



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**La Inteligencia Interpersonal en la enseñanza del Inglés a niñas en
primer año escolar.**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

Presenta:

Adriana Pérez Coymat

Asesor tutor:

Luz Elena Arreguín Rodríguez

Asesor titular:

Dr. Héctor Méndez Berrueta

Dedicatorias

A mis padres Gustavo e Ivonne quienes siempre han creído en mí y me alientan a continuar pese a las adversidades y a confiar en la persona que soy.

A mi hija María Gómez Pérez, por tener la paciencia para entender cuando tuve que estudiar y alejarme de ella. Además por ser mi inspiración para ser mejor, y cada día más feliz.

A mi hermanas quienes siempre me han apoyado y me alentaron para continuar a pesar de los momentos difíciles.

A mis compañeras de Maestría, Cristina Bravo y Danay Naranjo por ser mis pilares de apoyo en cualquier momento u hora del día para seguir con los estudios y siempre tener la disposición para darme aliento y darnos la seguridad mutua de no decaer.

A mis compañeras de trabajo, las cuales siempre estuvieron ahí para escuchar mis angustias y darme razones para continuar.

Agradecimientos

A mi asesora de tesis la Mtra. Luz Elena Arreguín Rodríguez, le agradezco de corazón su valiosa presencia en el largo camino de esta investigación. Sus palabras de aliento y entusiasmo hicieron que me sintiera acompañada en este trabajo. Gracias maestra por su amistad, apoyo, afecto y sobre todo dedicación.

Al Tecnológico de Monterrey y al Colegio Marymount de Medellín, por darme la oportunidad de realizar éstos estudios para poder cumplir mi sueño de ser maestra.

La Inteligencia Interpersonal en la enseñanza del Inglés a niñas en primer año escolar.

Resumen

La Inteligencia interpersonal resulta un ingrediente indispensable en la vida académica y social de las niñas de tres a cuatro años de edad; pues es en esta etapa donde se crean las bases para un desarrollo social indispensable para su desenvolvimiento y sus relaciones personales a través de toda su vida. La idea principal de esta investigación consistió en evidenciar que tan presente se tiene en cuenta dicha inteligencia o capacidad dentro de las aulas de clase de la institución del Colegio Marymount de Medellín y así lograr un análisis del porqué se presentan alumnas con bajos resultados académicos en la materia del inglés. El estudio estuvo demarcado por la pregunta de investigación central ¿Cómo puede la Inteligencia Interpersonal apoyar a niñas de primer año escolar que se encuentra en un bajo nivel académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua? La cual fue fundamentada mediante los conceptos emergentes de dicho cuestionamiento, como son las Inteligencias múltiples, la inteligencia interpersonal y los procesos de enseñanza – aprendizaje, aplicados en el aula en el área del inglés como segundo idioma. Para este estudio se utilizó una investigación de tipo cualitativo fenomenológico, la recolección de datos se realizó mediante entrevistas, observaciones de clases y diarios de observación de campo. Por medio de ésta investigación se evidenció, que no es prioridad para las docentes, el desarrollo de la capacidad socio-afectiva de las alumnas y mucho menos de las que no tienen muy buenos resultados académicos; siendo este un factor crítico de éxito o fracaso en el proceso académico de una niña en edad de preescolar.

Índice de contenidos

Dedicatorias	Error! Bookmark not defined.
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Índice	Error! Bookmark not defined.
Índice de figuras	ix
Índice de tablas	x
Introducción	Error! Bookmark not defined.
Capítulo 1. Planteamiento del problema	1
1.1 Antecedentes del problema.....	1
1.2 Problema de investigación.....	4
1.3 Objetivo de investigación.....	8
1.4 Hipótesis o supuestos de investigación.....	8
1.5 Justificación de la investigación.....	9
1.6 Limitaciones y delimitaciones.....	13
1.7 Definición de términos.....	14
Capítulo 2. Marco teórico	16
2.1 Inteligencias Múltiples.....	16
2.1.1 Inteligencia Lingüística.....	20
2.1.2 Inteligencia Lógico- matemática.....	22
2.1.3 Inteligencia Musical.....	24
2.1.4 Inteligencia Cinestésica-corporal.....	25
2.1.5 Inteligencia Espacial.....	26
2.1.6 Inteligencia Interpersonal.....	27
2.1.7 Inteligencia Intrapersonal.....	28

2.1.8 Inteligencia Naturalista.....	29
2.2 Enseñanza Naturalista.....	31
2.2.1 Enseñanza del inglés como segunda lengua.....	31
2.2.1.1 Capacidades de las I.M. en el proceso de enseñanza del inglés.....	34
2.2.2 Aprendizaje del inglés como segunda lengua.....	36
2.3 Enseñanza – Aprendizaje del Inglés como segunda lengua.....	38
2.3.1 Modelo curricular basado en las I.M.....	39
2.3.1.1 Aplicación de las I.M.....	40
2.3.1.2 Relación de las I.M. con el currículo.....	44
2.3.2 Bajo rendimiento académico.....	45
2.4 Investigaciones empíricas relacionadas con las inteligencias múltiples y la enseñanza del inglés como segunda lengua.....	49
Capítulo 3. Metodología.....	58
3.1 Método de investigación.....	58
3.2 Población, participantes y selección de la muestra.....	62
3.3 Marco Contextual.....	65
3.4 Tema, categorías e indicadores de estudio.....	67
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	68
3.6 Prueba Piloto.....	72
3.7 Procedimiento en la aplicación de instrumentos.....	75
3.8 Análisis de Datos.....	77
3.9 Aspectos Éticos.....	79
Capítulo 4. Resultados.....	81
4.1 Resultados.....	81
4.1.1 Resultados de la entrevista aplicada a docentes.....	82
4.1.1.1 Categoría “Desarrollo Social”.....	82
4.1.1.2. Categoría “Atención en Clase”.....	84

4.1.1.3 Categoría “Emociones y Conducta”.....	86
4.1.2 Resultados de la observación aplicada a las estudiantes.....	88
4.1.2.1 Categoría “Desarrollo Social”.....	88
4.1.2.2 Categoría “Atención en Clase”.....	90
4.1.2.3 Categoría “Emociones y Conducta”.....	91
4.2 Análisis de Datos.....	92
4.2.1 Categoría Desarrollo Social.....	93
4.2.2 Categoría Atención en Clase.....	95
4.2.3 Categoría Emociones y Conducta.....	98
4.3 Confiabilidad y Validez.....	101
4.3.1 Validez del Instrumento.....	102
4.3.2 Confiabilidad del instrumento.....	102
Capítulo 5. Conclusiones.....	104
5.1 Discusión de resultados.....	104
5.1.1 Respuestas a las preguntas de investigación.....	104
5.1.2 Valoración y análisis de los supuestos del estudio.....	107
5.1.3 Análisis del cumplimiento de los objetivos de investigación.....	109
5.2 Conclusiones.....	112
5.3 Recomendaciones.....	115
Referencias.....	119
Apéndice A: Cuadro de triple entrada para construir instrumentos.....	123
Apéndice B: Carta Investigadora.....	124
Apéndice C: Carta Directora Preescolar.....	125
Apéndice D: Carta Docente.....	126
Apéndice E: Entrevista Docente.....	127
Apéndice F: Guía Observación.....	129
Apéndice G: Fotos de los sujetos del estudio.....	133

Apéndice H: Resultados Estadísticos.....	137
Curriculum vitae.....	143

Índice de figuras

Figura 1. Entrevista Docentes, Categoría: Desarrollo Social.....	83
Figura 2. Entrevista Docentes, Categoría: Atención en Clase.....	85
Figura 3. Entrevista Docentes, Categoría: Emociones y Conducta.....	87
Figura 4. Observación Alumnas, Categoría: Desarrollo Social.....	89
Figura 5. Observación Alumnas, Categoría: Atención en Clase.....	90
Figura 6. Observación Alumnas, Categoría: Emociones y Conducta.....	92

Índice de tablas

Tabla 1. Posibles áreas para evaluar las potencialidades en las niñas.....43

Tabla 2. Logros y dimensiones del currículo de inglés en el grado de maternal.....48

Introducción

La aplicación de las inteligencias múltiples en el aula de clase cada día es más positiva, pues los resultados son altamente significativos y valorados por los docentes, padres y estudiantes. En la actualidad colombiana, no existen muchas instituciones las cuales implementen las diferentes inteligencias en su programa curricular, se basan únicamente en unas pocas, olvidando que todos sus alumnos aprenden de diferente manera y aplican diferentes inteligencias en su proceso de aprendizaje. A partir de esto, se plantea el objetivo de la investigación, el cual es determinar la relación de las inteligencias múltiples, específicamente la inteligencia Interpersonal; en el proceso de enseñanza del inglés a niñas de primer año escolar; con el fin de explorar si realmente es aplicada en el aula de clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segundo idioma.

La Inteligencia Interpersonal, se encuentra presente en cada acción de nuestra vida diaria y del ser humano en general; es por esto que la investigación se centra en la importancia de la aplicación de dicha inteligencia en el aula de clase, con niñas del nivel de maternal en el área del inglés, pues no todas las alumnas obtienen buenos resultados en su primer contacto con una asignatura en un idioma nuevo. Es por esto que se pretendió identificar diversas estrategias con el fin de generar oportunidades a las estudiantes con bajo rendimiento académico y evitar que se cataloguen como malas estudiantes. La investigación realizada se basó en las inteligencias Múltiples, enfocándose en la inteligencia interpersonal y en las posibles aplicaciones de ésta dentro del aula de clase, demarcada en el proceso de la enseñanza – aprendizaje en el grado de

maternal en la asignatura de inglés. Refiriéndose a dicha inteligencia como la capacidad para socializar e integrar los contenidos dependiendo de las habilidades o capacidades de cada estudiante, con el fin de lograr generar aprendizajes significativos en el aprendizaje del inglés como segunda lengua en el grado de maternal.

El trabajo que se presenta se enfoca en un estudio cualitativo fenomenológico, a partir del desarrollo de la inteligencia interpersonal dentro del aula; por medio de una indagación de los antecedentes, del planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, supuestos, justificación, definición de términos, y las limitaciones y delimitaciones de la investigación. Toda esta investigación se realiza con el objetivo de evidenciar la problemática existente y realizar diversas recomendaciones o estrategias que favorezcan a las estudiantes con bajo rendimiento académico en la asignatura de inglés en el grado de maternal.

Luego se abordaron los constructos teóricos de la investigación, como son: la Inteligencia, Inteligencias Múltiples, Inteligencia Interpersonal, Bajo rendimiento académico; y las diversas estrategias de aplicación de cada una de éstas en el aula. Se mencionan también algunas investigaciones realizadas, relacionadas con el tema del presente trabajo, obtenidas por medio de consultas en diversas fuentes de investigación.

El capítulo siguiente se centra en la investigación de la metodología utilizada en la investigación, además de mencionar el desarrollo de los componentes del estudio como son: la población, muestra, instrumentos y técnicas de la recolección de datos, marco contextual, categorías e indicadores del estudio, la realización de la prueba piloto

la cual exige una aplicación de instrumentos; y finalmente el análisis de éstos datos y de los aspectos éticos del estudio. Por medio de la investigación realizada, se logró evidenciar las estrategias adoptadas en la materia de inglés con las niñas con bajo rendimiento académico a partir de la inteligencia interpersonal, con el fin de generarles diversos apoyos a las alumnas que no han obtenido buenos resultados durante el primer semestre del año en inglés.

Más adelante, se indagan los resultados obtenidos en la investigación, a partir de los constructos del estudio de la inteligencia interpersonal en el aula, como son: el desarrollo social, la atención en clase, las emociones y conductas de las estudiantes; y de cómo las docentes se apoyan en éstos para guiar a las alumnas que no son tan buenas académicamente. Para luego lograr una triangulación de los datos y su interpretación de acuerdo con los resultados.

Finalmente se realizó un análisis a través de los hallazgos, y la generación de respuestas partiendo de la pregunta de investigación y de los supuestos del estudio; se citan también las conclusiones derivadas del estudio y unas recomendaciones para su posible aplicación por las docentes de la institución involucrada y de posibles cuestionamientos para estudios futuros demarcados en la aplicación de la inteligencia interpersonal.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

El objetivo de este capítulo es describir los elementos esenciales del tema de estudio. Se señalan los principales antecedentes del problema, se presentan las preguntas de investigación, los objetivos y supuestos que se pretenden lograr con la misma. También se especifican las limitaciones y delimitaciones del estudio y su justificación, lo que nos ayuda a comprender la importancia del tema de estudio, no solo para la institución, sino también para el ámbito educativo. Finalmente se incluyó la definición de algunos términos básicos, que orientan en el contexto de la investigación.

1.1 Antecedentes del problema

El concepto de inteligencia ha sufrido variaciones en función de los cambios sociales, científicos y culturales, ocurridos en la historia adquiriendo nuevos significados y connotaciones. En la antigüedad una persona inteligente era la cual se destacaba por su sabiduría, era aquel que poseía muchos conocimientos; esta sabiduría era fruto de la experiencia y el cúmulo de conocimientos adquiridos con el paso del tiempo, por lo tanto cualquier persona anciana era venerada y considerada como inteligente. La evolución de las sociedades y la ampliación del campo del conocimiento y los saberes hizo que se perfilara un concepto de inteligencia más específico y concreto; la ampliación de los conocimientos favoreció la especialización y las personas comenzaron a considerarse expertas en diferentes materias; el concepto de inteligencia estaba entonces relacionado con la capacidad de supervivencia (Gardner, 2001).

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, señala que no existe una sola capacidad mental, sino una variedad de inteligencias que actúan en combinación y son las que ayudan a explicar cómo las personas adoptan roles diversos en sus vidas profesionales. Esta teoría en el campo de la educación, propone una nueva actitud hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje (Gardner, 2001).

El sistema educativo colombiano ha venido presentado significativos esfuerzos para incorporar, las inteligencias múltiples en el aula de clase. Y estos esfuerzos educativos han llegado hasta el nivel de preescolar, debido a las profundas influencias que arroja el desarrollo infantil, pues es la etapa evolutiva de mayor relevancia para el desarrollo del ser humano. A pesar de estos avances en cuanto a la programación curricular y el desarrollo e implementación, de estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo infantil y la creatividad; todavía sigue siendo un punto débil del sistema educativo y aún falta mucho por implementar. Se debe transformar el sistema educativo, con el fin de lograr que el alumno de hoy en día aprenda a aprender, aprenda a comprender, aprenda a relacionarse, aprenda a elegir y aprenda a ser; esto solo será posible mediante la implementación de las diversas habilidades del ser humano, las habilidades básicas, las habilidades de pensamiento y las habilidades personales (Maschwitz, 2007).

Los lineamientos curriculares en la educación preescolar, según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), especifican que debe propiciarse un desarrollo integral desde lo cognitivo hasta lo emocional del niño (MEN, 2004). Para el Gobierno Nacional Colombiano y el Ministerio de Educación Nacional, con el programa Nacional de Bilingüismo, en el contexto colombiano; el inglés tiene carácter de lengua extranjera

dada su importancia como lengua universal, por esto se ha establecido mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en el idioma. Y pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar, logren un nivel de competencia en inglés B1 (pre intermedio). Fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, específicamente el idioma de inglés, determinando una segunda lengua como la que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas (MEN, 2004).

Según el ministerio de Educación, se crea la Ley 115 de 1994, la cual determina a partir del artículo 67 de la Constitución, como uno de los fines de la educación: El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. Así mismo, resalta la necesidad de promover la adquisición de por lo menos una lengua extranjera desde el ciclo de preescolar (MEN, 1994).

En la institución donde se va realizar la investigación, el colegio Marymount de Medellín, no es ajeno a dichos cambios estructurales y ha venido implementando la enseñanza para la comprensión (EPC), la cual tiene como objetivo que el estudiante aprenda haciendo y que las evaluaciones sean por medio de desempeños, mas no una nota que califique a un alumno. También desde hace tres años está en el proceso de implementación de un currículo basado en el aprendizaje del inglés apoyado en el Cambridge International Curriculum, para acreditarse como colegio bilingüe internacionalmente; pues se ha identificado que existen aún falencias en cuanto a los resultados que arrojan las diferentes pruebas realizadas a las alumnas en la asignatura del

inglés, y que para lograr su acreditación como colegio bilingüe, deberá implementar grandes cambios desde el nivel del preescolar en la enseñanza de dicho idioma.

Mediante una indagación con el personal administrativo y docente de la institución, no se encontraron antecedentes algunos de investigaciones que apunten a la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula, a pesar de estos grandes cambios en la implementación de nuevos lineamientos curriculares; mucho menos de una aplicación concreta de la Inteligencia Interpersonal, o Emocional. Lo cual motiva a realizar una búsqueda de conocimientos de las inteligencias múltiples, específicamente de cómo se pueden aplicar en el aula de clases, en especial la Inteligencia Interpersonal, en el inglés como segunda lengua en el grado de maternal; lo cual expondría la importancia de prestarle atención a todos los estilos de aprendizaje, y la valoración por igual de todas las inteligencias o capacidades. La institución ha olvidado un poco las diversas inteligencias con las cuales se aprende, se convive y se socializa. Lo que se plantea con esta investigación, es que así como se le presta atención a enseñar a leer o escribir, se desarrolle la capacidad de hacer deporte, de practicar el conjunto de capacidades que nos permiten relacionarnos de manera adecuada con el mundo exterior y con nosotros mismos.

1.2 Problema de investigación

El funcionamiento de las escuelas en las distintas sociedades está condicionado por cómo se contempla la inteligencia de los ciudadanos que las integran. La escuela a lo largo del tiempo ha evolucionado, pero en la mayoría de las sociedades su fin continúa siendo el de preparar a los niños, para ser miembros productivos y desempeñar

posiciones significativas en el contexto social en el que les toca vivir. En las sociedades antiguas la misión de la escuela era transmitir el conocimiento con el fin de que estos les ayudaran a los futuros ciudadanos a desenvolverse en la sociedad que les tocaba vivir y en reproducir valores y conductas valoradas socialmente, o sea formar el ciudadano que la sociedad deseaba. Con los diferentes cambios sociales y la evolución del conocimiento, las escuelas adoptan además la función de crear nuevos conocimientos que posteriormente se apliquen a la sociedad actual. El sistema educativo actual está estructurado de manera que se tiene en cuenta cuando se espera que el alumno domine ciertos códigos y la división por ciclos va marcando el nivel de dificultad en el dominio de los distintos códigos; pero este modo de concebir la educación se sienta sobre la base de que la escuela está diseñada para que se desarrollen y potencialicen los alumnos más inteligentes. Así las escuelas deberán conceder mayor importancia al desarrollo de las potencialidades intelectuales de cada alumno y que confían en sus éxitos, crear entornos que favorecen el desarrollo de las mismas y el desarrollo de la autoestima de sus alumnos (Burón, 1994).

A partir de la expedición de la Ley General de Educación (1994), en Colombia se establece como uno de los objetivos específicos de la educación básica “La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” (p. 7). Y se expone la inclusión de la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo de la Educación; la mayoría de las instituciones privadas y públicas desarrollaron programas de enseñanza-aprendizaje en el nivel de preescolar introduciendo el inglés en su plan de estudios (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Las transformaciones de la educación generadas en diferentes ámbitos a nivel político, económico, social y cultural; han influido de tal forma que los programas educativos en este momento ya priorizan la formación de competencias. Este sistema educativo por competencias se ha encaminado a cubrir las necesidades educativas y los intereses de los alumnos; tratando de brindar las mismas oportunidades y lograr así un mismo nivel en todos, el cual garantiza el desarrollo de diferentes tipos de aprendizaje para cada alumno.

Colombia no puede continuar con las mismas fórmulas instruccionales pasadas, las cuales transmiten conocimiento poco pertinente y no desarrollan competencias, ni cualifican desempeños; a través de los cuales se dan respuestas de calidad a las demandas sociales actuales, producto de la globalización y la postmodernidad (Lafrancesco, 2003).

Una de las transformaciones que la educación colombiana pretende, es la de implementar más el bilingüismo en las instituciones, y la institución donde se va a realizar la investigación no es ajena ello, es un colegio privado el cual está en ese proceso. Mediante la implementación del currículo Cambridge International Curriculum y en la Enseñanza para la Comprensión (EPC); con un fin pedagógico de integrar coherentemente los contenidos con el proceso de aprendizaje en cada alumno. Conformando así una escuela transformadora, la cual se enfoca no sólo en el contenido, sino en que los alumnos aprendan a aprender, a comprender, a relacionarse, a elegir y lo más importante aprendan a convivir.

¿De qué manera se pueden lograr todas estas adaptaciones de un currículo internacional, sin tener en cuenta las aplicaciones de las inteligencias múltiples, en su

proceso de enseñanza- aprendizaje?, Si uno de los principales objetivos es que todas sus alumnas tengan un nivel alto en el inglés como segunda lengua. A partir de estos interrogantes nace el interés por realizar la investigación, pues es necesario para la institución, que comience a educar a sus docentes, de que no todas las alumnas aprenden de igual manera y que para lograr generar aprendizajes, es necesario que sus contenidos y aplicaciones en el aula, cubran todas y cada una de las diversas inteligencias de sus alumnas.

Se plantea la inquietud de, cómo lograr que las alumnas no sólo aprendan, sino que también comprendan contenidos y los sepan aplicar a sus vidas.

De acuerdo a esta necesidad nace la pregunta principal de esta investigación:

¿Cómo puede la Inteligencia Interpersonal apoyar a niñas de primer año escolar que se encuentran en un bajo nivel académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua?

De acuerdo a la pregunta principal se derivan las siguientes preguntas subordinadas:

¿De qué manera se relaciona la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés para identificar áreas de oportunidad a niñas con bajo nivel académico de primer año escolar?

¿Qué importancia tiene la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés a niñas de primer año escolar?

¿Cuáles de las inteligencias múltiples se consideran en el currículo de la enseñanza de inglés como segunda lengua a niñas en su primer año escolar?

1.3 Objetivos de investigación

Objetivo general. Reconocer las Inteligencias Múltiples que ponen en práctica las maestras en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés para identificar áreas de oportunidad en niñas de primer año escolar con bajo nivel académico y brindarles apoyo en su proceso de aprendizaje; en el colegio Marymount de Medellín.

Objetivos específicos. Analizar cuál es la relación de la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés para apoyar a las niñas con bajo nivel académico en el primer año escolar.

Revisar cuales son las I.M. que más aplican los docentes con las niñas, en el proceso de enseñanza del inglés. Y cuáles son las I.M. que no se promueven en el proceso de enseñanza del inglés.

Identificar qué importancia tienen las I.M. en el proceso de enseñanza del inglés a niñas del primer año escolar.

Determinar cuáles de las I.M. son consideradas en el currículo de la enseñanza de inglés como segunda lengua a niñas en su primer año escolar.

1.4 Supuestos de investigación

En este aparte se plantean los supuestos de la investigación vinculados con las preguntas de investigación, también los objetivos, antecedentes y el resultado de la revisión de la literatura de este estudio.

En el proceso de la enseñanza del inglés en el nivel de maternal en la institución, se incluyen en la planeación las inteligencias múltiples, concretamente la inteligencia interpersonal, aplicada en actividades y evaluaciones.

El docente en su planeación incluye a las inteligencias múltiples, como un lineamiento para diseñar estrategias de enseñanza del inglés en su primer año escolar.

Uno de los objetivos del currículo del inglés como segunda lengua es la aplicación de las diversas inteligencias múltiples en el aula de clase.

Las inteligencias múltiples específicamente la inteligencia interpersonal, conforma una de las bases por medio de las cuales se planean las actividades y evaluaciones del inglés como segunda lengua, en maternal en el colegio Marymount de Medellín; con el fin de generar aprendizajes significativos.

1.5 Justificación de la investigación

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos, el esfuerzo no es garantía del éxito y la habilidad logra mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva del alumno, la cual le permita realizar elaboraciones mentales de las implicaciones de lo que es habilidad y esfuerzo. En este sentido el profesor valora más el esfuerzo que la habilidad, lo que significa para un estudiante que no va a ser reconocido por su capacidad, en el salón de clases, sino por su esfuerzo. Resulta evidente que el abordaje del rendimiento académico no podría medirse a través del estudio de los alumnos sobre la habilidad y esfuerzo, ni tampoco a su actitud y aptitud (Covington, 1984).

La investigación pretende evidenciar, que cada persona posee diferentes habilidades con la cuales aprende, memoriza y comprende los contenidos de un segundo idioma. Algunas estudiantes obtienen mejores resultados cuando se trata de memorizar, otras cuando se trata de realizar demostraciones prácticas, otras a través de

la interacción con los demás; existen muchas maneras de ver el mundo, y son éstas diferencias la principal razón de esta investigación, pues a partir de ellas, la educación se ha visto desafiada, pues se tenía como supuesto que todo el mundo aprendía las mismas materias del mismo modo y con esta misma visión se evaluaba y se planeaba en la docencia; y aún existe esta práctica de educación clásica, en la cual todo aprenden de igual manera y al mismo ritmo.

Esta investigación es importante para la comunidad, pues para el nivel de preescolar no se ha elaborado ni definido ninguna guía por parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN), a partir de la cual las instituciones educativas puedan desarrollar su propio proyecto de enseñanza aprendizaje en el inglés como un segundo idioma, apoyando el proceso en las Inteligencias Múltiples en actividades y sus evaluaciones.

Es en los primeros años escolares donde se deberán cristalizarles diferentes habilidades o inteligencias, y esto solo se realiza por medio de una educación más personalizada y enfocada hacia la diversidad de inteligencias. Según Gardner (1993) está claro que muchos talentos o inteligencias pasan por desapercibidos actualmente, y los más perjudicados son los estudiantes, por la visión de las escuelas; y es de suma importancia poderlos orientar hacia su desarrollo personal para lograr ser competentes en el mundo actual globalizado; el cual incrementa las relaciones mundiales entre todas las personas, convirtiendo el inglés en una herramienta necesaria para el presente actual (Maschwitz, 2007).

Al ser la investigación con niñas de preescolar, se deberá establecer una premisa fundamental que todas las alumnas son únicas, pues cada una tiene manera única de

buscar información, de extraer su significado, de hacer los procesos mentales necesarios y de utilizar lo aprendido de manera inteligente y creativa; por lo cual se les deben generar oportunidades para demostrar su superioridad. Mediante una lectura del docente, este deberá conocer a fondo cada una de sus alumnas y así realizar un diagnóstico, conociendo sus aptitudes, personalidad, manifestaciones emocionales, circunstancias familiares y sociales de cada una (Maschwitz, 2007).

En la ciudad de Medellín son pocas las instituciones enfocadas hacia la aplicación de las inteligencias múltiples, mucho menos hacia la inteligencia interpersonal. Sería de gran avance y necesario crear una implementación innovadora en la enseñanza del inglés en primer año escolar; la cual se pueda aplicar a diferentes instituciones educativas. Con el fin de desarrollar técnicas pedagógicas variadas para el desarrollo del infante en su proceso inicial educativo, con proyectos en el aula donde se implemente la inteligencia interpersonal y sus respectivas competencias, lo mismo para evaluarlas. No dejar a un lado la educación personalizada y un seguimiento constante de cada estudiante, para tener una clara lectura de cada uno y de su desenvolvimiento en la sociedad, es también prioridad de la investigación y su aplicación en los estudiantes de la institución.

De acuerdo con lo anterior, logrando el objetivo de reconocer las inteligencias múltiples, que ponen en práctica las maestras en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés, para identificar áreas de oportunidad en niñas de primer año escolar con bajo nivel académico y brindarles apoyo en su proceso de aprendizaje; en el colegio Marymount de Medellín; la investigación se convierte en un punto de partida positivo para la institución, pues esto implicaría una gran reducción de alumnas que pierden la materia, o que no obtienen los resultados necesarios en la forma como se evalúa

actualmente en la institución. Pues al no lograr pasar los contenidos requeridos por los docentes, se logra frustrar a una alumna porque no se siente buena en el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés. Esto podría generar deserción por parte de ellas, pues sienten que no son capaces de cumplir con los estándares curriculares de la institución.

Teniendo como base la aplicación de las diversas Inteligencias, centrándose en la Inteligencia Interpersonal; se lograría potencializar las fortalezas de cada alumna, cubriendo todas y cada una de sus diversas capacidades de aprendizajes, pues está comprobado que la gente aprende más, si está motivada y se aprende realmente cuando se sabe aplicar los conceptos a la vida cotidiana.

Esta investigación es positiva y muy útil para los docentes de la institución, pues les facilitaría la práctica académica, por medio de la búsqueda de nuevos e innovadores recursos para aplicar dentro del aula y con los cuales se asegura que la mayoría de sus alumnas se sentirá identificada y logrará adquirir los conocimientos requeridos y necesarios para comprender la materia; tendrán mayor flexibilidad y libertad en cuanto a cómo dictar sus asignaturas, pues simplemente se apoyarían en las actividades propuestas, pero cada uno le pondría su toque personal.

Para la institución sería beneficioso, pues se ha demostrado que los niños aprenden mejor en grupos, los cuales se apoyan para lograr determinados fines (Maschwitz, 2007); involucrando a todas y cada una de las estudiantes a generar aprendizajes en un grupo colaborativo, lo cual incrementará el nivel académico de la institución, y su prestigio a nivel tanto nacional como internacional, que es lo que un colegio como este busca generar. También permitirá una ayuda para estructurar y mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje del inglés en el nivel de preescolar, y presentará una oportunidad para los educadores de integrarse en el desarrollo de una propuesta pedagógica, basada en la inteligencia Interpersonal, la cual busca optimizar su gestión educativa.

1.6 Delimitaciones y limitaciones del estudio

Valenzuela (2011), define una limitación el medio por el cual se identifican posibles debilidades del estudio. Y las delimitaciones como los límites o alcances específicos del estudio, explicando lo que no se haría con la investigación, la población que no sería estudiada, los procedimientos metodológicos que no sean utilizados.

Delimitaciones, la investigación se realizó en el grado de Maternal en una institución privada femenina, de la ciudad de Medellín, Colombia. En el grado de maternal, el cual está conformado por tres salones de 24 niñas cada uno, con un total de 72 niñas. El estudio se realizó durante el año 2013, con una investigación de tipo cualitativo, apoyado en la observación de clases y encuestas realizadas a las dos docentes de inglés de maternal de la institución. Antes de realizar la investigación, se contó con la aprobación de las directivas de la institución para poder realizarla y entrevistar a los docentes. Se pretende evidenciar por medio del estudio descriptivo, la aplicación de la inteligencia interpersonal en el proceso de la enseñanza del inglés en su primer nivel escolar, Maternal. La investigación es aceptada por los padres de las alumnas, pues apoyará su capacidad de aprendizaje de una segunda lengua, como es el inglés. Los resultados se obtuvieron por medio de la práctica educativa en el aula, por medio de la observación de clase, entrevista al docente y un seguimiento del currículo de inglés implementado en la institución.

Limitaciones, las diferentes inteligencias de cada alumna hacia la adquisición del inglés como segunda lengua, y que alguna de estas inteligencias no se encuentre desarrollada en comparación con sus compañeras, lo que implicó un apoyo extra mientras se realiza la investigación. También cómo las niñas reaccionen a ser observadas, pues puede generar alguna reacción negativa por parte de las alumnas y la disposición de las docentes a ser observadas, entrevistadas y cuestionadas desde su labor como docentes, pues llevan muchos años en la institución.

1.7 Definición de términos

A continuación se enuncian los conceptos que se utilizarán de manera recurrente en este trabajo de investigación.

Aprendizaje. Adquisición por la práctica de una conducta duradera. Es definido como un cambio en la eficiencia o el uso de los procesos cognitivos básicos, conscientes e inconscientes, que promueven una resolución de problemas y un desempeño más eficaz en las tareas de la vida cotidiana. Desde el punto de vista educacional, el aprendizaje también debe ser considerado en su relación con la acción del mundo. Por lo tanto, el aprendizaje no solamente se trata de una expansión del conocimiento, sino también de un cambio en los patrones de acción experiencia (Real academia Española, 2011).

Enseñanza del inglés como segunda lengua. Es la lengua que se adquiere posteriormente a una lengua principal, la cual se centra en un aprendizaje lingüístico general y a funciones de aplicación y contextualización (Cassany, Luna, Sanz, 2007).

Inteligencia. La inteligencia es el potencial de cada persona, dicho potencial no puede ser cuantificado, sólo puede observarse y a través de ciertas prácticas desarrollarse (Gardner, 1993).

Inteligencia Interpersonal. Significa entender las demás personas, tener habilidad en el ámbito interpersonal. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos (Gardner, 1993).

Inteligencias múltiples. El modelo de inteligencias múltiples, significa que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en diversas inteligencias múltiples e independientes (Gardner, 1993).

Proceso de enseñanza. El proceso significa la acción de enseñar, sistema y método de dar instrucción. El proceso de instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos, indicar, mostrar, habituarse a algo (Real academia Española, 2011).

En este capítulo se realizó una revisión de las realidades y las circunstancias de la institución y de los participantes que forman parte de la investigación, para reconocer qué inteligencias múltiples ponen en práctica en el aula las maestras, específicamente medir la aplicación de la inteligencia interpersonal en el proceso de la enseñanza del inglés como segundo idioma en las niñas del grado de maternal, su primer año escolar; con bajo rendimiento académico en la institución. La revisión de estas realidades y circunstancias, representaron la base sobre las que se definió el contenido del capítulo siguiente.

Capítulo 2. Marco teórico

El presente capítulo tiene como propósito evidenciar la síntesis de la revisión de la literatura y de abordar los constructos teóricos y el análisis de éstos, los cuales son la base de la presente investigación, su estructura está conformada por: las inteligencias múltiples y la inteligencia interpersonal en el aula, y la enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua. Mediante un análisis de diversas fuentes como: referencias de libros, una revista educativa en formato electrónico, páginas electrónicas que contienen información referente a las inteligencias múltiples y a su aplicación en el aula y referencias del currículo del inglés en niños de preescolar. Los términos específicos de búsqueda fueron “inteligencias múltiples”, “inteligencia interpersonal”, “enseñanza del inglés”, “aprendizaje del inglés como segunda lengua”, e “inteligencias múltiples en el aula de clase”.

2.1 Inteligencias Múltiples

B.F. Skinner fue consagrado durante mucho tiempo como la figura más influyente de la psicología moderna. Su contribución consistió en gran parte en el desarrollo del estudio de la conducta como ciencia objetiva. Publicó “Behaviour of organisms” en 1938, y se convirtió en uno de los principales conductistas. Para Skinner, la tarea de la psicología era poder influir, cambiar, modelar, controlar la conducta humana. Según él los alumnos no aprenden simplemente haciendo, ni con la sola experiencia; es necesario obtener un control efectivo de la conducta para que las escuelas realicen su propósito. Enseñar es simplemente ordenar los eventuales refuerzos bajo los cuales los alumnos

aprenden. Para los educadores, una enorme contribución fue hecha por lo que se llamó la revolución cognitiva. Este estudio de procesos cognitivos se inició en 1956 con el fin de refocalizar lo central en la educación, el alumno y su manera de aprender (Maschwitz, 2007).

Howard Gardner, estableció criterios que permiten medir si un talento constituye de hecho una inteligencia. Y para ello se establece que dicha inteligencia debe poseer una característica evolutiva, debe ser observable, debe proporcionar alguna evidencia de localización en el cerebro y disponer de un sistema simbólico o representativo. Plantea que los estilos de aprendizaje de una persona, son sus inteligencias puestas a trabajar. Una evaluación realista del desempeño de una persona, en muchas clases de tareas, actividades y experiencias se puede asociar con cada inteligencia. Gardner sostuvo la existencia de siete independientes entre sí, todas las personas tienen estas diferentes inteligencias, aunque nadie con la misma combinación, la mayoría de las personas suelen destacarse en una o dos inteligencias. La teoría de las I.M. no es una teoría diseñada para determinar cuál es la inteligencia que se da en cada persona; es una teoría del funcionamiento cognitivo, que propone que cada uno tiene capacidades en las ocho inteligencias y que cada una funciona de una manera particular en cada persona. Por tanto las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta un nivel adecuado de competencia (Decroly, 2006).

Según Decroly (2006), esto significa que a pesar de que un individuo pueda presentar sus diferencias en una cierta área y considerar sus problemas como innatos e intratables, todos tienen la capacidad de desarrollar las ocho hasta un nivel de

desempeño alto, siempre que reciba la estimulación, el enriquecimiento y la instrucción adecuada, donde las inteligencias trabajen juntas e interactúan entre sí.

El Dr. Howard Gardner, y sus colegas de Project Zero, realizaron investigaciones utilizando una gran variedad de fuentes, una de esas fuentes es acerca del desarrollo en los diferentes tipos de capacidades en los niños normales y otra el estudio de estas habilidades en personas con daños cerebrales. Se observaron sus comportamientos y el desarrollo cognitivo en diferentes culturas, niños prodigio, autistas y niños con problemas de aprendizaje. Este proyecto hace un gran aporte a la educación, pues toma de la ciencia cognitiva y de la neurociencia, una visión de la mente teniendo en cuenta que la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias y que cada uno revela de diferente manera (Gardner, 1993).

Esta teoría pasa a responder a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender, mientras la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias, cada una tiene características propias para aprender. Todos tenemos múltiples inteligencias, somos más eminentes en unas que en otras y las combinamos y usamos de diferentes maneras. Es por esto que lo que cambia es la actitud frente al aprendizaje, mediante una reestructuración de la forma como se enseña, que cumpla con la función de dar a todos los alumnos la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual (Maschwitz, 2007).

Estas Inteligencias surgen por una investigación del psicólogo norteamericano, Howard Gardner; el cual realiza sus estudios basados en la psicología cognitiva. Es por éstos estudios que nacen las inteligencias múltiples, en las cuales Gardner plantea que las personas no poseen una inteligencia sino diferentes inteligencias, ocho para ser más

exactos (posiblemente once) y que dejan de lado la concepción de la inteligencia unitaria. No obstante, agrega, que es un error establecer comparaciones sobre las inteligencias de manera particular ya que en general cada uno de nosotros tiene múltiples inteligencias. Plantea la existencia de al menos ocho distintas inteligencias que conceptualiza en función de ocho criterios desarrollados a partir de distintos campos. Dos criterios provienen de las ciencias biológicas, dos del análisis lógico, dos de la psicología del desarrollo, y dos de las investigaciones tradicionales en psicología (Gardner, 2005).

Campbell, Campbell y Dickenson (2002), aseguran que las inteligencias múltiples son “lenguajes que hablan todas la personas y se encuentran influenciadas, en parte por la cultura a la que cada una pertenece. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender a resolver problemas y crear” (p12).

Gardner, define la inteligencia como la habilidad para resolver problemas o elaborar productos, que se valoran en uno o más contextos culturales. En su teoría de las inteligencias múltiples propone que todos los individuos normales son capaces de por lo menos ocho formas de talento. Cada inteligencia se basa en un potencial biológico que luego se expresa como el resultado de la interacción de factores genéticos y ambientales. Desde pequeños las diferentes inteligencias se encuentran en forma pura, así la educación representa el cultivo de las inteligencias como tal. Estas inteligencias se definen como constructos biopsicológicos, los cuales constituyen recursos cognitivos en virtud de los cuales un individuo puede realizar una conexión significativa con un área determinada (Gardner, 2001).

Actualmente en el ámbito educativo existe un gran porcentaje de profesores que continúan centrando su enseñanza y evaluando el aprendizaje mediante dos únicos aspectos, el matemático y lingüístico. Lo cual genera una medición de manera uniforme y universal los aprendizajes de los alumnos y dejan de lado el postulado, ser capaces de conocer el mundo de ocho o quizás once, maneras totalmente diferentes (Gardner, 1993).

2.1.1 Inteligencia Lingüística. Es la capacidad para usar el lenguaje nativo y otros lenguajes, de expresar que está en el pensamiento con palabras y de entender otras personas. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los alumnos a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas (Gardner, 1993).

Lo que pertenece a la Inteligencia Lingüística es desarrollar en los alumnos las cuatro habilidades comunicativas: lectora, auditiva, expresión verbal y escrita. Para que a través de ellas puedan enfrentar y dar solución a los problemas en su vida cotidiana. Así adquieran una sensibilidad especial para emplear la lengua oral y escrita en el logro de determinados objetivos de su vida personal, social y laboral (Gardner, 2001).

Gardner (2005), afirma que la Inteligencia Lingüística está catalogada como una de las primeras que se han evaluado, pues históricamente y desde la postura de la psicología tradicional se relaciona con el concepto de inteligencia. Los psicólogos y pedagogos consideran las habilidades Lingüísticas y Matemáticas como prioridad a desarrollar en la educación.

La inteligencia lingüística consiste en la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje para expresar y apreciar significados complejos, es decir se refiere a la habilidad para utilizar las palabras efectivamente. Una habilidad de los alumnos con mayor desarrollo en esta inteligencia, es la sensibilidad hacia los sonidos, ritmo y significado de las palabras, así como las funciones del lenguaje. Los individuos con esta inteligencia, les gusta leer, escribir y contar historias, son buenos para memorizar nombres, lugares o fechas, aprenden mejor hablando, escuchando y mirando palabras, poseen sensibilidad hacia los sonidos, ritmo, significado de palabras y funciones del lenguaje. Dentro de esta inteligencia existen cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar para lograr un óptimo desempeño, son: la escucha, el habla, la lectura y la escritura (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002). La Inteligencia Lingüística refleja una sensibilidad hacia la lengua oral y escrita, el aprendizaje de idiomas y a partir de su uso se pueden desarrollar las capacidades lingüísticas: hablar, escribir, escuchar y leer. Los abogados, oradores, escritores y poetas son un claro ejemplo de este tipo de inteligencia (Gardner, 2001).

Según Campbell, Campbell, y Dickenson (2002), la expresión verbal es un ejercicio meta-cognitivo importante, ya que permite obtener una percepción más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos. La expresión verbal ayuda a reflexionar acerca de las acciones, así como de los propios conocimientos que se posean con respecto a los aprendizajes construidos.

Es fundamental estimular al niño desde temprana edad para que empiece a reconocer las palabras como una forma de comunicarse y expresar sentimientos, debido a que el lenguaje se constituye en una función esencial del ser humano, que le brinda

posibilidades de explorar y expandir la inteligencia. Esta función lingüística es innata, se nace con la predisposición de aprender el lenguaje; el papel que cumple la sociedad permite su desarrollo y el establecimiento de un procesos de comunicación (Mora y Vindas, 2002).

2.1.2 Inteligencia Lógico-matemática. Se refleja en la capacidad de analizar y resolver problemas de una forma lógica y en corto lapso de tiempo. Generalmente los matemáticos, los lógicos y los científicos emplean este tipo de inteligencia. Personas con un alto desarrollo lógico – matemático, que entienden los principios subyacentes del sistema causal. Es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas (Gardner, 1993).

La inteligencia lógico-matemática permite calcular, medir, evaluar proposiciones e hipótesis y efectuar operaciones mentales complejas. Se basa en la capacidad para trabajar de manera adecuada con los números, establecer relaciones entre ellos, utilizar la lógica y el raciocinio. Los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas y utilizan otras formas de razonamiento lógico. Esta inteligencia abarca tres campos amplios e interrelacionados, la matemática, las ciencias y la lógica; estos aspectos se desarrollan cuando el niño se confronta con los objetos físicos y termina con el entendimiento de las ideas abstractas. Desarrollando una capacidad de discernir patrones lógicos o numéricos y de trabajar largas cadenas de razonamientos (Armstrong, 2001).

Armstrong (2006), considera que los individuos con esta inteligencia presentan algunas de estas características: les gusta experimentar, trabajar con números, hacer preguntas y explorar patrones y relaciones, son buenos para la matemática, el razonamiento, la lógica y la resolución de problemas, aprenden mejor categorizando, clasificando, estableciendo patrones y relaciones, así como realizando trabajos abstractos; poseen la sensibilidad y capacidad para discernir, razonar o relacionar números y habilidad para sostener largas cadenas de razonamiento y establecer relaciones de causa-efecto.

Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los alumnos que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas y se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo. Las personas con una inteligencia lógica matemática bien desarrollada, son capaces de utilizar el pensamiento abstracto utilizando la lógica y los números para establecer relaciones entre distintos datos. Destacan por tanto en la resolución de problemas, en la capacidad de realizar cálculos matemáticos complejos y en el razonamiento lógico. Competencias básicas: razonar de forma deductiva e inductiva, relacionar conceptos, operar con conceptos abstractos, como números, que representen objetos concretos. Profesionales que necesitan esta inteligencia en mayor grado: científicos, ingenieros, investigadores, matemáticos. Las actividades de aula: Todas las que impliquen utilizar las capacidades básicas, es decir, razonar o deducir reglas de matemáticas, gramaticales, filosóficas o de cualquier otro tipo, operar con conceptos abstractos como números, pero también cualquier sistema de símbolos, como las señales de tráfico, relacionar conceptos, por ejemplo, mediante

mapas mentales, resolver problemas (rompecabezas, problemas de matemáticas o lingüísticos), realizar experimentos (Martí, 2011).

2.1.3 Inteligencia Musical. Es la capacidad de pensar en música, de escuchar patrones, reconocerlos y recordarlos. La Inteligencia musical se distingue por la capacidad de interpretar, componer y apreciar la música, se puede comparar con la Inteligencia Lingüística en que cuenta con un lenguaje completamente estructurado (Gardner, 1993).

Significa la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, entre otros. Los alumnos que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente (Gardner, 2001).

Está constituida por personas sensibles al ritmo, a la melodía, al tono y a la armonía. Se relaciona con las habilidades y afinidades que se tengan con respecto a la música y otras formas de expresión rítmica. El hemisferio derecho del cerebro desempeña un papel importante en la percepción y reproducción musical. Los niños y niñas se identifican de inmediato por su forma de moverse y cantar cuando están oyendo música, tienen opciones claras de sus preferencias musicales, son sensibles a los sonidos no verbales en el ambiente. La música se constituye en un medio de expresión de sentimientos y emociones, la utilizan como medio para descansar, jugar, disfrutar o realizar cualquier actividad de aprendizaje; la inteligencia musical ocasiona gran

impacto en el estado del cerebro humano, los primeros años de la niñez se consideran los más cruciales para el crecimiento del desarrollo musical. Las características que los destacan son: les gusta cantar, entonar, tocar instrumentos, escuchar y responder a la música, memorizar canciones, recuerdan melodías, ritmos y mantienen el tiempo en una pieza musical; aprenden mejor si se utilizan ritmos, melodías, canciones y música en general. Poseen la sensibilidad al ritmo, compás y melodía y el timbre o tonalidad de una pieza musical, y comprenden la música en forma figurada o formal (Armstrong, 2001).

2.1.4 Inteligencia Cinestética-corporal. Es la capacidad de usar el cuerpo o algunas partes del cuerpo como las manos, los dedos, para resolver algún tipo de problemas, para realizar algo o para comenzar a construir algo (Gardner, 1993).

La habilidad de emplear la totalidad del cuerpo o partes de él para solucionar problemas o hacer creaciones. Los bailarines, actores y deportistas son un claro ejemplo de personas con este tipo de inteligencia; Se la aprecia en los alumnos que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos (Gardner, 2001).

La inteligencia Cinestética-corporal, permite el individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas; tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación. Ocupa un lugar importante dentro de los desarrollos cognitivo, social y lingüístico del niño, pues éste aprende mediante la interacción de los sentidos, los objetos y las acciones; que solo se logran a través del cuerpo y los movimientos que éste deba realizar para explorar e investigar el mundo. Estos niños son inquietos a la hora de comer, pues solo les interesa salir al parque,

algunos tienen el don del bailarín o del atleta, del actor o del mimo, son buenos para remedar cualidades y defectos. Pueden estar dotados de motricidad fina, y ser excelentes dibujantes, hábiles en costura, manualidades, reparaciones y otras actividades relacionadas (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002).

2.1.5 Inteligencia espacial. Se refiere a la habilidad de representar el mundo espacial en su mente, la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los alumnos que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer conceptos mentales y entienden muy bien planos y croquis (Gardner, 1993).

Esta inteligencia proporciona la capacidad de pensar en tres dimensiones, permite al individuo percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas y modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica; se relaciona con la parte visual. Es la inteligencia de las imágenes, debido a que se comprende una serie de habilidades como discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial, manejo y reproducción de imágenes de exteriores e interiores. No se enmarca en el sentido de la vista, pues las personas sin ésta tienen amplias posibilidades de desarrollarla. A estas personas les gusta dibujar, construir, diseñar, crear cosas, soñar, mirar pinturas, diapositivas, ver películas y jugar con máquinas. Son buenos para imaginar cosas, resolver rompecabezas, laberintos, leer mapas, gráficos. Aprenden mejor visualizando, usando el pensamiento abstracto y trabajando con colores y fotos. Poseen la sensibilidad

al color, la línea, forma, figura, espacio y la relación existente entre estos elementos (Armstrong, 2001).

2.1.6 Inteligencia Interpersonal. Significa entender las demás personas, tener habilidad en el ámbito interpersonal. La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los alumnos que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero (Gardner, 1993).

Según Campbell, Campbell, y Dickenson (2002), es la capacidad de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, y de reconocer la relación que existe entre la mente y el cuerpo.

Los niños dotados de esta inteligencia entienden a la gente, son excelentes mediadores de conflictos entre compañeros, por su capacidad de captar sentimientos y las intenciones de los demás. Ellos aprenden mejor relacionándose y colaborando, les gusta hacer amigos, hablar con la gente e integrar grupos, son buenos para entender a los demás, liderar, organizar, son comunicativos y buenos mediadores en los conflictos, aprenden compartiendo, relacionándose, cooperando y entrevistando. Poseen la capacidad de percibir y a la vez comprender la conducta, las emociones y motivaciones de las personas que los rodean; son sensibles a las expresiones faciales, a la voz y los gestos de los demás. Quienes tienen ésta inteligencia son capaces de discernir cuáles son sus amistades y porque. Esta inteligencia se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones,

intenciones y su temperamento. La clase deberá ofrecer un ambiente de aceptación y apoyo donde los alumnos puedan interactuar, escuchando activamente, brindando opiniones y expresando sentimientos; mediante el uso de títeres, disfraces, fotografías, láminas, música, libros, películas, espejos, entre otros (Armstrong, 2001).

La inteligencia interpersonal nos permite comprender, comunicarse con los demás, leer los diferentes cambios de humor, temperamentos, motivaciones y habilidades de una persona. Incluye la capacidad de formar mantener relaciones y asumir diversos roles dentro de los grupos. Esta inteligencia se manifiesta en personas con habilidades sociales muy marcadas. Las personas que demuestren un verdadero compromiso y habilidad para mejorar las vidas de los demás demuestran la evolución de la inteligencia interpersonal. Estudiantes con esta inteligencia demuestran un disfrute en la interacción con sus pares, una capacidad de influenciar sobre otros, trabajo grupal, y colaborativo. Algunos demuestran sensibilidad hacia los sentimientos de los demás, son curiosos acerca del estilo de vida multicultural. Esta inteligencia también se ve evidenciada en el buen humor, conforma y mantiene buenas relaciones con sus amigos y compañeros, reconoce y utiliza variedad de formas para lograr relacionarse con otros; conocimiento acerca de los pensamientos de los demás, sus comportamientos y estilos de vida. Participa colaborativamente en varios roles dentro del grupo, influyen en las opiniones con pares, logra entender y comunicar el lenguaje verbal y no verbal, desarrolla potencialidades en meditación, organización de personas y trabajos colaborativos y finalmente logra desarrollar nuevos procesos o modelos sociales a seguir (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002).

2.1.7 Inteligencia Intrapersonal. La desarrollan todas las personas. Es la capacidad de comprenderse a uno mismo, lo que permite regular la propia vida y a partir de ello tomar las decisiones asertivas en un proyecto de vida personal.

Se refiere a tener un entendimiento acerca de usted mismo, sabiendo quién es, qué es capaz de hacer, qué quiere hacer, cómo reacciona ante determinados sucesos, qué cosas repele, y hacia qué cosas gravita. A la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto-comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos, psicólogos, entre otros. La evidencian los alumnos que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares (Gardner, 1993).

La inteligencia intrapersonal se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de sí misma y utiliza dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Dentro de las estrategias para estimular la inteligencia, se deberá promover un ambiente donde se respete la autoestima de las personas, así como promover espacios donde los niños trabajen y aprendan independientemente. Se deben fomentar los trabajos en espacios silenciosos y lugares privados, para poder reflexionar, realizar proyectos a largo plazo para explorar sus intereses y habilidades, donde exploren sus valores y creencias y sentimientos (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002).

2.1.8 Inteligencia Naturalista. Significa la habilidad humana de discriminar entre los seres vivos, así como la sensibilidad hacia otras criaturas del mundo natural que nos rodea. Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente,

objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los alumnos que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre (Gardner, 1993).

Esta inteligencia consiste en observar los modelos de la naturaleza, identificar, clasificar objetos y comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre. Tiene que ver con la sensibilidad evocada a la protección y manejo responsable de los recursos naturales. Significa la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002).

Se debe rescatar que los niños aprenden mejor estando en contacto con la naturaleza, relacionando conceptos y temas con aspectos del entorno, les gusta explorar, investigar y descubrir ambientes naturales y formas de vida natural. Tienen gran sensibilidad para reconocer, descubrir y convivir con las plantas, animales y otros elementos del medio ambiente (Antunes, 2003).

Según Gardner, el problema educativo contemporáneo radica en que se desarrolla únicamente las primeras dos inteligencias, dejando de lado las demás. Por eso la antigua definición de una única inteligencia, se encuentra en decadencia dando a entenderse como un conjunto de habilidades para resolver problemas, que le dan al individuo la capacidad de solucionar dificultades o problemas genuinos; y que implica también la

capacidad de detectar a crear problemas, estableciendo la adquisición de nuevos conocimientos. Es por esto que los modelos pedagógicos y las inteligencias múltiples deberán trabajar de la mano para brindarle a las personas una educación para su desarrollo óptimo, personal y satisfactorio (Gardner, 1993).

2.2 Enseñanza- Aprendizaje del Inglés como segunda lengua

La tendencia actual es iniciar a los niños en el aprendizaje del inglés en el nivel preescolar, pues se convierte en una ventaja comenzar temprano el aprendizaje de una lengua extranjera, como es el inglés en este caso; pues este idioma representa la lengua franca de los negocios y de las universidades, es como una llave que abre el mercado laboral, como un pasaporte al éxito. Esto se consigue únicamente si dentro de la institución, los cursos de inglés como segunda lengua, alcancen de manera masiva su dominio por parte de todos y cada uno de los alumnos ante el idioma extranjero (Hegarty, Hodgson, y Clunies-Ross, 2004).

2.2.1 Enseñanza del inglés como segunda lengua. Para ofrecer un programa de enseñanza de inglés es preciso considerar las habilidades y contenidos que el alumno deberá manejar al final del año y considerar la metodología de enseñanza con la que se propicia el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. Así mismo, considerar los materiales de enseñanza que se utilizan, el número de horas semanales que se ofrece y el programa de enseñanza que se utiliza. También resulta clave la preparación del docente en su formación académica y pedagógica.

Pedagógicamente para que los niños pequeños aprendan y se familiaricen con una segunda lengua, y que fijen e interioricen los temas vistos; es necesario que se alternen

los temas vistos con los nuevos temas. Si el material de enseñanza no es el apropiado, no motivara a los niños y no será una herramienta idónea para propiciar la enseñanza-aprendizaje de la lengua. Para muchos niños en preescolar el aprendizaje del inglés es su primer contacto con una lengua extranjera, por lo cual el programa deberá lograr un impacto muy positivo para ellos, para su capacidad de aprendizaje, su desarrollo y su autoestima; con el fin de generar interés y gusto por aprender inglés. Esta capacidad del aprendizaje se puede desglosar en tres constructos: el desarrollo social del niño dentro de la clase, el grado de atención en clase y las emociones y conductas respecto a la asignatura (Hegarty, Hodgson, y Clunies-Ross, 2004).

Debido a que los niños no aprenden todos al mismo ritmo ni de la misma manera, ni tampoco asumir que son capaces y están igualmente motivados para aprender una segunda lengua; los centros educativos deben ofrecer alternativas para que los procesos y proyectos educativos institucionales de enseñanza del inglés; formales e informales, le permitan convertir a sus alumnos en verdaderos proyectos culturales, dinamizadores del desarrollo personal, cultural y social, que el mundo globalizado lo exige (Lafrancesco, 2003).

A partir de la expedición de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en la que se expone la inclusión de la enseñanza de una lengua extranjera, dentro del currículo de la Educación Preescolar, Básica y Media; la mayoría de las instituciones que desarrollan programas de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación preescolar la introdujeron a su plan de estudios (MEN, 1994).

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 1994), durante los últimos años se ha ido incrementando la importancia de este proceso de adquisición, teniendo en

cuenta que la actual política de globalización, ha llegado a todos los campos, en especial el de la Educación. El Ministerio de Educación Nacional formuló el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, resaltando la importancia en la capacitación de los educadores para obtener mejores resultados en los alumnos. El cual se orienta a lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables.

Teniendo en cuenta la reglamentación del MEN, las instituciones educativas colombianas han optado por ofrecer el inglés en su currículo como lengua extranjera, con el fin de brindar un lenguaje común que les permita a los niños y niñas un mayor acceso al mundo actual. Este hecho se ve confirmado por los datos suministrados por la prueba estatal ICFES; en la cual el noventa y nueve por ciento de los estudiantes seleccionaron el inglés en las electivas de dicha prueba (MEN, 2004).

El educador debe ser un profesional con capacidad de transformar los contextos educativos, creando a través de sus capacidades personales nuevas formas de enseñar y a la vez de aprender en el desarrollo de la práctica educativa; enriqueciéndose profesionalmente, teniendo en cuenta la formación continua y la actualización. Deberá entonces lograr la integración de herramientas tecnológicas a su labor educativa. Los educadores del nivel de preescolar requieren de una formación profesional que preste total atención a la estimulación de habilidades y capacidades en las diferentes áreas de conocimiento, para estar preparados para la tarea de educar niños (Azis, et. al, 2002).

El docente en lugar de seguir una programación que se centre únicamente en la lengua, debe animar al niño a aprender un idioma a través de una programación basada

en actividades en la que el mensaje lingüístico sea rico y al mismo tiempo responda a los intereses y necesidades de cada niño (Vale y Feunteon, 1998).

La terapia de las I.M., resalta que el maestro debe ser capaz de identificar la inteligencia predominante en los alumnos y compartir con ellos esta información; con la finalidad de una orientación para la identificación de sus capacidades y aptitudes personales (Gardner, 2005).

Gardner (2001), sugiere una estrategia pedagógica diferenciada e integrada por cuatro enfoques. El primer enfoque es la observación, implica una relación estrecha entre alumno y docente. En donde el aprendiz observa de cerca al maestro, como hace uso de las cuatro capacidades lingüísticas: leer, hablar, escuchar y escribir. El docente juega el papel de modelo y el alumno participa gradualmente en las actividades. El segundo enfoque es el afrontamiento, refiere hacerle frente a los obstáculos que se presenten. Por ejemplo al elaborar un escrito informativo, docente y alumno revisan y detectan juntos las partes del texto que no han quedado claras o que no transmiten lo que se pretende transmitir. El tercer enfoque es el sistemático, se caracteriza por centrarse en el ejercicio de la comprensión. El docente debe ser capaz de establecer los objetivos y las tareas que se desean alcanzar. Pero lo importante radica en la capacidad de darlos a conocer a los alumnos de una manera clara y oportuna. Por ejemplo especificar lo que se espera de ellos en un debate. Finalmente el cuarto enfoque derivado de las IM e implica dedicar tiempo suficiente a cada contenido de aprendizaje para abordarlo de manera diferente y considerar actividades que atiendan a cada una de las capacidades. Por ejemplo hablar, escuchar, leer y escribir sobre distintos temas, sin que se centren estas actividades únicamente a las reglas gramaticales (Gardner, 2001).

2.2.1.1. Capacidades de las I.M. en el proceso de enseñanza del inglés. Los docentes que enseñan inglés deben plantarse la inclusión y utilización de un enfoque basado en actividades en sus clases del inglés como segundo idioma. El profesor no es sólo docente, también amigo, motivador y organizador; para lograr la comprensión del desarrollo de los niños, sus necesidades y sus intereses con la metodología de la enseñanza del inglés. Es necesario presentarles a los niños una situación en la que el aprendizaje del idioma sea parte integral del proceso y no el producto final, pues los niños aprenden mejor cuando participan plenamente en las actividades, cuando tienen la oportunidad de experimentar, de hacer cosas por sí mismos (Vale y Feunteon, 1998).

Involucrar las Inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza, significa entender que los niños no aprenden todos de igual manera, ni al mismo ritmo. Para encontrar dicho ritmo deberá el docente contar con una experiencia adecuada y una sensibilidad con respecto a las necesidades individuales de cada estudiante. Es también importante cambiar de actividad a menudo, que los contenidos lingüísticos se presenten a los niños a través de una gama variada de actividades cortas, en donde alguna implique movimiento; pues el período de tiempo que los niños son capaces de mantener la atención es extremadamente corto (Vale y Feunteon, 1998).

Según Gardner (2005), una inteligencia puede servir tanto de contenido de la enseñanza como de medio empleado para comunicar este contenido. Esto posibilita que en la práctica educativa se identifique con tiempo la inteligencia predominante de cada estudiante para que la logre emplear al momento de aprender. Y se puede desarrollar una inteligencia a través de otra, por ejemplo, una inteligencia musical se puede desarrollar a través de la lingüística por medio del escrito de canciones y composiciones. Lo que para

el docente significa que no necesariamente para aprender otro idioma, debe contar con una gran capacidad de inteligencia lingüística. Será entonces tarea del docente leer dichas inteligencias y de manera práctica aplicarlas en el aula de clase en el proceso de la enseñanza del inglés como segunda lengua (Maschwitz, 2007).

Se define entonces esta etapa de los niños de los dos años hasta los siete años, en la cual se empieza a utilizar el lenguaje y las imágenes como sus sistemas de definición y se realiza un alto porcentaje de su desarrollo intelectual. Pero se deben tener en cuenta sus incapacidades, pues no son capaces aún de seguir las reglas de la lógica, son egocéntricos, no siguen instrucciones complejas y no tiene la capacidad de realizar tareas que requieran una coordinación de perspectivas ni razonamiento de manera formal (Pinter, 2011).

Gardner (2007), menciona que “una inteligencia puede servir tanto de contenido de la enseñanza como de medio empleado para comunicar este contenido”. Lo que posibilita en el ámbito educativo identificar la inteligencia predominante en cada niño y poder emplearla para aprender. Por ejemplo: desarrollar la Inteligencia Lingüística a través de la Inteligencia Naturalista, que refiere a la capacidad de reconocer y clasificar las especies de la flora y la fauna (Gardner, 2001). Solicitar al alumno que elabore un escrito sobre algún fenómeno de la naturaleza.

2.2.2 Aprendizaje del inglés como segunda lengua. Según Gardner (2005), en los primeros años de vida los niños desarrollan un primer acercamiento de competencia de los sistemas simbólicos humanos más básicos los cuales son el lenguaje, números, música y representación bidimensional. Lo sorprendente es que se desarrollan estas

habilidades simbólicas y concepciones teóricas, por la fuerza de sus propias interacciones humanas espontáneas con el mundo en el que viven.

Para que el niño realmente consolide los contenidos, los deberá repasar muy a menudo con el fin de volver a utilizar la lengua por medio de su aplicación. Pero siempre teniendo en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera, que no todos tienen las mismas motivaciones para aprender el mismo contenido, no todos son capaces de transferir el conocimiento de la lengua de un contexto a otro y por tanto ser capaces de utilizarlo en la práctica. Tener presente que los niños asimilan el lenguaje del mundo que ellos conocen, y no solo a través de experiencias de un libro, y que al ser estimulados para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje; se consigue un equilibrio entre el contenido lingüístico y los intereses de los niños (Vale y Feunteon, 1998).

Según Lafrancesco (2003), La primera infancia en el preescolar es una fase donde los niños están capacitados para controlar gran parte de sus funciones corporales, satisfacer sus propias necesidades y comunicarse. Desde la temprana infancia, las inteligencias no se encuentran nunca en forma pura; están incrustadas en diversos sistemas simbólicos, como el lenguaje hablado y los sistemas gráficos; es entonces tarea de la educación en algún momento de la vida, cultivar las diversas formas de inteligencias de cada estudiante. Todos los roles y tareas culturales, en cualquier especialidad o ámbito, requieren una combinación de inteligencias (Armstrong, 2006).

Para el MEN, las razones para el aprendizaje del inglés además de las oportunidades que se abren con el manejo de una lengua extranjera son: El inglés es la lengua internacional más difundida y es un instrumento de comunicación estratégico en

diversas áreas del desarrollo humano, estimula al estudiante a abrir su mente, aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades, y facilita el intercambio de conocimientos y experiencias con otros países cuya lengua oficial es diferente al inglés; porque permite la comunicación a través de un idioma común y difundido (MEN, 2004).

Al igual que en otras áreas según el MEN (2004), los estándares de inglés son criterios que permiten al estudiante, su familia, docentes y la institución; conocer lo que se debe aprender, y sirven como punto de referencia para establecer lo que los estudiantes están en capacidad de saber sobre el idioma y lo que deben hacer con él en un contexto determinado.

El conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto determinado es lo que define las competencias, en el caso del inglés se espera desarrollar la competencia comunicativa. La cual incluye, competencia lingüística, o sea el conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos; incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas. La competencia pragmática, se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende una competencia discursiva, la capacidad de organizar oraciones en secuencias y competencia funcional para conocer las formas lingüísticas y sus funciones. Competencia sociolingüística, es el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua (MEN, 2004).

2.3 Modelo Curricular del inglés

El profesor deberá tener en cuenta esta gran diversidad de habilidades, intereses y motivaciones que existen entre sus alumnos, teniendo siempre como objetivo que cada niño sea el centro del aprendizaje y deberá buscar caminos alternativos para la enseñanza del inglés; como un enfoque basado en actividades el cual ofrezca a los niños la oportunidad de realizar una actividad práctica y conseguir un resultado utilizando sus propias capacidades y conocimientos. Dichos resultados podrán ser utilizados como contexto para practicar la lengua que la actividad ha generado. Resulta evidente que si los niños realizan actividades prácticas satisfactoriamente, se sentirán seguros para arriesgarse a utilizar la lengua que la actividad ha generado (Martí, 2011).

2.3.1. Modelo curricular basado en las I.M. La teoría de las Inteligencias múltiples plantea la existencia de por lo menos ocho formas para aprender, unas más desarrolladas que otras según cada alumno. Así lo individuos conocen el mundo por medio del lenguaje, del análisis lógico-matemático, la representación espacial, el pensamiento musical, el uso del cuerpo para resolver problemas o hacer diferentes cosas, de una comprensión de los demás individuos y de nosotros mismos, y del medio que los rodea (Antunes,2003).

Los materiales que intercambian los docentes con los alumnos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje son los conocimientos, las capacidades o competencias y la comprensión. Donde los conocimientos son las experiencias históricas, científicas y tecnológicas; las capacidades son los objetivos, competencias, habilidades, destrezas y la comprensión se refiere al sentido que le damos a nuestros aprendizajes (Cassany, Luna y Sanz, 2007).

La comprensión es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, es la capacidad de usar el conocimiento de manera novedosa. La enseñanza para la comprensión busca que los docentes les permitan ser pensadores críticos, que planean y resuelven problemas; deben ir más allá de la rutina y vivir productivamente en un mundo de rápidos cambios. La enseñanza para la comprensión involucra a los docentes en los desempeños de comprensión (Delors, 1996).

El conocimiento, la habilidad y la comprensión son el material que se intercambia en educación. Pero hay que preguntarse qué concepción del conocimiento, de la habilidad y de la comprensión asegura que lo que ocurre en el aula entre docentes y alumnos sí fomente logros. De éstas, la comprensión es difícil de saber si se adquirió, pues comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. Así aprender para la comprensión es aprender un desempeño flexible, pero aprender hechos puede ser un antecedente para el aprendizaje para la comprensión; pero aprender hechos no es aprender para la comprensión (Cassany, Luna y Sanz, 2007).

El aprendizaje entonces realiza un giro constructivista, pues ya no significa información almacenada, y se replantea el rol del docente, el cual se convierte en un entrenador que pone como eje central los esfuerzos del estudiante para construir la comprensión (Delors, 1996).

2.3.1.1. Aplicación de las I.M. Los educadores que creen en una educación de la persona, deben estar abiertos a la necesidad de un sistema modelo educativo que permita llevar a la realidad los grandes objetivos de la educación. A través de esta idea nace la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas en el aula de clases, pues crean los medios

para utilizar las potencialidades de la persona en su máximo beneficio personal (Lafrancesco, 2003).

Así la teoría responde a la filosofía de la educación centrada en la persona, entendiendo que no hay una única y uniforme forma de aprender, pues mientras la mayoría de las personas poseen un gran espectro de inteligencias, cada una tiene características propias para aprender. Al tener todos I.M., lo que parece cambiar es la actitud frente al aprendizaje, y la tarea del docente será la de reestructurar la forma en que enseña para que logre cumplir con la función de dar a todos la oportunidad de aprender desarrollando al máximo su potencial intelectual (Maschwitz, 2007).

Al interior del aula de clase, el docente tiene el compromiso de valorar los conocimientos, las habilidades y los estilos de trabajo de sus estudiantes, como producto de las distintas vivencias ambientales y educativas que allí suceden, considerando siempre las experiencias y oportunidades que tiene los infantes dentro y fuera del aula escolar, donde el ambiente de aprendizaje escolar es decisivo para la asimilación e incorporación del conocimiento que el docente pretende orientar y de acuerdo a las cualidades de cada uno de los estudiantes. Para tal fin Gardner, plantea la necesidad de crear entornos inteligentes como parte del proyecto pedagógico del aula y en consonancia al currículo educativo, donde a través de proyectos de trabajo se visualice una pedagogía dirigida a entregar aprendizajes significativos a los educandos, en funcionalidad con el proyecto pedagógico escolar. El currículo es el proceso que mediatiza el mundo de la vida con el mundo de la escuela. Es el que diseña el proceso docente-educativo. Es quien establece el vínculo, entre el ideal general del hombre que

encierra la pedagogía y su expresión singular en la realidad escolar, didáctico (Decroly, 2006).

Existen diversas maneras de leer los tipos de inteligencias de los alumnos, se trata de unos cuestionarios para diagnosticar cada una de las inteligencias propuestas por Howard Gardner, el cual es de gran apoyo pues se considera que una de las principales falencias de los docentes, es no saber qué tipo de inteligencias poseen sus alumnos para poder enfocar sus estrategias de enseñanzas hacia cada una de las inteligencias encontradas en el aula de clases. Un ejemplo de este diagnóstico, lo propone Antunes, (2003) para evaluar las potencialidades en las niñas:

Tabla 1
Posibles áreas para evaluar las potencialidades en las niñas

Áreas	Destaca en	Le gusta	Aprende mejor
Área Lingüístico-verbal	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer rompecabezas	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
Lógico-matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabando con lo abstracto.
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, rompecabezas, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores y visualizando usando su ojo mental, coloreando.
Corporal-Kinestésica	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar
Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivientes, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza.

(Antunes, 2003)

2.3.1.2. Relación de las I.M con el currículo. En nuestro país la atención y educación formal de los niños y las niñas entre los tres y seis años de edad es relativamente reciente. En 1976 el MEN incluye el nivel de educación preescolar dentro de la educación formal, lo cual facilita la formulación y aplicación de un plan de estudios en una concepción de atención integral de la niñez con participación de la familia y la comunidad. Establece unos objetivos en los cuales el centro del proceso educativo es el niño, y unas modalidades de trabajo mediante actividades integradas que se ajusten a lineamientos pedagógicos, como aprovechar y convertir en ambiente educativo la realidad social en la cual vive, utilizar recursos y materiales propios de la comunidad, adecuar el contenido de acuerdo a sus intereses con las características del desarrollo, utilizar el juego como actividad básica, propiciar el trabajo en grupo, el espíritu de colaboración y amistad y el desarrollo de la autonomía del niños (MEN, 1994).

La propuesta curricular para el grado cero en sus marcos políticos, conceptuales y pedagógicos y lineamientos para la construcción de aprendizajes; orientaron a la creación de ambientes de socialización y aprendizaje que favoreciera el desarrollo integral, el conocimiento, el desarrollo de la autonomía, la apropiación de la cultura, y presenta como estrategia de trabajo el proyecto pedagógico y el juego como actividad principal (MEN, 1994).

En 1994, a partir de un trabajo interdisciplinario e interinstitucional, el Ministerio de Educación Nacional entrega a los educadores del país una serie de documentos titulada Lineamientos Curriculares, en cumplimiento con el artículo 78 de la Ley 115 de 1994 (MEN, 1994).

Los lineamientos curriculares hablan de la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo, las cuales pretenden comprender quienes son los niños y niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo remite a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen. Y enfatiza que como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento; estos funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones, socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde el punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollo no son independientes sino complementarios (MEN, 1994).

2.3.2. Bajo rendimiento académico. Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, como los socioeconómicos, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de estos. Según Jiménez (2000), Se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento académico adecuado.

El rendimiento escolar académico es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico. Este deberá de ser

entendido a partir de sus procesos de evaluación, la medición y evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción al mejoramiento de la calidad educativa (Jiménez, 2000).

Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un alto control interno y se relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, empatía y la agilidad mental. El rendimiento escolar depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender.

Educar gira en torno al autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituirá una facultad fundamental en el ser humano, lo que lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos desde sus primeros acercamientos a la educación de cualquier área y específicamente en el aprendizaje de un segundo idioma (Goleman, 1996).

Con el enfoque nuevo de la importancia del alfabetismo temprano, los educadores deben encontrar la forma de introducir el Inglés Académico en sus primeros años de escolaridad, pues las habilidades cognitivas se transfieren de un idioma a otro y facilitan el proceso de adquirir un segundo idioma y desarrollar alfabetismo. Está claro que existen diferentes estilos de aprendizajes y que todos aprenden de diferente manera y que el rendimiento académico depende de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su propio estilo de aprendizaje, pero no existe un estilo que sea mejor que otro, algunos son efectivos con unos niños y otros no (MEN, 1994).

La asignatura de inglés en la institución en el grado de maternal se cuantifica de acuerdo a los logros por dimensiones, así como demuestra la Tabla 2; la cual expone los logros que se evalúan anualmente con cada alumna.

Tabla 2

Logros y dimensiones del currículo de inglés en el grado de maternal

**MARYMOUNT SCHOOL
COMMUNICATIVE DIMENSION - ENGLISH CURRICULUM
NURSERY
2011**

OVERALL EXPECTATIONS	SPECIFIC EXPECTATIONS	CONTENTS
ORAL COMMUNICATION		
<ul style="list-style-type: none"> · Follow simple directions. · Communicate needs to adults. · Listen for a purpose. 	<ul style="list-style-type: none"> · Follow oral instructions · Identify the vocabulary. · Name new vocabulary words. · Communicate simple needs to adults (e.g. request assistance with clothing) · Follow simple directions and respond appropriately to familiar questions. <ul style="list-style-type: none"> · Listen to what the teacher says, reads and sings. · Repeat after the teacher. · Recognize words based on pictures. · Participate in different activities. <ul style="list-style-type: none"> · Recite songs, vocabulary and poems. · Answer questions with one or two words. <ul style="list-style-type: none"> · Show interest and enjoy movies, stories and songs. · Respectself and others. · Know and respect different cultures. 	<ul style="list-style-type: none"> · Vocabulary: colors, shapes, family, friends, home, parts of the body, school supplies, fruits, food and animals. · Commands and basic instructions. · Listening for meaning · Rhythm,/ inflection / intonation · Follow instructions · Repetition · Ask and answer questions · Make requests · Songs
READING		
<ul style="list-style-type: none"> · Recognize and use new vocabulary · Respond to media materials non-verbally 		
SKILLS FOR LIFE		
<ul style="list-style-type: none"> · Work effectively with classmates. 		

De acuerdo con una revisión del consolidado de las notas por asignatura de la institución, se concluyó que en el año 2012, el 15% de las alumnas de maternal obtuvieron como definitiva en inglés, nivel bajo, entendiendo que la escala de medición es superior, alto, básico y bajo. Lo que nos demuestra que existe un 15% de alumnas que se encuentran desde sus primeros años escolares, con falencias en sus procesos de aprendizaje, y que por medio de nuevas estrategias de enseñanza y metodologías, se podría disminuir este porcentaje y aumentar su seguridad al exponerse a un segundo idioma como es el inglés.

2.4 Investigaciones empíricas relacionadas con las inteligencias múltiples y la enseñanza del inglés como segunda lengua

Reporte 1: “Comparación de las Inteligencias múltiples en niños (as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos”. Investigación realizada por Serrano, (2007). Se realiza el estudio, con el objetivo de aplicar un test de I.M: que mida las distintas inteligencias múltiples en niños de dos distintas escuelas, para valorar si existe diferencia entre el modelo pedagógico academista establecido por el Ministerio de Educación pública y el modelo pedagógico cognitivo. Universidad Nacional de Costa Rica.

Se aplicó un test de Inteligencias Múltiples para niños en edades escolares, el cual constaba de 15 ítems, subdivididos en siete categorías: lingüística, lógico-matemática, visual, sinestesia, musical, inter e intrapersonal. La población fue de 29 niños y 20 niñas entre los 8 y 12 años, pertenecientes a dos escuelas públicas. Los materiales que se utilizaron fueron lápiz y borrador. Como estadística inferencial se aplicó una ANOVA

factorial de dos vías que mida las distintas inteligencias múltiples en niños (as) de dos escuelas distintas, para valorar si existe diferencia entre el modelo pedagógico academista (tradicional) establecido por el Ministerio de Educación Pública y el modelo pedagógico cognitivo (constructivista). En el estudio participaron 29 niños y 20 niñas pertenecientes a dos distintas escuelas públicas.

Se concluye que los modelos pedagógicos de enseñanza de los centros públicos de Costa Rica deben actualizarse de acuerdo con las nuevas tendencias educativas, las inteligencias múltiples deberían ser tomadas más en cuenta dentro de los planteamientos docentes para así satisfacer con mayor calidad las demandas de la población estudiantil. El Ministerio de Educación Pública debe hacer un análisis sobre los modelos pedagógicos de enseñanza, ya que el utilizado no está llenando las necesidades integrales de los infantes.

Reporte2. “Desarrollo de las inteligencias múltiples desde preescolar”. Investigación realizada por Quintero, (2001). Con el objetivo de conceptualizar lo que es un proyecto de aprendizaje apoyado en las inteligencias múltiples en el aula. Universidad de la Sabana Bogotá.

El trabajo del desarrollo de las inteligencias desde el preescolar es realizado con el fin de concientizar a los docentes de preescolar que se salgan un poco delo tradicional y desarrollen en sus alumnos las habilidades y destrezas haciéndolos más competentes desde temprana edad, teniendo en cuenta que esas habilidades van de la mano con las inteligencias múltiples. Anexo al trabajo se encuentra un formato para diagnosticar esas inteligencias. Cómo se evalúa teniendo en cuenta el mismo y cómo podríamos tener las

habilidades con nuestros niños preescolares. Se muestran los resultados de la prueba practicada a un grupo de estudiantes demostrando efectividad de esta misma.

Se concluye que medir la inteligencia es algo casi imposible, más aún en el nivel de preescolar en el cual apenas se descubren y despiertan dichas inteligencias con un trabajo metódico por parte del docente. La investigación demostró que con actividades sencillas bien encaminadas se puede encausar a los estudiantes hacia una educación óptima.

Reporte 3. “Las Inteligencias múltiples como estrategias para mejorar la interacción didáctica (profesor-alumno)”. Reporte realizado por Barbosa, (2001). Con el objetivo de crear herramientas de uso práctico en el aula de clase, que determinen el nivel de desarrollo en los estudiantes y fomenten el crecimiento intelectual en los profesores que a su vez se proyecten en sus alumnos.

Los instrumentos utilizados fueron la observación participante, el diario de campo y un test, el cual contiene nueve preguntas cerradas con dos opciones sí o no como respuesta y ejecutado por la docente encargada. La población está conformada por 18 alumnos, 9 niños y 9 niñas con edades entre 3 y 4 años.

La labor educativa es todo un proceso que parte desde el preescolar y nunca termina porque el hombre siempre está en continuo cambio y evolución, gracias a su naturaleza humana. Mediante la práctica se confronta la realidad y la teoría expuesta en los libros, una de las tantas teorías encontradas fue la de inteligencias múltiples del autor H. Gardner, esta se puede postular como una teoría que sirve como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales entre el maestro y el alumno, para así brindar una mejor educación, preparar a nuestros alumnos para afrontar la vida

en el presente, el pasado y el futuro. Al utilizar las inteligencias múltiples como estrategia para mejorar la interacción didáctica, estamos educando para que los niños y las niñas colombianas sean competentes en la sociedad y así poder brindar una educación para el siglo XXI, desde y para la persona humana.

Reporte 4. “El modelo pedagógico predominante en Colombia”. Realizado por Ramírez, A., Ocampo, K., DeZubiria, J., Marin, J (2008). Instituto Alberto Merani.

La investigación tiene como objetivo identificar el modelo pedagógico que predomina en la práctica educativa de los docentes en Colombia a partir de sus propias percepciones. Se aplicó una encuesta a más de 1000 maestros del país, la cual permite identificar el modelo predominante en cada uno de ellos. El estudio arrojó una predominancia parcial del modelo dialogante en las prácticas educativas de los maestros, con alguna incidencia en el modelo Auto-estructurante. Los resultados indican una relación entre el tipo de escuela y el modelo pedagógico, en donde en la escuela pública predomina el constructivismo pedagógico. La investigación permitiría pensar que nos encontramos en los inicios de un cambio de paradigma en la educación de nuestro país; encontrándose en la fase de exploración de nuevos modelos pedagógicos aplicables.

Sobre la pregunta de investigación se concluye que el modelo predominante según las autoevaluaciones de los maestros, es el dialogante, aunque también hay algo de los modelos auto-estructurantes en sus diferentes versiones de escuela activa o constructivismo.

Reporte 5. “Aproximación a la teoría de las inteligencia múltiples de Howard Gardner y sus posibilidades de aplicación en el aula”. Realizado por Carmona (2009). Con el objetivo de Describir las inteligencias que poseen los estudiantes de las

asignatura del inglés de grado séptimo del colegio Juan XXIII de Cartago, Desde la teoría de las I.M.

El trabajo se enmarca en la investigación cuantitativa descriptiva, que se propone describir un fenómeno como son los tipos de inteligencia que poseen los niños y niñas de grado séptimo del colegio, desde la teoría de Howard Gardner. También es cuantitativa porque parte de medir los tipos de inteligencia que tienen los niños y las niñas. La población está conformada por 760 estudiantes, de carácter mixta. En la recopilación de la información de la inteligencia de los estudiantes, se usaron tres cuestionarios, uno para los padres, otro para los estudiantes y uno para los docentes, con la característica de ser similar a la planilla de calificaciones.

Se concluye que la teoría de las I.M. se consolida actualmente como la base de los más importantes métodos de enseñanza. Las dos inteligencias más representativas según los estudiantes son: naturalista y la cinestésica; desde la perspectiva de los docentes son la espacial y cinestésica y de los padres es la lingüística, la interpersonal y naturalista.

Reporte 6. “La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar”. Realizada por Lizcano y Umaña, (2006). Con el objetivo de presentar los resultados obtenidos de la aplicación de una propuesta curricular basada en la teoría de las I.M. en la práctica educativa en educación preescolar.

La propuesta de la investigación se realizó con niños y niñas de 5 y 6 años, la cual requirió de 31 sesiones de trabajo. Recurrió al uso de instrumentos y técnicas validadas mediante criterio de jueces, se usó la observación, la entrevista a padres y madres de familia, un cuestionario para docentes y una autoevaluación. Todos los instrumentos

buscan ubicar el desarrollo de las diferentes inteligencias de los participantes y valorar su nivel antes y después de la experiencia.

Como conclusiones, se puede decir que el centro de inteligencia preferido por los niños como las niñas fue el lógico matemático. Los aspectos en los cuales los niños manifestaron mayor dificultad, fue el hecho de hacer amigos, inteligencia interpersonal. En cuanto a las experiencias de los diferentes tipos de inteligencias se concluye que existe por parte de los varones mayor preferencia hacia las inteligencias lingüística, intrapersonal y musical y las niñas habilidades lingüística lógico matemática, musical y naturalista. Por último es importante considerar que una práctica pedagógica basada en la teoría de las I.M. implica conocer, estimular, propiciar las diferentes habilidades para cada inteligencia, así como fomentar y favorecer el desarrollo de aquellas áreas en las que los niños presentan habilidades.

Reporte 7. “Desarrollo de la habilidad de escucha en inglés a través de actividades lúdicas de expresión corporal en los niños de preescolar de un colegio público de Bogotá” Realizado por Gigliola, (2010). Con el objetivo de Optimizar los procesos de aprendizaje del inglés en la etapa preescolar del colegio Francisco José de Caldas, enfatizado en el desarrollo de la habilidad de escucha a través de actividades de expresión corporal”

El instrumento para la recolección de datos se partió de la observación y análisis de actitudes y comportamientos de los niños con relación a la problemática. Estas observaciones se hicieron en los espacios de la práctica pedagógica investigativa. Los instrumentos utilizados fueron los diarios de campo, encuestas abiertas a padres y entrevista a la profesora titular, así como una prueba proyectiva aplicada a los niños con

su respectiva entrevista. Para la estrategia metodológica de diseñaron 5 planes de clase, haciendo énfasis en el desarrollo de la escucha en los niños de preescolar, motivada a despertar el interés y deseo por el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera a través de actividades lúdicas con expresión corporal. La propuesta está estructurada tomando como base algunas características de los métodos de enseñanza del inglés, Total Physical Response, Natural Way and Communicative Approach.

El proyecto investigativo está orientado desde el enfoque cualitativo, tocando como referente metodológico la investigación acción, participación que a través de la observación permite indagar y estudiar la realidad de un contexto social determinado. Esta investigación se desarrolla con una población de 30 estudiantes del grado preescolar de la institución Francisco José de Caldas, en edades entre 4 y 5 años de género masculino y femenino. Se concluye que el diseño de actividades lúdicas con expresión corporal enfocadas a desarrollar la habilidad de la escucha en inglés, hacen que el aprendizaje sea significativo para los niños debido a la cercanía que ellos tienen con el juego, generando un espacio agradable y placentero; la enseñanza de una lengua extranjera a través de actividades lúdicas llevan a los niños a un estado de goce en donde expresan sus emociones al mismo tiempo que van ampliando su proceso de cognición en especial su habilidad de la escucha ubicadas en contextos reales.

Reporte 8. “El aprendizaje del Inglés Básico en la Educación Inicial”. Realizado por: Garcés, N.N. (2011). Universidad de Guayaquil.

El propósito general del proyecto es promover la participación activa de los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje del idioma inglés con objetivos concretos y con un diseño curricular específico a las edades de 3 a 4 años, con el fin de que el

aprendizaje sea significativo, utilizando los elementos lúdicos, didácticos y recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje significativo del idioma. Ofrecer una educación de calidad con un enfoque comunicativo, que ayude a impulsar las habilidades comunicativas en el niño preescolar, siempre considerando las características propias del niño, su necesidad de crear, explorar y jugar con el lenguaje.

Es importante pensar en lo que el Dr. Howard Gardner habla, pues al saber que tenemos ocho tipos de inteligencias, o más; podemos acercarnos a un gran cambio en la educación pues se están descuidando potencialidades en los que se llaman “malos estudiantes”, solo porque no son buenos para una determinada materia. Resulta que éstos estudiantes, la educación actual y el currículo los van convirtiendo en personas inseguras, de baja autoestima y que terminan por odiar el estudio. Si tan solo se empezara a desarrollárseles la inteligencia que la genética les dio, estaríamos reduciendo casi al mínimo la expresión del estudiante malo o incapaz. Generando así personas capaces, con un amor propio real y tan poderoso que surgirían mayores líderes positivos que tanta falta nos hacen actualmente.

Para aplicar estas ideas en preescolar, es necesario comprender de qué modo este se convierte en el cimiento del desarrollo integral de los niños, revisando cada actividad que se realiza en el aula. Por medio de un reconocimiento de las capacidades que deben ser estimuladas en preescolar y el diseño de estrategias de trabajo, para que en todo momento los niños dispongan de oportunidades y enfrenten desafíos que les permitan observar, indagar, reflexionar, plantear y resolver problemas, describir, narrar y argumentar. Al mismo tiempo que construyan explicaciones cada vez más complejas sobre el mundo para que desarrollen sus capacidades de pensamiento ordenado, crítico y

creativo. Todo lo anterior implica una construcción de una escuela nueva o transformadora que esté contextualizada con la realidad, que se centre en el desarrollo humano, en la construcción del conocimiento y en la producción del saber de todos y cada uno de sus estudiantes. A continuación se describe la metodología que se utilizó para el proceso de investigación.

Capítulo 3. Metodología

El objetivo de éste capítulo es describir los elementos esenciales utilizados en el proceso de investigación como son, el método de investigación del tema de estudio; descripción la población, participantes y selección de la muestra y descripción del marco contextual donde se realizó la investigación. Se especifica el tema, las categorías e indicadores de estudio; se describen las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se realiza un análisis de la prueba piloto, con el fin de realizar los ajustes necesarios a los instrumentos. Se describe también el instrumento de recolección de datos utilizado en el desarrollo actual de la Inteligencia Interpersonal, en las habilidades comunicativas del idioma de Inglés, utilizado con las estudiantes; detallando paso a paso los procedimientos para llevar a cabo la investigación. Finalmente se discuten los aspectos éticos que se relacionan con la investigación.

3.1 Método de investigación

Según el planteamiento del problema y la pregunta de investigación que surge de éste mismo: ¿Cómo puede la Inteligencia Interpersonal apoyar a niñas de primer año escolar que se encuentran en un bajo nivel académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua? Se utilizó el enfoque cualitativo, el cual orientó sus esfuerzos hacia el establecimiento de una realidad tal y como se presenta en la cotidianeidad, específicamente identificando las necesidades de las docentes y las alumnas; con el fin de revisar su labor en relación con el desarrollo de actividades en el salón, que promuevan la aplicación de la inteligencia interpersonal, en la asignatura de Inglés en el

nivel de preescolar. Según Valenzuela y Flores (2011), la investigación cualitativa es ricamente descriptiva, ya que las fotografías y palabras, más que los números, son usadas para expresar lo que un investigador ha aprendido acerca del fenómeno y desea comunicar.

Una investigación cualitativa está enfocada en el significado y la comprensión, se interesa en el cómo las personas construyen sus mundos y en los significados que atribuyen a sus experiencias. Su gran propósito es lograr una comprensión de cómo las personas dan sentido a sus vidas y cómo delinean sus procesos, es de carácter fenomenológica constructivista. La preocupación central es entender un fenómeno desde las perspectivas de los participantes, no del investigador; siendo éste el instrumento principal para la colección de datos y su análisis; posee una riqueza en la descripción, pues los datos pueden ser ilustrados y representados a través de citas de documentos, de las entrevistas, observaciones, entre otros (Valenzuela y Flores, 2011).

El enfoque de la investigación cualitativa sugiere un estudio de la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentado sacar sentido de o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Esta investigación implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, como entrevista, observaciones e imágenes; que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (Rodríguez, et 1996).

Para poder concretar el proyecto de investigación, se tomó en consideración el método de observación, el cual se define como una estrategia para recolectar datos, entre los antropólogos que estudiaban culturas extrañas a principios del siglo XX; en la observación el investigador mismo se encuentra inmerso en el escenario elegido por un

período de tiempo para obtener una perspectiva interna de la cultura del grupo a investigar. Se utiliza la observación pues es de la única manera en que se logra una visión global del entorno investigado, pues permite conocer a las personas involucradas, posiblemente haciendo lo que ellas hacen y observando todo por completo; siendo siempre objetivo el registrar y analizar las observaciones (Mayan, 2011).

Mediante la observación, se recogió la información de cada uno de los conceptos o variables; mediante este método de observación se logró estimular la curiosidad e impulsar el desarrollo de nuevos hechos para ser estudiados acerca del tema de las I.M. con el fin de provocar un planteamiento del problema y su correspondiente hipótesis. En esta observación no existió ningún tipo de participación por parte del entrevistador, fue una participación pasiva con el fin de registrar eventos en el momento que ocurrieron.

Según Rodríguez (1996), consideran el método de la investigación como la forma característica de investigar, la intención sustantiva y el enfoque que la orienta. La fenomenología significa la descripción de los significados vividos existenciales, procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables.

El diseño metodológico de esta investigación se estructuró en tres fases:

La primera corresponde a la preparación, la cual consistió en la definición del problema, objetivos de estudio, metodología de investigación y la indagación teórica necesaria para complementar el estudio.

La segunda fase, la del trabajo de campo, la cual consistió primero en la exploración y preparación de los instrumentos para poder recolectar los datos; ésta se llevó cabo mediante una entrevista y tres observaciones de clase. La segunda fase

concluyó con la recolección de datos, los cuales anteriormente estaban aprobados por medio de cartas por parte de la investigadora (ver apéndice B), de la directora (ver apéndice C) y la profesora titular de inglés (ver apéndice D), y una prueba piloto que se realizó de una entrevista semi-estructurada (ver apéndice E), y de la guía de observación de clase (ver apéndice F); con el fin de hacerle los ajustes necesarios para su comprensión por parte de las personas investigadas.

Finalmente se llevó a cabo la interpretación y análisis de los datos recogidos mediante las entrevistas y las observaciones, con el fin de analizar cómo las I.M. específicamente la inteligencia interpersonal; apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin disminuir el bajo rendimiento académico en inglés en el grado de maternal.

El diseño de la investigación cualitativa fue mediante un enfoque fenomenológico, el cual se enfoca en experiencias grupales frente a un fenómeno, que es indagado en los participantes por el investigador. Como estrategia de diseño de la investigación; se tomó como base el marco teórico para analizar la realidad de la institución y cómo la inteligencia interpersonal se aplica en el aula de clase, lo cual generó el escenario de la institución del Colegio Marymount como fuente principal de información. Este diseño fenomenológico cualitativo pretende describir y entender fenómenos desde el punto de vista de los participantes, haciendo una construcción colectiva, analizando sus discursos y buscando posibles significados para aprehender de la experiencia de éstos en la cotidianidad (Creswell, 2005).

Las principales cuestiones procedimentales relacionadas con la fenomenología son:

- El investigador necesita comprender las perspectivas filosóficas del enfoque, estudiar cómo las personas experimentan un fenómeno. El investigador comprende acerca del fenómeno a través de las voces de los informantes.
- El investigador propone cuestiones de investigación que exploran el significado de la experiencia para las personas y les solicita describan estas experiencias.
- El investigador recoge datos de las personas que han experimentado el fenómeno a investigar; éstos se obtienen a partir de entrevistas.
- Los pasos del análisis de datos incluyen la identificación de dimensiones, las cuales son transformadas y llevadas a una descripción general de la experiencia.
- El informe fenomenológico finaliza con una comprensión en profundidad de la esencia de la experiencia, reconociendo que existe un significado unificador de ésta (Creswell, 2005).

Con base a estos procedimientos del estudio fenomenológico, se generó la propuesta de las entrevistas y las observaciones de clase; direccionadas hacia la aplicación de la inteligencia interpersonal en una clase de inglés, con las niñas del grado de maternal y a las entrevistas a las docentes de dicha asignatura con el fin de comprender a profundidad realmente cuánto de las I.M. y de la inteligencia interpersonal se aplica en la cotidianeidad escolar.

3.2 Población, participantes y selección de la muestra

Se define la población de una investigación, como un grupo de individuos y contextos seleccionado intencionalmente; los cuales generan una comprensión de un fenómeno de interés escogido por parte del investigador (Mayán, 2011). El investigador

elige éstos individuos y contextos preguntándose: ¿Quién puede darme la mayor y mejor información acerca del tópico? Y ¿En qué contextos seré capaz de reunir la mayor y mejor información acerca del tópico? ¿Cuántos alumnos forman la población?

Según Creswell (2005), como la intención de la investigación cualitativa es entender un fenómeno y no generalizarlo a la población; se escogió una muestra pequeña, la cual permitió profundizar en el tema a investigar y permitió desarrollar una comprensión de experiencias derivadas de sus vivencias.

Para ésta investigación se consideró realizar una muestra por conveniencia, la cual según Valenzuela y Flores, (2011) está basada en la conveniencia del tiempo, dinero, localización, disposición de lugares e informantes. Se consideró tomar la institución donde actualmente labora la entrevistadora, en la cual se experimenta el fenómeno a enfrentar; el empleo de las Inteligencias Múltiples, específicamente la Interpersonal; para favorecer el aprendizaje de inglés en las niñas de preescolar, en el grado de maternal. La institución se encuentra en un lugar urbano, en la cual existe un preescolar con población de 280 estudiantes femeninas, entre 3 y 6 años de edad. Cada grado está conformado por 72 estudiantes divididas en tres grupos de a 24 estudiantes por grupo, la investigación se centrará únicamente en algunas de las niñas de Maternal C, llamado Lunitas, el cual consta de 24 alumnas actualmente y una profesora de Inglés por salón, con un total de 3 profesoras de Inglés en maternal.

El tamaño de la muestra se determinó de acuerdo con la población de docentes de Inglés en el grado de Maternal disponibles en la escuela, siendo un total de 3 docentes, para lo cual se determina que el tamaño de docentes entrevistadas será de 2 participantes, lo cual permitió tener una representación de la población de la institución

a estudiar y así tener un margen de error mínimo, permitiendo tener mayor confianza para los resultados. La observación se realizó a cuatro alumnas del grado de maternal lunitas, las cuales se definieron por sus bajos resultados académicos en el área de inglés.

El investigador inicia con una serie de conversaciones con el personal de la organización, se seleccionan personas intencionalmente involucradas con el área del estudio, que estén en capacidad de hablar de sus experiencias, que sean articuladas y quienes tengan el tiempo para formar parte de la investigación propuesta. El investigador selecciona individuos que le ayuden a desarrollar la comprensión de la gama plena de experiencias (Mayan, 2011).

Según Rodríguez (1996), Un paso importante de la investigación cualitativa, es el proceso de conocer los informantes, identificar y caracterizar a los individuos y el grupo que forma parte del contexto dado.

Los sujetos del estudio fueron, dos docentes de inglés las cuales fueron observadas durante su práctica laboral con 24 alumnas del grado de maternal, con edades entre los 3 a 4 años únicamente femeninas. Se decidió por este grupo pues las docentes llevan mucho tiempo laborando para la institución, lo cual genera mayor experiencia con el manejo de las niñas. Con la intención de comprender y describir de manera efectiva el objetivo general de la investigación, reconocer las inteligencias múltiples que ponen en práctica las maestras en los procesos de enseñanza- aprendizaje del inglés, para identificar áreas de oportunidad en niñas de primer año escolar con bajo nivel académico y brindarles apoyo en su proceso de aprendizaje; en el colegio Marymount de Medellín. Se determinó trabajar con la muestra de una de las docentes de inglés de maternal, y

dentro de su grupo de alumnas femeninas, se seleccionaron las que más bajo rendimiento académico presentaron, durante el primer semestre de clases.

3.3 Marco Contextual

La institución donde se llevó a cabo la investigación, es una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Medellín, Colombia. Es un colegio femenino, del sector de Poblado de estrato 6. Fue fundado en 1953 por una comunidad religiosa “Religious of the Sacred Heart of Mary”, que llegó de los Estados Unidos, pero que inició sus labores en Bézier, Francia.

Su misión: Es una institución educativa privada bilingüe, orientada por los principios de la Religión Católica, que existe por una razón: propiciar la formación integral de la mujer como protagonista de su proceso formativo, para posibilitarle la plena realización de su proyecto de vida, la sana utilización del tiempo libre y su activa participación en la sociedad (<http://www.marymount.edu.co/es/>).

Su visión: En el año 2015 el Colegio, será reconocido en los ámbitos local, nacional y mundial como una institución líder en la formación integral de mujeres competentes para desenvolverse con autonomía en un mundo globalizado (<http://www.marymount.edu.co/es/>).

Para poder vivir la Misión del Colegio, lograr el perfil de la alumna que la institución sueña, y tener una convivencia armónica entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, es necesario introyectar y vivir diariamente la práctica de los Valores Corporativos que ratifican el compromiso formativo del Colegio, ellos son:

- *Respeto*
- *Responsabilidad*

- *Honestidad*
- *Solidaridad*
- *Tolerancia*
- *Espiritualidad*

Es importante resaltar que ellos se interrelacionan entre sí, se descubren en las relaciones con los otros y que regulan, median y dignifican la razón de ser de la institución. Sólo en la medida en que se viva y practiquen éstos valores, las estudiantes podrán proyectarse como mujeres, madres, ciudadanas y profesionales idóneas, capacitadas, competentes y comprometidas con la sociedad.

Actualmente el colegio pertenece a la red de Colegios Marymount en el mundo, la cual se reúne cada año con el objetivo de compartir experiencias educativas y de carácter formativo, conservando así el legado de las Religiosas del Sagrado Corazón de María, fundadoras. El colegio tiene estructurado un proceso de admisión que permite conocer las expectativas y necesidades de las familias, teniendo en cuenta que la relación de equipo y acompañamiento del Colegio – familia será de 15 años, a partir del primer grado escolar hasta la graduación. La propuesta educativa del Colegio está basada en seis pilares: Formación integral para las alumnas, Educación diferenciada para mujeres, Excelencia académica, Formación en valores y compromiso social, Bilingüismo y Actividades para la sana utilización del tiempo libre (<http://www.marymount.edu.co/es/>).

El Colegio se encuentra dividido en cuatro secciones Preescolar, primero a cuarto grado, quinto a octavo y noveno al grado once. Cada grado está conformado por tres grupos de 24 niñas cada uno. Estos grupos pequeños permiten al personal del Colegio

brindar una atención individualizada a las alumnas y sus familias, ofreciéndoles apoyo oportuno a sus diversas necesidades, dependiendo de sus edades y expectativas. La naturaleza del colegio bilingüe está fundamentada en: la utilización del Marco Común Europeo para definir la propuesta de enseñanza del inglés, la asignación del 50% de la jornada escolar para la enseñanza del idioma, Profesores certificados con las pruebas de la Universidad de Cambridge, la enseñanza del inglés en otras áreas del conocimiento, el alto nivel que alcanzan las alumnas en su dominio del idioma, evidenciado por el rendimiento en pruebas externas, la evaluación de las alumnas durante el proceso escolar con las pruebas de la Universidad de Cambridge en los grados 2°, 4°, 6°, 8° y 11°. La enseñanza y evaluación del aprendizaje del idioma francés, los intercambios culturales ofrecidos a alumnas y profesores para intensificar los conocimientos en ambos idiomas (<http://www.marymount.edu.co/es/>).

3.4 Tema, categorías e indicadores de estudio

La investigación cualitativa fenomenológica; tiene sus raíces en la filosofía, y la psicología, se enfoca en la experiencia subjetiva del individuo y en describir los significados de las experiencias vividas por las personas, con respecto a un concepto o fenómeno. La entrevista es su principal instrumento, previo a ésta el investigador explora las propias experiencias para examinar las dimensiones de las experiencias, puntos de vista y supuestos. Se buscan personas que hayan tenido la experiencia de un fenómeno (Valenzuela y Flores, 2011).

En la investigación se evidencia el problema, el cual se ve reflejado en los resultados académicos de las niñas de Maternal durante los últimos tres años escolares, en la asignatura de inglés como un segundo idioma.

De lo anterior se desprenden las categorías o constructos del estudio, la primera es las Inteligencias Múltiples, en esta categoría se genera una conceptualización de lo que son las I.M., de cuáles son sus definiciones, de cómo se pueden aplicar en el aula de clase y una explicación más amplia de lo que significa la Inteligencia Interpersonal, desarrollada a partir de los parámetros del desarrollo social de las niñas, la atención en clase y las emociones y conductas frente a la asignatura del inglés. La segunda categoría consta en las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua, de crear una contextualización acerca de cómo se genera el aprendizaje y la comprensión por parte de las alumnas, si éstas están siendo atractivas para las alumnas, si se apoyan en el currículo de inglés propuesto por el Ministerio de Educación Nacional. Trata de indagar en las diversas capacidades que debe tener un docente de inglés para este grado de maternal, si se tienen en cuenta las I.M. en su proceso de enseñanza, más específicamente la inteligencia interpersonal; y las capacidades del alumno en cuanto al proceso del aprendizaje. Por último, la tercera categoría el bajo rendimiento académico dentro de la institución, qué es, por qué se da, y la incidencia de éste en las niñas de maternal.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La entrevista cualitativa genera la oportunidad para comprender los puntos de vista de los participantes, esta investigación es acerca de sus mundos tal como son descritos

en sus propias palabras. La entrevista semi-estructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico. Esta se enfoca sobre una serie de preguntas que el investigador hace a cada participante, para saturar los datos o sea recolectar la información suficiente para entender el área de interés. Este tipo de entrevista es utilizada cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés (Mayán, 2011).

Para Mayán (2011), la observación significa una estrategia para recolectar datos dentro de una etnografía, donde el investigador se encuentra inmerso en un escenario elegido por un período de tiempo para obtener una perspectiva interna de la cultura o grupo a estudiar.

Para una investigación de enfoque cualitativo, es necesario que los instrumentos sean abiertos o semi-estructurados; los cuales permitirán una exploración más a fondo de un tema específico. Esta investigación utilizó la entrevista semi-estructurada (ver apéndice E), apoyada por una observación directa no participante a través de una guía de observación de clase (ver apéndice F) como instrumentos para la recolección de los datos.

La entrevista utilizada, constituyó una forma de coleccionar los datos cara a cara con las docentes, para obtener información específica de cuánto saben las docentes acerca de las I.M. y de la inteligencia interpersonal; de cómo se puede lograr su aplicación en el aula y de qué estrategias se sirven para el apoyo de las alumnas que tienen bajo rendimiento académico y obtienen un nivel bajo en la asignatura. El rango de la entrevista fue semi-estructurada, la cual incluyó preguntas de tipo semi-estructurado;

con el fin de poder añadir o modificar alguna pregunta a medida que se realizó la investigación.

La guía de observación de clases de inglés, se realizó con el fin de registrar los eventos en el momento que ocurrían, de cómo reaccionan las alumnas con un determinado tema en inglés, de su participación y motivación; para verificar por medio de la exploración cómo es el manejo de las docentes frente a la aplicación de las diferentes I.M. en sus actividades, con el fin de obtener la mayor atención y experiencias significativas posibles por parte de las alumnas. Por medio de las observaciones se logró describir la situación de manera detallada, visualizar el comportamiento de las estudiantes durante una clase de inglés; con una participación pasiva por parte del investigador, pues éste no se involucró con las alumnas ni con las actividades.

Las entrevistas, consistieron en recolectar datos de las docentes participantes, a través de un conjunto de preguntas abiertas. Según los objetivos y la pregunta de investigación, se utilizó una entrevista semi-estructurada con el fin de que el investigador lograra aprender más acerca de un tema específico, como es la aplicación de la inteligencia interpersonal en el aula de clase de la asignatura de inglés en el nivel de maternal.

Se decidió hacer una guía de entrevista semi-estructurada que pertenece al enfoque cualitativo, que se caracteriza por ser abierta y flexible; la cual permite el uso de algunas preguntas semi-estructuradas, para enfocar en el tema. Es importante que en este tipo de entrevista, las preguntas apunten a incluir la experiencia, opinión, percepción, sentimientos, conductas y conocimiento frente al tema; también preguntas que lleven al detalle y hacer clarificaciones sobre las respuestas cortas donde el

entrevistador tome una posición neutral de interés total. Con el fin de lograr un ambiente de confianza que genere la libre expresión por parte del entrevistado (Rodríguez, 1996).

El instrumento de la entrevista implementada, constó de 28 ítems a manera de pregunta, los cuales fueron respondidos por cada docente de inglés, y orientados a averiguar cuánto sabe el docente sobre las I.M. y si éste los aplica en su labor diaria en el aula, al dictar inglés como segunda lengua en el nivel de maternal.

Según Valenzuela y Flores (2011), una de las técnicas más utilizadas por los investigadores en la recolección de datos, es la observación de clase; dicha técnica de recolección es utilizada en investigaciones de tipo cualitativo; es por esto que se definió que la investigación sería de tipo cualitativa.

Según Valenzuela y Flores (2011), la observación es una técnica de colección de datos, en ésta investigación se realizó una observación naturalista, de no participación; la cual se utiliza para leer un contexto con el fin de comprender una cultura.

Se realizaron cuatro sesiones de observación, las cuales consistieron en registrar acciones de las alumnas, centrando la atención en comportamientos como: atención, motivación, interés, dedicación; de las alumnas implicadas en la clase dictada por el docente al cual se le aplicaron las observaciones.

Se realizó una guía para las observaciones de clases, en donde se fuera a introducir un tema específico, como por ejemplo las figuras geométricas básicas en inglés; con el fin de tener un mayor acercamiento de como las niñas reaccionan ante cualquier estímulo, y de cómo afecta esto para el proceso de su aprendizaje. Estas observaciones se realizaron durante actividades comunes y corrientes, tomando nota en el lugar de los

hechos, y realizando unas fotografías de la clase observada (ver apéndice G). El observador se convirtió en el principal instrumento de visualización y análisis para adquirir información. Para esto debió vivir lo que más pudo con las personas o grupos investigados, compartiendo con estos sus costumbres, estilos y modalidades de vida. Se leyó con objetividad el lenguaje usado por el observado, sus costumbres, sus anécdotas, historias, etc.; recogiendo datos de sus vidas diarias.

El investigador tuvo claridad de quiénes eran sus informantes, qué tipo de instrumentos se utilizaron y una preparación previa del lugar donde se realizó la investigación y se definió su rol como sujeto no participante. En esta etapa se aseguró el rigor de la investigación, fue la fase en donde se consiguió un ambiente de plena confianza cuando se fueron recogiendo datos que interesaron y enriquecieron a la investigación.

3.6 Prueba Piloto

Una vez diseñados los instrumentos de recolección de los datos, se procede a realizar una prueba a personas similares a las de la muestra, con el fin de aplicarles los instrumentos para identificar, si tienen el tipo de preguntas adecuado, si el enunciado es correcto y comprensible, si las preguntas tienen la extensión adecuada, si es correcta la categorización de las respuestas, si existe rechazo hacia algunas preguntas, si tienen ordenamiento lógico, si la duración está dentro de lo aceptable por los encuestados; todo esto con el fin de realizar los ajustes necesarios para que el instrumento utilizado sea fiable y válido (Mayán, 2011).

Se realizó una prueba piloto a dos docentes de inglés y a tres alumnas de maternal; con el fin de describir cómo fue la experiencia, las conclusiones que surgieron del ejercicio permitió realizar los ajustes necesarios a la entrevista semi-estructurada. Esta prueba piloto consistió en aplicar los instrumentos escogidos, a una persona semejante a la muestra seleccionada, para asegurar que el entendimiento de la entrevista, de sus preguntas, la claridad del investigador y las sugerencias o cambios que el sujeto pueda hacerle a la entrevista o a la observación de clase. También en tomar fotografías de la clase de inglés observada (ver apéndices, F y G).

En primera instancia se tuvo una conversación con una docente a entrevistar, la cual también es profesora de inglés en maternal, en la institución donde se realizó la investigación; para contarle sobre la investigación y preguntarle si aceptaría contestar la entrevista de la prueba piloto. Al acceder, se confirma un día y hora estipulada para la reunión.

Al realizar la prueba piloto se concluye que, la entrevista duró 25 minutos, las preguntas fueron comprendidas por la docente y contestadas adecuadamente, se interesó mucho por la investigación, pues en la institución no existe ningún tipo de evidencia de alguna investigación sobre la aplicación de las I.M. en el aula de clase en el grado de maternal y menos en estrategias para las niñas con bajo rendimiento académico en inglés, enfocadas hacia los diferentes estilos de aprendizajes. En cuanto a la observación de clase se realizó durante una clase de inglés de 45 minutos, realizando diversas actividades de un tema específico y de acuerdo a esta observación se concluyó que se deben ajustar ciertos aspectos del proceso de observación con el fin de lograr una triangulación de datos acertada; estos aspectos consisten en que la entrevista y la rejilla

de observación no tenían subdivididos las tres capacidades que se quieren triangular, las cuales son: el desarrollo social, la atención en clase y las emociones y conducta. Son estas tres capacidades las que se contienen el resultado de sí se aplica o no la inteligencia interpersonal en el área de inglés desde la perspectiva del docente y del alumno observado. Se realizó la observación de una clase cotidiana de inglés donde se aplicó la rejilla de observación a dos estudiantes iguales a los descritos en la muestra. Con la aplicación de la prueba piloto se logró evaluar la eficacia de los instrumentos para la recolección de los datos, la claridad de las preguntas, la fiabilidad de la investigación, las dificultades u obstáculos que se pudieran presentar al aplicar los instrumentos, pues el día que se tuvo planeado para la observación no se pudo concretar al haber un cambio a última hora en la planeación y se encontraban las estudiantes fuera de la institución, lo que obligó a reprogramar la cita.

Fue necesario realizar una adecuación en los dos instrumentos, tanto la entrevista como la observación, pues en las casillas para responder a las preguntas o enunciados únicamente existía la posibilidad de responder “Sí” o “No”, en la aplicación del instrumento se vio la necesidad de agregar una casilla extra que midiera también el “a veces”. No se presentaron dificultades durante el trabajo de campo al realizar la entrevista y las observaciones de clase, pues al fijar una hora y fecha determinada se cumplió con el itinerario y el tiempo que se tenía destinado para la aplicación de cada instrumento.

En el proceso de la aplicación de la entrevista el día 20 de mayo de 2013, a una de las docentes de inglés, se contestaron los 28 ítems de manera asertiva, dejando como resultado la evidencia que grado de conocimiento tienen las docentes de inglés acerca

del tema investigado, la inteligencia interpersonal; como resultado no se replanteó ninguna de las preguntas que abarcan el instrumento. En cuanto a la aplicación de la observación de clase a dos estudiantes, se tuvo que realizar en dos días diferentes pues facilita mucho que cada clase se destine únicamente a observar una sola estudiante para así lograr un resultado confiable y profundo. La primera observación se realizó el 21 de mayo a las 9:00 am, ésta es su primera hora de clase y ellas están al tanto y muy atentas a lo que sucede; la estudiante observada no ha obtenido buenos resultados académicos, motivo por lo cual fue escogida; durante los 30 minutos que duró la clase, se estuvo observando únicamente a dicha estudiante logrando así un conocimiento de su desarrollo social, de la atención en clase y de cómo maneja las emociones y su conducta en la cotidianidad de una clase de inglés. La segunda observación se escogió el bloque de clase luego de su descanso, a las 11:15 a.m., lo cual se hizo un poco difícil la observación pues ya a esta hora estaba cansada la otra estudiante escogida y no obtuvo buenos resultados en esta clase. Por lo cual se decidió que las observaciones deberán ser en el primer bloque de clase que ellas están recién llegadas y logran más fácilmente adecuarse al ritmo de la clase y de un integrante extra como es el observador en este caso dentro de su salón.; lo cual a esta hora las dispersó un poco.

3.7 Procedimiento en la aplicación de instrumentos

Los procedimientos de la investigación fueron, como primera medida la identificación del problema, el planteamiento del tema a estudiar e investigar, una investigación de campo realizada en la institución, y consultada en la biblioteca de la institución y en internet, un diseño del proyecto y sus posibles variables, la elaboración

del marco teórico, se seleccionó el instrumento de recolección de datos, el diseño de la entrevista y la observación, el análisis de los datos recolectados, la aplicación de instrumentos y por último las conclusiones de la investigación acorde a los resultados encontrados.

La investigación y recolección de datos se llevó a cabo en varias fases:

Fase 1, la primera consistió en la firma de aprobación de la carta por parte de la Directora del Preescolar de la institución (ver apéndice C) y una carta de la profesora a entrevistar (ver apéndice D).

Fase 2, Es el diseño de los instrumentos, la entrevista semi-estructurada y la observación de clases, las cuales están apoyadas en el cuadro de triple entrada (ver apéndice A).

Fase 3, Se realizó una prueba piloto con el fin de verificar los instrumentos diseñados para la investigación; una entrevista a una docente de inglés y una guía de observación de actividades en clase de inglés a dos estudiantes de maternal (ver apéndices E y F). Para posteriormente aplicarlos a la muestra seleccionada.

Fase 4, Validez, confiabilidad y objetividad del instrumento. Un instrumento de medición debe ser válido, confiable y objetivo. En el caso de la investigación se validaron los instrumentos de la entrevista y la rejilla de observación, mediante la aplicación de la prueba piloto, aplicada en la institución involucrada (ver apéndice F).

Fase 5, El análisis de los datos se concluye mediante una descripción cualitativa de éstos; mediante conclusiones y un reporte final escrito.

En la primera etapa se adquirieron conocimientos de cómo se realiza una entrevista, cómo tomar nota, escuchar atentamente y en cómo se realiza una observación de clase teniendo en cuenta todos los aspectos que pueden intervenir en ésta.

En primera instancia se determinó cual era la información requerida para la investigación, se acudió a la entrevista con la información necesaria y con preparación y conocimiento profundo del tema a indagar. Se seleccionaron las personas consultadas, mediante cartas de consentimientos por parte de la selección de la muestra. En la entrevista el entrevistador, fue pasivo, se limitaba a escuchar y no opinar acerca de las respuestas del docente; lo mismo en la observación de clase se limitó a tomar nota de los aspectos que le interesaban los cuales enriquecieran la investigación.

3.8 Análisis de datos

El análisis de estos datos significa una organización de forma sistemática las transcripciones de la entrevista y las notas de la observación. Este análisis consiste en desarrollar primero un sentido general de datos, para luego describir y codificar los temas.

Los datos recogidos encierran el contenido informativo, éstos soportan una información acerca de la realidad interna y externa a los docentes y la institución investigada. Los datos se consideran como una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tiene lugar la información proporcionada; por lo tanto el dato soporta una información sobre la realidad, e implica una mayor elaboración conceptual de la misma y un modo de registrarla y expresarla (Rodríguez, et 1996).

La presente investigación se realizó en la institución donde labora la participante de esta investigación, el Colegio Marymount Medellín. Al realizar la investigación en una institución privada, se evidenció que aunque existen muchas formas de apoyo por parte de la institución, los docentes no han tenido mucha educación acerca del tema de las Inteligencias múltiples en el aula y menos en la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés.

Lo que se vio es que hace falta más oportunidad de educación hacia los docentes para aprender el manejo y la manipulación de los diferentes recursos con que se cuenta en cada institución. Durante la etapa de recolección de datos, se aseguró el rigor de la investigación, y se tuvo en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos, o sea la cantidad de datos recogidos y se adecuó mediante la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio de las Inteligencias múltiples en el aula.

El análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación cualitativa. Los datos recogidos por el investigador resultan insuficientes por sí mismos para arrojar a la luz acerca de los problemas o realidades estudiadas, situando al analista frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de diversas fuentes, manifestaciones realizadas por los informantes, descripciones de fenómenos o procesos, expresiones de las propias vivencias o impresiones obtenidas durante su permanencia en la institución en la observación dentro del aula, informaciones contenidas en los documentos producidos por los grupos, por los docentes o la institución reflejando sus actividades, los modos de organización, la estructura de relaciones, entre otras. (Rodríguez, et 1996).

Los datos recogidos en la institución, fueron las piezas que el investigador se encargó de ir encajando, utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias de las aplicaciones de las inteligencias múltiples en el aula de clase en el área de inglés; incorporándose el investigador al esquema de significados que puso en evidencia la realidad estudiada y que poco a poco fue aproximando al investigador a la descripción y la comprensión de la misma.

3.9 Aspectos éticos

En un proceso de investigación, luego de haber identificado el tema y planteado las preguntas, se procede a la aplicación de instrumentos; la cual exige por parte del investigador cierta ética con respecto a: el conocimiento informado, la privacidad, la confidencialidad y la protección de la identidad de los participantes, así como la autoría y la propiedad intelectual.

Se referencian las cartas de consentimiento firmadas por los participantes del estudio, como la Directora de Preescolar de la Institución (ver apéndice C), o autoridades institucionales que los representen, la docente entrevistada y observada (ver apéndice D) y la investigadora como carta de confidencialidad de información y de identidad de las alumnas (ver apéndice B); para el uso de los datos con fines de investigación educativa.

Concluyendo los puntos relevantes de la metodología de la presente investigación, se evidencia que su enfoque es de tipo cualitativo. Los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista semi-estructurada y la observación de clase. La muestra seleccionada es una docente del área de inglés y su grupo de 24 niñas de maternal en

donde se realizaron las observaciones de las clases. Los datos se analizaron a partir de categorías principales y secundarias, las cuales se interpretaron y se unieron con los datos obtenidos de las observaciones, y con la teoría previamente investigada; con el fin de generar nuevos conceptos acerca de la aplicación de las I.M. en el aula y de cómo se apoyan a las estudiantes con bajo rendimiento académico en la institución. En el capítulo siguiente se describe el análisis de los resultados de la investigación mediante la encuesta y las tres observaciones de clases.

Capítulo 4. Resultados de la investigación

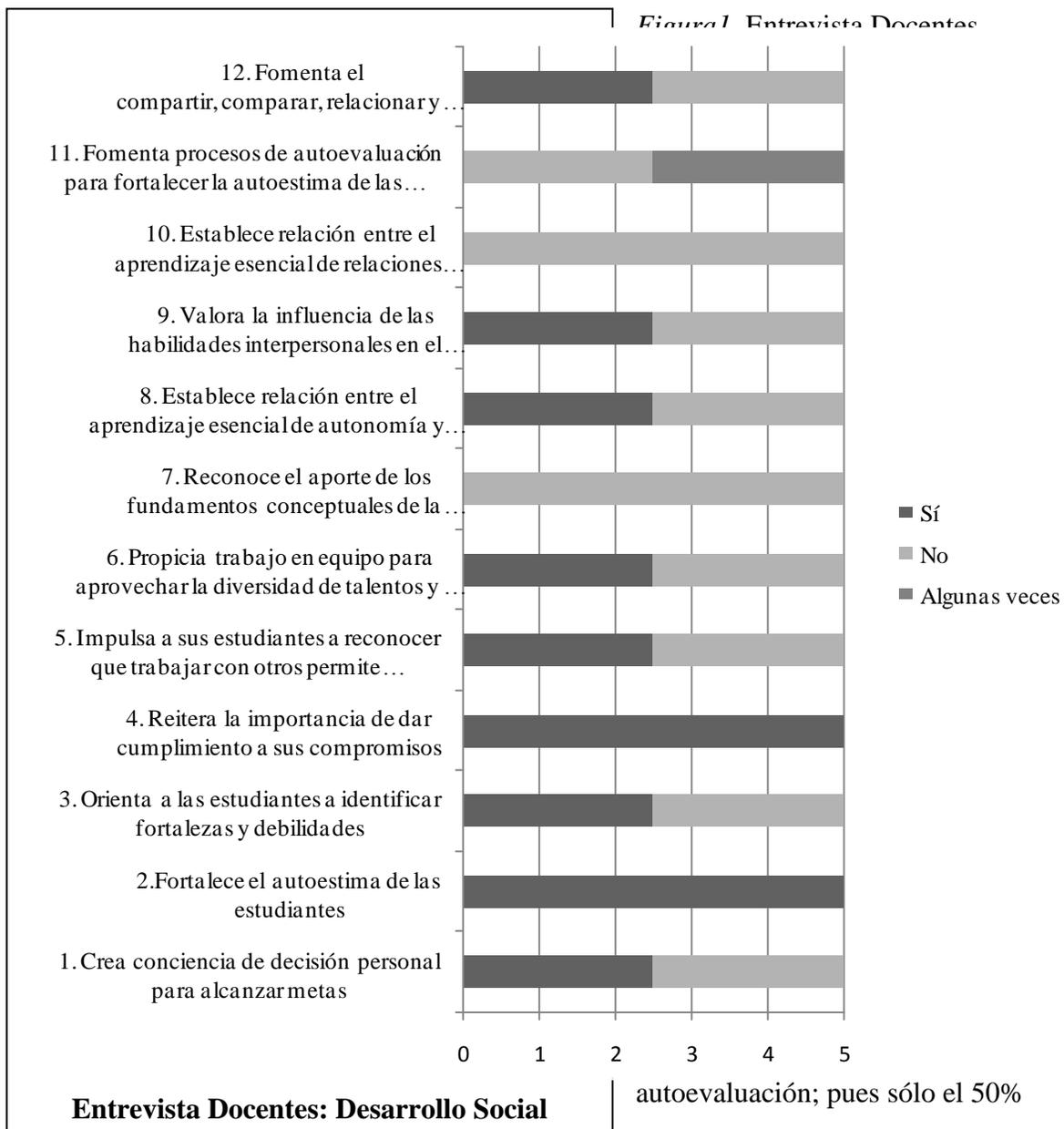
El presente capítulo está organizado en tres apartados, el primero es el de los resultados, en el cual se evidencian los datos obtenidos sobre la aplicación de la Inteligencia Interpersonal a través de los conceptos del desarrollo social, de la atención en clase y de las emociones y conductas de las alumnas observadas, frente a una clase de inglés. El segundo se refiere a la interpretación de resultados el cual presenta el análisis e interpretación de éstos de acuerdo con la triangulación de datos y el tercer apartado se refiere a la confiabilidad y validez de dicho análisis. El objetivo del presente capítulo es dar a conocer el impacto que tienen la aplicación de estrategias didácticas en el aula de clase las cuales ayuden al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en las alumnas de bajo rendimiento del grado de maternal.

4.1 Resultados

Este trabajo de investigación se realizó a través del paradigma cualitativo con diseño de tipo fenomenológico, el cual consistió en explorar ¿Cómo puede la Inteligencia Interpersonal apoyar a niñas de primer año escolar que se encuentra en un bajo nivel académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua? En este apartado de resultados se evidencian los datos arrojados a partir de las dos categorías estudiadas en el proceso de la aplicación de instrumentos, de la entrevista a dos docentes de inglés (Apéndice E) y la guía de observación a las alumnas con bajo rendimiento académico (Apéndice F).

4.1.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes. En este apartado se presentan los resultados obtenidos derivados de la aplicación de las entrevistas a los docentes (Apéndice E).

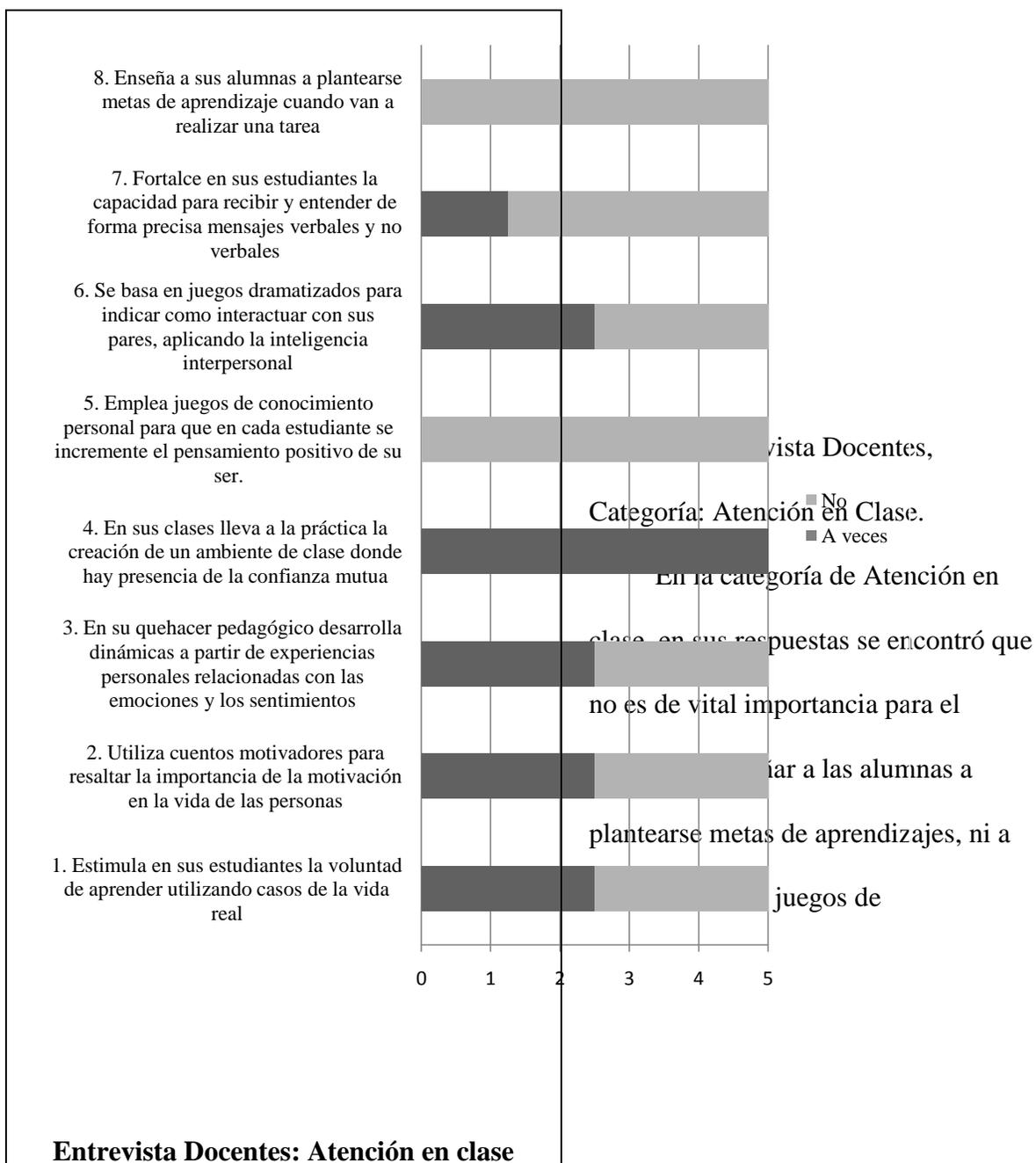
4.1.1.1 Categoría “Desarrollo Social”. Esta categoría contempló el desarrollo de la afectividad, la emociones de las niñas a través de la interacción con los demás; de su proceso de socialización, pues ésta es un indicador que se debe comenzar desde temprana edad. Dicho desarrollo comprende la afectividad, comunicación verbal, y gestual y de cómo ellas se reconocen en el mundo, con el fin de afianzar su independencia y autonomía.



de las docente lo realiza. Coinciden el 100% de las docentes entrevistadas, en la reiteración de la importancia de dar cumplimiento a sus compromisos educativos, pero no siempre se propicia el porqué de esta importancia, pues sólo el 50% de las docentes orienta a sus estudiantes a identificar sus propias fortalezas y debilidades, o enseña lo

trascendente del trabajo en equipo y también el 50% de las docentes crea conciencia, que la decisión personal es decisiva para alcanzar una meta.

4.1.1.2 Categoría “Atención en Clase”. En esta categoría se miden los diferentes fenómenos que intervienen en la captura de la atención a alumnas, en cómo el docente aplica los diversos estímulos a su clase, con el fin de captar la mayor concentración posible.



conocimiento personal, pues el 100% de las docentes contestaron que no lo realizaban; y su fin es que se conozcan y logren crear pensamientos positivos acerca de sí mismas, para afianzar su autoestima y seguridad. En cuanto a la motivación para lograr atención en clase sólo el 50% crea dinámicas o reforzadores, que motiven a las niñas a enfocar su atención a la clase de inglés.

4.1.1.3 Categoría “Emociones y Conducta”. Categoría enfocada al significado de lo que son las emociones en las niñas de cuatro años de edad, y lo que éstas mismas afectan en su conducta académica y en la vida diaria; lo cual es el centro de ésta investigación. El cómo los docentes valoran y propician actividades donde las estudiantes demuestren su capacidad de comprender sus propias sensaciones, de nombrar sus sentimientos y de saber detectar sus sentimientos y pensamientos más básicos y complejos. En síntesis de conocerse a sí mismas por medio de sus emociones

con el fin de saber controlar su

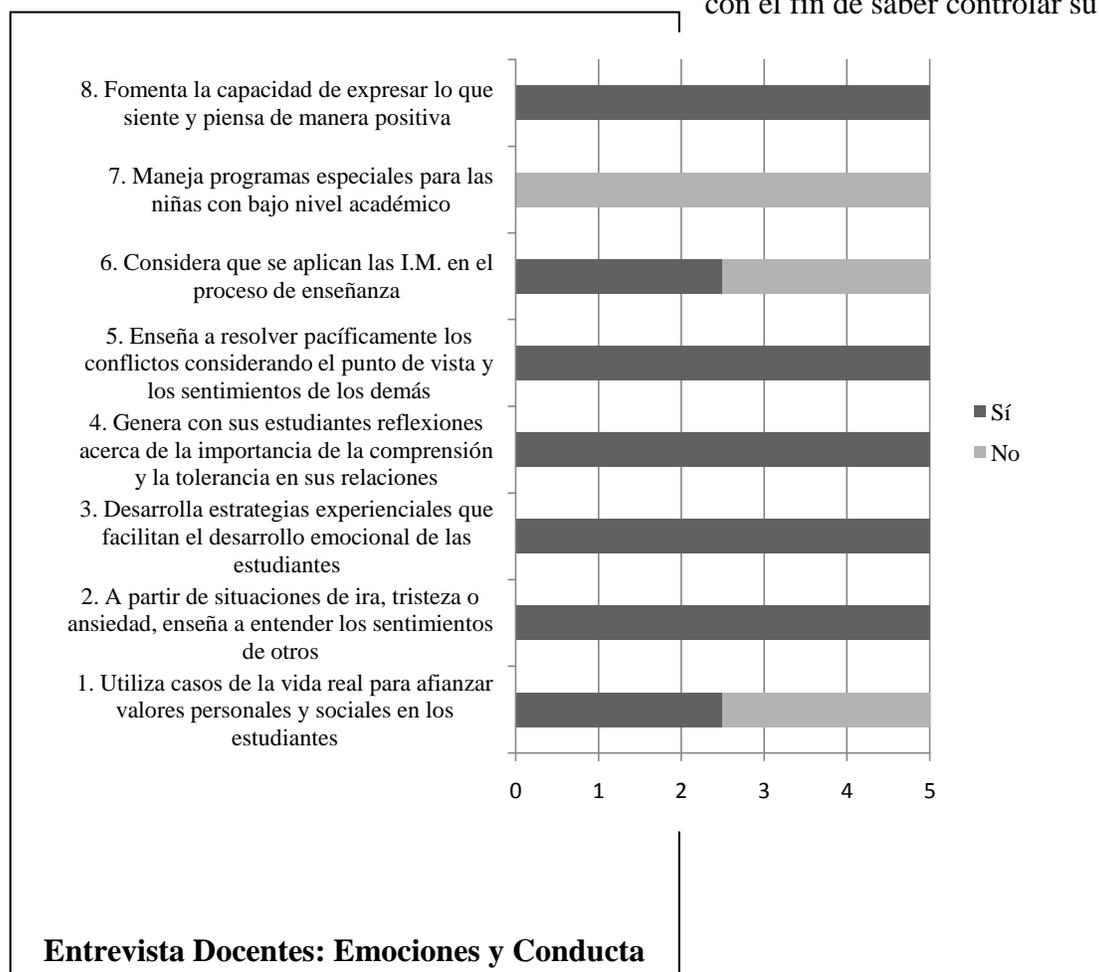


Figura 3. Entrevista Docentes, Categoría: Emociones y conducta.

La categoría de emociones y conducta, arrojó datos que ayudan a visualizar la implementación de la inteligencia interpersonal en la rutina de cada profesora. Se puede ver que no existe apoyo especial a las alumnas con bajo rendimiento académico por parte de las docentes, pues el 100% contestó que no lo hacía. Al preguntarles acerca de la aplicación de las I.M. en el currículo de inglés no estaban claras, el 50% contestó que sí las aplicaba pero que no siempre; y se encontraron respuestas como: “mmmm a veces sí las implementamos en nuestra planeación, pero la verdad no se acostumbra a direccionar la planeación a las I.M...” o “no siempre se tienen en cuenta, ya que me lo preguntan lo comenzaré a introducir más en la planeación”. Por otro lado sí se visualiza un apoyo por parte de las docentes hacia la práctica de cómo enfrentar sus emociones, de cómo expresarlas, de generar reflexión a partir de casos puntuales y de entender los sentimientos de sus compañeras; pues en el gráfico se especifica que el 100% de las docentes lo hace y lo aplica al aula. Aunque hace falta integrar casos de la vida real para lograr que interioricen y creen consciencia de lo que significan los sentimientos propios y ajenos únicamente el 50% lo hace. Se evidencia poca seguridad en las respuestas de la aplicación de las I.M. en su cotidianeidad y menos de la inteligencia interpersonal, pues únicamente se implementa ésta inteligencia cuando el tema lo exija o en situaciones específicas.

4.1.2. Resultados de la observación aplicada a las alumnas. En este apartado se presentan los resultados obtenidos derivados de la aplicación de las observaciones aplicada a las alumnas con bajo rendimiento académico (Apéndice F).

4.1.2.1 Categoría “Desarrollo Social”. Categoría dedicada a medir las habilidades sociales de las estudiantes, la cual les permite desarrollar sus capacidades sociales, siendo más activas e integrándose en su grupo de compañeras. Este desarrollo social es el que más adelante puede generar desajuste social en la edad adulta desencadenando el fracaso escolar.

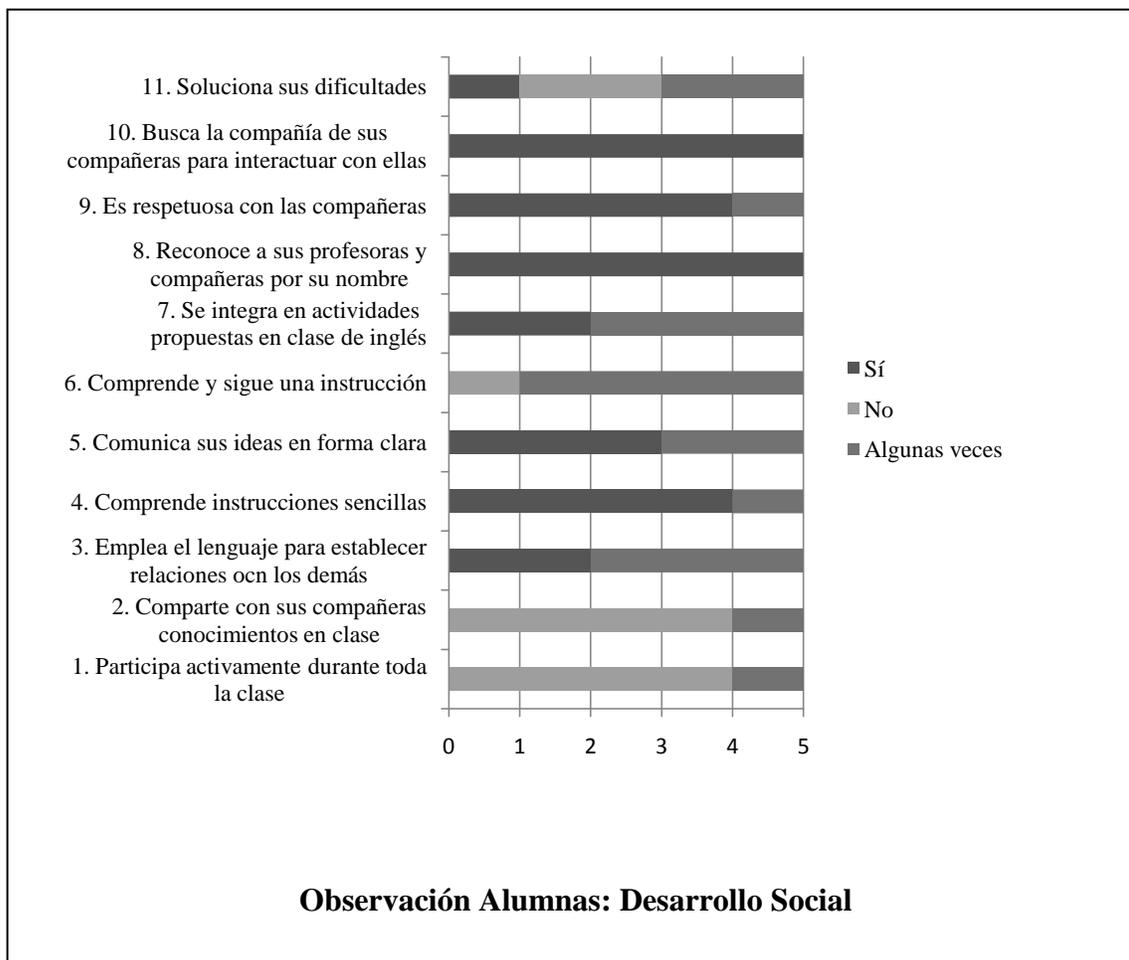


Figura 4. Observación Alumnas, Categoría: Desarrollo Social.

En la categoría desarrollo social se evidenció una dificultad que tienen algunas alumnas observadas para comprender y seguir una instrucción, pues el 20% de las alumnas lo hace algunas veces, y el 80% no lo hace. En cuanto a la integración a las actividades propuestas, el 40% de las observadas sí lo hizo y el 60% no. Al expresarse para entablar relaciones con las demás, únicamente el 40% lo realiza el 60% no lo sabe hacer todavía. Algunas veces existe participación en clase por parte de algunas estudiantes el 80% lo hace, y el 40% no lo hace. Al compartir conocimientos con sus pares el 60% lo hace algunas veces y el 40% no lo hace. Todas en general buscan la

compañía de sus compañeras, pues durante la actividad observada el 100% lo hizo. El 100% reconoce a sus profesoras por su nombre y el 80% reconoce a las demás compañeras por su nombre y las respetan. Se considera que falta una relación en el proceso de la atención para el seguimiento de una instrucción, pues el 80% lo hace algunas veces y el 20% no lo hace y en cuanto al logro y ejecución de ésta, pues el 20% lo hace algunas veces y el 80% no logra comprender y ejecutar la instrucción. No existe la integración, comprensión, seguimiento y ejecución; por lo tanto las alumnas dejan los trabajos empezados, pues se desmotivan y lo abandonan.

4.1.2.2 Categoría “Atención en clase”. Categoría enfocada al comportamiento de las alumnas en el aula de clase, de su interés y atención dedicada a un tema determinado, para lograr comprenderlo y así generar aprendizaje.

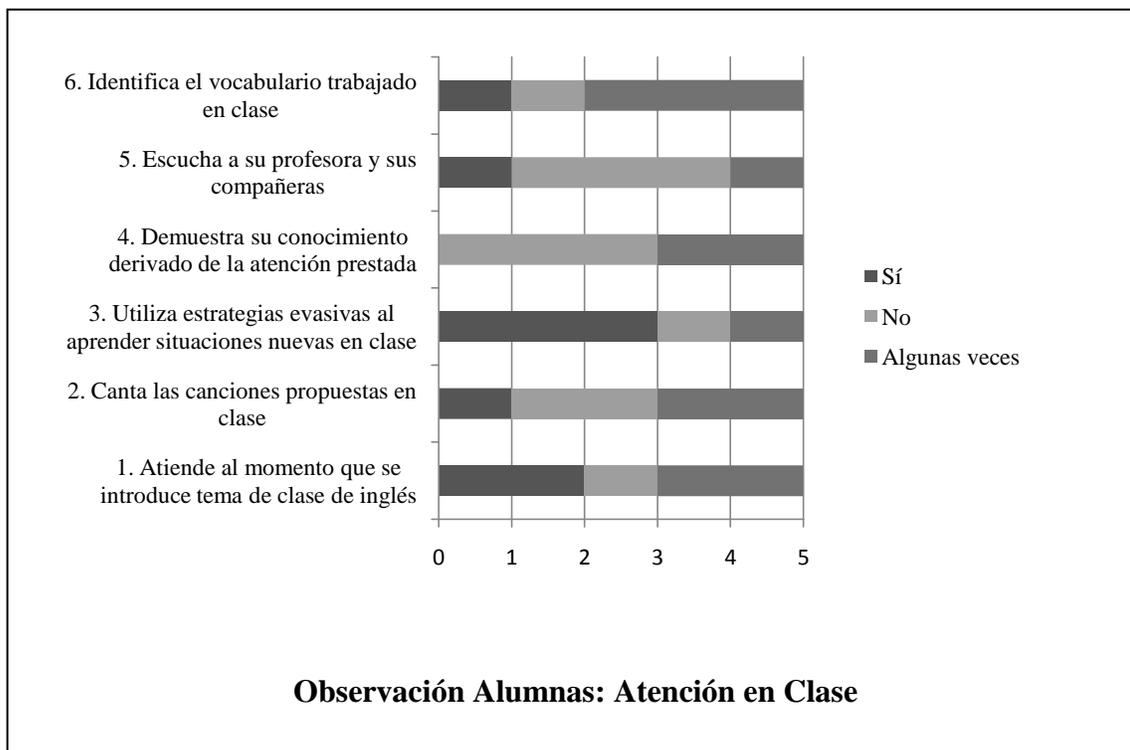


Figura 5. Observación Alumnas, Categoría: Atención en Clase.

Categoría enfocada a la atención de las estudiantes cuando se introduce un tema y luego al seguimiento de las instrucciones para realizar algún trabajo. Se evidencia que por la poca atención que se prestó por parte de las estudiantes, pues el 40% prestó atención, el 20% lo hace algunas veces y solo el 40% lo hizo. Se les dificulta conocer el vocabulario que se trabajó en la actividad, por consiguiente no se es capaz de ser activa durante todo el proceso de la clase, desde su introducción, desarrollo y resultado final. El 20% cantó las canciones propuestas, el 40% a ratos y el 40% restante no participaron. El 60% utilizó distractores con el fin de no prestar atención. De ahí el resultado de si conocen el vocabulario trabajado, pues únicamente el 20% lo sabía, el 20% sabía

algunos conceptos y el 60% no supo responder al preguntarles que conceptos vieron durante la clase.

4.1.2.3 Categoría “Emociones y Conducta”. Categoría enfocada hacia el desarrollo personal de cada alumna, y de la interacción que cada alumna tiene con el mundo escolar y de cómo lo enfrenta.

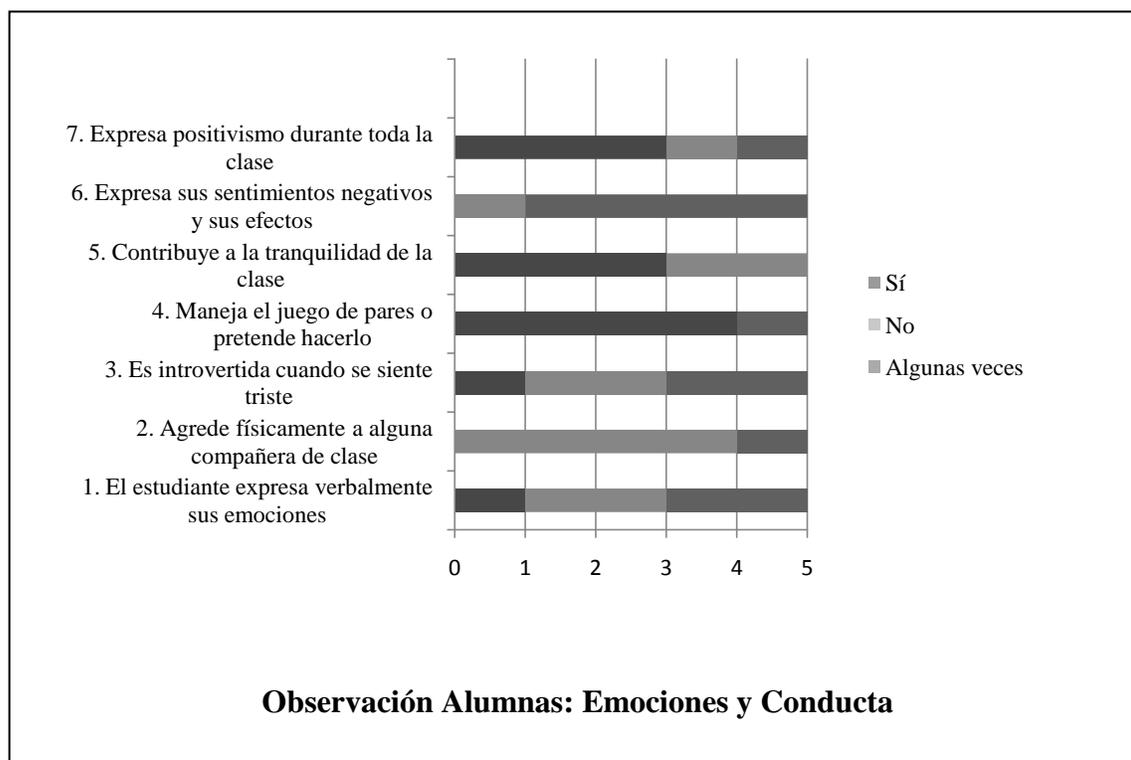


Figura 6. Observación Alumnas, Categoría: Emociones y Conducta.

Como se puede observar, las cinco alumnas observadas presentan diferentes y diversos resultados en cuanto a sus emociones frente a una clase de inglés. Se puede decir que la mayoría busca socializar con sus pares, y se expresa positiva durante el tiempo que ésta duró. No les resulta fácil expresar sus sentimientos el 20% sí lo hace, el

40% lo hizo unas veces y el 40% no se supo expresar. Al verbalizar sus emociones y sus efectos, el 20% lo hizo algunas veces y el 80% no lo hizo. Lo cual le genera introversión y aislamiento. La mayoría es agresiva tanto física como verbalmente con sus pares pues el 80% lo hace algunas veces y el 20% no lo hace nunca.

4.2 Análisis de datos

En este apartado se describen los datos más significativos, su análisis e interpretación; derivados de las categorías y el resultado de la triangulación de los datos correlacionándolos con la teoría. Para realizar este análisis de datos, se tomaron los resultados de cada uno de los tres ítems o constructos en que constaba la entrevista a las docentes y la rejilla de observación de las alumnas; y se analizó bajo la teoría leída durante toda la investigación.

4.2.1 Categoría Desarrollo Social. El resultado derivado de las entrevistas y las observaciones a alumnas, sugiere que las docentes de inglés del grado de maternal, todavía no tienen muy claro el significado de la inteligencia interpersonal aplicada al aula de clase en la cotidianidad, dejando a un lado uno de los constructos principales en el proceso de enseñanza – aprendizaje; esto se refleja en la poca atención que prestan las alumnas con bajo rendimiento, en la dificultad para integrar conceptos, para seguir una instrucción y ejecutar de una actividad. Pedagógicamente para que los niños pequeños aprendan y se familiaricen con una segunda lengua, y que fijen e interioricen los temas vistos; es necesario que se alternen los temas vistos con los nuevos temas. Si el material de enseñanza no es el apropiado, no motivará a los niños y no será una herramienta idónea para propiciar la enseñanza-aprendizaje de la lengua. Para muchos niños en

preescolar, el aprendizaje del inglés es su primer contacto con una lengua extranjera, por lo cual el programa deberá lograr un impacto muy positivo para ellos, para su capacidad de aprendizaje, su desarrollo y su autoestima; con el fin de generar interés y gusto por aprender inglés. Esta capacidad del aprendizaje se puede desglosar en tres constructos: el desarrollo social del niño dentro de la clase, el grado de atención en clase y las emociones y conductas respecto a la asignatura (Hegarty, Hodgson, y Clunies-Ross, 2004). Sobre este hallazgo preocupa la poca o casi nula relevancia que las docentes le dan a la aplicación de la inteligencia interpersonal dentro del aula de clase, lo que puede generar en las alumnas un aislamiento pues no tienen las herramientas necesarias, ni la seguridad para socializar con sus pares y mucho menos con los contenidos de clase; considerando esta inteligencia una base esencial para las niñas como herramienta para aprender a conectarse con las necesidades y para aprender acerca de emociones de las demás compañeras, siendo esto un importante proceso en el aprendizaje en la comunicación.

Otro hallazgo se genera luego de hacer un análisis de los resultados, el cual es la evidente ausencia de un factor importante dentro del proceso del aprendizaje en el idioma de inglés, la coherencia entre la construcción del conocimiento y las emociones de las alumnas; pues en el proceso de planeación y ejecución de un tema, no se tiene en cuenta que no todas las niñas aprenden de igual manera, y para las docentes no resulta prioritario la integración de las inteligencias múltiples, como herramienta de enseñanza del inglés. Según Decroly (2006), a pesar de que un individuo pueda presentar sus diferencias en una cierta área y considerar sus problemas como innatos e intratables, todos tienen la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias hasta un nivel de

desempeño alto, siempre que reciba la estimulación, el enriquecimiento y la instrucción adecuada, donde las inteligencias trabajen juntas e interactúan entre sí. Los educadores que creen en una educación de la persona, deben estar abiertos a la necesidad de un sistema modelo educativo que permita llevar a la realidad los grandes objetivos de la educación. A través de esta idea nace la teoría de las inteligencias múltiples aplicadas en el aula de clases, pues crean los medios para utilizar las potencialidades de la persona en su máximo beneficio personal (Lafrancesco, 2003). Al respecto las educadoras deben procurar, basadas en el conocimiento del currículo de inglés y de las alumnas; generar espacios donde se estimule esta curiosidad por el conocimiento de sí mismas y del entorno; con el fin de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, interiorizando sus habilidades y debilidades. Lo que les permitirá actuar de forma eficaz como miembro de un grupo y de una sociedad frente al aprendizaje escolar; pues es en estos primeros años escolares donde se deben desarrollar las habilidades mentales necesarias, que aseguren la comprensión de los demás y de sí mismos; con el fin de educar al alumno en un proceso de enseñanza – aprendizaje completo.

4.2.2 Categoría Atención en Clase. Se evidencia en los resultados, que las docentes no tienen mentalizado el concepto de inteligencia interpersonal aplicado al aula como estrategia de interiorización del idioma; pues saben que significa pero no cómo se puede aplicar en una clase de inglés o qué relevancia tiene con las alumnas con bajo rendimiento académico. Pues en los resultados de la observación no fue prioritario el uso de motivadores o reforzadores que dinamizaran el contenido, para lograr captar la atención de las alumnas con bajo rendimiento, que no siguieron la dinámica de la clase. Debido a que los niños no aprenden todos al mismo ritmo ni de la misma manera, ni

tampoco asumir que son capaces y están igualmente motivados para aprender una segunda lengua; los centros educativos deben ofrecer alternativas para que los procesos y proyectos educativos institucionales de enseñanza del inglés; formales e informales, les permitan convertir a sus alumnos en verdaderos proyectos culturales, dinamizadores del desarrollo personal, cultural y social, que el mundo globalizado lo exige (Lafrancesco, 2003). Sobre este hallazgo se denotó que las alumnas con bajo rendimiento en clase de inglés no logran una interacción con el contenido de la clase, pues se aíslan debido a su poca o casi nula atención prestada; lo cual les impide interiorizar el conocimiento de la actividad realizada y mucho menos seguir la clase al ritmo de las demás alumnas.

Se identificó que las docentes al realizar la planeación diaria, utilizan recursos enfocados únicamente en la adquisición del vocabulario exigido por el currículo, dejando a un lado que tipo de fortalezas o debilidades tienen en sus alumnas. Apoyados en las ideas de Hegarty, Hodgson y Clunies-Ross (2004), para ofrecer un programa de enseñanza de inglés es preciso considerar las habilidades y contenidos que el alumno deberá manejar al final del año y considerar la metodología de enseñanza con la que se propicia el proceso enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera. Así mismo, considerar los materiales de enseñanza que se utilizan, el número de horas semanales que se ofrece y el programa de enseñanza que se utiliza. También resulta clave la preparación del docente en su formación académica y pedagógica. Gardner (2001), sugiere una estrategia pedagógica diferenciada e integrada por cuatro enfoques. el primer enfoque es la observación, implica una relación estrecha entre alumno y docente; en donde el aprendiz observa de cerca al maestro, cómo hace uso de las cuatro

capacidades lingüísticas: leer, hablar, escuchar y escribir. El docente juega el papel de modelo y el alumno participa gradualmente en las actividades. El segundo enfoque es el afrontamiento, refiere hacerle frente a los obstáculos que se presenten. El tercer enfoque es el sistemático, se caracteriza por centrarse en el ejercicio de la comprensión; el docente debe ser capaz de establecer los objetivos y las tareas que se desean alcanzar. Pero lo importante radica en la capacidad de darlos a conocer a los alumnos de una manera clara y oportuna. Finalmente el cuarto enfoque derivado de las IM, implica dedicar tiempo suficiente a cada contenido de aprendizaje para abordarlo de manera diferente y considerar actividades que atiendan a cada una de las capacidades (Gardner, 2001). En síntesis, las docentes no realizan la planeación a partir de una lectura de sus alumnas, basándose en las fortalezas y debilidades que se tengan en cada una; se parte de la base del aprendizaje de un vocabulario exigido con diversas actividades lúdicas. Se concluye que en el proceso de planeación no se consideran diversas estrategias como herramientas de apoyo a las alumnas con bajos rendimientos académicos, concretamente estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Otro aspecto derivado de los resultados, es que se evidencia la falta de apoyo por parte de las docentes hacia las alumnas distraídas, que no logran engancharse con la clase y mucho menos con sus contenidos; y no se consideran dentro de la planeación de clases, diversas estrategias con el fin de capturar dicha atención de las alumnas con bajo rendimiento académico. Según Maschwitz (2007), Lo que cambia es la actitud frente al aprendizaje mediante una reestructuración de la forma como se enseña, que cumpla con la función de dar a todos los alumnos la oportunidad de aprender desarrollando su máximo potencial intelectual. El educador debe ser un profesional con capacidad de

transformar los contextos educativos, creando a través de sus capacidades personales nuevas formas de enseñar y a la vez de aprender en el desarrollo de la práctica educativa; enriqueciéndose profesionalmente teniendo en cuenta la formación continua y la actualización. Deberá entonces lograr la integración de herramientas tecnológicas a su labor educativa. Los educadores del nivel de preescolar requieren de una formación profesional que preste total atención a la estimulación de habilidades y capacidades en las diferentes áreas de conocimiento, para estar preparados en la tarea de educar niños (Azis, et. al, 2002). Considerando las respuestas dadas por las entrevistadas, un aspecto importante que no se tiene muy en cuenta son las metas de aprendizaje, para que se logre consolidar éste realmente, se debe especificar el por qué y para qué se está aprendiendo dicho contenido, así se logran crear aprendizajes significativos que son opuestos al aprendizaje memorizado, el cual no resulta relevante para las alumnas con bajo rendimiento académico. Hace falta también programas de ayuda extra para las alumnas que no estén obteniendo buenos resultados académicos.

4.2.3. Categoría Emociones y Conducta. Los resultados evidencian una muy poca atención en cuanto al reconocimiento de las emociones individuales de cada alumna por parte del docente, y por parte de la alumna; todas buscan socializar mediante sus propias habilidades, pero al momento de definir o verbalizar un sentimiento, se retraen y se aíslan. Se ha encontrado que los individuos con más altas calificaciones poseen un alto control interno y se relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, empatía y la agilidad

mental. El rendimiento escolar depende del más fundamental de todos los conocimientos, aprender a aprender. Educar gira en torno al autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituirá una facultad fundamental en el ser humano, lo que lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos desde sus primeros acercamientos a la educación de cualquier área y específicamente en el aprendizaje de un segundo idioma (Goleman, 1996). Quienes tienen y desarrollan la inteligencia interpersonal son capaces de discernir cuáles son sus amistades y porqué. Esta inteligencia se basa en la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en sus estados de ánimo, sus motivaciones, intenciones y su temperamento. La clase deberá ofrecer un ambiente de aceptación y apoyo donde los alumnos puedan interactuar, escuchando activamente, brindando opiniones y expresando sentimientos; mediante el uso de títeres, disfraces, fotografías, láminas, música, libros, películas, espejos, entre otros (Armstrong, 2001). En síntesis, como se puede observar en los resultados, en cuanto a la opinión de las docentes, una de las razones principales del porqué no relacionan la inteligencia interpersonal con el contenido educativo, es que el programa de inglés no lo exige, por lo tanto no lo tienen en cuenta como herramienta en el desarrollo educativo ni en el proceso de evaluación de contenidos; dejando de un lado por parte de las docentes, la enseñanza de dichas competencias emocionales indispensables para la actitud de las alumnas frente al aprendizaje escolar y emocional.

En las observaciones a las alumnas con bajo rendimiento, se denota que no existe cierta empatía por el idioma inglés, pero que al realizar algún tipo de actividad que les impactará, se lograba su atención más no la comprensión del tema. Actualmente en el

ámbito educativo existe un gran porcentaje de profesores que continúan centrandose su enseñanza y evaluando el aprendizaje mediante dos únicos aspectos el matemático y lingüístico. Lo cual genera una medición de manera uniforme y universal los aprendizajes de los alumnos y dejan de lado el postulado, ser capaces de conocer el mundo de ocho o quizás once, maneras totalmente diferentes (Gardner, 1993).

Involucrar las Inteligencias múltiples, especialmente la inteligencia interpersonal en el proceso de enseñanza, significa entender que los niños no aprenden todos de igual manera, ni al mismo ritmo. Para encontrar dicho ritmo deberá el docente contar con una experiencia adecuada y una sensibilidad con respecto a las necesidades individuales de cada estudiante. Es también importante cambiar de actividad a menudo, que los contenidos lingüísticos se presenten a los niños a través de una gama variada de actividades cortas, en donde alguna implique movimiento; pues el período de tiempo que los niños son capaces de mantener la atención es extremadamente corto (Vale y Feunteon, 1998). Al realizar un análisis, se evidencia la falta de la aplicación de las inteligencias múltiples, específicamente la inteligencia interpersonal dentro del aula en el aprendizaje del inglés, pues no se está teniendo en cuenta que todas las niñas no aprenden de la misma manera, que no todas tiene las mismas motivaciones para aprender el mismo contenido, y no todas son capaces de transferir el conocimiento de la lengua de un contexto a otro; por tanto ser capaces de utilizarlo en la práctica.

Otro aspecto encontrado en las respuestas de las docentes entrevistadas, la falta de apoyo emocional a las niñas con bajo rendimiento académico, pues se dan los contenidos de inglés, aislando las emociones que éstos les pueden producir. Según Vale y Feunteon (1998), se debe tener presente que los niños asimilan el lenguaje del mundo

que ellos conocen, y no solo a través de experiencias de un libro, y que al ser estimulados para desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje; se consigue un equilibrio entre el contenido lingüístico y los intereses emocionales de los niños. Se puede concluir que frente este aspecto existe una falencia del ingrediente de las emociones, el cual resulta básico pues les permite a las niñas ser más eficaces, enfrentar mejor los desafíos y permanecer en las tareas a pesar de las dificultades y de tener constancia para lograr darle término a sus proyectos exitosamente. Este aprendizaje del desarrollo afectivo de las emociones, afectan la conducta, y ésta va de la mano con el desarrollo del aprendizaje cognitivo. En cuanto a las niñas, se denota que algunas poseen conocimientos acerca de lo que son los sentimientos y las emociones, pero que hace falta mucho fortalecimiento hacia al desarrollo de la inteligencia interpersonal, por parte de estrategias las cuales se centren en el desarrollo de ésta competencia afectiva y emocional. Por parte de las docentes de inglés falta una integración en la planeación, donde evidencie un diagnóstico previamente realizado a sus alumnas basado en la inteligencia interpersonal, con el fin de favorecer a las alumnas que no obtengan buenos resultados académicos mediante la aplicación de diversas estrategias de enseñanza que aseguren un mejor proceso de aprendizaje de éstas, para evitar caer en el desinterés por el aprendizaje del idioma.

4.3 Confiabilidad y Validez

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos se realizaron mediante una muestra de dos docentes de inglés del grado de maternal y cinco alumnas entre 3 y 4 años de edad. Se realizó una entrevista previa a una docente que dicta inglés en este

grado, con el fin de identificar posibles errores en cuanto a las preguntas, a la cantidad y la relevancia que éstas tuvieran con respecto a la investigación planteada. Terminada esta entrevista se decidió no ser tan radical en las opciones de respuestas y agregar una opción de respuesta más vaga. Las docentes en cuanto a la entrevista se mostraron seguras y tranquilas de dar sus repuestas, aunque a veces les daba temor a responder, pues les parece que de acuerdo a sus respuestas se podía genera controversia o llamado de atención por parte de sus superiores; al enterarse que era una investigación con el fin de fortalecer el apoyo a alumnas con bajo rendimiento académico en inglés, se relajaron y accedieron a ser sinceras en sus respuestas.

4.3.1 Validez del Instrumento. Se alude la validez, a la calidad de la investigación, en cuanto al diseño de ésta, la definición de las variables, los procedimientos de recogida de los datos, y los hallazgos de la investigación. Una investigación tiene validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen completa y representativa de la realidad estudiada. Una investigación tiene alto nivel de validez en la medida que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada (Martínez, 1996).

Los instrumentos de entrevista y rejilla de observación cumplen con los requisitos de la medición de datos a través del paradigma cualitativo de la investigación. Se realizó una prueba para validar la entrevista y la observación con una docente similar a la muestra; la cual sugirió eliminar un contenido explicativo de las inteligencias múltiples específicamente la inteligencia interpersonal, como introducción al iniciar la entrevista y centrarse únicamente en las preguntas. Luego de realizarle este cambio a la entrevista, se procede a anexarla al trabajo final.

4.3.2 Confiabilidad del Instrumento. Significa que una investigación es estable, segura, congruente y previsible para un futuro; en una investigación cualitativa la confiabilidad está orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores del mismo fenómeno. El concepto de confiabilidad implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir una medida de la réplica de los resultados de la investigación (Martínez, 1996). El instrumento de la entrevista a las docentes fue aplicado a una docente similar a las elegidas para la muestra de la investigación, con el fin encontrar respuestas cercanas a las reales para beneficio del cumplimiento de los objetivos y planteamiento del tema a investigar. La observación a las alumnas, también se experimentó con antelación a una alumna de maternal en una clase de inglés, con el fin de leer si realmente se podía construir una estructura objetiva del comportamiento de las alumnas con bajo rendimiento académico.

En este capítulo se describen las evidencias de los resultados obtenidos de las entrevistas y las observaciones, logrando que en las respuestas se generara una lectura de cuánto se conoce de la inteligencia interpersonal desde la perspectiva de las docentes y cuánto de esta inteligencia es aplica por las alumnas con malos resultados académicos, mediante la triangulación de sus respuestas. En el siguiente capítulo se confrontan los resultados derivados de las preguntas de investigación y de los objetivos de ésta; con el fin de lograr condensarlos a estrategias innovadoras aplicables al aula de clase.

Capítulo 5. Discusión, conclusiones y recomendaciones

En este capítulo se presenta un análisis de las implicaciones de la investigación por medio de una valoración y una comparación de los hallazgos de ésta, contiene las respuestas a las preguntas de investigación y se retoman los supuestos del estudio para contrastarlos con los resultados obtenidos. Se describen las conclusiones a las que se llegaron y recomendaciones para su posible consideración por parte de los sujetos del estudio involucrados o interesados en él; con el fin de establecer en qué medida la inteligencia interpersonal influye en el rendimiento académico del idioma del inglés en las alumnas del grado de maternal.

5.1 Discusión de resultados

En este apartado se da respuesta a las preguntas, supuestos y objetivos planteados en el estudio.

5.1.1 Respuestas a las preguntas de investigación. El estudio estuvo guiado por la pregunta principal, y basados en los hallazgos de la investigación, se evidenció de qué manera la ausencia del reconocimiento por parte de las alumnas con bajo rendimiento académico, de la inteligencia interpersonal afecta su confianza y estabilidad frente a una clase de inglés, generando desinterés por la materia. Al generar estrategias vinculadas al reconocimiento de dicha inteligencia, se generó en las estudiantes un interés por entender y ser activas durante el período que duró dicha actividad, pues se compromete a las estudiantes a participar de acuerdo a sus intereses y habilidades con el fin de generar conocimientos de inglés.

Del planteamiento central se derivaron tres preguntas subordinadas, y de acuerdo con los resultados del estudio de la investigación, se describen las respuestas a continuación:

¿De qué manera se relaciona la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés para identificar áreas de oportunidad a niñas con bajo nivel académico de primer año escolar? Se halló que existen actividades grupales que apoyan el contenido de inglés con relación a la inteligencia interpersonal en cada estudiante, dejando al estudiante que logre desarrollar al máximo su potencial, personalidad y autonomía. Existen también durante el proceso de formación en inglés la especificación de las metas a realizar mediante una determinada actividad dentro del aula, lo cual genera aprendizaje por parte del estudiante para lograr entender qué merece la pena ser aprendido y para qué.

¿Qué importancia tiene la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés a niñas de primer año escolar? Los resultados del estudio muestran que la inteligencia interpersonal tiene importancia en el proceso del aprendizaje del inglés en los siguientes aspectos, al trabajar constantemente el aprendizaje de los valores socio-afectivos de las alumnas durante una actividad puntual, se potencializan las actitudes de respeto, tolerancia y el compartir; favoreciendo el desarrollo de habilidades de equilibrio personal en cada alumna con el fin de afianzar su autoestima. El tener en cuenta durante las actividades, el comportamiento individual de cada alumna, el que potencialicen su conciencia interpersonal, mediante la armonización de sus emociones, verbalizando sentimientos y fomentado la actitud positiva durante la clase. Durante la actividad de construcción de la ciudad, se logró visualizar el aprendizaje del contenido en inglés y el

trabajo en equipo necesario para la construcción de la actividad, teniendo presente la relevancia del trabajo colaborativo y la comunicación con el otro para lograr el objetivo planteado. Durante esta actividad se potencializan emociones individuales y colectivas apoyando la inteligencia interpersonal, mediante la expresión de sentimientos, trabajo en equipo, atender a las demás compañeras, oír las, respetar sus puntos de vista y lograr expresar los pensamientos de cada una. Teniendo como meta la educación, que integre a la persona en su entorno social mediante la interacción con sus pares, lo cual logra una educación para la vida.

¿Cuáles de las inteligencias múltiples se consideran en el currículo de la enseñanza de inglés como segunda lengua a niñas en su primer año escolar? Desde el punto de vista del aprendizaje del idioma del inglés, se tienen en cuenta las habilidades lingüísticas y de comunicación, mediante actividades que refuercen las cuatro habilidades comunicativas del lenguaje, el habla, escucha, escribir y leer en inglés; tales como la lectura de imágenes, el vocabulario aplicado, seguimiento de instrucciones en inglés, capacidad de escucha a relatos con vocabulario en inglés y la capacidad de extraer significado de un relato con imágenes en inglés. En la inteligencia lógico-matemática, al relacionar contenidos cuantificables en inglés como el conteo y la asignación a la cantidad y el aprendizaje de la cadena numérica hasta el 20 en inglés. Se realizaron diversas actividades con el fin de captar la atención de todas y cada una de las alumnas dependiendo de sus habilidades artísticas, constructivas, cinestésicas, manuales, auditivas, de liderazgo, grupales, individuales, autónomas y motrices; relacionándolas con las diversas aplicaciones de las inteligencias múltiples en actividades en el aula.

5.1.2 Valoración y análisis de los supuestos del estudio. De acuerdo con los hallazgos derivados de la investigación se pudo comprobar que los supuestos de investigación si se cumplieron. Mediante la investigación, se logró crear en las docentes un interés por el conocimiento de la inteligencia interpersonal aplicada al aula mejorando a través de ésta, su manera de aplicar los contenidos a partir de las habilidades emocionales y sociales de cada alumna, con el fin de asegurar un desarrollo integral de las alumnas basado en las capacidades interpersonales de cada una. Todo basado en los supuestos de la investigación:

“En el proceso de la enseñanza del inglés en el nivel de maternal en la institución, se incluyen en la planeación las inteligencias múltiples, concretamente la inteligencia interpersonal, aplicada en actividades y evaluaciones”. Durante la observación de la actividad realizada, se observó que sí se tienen en cuenta algunas de las inteligencias múltiples aplicadas en actividades diversas, en especial la inteligencia interpersonal en la actividad de generar propuestas para el reconocimiento de las figuras geométricas básicas en inglés, que mediante el trabajo en equipo como resultado final de la actividad, generó en las alumnas diversos aprendizajes emocionales como el autocontrol, el respeto por las ideas de las demás y el trabajo colaborativo con un fin común. También se resalta el interés de las docentes por utilizar los recursos y materiales con los que cuenta la institución, con el fin de abarcar todo tipo de intereses y habilidades encontradas en sus estudiantes.

“El docente en su planeación incluye a las inteligencias múltiples, como un lineamiento para diseñar estrategias de enseñanza del inglés en su primer año escolar”.

Este supuesto de diseño de estrategias de enseñanza a través de las I.M., se evidenció en las diversas actividades propuestas para abordar un tema determinado, en este caso concreto las figuras geométricas básicas, las cuales se introdujeron mediante videos de internet con el fin de relacionar a las alumnas con el vocabulario mediante canciones alusivas al tema tratado, luego se trabajó con material concreto formando las figuras y nombrando cada una en inglés, se construyó una ciudad con cajas de cartón en grupos mediante trabajo en equipo y simultáneamente se identificaban y nombraban las figuras trabajadas, para afianzar el aprendizaje del vocabulario mediante diversas actividades.

“Uno de los objetivos del currículo del inglés como segunda lengua es la aplicación de las diversas inteligencias múltiples en el aula de clase”. Los hallazgos obtenidos reafirman este supuesto, al encontrar que se aplican en el aula diversas estrategias de aprendizajes, las cuales tienen un enfoque hacia la inteligencia interpersonal, se genera una gran cobertura de atención por parte de las alumnas en concreto, las que tienen bajo rendimiento académico pues se tiene en cuenta sus diversas habilidades y capacidades para adquirir conocimientos partiendo de sus propios intereses, del autocontrol y conocimiento propio.

“Las inteligencias múltiples específicamente la inteligencia interpersonal, conforma una de las bases por medio de las cuales se planean las actividades y evaluaciones del inglés como segunda lengua, en maternal en el colegio Marymount de Medellín; con el fin de generar aprendizajes significativos”. Se evidencia en el resultado que las docentes, basados en la aplicación de la inteligencia interpersonal, planean actividades direccionadas al cumplimiento del principal objetivo del proceso de enseñanza - aprendizaje de inglés, el cual es que todas sus alumnas adquieran los

conocimientos requeridos de la manera que a cada una le resulte más atractivo, mediante actividades lúdicas que las docentes aplican como ver videos, bailar, colorear, coser, armar, brincar, construir; se generan aprendizajes constructivos con el fin de que las estudiantes aprendan reflexionando, pensando, haciendo y ayudando, dejando de un lado un aprendizaje memorizado y mecánico.

5.1.3 Análisis del cumplimiento de los objetivos de investigación. El objetivo general planteado consistió en: “Reconocer las Inteligencias Múltiples que ponen en práctica las maestras en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés para identificar áreas de oportunidad en niñas de primer año escolar con bajo nivel académico y brindarles apoyo en su proceso de aprendizaje; en el colegio Marymount de Medellín”. Se reconocieron las siguientes inteligencias múltiples dentro del proceso de las actividades en las clases de inglés, la inteligencia musical aplicada mediante canciones que contengan el vocabulario trabajado, la utilización de diversos instrumentos musicales que refuercen el nombrar las formas geométricas trabajadas; la inteligencia lingüística, mediante el entendimiento de instrucciones o comando orales dados por la maestra, el uso del vocabulario en inglés para expresar ideas, entender los videos y canciones en inglés. La inteligencia lógico-matemática, al realizar construcciones con bloques lógicos, pues se necesita cierto razonamiento para lograrlo, al realizar conteo con correspondencia en inglés, dándole la cantidad al número expuesto. La inteligencia cinestésica, mediante el baile, el trabajo con las manos, los dedos, el cuerpo, brincando en la figura que la docente les nombraba. La inteligencia espacial, mediante la visualización en la construcción de la ciudad, la capacidad de pensamiento en tres dimensiones con el tapete y las cajas de cartón construyendo barrios y edificios. La

inteligencia intrapersonal, pues se todas conocen que son capaces de hacer, qué les gusta y qué no. La inteligencia interpersonal al inculcar en ellas la interacción con las demás de manera acertada, aumentando su autoestima, el autoconocimiento, la empatía por las compañeras, al aprender a expresar sus sentimientos y emociones de manera adecuada, y descubrir sus propias capacidades y gustos creativos.

Los objetivos específicos de la investigación fueron:

“Analizar cuál es la relación de la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés para apoyar a las niñas con bajo nivel académico en el primer año escolar”. La relación en el proceso de enseñanza con el contenido de inglés a estas alumnas con bajo rendimiento académico, se evidencia mediante el interés de las docentes por inculcar en las alumnas el reflexionar acerca de sus acciones, de superar obstáculos, y de trabajar colaborativamente ayudando a los demás por un bien común. En reconocer sus sentimientos y saberlos expresar, en dominar sus emociones dándole una canalización adecuada a éstos, la motivación ejerce también efectos positivos en las alumnas mediante el encausamiento de las emociones, y el saber controlar sus impulsos con el fin de conseguir una recompensa. En el desarrollo de la empatía, la cual genera sensibilidad hacia los sentimientos de las demás compañeras, de entender sus diversos puntos de vista, y apreciar la diferencia.

“Revisar cuales son las I.M. que más aplican los docentes con las niñas, en el proceso de enseñanza del inglés. Y cuáles son las I.M. que no se promueven en el proceso de enseñanza del inglés”. Las inteligencias más comunes aplicadas en el proceso del inglés son la lingüística, la musical y la cinestésica. Se encontró que debido a la investigación se generó en las docentes un interés por la aplicación de la lógico

matemática, y la interpersonal no sólo como apoyo en los contenidos de clase, sino también en momentos propicios para aplicar estas inteligencias de manera más espontánea y no con tanta estructura dentro del aula; lo que significó el aprovechamiento de momentos dentro del aula menos estructurados, para enseñarles a las alumnas a medir sus emociones o a expresar lo que no les había gustado derivado del acto de alguna compañera.

“Identificar qué importancia tienen las I.M. en el proceso de enseñanza del inglés a niñas del primer año escolar”. El estudio demuestra la gran importancia y relevancia que se le otorga a algunas inteligencias o habilidades durante el proceso de la enseñanza del inglés, pues las docentes no se enfocan únicamente en dar un contenido, sino en cómo hacer que dicho contenido les llegue a todas y cada una de sus alumnas con el fin de generar aprendizajes significativos y aplicables en su vida diaria.

“Determinar cuáles de las I.M. son consideradas en el currículo de la enseñanza de inglés como segunda lengua a niñas en su primer año escolar”. Se considera como primordial la inteligencia más afín al aprendizaje de una segunda lengua, como es la lingüística mediante su proceso de comunicación y sus habilidades, la lectora, auditiva, la de expresión verbal y la escrita. También son de vital importancia la inteligencia musical, pues es por medio de canciones, bailes y ritmos que se consolida el vocabulario del inglés en niñas de tres y cuatro años de edad. La inteligencia lógico – matemática, y la inteligencia espacial, pues se realizan actividades con el fin de analizar y resolver problemas lógicos de una manera práctica, mediante construcciones que obliguen a las niñas a desarrollar el pensamiento en tres dimensiones. La inteligencia cintestésica-corporal, utilizando partes del cuerpo como las manos, los dedos, los pies para realizar o

construir algo. Por último, la inteligencia interpersonal, al prestar atención a las diferentes habilidades interpersonales de cada alumna, generándoles espacios de trabajo grupal con sus pares.

5.2 Conclusiones

Las estrategias didácticas que se aplicaron durante las observaciones de clase para la investigación, incluyen la visualización del vocabulario a trabajar por medio de videos interactivos, el trabajo con material concreto, bloques de madera, formando figuras y nombrando e identificando cada una de éstas, el coloreado las diferentes figuras con el seguimiento de instrucciones de la docente en cuánto a qué color se usaba en cada figura, el dibujo con tizas en el piso gran escala de cada una de las figuras que la docente nombraba, la identificación mediante el juego de cada figura geométrica y la construcción de una ciudad en trabajo colaborativo con cajas de cartón previamente pintadas por las alumnas.

Las estrategias que se centraron en el desarrollo de la inteligencia interpersonal dentro del proceso del aprendizaje del inglés como segunda lengua, se evidenciaron mediante el proceso de la realización de las diversas actividades observadas durante la investigación, generando así un aprendizaje de las habilidades sociales por parte de la alumnas, de su control emocional, del autoconocimiento y la adecuada resolución de conflictos; de aprender a educar las emociones, la toma de decisiones, el manejo de las relaciones con las demás compañeras y de conocerse a sí mismas. Se favoreció entonces la resolución de problemas mediante la adecuada expresión de los sentimientos hacia las

compañeras, que las niñas sean capaces de entender sus propias emociones y las logren verbalizar sin hacer daño ni herir a las demás, en el trabajo en equipo por un fin común se evidenció la capacidad de delegar y de oír propuestas exponiéndolas de manera adecuada, no imponiendo, esto genera el autocontrol. El respeto por las diferencias se vio reflejado en la aceptación y la tolerancia al trabajar en equipo, compartiendo metas comunes y respetando diferencias de pensamientos y en la espera del turno al ser observadas por su maestra en el producto final.

Con las entrevistas aplicadas a las docentes y la visualización de su proceso de planeación de las actividades de inglés, se evidencia que se tienen en cuenta diversos aspectos que apuntan hacia el desarrollo de la inteligencia interpersonal como son, el tener y fortalecer el autoestima de las alumnas, aumentar el autoconocimiento, la empatía con las demás compañeras, mejorar las habilidades comunicativas, el autocontrol emocional, la adecuada expresión de sus sentimientos, superar situaciones difíciles, mejorar y trabajar en las relaciones con las demás compañeras y amigas, evitar agresiones, saber tomar decisiones correctas, ser capaces de resolver situaciones problemas, conocer sus habilidades creativas y manuales o sus impedimentos, saber y poder cambiar y por último aprender a expresarse emocionalmente de una manera acertiva.

La estrategia de aumentar su autoconocimiento les permite a las alumnas ser cada vez más hábiles en el reconocimiento de sus sentimientos en la medida que se van produciendo; el autocontrol significa dominar sus sentimientos para aprender a manejarlos de forma adecuada y poderlos canalizar positivamente, con el fin de afrontar

el dolor, la tristeza y las angustias con seguridad. La motivación mediante recompensas les ayuda a canalizar sus emociones y controlar impulsos, evitando la agresividad tanto física como verbalmente, con el fin de ser capaces de conseguir algo por medio propio. La empatía significa el aprendizaje de la sensibilidad ante los sentimientos ajenos, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y entender sus emociones sin juzgar, apreciando la diversidad y la diferencia.

En la aplicación de las entrevistas, se puede concluir que existe un cambio del sentido del currículo, al cuestionarse las docentes el valor que se le dan a algunos contenidos dentro de la formación de las alumnas, por medio de la incorporación de nuevos contenidos actualizados que se enseñen dentro del aula, con un sentido o una aplicación práctica a la vida cotidiana de las alumnas, que sirvan para educar su mundo emocional. También por parte de las docentes, la investigación generó en ellas un interés por educar su propia inteligencia interpersonal, trabajando en la empatía con las demás docentes, y con sus alumnas, en la expresión y comprensión de los sentimientos de las estudiantes, el interés no sólo por los contenidos de la materia, sino también por el bienestar de cada una, en el control del genio de cada una, la simpatía, la persistencia, la cordialidad, el respeto por los demás y el amor propio.

Como consecuencia de la aplicación de la inteligencia interpersonal durante unas de las actividades observadas, se pudo evidenciar que las alumnas con bajo rendimiento académico tuvieron la disposición para adquirir nuevos conocimientos, entendiendo que el aprendizaje no les sucede como algo aislado de sus emociones, que dicha inteligencia les genera confianza, felicidad y positivismo; lo cual les ayuda en su concentración y

captación de los contenidos necesarios. A los docentes se les evidenció que se puede enseñar a través de la capacidad emocional y que a las niñas en edad de preescolar se les debe educar de una manera interpersonalmente inteligente.

Al realizar este estudio acerca de la aplicación de las inteligencias múltiples en el aula de clases con niñas de tres a cuatro años en el aprendizaje del inglés, surgen nuevas preguntas posibles a investigarse como, ¿En qué medida afecta el tener desarrollada determinada inteligencia en el rendimiento académico de inglés?, ¿Cuáles inteligencias pueden apoyar a los estudiantes con bajos resultados académicos?, ¿Es necesario tener la inteligencia lingüística para lograr adquirir un segundo idioma, por ejemplo el inglés?, ¿Son acertados los parámetros en los datos de medición de las inteligencias múltiples?

5.3 Recomendaciones

Como resultado de una reflexión de la experiencia adquirida durante el proceso de la investigación, surgen las siguientes recomendaciones que pueden ser consideradas por las docentes de la institución donde se realizó el estudio, o interesados en la temática de la inteligencia interpersonal aplicada al aula de clase de inglés.

Una recomendación hacia las docentes es que se deben focalizar más en educar partiendo de objetivos socio-afectivos, más que en contenidos; con el fin de reducir problemas como la indisciplina, desatención, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

Cambiar el paradigma de que las niñas únicamente se interesen en el aprendizaje de los contenidos, también que se aprende a partir del profesor, de sus experiencias personales pasadas y de sus comportamientos con los demás compañeros de trabajo. Como resultado aplicable en la institución, es que los docentes deben tener muy presente que una de las aplicaciones prácticas de la inteligencia interpersonal hacia sus alumnas, es que las alumnas aprenden sobre el profesor, además de aprender de éste, pues se convierten en modelos potenciales; y que este aprendizaje depende de nosotros los adultos guías, como familia o docentes con la obligación de enseñarles a las niñas cómo se debe relacionar con las demás personas. La institución deberá promover la idea que los docentes, tenemos la capacidad de contagiar a las alumnas en la relevancia de la vida emocional en cada una, y que las dimensiones emocionales sí son educables orientadas hacia un entrenamiento, un ejemplo y una formación continua.

Se recomienda también a los docentes que le dediquen tiempo de su clase para leer a sus estudiantes a través de las inteligencias múltiples, para así tener claro que debilidades y potencialidades debe explorar y fomentar. Sobre todo en alumnas con bajo rendimiento académico, pensar en una estrategia de apoyo fuera de clase que les ayude a las menos favorecidas con los resultados académicos. Que el docente descubra las capacidades de sus alumnas con bajo rendimiento académico, con el fin de individualizar la educación.

Dentro del proceso de evaluación tener presente que no se debe evaluar a un niño únicamente por la cantidad de conocimientos adquiridos, sino la capacidad que se tenga de aplicar algún conocimiento a la práctica; exaltando no la cantidad de conocimiento

sino lo que son capaces de hacer con él. Pues el docente deberá cambiar su forma de pensar en lo que un estudiante educado significa, cambiando el aprendizaje de la cantidad de los contenidos tradicionales.

Que exista más preparación para los docentes hacia las inteligencias múltiples, que el docente aprenda a transmitir no sólo conocimientos, sino actitudes, valores y una adecuada manera de vivir la vida. Educar al docente a partir del punto de vista emocional, enfocándose en lo humano de ser docente de niños en edad de preescolar; con el fin de que se interiorice un modelo de educación basado en la inteligencia interpersonal que sea práctico para llevar al aula, que abarque la capacidad creativa, el entusiasmo o interés, el esfuerzo, la dedicación y el talento individual, recibido de cada una de las alumnas.

Para adentrar a las alumnas en un desarrollo emocional, es necesario poner en práctica diversas actividades diarias como la relajación, la meditación, la exploración del cuerpo; mediante aplicaciones de atención en actividades cotidianas como saborear un alimento, disfrutar el observar una imagen, llevar a cabo un día de la conciencia, la realización de juegos dramáticos en los cuales se desarrolle el pensar, probar, crear, recordar, competir; poniendo en evidencia capacidades como las inhibiciones de cada alumna, su desarrollo del lenguaje, el estado expresivo, corporal, su capacidad de integración social, concepto del tiempo, apropiación del espacio, evolución en la relaciones y el conocimiento que se tiene de cada una.

En este capítulo se realizó un análisis de los hallazgos más significativos dentro del proceso de investigación, basados en las preguntas que delinearon el estudio y los objetivos o fines de éste. Luego se propusieron las conclusiones, las cuales se derivan de la relación entre la teoría y los resultados encontrados en la práctica educativa dentro de la institución; y finalmente se realizaron una serie de recomendaciones aplicables, basadas en la importancia de la inteligencia interpersonal como apoyo a las estudiantes con bajo rendimiento académico en inglés dentro de la institución.

Referencias

- Ander-Egg, E. (2008). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Ciudad de México, Mexico: Limusa.
- Antunes, C. (2003). *¿Cómo identificar en usted y en sus alumnos las inteligencias múltiples?* Buenos Aires, Argentina: San Benito.
- Armstrong, T. (2001). *Inteligencias Múltiples: como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. San Jose, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Azis, M., Akrofi, E.A., Barbosa, A.M., Espirito, D., Iwai, K., Joubert, L., Kothari, S., Makhélé, C., Siaulytiene, D., Sikorsky, N., Wimmer, M. (2002). *La educación Artística, un desafío a la uniformización. Perspectivas*, XXXII(4), 3-140.
- Barbosa, A. (2001). Las inteligencias múltiples como estrategia para mejorar la interacción didáctica (profesor-alumno). (Tesis de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/2110>.
- Betancourt, JH., Quintero, K. (2012). Producción y uso del material didáctico en el preescolar: una mirada crítica desde la propuesta de María Montessori y Celestin Freinet. (Tesis de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad San Buenaventura de Medellín. (Recuperado de <http://hdl.handle.net/10819/982>).
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Campbell, L., Campbell, B. y Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples*. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. (2007). *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Castro, S., Guzman, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revista de investigación, Dialnet*. 35(58). Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051098>.
- Creswell, J (2005). *Educational research: Planning, conducting and evaluating cualitative and cuantitative research*. Parson Education. United States.

- Congreso de la República de Colombia, (1994).Ley general de educación. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.
- Covington, M. (1984).The motive for self-worth. En R. Ames y C. Ames (Eds.). *Research on Motivation in Education Student Motivation. Vol.I*. New York: Academic Press.
- Decroly, O. (2006). La función de Globalización y la Enseñanza: y otros ensayos. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
- EGE. (2012), Objetivos de la tesis de maestría de la EGE (versión electrónica). Monterrey, México: Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey.
- Fandiño, Y.J. (2008). Enseñanza e investigación inteligentes de la inteligencia. *InnovaciónEducativa*.8 (44). Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx>.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente*. La teoría de las inteligencias múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias Múltiples*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Gardner, H. (2000).*La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós.
- Gardner, H. (2001). *La Inteligencia Reformada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Paidós.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York, Estados Unidos: Bantam Books Psychology.
- Hegarty, S., Hodgson, A. y Clunies-Ross, L. (2004).*Aprender juntos, la integración escolar*. Madrid, España; Ediciones Morata.Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
- Lafrancesco, G.M. (2003).*La educación integral en el preescolar, propuesta pedagógica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ley General de Educación. (1994). Ley 115 de 1994. Santafé de Bogotá, D.C. 14p. (Artículo 21).

- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI. Santillana: Unesco.
- Martí, E. (2011). *Las siete inteligencias*. Barcelona, España: Plataforma Editorial.
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento humano: nuevos métodos de investigación*, 2ª edic., México: Trillas.
- Maschwitz, E.M. (2007). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires, Argentina: Bonum.
- Mayan M. & Introdutoria, N. (2001). Una introducción a los métodos cualitativos. *Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Alberta: *International Institute for Qualitative Methodology*, 34.
- MEN (1994). Ley General de Educación Nacional. Recuperado el 8 de febrero de 2013, de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>.
- MEN (2003). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje. Recuperado el 13 de marzo de 2013, de: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-116042_archivo_pdf1.pdf
- MEN (2004). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras. Recuperado el 8 de febrero de 2013, de: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/article-115174.html>.
- Mora y Vindas (2002). Sistematización del diseño de una propuesta curricular basada en la teoría de las inteligencias múltiples con niños de 5 y 6 años en un Jardín Infantil Público. Tesis de licenciatura un publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Ortiz, N. (1997) Real Academia Española (2011). Diccionario de la lengua española (1ª. ed.). Distrito Federal, México: Planeta. Recuperado en Febrero 2013, de: www.rae.es.
- Perkins, D. (1995). *Escuela inteligente*. España, Barcelona: Editorial Gedisa.
- Pinter, A. (2011). *Children learning a second language*. New York, Estados Unidos: Palgrave Macmillan.
- Quintero, D. (2001). Desarrollo de las inteligencias desde el preescolar. (Tesis de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de la Sabana). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/2133>.

- Ramirez, A., Ocampo, K., DeZubiría, J., Marin, J (2008). EL modelo pedagógico predominante, E.C. (Tesis de Grado, Instituto Alberto Merani). Recuperado de <http://200.74.150.74/publicaciones/tesis/2008/tesis5-08.pdf>.
- Real Academia Española (2011). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). (2 vols.), Madrid, España: Espasa (Disponible en www.rae.es).
- Rodríguez, G., Gil, J., García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Serrano, A. (2007). Comparación de las inteligencias múltiples en niños(as) que pertenecen a escuelas con distintos modelos pedagógicos. *Revista electrónica Movimiento Humano y Salud*.4 (1). Recuperado de <http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3649845>.
- Torres, F. (2009). Proyectos de aprendizaje: un espacio múltiple para dinamizar conocimientos y habilidades en lengua extranjera. *Revista Electrónica Matices en Lenguas extranjeras* .4. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/male>.
- Vale, D; Feunteon, A. (1998). *Enseñanza de inglés para niños*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Valenzuela, J.R. y Flores, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa*. eBook. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

Apéndice A. Cuadro de triple entrada para construir instrumentos

Fuentes Instrumentos	Profesor				Fundamento teórico
	Entrevista	Observación 1	Observación 2	Observación 3	Análisis de documentos
A. Inteligencias Múltiples Indicador : Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué son ▪ Cuáles son ▪ Cómo se pueden aplicar en el aula ▪ Inteligencia Interpersonal 	X X X X	 X X	 X X	 X X	¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores? Pág. 16-31
B. Estrategias de Enseñanza – Aprendizaje del Inglés Indicador: Contextualización <ul style="list-style-type: none"> ▪ Generan aprendizaje y comprensión ▪ Atractivas para el alumno ▪ Apoyadas en el currículo de inglés ▪ Capacidades del docente en la enseñanza del Inglés ▪ Se tienen en cuenta las I.M. en su proceso ▪ Capacidades del alumno en el aprendizaje del Inglés ▪ Modelo curricular basado en las I.M. 	 X X X	 X X X	 X X X	 X X	¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores? Pág. 31- 47
C. Bajo Rendimiento Académico Indicador: Aplicación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es ▪ Por qué se da ▪ Cómo se pueden disminuir ▪ Número de casos con bajo rendimiento académico en inglés ▪ Apoyo que se brinda a las niñas con bajo nivel académico en inglés 	 X X X X X	 	 	 	¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores? Pág. 47

Apéndice B. Carta Investigadora

22 Abril, 2013

Colegio Marymount Medellín
Ma. Lina María Gallón
Directora Preescolar

Por medio de la presente me permito brindarle un cordial saludo solicitando su apoyo para la realización del Proyecto de Investigación: Las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del Inglés a niñas en primer año escolar. Para obtener el grado de Maestría en Educación con énfasis en Cognición de la universidad de TEC de Monterrey, permitiéndome entrevistar a una docente de inglés y realizar observaciones de clases en el grado de maternal.

Título del Proyecto: Las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del Inglés a niñas en primer año escolar.

Objetivo: Reconocer las Inteligencias Múltiples que ponen en práctica las maestras en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés para identificar áreas de oportunidad en niñas de primer año escolar con bajo nivel académico en el colegio Marymount de Medellín.

Procedimiento:

- Escoger el salón de clase a observar y la docente a entrevistar
- Firmar carta de aceptación por parte de la docente
- Realizar las observaciones de las clases y la entrevista a la docente
- Tomar fotos de las actividades
- Al finalizar la investigación de le hará entrega al Colegio una propuesta de la implementación de las Inteligencias múltiples en el aula y el impacto que de ellas surgen en el proceso del aprendizaje de las estudiantes.

Confidencialidad:

Toda la información y datos recolectados en este estudio serán absolutamente confidenciales. El nombre de las estudiantes de la muestra no será revelado en ningún momento.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo pues su identidad no será revelada.

Beneficios:

Se pretende analizar cuáles son las Inteligencias Múltiples que ponen en práctica las maestras en los procesos de enseñanza aprendizaje del inglés para identificar áreas de oportunidad en niñas de primer año escolar con bajo nivel académico en el colegio Marymount de Medellín. Con el fin de proponer una orientación y apoyo a las alumnas que no tienen buen nivel de inglés, mediante la aplicación en el aula de los diversos estilos de aprendizajes existentes en cada grupo de niñas.

Cordialmente,



Adriana Pérez Coymat

Apéndice C. Carta Directora Preescolar

Medellín, Colombia

22 Abril, 2013

Colegio Marymount Medellín

Ma. Lina María Gallón

Directora

Por medio de la presente la docente Adriana Pérez Coymat, presenta esta petición ante UD. para poder realizar una investigación cualitativa en sus instalaciones en un grupo de preescolar, maternal Lunitas.

Esta investigación está dirigida a la implementación de las Inteligencias múltiples en el aula y el impacto que de ellas surgen en el proceso del aprendizaje de las estudiantes, mediante el cuestionamiento de ¿Cómo pueden las Inteligencias Múltiples apoyar a niñas de primer año escolar que se encuentra en un bajo nivel académico en el aprendizaje del inglés como segunda lengua?

Con el fin de generar innovaciones por parte de las docentes para aplicarlas en el aula de clase ayudando a las alumnas en que su proceso de aprendizaje sea cada vez más exitoso.

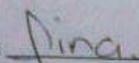
Esperando que su respuesta sea afirmativa y me ayude a obtener los resultados más fidedignos, los cuales se le presentaran para su uso y conveniencia, no sin antes agradecerle por su ayuda.

Atentamente

Adriana Pérez Coymat

Consentimiento otorgado

Firma



Apéndice D. Carta Docente

Carta de consentimiento de usos de la información

Por medio de la presente quiero invitarle a participar en un estudio realizado sobre las Inteligencias múltiples en la enseñanza del inglés y su impacto en el ámbito escolar. Soy alumna de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Este estudio está siendo realizado por mí como parte de mi tesis de maestría, con el respaldo de las autoridades del ITESM y la asesoría de profesores de dicha institución. Se espera que este estudio participe una muestra de aproximadamente a 24 alumnas y una docente de la institución.

Si decide aceptar esta invitación, su participación consistirá básicamente en: (1) proporcionar un conjunto de datos personales para fines demográficos; (2) responder a unas entrevistas que por objetivo tienen la aplicación de las inteligencias múltiples en las actividades escolares. Esto me permitirá conocer su aplicación en el aula con relación a actividades propuestas y sus evaluaciones.

La información obtenida en este estudio será estrictamente confidencial. Ni los profesores ni las autoridades del ITESM tendrán acceso a la información que cada uno de ustedes proporcione en lo particular. Los nombres serán codificados, de tal manera que ningún nombre aparecerá en la base de datos que será analizada. Si los resultados de este estudio son publicados, los resultados contendrán únicamente información global del conjunto de alumnos o personas participantes.

Su participación en este estudio es voluntaria y de ninguna forma afectará en su entorno laboral. Si decide participar ahora, pero más tarde cancela su participación, lo puede hacer cuando así lo desee sin que exista problema alguno. Si tiene alguna pregunta, por favor hacerla. Si tiene alguna pregunta que quiera hacer más tarde, yo le responderé gustosamente. Mi nombre es Adriana Pérez Coymat y mi número telefónico _____

Si decide participar en este estudio, por favor anotar su nombre, firma y fecha en la parte inferior de esta carta, como una forma de manifestar su aceptación y consentimiento a lo aquí estipulado. Recuerda que podrá cancelar su participación en este estudio en cualquier momento que lo desee, aun cuando haya firmado esta carta.

Ana María U...
Nombre de la Docente

Ana M. U...
na

abril 25 / 13
Fecha

Adriana Pérez
Nombre del Investigadora

[Firma]
Firma

Abr 22 / 13
Fecha

Apéndice E. Entrevista Docente

Entrevista Semi-estructurada

Las Inteligencias Múltiples en la enseñanza del Inglés a niñas en primer año escolar.

Colegio: _____ Tema Principal Unidad: _____
 Fecha: _____ Profesora: _____
 Grupo: _____ Duración: _____
 Nivel: _____

Breve definición de Inteligencias Múltiples,

Inteligencias múltiples. El modelo de inteligencias múltiples, significa que la inteligencia es un conjunto de capacidades específicas con distinto nivel de generalidad. Así, la inteligencia deja de ser considerada como algo unitario y se transforma en diversas inteligencias múltiples e independientes (Gardner, 1993).

Preguntas subordinadas:

- ¿De qué manera se relaciona la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés para identificar áreas de oportunidad a niñas con bajo nivel académico de primer año escolar?
- ¿Cuáles son las Inteligencias múltiples que más se aplican en el proceso de enseñanza del inglés?
- ¿Qué importancia tiene la Inteligencia Interpersonal en el proceso de enseñanza del inglés a niñas de primer año escolar?

Instrucciones Entrevista:

Seleccionar la respuesta si se aplica o no dentro del proceso de la enseñanza del Inglés a niñas de Maternal Lunitas.

	Desarrollo Social:	Sí	No	A veces
1.	Como docente crea conciencia en sus estudiantes acerca de la necesidad de la decisión personal para alcanzar las metas propuestas.			
2.	Fortalecer la autoestima de los estudiantes hace parte de sus metas de formación.			
3.	En su labor de enseñanza orienta a los estudiantes sobre la forma de identificar sus fortalezas y debilidades.			
4.	En sus clases reitera a sus estudiantes la importancia de dar cumplimiento a sus compromisos.			
5.	Impulsa a sus estudiantes a reconocer que trabajar con otros permite alcanzar metas compartidas.			
6.	Propicia trabajo en equipo para aprovechar la diversidad de talentos y riqueza compartida de sus estudiantes y la inteligencia interpersonal			
7.	Reconoce el aporte de los fundamentos conceptuales de la inteligencia interpersonal para la formación integral de los estudiantes.			
8.	Establece relación entre el aprendizaje esencial de Autonomía y emprendimiento con la inteligencia interpersonal			
9.	Valora la influencia de las habilidades interpersonales en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.			

10.	Establece relación entre el aprendizaje esencial de relaciones interpersonales, interculturales y sociales y la inteligencia emocional			
11.	Fomenta procesos de autoevaluación para fortalecer la autoestima de los estudiantes.			
12.	Fomenta el compartir, comparar, relacionar y cooperar como estrategias interpersonales en el proceso de la enseñanza del Inglés			
	Atención en Clase:			
13.	Estimula en sus estudiantes la voluntad de aprender utilizando casos de la vida real			
14.	Utiliza cuentos motivadores para resaltar la importancia de la motivación en la vida de las personas.			
15.	En su quehacer pedagógico desarrolla dinámicas a partir de experiencias personales relacionadas con las emociones y los sentimientos.			
16.	En sus clases lleva a la práctica la creación de un ambiente de clase donde hay presencia de la confianza mutua			
17.	Emplea juegos de conocimiento personal para que en cada estudiante se incremente el pensamiento positivo de su ser.			
18.	Se basa en juegos dramatizados para indicar a sus estudiantes cómo interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable, aplicando la inteligencia interpersonal			
19.	Fortalece en sus estudiantes la capacidad para recibir y entender de forma precisa mensajes verbales y no verbales.			
20.	Enseña a sus alumnos a plantearse metas de aprendizaje cuando van a realizar una tarea			
	Emociones y Conducta:			
21.	Utiliza casos de la vida real para afianzar valores personales y sociales en los estudiantes.			
22.	A partir de situaciones de ira, tristeza o ansiedad enseña a sus estudiantes a entender los sentimientos de otros			
23.	Desarrolla estrategias experienciales que facilitan el desarrollo emocional de los estudiantes.			
24.	Genera con sus estudiantes reflexiones acerca de la importancia de la comprensión y la tolerancia en sus relaciones con las demás personas.			
25.	Enseña a sus estudiantes a resolver pacíficamente los conflictos, considerando el punto de vista y los sentimientos de los demás.			
26.	Considera que se aplican todas las I.M. en el proceso de enseñanza			
27.	Maneja programas especiales para las niñas con bajo nivel académico en Inglés			
28.	Fomenta en sus estudiantes la capacidad de expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.			

Apéndice F. Guía de Observación de clases

Colegio:

Tema Principal Clase:

Fecha:

Profesora:

Grupo:

Duración:

Nivel:

Nombre Alumna:

Estrategia: Comunicativa Inglés

Desarrollo Social:		Sí	No	A
		Veces		
1.	Participa activamente durante la clase			
2.	Comparte con sus compañeras conocimientos en clase			
3.	Emplea el lenguaje para establecer relaciones con los demás			
4.	Comprende instrucciones sencillas			
5.	Comunica sus ideas en forma clara			
6.	Comprende y sigue una instrucción			
7.	Se integra en actividades propuestas en clase de inglés			
8.	Reconoce a sus profesoras y compañeras por su nombre			
9.	Es respetuosa con las compañeras			
10.	Busca la compañía de sus compañeras para interactuar con ellas			
11.	Soluciona sus dificultades			

Atención en clase:		Sí	No	A
		Veces		
12.	Atiende al momento que se introduce tema de clase de inglés			
13.	Canta las canciones propuestas en clase			
14.	Utiliza estrategias evasivas al aprender situaciones nuevas en la clase			
15.	Demuestra su conocimiento derivado de la atención prestada			
16.	Escucha a su profesora y sus compañeras			
17.	Identifica el vocabulario trabajado en clase			

Emociones y conducta:		Sí	No	A
		Veces		
18.	El estudiante expresa verbalmente sus emociones			
19.	Agrede físicamente a alguna compañera en clase			
20.	Es introvertido cuando se siente triste			
21.	Maneja el juego de pares o pretende hacerlo			
22.	Contribuye a la tranquilidad de la clase			
23.	Expresa sus sentimientos negativos y sus efectos			
7	Expresa positivismo durante toda la clase			

Apéndice F. Observación de clase

Mayo 21, 2013, 9:15 am

Unit Name: Neighborhood

Unit: Three “All around the Neighborhood”

Unit Through Lines: ¿How can I understand basic information through listening to different sources? How can I communicate my basic feelings and needs in English?
¿How can I built knowledge about my surroundings through reading? How can I show understanding through illustrations?

Unit Understanding Goals: Students follow different instructions, Students will understand the vocabulary learned, students recognize and name different colors and shapes, students recognize and name the vocabulary learned, students will join songs and poems.

Clase 1:

Actividad 1: Introducción al tema mediante unos videos de internet acerca de las figuras geométricas y sus posibles aplicaciones alrededor del barrio; con intervención activa de la docente introduciéndoles el vocabulario respectivo de cada figura. Esta introducción duró 10 minutos aproximadamente. Simultáneamente se cantaron canciones en inglés relacionadas con las figuras geométricas.

Actividad 2: Con bloques concretos de madera la docente, o regletas, la docente les pide que pasen cada una a su silla para que armen figuras que vieron en los videos, con la ayuda de la docente ellas comienzan armando triángulos, cuadrados y círculos a su

manera. Siempre con las canciones alusivas al tema de figuras geométricas en inglés como fondo.

Actividad 3: A la alumna que lograra construir una figura se le daba una tiza con la cual ellas debían dibujar en el piso diferentes figuras según la instrucción de la profesora, de muchos tamaños y colores.

Actividad 4: Como actividad de cierre final cada una iba donde la profesora y con tres figuras realizadas en el piso por la docente, ella les pedía que se pararan en cada una con el fin de que las niñas se familiarizaran con el vocabulario y logaran identificar cada figura por su nombre.

Clase 2:

Actividad 1: Se ven de nuevo los videos de las figuras geométricas propuestos la clase anterior, con el fin de recordarles el vocabulario y las canciones.

Actividad 2: Con la ayuda de unas fichas del barrio, se sientan todas en la colchoneta y la profesora va describiendo en inglés cada ficha, ellas empiezan a aportar en español y la docente le repite en inglés lo que dice cada una.

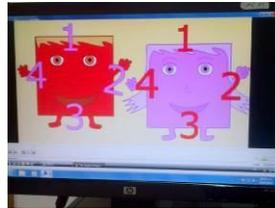
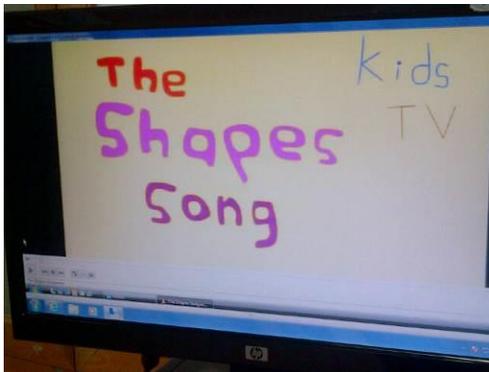
Actividad 3: La profesora les entrega bloques lógicos de madera, material concreto con el cual ellas deberán construir edificios, casas, ciudades, puentes, etc. Todo construido con figuras geométricas, utilizando de fondo un tapete en el piso de una ciudad y sobre éste las niñas realizan sus construcciones. La profesora pasa por cada niña recordándole le nombre de cada figura en inglés y haciendo que ellas lo repitan.

Actividad 4: La docente previamente recoge cajas de cartón de diferentes tamaños con el fin de entregarle una caja cada tres niñas, como son cuatro mesas fueron ocho cajas en

total. Les pide que la pinten cada mesa con un color diferente, y va nombrando los colores con ellas. Al terminar de pintar las cajas se sientan alrededor del tapete de ciudad y cada una con tres figuras de madera en su mano, se describen entre todas las diferencias entre el triángulo, cuadrado y el círculo; y se les pide que levanten cada figura y la nombren en voz alta, mientras se secan las cajas. Como cierre de la actividad se construye una ciudad entre todas, con las cajas previamente pintadas para que jueguen y las manipulen.

Durante el proceso de cada actividad, la investigadora obtuvo imágenes (Apéndice G) de las estudiantes interactuando con cada material que les brindaban y realizando la rejilla de observación con una niña por clase, con el fin de lograr una completa visualización del comportamiento, la atención y el desarrollo social de la alumna observada frente a las actividades propuestas para la asignatura de inglés.

Apéndice G. Fotos de los sujetos de estudio en la observación de clase



Apéndice G. Fotos de los sujetos de estudio en la observación de clase



Apéndice G. Fotos de los sujetos de estudio en la observación de clase



Apéndice G. Fotos de los sujetos de estudio en la observación de clase



Apéndice H. Resultados estadísticos

Figura 1. Entrevista Docentes, Categoría: Desarrollo Social.

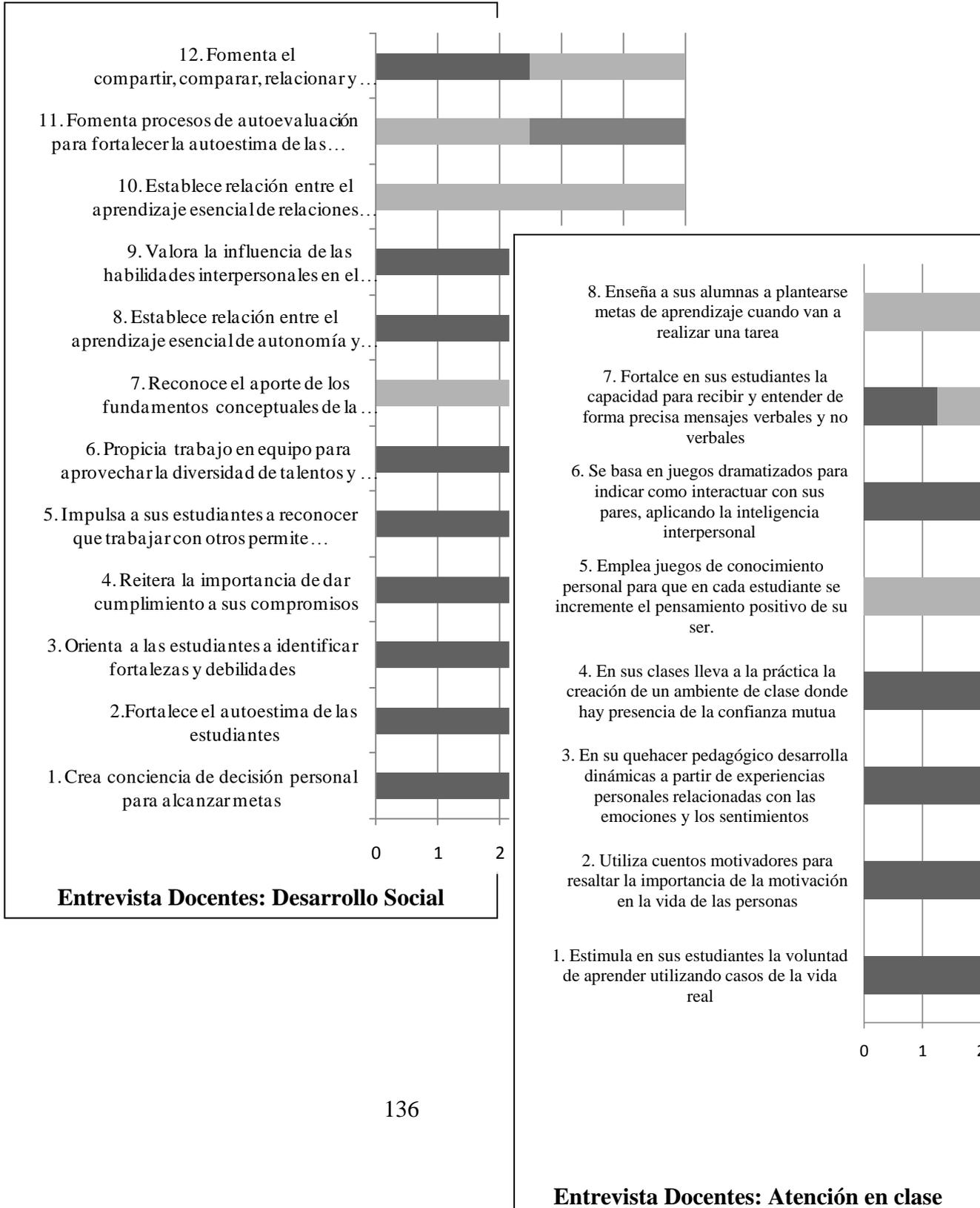
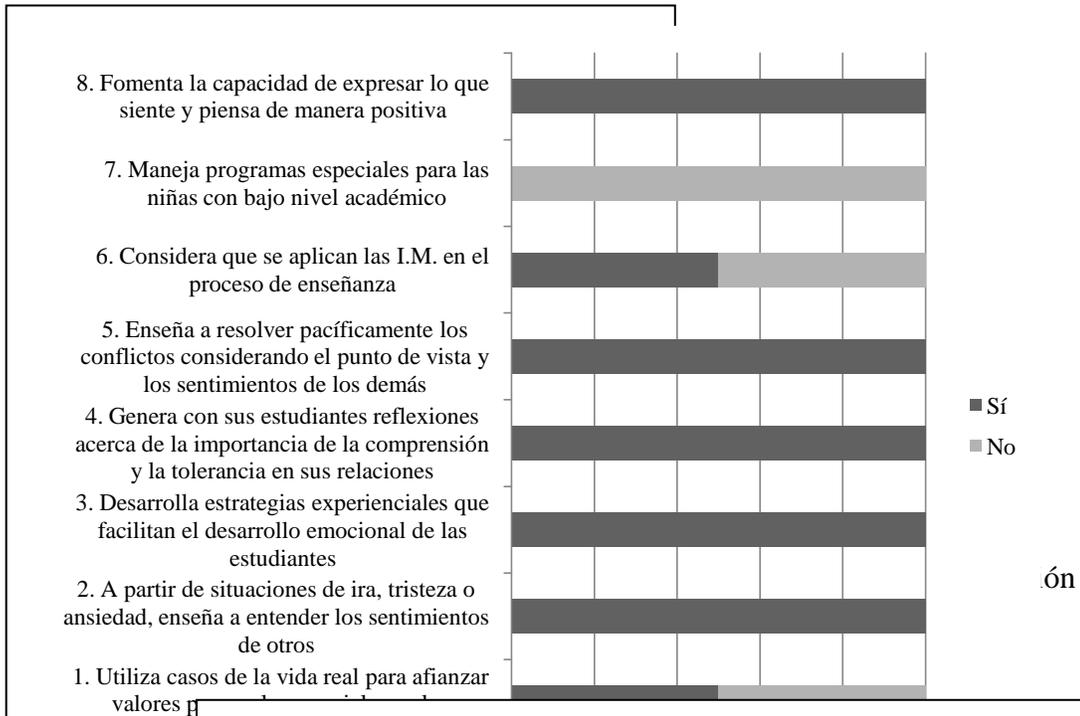
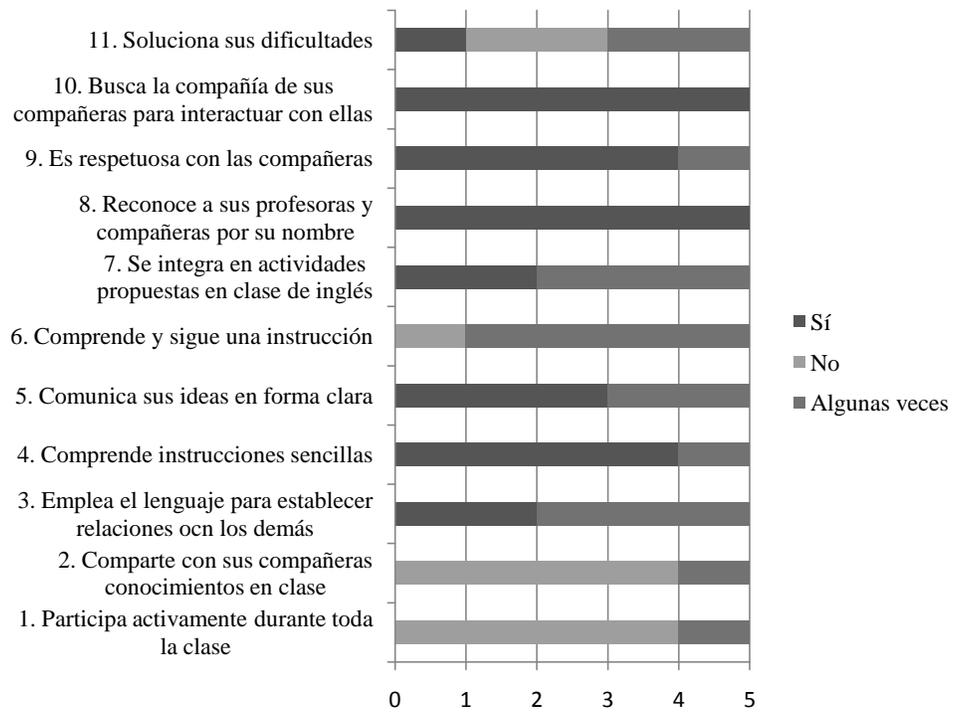


Figura 3. Entrevista Docentes, Categoría: Emociones y conducta.



Entrevista I
 Alumnas,
 Categoría:
 Desarrollo
 Social.



Observación Alumnas: Desarrollo Social

Figura 5. Observación Alumnas, Categoría: Atención en clase.

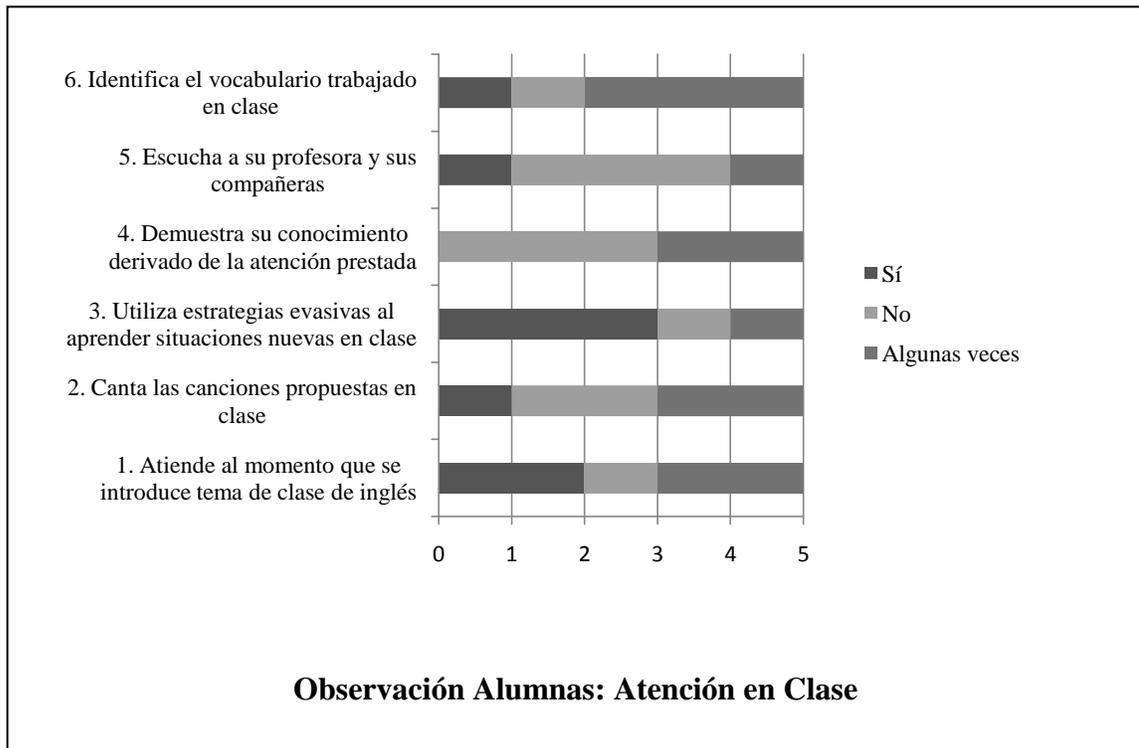
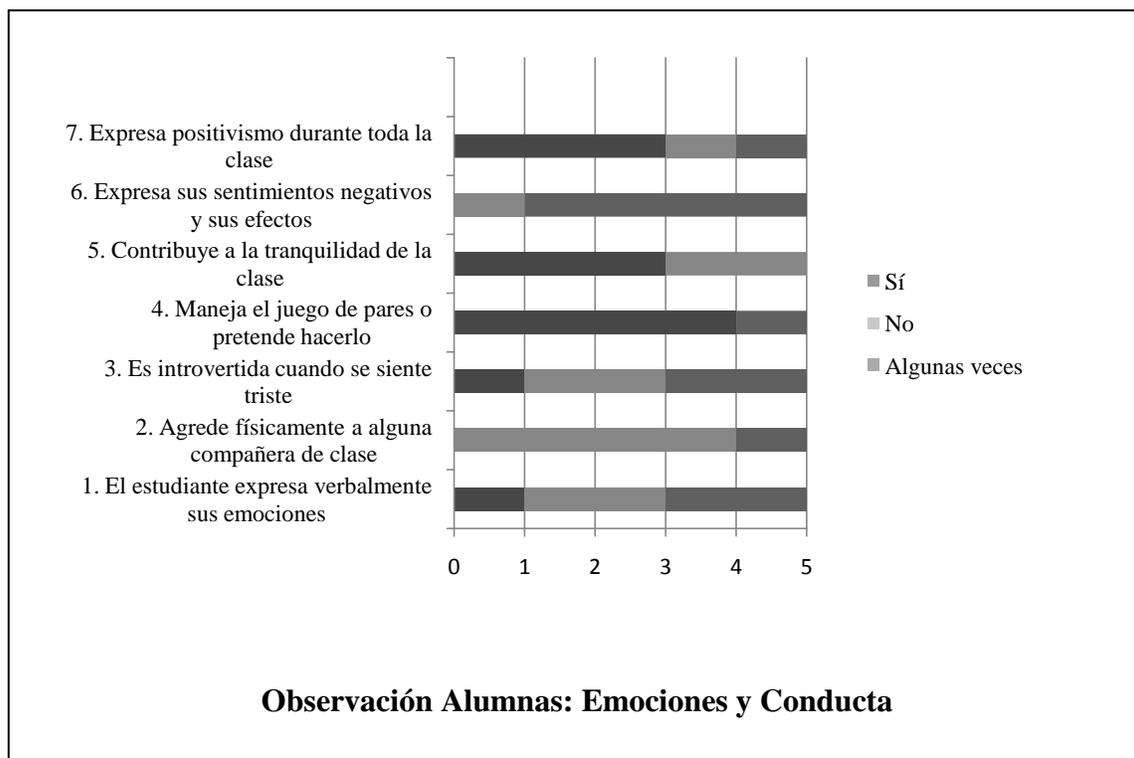


Figura 6.Observación Alumnas, Categoría: Emociones y conducta.



Curriculum vitae

Adriana Pérez Coymat

Originaria de Cali, Colombia, Adriana Pérez Coymat, realizó estudios profesionales en Diseño Industrial, en la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad Medellín, Colombia. La Investigación titulada “La Inteligencia Interpersonal en la enseñanza del Inglés a niñas en primer año escolar”; es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Educación con énfasis en Cognición, con la Universidad Tecnológico de Monterrey.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de Educación, específicamente en el área de docencia del inglés enfocada principalmente en el grado de maternal desde hace tres años. Con una certificación de University of Cambridge International Examinations Online Professional Development Course y una Profesionalización en Pedagogía para Profesionales no Licenciados en la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín.

Actualmente, Adriana Pérez Coymat funge como docente del área de inglés en el grado de maternal y se encarga transmitirles contenidos en un segundo idioma, por medio de la lúdica y de estrategias didácticas, con el fin de ser realmente interiorizado. Actualmente ejerce los estudios de posgrado en educación con el fin de afianzar su práctica docente.