

Rocha M. A. (2014). Estudio de Casos del desarrollo de competencias digitales en el marco del programa Mi Compu.Mx en el estado de Colima. Congreso Internacional de Organización Escolar (XIII CIOIE). Madrid, España.

#### IV. ESTUDIO DE CASOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN EL MARCO DEL PROGRAMA «Mi Compu.Mx» EN EL ESTADO DE COLIMA

M. Alejandra Rocha Silva  
*Universidad de Colima, Méjico*

Las políticas educativas internacionales se dirigen al acceso a Internet y por ende, a los dispositivos que permiten este acceso, como parte de la e-inclusión de la población. Ya no se puede vivir sin las TIC, hacerlo es pertenecer a grupos vulnerables, excluidos.

En México se cuenta con una población de 112.336.538 habitantes, según el último Censo de Población y Vivienda del INEGI<sup>1</sup>.

Este programa se inserta en el de @PRENDE.MX ya que *“la Secretaría de Educación Pública (SEP) explora nuevas vías para potenciar el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital, para que el trabajo individual de los niños se convierta en trabajo colaborativo de aula, donde maestros y alumnos aprovechen de manera coordinada la tecnología digital y así impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje”* (SEP, 2014)<sup>2</sup>.

##### 1. El programa «Mi Compu.Mx» en los estados de Sonora, Tabasco y Colima

La Secretaría de Educación Pública determinó realizar una prueba piloto o modelo con un número inicial de 240.000 computadoras que se distribuirán a los alumnos de quinto y sexto grados de todas las escuelas públicas en los estados de Colima, Sonora y Tabasco en sus diversas modalidades: general, indígena, infantil migrante, en cursos comunitarios y en Educación Especial. Las tres entidades fueron seleccionadas de manera estratégica por ser representativas de la pluralidad política, económica y cultural del país. Este mismo programa pretende crecer en agosto 2014 para integrar 709,824 tabletas + *laptops* + conectividad en los estados de Sonora, Colima, Jalisco, Estado de México, Distrito Federal y Puebla.

En el marco del proyecto “Estudio comparativo del desarrollo de competencias digitales en el marco del programa «MiCompu.Mx»” coordinado por la Dra. M. Soledad Ramírez Montoya, del Tec de Monterrey, se inserta el proyecto del estado

---

<sup>1</sup> Recuperado de:  
<<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/default.aspx?tema=P>>

<sup>2</sup> Recuperado de:  
<<http://www.comunicacion.sep.gob.mx/index.php/comunicados/septiembre-2014/689-comunicado-276-con-prende-mx-sep-explora-nuevas-vias-para-potenciar-la-inclusion-y-alfabetizacion-digital-en-educacion-basica>>

de Colima, uno de los tres estados considerado como pilotos del mencionado programa.

El objetivo del proyecto fue:

*Analizar el desarrollo de competencias digitales entre estudiantes de 5º y 6º de Primaria que participan en el programa «Mi Compu.Mx» en los estados de Colima, Sonora y Tabasco y comparar entre el uso y producción de recursos educativos abiertos (REA), en contraste con la falta de éstos con un estudio mixto con una estrategia convergente paralela, en la que se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea para tener un mejor entendimiento del problema de investigación (Johnson y Onwuegbuzie, 2004; Creswell y Plano Clark, 2011; Creswell, 2009), con una prueba controlada tipo RCT para determinar el contexto y los casos de interés (Ramírez, 2014).*

Por todo lo anterior, el grupo Colima propuso incorporar estudios de caso dentro con el objetivo de profundizar en casos representativos de alumnos que sean parte del programa «Mi Compu.Mx» para ver si existe una relación entre este programa implementado y el desarrollo de sus competencias digitales como parte de la e-inclusión social.

La justificación fue que al elegir escuelas tipo con alumnos típicos nos permitiría profundizar aun más en lo sucedido con el programa y que, al mismo tiempo podríamos cruzar información con los otros instrumentos metodológicos propuestos.

El supuesto del que se partió fue que El programa «Mi Compu.Mx» permitió desarrollar las competencias digitales.

Revisando la estadística educativa de la Secretaría de Educación Pública y del INEGI, la mayor concentración poblacional está en la educación básica, que es Preescolar, Primaria y Secundaria, y dentro de ella, la mayor población se encuentra en Primaria, hay 227,194 escuelas en donde se atienden a 25,782,388 alumnos por 1,186,764 docentes.

Por lo que este sector es al que, en mayor medida, están dirigidas las políticas educativas.

Dentro de ellas, el caso de Colima es que es uno de los estados más pequeños de la República Mexicana, el segundo, después de Tlaxcala y con características

geográficas de fácil acceso a la población, por lo que se ha convertido en uno de los lugares en los que se han realizado diversos pilotos, no sólo a nivel educativa, sino también de otro tipo de cuestiones políticas.

Colima tiene una población de 650, 555 habitantes. De los que, según los datos estadísticos sobre la educación en Colima encontrados en INEGI <sup>3</sup>, estudian Primaria 80,508 atendidos por Primaria 3,207 de profesores en 504 escuelas, una relación profesor-alumno de 160.

## 2. Metodología

### 2.1. Agentes y muestra

Estudio de casos de seis niños que sean representativos del tipo de escuelas primarias que se encuentran en el estado de Colima, para lo cual se intentaría abarcar comunidades de diferentes municipios.

Un niño de 5º/6º de Primaria por:

- Escuela rural multigrado
- Escuela rural de tiempo completo
- Escuela rural «normal»
- También consideraríamos una del Trapiche que tengan alumnos de lenguas indígenas migrantes o una similar
- Escuela urbana de tiempo completo
- Escuela urbana con horario normal

### 2.2. ¿Cómo hacer el estudio de caso?

Ubicar a un alumno que sea promedio en su condición social y escolar, esto se haría con la ayuda del director y de los profesores de la escuela.

Una vez ubicado, se harían la gestión para poder entrevistarlo a él, a sus maestros y a su familia sobre sus habilidades digitales a partir de la implementación del programa «Mi Compu.Mx».

Para el estudio de caso se utilizarán la entrevista a profundidad con el alumno tipo y a los maestros, el director y su familia (especialmente la madre por ser la que

---

<sup>3</sup> Recuperado de: <<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu18&s=est&c=21789>>

en la sociedad mexicana, en lo general, se ocupa de la educación de los hijos) se les haría una entrevista. Además de la entrevista se valorarán documentos relacionados con el alumno y con las competencias digitales, por ejemplo, la clase de computación que cursan en las primarias de tiempo completo.

Para lo cual se hizo una guía de entrevista, en perfecta concordancia con las que elaboró el grupo encargado de esto en el proyecto marco, para directores, docentes y padres de familia.

Por lo que la construcción de la guía de entrevista se elabora de acuerdo a las categorías de análisis «Dificultades» como categoría general, porque se trata de ver en dónde estuvieron los problemas para lograr el objetivo planteado por el programa «Mi Compu.Mx» y una vez detectados, poder trabajar para superarlos. Esta categoría se subdivide en las variables:

- Infraestructura
- Docentes
- Contexto familiar
- Competencias digitales

Por lo que es sobre ellas que se realizarán las preguntas.

Las entrevistas se transcriben y se vacían en bases datos para su análisis por categoría e ítem.

A partir de las entrevistas se hicieron comparaciones para encontrar diferencias y similitudes que sirvieron para cruzar con otros instrumentos metodológicos (encuestas y entrevistas con profesores) y valorar el impacto del programa en la adquisición de competencias digitales.

Todo fue grabado en formato digital y se contó con la ayuda de un *software* que permitió el análisis de los archivos digitales.

Una vez que se obtuvieron los resultados se realizaron tablas que permitieron el análisis de cada una de las categorías con sus ítems.