
El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

José era un niño con necesidades educativas especiales, no se sabía específicamente con qué problemática se relacionaban ya que no contaba con algún seguimiento médico o educativo. Por sus características y la constante búsqueda de opciones en favor de su beneficio por parte sus padres, no había podido concluir algún tipo de escolaridad. El hecho es que a sus casi once años, no sabía leer y escribir, lo cual fue el principal reto de la maestra María cuando se integró en la Escuela Primaria Ponciano Arriaga del municipio de Ciudad Fernández en San Luis Potosí.

Su llegada a la escuela

La escuela Ponciano Arriaga es una institución ubicada un poco hacia las afueras del municipio de Ciudad Fernández, con una población predominante de nivel socio-económico bajo, contaba con un personal completo conformado por un director, doce maestros, dos para cada grado, maestro de educación física, intendencia y desde hace 19 años estaba la presencia de un maestro de apoyo fijo, siendo de las escuelas pioneras en el municipio que recibió dicho servicio siempre había atraído a padres de niños con necesidades educativas especiales a la misma, pero aún en alrededor de la mitad del personal existía cierta inseguridad para trabajar con estos alumnos y más porque debido a la integración comenzaron a incorporarse alumnos con dificultades complejas o incluso discapacidad.

Cuando ingresó José no fue la excepción, de hecho fue de los casos que más dudas sobre la pertinencia de ser integrado provocó al momento de que se solicitó su ingreso a la escuela, a la primera persona a quien se le llamó por parte de la dirección fue a la maestra de apoyo para ver las sugerencias que podía dar al respecto y sobre todo en el sentido de que no existían registros que pudieran servir de referencia para brindar una atención adecuada o evaluaciones para darle continuidad en un grado escolar. La maestra Rosy tenía cuatro años de servicio, contaba con una

Este caso fue escrito por Perla del Rocío Chávez Jurado para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11 de Octubre del 2010

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

Licenciatura en Educación Especial pero enfocada a los problemas de aprendizaje, por lo cual sí enfrentaba a alguna problemática específica con los alumnos, requería de informarse al respecto. Dentro de la escuela su trabajo consistía en orientar a padres y maestros sobre la atención de niños con necesidades educativas especiales. Tras una breve investigación en los archivos de la USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) es decir la organización de la que dependen directamente los grupos de apoyo, se recopiló que José fue incorporado por breve tiempo en la escuela de educación especial y en una primaria regular, pero la agresividad que reflejaba no permitió su permanencia, a causa de ello no había documentación que respaldara estos ingresos porque comprendían periodos muy cortos, incluso de sólo algunos días.

Sustento de la Integración Educativa

El acceso a la educación no se le puede negar a ningún niño, por el amparo de organizaciones a nivel internacional como lo cita el subdirector de educación de la UNESCO, Burnett (2009, p.4) “La educación inclusiva es fundamental para lograr la equidad social y es un elemento constitutivo del aprendizaje a lo largo de toda la vida”, teniendo por objetivo terminar con la exclusión de todos aquellos que se encuentran en situaciones menos favorecidas. A nivel nacional la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos establece en el párrafo de apertura del artículo 3º. “todo individuo tiene derecho a recibir educación” (2010, p. 4) y más específicamente en el artículo 41 de la Ley General de Educación, que implica lo relativo a educación especial menciona que cuando se trate de menores de edad con discapacidad se debe buscar su acceso a la escuela regular mediante la implementación de adecuaciones que hagan satisfactoria su educación y de no alcanzarse dicho propósito se debe buscar la formación para el desarrollo de su autonomía.

La integración se refiere básicamente que los niños con necesidades educativas especiales aprendan en el mismo espacio que otros niños, reciban apoyo por parte de educación especial y el diseño de adecuaciones curriculares (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri y Puga, 2000).

Gran parte de la acción integradora está determinada por las adecuaciones, las cuales comprenden dos tipos: a) de acceso para alumnos con discapacidades físicas, que pudieran requerir modificaciones a las instalaciones de la escuela, al aula o apoyos personales y b) al currículo que comprenden: propósitos, contenidos, la evaluación y la metodología, pero de acuerdo a las características de los niños primeramente se establecen prioridades en cuanto a ciertos criterios básicos para orientar el proceso educativo, estos son de compensación, autonomía y funcionalidad, probabilidad de adquisición, sociabilidad, significación, variabilidad, preferencias personales, adecuación a la edad cronológica, transferencia y ampliación de ámbitos (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, Puga, Calatayud y Ruiz, 2000).

Las características de José

La maestra de apoyo solicitó un periodo de observación y evaluación con el fin de recabar elementos que permitieran saber en qué grado era pertinente integrarlo y segundo para poder brindar sugerencias al maestro correspondiente, se acordó que por lo pronto se incorporaría dos horas diarias al plantel para darle el seguimiento a estas actividades, donde fue realmente difícil tener un acercamiento con él para cumplir con lo planeado.

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

El alumno contaba con características muy variadas, el hacer un análisis completo implicaría tiempo que era necesario optimizar, así que se trabajó con base en lo detectado de forma más sobresaliente durante el tiempo de evaluación, prevalecía un déficit de atención asociado con hiperactividad, sin ahondar en el tema se dará una breve descripción de aquello que reflejaba José y es sustentado por Arámbula, Cardona y Vallarta (2005) como parte de este trastorno; presentaba movimientos excesivos, actuaba sin pensar y sin medir consecuencias, no respetaba turnos en la comunicación, mostraba agresividad, era inmaduro en su socialización, aunado a características autistas como mostrar poco interés por otras personas y su comunicación, realizaba movimientos repetitivos, se mostraba excitable y distraído, encerrado en sus temas de interés (guerra, pistolas, soldados).

En el momento en que se hizo la valoración de lectoescritura, se recuperó que tenía un nivel pre silábico (es decir no lograba la escritura de grafías convencionales), al leer no consideraba ningún referente gráfico, pronunciaba palabras al azar. Sin embargo contaba con buenos conocimientos contextuales y vocabulario incluso por arriba de la mayoría de los alumnos en el ámbito escolar, esto por mencionar a grandes rasgos su situación.

Su acercamiento a la maestra María, el reto de aprender a leer y escribir

Posterior a casi dos semanas de este proceso se brindaron los resultados y se hizo un colegiado para tomar decisiones del grado al que se incorporaría entre directivo y maestra de apoyo analizándose que por su edad y características físicas no podría integrarse en primer grado, que es donde se trabajaría acorde a su nivel de lectoescritura; pero tampoco podría ubicarse en quinto o sexto que es el que le correspondía conforme a su edad principalmente por no saber leer y escribir, de ahí la relevancia de que los alumnos cuenten con tan fundamental competencia. Así que se decidió por el tercer grado, además se incorporó un aspecto básico como lo fue el apoyo de una monitora (o maestra sombra) con el fin principalmente de apoyar el seguimiento de normas, establecer comunicación más directa con el alumno para el manejo de indicaciones y desarrollo de actividades.

José quedó dentro del grupo de la maestra María, ella contaba con un perfil de normal básica y normal superior en geografía, ejerciendo en la educación primaria desde hace 31 años. Aceptó el reto con cierta incertidumbre, pero a la vez se caracterizaba por su entusiasmo, interés y comprensión hacia sus alumnos así como la búsqueda de estrategias que les permitieran avanzar. Se comenzó la atención enfocando el criterio de trabajo el cual se basó en la socialización, recuperándose que sus habilidades cognitivas y conocimientos previos le permitirían en forma auditiva acceder a temas relacionados con la naturaleza, ciencias sociales o ética, el monitor se encargaría de la atención individualizada, favorecer su conducta y dar seguimiento a las adecuaciones, pero principalmente era necesario abrir la oportunidad a José para que accediera a la lectura y escritura.

Valenzuela (2009) distingue tres tipos de competencias: transversales, particulares y en áreas disciplinares. Menciona que leer y escribir es una competencia perteneciente al área disciplinar, comprende un aspecto elemental a lograr en los estudiantes con el fin de que puedan desenvolverse en el mundo actual, además de ser primordial para el aprendizaje de cualquier disciplina. En el caso de José, en varias asignaturas las adecuaciones curriculares serían una

**El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales
“competencia de apertura de oportunidades”**

herramienta que lo acercaría al conocimiento, pero ¿Cómo hacerle en la lectoescritura? ¿Será conveniente que la maestra trabaje en la competencia de leer y escribir con José?, ¿Es necesario que la maestra María diseñe un plan específico para dicho fin?, ¿Qué propuestas se le pueden brindar a la maestra María para que enseñe a José a leer y escribir?

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

Referencias

- Arámbula, L. M., Cardona, A. L y Vallarta G.M. (2005). *Estrategias de atención para las diferentes discapacidades manual para padres y maestros*. México, D.F: Trillas.
- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Ultima reforma publicada en el Diario Oficial de la Federación (29 de Julio del 2010). Recuperado el día 07 de Octubre del 2010. Recuperado de:
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm
- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. *Ley General de Educación*. Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993. Ultima reforma Publicada (19 -08-2010). Recuperado el día 07 de Octubre del 2010 de:
www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf.137.pdf
- García, I., Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L. G., Mustri, A. y Puga. I. (2000). *La integración Educativa en el aula regular. Principios, Finalidades y Estrategias*. D.F., México: SEP.
- García, I., Escalante, I., Escandón, M. C., Fernández, L.G., Mustri, A., Puga, I., Calatayud, A. y Ruiz, M. (2000). *Curso nacional de integración educativa*. D.F., México SEP.
- UNESCO. (2009). *Directrices sobre las políticas de Inclusión en la Educación*. París, Francia: UNESCO. Recuperado el día 10 de octubre del 2010 de:
www.unesdoc.unesco.org/images/0017/117849s.pdf
- Valenzuela, R. (2009). *Competencias en áreas disciplinares [Video]*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual. Monterrey, N.L. En el sitio web: rtsp:sil.itesm.mx/ondemand/7/507/7652/3e53ce7c/source

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

Nombre del caso: El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura a oportunidades”

Autor del caso: Perla del Rocío Chávez Jurado

Fecha de elaboración: 11 de Octubre del 2010

Resumen

El mundo actual demanda el desarrollo no solo de conocimientos, sino de competencias que permitan el desarrollo de los mismos y su aplicación para responder en beneficio propio y de la sociedad. Una de dichas competencias es el conocimiento de leer y escribir, que si bien en cualquier individuo logra ser indispensable, para los alumnos con necesidades educativas especiales es la apertura a un mundo de oportunidades. José era un niño de casi once años, que no contaba con esta herramienta para la vida, quizá en mucho porque no se le había dado la oportunidad de que la adquiriera ya que no estaba escolarizado, presentaba necesidades educativas especiales, asociadas a déficit de atención y características autistas. Por eso al incorporarse en la Escuela Primaria Ponciano Arriaga del municipio de Ciudad Fernández, en San Luis Potosí, en un tercer grado este fue el gran reto que enfrentó su maestra María.

Objetivos de Enseñanza

- El lector reconocerá la relevancia que tiene la lectoescritura como una competencia básica al servir de apertura a un sin número de aprendizajes, por medio del análisis del caso presentado con el fin que se le otorgue la importancia debida a este conocimiento.

Objetivos Específicos

- Que el participante conozca a grandes rasgos sobre la integración educativa de alumnos con necesidades educativas especiales, a través del caso y la lectura del anexo correspondiente para que se sensibilice en el derecho que tienen a una oportunidad educativa estos niños.
- Propiciar que el lector identifique las competencias que demanda la sociedad del conocimiento en nuestros días, por medio del caso y el breve resumen que se presenta en anexos, buscando se concientice de la importancia de prepararse actuando en base a ellas.
- Contribuir en el participante al desarrollo de la habilidad investigadora, mediante la búsqueda de propuestas hacia el caso presentado, aplicándola en un futuro como una herramienta objetiva de resolución de problemas en su actuar diario y aprendizaje.

Temas relacionados con el caso

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

- Las competencias
- Integración Educativa
- Métodos y estrategias lectoras

Planeación de Actividades

Actividades antes de la sesión

Por parte del maestro: Lectura del caso, lectura de las síntesis expuestas en anexos, documentarse en el tema de la lectoescritura.

Por parte del alumno: Lectura individual del caso y anexos, investigación sobre la enseñanza de la lectura y escritura con el fin de ofrecer propuestas de solución

Actividades durante la sesión

En grupos pequeños

Conformación de equipos de entre cuatro y cinco elementos para rescatar los aspectos relevantes del caso, los que se conjuntarán en una tabla de cuatro apartados (Ramírez, 2010) que apoyarán la discusión en plenaria: personajes, hechos, situaciones problemáticas y alternativas de solución.

En plenaria

Por medio de lluvias de ideas, se conjuntarán las ideas de todos los equipos en una tabla general en el pizarrón

Preguntas detonantes

¿Será conveniente que la maestra trabaje en la competencia de leer y escribir con José?

¿Es necesario que la maestra María diseñe un plan específico para que José acceda a la lectura y escritura?

¿Qué propuestas se le pueden brindar a la maestra María para que incluya en dicho plan?

Plan del pizarrón

Dividir en cuatro columnas el espacio del pizarrón para rescatar los pasos que guiarán la discusión plenaria (Ramírez, 2010)

Primera columna: Integrar los personajes del caso

Segunda columna: Describir los hechos que se suscitaron

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

Tercera columna: Identificar las situaciones problemáticas

Cuarta columna: Proponer las alternativas de solución

Tiempo planeado para la actividad

15 minutos. Trabajo en equipos y rescate de aspectos relevantes del caso

10 minutos. Discusión plenaria de lo recabado por los equipos

15 minutos. Conformación de la tabla de datos a manera grupal

10 minutos. Análisis de las propuestas de solución

Análisis del caso

La integración educativa es un derecho de los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. Donde al brindarles la oportunidad de convivir e interactuar con sus semejantes, en un ambiente de igualdad de oportunidades les permite adquirir un sin fin de conocimientos para su independencia. Si aunado a ello se buscan estrategias adecuadas a sus características, es posible que accedan a la competencia de leer y escribir, la cual les permitirá tener una herramienta básica para el resto de su vida

Epílogo del caso

La maestra María opto por llevar el método grafo fonético, cuando le correspondía abordar la materia de español con los contenidos correspondientes al grado, la monitora los sustituía por este aprendizaje, comenzaron a trabajar con reconocimiento de vocales, consonantes, estructura de sílabas y pequeñas palabras. Los conocimientos previos de José fueron muy favorecedores y para sorpresa incluso de sus propios padres en alrededor de tres meses comenzó a leer y escribir. Esto le permitió dar grandes pasos en su aprendizaje y acceder a todas sus materias, sin hacer menos su desenvolvimiento, el cual aunado a las reglas sociales que comenzó a adquirir mediante la interacción con sus compañeros, le hicieron un ser más competente para el mundo actual.

Anexo 1. Síntesis: Competencias para una sociedad basada en el conocimiento

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

Se interpreta que una competencia es la unión entre conocimientos, habilidades y actitudes para desempeñar una actividad con eficacia en cualquier ámbito de la vida. Valenzuela (2009), las clasifica en tres tipos que se abordarán brevemente.

a) Competencias transversales. Son aquellas por decirlo así de uso general y que se emplean en cualquier ámbito. Se relacionan con: aprender por cuenta propia, saber buscar información, ejercer pensamiento crítico, identificar y resolver problemas, trabajar colaborativamente, participar en redes, usar TICS, gestión adecuada de información, manejar inglés y saber comunicarse.

b) Competencias particulares para la práctica educativa. Comprenden particularmente a aspectos que se requiere con que cuente cualquier educador o formador. Abarcan: promover en los estudiantes la voluntad de aprender, reflexionar constantemente sobre su práctica mediante la investigación y manejar los recursos educativos abiertos.

c) Competencias en áreas disciplinares. Son aquellas elementales que deben tener los estudiantes con el fin de poder desarrollar otras disciplinas y en la sociedad actual. Comprende cuatro: leer y escribir, promover el razonamiento matemático, desarrollar el pensamiento científico en ciencias naturales y pensamiento en ciencias sociales.

Dentro de estas últimas, se ubica la competencia relacionada con nuestro caso, donde se resalta que se requiere que los alumnos no solo mecanicen estos conocimientos sino les permitan comprender e interpretar la información con la que se relacionan

Anexo 2. Resumen: Algo más sobre de Integración Educativa

A lo largo de la historia como sucede en varios ámbitos, las conceptualizaciones van cambiando así como la forma de enfocarlas, la educación especial no ha sido la excepción. Se partió desde la eliminación y rechazo hacia las personas con alguna necesidad especial, la implementación de su atención y cuidado en escuelas especiales (siglo XVI y XVII), hasta que en la década de los setenta, surge una corriente llamada normalizadora que se basa en brindar una vida lo más igualitaria para todos, fundada principalmente en los derechos humanos y da pie a el principio de integración educativa. Si bien ésta no comenzó como tal, porque se trabajaba por medio de los grupos integrados, alrededor de 1994 comienzan a manifestarse los primeros casos de integración en el país, llevando un proceso paulatinamente que en la actualidad se ha desbordado (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri y Puga, 2000).

Sus fundamentos filosóficos se basan en el respeto a las diferencias, los derechos humanos e igualdad de oportunidades y en el artículo primero de la declaración mundial de Educación para todos. A nivel nacional no podemos dejar de lado el artículo 3º y la Ley General de Educación que trabajan en fortalecer la calidad e igualdad educativa.

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

La integración comprende tres puntos esenciales: que los niños con necesidades educativas especiales interactúen con otros niños de escuelas regulares, reciban ellos, padres y maestros el apoyo de educación especial y la realización de adecuaciones curriculares.

Las adecuaciones curriculares, son el eje central sobre el que se trabaja la integración, dependiendo de una evaluación psicopedagógica del alumno, se determina que cambios se requieren para que el alumno tenga la oportunidad de acceder a los conocimientos y actividades escolares. Por ello estos cambios comprenden dos tipos retomando a García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, Puga, Calatayud y Ruiz (2000).

- a) De acceso. Dirigidas principalmente a alumnos con discapacidades físicas, comprende: adecuaciones a la escuela, al aula o apoyos técnicos, algunos ejemplos podrían ser creación de rampas, barandales, mobiliario específico, etc.
- b) Al currículo. Todo lo que conlleva una el mismo: metodología, evaluación, contenidos y propósitos. Entre las más comunes son atención individualizada, simplificación de contenidos, propósitos y evaluación o empleo de materiales educativos

Para la toma de decisiones que dirigirán todo el trabajo, es necesario esclarecer los criterios prioritarios a abordar en un alumno, de acuerdo a sus características, como establecen García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, Puga, Calatayud y Ruiz (2000), estos son:

- Compensación. Son acciones con el fin de compensar una discapacidad, como sería la silla de ruedas o un aparato auditivo.
- Autonomía y funcionalidad. Destaca los aprendizajes que requiere el alumno para ser independiente.
- Probabilidad de adquisición. Es el rescate de conocimientos que se encuentran al alcance del nivel intelectual del estudiante.
- Sociabilidad. Aquí se enfoca en desarrollar la interacción y habilidades sociales.
- Significación. Es cuando la parte esencial es proponer actividades que les son funcionales y relevantes.
- Variabilidad. Consiste en diversificar las actividades, con el fin de despertar el interés del estudiante.
- Preferencias personales. Parte de tomar en cuenta los intereses del niño.
- Adecuación a la edad cronológica. Respetar el manejo de adecuaciones respetando los intereses del alumno conforme a su edad.
- Transferencia. Fundamental para conectar el aprendizaje con la vida diaria
- Ampliación de ámbitos: Es abrirle un contexto para que desarrolle sus habilidades

Los alumnos con necesidades educativas especiales pueden presentar o no alguna discapacidad y estas suelen ser muy diversas. Sin embargo lo relevante es la posibilidad de brindarles la oportunidad de que desarrollen al máximo sus potencialidades, en igualdad de oportunidades y sin distinciones, como cualquier persona.

El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales “competencia de apertura de oportunidades”

Anexo 3. Síntesis: Algunas Consideraciones de la lectura y escritura

Leer y escribir no suele ser un proceso sencillo ya que familiar y socialmente se le brinda poca estimulación, por otro lado escolarmente adquiere un enfoque alejado de la realidad, obligado, decodificador y no interpretativo; además de que el tiempo que se asigna para abordarlas no suele ser el suficiente.

De esta manera su acceso se ha vuelto un desafío sobre todo el convertir estudiantes que sean verdaderos lectores, sientan aprecio por leer y le vean como el medio para adquirir información que da respuesta a la solución de problemas constantemente. Escritores, que no se limiten a decodificar lo dictado, sino creen sus textos como una necesidad de expresar sus ideas, comunican, emprenden acciones, en pocas palabras le dan utilidad. Los factores que podrían apoyar a dicha labor serían: la reestructura curricular, organización institucional, capacitación docente, un enfoque didáctico hacia el uso común (sentido social, comunicativo) y aplicación de estrategias. Así se ampliaría su perspectiva al cubrir no solo los objetivos encaminados o involucrados en su adquisición sino una capacidad y competencia aplicable en cualquier contexto, a lo largo de la vida (Lerner, 2001)

Esta es una conciencia que esta abarcando a la Nueva reforma educativa en los Planes y programas de Educación Primaria en la actualidad, al considerar que los alumnos no llegan en blanco para acceder a leer y escribir, cuando ingresan ya son comunicadores efectivos, por lo cual el aprendizaje de estos conocimientos no debe deslindarse de la socialización y la función de comunicar.

Referencias

- García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A. y Puga, I. (2000). *La integración Educativa en el aula regular. Principios, Finalidades y Estrategias*. D.F., México: SEP.
- García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A., Puga, I., Calatayud, A. y Ruiz, M. (2000). *Curso nacional de integración educativa*. D.F., México SEP.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México, D.F. SEP.
- Ramírez, M. S. (2010) (Coord.). *Modelos de enseñanza y métodos de casos: estrategias para ambientes innovadores de aprendizaje*. México: Trillas.
- Rodríguez, L., García, N.(2009) (Coord). *Planes y Programas de Estudio. Primer Grado. Educación Básica. Primaria*. México, D.F: SEP.
- Valenzuela, R. (2009). *Competencias transversales [Video]*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual. Monterrey, N.L. En el sitio web: rtspsil.itesm.mx/ondemand/7/507/7652/3e53ce7c/source

**El acceso a la lectura y escritura en niños con necesidades educativas especiales
“competencia de apertura de oportunidades”**

Valenzuela, R. (2009). *Competencias particulares para el área educativa [Video]*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual. Monterrey, N.L. En el sitio web: <rtsp:sil.itesm.mx/ondemand/7/507/7652/3e53ce7c/source>

Valenzuela, R. (2009). *Competencias en áreas disciplinares [Video]*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual. Monterrey, N.L. En el sitio web: <rtsp:sil.itesm.mx/ondemand/7/507/7652/3e53ce7c/source>