
Bajo rendimiento académico de un grupo de primaria

Párrafo de inicio

En el mes de febrero del año 2012 el grupo de 5° y 6° de la escuela “Lic. Miguel Alemán” perteneciente a una comunidad rural del municipio de Villanueva, del estado de Zacatecas, Méx., presentaron un examen de conocimientos con el propósito de participar en un concurso. El grupo de 5° fue el que causó sorpresa ante del director de la escuela, siendo el rendimiento académico de 38 % . Boss, el director, determinó realizar una serie de acciones institucionales con el propósito de elevar el aprovechamiento académico de los estudiantes, planteándose la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de estrategias institucionales y pedagógicas deberían ser implementadas en la práctica educativa para mejorar el desempeño académico del grupo de 5°?

Desarrollo del caso

El profesor Boss Caballero fue comisionado como director de una escuela ubicada en una comunidad rural que pertenece al municipio de Villanueva en el estado de Zacatecas, Méx., durante el ciclo escolar 2011-2012, lo cual implicó gran reto para el docente, pues tan solo dos años de experiencia avalaron el compromiso requerido para estar al frente de la institución, ya que más allá de estar a tras un escritorio y tomar decisiones sobre las diferentes acciones que ocurren dentro del plantel, fue un proceso de aprendizaje continuo.

La inauguración y palabras de bienvenida para el ciclo escolar fue la primer participación de manera oficial como director de la escuela, colegas, estudiantes y padres de familia no podían creer, o mejor dicho, les causó tanto asombro al ver que un muchacho con apenas 24 años estaría al frente de la dirección escolar, murmullos de alumnos y padres de familia principalmente, se escuchaban en el edificio escolar, al considerar que ellos esperaban ver un hombre viejo para fungir como director.

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Las primeras semanas fueron difíciles, pues no se contaba con el personal suficiente para atender los siete grupos de la escuela, así que las primeras decisiones giraron en torno a ese problema, para ello algunos profesores se ofrecieron a atender dos grupos mientras asignaban los profesores faltantes. Las dos primeras semanas corrieron, cuando el cansancio de los docentes llegaba a su límite, siendo el director su único “buzón de quejas”, la situación no mejoraba, la falta de experiencia de Boss para atender los trámites administrativos, los profesores cansados, los padres de familia exigiendo profesor para sus hijos volvieron gris el panorama del joven director.

Parecía que la situación se regularizaba con la llegada de dos jóvenes maestras, fue un alivio, cada grupo tendría su profesor titular, sin embargo días más tarde, la docente de 3° por motivos personales se retiró de la institución, fue Boss quien se encargó del grupo mientras su autoridad inmediata enviaba el recurso faltante para ese grupo. Las condiciones laborales que aparentaban mejorar, agravaron nuevamente la situación, pues ahora tenía un grupo bajo su responsabilidad al mismo tiempo que construía el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) para el ciclo escolar correspondiente.

Por motivos burocráticos hubo recorte de personal docente en la zona escolar donde se ubica dicha escuela, fue para Boss uno de los momentos más desesperantes pues las dos jóvenes maestras que habían llegado días atrás eran quienes se tendrían que despedir de los grupos, no solo era el 3°, si no que 1° y 5° se encontraron sin maestros. La situación requería atención inmediata, pues los días pasaban y la escuela no se podía completar, se asignaron solamente dos profesores más, las decisiones no se hicieron esperar, hubo movimientos aún de los maestros que ya estaban con su grupo, solucionando el problema con la fusión de los dos grupos de 4°, al fin la escuela experimentó un ambiente de aparente calma.

Boss a pesar de las adversidades presentadas durante el primer mes de trabajo, tuvo que terminar el PETE, para someterlo a una evaluación estatal con la finalidad de que la escuela se integrara en el Programa Escuelas de Calidad (PEC), dicho plan debió realizarse con la colaboración de todo el colectivo docente, el caso fue, que por las actitudes de los profesores, no fue posible, al no brindar el apoyo que el director solicitó, argumentando que el PEC era casi un imposible.

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Los objetivos con los que realizó el PETE respondieron a mejorar los aprendizajes de los estudiantes al brindarles escenarios innovadores de enseñanza, empleando recursos didácticos, para lo cual se requería invertir capital, considerando las características de los hogares de los estudiantes no se pudo exigir todo lo que se requiere en cuanto al aspecto económico, así que el recurso que se obtendría en caso de que fuese aceptado, provendría por parte del gobierno, siendo uno de los compromisos mayores elevar el desempeño académico de los alumnos, tomando como base los resultados de la prueba ENLACE.

Afortunadamente el PETE fue aceptado, la emoción no se hacía esperar por parte de Boss para comentarlo con sus colegas, quienes una vez que les fue informado el gran hallazgo, no presentaron emoción alguna, la reacción que tuvieron fue de duda e incertidumbre, pasaron algunas semanas cuando el recurso económico se comenzó a ver reflejado con la adquisición de algunos materiales y fue hasta entonces que la actitud comenzó a cambiar.

Con el paso del tiempo

Transcurrió el tiempo hasta llegar a la mitad del ciclo escolar, cuando, por parte de la supervisora, se recibieron las indicaciones sobre la participación en un concurso de conocimientos para los estudiantes de los grados de 5° y 6°, para lo cual, en su primera etapa (zona), estarían presentando todos los alumnos de cada una de las escuelas pertenecientes a la a dicha zona, siendo la dinámica principal el intercambio de todos los profesores entre las escuelas para fungir como aplicadores y garantizar que la participación en el concurso fuese de manera transparente.

Llegado el día de la aplicación los profesores se presentaron cada quien de acuerdo al lugar comisionado por la supervisora, el examen constó de cien aciertos, cada pregunta o problema tenía cuatro respuestas y deberían de señalar la correcta en una hoja de respuestas rellenando el círculo que indicara el inciso al que se referían, tenía contenidos de las asignaturas de español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía y formación cívica y ética, los alumnos tuvieron el tiempo requerido para que lo contestaran, pudieron hacer uso de calculadora, hacer notas, consultar el diccionario.

La mayoría de los grupos de las diferentes escuelas terminaron la aplicación del examen aproximadamente en lo que corresponde a una jornada escolar ordinaria (5 horas),

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



posteriormente cada aplicador revisó los exámenes para luego hacer un concentrado de los resultados obtenidos por los alumnos, ordenándolos del mayor al menor.

Al día siguiente después de la aplicación, Boss fue citado en la supervisión escolar para darle a conocer los resultados y que firmara de enterado; al revisarlos fue grande el asombro pues el porcentaje del rendimiento académico, por el grupo de 5° fue tan solo del 38 %, el alumno con mejores resultados fue de 53 % y quien alcanzó menor porcentaje solo obtuvo 26 %.

Sobre los integrantes del grupo de 5°

El grupo de 5° era de 26 integrantes quienes oscilan entre los 10 y 12 años de edad, excepto Miguel, quien es un alumno que reprobó en algunas ocasiones siendo su edad de 15 años, al ver los resultados obtenidos por el grupo Boss se remitió a revisar las radiografías de exámenes aplicados en septiembre y en diciembre del año 2011 y los resultados no variaron mucho, el mayor de los aciertos no excedió el 60 %, por el contrario se identificaron que no se mantuvo el mismo alumno con el mayor número de aciertos.

Sobre el profesor titular

Una vez que se dieron a conocer los resultados del examen, Boss habló con Jahel, era el profesor titular del grupo, para comunicarle lo obtenido, para ese entonces, ya era de su conocimiento los resultados. Jahel tenía dos años como docente frente a grupo, su perfil profesional era como psicólogo educativo, quien reconocía que se encontraba en un proceso de constante aprendizaje debido a su inserción como docente en el ámbito del magisterio, pues su formación profesional efectivamente se inclinaba hacia el ámbito educativo de manera directa como se desempeñaba, para lo cual en aquel momento se encontraba estudiando una maestría en educación.

Conversación sobre los resultados de los estudiantes

Faltaba tan solo una hora para que la jornada escolar terminara cuando Boss llegó a la primaria, traía consigo los resultados que la supervisora le proporcionó, en realidad la preocupación radicó en los bajos resultados del grupo, en esos momentos no pasó por la

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



mente el hecho de no haber ganado el concurso, se entregaron a la profesora de 6° los resultados y posteriormente se abordó a Jahel, quien de manera muy preocupada no se pudo explicar los resultados obtenidos, pues de acuerdo a sus argumentos los contenidos tratados en las sesiones de clase se abordaron hasta que el estudiante los aprendió.

Con el afán de mejorar los ánimos de Jahel, Boss le propuso que estarían trabajando en equipo para generar acciones que les permitieran mejorar el aprovechamiento académico en el grupo, lo que tranquilizó a Jahel, discutieron el asunto de las posibles debilidades, así como las fortalezas que el grupo tuvo, tras una charla, después de la jornada escolar ambos profesores dialogaron el caso del grupo y rescataron algunos indicadores que observaron como principio de algunas acciones:

- Fue posible que los estudiantes no estuvieran familiarizados con el tipo de examen que se les presentó.
- Quizá el examen contenía demasiada información, de tal manera que no fue posible que el alumno fuese capaz de organizarla.
- No hubo el tiempo necesario para que el grupo diera un repaso de los contenidos que se habían trabajado hasta ese momento, en otras palabras el examen llegó casi de sorpresa.
- Jahel echó un vistazo a sus planes de trabajo de las sesiones para ver que aspectos podían ser innovados de tal manera que captara la atención de los estudiantes.
- Las bajas expectativas de los propios estudiantes ante el beneficio de aprender, les generó desinterés por obtener buenos resultados académicos.
- Los padres de familia apoyaron debidamente el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Luego de rescatar los elementos que se mencionaron, Boss le propuso a Jahel seleccionar una asignatura en la cual se determinó realizar un plan de acción con el propósito de potenciar los aprendizajes de los estudiantes, se eligió matemáticas, ya que Jahel lo sugirió además de que Boss conocía que el grupo requería refuerzo en esa área del conocimiento, pues había trabajado una jornada escolar con los estudiantes el tema de los

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



números decimales y antes de pensar que los alumnos desconocían el tema, se identificó que la reflexión y la resolución de problemas eran competencias que se requerían estimular en ellos.

Luego de ponerse de acuerdo sobre la asignatura a la que se enfocaron, Boss argumentó que esa situación debería reflejarse más allá de un trabajo en equipo entre el director y el profesor del grupo, pues considerando los indicadores rescatados en la discusión, Boss insistió que ese asunto debería reflejarse en un trabajo colaborativo, donde se vieran implicados todos los docentes, padres de familia, director y desde luego los integrantes del grupo.

Párrafo de cierre

El propósito de mejorar los resultados de los estudiantes, fue una necesidad primordial para la institución pues de acuerdo al programa en que estaban participando (PEC) requerían que los resultados fueran mejores que los obtenidos en ciclos anteriores, pues el alcance de las metas institucionales establecidas es lo que preocupaba a Boss y a Jahel. Más tarde serían evaluados mediante la prueba ENLACE, muy similar a la prueba que se aplicó para el concurso, así que tendrían que ponerse a trabajar a marchas forzadas.

La interrogante que giró en torno a la situación que se abordó por parte de Boss en la escuela primaria fue la siguiente: ¿Qué tipo de estrategias institucionales y pedagógicas deberían ser implementadas en la práctica educativa para mejorar el desempeño académico del grupo de 5°?

Notas de enseñanza

Nombre del caso: “Bajo rendimiento académico de un grupo de primaria”

Autor del caso: Omar Salomón Legaspi Durán

Fecha de elaboración: 11/marzo/2012

Resumen del caso

En la escuela primaria Lic. Miguel Alemán los grupos de 5° y 6° presentaron un examen en febrero de 2012 con la finalidad de participar en un concurso. El grupo de 5° alcanzó

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



el 38 % del rendimiento académico según los resultados del examen. Boss Caballero el director de la escuela quedó asombrado ante los bajos alcances por parte de los estudiantes; una de la preocupación del Boss fue que la escuela participaba en el Programa Escuelas de Calidad (PEC), lo cual implicó que debería obtener mejores resultados a diferencia de años escolares anteriores. Jahel era el profesor titular del grupo, quien se mostró preocupado por la situación de su grupo a cargo. El director dialogó con Jahel para identificar posibles indicadores en los que pusieron énfasis durante los algunos meses, pues fueron evaluados con la prueba ENLACE en de junio de 2012.

Objetivos de enseñanza que persigue el caso

- Que los profesores en servicio y los que están en formación, propongan estrategias institucionales y pedagógicas para dar solución a problemas reales que se presentan en las escuelas, a través de la reflexión, el análisis y la organización de los elementos que se encuentran implicados en las situaciones problemáticas, para desarrollar las competencias de liderazgo profesional y resolución de problemas.

Temas relacionados con el caso

- Reprobación escolar
- Bajo rendimiento académico en la escuela primaria
- Liderazgo profesional
- Gestión pedagógica
- Toma de decisiones institucionales

Planeación de las actividades antes y durante la sesión en la que se usará el caso

- Manejo de grupo pequeño
 - Se entrega a cada integrante del grupo el caso para que sea leído. (actividad # 1)
 - Posteriormente con el propósito de rescatar los elementos esenciales del caso, a través de un cuadro los integrantes del grupo identificarán, los personajes que participan en el caso, así como los hechos que acontecen, las situaciones problemáticas y por último las alternativas de solución si es que tuviera. (actividad # 2)

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



- Manejo en plenaria
 - Antes de las preguntas detonantes los integrantes del pequeño grupo, deberán explicitar los elementos identificados en el contenido del caso, con el propósito que el grupo en plenaria conozca la esencia del caso. (actividad # 3)
 - La pregunta detonante para la discusión sería: ¿Qué tipo de estrategias institucionales y pedagógicas deberían ser implementadas en la práctica educativa para mejorar el desempeño académico del grupo de 5º? (actividad # 4)
 - Para tomar en cuenta las participaciones de los integrantes del grupo, a manera de lluvia de ideas se escribirán en la pantalla que se emplee (pintarrón, láminas de papel, pizarrón electrónico) (actividad # 5)
 - En plenaria se valorarán las propuestas de los participantes, para seleccionar las que sean mejor adecuadas para dar solución a la situación problemática, a través del sustento racional del integrante quien proponga la alternativa de solución. (actividad # 6)
- Tiempo planeados para cada actividad
 - Actividad # 1- 10 minutos
 - Actividad # 2- 10 minutos
 - Actividad # 3- 10 minutos
 - Actividad # 4- 5 minutos
 - Actividad # 5- 15 minutos
 - Actividad # 6- 15 minutos

Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones al mismo

- Identificar las competencias a desarrollar en la asignatura de matemáticas.
- Analizar la practica docente
- Crear compromisos con los estudiantes, de la misma manera con los padres de familia.

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



- Trabajar en las reuniones de colectivo docente asuntos relacionados con los problemas de aprovechamiento académico de los estudiantes para generar propuestas y alternativas de solución.

Epílogo del caso en que se diga que fue lo que paso

La primer tarea consistió en identificar las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen al cursar 5° para tener claro hacia donde se deberían enfocar las acciones a realizar. Posteriormente, la implementación de una dinámica para crear conciencia sobre el problema que debían afrontar, así ellos mismos redactaron compromisos y responsabilidades con su aprendizaje, los cuales de manera general declaraban que se esforzarían con más entusiasmo para mejorar los resultados de sus aprendizajes. Se citó a una reunión con padres de familia para solicitar el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Por último, se establecieron acuerdos con el colectivo docente para tratar asuntos relacionados con el bajo rendimiento académico, al proponer, compartir y poner en práctica estrategias que los propios docentes experimentan y que resultan exitosas al trabajarlas con los alumnos.

Este caso fue escrito por Omar Salomón Legaspi Durán para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 11-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

