

Viaje de prácticas: una estrategia vivencial que genera problemática en el colegio

Párrafo de inicio

El pasado 2 de Febrero del año en curso, el Director del colegio, citó a una reunión a los presidentes de Academia de cada una de las carreras (Turismo, Alimentos y Bebidas, Contaduría y Mecánica). Como representante de la carrera de Turismo acudió la Mtra. Paulina Salgado Magaña; iniciada la reunión el Director informó que el motivo de su llamado era para dar a conocer la resolución de los viajes de práctica, anunciando oficialmente dos viajes y una excursión durante el trayecto de la carrera (seis semestres), haciendo hincapié en el apego a un reglamento elaborado por la dirección y a la validación de un comité. Decisión que conlleva a limitar la creatividad e innovación estratégica en el docente.

Introducción

La Academia de Turismo a partir de la incorporación del esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC) al sistema del colegio, propuso al entonces Director del Plantel MAD. Antonio Duarte la integración como actividad extra escolar el viaje de prácticas, idea que fue aceptada y avalada, con el paso de los años se fueron modificando los planes y programas de estudio y con ello también los programas de actividades de los viajes de práctica, es importante resaltar que los beneficios que se han obtenido son el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante que han contribuido de manera directa en la formación integral y para la vida del estudiante.

En el año del 2003 se implementó un nuevo modelo curricular (Modelo Académico 2003), que tenía como principales características el ser flexible y multimodal, pretendía una complementación entre las competencias laborales y las básicas.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



El Modelo Académico de Calidad para la Competitividad implementado en el año 2008 y fundamentado en principios del enfoque constructivista, orientaba la formación ocupacional de los estudiantes estableciendo un enlace entre la educación, el sector productivo y sociedad. El objetivo de los viajes de prácticas cumplía perfectamente con los propósitos del Modelo.

Los pasos a seguir por parte de los docentes del área para la aprobación del viaje de prácticas eran: Incluir la propuesta del viaje en la planeación semestral docente, contemplando el desarrollo paso a paso de cada una de las actividades a realizar, la propuesta y la justificación del viaje (atendiendo el programa de estudio). Posteriormente se comentaba en la reunión con los profesores miembros de la Academia a fin de identificar necesidades de otros módulos que se pudieran incorporar propiciando un vínculo para el trabajo multidisciplinario; posteriormente se daban a conocer las actividades a realizar en el semestre en turno al Director para que conociera las diversas tareas programadas y por último se esperaba la respuesta para convocar a reunión a los padres de familia a fin dar a conocer el objetivo del viaje de prácticas, se terminaba el proceso una vez que el padre de familia autorizaba o no el viaje de prácticas. Es importante mencionar que el Director en ese entonces se daba a la tarea de conocer la temática abordada en los diferentes módulos a fin de obtener elementos que le permitía determinar si los contenidos y actividades establecidos en el currículum justificaban o no el viaje.

En el año 2011 durante el semestre Febrero-Agosto se entregaron las actividades que se pretendían realizar por parte de la Academia de Turismo al ahora Director MAD. Julio Valencia, conforme pasaban los días e incluso meses y al no obtener ningún tipo de retroalimentación y ante una evidente premura del tiempo, se tuvo la iniciativa por parte de la Mtra. Paulina el convocar a reunión de Academia, donde se comentó a los docentes que a la fecha no se había obtenido respuesta por parte del área directiva en el asunto correspondiente al viaje de prácticas; en consenso se decidió ir a la oficina del Director MAD. Julio Valencia a fin de conocer la resolución de las actividades, obteniendo como justificación por parte del Director “Aún no se toma ninguna decisión vuelvan después”, pasada una semana finalmente el director informó a la Academia de Turismo que todo tipo de viaje y/o excursión quedaba suspendida.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Fundamentando su respuesta por la situación económica por la que atraviesa el país y por la falta de madurez de los estudiantes cuando salen de su lugar de residencia.

La Academia de Turismo en el desempeño de sus funciones

Coartados en la implementación de estrategias, los integrantes de la Academia en reunión decidieron dar a conocer el trabajo realizado desde el año de 1997 a través de una reseña de actividades. Ante eso programó un desayuno donde se tuvo como invitados especiales a los funcionarios del Sistema Conalep a nivel estatal como fue la presencia del Director Estatal Lic. Rafael Muñoz Lagunas y su equipo de trabajo, docentes de la institución correspondientes al área de formación básica, alumnos, padres de familia y autoridades del plantel.

En la presentación de la reseña se mostró y dio a conocer a través de la participación de cada uno de los integrantes de la Academia las experiencias generadas en los estudiantes con los viajes de prácticas y las actividades extraescolares; se proyectaron ediciones de video realizados por los alumnos de turismo, mostrando la gran diversidad de estrategias diseñadas en favor de los estudiantes. En voz de los propios estudiantes quienes se incorporaron de forma voluntaria a la presentación compartieron opiniones y expresaron los beneficios que en lo académico, personal y profesional había logrado a través de las experiencias vivenciales.

Los resultados que se lograron en dicha presentación incluyeron muestras de apoyo y felicitación por parte de los asistentes al evento. El Director Estatal agradeció y reconoció el trabajo tan loable de los integrantes de la Academia, entusiasmado mencionó sumarse al trabajo por continuar impulsando esfuerzos en bien de la formación profesional y para la vida de los estudiantes. El Director Estatal reconoció el trabajo de Academia, sus viajes de prácticas e invito a los integrantes de la misma a proseguir con sus actividades pensadas siempre en el bienestar de los estudiantes; sin embargo la postura de los directivos fue de total indiferencia ante la Academia. Se consideró importante mencionar que el desayuno fue patrocinado por los mismos integrantes de la Academia.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Triste realidad para el semestre Agosto-Diciembre la situación se vuelve a repetir, argumentando el director que ya era una situación que se tenía que regular. Durante ese semestre se aprobaron dos viajes de prácticas para la carrera de Alimentos y Bebidas, donde los docentes de dicha carrera no los habían incluido en su planeación semestral, no cumplieron con la presentación de la propuesta a directivos, mucho menos convocaron a la reunión con los padres de familia, pese a todo la salida para el grupo se autorizó sin mayor problema. Es importante agregar que el viaje ocasionó problemas para la imagen del colegio por el comportamiento de los estudiantes de la carrera de Alimentos y Bebidas.

Pudiera ser esta una de las razones por las que se niega las actividades extraescolares a la Academia de Turismo; sin embargo es importante retomar el significado de los viajes de práctica para la Academia de Turismo y de acuerdo con la Maestra Paulina son actividades extracurriculares que se coordinan en conjunto con el sector productivo considerando las características y necesidades de una o más materias cuyo fin es desarrollar en el alumno diversas competencias mediante la conjugación de diferentes estrategias de aprendizaje como estrategias implementación de proyectos, resolución de problemas, de impulso y de análisis con la finalidad de hacer de cada estrategia una experiencia de vida.

A decir de la Maestra la finalidad de las prácticas es la de encuadrar con los contenidos que se reforzarán e identificar las competencias que habrían de desarrollarse en el alumno. Así mismo se integran en planeación ya que al analizarse en academia se puede integrar al proyecto alguna materia que tenga afinidad y se convierte en un proyecto multidisciplinar. Ante esto quizás los problemas corresponden a la interpretación y concepción de los viajes de práctica para los directivos.

Como una forma de cumplir con los requisitos marcados por la misma Academia de Turismo a inicios del semestre Febrero-Agosto del 2012 se presentaron como de costumbre las actividades. Sin embargo toda actividad extraescolar quedó suspendida argumentando nuevamente el Director en turno que era una situación pendiente a reglamentar. Fue el pasado mes de Febrero cuando se dio la resolución, otorgando únicamente autorización de dos viajes de prácticas y solamente una excursión por carrera y generación escolar.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Contexto institucional

El colegio inició actividades el 8 de Noviembre de 1981, ofertando las carreras de Hotelería y Gastronomía; Contabilidad y Construcción Urbana. Con la creación del Modelo Académico de la Calidad para la Competitividad 2008, existió una reestructuración en los nombres de las carreras a nivel nacional. Las carreras que actualmente se están ofertando en el plantel, son: Alimentos y Bebidas, Contaduría, Automotriz y Turismo. Las certificaciones que se han realizado en el plantel, han proporcionado un ejemplo del compromiso que la institución ha tenido con la sociedad, al involucrarse en procesos de mejora continua e innovación permanente. El plantel se encuentra constituido por el área directiva, administrativa, docente y de servicios escolares. Así mismo cuenta con talleres para las carreras de Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Automotriz y Turismo.

Los alumnos que han incorporado al plantel son originarios de la ciudad y de los municipios y las tenencias aledañas. El perfil que reúne el alumno está representado por jóvenes que egresan de la secundaria, con una edad promedio entre 15 y 18 años. Proviene de familias con un status socioeconómico medio bajo y bajo.

La planta docente esta conformada por 65 profesores, distribuidos en el turno matutino y vespertino, la matrícula es de 1 200 alumnos. La experiencia laboral de los profesores representa una ventaja al permitir establecer un puente entre los contenidos del programa de estudio, conocimientos adquiridos en la práctica y las exigencias reales del sector productivo.

Cuestión de interpretación

De acuerdo con la Mtra. Paulina la Academia de Turismo ha desempeñado desde su integración diversas funciones entre las que se han destacado: el gestionar las necesidades de los grupos y docentes que han formado parte de la carrera, coordinación de actividades, seguimiento a problemas especiales de grupos, programación de actividades extraescolares así como la participación en campañas de limpieza de las instalaciones, la coordinación en eventos relacionados con la actividad turística fuera del plantel; entre muchas otras.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Dentro de las actividades extra escolares se han contemplado los viajes de práctica, que para la Academia de Turismo constituyen acciones en las que se integran diferentes estrategias de aprendizaje con la finalidad de reforzar competencias adquiridas en el aula y que contribuyan en la formación para la vida del alumno. De acuerdo con la Mtra. Paulina las actividades extra escolares se propusieron con la finalidad de trasladar en lo posible al estudiante a un contexto y a la problemática de la actividad turística, aspecto difícil de recrear en el aula, ante la limitación evidente de equipo e instalaciones.

Situación que genera problemática

Menciona la Mtra. Paulina que durante la reunión de representantes de Academia, se evidenció una falta de interés por conocer a detalle cada uno de los módulos que integran el currículum de las diferentes carreras por parte de los administrativos y que la decisión no fue tomada en base a las necesidades de cada carrera, y que de forma irresponsable donde el representante de la carrera de Automotriz argumentaba como suficiente solamente un viaje de prácticas por generación. Que valdría la pena preguntar ¿Qué concepción tienen ellos del viaje de prácticas?, ¿Cómo han organizado sus visitas a empresas de servicios?, ¿Qué escenarios distintos al aula de clases utilizan?, ó ¿Qué innovaciones emplean en su práctica educativa? A partir que se dio a conocer la resolución de las actividades extraescolares, se ha generado polémica en la misma Academia en el sentido de que ahora se tendrá que consensar para qué semestres se destinarán los dos viajes de prácticas y la excursión aprobada por generación.

Preguntas de reflexión:

1. ¿Cuál es la problemática del caso?
2. ¿Consideras que el viaje de prácticas es una evidencia vivencial que favorece el desarrollo de competencias en el alumno?
3. ¿Cuál es el rol del Director para impulsar la innovación educativa en el colegio?
4. Ante dicha resolución ¿Qué puede hacer la Academia de Turismo?
5. ¿Cuáles consideras son las consecuencias educativas de que el Director impida el viaje de prácticas?

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Notas de enseñanza

Viaje de prácticas: estrategia vivencial que genera problemática en el colegio

Resumen

El viaje de prácticas para la Academia de Turismo desde el año de 1997 ha constituido una estrategia vivencial, que ha permitido en sus estudiantes el desarrollo y fortalecimiento de competencias encaminadas a una formación integral en el alumno contribuyendo en la generación de aprendizajes significativos y nuevas experiencias de aprendizaje en el alumno; es en el semestre Febrero-Agosto del 2012 que se determinó por parte de los directivos la autorización de dos viajes de práctica y una excursión por cada carrera y generación escolar del colegio. Resolución que afectó al área de turismo y con ello la experiencia vivencial del alumno en el ámbito turístico; contexto que difícilmente se puede trasladar a las instalaciones o en el taller del colegio y muchas de las actividades quedarán en planeaciones únicamente y/o en dramatizaciones en el aula, agregó la Mtra. Paulina.

Objetivo general

El participante identificará las estrategias de enseñanza-aprendizaje que contribuyen en el logro de aprendizajes significativos y en el desarrollo de competencias, a fin de que el participante sea capaz de emitir un pensamiento crítico en los diversos contextos social, laboral, educativo y profesional.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Objetivos específicos

El participante analizará las estrategias a través de la construcción del mapa mental que le permitirán incorporar el uso de procesos cognitivos en la adquisición de conocimientos a fin de lograr un aprendizaje significativos.

El participante analizará la implementación de las estrategias didácticas que ayuden al alumno a desarrollar competencias que contribuyan su formación integral.

Temas relacionados

1. Estrategias didácticas
2. Experiencias de aprendizaje
3. Desarrollo de competencias
4. Aprendizaje significativo
5. Toma de decisiones
6. Demandas educativas en la sociedad del conocimiento

Actividades previas al desarrollo de funciones del instructor:

Leer los artículos que se presentan a continuación:

Las ocho categorías de experiencias de aprendizaje de:

Lozano, A. (2005). El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las facetas del profesor. México: Trillas.

Capítulo 7 el maestro de:

Fullan, M., Stiegelbauer, S. (2004). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Actividades previas al desarrollo de las funciones de forma individual:

El instructor:

Informará y entregará a los participantes, las copias correspondientes al caso “Viaje de prácticas una estrategia vivencial que genera problemática en el colegio” con la finalidad de que lo revise como actividad de tarea y le permita identificar personajes, hechos situaciones problemáticas; así como la decisión del director y tomar las notas correspondientes.

Informará al grupo que se trabajará la siguiente clase en la elaboración de un mapa mental tipo tamaño mural.

Leerá, analizará y resolverá las preguntas del caso Viaje de prácticas una estrategia vivencial que genera problemática:

1. ¿Cuál es la problemática del caso?
2. ¿Consideras que el viaje de prácticas es una evidencia vivencial que favorece el desarrollo de competencias en el alumno?
3. ¿Cuál es el rol del Director para impulsar la innovación educativa en el colegio?
4. Ante dicha resolución ¿Qué puede hacer la Academia de Turismo?
5. ¿Cuáles consideras son las consecuencias de que el Director impida los viajes de práctica?
6. ¿Qué función desempeñan los actores que intervienen en el proceso de educación en este caso?

Plan de pizarrón

El instructor:

Diseñará un organizador gráfico (Ver anexo 1) que permita identificar de forma grupal los personajes, los hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución; identificadas a través de la socialización. Elaborará un cuadro comparativo del tema estrategias de enseñanza-aprendizaje, determinará los criterios de comparación, a través de una lluvia de ideas, solicitará a los participantes sus ideas a fin de realizar de manera colaborativa la actividad.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Establecerá un vínculo del tema estrategias de enseñanza-aprendizaje experiencias de aprendizaje, desarrollo de competencias, aprendizaje significativo y toma de decisiones. Realizará el cierre de la actividad.

Actividades:

Integrará equipos de 4 personas.

Solicitará por equipos nombrar a un coordinador.

El equipo tendrá la responsabilidad de consultar diversas fuentes de información a fin de identificar los pasos para la construcción de un mapa mental.

Realizará un sorteo de los diferentes tipos de estrategias a trabajar con los coordinadores de cada uno de los equipo (Estrategias de apoyo, de procesamiento, de personalización, metacognición, multimodales), (Villalobos, 2008).

Indicará la importancia de consultar diversas fuentes de información correspondientes al tema estrategias de enseñanza-aprendizaje. Solicitará por equipos el material que se describe a continuación:

- 10 Hojas de diversos colores
- Cinta adhesiva
- Marcadores de agua
- Recortes alusivos al tema estrategias de aprendizaje
- Tijeras

Durante el desarrollo de la actividad

El instructor solicitará al participante integrarse en el equipo correspondiente, el participante:

1. Socializará el tema en estudio (Estrategias de enseñanza-aprendizaje), donde identifique y establezca la relación con la estrategias vivenciales,
2. Elaborará síntesis de la información,
3. Diseñará los materiales necesarios para presentar su mapa mental,

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



4. Elaborará la propuesta en borrador el mapa mental, incorporando las ideas de los diferentes equipos,
5. Diseño mapa mental tipo tamaño mural,
6. Presentación exposición grupal del mapa mental.

Duración de la actividad

2 horas

Cuadro I. Programación del tiempo en función de la actividad

Duración	Descripción de la actividad
5 minutos	Integración de equipos
5 minutos	Socialización del caso
5 minutos	Complementación del organizador gráfico
10 minutos	Socialización del tema
10 minutos	Síntesis de la información
15 minutos	Diseño de materiales
10 minutos	Borrador propuesta grupal mapa mental
20 minutos	Diseño mapa mental
15 minutos	Presentación y exposición grupal
10 minutos	Conclusión y cierre de la actividad
10 minutos	Diseño y elaboración grupal del cuadro comparativo
5 minutos	Cierre final

Criterios de evaluación

1. Organizador gráfico del caso realizado con las aportaciones de los participantes.
2. Mapa mental elaborado colaborativamente y de forma creativa.
3. Cuadro comparativo elaborado de acuerdo con lo establecido.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Adicionalmente el instructor deberá evaluar que durante el proceso de análisis del caso los participantes hayan entregado un reporte final que incluya las características que se describen a continuación:

1. ¿Qué es una estrategia de enseñanza-aprendizaje?
2. Establecerá un vínculo del tema estrategias de enseñanza-aprendizaje experiencias de aprendizaje, desarrollo de competencias, aprendizaje significativo y toma de decisiones.

Epílogo del caso

Actualmente se continúa esperando la entrega del reglamento “elaborado por los directivos” para que los integrantes de la Academia de Turismo conozcan los lineamientos a cumplir para los dos viajes autorizados; próximamente la Mtra. Paulina convocará a reunión a fin de que por votación unánime se decidan que módulos de la carrera se asignarán dos los viajes de prácticas. La resolución a la que llegó la dirección no es aceptada por la Academia al considerarla como limitante para la implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje; sin embargo la acata y respeta. La disposición tiene consecuencias negativas en las actividades extraescolares (visitas a empresas de la localidad) de los cursos de la especialidad y por ende en las planeaciones semestrales.

Los conocimientos, experiencias y estrategias de aprendizaje que los docentes han adquirido y/o desarrollado en actualizaciones como, diplomados, congresos, maestrías ante la decisión de los directivos en el plantel difícilmente se ponen en práctica, es preocupante, se ha coartado ante dicha resolución la generación de ambientes y escenarios educativos distintos al salón de clases. La innovación del docente en el aula es otro factor que se esta afectando con dicha resolución y como consecuencia los docentes de la Academia se sienten desmotivados y atacados.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Los directivos han asumido una posición de pasividad y conformismo, a la fecha aun no se integra el comité que validará las propuestas del viaje de prácticas evidenciando desinterés. Para la Academia se considera un plagio el reglamento que diseñó la parte administrativa, en pocas palabras corresponde al trabajo que ha venido realizando desde hace años, para ser concretos desde 1997. La información que concentra el reglamento contiene los pasos que la Academia ha cumplido en cada uno de sus viajes; sin embargo la parte directiva no hace mención del trabajo y esfuerzo realizado por la Academia de Turismo.

Anexo 1

Organizador gráfico. Caso Viaje de prácticas: Estrategia vivencial que genera problemática en el colegio.

Personajes	Hechos	Situaciones	Alternativas de solución

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Bibliografía

- Fullan, M., Stiegelbauer, S. (2004). El cambio educativo. Guía de planeación para maestros. México: Trillas.
- González, O., Flores, M. (2003). El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Trillas.
- Lozano, A. (2005). El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de las facetas del profesor. México: Trillas.
- Ramírez, M. S. (2010). Modelos de enseñanza y método de casos. Estrategias para ambientes innovadores de aprendizaje. México: Trillas.
- Villalobos, E. M. (2008). Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas.

Este caso fue escrito por Mónica Cuéllar Martínez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 16-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

