

Apropriación tecnológica de docentes en ambientes virtuales de aprendizaje

Laura Icela González Pérez¹, María Soledad Ramírez Montoya²

¹Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora
Plaza Valentín Gómez Farías # 12, col. San Juan Mixcoac
México, D.F.CP03730

²Escuela de Graduados en Educación, Humanidades y Ciencias Sociales
Tecnológico de Monterrey
Edificio CEDES, sótano 1 EGE, oficina CD-S1003-30
Avda. Garza Sada 2501 sur; col. Tecnológico
Monterrey, N. L. México; CP64849

lgonzalez@mora.edu.mx , solramirez@itesm.mx

Resumen. El objetivo de esta investigación fue identificar y responder la pregunta ¿cómo ocurre el proceso de apropiación tecnológica de cuatro docentes de posgrado, que incorporaron recursos educativos abiertos (REA) en un diplomado de educación continua en la modalidad mixta o combinada?

La metodología de investigación empleada fue el estudio de caso. Los resultados indican que el proceso de apropiación inició en el momento que incorporaron REA en actividades virtuales en una plataforma de aprendizaje (*moodle*) y en la medida en que los profesores estén familiarizados para utilizar e integrar diversos materiales didácticos y REA, tanto en su terminologías como en sus características y formas de aplicarse, en esa medida podrá sensibilizarse sobre la posibilidad de su uso. Los docentes hasta ahora han logrado llegar a la fase de integración en el modelo de apropiación tecnológica de Hooper & Rieber [1].

Palabras Clave: apropiación tecnológica, recursos educativos abiertos, ambientes virtuales de aprendizaje.

1. Introducción

Los ambientes de aprendizaje se han favorecido con el uso de herramientas de tecnología y pueden apoyar para que los docentes integren tecnologías de la información y el conocimiento en actividades de enseñanza y aprendizaje, donde es oportuno conocer los procesos por los que se atraviesa al apropiarse de las tecnologías. El objetivo de este escrito es aportar una experiencia empírica de los procesos que ocurren cuando los docentes empiezan a utilizar recursos educativos abiertos (REA) en sus clases, donde se requiere una infraestructura tecnológica acorde con un modelo pedagógico de la institución, con el fin de apoyar experiencias para modalidades semi-presenciales y a distancia, donde se utilicen plataformas tecnológicas de aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) y REA.

2. Marco conceptual:

2.1 Recursos Educativos Abiertos

Los recursos educativos abiertos (REA) son definidos por Atkins, Brown y Hammond [2], como los materiales de apoyo para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, que residen en el dominio público o que han sido liberados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y permite su uso de forma pública y gratuita o permite la generación de obras derivadas por otros. Los REA se identifican como cursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, video, exámenes, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas empleadas para dar soporte al acceso de conocimiento.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) [3], clasifica los REA de la siguiente forma: