



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

**Universidad virtual
Escuela de Graduados en Educación (EGE)**

Innovación en la formación de docentes de educación superior integrando Recursos Educativos Abiertos (REAs)

Que para obtener el grado de:
Maestría en educación

Presenta:
Guadalupe Aquino González

Asesor tutor:
Mtro. Jorge Antonio Alfaro Rivera

Asesora titular:
Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Aviso legal

Derechos de autor del recurso:

Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Dimensión del tema

Revisión de literatura

Metodología

Resultados

Conclusiones

Pregunta de investigación

¿Qué elementos de la formación docente pueden innovarse cuando se incorporan Recursos Educativos Abiertos (REA) en instituciones educativas de nivel superior?

Objetivo de investigación

Analizar y describir el proceso de Innovación en la formación docente integrando Recursos Educativos Abiertos del *Knowledge Hub* en materias de informática y tecnologías en instituciones de educación superior.

Supuestos de investigación

El uso de REAs, favorece al seguimiento del proceso de aprendizaje del docente, disminuyendo la brecha digital.

El uso de REAs beneficia al desarrollo de competencias tecnológicas del docente.

Formación docente

Preparación de los recursos para impartir el curso
(López, Romero y Ramírez, 2008).

Seguimiento al proceso de formación
(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la
Ciencia y la Cultura, 2004).

Grado de dificultad y el nivel de dominio de las herramientas
(Fallis, 2003).



Origen de los REA

Los REA, nacen en el 2001, en tendencia al acceso abierto del conocimiento (D'Amore, 2008).

Utilizan licencias que limitan su uso como *Creative Commons* (UNESCO, 2009).

Contenedores de REA, como el *knowledge hub* Tecnológico de Monterrey (2008).



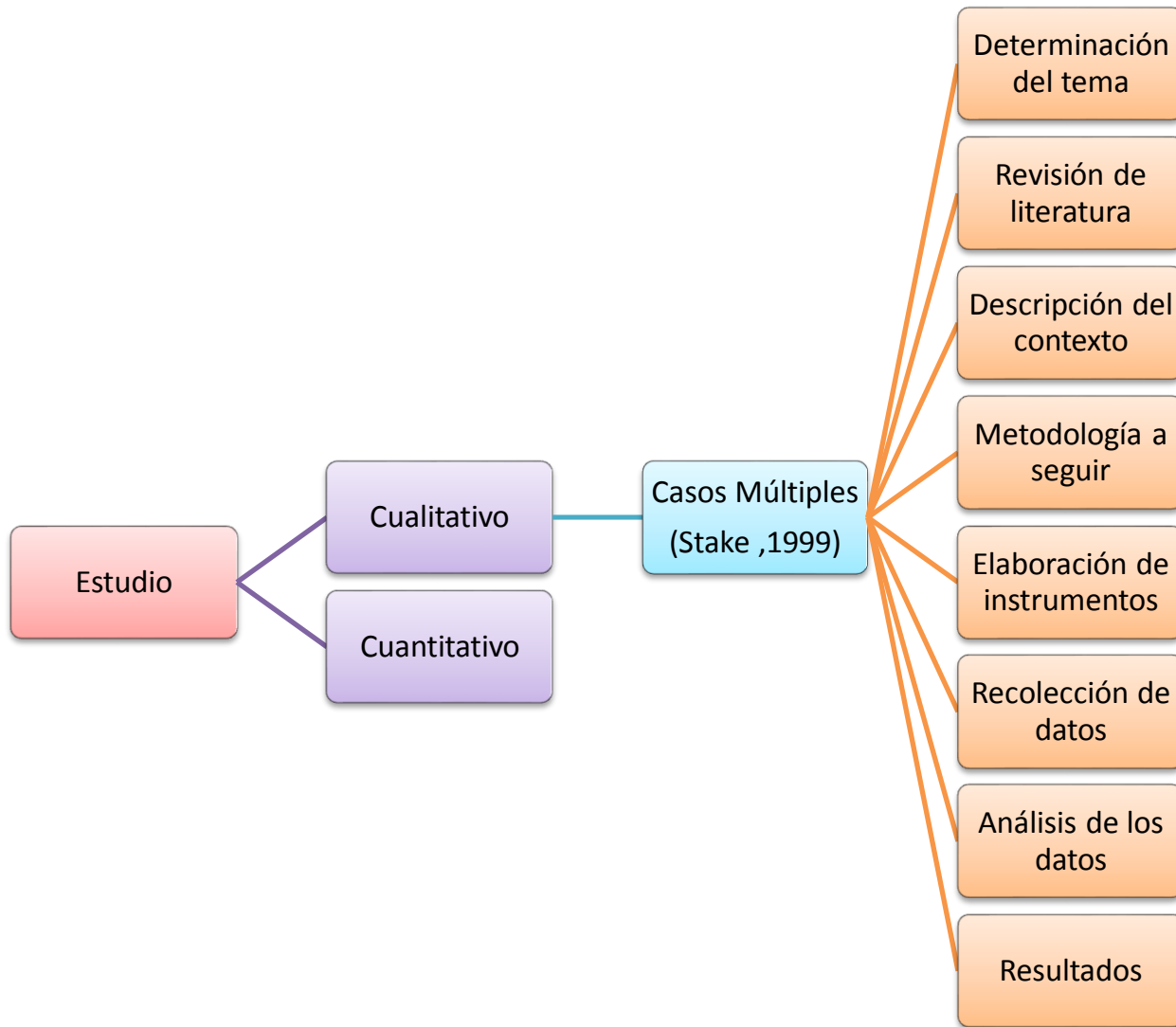
Proyectos relacionados con REA

Elección de los REAs a utilizar
(Celaya, Lozano y Ramírez, 2009).

Perfil de los participantes
en el diseñar un curso
(Martínez, Montero, Pedrosa y Martin, 2006).

Modalidad mixta y recursos en línea
(Abrego, Heredia, y Escamilla, 2007)





La validez se obtuvo mediante la triangulación de la información con respecto a los diversos instrumentos utilizados y la revisión de la teoría.

- ✿ La aplicabilidad de las herramientas vistas es un factor primordial para la motivación del docente.
- ✿ No cualquier REA es de utilidad, es necesario realizar una selección previa basado en diversos criterios.

✿ El uso de REA en línea es un factor que apoya al seguimiento de los docentes.

✿ Los REA influyen en la seguridad del docente para transferir y por supuesto para dar seguimiento constante en su formación.

Las instituciones educativas deben invertir en la formación docente, ya que conlleva a grandes beneficios, para la propia institución, para sus docentes y para los alumnos y su proceso de aprendizaje.

Para disminuir los costos el *knowledge hub*, es una excelente opción ya que proporciona REA de calidad y por su estructura facilita la búsqueda de los mismos.