

Propuesta de Cátedra UNESCO “Movimiento Educativo Abierto para Latinoamérica”

Sandra Gudiño Paredes¹, María Soledad Ramírez Montoya²

¹ Escuela de Graduados en Educación
Tecnológico de Monterrey
Edificio CEDES, sótano 1 EGE, oficina CD-S1003-30
Avda. Garza Sada 2501 sur; col. Tecnológico
Monterrey, N-L. México; CP64849

² Escuela de Graduados en Educación
Tecnológico de Monterrey
Edificio CEDES, sótano 1 EGE, oficina CD-S1003-30
Avda. Garza Sada 2501 sur; col. Tecnológico
Monterrey, N. L. México; CP64849

¹sandra_gudino@hotmail.com, ²solramirez@tecvirtual.mx

Resumen. La ponencia tiene como objetivo presentar la propuesta de instauración de una Cátedra UNESCO para Latinoamérica encaminada a fomentar prácticas educativas abiertas, por medio de redes de conocimiento entre distintas Universidades de América Latina, unidas por la colaboración en proyectos de investigación y desarrollo académico que contribuyan a los objetivos de la UNESCO. La metodología para esta ponencia es cualitativa, exploratoria y documental, partiendo de un análisis conceptual y contextual sobre la pertinencia de instauración de una cátedra UNESCO, específicamente en lo que respecta a la educación abierta al alcance de todos. Los hallazgos dan cuenta de la viabilidad y los elementos de colaboración y generación de conocimiento necesarios para conformar la primera Cátedra UNESCO de movimiento educativo abierto en Latinoamérica.

Palabras Clave: Recursos Educativos Abiertos, Movimiento Educativo Abierto, Cátedras UNESCO.

1 Introducción

La conferencia general de la UNESCO, llevada a cabo en el año de 1993 tuvo como objetivo principal el logro de una educación superior acorde para el siglo XXI, con la invitación concreta a cooperar internacionalmente y establecer estrategias innovadoras de transferencia de conocimientos, centrándose mayormente en las que benefician a los países en desarrollo. Por este motivo se crean redes a través de las cátedras UNESCO como fuentes de desarrollo de formación e investigación que contribuyen a acortar las distancias entre las instituciones de educación superior localizadas en países en vías de desarrollo o en proceso de transición para impulsarlas y evitar así la salida de talentos en busca de oportunidades fuera de su país, lo cual es un fenómeno recurrente en los países Latinoamericanos. Las cátedras UNESCO en conjunto con el programa UNITWIN (University Twinning and Networking Programme) se constituyen

como las actividades de mayor relevancia de esta organización en cuanto a educación superior, contando a la fecha con más de quinientas cátedras y redes establecidas en 113 Estados [1].

Aunado al tema de las redes, iniciativas importantes han surgido para impulsar el acceso abierto del conocimiento, a través de declaraciones internacionales: UNESCO (2002-2012, París OER Declaration, <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/what-is-the-paris-declaration/>); Budapest Open Access Initiative (2001, <http://www.soros.org/openaccess/read>), Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto (2003, http://ictlogy.net/articles/bethesda_es.html) y la Declaración de Berlín (2003, http://www.geotropico.org/1_2_Documentos_Berlin.html).

En este contexto, profesores investigadores de la Escuela de Graduados en Educación (EGE) perteneciente al Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) buscaron integrar esfuerzos con la comunidad académica latinoamericana para proponer la Cátedra UNESCO: “Movimiento Educativo Abierto para Latinoamérica”.

Esta ponencia tiene por objetivo presentar esta iniciativa, a partir de analizar ¿Cuáles son los elementos clave de colaboración y generación de conocimiento para conformar una cátedra UNESCO de movimiento educativo abierto en Latinoamérica? Se parte de un marco conceptual acerca del surgimiento y desarrollo de las cátedras UNESCO, sus antecedentes y su situación actual, así como del movimiento educativo abierto a nivel mundial, y las cátedras UNESCO que manejan esta modalidad, concluyendo con el análisis para identificar elementos esenciales que contribuyan con la iniciativa para Latinoamérica.

2 Marco conceptual: Cátedras UNESCO y Movimiento Educativo Abierto

La UNESCO surge en Londres en el año de 1945 con la misión de contribuir a la paz mundial mediante la educación, la cultura, la ciencia y la comunicación, teniendo como uno de sus más importantes objetivos el fomento al intercambio de experiencias y recursos relacionados con la educación superior con la finalidad de promover la actividad investigadora y proporcionar ayuda a los países más necesitados [1].

Las Cátedras UNESCO, en palabras de González [2] son un reconocimiento que se otorga a una institución de educación superior que realiza funciones de calidad aplicadas a los objetivos de la UNESCO. El centro del programa de cátedras lo constituyen los estudios de posgrado e investigación encaminados a la formulación de estrategias que logren una transferencia de conocimientos rápida y eficaz susceptible de aplicarse y adaptarse a las necesidades y condiciones de los países en desarrollo y sus respectivos sistemas de Educación superior, buscando favorecer la formación de redes interuniversitarias para compartir recursos, promover el desarrollo de las instituciones, intercambiar conocimientos, experiencias y estudiantes mediante fuertes lazos y a nivel mundial.

Los objetivos de las Cátedras UNESCO, según Männik [3] son:

- Favorecer la transferencia de conocimientos.
- Producir innovaciones que faciliten la comunicación orientada al aprendizaje y a intercambios socioculturales.

- Promover estudios sobre los nuevos modos de conocimiento.
- Aplicar las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Innovar, investigar e inventar.
- Establecer vínculos entre la ciencia, la cultura y la educación al servicio de la persona, del desarrollo humano sostenible y del progreso social.

El programa sirve para construir las capacidades de las Instituciones de educación superior e investigadoras compartiendo e intercambiando conocimiento en un espíritu de solidaridad. Esto promueve la cooperación entre instituciones como una estrategia para su desarrollo, abarcando funciones de entrenamiento, investigación e intercambio de académicos, ofreciendo una plataforma para compartir la información en todos los campos que competen a la UNESCO [3].

Uno de los efectos de la globalización y de las nuevas tecnologías en la educación superior es el surgimiento de dos factores determinantes en esta área: un gran posicionamiento de las instituciones de Educación Superior a Distancia y la posibilidad tecnológica de acceder a una educación a lo largo de la vida; incluso las Universidades de corte tradicional han ido introduciendo cada vez más los métodos de enseñanza a distancia dentro de sus actividades dando lugar a instituciones: virtuales y presenciales. Existe, así mismo, un incremento substancial en el número de redes inter universidades alrededor del mundo.

El término REA fue constituido por la UNESCO en el año 2002 y es definido como "Recursos Educativos Abiertos", los cuales tienen como función el ofrecer de forma libre recursos mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación para consulta y uso sin fines de lucro. De acuerdo con Ramírez y Burgos [4], los REA abarcan diferentes formatos y modalidades. Rivera, López y Ramírez [5], definen al "Movimiento Educativo Abierto" como una gran oportunidad para acceder libremente a recursos y materiales educativos de calidad e integrar prácticas de uso, producción, diseminación e integración en ambientes educativos.

Macintosh, McGreal, y Taylor [6] identifican cinco tendencias mundiales que sugieren una implementación exitosa de Recursos educativos Abiertos:

1. Demanda global insatisfecha de Educación Superior.
2. Un inventario creciente de Objetos de aprendizaje abiertos en internet.
3. Un fenómeno creciente de instituciones que proveen acceso al aprendizaje autorregulado.
4. El bajo costo de diseño y desarrollo de cursos enfocados al aprendizaje asincrónico.
5. El gran potencial para reformar los protocolos existentes de evaluación y acreditación en el aprendizaje mediante Recursos Educativos Abiertos.

Con base en estas tendencias mundiales es que surgió la pregunta de investigación del presente estudio: ¿Cuáles son los elementos clave de colaboración y generación de conocimiento para conformar una cátedra UNESCO de movimiento educativo abierto para Latinoamérica?

Koohang y Harman [7] enuncian algunas de las iniciativas más conocidas en Recursos Educativos Abiertos a nivel internacional:

- Open Courseware (OCW): Auspiciada por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) la cual provee cursos de acceso libre para estudiantes, educadores e independientes que buscan su propio aprendizaje.
- El sitio de internet FlexiLearn que pertenece a la Universidad Abierta Nacional Indira Gandhi (<http://www.ignouflexilearn.ac.in/flexilearn/>)

- La Escuela de Negocios y Finanzas de Londres que provee una maestría de acceso libre en Negocios con opciones de acreditación provistas por la Universidad de Gales.
- El Politécnico Otago de Nueva Zelanda que ha adoptado la política de propiedad intelectual provista por Creative Commons, facilitando así el acceso libre a los cursos que ofrece la institución (http://wikieducator.org/Otago_Polytechnic/Home).
- La Universidad de la gente que es una institución sin fines de lucro situada en Pasadena California (www.uopeople.org/files/Pdf/university_catalog.pdf).

3 Metodología

La metodología utilizada para la presente ponencia fue de tipo cualitativo, exploratoria y documental, la cual consistió en el análisis de documentación acerca de la temática propuesta, iniciando el surgimiento de la UNESCO y sus acciones en materia de Educación Superior, sus objetivos, el origen y la instauración de cátedras alrededor del mundo, hasta llegar al contexto regional donde se analizó la pertinencia y viabilidad de instauración de una cátedra UNESCO relacionada con el Movimiento Educativo Abierto en América Latina.

4 Marco contextual y justificación

La presente propuesta queda enmarcada en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, específicamente en el apartado 1, relativo a la educación superior, donde señala que ésta deberá de ser generalizada y con acceso para todos en función del mérito y el esfuerzo manifestado por los aspirantes [1].

La Primera Conferencia Mundial de la UNESCO [8] sobre la Educación Superior tuvo lugar en octubre de 1998, con la asistencia de representantes de 182 países, debatiendo sobre la educación pertinente para el nuevo siglo.

El Congreso mundial sobre REA, organizado por la UNESCO ha sido el evento más grande a nivel internacional llevado a cabo sobre el tema, dicho congreso derivó en la declaración de Paris encaminada al establecimiento de una política global de Recursos Educativos Abiertos, incluyendo recomendaciones y propuestas de implementación hacia los gobiernos e instituciones a nivel mundial. Los objetivos emanados de dicho congreso, según Pirkkalainen y Pawlowski [9] son:

- Fomentar la conciencia y uso de los REA e impulsar su investigación.
- Facilitar y habilitar ambientes para el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación
- Apoyar la capacidad de construcción y desarrollo sustentable de materiales educativos de calidad, alentando el licenciamiento abierto.
- Propiciar alianzas estratégicas para dentro del movimiento educativo abierto.
- Fomentar el desarrollo y adaptación de los REA en diversos lenguajes y contextos culturales.

Existen, a nivel mundial, únicamente dos Cátedras UNESCO dedicadas a los Recursos Educativos Abiertos, una localizada en Canadá, enfocada principalmente en la evaluación y obtención de acreditaciones y otra localizada en los Países Bajos. A pesar de la capacidad global de acceso a los recursos que ofrecen ambas cátedras mediante internet, existe una limitante significativa para los habitantes de América Latina donde la lengua materna es el español y donde la mayoría de los habitantes de escasos recursos no cuentan con conocimiento de un idioma adicional. A pesar de la existencia de redes académicas como CLARISE (www.redclarise.org) y SINED Clarise para la educación a distancia (www.sined-clarise.org), no existe a la fecha una cátedra UNESCO relacionada con el Movimiento Educativo en América Latina y de habla hispana.

La Escuela de Graduados en Educación (EGE, http://www.ruv.itesm.mx/portal/promocion/qs/ege/quienes_somos.htm) del Tecnológico de Monterrey (ITESM), busca hacer frente al rezago educativo y mejorar la calidad educativa en las comunidades de Latinoamérica, de allí el interés en presentar la propuesta, junto con académicos de la comunidad latinoamericana, de una Cátedra UNESCO en la convocatoria de UNESCO 2013.

De acuerdo con Ramírez [10], las distintas iniciativas llevadas a cabo por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM) dentro del Movimiento de Recursos Educativos Abiertos incluyen las acciones siguientes:

- Organización de redes académicas: Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa (CLARISE, www.redclarise.org) y SINED-CLARISE para la educación a distancia (www.sined-clarise.org).
- Formación de acceso libre para investigadores y docentes: CLARISE en 2012 (http://www.redclara.net/index.php?option=com_content&view=article&id=856%3A-desde-el-12-de-septiembre-comunidad-clarise-invita-a-ser-parte-de-seminario-virtual-sobre-el-movimiento-educativo-abierto&catid=6%3A-noticias&Itemid=352&lang=es <https://sites.google.com/site/sinedclarise/seminario>) y SINED-CLARISE para la educación a distancia 2013 <https://sites.google.com/site/sinedclarise/seminario>)
- Producción de REA: un repositorio de recursos educativos abiertos (DAR, <http://catedra.ruv.itesm.mx>)
- Generación de un sistema de indización de Recursos Educativos Abiertos (Temoa, www.temoa.info)
- Publicaciones de la temática gratuitas en formato digital (<https://sites.google.com/site/redclarise/investigacion>)
- Cátedra de Investigación que promueve la formación de investigadores en la perspectiva de una educación permanente y de libre acceso (CIITE, <http://catedra.ruv.itesm.mx>)
- Proyectos de colaboración e investigación del tema con Instituciones Mexicanas y Latinoamericanas, respaldadas por fondos de grandes redes como la Red de Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas (CLARA, www.redclara.net) y la Corporación de Universidades para el Desarrollo de Internet (CUDI, www.cudi.edu.mx).

En México existen a la fecha 15 cátedras UNESCO [1], ninguna de ellas relacionada con el Movimiento Educativo Abierto, por lo que permanece latente un área de oportunidad en dicho

campo dentro de la propuesta de proyecto de la Escuela de Graduados en Educación (EGE). A continuación se enuncian cada una de las Cátedras UNESCO existentes a nivel nacional.

- 1) Universidad e integración regional: en el Instituto de Estudios sobre la Universidad, UNAM.
- 2) Derechos humanos: en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.
- 3) Comunicación y sociedad: en la Universidad Iberoamericana.
- 4) Conservación de los bienes culturales: en la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía.
- 5) Gestión del hábitat y desarrollo socialmente sustentable: en el Instituto de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).
- 6) Transformaciones económicas y sociales: en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
- 7) Nuevas tecnologías de información: en la Universidad de Colima.
- 8) Aseguramiento de calidad y proveedores emergentes de educación terciaria, de lo transnacional a lo intercultural: en el Instituto Politécnico Nacional (IPN).
- 9) Mujer, liderazgo y equidad: en la Universidad de Guadalajara.
- 10) Bioética y Medicina Clínica: en la UNAM.
- 11) El agua en la sociedad del conocimiento: en el Instituto Mexicano de Tecnología del Agua.
- 12) Investigación sobre patrimonio cultural intangible y diversidad cultural: en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM.
- 13) Derechos humanos y ética: en el ITESM, campus Ciudad de México.
- 14) Educación intercultural para la convivencia, la cohesión social y la reconciliación en un mundo globalizado: en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- 15) Bioética: en la Universidad de Monterrey.

5 Objetivos, metodología y resultados esperados de la Cátedra propuesta:

El objetivo de la propuesta de la Cátedra UNESCO "Movimiento Educativo Abierto para Latinoamérica" es el de promover en América Latina el acceso abierto de la producción académica y científica a través de prácticas formativas con redes y grupos de trabajo que promuevan la producción, visibilidad, diseminación y movilización del conocimiento, para apoyar la reducción de la brecha educativa en los ámbitos de enseñanza y formación docente.

Los objetivos específicos que propone la Cátedra UNESCO "Movimiento Abierto para Latinoamérica" son:

- Transferir y movilizar el conocimiento del Movimiento educativo abierto a través de procesos formativos y mecanismos de difusión para su implementación.
- Promover la integración de redes académicas de colaboración latinoamericanas para usar y producir recursos educativos abiertos, uniendo esfuerzos para reducir la brecha educativa.
- Promover la vinculación con las otras dos cátedras UNESCO que trabajan el tema REA (Canadá y Países Bajos).

- Producir y diseminar estudios sobre el movimiento educativo abierto (REA, prácticas educativas abiertas, redes de colaboración, derechos de autor) e impulsar prácticas de edición digital que disminuyan el impacto ecológico de impresión de materiales.

La metodología de la propuesta postula por un trabajo a través de integración de redes académicas latinoamericanas entre distintas instituciones, unidas por la colaboración en proyectos de investigación y desarrollo académico que impulsen en forma conjunta la creación de soluciones a los problemas de desarrollo del continente y contribuyendo con los objetivos de la UNESCO.

Los resultados esperados son la formación de académicos, estudiantes e investigadores a través de talleres, diplomados, seminarios, estancias académicas y posdoctorales, así como la producción de REA, redes, investigaciones y publicaciones en el ámbito del movimiento educativo abierto.

6 Conclusiones y trabajos futuros:

Con base en la ponencia presentada, se concluye que el proyecto es pertinente, ya que existe una gran área de oportunidad en los países de América Latina en cuanto al Movimiento Educativo Abierto. En México, por ejemplo, sólo siete instituciones cuentan con repositorios que tienen recursos abiertos. En México aún no hay una ley que solicite a las instituciones el abrir el conocimiento cuando reciben fondos públicos. De igual forma, en la región de Latinoamérica son escasas estas reglamentaciones (sólo Argentina, Brasil y Perú tienen iniciativas de ley recientes), son muy pocos los repositorios temáticos y/o institucionales que contienen REA en español y el desconocimiento del tema es muy amplio en la academia (ya que principalmente los proyectos e iniciativas que se han generado son de origen Europeo y de EEUU). Una cátedra UNESCO para nuestro continente apoyaría en la formación de la temática en la región, en un trabajo de redes que en conjunto reduciría la brecha educativa.

En esta ponencia se partió de analizar ¿Cuáles son los elementos clave de colaboración y generación de conocimiento para conformar una cátedra UNESCO de movimiento educativo abierto en Latinoamérica? Y se identifican como elementos esenciales el contar con equipos de investigadores latinoamericanos especializados en la generación de conocimiento alrededor del tema que se enuncia, integrar estudiantes que busquen realizar estudios de posgrado o posdoctorado, contar un departamento universitario mediante el refuerzo de un programa de enseñanza e investigación ya existente, sobre un campo en particular que sea competencia de la UNESCO dándole una dimensión internacional y cuidar que en los objetivos y actividades propuestas en la cátedra se contribuya con los objetivos de la UNESCO y se postulen acciones en la línea de las declaraciones internacionales emitidas para el acceso abierto del conocimiento.

La propuesta fue apoyada por las distintas universidades pertenecientes a las redes CLARISE y SINED Clarise para la educación a distancia, mediante cartas de adhesión y turnada a la Oficina Regional de la UNESCO en mayo de 2013, donde pasará por un periodo de evaluación de seis meses. De ser aprobado el proyecto se abrirán nuevas líneas de investigación y actividades que postulen por la formación de académicos, estudiantes e investigadores, así como por el incentivo de realizar prácticas que impulsen el movimiento educativo abierto en Latinoamérica.

Agradecimientos. Las autoras de esta ponencia dan un reconocimiento especial a las Redes CLARISE y SINED Clarise para la educación a distancia, por promover la formación de grupos de académicos latinoamericanos y apoyar la presente iniciativa.

Referencias

1. UNESCO México. UNESCO. ONG. Retrieved from [http://www.unesco.org/new/es/mexico/communities/unesco-chairs/\(2013\)](http://www.unesco.org/new/es/mexico/communities/unesco-chairs/(2013))
2. González, J. R. *Las Cátedras UNESCO. Investigación y Postgrado*, Vol. 23 No. 3, pp.321–344 (2008)
3. Männik. *Guidelines procedures for the UNITWIN/UNESCO Chairs Programme*. UNESCO, pp. 1–13 (2005)
4. Ramírez, M. S. y Burgos, J. V. (Coords.) *Movimiento educativo abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos* [eBook]. México: Lulú editorial digital. Retrieved from <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/564> (2012).
5. Rivera, R., López, A., & Ramírez, M. S. Estrategias de comunicación para el descubrimiento y uso de recursos educativos abiertos. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol.9 No. 4, pp.141–157 (2011)
6. Macintosh, W., McGreal, R., & Taylor, J. *Open Education Resources (OER) for assessment and credit for students project: Towards a logic model and plan for action*. Retrieved from <http://auspace.athabascau.ca:8080/handle/2149/3039> (2011)
7. Koohang, A., & Harman, K. *Advancing sustainability of open educational resources. Issues in Informing Science and Information Technology*, Vol. 4, pp.535–544 (2007)
8. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf> (1998)
9. Pirkkalainen, H., & Pawlowski, J. M. *Towards a Global Policy for Open Educational Resources: The Paris OER Declaration and its Implications*. IMDL, Naantali, pp.23–40 (2010).
10. Ramírez, M. S. Academic networks and knowledge construction. *Revista Española de Pedagogía*, Vol. LXX No.251, pp. 27-44 (2012)