
Jorge y su aprendizaje

En octubre de 2012 el profesor Andrés tomó a su cargo un grupo de tercer grado, ya avanzado el primer bimestre del ciclo escolar. En sus primeras observaciones se enfocó a un grupo de 6 alumnos los cuales demostraban conductas poco favorables al trabajo escolar. El caso que llamó su atención, es el de Jorge, un niño con particularidades marcadas del resto del grupo observado, con incidencias familiares que lo aquejaban. Esta situación llevó al docente a pensar seriamente sobre la forma en que su trabajo docente apoya o limita el desarrollo emocional de los alumnos. ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional?, ¿cómo autoevaluar su práctica docente en el apoyo emocional de los alumnos?

La institución.

La escuela primaria “Ejército Nacional” se encontraba ubicada en la ciudad de Tapachula, Chiapas, la institución contaba con director técnico, subdirector, 18 docentes frente a grupo, responsable de aula de medios, dos docentes de educación física y tres asistentes de plantel.

Dentro de su infraestructura se encontraban 18 aulas, biblioteca, aula de medios, local habilitado de bodega, local para bodega de insumos escolares, aula de reuniones, dirección de la escuela y servicios sanitarios.

La escuela gozaba con un prestigio importante debido a sus buenos resultados a nivel deportivo y educativo. Dentro de sus logros: primeros lugares en eventos deportivos de fútbol, basquetbol y atletismo. Alumnos destacados en los concursos denominados “olimpiada del conocimiento”, debido a que habían superado las etapas de zona, regional e incluso alcanzaron el nivel nacional.

La escuela se visualizaba como impulsora para la obtención de las metas que se espera de los alumnos en la Reforma Educativa, por tanto utilizaba, como su eje rector para el desempeño docente, el Programa de Estudio 2011.

Los docentes que laboraban en la institución variaban en años de servicio, desde 15 a 29 años prestando sus servicios como educadores de nivel primaria.

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Situación escolar

En el inicio del ciclo escolar la escuela aconteció una reorganización debido a la llegada de un nuevo director técnico, así como reacomodos en los puestos de subdirector y responsable de aula de medios, así como la incorporación de un nuevo docente.

Dentro de la organización de los maestros no se suscitaron los espacios para el intercambio de situaciones pedagógicas y el apoyo entre colegas. Los apoyos que surgieron se propiciaron por la iniciativa de los docentes que integraron los diversos grupos de los grados paralelos, pero sus reuniones se limitaban a encuentros informales sin propósitos fijos o que obedecieran a una agenda de trabajo anual o mensual.

Los ajustes realizados en la institución escolar al inicio del ciclo, abonado a la ausencia del director por licencia debido a una enfermedad que lo aquejaba, propicio una, parcial, desorganización en algunas funciones, asesorías y comisiones que realiza el personal del centro escolar. Pero que para el sentir de los docentes, se solventaba con el empeño y dedicación que cada uno de ellos aportaba en sus respectivas aulas.

El docente.

El docente Andrés es Licenciado en Educación Primaria con 7 años de experiencia, fue formado para el trabajo con el Programa de Estudio 1993, pero a partir del 2009 el Programa de Estudio fue cambiando gradualmente en la educación básica mexicana hasta lograr la transformación al Programa de Estudio 2011, lo cual le implicó conocer un nuevo programa de estudio y transformar su práctica docente, para ajustarse a las nuevas demandas del servicio.

Dentro de su quehacer en el aula se esforzaba por intuir los diferentes elementos que conllevarán a una evaluación justa y sobre todo un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las exigencias de la sociedad. Uno de los propósitos del docente fue desarrollar la inteligencia emocional de los alumnos, que determina en muchas ocasiones la actuación de los niños en situaciones difíciles de su desempeño escolar y social, punto clave para el logro de propósitos educativos.

Con el ciclo escolar ya iniciado obtuvo su cambio a una escuela ubicada en una de las principales ciudades del estado de Chiapas, su experiencia anterior se remitía a centros escolares en contextos rurales.

A la nueva escuela llegó en octubre y con el ciclo escolar ya iniciado tomo a su cargo el tercer grado grupo “c” de la institución.

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Dentro de las particularidades que notó del grupo es que existía un grupo de alumnos que demostraba poca disposición al trabajo escolar. Dentro de ese grupo resaltó el alumno Jorge.

La situación familiar de Jorge

Jorge es el primero de dos hijos, su madre se ostentaba como madre soltera, el cuidado del niño corría a cargo de los abuelos maternos debido a que por compromisos laborales la madre tenía que salir temprano del hogar y su hora de llegada era incierta, se desempeñaba como ejecutiva en una institución bancaria.

Si bien Jorge estudiaba en una escuela ubicada en la ciudad, su residencia se encontraba en un espacio rural, a 30 minutos de la ciudad.

Dentro de sus pasatiempos favoritos estaba ver televisión y compartir espacios de juego con su hermano menor.

Los tutores lo definían como un alumno inquieto, que podía ser capaz de platicar de innumerables temas, pero en preguntas que incumbían con el trato o temas de la escuela era muy cortante en su comunicación, misma situación que repetía al desarrollar temas de carácter emocional.

La situación de Jorge.

En clase Jorge se mostraba como un alumno distraído que prefería platicar con un compañero o realizar una actividad distinta a la que el docente desarrollaba. Esta situación preocupó a su docente y se entrevistó con el alumno para conocer sus puntos de vista sobre el trabajo docente. De la entrevista el profesor descubrió que le costaba comunicarse oralmente, explicar sus opiniones, y solo se limitaba a expresar un sí o no. Jorge solo se limitaba a prometer un mejor desempeño y lograr mejores notas, pero no aportaba elementos sobre sus gustos y como se sentía en el aula.

El docente tuvo que recurrir a la observación directa para descubrir las actividades que agradan o desagradan a Jorge.

El docente observó que el alumno durante el recreo no se integraba al grupo de juego de sus compañeros, situación que propició una entrevista con los tutores, que después de interrogar al alumno informaron que se trataba de un caso de intimidación de parte de uno de sus compañeros, pero las observaciones del docente así como información de entrevistas con otros alumnos no corroboraron ninguna situación que comprobó la situación. Jorge era un alumno que en momentos de entrevista con el docente se comportaba de forma errática, le generaba síntomas de ansiedad, que se observaba en

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



“comerse las uñas”, desviar su mirada hacia otros lugares y no con la persona con la cual hablaba.

Ante la necesidad de identificar la causa del comportamiento de Jorge el profesor Andrés se cuestionó sobre su práctica docente, como apoya en su trabajo a las emociones que los niños demostraban en el aula, si realmente estaba construyendo un ambiente que permitió un aprendizaje significativo. Dejando en claro que tenía que realizar modificaciones para brindar apoyo a esos alumnos que presentaban estas conductas. El docente se cuestionó: ¿cómo debe ser su práctica docente para aprovechar positivamente las emociones de sus alumnos?, ¿cómo autoevaluar su práctica docente en el apoyo emocional de los alumnos?, ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los alumnos?

Notas de enseñanza

La escuela “Ejército Nacional” transitó por un momento de inestabilidad debido a cambios suscitados en los cargos directivos, generando que el profesor Andrés, recientemente llegado a la institución, no estuviera cobijado con el apoyo del colegiado de docentes, ya que no habían cumplido con su función pedagógica. Al interactuar en un grupo que ya había comenzado el ciclo escolar con otra docente, presento un momento de desconcierto a los alumnos, aunado a características familiares que producían en Jorge espacios que le generan ansiedad, complicando la situación el hecho de que Jorge no era capaz o no tenía la confianza de dar a conocer las razones por la que presentaba un comportamiento adverso al trabajo en el aula.

El objetivo del presente caso.

- Sensibilizar a los docentes sobre el manejo de las emociones de los alumnos, por medio de la evaluación sobre su práctica docente para brindar educación integral a los alumnos.
- Desarrollar en los docentes la necesidad de tomar en cuenta las emociones de los niños, incorporando técnicas grupales que enseñen a los alumnos como canalizarlas positivamente.
- Desarrollar compromiso en los docentes para integrar la inteligencia emocional en su práctica, problematizando a los alumnos e induciendo el uso de esta herramienta necesaria para el logro de objetivos y convivencia en el aula.

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Temas relacionados

- Pilares de la educación.
- Desarrollo personal y para la convivencia (campo formativo del Programa de estudio 2011)

Planeación de actividades

Actividades dirigidas a los docentes y directivos de centros escolares.

Apertura. (50 minutos)

En grupos de cuatro integrantes, los docentes deben leer y discutir sobre:

-Los cuatro pilares de la educación.

-Los estándares que plantea el Plan de estudios 2011.

-Las competencias para la vida que marca el Plan de estudio 2011

*Presentar sus productos en láminas o diapositivas para compartir con el grupo

Discutir sobre su importancia y comentarios sobre como desarrollan estos aspectos en su clase.

*Una persona del grupo redacte las conclusiones en un esquema.

Desarrollo (70 minutos)

Que los docentes elaboren planes de acción sobre como desarrollan su planeación para lograr los objetivos que propone el Programa de Estudio 2011

Coevalúen y Autoevalúen la forma de evaluación que desarrollan en el aula.

*Un integrante deberá tomar nota de los planteamientos.

Plantear el caso de Jorge (Plan de pizarrón)

Integrar equipos de 4 integrantes, para la lectura del caso “Jorge y su aprendizaje”.

Presentar los elementos que deben descubrir en el caso:

- Personajes del caso
- Situación problemática
- Posible solución.

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Los grupos aportarán sus hallazgos a través de láminas o diapositivas.
Encontrar similitudes y puntos de controversia.

Generara reflexión sobre: 1) como integran el aspecto emocional de los alumnos en su planeación y en la evaluación que desarrollan; 2) la importancia que le brindan al desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos.

Generar conclusiones sobre el aporte que brinda el caso para su práctica docente.

Cierre. (45 minutos)

Los docentes integrados en equipo de cuatro personas (pertinente crear equipo nuevos), generan planeaciones y evaluaciones que brinden espacios para favorecer el desarrollo emocional de los alumnos.

Compartir en plenaria por medio de láminas o diapositivas

Plantear compromisos sobre el trabajo emocional, factibles de cumplirse, en el aula.

Que los participantes redacten en una hoja sus compromisos, dando temporalidad para su cumplimiento (corto, mediano o largo plazo).

Crear calendario para evaluar las acciones que se realicen en el aula, para dar a conocer logros y puntos de mejora.

Análisis del caso

Trabajo en el aula:

El docente debe presentar actividades diversas que permitan expresar sentimientos a través de diversos sentidos, como:

- Escritura de cartas a padres.
- Buzón de sugerencias o quejas en el aula.
- Uso de dibujos para expresar estados de ánimo.
- Involucrar a padres de familia en horario del centro escolar en diversas tareas.
- Presentar trabajos destacados a padres de familia y comunidad escolar.
- Obras teatrales o dramatización de situaciones cotidianas, presentando soluciones reales.

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



El docente debe crear un ambiente propicio para desarrollar las tareas en el aula, promover el intercambio de diálogo respetuoso y de cooperación entre alumno-alumno y alumno-docente.

Colegiado docente:

Reactivación de tiempos y espacios de intercambio pedagógico, para resolver problemáticas que se presentan en las aulas y elaborar un plan de acción. Así como dar seguimiento y evaluación a los casos y propuestas de solución.

Deben generarse gestiones para apoyo de especialistas que orienten a los docentes o trabajo directo con alumnos.

Trabajo con padres

Promover la atención adecuada hacia los alumnos en casa. Privilegiando el diálogo antes que los golpes o los castigos.

Talleres de manejo de emociones, compartir experiencias exitosas sobre el manejo de emociones de hijos.

Epílogo

El docente se dio a la tarea de ganarse la confianza de Jorge en el aula, brindando la oportunidad de explotar la escritura de historias, herramienta preferida de Jorge, para desarrollar un canal de comunicación entre el docente-alumno. A través de intercambio de cartas el docente pudo conocer las “angustias” de Jorge lo que permitió el desarrollo de un trabajo docente que permitió dar reconocimiento al esfuerzo que realiza cada alumno para obtener los objetivos de las tareas, compartiendo ese momento con sus padres o tutores.

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





Tapachula, Chiapas a 08 de abril de 2013.

C. Aldring Cruz Gutiérrez

Autor de la obra denominada: Jorge y su aprendizaje
P R E S E N T E.

Me complace informarle que como miembro de la escuela primaria "29 Batallón", he leído con atención y detenimiento el contenido de la obra denominada "Jorge y su aprendizaje", y que por considerarlo un recurso didáctico de gran utilidad, estoy de acuerdo en que, en dicha obra, aparezcan los datos, nombres, e información en general, que ha descrito en su caso.

Asimismo, le informo que la presente autorización se otorga siempre y cuando se mantenga la integridad de la obra en mención, haciéndole notar que la autorización que se contiene en la presente misiva, incluye aquélla necesaria para la publicación de la mencionada obra para fines didácticos.

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encontrará protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco" (para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>).

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se me deberá solicitar autorización por escrito.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Jannet del Carmen Martínez Cajas
Escuela primaria "29 Batallón"
Campo militar 31-B C.P. 30700
Tapachula, Chiapas, México.

Testigos

Aldring Cruz Gutiérrez
Autor del caso

María Isabel Martínez Espinosa
Subdirectora
Escuela Primaria "29 Batallón"

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Director de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.





En la ciudad de Tapachula, en el estado de Chiapas, y en el mes abril de 2013

Por medio de la presente Aldring Cruz Gutiérrez en lo sucesivo EL AUTOR hace constar que es titular intelectual de la obra denominada "Jorge y su aprendizaje", en lo sucesivo LA OBRA, en virtud de lo cual se autoriza a el **Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (EL INSTITUTO)** para que efectúe resguardo físico y/o electrónico mediante copia digital o impresa para asegurar su disponibilidad, divulgación, comunicación pública, distribución, transmisión, reproducción, así como digitalización de la misma con fines académicos y sin fines de lucro. Asimismo, se le concede a EL INSTITUTO la facultad para que a través de LA OBRA se puedan generar obras derivadas bajo los mismos términos y condiciones de uso de la obra original

El AUTOR autoriza a EL INSTITUTO a utilizar LA OBRA de forma exclusiva en los términos y condiciones aquí expresados, sin que ello implique que se le concede licencia o autorización alguna o algún tipo de derecho distinto al mencionado respecto a la "propiedad intelectual" de la misma obra; incluyendo todo tipo de derechos patrimoniales sobre obras y creaciones protegidas por derechos de autor y demás formas de propiedad industrial o intelectual reconocida o que lleguen a reconocer las leyes correspondientes.

Al reutilizar, reproducir, transmitir y/o distribuir LA OBRA se debe reconocer y dar crédito de autoría de la obra intelectual en los términos especificados por el propio autor, y el no hacerlo implica el término de uso de esta licencia para los fines estipulados. Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos patrimoniales y morales de EL AUTOR.

De la misma manera, se hace manifiesto que el contenido académico, literario, la edición y en general de cualquier parte de LA OBRA son responsabilidad de EL AUTOR, por lo que se deslinda a EL INSTITUTO por cualquier violación a los derechos de autor y/o propiedad intelectual, así como cualquier responsabilidad relacionada con la misma frente a terceros.

Aldring Cruz Gutiérrez

Nombre completo del autor y firma autógrafa



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>

Este caso fue escrito por Aldring Cruz Gutiérrez para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 18/03/2013

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

