

**Título de la tesis:**

**Desarrollo de las competencias lingüística y social en estudiantes de preescolar con necesidades educativas especiales usando recursos educativos abiertos**

**Presenta:**

**Leticia Ceballos Mejía**

**Asesor tutor:**

**Jorge Antonio Alfaro Rivera**

**Asesor titular:**

**María Soledad Ramírez Montoya**

## Aviso legal

### **Derechos de autor del recurso:**

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco**” de Creative Commons México 2.5 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



# Capítulo 1. Naturaleza y Dimensión Del Tema

Marco contextual, Planteamiento del problema, Objetivos supuestos, Justificación Limitaciones y delimitaciones.

# Capítulo 2. Revisión de literatura

Competencia lingüística, social y REAs.  
Recursos educativos abiertos.

## **Capítulo 3. Metodología General.**

Método, población y Muestra, Fuentes de información, Técnicas de recolección, Captura y análisis de datos.

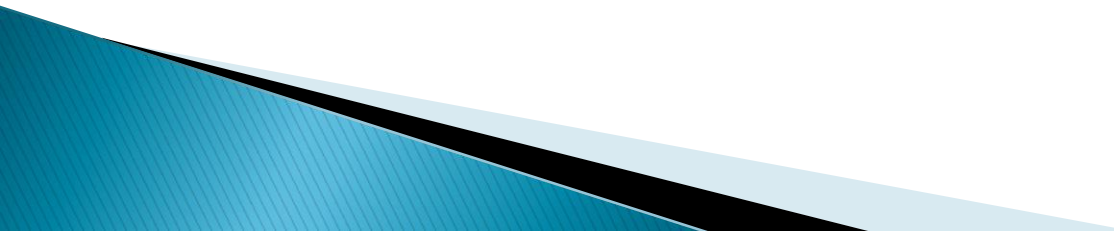
## **Capitulo 4. Resultados obtenidos.** Presentación y análisis

## **Capitulo 5 Discusión conclusión y recomendaciones.**

Conclusiones, Recomendaciones, Sugerencias para futuras investigaciones.




# Capítulo 1

- 1. Marco contextual. Preescolar público, Niños NEE, problemas de conducta y lenguaje.**
  - 2. Planteamiento del problema  
Desarrollo de la competencia lingüística y social con REAs**
  - 3. Objetivos de la investigación  
Analiza Proceso desarrollo de la competencia con REAs**
- 

**4. Supuestos de la investigación. Adivinanzas, cuentos trabalenguas, canciones, Software, Audiocuentos.**

**5. Justificación. Nuevas estrategias niños con NEE**

**6. Delimitación y limitaciones. Niños con nee  
Lenguaje y conducta, fallas del internet,  
Interés por la educadoras, material tecnológico**



# Capítulo 2

- **Competencia lingüística.** Habilidades para utilizar lenguaje
- **Competencia social.** Desarrollo de diferentes habilidades sociales implicando juicios de valor (Pérez, 2000).
- **Características.** Son necesarias, beneficiosas, permite su independencia, (sag, 2010), integradoras, transferibles y evaluables (Garagorri, 2010).


- ❖ **Enseñanza. Nacimiento hasta socializar (Alles, 2009).  
social. Determinan aprendizaje, historia refuerzo, directo,  
desarrollo expectativas, acciones positivas (Pérez, 2000).**
- ❖ **Trabajo con niños nee. Manuales, libros  
además de las estrategias del profesor**
- ❖ **Evaluación. Dominio, profundización, desempeño autónomo.**



- **Definición de REAs. Materiales digitalizados gratuitos.**
- **Características. Fin educativo, fácil acceso, gratuito y abierto, usado bajo licencia.**
- **Aplicación. software Arteaga (2007), Luckevich (2008)**
- **Evaluación. Uso adecuado, objetivos, calidad, contenidos, fácil acceso, contexto, impacto en estudiantes.**

# Capítulo 3

- **Método. Cualitativa. Estudios de casos múltiples**
- **Población y muestra. Niños de preescolar,**
- **con NEE. 4 lenguaje y 4 conducta de 4, 5 y 6 años**
- **Tema, categoría indicadores. Competencia lingüística , social y REAs, eficacia comunicativa desarrollo y evaluación, REAs elección, innovación, evaluación.**

- ❖ **Fuentes de información. Alumnos, Educadoras, documentos**
  - ❖ **Técnicas de recolección de datos. Evaluación, Observación, Bitácora, Análisis de documentos, Entrevista**
  - ❖ **Captura análisis. El análisis Eisenhardt (1989) suma categórica se compararon generalidades (Yin, 2002)**
  - ❖ **Validez, confiabilidad. Triangulación metodológica Logros caso**
- 

# Capítulo 4: Resultados

Aspecto	Caso A	Caso B	Caso C	Caso D
Resultados de la evaluación inicial	-/c/, /s/, /j/ y /r/ al inicio de la palabra -/l/, /s/, /m/, /n/, en medio de las palabras -Diptongos -Palabras trabadas (/tr/, /br/, /cr/, /pl/, /cl/, /bl/, /fl/), -Repetición de palabras largas	- /g/, /f/, /j/ al inicio de la palabra -/l/, /s/, en medio de las palabras -/r/, /s/ y /j/, al final de las palabras -Diptongos -compuestas (/br/, /cr/, /dr/, /fr/, /gr/, /tr/, /bl/, /cl/, /fl/, /gl/ tl). -Presenta dificultad para expresarse oralmente. -Es insegura. -Es tímida. -Su voz es tenue.	-/c/, /l/, /s/, y /rr/ en medio de las palabras -/r/ y /j/, al final de las palabras -Diptongos -compuestas (/fr/, /gr/, /tl/).	-Se evaluó solo a través de la observación. -Escaso vocabulario solo ahí está, hola, no, el -Difícilmente se comunica de forma oral. -No convive con sus compañeros
REA seleccionados	-Adivinanzas -Trabalenguas -Software educativo -Cuentos -canciones	-Adivinanzas -Trabalenguas -Software educativo -Cuentos -canciones	-Adivinanzas -Trabalenguas -Software educativo -Cuentos -canciones	-Adivinanzas -Trabalenguas -Software educativo -Cuentos -canciones

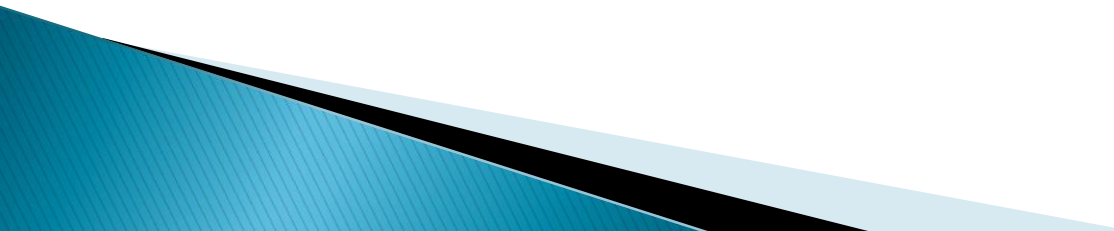
Aspecto	Caso A	Caso B	Caso C	Caso D
Resultado del trabajo con				
Trabalenguas	No le interesó	Interesada	Interesada	No le interesó
Adivinanzas	Poco interés	No le interesó	Interesada	No le interesó
Software	Muy interesado	Muy interesada	Muy interesada	M. interesado
Cuentos	Muy interesado	Muy interesada	Muy interesada	M. interesado
Canciones	Interesado	No le interesó	interesada	No le interesó
Resultado de la evaluación final	-Pronunciaba la m y n en medio de las palabras. -Comenzaba a pronunciar la rr -Repite adecuadamente palabras de más de tres sílabas	-Respondía de manera oral. -Su voz era más fuerte. -Presentaba mayor seguridad. -Pronunciaba adecuadamente diptongos y la j. -Los demás fonemas los pronunciaba con apoyo -Académicamente mejor.	-Comienza a pronunciar la /rr/. -Su lenguaje es más claro y fluido -Se le dificulta pronunciar la /l/ y /s/ en medio de las palabras.	-Se pudo evaluar de manera oral. -Aumentó su vocabulario. -Se expresaba verbalmente -Manifiesta sentimientos y emociones de forma oral. -Interactuaba con sus compañeros -dificultad para pronunciar los fonemas /s/, /l/, /m/, /n/, en medio de las palabras, /f/, /g/, /s/, al inicio de las palabras, los diptongos y compuestas.

# Resultado del trabajo con REAs y evaluación final

Aspecto	Caso E	Caso F	Caso G	Caso H
Resultados de la evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se distrae con facilidad</li> <li>-Molesta a sus compañeros</li> <li>-No acata indicaciones.</li> <li>-Manifiesta juegos toscos</li> <li>-Es agresivo con sus compañeros.</li> <li>-Pocas veces respeta turnos.</li> <li>-Es participativo.</li> <li>-Es reflexivo</li> <li>-Razona adecuadamente.</li> <li>-Se le dificulta respetar reglas y límites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Es agresivo con sus compañeros</li> <li>-No acata indicaciones.</li> <li>-Es grosero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se observa triste.</li> <li>-Se considera un niño malo</li> <li>-Descuidado en su persona.</li> <li>-Apático hacia todo.</li> <li>-Poca tolerancia hacia el trabajo</li> <li>-Molesta a sus compañeros</li> <li>- No juega con nadie en la hora del recreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Poca tolerancia al trabajo de manera oral.</li> <li>-Pocas veces respeta turnos.</li> <li>-Hace berrinche.</li> <li>-Demanda atención para él solo.</li> <li>-Es participativo.</li> <li>-Es reflexivo</li> <li>-Razona adecuadamente.</li> <li>-Se le dificulta respetar reglas y límites.</li> </ul>
REA seleccionados	Audiocuentos -cuentos con valores	Audiocuentos -cuentos con valores	Audiocuentos -cuentos con valores	Audiocuentos -cuentos con valores

Aspecto	Caso E	Caso F	Caso G	Caso H
Resultados de los REA	No le interesó	No le interesó	No le interesó	No le interesó
Audiocuento	Interesado	interesado	interesado	Interesado
Cuentos con valores				
Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No peleaba</li> <li>-Presentó una buena interacción con sus compañeros.</li> <li>-Presentó mayor tolerancia hacía el trabajo.</li> <li>-En ocasiones requería de apoyo individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disminuyó su agresión.</li> <li>-Muestra respeto hacia los demás.</li> <li>-Es tolerante ante ciertas situaciones que anteriormente no lo era.</li> <li>-Reflexiona conductas inadecuadas que el presentaba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentó su autoestima.</li> <li>-Cambio el concepto que tenía de él.</li> <li>-Presentó tolerancia hacia el trabajo en el aula.</li> <li>-Realizó activaciones.</li> <li>-Respetaba turnos.</li> <li>-Participaba en las actividades de manera oral.</li> <li>-Convivía adecuadamente con sus compañeros.</li> <li>-Aumentaron sus conocimientos académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Accedió mayor tiempo al trabajo de manera oral.</li> <li>-comenzaba a respetar turnos en ocasiones.</li> <li>-Respetaba a sus compañeros.</li> <li>-Siguió llamando la atención.</li> <li>-Sigue haciendo berrinches</li> </ul>

# **Análisis e interpretación**

- 1.- REAs. Cuentos, software mejoraron pronunciación, vocabulario**
  - 2.-REAs. Cuentos, ayudaron modificar conductas inadecuadas**
  - 3.- Los REAs fueron novedosos e interesantes**
  - 4.- La planeación no es indispensable.**
  - 5.- Falta de conocimiento, interés de educadoras para la búsqueda, selección de REAs**
- 

**6.- REAs encontrados, seleccionados destinaban más primaria.**

**7.- Fácil uso REAs, dificulta selección, variables.**

**8.- REAs infieren aprendizaje, observación, análisis, reflexión.**

**9. Un REAs varias utilidades, depende maestros .**

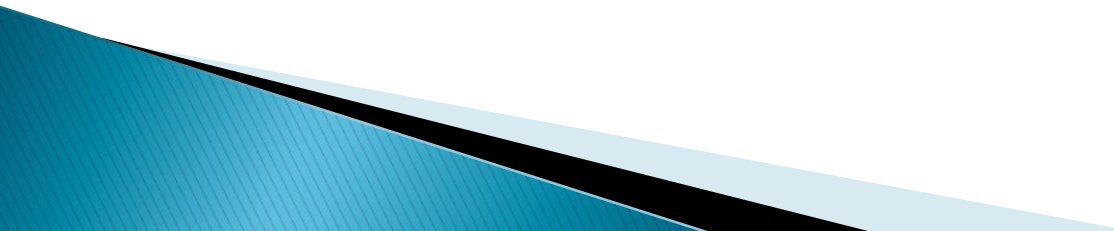
**10.- Funcionamiento del REA parámetro estudiantes dependiendo resultados de la aplicación del recurso.**

# Capítulo 5: Conclusiones

- De acuerdo a pregunta de investigación
- Preguntas subordinadas
- El objetivo
- Supuestos



# Recomendaciones

- ❖ **Adquirir proyector para interactuar con REAs**
  - ❖ **Los REAs seleccionado y diversos**
  - ❖ **En planeaciones integre uso de REAs**
  - ❖ **Las educadoras se capaciten en tecnología**
  - ❖ **Hacer un compendio material descargado**
  - ❖ **Compartir la experiencia trabajo con REAs**
- 

# Sugerencias para futuras investigaciones

- **Dar seguimientos a niños del trabajo**
- **Trabajando con cuentos con valores**
- **Utilizar REAs para desarrollar otras competencias**
- **Repercusión en las familias REAs**
- **Seleccionar REAs para la edad preescolar**
- **Planear actividades a partir de REAs**

# Gracias