



Tecnológico de  
Monterrey

# **Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando REA en ambientes b-learning.**

Jhon Pablo Rico Yate

Mtra. Susana Montiel Bautista  
Asesor tutor

Dra. María Soledad Ramírez Montoya  
Asesor titular



### Derechos de autor del recurso:

Esta obra está sujeta a la licencia Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Unported de Creative Commons (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/>.) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor.

No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





# Índice

Naturaleza y dimensión del tema de investigación

Revisión de literatura

Metodología general

Resultados obtenidos

Discusión, conclusiones y recomendaciones

Agradecimientos



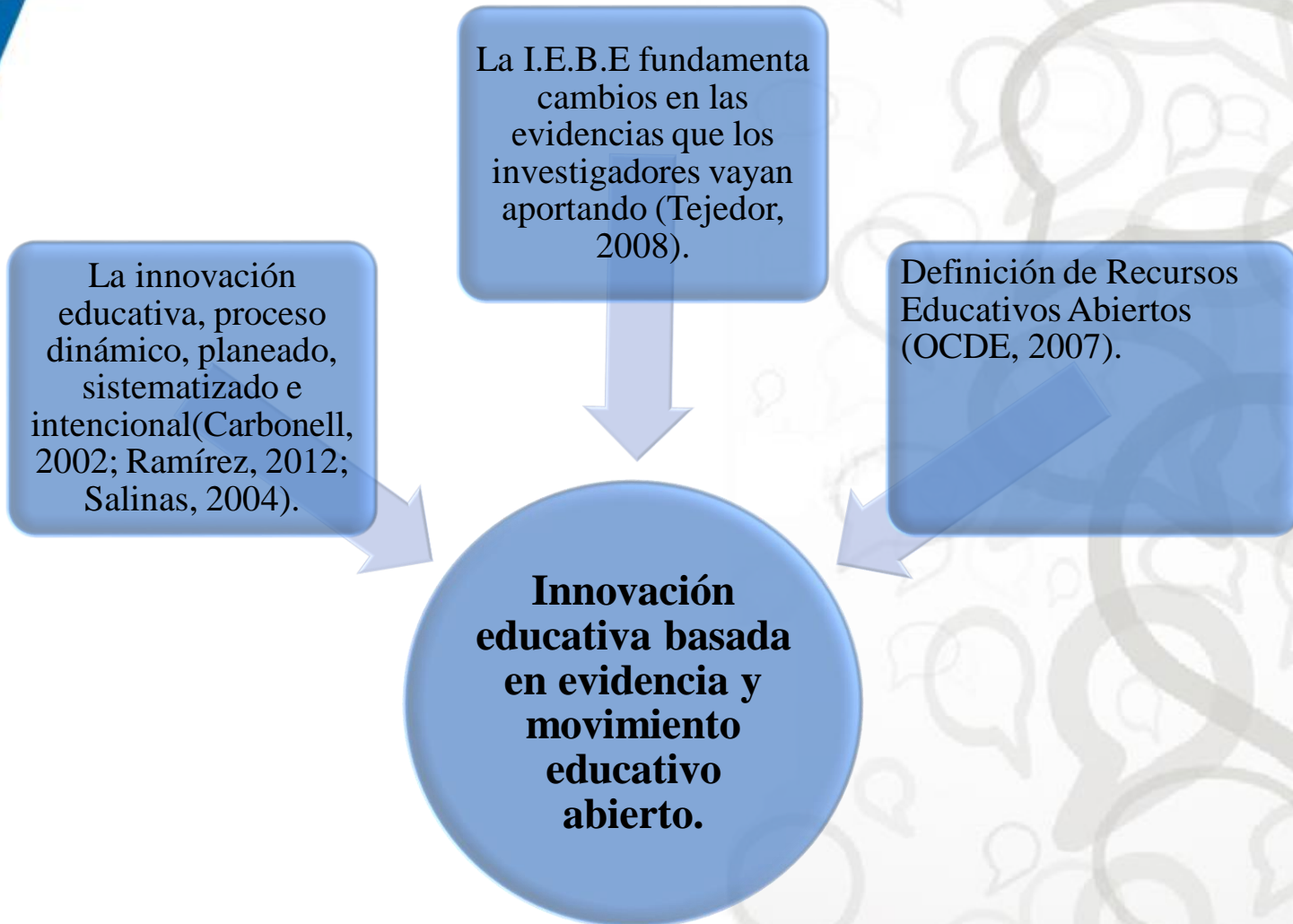
## Naturaleza y dimensión del tema de investigación

**Planteamiento del Problema.**  
¿Cómo contribuye el uso de REA al desarrollo de la competencia oral en un curso de inglés de nivel básico en un ambiente *b-learning*?





# Revisión de Literatura





# Revisión de Literatura

## Estrategias innovadoras para desarrollar la competencia oral del idioma inglés

Se pueden usar REA en todas las áreas disciplinares, habilidades y actitudes (Ramírez, 2012).

El enfoque comunicativo hace uso de la lengua en varios contextos mediante la interacción comunicativa (Martínez, 2003; Wade, 2009).

TIC en enseñanza de inglés, recurso mediador del aprendizaje y motivación para usar el idioma en situaciones reales (Chacón y Pérez, 2011).



## Investigaciones relacionadas

*Impacto que el uso de REA tiene en el proceso de enseñanza de un idioma extranjero* (Malagón, Rojas y Solórzano, 2010).

*Apropiación tecnológica en profesores que incorporan REA en educación media superior* (Celaya, Lozano, y Ramírez, 2010).

*REA, aliados en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes de inglés* (Braun, Hernández, Santos, Talamante, y Yu (2010).





# Metodología



## Método de Investigación

- Cualitativa, estudio de casos (Yin, 2003).

### La situación educativa.

- Curso de inglés *b-learning* (nivel A1), estudiantes en producción de petróleos del SENA.
- Uso de REA para desarrollar objetivo oral del curso.
- Las herramientas del REA: *Langblog*, el *Videochat* y *Tandem*.



# Metodología

## Instrumentos de Investigación.

- Entrevista a estudiantes y a experto
- Bitácora
- Observación

## Fuentes de Información.

- Estudiantes
- Docente investigador
- Experto de SpeakApps

## Muestra.

- 15 estudiantes de entre 17 y 35 años del SENA

## Captura y análisis de datos.

- Triangulación de las fuentes de datos.



# Metodología. Categorías e indicadores

Tema investigación	Categorías	Indicadores
Innovación educativa basada en evidencia para el desarrollo de la competencia oral del idioma inglés usando recursos educativos abiertos en ambientes <i>b-learning</i> .	Innovación educativa	Cambios sustanciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
		Evaluación de la innovación educativa
		Selección, organización y utilización de elementos vinculados a la enseñanza
	REA	Resultado de implementación del REA
		Uso del REA
		Uso del REA en consonancia con contexto educativo
	Desarrollo de la competencia oral del inglés	Uso de tecnología en la competencia oral
		Evaluación de la competencia oral del inglés
		Desarrollo de la habilidad oral del idioma inglés



## Resultados Obtenidos

### Innovación educativa

- Práctica de interacción y producción oral desde cualquier lugar y momento, resultando innovador .
- Se logró un resultado de aprendizaje oral de inglés.

### REA.

- Trabajo autónomo en las actividades.
- Mayor cantidad de practica oral fuera de clase.
- Dinámico e interactivo para estudiantes.

### Desarrollo de la competencia oral del idioma inglés.

- Desarrollo de un lenguaje auténtico en un contexto real.
- Evaluación realizada al escuchar grabaciones de alumnos.
- Se pudo retroalimentar.



# Análisis e interpretación de los resultados

## Categoría Innovación educativa:

- Enseñanza-aprendizaje del inglés en *b-learning* se beneficia con REA para la producción oral. Cambios sustanciales como resultado del proceso de innovación (Carbonell, 2002).
- Ejercicios diferenciados de interacción y producción oral. El Marco común Europeo trabaja estas habilidades. (Council of Europe, 2001).





## Análisis e interpretación de los resultados



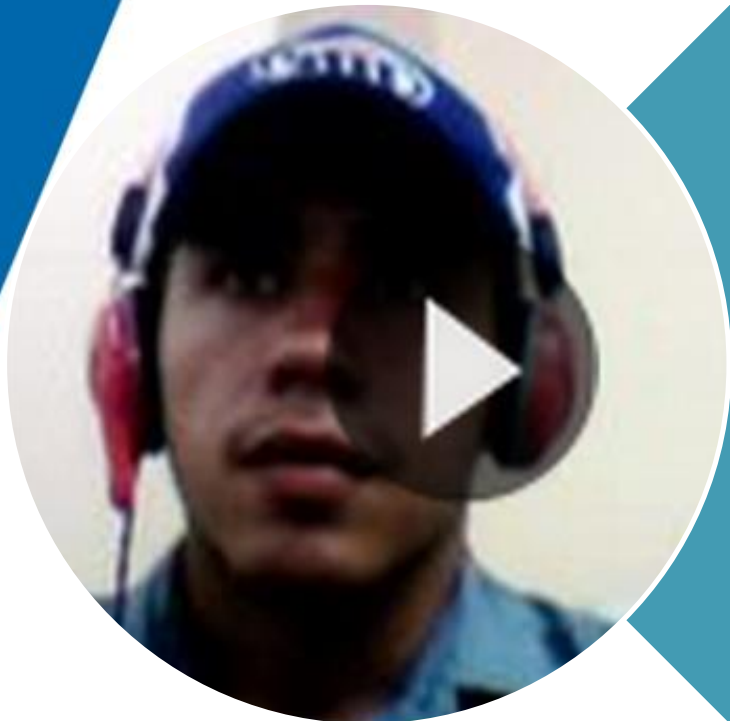
### Categoría REA.

REA para cumplir los objetivos específicos del curso de inglés. Material didáctico en consonancia con contexto educativo (Marqués, 2000).

Las actividades del enfoque comunicativo se pueden practicar en el REA . Este enfoque se desarrolla sobre la interacción comunicativa (Martínez, 2003).



# Análisis e interpretación de los resultados



## Categoría Desarrollo de la competencia oral del idioma inglés.

Flexibiliza la participación de la expresión oral de los estudiantes. Atmósfera psicopedagógica adecuada (Zaldívar, 2013) .

Evaluación asincrónica oral flexible. El uso de las TIC en inglés, recurso mediador del aprendizaje (Chacón y Pérez, 2011) .

El desarrollo de habilidad oral del inglés en *b-learning* con estrategias de situaciones reales . Logro de la competencia comunicativa con las tareas (Menéndez, 2007).



# Conclusiones

1

- Desarrollo de interacción y expresión oral en *b-learning* con un REA específico para tal fin cuando se usan estrategias didácticas activas, desarrollando la competencia comunicativa.

2

- El uso del REA promueve el trabajo autónomo del estudiante en la habilidad oral. No depende del tiempo ni de la presencia física y sincrónica del docente.

3

- Tener en cuenta habilidades o competencias digitales para trabajar con REA y desarrollar estrategias de inducción a éste.





# Conclusiones

4

- Desarrollo de actividades propias del enfoque comunicativo. La lengua es elemento de interacción y de intercambio de información.

5

- Se llevó a cabo actividades de un resultado de aprendizaje del curso de inglés relacionados con la habilidad oral.

6

- El uso de la tecnología en la expresión oral en este REA flexibiliza la participación oral. Disminuye el temor al hablar y es asincrónica.



## Conclusiones

7

- Desarrollo de situaciones reales en la interacción o producción oral por medio del REA fomentando el T.B.L.T del enfoque comunicativo en *b-learning*.

8

- Para futuras investigaciones relacionadas se sugiere indagar qué otros REA desarrollan la habilidad oral de los estudiantes.



# Recomendaciones

## PARA EL DOCENTE:

1. Uso de la tecnología educativa como REA para habilidad oral.
2. Conocimiento del enfoque comunicativo

## INSTITUCIÓN

Integración de REA a la plataforma LMS en otras modalidades y videos de inducción.

## PARA ESTUDIANTES

1. Preparar recursos para trabajar en REA
2. Coevaluadores.

## PARA INVESTIGADOR

Realizar actividades orales relacionadas con otras habilidades.



Tecnológico de  
Monterrey



Maestra Susana Montiel Bautista, Doctora María Soledad Ramírez Montoya  
y

Sinodales:

Mtra. María Auxiliadora Ballesteros Valle, Mtra. Miriam Alejandra Aguilar Tello

Atentamente,

Jhon Pablo Rico Yate  
jhoripa@hotmail.com