



**TECNOLOGICO
DE MONTERREY®**

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de
competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación con acentuación en Educación Media Superior

presenta:

Jéssica Nohemi Alcántara Colín

Asesor tutor:

M.D.A.E.S. Claudia Cordoba Meneses

Asesor titular:

Dr. Felipe de Jesús Montes Espino Barros

**Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de
competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial
Núm. 153**

Resumen

El presente trabajo pone de manifiesto los procedimientos y hallazgos obtenidos en la aplicación del proyecto “Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153”; en el cual se exponen los resultados y conclusiones obtenidos a partir de la adecuación e implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) de Howard Gardner al desarrollo y generación de competencias lingüísticas (lectura, escritura, comprensión Lectora, Gramática y por supuesto el vocabulario) de los alumnos de nivel medio superior o bachillerato, tomando como referencia lo propuesto por la UNESCO (Altarejos, 2004) y la OCDE (OCDE, 2010). Al mismo tiempo se busca demostrar que esta teoría, la de las Inteligencias Múltiples, es una excelente manera para el desarrollo de las competencias ya que se trabaja con las habilidades y talentos naturales de cada uno de los estudiantes participantes en la Educación. Dentro del texto se muestran todos los pasos seguidos, los hallazgos obtenidos y los instrumentos empleados para tal fin.

Índice

Capítulo 1. Planteamiento del problema	9
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Problema de investigación.....	12
1.3 Objetivos.....	16
1.4 Supuestos de investigación.....	16
1.5 Justificación de la investigación.....	17
1.6 Limitaciones	20
1.7 Análisis Contextual (Delimitaciones).....	21
1.8 Glosario.....	23
Capítulo 2. Marco Teórico	27
2.1 Revisión de literatura.....	27
2.1.1 <i>La inteligencia</i>	30
2.1.2 <i>Las inteligencias múltiples</i>	32
Actividades de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples. (Cazau, s/f)	39
Actividades recomendadas para fomentar las inteligencias múltiples	42
2.1.3 <i>Las competencias</i>	43
Características de las competencias lingüísticas propuestas por Posada.....	49
Elementos esenciales de las competencias comunicativas	50
2.1.4 <i>Las inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias</i>	51
2.2 Investigaciones empíricas.....	53
Capítulo 3. Metodología	60
3.1 Método de Investigación.....	60
3.2 Población, participantes y selección de la muestra.....	66
Características asociadas a las inteligencias múltiples predominantes en el grupo de estudio.....	69
3.3 Marco contextual	69
Filosofía institucional de la Preparatoria Oficial Núm. 153.....	71

3.4 Instrumentos de recolección de datos	73
Ejercicios proyectivos y la relación existente entre las inteligencias múltiples y las competencias lingüísticas.	75
3.5 Prueba piloto.....	76
3.6 Procedimiento en la aplicación de instrumentos	77
Explicación de los ejercicios proyectivos.....	79
3.7 Validez y confiabilidad del estudio	80
Jerarquización de las respuestas obtenidas por los alumnos a partir de la taxonomía SOLO.....	81
3.8 Aspectos Éticos.....	83
Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados.....	85
4.1 Resultados.....	85
Gráfica de inteligencias predominantes en el grupo de estudio	86
1. <i>Inteligencia verbal-lingüística</i>	87
2. <i>Inteligencia lógico – matemática</i>	89
3. <i>Inteligencia visual-espacial.</i>	90
4. <i>Inteligencia corporal-kinestésica</i>	91
5. <i>Inteligencia naturalista</i>	94
6. <i>Inteligencia musical</i>	95
7. <i>Inteligencia intrapersonal</i>	96
8. <i>Inteligencia interpersonal</i>	96
4.2 Análisis de los datos	97
<i>Tabla que muestra el análisis general de resultados</i>	102
Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer periodo de evaluación (evaluación tradicional).....	104
Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos en el segundo periodo de evaluación (evaluación de competencias basadas en las inteligencias múltiples [IM])	105
<i>Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas en ambos periodos evaluativos</i>	106
Capítulo 5. Conclusiones	108
Referencias	120

APÉNDICES	125
APÉNDICE A.....	125
<i>Lista de Inteligencias Múltiples diseñado por Thomas Armstrong (2001) para la auto-observación de los alumnos.</i>	<i>125</i>
APÉNDICE B.....	127
<i>Lista de Inteligencias Múltiples diseñado por Thomas Armstrong (2001) para la observación de los docentes.</i>	<i>127</i>
APÉNDICE C.....	131
TABLA DEL APÉNDICE C.....	131
Tabla que indica las inteligencias dominantes en los alumnos del estudio	131
APÉNDICE D	131
APÉNDICE E.....	132
<i>Actividades que se llevan, llevaron o llevarán a cabo para desarrollar las competencias lingüísticas basadas en los preceptos de las inteligencias múltiples.</i>	<i>132</i>
Hidrografía	132
No me pidas ser tu amigo	134
Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía.....	135
Ejercicio 4 “La leyenda de los volcanes”	142
Poema-canción “Cantares”	150
Microcuento titulado “El Fin” por Fredric Brown	152
APÉNDICE F	155
Tabla para anotar las observaciones realizadas en cada uno de los ejercicios proyectivos.	155
APÉNDICE G	156
Rúbrica de evaluación	156
Currículum Vitae.....	160

Índice de tablas

<i>Tabla 1 Las inteligencias múltiples (características y ejemplos)</i>	36
<i>Tabla 2 Actividades de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples (Cazau, s/f)</i>	39
<i>Tabla 3 Actividades recomendadas para fomentar las inteligencias múltiples</i>	42
<i>Tabla 4 Características de las competencias lingüísticas propuestas por Posada</i>	49
<i>Tabla 5 Elementos esenciales de las competencias comunicativas</i>	50
<i>Tabla 6 Evaluación de las Inteligencias múltiples de acuerdo al programa llevado a cabo en el instituto regiomontano “Nuevo Amanecer”</i>	55
<i>Tabla 7 Características asociadas a las inteligencias múltiples predominantes en el grupo de estudio</i>	69
<i>Tabla 8 Filosofía institucional de la Preparatoria Oficial Núm. 153</i>	71
<i>Tabla 9 Ejercicios proyectivos y la relación existente entre las inteligencias múltiples y las competencias lingüísticas</i>	75
<i>Tabla 10 Explicación de los ejercicios proyectivos</i>	79
<i>Tabla 11 Jerarquización de las respuestas obtenidas por los alumnos a partir de la taxonomía SOLO</i>	81
<i>Tabla 12 Análisis general de los resultados</i>	102

Índice de figuras

Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas en ambos periodos evaluativos

<i>Figura 1 Gráfica que demuestra las inteligencias predominantes en el estudio</i>	<i>68</i>
<i>Figura 2 Gráfica de inteligencias predominantes en el grupo de estudio</i>	<i>86</i>
<i>Figura 3 Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer periodo de evaluación (evaluación tradicional).....</i>	<i>104</i>
<i>Figura 4 Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos en el segundo periodo de evaluación (evaluación de competencias basadas en las inteligencias múltiples)</i>	<i>105</i>
<i>Figura 5 Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas en ambos periodos evaluativos</i>	<i>106</i>

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El presente capítulo busca establecer los fundamentos del proyecto de investigación a partir de la definición de los siguientes elementos: antecedentes -se mencionan las bases y autores en que se basa la misma-, la definición del problema –de la situación que se desea mejorar-, los objetivos que se persiguen, los supuestos con los que se cuentan, la justificación -se menciona la relevancia de su realización., sus limitaciones y delimitaciones y un glosario con los términos que le dan sentido a la misma.

1.1 Antecedentes

En estudios realizados por Howard Gardner, psicólogo estadounidense y fundador del Proyecto Zero (1983) -que es un grupo de control patrocinado y trabajado por la Escuela de Graduados en Educación de Harvard con el que se busca el progreso del aprendizaje en niños y adultos de tal manera que se puedan lograr estudiantes reflexivos e independientes (Harvard, 2010)-, se dan a conocer las inteligencias múltiples, las cuales se pueden entender como la variación individual o personal de las habilidades y potencialidades para conocer el mundo (Macías, 2002). El propio Gardner señala que cada hombre es capaz de instruirse, siempre y cuando se respete su propia forma de aprender (inteligencia) y se le brinde la oportunidad de demostrar lo aprendido.

El proyecto Zero (1983) ha mostrado grandes hallazgos desde el momento de su formación. Su mayor descubrimiento es la idea de que existen, por lo menos, 8 maneras de conocer al mundo, a partir de las cuales se pueden establecer pautas educativas particulares e inclusivas. (Armstrong, 2006). En los primeros estudios de este proyecto se descubrieron 7 inteligencias que son: lógico-matemática, verbal-lingüística, visual-espacial, corporal-kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal. En estudios posteriores se integró la naturalista. (Gardner, 2008)

La teoría de las inteligencias múltiples (IM) es aplicada en la educación bajo los preceptos de la democracia educativa, es decir que debe ser semejante para todos; a partir de establecer objetivos de aprendizaje. Naturalmente al instituir estos se espera que todos los participantes accedan de manera afectiva a ellos, sin embargo resulta trascendental reconocer que existirá una diferenciación en como los sujetos llegan a ellos, debido a que cada ser humano tiene su propia manera de entender el mundo en el que se encuentra inmerso (Monteros M., 2006). Aunado a esto, es factible decir que los docentes necesitan conocer esta teoría, ya que gracias a sus preceptos podrán desarrollar, en todos los estudiantes a su cargo, un aprendizaje significativo.

Autores como De Luca (2004), Macías (2006), Armstrong (2006) y Antunes (2006) han aplicado los conceptos emanados por Gardner de manera diversa y exitosa en la generación de conocimientos. Aunado a esto es factible encontrar que se han realizado estudios semejantes a nivel internacional como los realizados por la OCDE, quien en 2010, elaboró un informe titulado “Les compétences bien sûr, mais pas seulement: L'influence des compétences linguistiques en lecture sur la participation aux études

postsecondaires chez les jeunes «. Las competencias por supuesto, pero no como un todo: la influencia de las competencias lingüísticas en la lectura sobre la participación de los estudios de jóvenes de bachillerato »”, o el estudio publicado por la Universidad de Ottawa, “Sources de matériel en français pour l’élaboration d’épreuves compétences en lecture et en écriture « fuentes de materiales en francés para la elaboración de pruebas de competencias en la lectura y escritura »”.

Al mismo tiempo es posible observar que, México ha estado buscando como desarrollar aprendizajes significativos en todos los jóvenes de nivel medio superior, sin concernir el grado escolar que cursen. Esta búsqueda lo ha llevado a tener un sustancial acercamiento a varias teorías educativas. Una de estas teorías es la de las inteligencias múltiples, ya que a partir de ella el alumno puede generar las competencias (habilidades, conocimientos, actitudes y valores) necesarias para acceder al mundo moderno de manera efectiva, tal y como lo señala la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México.

Es trascendental reconocer que el desarrollo de competencias requiere como elemento fundamental, que el estudiante se encuentre inmerso e interesado en aprender, es decir, que esté atraído en modificar el modo en cómo conocer e interrelacionarse con el mundo. Para lo cual, él debe de estar consciente de sus potencialidades y capacidades, de tal forma que sea capaz de equilibrar sus fortalezas y sus áreas de oportunidad.

1.2 Problema de investigación

México, a través de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) busca que todos los sujetos involucrados en el proceso de aprendizaje cuenten con los fundamentos teórico-prácticos necesarios para afrontar exitosamente los retos del futuro, lo cual es fácilmente observable en el acuerdo 442 del Diario oficial de la Federación en el cual se incluyen las motivos y determinaciones por las que se crea esta reforma dentro de las que se pueden destacar: (Superior, s/f) (Vazquez M. J. E., 2009)

1. El incremento de la población de estudiantes para el nivel medio superior.
2. El cumplimiento del Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012.
3. Lograr que las nuevas generaciones de mexicanos sean aptos para enfrentar con éxito los retos del mundo futuro.
4. Elevar el nivel educativo en México, especialmente a nivel Bachillerato o Medio Superior.

Este acuerdo se ve apoyado por otros 11 (444, 445, 447, 449, 450, 478, 479, 480, 484, 486 y 488) en los cuales se manifiestan las directrices a seguir dentro del proceso de cambio. Hay que decir que dentro de este proceso de renovación de la Educación Media Superior se pretende que los estudiantes de la misma desarrollen competencias (habilidades, conocimientos, actitudes y valores) que les permitan mejorar sus niveles de desempeño en las diferentes áreas de la educación y por supuesto de la vida; de tal manera que esto conlleve a mejorar la productividad en el país.

La RIEMS (Reforma de la Educación Media Superior) busca que los chicos entre 15 y 21 años cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar con éxito la vida universitaria o profesional, para con ello ayudar al desarrollo del país a corto, mediano o largo plazo. Esto presupone un gran reto para los alumnos, los maestros y las instituciones educativas que se encuentran inmersas en el proceso.

Todo lo anterior está establecido en el acuerdo 444 del Diario Oficial de la Federación, en el cual se incluyen las características y definiciones de los diferentes tipos de competencias a trabajar con los jóvenes. (Vazquez M., 2009). En este sentido es fundamental decir que el generar competencias precisa de la activa participación del estudiante, quien es el sujeto actuante en ella, y del docente, que funge como el mediador entre los aprendizajes y el educando. Esta interacción es difícil de observar, principalmente, porque los jóvenes no se encuentran suficientemente motivados hacia su educación.

Las competencias lingüísticas son de las principales en la vida académica y profesional de todos los seres humanos ya que les permiten expresar sus pensamientos y emociones en cualquiera de las esferas en las que se desenvuelven y les otorga la posibilidad de acceder de mejor manera a las demás competencias. Es pertinente señalar que estas competencias son: la lectura, la escritura, la comprensión de textos, la gramática, la conjugación y el vocabulario. (Sarramona, 2004)

La relevancia de ejecutar esta investigación reside, primariamente, en que lamentablemente los jóvenes que tienen la oportunidad de estudiar la educación media

superior, aún no desarrollan en su totalidad las competencias lingüísticas necesarias para desenvolverse de manera acertada en este nivel educativo o en posteriores niveles de estudio.

Hay que mencionar que la presente investigación busca demostrar que puede existir un incremento en las calificaciones de los alumnos en un periodo parcial, si las actividades de la unidad temática y de la materia a tratar se trabajan bajo los preceptos de las inteligencias múltiples.

Por otra parte, es necesario mencionar que la idea de ocupar las inteligencias múltiples (IM) en el desarrollo de las competencias lingüísticas, reside en la premisa de que la mejor manera de generarlas es utilizando aquellas herramientas que naturalmente posee el ser humano para enfrentar y conocer el mundo que lo rodea. De tal manera que, la idea de unir el desarrollo de competencias con las inteligencias múltiples (IM) otorga una amplia gama de posibilidades de éxito.

Al hablar específicamente de la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 153 es necesario mencionar que la gran mayoría de los alumnos de esta institución educativa presentan un bajo nivel de rendimiento académico resultado de múltiples factores (académicos, personales y sociales), entre los que se pueden suponer un bajo puntaje en el examen de colocación o la falta de interés que tienen algunos de ellos hacia la educación y en graves casos hacia la vida. Esta situación otorga a los profesores de esta institución amplias áreas de oportunidad al momento de desarrollar competencias académicas.

Además de lo anterior, es pertinente mencionar que los jóvenes pertenecientes a esta institución tienen poco desarrolladas las competencias lingüísticas. La falta de hábitos de lectura limita su capacidad de conocer y comprender al mundo. Por tal motivo es necesario y pertinente desarrollar este proyecto de investigación, que tiene como pregunta fundamental:

¿Cuáles son los beneficios de ocupar las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153?

Aunado a esto, también se podrían realizar los siguientes cuestionamientos: ¿El uso de cualquiera de las inteligencias múltiples (IM) podrá dar como resultado la generación de las competencias lingüísticas?, ¿De qué manera se desarrollan las competencias lingüísticas como resultado de la aplicación de una estrategia basada en la teoría de las inteligencias múltiples (IM)?

La utilización del método mixto, cualitativo (de carácter exploratorio y orientativo) con tintes cuantitativos, en este estudio permite asimilar el modo en cómo las inteligencias múltiples (IM) inciden en el ser humano para poder lograr de manera exitosa la generación de competencias lingüísticas (la lectura, la escritura, la comprensión de textos, la gramática, la conjugación y el vocabulario).

1.3 Objetivos

El objetivo es mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas con base en una estrategia basada en la teoría de las inteligencias múltiples; lo cual otorgará la posibilidad de estudiar los beneficios que puede acarrear la utilización de las diferentes inteligencias en el diseño de las actividades de una clase.

En relación a lo anterior, se puede mencionar que se busca que los jóvenes educandos sean capaces de generar un aprendizaje significativo y útil para su vida futura, a partir de ejercitar y desarrollar las competencias lingüísticas basadas en su manera particular de conocer el mundo.

Los objetivos específicos serán:

1. Desarrollar las competencias lingüísticas a partir de ejercicios basados en los preceptos de inteligencias múltiples (IM)
2. Mostrar los beneficios de la utilización de las inteligencias múltiples (IM) en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

1.4 Supuestos de investigación

Estos se van a ir generando paulatinamente y responderán a las necesidades de la propia investigación. En este momento es factible mencionar que uno de los supuestos es que las inteligencias múltiples (IM) van a mejorar en gran medida la adquisición de las competencias lingüísticas.

1.5 Justificación de la investigación

La sociedad actual y los cambios desenfrenados que de ella emanan llevan, de forma casi natural, a los órganos gubernamentales de la educación y por tanto a las instituciones educativas a modificar la manera en como éstas llevan a cabo los procesos asociados a la misma (la educación) lo que es fácilmente observable en el acuerdo 442 del Diario Oficial de la Federación (Vazquez M. J. E., 2009).

Los cambios producen que las instituciones educativas se vean en la necesidad de establecer metas, funciones cooperativas y ámbitos de desempeño que les permitan establecer pautas de acción encaminadas a mejorar los niveles pedagógicos y educativos de la propia institución y por su puesto de cada uno de los jóvenes que en ellas participan, tal y como lo señalan los pilares y objetivos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que se encuentran determinados por los diferentes acuerdos del Diario Oficial de la Federación (442, 444, 445, 447, 449, 450, 478, 479, 480, 484, 486 y 488).

Así pues, la educación basada en el desarrollo de competencias surge como respuesta a las demandas de una realidad que ya no precisa de la educación tradicional, aquella que estaba basada únicamente en la formación de conocimientos arbitrarios y que a la larga se volvían inútiles; sino por el contrario a demostrar que se puede lograr una educación basada en el desarrollo integral y armónico de los seres humanos en distintas áreas. Este cambio de paradigma obliga a los docentes a buscar nuevas

alternativas que les permitan desarrollar las mentes jóvenes que se encuentran en sus manos.

Las competencias suponen un “saber hacer”; en otras palabras, cada competencia implica la adecuación de materiales a cada uno de los contextos en los que puede tomar lugar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, la tarea de todo profesor o institución debe incluir procedimientos que ayuden a los educandos a ser funcionales con los conocimientos que adquieran de manera que puedan comprender, interactuar e intervenir en su entorno (Jiménez V., Neuropedagogía, lúdica y competencias, 2003)

Es pertinente reconocer que aunque resulta significativo trabajar y mejorar todas las competencias del Marco Curricular Común, tal y como lo señala en acuerdo 442 y el 444 del Diario Oficial de la Federación, también resulta pertinente el establecer niveles dentro de las mismas, ya que de cierta manera unas van a permitir el mejor desarrollo de las otras. En este sentido, las competencias lingüísticas son de las llamadas básicas, en correspondencia a que el adecuado desempeño de estas va a ayudar al óptimo desarrollo de las otras.

También es pertinente mencionar que las competencias básicas presentan una cantidad considerable de componentes encargados de perfeccionar al ser humano, estimularle para que “aprenda a aprender”, es decir que sea capaz de relacionarse con el aprendizaje de forma autónoma, independiente y autorregulada lo que a corto, mediano y largo plazo le proveerá de los recursos necesarios para que desarrolle al máximo el potencial de sus inteligencias para que sea capaz de desenvolverse de manera efectiva en

los distintos contextos sociales que se le presenten. Por ello, la idea de establecer una relación entre las competencias y las inteligencias múltiples (IM) acarreará grandes y significativos beneficios en la práctica docente y por supuesto al proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz B., s/f)

La relevancia de esta investigación reside en que al lograr desarrollar las competencias lingüísticas en los estudiantes se estará facilitando el logro de las demás competencias propuestas por la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México (RIEMS), como lo expresa el Marco Curricular Común (MCC) y las competencias que en él se promueven, de tal manera que estas puedan ayudar a los jóvenes inmersos en este nivel educativo a desarrollarse de manera triunfante en la sociedad en la que están sumergidos. (López H., 2009)

Uno de los beneficios es el de demostrar que cuando un alumno conoce su inteligencia predominante puede hacerse cargo de generar con facilidad los aprendizajes individuales en su competencias lingüísticas.

Los resultados que se desean obtener de esta investigación ayudarán a demostrar que el uso de las inteligencias múltiples (IM) en la generación de competencias, sobre todo en las lingüísticas, le ayudará al docente y por supuesto al estudiante a mejorar la manera en cómo puede acceder a ellas. Por otra parte, los resultados permitirán fundamentar la idea de que la mejor manera de llegar a los niveles de desempeño propuestos por Biggs, dentro de la taxonomía SOLO, es partir de ocupar la inteligencia predominante; es decir el ocupar ejercicios diseñados para cada inteligencia favorecerá

el empleo de las mismas (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) en la vida cotidiana. (Biggs, Calidad del aprendizaje universitario, 2005)

1.6 Limitaciones

Las limitaciones que puede presentar este proyecto de investigación están relacionadas con elementos formativos, como pueden ser:

1) El poco o nulo conocimiento de los docentes de la teoría de las inteligencias múltiples (IM), de Gardner, y la aplicación de la misma en la generación de competencias.

2) El desconocimiento de los alumnos acerca de su manera particular de conocer el mundo, es decir su inteligencia dominante, y como ésta puede acercarlo de manera definitiva al aprendizaje.

3) Los niveles mínimos de desempeño que presentan los jóvenes estudiantes en relación con las competencias lingüísticas (la lectura, la escritura, la comprensión de textos, la gramática, la conjugación y el vocabulario)

4) La insuficiente habilidad que presentan los educandos en la lectura y por supuesto en la comprensión lectora.

5) La escasa motivación intrínseca que presentan los alumnos para poder “aprender a aprender”.

6) El marcado desinterés que presenta el estudiantado con respecto a los beneficios que les puede otorgar la educación.

7) La poca accesibilidad de la comunidad escolar a los recursos tecnológicos al momento de generar e incorporar el aprendizaje a su vida cotidiana.

8) Los pocos materiales didácticos con los que se cuentan para ejemplificar y determinar la manera en como las inteligencias múltiples (IM) inciden en la generación de competencias, a partir de la aplicación de las estrategias adecuadas.

1.7 Análisis Contextual (Delimitaciones)

El establecer los límites de esta investigación facilitará su proceso de realización y por supuesto la obtención de resultados esperados. Es sustancial señalar que estas delimitaciones están pensadas en relación directa con la viabilidad del proyecto y las aportaciones que este puede dar a los docentes inmersos en la educación media superior, con respecto al modo en como las inteligencias múltiples (IM) son una herramienta adecuada y eficaz en la generación de las competencias lingüísticas.

El espacio físico donde se llevará a cabo la investigación es la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 153, ubicada en el municipio de Tepetzotlán, Estado de México; específicamente en el barrio de la Luz, parte alta, en el poblado de Santiago Cuautlalpan. La infraestructura física con la que cuenta la escuela son 3 edificios que albergan las siguientes áreas: 5 aulas didácticas, 1 bodega adaptada como aula de clase, 3 laboratorios (Inglés, Computación y Ciencias), 2 módulos de orientación, oficinas de

directivos (1 dirección académica, 1 subdirección académica y 1 secretaria escolar), área administrativa (control escolar), tienda escolar, módulos sanitarios, patio general o de servicios y cancha multifuncional (basquetbol, voleibol, futbol).

Algunos datos relevantes: La edad de los alumnos oscila entre los 14 y 21 años. Sus núcleos familiares están conformados en un 90% de familias funcionales y tradicionales con un promedio de 5 integrantes, mientras que el 10% restante vive solo con su papá o con su mamá. En cuanto a datos económicos es oportuno mencionar que provienen de familias de nivel socioeconómico medio y medio bajo, de acuerdo al perfil de ingreso. (EPOEM 1. , 2011)

El presente proyecto concibe trabajar a partir del diseño de un grupo control de alumnos de primer semestre de la Preparatoria Oficial Núm. 153 que constará de 30 participantes-alumnos, a los cuales se les aplicarán heterogéneas estrategias de trabajo basadas en los preceptos de las inteligencias múltiples (IM) que permitirán evidenciar el logro de las competencias.

La temporalidad del estudio es de 3 meses (un periodo de evaluación), con la finalidad de demostrar la viabilidad del estudio a una escala mayor y no solo utilizando las competencias lingüísticas, por el contrario buscando desarrollar todas las competencias genéricas, disciplinares y profesionales propuestas por la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. (SEP, 2010 - 12).

Por otra parte, la temática busca establecer una vinculación entre las inteligencias múltiples (IM) y las competencias lingüísticas, de tal modo que se pueda comprobar que la mejor táctica para desarrollar e incrementar las competencias lingüísticas es tomando como referencia la forma particular en cómo cada ser humano es capaz de conocer el mundo (inteligencia dominante).

La metodología es de carácter mixto (cualitativo con algunos tintes cuantitativos). Este proyecto está basado en la idea de que la inteligencia que poseen los alumnos puede ayudar a mejorar las competencias lingüísticas. Los resultados obtenidos de los ejercicios se agruparan para diseñar una serie de estrategias pertinentes en la aplicación de las inteligencias múltiples en la formación de competencias.

1.8 Glosario.

Actitudes: Predisposición de la persona a responder de una manera determinada frente a un estímulo tras evaluarlo positiva o negativamente.

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo: Serie de métodos educativos mediante los cuales se pretende unir los esfuerzos de los alumnos y profesores para trabajar juntos en la tarea de aprender.

Aprendizaje significativo. Proceso mediante el cual un individuo es capaz de generar competencias tomando como base sus experiencias previas.

Aptitudes: Capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

Competencia: Capacidad de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.

Competencia clave: Aplicables a todos los contextos en los que se desenvuelve el sujeto a lo largo de la vida. (Vazquez M. J. E., 2009)

Competencia disciplinar. Nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes que se consideran los mínimos necesarios de cada campo disciplinar para lograr el desarrollo eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida.

Competencia genérica. Competencias clave, transversales y transferibles a multitud de funciones y tareas. (Vazquez M. J. E., 2009)

Competencias lingüísticas: Encargadas de evaluar la facultad de los seres humanos para entender y expresarse en algún idioma. Se clasifican en lectura, escritura, comprensión de textos, gramática, conjugación de verbos y el vocabulario. (Sarramona, 2004)

(Galega, s/f)

Competencia transferible: Ayudan a adquirir nuevas competencias (genéricas, disciplinares básicas, disciplinares extendidas) (Vazquez M. J. E., 2009)

Competencia transversal: Desarrolladas dentro de todas las actividades académicas o extracurriculares que se llevan a cabo dentro del Nivel Medio Superior. (Vazquez M. J. E., 2009)

Comprensión lectora: Significado o mensaje total que busca transmitir un discurso o texto. (Alonso & Mateos, 1985)

Confiabilidad de un estudio: Grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Currículo: Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Inteligencia. La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. (Gardner, 2008)

Inteligencias múltiples. Modelo propuesto por Howard Gardner, en el que describe que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de capacidades múltiples, distintas e independientes.

Marco curricular Común: Serie de competencias y habilidades comunes para los alumnos del bachillerato que le permitirán comprender el mundo que les rodea, buscar y lograr un aprendizaje significativo.

Método Cualitativo. Método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos cimentados en principios teóricos tales

como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social; con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los participantes correspondientes.

Niveles de desempeño: De acuerdo a la taxonomía SOLO evidencia el grado de complejidad de las tareas académicas. Se presentan a partir de los siguientes 5 niveles: pre estructural, uniestructural, multiestructural, relacional y abstracto ampliado. (Biggs, Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva, 1996)

Proyecto Zero. Proyecto formado, por un grupo de investigadores de la escuela de Postgrados de la Universidad de Harvard, que se han dedicado a investigar el desarrollo del progreso de aprendizaje en niños y adultos. En la actualidad, este proyecto está edificado sobre investigaciones para ayudar a crear comunidades de estudiantes reflexivos e independientes; para promover comprensión profunda dentro de las disciplinas; y para fomentar el pensamiento crítico y creativo.

RIEMS. Reforma Integral de la Educación Media Superior en México determinada por cuatro pilares: 1) Construcción de un Marco Curricular Común.; 2) Definición y reconocimiento de las posiciones de la Educación Media Superior; 3) Profesionalización de los servicios educativos y 4) Certificación Nacional Complementaria.

Skimming: Describir la localización de palabras clave, vocablos o piezas de información específicas en una lectura, palabra inglesa.

Validez de un estudio: Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir

Capítulo 2. Marco Teórico

Este capítulo pretende explicar los conceptos de las competencias, las inteligencias múltiples y el modo en como ambas se relacionan para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Media Superior, todo ello basado en el estudio y análisis de diferentes textos que explican a detalle las implicaciones de éstas y complementaran el marco teórico de la investigación.

2.1 Revisión de literatura

Este proyecto titulado “Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153” está primordialmente relacionado con dos conceptos educativos que son: las competencias y las inteligencias múltiples, las cuales se encuentran conectadas con el cognitivismo, el constructivismo y el constructivismo social.

El cognitivismo pretende producir y trabajar nuevos aprendizajes a partir del anclaje con conocimientos y prácticas previas, es decir se busca que el aprendizaje sea una representación plausible de la realidad, todo ello ocupando como referencia al hombre quien actúa como el procesador natural de la información; cuyos principales autores son Gagné, Bruner, Ausubel, etc. (Educarchile, s/f).

Esta teoría se encuentra estrechamente ligada al desarrollo de competencias ya que ambas pretenden construir experiencias útiles que les permitan a los estudiantes

desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para enfrentar con éxito las vicisitudes del mundo futuro. Lo anterior es claramente observable si se estudian los trabajos de Bruner y Ausubel que hablan del aprendizaje significativo y el modo en como este puede incidir en la mejora de los procesos del conocimiento del mundo (Educarchile, s/f).

Por otra parte el constructivismo es una de las teorías mas completas y complejas con las que cuenta la psicología educativa como resultado de la combinación de diferentes teorías descriptivas y de investigación entre las que destacan las de Piaget con su teoría Psicogenética y Vygotsky con la teoría sociocultural (Henson, 2000).

El constructivismo es una de las grandes teorías educativas del siglo XX que pretende conseguir que el aprendizaje este ligado de manera indiscutible al estudiante, permitiéndole que a partir de lo que el conoce pueda crear nuevas experiencias de aprendizaje, de donde se deduce que el experimentar con los ambientes de aprendizaje permitirá relacionar lo nuevo con lo que ya se conoce (Henson, 2000).

Es posible establecer una interrelación entre el constructivismo y el desarrollo de las competencias a través de la utilización de las inteligencias múltiples (IM) ya que ambas trabajan bajo el concepto de que el hombre puede generar conceptos valiosos de aprendizaje utilizando como herramienta fundamental el modo en como conoce al mundo, es decir, la herramienta fundamental para crear conocimiento o competencias es la utilización de los elementos que lo faciliten y naturalicen.

Por último es correcto hablar de la teoría del constructivismo social desarrollada por Vygotsky, Bandura, etc., la cual es una variación de la teoría constructivista. Esta teoría busca entender el modo en como los estudiantes o alumnos se relacionan con el aprendizaje analizando a detalle todos los elementos que se encuentran en el ambiente o contexto que los cobija o en el que se desarrollan; a este proceso Vygotsky lo definió como zona de desarrollo próximo (ZDP) (Vadillo, 2004).

La zona de desarrollo próximo (ZDP) esta basada en el desarrollo social, ya que el contexto forma todo aquello que el sujeto conoce y el modo en como lo hace; este punto es el que acerca primordialmente al constructivismo social, las inteligencias múltiples y por supuesto al logro del desarrollo de competencias; debido a que ambas buscan desarrollar nuevos conocimientos a partir de lo que el sujeto tiene de manera interna y lo que el exterior puede modificar en él (Vadillo, 2004).

Al hablar de las inteligencias múltiples (IM) y las competencias se hace necesario el establecimiento de la conexión directa que existe entre ellas, lo cual se podrá lograr solo a partir de definir las y trabajarlas como elementos interdependientes, es decir primero se trabajaran de manera aisladas y después se establecerá la estrecha relación entre estas en la educación contemporánea.

2.1.1 La inteligencia

Antes de poder hablar de las inteligencias múltiples, es necesario definir que es la inteligencia. La inteligencia puede ser puntualizada como la capacidad asociada al cerebro a partir de la cual se pueden comprender objetos, situaciones, ambientes, etc. en los que se desarrolla el ser humano, de manera tal que éste logre resolver problemas de cualquier índole o crear bienes útiles a la cultura y la sociedad en la que se ve inmerso

Es significativo reconocer que, la inteligencia ha sido estudiada por diferentes teorías y distintos personajes de la psicología, especialmente de la cognitiva, dentro de los cuales se pueden mencionar Piaget, Vygotsky, Dewey (Rangel T., 2010).

Piaget (1896 – 1980) estudió el modo en que se adquiere el conocimiento a lo largo de la vida, especialmente en los niños. Él creía que la maduración produce cambios esenciales en el modo de pensar de los seres humanos, por lo cual un adulto no actúa de la misma manera que un niño ante situaciones iguales y/o semejantes. Para poder establecer parte de la teoría cognitivista y sentar algunas bases para el constructivismo Piaget determinó cuatro etapas del desarrollo en donde iba analizando como el conocimiento iba adquiriendo complejidad hasta llegar a desarrollar formas avanzadas como lo serían la creación de inferencias y el desarrollo de abstracciones formales. (Pedagogía, 2009).

Por otra parte, Vygotsky (1896 – 1934) es uno de los más importantes psicólogos en la era moderna debido a la teoría del Constructivismo Social, la cual está fundamentada en que el contexto modifica el modo en como el sujeto (niño) entiende,

comprende y se desarrolla en el entorno o situación social en la que se desenvuelve, de manera que consideraba que la asimilación de actividades de índole social y cultural ayudarán a un mejor desarrollo humano, a este proceso le denomino zona de desarrollo próximo (ZDP). Esta zona de desarrollo próximo (ZDP) sienta las bases para hablar del desarrollo de competencias ya que contextualiza el conocimiento al ambiente en que se debe ocupar. (Pedagogía, 2009)

John Dewey (1859 – 1952) fue un filósofo norteamericano que busco establecer una relación concreta y operante entre la teoría y la práctica a través de educar utilizando elementos filosóficos como la sabiduría, la praxis en la educación, etc. Él trabajó en la Universidad de Chicago en donde pidió ser el encargado del departamento de Pedagogía -que fue expresamente creado por su petición- para poder poner a prueba todas sus ideas con respecto a la educación, en este periodo estableció los fundamentos de su filosofía educativa y buscó distinguir los principios para la escuela que a él le gustaría tener. Dewey creía que los seres humanos, sin importar la edad que tengan pueden aprender, para de esa manera enfrentarse a problemas en situaciones cotidianas; todo esto lo llevo a reincorporar temáticas de la vida diaria a las clases. Dewey creía firmemente que los programas de estudio existían para recordarle al docente que hay que mostrarle al estudiante todos los caminos necesarios para descubrir su propia verdad. La aportación más importante de Dewey a la educación fue su Filosofía Pragmática. (Commons, 1996-2011). (Westbrook, 1999)

Cada uno de estos autores hizo, en su época, importantes aportaciones en la manera en como la inteligencia ayudaba al ser humano a la apropiación de los elementos

constitutivos de su entorno y del modo en como estos podían servir de base para generar nuevos.

La inteligencia, entendida de la manera tradicional, ha sido asociada con el estigma de que esta no puede ser cambiada o reconstruida, es decir, que es innata y de orden genético, debido a lo cual cada ser humano tiene una capacidad natural y específica para trabajar y entender el mundo. (Vargas H., 2004).

Los estudios de inteligencia han aportado trascendentales resultados a la psicología y por supuesto a la educación, de manera tal que se han elaborado variados estudios alternos de ella; como lo es la teoría de las Inteligencias múltiples (IM) de Howard Gardner, la cual busca ayudar a que todos los hombres sean capaces de apropiarse de su entorno empleando aquellas características psicológicas y sociales que los hacen únicos e irrepetibles.

2.1.2 Las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner esta basada en la idea de que los seres humanos son inteligentes en muy diversas maneras y que esto determina el modo en como estos están capacitados para conocer el mundo, todo ello a partir de crear comunidades de aprendizaje en donde se desarrollen jóvenes reflexivos, independientes, pensadores críticos, creativos y capaces de comprender todas las disciplinas del conocimiento. (Nieves R., 2005).

Al mismo tiempo se puede decir que esta teoría establece que todos los seres humanos tienen la capacidad de desenvolverse de manera efectiva y sobresaliente en áreas específicas de la vida, aunque estas no estén necesariamente ligadas a la educación tradicional, la cual de manera lamentable y casi por regla general solo trabaja las inteligencias verbal – lingüística y la lógico – matemática.

El estudio de las inteligencias múltiples (IM) comenzó a llevarse a cabo en la Escuela de Educación dentro de la Universidad de Harvard, quienes lo titularon “Proyecto Zero”. Este proyecto ha sido trabajado desde 1967, con el propósito de indagar el modo en como los seres humanos acceden o manifiestan los procesos de aprendizaje y llegan a ocupar el mismo (aprendizaje) para la comprensión de su entorno o contexto. Aunque los estudios inician en 1967, la teoría como tal es reconocida hasta 1983 cuando Howard Gardner escribe y publica su obra “Estructuras de la mente” (Vargas H., 2004). (De Luca, 2004).

La teoría de las inteligencias múltiples pretende ser el marco catalizador a partir del cual se creen diferentes estrategias capaces de mejorar la forma en como los sujetos adquieren los elementos constitutivos de lo que llamamos educación, (Gardner, 2008) ya que funcionan bajo la premisa de que el aprendizaje siempre puede ser ampliado o mejorado utilizando el pensamiento crítico, reflexivo y creativo de cada sujeto; resulta apropiado puntualizar que esto debe ser entendido a partir de la idea de que todos los seres humanos aprenden de manera diferente, (Vargas H., 2004) y no deben ser aislados o etiquetados como no aptos para la educación por la misma razón.

Es significativo reconocer que Gardner (2008) define a la inteligencia como una capacidad o destreza que es posible desarrollar en relación directa con el ambiente y los argumentos en los que el individuo se mueve; conjuntamente de que debe ser útil para resolver problemas de distintas índoles o crear productos con alto valor cultural.

Dentro de los estudios realizados por Howard Gardner y su proyecto Zero se distinguen 8 inteligencias, y se establecen parámetros de evaluación que precisan ser considerados cuando creen que encontraron candidatas a incrementar esta lista de inteligencias múltiples (IM). Macías (2002) menciona que estos parámetros de evaluación están determinados y evaluados por miembros del propio proyecto y consideran los siguientes puntos:

- a) Su potencial no debe ser dañado o modificado pese a algún daño cerebral.
- b) Debe existir una historia evolucionista asociada con una serie de habilidades relacionadas a esta.
- c) La correcta identificación de operaciones y habilidades básicas.
- d) La posibilidad de codificación de diferentes sistemas simbólicos (matemático, lingüístico, etc.)
- e) La propiedad de una historia evolutiva.
- f) La posibilidad de estudio en grupos poblacionales excepcionales como los retrasados mentales, los niños prodigio, etc.
- g) Apoyo en los estudios psicométricos y tareas experimentales.

Tomando como referencia estos parámetros se han tratado de incluir 3 inteligencias más que son la espiritual, la existencial, la digital. Hay que señalar que estas nuevas inteligencias están siendo estudiadas de manera precisa para poder ser consideradas como pertenecientes a esta teoría. (Hernández G., 1997 - 2007).

Además de esto Gardner establece que existen dos tipos de experiencias, que ayudan o limitan la adaptación de las inteligencias múltiples en la vida cotidiana y por supuesto en la educación, de acuerdo a Lapalma (2001) en su trabajo -“¿Qué es eso que llamamos inteligencia? - son:

- a) Experiencias cristalizantes: Son límites que cada sujeto se autoimpone en relación a su propia historia individual y pueden ser entendidas como clave del desarrollo del talento y habilidades específicas de las personas.
- b) Experiencias paralizantes: Son las encargadas de bloquear el desarrollo de una inteligencia. Están relacionadas con eventos desagradables hacia esa inteligencia.

En este sentido es necesario mencionar que el predominio de las inteligencias estará directamente relacionado con las experiencias cristalizantes, ya que acercan y promueven sensaciones de éxito y placer en los sujetos.

Las inteligencias múltiples (IM) establecidas hasta el momento, como ya se había explicado, son las siguientes (8): la verbal-lingüística, la lógico-matemática, la visual, la corporal-kinestésica, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista. Cada

una de ellas posee características y habilidades específicas, lo cual es fácilmente observable en la tabla 1. (Ver tabla 1)

Tabla 1
Las Inteligencias múltiples (características y ejemplos)

Tipo de Inteligencia	Descripción	Habilidades
Verbal - Lingüística	Se procesan con rapidez mensajes lingüísticos.	Narrar, describir, observar, comparar, relatar, valorar, sacar conclusiones, resumir
Lógico – matemática	Existe facilidad para el cálculo y la geometría espacial. Placer en resolver problemas, crucigramas, juegos de mesa, ajedrez, sudoku	Enumerar, hacer series, deducir, medir, comparar, sacar conclusiones, verificar.
Espacial- Visual	Capacidad de distinguir formas y objetos en cualquier circunstancia. Puede llevar a cabo transformaciones sobre sus propias percepciones. Facultad para expresarse mediante dibujos o imágenes. Sensibilidad para dar movimiento y belleza	Localizar en el tiempo y el espacio, comparar, observar, reflejar, reproducir, transferir y criticar.
Corporal – kinestésica	Facultad de usar el propio cuerpo humano para expresarse. Habilidad de trabajar con objetos a base de la motricidad.	Comparar, medir, relatar, transferir, demostrar, interactuar, interpretar
Musical	Facilidad para identificar diferentes sonidos Puede percibir matices e intensidades en la música. Reconocer sonidos naturales y creados. Aísla sonidos en agrupamientos musicales	Observar, identificar, conceptualizar, combinar, relatar y reproducir.
Interpersonal	Potencial para: - comprender a otras personas. - Descubrir las acciones de los otros. . Sienten empatía por todas las personas a su alrededor.	Interactuar, percibir, relacionarse con empatía, mostrar autoconocimiento y autoestima
Intrapersonal	Capacidad de autoestima, automotivación, creación de un modelo coherente y verdadero de sí mismo.	
Naturalista	Simpatía hacia el mundo natural. Capacidad de apreciación y éxtasis del mundo natural.	Relatar, demostrar, seleccionar, plantear hipótesis, clasificar y revisar

Basado en Gardner (2008) y Antunes (2006)

Es pertinente reconocer que las inteligencias no son aisladas y que de manera regular trabajan de modo interdependiente y funcional en todos los seres humanos (Lapalma, Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos, 2005) (D'Antoni, 2004). Imagine a un actor de televisión, el cuál debe de poseer las inteligencias intrapersonal, la interpersonal, la kinestésica - corporal, la visual y la verbal- lingüística para poder ejercer con eficiencia su trabajo; o a un jugador de baloncesto que necesita que intervengan las inteligencias kinestésica – corporal, la interpersonal, la intrapersonal, la visual y la lógica – matemática para ser considerado un excelente jugador.

Las inteligencias múltiples (IM) funcionan bajo la premisa de que se puede ampliar la perspectiva del aprendizaje a partir de trabajar y mejorar la creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo en todas las áreas del conocimiento; todo ello para que el sujeto pueda asimilar su entorno; a partir de lo cual será capaz de crear y establecer nuevos conocimientos útiles a su vida presente o futura. Es decir que sea capaz de aprender a aprender.

Ahora bien, la escuela debe ser el primer espacio en el que se les provea a los estudiantes de los elementos necesarios para poder poner a trabajar a su favor las inteligencias o talentos naturales que poseen de manera tal que a partir de ellos se puedan generar soluciones a problemas cotidianos y asociados a los contextos culturales de desarrollo. (Vargas H., 2004) (Castro, 2002) Si la escuela logra, que dentro de ella, se genere el aprender a aprender; el día que el joven o el niño egrese de sus aulas poseerá las herramientas adecuadas para enfrentar exitosamente todos los retos de la vida futura.

Es necesario reconocer que para que la escuela funcione de esa manera se necesita contar con material humano preparado, es decir, que los docentes de las instituciones educativas posean la formación necesaria en el sentido de que conozcan la teoría, la puedan aplicar y estén al tanto de las necesidades individuales y colectivas del grupo con el que trabajan; de modo que sean capaces de diseñar las actividades de aprendizaje de forma variada, integrando en sus lecciones ejercicios de música, de arte, de juego de roles, de trabajo cooperativo, de trabajo multimedia (internet), de actividades de campo, de reflexión, etc.. De manera tal que se pueda generar un aprendizaje significativo sin que se tenga que determinar –de manera específica- el tipo de inteligencia que se posea. (Coria A., 2010).

Algunas ideas para trabajar con las inteligencias múltiples, dentro de una clase, pueden ser extraídas de la siguiente tabla propuesta por Cazau (s/f) (Ver tabla 2):

Tabla 2

Actividades de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples. (Cazau, s/f)

Inteligencia	Actividades asociadas	Aprende mejor
Lógico-matemática	La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
Lingüístico-verbal	Les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Corporal-kinestésica	Destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos, son hábiles en la ejecución de instrumentos.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Espacial	Estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
Musical	Se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
Intrapersonal	La evidencian aquellas personas que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Se da entre los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

Es adecuado recordar que es mucho más sencillo aprender y recordar aquello que es llamativo, gustoso, agradable, aquello que causa placer e interés en el ser humano; a razón de lo cual resulta trascendental reconocer que la aplicación de las inteligencias múltiples (IM) en la generación de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) ayudará a que estas se den de mejor manera ya que se trabaja con actividades

sugestivas para cada sujeto de acuerdo a sus propias necesidades (Jiménez V., Ensayos "Competencias", s/f).

El empleo de las inteligencias múltiples (IM) para la educación permitirá que se descubran de manera más sencilla y natural los talentos innatos de cada uno de los estudiantes (Pérez S., 2008). Es significativo mencionar que de cierta manera las inteligencias múltiples (IM) están íntimamente relacionadas con los talentos naturales de las personas en áreas de conocimiento específicas. En este sentido es factible decir, por ejemplo, que aquel joven que presenta una inteligencia lógico – matemática presenta un talento innato para el manejo de los números y por supuesto para las actividades relacionadas a ellos; por lo regular las inteligencias dominantes permitirán ser más brillantes y proactivos en materias asociadas a ellos.

Es primordial reconocer que los chicos o jóvenes que se encuentran inmersos en el sistema educativo tienen el derecho de conocer sus inteligencias predominantes y de ser identificados como talentos específicos (Pérez S., 2008). El ser identificados como talentos no es únicamente un asunto de palabra, si no por el contrario se necesitan establecer acciones que ayuden a fomentar, enaltecer y mejorar el talento natural. De manera que al final de su educación estos puedan realmente saber para qué son buenos y hacer una elección de carrera bien pensada y en relación directa con sus propias potencialidades.

Las actividades propuestas por Gardner (2008), Antunes (2009) y Armstrong (2006) para llevar a cabo con los estudiantes y promover así la utilización de las inteligencias múltiples (IM) se pueden observar en la siguiente tabla: (Ver tabla 3)

Tabla 3

Actividades recomendadas para fomentar las inteligencias múltiples

Inteligencia	Actividades recomendadas
Lógico-matemática	Problemas de matemáticas, interrogación socrática, demostraciones científicas, ejercicios para resolver problemas lógicos, clasificaciones y agrupaciones, creación de códigos, Juegos y rompecabezas de lógica, lenguaje de programación, cuantificaciones, presentación lógica de los temas, heurística.
Lingüístico-verbal	Exposiciones orales, discusiones en grupo, uso de libros, hojas de trabajo, manuales, reuniones creativas, actividades escritas, juego de palabras, narraciones, grabar o filmar, discursos, debates, confección de diarios, lecturas, publicaciones, uso de procesadores de texto
Corporal- kinestésica	Pensamiento manual, excursiones, pantomima, teatro en el salón, juegos cooperativos, ejercicios de reconocimiento físico, actividades manuales, artesanías, mapas del cuerpo, actividades domésticas, actividades de educación física, uso del lenguaje corporal, experiencias y materiales táctiles, respuestas corporales
Espacial	Cuadros, gráficas, diagramas, mapas, fotografía, videos, diapositivas, películas, rompecabezas y laberintos visuales, modelos tridimensionales, apreciación artística, narración imaginativa, metáforas visuales, soñar despierto, pintura, montaje, bosquejo de ideas, ejercicios de pensamiento visual, símbolos gráficos, uso de mapas mentales y otros organizadores visuales, indicaciones de color, telescopios, microscopios, binoculares
Musical	Conceptos musicales, canto, tarareo, silbido, música grabada, interpretación musical, canto en grupo, apreciación musical, uso de música de fondo, creación de melodías.
Interpersonal	Grupos cooperativos, interacción interpersonal, mediación de conflictos, enseñanza entre compañeros, juegos de mesa, reuniones creativas, clubes académicos, reuniones sociales.
Intrapersonal	Estudio independiente, instrucción al ritmo individual, proyectos y juegos individualizados, reflexión de un minuto, centros de interés, instrucción programada, actividades de Autoestima, confección de diarios, sesiones de definición de metas.
Naturalista	Colecciones naturales, descubriendo cuevas, explorando la naturaleza, preparados para explorar, preguntas cambiadas, en busca del tesoro, participando creativamente, participando en aventuras.

De información proporcionada por (Llapa M., 2011) y (Antunes, Estimular las inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan., 2006)

Es adecuado decir que las actividades propuestas para cada inteligencia no son específicas y pueden ser modificadas de acuerdo a las necesidades de las temáticas que se desean abordar, al tipo de población al que van dirigidas y sobre todo a las características particulares del docente que las propone, diseña y plantea.

2.1.3 Las competencias.

Las competencias son otro elemento fundamental de esta investigación en el sentido de que son ellas el fin máximo de la educación contemporánea; en la actualidad se busca que los niños, jóvenes y adultos sean competentes en la mayor cantidad de áreas posibles, de manera tal que sean capaces de aprender a aprender y de aplicar esos aprendizajes en su vida cotidiana.

Una de las definiciones más relevantes para el óptimo desarrollo de este proyecto de investigación es el concepto de competencia. Perrenoud (1999) la define como una facultad de acción eficaz capaz de dominar una situación específica ya que pone en conjunto conocimientos, de tipo escolar o no, habilidades y actitudes para definir y solucionar problemas verdaderos de la vida cotidiana profesional o personal. (Perrenaud, 1999).

Ahora bien la OCDE – Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - la define como una capacidad para poder responder de manera acertada a demandas complejas de la sociedad o contexto social en las que el sujeto se desenvuelve

para llevar a cabo diversas tareas de manera eficiente. Esta supone una combinación de conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y habilidades prácticas útiles para la vida. (Horch, 2008).

A su vez, las competencias pueden ser concebidas como una serie de potencialidades heredadas o adquiridas desde lo biológico o lo social para ser reorientadas a la adquisición de conocimientos; a partir de estas (las competencias) es que se pueden desarrollar diferentes actividades de comprensión (Cardona A., 2005). Al mismo tiempo, es adecuado decir que las competencias buscan sobre todo el desarrollo de jóvenes capaces de acceder a áreas educativas de orden superior como son la Universidad, estudios de postgrados o doctorados.

Es posible entender a la competencia como “el saber hacer” en un entorno determinado, obviamente, aplicando responsabilidad, emoción, conocimiento, trabajo colaborativo, y el cumplimiento de desempeños específicos asociados a él. Es necesario mencionar que un desempeño debe de ser concebido como la realización de las funciones específicas de la competencia propuesta; este desempeño puede ser de orden teórico, práctico o teórico- práctico. Para fines funcionales, es posible decir que las competencias pretenden estar integradas por conocimientos, potencialidades, destrezas, habilidades, prácticas y acciones personales, afectivas, sociales y culturales. (Posada A., 2004).

Jiménez (s/f) establece que el mejor lugar para instaurar una competencia es el aula de clases, ya que en ella se pueden crear ambientes variados que promuevan

aprendizajes significativos en los alumnos. Esto es una gran idea, ya que los docentes y los estudiantes en ocasiones no cuentan con otra instancia que las aulas de clases, para procurar el logro de los objetivos de la clase o materia que se estudia, y obviamente el desarrollo de las competencias.

Hay que reconocer que las competencias, al igual que las inteligencias múltiples, se encuentran interrelacionadas, es decir cuando se trabaja una de manera exitosa se promueve que las demás funcionen en los mismos términos.

Es trascendental recordar que la educación basada en competencias no deja de lado los conocimientos ni los contenidos de las materias que integran el currículo de cada uno de los programas educativos; si no por el contrario convierte ese conocimiento, aislado de alguna manera, en saberes útiles y en acción, que además se ven vinculados con las habilidades, capacidades y destrezas que cada ser humano posee (Ferreya, 2008).

El desarrollo de competencias promueve que los jóvenes y adultos sean capaces de reconocer la función que tienen los diferentes tipos de aprendizajes para comprender su entorno y con base en ellos ser capaces de intervenir de manera efectiva en el mismo. Si un joven estudiante es capaz de reconocer y aplicar lo que aprende en el aula de clases o con las actividades promovidas por el profesor, será capaz de replicar y modificar el mundo en el que vive.

La labor que tienen los docentes en el desarrollo de las competencias es de carácter mediador ya que es en ellos (los docentes) en quienes recae la generación y diseño de actividades considerando la delineación de los procesos cognitivos e intelectuales del

propio alumno; es decir, el docente es el encargado de diseñar las acciones oportunas para que sea generado el aprender a aprender y por tanto el aprender a hacer (Salas Z., 2005).

Por otra parte es necesario mencionar que la tarea del docente está relacionada directamente con la función de la escuela; la cual debe de ser entendida como el entorno en el que se desarrollan los diferentes saberes asociados a la educación - tomando como referencia lo propuesto por la UNESCO - (saber hacer, saber vivir, saber convivir, saber aprender, etc.), y que debe otorgarles a los jóvenes los aprendizajes necesarios para emprender con éxito los retos que el siglo XXI tiene preparado para ellos. (Altarejos, 2004) (Ferreyra, 2008)

Al mismo tiempo, se debe reconocer que a la escuela le corresponde educar hacia la vida; logrando establecer pensadores críticos con tendencia a explorar, a cuestionar, a investigar y a desarrollar nuevos conocimientos que le sean útiles y necesarios (Jiménez, s/ f),

Las competencias están asociadas con los tipos de saberes que son “saber compartir”, “saber conocer”, “saber sentir”, “saber convivir”, “saber ser” y “saber pensar”; los cuales en conjunto conforman el “saber hacer en contexto” que es el núcleo principal de todas las competencias, debido a que si uno es capaz de hacer en una situación determinada, es capaz de aplicar todos su ser en ello. Es decir se es competente (Posada A., 2004).

Existen variados tipos de competencia como son las básicas, las genéricas o las profesionales; cada una de ellas con características específicas y con especialidad en fomentar el desarrollo de saberes precisos. En el caso de este estudio es necesario hablar concretamente de las inteligencias lingüísticas o comunicativas.

Al hablar específicamente de las competencias lingüísticas, es factible decir que estas son de carácter básico ya que permiten la generación de otras competencias asociadas a ellas, ya que reconocen el manejo adecuado de la lengua en los diferentes contextos en los que esta se relaciona (formales o informales, individuales o colectivos) además de que están estrechamente ligadas con actividades de lectura (de comprensión lectora) , de escritura (creativa o formal), y orales (debates, exposiciones o entrevistas). El manejo adecuado de estas competencias le van a permitir al joven estudiante hacerse competente en el manejo del lenguaje en sus distintas variaciones, de tal manera que se pueda decir que es capaz de saber hacer, de saber ser, de saber vivir, y saber aprender (Horch, 2008).

Las competencias lingüísticas están claramente asociadas con la comprensión y aplicación del idioma en distintas situaciones comunicativas en las que se encuentre inmerso el hombre, promoviendo con ello el autodescubrimiento de la competencia o la carencia de la misma.

El manejo adecuado de las competencias básicas da como resultado que los jóvenes estudiantes tengan la posibilidad de llegar al *practicum*, que es la activación y el desarrollo de competencias específicas (Tejada F., 2005). A partir de esto se puede

definir que las competencias necesitan del establecimiento de una estrecha relación entre el individuo y la institución educativa a la que pertenecen de manera tal que ambos crezcan.

El *practicum* debe de ser articulado a partir de diferentes estrategias de aprendizaje basadas en problemas, estudio de casos y proyectos; que le permitan al estudiante desarrollar y capacitar de manera aislada y colaborativa todas las competencias del programa educativo del que se hable. Hay que resaltar que las competencias deben ser de carácter transversal para así agruparse y conformar nuevas competencias y por tanto saberes aplicables (Tejada F., 2005).

La comprensión es que el sujeto se encuentre preparado para hacer suyo el objeto o situación en la que está inmerso o de la que está hablando. Esto quiere decir que el sujeto inmerso en la educación debe de ser capaz de explicar, demostrar, generar analogías, etc. (Posada A., 2004) de manera tal que se pueda exponer una competencia real a través de la apropiación de los conceptos (comprensión).

Posada (2004) habla específicamente de la existencia de tres tipos de competencias lingüísticas básicas asociadas con la comprensión del idioma o lengua materna, las cuales son la interpretativa, la argumentativa y la propositiva. Las características de ellas se mencionan en la siguiente tabla:

Tabla 4

Características de las competencias lingüísticas propuestas por Posada.

Competencia	Características
Interpretativa	Inquieta dialogar, relacionar y confrontar significados a un texto, un problema, etc., para argumentar en pro o en contra de una teoría propuesta. Es decir poner un discurso oral o escrito en sus propias palabras.
Argumentativa	Busca profundizar una temática, asumiendo un punto de vista. Tiene una sustancial relación con la ética, el respeto, la tolerancia. Necesita de: 1. Exposición de una tesis 2. Presentación de argumentos. 3. Organizar coherentemente un plan organizacional. 4. Consistencia en los términos. 5. Adecuación del vocabulario al auditorio 6. Busca establecer nexos argumentales.
Propositiva	Es asumir una postura útil y creativa ante un problema específico. Es decir busca generar expresiones de solución a los distintos problemas del entorno en el que se desarrolla.

Basada en (Posada A., 2004)

Rendón C. (2007) en otro estudio relacionado con las competencias lingüísticas establece, también, tres características específicas de estas, dentro de las que es posible reconocer las siguientes:

1. Competencia de leer y mirar: Esta está asociada con el saber transformar un mensaje escrito, mímico u oral, para poderlo relacionar con los conocimientos que el mismo tiene. Ahora bien la competencia está íntimamente ligada con apropiarse del texto, es decir comprenderlo. Leer es una concentración que implica ascender las palabras escritas y entender todo lo que el escrito no dice.
2. La competencia de escribir: Está asociada con el modo en como el estudiante es capaz de generar actividades de carácter escrito para, a través de ellas, expresar sus emociones, sentimientos, conocimientos e investigaciones. En este sentido la

competencia de escribir es sumamente relevante para el establecimiento de relaciones formales.

3. La competencia de hablar: La cual está relacionada con la necesidad que tiene los estudiantes de expresarse de manera oral adecuadamente como un medio eficaz para explicar y dar a conocer sus sentimientos y/o conocimientos. Obviamente para poder lograr con éxito el ser competente en hablar, es casi obligatorio o necesario el ser competente en las anteriores; debido principalmente a que un buen orador es un buen lector y tiene amplios conocimientos de la escritura.

Las competencias son un modo adecuado de asentar la educación en el aprendizaje de manera tal que se pueda establecer un enfoque comunicacional de la misma; en donde sobre salga y se determine el modo en como las estrategias pueden determinar la facilidad de adquisición de las competencias (Valdés R., 2010). Las mencionadas actividades deben de estar basadas en 4 elementos esenciales: (Ver tabla 5)

Tabla 5
Elementos esenciales de las competencias comunicativas

Elementos	Características
La comunicación oral	Se promueve la comprensión y la expresión de manera oral en escenarios acostumbrados y afectados por sus intereses y estimulaciones particulares.
La comunicación escrita	Los estudiantes deben de adquirir el dominio de la lengua escrita con la finalidad de tener la posibilidad de expresarse correctamente en todas las actividades asociadas con la escritura.
La reflexión sistemática sobre la lengua y su aprendizaje	Se pretende otorgarles a los alumnos los mecanismos adecuados para que puedan aprender e identificar las características de las estrategias que facilitan el aprendizaje de la lengua.
Los aspectos socioculturales	Se busca que los alumnos sean capaces de entender su realidad para que a partir de ella puedan generar nuevas actividades para modificarla.

Resulta pertinente reconocer que existen una gran cantidad de teorías y principios que pretenden explicar y determinar las competencias lingüísticas, sus componentes y el modo en cómo estas afectan a los estudiantes, debido a lo cual es pertinente decir que las competencias lingüísticas están directamente ligadas al modo en cómo se ocupa la lengua de manera efectiva para comunicarse con otros.

Finalmente es necesario puntualizar que existen pocos estudios semejantes al que se plantea establecer, lo cual otorga grandes y esperanzadoras posibilidades de éxito.

2.1. 4 Las inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias.

En la actualidad existen diferentes estudios que demuestran el empleo de las inteligencias múltiples en la generación de competencias como son los de Armstrong (2006), Antunes (2006), Campbell (2000), Gouveia (2010), Guzmán (2005), Castro (s/f) y por supuesto el propio Gardner (2000).

Las inteligencias múltiples pretenden que el estudiante transforme y desarrolle todas sus capacidades o competencias a partir de la implementación de estrategias adecuadas, diseñadas por el docente, que lo ayuden a tener autoconfianza y poder aprender con gusto y placer (Vargas H., 2004).

La escuela debe de ser entendida como el lugar en donde se generen las estrategias necesarias para hacer una enseñanza innovadora en el sentido de que se les provea a los sujetos participantes en ella de las herramientas necesarias para lograr el impulso de su

pensamiento crítico de manera que puedan reestructurar y replantear las ideas de la sociedad contemporánea. Todo ello a partir del entendimiento que tiene el propio docente acerca de las características presentes en el grupo de estudiantes con los cuales trabaja, considerando las inteligencias predominantes, los intereses, sus necesidades y preferencias. En el mismo sentido, la escuela debe de proveer de los ambientes físicos y de trabajo en lo que se puedan generar la concentración, el trabajo en grupo y el acceso a diferentes fuentes de información (Gouveia V., 2010) (Guzman, 2005).

Hay que reconocer que la implementación de diferentes estrategias didácticas basadas de manera aleatoria en las inteligencias múltiples dará como resultado un ambiente de aprendizaje específico en el que el estudiante tenga la posibilidad de ser el protagonista de su aprendizaje, en el sentido de que aprenderá haciendo y utilizando un ambiente cálido y democrático en el que todos tienen el mismo valor para los docentes (Guzman, 2005).

De esta manera se va a poder involucrar al alumno en los resultados y prerrequisitos de su propia educación. Ahora bien, se hace necesario el reconocer que la educación basada en competencias mantiene una estrecha relación con la teoría de las inteligencias múltiples en el sentido de que ambas buscan educar hacia la comprensión, es decir hacia la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro de las aulas en el contexto cotidiano en el que se desarrollan, de manera tal que se aplique el “saber-hacer” (Gouveia V., 2010).

La mejor manera de educar en competencias es a partir de la aplicación de ejercicios basados en las inteligencias múltiples (IM) en el sentido de que estos pueden trabajar sobre los talentos naturales de cada individuo

Es necesario puntualizar que la idea de trabajar estableciendo una conjunción entre las inteligencias múltiples (IM) y las competencias, está basada en el pensamiento de que las estrategias educativas deben ayudar a los alumnos a resolver problemas esquematizados; es sustancial reconocer que los modos en cómo las estrategias funcionan van a variar de sujeto a sujeto, todo ello en relación a las inteligencias predominantes de cada individuo (Ferreya, 2008).

2.2 Investigaciones empíricas

Se han realizado diferentes y variados estudios en los cuales se ha buscado probar la eficacia y eficiencia de trabajar los contenidos temáticos de las escuelas de todos los niveles utilizando las inteligencias múltiples como el método de trabajo, dentro de los cuales se pueden mencionar los siguientes:

De acuerdo a Treviño G. (2011) El colegio “Nuevo amanecer”, ubicado en Monterrey N.L., de educación especial, diseñó y trabaja con un proyecto de inteligencias múltiples (IM) de donde se pueden considerar los siguientes puntos: Las personas encargadas de esta investigación fueron los miembros de la comunidad comandados por el mismo Treviño G.. Su objetivo de trabajo fue demostrar la validez y la falta de la

misma del modelo de las 7 inteligencias múltiples (IM) o sobre los alumnos de esa institución, los cuales presentan una discapacidad físico – intelectual.

Las estrategias utilizadas fueron las entrevistas y las gráficas. Las entrevistas fueron una serie de preguntas dirigidas a los maestros con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje que se realiza con los chicos, mientras que las gráficas que se elaboraron fueron una derivación del análisis de los resultados de una evaluación al inicio y fin del periodo escolar, con las cuales se pudo realizar una comparación de los alcances entre las gráficas y los datos obtenidos por las entrevistas.

Las categorías de estudio estuvieron relacionadas con los 7 tipos de inteligencias propuestas por Gardner y los grados escolares con los que cuenta la propia escuela y que son: la etapa inicial A y B, el nivel 1, el nivel 2A y 2B, el nivel 3, el nivel Pre-laboral y el nivel de transición.

Algunos de los resultados con los que se encontraron fueron que:

1. La implementación de las inteligencias múltiples (IM) beneficia el aprendizaje de todos los alumnos.
2. Algunas maestras comentaron que la mayoría de las inteligencias múltiples (IM) han tenido algunas dificultades para ser aplicadas.
3. Es un modelo interesante y muy complejo para trabajar.
4. La evaluación debe ser basada en la observación con las siguientes características en cada inteligencia. (Ver tabla 6)

Tabla 6

Evaluación de las Inteligencias múltiples de acuerdo al programa llevado a cabo en el instituto regiomontano “Nuevo Amanecer”

Inteligencia	Evaluación
Verbal - Lingüística	Atención a narración de cuentos, uso de pronombres y objetivos, describe objetos, presenta lenguaje funcional, hace preguntas por si solo.
Lógico – matemática	Relación Causa – Efecto, Logro de relacionar, hacer clasificaciones, series, secuencias (3 a 5 acciones).
Corporal – kinestésica	Coordinación corporal, coordinación ojo-mano, identificación de texturas y temperaturas.
Musical	Responde al estímulo musical, participa en cantos y juegos, sigue el ritmo con su cuerpo o un instrumento, recuerda las canciones, reconoce instrumentos y notas musicales, inventa canciones y/o ritmos.
Interpersonal	Escoge cuando se le pide, juega en grupo, comportamiento socialmente adecuado, participa cuando se le pide ayuda, le gusta compartir, interactúa con el adulto.
Intrapersonal	Es capaz de decir lo que le gusta o lo que no le gusta, conoce su nombre, se reconoce como niño o niña, le preocupa dar respuestas correctas.

5. Una de las conclusiones a las que se llegó con este estudio es que el trabajar en base a las inteligencias múltiples (IM) es un modelo eficaz aunque presenta, sobre todo para alumnos con las características de esta institución, algunos problemas para ser aplicados de manera correcta.

Ahora bien, también se cuenta con el informe titulado “Les compétences bien sûr, mais pas seulement: L’influence des compétences linguistiques en lecture sur la participation aux études postsecondaires chez les jeunes”. «Las competencias por supuesto, pero no como un todo: la influencia de las competencias lingüísticas en la lectura sobre la participación de los estudios de jóvenes de bachillerato » y el estudio publicado por la Universidad de Ottawa, “Sources de matériel en français pour l’élaboration d’épreuves compétences en lecture et en écriture « fuentes de materiales en

francés para la elaboración de pruebas de competencias en la lectura y escritura »”, en los cuales se pueden señalar y encontrar puntos y explicaciones clave para la aplicación de ejercicios para mejorar las competencias lingüísticas utilizando como estrategias las inteligencias múltiples.

Otro estudio del que se puede hablar es el denominado “Educar en competencias”, que es explicado por Monika Horch. En este se señala el modo en como las inteligencias múltiples (IM) pueden ser utilizados de manera oficial para ser más capacitado hacia la vida (Horch, 2008).

Horch (2008) habla específicamente del caso del colegio Montserrat quienes están trabajando la aplicación de las inteligencias múltiples en la generación de competencias, todo ello partiendo de la modificación de las materias incluidas en el currículo de trabajo, para que estas sean lo más cercanos posible a la vida fuera del colegio, de manera tal que se logre que los estudiantes sean más competentes y capaces de actuar en la vida real.

En el caso específico de la competencia lingüística, ella señala que esta (la competencia lingüística) debe ser entendida como la correcta utilización de la lengua en las distintas necesidades del hombre, ya sean de carácter oral o escrito, y aplicable a todas las demás áreas del conocimiento, ya que esta competencia es entendida como de carácter básico.

El quinto estudio del que se puede hablar es el llevado a cabo por Graça de Jesus Gouveia Vieira (2010) quien realizó un informe por demás interesante en donde explica

el modo en como las inteligencias múltiples pueden ser empleadas de manera efectiva para generar conocimientos en un grupo de alumnos que estudian Español y cuya lengua materna es el Portugués y que es llamado “Las inteligencias múltiples aplicadas en la clase de español. Lengua extranjera”.

El estudio se desarrolló en la escuela Miraflores en donde trabajo con un grupo de alumnos a los que se les enseña Español como segundo idioma. El objetivo primordial del estudio era el de determinar cómo intervienen las inteligencias múltiples en la generación de competencias específicas de comunicación.

La metodología de trabajo está fundamentada en la aplicación de diferentes ejercicios basados en las inteligencias múltiples (IM) de manera tal que la inteligencia predominante sea capaz de establecer amplias redes de conocimiento con los aprendizajes esperados.

Los resultados fueron beneficiosos, debido a que se logro un desarrollo progresivo dentro del grupo de trabajo, ya que todos pudieron ampliar sus conocimientos a partir del avance de las actividades propuestas para tal fin.

El siguiente estudio es el de la “Formación por competencias en educación superior, una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano”, escrito y trabajado por Salas (2005), en él que se establecen las razones por las cuales es necesario establecer el cambio de la educación llamada tradicional (basada en conocimientos) a una basada en la generación de competencias (habilidades, conocimientos, actitudes y valores). El autor establece un cronograma histórico acerca de cómo la educación ha ido cambiado a través del tiempo y las necesidades de cada tipo de sociedad, específicamente de la sociedad colombiana.

Salas (2005) menciona que en el caso de la educación colombiana se han hecho dos reformas estructurales al sistema educativo, la primera en 1903 y la segunda en 1994; en relación a esto es necesario mencionar que en el 2000 el docente se convierte en solo un mediador entre el conocimiento y el alumno, dándole a este todas las responsabilidades de acción.

El consecutivo estudio hace referencia a una serie de pruebas del estado colombiano asociadas con las competencias cognitivas; en el cual se manifiestan que los estudiantes de aquel país se encuentran poco preparados en los conocimientos memorísticos aislados. A razón de lo cual han buscado diseñar evaluaciones basadas en competencias cognitivas que agrupan las lingüísticas, las matemáticas, las científicas y las comunicativas ubicadas en diferentes áreas del conocimiento, de manera tal que estas pruebas puedan mostrar que los jóvenes colombianos son efectivamente competentes en los saberes que se requieren en la sociedad moderna (Jiménez V., Otros ensayos "Neuropedagogía lúdica e inteligencias Múltiples", s/f).

Rendón C. y Peña (2007) elaboraron “Las competencias lingüísticas y comunicativas” título del octavo estudio asociado a este proyecto y que establece los siguientes puntos:

Los objetivos del curso son el lograr el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas para consolidar el perfil del profesional de los estudiantes de la fundación universitaria Luis Amigó; y el de aplicar la lengua y el habla, de manera efectiva, a la investigación, la planificación y la práctica de acciones destinadas a lograr una mayor comunicación con los diferentes públicos de las organizaciones.

La metodología de trabajo fue establecida partiendo de que el estudiante tendría que asumir un papel protagónico y colaborativo dentro del mismo, ya que él será el encargado de las actividades asociadas al trabajo; además de que deberá ser capaz de reconocer la relevancia de su trabajo en conjunto con el establecimiento de relaciones productivas con sus compañeros.

La evaluación se desarrollará bajo cuatro elementos fundamentales: lo cognitivo, lo discursivo, lo aplicativo y lo actitudinal; relacionándose además con tres instancias evaluativas que son la autoevaluación, la co-evaluación y la heteroevaluación.

Es necesario puntualizar que el uso de las inteligencias múltiples en la generación de competencias es un elemento acertado, ya que permite que los alumnos, sin importar el idioma o el lugar de residencia, destaquen en cualquiera de las áreas escolares, tomando como referencia fundamental el que los docentes sean capaces de generar actividades desafiantes para ellos, que fomenten la mejora de sus competencias y que los acerquen al conocimiento.

Para finalizar es pertinente mencionar que en este capítulo se pretendió explicar los elementos más representativos de este proyecto; como son los conceptos de inteligencias múltiples, competencias y el modo en cómo estas se relacionan para lograr un aprendizaje significativo y útil para los estudiantes. Al mismo tiempo que se analizaron y establecieron los pros y los contras de llevar a cabo este estudio y los perspectivas que se tienen de él.

Capítulo 3. Metodología

El presente capítulo pretende instituir los elementos más representativos de la metodología bajo la cual se está realizando el presente proyecto de investigación, todo ello a partir de la puntualización de los elementos más representativos del mismo como son, el método de investigación -en el cual se busca explicar el procedimiento empleado- y sus características específicas; la población y la muestra, en donde se indican las características de la primera y la manera en cómo se obtuvo la muestra con la que se trabajó la investigación; los instrumentos y el modo en cómo estos se utilizaron para el adecuado desarrollo del proceso de investigación; el análisis de los datos obtenidos, en donde se expresan los resultados conseguidos en la misma y el modo en cómo estos se analizaron; la prueba piloto, que se realizó con la finalidad de dilucidar el modo en cómo se aplicaron los ejercicios y los resultados esperados de los mismos; y por supuesto los aspectos éticos de la investigación, dentro de los cuales se colocan las autorizaciones de los participantes.

3.1 Método de Investigación

A partir de la pregunta “¿Cuáles son los beneficios de ocupar las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153?”, y con el objetivo de demostrar que la utilización de esta teoría puede ayudar a mejorar el desarrollo de las competencias

lingüísticas; lo que posibilitará el estudiar los beneficios que puede acarrear la utilización de las diferentes inteligencias en el diseño de las actividades de una clase; se puede decir que se está llevando a cabo una investigación de carácter mixto (cualitativo [de carácter exploratorio y orientativo] con tintes cuantitativos), debido principalmente a que una de las herramientas trascendentales con las que cuenta el trabajo es el investigador, ya que a partir de él, se llevarán a cabo las observaciones y cualificaciones necesarias para dar una resolución apropiada al mismo en conjunto con el análisis numérico y cuantitativo de los resultados obtenidos por los participantes en las dos evaluaciones previstas . Resulta primordial recordar que la idea de este proyecto es la de valorar el modo en como la aplicación de la Teoría de Gardner y su equipo de trabajo puede ayudar en el desarrollo y mejora de las competencias lingüísticas en los alumnos de educación media superior.

El presente estudio es mixto (cualitativo y cuantitativo) con sus características interdependientes y bien definidas, de donde es posible rescatar la siguiente información. Es posible decir que se trata de una investigación cualitativa ya que se está empleando un estudio de carácter exploratorio que busca probar la definición de un problema y precisar las suposiciones bajo las cuales se trabaja la propia investigación. Al mismo tiempo también se cuentan con las características de una investigación orientativa en el sentido de que se está analizando un entorno específico y el modo en que cada uno de los sujetos pertenecientes a él interactúan dentro del mismo y lo modifican (Cuenca, 2009). Se ocupa la parte cuantitativa para realizar una comparación entre los resultados

obtenidos entre las dos evaluaciones a considerar (tradicional y basada en inteligencias múltiples).

Tomando como referencia lo anterior es posible decir que para darle forma y sentido al estudio exploratorio y orientativo se emplearon algunos métodos cualitativos específicos para desarrollarlo de manera adecuada, entre los que se pueden mencionar la observación, que es el proceso en el cual el investigador se encuentra inmerso de manera directa o indirecta en el ambiente en el que se desarrollan los participantes del proyecto de investigación; a partir de lo cual se toman notas acerca del modo en cómo se van modificando los esquemas mentales de los sujetos inmersos en el proceso. También es posible hablar de la aplicación de entrevistas a los participantes y algunas técnicas proyectivas como test de aplicación o elaboración de actividades integradoras o proyectos finales por unidad o actividad temática que evidencien el logro de las competencias lingüísticas (la lectura, la escritura, la comprensión de textos, la gramática, la conjugación y el vocabulario) (Cuenca, 2009) (Hernández Sampieri, 2006)

Aunado a lo anterior, hay que mencionar que se han llevado a cabo estudios similares a este en diferentes instituciones educativas en todo el mundo, que buscan demostrar que la utilización de las inteligencias múltiples como herramientas de aprendizaje trae como resultado el desarrollo efectivo de diferentes competencias para la vida, en particular las lingüísticas y/o comunicativas. En sentido estricto es factible hablar de que en países como Portugal se han logrado establecer clases de idioma extranjero (Español) basadas en el uso de los preceptos de la teoría de Gardner, como

ejemplo existe el trabajo expuesto por Gouveia (2010) en su escrito “Las inteligencias múltiples aplicadas en la clase de Español, lengua extranjera”, en el cual puntualiza y explica el modo en como una unidad temática puede ser desarrollada a partir de cuadrar los objetivos, las competencias y las inteligencias múltiples, de manera que se pueda construir triada muy productiva y eficiente en el aprendizaje significativo para la vida de los jóvenes estudiantes.

El estudio de Gouveia (2010) tiene relevantes semejanzas con el que se está realizando en la escuela Preparatoria 153 ya que ambos buscan lograr el desarrollo y mejora de las competencias lingüísticas y/o comunicativas partiendo de la implementación de las inteligencias múltiples (IM); en ambos casos se ocupa la observación y los ejercicios proyectivos como una forma de evaluar los progresos alcanzados por los participantes-alumnos.

Para facilitar el desarrollo y aplicación de este proyecto de investigación se implementaron las siguientes fases de acción, las cuales se fueron superponiendo unas a otras de manera secuencial de modo tal que al finalizar la investigación fuera posible analizar de manera pertinente las observaciones, los logros y los resultados obtenidos de la implementación de los mismos.

A continuación se enlistan las fases a trabajar dentro de este proyecto:

1. Se solicitó autorización a la institución para poder llevar a cabo la investigación con los recursos humanos (alumnos y maestros) con que esta cuenta.

2. Se pidió consentimiento a los alumnos para ser participantes de este estudio; todo ello tras haberles explicados los objetivos y alcances de la misma.
3. Se procedió a aplicarles la lista de observación a alumnos, propuesta por Armstrong (Armstrong, 2006) en sus libros. Lo que se buscó con la aplicación de estas listas de observación era lograr identificar de manera más sencilla las inteligencias predominantes en los alumnos. (Ver apéndice 1)
4. Se realizaron breves entrevistas con los profesores en las que se les aplicó la lista de observación para docentes. (Ver apéndice 2)
5. Se procedió a observar las acciones realizadas por los alumnos en sus tiempos libres; buscando con ello identificar sus inteligencias predominantes. Armstrong (2006) señala que la mejor manera de saber el tipo de inteligencia que posee cada ser humano es a partir del descubrimiento de las actividades que realiza en el tiempo que no tiene reglas específicas que seguir, es decir en su tiempo libre.
6. Se agruparon y clasificaron los resultados de manera que fuese posible visualizar las inteligencias dominantes dentro de la muestra, con lo cual se favoreció en análisis del contexto.(Ver apéndices 3 y 4)
7. Se llevaron a cabo algunas de las actividades propuestas en esta investigación de tal manera que se pusiera a prueba el desarrollo y afianzamiento de las habilidades y destrezas de la muestra (Ver apéndice 5).
 - a. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los ejercicios se vieron empatados y modificados con el incremento de las calificaciones de los alumnos (en algunos casos) en el segundo periodo de evaluación.

- b. Los ejercicios propuestos en la investigación buscan sobre todo desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores (competencias) en la vida cotidiana de los sujetos de estudio.
8. A través de la observación se buscó identificar los logros obtenidos por los participantes-alumnos en el desarrollo de las competencias lingüísticas.
9. Se registraron los resultados obtenidos de la observación en las hojas diseñadas para tal fin, con la finalidad de llevar un registro consensuado de las mismas, y con base a ellas ser capaz de determinar el grado de avance y pertinencia de las acciones realizadas. (Ver apéndice 6)
10. Se efectuó una confrontación entre los resultados obtenidos en la primera evaluación parcial con la segunda, para con base en ello determinar si se lograron los supuestos de esta investigación, es decir si se consiguió que la adquisición de las competencias lingüísticas fuera más simple, accesible y productiva a partir de la realización de actividades y ejercicios basados en los preceptos de las inteligencias múltiples (IM).
11. Se elaboró el informe final de la investigación en donde se señalan los logros obtenidos en la misma; así como el análisis de resultados derivados de la confrontación.

3.2 Población, participantes y selección de la muestra.

Uno de los elementos más trascendentales para poder desarrollar de manera exitosa un proyecto de investigación es la determinación de la población y el tamaño de la muestra en el que se desarrollará el citado estudio. En el caso de la investigación “Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la escuela Preparatoria Núm. 153”, se cuenta con una población de 476 alumnos en ambos turnos; la cual se encuentra fraccionada en: 175 alumnos de primer semestre; 161 alumnos de tercer semestre, y, finalmente, 140 alumnos en quinto semestre, todo ello en el turno matutino y vespertino.

A partir del tamaño de la población, es necesario determinar la muestra; la cual de acuerdo a Hernández Sampieri (2006) es un conjunto de individuos acerca de los cuales se busca acopiar los datos necesarios para corroborar los supuestos planteados al inicio del proyecto de investigación. Hay que reconocer que la muestra de un estudio es de gran relevancia ya que es con base en ella que se puede determinar la viabilidad y operatividad de un estudio. (Hernández Sampieri, 2006)

En el caso de esta investigación se emplea la muestra de participantes voluntarios, los cuales son 30 alumnos de primer semestre de la escuela Preparatoria Oficial Núm. 153, quienes convinieron en participar en el mismo para poder demostrar que la implementación de las inteligencias múltiples en el aula puede ayudar en gran medida en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Los criterios para seleccionar la muestra estuvieron relacionados con la cantidad de alumnos con los que cuenta la institución, la accesibilidad al trabajo con los estudiantes y el modo en cómo estos en conjunto responden a las competencias, y por supuesto la incidencia de las inteligencias múltiples en el grupo de estudio determinado. Los estudiantes participantes en el mismo se vieron sumamente interesados en participar en este proyecto debido a las implicaciones y soluciones que puede tener en su vida cotidiana el conocer y manejar de manera pertinente sus inteligencias múltiples.

Hay que mencionar que tras seleccionar a los participantes se les aplicó, a cada uno de ellos, una lista de auto-observación de inteligencias múltiples (IM) (Ver apéndice 1), con la finalidad de descubrir cuáles son las predominantes (inteligencias múltiples) dentro del grupo de control o estudio y así poder determinar que no importa la inteligencia preponderante para el desarrollo efectivo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas. Es conveniente puntualizar que estas listas de auto-observación están basadas en los trabajos de Armstrong (2006) y Antunes (2009).

Los resultados de las listas de auto-observación arrojaron que las inteligencias predominantes son: la inteligencia musical (22%), la inteligencia interpersonal (18%) y la inteligencia intrapersonal (16%), tal y como se puede observar en la siguiente gráfica:

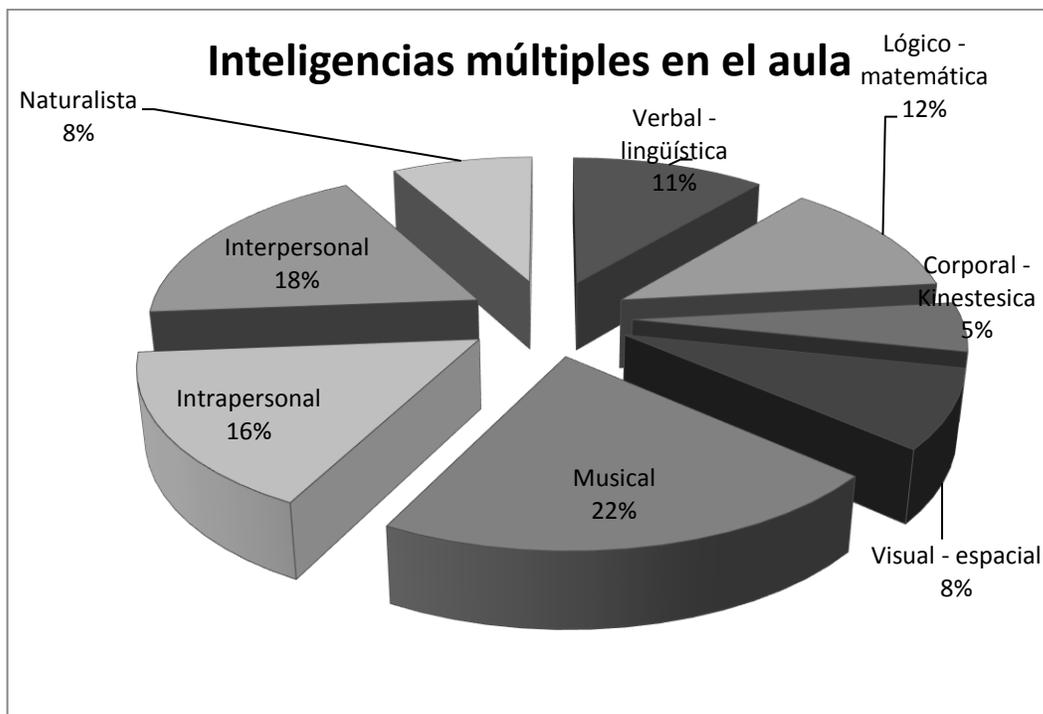


Figura 1

Gráfica que demuestra las inteligencias predominantes en el estudio.

A partir de lo que cual se puede señalar que se cuenta con un grupo que es capaz de procesar mensajes lingüísticos con rapidez, con facultad de comprender a otras personas y de descubrir las acciones con otros, todo ello basado en la empatía natural que siente por las personas que se encuentran a su alrededor y con capacidad de autoestima, automotivación, creación de un modelo coherente y verdadero de sí mismo (Gardner, 2008) (Armstrong, 2006); aunado a esto es correcto señalar algunos datos como son (Ver tabla 7):

Tabla 7

Características asociadas a las inteligencias múltiples predominantes en el grupo de estudio.

Tipo de Inteligencia	Habilidades	Actividades asociadas	Aprende mejor
Musical	Observar, identificar, conceptualizar, combinar, relatar y reproducir.	Se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.
Interpersonal	Interactuar, percibir, relacionarse con empatía, mostrar autoconocimiento y autoestima	Disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
Intrapersonal		La evidencian aquellas personas que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Basado en (Gardner, 2008), (Armstrong, 2006) y (Antunes, 2009)

3.3 Marco contextual

El lugar en donde se está desarrollando la presente investigación es la escuela Preparatoria Oficial Núm. 153, ubicada en Santiago Cuautlalpan, en el municipio de Tepotzotlán, dentro del Estado de México.

La escuela es relativamente nueva, ya que solo tiene 7 años funcionando, lo cual significa que muchas de las áreas con las que cuenta están en proceso de ampliación y/o

mejora. En relación a esto se puede mencionar que la infraestructura de la escuela son 3 edificios que albergan las siguientes áreas: 5 aulas didácticas, 1 bodega adaptada como aula de clase, 3 laboratorios (Inglés, Computación y Ciencias), 2 módulos de orientación, oficinas de directivos (1 dirección académica, 1 subdirección académica y 1 secretaria escolar), área administrativa (control escolar), tienda escolar, módulos sanitarios, patio general o de servicios y cancha multifuncional (basquetbol, voleibol, futbol).

Hay que referir que esta institución es de carácter público, directamente dependiente del gobierno del Estado de México, por lo cual algunas regulaciones que se toman al interior de la institución son provenientes de las decisiones y/o acuerdos que se toman a nivel estatal o incluso federal. Sin embargo, es apropiado decir que la preparatoria 153 tiene reglamentaciones basadas en lo emanado por el gobierno (estatal o federal) que buscan ayudar a la adecuada formación de los jóvenes en todas las áreas de su formación académica y profesional.

La preparatoria cuenta con una filosofía institucional, que busca marcar las directrices de acción dentro de la institución para todos los participantes en la misma. Esto puede ser fácilmente observado en la siguiente tabla (Ver tabla 8)

Tabla 8

Filosofía institucional de la Preparatoria Oficial Núm. 153

Misión	Formar jóvenes bachilleres comprometidos y con conocimientos de cultura general que le permitan acceder al nivel superior y campo laboral.
Visión	Conformar una escuela con calidad y con calidez humana en la formación del bachiller para establecer una norma de excelencia educativa.
Propósito	Fomentar en los alumnos un alto grado de responsabilidad basado en valores, logrando que sean eficientes y eficaces.

En este sentido es pertinente mencionar que la escuela se encuentra a punto de ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), que es uno de los órganos rectores en México de la Educación Media Superior y que busca garantizar que en todas las instituciones se trabaje bajo el criterio de competencias y que además se haga de manera efectiva; a partir de lo cual se presupone que si la Escuela Preparatoria Oficial Núm. 153 logra ingresar exitosamente a este sistema de regulación es porque cumple con todos los requisitos necesarios; en sentido estricto que logra que los estudiantes desarrollen y trabajen con las competencias para la vida.

Al mismo tiempo, es trascendental mencionar que la edad de los alumnos que pertenecen a la escuela oscila entre los 14 y 21 años, de los cuales el 55% son mujeres y el 45% hombres. Los núcleos familiares de los alumnos en su mayoría funcionales; el 90% de estos núcleos se conforman por 5 miembros (mamá, papá y hermanos), mientras que el 10% restante son familias monoparentales, es decir o con papá o con mamá (EPOEM, 2011).

La situación económica de los alumnos y de sus familias es de nivel medio o medio bajo, los padres de familia, de la gran mayoría, son obreros, jornaleros o

campesinos. Los alumnos provienen de los municipios de Tepetzotlán, Villa del Carbón, Nicolás Romero, Atizapán, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Teoloyucán, Zumpango, Coyotepec, y Huehuetoca. Debido a que la escuela se encuentra lejos del centro del Tepetzotlán el gasto promedio que hacen los alumnos para asistir a la escuela es aproximadamente de 50 pesos al día. (EPOEM, 2011)

La planta docente de esta institución está integrada por 27 profesores egresados de diversas instituciones universitarias como pueden ser el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad del Valle de México (UVM) y otras, lo cual sumado a que la gran mayoría de ellos se encuentran estudiando grados académicos en diversas instituciones, garantizará el acceso a una educación de calidad. También hay que mencionar que 9 docentes de la institución tienen estudios relativos a la educación, pedagogía o psicología, mientras que todos los demás son especialistas en diversas áreas de conocimiento, dando como resultado que la mayor parte de ellos tiene un amplio desconocimiento de las teorías psicopedagógicas y su aplicación dentro del aula. Al hablar específicamente de la teoría de las inteligencias múltiples (IM) propuesta por Gardner se encontró que muchos de ellos la desconocen y por lo tanto no la aplican de manera cotidiana en su práctica docente.

El entorno social en el que se desarrolla la escuela es de tipo medio bajo ya que, como se mencionaba anteriormente, la escuela se encuentra en un poblado alejado de la

cabecera municipal de Tepotzotlán; cerca de la preparatoria es posible encontrar otras escuelas como son un kínder, una primaria y una secundaria.

3.4 Instrumentos de recolección de datos

Debido a la naturaleza de la investigación, la cual es de tipo mixto (cualitativo [de carácter exploratorio y orientativo] con tintes cuantitativos), el principal instrumento de exploración es, justamente, el investigador; ya que es en él y sus observaciones que se puede desarrollar de manera eficiente la misma.

En relación a lo anterior, se puede decir que el investigador necesita de herramientas que le permitan lograr que sus observaciones y anotaciones sean eficientes y ayuden a la conformación del cuerpo de la investigación; dentro de estas herramientas se pueden mencionar las siguientes: listas de observación para docentes y alumnos [retomados de (Armstrong, 2006)], entrevistas casuales con docentes, ejercicios proyectivos (en el sentido de que buscan evidenciar el dominio y ampliación de las competencias comunicativas), la elaboración de algunas notas personales con respecto a los hechos logrados por cada alumno.

Las listas de auto-observación para los alumnos escudriñaron que estos fuesen aptos para reconocer sus inteligencias predominantes y en base a ellas averiguaran las estrategias pertinentes para desarrollar de manera efectiva todas sus potencialidades.

Por otra parte, las listas de observación para docentes son un instrumento útil para reconocer la visión que tiene cada maestro en relación con sus propios estudiantes y el modo en cómo estos se relacionan con ellos para poder lograr el desarrollo eficiente de las competencias, ya sea genéricas, disciplinares o específicas.

Las entrevistas se emplearon de manera aislada solamente para corroborar los datos obtenidos por las listas anteriores y la observación que realiza el investigador de manera autónoma.

Finalmente los ejercicios que se emplearon están diseñados bajo los preceptos de las inteligencias múltiples (IM), ya que buscan ser una herramienta eficaz en el desarrollo de las competencias lingüísticas. Es significativo señalar que no todos los ejercicios emplean todas las inteligencias múltiples, aunque si logran establecer una correlación entre las inteligencias y las competencias que se busca desarrollar; en este caso específico, las competencias lingüísticas.

Los ejercicios a trabajar están expresados en la siguiente tabla señalando las inteligencias que se desean desarrollar en cada una de ellas y el tipo de competencia lingüística y/o comunicativa que busca trabajar. (Ver tabla 9)

Tabla 9

Ejercicios proyectivos y la relación existente entre las inteligencias múltiples y las competencias lingüísticas.

	Nombre	Inteligencias que trabaja	Competencias lingüísticas que trabaja
1	Hidrografía	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-verbal Musical Visual	1. Lectura 2. Escritura 3. Comprensión Lectora
2	No me pidas ser tu amigo	Lingüística-verbal Corporal - kinestésica Visual – espacial	1. Escritura 2. Gramática
3	Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-verbal Musical Visual Intrapersonal Interpersonal	1. Lectura 2. Escritura 3. Comprensión Lectora 4. Vocabulario
4	La leyenda de los volcanes	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-verbal Musical Visual Intrapersonal Interpersonal	1. Lectura 2. Escritura 3. Comprensión Lectora 4. Gramática 5. Vocabulario
5	Cantares	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-verbal Musical Intrapersonal Interpersonal	1. Lectura 2. Escritura 3. Comprensión Lectora
6	“El fin”	Lógico-matemática Lingüística-verbal Visual Intrapersonal Interpersonal	1. Lectura 2. Escritura 3. Comprensión Lectora

Ahora bien, los ejercicios buscaron ser el vehículo a través del cual se pudieran desarrollar las competencias comunicativas y/o lingüísticas tomando como referencia las inteligencias múltiples y de ese modo el investigador fuese capaz de realizar una observación más real de los motivos, acciones y actitudes que toman los alumnos al momento de resolver los ejercicios.

3.5 Prueba piloto

La prueba piloto de esta investigación se llevó a cabo con algunos participantes del estudio, para con ello poder verificar si los ejercicios proyectados obtuvieron los resultados deseados y de esa manera se pudieron corroborar los beneficios que se pueden obtener al utilizar las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas y/o comunicativas.

Dentro de la prueba piloto se aplicaron los ejercicios de dos maneras: En primer término se aplicó una lista de observación a los participantes del proyecto con la finalidad de determinar las inteligencias múltiples que poseen, para con base en ello diseñar, elaborar y planificar el modo en cómo se iban a desarrollar los ejercicios proyectivos en el grupo de trabajo; ahora bien, en segundo término se aplicaron los ejercicios proyectivos diseñados para trabajar las competencias comunicativas y/o lingüísticas tomando como referencia los resultados obtenidos en las listas de observación para los participantes-alumnos. Es pertinente decir que los ejercicios proyectivos en este grupo de control se aplicaron de manera aleatoria, debido a que se buscaba observar y dilucidar el nivel de complejidad en cada uno de ellos y el modo en como los participantes-alumnos los respondían; de manera tal que fuese plausible acomodarlos del más simple al más complejo para facilitar y evidenciar el desarrollo de la competencia en cada uno de los participantes-alumnos.

Ahora bien, es sustancial mencionar que la prueba piloto se llevó a cabo de manera similar a lo que se pretende para la aplicación de los ejercicios, que es, que se llevaron a

cabo dentro del aula de clases en donde se potenciará el trabajo individual y colaborativo para así conseguir el logro del desarrollo de las competencias.

3.6 Procedimiento en la aplicación de instrumentos

El procedimiento que se siguió para la aplicación de los ejercicios proyectivos fue variado y siempre tomando como referencia el horario en que se desarrollaban las acciones y la apertura del grupo a las mismas.

En primer término es factible decir que la primera actividad, antes de iniciar la clase o la aplicación de los ejercicios proyectivos, es la de lograr que los participantes-alumnos entren en un estado de relajación que les permita entender y desarrollar mejor las actividades planeadas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas.

Después de lograr que los participantes-alumnos entren en un estado de relajación y alcancen a situar su atención en el docente-investigador, se les dan las instrucciones necesarias para que desarrollen de manera efectiva las actividades presentadas. Tras lo cual se les da el tiempo y espacio para que lo realicen de forma práctica. Cuando la mayoría de los alumnos-participantes han terminado de ejecutar las actividades, estas se

resuelven entre todos de manera tal que se pueda identificar y evidenciar el desarrollo de las competencias en cada uno de ellos.

Es adecuado señalar que mientras los participantes-alumnos desarrollan las actividades el docente-investigador observa y anota en las hojas de registro, diseñadas para ese fin, todos aquellos datos que puedan ayudar a corroborar los supuestos de la investigación. Las observaciones son, en la mayoría de los casos, no invasivas, es decir se pretende que los participantes alumnos sean capaces de resolver de forma autónoma los ejercicios; si no lo lograsen se procura que consigan desarrollar un trabajo colaborativo al preguntar y resolver las dudas a partir del intercambio de informaciones entre pares.

Al finalizar la actividad el docente-investigador pregunta a varios de los participantes-alumnos sus impresiones con respecto a los alcances de la actividad y de si mismos con respecto a ella (actividad), para así poder entender de mejor manera el proceso de adquisición de competencias lingüísticas.

Se anotan los comentarios de los alumnos en las hojas de observación y de manera posterior se analizan y confrontan los datos obtenidos por medio de la observación del docente con los vertidos por los alumnos.

Ahora bien, los ejercicios proyectivos se aplicaron en orden cronológico y de complejidad tomando como referencia la tabla 10 (ver tabla 10), en la que se explica la finalidad de cada uno de ellos.

Tabla 10
Explicación de los ejercicios proyectivos.

	Nombre	Explicación
1	Hidrografía	Se pretende que a partir del análisis del texto y tomando como referencia el mismo, los alumnos sean capaces de identificar la temática principal del mismo y logren resolver de manera exitosa la sopa de letras. Todo ello mediante el empleo de sus inteligencias predominantes.
2	No me pidas ser tu amigo	Ejercicio que pretende que mediante la inteligencia musical, que es una de las predominantes en el grupo de estudio, los alumnos sean capaces de desarrollar las competencias lingüísticas como son la escritura y la gramática. Al mismo tiempo se busca que se amplíen las inteligencias poco desarrolladas en los alumnos.
3	Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía	Se pretende que en este ejercicio los alumnos sean capaces de desarrollar las competencias lingüísticas mediante la aplicación de una estrategia didáctica compleja, en donde se pretende anclar nuevos aprendizajes en conocimientos previos.
4	La leyenda de los volcanes	En este ejercicio se pretende lograr que el alumno desarrolle todas las competencias lingüísticas mediante la aplicación de las inteligencias predominantes en él. Además de que sea capaz de identificar las ideas principales de un texto y reconocer los elementos nominales del mismo.
5	Cantares	Este ejercicio propone una serie de actividades que permitan que los participantes-alumnos relacionen sus conocimientos previos y la información que les da la canción para poder desarrollar los ejercicios expresados.
6	“El fin”	Ejercicio que tiene como finalidad que el participante-alumno analice fríamente el contenido del mismo para que de manera posterior logre responder las preguntas formuladas; de modo tal que mediante las respuestas proporcionadas sea capaz de identificar la relación de las preguntas con las IM.

Durante el proceso de investigación se aplicaron de manera efectiva los ejercicios diseñados para tal fin. Es pertinente señalar que la aplicación fue un poco apresurada en algunos casos, sobre todo al final, debido principalmente a que durante la segunda mitad del semestre en el que se aplicaron los cuestionarios los alumnos de la institución se encontraban realizando proyectos y ejercicios diversos destinados a mejorar la

adquisición de diferentes tipos de competencias y en diferentes tipos de áreas del conocimiento.

Para finalizar este apartado es necesario reconocer que las técnicas que se siguieron para la recolección de datos están asociadas de fuerte manera con los datos obtenidos por los ejercicios proyectivos y por la observación del docente-investigador.

3.7 Validez y confiabilidad del estudio

Para lograr el análisis de datos obtenidos por medio de los ejercicios proyectivos y la observación por parte del investigador se busca jerarquizar los datos conseguidos a través de tablas de análisis que permitan determinar el grado de avance en las competencias lingüísticas y/o comunicativas de los participantes-alumnos en este estudio.

Esta diagramación permitirá asegurar la validez y confiabilidad del estudio, ya que se capturará la información obtenida en las tablas para permitir el análisis de la misma y así determinar cuáles fueron los beneficios de aplicar las inteligencias múltiples en la generación de competencias lingüísticas.

Ahora bien, es conveniente indicar que las respuestas a los ejercicios proyectivos se evaluaron a través de una rúbrica de evaluación, la cual está diseñada para determinar el nivel de logro de las competencias, esta rúbrica de evaluación es la mejor manera de lograr una jerarquización objetiva de los datos obtenidos.

La rúbrica de evaluación esta directamente relacionada con los niveles de desempeño de Biggs (1966), debido primordialmente a que se buscó realizar una jerarquización objetiva y en estrecha relación con la Reforma integral de la Educación Media Superior en México (RIEMS). Los niveles de desempeño determinados por Biggs en su taxonomía SOLO (Biggs, Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva, 1996) son una excelente idea para determinar si las competencias, particularmente las comunicativas y/o lingüísticas, han sido logradas o no. (Ver tabla 11)

Tabla 11

Jerarquización de las respuestas obtenidas por los alumnos a partir de la taxonomía SOLO

Int.	Participante	Nivel					Obs.
		Pre estructural	Uniestructura l	Multiestru ctural	Relacional	Abstracto ampliado	

La tabla anterior y la rúbrica de evaluación (Ver apéndice G) se reproducirán para cada uno de los ejercicios propuestos para el desarrollo de las competencias lingüísticas, debido primordialmente a que de esta manera se pueden analizar y determinar el nivel de adquisición de las mismas.

Es correcto señalar que cada uno de los ejercicios tiene y muestra diferentes grados de complejidad, que van desde el más simple hasta el más complejo, en donde se busco ir desarrollando de manera paulatina las competencias lingüísticas y/o comunicativas. Las diferentes actividades se desarrollaron en bloques de 100 minutos,

durante los cuales se llevaron a cabo las observaciones por parte del docente-investigador para la complementación de los resultados obtenidos.

Hablando específicamente del primer ejercicio resulta correcto señalar que este fue el más complicado de desarrollar y evaluar debido primordialmente al desconocimiento que tenían los alumnos con respecto a las actividades a interpretar dentro de esta investigación; al mismo tiempo dentro de la evaluación se pudo observar que algunos participantes-alumnos se sentían presionados y preocupados acerca de actividades dedicadas específicamente al desarrollo de sus inteligencias múltiples (IM), ya que sentían desconocimiento y hasta invasión con respecto a lo que de ellos se esperaba.

De acuerdo a la complejidad de los ejercicios, los estudiantes- participantes, se estuvieron ubicando en los distintos niveles de desempeño propuestos por Biggs, (Biggs, Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva, 1996) que van desde el nivel pre-estructural hasta el abstracto ampliado. Es necesario señalar que éstos (los participantes) se ubican de manera aleatoria en cada uno de los niveles; en este sentido habrá que mencionar que dentro del primer ejercicio la mayoría de los estudiantes se lograron colocar en el nivel multiestructural en donde se presenta un conocimiento aproximado; mientras que algunos otros se ubicaron en niveles inferiores o superiores.

La actitud de los alumnos ante las actividades fue de carácter receptivo debido, primordialmente, a que pudieron realizar diferentes actividades que les permitieron desarrollar, a su modo particular, las competencias de lectura, comprensión de texto y desarrollo de vocabulario.

Tras la evaluación de los ejercicios a través de la rúbrica de evaluación, se categorizó la información de manera tal que fuese posible el observar el nivel de mejora existente en el desarrollo de las inteligencias múltiples (IM). Tras crear esta categorización y al análisis de las calificaciones de los alumnos en la primera evaluación (trabajada de manera tradicional) contrastada con la segunda evaluación (trabajada con ejercicios basados en los preceptos de las inteligencias múltiples) se pudieron obtener los resultados, los cuales se analizaron y se contrastaron con la teoría de Gardner (2008), con los estudios propuestos por Armstrong (2006) y Antunes (2009); y finalmente con algunos estudios realizados en Europa y Latinoamérica.

La captura de la información se hizo a través de tablas creadas para tal fin, en donde se pretendió mostrar el nivel de avance de cada uno de los alumnos-participantes en los diferentes ejercicios, y el modo en como estos lograron incidir en la mejora y desarrollo efectivo de las competencias comunicativas y/o lingüísticas. Dentro de estas tablas, a su vez, también será factible encontrar la calificación inicial del alumno y la final de manera tal que su comparación sea más sencilla.

3.8 Aspectos Éticos

En primer término se acudió a la dirección de la escuela en la cual se planeó trabajar la investigación a solicitar el apoyo necesario para poder realizar dentro de sus instalaciones este proyecto, explicándole la idea del mismo y los objetivos que se

persiguen con él. De manera posterior se procedió a revelarles a los participantes-alumnos la misma información, tras lo cual se les solicitó a ambos, dirección de la escuela y participantes-alumnos, que firmaran una carta de consentimiento en la cual manifestaran el estar de acuerdo en participar en el proyecto de investigación.

El presente capítulo pretendió explicar los elementos más representativos de la metodología que se trabaja dentro del proceso de investigación; en este sentido se puede mencionar que se sentaron las bases y los elementos más representativos del método de investigación empleado, la población y los participantes en la muestra, el contexto en donde se llevó a cabo, los instrumentos y el modo en cómo se trabajó con ellos, el análisis de los datos obtenidos, la prueba piloto y por supuesto los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados

El presente capítulo da cuenta de los resultados obtenidos a través de aplicación de los distintos ejercicios creados para tal fin y que están basados en la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los beneficios de ocupar las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153?”, y con el objetivo de demostrar que la utilización de esta teoría (la de las inteligencias múltiples [IM]) puede ayudar a mejorar el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas.

Para lo cual, en este capítulo se analizan de manera puntual los siguientes puntos: los resultados, el análisis de datos y la confiabilidad y validez de los mismos para que partir de ellos se pueda demostrar la hipótesis principal de esta tesis.

4.1 Resultados

Una de las herramientas con las que se contó en este proceso de investigación fue la de saber, en primer término, cuales son las inteligencias predominantes en el grupo de estudio ya que a partir de este resultado fue posible establecer el orden en que los ejercicios a trabajar debían de ser aplicados, al mismo tiempo que se conoció el modo en cómo estos podían incidir en el desarrollo de las competencias comunicativas y/o lingüísticas. Estos resultados son fácilmente observables en el gráfico siguiente de

acuerdo a la información obtenida y clasificada en puntos anteriores de esta misma investigación:

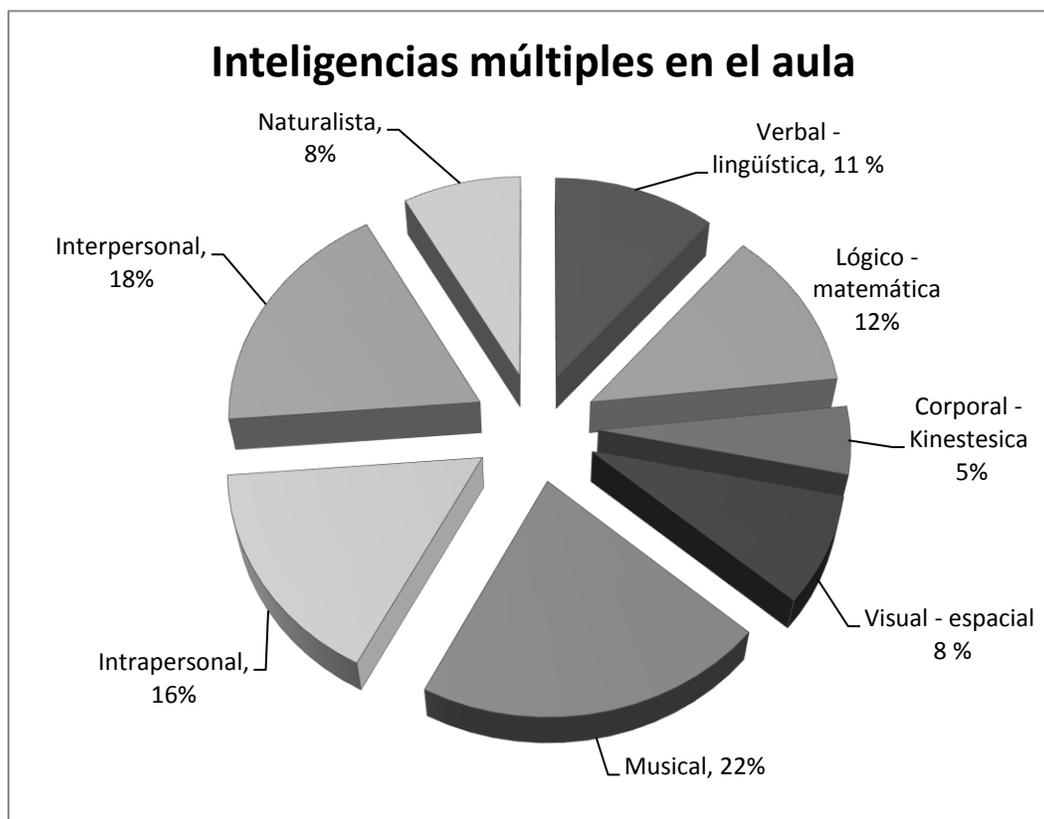


Figura 2

Gráfica de inteligencias predominantes en el grupo de estudio

De acuerdo al gráfico, basado en los resultados de los test de autoevaluación y entrevistas con profesores de grupo, es posible decir que las inteligencias predominantes en este grupo de estudio son: la musical (21%), la interpersonal (18%) y la intrapersonal (16%), con lo cual es posible puntualizar que para lograr el óptimo perfeccionamiento de las competencias comunicativas y/o lingüísticas en los alumnos se deben hacer

actividades basadas en ellas, ya que esto permitirá obtener resultados exitosos; sin embargo no es recomendable ni óptimo dejar las otras inteligencias de lado, es decir se deben crear actividades interdependientes que incluyan todas las inteligencias presentes en el hombre de manera tal que se pueda lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los participantes.

Las categorías bajo las cuales se van a trabajar son las propias inteligencias múltiples (I. verbal-lingüística, I. lógico-matemática, I. Visual-espacial, I. corporal-kinestésica, I. naturalista, I. musical, I. Intrapersonal, I. interpersonal) en relación directa con la formación de las competencias lingüísticas y/o comunicativas (Lectura, escritura, comprensión Lectora, vocabulario, redacción, gramática y conjugación), de manera tal que sea factible demostrar la hipótesis de esta tesis.

1. Inteligencia verbal-lingüística

Esta inteligencia presenta un 11% de predominancia entre los estudiantes-participantes, con lo cual es posible señalar que no es una de las más determinantes en ellos; lo que en este estudio y por supuesto en el desarrollo de competencias lingüísticas y/o comunicativas podrían significar una limitación para el mismo, debido primordialmente a que los participantes no cuentan con las habilidades asociadas a la misma de manera que sea más sencillo el logro de los objetivos propuestos. Sin embargo hay que mencionar que los resultados obtenidos han sido beneficiosos y fácilmente identificables gracias a la rúbrica de evaluación. En la siguiente tabla es posible observar

algunas de las respuestas asociadas a esta inteligencia en cada uno de los ejercicios (Ver tabla 12)

A través del estudio se ha podido evidenciar que los alumnos-participantes han ido avanzando en el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas; debido a que en los primeros ejercicios casi todos se encontraban en el nivel uniestructural como resultado de que sus respuestas eran poco precisas, sin mostrar gran sensibilidad, sin interpretación, sin poder extraer ideas principales de manera exitosa y por supuesto sin poder comprender el texto, como es fácilmente evidenciable en las siguientes respuestas de algunos de los estudiantes/participantes en este estudio:

- a) “Me agrado mucho”
- b) “Nos hace recordar cosas que vimos anteriormente”.
- c) “Que habla de los lugares más famosos de México”

A medida que fueron avanzando los ejercicios, sus respuestas fueron mucho más complejas y avanzadas logrando en su mayoría contestaciones ubicadas en el nivel relacional de acuerdo a la taxonomía SOLO de Biggs (Biggs, Calidad del aprendizaje universitario, 2005) (Biggs, Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva, 1996), en donde los participantes-alumnos son capaces de ser sensibles en la utilización de las palabras, de entender de manera adecuada la estructura del texto, de interpretar el texto de manera acertada, de extraer ideas esenciales (de manera limitada y concreta), y son capaces de retener algunos datos sustanciales del texto, como es

fácilmente identificable en el siguiente extracto de las observaciones realizadas por el investigador:

“Los alumnos muestran un buen nivel de dominio en el desarrollo, ya que son capaces de identificar algunas de las ideas principales al mismo tiempo que escriben y sintetizan sus ideas de manera clara y entendible”.

Es razonable mencionar que se lograron grandes progresos en la utilización de esta inteligencia en la generación de competencias lingüísticas y/o comunicativas.

2. *Inteligencia lógico – matemática*

Esta inteligencia posee un 12% de incidencia dentro del grupo; lo cual les otorga una limitada habilidad para el desarrollo de modelos cognitivos basados en las matemáticas. En el inicio de las actividades se pudo observar que les costó trabajo a los participantes-alumnos el desarrollo de los mapas conceptuales o mentales, tal y como se puede observar en la siguiente nota del investigador:

“A los muchachos les cuesta trabajo la elaboración de los modelos cognitivos pedidos debido a que no han entendido bien la instrucción, a que no han podido identificar de manera adecuada las ideas principales o simplemente al desconocimiento acerca de la construcción de estos elementos”, la cual además tiene un soporte sustancial en la siguiente nota, “algunos alumnos se sienten (muy) abrumados porque no logran desarrollar bien la actividad”.

Ahora bien en esta inteligencia los avances no han sido ni tan significativos ni tan avanzados, ya que en promedio los alumnos solo han logrado llegar al nivel multiestructural en donde son capaces limitadamente de generar los esquemas numéricos, sus esquemas lógicos son aceptables y su pensamiento abstracto es básico; tal y como se pueden observar en la siguiente nota de observación...

“A los alumnos-participantes les ha costado un poco de trabajo el desarrollo de esquemas lógicos para representar las ideas principales en la lectura, los esquemas no son claros y no expresan la información necesaria”; la cual se complementa con el siguiente extracto de la libreta de notas del investigador “Algunos alumnos carecen de los conocimientos necesarios para desarrollar con eficacia los modelos lógicos. No conocen la técnica adecuada para hacer lo que se les pide”.

Hay que señalar que existió un avance poco significativo en el desarrollo de esta inteligencia ya que los participantes-alumnos no lograron desarrollar los esquemas lógicos necesarios para identificar fácilmente las ideas clave en un texto o discurso oral.

3. *Inteligencia visual-espacial.*

El 8% de la población muestra de este estudio presenta la inteligencia visual-espacial con lo cual se espera que los alumnos logren interpretar las ideas principales de los textos o lecturas a partir de la representación con imágenes. Esta inteligencia es una de las menos desarrolladas dentro del estudio debido a que los participantes-alumnos no

tienen muy desarrolladas las habilidades artísticas o simplemente no se encuentran interesados en trabajarlas de manera cotidiana para el logro de competencias específicas.

Esta inteligencia comenzó en un nivel uniestructural y al finalizar terminó en un nivel multiestructural, en donde aunque se rescatan elementos de las imágenes y sus significados estos no son necesariamente claros y no permiten una re-significación bien estructurada y útil para la vida cotidiana de los alumnos-participantes; todo esto es demostrable por las siguientes notas del observador:

“El proceso de representación de las lecturas en imágenes es un proceso sumamente complejo en los alumnos”, “Las imágenes en algunos casos son demasiado literales”, “No logran hacer el proceso de re-significación de contenidos, estos son demasiado aislados”, “La interpretación de algunos textos solo es clara y precisa para ellos y no para los demás”.

Tal y como se puede observar, esta inteligencia fue aprovechada por los alumnos que la tienen como predominante, quienes sobresalen y disfrutan de manera sustancial este tipo de ejercicios y actividades, mientras que en el caso de los alumnos que no la tienen como predominante no presentó ni sufrió avances significativos.

4. Inteligencia corporal-kinestésica

Esta es una de las inteligencias más fáciles de observar en los alumnos participantes y de las más difíciles de enfocar hacia el trabajo áulico o hacia aquel que

busca dejarles un aprendizaje significativo, ya que provoca que sea relativamente difícil mantener la atención y el interés de los participantes-alumnos que la presentan. Es factible decir que el grupo muestra presenta un 5% de personas con esta inteligencia como predominante, sin embargo, también es correcto mencionar que este porcentaje en ocasiones sufre incrementos sustanciales, todo ello como resultado de que los participantes se interrelacionan de manera adecuada y efectiva con otros que poseen las inteligencias musical y visual-espacial.

Dentro de las actividades planeadas para el logro de las competencias lingüísticas y/o comunicativas se previeron actividades asociadas a los movimientos corporales como lo son la mímica, la creación de obras de teatro y todas aquellas relacionadas con el procesamiento de las sensaciones, de las cuales se saben que permitirán relacionar las competencias adquiridas con experiencias claramente sensible y significativas.

(Antunes, Estimular las inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan., 2006) (Antunes, Juegos para estimular las inteligencias múltiples, 2009) (Armstrong, 2006) (Gardner, 2008)

Ahora bien dentro de las observaciones que hizo el investigador con respecto a esta inteligencia en los diferentes ejercicios es posible encontrar las siguientes anotaciones:

“Los alumnos (en la mayoría de los casos) se sienten poco atraídos hacia los ejercicios que tienen que ver con los movimientos corporales”, “Solo un equipo de trabajo fue capaz de desarrollar de manera acertada la actividad”, “...el equipo de

trabajo en el cual se encontraban los sujetos con marcada inteligencia corporal-kinestésica fue el que logro desarrollar a cabalidad las actividades relacionadas con esta, aunque las inteligencias lingüística-verbal y la lógica-matemática fueron las que más trabajo les costó realizar.”

En opinión de los profesores que trabajan con el grupo de estudio fue posible rescatar las siguientes opiniones: “Aunque el grupo no es preponderantemente kinestésico, sí necesitan estar en constante movimiento para poder prestar atención a la clase”, “Es un grupo que necesita las reglas muy claras porque como les gusta estar en movimiento y en ocasiones pierden el orden”.

Tras aplicar los 6 ejercicios propuestos se logró observar que esta inteligencia fue una de las que tuvieron un avance constante dentro de todo el grupo de trabajo, debido a que los alumnos-participantes se sienten atraídos hacia este tipo de ejercicios ya que les permite entre otras cosas relajar, de cierta manera, su cerebro de actividades netamente académicas e intelectuales.

Por otra parte, este tipo de inteligencia se trabajó de manera constante en el inicio de todas las sesiones de trabajo a través del desarrollo de ejercicios de gimnasia cerebral o de relajación de manera tal que los chicos tengan un momento de desfogue que al finalizar les permita relajarse, concentrarse y desarrollar de manera más eficaz los ejercicios asociados a las otras inteligencias.

5. *Inteligencia naturalista*

La inteligencia naturalista tiene una incidencia del 8% en el grupo de estudio, con lo cual se entiende que los alumnos-participantes no están involucrados directamente con actividades al aire libre y que estas no son tan necesarias en ellos. Sin embargo para el investigador fue fácilmente observable que los colaboradores de este proyecto tendían a reaccionar de manera diferente si las actividades se desarrollaban fuera del aula de clases tal y como se señala en las siguientes observaciones:

“Los alumnos disfrutan desarrollar este tipo de actividades fuera del salón de clases ya que les permite desenvolverse de manera diferente”, “...algunos alumnos desatienden las actividades solicitadas debido principalmente a que se distraen con cualquier cosa que sucede a su alrededor”, “el investigador necesita estar monitoreando constantemente las actividades para que los alumnos-participantes recuerden el tiempo y la actividad que están realizando.”

Al mismo tiempo es pertinente decir que esta inteligencia es la menos trabajada en este proceso de investigación, todo ello debido principalmente a que es la que menos relación tiene con el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas.

6. *Inteligencia musical*

Esta es una de las inteligencias predominantes en el grupo de trabajo ya que cuenta con un 22% de incidencia, y con esta se buscó desarrollar la musicalidad, la apreciación hacia la letra y la música, a la reinterpretación del ritmo, del tono y del timbre.

El ejercicio número dos denominado “No me pidas ser tu amigo” esta basado primordialmente en la inteligencia musical y busca que a partir de lo que los chicos entienden o sienten de la canción sean capaces de redactar una historia. Algunas de las notas que se pueden rescatar son las siguientes:

“Los alumnos no se sintieron atraídos hacia la canción ya que no es un género que acostumbren”, “los ejercicios basados en una actividad que disfrutan dan muy buenos resultados, debido a que se sienten cómodos con la actividad que realizan”, “la parte musical permite que los alumnos se sientan menos presionados y que realicen con mayor eficacia las actividades que se les solicitan”. “algunos alumnos se pierden al momento de recrear la historia...”, “debido a que los alumnos poseen este tipo de inteligencia se distraen muy fácilmente con cualquier ruido alrededor de su salón de clases.”

Resulta adecuado mencionar que el uso de esta inteligencia en el desarrollo de las actividades previstas para el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas arrojó muy buenos resultados en la mayoría de los estudiantes participantes.

7. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal es aquella que le permite al ser humano tener una alta capacidad de autoestima, bien identificada y con una automotivación adecuadamente determinada, así como la creación de un modelo coherente y verdadero de si mismo. Dentro del grupo de control esta inteligencia tiene una incidencia del 16%.

El grupo de control, de manera general, muestra esta inteligencia de modo continuo, ya que es muy común verla manifestarse de manera correcta y propositiva en aquellas actividades en las cuales se les solicita que produzcan escritos de carácter personal; esto es fácilmente identificable en el ejercicio del poema “Cantares” y “El fin”. Algunas de las notas del investigador con respecto a este punto son:

“Algunos alumnos se sienten muy motivados al tener la oportunidad de mostrar sus emociones personales ante los demás”, “... la introspección es algo que se les facilita constantemente...”, “aunque no tienen muy en claro la motivación para estudiar el nivel medio superior, muestran ideas muy claras para acciones específicas”.

8. Inteligencia interpersonal

Esta inteligencia tiene una incidencia del 18% dentro del grupo de estudio, con lo cual se puede decir que los alumnos son capaces de mostrar ante los demás sus estados de ánimo, su motivación extrínseca, un fuerte nivel de análisis y una severa y estrecha relación con el mundo que los rodea y del cual se siente parte.

Algunas notas que se obtuvieron son: “Los alumnos son capaces de establecer relaciones grupales para el logro de las actividades”, “...en algunos casos los alumnos pierden el objetivo de los ejercicios por dedicarse a relacionarse con los demás.”, “en ocasiones se ocasiona mucho ruido debido a que los alumnos tiene platicas a muy alto volumen, sobre el trabajo encomendado o sobre otros tópicos”.

4.2 Análisis de los datos

El estudio que se presenta es mixto –cualitativo y cuantitativo- dentro del carácter cualitativo se puede decir que es de carácter exploratorio y orientativo; basado primordialmente en el trabajo del investigador con la idea de demostrarle hipótesis inicial de este proceso de investigación que es que las inteligencias múltiples son una excelente manera de lograr el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas; mientras que en la parte cuantitativa se hace un análisis pormenorizado de las calificaciones obtenidas durante dos evaluaciones (tradicional y basada en competencias).

Los ejercicios fueron aplicados de manera lineal y secuencial, es decir, de acuerdo al grado de complejidad que presentaban de manera tal que se preveía el incremento de los resultados. En primer término se aplicó el ejercicio denominado “Hidrografía”, en el cual fue posible notar que los alumnos-participantes no mostraban un gran dominio en las competencias de lectura, de comprensión o de redacción ya que los resultados obtenidos fueron limitados e incapaces de evidenciar el logro de las competencias. Es

decir si se hablase en términos de Biggs (2005) se diría que presentaba aprendizajes pre-estructurales y uniestructurales, es decir, que no son capaces de aplicarlos en su vida cotidiana y que solo los reconocen como ejercicios aislados y sin repercusiones o mejoras para la vida común lejos de las aulas. Es apropiado señalar que los jóvenes se sintieron convencidos de esta forma de trabajo basada en las actividades hacia las que se sienten atraídos (los estudiantes) naturalmente.

En el ejercicio “No me pidas ser tu amigo” (ejercicio número dos), se examinó el modo en como los alumnos podían utilizar el idioma español para dar a conocer sus emociones y pensamientos más profundos con respecto a la temática de la canción. En este sentido, es inevitable puntualizar que se lograron obtener resultados constantes, los alumnos-participantes lograron ubicarse en el nivel uniestructurales.

El tercer ejercicio denominado “Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía” buscó poner de manifiesto el dominio que presentaban los alumnos-participantes con relación a la lectura, el vocabulario y la redacción (competencias comunicativas y/o lingüísticas) a partir de la utilización de las inteligencias múltiples (IM); en este ejercicio se logro un incremento mínimo casi imperceptible, ya que pocos alumnos lograron superar el nivel uniestructural y ubicarse en el multiestructural; lo cual demuestra de manera parcial y aislada los logros académicos que se pretenden alcanzar con este proyecto.

“La leyenda de los volcanes” es el ejercicio número 4 en el cual se trabajaron las 5 variaciones de las competencias lingüísticas y/o comunicativas en conjunción con las

inteligencias múltiples. Este ejercicio fue uno de los que más disfrutaron los alumnos, probablemente debido a que es una historia con la que se sienten familiarizados y con cuyos términos se sienten atraídos; al mismo tiempo es necesario puntualizar que en este ejercicio hubo un incremento aun más significativo en relación a los tipos de dominios, ya que se lograron ubicar en el nivel multiestructural.

El penúltimo ejercicio denominado “Cantares” (ejercicio 5) les permitió a los alumnos participantes el desarrollo de las competencias de escritura, lectura y vocabulario. Esta actividad obtuvo buenos resultados, aunque es preciso decir que existieron alumnos-participantes que presentaron un retroceso en el nivel de desarrollo, algunos llegaron al nivel relacional y otros lograron establecerse en el nivel abstracto ampliado.

“El fin” micro-cuento de Frederic Brown fue el sexto y último ejercicio de aplicación; en este se pretendió que los alumnos desarrollasen las competencias comunicativas y/o lingüísticas de vocabulario, lectura, redacción y gramática, para lo cual se les solicitó a los chicos que desarrollasen el ejercicio en primer término de manera individual, el investigador pudo observar que debido a la complejidad del propio ejercicio, los alumnos se veían desconcertados ya que no lograban entender la mecánica del ejercicio por lo cual se les solicitó que lo realizaran de manera grupal, es significativo decir que gracias a esto se logró mantener el nivel relacional como constante, ya que de manera conjunta (inteligencia interpersonal) los alumnos pudieron realizar de buena manera las actividades propuestas en este ejercicio. Algunos alumnos en específico lograron llegar al nivel abstracto ampliado.

Como se puede observar en los párrafos anteriores, existió un incremento en el logro de los niveles de desempeño, todo ello basado en los buenos resultados que fueron obteniendo en cada uno de ellos. La mejora fue de manera paulatina y constante.

La aplicación de los ejercicios permitió mostrar y demostrar la incidencia de las inteligencias múltiples en la generación de competencias comunicativas y/o lingüísticas, de tal manera que se hizo necesario el establecimiento de una serie de categorías que permitiesen estudiar de manera puntual las observaciones y los resultados obtenidos de los ejercicios, de modo tal que fuese posible determinar si el trabajo bajo este esquema arroja las derivaciones esperadas, es decir que se pueda comprobar que las inteligencias múltiples ayudan al desarrollo y mejora en la adquisición de las competencias lingüísticas.

La mejor manera para efectuar el análisis de resultados de esta investigación es utilizando la categorización de la información obtenida por medio de dos diferentes propuestas: la primera basada en el análisis de las 8 inteligencias múltiples (naturalista, musical, verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal) y el segundo a partir de la utilización de las competencias lingüísticas (lectura, escritura, comprensión lectora, gramática, vocabulario).

Se decidió utilizar el primer tipo de análisis, basado en las inteligencias, debido a que existen más elementos comunes que permiten una ordenada lectura de las observaciones, las entrevistas y los resultados obtenidos a través del análisis de los ejercicios aplicados tomando como referencia la rúbrica de evaluación creada bajo los

preceptos de Biggs. (Biggs, Calidad del aprendizaje universitario, 2005) (Biggs, Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva, 1996).

En este sentido es importante recordar que los niveles de desempeño son un nivel de medición cuantitativa de la cantidad de mejora de una tarea o actividad establecida y que están determinados por la taxonomía SOLO de Biggs y que se dividen en: pre estructural –no existe una comprensión del punto a tratar-, uniestructural –Pocos aspectos son logrados a través del trabajo-, multiestructural –Se comprenden varias aspectos de la tarea de manera aislada-, relacional –los conceptos se relacionan de manera general- y abstracto ampliado – los conceptos adquiridos se pueden utilizar para la vida cotidiana- (Biggs, Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva, 1996)

Ahora bien, es apropiado decir que analizar de manera general las respuestas obtenidas a cada uno de los ejercicios en relación directa con las inteligencias que se trabajan en cada uno de ellos presenta una visión aún más amplia de los resultados arrojados por cada uno de ellos lo cual se puede observar fácilmente en la siguiente tabla (ver tabla 12):

Tabla 12

Tabla que muestra el análisis general de resultados

	Nombre	Inteligencias que trabaja	Competencias lingüísticas que trabaja	Nivel de desarrollo	Observaciones del investigador
1	Hidrografía	lógico-matemática Visual- espacial Corporal Lingüística-verbal Musical Visual	Lectura Escritura Comprensión Lectora	Pre-estructural Uniestructural	Los chicos se encuentran ansiosos por desarrollar la actividad. Algunas actividades son más atractivas que otras. /Les permitió recordar conocimientos previos.
2	No me pidas ser tu amigo	Lingüística-verbal Corporal - kinestésica Visual – espacial	Escritura Gramática	Uniestructural	Los chicos se sienten cómodos sobre todo al aplicar la inteligencia intrapersonal. /Los ejercicios basados en la inteligencia corporal son los menos solicitados por los alumnos.
3	Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-Verbal Musical Visual Intrapersonal Interpersonal	Lectura Escritura Comprensión Lectora Vocabulario	Uniestructural Multiestructural	Los chicos desarrollan de mejor manera las actividades. / La lectura les parece muy interesante y se mantienen participativos. / Los chicos logran desarrollar de manera parcial o colectiva algunos de los ejercicios. / Es un ejercicio muy largo lo cual los aburre un poco, además de que los hace perder momentáneamente el interés.
4	La leyenda de los volcanes	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-verbal Musical Visual Intrapersonal Interpersonal	Lectura Escritura Comprensión Lectora Gramática Vocabulario	Multiestructural	Este ejercicio fue muy beneficioso. / Los chicos se ven interesados y comprometidos con las actividades que están realizando. / Logran desarrollar las competencias en un nivel de desempeño que el anterior.
5	Cantares	Lógico-matemática Visual- corporal Lingüística-Verbal Musical Intrapersonal Interpersonal	Lectura Escritura Comprensión Lectora	Relacional Abstracto ampliado	Los alumnos se ven más seguros con las respuestas que manifiestan ante los ejercicios. / Disfrutan del desarrollo de este tipo de ejercicios que les llaman la atención /Algunos alumnos ya conocían la canción así que el ejercicio les pareció más claro. / Las actividades de escritura resultaron muy reveladoras.
6	“El fin”	Lógico-matemática Lingüística-verbal Visual Intrapersonal Interpersonal	Lectura Escritura Comprensión Lectora	Relacional Abstracto ampliado	La lectura resulta incomprensible para los alumnos por lo cual se tuvieron que diseñar estrategias para lograr la comprensión del mismo. / Las actividades llevadas a cabo en algunos casos no fueron tan buenas como se esperaban.

Como es posible observar en la tabla anterior, los ejercicios se trabajaron de manera secuencial lo cual permitió que los resultados fueran apareciendo de manera paulatina, y aunque existieron casos en los cuales los alumnos-participantes no lograron ascender al siguiente nivel de desempeño, si lograron mantenerse como constantes en el que tenían; aunado a lo anterior también es posible hablar de la manera tan positiva con la que los chicos fueron reaccionando a los ejercicios, ya que se sentían agradablemente atraídos por las actividades, especialmente aquellas que les consentían trabajar bajo un esquema “no-tradicional”, es decir aquellos que les permitían expresar quien son y como entienden el mundo que los rodea.

Para finalizar es necesario puntualizar que uno de los medios más eficaces para indicar que la aplicación de las inteligencias múltiples en el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas es una herramienta pertinente y eficaz es a través de la realización de una contrastación entre la manera tradicional y la manera del desarrollo de competencias a través de las inteligencias múltiples.

Tomando como referencia la idea anterior se realizaron las siguientes gráficas; en la primera (ver figura 3) se manifiestan las calificaciones obtenidas por el grupo de control en el primer periodo evaluativo, el cual se trabajó bajo las normas y criterios de una evaluación por competencias tradicional. En la segunda (ver figura 4) se encuentran las calificaciones obtenidas durante el segundo periodo de evaluación, el cual fue trabajado bajo la idea de esta tesis de investigación, es decir bajo la incidencia de las inteligencias múltiples en la generación de competencias. En el tercer gráfico (ver figura 5) se presenta la comparación total de los promedios obtenidos en ambos parciales.

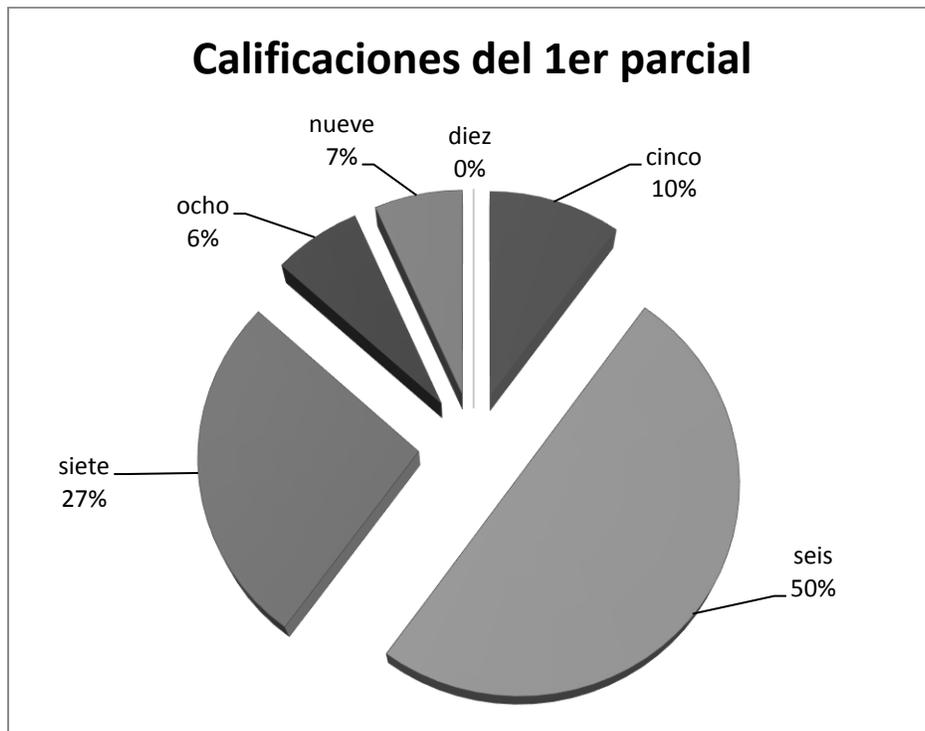


Figura 3

Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos en el primer periodo de evaluación (evaluación tradicional)

En la gráfica anterior (ver figura 3) es posible observar que los alumnos-participantes muestran un desempeño pobre, ya que la mitad de los alumnos (15) pertenecientes al grupo de control tienen una calificación de 6, y tan solo existen un 7% que tiene calificación de nueve. Con lo cual es posible observar que el logro de competencias no se está dando de manera efectiva.

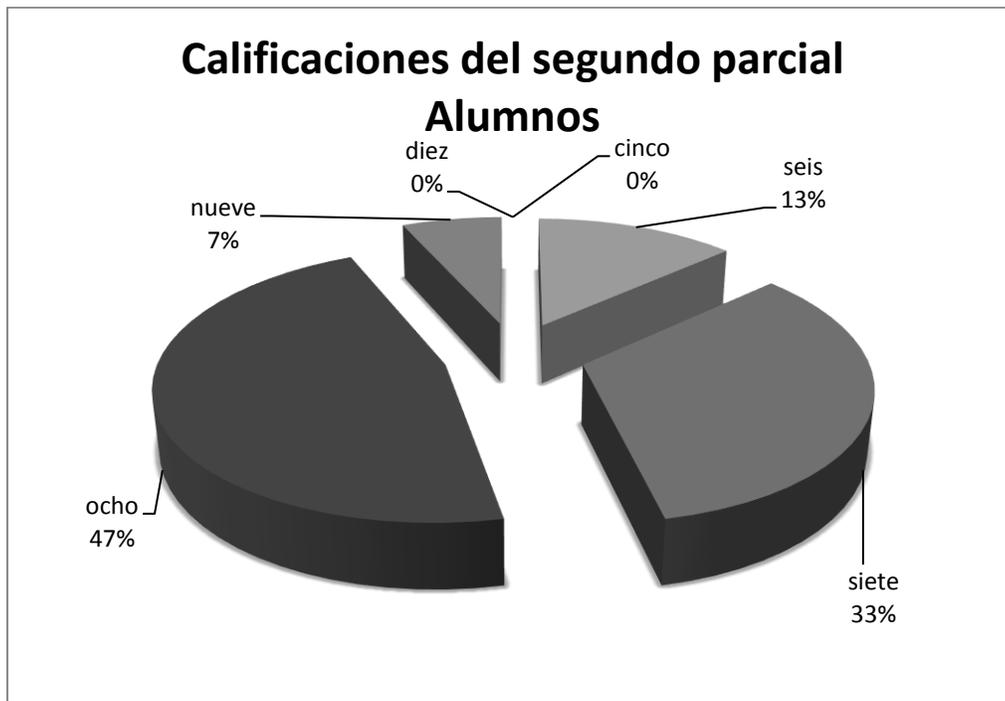


Figura 4

Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos en el segundo periodo de evaluación (evaluación de competencias basadas en las inteligencias múltiples [IM])

La figura 4 muestra las calificaciones obtenidas por los alumnos-participantes en el segundo periodo evaluativo; en ella se puede observar que hubo un avance significativo al darle a los alumnos los estímulos necesarios para desarrollar sus habilidades natas y de esa manera estos fuesen capaces de desarrollar sus talentos para incrementar sus calificaciones. El porcentaje más alto de calificaciones se encuentra en el 8 con un 47%.

Para finalizar es factible y necesario el comparar los promedios obtenidos en ambos periodos evaluativos (ver figura 5) en donde es posible observar la diferencia existente entre ambos a nivel grupal.

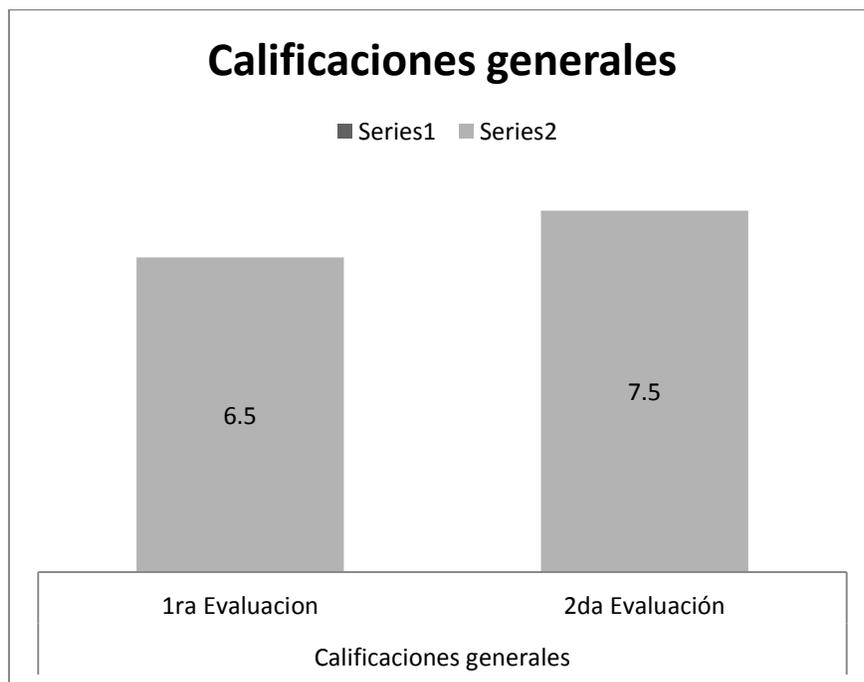


Figura 5

Gráfica que muestra las calificaciones obtenidas en ambos periodos evaluativos

En la figura anterior es posible observar el promedio obtenido por los alumnos en ambos parciales evaluativos, en el primer periodo evaluativo los alumnos-participantes obtuvieron un promedio de 6.5, mientras que en el segundo lograron superarlo por casi un punto de diferencia; a partir de lo cual se puede establecer que el trabajar las competencias lingüísticas y/o comunicativas bajo los preceptos de las inteligencias

múltiples (IM) dará resultados exitosos para el bien de los alumnos ya que les permite reconocer sus talentos naturales y aplicarlos en su beneficio.

En este sentido es importante señalar que Gardner (2008) y algunos de sus seguidores como Armstrong (2006) y Antunes (2009) también señalan obtener resultados positivos al momento de realizar actividades basadas en los preceptos de las inteligencias múltiples (IM).

Para finalizar es correcto hablar del contenido de este capítulo, el cual buscó hacer el estudio de los aspectos más relevantes del análisis y discusión de los resultados obtenidos en la aplicación de ejercicios basados en los preceptos de las inteligencias múltiples (IM); todo ello mediante el análisis de la validez y la confiabilidad, el análisis de datos y por supuesto los resultados obtenidos.

Capítulo 5. Conclusiones

Este capítulo busca mostrar los hallazgos, limitaciones y recomendaciones encontrados en el proyecto de investigación denominado “Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153”.

Para iniciar adecuadamente este último capítulo del proyecto de investigación es imprescindible recordar el objetivo primordial de este estudio, el cual es “Mostrar las ventajas que se pueden obtener al promover el aprendizaje basado en competencias en los estudiantes del nivel medio superior, particularmente de la Escuela Preparatoria 153, utilizando como herramienta fundamental el desarrollo de sus inteligencias múltiples”.

Al mismo tiempo es sustancial indicar los objetivos específicos, ya que estos podrán clarificar de manera concreta el éxito o el fracaso de la investigación los cuales son:

1. Desarrollar las competencias lingüísticas a partir de ejercicios basados en los preceptos de inteligencias múltiples (IM)
2. Mostrar los beneficios de la utilización de las inteligencias múltiples (IM) en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Lo cual se podrá lograr a partir del análisis de los resultados y aprendizajes obtenidos, así como de las observaciones y apreciaciones que la investigadora pudo conseguir a través de la interrelación con los participantes del mismo. A manera de

lograr una mejor comprensión las conclusiones de esta investigación se dividen en hallazgos, ventajas, recomendaciones y aportaciones.

Las experiencias obtenidas de la aplicación de este proyecto fueron bastas y muy complejas, ya que permitieron reforzar, evaluar, corroborar y/o modificar las premisas y esperanzas con las que se contaban al inicio de la misma con relación a los resultados favorables y expeditos de la utilización de las Inteligencias Múltiples (IM) como medio para mejorar el acceso a las competencias.

Dentro de estas experiencias se pueden señalar que los alumnos se sintieron, en su mayoría, atraídos hacia las diferentes actividades propuestas, sobre todo, porque salían de la cotidianeidad de las clases ya que proponían presentaciones, uso de actividades lúdicas, etc., lo cual permitió que los jóvenes-participantes se sintieran más conectados y cautivados hacia las mismas lo que ayudó a que el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas fuera mucho más efectivo.

También hay que señalar que resulta significativo el humor y horario en el que se desarrollen las actividades. Si estas se llevan a cabo dentro de las primeras horas de trabajo solo hay que contextualizar a los chicos en las temáticas a trabajar, el docente solo supervisa y resuelve algunas dudas o inquietudes que van ocurriendo durante la aplicación. Por el contrario si la aplicación de las actividades se lleva a cabo después del descanso o a las últimas horas del día se necesita realizar una actividad lúdica o de gimnasia cerebral que a los chicos les permita relajarse y ubicarse en lo que se necesita hacer. Es decir se necesita emplear una dinámica basada en la inteligencia corporal-

kinestésica que permita la focalización, después de esta dinámica, que puede durar hasta 10 minutos, se puede realizar con excelencia las actividades.

Otro punto a destacar es que los estudiantes (participantes) gustan de realizar las actividades en grupos de trabajo determinados por ellos, lo cual permitió que las actividades fueran ejecutadas en su totalidad aunque la eficiencia no fuese tanta, ya que dedicaban mucho tiempo a hablar con sus pares y cuando notaban que el tiempo apremiaba se dedicaban a trabajar; cuando los grupos de trabajo eran formados por el investigador las actividades se realizaban en menor tiempo pero se encontraban errores más constantes o respuestas más escuetas como resultado de la incomodidad que sentían de trabajar con aquellos con los que no se relacionan cotidianamente o por gusto.

El estudio permitió que se notarán datos como que los estudiantes en la etapa de la adolescencia les gusta trabajar con música, especialmente aquella que les atrae y/o conocen como puede ser el pop, el rock, la banda, etc., lo cual aunque parece poco ortodoxo a la larga permite que los chicos se sientan atraídos hacia el trabajo en clase y a las temáticas a tratar lo cual en el largo plazo otorga beneficios gratificantes.

También se puede hablar de que el trabajar empleando las inteligencias múltiples (IM) permite el desarrollo de actividades multifuncionales y multitareas en donde para lograr un objetivo se diseñan actividades de índoles diferentes que permitan el desarrollo completo de los seres humanos, sin realmente importar el área de estudio en específico.

Los hallazgos de este estudio fueron cuantiosos y permitieron comprobar la idea inicial de este estudio, que es la de mostrar los beneficios que se pueden obtener al

trabajar las competencias lingüísticas y/o comunicativas a través de la utilización de las inteligencias múltiples (IM) y permitieron corroborar la idea inicial.

Es trascendental reconocer que para lograr los resultados óptimos dentro de este proceso de investigación fue necesario determinar las inteligencias predominantes en el grupo de estudio (la musical con una incidencia del 21%, la interpersonal con un 18% y la intrapersonal con un 16%) ya que con base en ellas y su incidencia fue posible ajustar y determinar las estrategias empleadas para poder mostrar todos los beneficios en la generación de competencias lingüísticas y/o comunicativas.

En este sentido hay que puntualizar que la inteligencia verbal-lingüística que es la directamente asociada con el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas solo presento un 11% de incidencia dentro del grupo de estudio, lo cual la ubica en el quinto lugar de superioridad dentro del grupo, con lo cual se puede decir que esta no ayudo, de manera natural al logro de los objetivos de la investigación.

Al mismo tiempo es necesario mencionar que el utilizar de manera prioritaria las inteligencias múltiples (IM) predominantes en el grupo de estudio ayudó y ayudará a que los jóvenes estudiantes se sientan atraídos y motivados hacia el desarrollo de sus competencias lingüísticas y/o comunicativas, ya que se fomenta el aprendizaje significativo (y por tanto útil a la vida) basado en aquello para lo que naturalmente son buenos y que los atrae de manera sustancial.

Lo anterior no quiere decir que las demás inteligencias y habilidades queden relegadas a estadios o actividades inferiores en donde no se apliquen o queden aisladas

de los objetivos generales; por el contrario es labor del docente buscar incluir todas las inteligencias múltiples (verbal-lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista y la musical) en las actividades de la clase lo cual consentirá que a la larga los jóvenes estudiantes desarrollen por completo las inteligencias propuestas por Gardner (2008) en conjunto con las competencias; de modo tal que los jóvenes estudiantes sean capaces de desarrollar sus inteligencias múltiples (IM) y a partir de ellas generen las competencias que les permitan modificar su contexto.

Armstrong (2006), Antunes (2006, 2008) y el propio Gardner (2008) han señalado que se debe buscar trabajar todas las inteligencias múltiples (IM) de manera aleatoria e integradora, ya que esto permitirá un aprendizaje global y consensuado de las competencias, como resultado de las que no están tan desarrolladas en los sujetos se puedan ver incrementadas por el trato con personas que si las presentan de modo natural o que han sabido estimularlas para poder dominarlas de manera casi nativa, y las que ya poseen de manera natural se verán beneficiadas al aplicarlas constantemente y ayudar a otros a mejorarlas o incrementarlas.

Una de las mejores maneras en que se pueden desarrollar las competencias lingüísticas y/o comunicativas y las inteligencias múltiples (IM) es mediante la socialización, es decir, a través de crear grupos de estudio alternos y complementarios en donde se coloquen estudiantes con inteligencias diferentes para que desde la convivencia y la sana interacción de unos con otros, se logren desarrollar eficazmente las inteligencias no predominantes. Es acertado mencionar que este tipo de actividades

presentan una dificultad innata en los mismos, la cual se presenta principalmente porque los jóvenes, en ocasiones, se sienten desplazados o a disgusto cuando son separados de su grupo natural de amigos y/o de trabajo, lo cual les genera temor y desconfianza en si mismos y en aquellos que los rodean.

Al mismo tiempo, es relevante señalar que esta interacción académica entre los alumnos con inteligencias alternas y complementarias da resultados exitosos, ya que logran colectivizar aquello que son capaces de hacer naturalmente y permite que ayuden a sus compañeros a incrementar sus niveles de dominio en las inteligencias en las que nos son hábiles naturalmente; lo cual a la larga los dotará de notables ventajas académicas que les ayudarán a lo largo de su vida estudiantil, profesional y/o personal.

Las ventajas académicas logradas pueden ser aprovechadas de manera sustancial en el momento en que son ligadas con los programas y actividades cotidianas de la clase, en donde se ven involucrados todos los sujetos, el docente coordinador y por supuesto el material que va a permitir el desarrollo de las competencias. Es oportuno señalar que el diseñar las actividades académicas empleando todas las inteligencias múltiples (IM) trae mejores resultados a la vida de los estudiantes que el solo ocupar la inteligencia lingüística o la matemáticas.

Todo lo anterior es fácilmente expuesto y señalado en cada uno de los ejercicios aplicados ya que manejan de manera aleatoria, secuencial e integrada las diferentes inteligencias con la finalidad de desarrollar y evidenciar el desarrollo de las

competencias lingüísticas y/o comunicativas, que son de las competencias básicas en cualquier currículo educativo.

Los ejercicios fueron valorados mediante un rúbrica de evaluación basada en los preceptos de Biggs (1996, 2005) para saber si las competencias fueron desarrolladas o no; en este sentido resulta adecuado puntualizar que se obtuvieron grandes y perceptibles mejoras en el modo en como los jóvenes estudiantes respondieron los primeros ejercicios y los últimos. Lo cual fue fácilmente demostrable mediante la comparación en sus calificaciones y logros académicos dentro del primer semestre de su educación preparatoria.

A partir de todo lo anterior es posible decir que el llevar a cabo el desarrollo de las competencias lingüísticas y/o comunicativas (la lectura, la escritura, la comprensión de textos, la gramática, la conjugación y el vocabulario) a través de ejercicios basados en los preceptos de las inteligencias múltiples o tomándolas como ejes de acción, traerá resultados sumamente favorables; a partir de lo cual se puede mencionar que los beneficios son excelentes e innumerables, sobre todo para los alumnos involucrados en el proceso ya que estos serán capaces de reconocer el modo en que aprenden y podrán aplicarlo de manera cotidiana a su vida personal y profesional.

En relación a la pregunta “¿El uso de cualquiera de las inteligencias múltiples (IM) podrá dar como resultado la generación de las competencias lingüísticas?”, que fue complementaria al proceso de investigación, se pudo determinar que la interacción de las inteligencias múltiples (IM) trae resultados favorables en donde los estudiantes son

capaces de generar competencias si se les proveen los estímulos necesarios para centrar su atención.

Al mismo tiempo se puede señalar que la implementación de las inteligencias múltiples (IM) en el diseño de las actividades para obtener las competencias lingüísticas y/o comunicativas consigue atraer de manera sustancial a los estudiantes hacia el logro de los objetivos propuestos por las diferentes asignaturas académicas; de manera tal que sea posible ver un incremento real en sus calificaciones y por tanto una mejora sustancial en los niveles de aprovechamiento.

En este punto también es correcto señalar que el desarrollar las competencias a través de las inteligencias múltiples (IM) requiere de un gran esfuerzo y trabajo por parte de los docentes involucrados en el proceso educativo debido a que son ellos los encargados de diseñar actividades académicas que ocupen e integren de manera favorable todas las inteligencias múltiples (IM) , y por supuesto el modo en cómo estas se desarrollan, para así conseguir que todos los estudiantes sean capaces, o en su defecto tengan la oportunidad, de adquirir de manera significativa las competencias que se les plantean.

Es adecuado decir que se necesita contar con docentes preparados en la teoría de Gardner (2008), en los estudios de sus predecesores (Antunes (2006, 2009) y Armstrong (2006)) y en los avances del proyecto Zero; para que tomando como referencia sus propuestas fundamentales sean aptos en el diseño de materiales educativos y/o de programas académicos basados en estos preceptos.

Resulta pertinente expresar que aunque los resultados obtenidos fueron excelentes y se logró demostrar lo propuesto en la hipótesis de esta investigación, existen muchas y suficientes áreas de oportunidad para lograr el desarrollo óptimo y continuo de esta investigación en otras áreas de trabajo; es decir este proyecto de investigación puede ser replicado de manera exitosa con otras competencias académicas del nivel medio superior, tal y como lo señala la Reforma Integral de la Educación Media Superior o en su defecto en otros niveles educativos.

De acuerdo a los resultados obtenidos se pueden mencionar las siguientes recomendaciones para futuras aplicaciones:

1. Dominar la teoría de Gardner y sus seguidores para poder establecer el modo en cómo se pueden desarrollar y trabajar de manera efectiva las inteligencias múltiples (IM).
2. Conocer las inteligencias predominantes del grupo con el que se pretende trabajar para que con base en ello se puedan diseñar las actividades más apropiadas para el desarrollo de las competencias tomando como referente las inteligencias múltiples (IM).
3. Diseñar ejercicios y/o estrategias de aprendizaje que combinen los objetivos planteados con las inteligencias múltiples (IM) para obtener resultados exitosos.
4. El diseño de los ejercicios y/o actividades a trabajar debe de ser homogéneo en cuanto a forma y fondo de las actividades, ya que de no serlo podría existir una variación en los resultados obtenidos. En este

sentido es oportuno mencionar que los ejercicios deben de ser graduales es decir ir de lo más simple a lo más complejo.

5. Se debe procurar utilizar estrategias y ejercicios que propicien y fortalezcan la motivación en los estudiantes; al mismo tiempo que les demande la ejecución de las destrezas adquiridas.
6. Resulta relevante y trascendental garantizar que las tareas solicitadas a los jóvenes participantes (estudiantes) cubran en su totalidad el logro de las competencias.
7. Formar grupos de trabajo colaborativo en donde confluyan diferentes inteligencias múltiples (IM) y que los lleven a resolver con éxito las diferentes problemáticas planteadas.
8. Corroborar de manera puntual con los alumnos el logro de las competencias a través de ejercicios diferentes a los planteados que den a conocer el logro o no de la competencia.
9. Evaluar por medio de una rúbrica y/o lista de cotejo los aprendizajes obtenidos para así poder dar la retroalimentación correspondiente.

Dentro de este mismo punto se puede señalar que la idea de utilizar las inteligencias múltiples como una herramienta para desarrollar las competencias es adecuada, ya que como se observó, los participantes-alumnos utilizan de manera constante lo que conocen y el modo en como les es más sencillo conocer al mundo de manera que son capaces de volverse competentes en alguna área a partir de generar un aprendizaje significativo basado en lo que les gusta y que son hábiles para hacer.

También hay que decir que existen variadas líneas de investigación dentro de las que se pueden señalar que todas las competencias de los planes actuales de estudio, sin importar el nivel educativo pueden ser trabajadas y por supuesto logradas a partir del diseño de actividades académicas basadas en los preceptos y consideraciones de los diferentes estudiosos de las inteligencias múltiples (IM).

Al mismo tiempo se puede señalar que las partes débiles del estudio que se efectuó, fueron las siguientes:

1. El desconocimiento por parte de los alumnos de la teoría de Gardner (2008) y de sus inteligencias predominantes.
2. El poco tiempo con que los alumnos contaban para realizar las actividades, las cuales aunque estaban señaladas para ser realizadas en sesiones de 100 minutos, en ciertas ocasiones debieron efectuarse en tiempos menores.
3. El poco desarrollo de sus competencias lingüísticas y/o comunicativas en niveles educativos anteriores, lo cual trajo como resultado que los niveles fueran menores a los esperados.

Para finalizar es conveniente mencionar que este proyecto también deja al descubierto una serie de cuestionamientos que podrían dar sentido u orientación a nuevos estudios relacionados con la temática de las inteligencias múltiples en la generación de competencias dentro de los que se pueden señalar los siguientes:

1. ¿Es posible generar competencias disciplinares ampliadas, de acuerdo al Sistema Nacional de Bachillerato, en los estudiantes a partir de la teoría de Gardner?
2. ¿Cuáles son las implicaciones educativas de conocer las inteligencias predominantes de un grupo de trabajo para mejorar sus niveles de desempeño?
3. ¿Qué otras aplicaciones educativas puede tener el desarrollo de las inteligencias múltiples en los jóvenes estudiantes?
4. ¿El seguir una educación basada en los preceptos de las inteligencias múltiples otorgará mejores resultados que el paradigma tradicional?
5. El educar desde la infancia en Inteligencias Múltiples ¿beneficiará o afectará el desarrollo global del individuo?

El presente capítulo buscó poner de manifiesto las conclusiones y hallazgos obtenidos a través del proyecto de investigación “Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153”, y de esa manera cerrar exitosamente el proceso de investigación.

Referencias

- Alonso, J., & Mateos, M. M. (1985). *Comprensión Lectora: modelos entrenamiento y evaluación*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2011, de Dialnet:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=667401>
- Altarejos, F. y. (2004). *Filosofía de la Educación*. España: EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, S. A.
- Antunes, C. (2006). *Estimular las inteligencias múltiples. Qué son. Cómo se manifiestan. Cómo funcionan*. Madrid: Narcea.
- Antunes, C. (2009). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores*. España: Espasa.
- Arquetipo Grupo Editorial . (2008). *Taller práctico de Comprensión Lectora para pensar, razonar y ejercitar las competencias de comprensión textual*. Bogotá: Arquetipo Grupo Editorial.
- Biggs, J. (1996). Mejoramiento de la enseñanza mediante la alineación constructiva. En J. Biggs, *Departamento de Psicología Educativa, Medición y Teconología Educativa* (págs. 32-347-364). Holanda: Kluwer publ.
- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea.
- Cardona A., M. (2005). Las capacidades en las competencias laborales: Una mirada desde las inteligencias múltiples en los jóvenes. *Revista Universitaria EAFIT*, 25 - 42.
- Castro, A. (2002). Las inteligencias múltiples en la escuela. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, 23 - 40.
- Cazau, P. (s/f). *Estilos de aprendizaje: El modelo de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 3 de octubre de 2011, de publiCUED- Aprendizaje abierto a distancia: http://www.uned.es/catedraunesco-ead/publicued/pbc02/pbcII_2.htm
- Commons, C. (1996-2011). *John Dewey*. Recuperado el 15 de febrero de 2012, de Educar.org: <http://www.educar.org/articulos/JohnDewey.asp>

- Coria A., J. M. (2010). Las inteligencias múltiples: un apoyo al proceso educativo. *e-formadores*, 1-6.
- Cuenca, A. (2009). *U-cursos*. Recuperado el 07 de 11 de 2011, de U-cursos - Material docente: https://www.u-cursos.cl/medicina/2009/2/ENFMETIN12/1/material_docente/bajar?id_material=251997
- D'Antoni, M. (2004). Inteligencias en diferentes enfoques teóricos. Reflexiones para pensarlas en el contexto educativo. *Actualidades investigativas en educación*, 1 - 17.
- De Luca, S. (10 de Abril de 2004). *El docente y las inteligencias múltiples*. Recuperado el 17 de Septiembre de 2011, de Revista Iberoamericana de Educación : <http://www.rieoei.org/deloslectores/616Luca.PDF>
- Desrochers, A. y.-A. (2008). Sources de matériel en français pour l'élaboration d'épreuves compétences en lecture et en écriture. *Canadian Journal of Education* 31, págs. 305-326.
- Diaz B., F. (s/f). Enfoques de enseñanza. *ILCE redescolar*, 1 - 17.
- Educarchile. (s/f de s/f de s/f). *Teorías de aprendizaje*. Recuperado el 28 de mayo de 2012, de Educar Chile: http://www.educarchile.cl/web_wizzard/ver_home.asp?id_proyecto=3
- EPOEM. (2011). *Indicadores de los alumnos de primer ingreso. Análisis de la zona 021 de Bachillerato General*. México: Gobierno del Estado de México.
- EPOEM, 1. (2011). *Indicadores de los alumnos de primer ingreso. Análisis de la zona 021 de Bachillerato General*. México: Gobierno del Estado de México.
- Ferreira, H. A. (2008). De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos... *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 13.
- Galega, C. d. (s/f de s/f de s/f). *Consello da Cultura Galega*. Recuperado el 24 de mayo de 2012, de Competencias Lingüísticas: <http://www.consellodacultura.org/arquivos/cdsg/loia/socio.php?idioma=3&id=4>
- Gardner, H. (2008). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Gouveia V., G. (2010). *Las inteligencias múltiples aplicadas en la clase de Español. Lengua extranjera*. Lisboa: Universidad de Lisboa.
- Guzman, B. y. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. *Revista de investigación No. 58*, 177-210.
- Harvard. (2010). *History of project Zero*. Recuperado el 24 de septiembre de 2011, de sitio web Project Zero: <http://pzweb.harvard.edu/index.cfm>
- Henson, K. a. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson Editorial.
- Hernández G., E. R. (s/f de s/f de 1997 - 2007). *Las Inteligencias Múltiples*. Recuperado el 23 de mayo de 2012, de Psicología Online: http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml
- Hernández Sampieri, R. F.-C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Horch, M. (2008). Educar en competencias . *cuadernos de pedagogía*, 66 - 68.
- Jiménez V., C. A. (2003). *Neuropedagogía, lúdica y competencias*. Bogota: Ed. Magisterio.
- Jiménez V., C. A. (s/f). *Ensayos "Competencias"*. Recuperado el 19 de octubre de 2011, de Ludica: <http://www.ludica.com.co/ensayos.html>
- Jiménez V., C. A. (s/f). *Otros ensayos "Neuropedagogía lúdica e inteligencias Múltiples"*. Recuperado el 17 de octubre de 2011, de Lúdica colombia: http://www.ludicacolombia.com/otros_ensayos.html
- Jiménez, J. C. (s/ f). *Lúdica "La cognición y las competencias"*. Recuperado el 16 de octubre de 2011, de Ensayos .Lúdica : <http://www.ludica.com.co/>
- Lapalma, F. (2001). ¿Qué es eso que llamamos inteligencia? *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 6.
- Lapalma, F. (2005). Las inteligencias múltiples y el desarrollo de talentos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 5.

- Llapa M., M. P. (20 de febrero de 2011). *Inteligencias Múltiples. Llapa Medina.docx*. Recuperado el 09 de noviembre de 2012, de intervencionespedagogicasadolescentesyadultosnee: <http://intervencionespedagogicasadolescentesyadultosnee.wikispaces.com/file/history/Inteligencias+M%C3%BAltiples.+Llapa+Medina.docx>
- López H., O. M. (2009). Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). *Revista chiapaneca de investigación educativa*, 62-68.
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias . *Psicología desde el caribe* , 27-38.
- Martinez M., M. (s/f de s/f de 2002). 10 El enfoque cualitativo de la investigación. En M. Martinez M., *La nueva ciencia: su desafío. lógica y método* (pág. 271). México: Ed. Trillas.
- Monteros M., J. M. (10 de junio de 2006). *Genesis de la teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2011, de Sitio web de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1263Monteros.pdf>
- Nieves R., M. M. (s/f de s/f de 2005). *Viajando por el mundo*. Recuperado el 23 de Mayo de 2012, de Marco Teorico: http://viajandoporelmundo.monids.org/marco_teorico.html
- OCDE. (2010). Les compétences bien sûr, mais pas seulement: L'influence des compétences linguistiques en lecture sur la participation aux études postsecondaires chez les jeunes. *OECD Education Working Papers, No. 28*.
- Pedagogia. (16 de julio de 2009). *Biografías*. Recuperado el 27 de mayo de 2012, de Pedagogía La red de profesionales de la educación: <http://pedagogia.mx/>
- Pérez S., L. e. (2008). La detección del talento lingüístico. *Fáisca*, 124 - 159.
- Perrenaud, P. (septiembre de 1999). Construir competencias: Todo un programa. (R. V. Pedagógica, Entrevistador)
- Posada A., R. (2004). Formación superior basada en competencias, interdisciplinaredad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 34.
- Rangel T., H. (2010). *Inteligencia, competencia y constructivismo. Mas allá de la teoría de Gardner*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

- Rendón C., G. I. (2007). *Competencias lingüísticas y comunicativas*. Medellín: FUNLAM.
- Salas Z., W. A. (2005). Formación por competencias en Educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso Colombiano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 -11.
- Sanz de Acedo L., M. L. (s / f). Competencias básicas a desarrollar ante el reto europeo. *Elkarrekin*, 1 - 10.
- Sarramona, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona: Ediciones CEAC .
- SEP. (2010 - 12). *Las competencias genéricas en el estudiante de bachillerato general*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2011, de Secretaria de Educación Pública: http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/cg-e-bg.pdf
- Superior, S. d. (s/f). *¿Qué es la reforma?* Recuperado el 22 de mayo de 2012, de Reforma Integral de la Educación Media Superior: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>
- Tejada F., J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de investigación educativa*, 1 - 31.
- Treviño G., J. C. (2011). *Nuevo amanecer A. B. P.* Recuperado el 12 de octubre de 2011, de Instituto Nuevo Amanecer A. B. P.: http://www.nuevoamanecer.edu.mx/medica/invest_publicaciones.asp
- Vadillo, G. a. (2004). *Didáctica*. México: Mac Graw Hill.
- Valdés R., M. C. (2010). La competencia comunicativa en la formación universitaria del profesional de las Ciencias Informática. *Razón y palabra*, 1 - 15.
- Vargas H., A. (2004). Antes y despues de las inteligencias múltiples. *Educare*, 14.
- Vazquez M., J. E. (23 de junio de 2009). Acuerdo 442. *Diario Oficial de la Federación*, págs. 1-58.
- Vazquez M., J. E. (23 de junio de 2009). Acuerdo 444. *Diario Oficial de la Federación*, págs. 1 -12.
- Westbrook, R. B. (1999). John Dewey. *Perspectivas: revista trimestral de educacion comparada*, 289 - 305.

APÉNDICES

APÉNDICE A

Lista de Inteligencias Múltiples diseñado por Thomas Armstrong (2001) para la auto-observación de los alumnos.

Lista de inteligencias múltiples para alumnos.

Nombre: _____

Curso: _____ fecha: _____

Lee atentamente las siguientes afirmaciones y responde Verdadero o Falso, en la línea punteada, según tu preferencia. Recuerda que este test es confidencial y de suma relevancia para conocerte y orientarte mejor.-

- 1.....Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2.....Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.
- 3.....Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4.....Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.....Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez
- 6.....Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.....Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8.....Aprendo rápido a bailar un baile nuevo
- 9.....No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.
- 10.....Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.
- 11.....Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.
- 12.....Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.
- 13.....La vida me parece vacía sin música.
- 14.....Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.....Me gusta hacer puzzles y entretenerme con juegos electrónicos
- 16.....Me fue fácil aprender a andar en bicicleta. (O patines)
- 17.....Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.
- 18.....Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes
- 19.....Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.
- 20.....Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.

- 21.....Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)
- 22.....Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.
- 23..... Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.
- 24.....Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.
- 25.....Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.....Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27.....Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.....Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy sola.
- 29.....Soy bueno(a) para el atletismo.
- 30.....Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31.....Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara
- 32.....Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33.....Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34.....Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35.....Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

HOJA DE PROCESAMIENTO

Haga un círculo en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos. Sume los totales. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad.

- A: 9 - 10 - 17 - 22 - 30-
- B: 5 - 7 - 15 - 20 - 25 -
- C: 1 - 11 - 14 - 23 - 27-
- D: 8 - 16 - 19 - 21 - 29 -
- E: 3 - 4 - 13 - 24 - 28-
- F: 2 - 6 - 26- 31 - 33 -
- G: 12 - 18 - 32 - 34 - 35 -

TOTAL

- A** Inteligencia Verbal/ Lingüística.
- B** Inteligencia Lógico/ Matemática
- C** Inteligencia Visual/Espacial
- D** Inteligencia Kinestésica/Corporal
- E** Inteligencia Musical/ Rítmica
- F** Inteligencia Intrapersonal
- G** Inteligencia Interpersonal

APÉNDICE B.

Lista de Inteligencias Múltiples diseñado por Thomas Armstrong (2001) para la observación de los docentes.

Lista de inteligencias múltiples para docentes.

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ fecha: _____

De acuerdo al trabajo que realiza en clase y sus continuas observaciones, responde verdadero a todas aquellas cuestiones que describan a este estudiante.

Inteligencia Lingüística:

1. _____ Escribe mejor que la media de su edad
2. _____ Narra cuentos creíbles
3. _____ Tiene buena memoria para los nombres, los lugares, las fechas o las anécdotas.
4. _____ Disfruta con los juegos de palabras
5. _____ Le gusta leer
6. _____ Escribe con una ortografía correcta
7. _____ Le gusta las rimas absurdas, los juegos de palabras y los trabalenguas
8. _____ Disfruta escuchando manifestaciones del lenguaje oral (historia, radio, audiolibros)
9. _____ Tiene un buen vocabulario para su edad
10. _____ Se comunica con los demás de forma verbal.

Inteligencia Lógico – matemática:

1. _____ Plantea muchas preguntas sobre el funcionamiento de las cosas
2. _____ Disfruta trabajando o jugando con números
3. _____ Le gusta la clase de matemáticas
4. _____ Considera interesantes los juegos matemáticos y de ordenador
5. _____ Le gusta el ajedrez, las damas y otros juegos de estrategia
6. _____ Disfruta con los rompecabezas lógicos
7. _____ Le gusta clasificar las cosas en categorías, jerarquías u otros patrones lógicos.
8. _____ Le gusta hacer experimentos en clase de ciencias o en su tiempo libre.
9. _____ Muestra interés en temas relacionados con las ciencias.
10. _____ Se le dan bien las evaluaciones de tipo lógico.

Inteligencia Espacial:

1. _____ Transmite imágenes visuales claras.
2. _____ Lee con más facilidad mapas, gráficos y diagramas que textos.
3. _____ Sueña despierto con mucha frecuencia
4. _____ Les gustan las actividades artísticas
5. _____ Dibuja bien.
6. _____ Le gusta ver películas, diapositivas y demás presentaciones visuales.
7. _____ Realiza construcciones tridimensionales interesantes
8. _____ Cuando lee, obtiene más información de las imágenes que de las palabras.
9. _____ Le gustan los rompecabezas, los laberintos y otras actividades visuales variadas.
10. _____ Garabatea en los libros, las hojas y demás materiales escolares.

Inteligencia Kinestésica – corporal:

1. _____ Sobresale en uno o más deportes
2. _____ Se mueve, se pone nervioso, da golpecitos o se impacienta cuando pasa mucho tiempo sentado.
3. _____ Imita hábilmente los gestos o peculiaridades de otras personas.
4. _____ Le encanta desmontar cosas para volverlas a montar
5. _____ Toca todo lo que ve
6. _____ Le gusta correr, saltar, pelear o actividades similares
7. _____ Muestra habilidad en alguna actividad manual o una buena coordinación motriz fina de algún otro modo.
8. _____ Se expresa de forma muy teatral
9. _____ Tiene diversas sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.
10. _____ Le gusta trabajar con barro u otras experiencias táctiles.

Inteligencia Musical:

1. _____ Distingue cuando la música suena desafinada
2. _____ Recuerda las melodías de las canciones
3. _____ Canta bien
4. _____ Toca un instrumento musical o canta en un coro o en algún otro grupo.
5. _____ Habla y/o se mueve de forma rítmica.
6. _____ Canturrea inconscientemente
7. _____ Da golpecitos rítmicos en la mesa mientras trabaja
8. _____ Es sensible a los sonidos ambientales
9. _____ Responde positivamente cuando empieza a sonar una pieza musical.
10. _____ Canta canciones que ha aprendido fuera de la clase.

Inteligencia Interpersonal:

1. _____ Disfruta relacionarse con sus compañeros
2. _____ Parece un líder natural
3. _____ Ofrece consejo a los amigos que tienen problemas.
4. _____ Parece espabilado
5. _____ Pertenece a algún club, comité, organización o grupo informal de amigos
6. _____ Disfruta enseñando lo que sabe a otros niños.
7. _____ Le gusta jugar con sus compañeros.
8. _____ Tiene dos o más amigos íntimos
9. _____ Tiene un buen sentido de la empatía o preocupación por los demás.
10. _____ Los demás buscan su compañía.

Inteligencia Intrapersonal:

1. _____ Se muestra independiente o con una voluntad fuerte
2. _____ Tiene un sentido realista de su capacidad y puntos débiles.
3. _____ Se desenvuelve bien jugando o estudiando solo
4. _____ Su estilo de vida y de aprendizaje parece marchar a un ritmo distinto del resto.
5. _____ Tiene una afición de la que no habla demasiado.
6. _____ Sabe en qué dirección debe caminar.
7. _____ Prefiere trabajar solo.
8. _____ Expresa sus sentimientos con precisión
9. _____ Aprende de sus errores y de sus éxitos.
10. _____ Tiene una buena autoestima.

Inteligencia Naturalista:

1. _____ Habla mucho de sus mascotas favoritas o de los lugares al aire libre que más le gustan.
2. _____ Le gustan las salidas al campo, al zoo o a un museo de historia natural.
3. _____ Manifiesta sensibilidad por las formaciones naturales
4. _____ Le gusta regar y cuidar las plantas de la clase.
5. _____ Siempre se le va alrededor de los lugares donde hay animales
6. _____ Disfruta con los proyectos de naturaleza, como la observación de aves, las colecciones de mariposas o insectos, el estudio de árboles o la cruce de animales.
7. _____ Se emociona cuando estudia ecología, naturaleza, plantas o animales
8. _____ Defiende en clase los derechos de los animales o de la conservación del planeta.
9. _____ Lleva al colegio bichos, flores, hojas u otras seres naturales para compartirlos con los compañeros o con lo profesores.

HOJA DE PROCESAMIENTO

Para determinar el tipo de inteligencia múltiple presente en cada uno de sus alumnos cuenten el número de afirmaciones que tiene en cada una de ellas. Las que presenten más de 5 afirmaciones positivas deben ser consideradas las inteligencias múltiples del alumno.

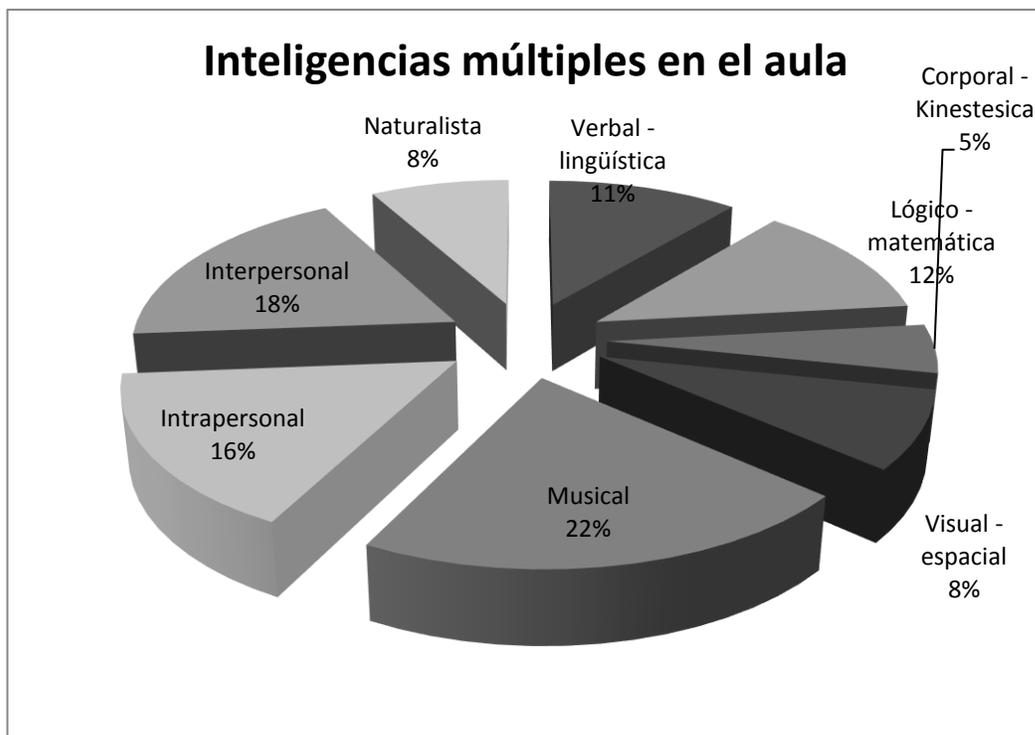
APÉNDICE C

TABLA DEL APÉNDICE C

Tabla que indica las inteligencias dominantes en los alumnos del estudio

Inteligencias	Alumnos que las presentan
Int. Lógico-Matemática	11
Int. Verbal - Lingüística	12
Int. Visual-Espacial	5
Int. Corporal - Kinestésica	8
Int. Musical	21
Int. Intrapersonal	16
Int. Interpersonal	18
Int. Naturista	8

APÉNDICE D



GRÁFICA DEL APÉNDICE 4

Gráfica que demuestra las inteligencias predominantes en el estudio.

APÉNDICE E

Actividades que se llevan, llevaron o llevarán a cabo para desarrollar las competencias lingüísticas basadas en los preceptos de las inteligencias múltiples.

Ejercicio 1

Hidrografía

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Lee el siguiente texto, posteriormente resuelve la sopa de letras y contesta las preguntas que se te solicitan. (Lectura y Comprensión Lectora)

El característico relieve de México, con grandes cadenas montañosas muy cerca de la costa y grandes cuencas endorreicas (que en México se llaman bolsones), hace que los ríos mexicanos sean, en general, cortos. Su caudal varía enormemente entre un norte que tiende al desierto, donde los cauces son esporádicos, y al sur tropical con abundantes lluvias y caudales significativos. Este panorama describe muy bien, sobre todo, los ríos de la vertiente del pacífico, y sin embargo alguno de los ríos más largos de México vierten en este océano.

En México se pueden diferenciar tres grandes vertientes, la del Pacífico, la del Golfo y la del Caribe, pero existen también una «vertiente interior» que desembocan en los bolsones del Altiplano. Las cuencas más húmedas son la del Usumacinta, Grijalva, Papaloapan, Coahuila y la llamada Costa de Chiapas. Las más secas son las de El vizcaíno, Magdalena y Laguna Salada, en la península de Baja California; y la de Sonora.

El río más largo es el río Bravo (llamado en EE UU río Grande), que nace en los montes San Juan, en el centro de la meseta de Colorado (EE UU). Tiene una longitud de 3.034 Km, de los que 1700 hacen de frontera entre México y EE UU. Desemboca en el golfo de México, formando un pequeño delta. Es un río de escaso caudal.

El río Lerma o Grande de Santiago, es el segundo río más largo de México (1.270 km). Nace en los manantiales de Almoloya del Río, en el estado de México. Atraviesa el Valle de Toluca, y desemboca en el océano Pacífico. Este es un río sumamente utilizado, ya que proporciona agua potable a la ciudad de México por medio de un acueducto que atraviesa la Sierra de las Cruces, así como de energía eólica y agua para riego. Así mismo hace de él un río muy contaminado.

P	A	P	A	L	O	A	P	A	N
A	L	T	U	L	O	C	E	T	E
N	G	R	I	J	A	L	V	A	C
U	S	U	M	A	C	I	N	T	A
C	A	Ñ	A	S	O	Ñ	A	I	X
O	S	O	X	V	T	X	S	J	A
D	L	T	A	M	R	E	L	U	M
N	A	R	J	A	M	A	P	A	E
O	B	O	L	A	Ñ	O	S	N	C
H	A	C	T	O	P	A	N	A	A

Lingüística.

1. ¿Cuántas palabras diferentes encontraste en la sopa de letras con respecto al texto?
2. ¿Qué relación tienen el ejercicio y el texto?
3. ¿Cuál es la temática de ambas cosas?
4. ¿Cuántas palabras que se mencionan en el texto están incluidas en la sopa de letras? Menciona cuáles son.
5. ¿Qué opinas de la actividad?

Lógico-matemática

6. Clasifica en columnas los conceptos más importantes que reconociste en ambos ejercicios.
7. Realiza un mapa conceptual de los 2 ejercicios, incluyendo palabras que no se incluyan en la sopa de letras

Musical

8. Si tuvieras que inventar una canción para aprender los conceptos más trascendentales de los ejercicios ¿Qué diría?, ¿Con qué ritmo estaría diseñada?

Visual

9. Elabora un dibujo en donde coloques los elementos principales de la lectura
10. Desarrolla un mapa conceptual con las ideas principales del texto.

Ejercicio 2

No me pidas ser tu amigo

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Escucha detenidamente la canción y toma algunas notas que te puedan ayudar a resolver las siguientes actividades: (Escritura)



Las siguientes actividades serán realizadas en equipos de 3 personas.

Verbal - Lingüística.

1. Si la canción estuviese basada en un evento real, ¿cómo sería la trama?, ¿qué contaría la historia?,
2. Imagina que eres el autor de la canción y escribe la historia original de donde la obtendrías.

Corporal - Kinestésica.

3. Elaboren una pantomima en donde cuenten la historia de la canción únicamente empleando su cuerpo y gesticulaciones.

Visual - Espacial

4. Hagan un mapa mental acerca de los emociones, sentimientos y recuerdos que les genere la canción de Fernando Delgadillo.

Ejercicio 3 Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Observa la imagen y el título de la historia con base a ellos busca responder las primeras preguntas: (Vocabulario y redacción)



Un ladrón desvergonzado y lleno de simpatía

1. ¿De qué tratará la historia?
2. ¿A qué cultura pertenece?
3. ¿En dónde se ubica esta ciudad?
4. ¿quiénes son los personajes principales?

UN LADRON DESVERGONZADO Y LLENO DE SIMPATÍA

José Repolles (Adaptación) (Arquetipo Grupo Editorial , 2008)

Hermes era hijo de **Zeus** y de Maya. Nacido al amanecer, al medio día hizo dos cosas extraordinarias: invento la **lira** y realizo su primer robo.

Su madre lo había envuelto en pañales, lo había fajado y lo puso en una cuna en el centro de una gruta, pero el niño saltó de la cuna, se quitó las telas que lo envolvían y se fue a corretear por los campos.

Cuando estaba por ocultarse el Sol, quiso llevarse un recuero de las tierras por las que había pasado.

En esos prados pastaban los bueyes de la cabaña de los dioses, cuidados por un guardián excepcional, el dios del Sol, **Apolo**.

Apolo estaba muy entretenido tratando de convencer a una bella ninfa de lo maravilloso que podía ser estar en su compañía y de lo malo que era estar ben la soledad.

Hermes aprovecho la ocasión y en un abrir y cerrar de ojo separo 50 de los mejores ejemplares de bueyes y se los llevo por caminos apenas transitados. Con astucia hizo mil trampas para borrar las huellas de “su hazaña”. Así obligaba a los bueyes a caminar haciendo que las pezuñas de adelante marcharan hacia atrás y las de atrás hacia adelante, y el mismo caminaba de espaldas. Para que las huellas fuesen borrosas, corto ramas de los frondosos árboles y los ato a los rabos de los animales, de modo que, al arrastrárselas, estos esparcieran todos los vestigios.

Finalmente sacrifico dos bueyes en honor a los dioses, invento el fuego, escondió los animales restantes en una hora antes. Ahí se hizo pequeñito, se puso los pañales, se fajo y se puso a jugar con la lira que había inventado con el caparazón de una tortuga.

Pero Hermes no contaba con uno de los dones de Apolo, que era la adivinación, por lo que los dioses se presentaron furiosos en la gruta donde descansaba el precoz ladrón.

- Devuélveme mis bueyes, ¿Dónde están?

Hermes negó con toda desvergüenza su robo. Apolo, furioso, llevó al recién nacido ante Zeus y ahí, el ladronzuelo tuvo que confesar lo que había hecho y llevar al Dios del sol hasta la gruta donde había escondido los animales.

- ¡Faltan dos! - Rugió Apolo

Entonces Hermes comenzó a tocar la lira, y los sonidos eran tan armoniosos que el hermano dios quedó embelesado. Hermes le regalo la lira y apolo, ya olvidando su enojo, le regalo su látigo de vaquero, hecho con un rayo del sol y le dijo:

- A partir de ahora te ocuparas de los rebaños

Desde ese momento Apolo protege a los artistas y Hermes a los campesinos y los rebaños. Enterado Zeus de la inteligencia de su hijo, le encomendó ser mensajero de los dioses, y fue tan maravilloso su desempeño, encontrado siempre la palabra adecuada para calmar los ánimos, que pronto fue protector de los oradores y de los viajeros.

Debido a sus astutos trueques, también protegía a los comerciantes. Hermes se casó con una náyade

Desarrolla las siguientes actividades de manera individual:

Completa las siguientes oraciones con las palabras que se encuentran en la siguiente tabla.

Hazaña	Dones	Hermes	desvergonzado	Lira
astucia	Excepcional	Fronoso	Zeus	Apolo
Ninfa	Maravilloso	Embelesado	Náyade	escondido

1. Son una habilidad para hacer algunas cosas, o un rasgos característicos de alguien

2. _____ También es llamado Mercurio en la Mitología Romana.
3. _____ significa que es abundante en hojas o ramas.
4. _____ Padre de los dioses griegos.
5. Es el recuerdo, señal o noticia que queda de algo pasado, también puede ser una ruina o monumento que se conserva de pueblos antiguos. _____
6. Instrumento musical de cuerdas _____
7. _____ significa atrevido, insolente que habla u obra con falta de educación.
8. _____ significa arrebatarse, extasiarse y cautivar los sentidos.

9. _____ - es el dios del día, protector de las artes, en especial de la música.
10. _____ cada una de las diosas menores que habita en los bosques y en las aguas.
11. _____ cada una de las ninfas que habita en los ríos y en las fuentes:
12. _____ es sagacidad, sutileza, habilidad para engañar o evitar el engaño y lograr un objetivo.
13. _____ es aquel que se aparta de lo ordinario o que ocurre una sola vez.
14. _____ es una proeza, acción heroica.

Responde con tus propias ideas, palabras y expresiones las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles de estos adjetivos pueden aplicarse a Hermes? Marca los que no correspondan

Astuto	Elocuente	Mentiroso	Caprichoso	Vengativo
	Esforzado	Insensato	Ingenuo	entrometido
ligero				

2. ¿Qué relación existía entre Hermes y Apolo?

3. De las siguientes expresiones marca las que no correspondan con las razones por las que Hermes era el mensajero de los dioses.
 - Inventó la lira y el fuego
 - Era el hijo favorito de Zeus
 - Era muy veloz
 - Era muy astuto
 - Convencía a todos con su conversación

4. Subraya aquellas oraciones que sean verdaderas.
 - Hermes puede cambiar de tamaño a voluntad.

- Apolo era el dios de los rebaños.
- Zeus castiga a Hermes por sus malos actos y le da trabajos duros.
- Apolo adivina dónde escondió Hermes los bueyes.
- Los hijos de Hermes eran ladrones como el
- Apolo envidia la lira que invento Hermes y se la roba.
- La Náyade estaba perdidamente enamorado de Apolo.
- Los bueyes caminaban de forma muy singular ayudados por Hermes.
- Zeus es el padre de Hermes
- Uno de los dones de Apolo era el de adivinar cosas.

5. ¿Qué cosas hace Hermes para despistar a Apolo?

6. ¿En qué se parece Hermes a un mortal?

7. Ordena las siguientes acciones según causa-consecuencia. Colócales un número a cada una, siguiendo un orden lógico. Es decir determina como fueron pasando las acciones de la historia.

_____ Hermes decide pasear por el campo.

_____ Hermes distrae a Apolo tocando la lira.

_____ Por sus características, Zeus hace de Hermes mensajero de los dioses y protector de los comerciantes, los ladrones y los oradores.

_____ Hermes le regala a Apolo su lira.

_____ Hermes desea llevarse cincuenta bueyes como recuerdo de su primer paseo.

_____ Apolo se enoja porque le faltan dos bueyes.

_____ Hermes emplea su astucia para borrar las huellas de los animales.

_____ Zeus obliga a Hermes a confesar la verdad.

_____ Hermes aprovecha la distracción de Apolo para robarle los bueyes que desea.

_____ Apolo cuidaba los rebaños de los dioses.

_____ Hermes se ve obligado a llevar a Apolo a la gruta donde escondió a los animales.

_____ Apolo se distrae seduciendo a una joven.

_____ Hermes oculta los animales robados y regresa a su gruta.

_____ Hermes niega a Apolo haberle robado.

8. ¿Qué opinas del hecho que Hermes fuese a la vez protector del comercio y también ladrón?

9. ¿Quién es el protagonista del mito?

10. ¿Quién es el oponente, contrario o antagonista?

11. ¿Quién es el ayudante?

12. ¿A quién ayuda y porque?

13. ¿Cuáles son los poderes sobrenaturales de Hermes?

14. Los mitos pueden clasificarse de distintas maneras. Marca el tipo al que corresponde el de Hermes.

_____ Mitos de la creación del universo.

_____ Mitos de mentirosos (cosas que se derivan de las mentiras de los dioses).

_____ Mitos sobre el origen de las cosas.

_____ Mitos de explicación de los misterios de la naturaleza.

_____ Mitos sobre el más allá.

15. ¿Qué acciones indican que Hermes tiene poderes sobrenaturales?

16. Si tuvieses que musicalizar la canción, ¿Que género musical ocuparías y por qué?

17. Si tuvieses la oportunidad de ser Apolo y Hermes, ¿Quién serías y por qué?

18. Desarrolla un mapa mental acerca de la historia y sus implicaciones.

19. Escribe el dialogo con el cual Zeus reprende a Hermes por sus acciones.

20. En equipos de 4 personas elabora un cartel basado en los valores o antivalores de la lectura y explícalo ante el grupo

Ejercicio 4 “La leyenda de los volcanes”

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Observa la imagen y responde las preguntas antes de iniciar la actividad



¿Conoces esta imagen?

¿A qué cultura corresponde?

¿Cuál es el nombre de los dos personajes que se encuentran en la imagen?

¿De qué trata la leyenda en que está basada esta imagen?

Instrucciones: Lee detenidamente la siguiente lectura y realiza las actividades que se te indican. (Vocabulario, lectura, escritura, gramática y conjugación)

LA LEYENDA DE LOS VOLCANES

Carlos Franco Sodja (Adaptación) (Arquetipo Grupo Editorial , 2008)

El ejército del imperio azteca regresaba de la guerra.

Pero no sonaban las caracolas ni el tambor hacia rebotar su sonido en las calles y en los templos. Tampoco los **chirimías** esparcían su aflautado tono en el gran valle de México, el **Anáhuac**, y sobre el verde y el azul espejeante de los **cinco lagos** se reflejaba un menguado ejército en derrota.

Los jefes, llamados el caballero águila, el caballero tigre y el que se decía capitán coyote traían sus escudos rotos, los penachos de sus cascos destrozados y las ropas ondulando al viento, desgarradas y ensangrentadas.

Allá en los templos y las fortalezas estaban los braceros y vacíos del sahumero con que celebraban ceremonias los enormes **pebeteros** de barro con la horrible figura del dios de la guerra.

El consejo de los viejos y sabios maestros del arte de la estrategia aguardaban ansiosos la llegada de los guerreros para oír de sus propios labios la explicación de su vergonzosa derrota.

Hacia largo tiempo que un gran y bien armado grupo de guerreros aztecas había salido a la conquista a las tierras del Sur, allá donde habitaban los pueblos a quienes era preciso sumar al ya enorme reino del Anáhuac.

Dos ciclos lunares habían transcurrido y se pensaba ya en la conquista. Sin embargo, ahora regresaban los guerreros abatidos y llenos de vergüenza. Durante dos meses habían luchado con gran esfuerzo, sin dar ni pedir tregua alguna, pero a pesar de su valiente lucha y sus conocimientos de guerra aprendidos en el Calmecac, que era así llamada la Academia de la Guerra, volvían diezmados, con las mazas rotas, las **macanas**, maltrechos los escudos, aunque ensangrentados con la sangre de sus enemigos.

Venían al frente de este grupo triste y desencantado, un guerrero azteca que a pesar de las desgarraduras de sus ropas y del revuelto penacho de plumas multicolores, conservaba su gallardía, su altivez y el orgullo de su raza.

Ocultaban los hombres sus rostros y las mujeres lloraban y corrían a esconder a sus hijos para que no fueran testigos de aquel retorno deshonroso.

Solo una mujer no lloraba y miraba con asombro al guerrero azteca que con su expresión altiva y su semblante sereno quería demostrar que había luchado y perdido en buena ley contra un abrumador número de hombres de las razas del Sur.

La mujer palideció y su rostro se tornó blanco como el lirio de los lagos, al sentir la mirada del guerrero azteca que clavo en ella sus ojos vivaces, oscuros. Y Xochiquétzal, que así se llamaba la mujer, y que quiere decir “hermosa flor”, sintió que se marchitaba de improviso, porque aquel guerrero azteca era su amado y le había jurado amor eterno.

Xochiquétzal comprendió que hacía pocos días la habían engañado de la manera más miserable y se revolvió furiosa para mirar con odio profundo al guerrero que la había hecho su esposa una semana antes, llenándola de engaños y jurándole que ese altivo azteca que ahora regresaba, su dulce amado, había caído en la guerra con los zapotecas.

- ¡Me has mentido, hombre vil y más ponzoñoso que el mismo escorpión; me has engañado para poder casarte conmigo! ¡Pero yo no te amo porque siempre lo he amado a él y él ha regresado y seguiré amándolo para siempre!

Xochiquétzal lanzó mil improperios contra el embustero y levantando el borde de su **huipil** hecho a correr por la llanura; gimiendo su intensa desventura de amor.

Su grácil figura se reflejaba sobre la superficie de las aguas del gran lago de Texcoco, cuando el valiente guerrero azteca se volvió para mirarla. Y la vio correr seguida del malvado marido, y pudo comprobar que ella huía despavorida.

Entonces apretó con furia el puño de la macana y separándose de la filas de guerreros humillados se lanzó en seguimiento de los dos.

Pocos pasos separaban ya a la hermosa Xochiquétzal del marido despreciable cuando les dio alcance el guerrero azteca.

No hubo ningún intercambio de palabras porque toda palabra sobraba allí. El tlascalteca extrajo la lanza que ocultaba bajo su ropa y el azteca esgrimió su macana dentada, incrustada de dientes de jaguar y de jabalí.

Chocaron el amor y la mentira.

La lanza con aguda punta de **pedernal** buscaba el pecho del guerrero y el azteca mandaba furiosos golpes de macana en dirección del cráneo de quien le había robado a su amada haciendo uso de astutos engaños.

Y así se fueron yendo, alejándose del valle, cruzando en la más ruda pelea entre laguna donde saltaban las ranitas verdes de las orillas cubiertas de fango.

Durante dos lunas había luchado con denuedo.

El malvado tlascalteca defendiendo a su mujer y a su mentira. El azteca defiende el amor de la mujer a quien amaba y por quien tuvo fuerzas para regresar vivo a su tierra.

Al fin, ya casi al atardecer, el valiente guerrero pudo herir al tlascalteca quien huyó hacia su país, hacia su tierra tal vez en busca de ayuda para vengarse del azteca.

El vencedor por el amor y la verdad regresó buscando a su amada Xochiquétzal, y la encontró tendida para siempre, muerta en la mitad del valle, porque una mujer que amó como ella no podía vivir soportando la pena y la vergüenza de haber sido de otro hombre, cuando en realidad amaba al dueño de su ser y le había jurado fidelidad eterna.

El guerrero azteca se arrodilló a su lado y lloró con los ojos y con el alma. Y cortó flores con las que cubrió el cuerpo inanimado de la hermosa Xochiquétzal. Coronó sus sienes con las fragantes flores de la flor del corazón y trajo un recipiente en donde quemó **copal**. Llegó el pájaro ceniztil que imita las voces de otros pájaros y lanzó al aire cuatrocientos trinos, pues cuatrocientos tonos de cantos dulces lanza esta avecilla.

Por el cielo en nubarrones cruzó el mensajero de la muerte.

Y cuenta la leyenda que, en un momento dado, se estremeció la tierra y el relámpago atronó el espacio y ocurrió un terremoto del que no hablaban las tradiciones orales de los viejos sabios y adivinos. Todo tembló y se nublo la tierra y cayeron piedras de fuego sobre los cinco lagos. El cielo se hizo casi negro y las gentes del Anáhuac se llenaron de terror.

Al amanecer, donde antes era valle, habían aparecidos dos montañas nevadas: una que tenía la forma inconfundible de una mujer recostada sobre una sepultura de flores blancas y otra alta y elevada con la figura de un guerrero azteca arrodillado junto a los pies nevados de una impresionante escultura de hielo.

Las flores de las alturas cubrieron de blanca mortaja las faldas de la muerta y pusieron blancura de nieve en sus senos y en sus muslos y la cubrieron de armiño.

Desde entonces, esos dos volcanes que hoy vigilan el valle del Anáhuac, tuvieron por nombre Iztlaccihuatl, que quiere decir “mujer dormida” y Popocatépetl que se traduce por “montaña que humea”, ya que a veces suele escapar humo de su inmenso cráter.

En cuanto al cobarde engañoso, fue a morir desorientado muy cerca de su tierra y también se hizo montaña y se cubrió de tierra y le pusieron por nombre Poyauteclat, que quiere decir “señor crepuscular” y posteriormente Citlaltepétl o “cerro de la estrella” y que desde haya lejos vigila el sueño eterno de los dos amantes a quienes nunca podrá ya separar.

Desarrolla las siguientes actividades de manera individual:

Relaciona adecuadamente las palabras con su definición

1. Chirimía	A. El valle que conjunta a Chalco, Xochimilco, Texcoco, Ecatepec y Tzompanco
2. Pebetero	B. Maza de madera con pinchos.
3. Huipil	C. Variedad de cuarzo, mineral.
4. Cinco lagos	D. Purificación o perfume mediante humo aromático.
5. Copal	E. Grupo de plumas que tienen algunas aves en la parte superior de la cabeza y un adorno de plumas que se pone en ciertos sombreros, tocados o cascos.
6. Macana	F. Derribar, bajar, tumbar.
7. Estrategia	G. Resina de un árbol, empleada para sahumerios de ceremonias religiosas.
8. abatir	H. Blusa larga sin mangas, bordada con colores vivos.
9. Anáhuac	I. Instrumento de viento parecido al oboe.
10. Pedernal	J. Los que se ubican en el Anáhuac
11. Embustero	K. Causar gran mortandad en un territorio. Disminuir, causar bajas.
12. altivez	L. que es mentiroso.
13. Diezmar	M. Orgullo o soberbia
14. Penacho	N. Arte de planear y dirigir las operaciones bélicas o militares o un conjunto de actividades destinadas a conseguir un objetivo.
15. sahumerio	O. Recipiente para hacer sahumerios

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ritmo le pondrías a esta leyenda?

2. Elabora tres coplas rítmicas en las que expreses que entendiste y sentiste con esta leyenda mexicana.
3. Elabora un cartel en donde expreses la idea principal del texto.
4. Diseña un crucigrama con las definiciones de las palabras que desconozcas de la lectura.
5. ¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en la misma situación que Xochiquétzal?
6. ¿cuáles son los valores que tiene el guerrero azteca?
7. Separa en párrafos la Leyenda de los Volcanes. Luego numéralos y escribe la temática de cada uno de ellos.

8. Tomando como referencia el contexto de la obra escribe el significado que tu creas que tiene cada una de las siguientes palabras:
 - Espejo:
 - Menguado (tiene relación con la luna)
 - Diezmado:
 - Menguar:
 - Diezmar:

9. ¿A dónde había ido el esposo de Xochiquétzal?

10. ¿Qué paso durante la ausencia del esposo de Xochiquétzal?

11. ¿Qué ocurre con ella cuando comprende que la engañaron?

12. ¿Qué hace el guerrero cuando se da cuenta del engaño del tlaxcalteca?

13. ¿Qué ceremonia le hace él a ella?

14. Subraya los adjetivos que pueden emplearse para describir a Xochiquétzal.

Bella	Fiel	Vengativa	Honesta	entrometida
	Avergonzada	Callada	Feliz	luchona
Apasionada				

15. Escribe con tus propias palabras lo que entiendes del siguiente texto:

“Y cuenta la leyenda que, en un momento dado, se estremeció la tierra y el relámpago atronó el espacio y ocurrió un terremoto del que no hablaban las tradiciones orales de los viejos sabios y adivinos. Todo tembló y se nublo la tierra y cayeron piedras de fuego sobre los cinco lagos. El cielo se hizo casi negro y las gentes del Anáhuac se llenaron de terror.”

16. Subraya las afirmaciones con las que estás de acuerdo:

- La naturaleza, que es representada por el cenxontle, llora por la muerte de la princesa.
- El guerrero culpa al guerrero tlascalteca por el engaño de su muerte.
- El guerrero azteca comprende que su amada fue engañada y busca castigar al culpable.
- Xochiquétzal no soporta haber sido infiel a su verdadero amor.
- Xochiquétzal muere porque corre demasiado.
- El guerrero azteca se convirtió en el volcán Iztaccihuatl.

17. ¿A cuánto tiempo se refiere la expresión “durante dos lunas habían luchado con denuedo”?

18. ¿Quién representa el bien y el mal en esta leyenda? ¿Por qué?

Identifica los elementos gramaticales en las siguientes oraciones (sujeto, verbo, objeto directo, objeto indirecto)

1. La mujer palideció y su rostro se tornó blanco como el lirio de los lagos...
2. Las flores de las alturas cubrieron de blanca mortaja las faldas de la muerta y pusieron blancura de nieve en sus senos...
3. El vencedor por el amor y la verdad regresó buscando a su amada Xochiquétzal.
4. Ocultaban los hombres sus rostros y las mujeres lloraban y corrían a esconder a sus hijos...
5. ...el valiente guerrero pudo herir al tlascalteca quien huyó hacia su país, hacia su tierra tal vez en busca de ayuda para vengarse del azteca

Ejercicio 5

Nombre: _____

Fecha: _____

Poema-canción "Cantares"

Escucha y lee la siguiente canción. Al final responde a las preguntas que se te solicitan.

Cantares

(Poema de Antonio Machado cantado por Joan Manuel Serrat)

Todo pasa y todo queda,
Pero lo nuestro es pasar,
Pasar haciendo caminos,
Caminos sobre la mar.

Nunca perseguí la gloria,
Ni dejar en la memoria
De los hombres mi canción;
Yo amo los mundos sutiles,
Ingrávidos y gentiles,
Como pompas de jabón.

Me gusta verlos pintarse
De sol y grana, volar
Bajo el cielo azul, temblar
Súbitamente y quebrarse.

Nunca perseguí la gloria...

Caminante, son tus huellas
El camino y nada más;
Caminante, no hay camino,
Se hace camino al andar.

Al andar se hace camino
Y al volver la vista atrás
Se ve la senda que nunca

Se ha de volver a pisar.

Caminante no hay camino
Sino estelas en la mar...

Hace algún tiempo en ese lugar
Donde hoy los bosques se visten de
espinos

Se oyó la voz de un poeta gritar:
«Caminante no hay camino,
Se hace camino al andar...»
Golpe a golpe, verso a verso...

Murió el poeta lejos del hogar.
Le cubre el polvo de un país vecino.

Al alejarse le vieron llorar.
«Caminante no hay camino,
Se hace camino al andar...»
Golpe a golpe, verso a verso...

Cuando el jilguero no puede cantar,
Cuando el poeta es un peregrino,
Cuando de nada nos sirve rezar.

«Caminante no hay camino,
Se hace camino al andar...»
Golpe a golpe, verso a ver

- ¿Con que otra pieza musical relacionarías el poema?
- 2.- Elabora un mapa mental donde describas el poema
 - 3.- Como graficarías las emociones del autor del poema.
 - 4.- ¿Voy a donde quiero ir? Es decir estoy construyendo lo quiere ser
 - 5.- ¿Me ha sucedido algo que me ha impedido ir a dónde quiero?
 - 6.- ¿Qué motiva mi camino y hacia dónde quiere llegar?
 - 7.- ¿Que sentimiento me produce el poema?
 - 8.- Dibuja tu emoción con respecto al poema
 - 9.- ¿Me identifico con el caminante? ¿Por qué?
 - 10.- Realiza un cuento corto que contenga la idea principal del poema.
 - 11.- Realiza una frase que contenga tu conclusión del poema
 - 12.- Identifica con colores tus emociones y construye un diagrama personal con los mismos para así poder expresar tus sentimientos y opiniones.
 - 13.- En parejas construyan un dialogo en el cual expresen las emociones, saberes y/o sentimientos que obtuviste con la canción de “Cantares”.
 14. En equipos de 5 personas desarrollen una pintura colectiva en la cual expresen lo aprendido con la canción.

Ejercicio 6

Nombre: _____

Fecha: _____

Microcuento titulado “El Fin” por Fredric Brown

Instrucciones: Lee con atención el siguiente micro cuento.

El Fin Por Fredric Brown

El profesor Jones había trabajado en la teoría del tiempo a lo largo de muchos años.

-Y he encontrado la ecuación clave –dijo un buen día a su hija-. El tiempo es un campo. La máquina que he fabricado puede manipular, e incluso invertir, dicho campo.

Apretando un botón mientras hablaba, dijo:

-Esto hará retroceder el tiempo el retroceder hará esto –dijo, hablamos mientras botón un apretando.

-Campo dicho, invertir incluso e, manipular puede fabricado he que máquina la. Campo un es tiempo él. –Hija su a día buen un dijo-. Clave ecuación la encontrado he y.

“Años muchos de largo lo a tiempo del teoría la en trabajado había Jones profesor él”.

I. Después de leer, responde a las siguientes preguntas:

(I. Lingüístico Verbal)

1. ¿Cómo describirías la experiencia del profesor Jones?
2. ¿Hasta qué punto crees que el profesor Jones se percató de que su experimento funcionó? Provee detalles.
3. ¿Crees que el profesor Jones haya tenido la sensación de que algo “andaba mal” cuando dijo: Campo dicho, invertir incluso e, manipular puede fabricado he que máquina la. Campo un es tiempo él?

4. Si tú fueras su hija, antes de que presionara el botón ¿qué preguntas le harías? Escribe por lo menos 4 ejemplos.

(I. Intrapersonal)

1. ¿Qué te hizo sentir en micro cuento?
2. ¿Qué tan difícil te fue entender el concepto? Explica.
3. ¿Qué tan notables te parecen los riesgos que corren muchos científicos al experimentar? Explica.

(I. Musical)

1. ¿Qué pieza musical utilizarías para musicalizar el cuento? Descríbela.
2. De las experiencias que ha vivido Vargas Llosa y de las cosas que él disfrutaba cuando era joven, ¿con cuáles te identificas? ¿por qué?
3. Explica por qué o por qué no te interesó o agradó el cuento.
4. Escribe la posible planeación del experimento del profesor Jones. ¿En qué pensaba cuando lo planeó? ¿A qué le dio prioridad? ¿A qué cosas les dio más jerarquía? Usa los siguientes parámetros para organizar tus ideas: I. , 1. , a).

(I. Lógico-matemática)

1. ¿Cuál o cuáles crees que hayan sido los posibles problemas que el profesor pudo haber considerado? Escribe algunas hipótesis.
2. Considerado la narración, dibuja un esquema utilizando cuadros y flechas para explicar paso por paso los eventos que tomaron lugar desde que el profesor entró en su sala de experimentos. La primera acción deberá ser ‘abrió la puerta’.

(/ I. Intrapersonal)

1. En un cuadro comparativo, organiza las similitudes y diferencias entre el experimento del profesor Jones y una situación en la que hayas obtenido resultados negativos a los que esperabas.

2. Escribir un párrafo en donde expliques la comparación. Comienza de la siguiente manera: cuando pienso en el día que..... y si lo comparo con el micro cuento de “El Fin” , me queda claro que

APÉNDICE F

Tabla para anotar las observaciones realizadas en cada uno de los ejercicios proyectivos.

Alumno	
Inteligencias predominantes	

Actividades	Observaciones
Actividad 1	
Actividad 2	
Actividad 3	
Actividad 4	
Actividad 5	
Actividad 6	

APÉNDICE G

Rúbrica de evaluación

Rúbrica para evaluar el desarrollo del conjunto de inteligencias múltiples

Inteligencia verbal - Lingüística

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructural Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Sensibilidad a los palabras	Evidencia insensibilidad a la palabras	Evidencia poca sensibilidad a la palabras	Muestra una sensibilidad media a las palabras	Muestra una buena sensibilidad a los palabras	Muestra una excelente sensibilidad a los palabras
Sensibilidad a la estructura	No logra entender de manera adecuada la estructura del texto	Logra entender de manera limitada la estructura del texto	Entiende de manera adecuada la estructura del texto	Entiende de manera correcta la estructura del texto	Entiende de manera excelente la estructura del texto
interpretación de significados	No logra dominarla	Logra entender de manera limitada todas las palabras en el texto	Interpreta de buena manera todas las palabras en el texto	Interpreta de manera adecuada todas las palabras en el texto	Interpreta de manera excelente todas las palabras en el texto
Ideas principales	No logra extraer las ideas principales del texto	Logra extraer de manera parcial las ideas principales del texto	Sólo extrae 1 idea principal	Extraer más de 2 ideas principales	Logra extraer todas las ideas principales
Texto / Discurso oral	No entiende el contenido global del texto	Entiende de manera limitada el texto	Entiende de manera parcial el texto	Solo retiene los datos importantes del texto	Logra reinterpretar el texto

Inteligencia lógico - matemática

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructura 1 Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Sensibilidad a los esquemas numéricos	No logra dominarla	Muestra poca habilidad	Capacidad limitada a ellos	Adecuada sensibilidad a los esquemas	Tiene una gran sensibilidad a los sistemas

				numéricos	numéricos
Esquemas lógicos	No logra dominarla	Muestra poca habilidad	Logra hacerlos de manera aceptable	Muestra poco manejo de recursos en su elaboración	Muestra una excelente habilidad en su elaboración
Pensamiento abstracto	No lo muestra	Muestra limitados procesos	Tiene elementos básicos del pensamiento	Tiene elementos fundamentales de pensamiento	Desarrollado de excelente manera

Inteligencia visual-espacial

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructura 1 Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Reinterpretación basada en imágenes	No lo muestra fácilmente	Es poca y confusa	Muestra elementos básicos	Tiene elementos rescatables	Es excelente
Sensibilidad a las imágenes	No lo muestra fácilmente	Limitada	Es básica, con dificultad de interpretación	Muestra una buena capacidad de interpretación	Es excelente
interpretación de significados	Es nula	Limitada	No está bien relacionada	Muestra una buena interpretación de significados	Es excelente, permite un fácil reinterpretación.

Inteligencia corporal - kinestésica

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructura 1 Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Movimiento	Nulo	Básico y limitado	Es fácilmente observable, pero no preciso.	Es preciso y da a conocer la interpretación	Adecuado, constante que le permite reconocer y mejorar su aprendizaje.
Manejo del cuerpo	Nulo	Básico y limitado	Es fácilmente observable, pero no	Es preciso y da a conocer la	Constante, pertinente. Evidencia el

			preciso.	interpretación	aprendizaje.
Reinterpretación basada en movimiento	No observable	Básica, limitada	Poco observable. Sus movimientos son imprecisos y no ayudan mucho a su aprendizaje.	Es observable. Sus movimientos son poco precisos y no ayudan mucho a su aprendizaje.	Evidente. Ayuda al logro de la competencia.

Inteligencia Interpersonal

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructural Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Estados de ánimo	No logra identificarlos	Los identifica parcialmente	Logra identificarlos de manera parcial y los ocupa de poca manera..	Logra identificarlos y los ocupa de manera parcial en su beneficio.	Los utiliza en su beneficios para generar aprendizaje basado en el trabajo colaborativo.
Motivación	No logra identificarlo	La identifica parcialmente	La identifica parcialmente de manera limitada, no es capaz de generarla en sus compañeros.	La identifica parcialmente y no es capaz de generarla en sus compañeros.	La identifica y trabaja con ella para lograr con éxito el trabajo.
Análisis	Es nulo	Limitado	Parcial, pero no utilizada a favor del trabajo.	Parcial y la utiliza de manera aceptable a favor de su trabajo.	Excelente y utilizada a favor del trabajo.
Relación con el mundo	No se relaciona con el mundo	Poca	Limitada y no con todos	Estable relaciones cooperativas	Estable buenas relaciones cooperativas con miras a logra su objetivo.

Inteligencia Intrapersonal

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructural Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Estados de animo	No identifica bien sus estados de animo	Identifica de manera muy limitada sus estados de ánimo.	Identifica poco sus estados de animo	Identifica de manera parcial sus estados de animo	Logra identificar y trabajar con sus estados de ánimo de manera acertada.
Motivación	No logra establecerla	La establece de manera limitada	La establece de buena manera, aunque no en su beneficio.	Logra generarla en su beneficio de manera aceptable.	La genera de manera excelente y la ocupa en su beneficio.
Introspección	No logra establecerla	No la evidencia	Es poca y no lo lleva al logro de objetivos.	Es buena y lo lleva aceptablemente al logro de objetivos.	Excelente y lo lleva a mejorar su propio trabajo.
Fortalezas / Debilidades	No logra establecer una diferencia clara.	Las confunde y no trabaja con ellas	Las complementa de manera parcial	Las complementa de buena manera y trabaja con ellas.	Las complementa de manera excelente y las emplea de manera inmejorable en su beneficio.

Inteligencia Musical

Ítems / Descriptores	Pre-estructural Nivel 0	Uniestructural Nivel 1	Multiestructural Nivel 2	Relacional Nivel 3	Abstracto ampliado Nivel 4
Musicalidad	No la presenta	La presenta de manera limitada	La presenta de manera parcial	La presenta de buena manera	La presenta de manera excelente
Apreciación	No la presenta	La presenta de manera limitada	La presenta de manera parcial	La presenta de buena manera	La presenta de manera excelente
Reinterpretación de ritmo, tono y timbre	No la presenta	La presenta de manera limitada	La presenta de manera parcial	La presenta de buena manera	La presenta de manera excelente

Currículum Vitae

Jéssica Nohemi Alcántara Colín

Originaria de Naucalpan de Juárez, México; Jéssica Nohemi Alcántara Colín realizó sus estudios profesionales en Ciencias de la Comunicación en la Universidad del Valle de México, Campus Lomas Verdes. La investigación titulada “Las inteligencias múltiples (IM) como herramientas en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de la Preparatoria Oficial Núm. 153” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación con acentuación en Educación Media Superior.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la Educación, específicamente en el área del lenguaje y la comunicación desde hace 7 años. Así mismo ha participado en iniciativas como los proyectos de PROFORDEMS y CERTIDEMS.

Actualmente, Jéssica Nohemi Alcántara Colín funge como profesora horas clase en la Preparatoria Oficial Núm. 67, como docente de grupo en las áreas de español e inglés. Algunas de sus habilidades son la destreza mecánica, el uso del lenguaje (inglés y español) para comunicarse de manera efectiva con distintas personas en diferentes situaciones, la creatividad, el trabajo colaborativo, y ayudar a otros. Algunas de las expectativas profesionales con las que cuenta la maestra son las de continuar con sus estudios profesionales desarrollando nuevas teorías educativas que permiten el óptimo desarrollo de los estudiantes a nivel medio superior en todas las áreas profesionales, al

mismo tiempo desea estudiar y trabajar en el extranjero para mejor su conocimiento y cultura.