
“Soy Emily y me cuesta trabajo razonar”

Párrafo de inicio

Durante el ciclo escolar 2010 la Profesora Yorilell estaba preocupada porque una de sus alumnas llamada Emily de sexto grado de primaria, al resolver problemas matemáticos los resultados no eran satisfactorios, aunque era una niña muy dedicada y responsable en la entrega de trabajos y sus actividades, se estresaba cuando en el momento de plantearle problemas en un examen no los podía resolver. La maestra durante la clase estaba muy al pendiente de que Emily pudiera entender los problemas explicándole y planteándole en diferentes formas. Sus padres estaban preocupados porque a finales del mes de marzo presentaba el examen para ingresar a la Secundaria y dudaban si dejarla en el mismo “Colegio Miguel de Cervantes Saavedra” o cambiarla a otro.

Desarrollo del caso

Antecedentes

La maestra Yorilell tiene cuatro años que está a cargo de los grupos de sexto grado, por lo cual tiene experiencia en los contenidos propios del grado y las características que presentan los adolescentes en éste nivel. Siempre se preocupa por que sus alumnos a pesar de que los recibe totalmente homogéneos en cuanto a contenidos ya que la Secundaria de éste Colegio tiene mucha demanda y sexto año es el grado seguro para poder ingresar a la misma.

Emily es una niña de 11 años de edad, que ha estado desde tercer año de Primaria en éste Colegio, sus rendimiento escolar no había sido tan satisfactorio como en éste año; años anteriores había presentado problemas de mala conducta, era muy distraída en clase y por lo mismo no cumplía con sus tareas y trabajos de la escuela, al iniciar el año empezó a notar que sus maestras de éste grado le exigían porque le brindaban la confianza de que ella podía hacer las actividades hasta que poco a poco se fue convenciendo de que tal vez el rendimiento escolar no era como el de sus compañeros, pero que si mostraba interés y

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



empeño en la clases podía lograr cosas muy buenas, aunado que la materia de matemáticas era la que más le costaba trabajo pero que la maestra tiene a su cargo dedica mucho tiempo y le tiene mucha paciencia, se fue encariñando con la maestra y la materia; elemento muy importante favor de la maestra Yorilell para poder implementar con ella algunos conocimientos para ayudarla a razonar.

Contexto

Este caso fue tomado del Colegio particular “Miguel de Cervantes Saavedra” ubicado en la ciudad de Pachuca, Hgo. La escuela pertenece al sector 13 de la zona escolar 146.

Perteneciente a una clase social media. Es un colegio que consta de los niveles de preescolar, primaria y secundaria, donde primaria están integrados por dos grupos por grado. Los grupos de sexto grado tienen 27 alumnos cada uno. En cada salón las bancas son individuales y mesas rectangulares para que en ocasiones los niños trabajen por equipos, tienen pizarrón electrónico, retroproyector y sistema multimedia y cada maestra debe tener su laptop. Los alumnos oscilan entre 11 a 13 años de edad, en éste año se manifestó más la presencia de niños que de niñas en los salones, era un grupo heterogéneo ya que no todos arrojaron el mismo nivel de conocimientos en el examen de diagnóstico, pero poco a poco sea fue homogeneizando.

Práctica docente

La maestra Yorilell empezó a trabajar al inicio del ciclo escolar con una evaluación diagnóstica de cada uno de los alumnos en la materia de matemáticas y se dio cuenta de que los resultados no fueron satisfactorios, pero disculpó a los niños pensando que era resultado de las vacaciones en donde los alumnos no tomaron ni por equivocación un libro, así transcurre el primer mes de septiembre y se realizó la primera evaluación quedando con notas reprobatorias cinco alumnos entre los cuales la más baja calificación fue la de Emily situación que ya le fue interesando a la maestra y empezó a dejarle tareas extras sobre los mismos problemas que ven durante el día.

Llegó el mes de octubre y los niños de sexto desarrollan un proyecto llamado “Feria de las Naciones” el cual es un concurso en donde tuvieron que elaborar una monografía de un país que ellos mismo escogieran, tuvieron que montar un stand en donde se exhibió lo más importante del país elegido (comida típica, traje regional, costumbres y tradiciones, etc.) y en donde los niños toda la información recabado la tuvieron que comprender y

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



posteriormente aprender y ser expuesta a los visitantes y jueces que se invitaron al evento. En tal evento la maestra de matemáticas se percató de que Emily había comprendido la información y que no mostró dificultad alguna para exponerla ante los visitantes, situación que le llamó mucho la atención ya que el problema de Emily no era de retención de conocimientos sino de razonamiento cuando se le presentaron problemas matemáticos.

La maestra tuvo más atención al problema de Emily y optó porque una semana antes de realizar el examen les proporcionó una guía con problemas muy parecidos a los que van a venir en el examen con el propósito de que practicara los contenidos vistos durante el mes.

Durante los meses de enero y febrero la maestra utilizó diferentes recursos para que Emily lograra realizar los problemas sin ayuda alguna, pero no fue suficiente ya que estaba consciente que la nueva sociedad del conocimiento requería de alumnos que razonaran sobre los problemas que se les pudieran enfrentar en lo cotidiano y más aún ciudadanos que dieran respuestas en aras de un bienestar común.

Es por todo ello que la maestra Yorilell consideró tomar en cuenta el uso de materiales tecnológicos para posibilitar situaciones que estimulen las capacidades de Emily considerando que existen programas en internet cuya finalidad es el desarrollar el pensamiento lógico-matemático, como los que trabajan la interiorización de los conceptos básicos y el aplazamiento de las estructuras espaciales.

Si tú fueras la maestra Yorilell ¿Cuál sería la estrategia que implantarías para favorecer el aprendizaje de Emily? ¿Consideras que las decisiones de la maestra Yorilell han sido acertadas? ¿Qué es lo que la haría falta a la maestra implementar para que Emily alcanzara el nivel óptimo de razonamiento de acuerdo al grado que cursa
Perfil de la maestra.

Enfoque didáctico de las matemáticas en sexto grado de primaria

El gusto o rechazo de las matemáticas depende en gran medida en la experiencia que vivan los alumnos al estudiar las matemáticas, siendo que su metodología consiste en

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



utilizar secuencias de situaciones problemáticas que sean de interés de los propios alumnos y a su vez los inviten a reflexionar y encontrar diferentes formas de resolverlos argumentando la validez de sus resultados. Estas situaciones didácticas deberán implicar conocimientos y habilidades que se quieran desarrollar.

Es importante también en el campo didáctico de las matemáticas el papel que desempeña el medio donde se desenvuelve en alumno, entendido como la situación problemática que hace posible el uso de herramientas matemáticas que se pretenden estudiar, así como los procesos para contribuir conocimientos y superar las dificultades propias del proceso de aprendizaje.

Para resolver la situación el alumno dispone de su conocimientos previos los cuales les permiten entrar en acción con la situación presentada, pero el desafío es reestructurar algo que ya se sabe, modificándolo, rechazándolo o volverlo a aplicar en una nueva situación.

La actividad intelectual en estos procesos de estudio se apoya más en el razonamiento que en la memorización.

Es por ello importante que el docente analice y proponga problemas interesantes, debidamente articulados para que los alumnos aprovechen lo que ya saben y avancen en la aplicación de técnicas y razonamientos más eficaces.

El estudiar matemáticas en base a actividades de situaciones problemáticas propiciará que los alumnos piensen, comenten, discutan con interés, mientras el docente revalora su trabajo.

Notas de enseñanza

Nombre del caso: “Soy Emily y me cuesta trabajo razonar”

Autor del caso: Silvia Castillo Primo

Fecha de elaboración: 12 de marzo de 2012

Resumen del caso

La alumna Emily de sexto año está por concluir el nivel de primaria, para ello necesita cubrir el grado de razonamiento óptimo de su nivel según el desarrollo de los contenidos

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



del área de matemáticas del curso. El asunto que se plantea en éste caso es que en el momento de que la niña resuelve los ejercicios sin una asesoría previa sus resultados son poco satisfactorios, lo mismo pasa en el momento de presentar exámenes mensuales o bimestrales. La maestra de grupo ha recurrido a diferentes estrategias para brindarle el apoyo necesario, entre las que se encuentran, asesoría particular, ejercicios adicionales de los que ve en clase para que los realice en casa, elaboración de guías antes de presentar exámenes y lo último fue recurrir a problemas razonados utilizando páginas de internet las cuales deben estar apegadas a los contenidos que vaya abordando y de su interés.

Objetivos de enseñanza que persigue el caso

- El estudio de caso pretende lograr que los docentes frente a grupo diseñen estrategias innovadoras para lograr el razonamiento lógico matemático en sus alumnos.
- Que a través del planteamiento de problemas cotidianos y de interés, el alumno desarrolle el razonamiento lógico matemático.
- Que los docentes analicen y reflexionen sobre la importancia del razonamiento lógico en los alumnos como actores de la sociedad del conocimiento.
- Que se promueva la actualización constante de docentes y directivos sobre las tecnologías innovadoras en materia del razonamiento lógico matemático.
- Que las autoridades y gobierno faciliten la integración de las nuevas tecnologías como apoyo al razonamiento matemático para todos

Temas relacionados con el caso

- Lectura de comprensión
- Solución de problemas aritméticos
- Actualización permanente del docente sobre tecnologías innovadoras sobre razonamiento matemático.

Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que usará el caso

Actividades previas

30 min.

- a) Formar equipos equitativos a través de una dinámica de integración.

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



- b) Proporcionar a cada equipo un sobre con las preguntas detonadoras que serán contestadas a través de una lluvia de ideas:
 - ¿Qué entendemos por razonamiento?
 - ¿Qué elementos se necesitan para razonar?
 - ¿Qué ventajas tendrá el razonamiento en la sociedad del conocimiento?
 - ¿Por qué es importante que en la resolución de problemas sean los propios estudiantes quienes encuentran sus propias soluciones?
 - ¿Por qué debe estar vinculada la lectura de comprensión con la resolución de problemas razonados?
- c) Una vez contestadas las preguntas por equipo el moderador irá anotando las respuestas en el pizarrón en forma organizada.

Actividades durante el desarrollo de la sesión

30 min.

- a) Los docentes procederá a analizar el Plan de Estudios de Educación Primaria, SEP 2012 en el área de matemáticas sexto grado para vincular su contenido con las respuestas de las preguntas detonantes y su propia práctica docente.
- b) Cada representante de equipo pasará al pizarrón para redactar la conclusión a la que llegaron y se comparan las conclusiones.

Actividades a realizar durante el uso de caso

30 min.

- a) Se proporcionará a cada equipo el escrito del caso “Soy Emily y me cuesta trabajo razonar” en el cual se realizará una lectura de comprensión por los participantes y una vez terminada contestarán las siguientes preguntas en plenaria y con la participación de los que quieran tomar la palabra. ¿Qué estrategias implementarías para favorecer el razonamiento en Emily? ¿Consideras que las decisiones de la maestra Yorilell han sido acertadas? ¿Qué es la que le haría falta a la maestra para que Emily alcanzara el nivel óptimo de razonamiento de acuerdo al grado que cursa? ¿Cuáles serían tus propuestas si te encontraras en el lugar de la maestra Yorilell? ¿Crees que toda la ayuda proporcionada a Emily por la maestra favorecerá para que se incorpore en la sociedad del conocimiento?

Actividades de cierre

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



20min.

- a) Se pedirá a cada representante de equipo que pasen a exponer las conclusiones generales a las cuales llegaron a través de la experiencia de éste ejercicio.
- b) Se pedirá que mencionen si en su práctica docente han tenido un caso como el de Emily y si haber trabajado con él a ayuda a su práctica docente.

Análisis del caso en donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo

De acuerdo al estudio de caso se denota que la maestra de grupo ha recurrido a varias estrategias para poder dar solución a la problemática de razonamiento de Emily de acuerdo a la experiencia que ha tenido durante los años que ha estado frente a grupo para lo cual se proporcionan las siguientes soluciones para el desarrollo del razonamiento lógico:

- Desarrollar la capacidad investigadora en los alumnos (en el caso particular de Emily)
- Desarrollar la comprensión lectora misma que ayudará a comprender las partes que componen un problema razonado.
- Practicar constantemente el planteamiento y resolución de preguntas problematizadoras o preguntas que causen el “conflicto cognitivo”
- Desarrollar la capacidad de argumentar lógicamente la resolución de un problema matemático

Epílogo del caso en el que se diga qué fue lo que pasó

Al inicio el ciclo escolar la maestra Yorilell que atiende un grupo de sexto grado de primaria en el Colegio “Miguel de Cervantes Saavedra” en la ciudad de Pachuca Hgo. se da cuenta con los resultados del examen de diagnóstico de matemáticas que una de sus alumnas llamada Emily se encuentra dentro de los promedios más bajos, lo cual le llama la atención y empieza a analizar cuáles fueron los errores y descubre que la dificultad radica en operaciones fundamentales y problemas razonados, a lo largo de éstos meses a la fecha la maestra a recurrido a varias estrategias para poder ayudar a la niña en su problema de razonamiento con el apoyo de sus padres los cuales se manifiestan inquietos ya que en unos meses la niña tendrá que pasar a nivel secundaria con el dominio de los

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



contenidos necesarios para poder ingresar. Una de las últimas estrategias a las que acudió la maestra es la utilización de algunas páginas de internet que estuvieran acordes con los contenidos del programa y que fomentaran más la comprensión, tal fue el caso del recurso el cual ayudado a estimular el razonamiento matemático en Emily.

Referencias Bibliográficas

Perrenoud, P.(2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, México, SEP

SEP (2004), *Libro para el maestro. Matemáticas, sexto grado. Educación primaria*, México.

SEP (2009), *Programa de estudio*. México.

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Anexo 1

Entrevista

Con el propósito de realizar un trabajo de investigación en la materia de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey en el cual se describirá un caso relevante en su vida profesional como docente se le solicita su colaboración para contestar una serie de preguntas que apoyaran la investigación realizada. Seguros que la información brindada es de carácter pedagógico y bajo estricta confiabilidad. Por su apoyo al desarrollo de la investigación le agradezco de antemano.

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____
Nombre del
entrevistador: _____
Nombre del entrevistado: _____

Conteste de acuerdo a lo que ha vivido en el caso.

1.- ¿A qué situación problemática se ha enfrentado últimamente en donde trató de promover alguna competencia matemática en sus alumnos?

2.-¿Cuáles fueron los retos a los que se enfrentó en ésta problemática?

3.- ¿Cómo le ha favorecido ésta situación en su práctica docente?

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



4.- ¿Qué apoyos ha tenido para enfrentar ésta problemática?

5.- ¿Cuáles han sido los obstáculos a los que se ha enfrentado por darle solución a ésta problemática?

Este caso fue escrito por Silvia Castillo Primo para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-marzo-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

