

Instrucciones

Estimado compañero: este cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre el diseño de los MOOC. La información que proporciones será manejada de manera confidencial. Gracias por participar en esta encuesta.



I. Datos de identificación del encuestado

1. Nombre(s)

2. Apellido(s)

3. Dirección de correo electrónico

4. Género

Femenino

Masculino

5. Nivel máximo de estudios terminados

Licenciatura

Maestría

Doctorado

Otro (especifique)

6. Elige la opción que describe mejor tu área de experiencia.

- Ingenierías y sistemas computacionales
- Pedagogía
- Ciencias naturales (física, química, biología, etc.)
- Ciencias sociales (sociología, relaciones internacionales, etc.)
- Humanidades y Filosofía
- Administración de empresas (mercadotecnia, finanzas, etc.)
- Derecho
- Ciencias de la salud (medicina, enfermería, etc.)
- Arte, Arquitectura, etc.
- Otro (especifique).

7. Nombre del MOOC que se está evaluando.

8. Seleccione el tipo de usuario que mejor le identifica.

- Profesor experto en contenido
- Diseñador instruccional
- Profesor de innovación educativa
- Alumno tesista
- Otro (especifique)



II. Objetivos de aprendizaje

9. Los objetivos de aprendizaje del curso son relevantes.

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo Muy
 en desacuerdo

10. Los objetivos de aprendizaje del curso están redactados claramente.

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

11. Los objetivos de aprendizaje del curso están planteados en términos de metas tangibles.

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

12. Los objetivos de aprendizaje del curso realísticamente se pueden alcanzar mediante las actividades de aprendizaje y el tiempo (cinco horas semanales) que los estudiantes deben dedicar a estudiar el MOOC.

- Muy de acuerdo
 De acuerdo
 En desacuerdo
 Muy en desacuerdo

III. Estrategias de diseño de cursos

13. La información escrita, presentada en el curso al participante, facilita que éste pueda realizar procesos para la construcción de conocimiento.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

14. Los materiales audiovisuales del curso facilitan al participante comprender la información presentada.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15. Los productos de aprendizaje solicitados al participante permiten que éste ponga en práctica (aplique) los contenidos aprendidos.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16. Los foros de discusión diseñados dentro del curso permiten al participante reflexionar acerca del contenido abordado.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



IV. Mediación

17. Los contenidos del curso son presentados en forma tal que llevan al participante de un conocimiento previo a un conocimiento nuevo en forma gradual.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
-

18. El curso incluye ayudas interactivas (una especie de "tutor automatizado") para facilitar los procesos de aprendizaje de un nivel básico a uno más desarrollado.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
-

19. Las actividades de networking con otros participantes (por ejemplo, foros de discusión) han sido diseñadas para reforzar los procesos de adquisición de conocimiento.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
-

Muy en desacuerdo

20. La tecnología educativa (la plataforma tecnológica, los laboratorios virtuales y remotos, u otro tipo de software) es un mediador efectivo para la transmisión de información y la adquisición de conocimiento.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

V. Estrategias de enseñanza-aprendizaje

21. Los foros de discusión permiten que los participantes aprendan de otros participantes.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

22. La evaluación por pares promueve una comunicación que favorece el aprendizaje entre los participantes.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

23. El diseño de las actividades con juegos motivan al alumno a resolver los ejercicios de repaso.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

24. El diseño de las actividades con juegos contribuye a que los productos generados por los participantes sean innovadores.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

VI. Evaluación del aprendizaje

25. Los procesos de evaluación son congruentes con los objetivos de aprendizaje.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

26. Los instrumentos de evaluación utilizados en el curso están alineados con el contenido por ser aprendido.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

27. El curso está diseñado de tal forma que sea factible ofrecer una evaluación formativa a los participantes.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

Muy en desacuerdo

28. La retroalimentación que se da a los participantes, de manera automatizada, les es de utilidad para identificar aciertos y errores en sus procesos de aprendizaje.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



VII. Innovación educativa

29. El curso incluye al menos una innovación en la forma de presentar sus contenidos.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
-

30. El curso incluye al menos una innovación de carácter pedagógico que lo hace distinto a otros cursos tipo MOOC.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
-

31. El curso incluye al menos una innovación de carácter tecnológico que lo hace distinto a otros cursos tipo MOOC.

Muy de acuerdo

- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

32. El diseño del curso promueve en los participantes el desarrollo de un pensamiento innovador.

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

VIII. Construcción multidisciplinar

En la siguiente sección, por favor responda lo más ampliamente posible cada una de las cuatro preguntas abiertas que se le presentan.

33. ¿De qué manera usted aportó en el diseño de curso para que los recursos sean claros, comprensibles, motivadores y que ayuden para el aprendizaje del participante?

34. Durante el desarrollo de este trabajo que integró expertos en energía y educación ¿cuáles fueron los aportes que usted tuvo en la construcción colaborativa (por ejemplo, innovación, producción, aprendizaje colaborativo)?

35. Durante el desarrollo de este trabajo multidisciplinar, ¿cuáles retos enfrentó usted al participar en el diseño de este curso (por ejemplo, retos en tiempo, convergencia de saberes, apertura para la construcción)?

36. En la experiencia de este curso masivo que integra tecnologías, ¿Qué aportó usted para que el participante aprenda a lo largo de la vida?

