

---

## **Enciclomedia vs. Métodos tradicionales de enseñanza**

Durante finales del ciclo escolar 2008- 2009, en el poblado de Dr. Arroyo, N.L., el profesor José N. Barrera, quien ha cumplido 26 años de servicio docente en el sistema federal de educación primaria y 20 años de haber ingresado al sistema educativo estatal, se cuestionó acerca de la utilidad del uso del equipo Enciclomedia en sus clases diarias. Ello debido a los comentarios de maestros más jóvenes, que opinaron durante una junta de Consejo Técnico, que los métodos tradicionales son insuficientes durante la práctica docente diaria, que se requeriría utilizar recursos tecnológicos innovadores para favorecer los procesos enseñanza- aprendizaje dentro del aula.

### **Contexto Institucional**

El municipio de Dr. Arroyo ubicado al sur del estado de Nuevo León y a 331km de distancia de la capital, Monterrey en la República Mexicana. Limitando al norte con Aramberri y Galeana, al sur con Guadalupe, Mier y Noriega, y el estado de San Luis Potosí; al este con Aramberri, General Zaragoza, estado de Tamaulipas y con los municipios Venegas, Cedral y Matehuala de San Luis Potosí.

La población de la región perteneciente en su mayoría a la clase media baja, se ha compuesto por campesinos, ganaderos, artesanos, empleados, obreros, comerciantes y maestros. De acuerdo al Segundo Censo de Población y vivienda 2005, el municipio contó con un total de 33, 269 habitantes. Sólo el 16.31% de la población total se contabilizó en la cabecera municipal.

La escuela Primaria “Cosme Aramberri” ubicada en el centro del municipio fue fundada en el año de 1964. El personal que se ha integrado por: una directora, una secretaria, seis maestros regulares, maestra de apoyo y un intendente. El edificio se ha compuesto de: 6 aulas regulares, oficina de dirección, un salón de apoyo académico, una tienda escolar, un foro, una bodega, una cancha deportiva y un patio central para esparcimiento de los menores. La institución ha tenido acceso a los servicios de luz, agua potable, drenaje, línea telefónica y acceso a internet. Contando con un grupo de cada grado escolar, teniendo un total tiene 97 alumnos durante el ciclo escolar 2008- 2009.

Los maestros de 3º, 4º, 5º y 6º de la escuela primaria “Cosme Aramberri”, ubicada en el municipio mencionado, respaldados por cerca de 20 años o más de servicio como docentes de educación regular del nivel básico, en su mayoría no han utilizado el equipo y software de Enciclomedia.

La directora de la institución no ha intervenido en la decisión de cada maestro de emplear o no los equipos tecnológicos.

Los motivos por lo cual no se ha utilizado dicha herramienta tecnológica principalmente se enfocan a la falta de capacitación para manejarla, adicional a ello, los maestros del

mencionado municipio rural no se han habituado a utilizar cotidianamente aparatos tecnológicos o bien han declarado desconocer en su totalidad sus aplicaciones y funcionamiento.

Los alumnos de la institución de educación primaria “Cosme Aramberri” han mostrado curiosidad e interés en el equipo Enciclomedia. Los grados que han sido equipados con los recursos tecnológicos son: 4º, 5º y 6º.

En el aula de 4º el maestro sólo les ha mostrado algunos vídeos acerca de la vida silvestre durante las clases de Ciencias Naturales. En 5º y 6º el equipo no ha sido utilizado.

### **Antecedentes de Enciclomedia**

En el 2004 fueron equipadas 756 aulas con la tecnología de Enciclomedia en todo el país. El empleo de Enciclomedia durante las clases ha permitido enriquecer los contenidos revisados en los libros de texto, ya que es posible ir mostrando a los alumnos recursos adicionales como son: imágenes, vídeos, sonidos, gráficas e hipertexto.

El equipo multimedia ha sido recurso multifuncional que permite hacer las clases más interactivas y atractivas para los alumnos y ha sido desaprovechado por los docentes de la institución educativa.

Como menciona Vidales (2005), los responsables de *Enciclomedia* (SEP-ILCE-CONACyT) han afirmado que la tecnología del programa utilizada adecuadamente, tendría la capacidad de:

- Presentar los textos escolares a través de múltiples medios como la imagen, el sonido y el hipertexto, entre otros.
- Motivar e involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje significativas.
- Proporcionar representaciones gráficas de conceptos y modelos abstractos.
- Mejorar -con el apoyo del maestro- el pensamiento crítico y otras habilidades y procesos cognitivos superiores.
- Utilizar la información para resolver problemas reales y para explicar los fenómenos del entorno.
- Realizar demostraciones y simulaciones, así como actividades de laboratorio de una manera realista, pero sin los riesgos y los costos asociados a los experimentos de laboratorio.

### **Enseñanza tradicional**

El profesor José ha planteado que el equipo Enciclomedia ha sido integrado por una gran cantidad de material que podría ser útil en sus clases, sin embargo refirió que no lo ha utilizado porque otorgó preferencia a abarcar el contenido de los libros de texto, que sus alumnos hayan realizado los ejercicios propuestos en ellos. Adicionalmente, que no contó con la preparación suficiente para manejarlo y que el equipo de cómputo que

recibió durante el ciclo 2008 – 2009 requirió mantenimiento y ya no lo repararon en dicho período. Adicionalmente mencionó que la concesión que se tenía con el gobierno federal concluyó el ciclo escolar pasado 2009- 2010, lo cual le imposibilitó que alguno de sus compañeros lo hubiera asesorado para comenzar a utilizar el equipo.

Refirió que durante su experiencia como docente tanto en el sistema educativo federal y estatal ha impartido sus clases con métodos tradicionales, utilizando los instrumentos con los que se contaba en aquellos años cuando lo asignaron a una escuela de un municipio rural en el estado de Veracruz, pizarrón, gis, libretas y lápices. Para él, lo principal es haber enseñado a los alumnos a leer, escribir, ser respetuosos con la gente que convivían a diario y que en un futuro tuvieran la posibilidad de seguir preparándose para que fueran personas de bien para su comunidad.

### **La decisión se acercó**

En cuatro años el maestro tendrá la opción de jubilarse dentro del sistema educativo federal, se encuentra considerando dicha posibilidad porque trabajar dos turnos es una actividad desgastante y no convive con su familia tanto como él quisiera. Por ello, se ha planteado que si durante la totalidad de su labor docente no ha se ha auxiliado de ningún recurso tecnológico para impartir sus clases en educación primaria, no tendría razón de cambiar sus métodos de enseñanza ahora. Sin embargo, expresó estar consciente que en los tiempos actuales los niños manejan fácilmente las computadoras, los juegos de vídeo, aparatos de música. Ellos le han expresado su deseo de que utilice el equipo tecnológico, solicitud que él responde con un simple: “después”.

Una opción que se le presentó es recibir asesoría en el manejo de los recursos tecnológicos por parte del maestro de primer grado.

Sus palabras delatan incertidumbre, respecto a aprender el manejo del equipo Enciclomedia agregó: “tal vez... los niños sí lo requieran”.

---

*Este caso fue escrito por (Deisy Maritssa Galindo Callejas) para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

*Versión: (11-10-10)*

#### **AVISO LEGAL**

*El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.*

*Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.*



## NOTA DE ENSEÑANZA

**Nombre del caso:** Enciclomedia vs. Métodos tradicionales de enseñanza.

**Autor del caso:** Deisy Maritssa Galindo Callejas.

**Fecha de elaboración (día, mes y año):** 11 de octubre del 2010.

<p><b>Resumen del caso</b></p> <p>Aproximadamente diez renglones, donde se enmarque un panorama general del caso.</p>	<p><b>El profesor José N. Barrera quien tiene 26 años de experiencia laboral en educación básica de nivel primaria, se cuestiona la utilidad que podría generar en el desarrollo de los contenidos temáticos el uso del equipo Enciclopedia instalado en el aula escolar.</b></p> <p><b>Se enfrenta a su falta de habilidad para manejar el equipo electrónico, el trabajar en la zona rural de Estado de Nuevo León en donde una minoría de docentes utiliza recursos tecnológicos en sus clases y su próxima jubilación del sistema educativo federal, lo cual le hace pensar que no requeriría transformar radicalmente sus métodos tradicionales de enseñanza, si durante su experiencia han sido funcionales.</b></p>
<p><b>Objetivos de enseñanza que persigue el caso</b></p> <p>Finalidades que se quiere alcanzar a través de aplicar el caso en una situación de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los objetivos deben estar redactados en términos de <b>quién</b> realizará la acción (el estudiante, el participante, el profesor), definiendo el <b>qué</b> se va a aprender o enseñar (contenido, actitud, habilidad), delimitando las condiciones de <b>cómo</b> se va a dar la situación en el ambiente de enseñanza-aprendizaje y estableciendo la finalidad a través de un <b>para qué</b> (fin y sentido del aprendizaje).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>El participante señalará las causas probables por las cuales el personal docente de educación básica no utilizaría herramientas tecnológicas durante la práctica laboral cotidiana, ello con el fin de visualizar un contexto similar en el cual se desarrolla el caso presentado.</b></li><li>• <b>El participante analizará las ventajas que proporciona a los estudiantes y docentes de nivel primaria el empleo de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de valorar si con su empleo se podría mejorar la calidad de la educación o bien ser un medio para incrementar el rendimiento académico de los alumnos.</b></li></ul>
<p><b>Temas relacionados con el caso</b></p> <p>Temáticas paralelas con las que se relaciona el caso (otras áreas, disciplinas, etc.) y de</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Uso de tecnologías de la información y comunicación en el aula escolar.</b></li></ul>

<p>las que también puede aprenderse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convergencias y divergencias entre métodos de enseñanza tradicionales y tecnológicos.</b></li> <li>• <b>Características del proceso enseñanza – aprendizaje en ambientes virtuales y tradicionales.</b></li> </ul>
<p><b>Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que usará el caso.</b></p> <p>Las actividades durante la sesión deberán contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejo de grupo pequeño (todo caso debe ser trabajado primero en un grupo de cuatro integrantes para hacer un análisis de personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución).</li> <li>▪ Manejo en la plenaria (en un segundo momento, los grupos pequeños que analizaron el caso se van a una sesión de plenaria con todo el grupo de clase, con el objetivo de discutir entre todos los resultados de los diversos grupos pequeños). <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Preguntas detonantes y su posible solución (establecer las preguntas "disparadoras" de la discusión).</li> <li>➢ Plan de pizarrón (en el pizarrón, pintarrón o pantalla electrónica que use el facilitador, se escribirán las secciones para el análisis del caso en: personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución).</li> <li>➢ Tiempos planeados para cada actividad (se debe especificar en horas/minutos la temporalidad sugerida para cada acción).</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>En equipo de 4 integrantes analizarán los personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución, respondiendo las siguientes preguntas:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Preguntas para la sesión plenaria:</b></p> <p><b>¿Será necesario realizar un sondeo en cada primaria del sistema educativo estatal que defina las instituciones que sean idóneas para el equipamiento de Enciclomedia, en donde los maestros posean conocimientos básicos de informática?</b></p> <p><b>¿Se requería que las autoridades educativas exijan a los docentes de educación básica la utilización obligatoria de los recursos tecnológicos, como Enciclomedia, durante sus clases?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Preguntas para el análisis de información:</b></p> <p><b>¿Cuáles serían estrategias de solución para que los maestros del municipio rural se interesen por utilizar en sus clases el equipo Enciclomedia?</b></p> <p><b>¿Generará un impacto considerable en el mejoramiento de los procesos enseñanza – aprendizaje el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el aula escolar?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Plan de pizarrón:</b></p> <p><b>Dividir el pizarrón en cuatro columnas:</b></p> <p><b>Columna 1: Ventajas del uso de Enciclomedia en el aula escolar.</b></p> <p><b>Columna 2: Limitaciones que se presentan en el caso expuesto.</b></p> <p><b>Columna 3: Posibles alternativas para mejorar las habilidades al utilizar herramientas</b></p>

	<p>tecnológicas.</p> <p>Columna 4: Conclusión del caso.</p> <p><i>Plan de tiempos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>10 Revisión de información primordial del caso.</i></li> <li>• <i>15 Discusión en grupos.</i></li> <li>• <i>20 Discusión plenaria.</i></li> <li>• <i>15 minutos para conclusión.</i></li> <li>• <i>15 minutos para explicación de conceptos.</i></li> </ul>
<p><b>Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo.</b></p> <p>Son las soluciones que el autor del caso visualiza para las situaciones problemáticas planteadas en el mismo.</p>	<p>Se proponen las siguientes acciones al caso planteado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sensibilizar a maestros acerca de la funcionalidad, practicidad que brinda la utilización de Enciclomedia en las clases cotidianas. Ya que se ha observado apatía de ser adoptado como una herramienta de trabajo.</b></li> <li>• <b>Promover que los docentes de nuevo ingreso o quienes hayan adquirido previamente habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas, auxilien y asesoren a los maestros que aún no manejen dichos recursos en sus clases cotidianas.</b></li> <li>• <b>Solicitar a un CECAM (Centro de Capacitación a Maestros) que se programen cursos de actualización en el manejo recursos tecnológicos a nivel de zona en municipios rurales del Estado, ya que generalmente sólo se llevan a cabo con frecuencia en la zona metropolitana.</b></li> </ul>
<p><b>Epílogo del caso en el que se diga qué fue lo que pasó</b></p> <p>Breve descripción de lo qué pasó en realidad en el caso, cómo fue que lo solucionaron en la situación real.</p>	<p><b>El maestro José N. Barrera solicitó asesoría para el manejo del equipo Enciclomedia a sus compañeros, quienes tenían mayor habilidad para su manejo. Inicialmente sólo mostraba a los alumnos imágenes o vídeos relacionados con el tema planeado durante las clases, posteriormente aprendió a utilizar otras</b></p>

	<b>aplicaciones del equipo. Con ello se logró incrementar el interés de los estudiantes en las actividades escolares, adicionalmente las clases se tornaban dinámicas e interactivas.</b>
--	---

#### Referencias

Vidales, I.(2005).“*El programa Enciclomedia en las escuelas primarias de Nuevo León*”. Centro de Altos Estudios e investigación Pedagógica, Proyecto administrado por el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León (CECyTE, N.L.) Colección Investigación educativa No. 5. Recuperado 1 de octubre del 2010: <http://www.caeip.org/docs/investigacion-pedagogica/enciclomedia.pdf>

Página oficial INEGI. Recuperado en 1º de octubre 2010 del sitio  
Web:<http://www.inegi.org.mx/sistemas/bise/mexicocifras/default.aspx?ent=19>