

Título del Caso: Riesgos y Accidentes dentro de la clase de Educación Física

Párrafo de inicio

Helidet era una maestra de Educación Física, que tenía seis años de servicio, trabajó en una escuela primaria pública en el DF, se ha distinguido por ser una maestra dinámica en sus clases, pues ha tratado que sean divertidas y que en todo momento el alumno esté en movimiento. Sin embargo desde el año pasado se ha percatado que en sus clases ocurren accidentes entre los alumnos, motivo por el cual la directora le ha llamado la atención al grado de pedirle que evite que los alumnos corran, por lo que la maestra bajó el ritmo de trabajo, inclinándose más por clases pasivas, pero ella no se ha sentido bien con esta dinámica de trabajo y no sabe cómo actuar.

Desarrollo del caso

Helidet era una maestra de Educación Física, que lleva seis años de servicio siempre ha trabajado en escuelas de nivel primaria pues menciona que en este nivel, los alumnos responden más para hacer una gran diversidad de actividades, se ha distinguido por ser una maestra dinámica en sus clases en el sentido de que nunca le han gustado las formaciones, ni que los alumnos se pasen esperando varios minutos para que les toque hacer una actividad, ha considerado estas actividades muy tradicionalistas, y al contrario planea sus clases para que sus alumnos estén en constante movimiento y así ella también ha cumplido con los principios de Educación Física, los cuales promueven que los alumnos tengan mínimo 30 minutos de movimiento constante, con la finalidad de evitar la obesidad infantil, sedentarismo, y promover la activación física.

Sin embargo, y desde hace ya un año, se ha percatado que durante sus clases ha tenido varios tipos de accidentes entre los alumnos, los más comunes han sido choques, caídas y empujones, el problema más grave que ha tenido se le presentó por el mes de mayo, cuando una alumna de primer grado se golpea frente a frente con otro compañero, la alumna presentó leve escurrimiento de sangre nasal, la profesora la asistió inmediatamente y junto con la profesora de grupo coincidieron en que fue un incidente normal y no lo reportaron a la dirección. Para la sorpresa de ambas al siguiente día se presentaron familiares de la alumna para notificar que la niña tuvo que ser remitida al hospital por que según ellos presentó fractura de nariz, fractura de cráneo y que además tuvo que ser hospitalizada por el golpe, la directora por obvias razones llamó la atención a ambas profesoras por omitir el detalle y tanto la directora como la profesora de grupo, se mantuvieron al tanto de la salud de la alumna.

Así mismo la directora del plantel inmediatamente elaboró un acta con la descripción minuciosa de los hechos para que de alguna manera se pudieran amparar, debido a que la madre de la alumna amenazó con demandar al personal involucrado, que fue la maestra de grupo, la maestra de Educación Física y ella misma, sin embargo al final no hubo ninguna demanda pues nunca se comprobó ninguna fractura y la madre tampoco llevó la constancia de alta del hospital. Aunque este problema no trascendió a otras instancias, este hecho sí quedó como antecedente de los

accidentes que se han presentado en la clase de la maestra y a partir de eso, la directora sugirió que cualquier golpe por mínimo que sea, tienen que levantar un reporte de incidente, y deben hablar inmediatamente a los padres de familia para notificarles la situación, hecho que es un poco molesto para la maestra.

Por lo que cuando empezó este ciclo escolar ha preferido disminuir las actividades que involucren desplazamientos mayores, como son los juegos de percusión, desplazamientos libres, carreras etc. cambiándolas por actividades donde los alumnos, esperen su turno para pasar por el circuito motor. Asegurando de que su prioridad es cuidar la integridad de los alumnos sin arriesgarlos más y así poder evitar también entrar en conflicto con sus directivos, a pesar de que siente que está trabajando en contra de sus principios didácticos, pero de igual manera ha manifestado una apertura por modificar sus estilos de enseñanza si esa es una posible solución, pues también está consciente de que el nuevo enfoque de Educación Física promueve entre cosas un trabajo más reflexivo y crítico por parte del alumno por lo que se muestra dispuesta a desarrollar competencias del trabajo que le permitan desarrollar sus clases sin perder su esencia pero sin poner en riesgo a los alumnos

Contexto Laboral

La escuela donde trabaja la maestra Helidet está ubicada al sur de la ciudad de México, es una primaria pública de tiempo completo, en total tiene 16 grupos, 2 de primero, 3 de segundo, 3 de tercero, 3 de cuarto, 3 de quinto y 2 de sexto, por general son grupos mixtos de aproximadamente 30 a 35 alumnos cada uno. El nivel socioeconómico de la población en general es en su mayoría es un nivel medio bajo y bajo. Los alumnos van a la escuela con lo indispensable, uniforme, útiles, poco dinero para gastar, los alumnos son hijos de madres trabajadoras que en su mayoría están ocupadas todo el día.

En esta primaria la maestra lleva trabajando cuatro años de los seis que tiene de servicio, en su primera escuela ella no recuerda que haya tenido problemas de este tipo, y en esta escuela lo ha notado mucho desde el año pasado, también la profesora comenta que a la par trabaja en un colegio particular, donde la ideología es completamente diferente es un concepto constructivista donde las actividades que ella planea son aún más activas y las formaciones no existen y a pesar de eso tampoco ha tenido accidentes. De igual manera considera que se deba a que los grupos no son mayores de 28 alumnos, lo que ocasione que pudiera tener más control con los alumnos.

Enfoque de Educación Física

Es importante que al momento de realizar la planeación de las sesiones los docentes conozcan y tengan en cuenta el enfoque de Educación Física, y que de igual manera tomen en cuenta las fases sensibles de desarrollo de los alumnos, que respeten los tipos de crecimiento en los que se encuentran los alumnos, para así poder seleccionar que tipo de actividades emplearán de acuerdo a la edad. La maestra Helidet conoce los planes y programas actuales de su materia pues lleva a cabo su planeación anual, mensual e incluso sigue tomando el anterior enfoque que propone mayor actividad física, pues ella sabe de acuerdo a cursos que ha tenido últimamente en su Dirección General que es muy importante que los alumnos estén en constante movimiento mínimo 30 minutos efectivos de su clase para evitar la obesidad infantil, puesto que actualmente México ocupa el primer lugar a nivel mundial de esta enfermedad.

Se conoce que el Plan y Programa de 2009 está dividido en cinco ejes

1. La corporeidad como el centro de su acción educativa
2. El papel de la motricidad y la acción motriz

3. La educación física y el deporte en la escuela

4. El tacto pedagógico y el profesional reflexivo.

Como se puede notar estos subtemas encierran diferentes matices que invitan al alumno trabajar desarrollando y conociendo su cuerpo, como se menciona en el plan y programa la motricidad es parte fundamental de la educación física, y la motricidad se refiere a todos los patrones que el alumno debe de desarrollar como lo son todos los desplazamientos que pueda hacer con su cuerpo, trotar, correr, reptar, saltar, etc., cada movimiento lo debe de hacer con conciencia, deberá saber para que lo hace y como puede utilizarlo en su vida cotidiana, por consecuencia estas actividades no pueden hacer falta en las sesiones de Educación Física debido a que son actividades fundamentales y necesarias para el buen desarrollo de los alumnos.

La Directora

La Directora de la escuela primaria donde laboró la maestra Helidet era una maestra muy responsable y comprometida con su trabajo, era la primera vez que ha ocupado este cargo durante sus años de servicio, anteriormente se desenvolvió por 5 años en una supervisión escolar donde tuvo el puesto de asistente técnico, era la responsable de llevar todas las actas administrativas de las escuelas de su zona. Por lo que le apuesta mucho por trabajar siguiendo los lineamientos y la normatividad, por lo que cualquier conflicto que haya en la escuela, busca la manera de esclarecerlo de inmediato levantando las actas responsivas para ampararse ante cualquier problemática.

Ante los incidentes constantes que se han suscitado en las clases de Educación Física, tuvo que intervenir llamándole la atención a la maestra pues consideró que debe de tener más cuidado para evitarlos, pues siente que la maestra propone actividades de alto riesgo. Para ella su prioridad es que no tengan accidentes aunque los niños tengan que esperar largas filas y la mayoría de la clase sea pasiva. Cabe señalar que la directora desconoce el enfoque de la materia así como sus principios y finalidades, lo que podría pensarse que tal vez esta fue la razón por la que dio esa sugerencia a la maestra.

Los Alumnos

Los alumnos disfrutaban mucho las clases de la maestra Helidet, pues debido a que ellos, pasan 8 horas sentados, pues como es una escuela de tiempo completo, la entrada es la 8:00 terminando hasta las 16:00 horas, por lo que para ellos es imprescindible tener su clase diaria, y sobre todo salir a jugar, correr, hacer carreras, atraparse, en sí actividades que impliquen desplazamientos, y constante movimiento. Últimamente han sentido el cambio en las clases pues al final, piden jugar atrapadas y se van desilusionados por la negativa que reciben.

Alternativas de Solución

La maestra tiene buenas propuesta de actividades para con los alumnos, pues toma en cuenta ambos enfoques, hace sus clases amenas y divertidas, pero para hacer más competente debe de buscar la manera de que sin perder la esencia de hacer sus clases divertidas, busque la estrategia

de evitar correr riesgos de accidentes, por parte de la Directora, debe de involucrarse de manera presencial para que pueda constatar si la maestra está cumpliendo con los programas vigentes oficiales, desde el momento que le entregue su planeación, hasta el momento de llevarla a la práctica y así pueda observar cómo ocurren los accidentes.

Notas de enseñanza

Dra. María Soledad Ramírez Montoya

Escuela de Graduados en Educación

Tecnológico de Monterrey

Nombre del caso: Riesgos y accidentes en la clase de Educación Física

Autor del caso: Rosa Iris Alday Villegas

Fecha de elaboración: 10 de octubre de 2010

<p>Resumen del caso</p> <p>Aproximadamente diez renglones, donde se enmarque un panorama general del caso.</p>	<p>Helidet es una maestra de Educación que ha trabajado en una escuela primaria de tiempo completo, ella es una profesora muy dinámica en sus clases, pues le gusta que los alumnos estén en constante movimiento y no pierdan tiempo en hacer grandes filas o esperen demasiado por su turno. El problema que ha tenido es que desde el año pasado se percató que en sus clases han ocurrido demasiados accidentes. Ante esta situación la directora le ha llamado la atención al grado de pedirle que cambie de dinámica de sus clases. A lo que ella no está muy de acuerdo.</p>
<p>Objetivos de enseñanza que persigue el caso</p> <p>Finalidades que se quiere alcanzar a través de aplicar el caso en una situación de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Los objetivos deben estar redactados en términos de quién realizará la acción (el estudiante, el participante, el profesor), definiendo el qué se va a aprender</p>	<p>Objetivos:</p> <p>Se pretende que los alumnos:</p> <p>Conozcan a fondo los objetivos generales de la clase de educación física, así como los nuevos planes y programas que marca la nueva reforma, para que analizando cuales son los objetivos generales y los propósitos, sean capaces de diseñar ambientes de aprendizajes (sesiones clases) en las cuales los alumnos desarrollen las competencias y no se ponga en riesgo su integridad</p>

<p>o enseñar (contenido, actitud, habilidad), delimitando las condiciones de cómo se va a dar la situación en el ambiente de enseñanza-aprendizaje y estableciendo la finalidad a través de un para qué (fin y sentido del aprendizaje).</p>						
<p>Temas relacionados con el caso Temáticas paralelas con las que se relaciona el caso (otras áreas, disciplinas, etc.) y de las que también puede aprenderse.</p>	<p>Los temas que pudieran relacionarse con esta temática se encaminarían sobre todo a las competencias que pudiera desarrollar el docente frente a grupo, principalmente los relacionados a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y manejo del nuevo Enfoque de Educación Física • Control de grupo (promover ambientes favorables para el aprendizaje) • Didáctica de la clase de Educación Física • Fases importantes de la clase de Educación Física • La importancia del calentamiento antes de cualquier actividad • Conocimiento de las fases sensibles de los alumnos, conocimiento de los tipos de crecimiento etc. 					
<p>Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que usará el caso. Las actividades durante la sesión deberán contener lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de grupo pequeño (todo caso debe ser trabajado primero en un grupo de cuatro integrantes para hacer un análisis de personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución). ▪ Manejo en la plenaria (en un segundo momento, los grupos pequeños que analizaron el caso se van a una sesión de 	<table border="1" data-bbox="602 1331 1003 1894"> <thead> <tr> <th data-bbox="602 1331 1003 1373">Manejo de grupo pequeño</th> <th data-bbox="1019 1331 1464 1373">Manejo de plenaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="602 1373 1003 1894"> <p>Las actividades que se sugieren son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual de los planes y programas de Educación Física, poniendo énfasis en los perfiles de egreso (10 min) • Análisis por equipo de la nueva reforma en primaria 2009 (RIEB) </td> <td data-bbox="1019 1373 1464 1894"> <p>Dar lectura a los materiales de apoyo como lo son: Planes y Programas de educación física 2009, Reforma Educativa, Fases sensibles de los alumnos. (15 min) Se colocará en un pizarrón, el cuadro de análisis donde los alumnos lo deberán de ir llenando según el caso mencionado destacando lo siguiente (20 min)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Manejo de grupo pequeño	Manejo de plenaria	<p>Las actividades que se sugieren son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual de los planes y programas de Educación Física, poniendo énfasis en los perfiles de egreso (10 min) • Análisis por equipo de la nueva reforma en primaria 2009 (RIEB) 	<p>Dar lectura a los materiales de apoyo como lo son: Planes y Programas de educación física 2009, Reforma Educativa, Fases sensibles de los alumnos. (15 min) Se colocará en un pizarrón, el cuadro de análisis donde los alumnos lo deberán de ir llenando según el caso mencionado destacando lo siguiente (20 min)</p>	
Manejo de grupo pequeño	Manejo de plenaria					
<p>Las actividades que se sugieren son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura individual de los planes y programas de Educación Física, poniendo énfasis en los perfiles de egreso (10 min) • Análisis por equipo de la nueva reforma en primaria 2009 (RIEB) 	<p>Dar lectura a los materiales de apoyo como lo son: Planes y Programas de educación física 2009, Reforma Educativa, Fases sensibles de los alumnos. (15 min) Se colocará en un pizarrón, el cuadro de análisis donde los alumnos lo deberán de ir llenando según el caso mencionado destacando lo siguiente (20 min)</p>					

<p>plenaria con todo el grupo de clase, con el objetivo de discutir entre todos los resultados de los diversos grupos pequeños).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preguntas detonantes y su posible solución (establecer las preguntas "disparadoras" de la discusión). ➤ Plan de pizarrón (en el pizarrón, pintarrón o pantalla electrónica que use el facilitador, se escribirán las secciones para el análisis del caso en: personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución). ➤ Tiempos planeados para cada actividad (se debe especificar en horas/minutos la temporalidad sugerida para cada acción). 	<p>(10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis por equipos de las fases sensibles de los alumnos (10 min) • Intercambio de ideas con los grupos pequeños, cada quien aportara sus opiniones a manera de debate sobre el enfoque de educación física (20 min) • Lectura en voz alta del caso "Riesgos y accidentes dentro de la clase de educación física" 5 min • Debate del caso y cierre (15 min) 	<ul style="list-style-type: none"> • Personajes • Hechos • Situación Problemática • Posible Solución <p>Posteriormente contestarán las siguientes preguntas a manera de análisis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que la didáctica empleada en la clase por la maestra Helidet sean las más convenientes si, no, porque? 2. ¿Cuál crees que será la principal causa por la que ocurren los accidentes dentro de la clase? 3. ¿En qué grado la profesora está cumpliendo en realidad con el nuevo enfoque? 4. ¿Cual consideras que deba de ser el papel de la directora ante esta situación? (15 min) <p>Al final cada equipo mencionará su posible solución, argumentando su postura, con la finalidad de llegar a un acuerdo de todos los participantes. (15 min)</p>
<p>Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo.</p> <p>Son las soluciones que el autor del caso visualiza para las situaciones problemáticas planteadas en el mismo.</p>	<p>Algunas soluciones para este caso serian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el enfoque de Educación Física, realizar todas las actividades que ahí se sugieren. • Con alumnos de primer grado, evitar los juegos de persecución sobretodo en grupos de alumnos numerosos. • Cubrir los patrones motrices básicos, aunque implique más tiempo, por ejemplo, el caminar, rodar, reptar, y la carrera que sea muy progresiva. • Realizar circuitos en los cuales los alumnos estén en 	

	<p>constante movimiento pero sin necesidad de estar trabajando todos en una misma actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar juntas periódicas con los padres de familia para que conozcan como es el trabajo dentro de la clase, para que conozcan que existen posibles riesgos, pero que se estarán evitando en gran medida y también conozcan las áreas donde se imparten las clases, pues el piso es cemento rasposo. • Invitar a la directora a clases presencias para que pueda constatar que efectivamente las actividades no son tan riesgosas como se imagina.
<p>Epílogo del caso en el que se diga qué fue lo que pasó</p> <p>Breve descripción de lo que pasó en realidad en el caso, cómo fue que lo solucionaron en la situación real.</p>	<p>La maestra Helidet es profesora de Educación Física y está viviendo la problemática de que en su clase estén pasando accidentes con los alumnos, son accidentes comunes pero que preferiría evitarlos. Ella es una maestra que planea sus clases y toma en cuenta la edad de los alumnos para las mismas, motivo por el cual está más preocupada pues a diferencia del colegio particular donde labora, ahí no ha tenido ninguna situación similar.</p> <p>Por otra parte también lo que le preocupa es la actitud de la directora pues le ha pedido que omita las actividades que requieran desplazamientos mayores como lo son las carreras, juegos de persecución etc.</p> <p>Esta es la situación que está viviendo la profesora y hasta ahorita su única manera de solución ha sido omitir esas actividades, pero de igual manera está buscando estrategias para no caer en tradicionalismos.</p>

Referencias

SEP, Plan y Programa de Estudios 2009, México

SEP, Programa Motriz de Integración Didáctica, México

*Este caso fue escrito por **Rosa Iris Alday Villegas** para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. Se prohíbe la reproducción de este caso en forma parcial o total por cualquier tipo de medio sin la autorización del Centro Internacional de Casos del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.*

Versión: 10/10/10

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

