



Proyecto lectores en Red

Para el ciclo escolar 2010-2011, la Mtra. Carmen, coordinadora Académica de una institución educativa reconocida de la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, implementó en el nivel secundaria un programa llamado “lectores en Red” propuesto por la editorial Alfaguara, y que consistía en la lectura de varios libros para su posterior análisis. Los padres de familia de un grupo de alumnos en especial, el primero “E,” estuvieron, inconformes con la temática de los libros seleccionados, por considerarlos inadecuados para sus hijos, debido a que en ellos aparecían algunas palabras altisonantes y ofensivas. La maestra estaba confundida sobre la decisión que tenía que tomar ¿Renunciar al proyecto o cambiar los libros de lectura?, pues lo problemático era que éstos ya habían sido adquiridos por los alumnos.

Contexto institucional

La escuela estaba ubicada en la ciudad de Zacatecas, Zacatecas, era católica, pertenecía al sistema privado, contaba con los niveles de secundaria y preparatoria, y gozaba de un reconocimiento social, esto ocasionó que la población escolar estuviera formada por alumnos que provenían de distintas partes de la ciudad.

La escuela contaba con un salón multimedia donde se impartían las clases de informática, en éste hay 42 computadoras con acceso a internet. También había 16 aulas disponibles para la impartición de las clases de las demás asignaturas.

La población educativa estaba formada por 30 maestros que impartían clases en ambos niveles y por 510 alumnos en el nivel de secundaria y 102 alumnos en el nivel de preparatoria. Los alumnos de secundaria estaban distribuidos en 13 grupos: cinco de primero, cuatro de segundo y cuatro de tercero; los de preparatoria, estaban distribuidos de la siguiente manera: un primer semestre, un tercer semestre y un quinto semestre, en total 3 grupos.

Este caso fue escrito por la Ing. Lucía Guadalupe Muñoz Calderón para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. Se prohíbe la reproducción de este caso en forma parcial o total por cualquier tipo de medio sin la autorización del Centro Internacional de Casos del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: (08-10-10)

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



La misión de la institución era la de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos” (Montoya, Chávez et al, 2007, p.8), sin dejar de lado el egresar alumnos con un alto nivel competitivo que les permita continuar con su preparación académica. El organigrama establecía que el director general era un sacerdote de una congregación religiosa; y dos sacerdotes más se encargaban de los aspectos pastorales y demás actividades religiosas que se desarrollaban en la escuela.

El aspecto académico estaba dirigido por una directora técnica, la Mtra. Rosario; una subdirectora técnica, la Mtra. Consuelo y una coordinadora académica, la Mtra. Carmen; las dos primeras eran egresadas de una escuela normalista y la otra era egresada de una universidad, estos puestos eran los encargados de que los procesos de enseñanza y de aprendizaje se llevaran a cabo de la mejor manera en la escuela ya que, el objetivo principal de la institución era lograr en los alumnos un alto nivel académico.

Los padres de familia en su mayoría son profesionistas y entre ellos se encontraban empresarios que tienen su negocio propio, por lo que buscaban una educación de calidad para sus hijos y, una formación en valores y debido a ello seleccionaban esta institución.

Propuesta del plan lector y reunión informativa

En el mes de agosto del 2010, antes de iniciar el ciclo escolar 2010-2011, la Mtra. Carmen se interesó en elevar el nivel de la competencia lectora en los alumnos, tanto en el nivel de secundaria como en el de preparatoria. Empezó a ver varias alternativas llamándole la atención el plan lector que ofrecía la editorial Alfaguara denominado “lectores en red” que únicamente estuvo disponible para el nivel de secundaria.

La Mtra. Carmen presentó la propuesta tanto a la Mtra. Rosario, directora técnica; como a la Mtra. Consuelo, subdirectora técnica de esta institución, quienes pidieron tener una reunión con la persona encargada de dar la información sobre este plan lector.

La Mtra. Carmen citó a la persona de la editorial Alfaguara encargada del proyecto antes citado, y se reunieron con la Mtra. Rosario y la Mtra. Consuelo, quienes atentas escucharon en que consistía este plan lector, la representante de Alfaguara, les dijo que para poder llevar a cabo este proyecto era necesario que cada alumno adquiriera tres libros, para poder proporcionarles un password a los alumnos para realizar un examen, pues este plan consistía en que al terminar de leer un libro, el alumno debía, realizar una evaluación a través de la Internet. En ella se valoraría aspectos como: comprensión global, vocabulario, obtención de la información, reflexión del contenido y reflexión de forma, que son destrezas evaluadas por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA). Asimismo, también los maestros, a través de un password, podrían tener acceso a la página y revisar que calificación obtuvo cada uno de los alumnos con respecto al libro leído, mostrando una gráfica en donde se verían los aspectos evaluados de una manera esquemática, pues facilitaría de alguna manera a los docentes el evaluar a sus alumnos, ahorrándoles tiempo y esfuerzo.

Al finalizar la exposición de la representante de Alfaguara, la Mtra. Carmen, la Mtra. Rosario y la Mtra. Consuelo, dialogaron por un rato, concluyendo que este plan se llevaría a cabo en la escuela, siendo la responsable de su ejecución la Mtra. Carmen.

Selección del material

Cuando se aceptó la propuesta las maestras: Rosario, Consuelo y Carmen, le pidieron a la representante de Alfaguara que les mostrará el material de lectura que ofrecían.-

Al mostrar el catálogo de lectura juvenil donde estaban los distintos libros sugeridos para las distintas edades, la Mtra. Consuelo le pide, que les vaya explicando cada libro, de que trata, si es o no adecuado para la institución, pues le dice que es una escuela donde se promueven los valores y es muy importante seleccionar aquéllos libros en donde el vocabulario sea el apropiado de acuerdo a los valores que rigen a la institución. La representante de Alfaguara les sugirió algunos libros que podían llevar sus alumnos de acuerdo a la edad; para primer grado sugiere tres títulos, “Las visitas”, “Mi amigo Luki-live” y “¡Socorro!”; para segundo grado: “El caso de la actriz a la que nadie quería”, “Cuidado con lo que deseas” y “Volando solo”; y para tercer grado: “Relatos escalofriantes”, “Ciberficción” y “Las chicas de alambre”. Tanto la Mtra. Rosario, la Mtra. Consuelo y la Mtra. Carmen, al estar oyendo la reseña de cada uno de éstos libros (ver anexo 1) estuvieron de acuerdo con la representante de Alfaguara que esos textos de lectura se quedarán como parte del proyecto “lectores en red”, además la representante de Alfaguara les sugirió la venta de los libros en la escuela para mayor comodidad para los padres de familia.

Reunión con los maestros de Español

La Mtra. Rosario propuso a las maestras Consuelo y Carmen una reunión con los maestros de español, pues serían los encargados de llevar a cabo el plan lector que habían decidido implementar con los alumnos e invitó nuevamente a la representante de editorial, para que ella les explicara los maestros en qué consistía el proyecto.

La representante de Alfaguara habló con los maestros y les explico lo mismo que a la directora técnica y a la subdirectora. Haciéndoles énfasis, que tanto los alumnos como los maestros deberían contar con conocimientos mínimos de computación pues consideraba que el procedimiento para hacer uso de los recursos que ofrecía la editorial a través de su página no eran complicados.

Una maestra llamada María comentó no tener conocimientos sobre computación y si habría otra manera de poder aplicar la evaluación al alumno sin utilizar la computadora, la representante de la editorial ofreció la posibilidad de la impresión del examen, o ser proporcionado por la editorial para su aplicación, pero los otros dos maestros José e Isabel dijeron que no, que era mejor que el alumno utilice otras formas de realizar exámenes para que se fuera incorporando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y además, porque al generar automáticamente, los resultados del examen, no perderían tiempo en la revisión.

La Mtra. Carmen intervino en la conversación haciendo énfasis en que ella quiere que los alumnos vayan incorporando el uso también de las TIC lo más que se pueda en cada una de las asignaturas, por lo que la maestra María contestó no muy convenida que lo pensaría.

Primera reunión de Padres de Familia

Una vez iniciado el ciclo escolar 2010-2011, en la primera semana de éste, los padres de familia fueron convocados a una junta, la reunión empezó en las canchas de la escuela en donde tuvieron una sesión con el director general quien les dio la bienvenida al nuevo ciclo escolar y, después pasaron a cada uno de los salones en donde sus hijos asistían clases.

Esta segunda parte de la reunión era dirigida por los asesores, y se trataron asuntos generales relacionados con el reglamento escolar, actividades escolares, calendario de exámenes, etc. También en esta reunión los asesores explicaron en que consistía el plan de lectura “lectores en red”.

En un salón en especial el grupo de primero “E” de secundaria, los padres de familia mostraron inconformidad sobre los títulos elegidos, pues consideraron que no eran apropiados para sus hijos, cuestionando al asesor la razón por la que se había seleccionado esos títulos. Solicitaron hablar con la maestra de español para que les explicara. Un padre de familia exclamó: “¿cómo es posible que una escuela como esta seleccione este tipo de lectura? Y argumentó que, él ya los había leído y que no le parecía que un libro cuyo título era “Las visitas” fuera apropiado para los alumnos, en especial para su hijo, ya que trataba de un padre de familia que estaba en la cárcel y que la esposa de éste tenía un amante, que los hijos de esta familia no querían a su abuela, indicó que no sabía cómo era posible que ese tipo de libros hubieran sido aceptados, pues también consideró que el vocabulario no era correcto, porque utilizaba palabras altisonantes y ofensivas. La asesora le comentó que pasaría la inconformidad a la coordinadora académica.

Al día siguiente la asesora de este grupo de alumnos comentó lo sucedido sobre la inconformidad de los padres de familia, sobre los títulos elegidos, pues no los consideraron adecuados para sus hijos. En efecto la Mtra. Carmen constató que si venían palabras altisonantes y ofensivas en los libros, y esto era un problema porque los padres de familia consideraron que palabras de esta naturaleza no deberían de aparecer en los libros de lectura de sus hijos.

Carmen preocupada, se preguntaba lo siguiente: ¿Debería dar marcha atrás al programa “lectores en red”?, ¿Cómo solucionar la situación, si los libros de lectura ya habían sido comprados por los padres de familia?

Anexo 1

Reseñas de los libros elegidos

Primer Año de secundaria	
Título del libro	Reseña
Las visitas	Fernando va a la escuela, vive con su mamá y su hermana. Todo parece normal excepto porque falta su papá y no sabe a dónde se ha ido. Este relato invita a entrar en el pensamiento de un niño que no recibe respuestas a sus preguntas. Narrado en primera persona, es una excelente reflexión sobre la comunicación entre niños y adultos y sobre las perspectivas de los adolescentes ante la vida y sus problemas. (Shujer, 2007).
¡Socorro!	Esta colección reúne doce cuentos que en verdad provocan uno que otro escalofrío. La escritora argentina demuestra su gran capacidad para despertar sensaciones y recrear lugares en la imaginación del lector con cada uno de los cuentos y sus personajes: robots, niños, abuelas, ángeles y fantasmas. Ella propone una historia para cada mes; sin embargo, seguramente los muchachos los leerán en cualquier momento, sin poder soltar el libro hasta terminarlo. (Borhemann, 2007).
Mi amigo Luki- live	Lucas va a Inglaterra para estudiar inglés durante el verano y al regresar parece otra persona. Ariane su mejor amiga, se siente desplazada, pero después de unos problemas entre ambos, se convierte en el principal apoyo de Lucas en la complicada etapa que atraviesa. Así demuestra que la amistad puede superar los baches de la adolescencia. La lectura de esta novela es amena, los lectores pasarán un rato estupendo y sacarán conclusiones interesantes sobre la búsqueda de la propia personalidad. (Nöstlinger, 2007).
Segundo Año de secundaria	
Título del libro	Reseña
	No conseguir lo que deseas puede ser malo,

Cuidado con lo que deseas	pero conseguirlo puede ser peor. Y es que hay deseos que empiezan como un sueño y al hacerse realidad se convierten en pesadillas .Ana tiene dieciséis años, quiere ser brillante, popular y atractiva. Para su desgracia, lo consigue. (Alonso, 2007).
El caso de la actriz que nadie quería	Pablo y Felipe, dos chicos que viven en Miami, viajan a Puerto Rico para presenciar la filmación de una película, donde el tío Pablo trabaja como camarógrafo, para hacer un trabajo escolar. Comienza el rodaje y la actriz principal desaparece durante la noche. Entonces, los dos amigos se ponen a investigar y, con ayuda de la tecnología, logran desenmascarar al culpable. Una historia emocionante que hace un comentario sobre la importancia de la honestidad y el cuidado de los pequeños detalles. (Valenzuela, 2007).
Volando solo	Viajes por el continente africano, el terrible accidente cuando era un joven piloto de combate en la Segunda Guerra Mundial. (Dalh, 2007).
Tercer Año de secundaria	
Título del libro	Reseña
Ciberficción	Cuentos “ciberpunk” con personajes extraordinarios que transitan la frontera entre lo humano y la tecnología: mundos donde la carne es sustituida por implantes cibernéticos y la hiperrealidad acota a la humanidad en mundos virtuales. (Bernal, 2003).
Las chicas de alambre	Jon Boix, un joven periodista de la moda emprende una investigación periodística. En el proceso, Jon aprende que detrás del brillo de las pasarelas existe una cara oscura, llena de soledad, donde todo vale con tal de llegar a ser <i>top model</i> . El culto al cuerpo, la delgadez a cualquier precio....son los pilares de la efímera vida de una supermodelo; el amor y la alegría de vivir quedan en segundo término. Una novela bien documentada con una trama de intriga y acción, que aborda un tema crucial de la actualidad. (Sierra, 2007).

Relatos escalofriantes

¿Cómo deshacerse del arma del crimen sin levantar sospechas? ¿En qué lugar inimaginable guardarías un diamante? ¿Qué harías si descubrieras que el tatuaje de tu espalda vale un millón de dólares? Once increíbles historias para asustarse, sobresaltarse, disfrutar. (Dalh, 2005).

Nota: En los libros si se encontraron palabras que los jóvenes utilizan en la vida diaria, a las que los adultos nos referimos con el nombre de malas palabras y que no se especificaron en las reseñas.



Notas de enseñanza Proyecto lectores en Red

Resumen

La Mtra. Carmen, coordinadora académica de una institución privada de la ciudad de Zacatecas, Zacatecas implementó en el ciclo escolar 2010-2011 del nivel de secundaria, el plan lector ofrecido por la editorial Alfaguara, llamado “lectores en red”, con la finalidad de fortalecer la competencia lectora en los estudiantes , sin embargo, los padres de familia de un grupo no estuvieron conformes con los libros elegidos, pues consideraron que no eran adecuados para sus hijos, debido al uso de palabras altisonantes y ofensivas que aparecieron en algunos de los párrafos de los textos.

Objetivo de la sesión

- El participante , a través del análisis de casos identificará las competencias de la sociedad del conocimiento que se ven involucradas en este caso, con la finalidad de proponer alternativas que satisfagan las necesidades de la situación problemática planteada.

- El participante aprenderá a valorar los beneficios de desarrollar la comprensión lectora y pensamiento crítico, al aplicarlas al análisis de casos, permitiéndole tener una actitud más crítica ante los problemas cotidianos y tomar mejores decisiones.

Objetivo específico

- El participante conocerá las fases del proceso de cambio propuestas por Fullan (1997), para aplicarlas en este de caso en especial, a través del análisis e interpretación de las situaciones que se presentan, para que reconozcan las fortalezas y debilidades que conlleva toda innovación educativa.

Temas relacionados con el caso

- Uso de las TICs en la educación
- Desarrollo del Pensamiento crítico
- Competencias lectoras
- Competencias para una sociedad del conocimiento
- Innovación y cambio en las instituciones educativas

Actividades previas para el alumno

- Consultar el capítulo 3: El significado del cambio y el capítulo 4: Causas y procesos de la implementación y continuación del cambio del libro de: Fullan, M.G. & Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo*. México: Trillas
- Buscar información sobre las competencias que se deben de desarrollar en una “sociedad basada en conocimientos”. Esta consulta la pueden realizar a través de bibliotecas digitales, textos impresos, revistas digitales, etc.
- Leer de manera individual el caso
- Identificar los elementos del caso en el formato establecido indicando: los personajes, hechos, situaciones problemáticas y las alternativas de solución.

- Contestar las preguntas en relación al caso:
 - Sí tú fueras la coordinadora académica que implementó el “Proyecto lectores en Red”, ¿qué argumentos utilizarías para convencer a los padres de familia que los títulos elegidos para éste proyecto son adecuados para la edad de sus hijos?
 - Sí tú fueras la maestra de Español de primer grado ¿qué respuesta le darías a los padres de familia con respecto a los títulos de los libros elegidos para este proyecto “Lectores en Red”?
 - Sí tú fueras la maestra de Español de cualquier grado y en el libro de lectura vienen palabras altisonantes ¿Qué les dirías a los alumnos? ¿Cómo manejarías esta situación con los alumnos?

Actividades previas para el profesor

- Consultar el capítulo 3: El significado del cambio y el capítulo 4: Causas y procesos de la implementación y continuación del cambio del libro de: Fullan, M.G. & Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo*. México: Trillas.
- Buscar información sobre las competencias que se deben de desarrollar en una “sociedad basada en conocimientos”, en bibliotecas digitales, libros impresos, revistas digitales, etc.
- Proporcionar a los alumnos el formato para la identificación de los elementos del caso: los personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución.
- Leer las propuestas de solución del caso que han planteado los alumnos al caso
- Vincular el caso con las propuestas sobre las fases del proceso de cambio de acuerdo a Fullan (1997) y las competencias para una Sociedad Basada en el Conocimiento, (SBC). Y proponer preguntas para la sesión.
- Preparar las preguntas para la discusión, pensando a qué alumnos es adecuado pedir su participación.

Actividades durante la sesión de discusión

Reunidos en equipos (formado por cuatro personas), comparar y mencionar las semejanzas y diferencias sobre el análisis hecho en la identificación de los elementos del caso y responder de

acuerdo a las actividades previas, cada una de las siguientes preguntas en equipo, después en la plenaria analicen las respuestas de sus compañeros, concluyan: ¿En qué respuestas coincidieron? ¿En cuáles difirieron? ¿Por qué?

1. ¿Qué competencias de SBC debe de desarrollar la coordinadora académica para solucionar el problema con los padres de familia?
2. Si los libros de lecturas elegidos son juveniles (ver anexo 1) ¿Consideras que se puede obtener alguna enseñanza del libro de lectura polémico? ¿Por qué?
3. ¿Qué competencias de la SBC se pueden desarrollar con este plan lector en los alumnos?
4. Si tu fueras la coordinadora académica o el coordinador académico ¿qué le dirías a la maestra María?
5. ¿Crees que los padres de familia exageran con la temática de los libros? ¿Por qué?
6. ¿Por qué es importante que los alumnos se involucren o lean libros con problemas de la vida cotidiana?
7. Si tu fueras un padre de familia que tiene su hijo en ese grupo de primero “E”, ¿Estarías de acuerdo que tu hijo leyera ese tipo de literatura, dónde se maneja este problemática de nuestra sociedad actual?
8. ¿Cuál será la mejor manera de lograr un entendimiento entre los padres de familia y la coordinadora académica?
9. ¿Cuáles serían tus propuestas para que este plan lector tuviera mayores probabilidades de éxito?
10. ¿En qué fase de acuerdo a Fullan (1997) se encuentra este cambio educativo?
11. Realiza un esquema utilizando las fases de acuerdo a Fullan (1997) y anota brevemente que debió de hacer la coordinadora académica en cada fase.
12. Le recomendarías a la coordinadora académica que leyera el libro de “El cambio educativo” del autor Fullan. ¿Por qué?

Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo.

Toda institución educativa debe preocuparse en cubrir las demandas de la sociedad actual, que permita a los alumnos desenvolverse de una manera mas eficiente y competitiva, por lo que analizando la problemática que se presentó por la implementación de este proyecto de lectura, la coordinadora lo que pretendía era que los alumnos adquirieran competencias que hoy en día demanda esta sociedad del conocimiento como: pensamiento crítico y comprensión lectora, aspectos que no eran entendidos por los padres de familia.

Por lo tanto una posible solución podría ser que, la coordinadora académica se entrevista con los padres inconformes, y les explica cual es la finalidad que se persigue con este tipo de literatura. Las competencias que se quieren lograr en los alumnos, de pensamiento crítico y comprensión lectora, el que cuestionen todo lo que se les dice, que pierdan el miedo de criticar los textos, que no todo lo que esta por escrito debe ser aceptado, porque sólo así se lograra en ellos un pensamiento más crítico y podrán influir en la sociedad de una manera mas asertiva.

Otra alternativa sería el que hablará con la representante de Alfaguara y le pidiera que le cambie los libros de lectura. Con lo que los padres de familia quedarán conformes, pero se perderá la finalidad de leer textos contemporáneos.

Uso del pizarrón

Dividir el pizarrón en cuatro columnas en donde se escribirán las secciones para el análisis del caso en: personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución.

1. Columna: Personajes involucrados en el caso
2. Columna: Hechos
3. Columna: Situaciones problemáticas
4. Columna: Alternativas de solución

Plan de tiempos

Tiempo	Actividad
20 minutos	Para recabar la información relevante del caso: Elaboración del cuadro para la identificación de los elementos del caso de manera individual.
5 minutos	Para organizarse en equipos de cuatro personas
25 minutos	Para discusión en equipos : Comparación de los elementos identificados y contestación a las preguntas
3 minutos	Preparación para la plenaria
25 minutos	Para la discusión de la plenaria: Comparación sobre las respuestas dadas por cada integrante de la plenaria
15 minutos	Para conclusiones en general del caso y de los problemas que se presentan en todo proceso de cambio educativo de acuerdo a las lecturas de los capítulo 3 y 4 de Fullan (1997) y la importancia de desarrollar competencias para una SBC.
10 minutos	Para explicación de las fases, que todo proceso de cambio e innovación debe seguir.

Epílogo del caso

El proyecto sigue en marcha, los docentes recibieron capacitación para obtener información de la editorial, la maestra que estaba inconforme con el uso del internet, finalmente tuvo que tomar clases de computación por las tardes. La coordinadora académica sigue con el proyecto, pues considera que es algo que beneficia al alumno. Les hace la recomendación a los maestros de español que el libro sea analizado a fondo, para que el alumno cuestione a cada uno de los personajes que intervienen, y siempre manejando los valores que se fomentan en la escuela. Los alumnos deben de aprender que no que todo lo que les dicen en un libro, lo tengan que hacer o que sea lo correcto.

Referencias

- Alonso, M. (2007). *Cuidado con lo que deseas*. México: Alfaguara.
- Bernal, R. (2003). *Ciberficción*. México: Alfaguara.
- Bornemann, E. (2007). *¡Socorro!*. México: Alfaguara.
- Dahl, R. (2005). *Relatos escalofriantes*. México: Alfaguara.
- Dahl, R. (2007). *Volando solo*. México: Alfaguara
- Fullan, M.G. & Stiegelbauer, S. (1997). *El cambio educativo*. México: Trillas
- Montoya, C., Chávez, R., Guerrero, S., y Hernández, J. (2007). *Modelo Educativo Salesiano*. México: D.F. Miguel Hidalgo.
- Nöstlinger, C. (2007). *Mi amigo Luki-live*. México: Alfaguara.
- Sierra, J. (2007). *Las chicas de alambre*. México: Alfaguara.
- Schujer, S. (2007). *Las visitas*. México: Alfaguara.
- Valenzuela, J.I. (2007). *El caso de la actriz a la que nadie quería*. México: Alfaguara.
- .

