

INSTITUTO TEC-
NOLOGICO Y DE
ESTUDIOS SUPE-
RIORES DE MON-
TERREY ♦ DECI-
MO ANIVERSA-
RIO 1943-1953 ♦♦

INSTITUTO TEC-
NOLOGICO Y DE
ESTUDIOS SUPE-
RIORES DE MON-
TERREY ♦ DECI-
MO ANIVERSA-
RIO 1943-1953 ♦ ♦

Enero de 1954

Un Propósito:

La fundación del Instituto obedeció a un doble propósito: formar hombres y formar buenos profesionistas.

Entendemos por hombres a quienes, conscientes de su alto destino personal, aceptan y cumplen en su vivir, normas definidas que sirven de couce a la trayectoria que deben seguir para alcanzar su meta. Aspiramos al deseo tradicional de nuestra cultura occidental de que los hombres sean intransigentes consigo mismos, de rectitud absoluta cuando se trata de servir a Dios, a su familia, a su patria y a la sociedad donde conviven, y capaces siempre de anteponer esos ideales al interés personal o al egoísmo individual.

Entendemos por buenos profesionistas a quienes son capaces de adquirir con profundidad el conocimiento de un campo del saber humano. Capaces de alcanzar conocimientos sólidos a base de disciplina, tesón y esfuerzo prolongado. Capaces de inquirir en otros campos de la creación humana, sin sobrestimar el propio ni desestimar los que no les son familiares. Capaces de permanecer atentos a la obra de arte, a la especulación filosófica y a la especulación científica. Pero, sobre todas las cosas, capaces del amor desinteresado por el conocimiento de su mundo sensible y de su mundo espiritual y de un generoso dar lo que saben en beneficio de la sociedad.

Cuando empezamos, en 1943...

...Enseñanza e Investigación Superior

la Asociación Civil que auspició la formación del Instituto, estaba constituida por veintisiete personas:

Sr. Arq. Agustín Basave	Sr. Dr. José G. Martínez
Sr. Rodolfo Barragán	Sr. Ricardo Quirós
Sr. Jesús Barrera	Sr. Jorge Rivero
Sr. Lic. José Benítez	Sr. Antonio L. Rodríguez
Sr. Andrés Chapa	Sr. Ing. Armando Ravizé
Sr. Ing. Bernardo Elosúa	Sr. Joel Rocha
Sr. Juan S. Farías	Sr. Andrés G. Sada
Sr. Rómulo Garza	Sr. Roberto G. Sada
Sr. Ing Eugenio Garza Sada	Sr. Diego G. Sada
Sr. Roberto Garza Sada	Sr. Hernán Sada Gómez
Sr. Lic. Virgilio Garza Jr.	Sr. Ignacio A. Santos
Sr. Lic. Roberto Guajardo Suárez	Sr. Dr. Miguel Vera
Sr. Alejandro Guajardo	Sr. Ing. José Treviño García.
Sr. Jesús J. Llaguno	

Para formar el primer Consejo Directivo fueron designados los señores Ing. Eugenio Garza Sada, presidente, Ing. Bernardo Elosúa, Jesús J. Llaguno, Lic. Virgilio Garza Jr., Andrés G. Sada, Ricardo Quirós y Lic. Roberto Guajardo Suárez.

Posteriormente, la Asociación invitó a pertenecer a ella a otras personas que trabajaban con entusiasmo en beneficio del Instituto, los señores Guillermo Guajardo Davis, Gastón Azcárraga, Luis Legorreta, Lic. Carlos Prieto, Ricardo Medrano, Lic. Ricardo Margáin Zozaya e Ing. Víctor Bravo Ahuja. Estos tres últimos y los señores Rómulo Garza e Ing. Armando Ravizé pasaron a formar parte, además, del Consejo Directivo.

...la Dirección del Instituto

estaba encomendada al Ing. León Avalos Vez, a quien auxiliaban en sus labores los señores Lic. Roberto Guajardo Suárez, como Secretario General y Ricardo Medrano, como Tesorero. Cuando por razones personales el Ing. Avalos Vez tuvo que radicar en la ciudad de México, lo sucedió en su cargo el Lic. Guajardo Suárez. Cuando a su vez éste tuvo que separarse para atender a sus negocios particulares, entregó el cargo al Ing. Víctor Bravo Ahuja.

Ing. L. Avalos Vez



Lic. R. Guajardo Suárez

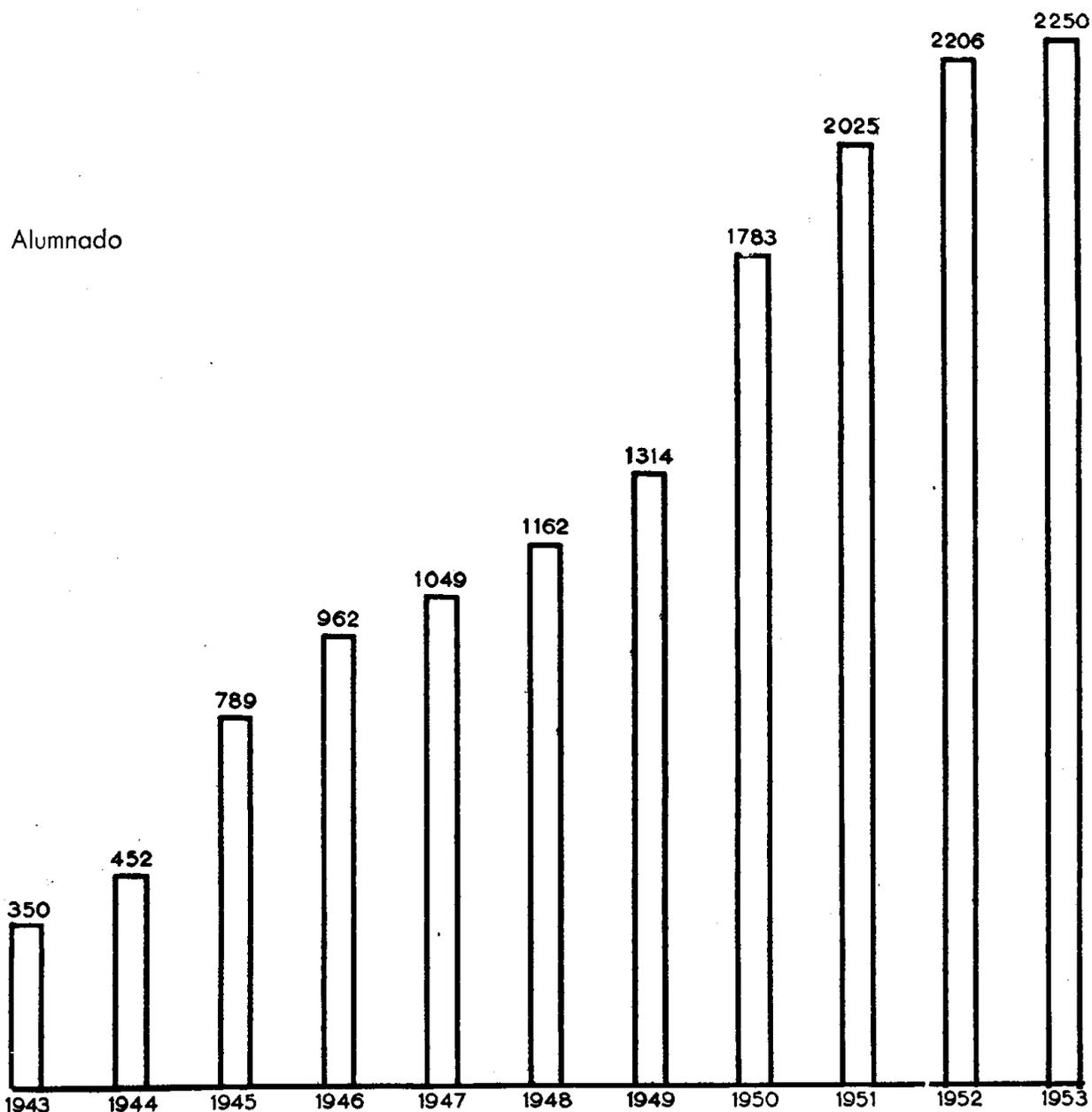


Ing. V. Bravo Ahuja



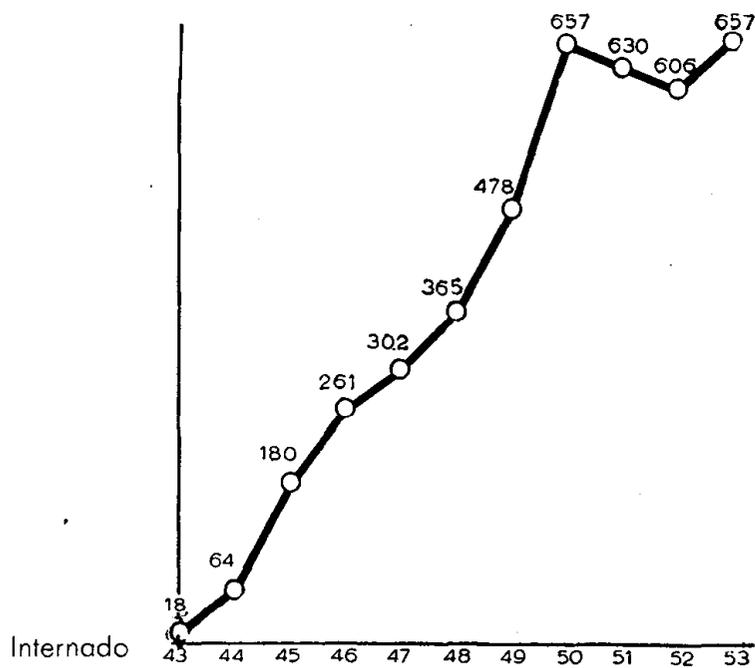
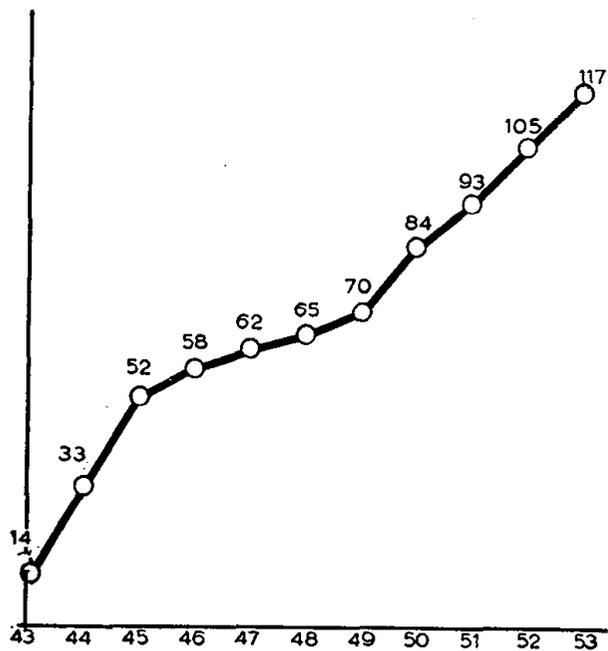
...la población escolar y el cuerpo docente

constaban respectivamente de 350 alumnos y 14 profesores de planta. Dieciocho de esos alumnos fueron los primeros internos.



El incremento de la población escolar tanto en el Instituto como en el Internado fué permanente, a veces quizá demasiado rápido. En el año de 1945 los alumnos inscritos pasaron de 452 a 789, lo que supuso un incremento de casi 75%. Algo semejante ocurrió en el año de 1950: los alumnos pasaron de 1314 a 1783. En el Internado la situación fué a veces parecida, y a pesar de que el programa de construcciones se desa-

Profesorado



rollaba rápidamente casi siempre había necesidad de alquilar edificios que complementaran el número de albergues requeridos. A pesar de esa velocidad de crecimiento siempre pudieron resolverse los problemas de ella derivados, mediante el continuo incremento en la planta de profesores. Arriba quedan las estadísticas de diez años.

...los edificios

en que se dictaban las clases eran alquilados. Uno era una casa habitación en las calles de Abasolo y otro era tan sólo parte del tercer piso del antiguo edificio del Banco de Nuevo León. Se acondicionaron salones de clases, dos laboratorios y una sala de biblioteca. El Internado ocupaba el local que había sido del Hotel Plaza.



Abasolo 858 Ote.



Hotel Plaza

El primer edificio construido ex-profeso para el Instituto se empezó a edificar el 7 de junio de 1945 y se encontraba en uso un año después de esa fecha.



...los estudios que se impartían eran

Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas
Bachillerato en Ciencias Físico-Químicas
Ingeniero Administrador
Ingeniero Electricista
Ingeniero Mecánico
Ingeniero Químico
Contador Privado
Contador Público
Técnico Mecánico (Capacitación de Trabajadores)
Técnico Electricista
Dibujante Industrial

La experiencia indicó la necesidad de modificar algunos y de crear otros. Esto fué ocurriendo en diferentes años.

Ingeniero Civil, 1945
Arquitecto, 1946
Bachillerato en Ciencias Administrativas, 1947
Ingeniero Agrónomo, 1948
Bachillerato en Ciencias Naturales, 1948
Ingeniero Mecánico Electricista, 1948
Ingeniero Mecánico Administrador, 1950
Cursos Breves de Taller, 1950
Cóntador Privado (Cursos Nocturnos), 1951
Vendedor, 1953

Desde su iniciación, los estudios del Instituto fueron reconocidos por la Secretaría de Educación Pública según acuerdo de fecha 19 de septiembre de 1944. Este acuerdo fué ampliado por el Decreto expedido por el C. Presidente de la República el 24 de julio de 1952. Desde 1948 el Instituto tiene un convenio de reconocimiento mutuo de estudios con la Universidad Nacional Autónoma de México. Y con fecha 7 de diciembre de 1950 el Instituto fué aceptado como miembro de la Asociación Sur de Universidades de los Estados Unidos.

...los graduados

durante los primeros años no fueron muchos, pero su número creció posteriormente a medida que la población escolar aumentaba.

En 1946	1
1947	17
1948	29
1949	26
1950	25
1951	67
1952	129
1953	118

De acuerdo con las diferentes especialidades que se dictan en el Instituto, esos graduados corresponden a cada una del siguiente modo.

Arquitectos	8
Administradores de Negocios	26
Contadores Públicos	27
Dibujantes Industriales	7
Ingenieros Civiles	9
Ingenieros Mecánicos Administradores	11
Ingenieros Mecánicos Electricistas	40
Ingenieros Químicos	70
Cursos Breves de Taller	26
Técnicos Mecánicos Electricistas	188



El primer alumno graduado fué el señor Francisco Vera, quien el 9 de septiembre de 1946 recibió el título de Ingeniero Químico. En la última ceremonia de graduación, el 30 de junio de 1953, recibieron su título 54 profesionistas de 19 Estados de la República, y 64 alumnos de la Escuela de Técnicos obtuvieron su diploma.

Nos ayudaron

durante esos diez años, moral y materialmente, personas e instituciones que tenían confianza en la obra iniciada.

Puede decirse con razón que el Instituto es una obra realizada a base de cariño, una obra proyectada minuciosamente, cuidada, vigilada y observada en su desarrollo por incontables personas que desde todos los ámbitos del país la seguían con interés.

Hubo cariño en todos los sectores: en el trabajador que cuidaba los jardines, en el estudiante que cuidaba su propio edificio, en el profesor que se entregaba por entero a su labor, en el consejero que quitaba tiempo a su actividad normal para darlo al Instituto, en el padre del alumno que nos otorgó su confianza, en el amigo, industrial, banquero o comerciante, siempre solícito a nuestras necesidades, en cada una de las personas de diversos sectores de población que hicieron posibles las campañas de sostenimiento y en las autoridades también dispuestas siempre a escuchar nuestros proyectos y facilitar la realización de ellos en beneficio de nuestro país.

Para todos ellos el Instituto expresa su más profundo agradecimiento.

Al cumplir diez años de vida tenemos...



...una población escolar

que está compuesta por 2250 alumnos y cuyo análisis, en diversos aspectos, arroja importantes resultados:

de 2250 alumnos:

- 600 disfrutan de beca que los exceptúa del pago, parcial o total, de cuotas por colegiatura
- 278 son becarios del Instituto
- 271 son becarios de empresas o negociaciones
- 51 son becarios del Fondo de Becas Perpetuas

de 2250 alumnos:

- 602 asisten a cursos nocturnos
- 459 a la Escuela de Técnicos (Técnicos Mecánicos, Dibujantes, Soldadores, etc.)
- 143 a la Escuela de Contabilidad, Economía y Administración (Contadores Privados y Vendedores)

de 2250 alumnos:

- 1648 asisten a cursos diurnos
- 561 provienen de familias originarias o radicadas en Monterrey
- 1087 provienen de otras poblaciones del país y del extranjero
- 1010 provienen de todos los Estados del país
- 68 provienen de Centro y Sud América
- 9 provienen de Estados Unidos

de 1087 alumnos foráneos:

- 657 se alojan en el Internado

de 1648 alumnos de cursos diurnos:

700 estudian en la Escuela Preparatoria

397 en el Bachillerato de Ciencias Físico-Matemáticas

246 en el Bachillerato de Ciencias Administrativas

57 en el Bachillerato de Ciencias Naturales

707 estudian en la Escuela de Ingeniería

211 para Ingenieros Mecánicos Electricistas

128 para Ingenieros Civiles

114 para Ingenieros Agrónomos

103 para Arquitectos

102 para Ingenieros Químicos

49 para Ingenieros Mecánicos Administradores

241 estudian en la Escuela de Contabilidad, Economía y Administración

159 para Contadores Públicos

82 para Administradores de Negocios.

Los datos estadísticos muestran, alentadoramente, que el Instituto es una escuela de proyección nacional: las dos terceras partes de su población escolar diurna, compuesta por aspirantes a una carrera profesional, representan a todos los Estados de nuestro país. Y muestran también, por otro lado, que una tercera parte de la población total está formada por trabajadores y empleados que asisten a cursos nocturnos, buscando su elevación intelectual y cultural.

...un personal docente

que a la fecha tiene ciento diecisiete profesores de planta y treinta y cuatro profesores auxiliares.

El profesor de planta es la base de la organización del Instituto y en último análisis el acreedor al éxito que éste ha tenido. Al proyectar el Instituto se señaló la importancia de que la labor educativa estuviera en manos de profesionistas capaces, dedicados exclusivamente a ella, de que el profesor viviera en el ambiente tranquilo, necesario para el recogimiento que supone la especulación intelectual, concentrando sus energías en una sola actividad y dando oportunidad al alumno para acercarse a él fuera del tiempo dedicado a la cátedra.

Al cabo de diez años, la realidad ha correspondido ampliamente a este deseo inicial. El profesorado de planta colabora no sólo en el dictado de las clases sino también en la publicación de revistas propias del Instituto, en otras publicaciones del país y del extranjero, en labores de investigación, en el planeamiento de estudios, en la redacción de libros de texto y en la consulta que ofrece a los alumnos.

El profesor auxiliar es el complemento indispensable para el dictado de aquellas cátedras conectadas con la experiencia diaria. Es el profesionista capaz, que en lo que se refiere al ejercicio de su actividad lleva hasta el salón de clases la experiencia del medio ambiente y el ejemplo práctico de una realización.

...un Cuerpo Directivo

integrado por el Consejo, el Director General, el Director de Finanzas, los Directores de las Escuelas, el Director del Internado y los Jefes de los Departamentos Académicos. Sobre ellos descansa toda la organización académica, administrativa y financiera del Instituto.

EL CONSEJO DIRECTIVO

Ing. Eugenio Garza Sada, Presidente
Ing. Víctor Bravo Ahuja
Ing. Bernardo Elosúa
Sr. Rómulo Garza
Lic. Virgilio Garza Jr.
Lic. Roberto Guajardo Suárez
Sr. Jesús J. Llaguno
Lic. Ricardo Margáin Zozaya
Sr. Ricardo Medrano
Ing. Armando Ravizé.

LOS DIRECTORES

Ing. Víctor Bravo Ahuja, Director General
Lic. Alfonso González Segovia, Director de Finanzas
Ing. José Emilio Amores, de la Escuela Preparatoria y del Internado
Ing. Eliot Camarena, de la Escuela de Ingeniería y de la de Técnicos
Lic. Emilio Guzmán Lozano, de la Escuela de Contabilidad, Economía y Administración
Ing. Fernando García Roel, del Departamento Escolar.

LOS JEFES DE LOS DEPARTAMENTOS ACADÉMICOS

Sr. Rafael Alonso y Prieto, C.P.T., de Economía
Lic. Luis Astey, de la Biblioteca
Lic. Edgardo Reyes Salcido, de Administración
Sr. Ricardo Camargo Garza, de Actividades Extraescolares
Ing. Carlos Duhne, de Ingeniería Química
Ing. Antonio Elizondo, de Ingeniería Eléctrica
Sr. Federico Kleen, de Inglés
Ing. Francisco Mancillas, de Matemáticas
Ing. Fernando Macías Rendón, de Inscripciones
Lic. Sergio F. de la Garza, de Derecho
Sr. Rómulo González Irigoyen, C. P. T., de Contabilidad
Arq. Ernesto Gómez Gallardo, de Arquitectura
Ing. José Ma. López Barañano, de Ingeniería Mecánica
Ing. Pablo Quílez, de Ingeniería Civil
Ing. Leonel Robles, de Agronomía
Lic. Alfonso Rubio, de Humanidades
Ing. Vicente Vázquez Pérez, de Física.

...Patronatos

- de AGRONOMIA: Sr. Francisco G. Sada, presidente, Lic. José Benítez, Ing. Plutarco Elías Calles, Ing. Leonel Robles, Sr. Omar L. Rocha, Sr. José Salinas Irazo, Sr. Hernán Sada Gómez, Sr. Guillermo Zambrano.
- de RELACIONES INDUSTRIALES: Sr. Antonio L. Rodríguez, presidente, Sr. Juan S. Farías, Lic. Roberto Guajardo Suárez, Lic. Jesús Guzmán Valdivia, Ing. Javier Madero, Sr. Juan Pozas, Sr. José P. Saldaña.
- de ESTUDIOS DE ADMINISTRACION: Sr. Hernán Sada Gómez, presidente, Sr. Fernando Abaroa, Sr. Néstor A. Armstrong, Sr. Romeo Elizondo, Sr. Alberto Elizondo, Sr. Juan S. Farías, Sr. Thomas S. Hunter, Sr. Francisco Treviño.
- de BECAS PERPETUAS: Lic. Virgilio Garza Jr., presidente, Sr. Luis Legorreta, Sr. Jesús J. Llaguno, Sr. Maximino Michel, Sr. Andrés G. Sada.
- del ESTADIO: Sr. Hernán Sada Gómez, presidente; Sr. Rodolfo Hernández Ochoa, Sr. Ignacio Martínez Jr., Sr. Fernando von Rossum, Sr. Roberto Zambrano.
- de DEPORTES (Foot Ball Americano): Sr. Lorenzo Zambrano, presidente, Sr. Rodolfo Barragán, Sr. Jesús Barrera, Sr. Joseph Bowers, Sr. Rogelio Elizondo, Sr. Hernán Sada Gómez, Sr. Andrés G. Sada, Sr. Jesús Sada Muguerza, Sr. Neil See, Sr. Roberto Zambrano, Sr. Tomás Zertuche.
- de QUIMICA: Sr. Alberto Fernández, Ing. Philip Christianson, Sr. Vulfrano Martínez, Ing. Carlos Duhne, Sr. John W. F. Dulles, Ing. Miguel Arce, Ing. Esteban Rock.
- del INSTITUTO DE INVESTIGACIONES INDUSTRIALES: Sr. Bernardo Jiménez, presidente, Sr. Eugenio Garza Lagüera, Ing. Manuel Llaguno, Ing. Armando Ravizé, Sr. Genaro Cueva, Sr. Javier Elizondo, Sr. Javier Madero, Sr. Eugenio Clariond, Sr. Federico Santos, Sr. Roberto Zambrano.
- de la BIBLIOTECA DEL LIBRO ALQUILADO: Ing. Armando Ravizé, presidente, Sr. Alejandro Guajardo, Sr. Antonio L. Rodríguez, Lic. Ricardo Margáin Zozaya.

...cuatro Escuelas que imparten estos estudios

LA ESCUELA PREPARATORIA

- El Bachillerato en Ciencias Físico-Matemáticas
- El Bachillerato en Ciencias Administrativas
- El Bachillerato en Ciencias Naturales

LA ESCUELA DE INGENIERIA

- Arquitecto
- Ingeniero Agrónomo
- Ingeniero Civil
- Ingeniero Mecánico Electricista
- Ingeniero Mecánico Administrador
- Ingeniero Químico

LA ESCUELA DE CONTABILIDAD, ECONOMIA Y ADMINISTRACION

- Administrador de Negocios
- Contador Público
- Contador Privado (Cursos Nocturnos)
- Vendedor (Cursos Nocturnos)

LA ESCUELA DE TECNICOS (CURSOS NOCTURNOS)

- Técnico Mecánico Electricista
- Dibujante Industrial
- Cursos Breves de Taller.

...una Biblioteca

cuya función inmediata es satisfacer, en toda su variada amplitud, las necesidades académicas de los alumnos y profesores del Instituto.

Para tal propósito, cuenta con un cuerpo de 30,000 volúmenes, debidamente clasificados, que comprenden tanto los libros más importantes en los campos de conocimiento cubiertos por las cátedras —Humanidades, Matemáticas, Ciencias Sociales y Administración, Ciencias Naturales y Tecnologías— como las obras de referencia y las colecciones de revistas que permiten llevar adelante la investigación.

Los servicios que proporciona son diversos. En sus salas de lectura, durante doce horas diarias, pone al alcance de profesores y alumnos el material de que dispone. Efectúa préstamos a domicilio hasta por quince días. Mediante secciones departamentales que son retenidas durante todo un término escolar, atiende a las necesidades de consulta inmediata de los profesores. Y facilita el acceso al acervo de otras bibliotecas, a través de micropelículas y de préstamos interbibliotecarios.

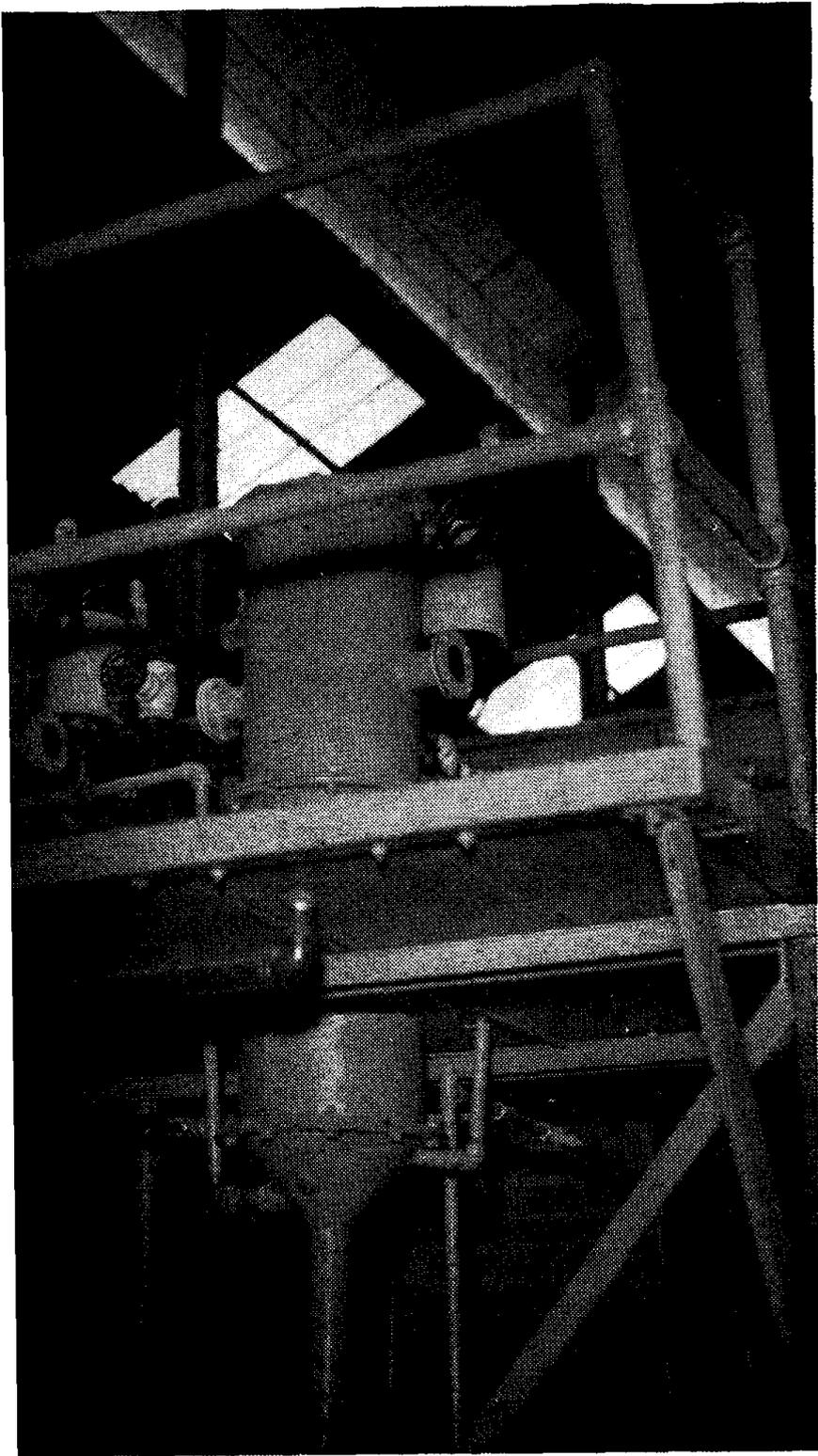
Realización posterior de la Biblioteca será extender sus servicios a otras instituciones educativas y a las industrias.

...Laboratorios

de Química General
de Análisis Cualitativo
de Análisis Cuantitativo
de Análisis Industriales
de Química Inorgánica
de Química Orgánica
de Físicoquímica
de Electroquímica
de Ingeniería Química
de Física General
de Electrónica
de Fotografía
de Metalografía
de Concreto
de Resistencia de Materiales
de Ingeniería Eléctrica
de Genética
de Fitotecnia
de Fitopatología
de Entomología
de Suelos
de Botánica
de Ganadería

...Talleres

de Fundición
de Forja y Soldadura
de Motores
de Carpintería
de Electricidad
Mecánico



...una actividad escolar

que la experiencia ha ido afinando y que se espera, en función de esta misma, hacer progresar más aún.

Para organizarla, el Instituto tiene planes de estudios en cuya formulación ha tomado en cuenta diversos factores. De estos factores, algunos se refieren a la formación humana y profesional del alumno, en tanto que otros conciernen al modo de hacer accesible a éste las nuevas enseñanzas que se le presentan. Señalamos los más importantes:

El equilibrio entre las materias de carácter básico y las que pertenecen a cada especialización en particular.

El número de los términos semestrales y de las horas semanarias dedicadas a cada cátedra.

La velocidad y profundidad con que son tratados los cursos.

La selección de los ejercicios y prácticas que el alumno debe ejecutar como tarea fuera de clase.

La valoración del trabajo que realmente puede desarrollar el alumno.

Para realizar su actividad escolar, el Instituto dispone de normas, en su mayor parte orientadas a dirigir el esfuerzo del alumno. Unas exigen de éste el cumplimiento fiel de su deber escolar; otras le ayudan a efectuarlo. Sin pretender formular un inventario de todas, anotamos las siguientes:

El calendario escolar, que fija el número de días laborables y que se considera inviolable.

La selección de los alumnos, que tiene dos fases: una previa al ingreso y otra en el curso de los estudios.

La asistencia asidua del profesor a sus clases y el control estricto de la asistencia del alumno.

El uso de libros de texto en cada clase.

La presentación de exámenes mensuales, de exámenes de medio término y de exámenes de fin de semestre.

La realización individual, en su caso, de prácticas de laboratorio.

La facilidad de asistir a cursos intensivos en el verano, si el alumno se ha irregularizado.

La elaboración de la tesis durante el último año de cursos.

El informe mensual al padre del alumno.

El contacto personal entre el alumno y sus profesores y directores, fuera de las horas de clase.

Tanto las anteriores normas como los planes de estudios son elaborados mediante el concurso de todos los profesores, y equilibrados dentro del conjunto y en sus relaciones mutuas por los Jefes de los Departamentos Académicos, los Directores de las Escuelas y el Director General. Cada cuatro años son sometidos a revisión y reorientados en lo que se considera necesario.

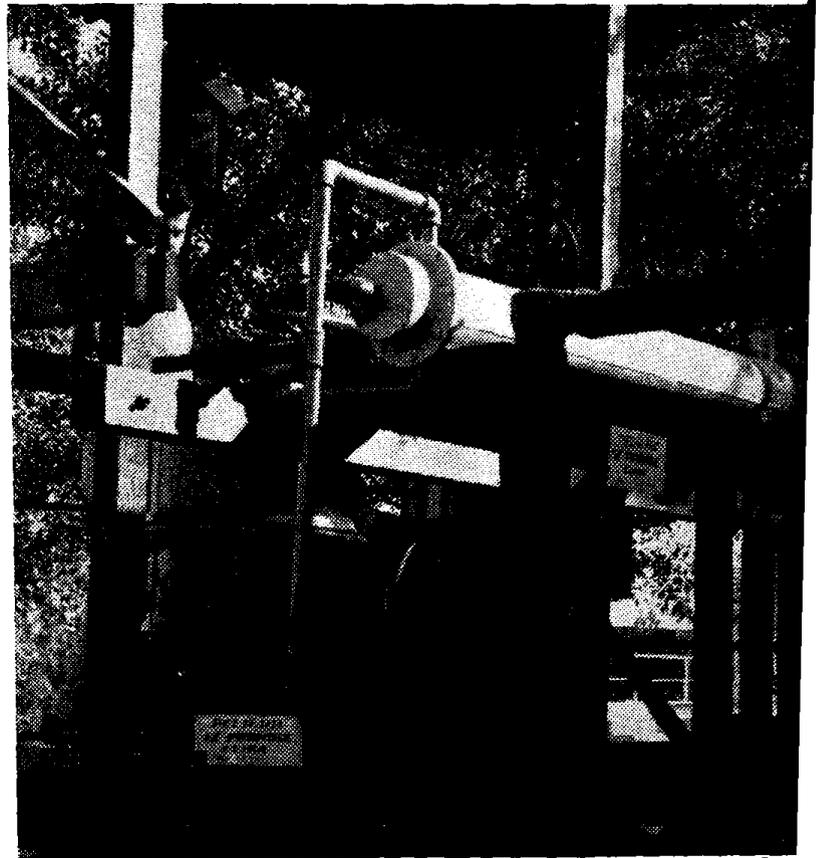
...una labor de investigación

EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES INDUSTRIALES

Director: Dr. Harold Vartborg
Director Asociado: Ing. Víctor Bravo Ahuja
Director Asistente: Ing. Guillermo Ahumada

Fué creado bajo el patrocinio de Enseñanza e Investigación Superior, y está afiliado al Southwest Research Institute, centro de investigaciones norteamericano.

Su objetivo es servir a la industria del país, en los problemas de investigación que confronte.



Cuenta con la colaboración eventual de todo el profesorado del Instituto Tecnológico y con la permanente de varios investigadores de planta. Dispone además de la ayuda de los trescientos investigadores del Southwest Research Institute.

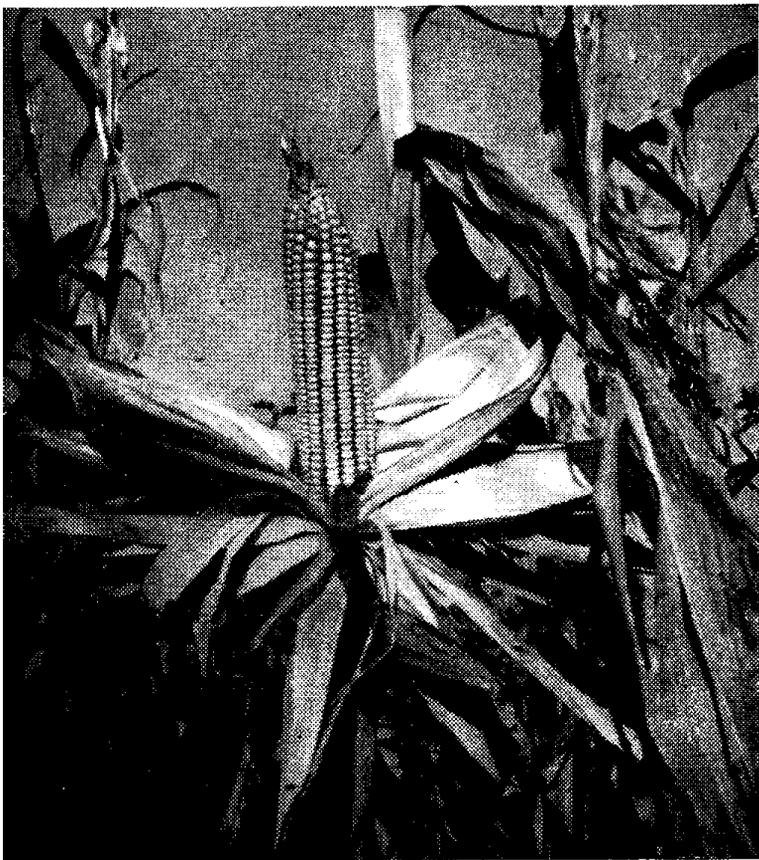
Su labor es diversa y ataca problemas de diferentes clases: organización de personal, procesos de cambio químico, pruebas de resistencia de materiales, análisis matemático de un fenómeno, problemas de costos, diseños de equipo, etc. Ha realizado investigaciones con costos desde veinte hasta cien mil pesos, según el caso.

EL DEPARTAMENTO DE AGRONOMIA

A través de este Departamento se ha realizado una importante labor en beneficio de la región noreste del país. Se inició con estudios para el mejoramiento del trigo y del maíz a fin de obtener variedades adecuadas para el cultivo en dicha región. Al cabo de cuatro años se obtuvieron resultados altamente satisfactorios al lograr variedades adaptadas a tierras bajas, de alto rendimiento y buenas características agronómicas. Otros estudios dieron como resultado la obtención de sorgos y zacates resistentes a la sequía, y se introdujo la alfalfa como cultivo local. Se introdujo también el cultivo de leguminosas como abono verde para suelos estériles. En experiencias con fertilizantes se logró duplicar y triplicar el rendimiento de diversos cultivos, y en experiencias

con insecticidas se combatieron eficazmente las plagas del nogal, algodón, granos almacenados y cultivos básicos. Se han realizado trabajos sobre las enfermedades producidas por hongos y bacterias en las plantas, y en ganadería se han hecho estudios sobre plantas forrajeras y raciones alimenticias y se ha proporcionado un servicio de inseminación artificial.

Actualmente se trabaja para el mejoramiento de la soya, linaza, cítricos, vid y plantas desérticas. En un futuro próximo se instalará un jardín de introducción de zacates, leguminosas y frutales.

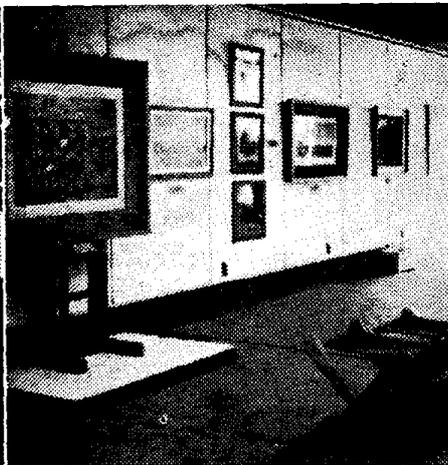


...una actividad extraescolar

que complementa a las anteriores y busca el desarrollo integral del individuo. Esta actividad es múltiple y va desde la orientación intelectual de un profesor a un alumno hasta la actividad deportiva. Sus principales manifestaciones son: la artística, la editorial, la de relaciones industriales, la de cursos de verano, y la deportiva.



Niños Cantores de Viena



Exposición de Goitia

ARTISTICA

Se realiza principalmente a través de la Sociedad Artística Tecnológico de Monterrey, que en sus seis años de vida ha promovido la presentación de 80 espectáculos de música, teatro y danza, y 20 exposiciones de artes plásticas. Y que ha logrado poner estos espectáculos al

alcance de la población estudiantil a cambio del pago de una cuota reducida. Esporádicamente se efectúan también otras actividades artísticas, principalmente en el Internado.



Orquesta de Cámara de Stuttgart



Menuhin



Rubinstein

EDITORIAL

Consiste en la edición de publicaciones periódicas, y de libros de texto y monografías. Las publicaciones periódicas van desde las revistas de alto valor académico, como la de la Escuela de Contabilidad, Economía y Administración, hasta los boletines de divulgación, como el del Departamento de Agronomía.

Los libros de texto son preparados por profesores del Instituto. Algunos son originales, otros son traducciones autorizadas de libros extranjeros.

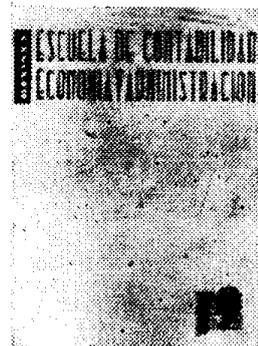
En el aspecto monográfico destaca la labor del Departamento de Relaciones Industriales.

DE RELACIONES INDUSTRIALES

Se realizan principalmente a través del Departamento de Relaciones Industriales y llevan como propósito reunir información nacional e internacional acerca de fenómenos concernientes a las relaciones obreropatronales, con el doble objeto de ponerla a disposición de todos los sectores del país, y de promover investigaciones desinteresadas sobre ella.

Con base en esa información, el Departamento ha hecho en algunos casos el análisis objetivo de diversos fenómenos, y ha publicado sus resultados tanto en un Boletín Mensual como en una serie de trabajos monográficos que actualmente ascienden a doce.

Por otra parte, ha organizado periódicamente cursos y ciclos de conferencias para ejecutivos de empresas y jefes de personal, y en diversas ocasiones un curso para personal de bancos y una Convención de Seguridad Industrial. Atiende además consultas bibliográficas.



DE CURSOS DE VERANO

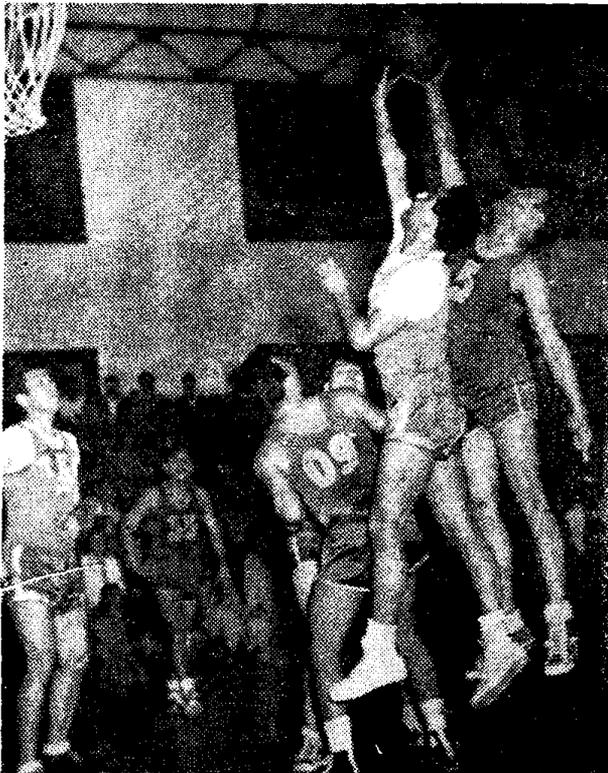
Se desarrolla como labor de extensión, durante los meses de julio y agosto, ramificando su actividad, según las necesidades de diversos sectores, en varios tipos de cursos:

cursos intensivos para alumnos irregulares, con objeto de facilitar su regularización

cursos prácticos de agronomía para agricultores de la región, que versan sobre uso de maquinaria, fertilizantes, insecticidas y otros temas

cursos de relaciones industriales para ejecutivos de empresas y jefes de personal

cursos de español, literatura e historia de México, y de educación general, para estudiantes norteamericanos.



DEPORTIVA

El Instituto estimula la actividad deportiva cuando ésta tiene como metas: ser una distracción sana, mostrar al individuo su responsabilidad como miembro de un grupo, auxiliar en la formación de una disciplina adquirida por voluntad propia, enseñar a ser hombre de bien frente al adversario.

Esta actividad está organizada de manera que nunca se interfiere con el trabajo académico de los estudiantes. Para los equipos de deportes representativos se seleccionan solamente alumnos que hayan aprobado satisfactoriamente sus cursos.

...una vida estudiantil extra-académica

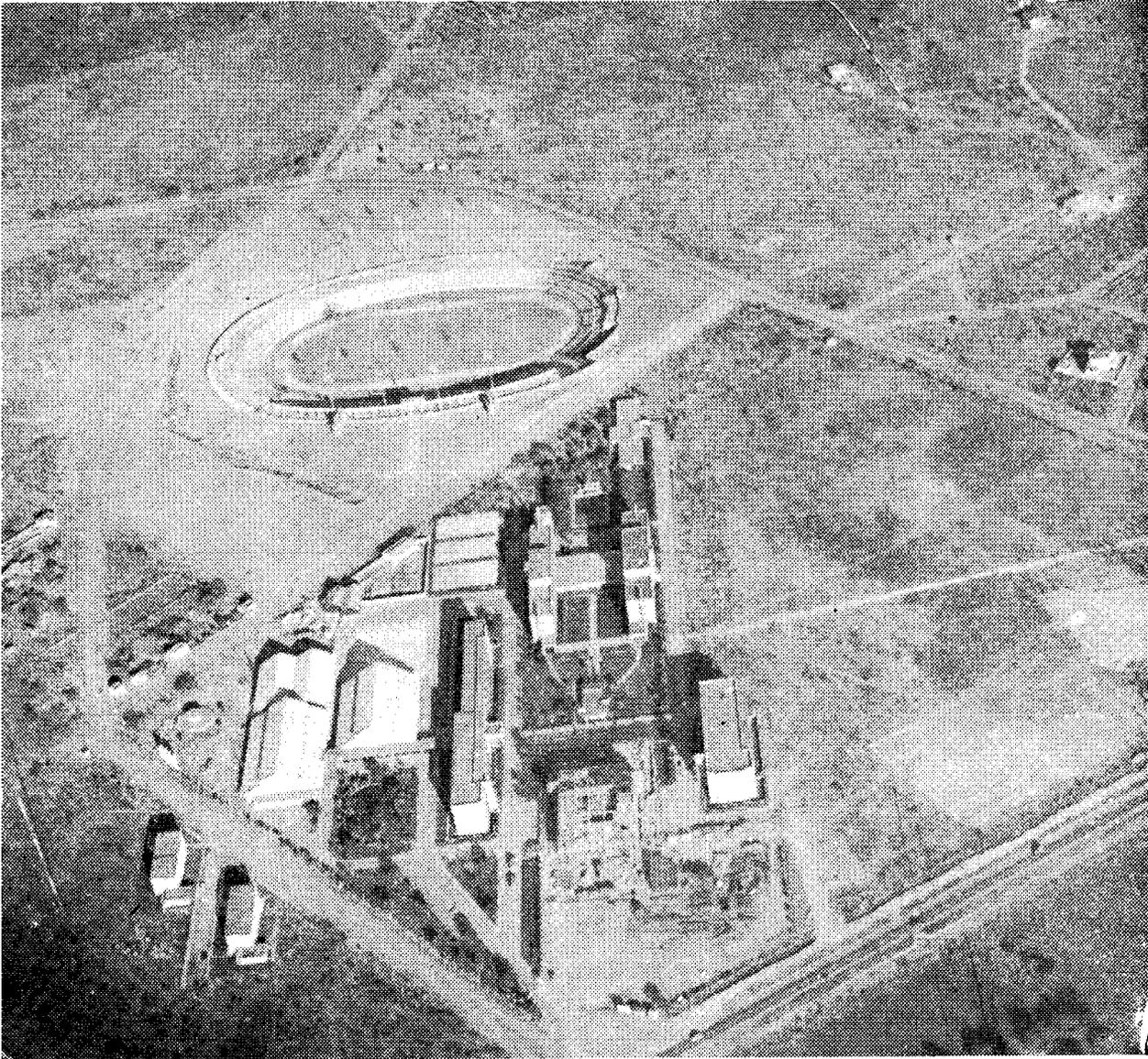
que en algunos casos está a cargo de los propios estudiantes, y se realiza principalmente a través de la Sociedad de Alumnos y, en el caso especial del Internado, a través de la Cámara de Representantes. Ambos organismos colaboran con el Instituto en sus ideales de formación integral, mediante la celebración de festividades, la edición de un periódico estudiantil, etc. Existen además otras asociaciones que agrupan a los alumnos en función de un ideal común o del desarrollo de una actividad específica: por ejemplo, la de los estudiantes de Chihuahua que becan a otros estudiantes de ese Estado, la de los alumnos extranjeros que promueven las relaciones con instituciones educativas o culturales de sus respectivos países o la de los aficionados a la música.

En otros casos, se trata de organismos administrados por el Instituto en función de servicios extraescolares para los alumnos. Eso ocurre con los Departamentos de Prácticas y de Contactos Profesionales que, respectivamente, ayudan al alumno a conseguir el lugar adecuado para realizar prácticas, concernientes a su especialización, durante el período de vacaciones de fin de año, y a conseguir su primer trabajo al terminar sus estudios. Y ocurre también con la Biblioteca del Libro Alquilado, donada al Instituto para realizar una obra de carácter social, y que a cambio de una cuota reducida pone a disposición de los alumnos los libros de texto en vigor.

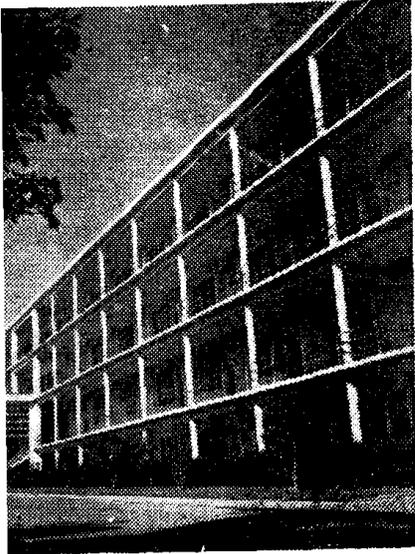
Caso especial es el de "La Carreta", fuente de sodas que desempeña un papel muy importante en la vida extra-académica cotidiana de los estudiantes. Sus ingresos son destinados al sostenimiento de una escuela de niños sin recursos. La auspicia un club de servicio social.

Prolongación de los ideales de la actividad estudiantil del Instituto es la Sociedad de Ex-Alumnos, que conserva el lazo de unión de los egresados con su escuela.

Estas actividades se desarrollan en una ciudad escolar compuesta por...



...los edificios



Aulas I

Aulas II

Talleres I

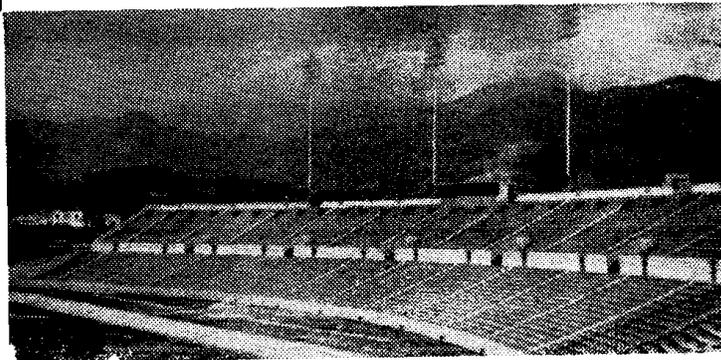
Talleres II

Talleres III

Talleres IV

Biblioteca

Estadio



Internado I

Internado II

Internado III

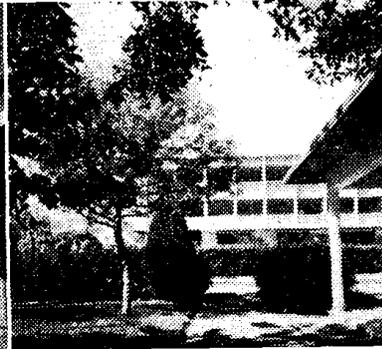
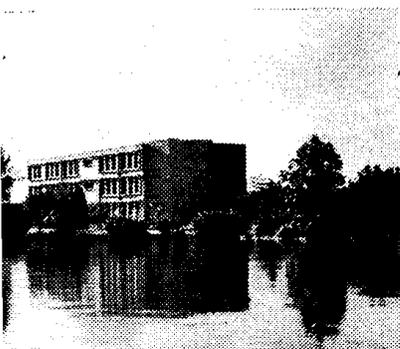
Casa de Estudiantes I

Casa de Estudiantes II

Fuente de Sodas

Campos Deportivos

Piscina



...el campo agrícola experimental

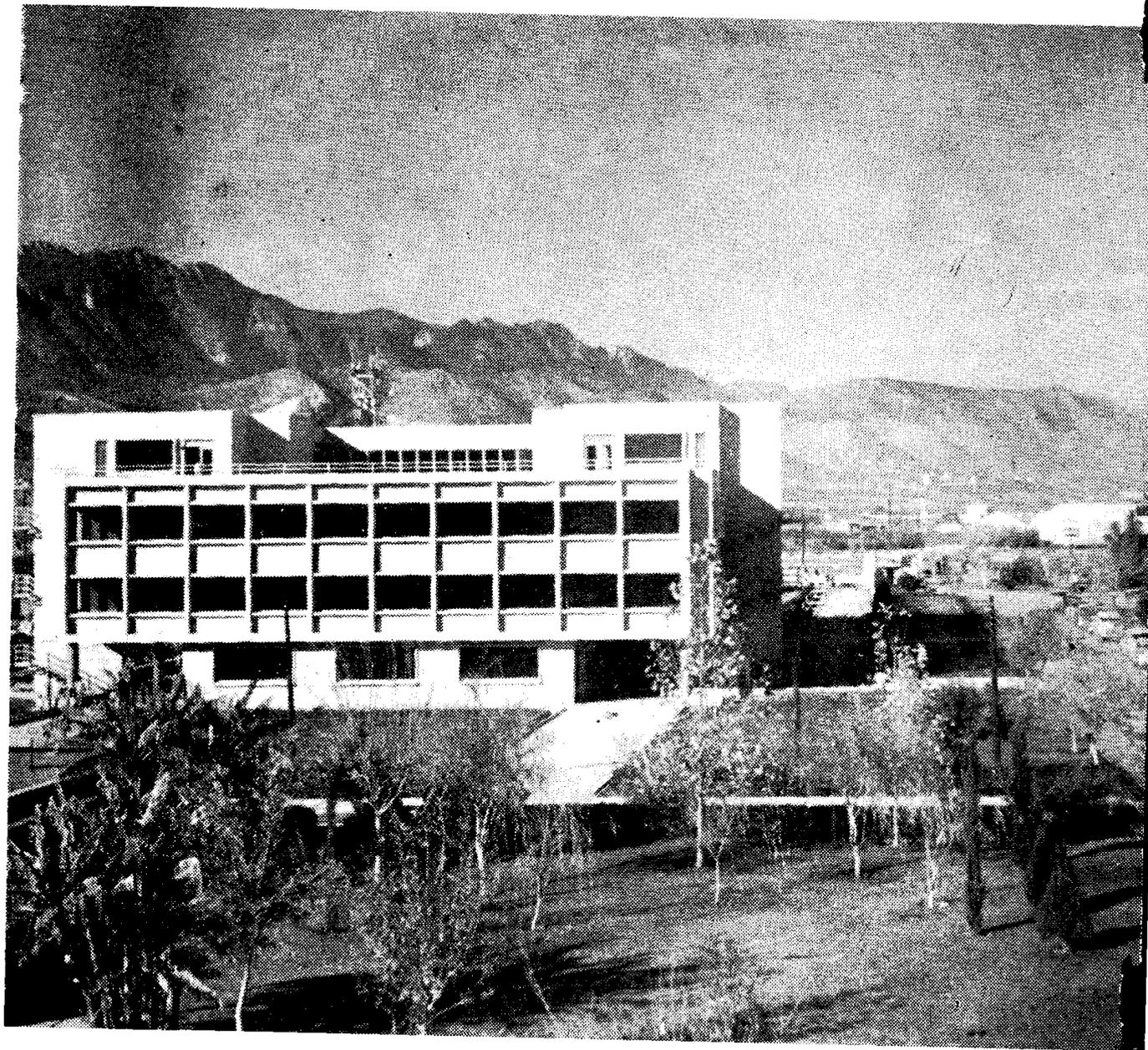


Tiene una extensión de ciento veintiséis hectáreas. Cien de ellas se encuentran ya desmontadas y niveladas. Cuenta con agua suficiente, que proviene de cuatro pozos recientemente perforados. Pensado para servir tanto a la enseñanza como a la realización de trabajos de investigación, su proyecto de edificaciones incluye dos laboratorios, dos salones de clases, un invernadero, un establo, una planta avícola, varios almacenes y las oficinas necesarias para su administración. A la fecha se han construido ya dos edificios. En uno se alojan las



oficinas, un laboratorio y un salón de clases. El otro está destinado al almacén de granos y equipo. El campo está ubicado cerca de la vecina población de Apodaca, N. L., y a unos cuantos minutos del Instituto. Eso permite el fácil acceso no sólo a los profesores y alumnos de éste, sino también a los agricultores y ganaderos de la región, quienes pueden así observar el desarrollo y los resultados de cualquier investigación que les interese.

...la Biblioteca

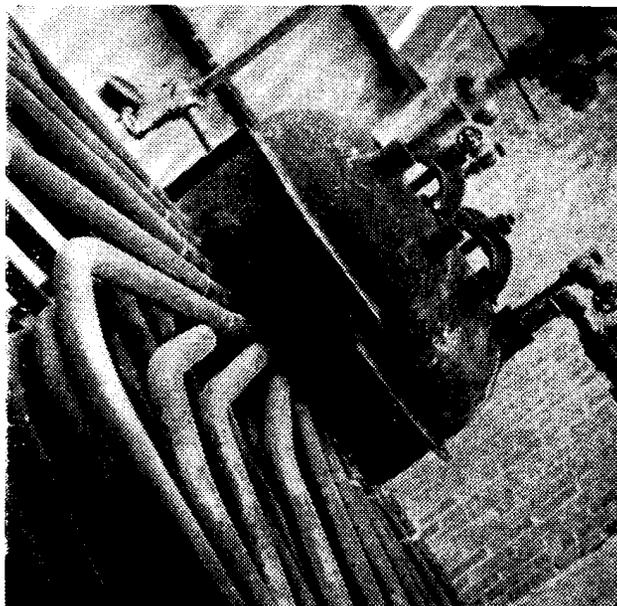




Es el recinto propio de la Biblioteca, con su almacén de libros, sus salas de lectura, y sus dependencias anexas. Comprende además las oficinas para el Cuerpo Directivo, para el Departamento Escolar y para las secciones administrativas del Instituto; cubículos para profesores, salas de conferencias y de proyecciones y salón de estancia para los alumnos. Por la importancia y multiplicidad de las funciones que desempeña es, pues, el edificio principal del Instituto.

Por esa razón, al proyectarlo y construirlo se pensó en un edificio que no sólo fuera tan útil y atractivo como los demás del conjunto escolar, sino que tuviera ciertas condiciones especiales de ornamentación y de acabado que lo hicieran resaltar como centro de las actividades del Instituto. Las personas e instituciones que generosamente contribuyeron a su edificación, favorecieron la realización de esa idea, proporcionando gratuitamente los materiales finos de construcción que la hicieron posible.

...las construcciones en realización



El laboratorio de Ingeniería Térmica y una nueva caldera.



Dos nuevos dormitorios para el Internado.

Para el Futuro...

el Instituto confía, como en el pasado, no sólo en proseguir sus labores, sino en ir las ampliando progresivamente. Y esto, como antes, le plantea un doble problema. Por una parte, necesita incrementar el material y extender los servicios de su Biblioteca, aumentar su planta de profesores, impulsar más la investigación pura y aplicada, extender su labor editorial, continuar la difusión de sus actividades culturales y artísticas y de todos los otros sectores de su trabajo extraescolar, y hacer frente a las nuevas edificaciones que exija esa expansión de trabajos y servicios. Por otra parte, como todas las instituciones de educación superior, si no ha de sacrificar la calidad académica de sus estudios, tendrá siempre un déficit entre los ingresos por concepto de colegiaturas y los gastos directos de enseñanza.

A diez años de distancia de su fundación, el Instituto confía también en que podrá seguir resolviendo esos problemas en el futuro de la misma manera como lo pudo hacer en el pasado.

LA LABOR DE DIEZ AÑOS QUE SE GLOSA EN
ESTA MEMORIA HA SIDO POSIBLE GRACIAS
A LA DESINTERESADA COLABORACION DE
LAS PERSONAS E INSTITUCIONES QUE NOS
ALENTARON EN ELLA. SUS NOMBRES QUE-
DAN LIGADOS PERMANENTEMENTE AL DEL
INSTITUTO, Y CONSTAN EN EL REGISTRO
ESPECIAL QUE DA TESTIMONIO DE ELLO.