TECNOLÓGICO DE MONTERREY

Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación

Transferencia de recurso educativo abierto en modelos de universidades globales

TESIS
Que para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:
Georgina González Ávila

Asesor tutor:
Mtro. Fernando Gustavo Lozano Martínez

Asesora titular:
Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Distrito Federal, México Mayo, 2008

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Hoja Electrónica de Firmas

El trabajo que se presenta fue [VEREDICTO] por el comité formado por los siguientes académicos:

Mtro. Fernando Gustavo Lozano Martínez (asesor principal)

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación

fernando.lozano@itesm.mx

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación

solramirez@itesm.mx

Mtro. Raúl Fernando Abrego Tijerina

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación

raul.abrego@itesm.mx

Mtra. Dulce M. Pineda Pérez

Tecnológico de Monterrey, Universidad Virtual, Escuela de Graduados en Educación

dpineda@itesm.mx

El acta que ampara este veredicto está bajo resguardo en la Dirección de Servicios Escolares del Tecnológico de Monterrey, como lo requiere la legislación respectiva en México.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Dedicatorias y Reconocimientos

Mi agradecimiento infinito a mis hijos Fernanda y Gerardo por el tiempo que no estuve con ustedes.

A Manuel, mi esposo por su apoyo, comprensión y paciencia.

A mis padres por darme la vida y a mis hermanas Rosina y Many por creer en mí.

A Miss Alcira, gracias por creer en mí, por su confianza y apoyo.

A Miss Bricia por su ejemplo y apoyo, muchas gracias.

Mi reconocimiento a mi asesor tutor: Mtro. Fernando Gustavo Lozano Martínez y a mi asesora titular: Dra. María Soledad Ramírez Montoya por su paciencia y consejos para realizar esta investigación. Muchas gracias.

A Vladimir, Lucía, Estela, Adela y David por su apoyo y facilidades otorgadas para realizar este estudio.

A Rosario, Dulce y Adriana gracias por todo su apoyo.

A mis compañeros de maestría Dulce y Alberto que estuvieron conmigo hasta el final muchas gracias.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Transferencia de recursos educativos abiertos en modelos de universidades globales

Resumen

El objetivo de esta investigación fue la recopilación de las experiencias adquiridas por un grupo de coordinadores respecto a la transferencia de recurso educativo abierto de MIT-OCW (Massachusetts Institute of Technology-OpenCourseWare) a ITESM-PACSI (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey- Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey). La pregunta de investigación fue: ¿qué factores influyen en los procesos de transferencia de recurso educativo abierto en la modalidad en línea y en la modalidad satelital?, la metodología de investigación que se utilizó fue el estudio de caso, bajo el paradigma cualitativo, se aplicaron entrevistas abiertas por vía telefónica, por mail y a través de una videoconferencia a las personas involucradas en la transferencia y se revisó la página de OCW-MIT. Los resultados obtenidos indican que el nivel académico de las universidades que entran en juego en la adopción y transferencia de recursos educativos abierto son considerablemente diferentes. Además se constató que al no poderse transferir cursos completo de OCW-MIT por no cumplir con los contenidos y temas académicos, se tuvo que transferir algunos materiales de apoyo para enriquecer los cursos, pues estos sí cumplían con los contenidos académicos. Se detectó que todo el material se puede leer y bajar en la computadora sin ningún problema y que se adoptó un mecanismo de transferencia para identificar el curso donde se iba a transferir, clarificar y seleccionar el REA. Se identificó que las etapas que se siguieron en la transferencia de recurso educativo abierto fueron del *Modelo dinámico de creación del conocimiento* propuesto por González, Nieto y Muñoz (2001) y se comprobó que todos los materiales utilizados son legales y están regidos bajo la licencia de Creative Commons. Finalmente, se puede decir que esta investigación aporta al campo científico, el conocer los factores que influyen en la transferencia de recurso educativo abierto y la metodología para la transferencia entre universidades globales, esto en el campo de la tecnología educativa.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Índice de contenidos

Agradecimientos……..……..……..iii
Resumen……..……..iv
Índice de temas……..……v
Índice de Figuras…….. .vii
Índice de tablas...…….. viii

Introducción…….ix

Capítulo 1. Naturaleza y dimensión del Problema 1

1.1 Marco Contextual..... 1
1.1.1 OCW-MIT……...1
1.1.2 PACSI-ITESM.……...5
1.1.3 Modelo educativo del Tecnológico de Monterrey...……..10
1.1.4 Proceso de adopción y transferencia de cursos del Tecnológico de Monterrey ..…….....11
1.1.5 Vicerrectoria Académica del Tecnológico de Monterrey……..13
1.2 Antecedentes del Problema 14
1.3 Planteamiento del Problema..... 16
1.4 Objetivos de la Investigación 18
1.5 Hipótesis..... 19
1.6 Justificación de la Investigación 19
1.7 Limitaciones y Delimitaciones..... 20
1.8 Definición de Términos..... 21

Capítulo 2. Marco Teórico 23

2.1 Transferencia 23
2.1.1 Definiciones de transferencia..... 23
2.1.2 Cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje 26
2.1.3 Universidad global 29
2.1.4 Recurso educativo abierto..... 31
2.1.5 Licencia Creative Commons..... 34
2.1.6 OpenCourseWare..... 35
2.1.7 Materiales didácticos 41
2.1.8 Modelo de transferencia..... 44
2.1.9 Tipos de transferencia..... 46
2.1.10 Proceso de transferencia 47
2.1.11 Mecanismos de transferencia..... 49
2.1.12 Evaluación de la transferencia 50
2.1.13 Estandarización de la transferencia..... 51

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

2.2 Modelos educativos……...55
2.2.1 El modelo de educación a distancia basada en redes 55
2.2.2 El modelo de enseñanza por extensión tecnológica del aula ... 56
2.2.3 Diseño Instruccional. 56

2.3 Investigaciones sobre Transferencia 63
2.3.1 Descripción de las investigaciones 64

Capítulo 3. Metodología 71

3.1. Método de investigación 71
3.2. Unidades de análisis 75
3.3. Tema, categorías e indicadores de estudio 77
3.4. Fuentes de información 83
3.5. Técnicas de recolección de datos 84
3.6. Prueba piloto 88
3.7. Aplicación de instrumentos 88
3.8. Captura y análisis de datos 89

Capítulo 4. Resultados obtenidos 91
4.1. Presentación de los resultados 91
4.1.1 Primera unidad de análisis: la página de OCW-MIT 91
4.1.2 Segunda unidad de análisis: las experiencias adquiridas de las personas involucradas en la transferencia de los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM 95

4.2. Análisis e interpretación de los resultados 113

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones 124

5.1. Conclusiones 124
5.2 Recomendaciones y sugerencias 128
Referencias 132

Apéndice A 140
Apéndice B 142
Apéndice C 147
Apéndice D 148
Apéndice E 149

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentaje de visitantes de todo el mundo que utilizan OpenCourseWare…….……...4

Figura 2. El público que utiliza OCW-MIT, se divide entre educadores, autodidactas, estudiantes y otros…….……4

Figura 3. Página principal de OpenCourseWare-Consortium…… ……..37

Figura 4. Evolución de la incorporación de contenidos en los OCW-sites… …..39

Figura 5. Ciclo de evolución del conocimiento……....45

Figura 6. Mapa conceptual del apartado 2.1……..54

Figura. 7. Esquema de las fases del diseño instruccional de Yukavetsky (2003)..57

Figura 8. Las relaciones del diseño instruccional con otras áreas de la investigación dentro de la educación…….……....59

Figura 9. Diseño instruccional y enseñanza……..61

Figura 10. Niveles de compartición del diseño……62

Figura 11. Mapa conceptual del apartado 2.2……...…63

Figura 12. Página principal del curso de OCW-MIT, número 15.224 Mercados globales, política nacional y ventajas competitivas de las empresas. ……....96

Figura 13. Categorías e indicadores de la transferencia de cursos……...….98

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Índice de Tablas

Tabla 1: Escenario de uso de MIT OpenCourseWare 5

Tabla 2: Los cursos que se transfieren internamente dentro del ITESM se utilizan para tres maneras. 13

Tabla 3: Organizador de las investigaciones relacionadas con la temática de esta investigación 68

Tabla 4: Tipos de cursos que ofrece OCW-MIT. 94

Tabla 5: Cursos de la materia de gestión escolar. 95

Tabla 6: Resumen de los resultados obtenidos en el proceso de adopción de la transferencia de cursos. 102

Tabla 7: Resumen de los resultados obtenidos en el proceso de impartición de la transferencia de cursos. 108

Tabla 8: Resumen de los resultados obtenidos en el proceso de análisis de transferencia..... 112

Tabla 9: Comparación de los modelos educativos de MIT-OCW y PACSI-ITESM ... 120

Tabla 10: Comparación de los modelos educativos de MIT-OCW y PACSI-ITESM . 126

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Introducción

Hablar de recurso educativo abierto es un tema de nueva creación, ya que en un principio era imposible imaginar compartir material educativo con otras universidades y sobre todo localizada en otro país. Qué pensaría si le dijera que en este momento es posible que una universidad reconocida a nivel Latinoamérica utilice dentro de sus cursos de licenciatura en línea actividades de la universidad de Massachusetts, para enriquecer los contenidos académicos de sus cursos.

Precisamente ese es el objetivo y punto central de esta investigación, la recopilación las experiencias adquiridas por un grupo de coordinadores respecto a la transferencia de recurso educativo abierto de MIT-OCW (Massachusetts Institute of Technology-OpenCourseWare) a ITESM-PACSI (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey- Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey).

La pregunta de investigación fue respecto a ¿qué factores influyen en los procesos de transferencia de recurso educativo abierto en la modalidad en línea y en la modalidad satelital? La metodología de investigación que se utilizó, fue el estudio de caso, bajo el paradigma cualitativo, se aplicaron entrevistas abiertas por vía telefónica, por mail y a través de una videoconferencia, a las personas involucradas en la transferencia.

En el capítulo uno, se menciona de forma general el tema de investigación, con el fin de ubicar al lector en el contexto de la transferencia de recurso educativo abierto de MIT-OCW (Massachusetts Institute of Technology -OpenCourseWare) a ITESM-PACSI (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey- Programa de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey). Así mismo, se incluyen los apartados referentes a los antecedentes del problema, el planteamiento de problema, el objetivo que se pretende alcanza, la hipótesis, la justificación y las limitaciones del tema tratado. Finalmente se integra un glosario que permitirá al lector conocer los conceptos que se mencionan frecuentemente en el trabajo.

En el capítulo dos, se presenta de forma general, los aspectos teóricos, conceptos e investigaciones que sustentan el marco teórico del tema de estudio. Primeramente se habla sobre los constructos de transferencia y la transferencia de cursos; los cambios que se han tenido en los procesos de enseñanza, así como el concepto de universidad global. Posteriormente se menciona qué son los recursos educativos en abierto y la licencia de Creative Commons, se expone los componentes modelo educativo y diseño instruccional. En cuanto a transferencia se habla de dos modelos propuestos por González, Nieto y Muñoz (2001) en cuanto a la transferencia de conocimiento y el segundo modelo es el de Kirkpatrick (citado por Rubio, 2003) sobre evaluación. También se menciona los tipos, proceso, evaluación estandarización y mecanismos de transferencia. Finalmente se mencionan algunas investigaciones relacionadas con transferencia.

En el capítulo tres, se describe y justifica la metodología utilizada para esta investigación que fue de tipo cualitativo, se describe la población y la muestra seleccionada, se mencionan las categorías e indicadores de estudio, así como la entrevista como técnica de recolección de datos y se explican los pasos seguidos en la

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

aplicación de los instrumentos. Finalmente se señalan los criterios utilizados para realizar la captura y análisis de datos.

En el capítulo 4, se presentan los resultados obtenidos de las dos unidades de análisis de esta investigación, respecto a la página de MIT-OCW y las experiencias adquiridas de las personas involucradas en la transferencia de los cursos de MIT-OCW a PACSI-ITESM, así como el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Y finalmente en el capítulo cinco, se comparan y valoran los hallazgos encontrados, con la pregunta de investigación, si se acepta o no la hipótesis, si se cumple o no con el objetivo general y específico. Así mismo, se dan recomendaciones a las personas involucradas en el estudio y se menciona el aporte al campo científico del área de conocimiento.

La autora espera que esta investigación sea útil para enriquecer la labor educativa de PACSI-ITESM y de otras universidades más, que desea transferir recurso educativo abierto en sus programas de estudio.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Capítulo 1

Naturaleza y dimensión del tema de investigación

En este capítulo se menciona de forma general el tema de investigación, con el fin de ubicar al lector en el contexto de la transferencia de recurso educativo abierto de MIT-OCW (Massachusetts Institute of Technology -OpenCourseWare) a ITESM-PACSI (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey- Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey). Así mismo, se incluyen los apartados referentes a los antecedentes del problema, el planteamiento de problema, el objetivo que se pretende alcanza, la hipótesis, la justificación y las limitaciones del tema tratado. Finalmente se integra un glosario que permitirá al lector conocer los conceptos que se mencionan frecuentemente en el trabajo.

1.1. Marco contextual

1.1.1 OCW-MIT

En el año 2000 el Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) como otras universidades alrededor del mundo ve la posibilidad de extenderse en la nueva sociedad de la información, es por ello que decide publicar cursos y materiales docentes en la red para que cualquier persona del mundo, tuviera acceso a ellos. Es así que crea el *Massachusetts Institute of Technology-OpenCourseWare (*OpenCourseWare-Universia*),* que es una iniciativa editorial electrónica a gran escala, basada en Internet y fundada conjuntamente por la Fundación William and Flora Hewlett, la Fundación Andrew W. Mellon y el Instituto Tecnológico de Massachussets. Es un sitio de recursos educativos

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

libres y abiertos para ser usados de una forma gratuita por las universidades, los educadores, los estudiantes y autodidactas alrededor del mundo, así como un modelo de difusión del conocimiento. Además de que (MIT-OCW):

- Es una publicación de los materiales del curso del MIT
- No requiere ningún registro
- No es una actividad que concede un grado o un certificado
- No proporciona el acceso a la facultad del MIT

Los objetivos de proyecto MIT-OCW (Lara, 2005, p. 5) es crear un modelo eficiente basado en estándares, con el fin de que otras universidades puedan emular para publicar sus propios materiales y propiciar un acceso libre, sencillo y coherente a los materiales de los cursos del MIT para educadores del sector no lucrativo, estudiantes y público en general de todo el mundo.

El MIT-OCW cuenta con 33 disciplinas académicas, más de 1800 cursos publicados que contienen planes de estudios, material de trabajo y calendario. Sus materiales han sido traducidos a 10 lenguas diferentes. La mayoría de los cursos incluyen clases a través de videos, simulaciones multimedia, series de ejercicios y soluciones, listas de lecturas y exámenes.

Los materiales dentro de MIT-OCW pueden ser distribuidos, copiados y usados por cualquier persona en todo el mundo, pero ningún material podrá ser utilizado con fines lucrativos y los autores originales de cada material deberán ser mencionados. Cuenta con un feedback o retroalimentación por parte de los usuarios para saber cómo

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

está funcionando el OCW-MIT con el fin de mejorar el sitio. Pero los usuarios deben tomar en cuenta que (MIT-OCW):

- MIT-OCW no es una iniciativa relacionada con el mundo de e-learning. Los usuarios no tienen que registrarse antes de acceder a los materiales que son de libre disposición en todo el mundo.
- MIT-OCW no ofrece la posibilidad de contactar directamente con los profesores de sus cursos.
- MIT pretende publicar materiales de casi todas las asignaturas ofrecidas en el marco de su Universidad.

El MIT-OCW ofrece los materiales educativos virtualmente de todos los cursos del MIT. Dentro de los cursos de MIT-OCW se incluyen apuntes de clase, un programa a seguir, calendario, actividades y referencias recomendadas. Además también se ofrecen documentos independientes a los cursos que forman parte de biblioteca digital, los cuales también pueden ser utilizados para consulta.

Los curso que se ofrecen son: Aeronáutica y Astronáutica, Antropología, Arquitectura, Atletismo, educación física, y reconstrucción, División biológica de la ingeniería, Biología, Cerebro y ciencias cognoscitivas, Ingeniería química, Química, Ingeniería civil y ambiental, Estudios comparativos de los medios, Tierra, atmosférica, y ciencias planetarias, Economía, Ingeniería eléctrica e informática, División de los sistemas de la ingeniería. Grupo de estudio experimental, Idiomas extranjeros y Literaturas, Ciencias y tecnología - HST de la salud, Historia, Lingüística y filosofía, Literatura, Ciencia material e ingeniería, Matemáticas, Ingeniería industrial, Artes y ciencias, Artes de la música y del teatro, Ingeniería nuclear, Física, Ciencia política, Ciencia, tecnología, estudios humanísticos, etc.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Se anima a que los profesores de cualquier institución transfieran cualquier curso a su clase y que los educadores utilicen los materiales para el desarrollo del plan de estudios, los estudiantes pueden aumentar su aprender actual, haciendo uso los materiales ofrecidos.

A continuación se muestran algunos porcentajes de visitantes de todo el mundo que utilizan OpenCourseWare (MIT-OCW), la información fue tomada de la página de OCW-MIT.

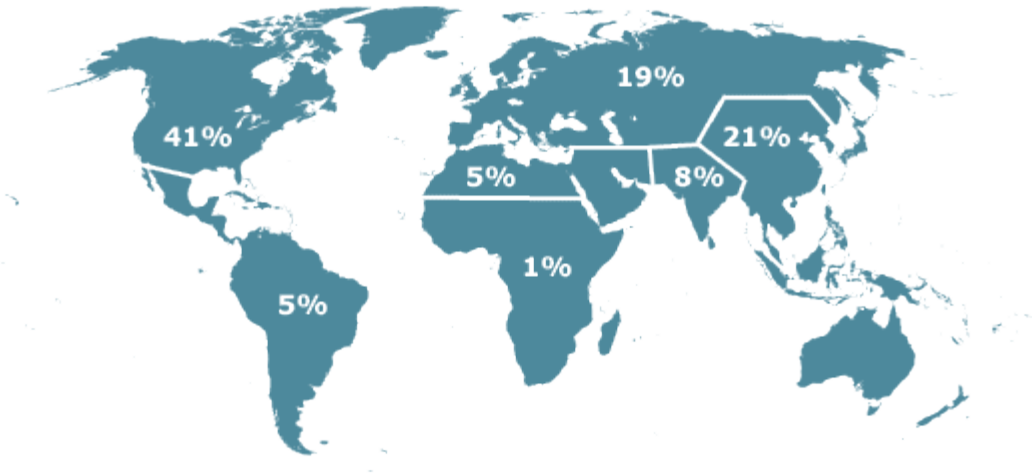


Figura 1. Porcentaje de visitantes de todo el mundo que utilizan OpenCourseWare

En la siguiente gráfica, se muestra el porcentaje del público que utiliza OCW-MIT, el cual se divide en educadores, autodidactas, estudiantes y otros (MIT-OCW):

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

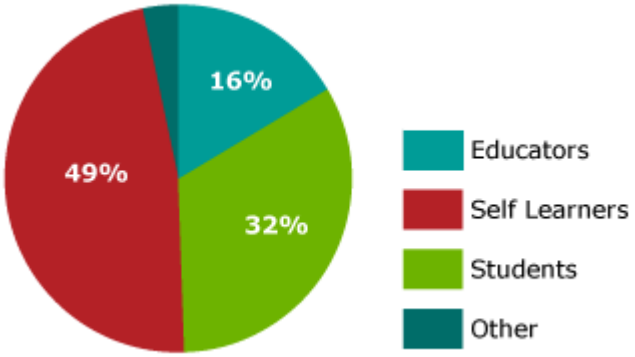


Figura 2. El público que utiliza OCW-MIT, se divide entre educadores, autodidactas, estudiantes y otros.

En la siguiente tabla 1, se muestra cómo MIT OpenCourseWare está siendo usado de manera satisfactoria para un amplio rango de propósitos (MIT-OCW).

Tabla 1

Escenario de uso de MIT OpenCourseWare

Escenario de uso		% De uso
Educadores	Mejorar el conocimiento personal	25,0%
	Elaborar un curso	22,8%
	Prepárese para un curso específico	17,8%
	Mejorar la investigación	13,8%
	Otros	20,6%
Estudiantes	Complemento de un curso que está tomando	43,7%
	Mejorar el conocimiento personal	32,1%
	Plan de un curso de estudio	12,4%
	Otros	11,9%
Libre Aprendices	Mejorar el conocimiento personal	58,1%
	Manténgase al día con los acontecimientos en su campo	17,9%
	Un futuro plan de estudios	10,8%
	Otros	13,2%

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Lo que se espera al utilizar y compartir materiales de OCW-MIT en forma gratuita es, que se propague entre otras universidades y se cree un conocimiento global en la red que mejore la calidad de la enseñanza para fomentar la adopción y adaptación de materiales educativos en línea alrededor del mundo.

1.1.2 PACSI-ITESM

Antes de hablar sobre PACSI-ITESM (Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey- Instituto Tecnología y de Estudios Superiores de Monterrey) es importante dar un vistazo muy rápido por lo que es el Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

El ITESM, siempre a la vanguardia y con la visión humanística y competitiva internacionalmente en su campo profesional desde 1943, la convierten en una institución educativa que constantemente busca la forma de mejorar sus prácticas educativas. Es una institución que ofrece servicios de educación media superior, educación superior, y educación continua de forma presencial, virtual y satelital, y extiende sus servicios a 33 campus en México, en algunos países de América Latina y oficinas con enlace internacional en Norteamérica, Europa y Asia; y presencia en varios países del mundo a través de Internet, con la Universidad Virtual.

Una de las visiones del Tecnológico de Monterrey es, que a través de sus programas educativos y de investigación y desarrollo, forma personas y transfiere el

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

conocimiento para promover la competitividad internacional de las empresas con base en el conocimiento, la innovación, el desarrollo tecnológico y el desarrollo sostenible. (Misión 2015).

Dentro de los servicios que tiene el ITESM se encuentra la Universidad Virtual que ofrece educación de calidad utilizando modelos educativos innovadores, redes de aprendizaje y tecnologías de información avanzadas, para contribuir a la integración y desarrollo de las comunidades de habla hispana. La cual fue fundada en 1989 como el primer sistema interactivo de educación a distancia, con el fin de ampliar la cobertura docente y llevar educación sin importar las limitaciones geográficas. (Misión UV).

La Universidad Virtual tiene dos sedes transmisoras en Monterrey y el Estado de México, 1,270 en México y 160 en otros países de América Latina.

Dentro del modelo educativo de la universidad virtual se exige que todos sus cursos pasen por un proceso de diseño instruccional que consiste en la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos que se traducen en prácticas innovadoras en el marco de la educación a distancia. Las modalidades en las que se imparten sus cursos son (Modelo educativo de la universidad virtual):

Modalidad 1 (formato satelital):

- Esta modalidad permite conocer la cultura empresarial de otras regiones de México y América Latina, ya que se trabaja de manera colaborativa con alumnos de todo el Sistema Tecnológico de Monterrey y de otras universidades que tienen convenio con nosotros.
- Involucra el uso de la señal satelital y es necesario que el alumno acuda a un campus o sede a tomar su clase semanal, mensual o quincenal (según el esquema del curso).
- La forma de comunicación durante la clase es a través de un Sistema de Interacción (SI), que permite al alumno tener una respuesta rápida a sus

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

cuestionamientos.

- Las sesiones, generalmente son de 1 a 2 horas a la semana y el resto del tiempo es destinado a realizar actividades individuales o en grupo, tales como análisis de casos y trabajos en equipo a través del uso de medios electrónicos.

Modalidad 2 (formato por Internet):

- Esta modalidad exige una familiaridad con el uso de la tecnología, ya que el contacto con el profesor es a través de medios electrónicos.
- Contar con equipo de cómputo adecuado es imprescindible para realizar todas las actividades de aprendizaje.
- Los cursos por Internet son fundamentalmente de autoestudio; representan un alto grado de flexibilidad en cuanto al uso del tiempo, aunque las actividades tienen una agenda semanal que se deberá respetar.
- Como en estos cursos no es necesario acudir a clases en un horario preestablecido, el participante puede programar las sesiones de estudio en el tiempo en que mejor le convenga.
- La comunicación con el profesor y entre los estudiantes es virtual, es decir por Internet, mediante la utilización de herramientas como correo electrónico, grupos de discusión, chat y otras. También se cuenta con el apoyo de videos, audio y animaciones.
- Procesos de autoestudio bibliográfico, solución de casos, problemas, ejercicios e intercambio de experiencias en forma asincrónica con todos los miembros del grupo en diversas partes del continente, son actividades cotidianas para el estudiante que se inscribe en estos cursos.

Dentro de la Universidad Virtual se encuentra el Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey (PACSI), que:

ha sido conformado con el objetivo de brindar una ventaja competitiva a los estudiantes de carreras profesionales al vincularlos al modelo virtual de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de su carrera profesional.
A través de nuestros cursos los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con compañeros de otros campus y fortalecer así sus habilidades de trabajo a distancia. Además, en este modelo educativo nuestros alumnos tienen la posibilidad de contar con invitados expertos que les permiten generar un vínculo entre la teoría y la práctica. Todo esto es posible gracias a que contamos con un equipo docente conformado por profesores del **Sistema Tecnológico de Monterrey** que reúnen los requisitos marcados por SACS y con un desempeño docente sobresaliente.
En PACSI se imparten cursos en dos tipos de modalidades: satelital y lineal.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Modalidad Satelital

- Se realizan 15 sesiones satelitales por semestre.
- La sesión satelital es una por semana con una duración de1:30 horas, impartida por el profesor titular.
- Se le da seguimiento al alumno en formato en línea por el profesor-tutor. (asesoría académica y tecnológica)

Modalidad en línea

- El curso es totalmente en línea con el uso de gráficos e imágenes interactivas para la explicación de contenidos.
- Visitas a sitios de interés en el Internet.
- Visitas a la Videoteca digital del ITESM para acceder conferencias, entrevistas y películas del tema.
- Investigación en la Biblioteca digital del ITESM.
- Fragmentos de películas comerciales que representan situaciones específicas para asociarse con los temas estudiados.
- Exámenes en línea y envío de tareas por medios electrónicos.

Así es que a través de PACSI, se enriquece a dos de sus cursos de nivel profesional, con contenidos académicos del MIT-OCW para el semestre de 2007-2008. Los cursos involucrados son Administración que se imparte en línea y Ambientes de Negocios Internacionales que se da un forma satelital.

Para recopilar las experiencias que se tiene en este proyecto de transferencia, se estableció contacto con el profesor y coordinador de enlace y operación del centro de Innov@te, la coordinadora de PACSI, la coordinadora de la selección de cursos, coordinadora del área de administración y con el coordinador del área de Ambientes de Negocios Internacionales.

Ellos son los responsables de llevar a cabo el proyecto de Transferencia de recurso educativo abierto de MIT-OCW a PACSI-ITESM, son los sujetos de estudio de la investigación, por estar involucrados directamente en el proyecto de transferencia de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

recurso educativo abierto.

1.1.3. Modelo educativo del Tecnológico de Monterrey

El Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey es (Modelo educativo, ITESM. 1997, p.1):

> el conjunto de elementos formativos a través de los cuales el Tecnológico de Monterrey cumple con las metas educativas derivadas de su misión.
> En él se conjugan los principios en los que se fundamentan la misión y los valores que la misma promueve, así como las prácticas pedagógicas que lo hacen operativo, y los mecanismos y recursos en que se apoya.
> El Modelo Educativo que aquí se presenta, es el resultado del trabajo, dedicación y espíritu de innovación de los muy diversos profesores que, a lo largo de más de sesenta años, han educado a sus estudiantes en las aulas del Tecnológico de Monterrey y han puesto su energía y su intelecto al servicio del aprendizaje.
> Este Modelo Educativo, que está en constante evolución, irá enriqueciéndose con las nuevas aportaciones de las actuales generaciones de profesores, a fin de responder siempre con eficacia a las necesidades de la sociedad.

Para que todo esto se lleve a cabo, la Vicerrectoría Académica (Vicerrectoria Académica, 2006):

> dirige los esfuerzos de la comunidad educativa del Tecnológico de Monterrey hacia la calidad académica y el enriquecimiento del modelo educativo, para responder a los planteamientos y retos establecidos en la Misión hacia el 2015.
>
> Prioridad para alcanzar lo anterior, es el diseño de los planes de estudio de los niveles de preparatoria, profesional, especialidades, maestrías y doctorados, estrechamente relacionados, que se complementan y tienen una secuencia lógica que optimiza los resultados formativos de los alumnos en su tránsito por el Tecnológico de Monterrey.

Todos los cursos de PACSI fueron diseñados por la Vicerrectoría Académica (VA), la División de Profesional de la Universidad Virtual y las academias de las carreras profesionales correspondientes. Además la VA del Tecnológico de Monterrey,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

establece las condiciones, lineamientos y criterios para que el modelo educativo se lleve a cabo, en cada uno de sus planes de estudios y dar seguimiento a cada uno de éstos.

1.1.4. Proceso de adopción y transferencia de cursos del Tecnológico de Monterrey.

Dentro del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), se llevan a cabo procesos de transferencia de cursos, los cuales están dirigidos a (Martín, 2002, p. 157):

> … a profesores que adoptan un curso desarrollado por un colega…El curso a adoptar debe estar aprobado y publicado en una base de datos, disponible para ser utilizado por otros profesores que imparten el mismo curso en el mismo campus o en otro… En el proceso de transferencia, el profesor estudia el curso que va a adoptar, la metodología y técnica didáctica empleada, el proceso de aprendizaje seguido, el contexto en el que se aplicó y los resultados de la implantación que se encuentran en la documentación didáctica. Como resultado de este estudio, el profesor hace las adaptaciones a su propia situación en aquellos aspectos que considera necesarios, y puede, incluso, mejorarlos, siempre y cuando la filosofía y el modelo educativo que los sustentan se mantengan.

El objetivo del proceso de transferencia es (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2004, p. 3): "…publicar y compartir la experiencia de los profesores en la implantación de los cursos en los diferentes campus del sistema, con las características del Modelo Educativo del Tecnológico de Monterrey, rediseñados y aprobados a nivel sistema." La finalidad de la transferencia es (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2004, p. 3):

a) Publicar la experiencia y el conocimiento generado por los profesores y ponerla

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

a disposición de todo el Sistema.

b) Poder **adoptar** cursos los profesores que estén interesados (esta es una finalidad de la transferencia pero no la única).

c) Conocer experiencias de colegas que ya tienen validado un curso, así como enriquecer su propia experiencia.

d) Utilizar actividades que puedan enriquecer las propias de un profesor en un curso.

e) Desarrollar un vínculo entre los profesores diseñadores y adoptadores con el fin de intercambiar opiniones y compartir experiencias con las que se enriquezcan mutuamente.

Los cursos que se transfieren dentro del ITESM, se pueden utilizar para tres maneras (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, 2004, p. 4):

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 2

Los cursos que se transfieren internamente dentro del ITESM se utilizan para tres maneras.

1. Para su adopción	**2. Para utilizar algunos recursos**	**3. Para consulta**
El profesor copia y utiliza el curso publicado. En este caso conviene que el profesor no realice cambios al curso original, solamente haga las modificaciones necesarias para adaptarlo a su contexto. Si el profesor desea utilizar algunas actividades que pueden sustituir a las del curso, puede hacerlo, informando oportunamente a los alumnos del cambio y llevar un registro. Las actividades o documentos creación del profesor adoptador deben almacenarse en un archivo con el fin de enriquecer la base de conocimiento del curso.	El profesor analiza el curso y utiliza de éste para su propio curso actividades, materiales y/o documentos. En este caso crea su propio curso e incorpora los recursos requeridos, dando el crédito al autor de los mismos (las actividades pueden utilizarse libremente).	El profesor utiliza los cursos que se transfieren para su información y como recursos de apoyo que pueden enriquecer su visión y experiencia docente.

Como podemos observar el Tecnológico de Monterrey transfiere cursos internamente los cuales son utilizados dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.5 Vicerrectoria Académica del Tecnológico de Monterrey

Junto con el Consejo Académico, Vicerrectoria Académica (VA), asume la responsabilidad de desarrollar y apoyar la implantación del modelo educativo del Tecnológico de Monterrey a través de las siguientes actividades y funciones (Martín,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

2002):

- Define el modelo educativo del Tecnológico de Monterrey y el marco pedagógico en el que se sustenta, así como la creación de la estructura de trabajo para llevar a cabo la implantación del mismo en todo el sistema.
- Establece las condiciones, pautas, lineamientos y criterios para la implantación del modelo educativo.
- Investiga las tendencias educativas a nivel mundial y las mejores experiencias de innovación educativa, así como la información acerca de las universidades líderes en cambios educativos a fin de asegurar que los profesores del Tecnológico de Monterrey tengan la capacitación más avanzada.
- Crea, publica y administra las bases de datos donde se registran y actualizan los cursos, desarrollados por los profesores, que están aprobados para su transferencia.
- Desarrolla y aplica mecanismos de evaluación del impacto del modelo educativo en el sistema, y analiza y publica los resultados a fin de tomar decisiones para su mejora.
- Evalúa continuamente las necesidades que los profesores presentan para generar mecanismos de apoyo e ir haciendo ajustes al proceso de desarrollo.

Es importante tener presente, el papel que representa VA para esta investigación ya que será un factor de terminante en la transferencia de recurso educativo abierto.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

1.2. Antecedentes del problema

En enero del 2007, se llevó a cabo en Davos, Suiza el World Economic Forum con la participación de rectores de varios países entre ellos Oceanía, África, Asia, Medio Oriente, Europa, Estados Unidos y México. Siendo representante de éste último país el rector del Tecnológico de Monterrey, como expositor y único invitado de América Latina. Dentro de su participación en la mesa de trabajo sobre "Education for all: Who´s the teacher? propuso (Agencia informativa, 2007):

> …crear un consorcio internacional de universidades para impartir educación virtual global, apoyada en una plataforma digital que ofrecería en una primera etapa capacitación a profesores y alumnos de todo el mundo. "Nos preocupan los que no tienen acceso a educación de buen nivel, o no pueden cubrir los gastos de ellos", dijo.

Las universidades que se comprometieron a la propuesta del rector del Tecnológico de Monterrey fueron: Yale, Tokio, Cambridge (Inglaterra), Georgetown (Washington), la Kennedy School of Government (Harvard), e instituciones en India y China, esto con el fin de formar un consorcio internacional para impartir educación virtual global y crear repositorios con contenidos educativos.

A raíz de esta reunión, el rector del Tecnológico de Monterrey, propone a varios colaboradores, el transferir cursos de OCW-MIT a sus cursos de nivel profesional, así es que se pide, el apoyo del Centro Innov@TE del Tecnológico de Monterrey (Centro Innov@TE):

> que busca la transferencia de innovaciones educativas tanto a universidades, instituciones, empresas y gobiernos alrededor del mundo, especialmente en América Latina, que permitan la implementación y difusión de innovaciones educativas de alto valor para contribuir con el desarrollo sostenible de la

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

comunidad a través de modelos y sistemas educativos innovadores, permitiendo reducir la brecha digital en países de América Latina.

También se le pide apoyo a PACSI para que dentro de sus cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales se realice la transferencia para usar cursos de OCW-MIT, en las dos modalidades en línea y satelital.

A partir de que se les informó a los participantes sobre este proyecto, empezaron las reuniones desde el mes de julio del 2007, para ponerse de acuerdo sobre como se tendría que hacer el diseño para transferir los cursos. En una de las reuniones se comentó que una de las universidades que ya contaba con un repositorio de recurso educativo abierto de forma gratuita era el MIT-OCW. Por lo que se decidió, por utilizar el repositorio de MIT-OCW a dos cursos que se imparten en línea y satelital.

Es aquí donde debe ponerse mucha atención ya que por ser una universidad extranjera, los cursos pueden ser diferentes a los contenidos temáticos de los cursos que se imparten en el Tecnológico de Monterrey o presentarse algunos problemas para la transferencia de cursos, sin embargo esto no quiere decir que sea imposible el reutilizar los cursos del MIT-OCW.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad han surgido nuevas formas de comunicación electrónica y digitales que han invadido los mercados mundiales abriendo nuevas posibilidades de interacción entre las personas. Estos avances han generado cambios que repercuten en el ámbito político, económico, social, cultura y principalmente en la educación.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Con la globalización se ha producido una reacción acelerada del desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), creando una nueva plataforma para la transmisión del conocimiento y donde la educación juega un papel importante dentro de este proceso de globalización.

Las universidades no son la excepción y se están transformando, como dice Salinas (2004, p. 127), "Las instituciones de educación superior deben flexibilizar sus procedimientos y su estructura administrativa para adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presente", es decir que la universidad del futuro como dice Peters (2002, p. 209), "tendrán que ser el resultado de un proceso fundamental de transformación que genere una universidad que se dedique a facilitar el autoestudio en todas sus formar" ya sea presencial, lineal y satelital.

Prueba de que las universidades se están transformando es esta investigación, ya que muestran claramente como los materiales y recursos educativos se comparten y transfirieren de una forma gratuita de una universidad a otra, a través de impartir sus clases en forma presencial, lineal y satelital y además es importante tomar en cuenta lo que dice Tecla, Mortera y Edwars (2001), que es necesario que los contenido y los materiales de los cursos sean diseñados por individuos profesionales que tengan los conocimientos apropiados, los principios básicos y los conocimientos necesarios para el proceso de aprendizaje a distancia.

Así, es que el ITESM decide transferir recurso educativo abierto del portal de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

MIT-OCW e introducirlos en dos cursos sellos a nivel profesional en sus modalidades lineal y satelital. La decisión de transferir cursos del Instituto Tecnológico de Massachussets se debe a que es una de las universidades con mayor prestigio y por la confiabilidad de sus materiales.

A raíz de lo expuesto anteriormente es que se toma la decisión de realizar una investigación para recabar las experiencias de las personas involucradas en este proyecto de transferencia de recurso educativo abierto que se hecha a andar en el semestre 2007-2008.

Por todo lo expuesto anteriormente, surge la pregunta de esta investigación que es:

¿Qué factores influyen en los procesos de transferencia de recurso educativo abierto en la modalidad en línea y en la modalidad satelital?

Las variables de ésta investigación son: transferencia de recurso educativo abierto y modelo educativo e instruccional. Por lo que se buscará dar respuesta a esta interrogante. Por supuesto que se pueden presentar otras preguntas de investigación pero por el tiempo requerido para la elaboración de esta investigación no se pudo plantear más preguntas.

1.4 Objetivo de la investigación

El objetivo general de la investigación será el analizar similitudes y diferencias de la transferencia que se hizo de MIT-OCW a ITESM-PACSI en cuanto al modelo educativo y en cuanto a los cursos: Administración (Internet) y Ambiente de Negocios Internacionales (Satelital), para identificar que factores influyeron en la transferencia de recurso educativo abierto de estas dos modalidades.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Los objetivos específicos de esta investigación serán:

1. Documentar el proceso de incorporar material didáctico de un curso abierto de una universidad extranjera a un curso de una universidad nacional, con el fin de conocer qué ajustes en cuestión de diseño instruccional se han tenido que realizar.
2. Comparar el modelo educativo de la universidad receptora con el modelo educativo de la universidad de la cual se transfiere recurso educativo abierto.

1.5 Hipótesis

Después de conocer el planteamiento del problema, la pregunta y el objetivo de esta investigación, la hipótesis de ésta será:

La mayor parte del material didáctico de MIT-OCW tiene contenidos más avanzados que limitan la transferencia de éstos a los dos cursos de PACSI.

El diseño instruccional de PACSI-ITESM no se modifica al introducir materiales educativos de OCW a sus cursos tanto en modalidad en línea como satelital.

1.6 Justificación de la investigación

La información que se obtenga de esta investigación será de gran relevancia para todas las personas involucradas en el proceso de transferencia de materiales de OCW-MIT de las dos modalidades tanto lineal como satelital así como a la misma institución ya que con esta investigación de transferencia de recurso educativo abierto, se podrán dar cuenta de cuales fueron los factores que influyeron para que dicha transferencia se

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

haya llevado correctamente y sin contratiempos.

Así como las experiencias adquiridas por las personas de PACSI encargadas de transferir cursos de OCW-MIT, esto con el fin de que otros profesores después de conocer este proceso, también adopten en sus cursos, contenidos publicados en OCW-MIT.

1.7 Limitaciones y delimitaciones

La investigación se llevó a cabo en el Tecnológico de Monterrey específicamente en la Universidad Virtual en el Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey (PACSI), en dos de sus cursos el de Administración que se imparte por Internet y el de Ambientes de Negocios Internacionales que es satelital.

La comunicación con las personas de PACSI se dio por vía telefónica, mail, videoconferencia y con el acceso a los cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales en la plataforma de Blackboard.

Algunos de los problemas que se presentaron para la recopilación de la información de parte de los sujetos de investigación fue, que la que escribe se encuentra en el Distrito Federal y la investigación se llevó a cabo en el ITESM campus Monterrey.

Muchas veces los entrevistados no se encontraban en su oficina y esto dificultaba mucho la comunicación. Además a pesar de que se comprometieron a dar información no hubo respuesta oportuna por parte de algunos cuando se les solicitaba por vía mail. Cuando se realizó la videoconferencia se contó con 25 minutos para la entrevista, por lo que el tiempo fue muy corto para poder recabar más información.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

En cuanto a la parte teórica, no se encontró información suficiente para sustentar más el trabajo ya que la investigación es relativamente nueva y no hay investigaciones relacionadas con la temática de esta investigación.

1.8 Definición de términos

Este apartado contendrá las definiciones de los términos más usados en esta investigación, esto con el propósito de que el lector tenga claro cada uno de ellos.

Transferencia de recurso educativo abierto: es el envío o recepción de materiales educativos de calidad de otras instituciones educativas, diseñadas en la Web por expertos académicos para utilizarlas en cursos, ya sea presencial, por Internet y satelital de una forma gratuita.

Universidad global: es la interrelación a escala mundial que se realiza en el ámbito social, económico, político y cultural; donde todos los habitantes del mundo pueden intercambiar bienes, servicios, productos, ideas y tendencias. Valenzuela, (2002)

Recurso educativo abierto: son los materiales en formato digital que se ofrecen de manera gratuita y abierta para educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y re-uso en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. (Citado por Sicilia, 2007, p.27)

OCW- OpenCourseWare: Es el suministro libre de recursos educativos a través de las tecnologías de la información y de la comunicación que podrán ser consultados, utilizados y adaptados por una comunidad de usuarios con fines no comerciales. (UNESCO, 2002)

Materiales didácticos: son los vehículos a través de los cuales se trabajan los

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma mediatizada. Ofrecen una gamma de posibilidades para el trabajo autónomo del alumno, pueden ser impresos, audiovisuales y electrónicos y requieren de un proceso de planificación y diseño permanente por parte del docente. (Quiñones, 2006. p. 1).

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Capítulo 2

Marco Teórico

En el capítulo dos, se presenta de forma general, los aspectos teóricos, conceptos e investigaciones que sustentan el marco teórico del tema de estudio. Primeramente se habla sobre los constructos de transferencia y la transferencia de cursos; los cambios que se han tenido en los procesos de enseñanza, así como el concepto de universidad global. Posteriormente se menciona qué son los recursos educativos en abierto y la licencia de Creative Commons, se expone los componentes modelo educativo y diseño instruccional. En cuanto a transferencia se habla de dos modelos propuestos por González, Nieto y Muñoz (2001) en cuanto a la transferencia de conocimiento y el segundo modelo es el de Kirkpatrick (citado por Rubio, 2003) sobre evaluación. También se menciona los tipos, proceso, evaluación estandarización y mecanismos se transferencia. Finalmente se mencionan algunas investigaciones relacionadas con transferencia.

2.1 Proceso de Transferencia

2.1.1 Definiciones de transferencia.

La palabra transferencia según el diccionario de La Real Academia Española proviene del latín *transferens, -entis* o de *transferre*, transferir. Tiene varios usos para su significado: 1. Acción y efecto de transferir. 2. Operación por la que se transfiere una cantidad de dinero de una cuenta bancaria a otra. 3. Evocación en toda relación humana,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

y con más intensidad en la psicoterapia, de los afectos y emociones de la infancia y 4. En el psicoanálisis, ideas o sentimientos derivados de una situación anterior, que el paciente proyecta sobre su analista durante el tratamiento, del que es parte esencial. Este es el concepto común de lo que es la palabra transferencia, que para esta investigación, no son útiles.

Para el Diccionario Ilustrado de informática (2002), define la palabra transferencia como el movimiento de los datos de una localización a otra.

La palabra transferencia, se puede utilizar en diferentes ámbitos, por ejemplo Kim (2004), la utiliza para la transferencia del aprendizaje y la refiere como un indicador del desempeño del individuo. Mientras que para Taylor (2000), la transferencia de aprendizaje es definido como la capacidad de aprender en el lugar de trabajo como el componente educacional de la búsqueda económica para el regreso de la inversión. Para Rincón de Parra (2003, p. 41):

> la transferencia de conocimiento se puede definir como el proceso que se establece en una relación entre las partes, orientado a transmitir, incorporar, ceder, y/o vender conocimientos científicos y tecnológico, fundamentalmente dentro de un marco legal que lo formaliza, con resultados cuantificables para las partes involucradas.

En el caso de Ellis (2003), lo define como el objetivo primario del software de educación de la ingeniería, donde la transferencia del conocimiento es directa y fácil y se da con las habilidades de los estudiantes en el salón de clases y en consecuencia en el lugar de trabajo.

Para Beech (s/f, p. 2), “el concepto de transferencia educativa ha sido usado en el

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

campo de la educación comparada para denotar los movimientos de instituciones, prácticas e ideas educativas de un contexto a otro". Pineda (2000, p. 112), habla de la evaluación de la transferencia "que determina el grado en que los participantes transfieren o aplican a su puesto de trabajo, los aprendizajes y las competencias alcanzadas con la formación". Para Zozaya (2006, p. 3):

> La transferencia: es un proceso sistémico con flujos diversos y direcciones de circulación del conocimiento y con la participación de múltiples agentes. Lo que circula en las redes es algo tan útil e intangible como el conocimiento, es imprescindible tipificarlo. La necesidad de tipificarlo aparece para poder identificarlo adecuadamente en el curso de los procesos y para su intercambio óptimo. Diversos conocimientos requieren de diversos canales y procesos de aprendizaje y transferencia. El objetivo de transmisión en la sociedad no es sólo informar y difundir, sino también transformar el entorno en la búsqueda constante del quehacer innovativo y creativo que ofrece – por supuesto - la multidisciplinariedad. Antes de la transferencia están los pasos de producción, gestión (dirección y coordinación) de las actividades que orientan la generación de conocimiento. El soporte de la integración entre –agentes, receptores, etc.- es fundamentalmente tecnológico constituido por los miembros de la propia red y herramientas de plataforma operacionales –informática, datos, información-.

Esta autora, también refiere el concepto de redes de transferencia que se "caracterizan por agrupar entes, personas u organizaciones que tienen como fin intermediar y/o trasladar el conocimiento producidos a las redes sociales/culturales –por ejemplo- y están íntimamente ligados a los procesos de innovación tecnológica y desarrollo científico" (Zozaya, 2006. p. 3).

DeCorte citado por Godfrey (s/f.) sostiene que la transferencia es amplia, productiva y apoya el uso para adquirir conocimientos, aptitudes y motivaciones en el nuevo contexto en las tareas de aprendizaje. En este sentido Bransford y Schwartz (2001), ofrecen una perspectiva más amplia sobre la transferencia destacando la

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

preparación para el aprendizaje del futuro como un aspecto importante de la transferencia.

Por su parte Ruona, Leimbach, Holton y Bates (2002) señalan a la transferencia del aprendizaje como aquella que implica la aplicación, mantenimiento y generalización de nuevas habilidades y conocimiento. Al respecto Cooperberg (s/f. p. 1) argumenta que:

> La transferencia de aprendizaje ocurre cuando el aprender en un contexto determinado o con un conjunto de recursos, impacta en el rendimiento de otro contexto o con otros materiales. La **transferencia** es un concepto clave en las teorías de la educación, la educación debería aspirar a que esta sea posible. Podemos decir que hay un aprendizaje auténtico cuando se transfieren determinados conocimientos de un ámbito a otro.

A partir de los conceptos antes mencionados y para este trabajo de investigación se define la palabra ***transferencia de recurso educativo abiertos (REA)***, como el proceso de envío o recepción de materiales educativos de calidad de otras instituciones educativas, diseñadas por expertos académicos para ser utilizados en cursos, ya sea presencial, por Internet y satelital de una forma gratuita.

2.1.2 Cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la actualidad nos enfrentamos a un acelerado cambio en las tecnologías de comunicación que han invadido los mercados mundiales y que abren nuevas posibilidades de interacción con otras personas. Estos repercuten de manera directa en el ámbito político, económico, social, cultural y especialmente en la educación de cualquier país.

De estos ámbitos, la educación juega un papel importante dentro de la sociedad, Duarte (2000, p.71) señala:

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

> Los rápidos cambios en las tecnologías de la comunicación han conducido a una constante búsqueda de mejoras en los modelos educativos, tanto de educación a distancia como de educación presencial. Modelos con los que asegurar un más rápido y más adecuado acceso de los estudiantes a la educación y la formación, ya sea desde su propia casa, centro de trabajo o de estudios, así como modelos centrados en planteamientos de actividades y colaboración, tanto en el aprendizaje como en la enseñanza.

Esto ha provocado que en el Internet se abran espacios donde se tiene acceso a una variedad de cursos para transferir materiales y ser utilizados por los docentes para impartir sus clases. Al respecto Cabero, Bartolomé, Cebrián, Duarte, Martínez y Salinas. (1999, p. 53) mencionan que "…en la actualidad se cuentan con medios más diversos, flexibles y sofisticados, que van desde los analógicos hasta los digitales, desde los icónicos-visuales hasta los electrónicos, o desde los individuales hasta los paquetes multimedias", que formaran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Si nos remontamos al inicio de la enseñanza, el maestro era el principal eje en la clase el tenía el control de todo, (lo que el decía era la verdad) y el alumno simplemente estaba para escuchar. Afortunadamente las cosas han cambiado, ya que las necesidades que tienen los jóvenes del S. XXI no son las mismas de nuestros padres y nuestros abuelos. A todo esto se han implementado nuevos modelos educativos, en el cuál la tecnología ha tenido mucho que ver. Ahora los maestros tienen que actualizarse para poder estar a la vanguardia en los adelantos tecnológicos, ya que los alumnos de ahora viven en un mundo en donde el Internet se ha convertido en parte de ellos. Cómo menciona Cebrián, (2000, p. 153) "No en vano Internet fue, al fin y al cabo, un sistema

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

ideado en primer lugar por y para la vida académica".

Algunos cambios derivados de la inserción de la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido que ver en gran parte por la globalización, que es un fenómeno a nivel mundial, que repercute en el ámbito económico, político, social, cultural, tecnológico y educativo de cada país. Esto ha provocado que la sociedad cada vez más, solicite de los profesionistas, ciertas competencias y ciertos conocimientos de los sujetos egresados para cubrir las demandas de las diversas empresas (Ramírez, 2003). Por lo que las Instituciones Educativas necesitan mejorar sus programas de estudios para preparar y estar preparados para las nuevas generaciones.

Por lo que la adopción de tecnología por parte de las Instituciones educativas ha ido incrementando día a día y la necesidad de introducir las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula, han hecho que muchas universidades introduzcan flujos electrónicos de información.

Como resultado de esa necesidad de introducir las TIC en el aula, en Internet han surgido una gran variedad de publicación de contenidos educativos de calidad que han ido creciendo poco a poco. Es común encontrar la palabra Software Libre que es, como menciona Monge (2005), un movimiento que ha logrado poner a disposición del público una gran cantidad de materiales gratuitos, de buena calidad. Por lo que los estudiantes y maestros pueden beneficiarse de estos materiales. Al respecto Pernías y Marco (2007, p. 4) refieren que:

> Las exposiciones públicas de contenidos educativos en Internet ha sido algo que ha evolucionado en paralelo con el desarrollo de la propia Red. Desde sus primeros pasos y hasta la actualidad, los materiales docentes con libre acceso

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

> siempre han sido una de las principales fuentes de información y contenidos de calidad de la Red.

A raíz, de la necesidad de ir creando espacios de transferencia de información por parte de los usuarios de Internet, han surgido una gran variedad de bibliotecas virtuales a nivel mundial y cuya información es compartida y consultada por cualquier persona. Pero hay que tomar en cuenta como dice Cepero, Server y Fernández (s/f, p. 3):

> Que es cierto que el trabajo en redes genera procesos de interacción y de diálogo entre personas donde la información adquiere nuevos significados mediante el intercambio de mensajes…su incorporación requiere modelos de uso muy claros de manera que permitan la apropiación de los contenidos presentados.

Como podemos observar con la introducción de las TIC, las universidades ante este periodo de transición y cambios del proceso educativo, han puesto en marcha la transferencia de recurso educativo abierto de una universidad a otra.

2.1.3 Universidad global.

El término universidad global surge como respuesta a la globalización. Valenzuela, (2002, p, 20) define a la globalización como:

> La interrelación a escala mundial que se realiza en el ámbito social, económico, político y cultural; donde todos los habitantes del mundo pueden intercambiar bienes, servicios, productos, ideas y tendencias. La acción que se desprende de la globalización es permitida en mayor o menor grado por el desarrollo de las telecomunicaciones en cada país y en general propicia la desaparición de las fronteras locales y nacionales.

Por lo que la sociedad demanda nuevas formas de concebir a la educación en una era en la que la tecnología se ha vuelto indispensable en las prácticas docentes entendida ésta como menciona Fierro, Fortoul y Rosas (1999), una praxis social, objetiva e

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

intencional en el que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos de cada país. Así el surgimiento de la universidad virtual entendida por Almada (2000, p. 2) como:

> …la apertura de la universidad hacia la comunidad extramuros con el apoyo de las tecnologías de la información para ampliar la oferta de servicios de docencia y difusión de la cultura, así como la interacción de grupos intra y extramuros a través del espacio cibernético, requiere revisar la infraestructura tecnológica, los recursos humanos multidisciplinarios y la estructura y organización de los contenidos y flujos de información necesarios para su funcionamiento.

La universidad virtual ha provocado constantes cambios no solamente de conocimientos si no también de tecnología en donde las Instituciones de Educación Superior se están transformando y quien ha jugado un papel importante en esta transformación ha sido como afirma Sangrá y González (2004, p.14). "…e indudablemente, las TIC están contribuyendo a ello". Por lo que muchas universidades han tenido que redefinir su misión y comprometerse con los nuevos procesos de formación educativa que la sociedad requiere y demanda.

Por lo anterior se puede decir que esto, trae como consecuencia, nuevos procesos didácticos que generen enfoques educativos centrados en el proceso de construcción de conocimientos en los estudiantes en donde se aprovechen los beneficios que brindan las nuevas tecnologías de información. El Internet es uno de ellos y como afirma Cabero (2001, p. 442), "como medio de comunicación puede ser conceptualizado como un conjunto de herramientas y de espacios en el cual intercambian información los seres

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

humanos”.

Esta necesidad de intercambio de información y de conocimiento ha hecho que las comunidades virtuales se extiendan considerablemente. “La realidad del siglo XXI nos presenta una nueva modalidad educativa, la educación a distancia que comienza a cobrar relevancia convirtiéndose en una respuesta a las demandas del mundo actual”. (Basabe, 2007, p. 14), así tanto la educación presencial como a distancia, requieren como refiere Hidalgo (2005, p. 10), “diversificar los medios didácticos que utiliza para la enseñanza y el aprendizaje,… No obstante identificar *el mejor camino para la renovación* es una tarea compleja y tiene matices particulares según sea el contexto interno y externo que la circunda”.

En este contexto de transformación, la universidad establece redes y alianzas con otras universidades con el fin de compartir, intercambiar y transferir materiales docentes y propuestas educativas para hacerlas accesibles y poder utilizarlas en el ámbito educativo. Las tecnologías de información que emergen permiten un cambio de transferencia y de la asimilación de la información por parte de las personas involucradas en esta innovación educativa.

Por esta razón como dice Debe (2007), se requiere de la participación en una comunidad “informada” que conjuntamente permita a sus miembros ver, explorar y discutir, evidencias concretas para transformar la información en conocimiento que es útil en la reforma educativa.

Tener acceso al conocimiento de la comunidad académica habla de que son

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

fuentes buenas y confiables. (Rowley, 2000). Es por eso, que ha raíz de todos estas necesidades y en busca de la excelencia académica, sean creado nuevos espacios con contenidos educativos en abierto.

2.1.4 Recurso educativo abierto.

El término, recurso educativo abierto (REA o Open Educational Resource, OER), se definió en el foro de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) como: "…materiales en formato digital que se ofrecen de manera gratuita y abierta para educadores, estudiantes y autodidactas para su uso y re-uso en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación". (Citado por Sicilia, 2007, p.27)

El hecho de que ahora el conocimiento sea abierto y de tener acceso libre a él, ha hecho que el concepto de "recurso educativo abierto" puede analizarse desde la perspectiva del proceso de diseño instruccional. (Sicilia, 2007, p.33) ya que cada institución tendrá que diseñar y adecuar de acuerdo a sus necesidades institucionales, la transferencia de cursos y/o recurso educativo abierto en esta nueva Universidad Global.

Respecto a estos espacios de contenido educativo abierto Minguillón (2007, p.2), afirma que:

> La nueva realidad de las instituciones docentes que promueven experiencias educativas basadas en la reutilización de los recursos disponibles, tanto internos como externos, conlleva la necesidad de plantearse la posibilidad de abrir el ciclo de vida de producción de dichos recursos educativos como mecanismo para asegurar una mayor vigencia de los mismos, incrementando la calidad global. Este nuevo ciclo de vida supone romper la barrera establecida entre productores y consumidores de recursos educativos, autores y profesores por una parte y estudiantes por otra, respectivamente.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Otra definición de OER, es la que propone la OECD (Organization for Economic Co-operation and Development), en su publicación sobre Giving Knowledge for Free: The Emergence of Open Educational Resources. (2007). Definen a los OER como, materiales digitalizados ofrecidos abierta y gratuitamente por educadores, estudiantes y autodidactas para usar y ser re-usados en aprendizaje e investigación. El OER incluye contenido de aprendizaje, herramientas software para desarrollo, uso y distribución del contenido, así como la implementación de recursos tales como licencias abiertas. Este reporte sugiere que " los medios educativos abiertos" se refieren a bienes digitales acumulados que pueden ser ajustados y que pueden proveer beneficios sin ninguna restricción a las posibilidades que otros pueden disfrutar.

En esta publicación traducida al español como: *Dar conocimiento gratis: el surgimiento de los recursos educativos en abierto*. Se mencionan cuatro razones por la que los individuos se impliquen en la creación y distribución altruista de contenidos educativos (OCDE, 2007):

- Por razones altruistas, por ofrecer contenidos de calidad a la comunidad;
- Por la obtención de rendimientos no exclusivamente monetarios, bien sea prestigio o reconocimiento o cualquier otra clase de capital simbólico.
- Por razones comerciales diferidas, ofreciendo una versión beta en abierto de un contenido que tendrá una versión comercial más completa posteriormente.
- Porque, simplemente, no vale la pena el esfuerzo de mantener clausurados los

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

contenidos, porque el copyright constriñe en exceso la innovación.

Además la OCDE, menciona las razones que conducen a las instituciones a implicarse en la misma tarea (OCDE, 2007):

> Compartir conocimiento es una buena causa que debe apoyarse de manera altruista;
>
> El acceso a los contenidos, en este caso educativos, que hayan sido creados con financiación pública, deberían ofrecerse libres de trabas;
>
> Porque en esta nueva economía del don digital, lo que uno entrega le es devuelto de manera incrementada, de manera que el coste de desarrollo queda compensado por las devoluciones gratuitas.
>
> Porque es bueno para la imagen pública de la institución;
>
> Porque la competencia internacional en el mercado de la formación continúa y superior online es tan grande, que la oferta de contenidos gratuitos se convierte en una medida promocional decisiva;
>
> Porque compartir abiertamente los recursos potenciará el desarrollo de nuevos recursos de aprendizaje, estimulará la mejora interna, la innovación y la reutilización, y ayudará a las instituciones a mantener un juicio claro sobre la calidad de sus materiales.

Es así que el recurso educativo abierto (REA), "comprende contenidos para enseñar y aprender, herramientas y servicios basados en software y licencias que permiten el desarrollo y la reutilización libre de contenidos, herramientas y servicios" (Geser, 2007, p. 5). Por lo que es importante destacar que éste, es el material que se utiliza en la transferencia de recurso educativo abierto de esta investigación.

2.1.5 Licencia Creative Commons.

Como se mencionó en el apartado anterior, todo el material que se esta

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

transfiriendo en los cursos de PACSI-ITESM están bajo la licencia de Creative Commons ("Bienes Comunes Creativos") que es una organización política no Gubernamental, sin fines de lucro que da protección absoluta a los derechos de autor.

Las políticas son (Creative Commons):

Eres libre de:

- copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra
- hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:

- Atribución. Debes reconocer la autoría de la obra en los términos especificados por el propio autor o licenciante.
- No comercial. No puedes utilizar esta obra para fines comerciales.
- Licenciamiento Recíproco. Si alteras, transformas o creas una obra a partir de esta obra, solo podrás distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta.
- Al reutilizar o distribuir la obra, tiene que dejar bien claro los términos de la licencia de esta obra.
- Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor
- Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

El sistema de Derechos de Autor vigente establece un esquema en el cual “Todos los derechos están reservados”. En contraste, Creative Commons ofrece herramientas que permiten a los autores optar, de manera libre y segura, por un esquema de “Algunos derechos reservados”. (Creative Commons México).

Como se puede apreciar, todos los materiales que se encuentran en OCW son legales y están regidos bajo esta norma de Creative Commons. Por lo que no hay plagio en ningún momento, claro si se usa bajo las normas establecidas.

2.1.6 OpenCourseWare.

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

En este apartado, hay que considerar que aunque el OpenCourseWare (OCW), no es un instrumento teórico, es importante que quede claro que a partir de él, se abre la brecha para la transferencia de materiales educativos en abierto, para introducirlos en los cursos de cualquier institución, ya que es, uno de los precursores de la transferencia de cursos a nivel mundial y que es, el que utiliza el Instituto Tecnología de Estudios Superiores de Monterrey para transferir los cursos a PACSI.

El OCW según la UNESCO (2002) es:

> Es el suministro libre de recursos educativos a través de las tecnologías de la información y de la comunicación que podrán ser consultados, utilizados y adaptados por una comunidad de usuarios con fines no comerciales". Los participantes fueron incluso más allá y sugirieron rebautizarlo como Recursos Educativos Abiertos, en lugar de Open Courseware, ya que esta última expresión se presta a confusiones con el movimiento del software libre.

OpenCourseWare (OCW) es un proyecto que nace en el Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) en el año de 2000. Es una publicación digital libre y abierta de los materiales educativos de la alta calidad, organizada como cursos.

Una de las ideas principales que tiene MIT es, que a raíz de su propuesta de poner en línea cursos y compartirlos sin costo alguno, las universidades de todo el mundo también provean de materiales y cursos a otras universidades para que el conocimiento sea libre y abierto a cualquier persona y sobre todo aquellas que no tienen los recursos económicos para estudiar.

En el consorcio de OpenCourseWare colaboran más de 100 instituciones educativas de la más alta calidad y de organizaciones asociadas de alrededor del mundo

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

que crean un cuerpo amplio y profundo del contenido educativo abierto usando un modelo compartido. Las organizaciones que participan actualmente en las actividades del OCW son: Estados Unidos, China, Francia, Japón, Reino Unido, Canadá, México, España, Austria, entre otros.

¿Qué es el sitio de OCW?, Es un espacio en la WEB que contiene materiales docentes hechos por profesores, creados para utilizarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias que imparten los profesores. Estos materiales representan una variedad de recursos como: documentos, programas, videos, etc. Estos materiales se ofrecen libremente y son accesibles en la red a nivel mundial. Su difusión no es limitada, se permite el uso, la reutilización, la adaptación y la distribución por otros, con ciertas restricciones. A continuación se muestra en la figura 3, la página principal de OpenCourseWare-Consortium.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

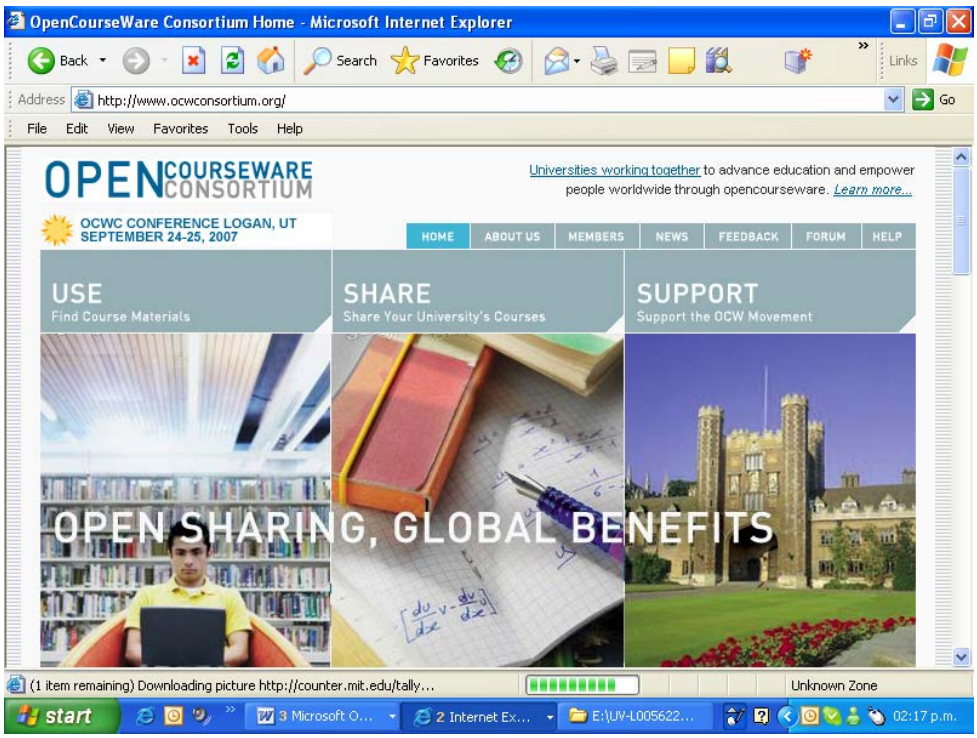


Figura 3. Página principal de OpenCourseWare-Consortium.

El Objetivos de OCW es (OpenCourseWare-Consortium): proporcionar un acceso libre, sencillo y coherente a los materiales docentes para educadores del sector no lucrativo, estudiantes y autodidactas de todo el mundo y crear un movimiento flexible basado en un modelo eficiente que otras universidades puedan copiar a la ahora de publicar sus propios materiales pedagógicos generando así, espacios de colaboración mutuos.

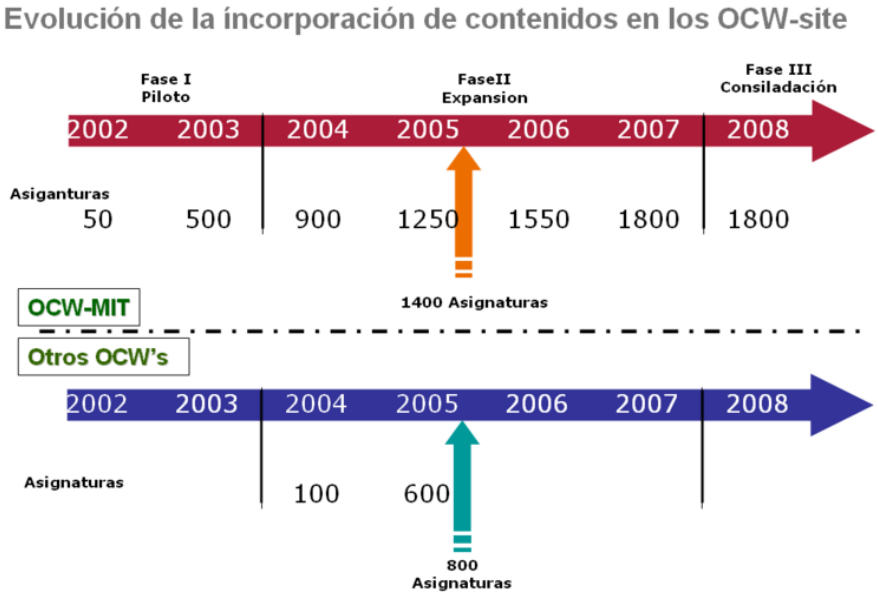
Las metas de OCW son (OpenCourseWare-Consortium): ampliar el alcance y el impacto del OpenCourseWare, animando la adopción y la adaptación de materiales educativos abiertos alrededor del mundo; fomentar el desarrollo de los proyectos

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

adicionales del OpenCourseWare; asegurar la sustentabilidad a largo plazo de los proyectos del OpenCourseWare e identificar las maneras de mejorar y de reducir costes.

Ventajas de OCW son (OpenCourseWare-Consortium): proporciona acceso abierto a contenidos educativos de alta calidad; proporciona un modelo que demuestra el valor de la franqueza y abrir información en beneficio para todos, donde todos sus contenidos están bajo la licencia de Creative Commons. Ventajas institucionales: comparte conocimientos con otras instituciones; fomenta conexiones con otras instituciones de todo el mundo y proporciona un recurso para los docentes y estudiantes.

Algunas de las referentes al OCW en el mundo son que en España es el tercer país europeo en utilizarlo, después de Francia y Alemania; se han traducido 250 cursos a otros idiomas, de ellos 90 al español y hay más de 80 *OCW sites* en distintas localizaciones del mundo. (OpenCourseWare-Universia). Ver figura 4.



El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Figura 4. Evolución de la incorporación de contenidos en los OCW-sites.

Los materiales que se depositan en OCW se plantean en dos niveles de reutilización (OpenCourseWare-Universia):

a) Estructurados y en combinación, todos ellos componen una propuesta de estudio en el contexto de una asignatura completa. Por ello se propone incorporar no sólo los documentos de estudio sino el conjunto de materiales que un profesor o alumno utiliza para cursar una asignatura: Programa, Calendario, guía docente, propuesta de actividades,…
b) Aisladamente, a cada documento de estudio se le incorporan metadatos y se empaqueta en "objeto de aprendizaje" con el objetivo de formar parte de otras "Bibliotecas digitales" y ser reutilizado en otros contextos.

Algunas de las razones que menciona el OpenCourseWare-Universia para que una institución decida incorporar OCW en sus cursos es (OpenCourseWare-Universia):

Ventajas e inconvenientes

De carácter general:
Posicionamiento Institucional ante un fenómeno de impacto mundial.

Algunos beneficios:

- Avance del conocimiento al liberar recursos didácticos y extender los mecanismos de localización.
- Estimula la innovación y perfeccionamiento de los recursos docentes utilizados por los profesores.
- Favorece el acercamiento de los profesores a las TIC.
- Oportunidad para abordar el "ordenamiento" de la propiedad intelectual y el reconocimiento de la autoría.
- Mayor proyección de la misión de la Institución.

Algunos inconvenientes:

- Obliga al profesor a revisar su material docente y estructurarlo de acuerdo al OCW.
- Incremento del coste por el apoyo a profesores y prestación de nuevos servicios.
- Limitación del uso exclusivo o con fines comerciales del material docente. Posible duplicidad en la gestión de recursos al atender dos escenarios

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

diferentes.

Nuevas formas de evaluar el valor curricular del material docente generado.
¿Qué aporta la pertenencia al Consorcio OCW?
Para que resulte beneficioso se debe valorar:

- La integración en el Plan Estratégico.
- Su flexibilidad y adaptabilidad a la Institución.
- Se comparten ayudas, recursos, experiencias, buenas prácticas,…
- Se amplía la repercusión y alcance del trabajo.
- Las Instituciones que forman el Consorcio refuerzan la imagen de la propia Institución.

Como podemos observar, OCW pretende compartir a todas las instituciones educativas, materiales educativos para la construcción del conocimiento público. Con todo esto, nos podemos dar cuenta de la importancia de conocer los orígenes de lo que es el OCW y por qué es necesario mencionarlo en esta parte del marco teórico ya que nos da la pauta para conocer de dónde surge y quién es el iniciado de transferir cursos de manera gratuita a otras instituciones educativas. Como se menciona en el documento, son más de 80 *OCW sites*, que utilizan los recursos educativos en abierto, que en este momento no nos ocuparemos, pero que podrá formar parte de otra investigación.

2.1.7 Materiales didácticos

Los materiales didácticos son como define Quiñones (2006):

Vehículos a través de los cuales se trabajan los contenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma mediatizada. Ofrecen una gamma de posibilidades para el trabajo autónomo del alumno, pueden ser impresos, audiovisuales y electrónicos y requieren de un proceso de planificación y diseño permanente por parte del docente.
Los materiales didácticos en educación a distancia son muy variados, y se clasifican en:

- Material impreso
- Hipertexto

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

- Hipermedia
- Programa de software
- Cintas de Audio
- Internet
- Videoconferencia
- Correo electrónico
- Fax
- CD-ROM
- Audiovisual
- Multimedia

Poco a poco ha ido mejorando la calidad de los materiales didácticos en Internet por lo que "unos buenos materiales tendrían que ser aquéllos que cumplan los objetivos de estudio que el aprendizaje tiene encomendado". (Duart y Sangrá, 2000. p. 38) y que la institución tiene establecidos en sus temarios en cualquier nivel educativo.

Como sabemos mucho material que se encuentra en Internet es ilícito o perjudicial y como comenta Frau-Meigs (2006), hay muchos jóvenes que están experimentando una desventaja cada vez mayor debido a la carencia de materiales con calidad y que no cuentan con técnicas o habilidades para buscar en línea información que puedan usarla eficazmente. El hecho de que se les enseñe a los alumnos, que se puede encontrar en Internet materiales de forma gratuita de calidad y con licencia para ser utilizados y que se comparte el conocimiento con otras universidades, habla de la gran riqueza de materiales que se puede encontrar en Internet. Como menciona Frau-Meigs (2006), el Internet facilita el intercambio de la experiencia y comunicación entre los profesores y estudiantes a través de las fronteras internacionales.

Los docentes e instituciones cuando trabajan con materiales que son bajados de la

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

red o es para consulta, siempre procuran que la calidad de los materiales sean de una fuente confiable y adecuado para que los alumnos puedan trabajar con absoluta confianza, seguros de que la calidad de los materiales que revisan son los adecuados para el contenido académico en el que están trabajando. Sin duda y como menciona Marqués (2001, p. 1):

> Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, autorización…) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:
>
> - Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.
> - Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.
> - Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.
> - Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.
> - Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.
>
> Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

No se trata únicamente de estar a la vanguardia en el uso de recursos educativos abierto, si no que realmente los contenidos que se van a transferir en los alumnos deben tener relación con el contendio temático que están viendo los alumnos. Por lo que hay que tomar en cuenta que esos medios como menciona Koskinen, (citado por Monforte y Martínez, 2003. p. 4):

1. Se adecue a las necesidades de los actores
2. Se adecue a las necesidades de los procesos de aprendizaje. ¿Qué clases de interacción se necesitan?
3. Tener en cuenta los recursos disponibles. ¿En qué formato están los materiales de aprendizaje? ¿Cuáles son viables?
4. Tener en cuenta la infraestructura disponible. ¿Qué es viable?

Todo esto con el fin de que los cursos, lecturas, actividades, etc., sean aprovechados de la mejor manera para transferir y enriquecer cualquier curso, ya sea lineal, satelital o presencial.

2.1.8 Modelo de transferencia

Para entender como se da ese proceso de transferencia de recurso educativo abierto es importante tener presente estos dos modelos propuestos por González, Nieto y Muñoz en cuanto a la transferencia de conocimiento y al modelo de Kirkpatrick (citado por Rubio, 2003) que propone un modelo de evaluación del impacto de un programa formativo.

Modelo dinámico de creación de conocimiento: este modelo es propuesto por

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

González, Nieto y Muñoz (figura 4), que parten del ciclo de evolución de conocimiento organizativo desarrollado por Zollo y Winter y realizan algunas modificaciones.

Este modelo consta de cuatro etapas que se repite indefinidamente (González, Nieto y otros, 2001):

1. *Variación generadora*: se produce una combinación de estímulos externos, es decir, ajenos a la organización y estímulos internos, donde la información es generada a partir de los conocimientos ya existentes en la organización. Este conjunto de ideas generadoras constituyen un nuevo conocimiento.
2. *Selección interna*: en esta fase se decide el valor de las diferentes ideas en relación con la intención requerido es decir se analiza la calidad de ideas en profundidad y se evalúa el impacto que provocaría su aplicación en términos de beneficios.
3. *Transferencia del nuevo conocimiento*: esta etapa se inicia cuando el conocimiento generado en las etapas anteriores es aprobado por los miembros del área o departamento donde ha sido generado.
4. *Retención del nuevo conocimiento generado y transferido*: En esta etapa el conocimiento es asimilado y retenido por el área receptora. En un principio el nuevo conocimiento no será muy efectivo pero gradualmente ira mejorando hasta tener resultados satisfactorios.

Este modelo ayuda a entender cómo el conocimiento es creado, transferido y acumulado dentro de una institución, por lo que se debe tener presente cuando se transfiera recurso educativo abierto de una universidad a otra (Véase figura 5).

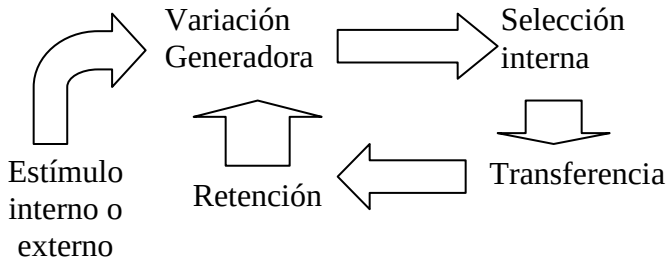


Figura 5. Ciclo de evolución del conocimiento

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Por otro lado Kirkpatrick (citado por Rubio, 2003), propone un modelo de evaluación del impacto de un programa formativo, el cual también es recomendable para evaluar cursos en línea por medio de cuatros niveles en:

> 1.- Reacción de los usuarios: es la evaluación que se da en cursos de formación frente a diferentes elementos como el docente, los materiales, los contenidos, el entorno, el aprendizaje, la transferencia o la percepción del impacto de la formación recibida.
> 2.- Aprendizaje obtenido: en esta evaluación (tanto formativa y/o sumativa), se persigue comprobar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos en cursos en línea.
> 3.- Transferencia: consiste en detectar si las competencias adquiridas en cursos en línea se aplican en el entorno laboral ya que esto contribuirá en la mejora personal y en beneficios institucionales.
> 4.- Impacto: esta evaluación se utiliza sobre todo por la institución con el objetivo de generar una mayor productividad, determinar hasta qué punto la falta de formación puede llegar a tener un impacto perjudicial en la institución.

Este modelo evalúa la transferencia de recurso educativo abierto de una universidad a otra, ya que le permite identificar dentro de estos cuatro niveles propuestos por Kirkpatrick que tanto la transferencia se ha llevado a cabo y si ha cumplido, con los objetivos propuestos por la institución, para que realmente la transferencia se lleve a cabo.

2.1.9 Tipos de transferencia

Para Hernández (2004), la transferencia consiste en traspasar algo de una situación a otra, en este caso material educativo en abierto de OCW-MIT a PACSI-ITESM, por lo que existen tres tipos de transferencia:

- Transferencia horizontal: se realiza cuando los materiales educativos son similares y son aplicables en una situación similar.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

- Transferencia vertical: se cumple cuando un conocimiento adquirido es útil para la aplicarlo o adquirirlo a otro conocimiento semejante.
- Transferencia formal: se basa la situación instruccional de la institución de la cual se van a transferir materiales.

Esta clasificación de los tipos de transferencia propuesta por Hernández, tienen semejanza con la que menciona Godfrey con algunas variantes.

Para Godfrey (s/f), hay cinco tipos de transferencia:

- Transferencia positiva: se refiere al aprendizaje el cual es facilitado por una situación similar.
- Transferencia negativa: cuando el aprendizaje obstaculiza a una persona a aprender.
- Transferencia vertical: se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos.
- Transferencia lateral: se refiere a los conocimientos de un tema que no es esencial para otros pero que es útil para el aprendizaje mismo.
- Transferencia específica: cuando el material que se utiliza refiere el conocimiento solicitado.

Es así que este tipo de transferencia propuestas por Hernández y Godfrey, permitirán identificar cuál es la transferencia o transferencia de recurso educativo abierto que se está llevando a cabo en PACSI-ITESM.

2.1.10 *Proceso de transferencia*

Para que el proceso de transferencia se lleve a cabo es importante considerar lo

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

que dice Rincón de Parra (2003, p. 41), que el éxito del proceso de transferencia de conocimiento dependerá, entre otros aspectos, de lo siguiente:

> a) De las características propias de la organización que transfiere el conocimiento, así como de su grado de motivación.
> b) De las características propias de la organización receptora, así como su motivación, su capacidad de absorción y su capacidad de retención del nuevo conocimiento.
> c) De las características propias del conocimiento, como de su grado de codificación, complejidad y dependencia. Y de las características del contexto, que incluye elementos para facilitar la transferencia de conocimiento.

Además, como dice Gértrudix, Álvarez, Galisteo, Gálvez y Gértrudix (2007, p. 21):

> …tanto la organización como la clasificación de los objetos educativos, deben seguir una arquitectura *modular de jerarquía creciente* (basada en modelos de agregación), donde los niveles de agregación definen y organizan la granularidad estructural y funcional de un ODE (objeto educativo digital) sobre la base de tres variables: la estructura, la funcionalidad, y la cobertura curricular.

Es así que González, Nieto y Muñoz, realizaron un compendio de características que debe tener *el éxito del proceso de transferencia de conocimiento* por varios autores (2001, p. 2):

> El éxito de este proceso de transferencia de conocimiento dependerá de las características propias del área que transfiere el conocimiento, como su *grado de motivación* (Szulanski, 1996) o su *fiabilidad* (Perloff, 1993), de las *características del área receptora*, como su motivación (Hayes y Clark, 1985; Katz y Allen, 1982), su *capacidad de absorción* (Cohen y Levinthal, 1996) y su capacidad de *retención del nuevo conocimiento* (Glaser et al., 1983; Druckman y Bjork, 1991), de las *características del propio conocimiento*, como su grado de *codificación* (Polanyi, 1962; Reed y DeFillipi, 1990; Winter 1987; Kogut y Zander, 1992) de complejidad (Kogut y Zander, 1992) y de *dependencia* (Winter, 1987) y por último, de las *características del contexto que incluye elementos como su habilidad para facilitar la transferencia o las relaciones entre el área fuente y el área receptora* (Nonaka, 1994, Hansen, 1998; Kostova, 1999).

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Además, de todas las características anteriores respecto al éxito del proceso de transferencia de conocimiento, también hay que tomar en cuenta las características que debe tener una plataforma que ofrece recurso educativo abierto propuestas por Boneu (2007, pp. 40-41):

- *Interactividad*: conseguir que la persona que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.
- *Flexibilidad*: conjunto de funcionalidades que permiten que la plataforma tenga una adaptación fácil en la organización donde se quiere implantar. Esta adaptación se puede dividir en los siguientes puntos:
  - Capacidad de adaptación a la estructura de la institución.
  - Capacidad de adaptación a los planes de estudio de la institución donde se quiere implantar el sistema.
  - Capacidad de adaptación a los contenidos y estilos pedagógicos de la organización.
- *Escalabilidad*: capacidad de la plataforma de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- *Estandarización*: hablar de plataformas estándares es hablar de la capacidad de utilizar cursos realizados por terceros; de esta forma, los cursos están disponibles para la organización que los ha creado y para otras que cumplen con el estándar.

Es así, que las universidades deben tomar en cuenta el proceso de transferencia de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

recurso educativo abierto para que realmente la transferencia se lleve a cabo.

2.1.11 Mecanismos de transferencia

La estandarización de los cursos que se transfieren de una universidad a otra no es tarea fácil ya que cada una cuenta con modelos educativos acordes a sus conocimientos y necesidades particulares, por lo que es importante resaltar que para evaluar un mecanismo de transferencia de conocimientos, debemos de tomar en cuenta que es un proceso (Rincón de Parra, 2003, p. 41):

> que trata de determinar de manera objetiva, sistemática y participativa, la relevancia, pertinencia, eficiencia, eficacia y efectividad de las actividades a desarrollar en función de sus objetivos, con la finalidad de proveer mecanismos de retroalimentación de los resultados, así como facilitar la toma de decisiones y la racionalidad de las relaciones interorganizacionales.

Esto permitirá determinar el mecanismo que se debe seguir para transferir cursos o materiales de recurso educativo abierto.

2.1.12. Evaluación de la transferencia

Para evaluar el material generado por OCW-MIT y poder transferir los cursos a PACSI-ITESM y que éste resulte beneficioso se necesitan los siguientes elementos como dice la oficina de OCW-UNED (OpenCourseWare-Universidad Nacional de Educación a Distancia**)** (s/f. p. 6):

- La integración en el plan estratégico.
- Su flexibilidad y adaptabilidad a la institución.
- Se comparten ayudas, recursos, experiencias, buenas prácticas,…
- Se amplía la repercusión y alcance del trabajo.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

- Las instituciones que forman el consorcio refuerzan la imagen de la propia institución.

Además, Llarena y Parado (2006, p. 2), menciona que para evaluar un curso a distancia hay que tomar en cuenta la calidad de los materiales, el desempeño de tutores y la calidad del entorno tecnológico.

Es por eso que al transferir cursos, hay que tener presente la calidad de los materiales educativos a transferir, por lo que hay que tomar en cuenta lo que refieren Gértrudix, Álvarez, Galisteo, Gálvez y Gértrudix (2007, p. 15) al respecto:

> …uno de los elementos vitales de acción es la necesidad de fomentar la creación, difusión y evaluación de materiales digitales educativos de calidad. Considerando que los servicios y los contenidos educativos digitales están aún en una fase de creación y evolución de su lenguaje, es fundamental que se indaguen y exploren los caminos vinculados a sus procesos de elaboración y a sus productos, sistematizando, al tiempo, modelos de evaluación que permitan reconocer e intercambiar modelos educativos útiles, reutilizables e intercambiables. Bajo esta perspectiva, se valoran, y aún se valorarán más, cuestiones tales como la calidad, la fiabilidad, utilidad y «reconocimiento» de estos contenidos. El establecimiento de criterios de calidad, de sistemas de catalogación e indexación eficaces que permitan una ágil «gestión del conocimiento », y el establecimiento de criterios de «reconocimiento » académico o profesional de los contenidos y de los niveles de formación para los cuales se proponen, serán necesarios para poder guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje con TIC.

2.1.13 Estandarización de la transferencia

Al transferir recursos educativos abiertos (REA) de una universidad a otra, lo que se pretende es que en la medida de lo posible se de una estandarización de los contenidos, es decir que esos REA se encuentren en formatos que se puedan accesar fácilmente como html, pdf, word, power point, xml, videos, etc. Es por eso, que para

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

transferir recursos educativos abiertos se debe tomar en cuenta, el modelo referenciado de objetos de contenido compatible, SCORM del inglés *Sharable Content Object Reference Model*, es una especificación que permite crear objetos pedagógicos estructurados.

Es así que se deben considerar los siguientes estándares propuestos por SOCRM, como señala Berlanga y García (2002):

- *Accesibilidad* para localizar y accesar con facilidad a los recursos.
- *Adaptabilidad* para ajustar los recursos a las necesidades de la institución y los estudiantes.
- *Durabilidad* que el recurso garantice su permanencia en la red.
- *Reusabilidad* para identificar la variedad de aplicaciones en los que se puede utilizar el recurso.

Al hablar de transferir REA, realizados por terceros estamos hablando de que estos estén disponibles para la institución que los ha creado y para otras que cumplan con los estándares establecidos. Además con esto se garantiza la durabilidad de los REA evitando que éstos se vuelvan obsoletos y no se puedan reutilizar. (Boneu, 2007)

Es por eso que Anido (2002, citado por Manero, 2003. pp. 20-22), da algunas de las recomendaciones respecto a los diferentes aspectos que deben tener, los sistemas de enseñanza que son candidatos a ser estandarizados, en este caso la transferencia de los cursos de MIT-OCW a PACSI-ITESM:

> *Organización de los contenidos educativo*s. Cada sistema de aprendizaje tiene sus propios formatos para definir la organización de un curso. Para poder transferir cursos entre sistemas dispares es necesario alcanzar definiciones comunes, tanto

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

para el formato de definición de su estructura estática, como para el que determina su comportamiento dinámico.

*Definición de formatos para descripciones de recurso*s. La descripción de los recursos educativos cobra una enorme importancia en el momento que se pretende que los sistemas que los utilizan se los intercambian. Por eso, es necesario establecer formatos comunes para la definición de aspectos como el tipo de contenido que se ofrece, sus relaciones con otros, a quién está dirigido, requisitos técnicos, etc. Todo ello con el propósito de facilitar la búsqueda y localización de los recursos más adecuados para unas necesidades de aprendizaje concretas. La tendencia actual se enfoca hacia la utilización de metadatos. Este es la única área de todas las que exponemos que actualmente cuenta con un estándar.

*Mecanismos de transferencia de curso*s. Aparte de la definición de formatos comunes para la definición y estructuración de los cursos y los procedimientos adecuados para su localización, es necesario establecer mecanismos que faciliten la transferencia de cursos encapsulados desde las instituciones dedicadas a su desarrollo a aquellas especializadas en la provisión de servicios educativos utilizando recursos electrónicos.

Por lo que "la estandarización de las tecnologías aplicadas al aprendizaje pretende posibilitar la reutilización de recursos educativos y la interoperabilidad entre sistemas software heterogéneos (Anido 2002, citado por Manero, 2003. p. 17). Es por eso que como dice Sancho (2002, citado por Manero, 2003. p.18), la búsqueda de la homogeneidad en los sistemas y contenidos persigue:

- La reutilización efectiva de contenidos. Se trata de crear cursos con contenidos de alta calidad basados en el aprovechamiento de material previamente creado cuya calidad está contrastada.
- Capacidad de adaptabilidad de contenidos y adecuación del entorno de aprendizaje en función de los requisitos de conocimiento y preferencias del alumno, lo que permite aumentar el rendimiento del tiempo empleado en formación.

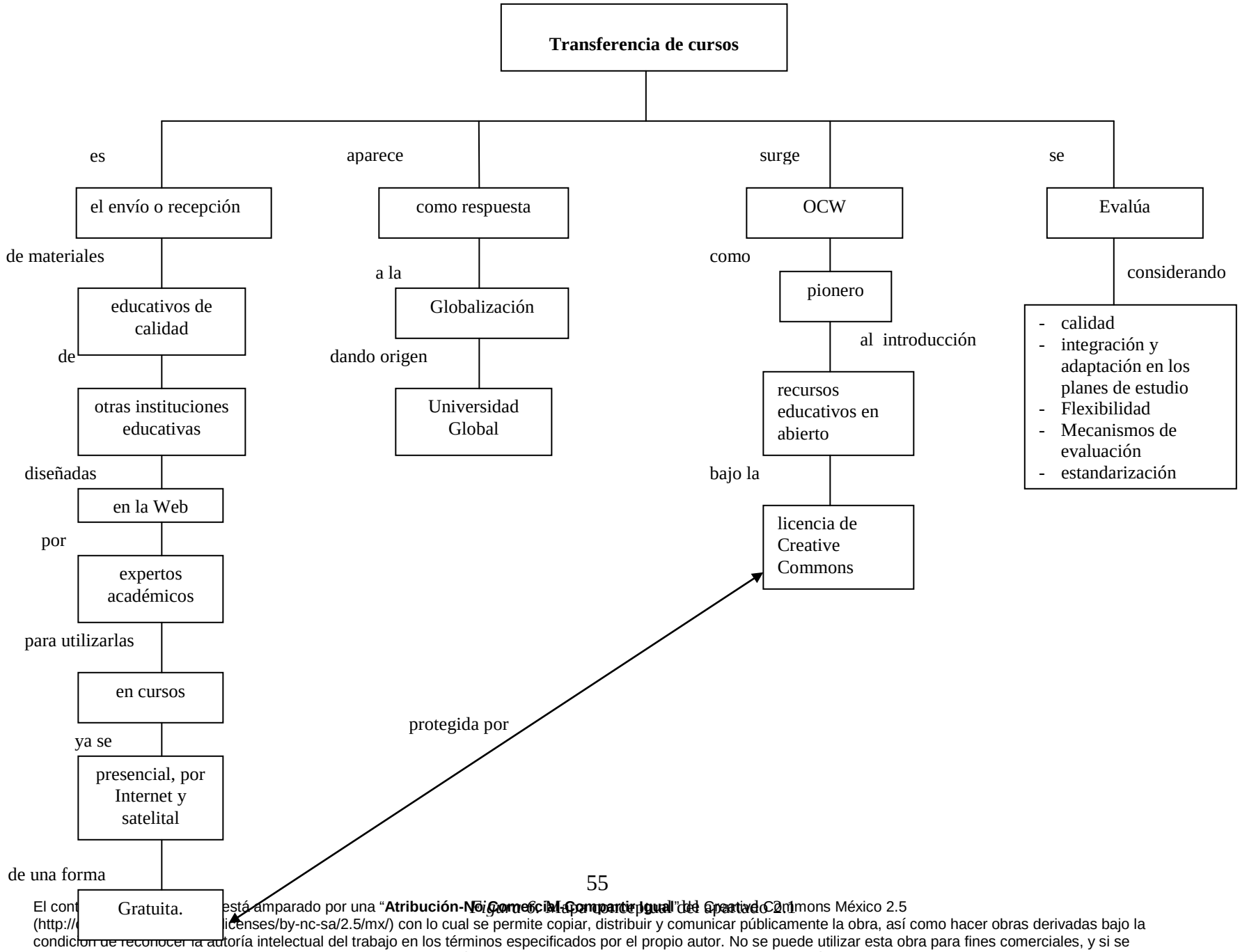
Es así, que la institución debe tener presente que a la hora de transferir recurso educativo abierto es importante tomar en cuenta que esos REA que se van a transferir, se

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

puedan estandarizar con los cursos y programas donde se pretenden utilizar.

En la figura 6, se presenta de forma general lo encontrado en la literatura revisada sobre transferencia así, como el concepto que la autora de esta investigación propone para la transferencia de cursos. Además se menciona cómo la transferencia de cursos se empieza a desarrollar como respuesta a la globalización dando origen a la universidad global y que OCW, es el pionero al introducir recursos educativos en abierto bajo la licencia de Creative Commons en forma gratuita, se menciona lo que es OpenCourseWare y materiales didácticos. Se habla de dos modelos de transferencia, los tipos de transferencia, el proceso de transferencia, los mecanismos y la estandarización de la transferencia de recurso educativo abierto y finalmente se muestra las consideraciones que se deben tener para evaluar la transferencia.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



El cont[illegible] está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://[illegible]icenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

2.2. Modelo educativo

El término modelo es definido de acuerdo con Wilson (citado por Reyes, 2000, p. 39) como “una representación explícita de la forma en que una porción de la realidad es interpretada por quien analiza una situación”.

Otro concepto de modelo sería el que define Dorin, Demmin y Gabel (citado por Mergel. 1998, p. 2) “Un modelo es una figura mental que nos ayuda a entender las cosas que no podemos ver o explicar directamente”.

En este caso la realidad de este estudio es el enriquecer por medio de transferencia de cursos un programa académico y en esta investigación, se analizan dos modelos educativos que tienen relación con el presente estudio.

*2.2.*1 *El modelo de educación a distancia basada en redes.*

El modelo de educación a distancia basada en redes es aquella en la que como define Peters (2002, pp. 52-53):

> Los estudiantes tienen acceso a programas de enseñanza y bases de datos que contienen información relevante, por más remotos que sean. Pueden trabajar en línea o fuera de línea. …Pueden tomar parte en seminarios, taller, reuniones tutoriales y de asesoría, grupos de proyectos y pueden conversar con sus compañeros, todo ello de manera virtual. La ventaja pedagógica más grande, sin embargo, es que a los estudiantes se les anima a desarrollar nuevas formas de aprendizaje buscando, encontrando, adquiriendo, evaluando, juzgando, cambiando, almacenando, administrando, y recuperando información según sus necesidades. Tiene la oportunidad de aprender por descubrimiento y a introducirse al aprendizaje haciendo investigación.

Este modelo se maneja en las universidades virtuales, en donde el alumno tiene contacto por vía lineal a los materiales del curso, compañeros y maestros. Este modelo

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

es fundamentalmente de autoestudio y el propio alumno es dueño de su tiempo. El alumno es asesorado y evaluado por maestros expertos sobre la materia. Son cursos flexibles ya que todos los materiales se encuentran disponibles en la web, por lo que el estudiante puede consultarlos en cualquier lugar y tiempo.

2.2.2 El modelo de enseñanza por extensión tecnológica del aula.

El modelo de enseñanza por extensión tecnológica del aula es como refiere Peters (2002, p. 53) cuando:

> …un maestro da una clase universitaria y la presentación o instrucción se trasmite a dos o más clases por cable o satélite o con la ayuda de un sistema de teleconferencias. De esta manera, un solo maestro puede enseñar a varios grupos y el proceso de vuelve más económico. La ventaja es que se trata de instrucción en vivo y sincrónica.

En esta modalidad, se permite una metodología interactiva, cuando el maestro o el ponente de algún tema se encuentran fuera de la institución y además se pretende que otros alumnos ubicados en otro lugar, también tengan acceso a dicha transmisión.

Estos dos modelos se desarrollan en un ambiente de tecnología educativa, que están representando un cambio fundamental en la cultura de enseñanza-aprendizaje en los dos modelos educativos del siglo XXI ya que facilitan la transferencia de cursos entre instituciones educativas.

2.2.3. Diseño Instruccional.

El diseño instruccional también juega un papel importante dentro del diseño de un curso ya que de él depende el éxito o fracaso de éste. Yukavetsky (2003, p. 1) define al diseño instruccional, como “una metodología de planificación pedagógica, que sirve de

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

referencia para producir una variedad de materiales educativos, atemperados a las necesidades estudiantiles, asegurándose así la calidad del aprendizaje". Para este autor las fases del diseño son cinco. (Véase figura 7)

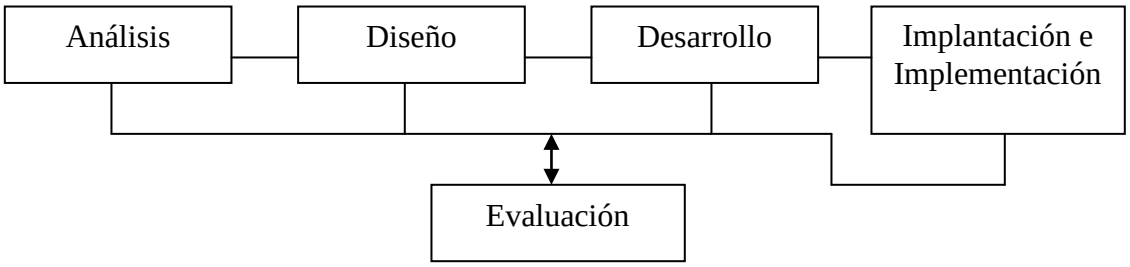


Figura. 7. Esquema de las fases del diseño instruccional de Yukavetsky (2003)

En la fase de análisis del diseño instruccional que propone se identifica, define y se dan las posibles soluciones del problema. En cuanto a la fase de diseño, aquí es donde se hace el proyecto del diseño instruccional. En la fase de desarrollo, es donde se hace la planeación y se elaboran las instrucciones de los materiales que se van a utilizar. La fase de implantación e implementación es, en la que se difunde la efectividad del diseño instruccional mediante la transferencia de conocimientos en el ambiente del trabajo y finalmente en la fase de evaluación, se determina que tan efectivo fue el proceso de instrucción.

Otro autor que define el diseño instruccional es Reigeluth (2002, p. 71-75), que es:

> …una disciplina que se interesa en la comprensión y el mejoramiento de uno de los aspectos centrales de la educación: el proceso de instrucción. El propósito de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

> cualquier actividad de diseño es aconsejar cuáles son los medios óptimos para lograr los fines deseados. Entonces, la disciplina del diseño instruccional [o diseñar la instrucción] está interesada primordialmente en prescribir los métodos óptimos de instrucción al crear los cambios deseados en el conocimiento del estudiante y sus habilidades. [Es decir que], es el proceso de decidir qué métodos de instrucción son los mejores para lograr los cambios deseados en el conocimiento y las habilidades del estudiante en el contendio de un curso específico y de una población estudiantil en particular.

El autor relaciona el diseño instruccional con otras áreas de la educación, además dentro de la educación de instrucción hay cinco actividades importantes que son: diseño, desarrollo, implantación, administración y evaluación (Véase figura 8), que Reigeluth (2002, p. 79), resume de la siguiente manera:

> ...el diseño instruccional tiene que ver con la optimización del proceso de *instrucción.* El desarrollo instruccional hace referencia la optimización del proceso de desarrollo de la instrucción. La implantación instruccional tiene que ver con la optimización del proceso de implantación de la instrucción. La administración de la instrucción se relaciona con la optimización del proceso de administración de la instrucción. Y la evaluación instruccional tiene que ver por último con la optimización del proceso evaluativo de la instrucción.

Una de las funciones del diseño instruccional es según Mergel (1998, p. 28):

> La función del diseño instruccional es más la aplicación de una teoría, que la teoría misma. El intentar atar al diseño instruccional a una teoría en particular es como poner a la escuela contra el mundo real. Lo que aprendemos en el ambiente escolar no siempre tiene empatía o tiene aplicación en el mundo real; al igual, las teorías, no siempre se cumplen en la práctica (en el mundo real). Desde una perspectiva pragmática, la tarea del diseñador instruccional es la de encontrar aquellas cosas que si funcionan y aplicarlas.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

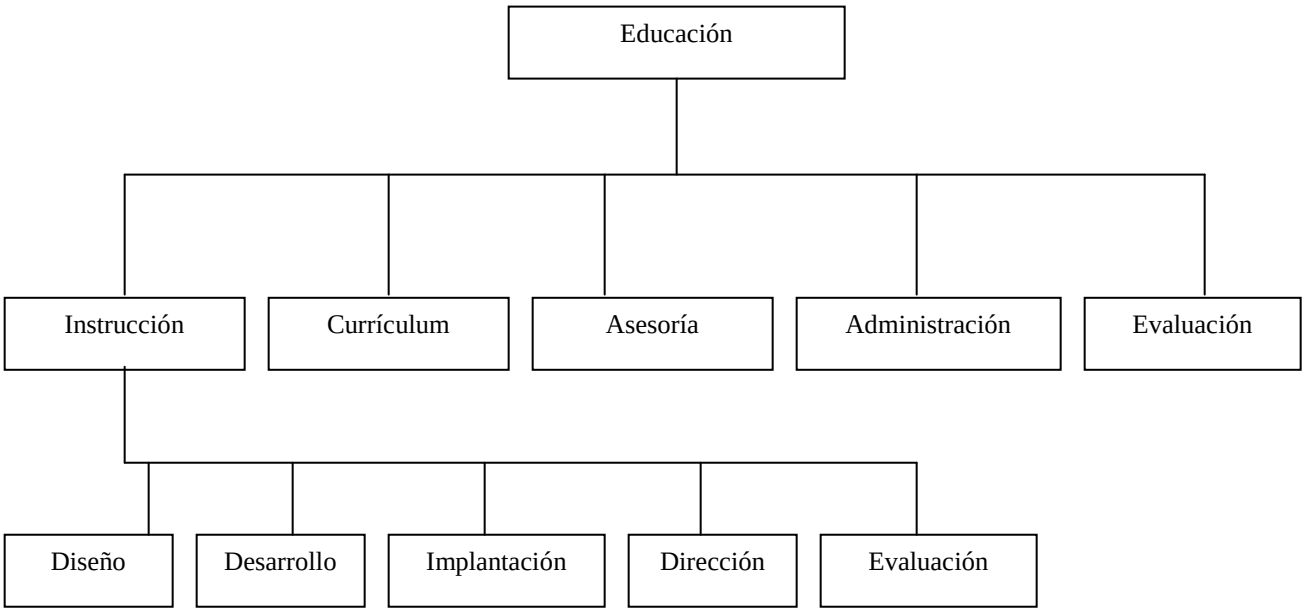


Figura 8. Las relaciones del diseño instruccional con otras áreas de la investigación dentro de la educación.

Es importante tomar en cuenta, que hay una gran variedad de diseñadores instruccionales que tienen la tarea de elaborar diseños instruccionales, dependiendo de las necesidades que se tengan en cualquier ámbito educativo, por tanto el diseñador instruccional como refiere Mergel (1998, p. 31):

> …tendrá que preocuparse por proporcionar materiales que fortalezcan la capacidad del individuo de forma integral, que le permitan encontrar aproximaciones divergentes en la solución de problemas. Cualquiera que sea la situación, el diseñador instruccional se encontrará en situaciones, en la que requerirá de un entendimiento amplio de las teorías de aprendizaje que le permitan diseñar el ambiente de aprendizaje más apropiado.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Igualmente, el diseño instruccional puede ser realizado como menciona Hernández (2004, p. 230), “por la administración escolar a través de planes de estudio; o de tipo anual, efectuado por las instituciones de enseñanza, por grupos de maestros o por un solo profesor”. (Véase figura 9), Este tipo de diseño se conoce con el nombre de programación: (Hernández. 2004, p. 230-231)

1.- En el diseño instruccional, el profesor debe considerar en primer término:
   a) Los fines educativos generales que se proponen (por ejemplo, reproductivos *versus* productivos).
   b) Los contenidos curriculares (asignaturas) que se pretende enseñar, expresados en programas y temas.
   c) La realidad psicopedagógica de los alumnos y del centro escolar en que tendrá lugar la enseñanza.
2. Más tarde, el profesor se aboca a las siguientes actividades:
   a) Resume esos contenidos en objetivos instruccionales específicos, o en objetivos operativos, es decir, que pueden ser evaluados. A través de ellos se especifica el tipo de conocimiento o destreza que se ha de adquirir, lo que se ha de comprender, elaborar, dominar, transferir, aplicar, etcétera.
   b) Determina los procedimientos y métodos que se emplean, en función de los objetivos fijados.
   c) Selecciona los materiales e instrumentos que utilizará.
   d) Analiza el sistema y las condiciones evaluativas que se han de aplicar.
   e) Prevé los procedimientos de retroalimentación y de corrección, especialmente cuando hubiera bajo rendimiento o fracaso durante el proceso instruccional o al final del mismo.

Esto es, que al transferir cursos de una universidad a otra, el diseñador instruccional tendrá que tomar en cuenta el modelo educativo que maneja la institución y tendrá que modificar o diseñar un nuevo modelo en el cual se introduzca materiales de otra universidad a cursos ya establecidos.

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

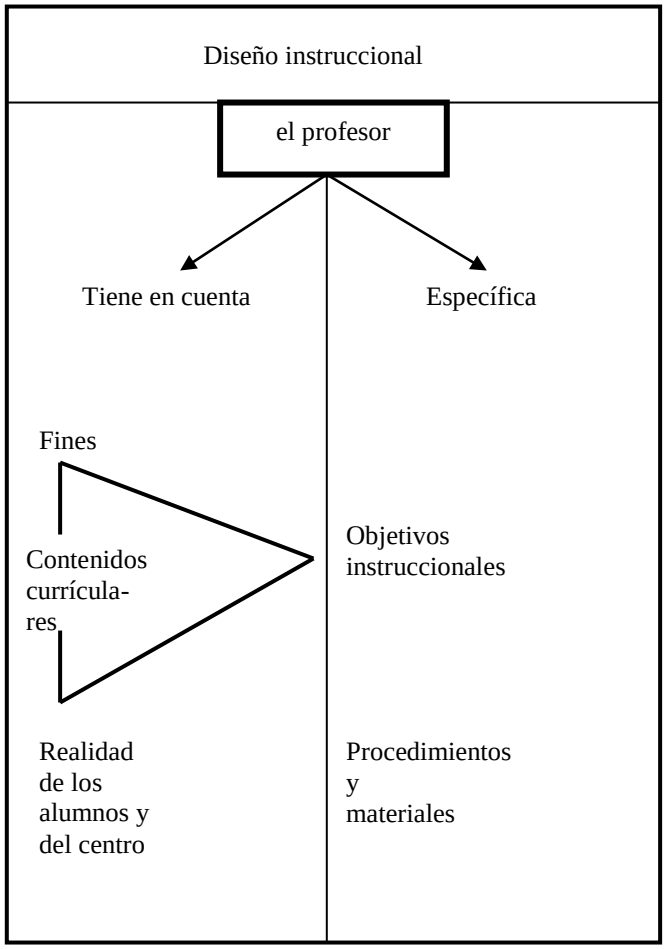


Figura 9. Diseño instruccional y enseñanza

Por lo que Sicilia, al igual que Yukavetsky utiliza los cinco procesos del diseño instruccional en cuanto a análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Pero Sicilia agrega un proceso más que le denomina ***compartición*** (Véase figura 10), el cual (Sicilia, 2007, p. 30) "representa la práctica de publicación en repositorios o almacenes de recursos, típica de la filosofía de OER". (Recurso educativo abierto u open educational resource)

En cuanto al proceso de *compartición* Sicilia 2007, p. 31-32) refiere que:

> cada vez más recursos educativos abiertos se crean con el propósito de su **compartición**, independientemente de su uso en programas o cursos concretos. Y cada vez más materiales se comparten después de haber sido mejorados con la

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

experiencia de esos cursos concretos.

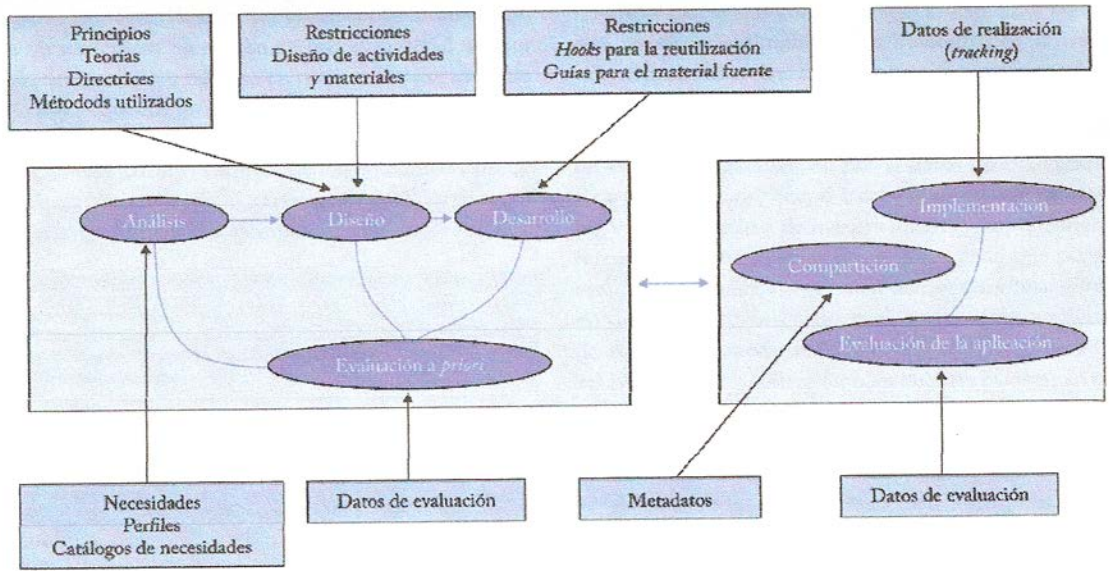


Figura 10. Niveles de compartición del diseño.

En la figura 11, se presentan las ideas más importantes sobre lo que son los modelos educativos a distancia basada en redes y modelo de enseñanza por extensión tecnológica del aula así como lo que es el diseño instruccional.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

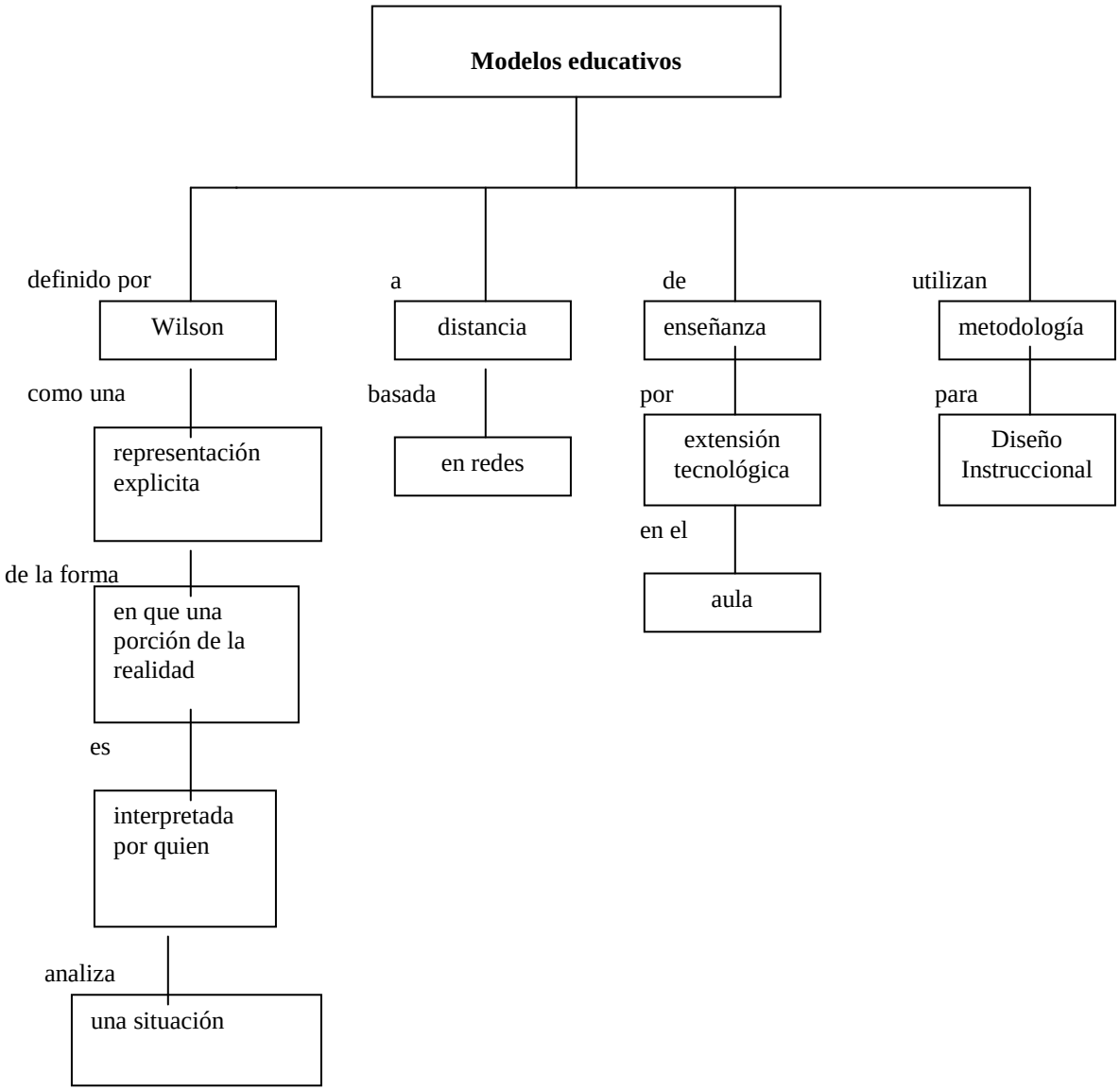


Figura 11. Mapa conceptual del apartado 2.2.

2.3. Investigaciones sobre Transferencia

En este apartado se abordan investigaciones que tienen una temática semejante a lo que se esta investigando, relacionadas con la transferencia de recurso educativo abierto y modelos educativos que transfieren cursos de una institución a otro. Cabe mencionar que

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

la investigación que se está realizando cuenta con poca información respecto a este estudio ya que no se han elaborado investigaciones al respecto en México.

2.3.1 Descripción de las investigaciones

Investigación 1

El nombre es: "La Investigación sobre el Movimiento del Software libre", realizado por Zorzoli (2003), análisis las características específicas del movimiento del *Software Libre*. Quien menciona que es de gran importancia para un profesional de la informática conocer a nivel amplio el funcionamiento de este modelo que surgió principalmente en los ámbitos académicos, pero que gracias a Internet, ha logrado proliferar a través del mundo.

Se estudian las distintas licencias que surgieron para proteger el Software Libre. Sus ventajas y desventajas. Se habla sobre el modelo de Open Source, se analiza la posición que ocupa actualmente el software libre, se presentan distintos casos y se elaborar distintas propuestas para implementar en el ámbito de la universidad. Las mismas apuntan a aprovechar las ventajas de este modelo y a su vez enriquecer la calidad académica de los cursos. Zorzoli (2003) considera que la Universidad se verá fuertemente beneficiada de optar por este tipo de software.

Investigación 2

El nombre de la investigación es "Proceso de transferencia en la formación de objetos de aprendizaje en las practicas profesionales de los participantes", realizado por Herrera y Ramírez. (2007). En esta investigación se abordan los procesos de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

transferencia en los objetos de aprendizaje respecto a las experiencias en las prácticas profesionales en un diplomado en objetos de aprendizaje. En la investigación se trabajo con estudio de caso y con dos unidades de análisis por un lado la experiencia formativa y por el otro lado la transferencia de conocimientos adquiridos. Se utilizó la entrevista semiestructurada, de profundidad, cuestionarios abiertos y análisis de documentos para la recopilación de la información.

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron que "… se ha planteado la importancia de la transferencia como un aspecto trascendental al que los diseñadores de programas de formación deben prestar atención, debido a que una transferencia de calidad asegurará el buen desempeño individual…" Herrera y Ramírez (2007, p. 10)

Investigación 3

La universidad Carnegie Mellon creó la página de Internet llamada Open Learning Initiative (OLI), que ofrece en línea, una colección de cursos y materiales a nivel universitario de forma abierta y gratuita. Esta universidad se encuentra ubicada en Pittsburg, Pensilvania y es una de las instituciones más destacada por su investigación informática y robótica en Estados Unidos.

Los cursos de OLI, están dirigidos a cualquier usuario, sin valor curricular. Además éstos pueden ser utilizados por cualquier profesor, el cual puede seleccionar el material del curso que más se ajuste a sus necesidades de enseñanza.

OLI, cuenta con un proceso de evaluación que justifica la calidad de los cursos, así como las estrategias y herramientas pedagógicas utilizadas para hacer eficaz el

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

aprendizaje en línea.

Las materias que se dan son: ingeniería, estadística, biología, química, economía, francés, lógica y psicología.

Investigación 4

La investigación es una página de Internet llamada OLCOS (Open eLearnig Content Observatory Services) es un recurso de educación abierta que tiene contenidos para enseñar y aprender, herramientas y servicios, basados en software y licencias que permiten el desarrollo y la reutilización libre de contenidos, herramientas y servicios. Considero que es importante mencionarla como una investigación ya que esta página ofrece servicios iguales a los de OCW-MIT.

Investigación 5

Es una página de Internet llamada: Aula24horas: Tu Colegio en Internet. Al igual que OLCOS y OCW-MIT ofrece material educativo con la diferencia de que se cobre una cuota mensual a las escuelas dependiendo del número de alumnos que entren a la página. Los profesores pueden utilizar esta página desde el salón de clases en donde bajan diferentes recursos para impartir sus clases, además de que los alumnos pueden checar sus tareas y también hay acceso para los padres de familia.

En agosto de 2001, nace en México el portal Aula24horas: Tu Colegio en Internet, como resultado de la unión de dos empresas lideres en tecnología educativa: Escola24horas de Brasil y Aulaclick de México. Este modelo educativo fue probado con éxito en Brasil, México y Chile, actualmente tiene presencia en 100 instituciones y 200

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

mil usuarios en México y 16 mil en Chile. Además cuenta con el respaldo e inversión de TELMEX, Belcan Partners, LLC., Microsoft, DBrains Web Studio, Cibertec y edunet24.

A nivel internacional cuenta con 400 colegios y una comunidad de 500 mil alumnos en Japón, España, Venezuela, Colombia, El Salvador, Perú y Estados Unidos.

Investigación 6

Es una página llamada Connexions, que esta diseñada para compartir materiales educativos que funcionan a base de módulos organizados como cursos, libros, informes, etc. En la cual, cualquier persona puede contribuir. El autor crea y colabora en los módulos, el instructor construye los contenidos, los lectores exploran la página y la utilizan, el conocimiento se comparte y se reutiliza. Todos sus materiales están bajo la licencia de Creative Commons.

En este apartado se menciona algunas investigaciones similares a éste trabajo respecto a transferencia de materiales educativos, para darnos una idea de las investigaciones realizadas al respecto (Véase tabla 3) Sin embargo es importante destacar que sobre este tema de transferencia de recurso educativo abierto hay muy poco información por ser un tema nuevo.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 3

Organizador de las investigaciones relacionadas con la temática de esta investigación.

Titulo	Objetivo	Importancia
La investigación sobre el Movimiento del Software libre, realizado por Zorzoli (2003),	Analizar las características específicas del movimiento del *Software Libre*.	Es de gran importancia para un profesional de la informática conocer a nivel amplio el funcionamiento de este modelo que surgió principalmente en los ámbitos académicos, pero que gracias a Internet, ha logrado proliferar a través del mundo.
El nombre de la investigación es "Proceso de transferencia en la formación de objetos de aprendizaje en las practicas profesionales de los participantes", realizado por Herrera y Ramírez. (2007).	En esta investigación se abordan los procesos de transferencia en los objetos de aprendizaje respecto a las experiencias en las prácticas profesionales en un diplomado en objetos de aprendizaje	Conocer el resultado del proceso de transferencia en la práctica profesional.
Página de Open Learning Initiative (OLI).	Ofrece en línea, una colección de cursos y materiales a nivel universitario de forma abierta y gratuita	
Página de Internet llamada OLCOS (Open eLearnig Content Observatory Services)	Es un recurso de educación abierta que tiene contenidos para enseñar y aprender, herramientas y servicios, basados en software y licencias que permiten el desarrollo y la reutilización libre de contenidos, herramientas y servicios	

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 3 (continuación)

Titulo	Objetivo	Importancia
Página de Internet llamada: Aula24horas: Tu Colegio en Internet.	Ofrece material educativo con la diferencia de que se cobre una cuota mensual a las escuelas dependiendo del número de alumnos que entren a la página.	Los profesores pueden utilizar esta página desde el salón de clases en donde bajan diferentes recursos para impartir sus clases, además de que los alumnos pueden checar sus tareas y también hay acceso para los padres de familia.
Página de Internet llamada Connexions	Está diseñada para compartir materiales educativos que funcionan a base de módulos organizados como cursos, libros, informes, etc. En la cual, cualquier persona puede contribuir.	El autor crea y colabora en los módulos, el instructor construye los contenidos, los lectores exploran la página y la utilizan, el conocimiento se comparte y se reutiliza. Todos sus materiales están bajo la licencia de Creative Commons.

Resumiendo este capítulo 2, se revisó los diferentes conceptos que hay sobre transferencia, se mencionó los cambios que se han dado en los procesos de enseñanza aprendizaje que ha surgido a partir de las universidades globales a raíz de la globalización mundial. Se habló sobre el tema de los recursos educativos en abierto por ser la llave para introducir materiales educativos gratis en la web para ser utilizados por estudiantes, maestros y autodidactas de todo el mundo bajo la licencia de Creative Commons. Se mencionó que es un modelo educativo y los dos modelos que tienen similitud con lo que se está trabajando, se habló del concepto de diseño instruccional, se habla sobre la evaluación de las transferencia y finalmente se mencionan algunas investigaciones que tienen relación con el tema de investigación. Por último es

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

importante destacar que toda esta información es relevante para que el lector entienda mejor el tema de investigación que aquí se presenta.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Capítulo 3

Metodología

En este capítulo se describe y justifica la metodología utilizada para esta investigación. Se menciona el método de investigación, las unidades de análisis y muestra seleccionada, se describen las categorías e indicadores de estudio, se presentan las fuentes de información, la técnica de recolección de datos, la prueba piloto, se explican los pasos a seguir en la aplicación de los instrumentos y finalmente se señalan los criterios para realizar la captura y análisis de datos.

3.1 Método de investigación

La primera parte de la investigación fue la recolección de información teórica más relevante de la investigación sobre, el concepto de transferencia, los cambios que se han dado en el proceso de enseñanza aprendizaje así como el surgimiento de la universidad global, se menciona lo que es el recurso educativo en abierto y la licencia de Creative Commons que es la que respalda toda la información libre que se publica en la página de OCW-MIT. Después se definen el concepto de diseño instruccional y finalmente se buscó investigaciones relacionadas con la temática de ésta. Todo esto con el fin de indagar que tanta información hay al respecto de la transferencia de cursos.

Se pudo notar que por ser un tema nuevo hay muy poca información, por lo que fue difícil tratar de ir relacionando la teoría con lo que esta investigación pretendía.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Posteriormente se manejó las dimensiones y naturaleza del problema, se mencionó el contexto en el cual se trabajaría, las características más importantes de los dos modelos educativos de OCW-MIT y PACSI-ITESM sobre los que versa nuestra investigación, los antecedentes y el planteamiento del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación de la investigación y las limitaciones y delimitaciones que surgieron en la investigación para obtener la información.

Finalmente se realizaron investigaciones que tienen cierta relación con el tema de investigación y que ayudaron en gran medida a identificar algunos elementos importantes como recurso educativo en abierto, la transferencia en la formación de objetos de aprendizaje, la investigación en proyectos innovadores y la creación de algunas páginas parecidas a la de OCW-MIT que también ofrecían material gratuito en un caso y en otro donde se tenía que pagar una cuota para poder tener acceso a éstos.

Con toda esta información recopilada y partiendo de la pregunta de investigación sobre, ¿Qué factores influyen en los procesos de transferencia de cursos en la modalidad en línea y en la modalidad satelital?, diremos que ésta se enfocó en una investigación de tipo cualitativo, ya que en este tipo de investigación como dice Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 8), “la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)”, que es precisamente lo que se pretendió en esta investigación al recabar las experiencias de las personas involucradas en el proyecto de transferencia.

Este método cualitativo, según Watson y Gegeo (1982, citado por Pérez, 2001, p.

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

46), “consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos”. Precisamente eso es lo que se trabajó en esta investigación de corte cualitativo ya que, al retomar todas las experiencias de las personas involucradas en esta investigación respecto a esta transferencia de recurso educativo abierto, nos percatáremos qué tan efectivo y provechoso fue el hecho de enriquecer cursos a nivel profesional con materiales de otra universidad, esto con el fin de que más adelante otros profesores se animen también a transferir cursos.

Otro señalamiento importante sobre la investigación cualitativa como menciona Grinnell (1997, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2006.), es en donde el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con lo que observa qué ocurre, por lo que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, si es que se utilizaran éstas, se van generando durante el proceso de investigación conforme se van recabando los resultados del estudio. En esta investigación si se elaboró una hipótesis respecto al tema de investigación.

Las características de la temática a tratar en esta investigación necesariamente requiere de un acercamiento con los sujetos a investigar, en este caso son los coordinadores quienes trabajaron en la selección de los cursos de OCW-MIT para transferirlos en dos cursos de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey en

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

dos modalidades en línea y satelital, este tipo de investigación según Hernández y otros (2006, p. 525), “se orientan a aprender de experiencias y puntos de vista de los individuos, valores procesos y generar teorías fundamentales en las perspectivas de los participantes”.

Otro aspecto, por lo cual se decidió seleccionar este método de investigación fue que se trata de un tema del cual casi no hay investigación y como podemos ver en el marco teórico, se mencionan aspectos que se consideran importantes podrían ser los orígenes de la transferencia de cursos. En el estudio cualitativo, más que integrarse un marco teórico formal, se revisa la literatura con los propósitos comentados previamente y su papel varía en el inicio y la parte final del estudio (Hernández, et al. 2006, p. 531).

En cuanto al método utilizado para esta investigación fue el estudio de caso que “no es más que la descripción de una situación real en la que se plantea o pueden plantearse un cierto problema” (Pérez 1973, citado por Pérez, 2001. p. 81), en este caso el estudio esta dirigido a seguir el proceso que se realizó de la transferencia de OCW-MIT a PACSI-ITESM y recabar las experiencias de las personas involucradas para que nos proporcionen la información necesaria para llevar a buenos términos esta investigación.

“El estudio de caso es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. (Stake. 1999. p. 11), esto es lo que se pretende en la investigación, por un lado vivir el momento en el cual por primera vez en el Instituto Tecnológico se lleva a cabo la

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

transferencia de cursos de una universidad a otra y captar como fue el proceso que se tuvo que realizar, para en primer término tomar la decisión de introducirlos en cursos de Universidad Virtual, posteriormente el que las personas involucradas hayan consultado directamente la página de OCW-MIT para identificar en que cursos sus materiales serían compatibles con los cursos de la Universidad Virtual en sus dos cursos en línea y satelital y finalmente el comparar como fue el proceso de transferencia en estos dos cursos.

Como dice Pérez (2001, p.125) "El método del estudio de casos proporciona, sin lugar a duda, una vía privilegiada para lograr un conocimiento más profundo del fenómeno a estudiar" y por supuesto este estudio no es la excepción.

3.2 Unidades de análisis

Una vez definido el problema a investigar, formulada la pregunta de investigación, los objetivos y definidas las variables con las que se van a trabajar, es necesario determinar los individuos con quienes se va a llevar a cabo la investigación. Esto nos conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo nuestra población y la muestra. La palabra población se define como el "conjunto de todos los elementos a los que el investigador se propone aplicar las conclusiones de su estudio" y muestra es la "fracción de la población en estudio cuyas características se van a medir". (Giroux y Tremblay, 2004, p. 111)

Por otro lado como dice Hernández y otros. (2006, p. 236), "para seleccionar un muestra, lo primero que hay que hacer es definir la **unidad de análisis** (personas,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.)…Estas acciones nos llevarán al siguiente paso, que consiste en delimitar una población". De esta manera se trabajará con dos unidades de análisis, primeramente tenemos a la página de OCW-MIT, la cual tienen todos los cursos que se van a utilizar para transferirlos y en segundo lugar tenemos a los sujetos que fueron los que transfirieron los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM.

Para esta investigación se trabajó con cinco personas directamente, por ser las expertas que están relacionadas con la transferencia de cursos y que fueron las encargadas de seleccionar los cursos de OCW-MIT e introducirlas en los dos cursos de la Universidad Virtual. Por lo que se llevó a cabo una muestra intencional, entendiéndose por muestra intencional aquella "en el que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional" (Ruíz, 2003, p. 64).

También la página de OCW-MIT, es parte importante de esta población ya que se tuvo que identificar cuál era todo su contexto general (capítulo 1), para tener idea de que es lo que ofrecía y a quiénes estaba dirigidos estos cursos ya que es la pieza clave que mueve toda esta investigación y por que "las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo" (Hernández, et al. 2006, p. 239).

La muestra en este proceso cualitativo, se identifica como "un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, sobre el cual habrán de recolectarse los datos,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudio", (Hernández, et al. 2006, p. 562), es por eso que las personas con las que se trabajó fue: El coordinador de enlace y Operación del Centro Innov@te, quien fue el responsable de coordinar el proyecto de transferencia con el coordinador de PACSI; El coordinador del diseño instruccional, quien es la persona que se encarga de checar toda la metodología para en este caso identificar como se introduciría a los cursos de Universidad Virtual; El coordinador de la selección de cursos de PACSI, quien fue la encargada de identificar que cursos se apegaban más a los programas profesionales en línea y satelital que se imparten en los campus del Tecnológico de Monterrey; el coordinador del curso de administración fue el encargado de seleccionar los contenidos para el curso de administración y transferirlos en su programa que se imparte en línea; y el encargado del curso de Ambientes de Negocios Internacionales quien también se dio a la tarea de seleccionar los materiales para transferirlos a su programa de ambientes de negocios internacionales que se imparte en la modalidad satelital.

3.3 Tema, categorías e indicadores de estudio

Como ya se mencionó en los capítulos 1 y 2, el tema de esta investigación tiene que ver con la transferencia de cursos del OCW-MIT y PACSI-ITESM. Se pretende investigar qué factores influyeron en esta transferencia de cursos en la modalidad en línea y satelital ya que el objetivo de la investigación es analizar las similitudes y diferencias que se dieron en el momento de incluir en sus cursos de Administración (curso en línea) y Ambientes de Negocios Internacionales (curso satelital), cursos del

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

OCW-MIT.

Para capturar toda la información se elaboró un cuadro de triple entrada (apéndice A) el cual, nos proporcionó las fuentes e instrumentos necesarios para poder identificar las categorías e indicadores necesarios para recopilar la información e identificar cuál será el instrumento más adecuado para recabar toda la información necesaria. Las categorías de esta investigación son el proceso de adopción, es decir cuáles fueron los cursos que se transfirieron, el proceso de impartición que se dio, al introducir en sus temarios estos cursos de OCW-MIT, el análisis de transferencia para, identificar la evaluación, sus mecanismos, la calidad y la estandarización de los materiales que se transfieren a PACSI-ITESM y finalmente la página electrónica de OCW-MIT de donde se transfirió el recurso educativo abierto.

En cuanto a la categoría del *proceso de adopción* de estos cursos se presentaron los siguientes indicadores:

- Decisiones para la adopción de materiales
- Criterios para la adopción de materiales
- Describir el proceso de adopción
- Modalidad en que se imparten los cursos
- Cuáles fueron los obstáculos
- Estrategias para la selección de materiales
- Granularidad de los materiales adaptados
- Factores que influyen en la transferencia de cursos

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

- Diseño instruccional.

Decisiones para la adopción de materiales.

Esta categoría surge de la inquietud de conocer cuál fue el motivo del Tecnológico de Monterrey de adoptar los materiales de OCW-MIT, el cual ya fue definido en el capítulo del marco contextual.

Criterios para la adopción de materiales

En primera instancia, era importante conocer en que se basaron, las personas involucradas en la transferencia de los cursos de PACSI-ITESM, para identificar que curso de toda la gama que maneja OCW-MIT coincidía con los que se imparten en la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey y seleccionar el tipo de curso que se adaptaría a las necesidades de PACSI-ITESM.

Describir el proceso de adopción

Conocer todo el proceso que llevaron los expertos para la selección de cursos para introducirlos en PACSI-ITESM, una vez identificado el curso con el cual se transferiría su contenido.

Modalidad en que se imparten los cursos

Conocer como era el proceso y las características de los dos modelos en los cuales PACSI-ITESM, ofrece sus cursos para así poder transferir los cursos de OCW-MIT.

Cuáles fueron los obstáculos

Era importante conocer los obstáculos que enfrentaron las personas que tenían la

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

decisión de identificar cuáles cursos eran los apropiados para la transferencia de los cursos sobre todo de una universidad extranjera.

Estrategias para la selección de materiales

Indagar cuál fue el proceso de selección de materiales de OCW-MIT para introducirlos a PACSI-ITESM.

Granularidad de los materiales adaptados

Cuál fue el nivel de selección de los materiales, si se transfirió un curso completo, actividades, lecturas, etc.

Factores que influyen en la transferencia de cursos

Conocer los posibles factores que influyeron en la transferencia de los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM.

Diseño instruccional

Se pretende conocer si el diseño instruccional de los cursos de PACSI-ITESM, fue modificado en este proceso de transferencia.

En cuanto a la categoría del *proceso de impartición* de estos cursos se presentaron los siguientes indicadores:

- Describir el proceso
- Cuáles fueron los obstáculos
- Taxonomía de impartición
- Granularidad de los materiales impartidos
- Tratar de encontrar el proceso general para la impartición de los materiales

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

adoptados.

- Factores que influyen en la impartición de cursos

Describir el proceso

Aquí era importante detectar todo el proceso que se dio para la transferencia de cursos en las dos modalidades en línea y satelital.

Cuáles fueron los obstáculos

Una vez que los expertos ya habían decidido cuales serían los cursos para transferirlos a PACSI-ITESM en sus dos modalidades ahora se identificaría cuáles fueron los obstáculos que se encontraron ya al tener que trabajar con ellos dentro de los cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales.

Taxonomía de impartición

La finalidad era conocer cómo se clasificaron esos cursos y cómo los introdujeron en los dos cursos de PACSI-ITESM.

Granularidad de los materiales impartidos

Identificar hasta que nivel los profesores de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales tuvieron que introducir los cursos ya seleccionados.

Tratar de encontrar el proceso general para la impartición de los materiales adoptados.

Conocer cuál fue el diseño instruccional que se dio para introducir los cursos adoptados.

Factores que influyen en la impartición de cursos

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Conocer cuáles fueron los factores que encontraron los profesores de los cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales para introducir en sus temas, la transferencia de los cursos de OCW-MIT.

La categoría del *análisis de transferencia*, donde los indicadores son:

- Evaluación de transferencia
- Mecanismos para la transferencia
- Calidad de los materiales a transferir
- Estandarización de las transferencia

Evaluación de transferencia

En esta categoría se pretende identificar cómo fueron evaluados los cursos que se transfirieron a PACSI-ITESM.

Mecanismos para la transferencia

Se pretende conocer todo el proceso que se utilizó para la transferencia de los cursos.

Calidad de los materiales a transferir

Conocer cuál fue el proceso que se siguió para identificar la calidad de los materiales a transferir.

Estandarización de la transferencia

Identificar que se hizo para estandarizar los cursos que se transfirieron de OCW-MIT.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Finalmente, la categoría de la *página electrónica de OCW-MIT* sus indicadores fueron:

- Acceso a la página.
- A quiénes esta dirigida la página.
- Objetivo de la página de OCW-MIT.
- Formato en que se encuentran los materiales.
- Idiomas de los cursos.
- Licencia.
- Tipo de materias y cursos que se ofrecen.

Acceso a la página. Saber si hay problemas o restricciones para ingresar a la página de OCW-MIT.

A quiénes esta dirigida la página. Identificar a los usuarios a quienes se dirigen los cursos.

Objetivo de la página de OCW-MIT. Qué pretende OCW-MIT al compartir sus materiales educativos.

Formato en que se encuentran los materiales. Conocer si es fácil la consulta de los materiales.

Idiomas de los cursos. Saber en que idiomas son presentados los recursos.

Licencia. Si la información es legal y no hay problemas para utilizarla.

Tipo de materias y cursos que se ofrecen. Saber que materias y cursos son las que

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

ofrece la página.

Es así que en este apartado se identificó las categorías y los temas que sirvieron para construir los instrumentos con los cuales se llevaría a cabo esta investigación.

3.4 Fuentes de información

La primera fuente de información utilizada para esta investigación fue en primer lugar, la página de OCW ya que en ella, es la pionera para la transferencia y utilización de recursos educativos en abierto y que da la pauta para que otras universidades también compartan cursos de calidad en forma gratuita.

La segunda fuente de información fue la página de OCW-MIT que es la primera página de Internet donde una universidad ofrece en forma gratuita materiales de diversos cursos para transferirlos y que pueden ser utilizados por profesores, alumnos y autodidactas de todo el mundo con la garantía de que hay calidad en cada uno de los cursos. Respecto a esta página se dio toda la información en el capítulo 1.

La tercera fuente fue el acceso a la página de la universidad virtual de los cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales ya que esto nos dio, un panorama general de cómo se introdujeron la transferencia de los cursos de OCW-MIT en las actividades de los alumnos.

Y finalmente y no la menos importante las cinco personas que estuvieron directamente relacionadas con la transferencia de cursos que son: el profesor y coordinador de enlace y operación centro Innov@TE, coordinadora de PACSI, coordinador del área de administración y el coordinador del área de ambiente de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

negocios internacionales.

3.5 Técnicas de recolección de datos

Una vez que se identificó el método cualitativo para llevar a cabo esta investigación, se describió e identificó la población y muestra seleccionada, se identificaron las categorías e indicadores para esta estudio y se describieron las fuentes de información consultadas para recopilar los datos necesarios para la investigación, se procedió a identificar cuál sería la técnica de recolección de datos más adecuada para esta investigación.

La recolección de datos implica "elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico", (Hernández, et al. 2006, p. 274) el de responder nuestra pregunta de investigación, el objetivo y la hipótesis planteada en la investigación.

Para ello es importante contar con un instrumento de medición "que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente". (Hernández, et al. 2006, p. 276), para ir capturando o descartando aspectos teóricos o de contexto los cuales son la base para ir construyendo esta investigación.

Para que realmente este instrumento de medición sea efectivo debe contar con tres requisitos esenciales como refiere Hernández y otros (2006, p. 277): confiabilidad, validez y objetividad, los cuales se verán con más detalle en el punto 3.8.

Por lo que se decidió la entrevista como el instrumento confiable, con validez y objetividad para recabar los datos de esta investigación. La entrevista "es

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

fundamentalmente una conversación en la que y durante la que, se ejercita el arte de formular preguntas y escuchar respuestas" (Ruiz. 2003, p. 165), que en este caso es el recabar las experiencias que tuvieron las cinco personas involucradas en este proceso de transferencia de cursos y saber cuáles fueron las similitudes o diferencias que se presentaron a la hora de transferir los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM en su dos modalidades.

Para esta investigación se utilizará la entrevista en profundidad que es "una técnica para obtener que un individuo transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación" (Ruiz. 2003, p. 166).

Dentro de este tipo de entrevistas encontramos cuatro modalidades como refiere Patton (citado por Valles. 1997, p. 180): a) la entrevista conversacional informal, b) la entrevista basada en un guión, c) la entrevista estandarizada abierta y d) la entrevista estandarizada cerrada. Ésta última solo aplica para investigaciones cuantitativas por lo que no se utilizará para esta investigación.

La "*entrevista conversacional informal*, caracterizada por el surgimiento y realización de las preguntas en el contexto y en el curso natural de interacción (sin que haya una selección previa de temas, ni una redacción previa de preguntas)" (Patton, citado por Valles. 1997, p. 180), se llevó a cabo vía telefónica, por ser otro medio de fácil acceso tanto para el entrevistador como para los entrevistados.

La "*entrevista basada en un guión*, caracterizada por la preparación de un guión de temas a tratar (y por tener libertad el entrevistador para ordenar y formular las preguntas,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

a lo largo del encuentro de entrevista)" (Patton, citado por Valles. 1997, p. 180). Ésta se elaboró por medio de una videoconferencia entendiéndose por ésta como la define Cabero (2000, p. 98):

> el conjunto de hardware y software que permite la conexión simultánea en tiempo real por medio de imagen y sonido que hacen relacionarse e intercambiar información de forma interactiva a personas que se encuentran geográficamente distantes, como si estuvieran en un mismo lugar de reunión.

Y finalmente la "*entrevista estandarizada abierta*, caracterizada por el empleo de un listado de preguntas ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre o abierta". (Patton, citado por Valles. 1997, p. 180), ésta se llevó a cabo mediante correos electrónicos a los entrevistados, por la distancia entre Monterrey (donde están las personas entrevistadas) y el Distrito Federal (donde vive la investigadora) se tuvo que utilizar este medio para responder las preguntas.

Por lo que se tuvieron que realizar dos tipos de entrevistas en donde cambiaba las preguntas una dirigida al coordinador de enlace y Operación del Centro Innov@te, El coordinador del diseño instruccional y el coordinador de la selección de cursos de PACSI (ver apéndice B).

El instrumento del apéndice B, se realizó con el fin de obtener información referente, sobre todo al proceso de adopción que se hizo de OCW-MIT. Por lo que las peguntas se hicieron referentes en cuanto a: introducir OCW en un curso, criterios tomados para la elección de temas de OCW, si se realizaron modificaciones a los cursos de OCW, la estrategia utilizada para seleccionar los cursos de OCW, el nivel académico

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

de los materiales de OCW y los factores que influyen en la transferencia de cursos.

El otro tipo de entrevista fue aplicada al coordinador del curso de administración y el encargado del curso de Ambientes de Negocios Internacionales (Ver apéndice C). Este otro tipo de entrevista se realizó con el fin de recabar la información para conocer cómo fue el proceso de impartición es decir cómo se introdujo en los cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales los recursos de OCW, las preguntas estaban enfocadas sobre la decisión para elegir los temas en los cuales se introducirían los cursos, conocer el proceso que se llevó a cabo para introducir la transferencia, si se realizaron algunas modificaciones a los materiales de OCW, los obstáculos presentados durante el proceso y el diseño instruccional.

El objetivo de la entrevista es recoger de forma exacta todas las experiencias que pasaron los participantes para así dar respuesta a nuestra pregunta planteada, el objetivo y la hipótesis de la investigación.

Es importante comentar al lector que en el apéndice D, se encuentra el instrumento con el cual se validó cada una de las preguntas con las fuentes teóricas presentadas en el capitulo 2.

3.6 Prueba piloto

La prueba piloto, “consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial y, de ser posible, la validez del instrumento (Hernández, et al. 2006, p. 306). Es importante comentar al lector, que en esta investigación no aplica este apartado de la prueba piloto ya que la información

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

fue tomada directamente a las cinco personas involucradas en este proyecto de transferencia de cursos, ya que ellos son los involucrados directamente en esta investigación.

3.7 Aplicación de instrumentos

Para poder aplicar los instrumentos, se proporcionó al investigador de esta investigación por parte del asesor tutor y titular, los nombres, correos electrónicos y teléfono de las cinco personas involucradas en el proyecto de transferencia de cursos.

Primeramente se les mandó vía mail la entrevista dirigida a cada una de las personas involucradas, la cual no se tomarían más de 30 minutos en contestar y tendría que regresarla por el mismo medio ya contestada al investigador.

Posteriormente se realizaron llamadas telefónicas para continuar recabando información, la cual se iba anotando en un cuaderno para no perder detalles y finalmente se dio la oportunidad de realizar una videoconferencia con los entrevistados, la cual sirvió en primer lugar para conocerlos y posteriormente se dio la oportunidad de que ellos hicieron comentarios que faltaban y consideraban que resultarían de gran utilidad al investigador. Desafortunadamente el tiempo para entrevistar a cuatro de las cinco personas fue de menos de 30 minutos.

3.8 Captura y análisis de datos

La captura y el análisis de los datos “dependen en gran medida del investigador” (Hernández, et al. 2006, p. 662). Es decir, si la validez y la confiabilidad de la información proporcionada por los entrevistados no esta bien identificada y recabada, no

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

ayudará a que la interpretación de los datos sea correcta y válida.

Es así que una vez reunidos todos “los datos verbales, escritos y/o audiovisuales, se integran en una base de datos compuesta por texto y/o elementos visuales, la cual se analiza para determinar significados y describir el fenómeno estudiado desde el punto de vista de sus actores”, por lo que es el momento preciso para empezar a capturar y analizar los datos (Hernández, et al, 2006, p. 15), los cuales se recolectaron por medio de los correos electrónicos, llamadas telefónicas de las que se iban anotando en una bitácora las respuestas dadas por los entrevistados y la videoconferencia. Cada vez que era necesario se revisaba la información y se tomaban las notas con mayor relevancia para la investigación.

Es así, que para que los datos tengan validez se debe medir según Hernández y otros (2006, p. 277) el “grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. En este caso algunas de las preguntas que se hicieron en las entrevistas, estaban relacionadas directamente con las variables de transferencia de cursos y el modelo instruccional.

Algunas de las preguntas referentes a este punto son: ¿Se hace alguna modificación a la transferencia de OCW o se deja en formato original?, ¿Cuáles fueron los obstáculos para la transferencia de cursos de OCW a PACSI? y ¿Cuál es el diseño instruccional de la transferencia de cursos?, entre otras. Por eso se considera que realmente son validos los resultados.

La confiabilidad se “refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

u objeto produce resultados iguales" y objetividad del instrumento es el "grado en que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan" (Hernández, et al. 2006, p. 277 y 287). Respecto a la confiabilidad y a la objetividad es importante tener presente que la aplicación de los instrumentos se realizaron directamente con las personas involucradas en el proyecto de transferencia quien más que ellos que son los encargados de las transferencia para decir que toda la información es confiable y objetiva al 100%.

En resumen, en este capítulo se puso de manifiesto que el diseño de la investigación es de tipo cualitativo y el método utilizado fue el estudio de caso. Se describieron las unidades de análisis y el tipo de muestreo seleccionado. Se mencionaron las categorías e indicadores del estudio así como las fuentes de información consultadas para recopilar los datos. La técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad en tres modalidades: la entrevista conversacional informal, la entrevista basada en un guión y la entrevista estandarizada abierta. Se describe la aplicación de los instrumentos y finalmente, se asegura la validez, la interpretación y confiabilidad de los datos de esta investigación.

Capítulo 4

Resultados obtenidos

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de la entrevista, el cual permitió conocer las experiencias adquiridas por los entrevistados,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

respecto a la transferencia de cursos de OCW-MIT (OpenCourseWare- Massachusetts Institute of Technology) a ITESM-PACSI (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey- Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey) y la revisión de la página de OCW-MIT de la cual se transfirieron los cursos.

4.1 Presentación de resultados

En este apartado se presentan los datos arrojados de las dos unidades de análisis, en primer lugar la página de OCW-MIT la cual tiene todos los cursos y contenidos que se transfirieron a PACSI-ITESM y en segundo lugar, las experiencias adquiridas de las personas involucradas en la transferencia de los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM. Asimismo se mencionan también los resultados obtenidos de cada una de las categorías que se utilizaron para construir y aplicar el instrumento de la entrevista, el cual se aplicó como ya se mencionó en el capítulo anterior, a las cinco personas involucradas en la transferencia de cursos de MIT-OCW a PACSI-ITESM.

4.1.1 Primera unidad de análisis: la página de OCW-MIT

Los resultados de esta primera unidad de análisis se obtuvieron de la revisión de la página de OCW-MIT (http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm).

Acceso de la página: No hay mayor problema para ingresar y revisar la página. Dentro de ésta se puede observar las pestañas que dan acceso al inicio de la página, a los cursos, acerca de lo que es el OCW, ayuda y la pestaña de contáctanos. No existe restricción para entrar y se puede utilizar cualquier curso que se desee. No se necesita estar inscrito a la página.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

A quiénes esta dirigida la página: Los cursos de OCW-MIT están dirigidos a estudiantes, profesores y autodidactas a nivel profesional.

Los profesores pueden transferir y adoptar cursos completos o materiales a los cursos que imparten a sus alumnos.

Objetivo de la página de OCW-MIT: compartir conocimientos y materiales elaborados por profesores de la universidad de Massachusetts sin costo y sin fines lucrativos.

Formato en que se encuentran los materiales: los materiales se encuentran en formato PDF, HTML y videos por lo que no hay problema para consultarlos y bajarlos a la computadora.

Idiomas de los cursos: están en inglés y algunos ya están traducidos al: español, portugués, thai y chino.

Licencia: todos los cursos se OCW-MIT se encuentran bajo la licencia de Creative Commons y esto habla de la calidad de todo el recurso educativo abierto que comparte.

Tipo de materias y cursos que se ofrecen: las materias que ofrece OCW-MIT se muestran en la siguiente tabla 4.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 4

Tipos de cursos que ofrece OCW-MIT.

Materia	Materia
• Arquitectura • Ingeniería Biológica • Biología • Cerebro y de las ciencias cognitivas • Ingeniería Química • Ingeniería Civil y Ambiental • Medios de Estudios Comparativos • Tierra, la Atmósfera, Ciencias y Planetario • Economía • Ingeniería Eléctrica y Ciencias de la Computación • División de Ingeniería de Sistemas • Lenguas y Literaturas Extranjeras • Ciencias de la Salud y Tecnología • Historia	• Lingüística y Filosofía • Literatura • Ciencia de los Materiales e Ingeniería • Matemáticas • Ingeniería Mecánica • Medios de las Artes y las Ciencias • Música y Artes escénicas • Nuclear de la ciencia y la ingeniería • Física • Ciencia Política • Ciencia, Tecnología y Sociedad • Programas Especiales • Estudios Urbanos y Planificación • Mujer y Estudios de Género • Escritura y estudios humanísticos

Ya que se ingresó a la materia deseada, se muestra la lista de cursos que ofrece esa materia. En la siguiente tabla 5, se presenta un ejemplo de los cursos que ofrece la materia de Gestión escolar.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 5

Cursos de la materia de gestión escolar.

MIT Course #	Course Title	Term
15.010	Economic Analysis for Business Decisions	Fall 2004
15.011	Economic Analysis for Business Decisions	Fall 2004
15.040	Game Theory for Managers	Spring 2004
15.073J	Logistical and Transportation Planning Methods	Fall 2006
15.279	Management Communication for Undergraduates	Spring 2005
15.511	Financial Accounting	Summer 2004
15.783J	Product Design and Development	Spring 2006
15.792J	Proseminar in Manufacturing	Fall 2005
15.810	Marketing Management	Fall 2004
15.834	Marketing Strategy	Spring 2003

Una vez seleccionado el curso, se ingresa y muestra la página principal del curso, el programa, calendario, materiales de clase, trabajos, material de estudio, otras fuentes y exámenes. (Véase figura 12)

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

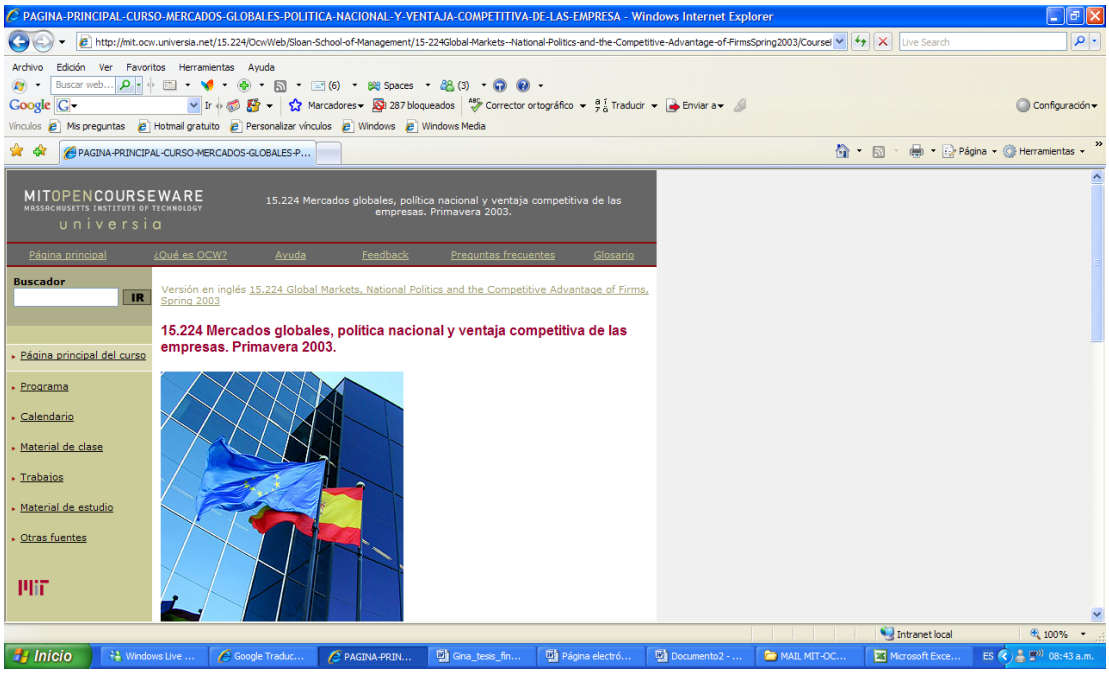


Figura 12. Página principal del curso de OCW-MIT, número 15.224 Mercados globales, política nacional y ventajas competitivas de las empresas.

Como se pudo observar, en esta primera unidad de análisis se identificó, cómo es el acceso a los cursos y materiales que ofrece OCW-MIT, al tipo de usuarios a quienes están dirigidos estos, el lenguaje en que se encuentran el recurso educativo abierto y que cuentan con una licencia de derecho de autor.

4.1.2 Segunda unidad de análisis: las experiencias adquiridas de las personas involucradas en la transferencia de los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM

Para obtener los resultados de la segunda unidad de análisis, se abordaron tres categorías principalmente la primera tiene que ver con el *proceso de adopción* utilizado para la transferencia de cursos, la segunda el *proceso de impartición* y la tercera el

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

análisis de transferencia, que se utilizó para la transferencia de cursos (Véase figura 13). Para responder a la pregunta de investigación se llevó a cabo la recolección de datos cualitativos mediante la aplicación de entrevistas, correos electrónicos y videoconferencia, los resultados obtenidos se detallan a continuación.

Categoría: Proceso de adopción

En esta categoría se entrevistaron al Coordinador de enlace y Operación del Centro Innov@te, al Coordinador de PACSI y al Coordinador del diseño instruccional, quienes fueron los responsables del proceso de adopción de los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM. Como ya se mencionó, se utilizó la videoconferencia, el correo electrónico y la entrevista para recabar la información. En primera instancia mediante la videoconferencia se entrevistó al Coordinador de PACSI y Coordinador de enlace y Operación del Centro Innov@te y posteriormente por medio de mail se mandó la entrevista al coordinador de diseño instruccional. Los resultados arrojados se describen a continuación:

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Figura 13. Categorías e indicadores de la transferencia de cursos.

En esta categoría de proceso de adopción, las decisiones que se tomaron para la adopción de materiales de OCW-MIT, nacen en primera instancia del compromiso del Rector de la Universidad, como se mencionó en los antecedentes del problema para transferir cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM con el fin de formar un consorcio internacional para impartir educación virtual global y crear repositorios con contenidos

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

educativos en abierto. Por lo que el Rector pide a PACSI-ITESM, enriquecer sus cursos a nivel profesional a través de la transferencia de éstos.

Para que todo esto se llevara a cabo, los participantes mencionaron que para el proceso de adopción, primeramente se reunió un grupo de directores y profesores de diferentes áreas a nivel profesional que se dieron a la tarea de revisar todos los cursos contenidos en OCW-MIT, esto con el fin de identificar aquellos que fueran compatibles con los cursos que ellos impartían en PACSI-ITESM. Una vez identificados los contenidos que ofrece OCW-MIT, se procedió a identificar en que cursos a nivel profesional era más factible el utilizar los contenidos de OCW-MIT, es así que se decidió por las materias de Administración en el primer semestre y Ambientes de Negocios Internacionales como materia de tronco común. Una vez elegidos los cursos, los profesores de dichas materias seleccionaron los materiales de OCW-MIT, que podrían enriquecer y ser utilizados en sus materias.

Los criterios que se siguieron para la adopción de los materiales, refieren los entrevistados fueron: material que enriquecieran y complementaran los temas de la clase; que fueran contenidos acordes con lo que se lleva en la materia; se trató de buscar temas y contenidos que proporcionaran más información de los temas que se están viendo en el curso; que en general fueran compatibles con los cursos de PACSI-ITESM y que correspondieran al nivel en el cual se están transfiriendo los cursos; y finalmente que los contenidos de OCW-MIT se apegaran a los criterios y planes de estudio que establece Vicerrectoría Académica (VA) para los cursos de PACSI-ITESM.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Además se preguntó a los entrevistados, si hubo alguna diferencia en cuanto al proceso de adopción de transferencia de una modalidad a otra (Administración por Internet y la de Ambientes de Negocios Internacionales satelital) a lo cual respondieron que ninguna, que las dos llevaron el mismo proceso de adopción que se mencionó líneas arriba.

Los entrevistados refieren que los obstáculos que hasta la fecha han encontrado para adoptar la transferencia de cursos son: que los temarios y el nivel con los que estos se abordan son más elevados y no coinciden por completo con los de PACSI-ITESM. Además mencionan que ellos ya tienen un programa que es asignado por la VA y que no se puede hacer modificaciones en ellos, lo único que pudieron hacer para que esos cursos es adaptarlos como actividades de apoyo en los dos cursos.

Por lo que las estrategias para poder adoptar estos materiales, fue buscar que coincidieran con el programa de ya se tiene establecido por VA, en un principio no fue fácil, ya que se tuvo que ir a la granularidad o al tamaño o nivel de un tema de los materiales adaptados. Los entrevistados mencionan que para adoptar los materiales de OCW-MIT primero se revisaron cursos completos, pero se dieron cuenta, que no cumplía con la normatividad y lineamientos académica establecida por Vicerrectoria Académica así es que se fueron a un granulo más a bajo ya sea tema, actividad, lectura, etc., hasta identificar cuales eran acordes para los dos cursos de PACSI-ITESM.

Respecto a los factores que influyen en los procesos de transferencia de cursos en la modalidad lineal y satelital los entrevistados mencionaron que no se puede pasar por

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

alto los lineamientos que pone la VA, por lo que para la transferencia de los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM, no se transfirieron cursos completos, por no ser compatibles con los planes de estudio de las materias de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales, es por eso que tuvieron que irse a una granularidad y se seleccionaron diversas actividades que enriquecieran los dos cursos de PACSI-ITESM.

En cuanto al diseño instruccional de PACSI-ITESM éste no se modificó, al transferir los cursos de OCW-MIT, lo único que se hizo fue adaptar y ajustar las actividades para cada uno de los cursos, ya que OCW más que ser un modelo educativo es una publicación digital que ofrece de manera gratuita cursos de alto nivel por la Universidad de Massachussets.

A continuación se muestra en la tabla 6, el resumen de los resultados obtenidos en el proceso de adopción de la transferencia de cursos.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 6

Resumen de los resultados obtenidos en el proceso de adopción de la transferencia de cursos.

Proceso de adopción de transferencia de OCW-MIT a PACSI-ITESM	***Resultados***
Decisiones para la adopción de materiales	El enriquecer y compartir cursos a nivel profesional a través de la transferencia de cursos de otras universidades del mundo.
Criterios para la adopción de materiales	- Que los materiales fueran contenidos acordes con lo que se lleva en los cursos de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales. - Se trató de buscar temas y contenidos que proporcionaran más información de los temas que se están viendo en los cursos. - Que fueran compatibles con los cursos de PACSI-ITESM. - Que correspondieran al nivel en el cual se están transfiriendo los cursos. - Que los contenidos de OCW-MIT se apegaran a los criterios y planes de estudio que establece Vicerrectoría Académica (VA) para los cursos de PACSI-ITESM.
Describir el proceso de adopción	- Primero se reunió un grupo de directores y profesores de diferentes áreas a nivel profesional que se dieron a la tarea de revisar todos los cursos contenidos en OCW-MIT, esto con el fin de identificar aquellos que fueran compatibles con los cursos que ellos impartían en PACSI-ITESM. - Una vez identificados los cursos se procedió a identificar en que cursos a nivel profesional era más factible el utilizar los contenidos de OCW-MIT. - Se decidió por los cursos de Administración en el primer semestre y Ambientes de Negocios Internacionales como materia de tronco común. - Ya elegidos los cursos, los profesores de dichas materias seleccionaron los materiales de OCW-MIT, que podrían enriquecer y ser utilizados en sus materias.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 6 (continuación)

Proceso de adopción de transferencia de OCW-MIT a PACSI-ITESM	***Resultados***
Modalidad en que se imparten los cursos	Administración por Internet. Ambientes de Negocios E internacionales, satelital.
Cuáles fueron los obstáculos	- Los temarios y el nivel de los cursos de OCW-MIT, son más elevados y no coinciden por completo con los de PACSI-ITESM. - PACSI-ITESM tiene un programa que es asignado por la VA y no se puede hacer modificaciones en ellos.
Estrategias para la selección de materiales	Se buscó que coincidieran con el programa de ya se tiene establecido por VA,
Granularidad de los materiales adaptados	Se revisaron cursos completos de OCW-MIT, pero se dieron cuenta, que no cumplía con la normatividad y lineamientos académica establecida por Vicerrectoria Académica así es que se fueron a un granulo más a bajo ya sea tema, actividad, lectura, etc., hasta identificar cuales eran acordes para los dos cursos de PACSI-ITESM.
Factores que influyen en la transferencia de cursos	- Los cursos de OCW-MIT no cumplen con los lineamientos de la VA, por lo que no se pueden transferir cursos completos a PACSI-ITESM. - Los cursos de OCW-MIT no son compatibles con los planes de estudio de las materias de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales. - El nivel de los cursos de OCW-MIT son más avanzados en cuanto a contenido y no se apegan a los planes de estudio de PACSI-ITESM.
Diseño instruccional	- El diseño instruccional de PACSI-ITESM no se modificó al transferir los cursos de OCW-MIT, ya que lo único que se hizo fue adaptar y ajustar las actividades para cada uno de los cursos. - OCW-MIT más que un modelo educativo es una publicación digital que ofrece de manera gratuita cursos de alto nivel por la Universidad de Massachussets.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Categoría: Proceso de impartición

En esta categoría se entrevistaron al coordinador del área de administración y al coordinador del área de Ambientes de Negocios Internacionales, quienes fueron los responsables de seleccionar los cursos que se iban a impartir de OCW-MIT a PACSI-ITESM e introducirlos en los dos cursos, el de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales. En esta categoría las entrevistas se mandaron y fueron recibidas por mail y otras se respondieron en la videoconferencia.

A continuación se mencionan los datos obtenidos en esta categoría del proceso de impartición en la transferencia de cursos.

En cuanto a *la descripción del proceso* que se utilizó para impartir la transferencia de los contenidos de OCW-MIT a PACSI-ITESM los resultados obtenidos nos muestran que primeramente se revisó el material contenido en la página de OCW-MIT para identificar qué materiales se podrían transferir en los dos cursos administración y Ambientes de Negocios Internacionales de PACSI-ITESM, posteriormente se realizó una valoración del material y contenidos temáticos que se ofrecen en la página de OCW-MIT.

Las estrategias que utilizaron para seleccionar los contenidos de OCW-MIT en los dos cursos de PACSI-ITESM fue que hubiera coincidencias y compatibilidad con el programa establecido por la Vicerrectoria Académica (VA) en cada uno de los temas de los cursos, por lo que se trató de adaptar el formato original de todos los materiales transferidos de OCW-MIT.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Uno de los obstáculos encontrados por los entrevistados para la transferencia de los cursos fue que los contenidos del catalogo de OCW-MIT no son equivalentes con los que se imparten en PACSI-ITESM, tanto en la materia de administración como en la de Ambiente de Negocios Internacionales, algunos contenidos son muy avanzados en cuanto al tema que se va a ver en el curso de PACSI-ITESM, además cabe mencionar que los entrevistados refieren que algunos de los cursos que se presentan en OCW-MIT están diseñados para impartirse presencialmente y estos no se pueden transferir para que se realicen en línea.

Es por eso que los materiales de transferencia de OCW-MIT se dejaron en el formato original. En el caso de la materia de Administración, los materiales de OCW-MIT, se integraron al final de actividad con el titulo "Enriqueciendo conocimientos a través de actividades compartidas por el MIT". En la cual los alumnos por medio de algunas lecturas enriquecen sus conocimientos utilizando contenidos de una universidad de prestigio. En el caso de la materia de Ambientes de Negocios Internacionales solamente se pudo integrar en tres actividades de OCW-MIT en todo el curso, en los cuales se les pide que discutan, analicen y den soluciones sobre tres lecturas.

Respecto a la taxonomía se buscó que los cursos de OCW-MIT, fueran compatibles con los temas establecidos en el programa analítico del curso y se fueron ordenando de acuerdo al tema, de ahí se identificó, en qué actividades se podían compaginar. Es decir se fueron a un granulo más a bajo ya sea tema, actividad, lectura, etc., hasta identificar cuales eran acordes para los dos cursos de PACSI-ITESM.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

En cuanto al proceso general para la impartición de los materiales adoptados, los entrevistados comentan que lo más importante era ver la compatibilidad que había con los materiales de OCW-MIT con los de PACSI-ITESM, en sus dos cursos y se trató de adaptar los materiales de una forma lo más integra posible.

Es por eso que el diseño instruccional utilizado en PACSI-ITESM no se modificó ya que es el mismo que propone la Vicerrectoria Académica (VA) y lo único que se hizo fue que del temario que les proporciona la VA para sus cursos semestrales, solamente se integraran las actividades para usar los materiales sin que el programa como tal sufriera alguna modificación.

Finalmente, los entrevistados consideran que el transferir cursos de OCW-MIT, realmente enriquece su materia, ya que están enriqueciendo su curso con actividades, lecturas, ejercicios de una universidad de prestigio. Por lo que si recomendarían a otros colegas el transferir cursos de OCW-MIT y que esto también depende del objetivo que se desee alcanzar en su curso. Es importante destacar que cuando se les preguntó sobre: ¿Cuál es su opinión sobre el uso de transferencia de cursos en PACSI?, ¿Qué cambiaría?, ¿Qué hubiera hecho diferente?, comentaron que se debería incluirse desde el inicio de semestre cursos con el diseño original de OCW-MIT para transferir completamente el curso y además de que lo cursos de OCW-MIT, los consideran una herramienta más para un curso de educación a distancia.

Es por eso y después de todo lo expuesto anteriormente podemos ver que el objetivo general de esta investigación que es *analizar similitudes y diferencias de la*

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

transferencia de cursos que se hizo de MIT-OCW a PACSI-ITESM, en cuanto al modelo educativo y en cuanto a los cursos de Administración son similares ya que en los dos lo único que se transfirió fueron lecturas para enriquecer sus cursos.

A continuación se muestra en la tabla 7, el resumen de los resultados obtenidos en el proceso de impartición de la transferencia de cursos.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 7

Resumen de los resultados obtenidos en el proceso de impartición de la transferencia de cursos.

Proceso de impartición de transferencia de OCW-MIT a PACSI-ITESM	***Resultados***
Describir el proceso	- Se revisó el material contenido en la página de OCW-MIT para identificar que materiales se podrían transferir en los dos cursos administración y Ambientes de Negocios Internacionales. - Se realizó una valoración del material y contenidos temáticos que se ofrecen en la página de OCW-MIT.
Cuáles fueron los obstáculos	- Los contenidos del catálogo de OCW-MIT no son equivalentes con los que se imparten en PACSI-ITESM. - Algunos contenidos son muy avanzados en cuanto al tema que se va a ver en el curso de PACSI-ITESM.
Taxonomía de impartición	Se buscó que los cursos de OCW-MIT, fueran compatibles con los temas establecidos en el programa analítico del curso y se fueron ordenando de acuerdo al tema, de ahí se identificó, en que actividades se podían compaginar.
Granularidad de los materiales impartidos	Como los cursos de OCW-MIT no eran compatibles se fueron a un granulo más a bajo ya sea tema, actividad, lectura, etc., hasta identificar cuáles eran acordes para los dos cursos de PACSI-ITESM
Factores que influyen en la impartición de cursos	- Los cursos de OCW-MIT no cumplen con los lineamientos de la VA, por lo que no se pueden transferir cursos completos a PACSI-ITESM. - Los cursos de OCW-MIT no son compatibles con los planes de estudio de las materias de Administración y Ambientes de Negocios Internacionales. - El nivel de los cursos de OCW-MIT son más avanzados en cuanto a contenido y no se apegan a los planes de estudio de PACSI-ITESM.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 7 (continuación)

Proceso de impartición de transferencia de OCW-MIT a PACSI-ITESM	***Resultados***
Diseño Instruccional	El diseño instruccional utilizado en PACSI-ITESM no se modificó ya que es el mismo que propone la Vicerrectoria Académica (VA) y lo único que se hizo fue que del temario que les proporciona la VA para sus cursos semestrales, solamente se integraran las actividades para usar los materiales sin que el programa como tal sufriera alguna modificación.

Categoría: Análisis de transferencia

En esta categoría se entrevistaron a tres de las personas involucradas en la transferencia de cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM, por vía mail.

Los datos arrojados para esta categoría fueron los siguientes:

Primeramente, en la *evaluación de la transferencia*, se mencionó que el criterio para evaluar la transferencia de los contenidos a transferir de OCW-MIT a PACSI-ITESM, depende del criterio del equipo docente del curso, en este caso de Administración y el de Ambientes de Negocios Internacionales, ya que el profesor como experto de los contenidos de la materia tiene la decisión y última palabra para decir en qué parte del programa se va a transferir.

Para evaluar el recurso educativo abierto se tuvo que identificar que los temas de PACSI-ITESM que ofrece OCW-MIT fueran compatibles o tuvieran alguna relación con los contenidos de los dos cursos de PACSI-ITESM, es decir, compaginar los temas, las

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

lecturas, los conceptos y las actividades. Los entrevistados refieren que al evaluar el recurso educativo abierto de OCW-MIT, se dieron cuenta que los cursos y los materiales de OCW-MIT no eran compatibles con los temas de PACSI-ITESM, por lo que sólo usaron los materiales como referencia en sus cursos.

Respecto a los *mecanismos para la transferencia*, los entrevistados refieren que se siguieron algunos pasos como: identificar primeramente en qué cursos se iban a transferir el recurso educativo abierto, se clasificó y seleccionaron los materiales que tuvieran relación con el contenido de los cursos de Ambientes de Negocios Internacionales y Administración, se analizó a profundidad cada uno de los recursos y se seleccionaron actividades y temas similares a los dos cursos.

Todo esto con el objetivo de asegurar que los recursos a transferir fueran candidatos para uso y adopción en los dos cursos de PACSI-ITESM y que el recurso educativo abierto a transferir, no alterara el propósito y el objetivo de cada una de los temas de los cursos.

En cuanto a la *calidad de los materiales a transferir*, se comentó que por ser material que se adopta de fuentes abiertas y de una institución reconocida a nivel mundial (en este caso de la universidad de Massachusetts), la calidad es buena, por lo que no hay duda en transferir estos materiales. Además de que todo el material que se publica en OCW-MIT se encuentra bajo la licencia de Creative Commons y esto es un respaldo de la calidad con el que el material es publicado.

Además en la *estandarización de la transferencia*, los entrevistados comentan que

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

el recurso educativo abierto de OCW-MIT cumple con algunos estándares, como el de la accesibilidad, ya que es fácil accesar a los recursos que ofrece OCW-MIT. En cuanto a su adaptabilidad, se menciona que mucho recurso educativo abierto que ofrece OCW-MIT no se ajusta a las necesidades académicas de PACSI-ITESM, por lo que únicamente estos materiales se adjuntaron como recurso de apoyo para los dos cursos.

En cuanto al estándar de durabilidad los entrevistados refieren que en el tiempo que duró el semestre en ningún momento tuvieron problemas para revisar los materiales transferidos, por lo que esto garantiza que realmente los recursos de OCW-MIT van a permanecer mucho tiempo en la red. Y finalmente en cuanto al estándar de reusabilidad, se tuvieron problemas, ya que de los cursos que ofrece OCW-MIT, solamente se pudieron transferir algunas actividades, lo que limita el reusar estos materiales para otras actividades.

Los entrevistados comentaron que los *beneficios de la transferencia* al adoptar recurso educativo abierto, ha permitido detectar varios beneficios, alguno de ellos ha sido que permite aprovechar contenidos y recursos diseñados por expertos de la materia y por instituciones que cuentan con un amplio nivel educativo, además de que el hecho de transferir materiales de MIT-OCW da proyección a los cursos de PACSI-ITESM, ya que les permite a los alumnos consultar materiales de otra institución que enriquecen sus cursos.

A continuación se muestra en la tabla 8, el resumen de los resultados obtenidos en el proceso de análisis de transferencia.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 8

Resumen de los resultados obtenidos en el proceso de análisis de transferencia.

Proceso de análisis de transferencia	***Resultados***
Evaluación de la transferencia	- El criterio para evaluar el recurso educativo abierto dependió del equipo docente por ser los expertos en la materia. - Para evaluar el recurso educativo abierto que ofrece OCW-MIT se identificó que lo temas de PACSI-ITESM, fueran compatibles o tuvieran alguna relación con los contenidos de los dos cursos de PACSI-ITESM. - Se evaluó que los recursos compaginaran con los temas, las lecturas, los conceptos y las actividades.
Mecanismos para la transferencia	- Se siguieron algunos pasos como: identificar primeramente en qué cursos se iba a transferir el recurso educativo abierto, se clasificó y seleccionaron los materiales que tuvieran relación con el contenido de los dos cursos de PACSI-ITESM. - Se analizó a profundidad cada uno de los recursos y se seleccionaron actividades y temas similares a los dos cursos, con el objetivo de asegurar que los recursos a transferir fueran candidatos para uso y adopción en los dos cursos de PACSI-ITESM y que el recurso educativo abierto a transferir no alterara el propósito y el objetivo de cada una de los temas de los cursos.
Calidad de los materiales a transferir.	- El hecho de que los materiales a transferir son adoptados de una institución reconocida a nivel mundial (en este caso de la universidad de Massachusetts), habla de la calidad de los recursos. - Además de que todo el material que se publica en OCW-MIT se encuentra bajo la licencia de Creative Commons.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 8 (continuación)

Proceso de análisis de transferencia	***Resultados***
Estandarización de la transferencia	- La accesibilidad, ya que es fácil accesar a los recursos que ofrece OCW-MIT. - En cuanto a su adaptabilidad, se menciona que el recurso educativo abierto que ofrece OCW-MIT no se ajustan a las necesidades académicas de PACSI-ITESM, por lo que únicamente estos materiales se adjuntaron como recurso de apoyo para los dos cursos. - En cuanto al estándar de durabilidad, los entrevistados refieren que en el tiempo que duró el semestre en ningún momento tuvieron problemas para revisar los materiales transferidos, por lo que esto garantiza que realmente los recursos de OCW-MIT van a permanecer mucho tiempo en la red. - En el estándar de reusabilidad, se tuvieron problemas, ya que de los cursos que ofrece OCW-MIT, solamente se pudieron transferir algunas actividades, lo que limita el reusar estos materiales para otras actividades.
Beneficios de la transferencia	- El transferir recurso educativo abierto ha permitido aprovechar contenidos y recursos diseñados por expertos de la materia y por instituciones que cuentan con un amplio nivel educativo. - Además de que el hecho de transferir materiales de MIT-OCW da proyección a los cursos de PACSI-ITESM, ya que les permite a los alumnos consultar materiales de otra institución que enriquecen sus cursos.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados

El análisis e interpretación que se presentan en este apartado y de acuerdo con el marco teórico, es el resultado que arrojan las cuatro categorías presentadas y sus indicadores, al aplicar las entrevistas realizadas a las personas involucradas en la transferencia de recurso educativo abierto de OCW-MIT a PACSI-ITESM. (OpenCourseWare-Massachusetts Institute of Technology a Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey) y al observar y revisar la página de Internet de OCW-MIT con el fin de proporcionar los hallazgos más significativos.

1.- El contexto educativo de las universidades que entran en juego en la adopción y transferencia de recursos educativos abierto son considerablemente diferentes. Según la información obtenida en esta investigación, para adoptar cursos se pudo constatar, que no se pudieron adoptar por completos éstos, por no cumplir con los contenidos académicos de los cursos y con las normas y lineamientos establecidos por la institución, por lo que se pudo comprobar, que no se cumplieron, algunas consideraciones recomendadas por Marqués (2001) en cuanto al aspecto curricular del contexto educativo a transferir, estos fueron:

   El *objetivo* educativos que se pretendió lograr en cuanto a la transferencia de los cursos fue el transferir cursos completos, lo cual no se cumplió; los *contenidos* que se van a utilizar deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura, se constató que éstos no eran compatibles con los cursos donde

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

se iban a transferir; las *características de los estudiantes* que utilizaran esos materiales, en este caso los alumnos eran de nivel licenciatura y a este tipo de alumno están dirigidos los REA de OCW-MIT; las *características del contexto* en el que se va a utilizar el material didáctico, por ser dos universidades con diferentes objetivos y contenidos académicos, se comprobó que no se pudieron transferir los cursos; y las *estrategias didácticas* que se pueden diseñar considerando la utilización del material para poder transferir o adoptar los cursos por cualquier universidad, se constató que las estrategias didácticas no representan mayor problema a la hora de transferir REA, ya que cada docente utiliza la estrategia que considera necesarias a la hora de transferirlas REA.

2.- La adopción de materiales para transferir deberá cumplir con los objetivos de estudio. Al tener presente que en esta investigación no se pudo transferir curso completos, se pudo comprobar que los materiales que se adoptaron fueron aquéllos que cumplían con los objetivos de estudio para que realmente la transferencia tuviera efecto y pudieran ser utilizados (Duart y Sangrá, 2000), por ser más viables para su adopción y transferencia. Así es, que se encontró también, que cuando se selecciona recurso educativo abierto para utilizarlo en la labor docente, además de su calidad objetiva se debe considerar en que medida sus características específicas (contenidos, actividades y autorización) están en consonancia con determinados aspectos curriculares del contexto

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

educativo. (Marqués, 2001).

3.- Acceso a documentos. Se detectó que todo el material se puede leer y bajar en la computadora sin ningún problema, esto comprueba lo expresado por Berlanga y García (2002), en cuanto a los estándares establecidos por el modelo SCORM, que todo el material sobre recurso educativo abierto deberá tener accesibilidad, adaptabilidad, durabilidad y reusabilidad para poder utilizarlo y transferir.

4.- El utilizar criterios para utilizar material de recurso educativo abierto facilita su transferencia. Se constató que los principales criterios que se utilizaron en la transferencia de REA fue: que los contenidos fueran acordes y compatibles con los cursos, que proporcionaran más información de los temas que se estaban viendo en sus cursos, que correspondieran al nivel académico, que fueran contenidos que se apegaran a los criterios y planes de estudio y que el material que se va a transferir explique su contenido de una forma clara, precisa.

Este hallazgo refuerza lo dicho por Gértrudix, Álvarez, Galisteo, Gálvez y Gertrudis (2007), que cuando se organizan y clasifican materiales educativos, deben seguir una arquitectura modular de jerarquía, donde los niveles de agregación definen y organizan la granularidad estructural y funcional de un objeto educativo digital sobre tres variables: la estructura, la funcionalidad y la cobertura curricular.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

5.- El utilizar un mecanismo de transferencia permite identificar cuales serán los materiales más adecuados al transferir. Se detectó que se adoptó un mecanismo de transferencia para identificar el curso donde se iba a transferir, clarificar y seleccionar el REA, el cual fue: 1.- Identificar el REA. 2.- Revisión de los cursos de REA. 3.- Se eligen los dos cursos donde se van a transferir. 4.- Se analizó a profundidad cada uno de los recursos. 5.- Clasificación y seleccionar de los materiales y 6.- Se integran a los cursos para enriquecerlos, esto con el objetivo de asegurar que los recursos a transferir fueran candidatos para su uso y adopción y que no alterara el propósito y objetivo de los temas de los dos cursos. Por lo que se comprobó que se trató de determinar de manera objetiva y participativa la transferencia de REA así como la relevancia, eficacia y efectividad con la cual se llevó a cabo la transferencia con la finalidad de proveer un mecanismo que facilitara la toma de decisiones de cada uno de los involucrados (Rincón de Parra, 2003).

6.- Identificar las etapas en la transferencia de recurso educativo abierto es el primer camino que se debe tener en cuenta a la hora de decidir que se va utilizar REA. Se pudo identificar que las etapas que se siguieron en la transferencia de recurso educativo abierto fueron del *Modelo dinámico de creación del conocimiento* propuesto por González, Nieto y Muñoz (2001), las cuales son la *variación generadora, selección interna, transferencia del nuevo conocimiento y retención del nuevo conocimiento generado y trasferido.* La

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

primera etapa es la *variación generadora*, en este caso, se constató el hecho de que la autoridad máxima de la institución haya solicitado transferir recurso educativo abierto estimuló a los involucrados a generar un nuevo conocimiento que no se había realizado en la institución. En cuanto a la segunda etapa, *selección interna*, se llevó a cabo un análisis para identificar qué recursos serían los seleccionados para transferir a los cursos además de que se tendría que evaluar cada uno de los cursos. La tercera etapa es la *transferencia del nuevo conocimiento*, en el cual se pudo detectar que una vez que se pasó por la segunda etapa, en ésta se aprueba los recursos que se van a transferir y finalmente la *retención del nuevo conocimiento generado y trasferido*, en esta etapa es cuando se transfirieron y utilizaron los recursos a los cursos y son transmitidos a los estudiantes. Este modelo ayuda a entender cómo el conocimiento es creado, transferido y acumulado dentro de una institución. Es así que se afirma que estas cuatro etapas son las idóneas para seguir un proceso de transferencia de recurso educativo abierto de una institución a otra.

7.- Legalidad de los materiales a transferir. Se comprobó que todos los materiales utilizados son legales y están regidos bajo la licencia de Creative Commons que ofrece herramientas que permiten a los autores optar, de manera libre y segura, por un esquema de “Algunos derechos reservados”. (Creative Commons México). Por lo que no hay plagio en ningún momento.

El contenido de este trabajo está amparado por una “**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**” de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

8.- Incluir en el diseño instruccional el proceso de compartición. Dentro del diseño instruccional de la institución se constató que no se tiene contemplado el proceso de compartición propuesto por Sicilia (2007, p. 30) el cual "representa la práctica de publicación en repositorios o almacenes de recursos, típica de la filosofía de OER". (Recurso educativo abierto u open educational resource). Por lo que no fue fácil transferir el recurso pues ya se tenía uno establecido y no se podía modificar.

9.- El realizar una transferencia de tipo *horizontal*, *vertical* y *formal*, ayuda a identificar el tipo de recurso educativo abierto a transferir. Muestra de esto, es lo constatado en la investigación ya que a la hora de hacer la transferencia de REA, algunos materiales transferidos, cumplieron con los contenidos de los cursos, ya que esos recursos transferidos enriquecieron los cursos y esta transferencia en ningún momento modificó la estructura y el diseño instruccional.

Con lo anterior, se pudo constatar que se llevó a cabo los tipos de transferencia propuestas por Hernández (2004): la *transferencia horizontal*, *la transferencia vertical* y la *transferencia formal* las cuales permitirá la correcta integración a la hora de transferir REA a cualquier curso.

En esta investigación se pudo identificar y comparar los dos modelos educativos sobre los que versa la investigación (Véase tabla 9): el modelo de MIT-OCW y el

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

modelo de PACSI-ITESM. Se constató, que estos modelos son diferentes.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 9

Comparación de los modelos educativos de MIT-OCW y PACSI-ITESM.

Comparación	MIT-OCW	PACSI-ITESM
Modelo educativo	Es un modelo de publicación electrónica para materiales educativos basado en Web que hace posible que cualquier persona o universidad, en cualquier parte del mundo pueda consultar de manera gratuita los cursos de licenciatura y postgrados que ofrece el Instituto de Tecnología de Massachusetts. No tienen validez oficial.	Es un modelo que imparte clases de licenciaturas y postgrados con validez oficial para obtener un grado académico.
Grado de estudio	No ofrece certificado de estudios.	Ofrece título y certificado de estudio.
Tutores	No tiene un maestro que te guíe a la hora de estudiar el curso. Se es autodidacta.	Hay maestros que te guían y están contigo durante el término de tu graduación.
Costo	Los cursos son gratuitos	Las licenciaturas y postgrados requieren de una cuota.
Transferencia de cursos	Los cursos pueden transferirse.	- No ofrece transferencia de cursos. - Utiliza actividades de MIT-OCW para sus cursos. - Adapta los materiales de OCW-MIT a sus cursos.
Modalidad	Difunde conocimiento universitario a través del Internet.	Las licenciaturas y postgrados se imparten en línea.

A pesar de que hay diferencias en los dos modelos anteriores no significa que estos dos modelos no se puedan combinar y compartir materiales, ya que cada uno de éstos

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

tiene un fin y objetivo común la educación. Así es que ha raíz de esto se afirma, que los rápidos cambios en la tecnología educativa han conducido a una constante búsqueda de mejoras en los modelos educativos con lo que se asegura un rápido y más adecuado acceso a la educación. (Duarte, 2000).

Después de haber plasmado todos los hallazgos encontrados en esta investigación por parte de los entrevistados y de haber consultado diferentes fuentes para poder llevar a cabo esta investigación se pudo detectar que no hay una metodología como tal, para la transferencia de recurso educativo abierto. Es por eso, que se hace las siguientes propuestas metodológicas para transferir recurso educativo abierto específicamente actividades de OCW-MIT.

Antes de mencionar la metodología, es importante tomar en cuenta que la universidad que decida realizar transferencia de actividades de OCW-MIT, deberá ser flexible y modificar algunos contenidos de la materia donde se quiera transferir el recurso educativo abierto, por supuesto que esto no será tarea fácil ya que los programas y materias de estudio de OCW-MIT, varía de una universidad a otra, dependiendo de los objetivos y misión educativa de la institución. Por supuesto que no es imposible si se estudia perfectamente este modelo de OCW-MIT.

Lo que se debe hacer para transferir recurso educativo abierto específicamente actividades que ofrece OCW-MIT es:

1.- *Decisión para transferir recurso educativo abierto*: la universidad deberá, estar convencidos del paso tan importante que se va a realizar al transferir actividades de otra

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

universidad que cuente con programas de estudio diferentes, con una misión y una visión semejante o diferente a la que se tiene.

2.- *Revisión de actividades*: se debe identificar perfectamente las materias y los cursos que ofrece la página de OCW-MIT, para poder identificar si alguna de las actividades son compatibles con los cursos donde se desea transferir actividades. Para transferir éstas, es importante tomar en cuenta que muchas veces la información que se encuentra en OCW-MIT es información que puede tener contenido y temas que son más avanzados que los cursos donde se van a transferir.

3.- *Transferencia de actividades en recurso educativo abierto:* Una vez identificado, que sí se puede realizar la transferencia para alguno de los cursos, porque las actividades de OCW-MIT, son acordes con los contenidos académicos de la universidad, se deberá considerar en que parte del programa se van a implementar. Es importante mencionar que el diseño instruccional de la universidad se puede o no modificar dependiendo de lo que se va transferir, si se transfiere cursos completos de OCW-MIT, los cuales contienen objetivos del curso, un programa, material para la clase, bibliografía, evaluaciones y otros recursos, se deberá hacer una modificación en los programas de estudio e incluir este curso como plan de estudio de la universidad.

Si se decide transferir únicamente actividades, no se modifica el diseño instruccional de la universidad ya que solo éstas se incluyen los cursos que ya se tienen establecidos únicamente como apoyo para reforzar, apoyar y enriquecer el o los cursos.

4.- *Evaluación de transferencia de actividades de recurso educativo abierto*:

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Durante el desarrollo de la transferencia, es importante evaluar su proceso. Indagar por un lado a los docentes que fueron los involucrados en llevar esta transferencia en sus cursos, si se presentaron algunos inconvenientes o problemas antes, durante y al finalizar el proceso de transferencia de actividades, todo esto con el fin de identificar la problemática presentada y corregirla para posteriores transferencia.

Como se pudo observar en esta propuesta metodológica, lo que se pretende es dar un panorama general de cómo se pueden transferir recursos educativos abiertos de una universidad a otra, en ningún momento se puede decir que ésta es la metodología ideal para realizar ese proceso de transferencia.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

En el presente capítulo se comparan y valoran los hallazgos encontrados, con la pregunta de investigación, si se acepta o no la hipótesis, si se cumple o no con el objetivo general y específico. Así mismo, se dan recomendaciones a las personas involucradas en el estudio y finalmente se menciona el aporte al campo científico del área de conocimiento.

5.1 Conclusiones

Es importante mencionar que el uso de transferencia de recurso educativo abierto de una universidad a otra, en ningún momento pretende sustituir la biblioteca, las bibliotecas virtuales, las actividades propuestas por los mismos docentes que imparten cursos en la institución donde se transfiere este recurso y libros de texto. Aquí lo único que se pretende, es compartir material educativo usado en otras universidades con la finalidad de conocer la forma de pensar y trabajar de otro docente que imparte la misma materia en otro país diferente, con el fin de enriqueces a los alumnos con esas actividades, además de formar parte de las universidades globalizadas.

El haber investigado las experiencias de las personas involucradas en la transferencia de recurso educativo abierto se considera un recurso adicional que apoya y enriquece por un lado los cursos de PACSI-ITESM y por el otro lado los procesos de enseñanza aprendizaje.

Así pues, en el desarrollo de esta investigación surgieron hallazgos importantes al

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

reunir las experiencias que tuvieron las personas involucradas en la transferencia de recurso educativo abierto, a los dos cursos de Administración y Negocios de Ambientes Internacionales que ofrece el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey a través del Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey (ITESM-PACSI) que se imparten en línea.

Esto permitió dar respuesta a la pregunta de investigación planteada en este estudio **¿Qué factores influyen en los procesos de transferencias de recurso educativo abierto en la modalidad lineal y satelital?** los factores más importantes son: que los cursos presentan contenidos diferentes, específicos o más avanzados que no se apegan a los programas de la institución que desee transferir; el tener un diseño instruccional ya establecido que no permita introducir recurso educativo abierto (REA), la legalidad de los REA, el acceso a los materiales, la adaptabilidad de las necesidades requeridas por el docente y la institución, la calidad del REA, la metodología y las etapas para adoptar el REA.

El objetivo general de la investigación fue el analizar similitudes y diferencias de la transferencia que se hizo de MIT-OCW a PACSI-ITESM en cuanto al modelo educativo, las cuales se presentan en la siguiente tabla 10.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Tabla 10

Comparación de los modelos educativos de MIT-OCW y PACSI-ITESM.

Comparación	MIT-OCW	PACSI-ITESM
Modelo educativo	Es un modelo de publicación electrónica para materiales educativos basado en Web que hace posible que cualquier persona o universidad, en cualquier parte del mundo pueda consultar de manera gratuita los cursos de licenciatura y postgrados que ofrece el Instituto de Tecnología de Massachusetts. No tienen validez oficial.	Es un modelo que imparte clases de licenciaturas y postgrados con validez oficial para obtener un grado académico.
Grado de estudio	No ofrece certificado de estudios.	Ofrece título y certificado de estudio.
Tutores	No tiene un maestro que te guíe a la hora de estudiar el curso. Se es autodidacta.	Hay maestros que te guían y están contigo durante el término de tu graduación.
Costo	Los cursos son gratuitos	Las licenciaturas y postgrados requieren de una cuota.
Transferencia de cursos	Los cursos pueden transferirse.	- No ofrece transferencia de cursos. - Utiliza actividades de MIT-OCW para sus cursos. - Adapta los materiales de OCW-MIT a sus cursos.
Modalidad	Difunde conocimiento universitario a través del Internet.	Las licenciaturas y postgrados se imparten en línea.

Además se cumplió con los dos objetivos particulares, que son: *Documentar el*

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

proceso de incorporar material didáctico de un curso abierto de una universidad extranjera a un curso de universidad nacional, con el fin de conocer qué ajustes en cuestión de diseño instruccional se ha tenido que realizar y *comprobar el modelo de la universidad receptora con el modelo educativo de la universidad de la cual se transfieren cursos.* Para poder dar respuesta a estos objetivos, se tuvo que documentar todo el proceso de transferencias y conocer más sobre la página de OCW-MIT y PACSI-ITESM para identificar lo que ofrecía cada una de ellas. Además a través de las entrevistas realizadas a cada uno de los expertos se pudo obtener la información necesaria para elaborar y documentar la investigación. Es así que se puedo constar que en ningún momento el diseño de PACSI-ITESM se modificó.

Así mismo, con los resultados obtenidos se pudo comprobar y aceptar las dos hipótesis propuestas:

Primera hipótesis: *La mayor parte del material didáctico de MIT-OCW tiene contenidos más avanzados que limitan la transferencia de éstos a los dos cursos de PACSI*. En este caso se pudo constatar a través de las entrevistas, que esta hipótesis se cumple, pues las cinco personas involucradas en la transferencia observaron que efectivamente como ya se comprobó en el análisis y resultados de la investigación, que la mayoría del material de recurso educativo abierto que ofrece MIT-OCW tiene contenidos más avanzados que los programas que imparte PACSI-ITESM.

Sobre la segunda hipótesis: *El diseño instruccional de PACSI-ITESM no se modifica al introducir materiales educativos de OCW a sus cursos, tanto en modalidad*

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

en línea, como satelital. Efectivamente esta hipótesis se puede aceptar, ya que sólo se transfirieron actividades que no afectan el diseño instruccional de los cursos. Si se hubieran transferido cursos completos entonces sí, se tendría que modificar el diseño instruccional de la universidad y éste sería otro tema de investigación.

El poder transferir este recurso educativo abierto es un claro ejemplo de que PACSI-ITESM, forma parte de las universidades globales que pretenden ser parte de las instituciones que están convencidas de que el compartir materiales sirve para enriquecer sus cursos, con otros materiales educativos de otras universidades.

5.2 Recomendaciones y sugerencias

Recomendar a una institución como es el Tecnológico de Monterrey para enriquecer los procesos que en ella se lleva a cabo, es un gran compromiso para quien lo hace. Sin embargo la información que se ha recopilado da un panorama real de la transferencia de recurso educativo abierto en modelos de universidades globales.

Con los resultados obtenidos se puede considerar casi imposible el adoptar y transferir cursos completos de OCW-MIT, ya que cada institución tiene sus propios planes de estudio y nivel académico acorde a las necesidades de los jóvenes de cada país. Si realmente se tiene este interés, lo que se deberá hacer es involucrar a cada uno de los responsables de las diversas licenciaturas o posgrados y a los responsables del diseño instruccional, para identificar que cursos son de interés para la institución y considerar, qué alumnos los podrían retomar para su formación académica, además deberán tener presente que estos cursos de REA ya tienen contenido, actividades, fechas,

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

y referencias establecidas y que cada uno de los cursos están diseñados para utilizarse sin la presencia de un titular que te guíe en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que esto se deberá contemplar a la hora de adoptarlos y transferirlos.

Además es importante que se tenga presente, que cuando se transfiera REA se debe poner mucha atención en verificar que el recurso este regido bajo la licencia de Creative Commons, pues esto es sello de que la información es legal y de buena calidad.

Se recomienda seguir la metodología propuesta en el apartado 4.2, de esta investigación para futuras transferencias de recurso educativo abierto en cuanto a: 1.- *Decisión para transferir recurso educativo abierto.* 2.- *Revisión de actividades*. 3.- *Transferencia de actividades en recurso educativo abierto y* 4.- *Evaluación de transferencia de actividades de recurso educativo abierto*. Por lo que es importante evaluar el proceso de transferencia e indagar por un lado a los docentes involucrados en llevar esta transferencia en sus cursos, si se presentaron algunos inconvenientes o problemas antes, durante y al finalizar el proceso de transferencia de actividades, todo esto con el fin de identificar la problemática presentada y corregirla para posteriores transferencias.

Otra recomendación importante es que la Vicerrectoría Académica incluya dentro del diseño instruccional de sus cursos de licenciatura o posgrado, el proceso de compartición propuesto por Sicilia el cual se mencionó en la investigación, ya que al incluir éste proceso será más flexible para los docentes y para la misma institución la transferencia de recurso educativo abierto, con el fin de que se continúe con la adopción

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

de materiales o cursos en sus planes de estudio, para lo cual se recomienda utilizar el siguiente mecanismo de transferencia: 1.- Identificar la liga de REA de donde se va a transferir el curso y el material. 2.- Revisar los cursos y materiales que ofrece la liga para identificar cuales se podrían transferir. 3.- Se eligen los cursos donde se van a transferir el REA. 4.- Se analiza a profundidad cada uno de los recursos por parte de los docentes de los cursos donde se van a transferir. 5.- Se clasifican y seleccionan de los materiales que son acordes con los contenidos académicos y 6.- Se integra el recurso educativo a los cursos.

Dentro de la Web existen otras ligas de universidades que también ofrecen recurso educativo abierto como: http://ocw.upm.es/ de la Universidad Politécnica de Madrid, http://ocw.usc.es/gl/servizos/ceta/opencourseware/ Universidad de Santiago de Compostela, http://www.unav.es/ocw/ de la Universidad de Navarra, http://e-md.upc.edu/home/ de la Universidad Politécnica de Cataluña, http://ocwus.us.es/ocwus de la Universidad de Sevilla, por lo que se recomienda revisar esas otras ligas para saber e identificar que tan viable es el utilizar esos materiales y poder seguir afirmando o modificar si fuera el caso la hipótesis de que todos los cursos que se ofrecen de recurso educativo abierto no son compatibles. Esta recomendación puede ser un punto de partida para futuras investigaciones ya que esto puede arrojar comparaciones entre diferentes sitios que ofrecen REA y tener un panorama más general sobre éstos.

En esta investigación, se recopilaron las experiencias de las personas que se encargaron de transferir recurso educativo abierto a dos cursos virtuales a nivel

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

profesional, para enriquecer a éstos. Ahora sería recomendable realizar una investigación para conocer el punto de vista de los alumnos quienes fueron los que utilizaron esos recursos para conocer su punto de vista al respecto y así saber si realmente enriquecieron sus cursos o no.

Finalmente, se puede decir que esta investigación aporta al campo científico, el conocer los factores que influyen en la transferencia de recurso educativo abierto y la metodología para la transferencia entre universidades globales, esto en el campo de la tecnología educativa. Además de fomentar entre las universidades, el uso de recurso educativo abierto entre éstas para enriquecer sus cursos, ya que esto permitirá que poco a poco se abra brecha para que las universidades compartan recurso educativo abierto de manera gratuita para enriquecer sus cursos.

Sin duda la presente investigación servirá para mejor la transferencia de recurso educativo abierto en donde se realizó la investigación y podrá ser punto de partida para que otras universidades se decidan a utilizar este tipo de recurso y formar parte de esta nueva modalidad educativa al transferir recurso educativo abierto de otros universidades globales y por que no, formar parte de las universidades que ofrecen REA a otros.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Referencias

Agencia Informativa (2007). *Revista Talento Tec*. 12. Recuperada el 3 de octubre del 2007, de http://www.ccm.itesm.mx/talentotec/bienvenida.html

Almada, M. (2000). Sociedad multicultural de información y educación. Papel de los flujos electrónicos de información y su organización. *Revista Iberoamericana de educación.* 24. Recuperado el 22 de agosto de 2007, de http://www.rieoei.org/rie24a05.htm

Aula24horas° Tu colegio en Internet. Recuperado el 22 de agosto de 2007, de www.aula24horas.com

Berlanga, A. y García, F. (2002). *Introducción a los estándares y especificaciones ambientales e-learning.* Recuperado el 15 de febrero de 2008, de http://zarza.usal.es/~fgarcia/doctorado/iuce/Estandares.pdf

Boneu, J. (2007). Plataformas abiertas de *e-learnig* para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento. 4(1),* 36-47. Recuperado el 12 de enero del 2008, de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/boneu.html

Bransford J. y Schwartz D. (2001). *Rethinking Transfer: a simple proposal with multiple implications*. Recuperado el 26 de octubre del 2007, de www.stanford.edu/~danls/RethinkingTransfer.pdf

Basabe, F. (2007). *Educación a distancia: en el nivel superior*. México: Trillas.

Beech, Jason. (s/f). *Repensando la transferencia educativa: De la transferencia trasnacional a los modelos universales de educación*. Biblioteca Virtual: Fundación Lúminis. Recuperado el 22 de agosto del 2007, de www.fundacionluminis.org.ar/articulos/**Repensando**%20la%20**transferencia**%20**educativa**.doc

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paídos.

Cabero, J., Salinas, J., Duarte, A. y Domingo, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis educación.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Cabero, J., Bartolomé, A., Cebrián, M., Duarte. A., Martínez, F., y Salinas, J. (1999). *Tecnología educativa*. Madrid, España: Síntesis educación.

Cebrián, J. (2000). *La red*. Madrid: Alfaguara

Centro Innov@TE del Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 22 de agosto de 2007, de http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/innovate/transferencias/homedoc.htm

Cepero, E., Fernández, R. y Server, R. (s/f/) El aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista Iberoamericana de Educación.* Recuperado el 22 de agosto del 2007, de www.rieoei.org/deloslectores/127Aedo.PDF

Connexions. Recuperado el 12 de septiembre del 2007, de http://cnx.org/

Cooperberg, A. (s/f). *El concepto de "transferencia de aprendizaje*. Cátedras de la Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Recuperado el 27 de octubre del 2007, de http://www.catedras.fsoc.uba.ar/tecned/transfer.htm

Creative Commons. Recuperado el 13 de septiembre del 2007, de http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_MX

Creative Commons México. Recuperado el 15 de septiembre, de http://creativecommons.org.mx/que/

Dede, C. (2007). *The role of emerging technologies for knowledge mobilization, dissemination, and use in education*. George Mason University. Recuperado el 25 de agosto del 2007, de http://www.virtual.gmu.edu/EDIT895/knowlmob.html

De la Garza, E., Vega, A., Flores, D. y Burgos, V. (2007). Contextualizando la transferencia de cursos. *Videoconferencia de trabajo de investigación* grabada el 17 de septiembre del 2007; organizada por los integrantes de la cátedra de investigación "Innovación en tecnología y educación": Herrera, A.; González, G., Lozano, F. G. y Ramírez, M. S. Recurso inédito para efectos de investigación.

Diccionario ilustrado de Informática (2002). Edición especial para América Latina: Larousse.

Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado el 8 de septiembre de 2007, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=transferencia

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2004). *Proceso de transferencia y adopción de cursos Aprobados a Nivel Sistema.* Instituto Tecnológico y de

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Estudios Superiores de Monterrey: Vicerrectoría Académica. Recuperado el 8 de septiembre de 2007, de http://www.itesm.mx/va/dide/boletin_8/documentos/proceso_transferencia_final_.pdf.

Duarte, H. A. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. En C. J. (Ed.), La utilización de los satélites en la formación: la teleeducación (pp. 71-96). Madrid, España: Síntesis educación.

Duart, J y Sangrá, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. España: Gedisa

Ellis, H. (2003). Transfer of knowledge in a web design and development course. Recuperado el 8 de septiembre del 2007, de http://ieeexplore.ieee.org/xpl/freeabs_all.jsp?arnumber=1265911

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas L. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Maestros y Enseñanza, Paidós.

Frau-Meigs, D. (2006), Media Education: Kit for teachers, students, parents and professional. Recuperado el 3 de octubre del 2007, de http://www.unescobkk.org/index.php?id=5541

Gértrudix, M., Álvarez, S., Galisteo, A., Gálvez, M. C. y Gértrudix, F. (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales. *Revista de Universidades y Sociedad del Conocimiento*. *4(1).*14-25. Recuperado el 13 de enero del 2008, de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/gertrudix_alvarez_galisteo_galvez.html

Giving Knowledge for Free: The *Emergence of Open Educational Resources*. (2007). Recuperado el 13 de Septiembre del 2007, de http://www.oecd.org/document/41/0,2340,en_2649_201185_38659497_1_1_1_1,00.html

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.

Godfrey J. (s/f). *Transfer of Learning: A Review of the Literature*. Recuperado el 25 de octubre del 2007, de www.truecourseministries.org/sitedata/198/files/Transferoflearning.pdf

González, N., Nieto, M. y Muñoz, M. F. (2001). La gestión del conocimiento como base de la innovación tecnológica: El estudio de un caso. *Revista espacios. 22(3).* Recuperado el 25 de octubre del 2007, de http://www.revistaespacios.com/a01v22n03/01220332.html

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Hernández, P. (2004). *Psicología de la educación*. México: Trillas

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Herrera, O y Ramírez, M. S. (2007). *Procesos de transferencia en la formación de objetos de aprendizaje en las prácticas profesionales de los participantes.* Conferencia Internacional en Tecnología e Innovación Educativa, REDIIEN'07

Hidalgo, G. (2003). El rol de la UNED en la transición hacia la comunidad global de la sociedad costarricense. Revista Iberoamericana de educación a distancia. 6(1), 9-22. Recuperado el 22 de agosto de 2007, de http://www.utpl.edu.ec/ried/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=42

Kim, H. (2004). Transfer of training as a sociopolitical process. Human Resource Development Quarterly, *15*(4), 497-501. Recuperado el 22 de agosto de 2007, de http://0-proquest.umi.com.millenium.itesm.mx/pqdlink?index=0&did=769749501&SrchMode=1&sid=1&Fmt=6&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1177469632&clientId=23693

Lara, P. (2005) Uso de contenidos digitales: tecnologías de la información, sociedad del conocimiento y universidades. Introducción. *Revista de Universidad y Sociedades del Conocimiento 2(2).* Recuperado el 24 de septiembre de 2007, de www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/monografico.pdf

Manero, B. (2003), *Estudio de la propuesta IMS de estandarización de enseñanza asistida por computadora*. Universidad de Valencia. Recuperada el 15 de enero del 2008, de www.fdi.ucm.es/profesor/borja/Informe%20tecnico.pdf

Marqués, P. (2001). *Selección de material didáctico y diseño de intervenciones educativas*. Recuperado el 2 de octubre del 2007, de http://dewey.uab.es/pmarques/orienta.htm

Martín, M. (2002). *El modelo educativo del Tecnológico de Monterrey*. : Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Mergel, B. (1998). *Diseño Instruccional y Teoría del aprendizaje*. Recuperado el 2 de octubre del 2007, de www.usask.ca/education/coursework/802papers/**mergel**/espanol.pdf

Minguillón, J. (coord.) (2007). Monográfico: Contenido educativo en abierto. *Revista de*

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

la Universidad y Sociedad del Conocimiento. 4(1). 1-3. Recuperado el 21 de agosto del 2007, de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/monografico.html

Misión 2015 de Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado el 2 de septiembre del 2007, de http://www.itesm.mx/2015/mision.html

Misión UV (universidad virtual) recuperado el 29 de septiembre del 2007, de http://www.ruv.itesm.mx/portal/principal/qs/mision/homedoc.htm

MIT-OCW. Massachusetts Institute of Technology-OpenCourseWare. Recuperado el 20 de agosto del 2007, de http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm

Mit OpenCourseWare (2005) Program Evaluation Findings Report. Recuperado el 7 de enero del 2008, de http://ocw.**mit**.edu/ans7870/global/05_Prog_Eval_**Report**_Final.pdf

Modelo educativo, ITESM (2007). Recuperado el 27 de septiembre del 2007, de http://cmportal.itesm.mx/wps/portal/wcmAcademicos?WCM_PORTLET=PC_7_0_12G_WCM&WCM_GLOBAL_CONTEXT=http://cmpublish.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Acad%C3%A9micos/Modelo+educativo/

Modelo educativo de la universidad virtual. (2007). Recuperado el 27 de septiembre del 2007, de http://www.ruv.itesm.mx/portal/principal/oe/info/modelo.htm#mod1#mod1

Monforte, C. y Martínez, M. (2003). Como optimizar la educación abierta y a distancia con tecnologías horizontales, el email. Recuperado el 2 de octubre del 2007, de http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/547/54700802.pdf

Monge, S. (2005). ¿Es aplicable el modelo de producción del software libre a contenidos educativos? *Revista de Educación a Distancia, número monográ*fico 2. Recuperado el 20 de agosto de 2007 en http://www.um.es/ead/red/M3/

OCDE (2007). Dar conocimiento gratis: el surgimiento de los recursos educativos en abierto. Recuperado el 13 de Septiembre del 2007, de http://www.oei.es/noticias/spip.php?article421&debut_5ultimasOEI=55

OCW-UNED. (s/f). *OpenCourseWare. Cursos en abierto.* Oficina OCW. UNED. Documento recuperado el 20 de enero de 2008, de http://portal.uned.es/pls/portal/url/ITEM/2F6B64E5634A96B6E040660A32696F2D

OLCOS. *Open eLearnig Content Observatory Services*. Recuperado el 23 e agosto del 2007, de http://www.olcos.org/english/home/

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

OpenCourseWare-consortium. Massachusetts Intitute of Technology. (2007), Recuperado el 20 de agosto del 2007, de http://www.ocwconsortium.org/about/members.shtml

OpenCourseWare-Universia. Universidad de España. Recuperado el 20 de agosto del 2007, de http://ocw.universia.net

Open Learning Initiative. Recuperado el 29 de enero del 2008, de http://www.cmu.edu/oli/

PACSI, Programa de Apoyo a los Campus del Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 22 de agosto de 2007, de http://www.ruv.itesm.mx/portal/promocion/oe/p/cursos/

Pérez, G. (2001). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Madrid, España: La muralla.

Pernías, P. y Marcos, M. (2007). Motivación y valor del proyecto OpenCourseWare: la universidad del siglo XXI. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 4(1)*. Recuperado el 24 de agosto del 2007, de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/pernias_marco.html

Peters, O. (2002). *La educación a distancia en transición: nuevas tendencias y retos*. Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.

Pineda, P. (2000). Evaluación del impacto de la formación. *Revista EDUCAR, 27*. Recuperado el 26 de agosto de 2007, de http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p119.pdf

Quiñones, M. (2006) Definición de materiales. Recuperado el 3 de octubre del 2007, de http://www.syncronet.com.ar/mediawiki/index.php?title=6.2._Definici%C3%B3n_de_materiales%2C_caracter%C3%ADsticas

Ramírez, M. S. (2003). *Hacia una visión del modelo educativo.* En M. S. Ramirez (coord.), Modelos de enseñanza con la tecnología de casos. Documento inédito.

Reigeluth, C. (2002). El diseño instruccional: ¿qué es y para qué es?. En Mortero, F. (Coords.). *Educación @ Distancia y Diseño Instruccional: conceptos básicos, historia y relación mutua.* México: Taller abierto.

Reyes, A. (2000). Técnicas y modelos de calidad en el salón de clases. México: Trillas

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Rincón de Parra, H. (2003). La evaluación de la transferencia de conocimiento en la relación de cooperación Universidad-Empresa: una visión desde el contexto de la sociedad del conocimiento. *Revista del Centro de Investigaciones y Desarrollo Empresarial (CIDE). 2(1).* Recuperado el 20 de enero del 2008, de http://www.saber.ula.ve/visiongerencial/

Rowley, J. (2000). Is higher education ready for knowledge management? *The International Journal of Educational Management*, *14*(7), 325-333. Retrieved September 1, 2007, from ABI/INFORM Global database. Recuperado el 29 de agosto de 2007, de http://0-proquest.umi.com.millenium.itesm.mx/pqdlink?index=13&did=115923838&SrchMode=1&sid=1&Fmt=3&VInst=PROD&VType=PQD&RQT=309&VName=PQD&TS=1193532351&clientId=23693

Rubio, M. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, (9)2*. Recuperado el 16 de febrero de 2008, de http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm

Ruíz, J. I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Ruona, W., Leimbach, M., Holton, E. & Bates, R. (2002). The relationship between learner utility reactions and predicted learning transfer among trainees. *International Journal of Training and Development, 6(4).* Recuperado el 18 de septiembre de 2007, de http://www.blackwell-synergy.com/doi/pdf/10.1111/1468-2419.00160

Salinas, J. (2004). *Estrategias de educación flexible para la enseñanza universitaria en la Universitat de les Illes Balears* (UiB). En Sangrá, A. González, M. coordinadores. (2004). La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas. Barcelona: UOC

Sangrá, A., González, M. y coordinadores. (2004). *La transformación de las universidades a través de las TIC: discursos y prácticas.* Barcelona: UOC

Sicilia, M. (2007). Más allá de los contenidos: compartiendo el diseño de los recursos educativos abiertos. *Revista de universidad y sociedad del conocimiento. 4(1).* 26-35. Recuperado el 21 de agosto de 2007, de http://www.uoc.edu/rusc/4/1/dt/esp/sicilia.html

Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Taylor, M. (2000). Transfer of learning in workplace literacy programs. *Adult Basic*

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Education, 10(1). Recuperado el 9 de septiembre del 2007 de, http://0-www.proquest.com.millenium.itesm.mx

Tecla, A., Mortera, F. y Edwars, R. (2001). *Educación a distancia, orden y caos: aspectos de la posmodernidad*. Distrito Federal, México: Taller abierto.

UNESCO (2002), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado el 10 de septiembre de 2007, de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=4316&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Valenzuela, Jorge. (2002). Hacia la Universidad Global: la inserción de las tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. Santiago de Chile: UTEM

Valles, M. S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid, España: Síntesis.

Vicerrectoria Académica (2006). Modelo educativo. Recuperado el 5 de noviembre del 2007, de http://www.itesm.mx/va/modelo/home.htm

Yukavetsky, G. (2003). La elaboración de un módulo instruccional. Universidad de Puerto Rico en Humacao: Centro de Competencias de la Comunicación. Recuperado el 14 de septiembre del 2007, de http://ccc.uprh.edu/download/modulos/CCC_LEDUMI.pdf.

Zorzoli, P. (2003). Investigación sobre el Movimiento del Software Libre. Recuperado el 30 de agosto del 2007, de http://www.z-labs.com.ar/docs/tif/indice.html

Zozaya, P. (2006). *Las redes y la transferencia de Conocimiento*. Portal Iberoamericano de Gestión Cultural. Recuperado el 25 de octubre del 2007, de www.gestioncultural.org/boletin/2006/bgc14-VZozaya.pdf

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Apéndice A
CUADRO DE TRIPLE ENTRADA PARA CONSTRUIR INSTRUMENTOS

Fuentes e Instrumentos / Categorías e Indicadores / • Pregunta	Coordinadora	Coordinador de la selección de cursos.	Coordinadora del área de administración	Coordinador del área de Ambientes de Negocios Internacionales para la clase de ambiente de negocios internacionales	Profesor y Coordinador de Enlace y Operación Centro Innov@TE	Página OCW-MIT
	Entrevista	Entrevista	Entrevista	Entrevista	Entrevista	Observación
TRANSFERENCIA DE CURSOS						
Proceso de adopción:						
- Decisiones para la adopción de materiales	**1**	**1**				
-Criterios para la adopción de materiales	**2**	**2**				
- Describir el proceso de adopción	**3**	**3**				
-Modalidad en que se imparten los cursos	**4**	**4**				
- Cuáles fueron los obstáculos	**5**	**5**				
- Estrategias para la selección de materiales	**6**	**6**				
- Granularidad de los materiales adaptados	**7**	**7**				
- Factores que influyen en la transferencia de cursos	**8**	**8**				
- Diseño instruccional	**9**	**9**				
Proceso de impartición:						
- Describir el proceso			**1**	**1**	**1**	
- Cuáles fueron los obstáculos			**2**	**2**	**2**	
- Taxonomía de impartición			**3**	**3**	**3**	
- Granularidad de los materiales impartidos			**4**	**4**	**4**	
- Tratar de encontrar el proceso general para la impartición de los materiales adoptados.			**5**	**5**	**5**	
- Factores que influyen en la impartición de cursos			**6**	**6**	**6**	

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Análisis de transferencia						
- Evaluación de transferencia	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	
- Mecanismos para la transferencia	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
- Calidad de los materiales a transferir	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
- Estandarización de las transferencia	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	
-Beneficios de la transferencia	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	
Página electrónica de OCW-MIT						
- Acceso a la página.						**1**
- A quiénes esta dirigida la página.						**2**
- Objetivo de la página de OCW-MIT.						**3**
- Formato en que se encuentran los materiales.						**4**
- Idiomas de los cursos.						**5**
- Licencia.						**6**
- Tipo de materias y cursos que se ofrecen.						**7**

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Apéndice B
SEGUNDO CUADRO DE TRIPLE ENTRADA
PARA CONSTRUIR INSTRUMENTOS

Pregunta de investigación:
¿Qué factores influyen en los procesos de transferencia de cursos en la modalidad en línea y en la modalidad satelital?

Preguntas subordinadas (si las hubiera):
1. ¿Se presentaron problemas para la transferencia de cursos?
2. ¿Por qué transferir cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM?
3. ¿Qué tanto el modelo educativo de OCW-MIT esta implícito en los cursos de PACSI?
4. ¿Hay técnicas establecidas en PACSI para introducir los materiales de OCW-MIT?
5. ¿Se modificó el diseño instruccional de PACSI para transferir los materiales de OCW-MIT?

Objetivos del estudio:

General-
Analizar similitudes y diferencias de la transferencia de cursos que se hizo de MIT-OCW al ITESM (PACSI) en cuanto al modelo educativo y en cuanto a los cursos: Administración (Internet) y Ambientes de Negocios Internacionales (Satelital)

Objetivos específicos:

1.- Documentar el proceso de incorporar material didáctico de un curso abierto de una universidad extranjera a un curso de una universidad nacional, con el fin de conocer qué ajustes en cuestión de diseño instruccional se han tenido que realizar.
2.- Comparar el modelo educativo de la universidad receptora con el modelo educativo de la universidad de la cual se transfieren los cursos.

Hipótesis:

La mayor parte del material didáctico de MIT-OCW tiene contenidos más avanzados que limitan la transferencia de éstos a los dos cursos de PACSI.

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Fuentes e Instrumentos / Categorías e Indicadores • Pregunta • Pregunta	Lucía Margarita Caballero Morales **Coordinadora**	Estela de la Garza Flores **Coordinador de la selección de cursos.**	Adela Vega Guerra **Coordinadora del área de administración**	David Ricardo Flores Villalba **Coordinador del área de mercadotecnia para la clase de ambiente de negocios internacionales**	José Vladimir Burgos Profesor y Coordinador de Enlace y Operación Centro Innov@TE	**Fundamento teórico**
	Entrevista	**Entrevista**	**Entrevista**	**Entrevista**	**Entrevista**	**Análisis de documentos ¿En qué página se aborda este constructo y sus indicadores?**
Proceso de adopción						
1. ¿Por qué introducir OCW en un curso?	**X**	**X**			**X**	Se define que es OCW , p.34
2. ¿Qué criterios se tomaron en cuenta para la elección de los temas de OCW?	**X**	**X**			**X**	Se menciona n las característ icas de OCW p. 34 a 38
3. ¿Se hace alguna modificación a la transferencia de OCW o se deja en formato original?	**X**	**X**			**X**	
4. ¿En qué modalidades se imparten los cursos de PACSI?, ¿Hay alguna diferencia?	**X**	**X**			**X**	Se menciona modalidad

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

						de PACSI p. 7
5. ¿Cuáles fueron los obstáculos para la transferencia de cursos de OCW a PACSI?	**X**	**X**			**X**	
6. ¿Cuál es la estrategia para seleccionar los materiales del OCW para los cursos de PACSI?	**X**	**X**			**X**	pp. 39 a 41
7. ¿Cuál es el nivel académico de los materiales adoptados de OCW?	**X**	**X**			**X**	
8. ¿Qué tanto el modelo educativo de OCW esta implícito en los cursos de PACSI?, ¿Hay compatibilidad entre ambos?	**X**	**X**			**X**	Se define lo que es modelo educativo y modelo de OCW y PACSI p. 1 y 5
9. ¿Qué factores influyen en la transferencia de cursos, de las dos modalidades en que se imparten?	**X**	**X**			**X**	pp. 44 a 50
10. ¿Cuál es el diseño instruccional de la transferencia de cursos?	**X**	**X**			**X**	p. 42
11. ¿Cuál sería el proceso general para la impartición de los materiales adoptados?	**X**	**X**			**X**	P 45 y 47
Proceso de impartición:						

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

1. ¿Por qué introducir OCW en un curso?			**X**	**X**		
2. ¿Participó en la tomo de decisiones para elegir los temas del OCW?			**X**	**X**		
3. ¿Quién tomo la decisión para elegir los temas del OCW?			**X**	**X**		
4. ¿Cuál fue el proceso que llevo a cabo para introducir la transferencia de los cursos en su materia?			**X**	**X**		p. 45 a 47
5. ¿Realizó alguna modificación a la transferencia de OCW o se deja en formato original?			**X**	**X**		
6. ¿Hay alguna diferencia para impartir las clases tipo lineal y satelital?			**X**	**X**		
7. ¿Qué factores influyen en la transferencia de cursos, de las dos modalidades en que se imparten			**X**	**X**		
8. ¿Cuáles fueron los obstáculos para la transferencia de cursos de OCW a PACSI?			**X**	**X**		
9. ¿Cuál es la estrategia que utilizó para seleccionar los temas de su curso e introducir los materiales del OCW?			**X**	**X**		

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

10. ¿Qué tanto el modelo educativo de OCW esta implícito en los cursos de PACSI?, ¿Hay compatibilidad entre ambos?			**X**	**X**		p. 1 , 4, 38 y 39
11. ¿Cuál es el diseño instruccional de la transferencia de cursos?			**X**	**X**		
12. ¿Considera que el transferir cursos de OCW, realmente enriquece su materia? 13. ¿Cuál sería el proceso general para la impartición de los materiales adoptados?			**X**	**X**		
14. ¿Recomendaría la transferencia de cursos a otros profesores?			**X**	**X**		
15. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de transferencia de cursos en PACSI?, ¿Qué cambiaría?, ¿Qué hubiera hecho diferente?			**X**	**X**		
Análisis de transferencia						
1. ¿Qué características debe tener el material seleccionado de OCW-MIT, para poder adoptarlo y transferir a los cursos de PACSI?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	pp. 39 a 41
2. Dentro de los cursos que tienes a tu cargo, ¿qué número de material educativo libre consideras se debería implementar en los cursos?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	pp. 39 a 41

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

3. ¿Cómo garantizan la calidad del material educativo libre que se quiere adoptar a PACSI?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	pp. 39 a 41
4. ¿En qué forma se podría estandarizar el material educativo abierto que se quiera adoptar?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	p. 50
5. ¿Qué criterio se utilizó para evaluar los materiales que se transfirieron?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	p. 49
¿Qué proceso o mecanismo se utilizó, para transferir los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	p. 45 y 47
¿Cómo evaluarían hasta el momento la transferencia de los materiales realizados de OCW-MIT a PACSI-ITESM?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	p. 49
6. ¿Qué beneficios han encontrado hasta la fecha el hecho de transferir los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM?	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Apéndice C
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS 1

Preguntas para entrevistas a:

Profesor y Coordinador de Enlace y Operación Centro Innov@TE

Coordinadora de PACSI

Coordinador de la selección de cursos

1. ¿Por qué introducir OCW en un curso?
2. ¿Quién tomó la decisión para elegir los temas del OCW? y ¿Con qué criterios?
3. ¿Qué criterios se tomaron en cuenta para la elección de los temas de OCW?
4. ¿Se hace alguna modificación a la transferencia de OCW o se deja en formato original?
5. ¿En qué modalidades se imparten los cursos de PACSI?, ¿Hay alguna diferencia?
6. ¿Cuáles fueron los obstáculos para la transferencia de cursos de OCW a PACSI?
7. ¿Cuál es la estrategia para seleccionar los materiales del OCW para los cursos de PACSI?
8. ¿Cuál es el nivel académico de los materiales adoptados de OCW?
9. ¿Qué tanto el modelo educativo de OCW esta implícito en los cursos de PACSI?, ¿Hay compatibilidad entre ambos?
10. ¿En qué modalidades se imparten los cursos de PACSI?, ¿Hay alguna diferencia para impartir sus clases de un modelo a otro? ¿Cuál?
11. ¿Qué factores influyen en la transferencia de cursos, de las dos modalidades en que se imparten?
12. ¿Cuál es el diseño instruccional de la transferencia de cursos?
13. ¿Cuál sería el proceso general para la impartición de los materiales adoptados?
14. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de transferencia de cursos en PACSI?, ¿Qué cambiaría?, ¿Qué hubiera hecho diferente?

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Apéndice D
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS 2

Preguntas para entrevistas a:

Coordinadora del área de administración.
Coordinador del área de mercadotecnia para la clase de ambiente de negocios internacionales

1. ¿Por qué introducir OCW en un curso?
2. ¿Participó en la toma de decisiones para elegir los temas del OCW?
3. ¿Quién tomó la decisión para elegir los temas del OCW? y ¿Con qué criterios?
4. ¿Cuál fue el proceso que llevó a cabo para introducir la transferencia de los cursos en su materia? o ¿solo como recurso de apoyo?
5. ¿Realizó alguna modificación a la transferencia de OCW o se deja en formato original?
6. ¿En qué modalidades se imparten los cursos de PACSI?, ¿Hay alguna diferencia para impartir sus clases de un modelo a otro? ¿Cuál?
7. ¿Qué factores influyen en la transferencia de cursos, de las dos modalidades en que se imparten?
8. ¿Cuáles fueron los obstáculos para la transferencia de cursos de OCW a PACSI?
9. ¿Cuál es la estrategia que utilizó para seleccionar los temas de su curso e introducir los materiales del OCW?
10. ¿Qué tanto el modelo educativo de OCW esta implícito en los cursos de PACSI?, ¿Hay compatibilidad entre ambos?
11. ¿Cuál sería el proceso general para la impartición de los materiales adoptados?
12. ¿Cuál es el diseño instruccional de la transferencia de cursos?
13. ¿Considera que el transferir cursos de OCW, realmente enriquece su materia?
14. ¿Recomendaría la transferencia de cursos a otros profesores?
15. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de transferencia de cursos en PACSI?, ¿Qué

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

cambiaría?, ¿Qué hubiera hecho diferente?

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

Apéndice E
CUESTIONARIO PARA ENTREVISTAS 3

Preguntas para entrevistas a:

Profesor y Coordinador de Enlace y Operación Centro Innov@TE, **Coordinadora de PACSI, Coordinador de la selección de cursos, Coordinadora del área de administración, Coordinador del área de mercadotecnia para la clase de ambiente de negocios internacionales.**

1. ¿Qué características debe tener el material seleccionado de OCW-MIT, para poder adoptarlo y transferir a los cursos de PACSI?
2. Dentro de los cursos que tienes a tu cargo, ¿qué número de material educativo libre consideras se debería implementar en los cursos?
3. ¿Cómo garantizan la calidad del material educativo libre que se quiere adoptar a PACSI?
4. ¿En qué forma se podría estandarizar el material educativo abierto que se quiera adoptar?
5. ¿Qué criterio se utilizó para evaluar los materiales que se transfirieron?
6. ¿Qué proceso o mecanismo se utilizó, para transferir los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM?
7. ¿Cómo evaluarían hasta el momento la transferencia de los materiales realizados de OCW-MIT a PACSI-ITESM?
8. ¿Qué beneficios han encontrado hasta la fecha el hecho de transferir los cursos de OCW-MIT a PACSI-ITESM?

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

CURRICULUM VITAE

Originaria de la Ciudad de México, Georgina González Ávila realizó sus estudios profesionales de Licenciada en Sociología en la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco (1986-1990). Trabajó, en el Registro Federal de Electores (1990-1992) como analista y posteriormente en el Instituto Federal Electoral como Jefe de departamento de la Dirección del Secretariado (1992-1999). Como docente se ha desempeñado en nivel secundaria impartiendo la materia de Formación Cívica y Ética a los tres grados de secundaria (1999-2007) y la materia de Civismo a los grados de 6to. de primaria (2005-2008). En el área de administración educativa ocupa el cargo de Directora Técnica en una secundaria al Sur de la Cd. de México, ha sido Directora Académica en una Universidad en Línea en el D.F y Subdirectora Académica en nivel Secundaria. Los cursos que ha tomado han sido el Diplomado de innovación en las prácticas educativas, impartido por el Tecnológico de Monterrey, campus Ciudad de México (2002-2003). El Curso de Nivelación Pedagógica, en la Ciudad de México (2001-2002) y el taller "Ética y valores en el aula", impartido por el Tecnológico de Monterrey, campus Ciudad de México (2005). Además ha asistido a los Congreso de educación 2003, 2004, 2006 y 2007 en la sede del Tecnológico de Monterrey, campus Ciudad de México. Ha impartido el taller de Vivenciación Lúdica de los valores en: 1er. Congreso de educación. Metepec, Toluca (2006), en el 4to. Congreso Estatal de Actualización docente. Ciudad Valles, San Luís Potosí (2005) y en el 5to Congreso de educación del Instituto Tecnológico de Monterrey campus ciudad de México (2005).

Correo electrónico: anig_1968@hotmail.com

El contenido de este trabajo está amparado por una "**Atribución-No Comercial-Compartir Igual**" de Creative Commons México 2.5 (http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/) con lo cual se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra a partir de esta obra, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia igual a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.