profesores, para que tengan dominio en el tema de la competencia lectora y esté desarrollada desde los niveles educativos esenciales.

Estos estudios que se han realizado llevan a la reflexión de que los docentes tomarán las medidas pertinentes dentro del salón de clases, sustentando estrategias que permitan a sus alumnos fortalecer la comprensión lectora; pero quizá el problema requiere ser atendido también desde un nivel distinto.

Para Maestro (2006), al registrar una deficiencia educativa en la comprensión lectora, es necesario realizar una evaluación del sistema educativo para conocer todos los puntos débiles que se están registrando y diseñar las propuestas correspondientes.

Maestro (2006), en su estudio afirma que la evaluación del sistema educativo es una forma en la que el gobierno rinde cuentas a la sociedad; pero al mismo tiempo es una forma de detectar y atender las demandas de una sociedad. En donde, además se

debe dar atención a las demandas considerando las características del nivel educativo en el que se están generando.

Maestro (2006) y Melgarejo (2006), coinciden en que el fortalecimiento de la comprensión lectora debe generarse desde los niveles de educación básica y media; pero no por ello se debe desatender el nivel medio superior.

El camino por recorrer en torno al trabajo de la comprensión lectora es largo, pero como se ha observado, hay muchas aportaciones que se han generado para poder seguir luchando por una mejor formación para los alumnos de cada nivel educativo

2.2 Revisión de la literatura

2.2.1 Concepto de lectura. Toda persona se enfrenta en cada momento con signos impresos que en algunas ocasiones son percibidos de manera consciente y en algunas otras a través del inconsciente; al ir caminando por la calle, una persona se topa con anuncios, nombres de lugares, calles, precios de producto; se puede entonces afirmar que el ser humano se encuentra en un proceso permanente de lectura.

Aún con lo anterior, muchas personas tienen una concepción errónea del concepto de lectura. Crespo (2001), comenta que muchas personas atribuyen la lectura como el hecho de decodificar en voz alta los signos que están contenidos en un material impreso; con esta mala percepción las personas no son conscientes de que la lectura es un proceso permanente y que se encuentra implícito en todas las actividades realizadas en la vida cotidiana.

La palabra leer proviene del vocablo latino *legere*, que hace referencia al proceso de percibir y comprender signos impresos. La lectura entonces es un proceso en el que un sujeto entra en contacto con una serie de signos lingüísticos impresos, los que se da a la tarea de decodificar para establecer una representación mental de ellos y asociarlos con su entorno. Pero los seres humanos que se enfrentan a un texto, poseen ya una serie de conocimientos que harán que la decodificación de signos tome una ruta en particular. Por lo tanto leer no es sólo mirar los signos impresos; además es asociar lo captado por los ojos con nuestro propio lenguaje. “Debe siempre tenerse en cuenta que dentro del proceso de la lectura los movimientos oculares son indicio de actividades verbales complejas” (Paredes, 2004, pág. 4).

2.2.1.1 Objetivo de la lectura. Una persona se acerca a un material impreso buscando diversos objetivos; a través de un texto una persona se puede entretener o divertir; o bien, puede buscar información respecto a estudios que se han hecho respecto a algún tema de interés general; conocer el punto de vista de una persona respecto a algún asunto en particular. Por ello es importante que antes de que un lector se enfrente con algún texto en particular, tenga noción del tipo de texto al que se está acercando; ya que con ello se está aproximando a un punto que le ayudará a comprender el contenido de un texto: la intención que tiene el autor al escribir ese texto en particular.

2.2.2 Tipos de texto. Se ha hecho referencia ya al hecho de que la lectura es el contacto con signos impresos que se decodificarán, pero esos signos no están limitados a una serie de letras que forman oraciones presentadas a su vez en párrafos; los signos lingüísticos a los que se enfrenta una persona inmersa en un proceso lector también pueden ser imágenes, gráficas, mapas, tablas, cuadros, etc. Es por ello que conocemos la

clasificación de textos, según su forma de presentación en dos tipos de textos, continuo (que se presentan a través de una serie de palabras, organizadas en párrafos y la información aparece de manera secuenciada) y los textos discontinuos (que son los que se presentan sin secuencia progresiva y su estructura no requiere una lectura lineal).

La anterior aclaración nos permitirá distinguir que por presentar distintas características, en los textos se debe decodificar información de acuerdo a la forma en la que un lector accede a la información y su interpretación no está sólo a expensas de su lectura; además de que el lector esté consciente de la información que quiere ubicar y las características del texto.

Un lector también debe estar consciente del tipo de información que presenta un texto y la intención que pretende lograr el autor en los lectores. Por ello es importante establecer, de manera general, los tipos de textos continuos a los que se enfrenta un lector. Se han seleccionado sólo los textos continuos porque las estrategias de enseñanza que se analizarán en el presente trabajo emplearán ese tipo de materiales impresos.

Existen seis tipos de textos continuos: Descriptivo, Narrativo, Expositivo, Argumentativo, Instructivo e Hipertexto.

1. Descriptivo: Es el texto a través del cual se hace una representación con palabras de una persona, animal, lugar, objeto, emoción, sensación, proceso, entre otros. Con un texto descriptivo el autor tiene como finalidad entretener o divertir al lector.

2. Narrativo: Es el texto en el que se cuenta una historia a través de la sucesión de acciones. Una narración no define la frontera entre realidad y ficción y al igual que el texto narrativo tiene por objetivo entretener o divertir al lector.
3. Expositivo: Son los textos en donde se da a conocer un planteamiento al que se llegó después de haber realizado un trabajo metódico y sistemático; por ejemplo un reporte de investigación. Este tipo de textos tiene el propósito de dar a conocer información de interés general y con argumentos que tienen un carácter objetivo.
4. Argumentativo: En este tipo de textos el autor defiende sus planteamientos para sostener una tesis planteada. Un ejemplo de este tipo de textos es el ensayo y al tener los planteamientos de un autor se vuelve un tanto subjetivo. La intención de este tipo de textos es mostrar los argumentos de un autor respecto a un tema específico.
5. Instructivos: Son los textos que presentan una serie de pasos a seguir para lograr un producto o aprender el óptimo manejo de un aparato. Son textos con enunciados breves y suelen estar acompañados de imágenes.
6. Hipertexto: Son textos que requieren del medio tecnológico para su presentación, están diseñados para que la lectura que se realiza no tenga que ser de manera lineal. El hipertexto está conformado un conjunto de fragmentos de textos enlazados todos por un mismo hilo temático. El objetivo del hipertexto es informar al lector en torno a asuntos diversos, pero con las características propias de este tipo de textos.

Para realizar trabajos relacionados con la lectura y con la comprensión lectora, se tiene una gran posibilidad de materiales para acceder, interpretar, analizar, evaluar e indagar en torno a mensajes plasmados a través de signos impresos. La comprensión

lectora no está limitada al texto narrativo, ni siquiera a los textos continuos; aunque estos últimos serán los que se utilicen en el presente proyecto.

2.2.3 Comprensión Lectora. Se ha mencionado que cuando una persona se enfrenta a la lectura de un texto ya con una serie de conocimientos; pero no todos los lectores que se enfrentan a un mismo material escrito tienen los mismos conocimientos. Cuando una persona, por ejemplo un profesor, coordina un proceso lector; sabe entonces que los lectores construirán significados que no serán idénticos entre sí. Es entonces cuando el concepto de comprensión lectora cobra importancia.

La comprensión lectora es la construcción mental que hace un lector al decodificar los signos impresos y esa representación debe ser la que el autor del texto generó para transmitir a través de los signos impresos, “la comprensión lectora se da en el diálogo entre el texto (o el significado que el autor ha querido expresar en el texto) y el lector, que aporta al mismo sus representaciones mentales, sus conocimientos acerca del mundo”. (Català, Català, Molina, Monclús, 2007, pág. 6).

Con lo anterior se puede entonces aclarar que de acuerdo con Paredes (2004), la lectura no sólo es descifrar signos impresos, la lectura es la representación mental que genera la persona que se enfrenta a signos impresos: la interpretación del texto; y esa interpretación está determinada por el propio contexto del lector, que pondrá en juego sus conocimientos para la representación mental que generará respecto a los signos que percibió y es ahí en donde se habrá generado una comprensión lectora.

2.2.4 Proceso de lectura. La comprensión del texto se logrará en el momento en el que la relación que ha establecido con los signos impresos le permita captar lo que el autor ha querido transmitir; para tener un mayor acercamiento con la idea que un autor ha expresado en un texto, es conveniente que el lector transite por tres etapas en el proceso lector, esto le permitirá hacer una decodificación paulatina y cíclica; estas etapas son las siguientes:

- a) **Pre - lectura.** Esta etapa también se denomina lectura de aproximación o lectura predictiva, en ella el lector genera curiosidad para acercarse a la información que se presenta en el texto, predice que lo que encontrará a través de los signos impresos y construye una interpretación que verificará en las siguientes etapas del proceso lector. Desde esta etapa el lector va identificando algunos elementos característicos de un texto, como el propósito que tiene su presentación. Esta etapa se satisface en el momento en el que el lector interpreta palabras clave contenidas en título, índice, gráficas, etc. Con esta etapa no se puede tener una representación precisa de lo que el autor de un texto está comunicando, sólo es un primer acercamiento a los signos impresos que despertarán la curiosidad del lector.
- b) **Lectura.** También se le denomina lectura de comprensión. Es la etapa en la cual la persona que entra en contacto con un material impreso puede distinguir de manera global el significado general que se transmite a través de un texto. En esta etapa un lector puede distinguir las ideas principales y secundarias en un texto, en la etapa de lectura o lectura de comprensión el lector puede organizar secuencialmente la

información que se está presentando, establece distintos tipos de relaciones entre los elementos presentados y puede diferenciar entre los hechos reales y los figurados.

c) Pos – lectura. Es la etapa en la que el lector debe realizar una evaluación de la información con la que se enfrentó. Es justamente el momento en el que el lector manifiesta que ha comprendido los signos impresos con los que entró en contacto. Está etapa es quizá la menos socorrida por los lectores y quizá sea la base para desarrollar un trabajo que fomente la comprensión lectora en adolescentes.

Es importante señalar que no es objeto de este trabajo, revisar el desarrollo del proceso lector dentro de un salón de clases; pero si, analizar todos aquellos elementos que puedan servir para la implementación de estrategias de enseñanza de la comprensión lectora dentro del contexto seleccionados. Sin duda alguna el trabajo docente debe estar sustentado en todos aquellos elementos que ayuden dar orden en el trabajo que se está realizando.

2.2.5 Niveles de Lectura. Ya se ha referido que la comprensión lectora se refiere al diálogo que sostiene el lector con los signos impresos con los que se enfrenta. Pero esa charla no siempre tiene la misma profundidad. Cuando se menciona el desarrollo de la competencia lectora es necesario hacer un análisis del nivel de lectura que se está desarrollando; ya que no siempre es la adecuada para poder fomentar una comprensión de un texto. Los niveles de lectura que se pueden realizar de manera más común son los siguientes:

a) Lectura de superficie. Es el tipo de lectura que se realiza cuando el lector no busca ir más allá del hecho del descifrar la información de los signos impresos, no se

busca ir al fondo de un texto, el lector sólo se conforma con captar la forma del mensaje que se establece en un material impreso.

b) Lectura profunda. La realiza aquel lector que razona el significado que encontró en los signos impresos, genera asociaciones entre la representación que ha generado con un texto y alguna otra información que tiene presente. Un lector que realiza una lectura profunda investiga en torno a la información que interpretó con la decodificación de signos impresos. La lectura profunda requiere que se analice la función que tienen las palabras dentro de un texto. En síntesis quien hace este tipo de lectura busca ir más allá de lo que encontró en un texto.

c) Meta lectura. Es una lectura que consiste en ir más allá de lo que se encontró en un texto. Hacer una meta lectura de una serie de signos impresos requiere que la persona no sólo se quede con la representación de los signos decodificados; además que analice la forma en la que se están estructurando las ideas, el contexto en el que un texto se produce. Un meta lector va a leer toda aquella información que no se presenta dentro de un texto al momento de pasar los ojos por los signos impresos; relacionará todos los contextos que se estén involucrando con los signos impresos que decodificó.

Un lector necesita una instrucción adecuada o una práctica continua para llegar al nivel de la meta lectura; por lo tanto, quienes se encuentran dentro del ámbito educativo tienen una gran responsabilidad en el poder marcar las pautas adecuadas para que quienes se encuentran bajo su supervisión o guía, no solamente sean lectores críticos, también lleguen más allá de los signos impresos en el momento de decodificar una serie de signos impresos.

2.2.6 La comprensión lectora en la escuela. La escuela ha sido la encargada de enseñar a leer a los seres humanos desde muy temprana edad. Los niños asisten a los primeros grados educativos y uno de sus principales logros es la lectura que aprendieron a leer; de ahí empiezan a desarrollar habilidades como la lectura en voz alta, la lectura rápida, etc. Y es hasta los niveles más avanzados: educación media y media superior, cuando se ha deslindado la tarea de generar en los alumnos la competencia de la comprensión lectora y para ello se diseñan programas, en donde el alumno se involucra con diversos tipos de textos de los que tiene que aprender a decodificar aquella información que planteó el autor. Los alumnos en los niveles medio superior y superior son evaluados al respecto de la competencia lectora sin obtener en resultados favorables en el contexto nacional.

La lectura es una herramienta básica para que un alumno pueda tener un desarrollo adecuado dentro de los programas académicos en los que se encuentra inscrito, “es la llave que nos abre la puerta al mundo de la información, del conocimiento y de la fantasía” (Rodríguez, 2005, pág.282). Por ello es que en cualquier nivel educativo se vuelve fundamental propiciar que los alumnos desarrollen la competencia lectora, que puedan decodificar adecuadamente los signos impresos, que se estén capacitando continuamente y a través de distintos textos para realizar una adecuada representación mental de los signos decodificados en un texto, que el lector y el autor tengan un diálogo limpio en la transmisión – recepción de un mensaje.

De acuerdo con Paredes (2004), un docente tiene un compromiso muy grande al enfrentarse al trabajo de la comprensión lectora con sus alumnos; en

dicho trabajo no existen fórmulas mágicas, ni un método específico; pero un docente además de enseñar con el ejemplo (ser él mismo un lector competente) debe sustentar su trabajo en innovaciones, en una planeación bien justificada y debe una claridad de lo que se quiere y debe conseguir.

Dentro de un salón de clases es el profesor el que tiene el control de lo que se lee, el significado que los alumnos deben otorgar a un texto y las actividades con las que se comprobará que el alumno ha atribuido el significado adecuado a un texto.

Es quizá la parte más delicada de la en la enseñanza de la comprensión lectora, las actividades que el docente establece para que el alumno demuestre que ha comprendido el texto con el que se ha solicitado un trabajo lector.

La escuela puede enfrentar dicho problema respecto al desarrollo de las capacidades lectoras de los alumnos debido a que las sociedades del siglo XXI son, como lo manifiesta Marchesi (2005), predominantemente visuales, la televisión se ha convertido en un medio esencial para la recepción de información que tenemos los seres humanos. Dentro da la sociedad globalizada en que nos encontramos, el impacto del internet ha desplazado incluso a la televisión y los alumnos que acuden al bachillerato, incluso parecen tener cierta dependencia hacía el internet.

2.2.6.1 Lo que se requiere que el alumno manifieste después de leer y comprender un texto. Cuando se inicia el trabajo de la comprensión lectora dentro de un salón de clases, se debe partir especificando a los alumnos lectores el tipo de texto con el que se trabajará, propiciar el proceso lector, conducir actividades que atraviesen por las fases de pre – lectura, lectura y pos – lectura. Los docentes deben conducir a los alumnos a que de una lectura de superficie logren una meta lectura en las actividades

que se diseñan dentro del salón de clases y que las actividades en verdad comprueben que al alumno le ha quedado claro el mensaje que se transmite a través de un texto.

No se debe olvidar que las actividades diseñadas serán cruciales; ya que estas le permitirán verificar a un docente que el alumno comprendió con claridad las ideas establecidas en un texto. Una propuesta interesante es la que genera el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), cuando genera los resultados de la prueba ENLACE en la que se evalúa la comprensión lectora y en la que se generan cuatro parámetros para los resultados de los alumnos en los distintos reactivos con los que se evalúa que un alumno ha comprendido o no un texto que se presenta para su lectura.

Hay que aclarar que no es objeto del presente trabajo el sólo hecho de capacitar a los alumnos para presentar una prueba censal, pero estos cuatro parámetros que describen la habilidad de un alumno respecto a la competencia lectora pueden ser una muy buena guía para el trabajo que se realiza dentro de un salón de clases.

CENEVAL, a través de la prueba ENLACE, considera que la comprensión lectora en los alumnos de nivel medio superior es:

a) Insuficiente: Cuando el alumno que realizó la lectura de un texto sólo es capaz de recuperar la información que está contenida en el texto de manera explícita, en este tipo de lectura el alumno logra deducciones sencillas e identifica alguna estructura del texto

como adecuada o no. Se podría traducir esta categorización, como que la lectura insuficiente es cuando el alumno ha realizado una lectura de superficie.

b) Elemental: Es la lectura en la que el alumno identifica, una y comprende las relaciones que se establecen entre las distintas partes de un texto. En éste tipo de lectura el alumno puede reconocer la idea principal de un texto y reconocer cual es el punto de vista del autor. Se puede establecer que con estas características el alumno ha empezado a realizar una lectura profunda.

c) Bueno: Es el nivel de lectura en la que el alumno comprende el texto de forma completa y detallada, de tal forma que puede elaborar una síntesis adecuada de la información que decodificó. En esta lectura un alumno puede relacionar el planteamiento central del autor con sus distintos argumentos y evaluar la estructura del texto con relación a su contenido. En este nivel de lectura se ubican todos aquellos lectores que han desarrollado en su totalidad la lectura profunda.

d) Excelente: Es el nivel de lectura en la que el alumno puede establecer deducciones complejas respecto al contenido del texto, puede interpretar el texto en su totalidad. Un alumno que se ubica dentro de esta categoría puede comprender la información que encuentre fuera del texto y relacionarla con lo leído, analiza si los elementos que se incluyen en el texto son pertinentes de acuerdo a la información contenida, al objetivo que se persigue y al destinatario del texto. Un lector que se encuentra dentro de esta categoría es aquel que ha desarrollado una meta lectura.

Los docentes deben enfocar las actividades diseñadas en la pos - lectura a formar un meta lector, esa es la mejor forma en que un lector demuestra de ha logrado una comprensión lectora.

2.2.7 Estrategias de Enseñanza en la comprensión Lectora. Una estrategia de enseñanza es la forma en la que un docente determina las características que adquirirá su trabajo dentro de un salón de clases; entenderemos por estrategias de enseñanza aquellas actividades que el docente determinará para la forma en la que un alumno se relacionará con el conocimiento.

Todos los docentes tienen ya diseñada, desde antes de enfrentarse a un grupo, la forma en la que se desarrollará una clase y las actividades que se llevarán a cabo para cumplir el objetivo que marca un programa. Pero un docente muchas veces emplea las mismas técnicas, dinámicas y actividades que en años anteriores.

Se ha observado de acuerdo con las pruebas que nos marcan los parámetros de medición (ENLACE o PISA) que los alumnos de nivel medio superior presentan serias deficiencias en torno a las habilidades básicas que debe desarrollar un alumno de ese nivel educativo.

Ese es el momento en el que un docente debe detenerse a analizar qué es lo que debe modificar respecto a su trabajo docente, como puede guiar el desempeño del alumno para lograr que ellos desarrollen de manera adecuada las competencias básicas de los seres humanos inmersos dentro del ámbito educativo.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas actividades que el docente tiene preparadas para que los alumnos logren un objetivo de aprendizaje; pero una primera consideración es que las estrategias de enseñanza no funcionan igual en

todos los grupos; éstas deben responder a las características del grupo con el que se está trabajando, a la contexto social y cultural en el que se encuentra el grupo y hasta a las carencias que presenta la población con la que se van a poner en práctica (Ramírez, 2012; Cairney, 2002; Tapia,2005).

Las estrategias de enseñanza deben encontrarse en un proceso continuo de innovación y de acuerdo con Ramírez (2012), entendemos por innovación el buscar algo nuevo con la intención deliberada de producir una mejora y en el ámbito escolar una innovación consiste en buscar solución a algún problema, ya sea a través de algo que ya existe fuera de ese contexto; o bien algo que se diseñe dentro de la institución educativa a partir de las situaciones que se están detectando.

De acuerdo con Fullan (2011), una innovación se debe implementar cuando se busca llegar al objetivo académico de una manera más eficaz; para ello se debe reemplazar aquello que se ha detectado está ocasionando un obstáculo en el alcance académico de un alumno.

En el caso de la competencia lectora se deben de probar nuevas estrategias de enseñanza, ya que muchas de las prácticas educativas están sustentadas en viejas prácticas que se han utilizado por largo tiempo.

Una innovación en el terreno educativo, requiere que todos los involucrados tomen parte en el cambio y esa innovación debe ser propiciada por alguno de los agentes educativos, pero también debe existir una actitud favorable entre los que forman parte del contexto educativo, o al menos los directamente involucrados; ya que sólo de esa manera la innovación educativa será sostenible.

Al referir el problema de la comprensión lectora dentro del salón de clases, evidentemente el docente es el que mostrar el interés por innovar los elementos forman parte de su trabajo, es el docente el que debe buscar actividades y lleven a los alumnos a generar un resultado más favorable y los alumnos deben ser los segundos involucrados y quienes generen la motivación por el desarrollo de la competencia lectora; y justamente se trata de que el alumno haga conciencia de que la competencia lectora es parte de todo su entorno, es una competencia que un alumno debe desarrollar para su vida.

Y la innovación se hace necesaria desde el momento en el que se muestran estadísticas, hasta los medios de comunicación tienen anuncios publicitarios en donde diversas personalidades hacen referencia a la importancia de la lectura, pero principalmente el problema de la lectura lo vivirá el propio profesor en su día a día, cuando el alumno no conteste correctamente un examen, cuando no pueda hacer la reseña de un libro, o cuando no sepa exponer un tema.

Como la sociedad se encuentra en un continuo cambio, la educación también debe responder a ese cambio y los docentes deben estar innovando su práctica docente de manera continua; por ello ahora se considerarán algunas estrategias que pueden ser aplicadas en el trabajo de la comprensión lectora dentro de un salón de clases, específicamente en el contexto que se ha seleccionado para el presente estudio.

2.2.7.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esta es una estrategia de enseñanza que obliga a realizar por parte de los alumnos un trabajo colaborativo; es una herramienta muy pertinente para el trabajo de la comprensión lectora y

propicia el aprendizaje autónomo en el texto de Ramírez (2012), la técnica del ABP se desarrolla a través de diversos pasos o momentos y aunque la autora no le da la aplicación de uso para trabajar la comprensión lectora, aquí se encuentran grandes áreas de oportunidad:

- a) El docente plantea ante el grupo un problema que puede ser real o ficticio; pero si fuera una elaboración ficticia, tiene que proporcionar elementos apegados a la realidad. En el caso de la comprensión lectora, esta estrategia se puede establecer planteando un problema que tenga que ver con la significación que el alumno debe atribuir al texto.
- b) Se deberán formar equipos pequeños en los que los alumnos puedan desarrollar algunas discusiones a través de las cuales ofrecerán una solución al problema planteado por el docente. Se trata de que el alumno trabaje en forma colaborativa; para que en conjunto generen diversas posibilidades para poder resolver los ejercicios planteados por el docente.
- c) En la tercera etapa se busca que los alumnos generen una lectura individual de materiales que ofrecen solución a la problemática planteada; el alumno debe de compartir la información con el equipo de trabajo generando las alternativas de solución y finalmente con el grupo. El texto que se ofrece para solucionar el problema puede ser el texto del que se pretende que el alumno logre la comprensión lectora.
- d) El alumno debe desarrollar un aprendizaje auto dirigido; ya que sólo se le ofrece la problemática planteada y el texto en el que encontrará la solución al problema; el auto aprendizaje se genera cuando el alumno organiza la información para plantear la solución al problema; dentro de esta fase se requiere la participación activa de los

integrantes del equipo, ya que esto lo llevará a volver significativo el aprendizaje con el que se está enfrentando; principalmente por tratarse de comprensión lectora.

e) Con la presentación de soluciones a nivel grupal de cada uno de los equipos; se desarrollan otras habilidades como la comunicación verbal e incluso la redacción ya que la solución del problema se habrá planteado inicialmente por escrito para poder presentarla al resto del grupo.

2.2.7.2 El debate. Esta estrategia de enseñanza permite que el alumno pueda formular juicios a partir de la reflexión que se hace del problema que se está tratando, tomando como referencia su propia realidad. El alumno que se enfrenta a un debate realiza representaciones mentales estructuradas para poder argumentar respecto a la situación planteada, pero esa estructura de pensamiento se puede ir modificando a medida que el alumno se enfrenta al diálogo con sus compañeros de grupo.

El proceso para que se lleve a cabo un debate debe estar bien establecido desde antes del inicio, un debate no debe surgir de su propio desarrollo; debe tener una planeación y un objetivo claro en su realización; por ello Ramírez (2012), establece que el procedimiento de un debate debe llevarse a cabo de la siguiente manera:

a) El alumno debe de conocer las características que tendrá el debate desde antes de iniciarlo; pero principalmente debe conocer los criterios que se utilizarán para la evaluación que se realizará con dicha estrategia de aprendizaje.

- b) Se deben integrar equipos en los que se genere la primera discusión para que el alumno inicie con la elaboración del análisis crítico del problema que se le está presentado y genere los argumentos con los que posteriormente defenderá su postura. En esta primera reflexión el alumno podrá generar una estructura en la que se definan conceptos y su ubique en el contexto en el que se presenta la situación que defenderá.
- c) En la tercera etapa del proceso se establece la pregunta detonante que será el hilo conductor de la discusión o diálogo entre los miembros del grupo.
- d) Como cuarta etapa se considera a la generación de la aportación inicial que será el punto de partida para el diálogo, porque es un primer argumento ante la pregunta detonante. Las aportaciones iniciales deben surgir a partir de la lectura obligatoria de materiales seleccionados.
- e) La última etapa es para que el resto del grupo puedan exponer su punto de vista, para lo cual deberán tener en cuenta el material del que han realizado la lectura y la aportación inicial.

El debate puede ser una excelente estrategia para el trabajo de la comprensión lectora; ya que con ella se obliga a un alumno a atravesar por las tres etapas del proceso lector; pero también por solicitar la planeación de argumentos que defiendan su punto de vista, se está fomentando en los participantes el desarrollo de una meta lectura sobre el texto que se proponga para trabajar la comprensión lectora.

Además de ser una técnica muy propicia para el trabajo de la comprensión lectora, el debate también fomenta que los participantes logren desarrollar su competencia

lingüística a través de la expresión oral, que en algún momento debe tomarse en cuenta al desarrollar habilidades de comprensión lectora.

2.2.7.3. Innovación educativa basada en la evidencia. La innovación educativa basada en la evidencia, es una estrategia de enseñanza en la que se solicita a los participantes lleven a cabo una innovación que sea pertinente y necesaria dentro del contexto en el que se plantea; para que esa innovación pueda ser sustentada, es necesario que exista la lectura y comprensión de diversas fuentes consultadas.

Esta estrategia de enseñanza puede resultar muy favorecedora para implementarla con los alumnos de bachillerato; ya que ellos siempre se muestran muy entusiastas ante la implementación de modelos que resulten novedosos, será muy enriquecedor que sean ellos mismos los que proponen elementos que deben ser innovados. La innovación educativa basada en la evidencia se desarrolla a través del siguiente proceso:

a) Se deberá determinar el contexto en el que se implementará la innovación; con esta delimitación los participantes serán conscientes de sus alcances y limitaciones; ya que esta técnica se propone para trabajar con alumnos de bachillerato, es muy importante que sean conscientes de hasta dónde pueden llegar con la propuesta de una innovación acorde al contexto en el que se desarrollan y dentro de los lineamientos que una asignatura les implique.

- b) En la segunda etapa los participantes deben establecer el para qué están implementado la propuesta que generan. El establecer el objeto de la innovación que se implementará ayuda a los participantes a especificar las características de su propuesta.
- c) La tercera fase de la estrategia consiste en buscar bibliografía que haga referencia a la implementación que se desea llevar a cabo. Esta fase es la más importante para el proyecto que se está desarrollando; ya que es el momento en el que los alumnos se relacionan con materiales impresos y en este caso se trata de textos que el propio alumno busca y selecciona.
- d) Una vez que se tiene claridad en la propuesta y en la función que cumplirá, además de que se ha involucrado con bibliografía que hace referencia a la propuesta que se quiere generar, es momento para establecer el proyecto con el que se generará una innovación y dicha innovación será evaluable a través de una evidencia.
- e) La propuesta de innovación deberá ponerse en práctica y los alumnos deben evaluar el resultado que tuvo la innovación que se presentó.
- f) Los resultados obtenidos deben ser presentados a través de un reporte y hacerlos del conocimiento del entorno inmediato.
- g) El resultado de la innovación debe difundirse y valorar el resultado global una vez que se ha completado el proceso de implementación de la innovación. El producto evaluable será el reporte de resultados de la implementación.

La innovación educativa basada en la evidencia puede ser una estrategia de enseñanza que derive en resultados positivos en el trabajo de la comprensión lectora; ya que los participantes generan una propuesta concreta después de haberse enfrentado a un

material impreso y con ello se está fomentando el trabajo de la meta lectura. La innovación educativa basada en la evidencia también fomenta la habilidad de la expresión escrita por solicitar a los alumnos un reporte de resultados y la capacidad de estructurar representaciones mentales sólidas para hacer propuestas pertinentes y posibles de llevarse a cabo.

2.2.7.4 Aprendizaje con casos. La estrategia de enseñanza del aprendizaje con casos consiste en recrear un escenario a través del cual se presentará un problema o situación que obliga a los alumnos a tomar decisiones que permitan ofrecer soluciones a la problemática planteada. De acuerdo con Ramírez (2012), esta estrategia es una muy buena alternativa para trabajar la comprensión lectora; por ello es que se selecciona esta estrategia para el trabajo que se está desarrollando. El aprendizaje con casos se desarrolla a de la siguiente manera:

- a) La primera fase para el desarrollo de la estrategia de enseñanza es la selección del caso sobre el que se buscará la reflexión.
- b) Los participantes deben dar lectura al caso. En esta etapa es cuando el alumno busca documentar sus respuestas a través de la literatura que se ofrece para ayudarle a encontrar una solución al problema que se ha planteado.
- c) Los participantes deben seleccionar los elementos importantes que se deben contemplar para dar solución al problema planteado.
- d) La discusión debe iniciarse en un grupo pequeño para poder generar los primeros acuerdos y verificar los puntos en que han coincidido diversos elementos del grupo.

- e) Posterior a la discusión en grupo, se llevará a cabo una plenaria en donde desarrollarán los elementos que identificaron y a través de los cuales ofrecen solución al problema o situación que ha sido planteada.
- f) El proceso se concluye en el momento en que se realiza una valoración del proceso que se ha llevado a cabo; es importante que se tome en cuenta el nivel de análisis que ha logrado el alumno en el proceso.

Ya de por si está estrategia se ha reconocido como una herramienta muy favorable para el trabajo de la comprensión lectora, esta estrategia se ha seleccionado; ya que con ella se buscará que los alumnos desarrollen una meta lectura al momento en que trasladen los elementos percibidos en la lectura a un escenario en particular o plantear un problema y encontrarle una solución después de descifrar una serie de signos impresos.

2.2.7.5 Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta estrategia de enseñanza tiene como fundamento el que quienes la lleven a cabo puedan trabajar bajo la modalidad de trabajo colaborativo, con el que se proponen alternativas para poder dar solución a una problemática en particular y considerando diversos elementos. Lo que podría representar alguna desventaja respecto a otras estrategias de enseñanza, ésta requiere que se le asigne un tiempo para que se pueda alcanzar el objetivo que se persigue.

Esta estrategia tiene como fundamento que un alumno pueda desarrollar, dentro de un equipo de trabajo, un proyecto a gran escala. Para el desarrollo de esta estrategia de enseñanza es recomendable llevar a cabo el siguiente proceso:

- a) La primera etapa es la relacionada a la planeación y en esta etapa se encuentra implícita la lectura de diversos tipos de textos impresos, se pueden recolectar información por diversos medios, como la entrevista, para poder sustentar las propuestas para el proyecto que se plantea.
- b) La segunda etapa es la que se refiere a la implementación del proyecto; en esta implementación se debe presentar un prototipo como resultado de toda la planeación realizada.
- c) En la tercera etapa deben presentarse los resultados por escrito.

Al igual que la innovación educativa basada en la evidencia, estrategia con la que tiene grandes similitudes, esta tiene como propósito, desarrollar no solamente habilidades para la comprensión lectora; sino además, busca que los participantes puedan estructurar sus estructuras de pensamiento para comunicar resultados a través de la lengua escrita; ya que con la presentación de resultados el alumno no solamente ha desarrollado la comprensión lectora, además lo puede evidenciar a través del reporte de resultados que presenta y en el que está desarrollando otras habilidades comunicativas.

2.2.8 El ¿para qué? De la lectura en el ámbito escolar. La preocupación por poner en marcha estrategias que fortalezcan la comprensión lectora, no es sólo para acreditar un examen censal, la lectura genera un cambio en la persona que la realiza, por ello está llamando la atención y ocupado espacios en distintos estudios realizados.

La lectura es un motor para el aprendizaje en cualquier área del conocimiento humano. Pero el trabajo de la competencia lectora debe estar

cimentado desde el ámbito escolar. De acuerdo con Marchesi (2005), el ámbito escolar, requiere la participación de todos los agentes educativos, ya que en la escuela se encuentran alumnos que no tienen el hábito por la lectura; ya que en sus hogares carecen hasta de libros, pero también del gusto por acercarse a un texto. La comprensión lectora es una habilidad que debe ser vista desde el hogar de los alumnos.

A pesar de las limitantes con las que se encontrará un docente, debe considerar que es parte de sus funciones académicas el acercar de la mejor manera a los alumnos con los materiales impresos y guiarlo a hacer la mejor decodificación, porque con ello estará generando en el alumno un aprendizaje significativo en cualquiera que sea la materia que imparte o el grado escolar.

2.3 Triangulación de conceptos

La presente investigación partió de la referencia de que los resultados censales, además de las prácticas educativas y del contexto en general en el que se desarrollan los adolescentes que cursan el nivel medio superior. Por ello fue fundamental que se conocieran algunos de los estudios que anteceden a la presente investigación.

En el presente trabajo se consideraron las propuestas que han hecho diversos autores respecto al problema de la comprensión lectora, en donde se pudo apreciar que la lectura es una competencia que se necesita para cualquier actividad que se realiza; ya que la lectura es un proceso continuo y el problema de la comprensión lectora inicia desde la misma forma en la que es conceptualizada la comprensión lectora.

Es determinante para la propuesta de innovación que se generó, el considerar los resultados que se han observado respecto a la desventaja que tienen los medios de

comunicación impresos, ante los medios electrónicos, que son con los que se relacionan los adolescentes de nivel medio superior; por lo cual se buscó hacer atractivo el medio impreso que se le propone al adolescente.

Se consideró que el fomento de la comprensión lectora dentro de la institución educativa, fuera una actividad permanente; por lo tanto, la manera más adecuada de diseñar un trabajo que buscará ese fortalecimiento, es a través de las estrategias de enseñanza. Buscar estrategias de enseñanza adecuadas a la población estudiantil, puede generar esa permanencia y mostrar en un mediano tiempo arrojar resultados distintos en la comprensión lectora de los alumnos.

De la misma manera se tomaron en cuenta los planteamientos respecto a que las innovaciones educativas que buscan fortalecer la competencia lectora deben tener un sustento adecuado; por ello se tomaron en cuenta distintos fundamentos teóricos para ser considerados en la innovación de estrategias de enseñanza.

Por ello en la implementación que se llevó a cabo, se consideran conceptos como la clasificación de textos, el proceso lector y los tipos de lectura, para poder definir lo que se busca al diseñar una estrategia y que elementos debe considerar.

Se consideraron los temas de innovación e implementación para poder determinar cuál era la necesidad en la institución educativa; ya que se considera una innovación algo que no existe en donde se va a llevar a cabo o que existe en otros lugares. La implementación por obedecer el trabajo realizado a una necesidad que ha sido detectada.

Por tener como antecedente los fundamentos de Basanta (2005), en el planteamiento de la innovación de estrategias de enseñanza para fortalecer la

comprensión lectora, es que se contemplaron estrategias de enseñanza como las propuestas por Ramírez (2012); las cuales deben seguir todo un procedimiento bien diseñado y son acordes al programa de estudios que maneja la institución educativa.

La importancia de recurrir a los planteamientos teóricos permitió responder a las observaciones generadas los estudios contemplados y ofrecer una implementación con sustento y que no sea sólo una actividad aislada que no ofrezca una alternativa constante para fortalecer la competencia de la comprensión lectora en los alumnos de la institución educativa considerada.

Considerar la importancia de la lectura dentro del salón de clases, obedece a una reflexión respecto a la importancia que tienen los fundamentos generados en la presente investigación, es el hecho de destacar que los profesores que se encuentren frente a un grupo de alumnos de cualquier institución educativa, deben centrar su atención en el proceso lector; pero nunca se deben proponer alternativas aisladas.

La competencia lectora es un asunto serio, que debe ocupar a todos los seres humanos, es una habilidad para la vida y debe desarrollarse de manera formal, buscando estrategias eficaces, pero debe además mostrarse atractiva y acorde a las necesidades de la población con la que se está fomentando.

Capítulo 3

Metodología

El presente capítulo se plantea la metodología bajo la que ha de determinarse el desarrollo de la investigación; dicho enfoque es el de la metodología cualitativa; ya que esta permite tener una concepción más profunda del fenómeno planteado para ser observado, siendo importante destacar que los estudios cualitativos surgen de la teoría fenomenológica.

A través del capítulo se definirá el método cualitativo, para entender la naturaleza del procedimiento que determinó la investigación, se contextualizará como parte del paradigma fenomenológico; así como los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información y la forma en la que se evaluarán los resultados obtenidos.

3.1 Enfoque cualitativo

A lo largo de la historia, la investigación científica ha buscado formas de adecuarse a los nuevos requerimientos y problemáticas de la sociedad en donde se requiere del trabajo científico.

Pero además de las características de la sociedad en la que se pone en práctica el método científico, ha resultado trascendental las características de los fenómenos que se estudian. La educación merece atención especial; es verdad que la podemos estudiar considerándola una de las ciencias sociales y se puede abordar desde distintas perspectivas o utilizando distintas ciencias para contextualizar su estudio; pero el ámbito educativo presenta características que no se manifiestan en otras ciencias. La educación merece ser estudiada de manera individual.

Según Valenzuela y Flores (2011), la investigación acerca de los procesos educativos, debe estar orientada a generar una transformación; es decir, se debe plantear como resultado una propuesta que modifique aquello sobre lo que se ha generado el estudio.

Las creencias que se han establecido respecto a la forma en la que se debe realizar un proceso de investigación, específicamente del ámbito educativo, y el objeto que se establece en dicho proceso, son parte de un paradigma de investigación; dentro de la investigación educativa se emplean cuatro, pero el presente trabajo se sustentará de acuerdo con lo planteado por el paradigma Fenomenológico.

El paradigma Fenomenológico es fundado por Husserl en el s. XX. Desde esta perspectiva se analizan los fenómenos como contenido de las experiencias subjetivas, se enfatiza que hay aspectos subjetivos en el comportamiento de la gente que es preciso descubrir. El paradigma Fenomenológico pretende entrar en el mundo interno de los informantes para comprender el qué y cómo de los significados.

La Fenomenología plantea que hay múltiples formas de interpretar las experiencias y el significado de las experiencias y esta interpretación es lo que constituye la realidad, Fenomenología es sinónimo de Constructivismo.

Dentro del paradigma Fenomenológico se afirma que no puede existir una sola realidad y aunque así fuera, nunca sería posible llegar a conocerla; por eso la fenomenología usa métodos cualitativos como: la etnografía, la indagación, etc.

Al ser el presente trabajo un estudio Fenomenológico, se utilizará un método cualitativo para poder acercarse al objeto de estudio que es la funcionalidad de nuevas estrategias de trabajo para fomentar la competencia lectora en alumnos de bachillerato.

El Método Cualitativo es una perspectiva de investigación que nos ofrece una forma de realizar el trabajo científico generando datos descriptibles, con este tipo de método podemos comprender los fenómenos que hemos elegido estudiar.

El método cualitativo, no es una tendencia nueva; ya que de acuerdo con lo que han establecido Taylor y Bogdan(1990), tiene una larga historia que se origina en Estados Unidos y ha estado asociado con la sociología y se tienen las primeras referencias de su uso desde aproximadamente 1910.

Taylor y Bogdan(1990), definen la investigación cualitativa como *Ir hacia la gente*; por eso es que en sus inicios estuvo tan fuertemente relacionada con la sociología, ya que este método invita al investigador a acudir al propio escenario en el que se presenta el problema que se ha elegido para su estudio. Pero es esta cualidad del método cualitativo la que cambia la perspectiva de los sujetos de investigación; ya que al acercarse el investigador y formar parte del contexto de los informantes, no es catalogado como un intruso en los escenarios de investigación.

El enfoque de investigación cualitativa muestra un diseño bastante flexible; ya que las hipótesis y formulación de preguntas de investigación pueden sufrir modificaciones durante y después de la recolección e interpretación de la información recolectada; es decir, sus puntos de partida pueden ser estructurados de manera vaga, o bien el investigador, puede sentirse en libertad de modificar de acuerdo a los fenómenos con los que se va topando durante el desarrollo de la investigación.

La investigación cualitativa sufre estas modificaciones porque el investigador se aparta de sus propias creencias y se encuentra dispuesto a observar la realidad tal y como se va presentando, por ello es que se involucra con sus informantes tal y como si fuera

uno de ellos; para poder apreciar la realidad que sus informantes están percibiendo y por consecuencia cualquier fenómeno es digno de ser investigado.

Por lo anterior, para Taylor y Bogdan (1990), la investigación cualitativa tiene un carácter humanista; ya que no reduce las experiencias de los seres humanos a una serie de números, el investigador cualitativo conoce a los informantes y aprende a conocerlos y experimentar situaciones y sentimientos similares a los de sus propios informantes.

Es necesario aclarar que un estudio de naturaleza cualitativa, no es un simple reporte de las impresiones del investigador, la investigación cualitativa debe dejarse guiar por un procedimiento riguroso.

Es por todo lo anterior que se selecciona el método cualitativo para la investigación que se desarrollará bajo el enfoque cualitativo; porque se buscará conocer las reacciones y percepciones de los sujetos de investigación ante la implementación de estrategias de enseñanza que favorezcan la competencia lectora y el investigador se enfrentará a los sujetos de estudio, siendo parte del propio contexto para poder hacer una descripción adecuada respecto a la implementación que se está llevando a cabo.

3.1.1 Investigación cualitativa Fenomenológica. La investigación cualitativa puede presentarse en cinco tipos distintos de dicho enfoque: la etnografía, el análisis narrativo, el estudio de caso, grounded theory y la investigación cualitativa fenomenológica y algunas de las características que presenta cada una de ellas son las siguientes:

- a) La etnografía es un tipo de investigación cualitativa que de acuerdo con lo que establecen Flores y Valenzuela, es una de las más populares y socorridas; por tomar como objeto de estudio una cultura o un grupo social.
- b) El análisis narrativo es una modalidad de la investigación cualitativa que permite considerar historias o narraciones; tales como: biografías, autobiografías, historia de vida, etc. como una fuente de la experiencia humana.
- c) El estudio de caso cualitativo es una forma que se presenta en las investigaciones cualitativas cuando se busca generar una descripción del estudio realizado a un grupo, sistema, situación o acontecimiento en particular, con la finalidad de ofrecer nuevos puntos para recrear su significación.
- d) El enfoque Grounded theory tiene como objetivo la creación de una teoría que esté cimentada en aspectos sustantivos; es decir, este enfoque de investigación tiene puntos de investigación que se caracterizan por ser específicos o particulares.
- e) La investigación cualitativa fenomenológica es también un enfoque de investigación dentro de los métodos cualitativos; ya se ha mencionado que el método cualitativo tiene su origen dentro del paradigma fenomenológico, por eso podemos concluir que toda la investigación cualitativa proviene del paradigma fenomenológico, pero de acuerdo a los sujetos de investigación e intereses que se persiguen, la investigación cualitativa va a adquirir distintos enfoques como los referidos en estos incisos. El enfoque fenomenológico busca rescatar las experiencias de los sujetos de investigación después de haber vivido un determinado fenómeno; el significado que el sujeto ha atribuido a la experiencia vivida.

La presente investigación estará sustentada en el enfoque fenomenológico de la metodología cualitativa; ya que se busca registrar el significado de las experiencias que los alumnos atribuyen ante la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se busca saber si a través de estas experiencias los alumnos generan una mejor interpretación de los materiales impresos con los que se les está enfrentando.

3.2 Participantes de la investigación

De acuerdo con Valenzuela y Flores (2012), la selección de la muestra con la que el investigador se involucrará, está determinada porque en ella se persigue un propósito y a partir de este criterio, a la muestra se le puede clasificar de distintas formas, siendo la siguiente la más recurrente:

- 1) Única: Es la selección que se realiza cuando se busca una muestra original, tiene alguna característica especial que sirve al propósito que persigue la investigación; por eso la muestra resulta única, por ser sólo esa muestra la que presenta la propiedad buscada.
- 2) Variación Máxima: Así se denomina a la muestra en la que se pueden encontrar características contrastantes ante la problemática que se plantea dentro de un estudio; con esta selección de muestra se tiene una amplia gama de significados ante las experiencias que se registrarán con la investigación realizada.
- 3) Conveniencia: Este tipo de muestra es la que se selecciona por representar facilidades para el investigador, no necesariamente se selecciona a partir del propósito

que persigue el investigador; sino por factores como el tiempo, dinero, lugares o que los mismos informantes desean participar.

4) Bola de nieve: Es una selección que se modificará con el correr de la investigación; ya que en este tipo de muestreo, el investigador selecciona a una muestra quienes después de una entrevista recomiendan a otros participantes.

5) Típica: Es la selección que se realiza considerando características promedio dentro de determinados puntos que causan interés en el investigador.

En la presente investigación se ha seleccionado una muestra utilizando el criterio típico de clasificación, por seleccionar alumnos con características promedio de desempeño.

Se buscará una muestra de alumnos que no sean ni los de mejor desempeño, ni los que tienen el más bajo rendimiento académico, ya que al buscar medir el éxito y utilidad de las estrategias de enseñanza que se seleccionaron, respecto al trabajo de la comprensión lectora; para con ello fortalecer la competencia de esa habilidad en los alumnos de la institución académica y un grupo promedio nos dará una mejor significación de la experiencia durante la implementación.

Teniendo como población para el desarrollo de la investigación al Colegio de Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II, en donde existe una población total de 783 alumnos distribuidos en los 24 grupos que están inscritos tanto en el turno matutino como en el turno vespertino en el semestre 2013 A que comprende de febrero a julio de 2013. Tal como se muestra en la tabla 1 de Población inscrita en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II en el semestre 2013 A.

Tabla 1 Población inscrita en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 10 Ecatepec II en el semestre 2013 A

| Semestre | Turno Matutino | | Turno Vespertino | |
|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| | Total de Grupos | Total de alumnos | Total de Grupos | Total de alumnos |
| 2°. | 4 | 140 | 5 | 154 |
| 4°. | 4 | 134 | 4 | 110 |
| 6°. | 4 | 155 | 3 | 90 |
| Totales | 12 | 429 | 12 | 354 |
| Total de la Institución 24 grupos y 783 alumnos | | | | |

Para la implementación de estrategias de enseñanza que fortalezcan la competencia lectora en los alumnos de la institución educativa donde se llevará a cabo la investigación, se selecciona a un grupo de cuarto semestre; ya que en ese semestre dentro del mapa curricular se imparte la asignatura de Literatura II y a los alumnos se les tiene que enfrentar de manera continua al trabajo de la comprensión lectora.

Seleccionar un grupo de un semestre donde ya existe un trabajo de comprensión lectora, permitirá enfrentar a los alumnos a nuevas experiencias para que puedan expresar la significación de un texto a diferencia de otras estrategias de enseñanza que se estén presentando en la institución educativa; además de que al trabajar dentro de las horas clase de la asignatura de Literatura II, nos permite no alterar el trabajo programado con los grupos; ya que lo único que se modificará serán las estrategias de enseñanza, pero el contenido de los textos con los que se trabajarán dichas estrategias será el mismo que está determinado en el programa de la asignatura.

El trabajo se llevará a cabo con los alumnos del grupo que está identificado con el número 402, este grupo pertenece al turno matutino y está compuesto por 42 alumnos;

de los cuales 25 son mujeres y 17 son hombres. La edad de los alumnos que integran la muestra oscila entre los 15 y los 18 años y son un grupo al que se le considera promedio, al no ser ni los más destacados académicamente, ni los más bajos en desempeño académico. Respecto a la conducta de los alumnos también es un grupo promedio no son los mejor portados, ni los que faltan a la normatividad escolar. Al grupo seleccionado, como a todos los grupos de la institución se les ha visto entusiasmados por la lectura, cuando hay de por medio actividades significativas para ellos.

3.3 Método Evaluativo

Un factor determinante en la presente investigación será la metodología evaluativa, con respecto al rol que estará desempeñando el investigador. Según Valenzuela y Flores (2012), la evaluación permitirá, a la persona que esté llevando a cabo la investigación, tomar decisiones a partir de los resultados obtenidos por los métodos e instrumentos que se utilizarán en una investigación.

El objetivo de el presente trabajo ha sido analizar distintas estrategias de enseñanza que permitan mejorar el trabajo que fomenta la competencia lectora en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II; para que dichos alumnos puedan atribuir una mayor comprensión de los textos con los que se enfrenten en cada momento de su vida; es decir que la comprensión lectora sea significativa para ellos y acorde a las necesidades de la sociedad actual.

Con el trabajo que aquí se ha desarrollado, se considera el resultado que generó la implementación de cinco estrategias de enseñanza diseñadas para el fortalecimiento

de la comprensión lectora; para que a partir del resultado observado, se tomen en cuenta las estrategias para desarrollar de manera continua dentro de la institución educativa.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al ser el presente trabajo un estudio que está diseñado bajo el enfoque fenomenológico de la investigación cualitativa, dicho enfoque tiene como instrumento principal de recolección de datos a la entrevista y la observación, por lo tanto serán los instrumentos que se utilizarán como prioritarios en esta investigación.

3.4.1 Técnica de la observación. Esta técnica de recolección de información, obliga al investigador a estar atento al contexto en el que se está presentando el fenómeno que estudia; ya que todos los elementos que se registren pueden aportar un significado para el estudio que se realiza.

Los elementos identificados en una observación no sólo permiten explorar los ambientes o describir las características de la población y del fenómeno que se estudia. La observación también permite extraer datos que pueden sugerir nuevos estudios a desarrollar.

En la presente investigación se utilizará un cuadro de registro de las acciones y comentarios más relevantes de la docente que implementará las estrategias de enseñanza y los alumnos participantes en la implementación. En el análisis y discusión de datos se presentará un cuadro de registro para alumnos en los cinco días de implementación y otro para la docente en cada una de las sesiones.

Se incluyen datos más específicos en los apéndices que se encuentran en el presente trabajo.

3.4.2 Análisis de contenido. Esta es una técnica que permite analizar, o tomar nota del contenido de cualquier material impreso al que el investigador pueda tener acceso.

Es una técnica que permite recolectar información sin que se tenga que abordar de manera directa a la población que está participando en el estudio; por lo cual se le califica como una técnica no intrusiva, cualidad que resulta del agrado del investigador, por la objetividad de la información que descubre; aunque una de las desventajas es que no se puede ir más allá en la información localizada.

De acuerdo con Hernández (2010), el análisis de contenido le permite al investigador conocer los antecedentes que se presentan en el ambiente en el que se está llevando a cabo un estudio; con el análisis de contenido también se puede explorar las experiencias, las vivencias de la población seleccionada, o incluso, la forma en la que algún fenómeno está funcionando dentro del escenario en el que se lleva a cabo la investigación.

Cuando se realiza un análisis de contenido, existe una gran variedad de opciones para la búsqueda de la información; ya que se puede analizar cualquier documento, registro o material impreso como un gráfico, una tabla, u objeto.

3.4.2.1 Instrumento Matriz de Análisis de contenido. Siguiendo con los planteamientos de Andréu (2002), se debe considerar dentro del análisis de contenido, los cinco pasos que se enlistan a continuación:

a) Establecer el tema que se analizará y los documentos que se están considerando para dicho análisis; así como las delimitaciones de hasta dónde llegará el estudio de los documentos seleccionados

- b) Generar reglas para codificar la información que contienen los documentos o características que se tomarán en cuenta de los documentos seleccionados.
- c) Identificar las categorías bajo las cuales se reunirá la información que se extrae de los documentos seleccionados.
- d) Comprobar la objetividad que representan la codificación y la categorización que se observará en los materiales impresos que se analizarán.
- e) Explicar el contenido del documento seleccionado a partir del tipo de información que se está ofreciendo

En el presente trabajo, el análisis de contenido se lleva a cabo con los formatos en los que se establece el diseño o planeación de cada una de las sesiones de trabajo en las que se implementarán las estrategias de enseñanza que se proponen.

El análisis de contenido del diseño de las sesiones permitirá observar los contenidos, método y características bajo las cuales se está llevando a cabo la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

3.4.3 La entrevista. La entrevista se define como un instrumento que se desarrolla de manera interactiva entre el investigador y el sujeto de investigación; a través de la entrevista el investigador no sólo recolecta datos no sólo de las palabras que pronuncia el sujeto de investigación, también se puede hacer del contexto en el que se está generando la entrevista.

Esta técnica de recolección de información, permitirá al investigador guiar al sujeto de investigación para poder “moverse en los tiempos pasado, presente y futuro” (Valenzuela y Flores; 2012, pág. 97), y además de que el investigador determinará la

profundidad a la que el sujeto de investigación deba trasladar sus experiencias al momento de proporcionar información.

Existen distintos tipos de entrevista, pero bajo las características del método cualitativo el tipo de entrevista que se utiliza es la semiestructurada o la entrevista no estructurada. La principal diferencia entre los distintos tipos de entrevista es la formalidad con la que se diseña y plantea el cuestionario al sujeto de investigación. La presente investigación se desarrollará utilizando como instrumento a la entrevista no estructurada.

La entrevista no estructurada es muy flexible y puede modificarse dependiendo de las aportaciones que están generando los participantes en la investigación. La entrevista no estructurada no plantea preguntas ya determinadas y mucho menos un orden a través del cual se plantea lo que se debe preguntar a los informantes. Este tipo de entrevista se plantea más como una conversación que irá tomando forma de acuerdo a la información que los sujetos de investigación está proporcionando.

Para recolectar información en la presente investigación este instrumento resultará de gran utilidad; ya que las preguntas que se realicen a los informantes dependerán de la forma en la que reaccionen ante la implementación de las nuevas estrategias de enseñanza para el trabajo de la comprensión lectora.

3.5 El procedimiento de la Investigación

El análisis de la información colectada implicará la organización de la información y la transcripción de las entrevistas para poder llevar a cabo el análisis pertinente, para posteriormente poder llevar a cabo la interpretación de los datos

obtenidos y registrados. El proceso de análisis de los datos reunidos se llevará a cabo en las etapas siguientes:

- 1) La realización de las entrevistas después de cada una de las sesiones de implementación de una estrategia de enseñanza de la comprensión lectora.
- 2) La transcripción de de cada una de las entrevistas realizadas, al mismo tiempo en que se realice la transcripción se estarán anotando algunas observaciones respecto a los elementos importantes para el análisis.
- 3) Se atribuirá significación a los datos obtenidos una vez que se realice la lectura del material que se transcriba.
- 4) Se realizará la codificación de la información que se está identificando como importante; la codificación se refiere a la marcación e identificación de la información que después se triangulará.
- 5) Se preparará la información para ser utilizada en el reporte de investigación, una vez que se determinen las categorías que son comunes a las distintas entrevistas para poder hacer la discusión de resultados.

3.6 Estrategia de análisis de datos

La discusión de los resultados es el momento en el que se validarán los resultados obtenidos con las entrevistas una vez que se confronten con la información establecida en el marco teórico, este proceso de discusión de resultados se denomina triangulación. “Triangular significa dar un apoyo a un resultado, mostrando que éste

(obtenido por ejemplo en una entrevista) coincide con otro obtenido de observaciones, o de una entrevista con otra persona” (Valenzuela y Flores, 2012, pág. 195).

La triangulación no es un proceso restringido a la comparación con otro resultado, la triangulación también se puede llevar a cabo con los elementos teórico; en este trabajo se contrastará la información obtenida en las entrevistas con otras opiniones y con los elementos teóricos que ya han sido definidos en el capítulo 2 del presente trabajo.

Respecto a la presentación de resultados, se ha elegido las tablas comparativas; ya que este instrumento permitirá presentar información de una misma categoría a través de distintas columnas en donde se distinga la aportación de cada uno de los informantes, para con ello poder mostrar de manera gráfica las coincidencias en determinadas categorías comunes a los sujetos de investigación.

Se ha realizado como evidencia de la discusión de resultados un apartado en donde se presenten las reflexiones del investigador; ya que esta es una de las características de la metodología cualitativa con enfoque fenomenológico. Al estar el investigador dentro del escenario de investigación puede expresar su interpretación e intuiciones del desarrollo del trabajo con la muestra seleccionada.

Capítulo 4

Análisis y Discusión de Resultados

En el presente capítulo presenta el resultado obtenido a través de la implementación de distintas estrategias de enseñanza que tienen por objetivo fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México.

Se implementaron cinco estrategias de enseñanza distintas, para estudiar el impacto que generan en los alumnos, la percepción del docente sobre el fortalecimiento de la competencia lectora en los alumnos y la forma en la que los alumnos perciben e interpretan el texto con el que se les está enfrentando.

En el presente capítulo se muestra el resultado obtenido con cinco entrevistas realizadas a alumnos participantes en cada una de las sesiones. Se realiza también una entrevista a la docente al finalizar cada una de las sesiones de trabajo. Debido a una serie de sucesos importantes, se decide incluir un cuadro de registro de observaciones realizadas en cada una de las sesiones, ya que se captaron datos que resultan significativos para el presente trabajo.

La entrevista a la profesora se realiza después de haber concluido las actividades de cada sesión, ya que es importante considerar el resultado que observa la profesora en las evidencias generadas a través de lo solicitado.

Cada sesión se desarrollo en bloques de 50 minutos y se contemplaron las tres etapas del proceso lector: Pre lectura, lectura y pos lectura para el trabajo de cada uno de los textos narrativos que se les proporcionan a los alumnos.

Las estrategias que se implementaron fueron: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que será nombrada como sesión 1; Debate, sesión 2; Innovación Educativa Basada en la Evidencia, sesión 3; Aprendizaje con Casos, sesión 4 y Aprendizaje Basado en Proyectos, sesión 5.

4.1 Análisis Descriptivo e Interpretación de Resultados

Para poder presentar los resultados obtenidos a través de la implementación que se realizó, se mostrarán ahora los resultados recabados con cada uno de los instrumentos que se utilizaron para registrar los resultados obtenidos. Como se ha mencionado, se utilizaron un total de tres instrumentos: Observación, entrevista a la docente y entrevistas a alumnos; de los cuales se reportarán ahora los resultados.

4.1.1 Análisis descriptivo de resultados de la observación. Este instrumentó permitió rescatar toda aquella información que se generó con las actitudes o expresiones de los participantes en la implementación de las estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.

La observación se registró tomando en cuenta las acciones y expresiones de la profesora que llevó a cabo la implementación de las estrategias de enseñanza y las reacciones y comentarios que externaron los alumnos, este instrumento se registrará tomando como referencia de manera independiente a cada uno de los sujetos participantes.

4.1.1.1 Guía de observación de la profesora. El registro de observación de la profesora que condujo las sesiones en las que se realizó la implementación de las cinco estrategias de enseñanza, nos permitió analizar algunos de los planteamientos

relacionados con el cumplimiento de la estructura de las sesiones de trabajo, que arrojaron datos significativos como se muestra a continuación.

Objetivos a Lograr: Este es uno de los instrumentos que se utilizó para lograr el objetivo general de la investigación; el cual es:

Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel.

A continuación se muestra la Tabla 1, en la que se incluyen algunos registros de argumentos y acciones generados por la profesora que se encargó de desarrollar las estrategias de enseñanza innovadoras. En la tabla se podrá ver el registro de los cinco días en los que se llevó a cabo la implementación.

Se considera fundamental para observar el desarrollo de la implementación, el cómo se desarrollo cada una de las sesiones y por ello es que ahora se incluyen algunos registros de la actividad de la docente.

Tabla 1 Registro de Observación a Profesora

| Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | Sesión 4 | Sesión 5 |
|--|---|---|---|---|
| La profesora les indica que la actividad que realizarán servirá para un trabajo escolar. | La profesora les menciona el tipo de dinámica | La profesora les menciona el nombre de la dinámica. | La profesora les menciona el nombre de la dinámica. | La profesora les menciona el nombre de la dinámica. |
| La profesora les pregunta en la fase de pre lectura. | La profesora les dice algunos de los datos relevantes de la vida del autor. | La profesora realiza la pregunta detonadora ¿Qué se puede esperar por una sorpresa? | La profesora les pide externar sus conceptos acerca del bien y del mal. | La profesora realiza las preguntas detonadoras. |
| La profesora les indica que en la | La profesora les explica la | La profesora les explica que como | La profesora les explica que en | La profesora les menciona que al |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| clase deberán responder a un problema. | dinámica de trabajo y selecciona a una alumna, que será la moderadora del debate. | resultado de trabajo, tendrán que generar una evidencia que sea una innovación. | esta sesión deberán inferir conceptos a partir de la lectura que realicen. | final de la sesión deberán haber llevado a cabo un proyecto. |
| La profesora les proporciona el texto de Eduardo Galeano y da las indicaciones | La profesora les proporciona el texto de Esopo y les indica que en cada equipo realizarán la lectura | La profesora les proporciona el texto de Fredric Brown y les indica que en cada equipo realizarán la lectura del material. | La profesora les proporciona el texto de Amparo Dávila y les indica que en cada equipo realizarán la lectura del material. | La profesora les proporciona el texto de Horacio Quiroga y les indica que en cada equipo realizarán la lectura. |
| La profesora hace el planteamiento del problema ¿Cuáles son las características que debe tener una narración? | La profesora les indica que en equipos planteen los asuntos más importantes del texto y su opinión de la moraleja. | La profesora les indica que en equipos deben crear un nuevo texto, que sea una innovación, | La profesora les indica que en equipos deben identificar el rol de los personajes. | La profesora les indica que en equipos escribirán una nueva versión con un tipo de narrador distinto al que ya tiene. |
| La profesora les indica que en el escritorio hay fotocopias en las que podrán encontrar características del texto narrativo. | La profesora les indica que el debate dará inicio. | Al finalizar la clase, la profesora sólo pide un grupo voluntario para leer el avance que tienen del texto. | Al finalizar la clase, la profesora sólo pide un equipo voluntario para leer la clasificación de los personajes. | La profesora les indica que la importancia del proyecto está en el texto que van a escribir y no en la selección de alumnos para la representación |
| Al momento de solicitar resultados, la profesora les pide que vayan ejemplificando cada una de las características con el texto. | La profesora les indica la actividad extra clase: Identificación de frases que ejemplifiquen las funciones del lenguaje. | | La profesora les indica la actividad extra clase: elaboración de un collage o elegir una ilustración para representar al personaje. | Al ver que el tiempo de la clase no fue suficiente para la presentación de los proyectos, les indica la escenificación se realizará en la siguiente clase. |
| La profesora les indica la actividad extra clase: una historieta del texto de Eduardo Galeano. | | | | |

Análisis descriptivo de la Tabla 1: Observación a la profesora

En la Tabla 1 se puede observar todo el procedimiento que llevó a cabo la profesora que implementó las estrategias de enseñanza, en esta tabla se puede ver que todas las sesiones se desarrollan de manera metódica y conforme a las características que deben predominar en cada una de las estrategias de enseñanza que se implementaron en las cinco sesiones en las que se llevó a cabo la innovación educativa.

Interpretación de resultados de la observación a la profesora

Este instrumento fue uno de los que se utilizó para determinar el resultado que se generó ante la implementación de cinco estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, como podemos observar en las acciones y expresiones de la profesora, el trabajo se llevó a cabo de una manera metódica, se consideraron los elementos que se mencionan en el capítulo 2 del presente trabajo y que se describen como necesarios para el trabajo de la comprensión lectora.

Con el registro de observación se aprecia que la implementación se realiza informando a los alumnos de manera oportuna las características del trabajo que desarrollará.

Cada una de las estrategias que se implementó, cumplen con las características o el proceso que se debe seguir en su aplicación.

En la implementación se desarrolla la lectura determinada por los tres momentos del proceso lector.

Sin lugar a dudas el trabajo que tiene un sustento o bases teóricas que son una razón de ser, se puede considerar un trabajo exitoso. La implementación es pertinente y exitosa porque fue una implementación en donde el trabajo se realizó de acuerdo a los lineamientos considerados para cada estrategia y buscando seguir un proceso en la lectura de los textos.

4.1.1.2 Guía de observación de los alumnos. El registro de observación de los alumnos que participaron en las sesiones en las que se realizó la implementación de las cinco estrategias de enseñanza, es un instrumento que permitió apreciar la forma en que los alumnos reciben las estrategias de enseñanza.

Objetivos a Lograr: Con el registro de observación de los alumnos se cubrieron los siguientes objetivos:

Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel.

Implementar nuevas estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Ahora se incluye la Tabla 2, en la que se incluyen algunos registros de argumentos y acciones generados por los alumnos asistentes a las sesiones en las que se implementó cada una de las estrategias de enseñanza. En la tabla se podrá ver el registro de los cinco días en los que se llevó a cabo la implementación.

Con la tabla que se mostrará se analiza la forma en la que los alumnos de la institución educativa reciben las estrategias de enseñanza que se están implementando.

Tabla 2. Registro de observación a alumnos

| Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | Sesión 4 | Sesión 5 |
|---|--|--|--|--|
| Los alumnos se muestran entusiasmados y dispuestos al trabajo que se les solicita | Los alumnos muestran disgusto ante el debate. | Una alumna menciona con angustia la palabra Evidencia. | Los alumnos escuchan con atención | |
| Una alumna le contesta a la profesora que hay un dicho que dice que el amor es ciego y la locura lo acompaña. | Los alumnos hacen cuentas y se muestran un tanto incrédulos ante la época de que se hace referencia. | Los alumnos participan con entusiasmo, son muy insistentes sus respuestas. | Utilizan ejemplos de textos de sesiones anteriores. | Los alumnos participan activamente, de manera inmediata se involucran con las preguntas de la profesora, |
| | | Parece que las palabras innovación y evidencia, les causan problemas. | | Una alumna hace un comentario refiriendo que es mucho trabajo. |
| Al tener el texto una alumna dice que es un texto muy bonito, que ella ya lo leyó. | Los alumnos realizan la lectura de manera ordenada y muestran interés. | El grupo se percibe interesado en el material que se les proporcionó. | Realizan preguntas constantes conforme van leyendo. Un alumno pregunta que es <i>lúgubre</i> . | Cada vez hay más interés por el texto que están leyendo |
| Un alumno identifica como característica la presencia de un narrador. | La alumna moderadora del debate se aparta del grupo para planificar. | Están escribiendo de manera colaborativa | La actividad desata controversia en los equipos. | |
| Los alumnos acuerdan intercambiar materiales para complementar su actividad. | Se muestran muy formales, en algunos alumnos hasta cambia su postura al estar sentados. El debate no es extenso, los alumnos no realizan argumentos polémicos. | El equipo seleccionado, rápidamente elige a quién leerá en voz. | Es fácilmente perceptible, que en varios equipos hubo algunas confusiones. | Inician las aportaciones para construir la historia. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Los alumnos refieren de manera correcta los elementos teóricos y lo demuestran al relacionarlos. | Algunos alumnos muestran dudas y al final de la clase se acercan a la profesora para preguntar. | El resto del grupo, sólo escuchan el texto de sus compañeros y no hacen observaciones de mejora. | . Se muestran realmente atraídos por el texto. | Un equipo le pide a la profesora ser los primeros en presentar su escenificación. |
| Los alumnos se muestran entusiasmados y planean lo que incluirán en la historieta. | | | | |

Análisis descriptivo de la Tabla 2: Observación a los alumnos

Con la Tabla 2 se aprecia la forma en la que los alumnos reciben y participan en las sesiones de trabajo en las que se implementan las estrategias de enseñanza que se innovaron dentro del salón de clase.

La descripción general de la tabla es que los alumnos participan con entusiasmo en las sesiones de trabajo, pero principalmente la tabla nos deja ver que los alumnos reciben con mucho entusiasmo con las estrategias de enseñanza.

En las sesiones de trabajo se puede percibir una participación total por parte de los alumnos, pero lo más importante es que los alumnos pueden externar los conocimientos que ya poseen a través de las estrategias de trabajo que se generaron dentro del salón de clases.

Interpretación de resultados de la observación a los alumnos

El registro de la observación de los alumnos se utilizó como herramienta para conocer el resultado de la implementación de cinco estrategias de enseñanza, buscando

el fortalecimiento de la comprensión lectora dentro del Colegio de Bachilleres del Estado de México, platel 10 Ecatepec II y a partir, del resultado, realizar una implementación permanente de dichas estrategias.

Con los argumentos y las acciones de los alumnos podemos darnos cuenta de que las estrategias innovadoras son siempre bien recibidas por la población estudiantil, si bien es cierto que los alumnos no suelen pedirle a un docente que sus clases sean bajo algunas características en especial, también es cierto que los docentes deben adecuar el trabajo a las características de su población.

Los alumnos están en un medio en el que, como se mencionó en el capítulo 2, están más familiarizados con los medios electrónicos que con los impresos, la lectura por lo tanto, debe ofrecerles aspectos atractivos, para que no sientan la desventaja de estarse enfrentando a un medio al que en la mayoría de las ocasiones no recurren por gusto.

Las estrategias implementadas permitieron ver ya un resultado favorable, porque los alumnos asocian los elementos identificados en el texto, con experiencias externas, pero también con conocimientos adquiridos de manera previa; por ello pueden manifestar conceptos mientras están realizando la decodificación de los signos impresos que se les solicitó.

La disposición al trabajo que mostraron en las sesiones hace evidente que el trabajo del salón de clases resultó significativo para ellos, por eso los alumnos se involucran con las dinámicas de trabajo.

4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del Análisis de Contenido. Para la implementación de cada una de las estrategias de enseñanza, se planificó cada una de

las sesiones con las que se daría cumplimiento el trabajo bajo cada una de las cinco modalidades; este trabajo de planeación de sesiones se estableció en un formato para cada una de las cinco sesiones de trabajo de cada una de las estrategias de enseñanza.

Son esos formatos de planeación de sesiones, los que se analizan en el presente apartado, para tener la referencia de los contenidos que se están involucrando, las características de las sesiones y el diseño de las actividades con las que se evalúa dentro de la implementación.

4.1.2.1 Análisis del Contenido del Diseño de las sesiones de trabajo. El diseño de las sesiones de trabajo nos permitirá observar los elementos teóricos referidos en el presente trabajo, que se rescatan al momento de diseñar una sesión de trabajo, las características como el tiempo de desarrollo de la sesión y de las actividades realizadas; así como las actividades con las que se genera la evaluación de la comprensión lectora.

Objetivos a lograr. El análisis de contenido de las sesiones de trabajo en las que se llevó a cabo la implementación de estrategias de enseñanza innovadora, se realiza para comprobar el siguiente objetivo de investigación:

Analizar los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza empleadas en el en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Para verificar el logro del objetivo antes expuesto, se hace referencia, se muestra la Tabla 3, en la que se consideran los puntos que se analizaron de cada una de las planeaciones de las sesiones en las que se generó la implementación de cada una de las estrategias de enseñanza innovadoras.

De acuerdo con el Instrumento Matriz de Análisis de contenido, descrito en el capítulo 3, lo que se presenta en la siguiente tabla, son los elementos que permitieron realizar una codificación y una categorización, al tomar como referencia cada una de las planeaciones de las sesiones de trabajo.

Tabla 3. *Diseño de sesiones de trabajo*

| | Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | Sesión 4 | Sesión 5 |
|--|--|--|---|--|--|
| Elementos teóricos que considera. | Proceso de lectura. Características de la estrategia de enseñanza | Proceso de lectura. Características de la estrategia de enseñanza | Proceso de lectura. Características de la estrategia de enseñanza | Proceso de lectura. Características de la estrategia de enseñanza | Proceso de lectura. Características de la estrategia de enseñanza |
| Estructura de la sesión | Inicio: Pre lectura Desarrollo: Lectura. Y actividades acordes a la estrategia de enseñanza. Cierre: Pos lectura, con una actividad que se desarrolla fuera del salón de clase | Inicio: Pre lectura Desarrollo: Lectura. Y actividades acordes a la estrategia de enseñanza. Cierre: Pos lectura, con una actividad que se desarrolla fuera del salón de clase | Inicio: Pre lectura Desarrollo: Lectura. Y actividades acordes a la estrategia de enseñanza. Cierre: Pos lectura, con una actividad que se desarrolla dentro del salón de clase y se expondrá ante los compañeros | Inicio: Pre lectura Desarrollo: Lectura. Y actividades acordes a la estrategia de enseñanza. Cierre: Pos lectura, con una actividad que se desarrolla dentro del salón de clase y se expondrá al resto de los compañeros | Inicio: Pre lectura Desarrollo: Lectura. Y actividades acordes a la estrategia de enseñanza. Cierre: Pos lectura, con una propuesta de la actividad que desarrollarán. |
| Tiempo asignado para la implementación de la estrategia de enseñanza | 1 sesión de 50 minutos | 1 sesión de 50 minutos | 1 sesión de 50 minutos | 1 sesión de 50 minutos | 1 sesión de 50 minutos, se advierte que la actividad se extenderá a más de una sesión, sin determinar el tiempo total que se abarcará. |
| Contenido que se trata en la sesión | Características del texto Narrativo | Funciones del lenguaje | Estructura Narrativa | Tipos de personajes | Tipos de narrador |
| Actividad con la que se evalúa | Historieta | Identificación de frases en que se usen las funciones del lenguaje | Identificación de estructura Narrativa | Clasificación de personajes | Propuesta de creación literaria |
| Límite de tiempo para el desarrollo de la actividad de evaluación | Abierto, es extra clase | Abierto, es extra clase | Restringido, es dentro de la sesión | Restringido, es dentro de la sesión | Abierto, es extra clase |
| P3ertinencia de las actividades de evaluación | No refuerza los contenidos de la sesión | Refuerza los contenidos de la sesión | Refuerza los contenidos de la sesión | Refuerza los contenidos de la sesión | Refuerza los contenidos de la sesión |

Análisis descriptivo de Tabla 3 diseño de sesiones de trabajo

En el diseño de las sesiones a través de las cuales se realizó la implementación de estrategias de enseñanza, se puede apreciar que en cada una de ellas se están involucrando los aspectos señalados en el capítulo 2 del presente trabajo. El sustento teórico se ha establecido para dar pauta a la implementación de estrategias innovadoras; por ello se puede observar que en todas las sesiones existe un orden determinado por el proceso lector.

En todas las sesiones se cumple con el diseño de una secuencia didáctica, hay una fase de apertura, una de desarrollo y una de cierre; por ello la implementación cumple con los elementos necesarios para ser parte de las actividades académicas de la institución educativa en la que se llevó a cabo.

En todas las sesiones de trabajo se usan sólo 50 minutos; pero la sesión 5 advierte que se involucrará más de un bloque para la presentación de resultados, sin advertir el tiempo total que llevará la actividad.

En tres de las sesiones la actividad de evaluación se asigna como actividad extra clase, sólo en dos sesiones se hace la presentación de resultados dentro de la misma sesión de trabajo.

Sólo en la primera sesión la actividad con la que se evalúa el proceso lector no refuerza el contenido temático que se programó; en el resto de las sesiones, además de fomentar la comprensión lectora, la actividad de evaluación refuerza de manera directa los contenidos temáticos programados en el curso.

Interpretación de resultados del diseño de las sesiones de trabajo

Con el diseño de las sesiones de trabajo se ha podido apreciar que la comprensión lectora debe obedecer a un trabajo ordenado, programado y

sistemático, leer no es sólo enfrentar a un ser humano con un conjunto de signos impresos. La lectura debe tener un objetivo claramente identificado por el lector.

El tema de la evaluación de resultados del proceso lector debe verificar que la persona que decodifica un material impreso, esté consciente del objetivo que logrará al realizar la lectura, por ello en las sesiones de implementación se reforzaba algún contenido temático de los programados para el curso en el que se realizó la implementación.

La evaluación de la comprensión lectora debe guiarse en el sentido del objetivo que se logrará en el receptor; por lo anterior, en la mayoría de las sesiones la actividad de evaluación reforzaba los contenidos temáticos asignados para cada sesión de trabajo.

Se considera benéfico que la evaluación se pueda realizar dentro de la misma sesión de trabajo, para que el lector pueda observar su resultado en la decodificación de un material impreso.

Es conveniente cuidar la extensión de las actividades para poderlas delimitar de manera adecuada al definir la extensión de una sesión de trabajo.

4.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista a la docente.

Posterior a cada una de las sesiones se realiza una entrevista a la docente, se determina hacer la entrevista un par de días después de la implementación de la estrategia de enseñanza, para que la docente pueda externar alguna opinión respecto a las actividades de pos lectura que realizaron los alumnos; ya que algunas de las actividades se establecieron como actividad extra clase y se dio tiempo para tener algún resultado que la entrevistada pudiera generar.

La entrevista se hizo siguiendo las mismas preguntas, para tener un parámetro de comparación entre las cinco estrategias que se implementaron.

4.1.3.1 Entrevista a la docente. La entrevista a la docente es un instrumento que se genera para conocer las impresiones que tiene la persona que está frente al grupo, este instrumento sirvió de parámetro, para que la docente hiciera una reflexión, para que la implementación no sólo sea parte de un estudio, con la entrevista se pretendió logra una consciencia de los cambios que se deben generar para logra mejores resultados.

Objetivos a lograr: La entrevista a la docente fue uno de los instrumentos más importantes para la presente investigación; ya que con ella se lograron varios objetivos:

Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel.

Analizar la funcionalidad de las estrategias empleadas actualmente en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; respecto a la comprensión lectora en las materias que fomentan dicha competencia.

Analizar los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza empleadas en el en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Fomentar las estrategias de enseñanza funcionales para el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Para verificar el logro de los objetivos, ahora se muestra la Tabla 4, en la cual se presentan puntos significativos de las respuestas de la docente en cada una de las entrevistas realizadas. El hecho de incluir todas las respuestas de cada pregunta, nos permitirá reforzar el cumplimiento de los objetivos antes señalados

Tabla 4. *Entrevista a la docente*

| | Sesión 1 | Sesión 2 | Sesión 3 | Sesión 4 | Sesión 5 |
|--|---|--|--|--|---|
| 1.- ¿Qué te pareció la sesión de hoy? | La implementación se puede considerar exitosa, los alumnos se involucraron con el texto y pudieron identificar los elementos más importantes que contenía el mensaje literario. | Pues hoy sentí que no fue tan productiva la sesión, los alumnos no tienen la fortaleza de argumentar sus respuestas. Debe de tener algunas consideraciones antes de implementarse. | La sesión se desarrolló de manera adecuada, me pareció una actividad oportuna, creo que los chicos se sintieron contentos con el trabajo en clase. | Muy enriquecedora para los alumnos. | Creo que se debió haber planeado con un proyecto que llevara a los alumnos a hacer ellos mismos una planeación de un proyecto y no limitarlos a una sola actividad como la propuesta. |
| 2.- ¿Cuáles son las estrategias que usas convencionalmente? | Hasta el momento lo más importante para mí había sido que la lectura se desarrollara de manera ordenada; pero debo reconocer que ya me estaba volviendo bastante predecible. | Me había estado dando resultado la lectura dirigida, pero creo que si estaba haciendo monótona la clase. | La realización de actividades que permitan a los alumnos identificar elementos e interpretar la información en un texto literario. | No lo puedo definir como una estrategia de enseñanza; pero en mi clase es primordial que los alumnos lean textos que les resulten interesantes | Lo que busco es acercar a los alumnos a la comprensión de los textos que les propongo; para ellos utilizo el proceso lector, textos atractivos y actividades significativas. |
| 3.- ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta? | Seguramente habría trabajado sólo los elementos teóricos y algún cuestionario. | Habría sido el buscar que los alumnos hicieran una adecuada decodificación del texto. | La estrategia aplicada en la sesión, tiene muchas características similares a las clases convencionales. | Les habría solicitado una investigación de elementos teóricos, y después identificarlos en el texto. | Completamente tradicionalista, lectura de un texto e identificación de ciertos elementos. |
| 4.- ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy? | Que los elementos teóricos pueden ser abordados dentro de la propia actividad. | Los acercó a buscar deducciones complejas. | La comprensión del texto que se leyó. | Estamos impulsando para el trabajo de la comprensión lectora. | Los alumnos pudieron comprender el texto de una forma más profunda. |
| 5.- ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que | Adecuada interpretación del texto, las | Las actividades de pos lectura han | Qué los alumnos desarrollan una actitud crítica. | Qué un alumno puede leer lo que | Presentaron trabajos en los que la |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| realizaron los alumnos? | historietas fueron de muy buena calidad. | presentado menos errores. | | hay más allá de la lectura. | comprensión del texto no tiene problemas. |
| 6.- ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura? | No sólo para mi asignatura, también cualquier asignatura de nivel medio superior. | Si, por supuesto | Si, porque se da orden al trabajo que se realiza dentro del salón de clases | Si, Hubo fortalecimiento en la comprensión lectora. | Siempre es benéfico todo cambio. |
| 7.- ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora? | Definitivamente, esta estrategia nos permitió generar un trabajo integral. | Los resultados fueron buenos, en términos generales | Si, ayuda mucho a los alumnos a decodificar los signos del material impreso; pero además los lleva a relacionar el texto con su entorno. | Si, los alumnos no sólo identificaron información; también estuvieron realizando deducciones. | Si, hay mejores resultados que con actividades convencionales. |
| 8.- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy? | Sería conveniente que se usara en otras asignaturas, que los alumnos pudieran desarrollar otras destrezas de manera continua, como la investigación, porque a final de cuentas estamos dando una formación integral. | Que los alumnos fortalezcan su argumentación, con la práctica continua de este tipo de estrategias, está en nuestras manos continuar con su desarrollo. | Que se implemente de manera constante en los cursos, los resultados son verdaderamente benéficos y en todas las asignaturas se requiere que los alumnos tengan fortalecida la competencia lectora. | Es una muy buena estrategia de enseñanza y no es nada complejo su desarrollo dentro del salón de clase. | Aquí la recomendación es para la planeación, que dé más libertad a los alumnos para la generación de sus proyectos. Pero la más importante es que las estrategias deben aprovecharse todas. |

Análisis descriptivo de Tabla 4 entrevista a la docente

En las entrevistas realizadas a la docente se puede observar la percepción favorable que tiene la profesora respecto a las estrategias de enseñanza que se implementaron. Aunque en el caso del debate, la profesora señala que se percibieron algunas dificultades, por que el alumno no está acostumbrado a argumentar; pero a pesar de eso, la actividad se llevó a cabo de buena forma.

Ora de las desventajas que observó la profesora fue el producto que se solicitó como actividad de pos lectura en una de las estrategias de enseñanza, no dio apertura a la creatividad de los alumnos.

Al contestar a las entrevistas, la profesora cae en cuenta de que sus estrategias de enseñanza eran tradicionalistas y no estaban aportando aprendizajes significativos a los alumnos.

A través de las actividades que se encargan a los alumnos la docente se percató que con las estrategias implementadas reduce el número de errores en los trabajos de los alumnos y comenta que ya es observable la mejora respecto a la comprensión lectora.

La docente asume que en sus clases convencionales, suele hacer algunas de las actividades que se implementaron, pero ahora tiene un sustento cada elemento que caracterizó a la clase.

Finalmente, la docente se pudo dar cuenta, que el cambio fue del agrado de los alumnos y puede llevarlo a cabo de manera constante, aunque también detectó que los alumnos deben fortalecer su capacidad argumentativa para poder desarrollar con mayor éxito las estrategias propuestas.

La profesora detecta que las estrategias de enseñanza que se implementaron para el fortalecimiento de la comprensión lectora, también pueden ser útiles para otras asignaturas y con ello los alumnos estarían desarrollando habilidades que les falta fortalecer.

Interpretación de resultados de la entrevista a la docente

La implementación de las estrategias de enseñanza que se desarrollaron es favorable para los alumnos de la institución educativa en la que se llevó a cabo la presente investigación, porque, de acuerdo a lo referido por la profesora, se pudieron percibir mejoras, en tan sólo cinco sesiones de trabajo, los alumnos cometen menos

errores en la entrega de trabajos y esto es atribuible a que decodifican de mejor forma el texto con el que se les enfrenta.

Las estrategias de enseñanza son completamente funcionales para el trabajo que se realiza en el Colegio de Bachilleres del estado de México, plantel 10 Ecatepec II, porque los alumnos se involucran con entusiasmo en las actividades propuestas y la disposición al trabajo hace que se involucre de mejor manera con el texto y que pueda percibir de una manera más clara el mensaje que se transmite en los textos narrativos que decodifica.

Los instrumentos de evaluación que se generan respecto al trabajo de la comprensión lectora, son apropiados, sólo se debe cuidar el tiempo que se le asigna a cada actividad y que exista apertura a que los alumnos puedan desarrollar actividades diseñadas por ellos mismo.

Se pudo observar que los instrumentos con los que se evalúa el trabajo de la comprensión lectora son adecuados; ya que a través de ellos se percibe una mejora en la comprensión que hacen los alumnos respecto a un texto.

Las estrategias de enseñanza motivaron no sólo a los alumnos, también a la profesora, quien además pudo hacer consciente el beneficio de las estrategias propuesta al considerar que son aplicables a otras asignaturas.

4.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista a los alumnos. Al finalizar cada una de las sesiones se lleva a cabo una entrevista con los alumnos participantes en la implementación de estrategias de enseñanza.

La entrevista se realizó a alumnos distintos en cada una de las sesiones, para involucrar a un número mayor de la población estudiantil, con la actividad que se

llevó a cabo. Es el motivo por el que en la Tabla en que se concentran los elementos significativos de las respuestas de los alumnos, encontraremos marcados como alumno 1, alumno2, alumno 3, alumno 4 y alumno 5. Cada una de las entrevistas corresponde a personas distintas y se eligió sólo a una para contestar al respecto de cada una de las sesiones de trabajo en las que se llevó a cabo la implementación de las estrategias de enseñanza.

4.1.4.1 Entrevista a los alumnos. La entrevista a los alumnos es un instrumento que se genera para conocer la recepción que tienen las estrategias implementadas. Al conocer la impresión que tienen los alumnos del trabajo que se había realizado, se marcó un parámetro distinto al de la docente, para conocer el éxito de la implementación.

La entrevista que se realizó a los alumnos está integrada de doce planteamientos, que permitieron conocer las perspectivas de los alumnos respecto al curso, los hábitos que tienen, la forma en la que perciben las clases tradicionales y las perspectivas que generaron respecto a las estrategias de enseñanza que se implementaron.

Objetivos a lograr: La entrevista a los alumnos nos permitió conocer las necesidades que tienen los alumnos respecto al trabajo dentro del salón de clases, por ello este instrumento se crea para poder verificar los siguientes objetivos propuestos en la investigación:

Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel.

Analizar resultados arrojados a partir de estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Ahora se establece un concentrado que corresponde a la Tabla 5 y que nos deja ver la percepción de los alumnos respecto a las sesiones implementadas.

Tabla 5. *Entrevista a los alumnos*

| | Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Alumno 5 |
|--|---|---|--|--|--|
| 1.- En la sesión de hoy, ¿leyó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió? | Si, porque es una indicación, la profesora. | Porque así lo indicó la profesora. Pues no me gusta que me digan que tengo que leer algo. | Si, porque me gusta mucho leer lo que nos deja la profesora. | Si, porque fue una indicación, es parte de los trabajos en la clase | Si, porque me gusta esta clase, los textos que nos deja leer la profesora. |
| 2.- Para usted ¿qué es leer? | Es cuando nos dan un texto en una clase. | Es cuando vemos y comprendemos un texto. | Puede ser de muchas maneras, en voz alta, en silencio o también con rapidez. | Es cuando tenemos un libro o un texto y vemos todas las letras que contiene, para tener información de algo. Es entender el mensaje. | Pues como lo que hacemos en esta clase, es cuando tenemos un libro, cualquier texto y entendemos el mensaje o la historia. |
| 3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué le gusta leer? | No, me gusta, me aburro cuando leo. | No, porque me aburro, sólo leo cuando me dejan algo en la escuela. | Si, es muy divertido, parece que podemos ver un mundo diferente. | Pues más o menos, cuando nos dejan hacer investigaciones, hasta se enojan los maestros porque copiamos y pegamos. | Si, porque conozco historias padres y luego hasta siento que son las cosas que ya he vivido. |
| 4.- ¿En qué momentos utilizas la | Pues en la clase de literatura. | Siempre que los maestros | Siempre y en todas las materias. | Cuando trabajamos libros o | En todas las clases y |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| lectura dentro de la escuela? | | dejan algo de tarea para leer. | | estudiamos para un examen. | en todo momento |
| 5.- ¿Le gustan las clases de Taller de Lectura y Redacción y Literatura? ¿Por qué? | Taller no mucho, pero literatura si está padre, hemos leído cosas interesantes | Pues no mucho, porque siempre nos dejan leer mucho. | Si, pero en taller de lectura no leíamos tanto como aquí en Literatura. | Si, porque aprendemos cosas interesantes y no es tan complicada como otras materias. | Si, pero sobre todo Literatura, porque nos dejan leer cosas muy padres. |
| 6.- ¿Le gustó la clase de hoy? ¿Por qué? | Si, sentí que hoy fue diferente. Hoy estuvo más padre, como que hicimos muchas cosas. | No se me hizo aburrida como otras, desde la clase pasada es más padre porque estamos haciendo cosas diferentes. | A mí me gustan más las clases cuando la profesora nos deja leer algo así de padre. Hasta nos tenía en suspenso. | Si, estuvo interesante, como que si le dio un enfoque distinto la maestra. | Pues sobre todo el texto, porque la clase se me hizo más pesada, es que nos dejó mucho trabajo la profesora. |
| 7.- ¿Qué diferencia nota entre esta clase y las que tienen convencionalmente? | Es que así como hoy es más interesan-te, siento que hicimos muchas cosas. | Pues que hay variedad en las actividades, no estamos haciendo sólo cuestiona-rios. | Siempre le entregamos una evidencia. Ahora estuvo todo más organiza-do | Es que siempre leemos un texto, hacemos actividades y vemos algunas cosas de teoría. | La forma de organizar el trabajo, hicimos cosas nuevas. |
| 8.- ¿Le gustó el texto del día de hoy? ¿Por qué? | Es muy lindo, hasta lo voy a buscar en internet para enseñárselo a mi hermana. | Pues dice cosas interesantes, pero me han gustado más otros, | Si, Por eso me gusta la clase de Literatura, siempre leemos cosas bien padres. | Está muy interesante, cuando empezamos a leerlo, nos sentimos entusiasma-dos todos los del equipo. | Si y cómo la profesora preguntó si teníamos almohada de plumas de ganso y yo si tengo una en mi casa. |
| 9.- ¿Hubiera leído ese texto por iniciativa propia? | Yo ni lo conocía, escuché a una de mis que ella ya lo había leído, pero, dan ganas de leerlo muchas veces. | No | Pues no, porque no conocía a ese autor, pero en algunas ocasiones, llego a mi casa y busco mas en internet | Si, porque me gusta leer historias así, que me tienen en suspenso. | Pues si supiera que existe si, porque está interesante. |
| 10.- ¿Cree haber comprendido el texto en ésta clase? ¿Por | Sí, yo creo que porque me gustó | Si, porque es un texto que está fácil y la | La profesora siempre nos hace | Si, pero eso siempre es fácil, | Si, yo creo que nos ayudó |

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| qué? ¿A qué lo atribuye? | | moraleja ayuda a entenderlo mejor. | pregun-tas, antes de leer el texto. | pero hoy en especial, yo creo que fue por la manera en la que nos estableció las actividades. | mucho en el equipo, el escribir un nuevo texto con ese mismo tema. |
| 11.- ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee? | Sí, porque la maestra siempre nos deja actividades que nos ayudan a comprender el texto. | Si, porque la clase es fácil. | Si, porque hemos hecho cosas similares. | No siempre, porque cuando hay textos aburridos, no nos interesa y no leemos. | Si, porque ahora cambiaron fueron las actividades Pero en las clases convencionales comprendo el mensaje |
| 12.- Sugerencias | | | | | Qué esas clases, sean así como para final de semestre, para que el proyecto hasta se pueda preparar mejor y que tenga mayor calificación. |

Análisis descriptivo de Tabla 5 entrevista a los alumnos

En las opiniones generadas por los alumnos se puede percibir que no todos los alumnos se acercan a los textos por gusto, lo hacen cuándo hay una tarea escolar, pero también se puede observar que las actividades de lectura no siempre han sido bien encaminadas; por ello llegan a reportar lo que leyeron a través de actividades que no son significativas.

Los alumnos detectan que hay una innovación, pero además cuentan con la información respecto al trabajo que se realizó, se les involucró en todo momento en las actividades que se desarrollaron dentro del salón de clases.

Los alumnos manifiestan en su mayoría que no sienten interés por la lectura, pero se sienten atrapados con el tipo de textos que utilizan en las sesiones de implementación, pero además refieren que ese tipo de textos son los que utilizan convencionalmente.

En las entrevistas se muestra que los alumnos identifican más elementos de un material impreso, cuando han atravesado por las tres etapas del proceso lector.

Interpretación de resultados de la entrevista a los alumnos

A través de las distintas entrevistas realizadas con alumnos participantes, se comprobó que la innovación de las estrategias de enseñanza es recomendable, para que formen ahora parte del trabajo que se hace en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, plantel 10 Ecatepec II.

Las entrevistas permitieron observar que el trabajo que se ha hecho hasta antes de la implementación ha tenido factores positivos, porque las clases se habían desarrollado con estrategias que consideraban las etapas del proceso de lectura; pero la diferencia con las estrategias innovadoras es que hay un procedimiento que se sigue al implementar cada una de las estrategias; éstas se apegaron a los fundamentos de Ramírez (2012).

La innovación debe permanecer porque mostró resultados favorables. Los alumnos tienen un concepto diferente de la lectura, se identifican con los materiales impresos y los pueden trasladar a escenarios de la vida cotidiana.

Los alumnos también adoptan una actitud crítica al poder evaluar por ellos mismos las características del trabajo que realizaron y señalar algunas recomendaciones.

4.2 Triangulación

A través de la tabla 6 que se presenta a continuación se muestra de manera gráfica la relación entre los objetivos de investigación, los instrumentos de recolección de información y los elementos teóricos.

Tabla 6 Triangulación

| Objetivos de investigación | Observación a docente | Observación a alumnos | Análisis de contenido | Entrevista a la docente | Entrevista a alumnos | Elementos teóricos |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|---|
| 1. Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel. | X | X | | X | X | Rodríguez (2005) Solé (2012) |
| 1.1 Analizar la funcionalidad de las estrategias empleadas actualmente en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; respecto a la comprensión lectora en las materias que fomentan dicha competencia. | | | | X | | Paredes (2004) Remés (2010) Solé (2009) |
| 1.2 Analizar los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza empleadas en el en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II. | | | X | X | | Marchesi (2005) |
| 1.3 Implementar nuevas estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el Colegio de | | X | | | | Ramírez (2012) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II. | | | | | | Fullan (2011) |
| 1.4 Analizar resultados arrojados a partir de estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II. | | | | | X | Tapia (2005) Catalá, Catalá y Monclús (2007) |
| 1.5 Fomentar las estrategias de enseñanza funcionales para el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II. | | | | X | | Marche si (2005) Fraire (2009) |

La tabla 6, de la triangulación de los elementos de investigación nos permite ver de manera gráfica, la forma en la que los objetivos de la investigación se comprobaron respaldados en los resultados arrojados por cada uno de los instrumentos de la investigación y para el diseño de cada uno de los instrumentos de recolección de la información, se recurrió a diversos elementos teóricos que permitieran diseñar cada uno de los instrumentos para la finalidad perseguida.

El objetivo general es abordado a través de todos los instrumentos de recolección de información y el resto se son prioridad para algún instrumento, aún cuando algún instrumento arrojó elementos para algún otro objetivo.

El texto de Ramírez (2012), fue un material fundamental para la presente investigación, porque fue el que permitió elegir las estrategias de enseñanza que se implementarían en la presente investigación.

Es muy importante señalar que se observó que de las cinco estartegias que se implementaron se obtuvo un resultado favorable; ya que en las cinco hubo resultados óptimos en los productos generados como actividad de pos lectura; pero también se detectaron elementos que se deben atender: en el debate, debe haber antes un trabajo que

fortalezca la actitud crítica y argumentativa de los alumnos; y en el caso del aprendizaje basado en proyectos, debe darse la apertura a que el alumno diseñe el producto que quiere presentar, atendiendo a los lineamientos establecidos para dicho trabajo.

Dentro de estas mismas sesiones se fue presentando un mayor gusto hacia la lectura por parte de los alumnos que al inicio no manifestaron tanto gusto por la lectura. Por lo tanto deben proporcionarse a los alumnos textos que sean de su agrado, o bien, mostrarles líneas atractivas dentro de un material impreso y ello se logrará con la manera en la que se lleve a cabo la pre lectura

Es recomendable asignar actividades que los alumnos puedan resolver dentro de la misma sesión, para poder evaluar el resultado de la decodificación y saber si el alumno comprendió el texto con el que se le enfrentó; o bien, buscar elementos adicionales para conducirlo por una línea más clara que le permita decodificar de manera adecuada.

Es recomendable dar apertura a la creatividad de los alumnos en los trabajos que se solicitan, porque con ello podrán trasladar los signos decodificados a diversos escenarios y mirar de manera crítica el proceso lector.

Capítulo 5

Conclusiones

A través del presente capítulo, se presentarán las consideraciones finales después de implementar cinco estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, plantel 10 Ecatepec II.

La necesidad de implementación se generó ante los resultados que se observa de los alumnos en la institución respecto a la competencia lectora y que han sido medidos a través de pruebas censales como ENLACE; ante la necesidad de generar cambios, que deriven en resultados distintos, es que se piensa en una implementación, teniendo siempre como eje del trabajo, el modificar formas de trabajo que generen resultados permanentes en los alumnos. Se implementaron estrategias de enseñanza que fomentaran

el desarrollo de la comprensión lectora, para el desempeño integral de los alumnos en su vida académica.

Los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias de enseñanza del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Debate, Innovación Educativa Basada en la Evidencia, Aprendizaje con Casos y Aprendizaje Basado en Proyectos se midieron a través de entrevistas realizadas a la profesora del grupo y a un alumno en cada sesión de trabajo; además se toma como referencia una guía de observación que aportó datos significativos.

A continuación se mostrarán los hallazgos que se observaron en la implementación y que permiten contrastar lo generado con los elementos teóricos que sirvieron de base para la generación del presente estudio. Se presentará una conclusión que se genere considerando la pregunta de investigación y la forma en la que se da respuesta a través de la implementación de las estrategias de enseñanza.

En este cierre también se consideran los objetivos y los supuestos de investigación; de los cuales se presentan una serie de conclusiones después de haber llevado a la práctica la investigación; y con base en los supuestos se comenta la forma en la que se cumplieron después de la implementación.

Finalmente, el capítulo contiene una serie de recomendaciones que se deben considerar en la elaboración de trabajos similares y en la implementación de estrategias de enseñanza; así como también las recomendaciones para futuras investigaciones de naturaleza similar.

5.1 Hallazgos

La implementación de las cinco estrategias de enseñanza que se han mencionado: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Debate, Innovación Educativa Basada en la Evidencia, Aprendizaje con Casos y Aprendizaje Basado en Proyectos. Permitió observar que dichas estrategias son sumamente favorecedoras para el fomento de la competencia lectora en los alumnos de nivel medio superior.

Se ha hecho referencia de diversas formas a que los alumnos no tienen el hábito por la lectura; pero es necesario detenerse a pensar de qué forma se fomenta el que un alumno de nivel medio superior se puede involucrar con los signos impresos y comprender el mensaje que en él se transmite.

Es conveniente considerar que la población estudiantil a la que se hace referencia, está conformada por adolescentes que se enfrentan a diversos distractores como la tecnología, están acostumbrados a los mensajes multimedia y el enfrentarlos a materiales impresos no es cosa fácil, pero existen textos que llaman la atención de los adolescentes, sólo es cuestión de que los textos aborden situaciones o problemáticas con las que los alumnos se sientan identificados.

Sin lugar a dudas el tipo de textos que se seleccionan es trascendental, para captar la atención en una forma de comunicación que ya no le es tan comfortable; además de hacer que un adolescente se involucre con los signos impresos y pueda decodificar la información contenida.

En el desarrollo del presente trabajo, se pudo observar que los textos fueron un factor fundamental y que al captar la atención de los alumnos en las temáticas

presentadas, pudo desarrollarse de manera adecuada la implementación de estrategias de enseñanza.

En la fundamentación teórica se hace referencia al proceso de lectura, que debe atravesar por las fases de pre lectura, lectura y pos lectura, con la implementación de las estrategias de enseñanza propuestas, se pudo observar que el realizar estas etapas del proceso lector, permite involucrar a los alumnos con los temas.

A través de la presente investigación se pudo constatar que la fase de pre lectura fue determinante para que los alumnos se puedan involucrar con la temática abordada a través de un material impreso.

Si un docente pretende fomentar la comprensión lectora de sus alumnos, no es suficiente con innovar estrategias de enseñanza, acordes a las características de su población; además debe ver que la lectura debe acostumbrar a los alumnos a seguir con las tres etapas del proceso lector. Tal como se mencionó en el segundo capítulo de este trabajo, el hacerlo de esa manera le permitirá al lector una decodificación más precisa de los signos impresos.

En los resultados arrojados con la implementación, se puede ver que con un trabajo diseñado acorde a las características de la población con la que se cuenta en el nivel medio superior, se pueden obtener resultados favorables, los alumnos entrevistados, en sus respuestas argumentan que relacionan las historias que leen con su entorno, se sienten identificados con los textos y ello deriva en una mayor relación y por lo tanto adecuada interpretación de los signos impresos.

Los alumnos no siempre estarán enfrentándose a textos que sean de su agrado, o que les interesen; por ello, es importante enseñarles que la comprensión lectora se generará cuando se conjunten una serie de elementos como el haber seguido un proceso al momento de realizar la lectura.

Es un hecho que los alumnos lograron demostrar que realizaron una lectura en profundidad; ya que de acuerdo con las entrevistas docentes, los alumnos pudieron demostrar el haber encontrado la significación del texto que se les solicitó en cada una de las actividades.

Todo docente que se encuentre trabajando con el fomento de la comprensión lectora, debe reflexionar seriamente, acerca de lo que ha pretendido que identifiquen los alumnos en un material impreso, porque el docente debe haber identificado primero el significado de un texto para poder dirigir al alumno respecto a la forma en la que llevará a cabo la decodificación.

La innovación de estrategias que se implementaron pudo comprobar, que las estrategias de enseñanza, deben ser acordes a las características de la sociedad con la que nos enfrentamos.

Si el docente se enfrenta con alumnos que están más familiarizados con el medio electrónico, debe implementar las estrategias que equilibren o involucren las prácticas que los alumnos tienen. El docente debe implementar todas aquellas prácticas que sean funcionales y llamen la atención de los alumnos. Para fomentar una competencia, es necesario que antes el alumno esté involucrado con el curso.

La forma en la que un docente logrará involucrar a los alumnos con los contenidos temáticos, es justamente, con las estrategias de enseñanza que implementará en las

sesiones de trabajo; por ello la importancia de que respondan a las necesidades de las sociedad que las demanda.

Con la presente implementación se pudo observar que los alumnos están esperando innovaciones, les gusta ver los cambios, tal como lo expresaron en las entrevistas, pueden estar conformes con que la clase sea atractiva, pero se involucran en ella cuando les resulta significativa. Les gusta ver que hay movimiento, por eso fueron tan bien recibidas las innovaciones. Los alumnos se mostraron a gusto con estar cambiando de estrategia de enseñanza en cada una de las cinco sesiones en las que se generó la implementación y lo manifestaron en las entrevistas, refiriendo agrado ante cada una de las estrategias implementadas.

Los docentes muchas veces muestran resistencia a los cambios porque creen que innovar en la práctica educativa es sinónimo de más trabajo, pero de acuerdo con la docente que fue entrevistada, la experiencia de implementación no se puede considerar como una carga de trabajo adicional; ya que sólo la obligó a organizar el trabajo.

5.1.1 Conclusiones en torno a las preguntas de investigación. En la presente investigación se tuvo como eje el contestar a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la competencia lectora con alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II, al implementar innovaciones de manera continua y considerar el aspecto evaluativo al momento de desarrollar las estrategias seleccionados y considerar el resultado que ofrece un alumno después de realizada la lectura de un texto?

Ante lo cual se puede determinar, después de realizada la investigación, que las estrategias de enseñanza son el eje de la actividad docente. Los alumnos no siempre identifican las estrategias de enseñanza por nombre, pero es fácilmente perceptible cuando hay una nueva estrategia de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son las que determinan la forma en la que se organiza una clase, por ello en la investigación realizada, permite a los alumnos percatarse de que el trabajo tiene orden y eso hace que el trabajo en clase sea distinto al que habían trabajado de manera habitual.

Se logró identificar con la implementación, que las estrategias de enseñanza tienen una mayor aceptación desde el momento en que los alumnos las perciben que es una nueva forma de trabajar, la disposición por incorporarse al trabajo es mayor al ver que una clase se sale de lo ordinario. Las estrategias de enseñanza deben responder a las características que se demandan por parte de la sociedad y en el caso del presente trabajo, esa necesidad era fortalecer la comprensión lectora. Sin lugar a dudas los alumnos logran decodificar de mejor manera cuando el trabajo los conduce por situaciones adecuadas como fue el caso de la implementación en la que se cuidó cada uno de los elementos que corresponderían a cada sesión de trabajo.

Es la evaluación la que le permite detectar a la docente que existe una mayor comprensión de los textos con los que se está enfrentando a un alumno.

En el diseño de cada sesión la evaluación ha sido planificada y diseñada con forme a los objetivos de trabajo que se tienen y a las características que tiene cada una de las estrategias implementadas; por ello es más sencillo para los alumnos cumplir con la actividad evaluativa, porque esta se encuentra diseñada dentro de la fase de pos lectura y por ello es que es vista como una consecuencia del trabajo que se realizó

5.1.2 Conclusiones en torno a los objetivos de investigación. Para la realización del presente estudio se consideraron los siguientes objetivos de investigación y de los cuales se generó una perspectiva una vez realizada la investigación y con los resultados que se comentan ante cada uno de los objetivos:

1. Determinar qué resultado genera la implementación de nuevas estrategias de enseñanza para trabajar la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; y con ello fomentar de manera adecuada dicha competencia en los alumnos del plantel.

Sin lugar a dudas el resultado se observó como favorable para los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II, porque los alumnos se pudieron identificar más y de mejor forma con los textos propuestos para cada sesión y el resultado de la comprensión lectora fue considerada como benéfica por parte de la docente.

1.1 Analizar la funcionalidad de las estrategias empleadas actualmente en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II; respecto a la comprensión lectora en las materias que fomentan dicha competencia.

Las estrategias que habían sido empleadas en la institución educativa, fueron consideradas como pertinentes, pero se hace necesaria una implementación en el momento en el que la comprensión lectora no tiene un nivel adecuado en las distintas mediciones que se realizan

1.2 Analizar los instrumentos de evaluación de la comprensión lectora en las estrategias de enseñanza empleadas en el en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Los instrumentos; al igual que las estrategias habían sido pertinentes hasta el momento en el que se realiza la implementación de estrategias de enseñanza que no se habían puesto en práctica en la institución educativa; pero habían sido consideradas como repetitivas y carentes de originalidad

1.3 Implementar nuevas estrategias de enseñanza de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

La implementación de estrategias de enseñanza era una necesidad en el momento en que no se tienen resultados adecuados en los niveles de comprensión lectora de los alumnos de la institución educativa; además de haber sido visualizadas como herramientas de trabajo que fueron favorecedoras para los alumnos del colegio, por ofrecen una forma de trabajar con orden entre todos los elementos que integran cada sesión de trabajo.

1.4 Analizar resultados arrojados a partir de estrategias innovadoras que fomenten el desarrollo de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Los resultados fueron los más pertinentes y se pudo identificar que hay una mayor identificación de elementos del texto literario, por lo tanto fue una implementación exitosa y con resultados favorables para el fin perseguido que es el fomento de la comprensión lectora.

1.5 Fomentar las estrategias de enseñanza funcionales para el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

Las estrategias que se implementaron, fueron recomendadas por la propia docente de la asignatura, quien pudo percibir que los resultados de la comprensión lectora son mejores; pero los propios alumnos pueden solicitar que se trabaje con las estrategias implementadas; ya que ellos se mostraron conformes con el trabajo realizado.

5.1.3 Conclusiones en torno a los supuestos de investigación. La presente investigación es planteada a partir de las creencias que se tienen respecto al tema de la comprensión lectora y las estrategias de trabajo que se desarrollan en la institución educativa. Por ello los supuestos que guían la investigación son los siguientes:

1.- El Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II, ya ha realizado un trabajo favorable para la comprensión lectora, pero aún no se puede considerar suficiente.

Al momento de realizar la implementación, se pudo detectar que era necesario que se establecieran nuevas formas de trabajo que resultaran más atractivas para los alumnos; ya que si bien, las que habían usado hasta antes no eran desfavorables, si era necesario que el trabajo tuviera un sustento con mayor soporte, como en el caso de las estrategias que se implementaron.

2.- El Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II, necesita implementar nuevas estrategias de enseñanza para que sus alumnos adquieran la competencia lectora de manera significativa.

Se entiende que una implementación se hace necesaria en el momento en el que es necesario obtener resultados distintos. La comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 10 Ecatepec II, no ha tenido un resultado

exitoso; para ello se consideró que los resultados de pruebas censales no han sido adecuados.

3.- Al mencionar el desarrollo de la competencia lectora es necesario poner atención a la evaluación que se hace a un alumno para observar el resultado; ya que de la evaluación dependen los aspectos que el alumno significa respecto a un texto.

Al realizar una actividad de comprensión lectora es necesario realizar una evaluación que permita identificar que el lector a decodificado de manera adecuada el texto con el que se le enfrenta. Pero el diseño de actividades de evaluación es lo que permitirá a un alumno saber que ha fijado su atención en los elementos adecuados del texto.

5.2 Recomendaciones

Es necesario que cuando se implementen estrategias como el debate, los alumnos ya estén acostumbrados a exponer sus opiniones y tener los argumentos necesarios para defenderlos, porque de lo contrario la actividad puede no dar el resultado adecuado.

Se recomienda que para volver a aplicar dicha estrategia de enseñanza, los alumnos ya hayan practicado con la generación de argumentos sólidos; ya sea a traves de prácticas individuales, con escritos hechos por el propio alumno o con la práctica de algunos debates en los que no haya una finalidad de trabajo relacionado con la

comprensión lectora para que el resultado final de decodificación de un texto no se vea afectado, sino sólo el ejercitar la exposición de argumentos.

Las actividades con las que se hará la medición de la comprensión lectora, deberán ser acordes al tiempo que se asigna para cada sesión de trabajo, además de que se debe considerar que en aquellas que las características lo permitan, tengan la posibilidad de que el propio alumno proponga los productos con los que habrá de ser evaluado. Sin perder de vista que el docente es el que los guiará hacia la decodificación correcta de un texto y por ello habrá de marcar características o condiciones, cuando en el trabajo de pos lectura se pueda dar la facilidad de generar propuestas de proyectos para evaluar.

5.3 Futuras Investigaciones

Después de la investigación realizada, se pueden establecer dos propuestas para futuras investigaciones:

- a) La incorporación de los dispositivos electrónicos para fomentar el trabajo de la comprensión lectora; al ser la tecnología un instrumento al que están acostumbrados los alumnos, podría ser favorable que los textos sean trabajados a través de los medios electrónicos, para que el alumno pueda realizar la lectura de los textos que se les solicitan, en un ambiente que le resulte confortable,
- b) Al hacer mención de la evaluación con la que se mide la comprensión lectora, se sugiere que en futuras investigaciones se estudien los instrumentos de medición

de la comprensión lectora; ya que con ello se puede comprobar si los docentes conducen de manera adecuada a los alumnos hacía una decodificación

Referencias

- Alcantara, J. (2010 agosto-diciembre). *Peculiaridades de los textos continuos y discontinuos*. Trabajo presentado en el Diplomado Comprensión Lectora. México, México.
- Andréu, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Sevilla, España. Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Arroyo, M., Faz, L., Gasca, G., & Orozco, R. B. (10 de 2010). Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básico. Recuperado el 09 de 2012, apertura *revista de innovación educativa* U. de Guadalajara. Disponible en:
www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/experiencia1.php
- Basanta, A. (2005). La pasión de leer. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 189-202.
- Blanco, R. (2005) Lectura bien hecha, lectura honesta. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 9-14.
- Butlen, M. (2005) Paradojas de la lectura escolar. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 139-151.
- Català, G., Català, M., Molina, E. & Monclús, R. (2007) *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL (1º – 6º. De primaria*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Cairney, T.H. (2002). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Cerrillo, P. (2005) Lectura y sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 53-61.
- Frade, R. L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato*. México, México: Inteligencia Educativa.
- Fraire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, México: Siglo veintiuno editores.

- Fullan, M. & Stiegelbauer, S. (2011). *El cambio Educativo. Guía de Planeación para maestros*. Distrito Federal, México: Trillas.
- García, J. (2005). La promoción de la lectura: Una permanente Tarea Educativa. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 37-51.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. Metodología de la Investigación. 5ª. Edición. Editorial Mc. Graw Hill.
- Maestro, C. (2006). La evaluación del sistema educativo. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 315-336.
- Marchesi, A. (2005) La lectura como estrategia para el cambio educativo. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 15-36.
- Melgarejo, J. (2006) La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 237-262.
- Monroy, J. A., & Gómez, B. E. (04 de 2009). Comprensión lectora. Recuperado 09 2012, *Revista Mexicana de Orientación Educativa V. 6*, (16). Recuperado de <http://www.remo.ws/>
- Moreno, V. (2005) Lectores Competentes. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 153-168.
- Paredes, J. (2004). La lectura. De la descodificación al hábito lector, en *Razón y Palabra*. (Libros y tesis), p.1-86.
- Paredes, J. (2005) Animación a la lectura y TIC: Creando Situaciones y espacios. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 255-279.
- Pérez, M. (2005) Evaluaciones de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 121-138.
- Ramírez, S. (2012). e-Book *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. México, México: Editorial Digital TEC.

- Remes, P. (2010 agosto-diciembre). *Introducción a las estrategias para la enseñanza del Español*. Trabajo presentado en el Diplomado Comprensión Lectora. México, México.
- Sanz, A. (2005) La lectura en el proyecto PISA. *Revista de Educación*. (número extraordinario), pág. 95-120.
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y Aprendizaje en *Revista Iberoamericana de Educación*. (59), p. 43-61.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la Comprensión Lectora. *Revista de Educación* (número extraordinario), p. 63-93. Disponible en: www.oei.es/.../claves_ensenanza_comprension_lectora_alonso_tapia...
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Valenzuela, R., y Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*. Volúmenes 2 y 3. México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Zayas, F. (2012). 10 ideas clave. *La competencia lectora según PISA. Reflexiones y orientaciones didácticas*. Barcelona, España: Editorial Graó.

Apéndices

Apéndice A: Solicitud de consentimiento

Asunto: Solicitud de consentimiento.

Ecatepec, Estado de México a 22 de febrero de 2013

Mtro. Luis Welsh

Encargado de la dirección del Colegio de Bachilleres del Estado de México

Plantel 10 Ecatepec II

Presente.

Por este medio, le solicito su autorización para realizar en el plantel a su cargo un estudio de investigación titulado: Implementación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 10 Ecatepec II.

El proyecto que para el que solicito su autorización, es el que presentaré para obtener el grado de Maestría en la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey y que ahora desarrollaré dentro de las asignaturas Proyecto I y II, a cargo de la Dra. Danitza

El proyecto que deseo llevar a cabo es la implementación de cinco estrategias de enseñanza que fortalezcan la comprensión lectora en los alumnos del plantel educativo; ya que con los resultados que muestran los alumnos en pruebas que involucran la comprensión lectora, necesitamos implementar nuevas estrategias de enseñanza. Está por demás decir, que el proyecto se ha planteado, para dejar algún beneficio en la institución educativa.

Toda información proporcionada por cada sujeto de investigación, será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional, usted será el único destinatario de los resultados de la evaluación. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo, personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser reproducida o retransmitida mediante ningún sistema o medio electrónico o mecánico sin el consentimiento por escrito del autor. Aunque es evidente, subrayo que mi asesora y su equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información que recabe, para fines de asesoría, evaluación y aprobación de mi desempeño en la materia.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.



Dulce Georgina Rodríguez Suárez
Profesor Asociado B ¾ de tiempo

2



Apéndice B: Consentimiento



Ecatepec, Estado de México a 25 de febrero de 2013

Dra. Danitza
Profesora de la Escuela de Graduados en Educación del
Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
Presente.

Por medio de la presente se le informa que la Dirección del Colegio de Bachilleres del Estado de México plantel 10 Ecatepec II, autoriza a la Profesora Dulce , Profesora Asociada B $\frac{3}{4}$ de tiempo, adscrita al plantel que se encuentra a mi cargo y alumna de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, a realizar un proyecto de investigación relativo a la implementación de estrategias de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora, cuya duración será de febrero a diciembre de 2013.

Sin más por el momento, le envío un afectuoso saludo.

Mtro. Luis

Encargado de la Dire



II



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE MÉXICO

Apéndice C: Preguntas básicas para entrevista a Alumnos

Saludo

1. En la sesión de hoy, ¿leyó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió?
2. Para usted ¿Qué es leer?
3. ¿Le gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué le gusta leer?
4. ¿En qué momentos utilizas la lectura dentro de la escuela?
5. ¿Le gustan las clases de Taller de Lectura y Redacción y Literatura? ¿Por qué?
6. ¿Le gustó la clase de hoy? ¿Por qué?
7. ¿Qué diferencia nota entre esta clase y las que tienen convencionalmente?
8. ¿Le gustó el texto del día de hoy? ¿Por qué?
9. ¿Hubiera leído ese texto por iniciativa propia?
10. ¿Cree haber comprendido el texto en ésta clase? ¿Por qué? ¿A qué lo atribuye?
11. ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee?
12. Sugerencias

GRACIAS POR LA FRANCA COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Apéndice D: Preguntas básicas para entrevista a docentes

Saludo

1. ¿Qué te pareció la sesión de hoy?
2. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizas convencionalmente?
3. ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta?
4. ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy?
5. ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que realizaron los alumnos?
6. ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura?
7. ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora?
8. ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy?

Muchas gracias

Apéndice E: Sesión No. 1 Enfocada en Aprendizaje Basado en Problemas ABP

| Método | Estrategia Didáctica | Objetivo | Contenidos | Materiales | Actividades | Evaluación |
|-------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|------------|---|--|
| Cualitativo | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades lectoras | Características del Texto Narrativo | Fotocopias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo, bienvenida, 2. Proceso de Pre lectura. Realización de preguntas respecto a porqué el amor es ciego 3. Información del contenido de la sesión, la estrategia didáctica, indicando los pasos a seguir en el ABP. 4. Organizar equipos 5. Repartir fotocopias de la lectura <i>El amor y la locura</i> de Eduardo Galeano 6. Cada grupo una vez haya leído el texto, tendrá una lluvia de ideas acerca del problema de aprendizaje a resolver (características del texto narrativo), luego buscará en los textos y fotocopias que reposan en el escritorio de la profesora, la información que le permita definir algunas de las características del texto narrativo, procederá a la lectura y discusión de características, identificará en el texto algunas de las características mencionadas y las compartirá con el grupo. 7. Se le solicitará como actividad de pos lectura y extra clase, que elabore una historieta en la que refleje el contenido del texto. | Auto-evaluación Co-evaluación Heteroevaluación |

Apéndice F: Sesión No. 2 Debate

| Método | Estrategia Didáctica | Objetivo | Contenidos | Materiales | Actividades | Evaluación |
|-------------|----------------------|--|--|------------|--|--|
| Cualitativo | Debate | Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades lectoras | Funciones del lenguaje en el texto literario | Fotocopias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo, bienvenida, 2. Proceso de Pre lectura. 3. Información del contenido de la sesión, la estrategia didáctica, indicando los pasos a seguir en el Debate. 2. Organizar equipos 3. Repartir fotocopias de la lectura <i>Las ranas pidiendo un rey</i> de Esopo 4. Cada grupo una vez haya leído el texto realizará los primeros planteamientos en torno a la conducta de las ranas y la reacción de Zeus. Se solicitará la participación de un alumno para moderar el debate, quién se encargará de preparar la pregunta detonadora, moderar y concluir el debate. El debate tendrá que girar en torno a la actitud de las ranas y la moraleja, enfatizando la utilidad que tiene para los seres humanos en la época actual. 5. Se le solicitará como actividad de pos lectura y extra clase, que identifique en el texto frases con las que se enfatice las funciones del lenguaje predominantes en el texto literario. | Auto-evaluación Co-evaluación Heteroevaluación |

Apéndice G: Sesión No. 3 Innovación Educativa Basada en la Evidencia

| Método | Estrategia Didáctica | Objetivo | Contenidos | Materiales | Actividades | Evaluación |
|-------------|---|--|------------------------|------------|---|--|
| Cualitativo | Innovación Educativa Basada en la Evidencia | Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades lectoras | Estructuras narrativas | Fotocopias | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo, bienvenida, 2. Proceso de Pre lectura. Preguntas detonadoras a cerca de lo que podemos esperar por una sorpresa 3. Información del contenido de la sesión, la estrategia didáctica, indicando los pasos a seguir en la innovación basada en la evidencia. 2. Organizar equipos 3. Repartir fotocopias de la lectura <i>Sorpresa</i> de Fredric Brown 4. Cada grupo una vez haya leído el texto realizará una propuesta para modificar la estructura narrativa de la historia, se trata de generar una innovación en la presentación del texto, pero que demuestre la comprensión del texto, al conservar el mensaje original. Tendrán que hacer el planteamiento de, que sea en realidad una innovación y lo logrará conjuntando los elementos teóricos que haya analizado previo a la sesión de trabajo. 5. En la fase de pos lectura, cada equipo compartirá su trabajo con el resto del grupo, para escuchar las opiniones de sus compañeros. | Auto-evaluación Co-evaluación Heteroevaluación |

Apéndice H: Sesión No. 4 Aprendizaje con casos

| Método | Estrategia Didáctica | Objetivo | Contenidos | Materiales | Actividades | Evaluación |
|-------------|-----------------------|--|--------------------|------------|---|--|
| Cualitativo | Aprendizaje con casos | Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades lectoras | Tipos de personaje | Fotocopias | <p>1. Saludo, bienvenida, 2. Proceso de Pre lectura. Reflexión acerca del concepto del bien y del mal 3. Información del contenido de la sesión, la estrategia didáctica, indicando los pasos a seguir en el aprendizaje con casos.</p> <p>2. Organizar equipos</p> <p>3. Repartir fotocopias de la lectura <i>El huésped</i> de Amparo Dávila</p> <p>4. Cada grupo una vez haya leído el texto se le pedirá que identifique quién de los personajes es el protagonista y quién es el antagonista. Argumentando su respuesta y generando la definición de estos personajes; para poder generar el concepto de estos dos tipos de personajes. Y clasificarán al resto de personajes de la historia a partir de las opciones que se les notifiquen. Presentarán sus resultados al grupo para que puedan valorar todas las respuestas.</p> <p>5. En la fase de pos lectura, cada alumno deberá buscar una ilustración, o hacer un collage que represente al protagonista de la historia, argumentado su respuesta.</p> | Auto-evaluación Co-evaluación Heteroevaluación |

Apéndice I: Sesión No. 5 Aprendizaje Basado en Proyectos

| Método | Estrategia Didáctica | Objetivo | Contenidos | Materiales | Actividades | Evaluación |
|-------------|---------------------------------|--|-------------------|------------|--|--|
| Cualitativo | Aprendizaje Basado en Proyectos | Potenciar el desarrollo de competencias y habilidades lectoras | Tipos de narrador | Fotocopias | <p>1. Saludo, bienvenida,</p> <p>2. Proceso de Pre lectura.</p> <p>Preguntas detonadoras sobre las almohadas de pluma</p> <p>3. Información del contenido de la sesión, la estrategia didáctica, indicando los pasos a seguir en el aprendizaje basado en proyectos</p> <p>2. Organizar equipos</p> <p>3. Repartir fotocopias de la lectura <i>El almohadón de plumas</i> de Horacio Quiroga</p> <p>4. Cada grupo una vez haya leído el texto se le pedirá que como proyecto, escriba una nueva versión del texto pero cambiando el tipo de narrador. La historia que van a crear, debe ser también escenificada, para que se pueda observar la forma en la que el tipo de narrador se involucra con los sucesos que se narran</p> <p>Presentarán sus resultados al grupo para que puedan valorar todas las creaciones.</p> <p>5. La fase de pos lectura queda satisfecha con la propuesta que hará cada equipo; ya que en su creación literaria estarán poniendo de manifiesto que han comprendido el texto con el que se enfrentaron. La actividad se prolongará a más de una sesión y es importante que todos los equipos realicen su escenificación.</p> | Auto-evaluación Co-evaluación Heteroevaluación |

Apéndice J: Notas de campo Implementación de ABP

| Sesión: 1 | |
|---|---|
| Estrategia: Aprendizaje Basado en Problemas | |
| Argumentos y acciones de la profesora | Argumentos y acciones de los alumnos |
| La profesora les indica que la actividad que realizarán servirá para un trabajo escolar y les menciona que el trabajo de la sesión lo llevarán a cabo de una manera diferente a como lo hacen habitualmente | Los alumnos se muestran entusiasmados y dispuestos al trabajo que se les solicita |
| La profesora les pregunta en la fase de pre lectura, si saben ¿porqué se dice que el amor es ciego? | Las alumnas se muestran entusiasmadas por el tema que la profesora está refiriendo. Al final de las aportaciones una alumna le contesta a la profesora que hay un dicho que dice que el amor es ciego y la locura lo acompaña. |
| La profesora les indica que en la clase deberán responder a un problema que es: ¿Cuáles son las características que debe tener una narración? Y lo escribe en el pizarrón para que los alumnos lo estén visualizando. | |
| La profesora les proporciona el texto de Eduardo Galeano y les indica que en cada equipo realizarán la lectura del material que les está entregando. | Al tener el texto una alumna dice que es un texto muy bonito, que ella ya lo leyó. |
| La profesora hace el planteamiento del problema ¿Cuáles son las características que debe tener una narración? | Al identificar la pregunta dentro del ámbito académico, no hay tanta participación como en la inducción al texto con el que se trabajará. Un alumno identifica como característica la presencia de un narrador y lo ejemplifica al mencionar que en el texto es quien dice todo lo que hacen los sentimientos. |
| La profesora les indica que en el escritorio hay fotocopias en las que podrán encontrar características del texto narrativo y que sólo podrá pasar un elemento de cada equipo a elegir su material | Los alumnos se apresuran a seleccionar su material y al percatarse de que son materiales distintos acuerdan entre ellos intercambiar materiales para complementar su actividad de clase. |

| | |
|--|---|
| <p>Al momento de solicitar resultados, la profesora les pide que vayan ejemplificando cada una de las características con el texto de Eduardo Galeano.</p> | <p>Los alumnos refieren de manera correcta los elementos teóricos y lo demuestran al relacionarlos con la teoría.</p> |
| <p>La profesora les indica la actividad extra clase: una historieta del texto de Eduardo Galeano.</p> | <p>Los alumnos se muestran entusiasmados y planean lo que incluirán en la historieta.</p> |

Apéndice K: Entrevista a alumno en la sesión 1

| | |
|--|--|
| Sesión: 1 Estrategia: Aprendizaje Basado en Problemas Entrevistado: Alumno Género: Femenino | |
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- En la sesión de hoy, ¿leyó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió? | Si, porque es una indicación, la profesora así lo indicó. Pero me gusta lo que nos deja leer |
| 2.- Para usted ¿qué es leer? | Es cuando nos dan un texto en una clase. |
| 3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué le gusta leer? | No, me gusta, me aburro cuando leo y pues sólo leo lo que me indican los maestros. |
| 4.- ¿En qué momentos utilizas la lectura dentro de la escuela? | Pues en la clase de literatura y en algunas ocasiones también en Taller de Lectura y Redacción. |
| 5.- ¿Le gustan las clases de Taller de Lectura y Redacción y Literatura? ¿Por qué? | Taller no mucho, pero literatura si está padre, la verdad es que hemos leído cosas interesantes |
| 6.- ¿Le gustó la clase de hoy? ¿Por qué? | Si, ese texto está muy bonito y como trata cosas de amor, si me gustó, porque sentí, pero además hoy fue diferente. Si me gusta siempre, pero hoy estuvo más padre, como que hicimos muchas cosas. Me gustó porque es diferente. |
| 7.- ¿Qué diferencia nota entre esta clase y las que tienen convencionalmente? | Es que así como hoy es más interesante, siento que hicimos muchas cosas, hasta se pasó rápido la clase |
| 8.- ¿Le gustó el texto del día de hoy? ¿Por qué? | Es muy lindo, hasta lo voy a buscar en internet para enseñárselo a mi hermana. Hasta me sentí como si fuera parte de la historia. |
| 9.- ¿Hubiera leído ese texto por iniciativa propia? | Yo ni lo conocía, escuché a una de mis que ella ya lo había leído, si lo hubiera leído, creo que lo hubiera leído con el mismo gusto, es muy bonito, dan ganas de leerlo muchas veces. |
| 10.- ¿Cree haber comprendido el texto en ésta clase? ¿Por qué? ¿A qué lo atribuye? | Sí, yo creo que porque me gustó |

| | |
|---|--|
| 11.- ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee? | Sí, porque la maestra siempre nos deja actividades que nos ayudan a comprender el texto. |
| 12.- Sugerencias | |

Apéndice L: Entrevista a docente en la sesión 1

| Sesión: 1 Estrategia: Aprendizaje Basado en Problemas Entrevistado: Docente | |
|--|--|
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- ¿Qué te pareció la sesión de hoy? | La clase tuvo un muy buen desarrollo, creo que la implementación se puede considerar exitosa, dio resultados positivos, los alumnos se involucraron con el texto y pudieron identificar los elementos más importantes que contenía el mensaje literario. |
| 2.- ¿Cuáles son las estrategias que usas convencionalmente? | Hasta el momento lo más importante para mi había sido que la lectura se desarrollara de manera ordenada y para ello siempre conduje a los alumnos a atravesar por las tres etapas del proceso de lectura, pero debo reconocer que ya me estaba volviendo bastante predecible. Siempre procuré actividades de pos lectura, que fueran variadas y aportaran en verdad mecanismos para el desarrollo de la competencia lectora, pero solía trabajar de manera más simple. |
| 3.- ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta? | Seguramente habrá trabajado sólo los elementos teóricos y algún cuestionario para recuperar conocimientos e identificar los elementos teóricos dentro del texto con el que se trabajó |
| 4.- ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy? | Que los elementos teóricos pueden ser abordados dentro de la propia actividad, yo los trabajaba por separado, una clase teórica y una clase para análisis de texto. |
| 5.- ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que realizaron los alumnos? | Hubo una adecuada interpretación del texto, las historietas fueron de una muy buena calidad, el resultado es muy bueno, si es cierto que no algunos no saben |

| | |
|---|--|
| | dibujar y que la actividad tuvo poco tiempo para su realización; pero el manejo de la información fue una interpretación muy adecuada. |
| 6.- ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura? | No sólo es benéfica para mi asignatura, también lo es para cualquier asignatura de nivel medio superior y fomentamos en el alumno otras habilidades como la indagación. |
| 7.- ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora? | Definitivamente, esta estrategia nos permitió generar un trabajo integral, pero al resultar atractivo el trabajo para los alumnos, es más fácil que pueda involucrarse con el texto para poder decodificarlo de manera adecuada. |
| 8.- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy? | Sería conveniente que se usara en otras asignaturas, que los alumnos pudieran desarrollar otras destrezas de manera continua, como la investigación, porque a final de cuentas estamos dando una formación integral. |

Apéndice M: Notas de campo Implementación de Debate

| Sesión:2 | |
|--|---|
| Estrategia: debate | |
| Argumentos y acciones de la profesora | Argumentos y acciones de los alumnos |
| La profesora les menciona el tipo de dinámica | Los alumnos muestran disgusto ante el debate. |
| La profesora les dice algunos de los datos relevantes de la vida del autor. | Los alumnos hacen cuentas y se muestran un tanto incrédulos ante la época de que se hace referencia. |
| La profesora les explica la dinámica de trabajo que desarrollarán en la clase y selecciona a una alumna, que será la moderadora del debate, le pide que al momento de leer vaya viendo cuales son los elementos del texto que debe rescatar para el debate. La alumna seleccionada es líder del grupo y asume con responsabilidad el rol que desempeñará. | |
| La profesora les proporciona el texto de Esopo y les indica que en cada equipo realizarán la lectura del material que les está entregando. | Los alumnos realizan la lectura de manera ordenada y muestran interés en la lectura. |
| La profesora les indica que en equipos deben de indicar cuáles son los asuntos más importantes del texto y que establezcan su opinión respecto a la moraleja. | La alumna moderadora del debate se aparta del grupo para elaborar la pregunta detonadora y los puntos sobre los que debe girar el debate. Le pregunta constantemente a la docente. |
| La profesora les indica que el debate dará inicio | Los alumnos adoptan una actitud muy peculiar, al momento de iniciar el debate, se muestran muy formales, en algunos alumnos hasta cambia su postura al estar sentados y sus aportaciones muestran ese mismo tono de formalidad. El debate no es extenso, los alumnos no realizan argumentos polémicos. |

| | |
|--|--|
| | La moderadora del debate, involucra a todos los integrantes del grupo. Aunque está nerviosa, tiene un muy buen desempeño |
| La profesora les indica la actividad extra clase: Identificación de frases que identifiquen las funciones del lenguaje y les señala que ese tema había sido abordado en la sesión anterior, sólo les resta identificar frases en el texto de Esopo | Algunos alumnos muestran dudas y al final de la clase se acercan a la profesora para preguntar sus dudas. |

| | |
|--|---|
| 10.- ¿Cree haber comprendido el texto en ésta clase? ¿Por qué? ¿A qué lo atribuye? | Si, porque es un texto que está fácil y la moraleja ayuda a entenderlo mejor. |
| 11.- ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee? | Si, porque la clase es fácil. |
| 12.- Sugerencias | |

Apéndice O: Entrevista a docente en la sesión 2

| Sesión:2 Estrategia: Debate Entrevistado: Docente | |
|--|---|
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- ¿Qué te pareció la sesión de hoy? | Pues hoy sentí que no fue tan productiva la sesión, los alumnos no tienen la fortaleza de argumentar sus respuestas; por eso en técnicas como el debate, no tenemos los mejores resultados que hayamos imaginado. Creo que esta estrategia si debe de tener algunas consideraciones antes de implementarse de manera permanente. Los alumnos deben acostumbrarse a ella para que una vez dominándola pueda usarse para la fortaleza de la comprensión lectora. Los argumentos fueron muy pocos, por eso el debate fue breve y no creo que esté relacionado con la comprensión del texto, es sólo que no tenían la forma de defender sus respuestas. |
| 2.- ¿Cuáles son las estrategias que usas convencionalmente? | Me había estado dando resultado la lectura dirigida, pero creo que si estaba haciendo monótona la clase. |
| 3.- ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta? | La principal característica habría sido el buscar que los alumnos hicieran una adecuada decodificación del texto y buscando que el alumno llegara a generar deducciones complejas de lo leído en el texto |

| | |
|--|--|
| <p>4.- ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy?</p> | <p>A pesar de que el debate fue un tanto breve y con pocos argumentos, considero que esa reflexión los acercó a buscar esas deducciones complejas que refería en la pregunta anterior; a poder relacionar el texto con elementos que no se encuentran incluidos.</p> <p>El beneficio es que el alumno pudo acercarse de una manera distinta a la comprensión lectora; aunque le falta tener argumentos para defender los elementos que ya habían identificado.</p> |
| <p>5.- ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que realizaron los alumnos?</p> | <p>Los alumnos hicieron una buena identificación de los elementos que se les solicitaron, creo que en ese sentido la estrategia fue muy benéfica, las actividades de pos lectura han presentado menos errores, los alumnos se están involucrando más con los signos impresos</p> |
| <p>6.- ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura?</p> | <p>Si, por supuesto</p> |
| <p>7.- ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora?</p> | <p>Los resultados fueron buenos, en términos generales</p> |
| <p>8.- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy?</p> | <p>Que los alumnos fortalezcan su argumentación, con la práctica continua de este tipo de estrategias, está en nuestras manos continuar con su desarrollo.</p> |

Apéndice P: Notas de Campo implementación de Innovación Educativa Basada en la Evidencia

| | |
|--|---|
| Sesión:3 | |
| Estrategia: Innovación Educativa Basada en la Evidencia | |
| Argumentos y acciones de la profesora | Argumentos y acciones de los alumnos |
| La profesora les menciona el nombre de la dinámica con la que realizarán el trabajo de la sesión | Una alumna menciona con angustia la palabra Evidencia. |
| La profesora realiza la pregunta detonadora ¿Qué se puede esperar por una sorpresa? | Los alumnos participan con entusiasmo, son muy insistentes sus respuestas respecto a un regalo o celebraciones de cumpleaños. |
| La profesora les explica la dinámica bajo la que se ha de llevar a cabo la sesión de trabajo y les explica que como resultado de trabajo, tendrán que generar una evidencia que sea una innovación. Esta dinámica requiere de una mayor explicación. | Los alumnos se muestran sorprendidos con lo sesión de trabajo, parece que las palabras innovación y evidencia, les causan problemas. |
| La profesora les proporciona el texto de Fredric Brown y les indica que en cada equipo realizarán la lectura del material que les está entregando. | Los alumnos realizan la lectura con gran interés desde las primeras líneas, el grupo se percibe interesado en el material que se les proporcionó. |
| La profesora les indica que en equipos deben crear un nuevo texto, que sea una innovación, pero deben conservar el mensaje del texto que leyeron y que la innovación consistirá en plantear una estructura narrativa diferente. | Los alumnos empiezan a dar aportaciones entre los distintos equipos, acuden frecuentemente a la profesora para consultar la adecuación del texto que están escribiendo de manera colaborativa |

| | |
|--|---|
| Les recuerda que el tema de las estructuras narrativas fue considerado en una sesión anterior | |
| Al finalizar la clase, la profesora sólo pide un grupo voluntario para leer el avance que tienen del texto. Les señala la importancia de hacer aportaciones constructivas. | Los equipos muestran buena disposición a la lectura del material. El equipo seleccionado, rápidamente elige a quién leerá en voz alta y su participación es con entusiasmo. El resto del grupo, sólo escuchan el texto de sus compañeros y no hacen observaciones de mejora para el equipo que lee en voz alta. |

Apéndice Q: Entrevista a alumno en la sesión 3

| | |
|---|--|
| Sesión:3 Estrategia: Innovación Educativa Basada en la Evidencia Entrevistado: Alumno Género: Femenino | |
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- En la sesión de hoy, ¿leyó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió? | Si, porque me gusta mucho leer lo que nos deja la profesora. Me sentí entretenido, el texto estuvo muy padre. |
| 2.- Para usted ¿qué es leer? | Pues es lo que hicimos en la clase y puede ser de muchas maneras, en voz alta, en silencio o también con rapidez. |
| 3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué le gusta leer? | Si, es muy divertido, parece que podemos ver un mundo diferente. |
| 4.- ¿En qué momentos utilizas la lectura dentro de la escuela? | Yo creo que siempre y en todas las materias, |
| 5.- ¿Le gustan las clases de Taller de Lectura y Redacción y Literatura? ¿Por qué? | Si, sobre todo Literatura, porque estamos leyendo cosas bien padres. En Taller de lectura no leíamos tanto como aquí en Literatura. |
| 6.- ¿Le gustó la clase de hoy? ¿Por qué? | Si, la verdad es que el texto estuvo padrísimo. A mí me gustan más las clases cuando la profesora nos deja leer algo así de padre. Es que hasta nos tenía en suspenso. |
| 7.- ¿Qué diferencia nota entre esta clase y las que tienen convencionalmente? | Yo creo que no mucha, sólo que al principio la profesora nos explicó que era una nueva forma de trabajo, pero en realidad siempre le entregamos una |

| | |
|--|---|
| | evidencia del trabajo que hacemos. Sólo que ahora estuvo todo como más organizado; o sea que si hemos hecho cosas similares; pero no con ese orden. Hoy hasta se pasó bien rápido la clase. Cuando menos esperaba, ya hasta había terminado. |
| 8.- ¿Le gustó el texto del día de hoy? ¿Por qué? | Si, Por eso me gusta la clase de Literatura, siempre leemos cosas bien padres. |
| 9.- ¿Hubiera leído ese texto por iniciativa propia? | Pues no, porque no conocía a ese autor, pero en algunas ocasiones, cuando me gustan mucho los textos que vemos en Literatura, llego a mi casa y busco en internet otros textos de ese mismo autor. |
| 10.- ¿Cree haber comprendido el texto en ésta clase? ¿Por qué? ¿A qué lo atribuye? | Si, Yo creo que es todo junto. La profesora siempre nos hace preguntas respecto al tema que se trata, antes de leer el texto, y eso ayuda mucho a interpretar el mensaje, y después nos deja actividades con las que podemos seguir identificando elementos para comprender un texto. Además siempre nos deja textos que están muy padres. |
| 11.- ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee? | Si, porque hemos hecho cosas similares. |
| 12.- Sugerencias | |

Apéndice R: Entrevista a docente en la sesión 3

| Sesión:3 Estrategia: Innovación Educativa basada en la Evidencia Entrevistado: Docente | |
|--|---|
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- ¿Qué te pareció la sesión de hoy? | La sesión se desarrolló de manera adecuada, me pareció una actividad oportuna, creo que los chicos se sintieron contentos con el trabajo en clase. |
| 2.- ¿Cuáles son las estrategias que usas convencionalmente? | La realización de actividades que permitan a los alumnos identificar elementos e interpretar la información en un texto literario. |
| 3.- ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta? | De hecho siento que no hay grandes variantes, la estrategia aplicada en la sesión, tiene muchas características similares a las clases convencionales; sólo que ahora atendí al proceso que hay que seguir, a las características de la clase, a la búsqueda de un resultado. Es decir, seguí un procedimiento. |

| | |
|---|---|
| 4.- ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy? | La comprensión del texto que se leyó y ese es el beneficio que se busca en cada clase, el desarrollo de la competencia lectora. |
| 5.- ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que realizaron los alumnos? | Que los alumnos además de comprender el texto con el que se les enfrenta, desarrollan una actitud crítica. Al presentar los trabajos de sus compañeros, se mantienen al pendiente del resultado e hicieron aportaciones constructivas. |
| 6.- ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura? | Si, porque se da orden al trabajo que se realiza dentro del salón de clases |
| 7.- ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora? | Si, ayuda mucho a los alumnos a decodificar los signos del material impreso; pero además los lleva a relacionar el texto con su entorno. No sólo identifican signos; además interpretan la información al pedirles un producto innovador. |
| 8.- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy? | Que se implemente de manera constante en los cursos, los resultados son verdaderamente benéficos y en todas las asignaturas se requiere que los alumnos tengan fortalecida la competencia lectora. |

Apéndice S: Notas de campo de implementación de Aprendizaje con casos

| Sesión:4 | |
|--|--|
| Estrategia: Aprendizaje con Casos | |
| Argumentos y acciones de la profesora | Argumentos y acciones de los alumnos |
| La profesora les menciona el nombre de la dinámica con la que realizarán el trabajo de la sesión | Los alumnos escuchan con atención |
| La profesora les pide externar sus conceptos acerca del bien y del mal y les pide que reflexiones acerca de si en los textos literarios están implícitos esos dos conceptos. | Los alumnos se involucran en la reflexión solicitada por la profesora y externan, de manera entusiasta, sus opiniones. Asocian que en los textos literarios siempre se mezclan el bien y el mal. Utilizan ejemplos de textos de sesiones anteriores. |
| La profesora les explica la dinámica bajo la que se ha de llevar a cabo la sesión de trabajo y les explica que en esta sesión deberán inferir conceptos a partir de la lectura que realicen. | |
| La profesora les proporciona el texto de Amparo Dávila y les indica que en cada | Los alumnos realizan la lectura con gran interés desde las primeras líneas, el grupo |

| | |
|---|--|
| <p>equipo realizarán la lectura del material que les está entregando.</p> | <p>se percibe interesado en el material que se les proporcionó. Realizan preguntas constantes conforme van leyendo. Un alumno pregunta que es <i>lúgubre</i>. Se puede percibir que era una duda general, pero el externarla no les hace perder el interés en la lectura.</p> |
| <p>La profesora les indica que en equipos deben identificar quién de los personajes representa un rol de protagonista y quién de antagonista. Les señala que además deben identificar el rol que desempeñan el resto de los personajes,</p> | <p>La actividad desata controversia en los equipos, inmediatamente, discuten respecto a cuál de los personajes es el protagonista. Los alumnos logran acuerdos y clasifican al resto de los personajes. Aunque no les asignan nombres adecuados a los roles, establecen de manera adecuada las características del rol que desempeña cada uno de ellos</p> |
| <p>Al finalizar la clase, la profesora sólo pide un equipo voluntario para leer la clasificación de los personajes. Les señala la importancia de hacer aportaciones constructivas.</p> | <p>De acuerdo a la aportación del equipo que comenta sus resultados, es fácilmente perceptible, que en varios equipos hubo algunas confusiones, pero los alumnos logran corregir y comentan los factores que les causaron confusión</p> |
| <p>La profesora les indica la actividad extra clase: elaboración de un collage o elegir una ilustración que represente la forma en la que visualizaron al huésped.</p> | <p>Los alumnos se muestran entusiasmados por la actividad. Se muestran realmente atraídos por el texto.</p> |

Apéndice T: Entrevista a alumno en la sesión 4

| | |
|--|---|
| Sesión:4 Estrategia: Aprendizaje con Casos Entrevistado: Alumno Género: Masculino | |
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- En la sesión de hoy, ¿leyó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió? | Si, porque fue una indicación, es parte de los trabajos en la clase de Literatura, pero estuvo padre leer ese texto. |
| 2.- Para usted ¿qué es leer? | Es cuando tenemos un libro o un texto y vemos todas las letras que contiene, para tener información de algo. Es entender el mensaje. |
| 3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué le gusta leer? | Pues más o menos, la verdad es que si siento mucha flojera cuando me dejan de tarea leer algo. Luego cuando nos dejan hacer investigaciones, hasta se enojan los maestros porque no leemos y nada más copiamos y pegamos, pero es que hay cosas que están muy aburridas |

| | |
|--|--|
| 4.- ¿En qué momentos utilizas la lectura dentro de la escuela? | En casi todas las materias, cuando trabajamos en los libros, o cuando estudiamos para un examen, leemos los apuntes del cuaderno |
| 5.- ¿Le gustan las clases de Taller de Lectura y Redacción y Literatura? ¿Por qué? | Si, porque aprendemos cosas interesantes y no es tan complicada como otras materias. Literatura si me gusta porque le entiendo a la maestra y con Taller de Lectura era igual, no se hace difícil la materia y por eso me gusta. |
| 6.- ¿Le gustó la clase de hoy? ¿Por qué? | Si, estuvo interesante, como que si le dio un enfoque distinto la maestra. |
| 7.- ¿Qué diferencia nota entre esta clase y las que tienen convencionalmente? | Es que siempre hacemos lo que hicimos hoy, leemos un texto, hacemos actividades y vemos algunas cosas de teorías; pero como que hoy fue muy distinto y hasta siento que sacamos mayor provecho del texto. |
| 8.- ¿Le gustó el texto del día de hoy? ¿Por qué? | Está muy interesante, cuando empezamos a leerlo luego luego nos sentimos entusiasmados todos los del equipo y aunque no entendíamos como dos palabras, la verdad es que si estuvo muy interesante. |
| 9.- ¿Hubiera leído ese texto por iniciativa propia? | Si, porque me gusta leer historias así, que me tienen en suspenso. |
| 10.- ¿Cree haber comprendido el texto en ésta clase? ¿Por qué? ¿A qué lo atribuye? | Si, pero eso siempre es fácil, porque las cosas que no entendemos se las preguntamos a la maestra, pero hoy en especial, yo creo que fue por la manera en la que nos estableció las actividades. |
| 11.- ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee? | No siempre, porque cuando hay textos aburridos, no nos interesa y no leemos. |
| 12.- Sugerencias | |

Apéndice U: Entrevista a docente en la sesión 4

| Sesión:4 Estrategia: Aprendizaje con Casos Entrevistado: Docente | |
|--|---|
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- ¿Qué te pareció la sesión de hoy? | Muy enriquecedora para los alumnos. |
| 2.- ¿Cuáles son las estrategias que usas convencionalmente? | No lo puedo definir como una estrategia de enseñanza; pero en mi clase es primordial que los alumnos lean textos que les resulten interesantes, que puedan despertar la curiosidad por la lectura en cada uno de ellos. |
| 3.- ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta? | Debo aceptar que hubiera sido muy monótona, les habría solicitado una investigación de elementos teóricos, para después sólo identificarlos en el texto seleccionado. |

| | |
|---|---|
| 4.- ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy? | Que además de acercar a los jóvenes a la identificación de un concepto, lo estamos impulsando para el trabajo de la comprensión lectora. |
| 5.- ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que realizaron los alumnos? | Que los alumnos pueden leer no sólo en los signos impresos, con este tipo de estrategias un alumno puede leer lo que hay más allá de la lectura, por eso los resultados de la actividad de pos lectura fueron adecuados a lo que se solicitó. |
| 6.- ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura? | Si, estamos hablando de que se demostró un fortalecimiento en la comprensión lectora del alumno y ese es el beneficio que se busca siempre en la asignatura |
| 7.- ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora? | Si, los alumnos no sólo identificaron información; también estuvieron realizando deducciones más complejas a partir de lo que se leyó. |
| 8.- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy? | Es una muy buena estrategia de enseñanza y no es nada complejo su desarrollo dentro del salón de clase. |

Apéndice V: Notas de campo de implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos

| | |
|--|--|
| Sesión:5 | |
| Estrategia: Aprendizaje Basado en Proyectos | |
| Argumentos y acciones de la profesora | Argumentos y acciones de los alumnos |
| La profesora les menciona el nombre de la dinámica con la que realizarán el trabajo de la sesión | |
| La profesora realiza las preguntas detonadoras. ¿Quién posee en casa una almohada de plumas de ganso? ¿Son cómodas? | Los alumnos participan activamente, de manera inmediata se involucran con las preguntas de la profesora, |
| La profesora les explica la dinámica bajo la que se ha de llevar a cabo la sesión de trabajo y les menciona que al final de la sesión deberán haber llevado a cabo un proyecto y les explica las características | Los alumnos muestran apatía. Una alumna hace un comentario refiriendo que es mucho trabajo el que les han asignado para la sesión. |

| | |
|--|---|
| La profesora les proporciona el texto de Horacio Quiroga y les indica que en cada equipo realizarán la lectura del material que les está entregando. | Los alumnos no se muestran tan interesados en el inicio como en textos anteriores, pero conforme avanza la lectura, cada vez hay más interés por el texto que están leyendo |
| La profesora les indica que en equipos deben escribir una nueva versión a la que le hayan cambiado el tipo de narrador. La profesora les enuncia los tipos de narrador que ya han sido analizados en una clase anterior. Les indica que el texto lo deben preparar para hacer una escenificación | |
| La profesora les indica que la importancia del proyecto está en el texto que van a escribir y no en la selección de alumnos para la representación | Los alumnos atienden a la indicación y en cada equipo inician las aportaciones para construir la historia. |
| Al ver que el tiempo de la clase no fue suficiente para la presentación de los proyectos, la profesora les indica la escenificación se realizará en la siguiente clase. | Un equipo le pide a la profesora ser los primeros en presentar su escenificación, pero el resto de los equipos también muestra entusiasmo por la participación |

Apéndice W: Entrevista a alumno en la sesión 5

| | |
|---|--|
| Sesión:5 Estrategia: Aprendizaje Basado en Proyectos Entrevistado: Alumno Género: Femenino | |
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- En la sesión de hoy, ¿leyó? ¿Por qué? ¿Cómo se sintió? | Si, porque me gusta esta clase, los textos que nos deja leer la profesora me entretienen mucho. |
| 2.- Para usted ¿qué es leer? | Pues como lo que hacemos en esta clase, es cuando tenemos un libro, cualquier texto y entendemos el mensaje o la historia y es algo que podemos hacer en silencio o en voz alta. |

| | |
|--|--|
| 3.- ¿Le gusta leer? ¿Por qué? ¿Qué le gusta leer? | Si, porque conozco historias padres y luego hasta siento que son las cosas que ya he vivido. |
| 4.- ¿En qué momentos utilizas la lectura dentro de la escuela? | En todas las clases y en todo momento que hago actividades de la escuela. En la escuela cuando trabajamos en el libro, cuando leo del pizarrón o cuando repaso lo que escribí para contestar algún ejercicio. Y fuera de la escuela, cuando hago tarea. |
| 5.- ¿Le gustan las clases de Taller de Lectura y Redacción y Literatura? ¿Por qué? | Si, pero sobre todo Literatura, porque nos dejan leer cosas muy padres. En Taller de lectura casi no leíamos y era más aburrida. |
| 6.- ¿Le gustó la clase de hoy? ¿Por qué? | Pues sobre todo el texto, porque la clase se me hizo más pesada, es que nos dejó mucho trabajo la profesora. Me gusta más cuando acabamos el trabajo en la misma clase, pero ahora vamos a tener que hacer la escenificación en la siguiente, se me hizo como que nos dejó mucho, para una clase simple. |
| 7.- ¿Qué diferencia nota entre esta clase y las que tienen convencionalmente? | La forma de organizar el trabajo, hicimos cosas nuevas. |
| 8.- ¿Le gustó el texto del día de hoy? ¿Por qué? | Si eso fue lo que más me gustó de la clase y cómo la profesora inició preguntándonos si teníamos almohada de plumas de ganso y yo si tengo una en mi casa, entonces si me sentí con ganas de leerlo. |
| 9.- ¿Hubiera leído ese texto por iniciativa propia? | Pues si supiera que existe si, porque está interesante. |
| 10.- ¿Cree haber comprendido el texto en esta clase? ¿Por qué? ¿A qué lo atribuye? | Si, yo creo que nos ayudó mucho en el equipo, el escribir un nuevo texto con ese mismo tema, porque al seguir el mismo mensaje, estábamos entendiendo lo que dice para poder cambiarlo. |
| 11.- ¿Cree que en las clases convencionales comprende los textos que lee? | Si, porque ahora lo que cambiaron fueron las actividades y si, también la organización; así como explicó la profesora al inicio de la clase, que era una forma nueva de trabajar. Pero en las clases convencionales comprendo el mensaje de un texto porque |

| | |
|------------------|---|
| | también la profesora nos hace preguntas al inicio y hacemos actividades después de leer el texto. |
| 12.- Sugerencias | Qué esas clases, sean así como para final de semestre, para que el proyecto hasta se pueda preparar mejor y que tenga mayor calificación. |

Apéndice X: Entrevista a docente en la sesión 5

| | |
|--|---|
| Sesión:5 Estrategia: Aprendizaje Basado en Proyectos Entrevistado: Docente | |
| Preguntas | Afirmaciones destacadas en las respuestas |
| 1.- ¿Qué te pareció la sesión de hoy? | Creo que se debió haber planeado con un proyecto que llevara a los alumnos a hacer ellos mismos una planeación de un proyecto y no limitarlos a una sola actividad como la propuesta. |

| | |
|---|--|
| 2.- ¿Cuáles son las estrategias que usas convencionalmente? | Lo que busco en todas mis clases es acercar a los alumnos a la comprensión de los textos que les propongo; para ellos utilizó el proceso lector, textos atractivos y actividades que los conduzcan al análisis e interpretación de la información con la que se enfrentan en la lectura. |
| 3.- ¿Qué características hubiera tenido tu clase al no haber utilizado la estrategia de enseñanza propuesta? | Completamente tradicionalista, lectura de un texto e identificación de ciertos elementos. |
| 4.- ¿Qué beneficios consideras que les deja a los alumnos el trabajo del día de hoy? | Los que se buscan siempre en la clase. Los alumnos pudieron comprender el texto de una forma más profunda, no sólo identificaron información; también la interpretaron |
| 5.- ¿Qué resultados observaste en la fase de pos lectura que realizaron los alumnos? | Que todos los equipos presentaron trabajos en los que la comprensión del texto no tiene problemas |
| 6.- ¿Crees que es benéfica su implementación en tu asignatura? | Siempre es benéfico todo cambio, la implementación de estas nuevas estrategias deja muchas experiencias buenas. |
| 7.- ¿Crees que la estrategia de enseñanza implementada en la sesión de hoy fortalece la competencia de la comprensión lectora? | Si, hay mejores resultados que con actividades convencionales. |
| 8.- ¿Qué conclusiones y recomendaciones puede hacer ante la implementación de la estrategia de enseñanza que se utilizaste en la sesión de hoy? | Aquí la recomendación es para la planeación, que dé más libertad a los alumnos para la generación de sus proyectos. Pero la más importante es que las estrategias deben aprovecharse todas. Considero que el mayor éxito de estas sesiones es el haber tenido cinco estrategias diferentes que se fueron utilizando y la variedad en el trabajo es lo que hizo que muchos alumnos se involucraran más y de mejor manera con los textos establecidos |

Apéndice Y: Currículum Vitae

Dulce Georgina Rodríguez Suárez

Es licenciada en Comunicación Social, egresada de la Universidad Autónoma Metropolitana. Con una especialidad en Literatura Mexicana del siglo XX También por la Universidad Autónoma Metropolitana. En 2010 realiza el Diplomado en Competencia Lectora en el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Actualmente cursando la Maestría en Educación con Acentuación en Educación Media Superior en el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Tiene 15 años de práctica docente, trabajando en bachillerato público Colegio de Bachilleres del Estado de México, donde labora actualmente.

Ha colaborado en otras instituciones públicas y privadas de nivel medio superior. En secundaria y preparatoria abierta y en nivel superior con breves colaboraciones.

Ha impartido cursos de actualización docente a profesores de nivel medio superior.

También cuenta con experiencia en el área administrativa; ya que por dos años ocupó una subdirección académica en el Colegio de Bachilleres del Estado de México.