
A Alondra se le dificulta la asignatura de español

Párrafo de inicio

La problemática que se detectó en la Escuela Primaria “Revolución”, se centró en una alumna que cursaba el 4° grado del nivel primaria llamada Alondra, debido a que no había desarrollado la capacidad para aprender por cuenta propia, era dependiente de su docente, compañeros y papás. La maestra Erika tuvo el reto de realizar un plan de acción ejecutado con los padres de Alondra y con la maestra de USAER; para que la alumna obtuviera mejores resultados en la prueba de ENLACE 2012. Ante esta situación y como la maestra Erika estaría a cargo de la alumna, se cuestionaba ¿qué estrategias podría implementar para ayudar a que Alondra lograra una independencia académica y pudiera elevar sus resultados en español.

Desarrollo del caso

Contexto

El estudio de caso se situó en la Escuela Primaria “Revolución”, ubicada en la Colonia Centro del municipio de Tenancingo, Estado de México, de nivel socioeconómico medio, perteneciente al subsistema educativo estatal público.

La institución estaba integrada por 20 docentes, considerando al director, al subdirector, a los docentes y a los promotores de apoyo (educación física, educación artística, salud y USAER). También laboran en la escuela un conserje y una señora que se encarga de la limpieza de los sanitarios.

La escuela tiene instalaciones adecuadas, ya que son 14 aulas en donde los alumnos se encuentran distribuidos, los grados de 5° y 6° cuentan con el equipo de enciclomedia, a pesar de que no existe un aula destinada para ser la biblioteca escolar cada aula tiene su rincón de lectura. Además en se cuenta con un aula de cómputo la cual tiene catorce computadoras, que son utilizadas por los alumnos de acuerdo a un horario institucional.

La sociedad de padres de familia es quién se encarga de pagar el sueldo de la señora de la limpieza y de distribuir los recursos económicos para pagar los servicios de luz, agua y papelería.

Este caso fue escrito por Alma Frida Pérez Vargas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 30-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Perfil grupal

El caso que se analizó, surgió en el aula de 4° grado grupo C, el cuál fue atendido por la profesora Erika Marín Pérez, quien fue una docente muy comprometida, con 15 años de experiencia laboral. El grupo está constituido por 43 alumnos de edades que oscilan entre los 9 y 10 años de edad, todos los alumnos tenían una relación de cordialidad a pesar de tener lazos de amistad entre subgrupos por aspectos que tenían en común. A todos los alumnos a Alondra era necesario que se le diera la información clara y precisa de lo que tenía que realizar, ya que de lo contrario la alumna no realizaba la tarea encomendada o la realizaba solo por cumplir y de manera mecanizada, sin analizar lo que se le pedía.

Datos familiares

Alondra era la hija menor de una familia funcional de nivel socio económico bajo, integrada por el papá, la mamá y tres hijos más, aparte de Alondra.

La participación de los padres de familia de Alondra fue escasa ya que su nivel de estudios era bajo (primaria y secundaria), la mamá se dedicaba al hogar y el papá al comercio (venta de flores). Sin embargo, en el aspecto emocional, siempre existieron problemas conyugales en sus interrelaciones personales, derivados de su economía.

Es importante mencionar que la alumna llegó a la institución en el mes de Diciembre del presente ciclo escolar, porque su papá buscó trabajo en el municipio de Tenancingo y toda la familia tuvo que cambiar de domicilio.

Estrategias implementadas

La maestra Erika utilizó como estrategia el que Alondra tuviera a un compañero de monitor para que la apoyara sin embargo esto no resultó debido que Alondra no realizaba las actividades y terminaba haciéndolas su monitor.

Otra estrategia fue el trabajo en equipo, pero a pesar de que a Alondra siempre se le asignaba una tarea, terminaba haciéndola otro integrante del equipo y ella solo miraba lo que hacían sus compañeros de equipo sin tener ninguna participación.

Acción final

El caso es importante debido a que Alondra se encuentra cursando ya la segunda mitad del ciclo escolar y aún no ha logrado tener avances significativos, por lo que para la maestra Erika quien es la tomadora de decisiones del plan de acción a realizar, surgió la disyuntiva de ¿qué estrategias podría implementar para ayudar a que Alondra lograra una independencia académica y pudiera elevar sus resultados en español?, ya que del día 4 al 8 de junio del 2012 se aplicará la prueba ENLACE en toda la Educación Básica de México.

Este caso fue escrito por Alma Frida Pérez Vargas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 30-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Notas de enseñanza

Nombre del caso: A Alondra se le dificulta la asignatura de español

Autor del caso: Alma Frida Pérez Vargas

Fecha de elaboración: 30 de marzo del 2012

Resumen del caso

El caso que se analizó se centró en una alumna que cursaba el 4° grado de educación primaria, debido a que obtuvo resultados insuficientes en todas las asignaturas, destacando la de Español, tanto en las pruebas bimestrales que se aplicaron en la Escuela Primaria “Revolución” como en la prueba de Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2011. Por lo anterior para la docente Erika se volvió necesario impulsar en su alumna una manera viable para que desarrollara competencias para la vida, basándose en los principios pedagógicos que respaldan al Plan de Estudios 2011 de Educación Básica en México.

Objetivos

General

Identificar las estrategias más útiles que pueden ser utilizadas con una alumna con dificultades en la asignatura de español, para desarrollar la competencia de aprender por cuenta propia.

Específicos

Comprender la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes a cargo de un grupo, los maestros de apoyo y los padres de familia para responder a las necesidades educativas de un alumno y poder realizar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Temas relacionados con el caso

-Competencia aprender por cuenta propia

-Trabajo colaborativo

Plan de aplicación

Actividades previas para la alumna

1) Realizar una prueba que su docente diseño específicamente para ella, la cual consta de los aspectos que son evaluados en la asignatura de español (aspectos semánticos y sintácticos de los textos, búsqueda y manejo de información, comprensión e interpretación, conocimiento del sistema de escritura y ortografía, propiedades y tipos de texto.

Contestar las preguntas en relación al caso como actividad previa (15 minutos) (1ª sesión)

*Si tú fueras Alondra como te gustaría que te fuera aplicada la prueba, de manera oral o escrita.

*Si tú fueras Alondra te gustaría contestar la prueba de manera individual o con el apoyo de un monitor.

Actividades previas para el profesor

1. Leer sobre la competencia de aprender por cuenta propia.
2. Analizar estrategias de motivación que sean interesantes para Alondra.
3. Preparar preguntas para discutir con los padres de Alondra y con la maestra de USAER.

Este caso fue escrito por Alma Frida Pérez Vargas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 30-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Actividades durante la sesión de discusión

Preguntas para la sesión plenaria (20 minutos) (2ª sesión)

A los padres

- *¿Se encuentran dispuestos para colaborar en las actividades que les sean sugeridas?
- *¿Se mantendrán al tanto de los avances y retrocesos de Alondra para poder comunicar lo que suceda a la maestra Erika y a la maestra de apoyo?

A la maestra de apoyo

- *¿Establecerá una planeación semanal para trabajar con Alondra, con sus padres y con la maestra de aula regular?
- *¿Proporcionará estrategias que motiven a la alumna para poder desarrollar su competencia de aprender por cuenta propia?

Puntos a precisar en la sesión plenaria

Es relevante indicar que los avances se desarrollaran de manera gradual, por lo que se necesita ser constante tanto en la escuela como en el hogar; y sobretodo se requiere todos los participantes sean pacientes y que cuando exista algún retroceso sea visto como un reto a superar.

Uso del pizarrón (35 minutos)

Dividir el pizarrón en cuatro columnas

1. Columna: Información relevante del caso.
2. Columna: ¿En qué consiste la competencia de aprender por cuenta propia?
3. Columna: ¿Qué es el trabajo colaborativo y cómo se ve reflejado en esta situación?
4. Columna: Conclusiones del caso

Plan de tiempos

- *15 minutos para recabar la información relevante del caso.
- *20 minutos para realizar una discusión plenaria.
- *15 minutos para realizar la conclusión.
- *25 minutos para explicar los conceptos.

Epílogo del caso

La maestra Erika optó por enfrentar el caso de Alondra con mucho compromiso, rescatando que es importante tener en cuenta el enfoque biológico de cada alumno, ya que si se conoce a fondo el contexto social, institucional y familiar se podrán utilizar las mejores estrategias para guiar de manera óptima en el desarrollo de competencias para la vida; y esto a su vez contribuirá en la formación de alumnos motivados por alcanzar resultados de aprendizaje en cualquier momento de su vida y que utilicen aprendizajes funcionales de manera permanente. Por lo anterior la maestra Erika vio que era necesario realizar un plan de acción con el apoyo de la maestra de USAER y con los padres de la alumna Alondra; ejecutándolo en dos bimestres previos a la aplicación de la prueba de ENLACE 2012.

Este caso fue escrito por Alma Frida Pérez Vargas para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 30-03-12

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

