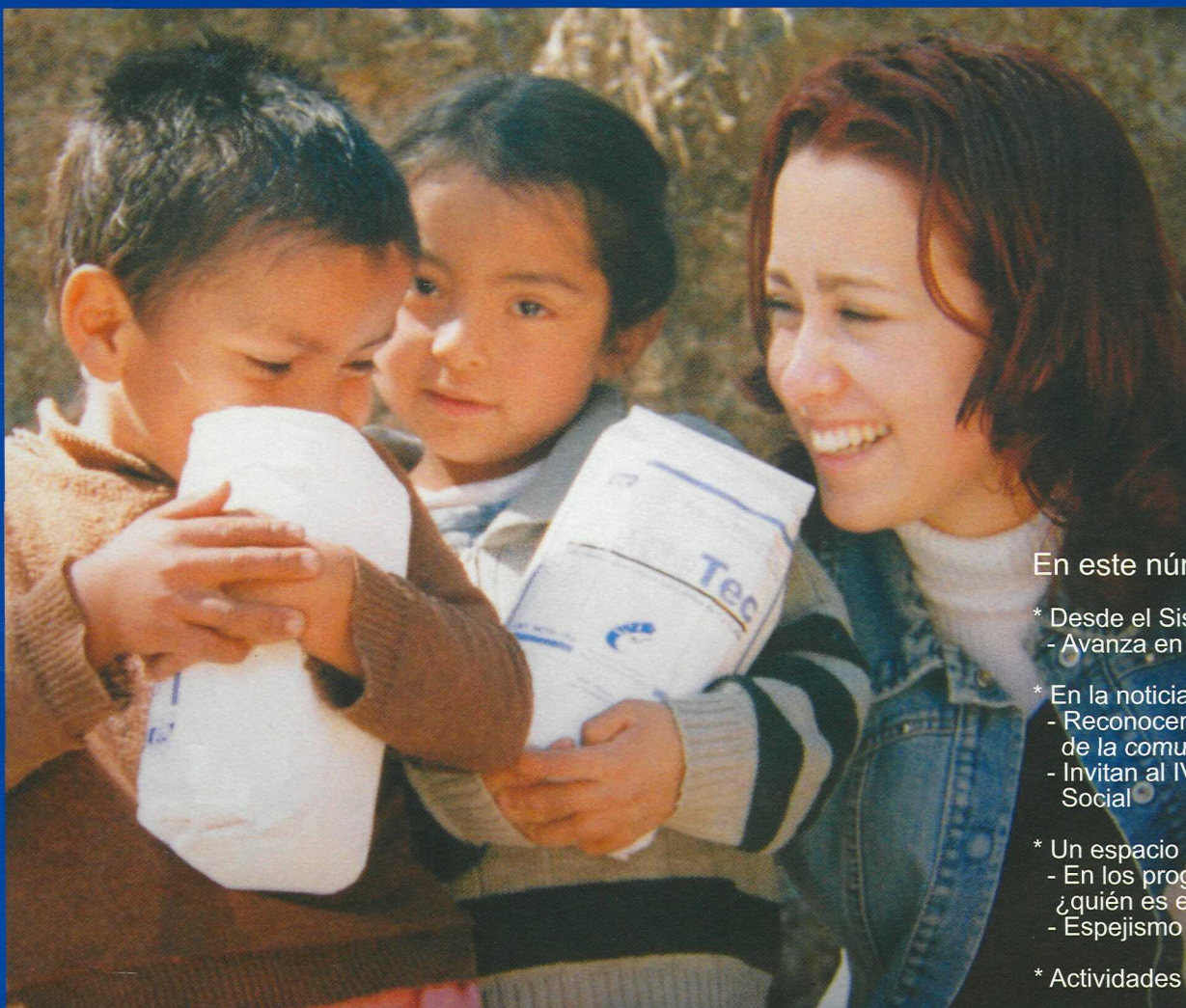


**TECNOLOGICO  
DE MONTERREY®**

**Año 5. Número 8. Enero 2006.\***

# Más allá del servicio social comunitario

## Conformando Ciudadanos



En este número:

- \* Desde el Sistema:
  - Avanza en los campus Pro Nutrición Tec
- \* En la noticia:
  - Reconocen su labor a favor de la comunidad
  - Invitan al IV Congreso de Formación Social
- \* Un espacio de reflexión:
  - En los programas de apoyo comunitario ¿quién es el beneficiado?
  - Espejismo de una realidad
- \* Actividades y programas de los campus

**Dirección de Formación Social**

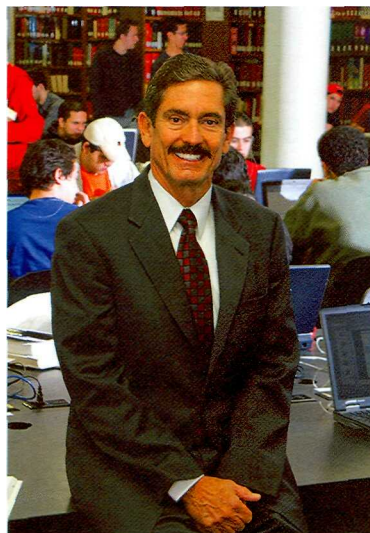
Como cada semestre, me da gusto presentarles la nueva edición de la revista "Más allá del servicio social comunitario", que en su octavo número presenta interesantes reflexiones sobre la formación social, a la vez que proyecta las actividades sociales de los campus del Tecnológico de Monterrey.

Se presentan también los retos que, basados en nuestra misión 2015, darán un nuevo impulso a la realización del servicio social en el Instituto, los cuales permitirán afianzar nuestro compromiso con el desarrollo de la comunidad.

En cada experiencia aquí reseñada, el entusiasmo de la comunidad Tec -alumnos, profesores, empleados, directivos, padres de familia y voluntarios- se vislumbra como una forma más de proyectar el compromiso que nuestro Instituto tiene con el desarrollo de nuestra comunidad.

Sabemos que hay más retos, pero en la comunidad Tec trabajaremos fuertemente para alcanzar la meta: La construcción de un México mejor.

Los invitamos a leer esta revista y, al mismo tiempo, seguir impulsando los proyectos que apoyen el desarrollo social, económico, político y cultural de nuestra comunidad.



A handwritten signature in black ink, which appears to be "Rafael Sostmann".

**Dr. Rafael Rangel Sostmann**  
Rector  
Tecnológico de Monterrey

# Nueva Misión, nuevos retos para el Servicio Social Comunitario

El Servicio Social Comunitario en el Tecnológico de Monterrey se ha profesionalizado en los últimos 10 años, hoy hablamos de un proceso de formación social para los estudiantes y hablamos de un impacto social tangible. Nuestra nueva Misión nos invita y nos marca la nueva directriz, contribuir a la formación de ciudadanos, transferir conocimientos y desarrollar un compromiso social a nivel de cada individuo.

Nuestra gran tarea es sumar y sumarnos a las iniciativas de los distintos niveles de gobiernos, al sector empresarial y al creciente movimiento de la sociedad civil. El servicio social es un espacio para fortalecer la dimensión humana de nuestros alumnos y de toda la comunidad Tec, a través del que se desarrollan destrezas y se practica, en los hechos, la solidaridad. Potencia las capacidades personales, engrandece al individuo en un binomio de dar y recibir.

Otro gran reto es abordar el origen de las causas de la problemática social, a lo largo de los años hemos generado, procesado y acumulado grandes conocimientos, hoy es tiempo de transferirlos eficientemente y ponerlos al servicio de la comunidad. Transferir, es potenciar la participación social, es inclusión con sentido: Alumnos, profesores, padres de familia, consejeros, egresados, empleados, directivos, vecinos, voluntarios.. Es la comunidad Tec sumándose a la gestación de un bienestar para todos.

Transferir es sembrar y es cosechar a través de la creación de Redes, estableciendo grandes alianzas que fortalezcan y optimicen nuestra actuación. El Servicio Social Comunitario abre espacios de formación de nuevos ciudadanos, ciudadanos del mundo y de México, ciudadanos que muy pronto relevarán a las actuales clases económicas y políticas, ciudadanos con una conciencia clara de su responsabilidad social en su ámbito local, pero enmarcado en el ámbito global.



**Ing. Hilda Catalina Cruz**  
Vicerrectora de Innovación y Desarrollo  
Tecnológico de Monterrey



# Pidiéndole peras al olmo...

Mucho se discute hoy en día acerca del desarrollo social, de la importancia de reducir las brechas que separan a quienes más tienen de los desprotegidos y sin acceso a las nuevas tecnologías, a la educación, a oportunidades de empleo digno. Muchos son los que aportan ideas para el combate a la desigualdad social que caracteriza a una buena parte de la población mundial.

Se habla de empresas socialmente responsables, del dinamismo del Tercer Sector, del fortalecimiento de las organizaciones no gubernamentales, del crecimiento del voluntariado, de los organismos mundiales "pre-ocupados" por el desarrollo mundial, del mejoramiento de la función pública, del despliegue de nuevas y vigorosas políticas públicas. ¿Realmente como sociedad estamos respondiendo al grito desesperado de aquellos "socialmente vulnerables"?

Grandes cantidades de dinero se destinan y recientemente con mayor intensidad, a programas sociales a lo largo y ancho de los países no desarrollados. ¿Proviene acaso estos recursos de los buenos de corazón? ¿Son éstos una nueva especie o es que realmente están cumpliendo con una exigencia u obligación derivada precisamente de acciones poco responsables?

¿El desarrollo social es responsabilidad de todos o es obligación de algunos? ¿Es necesidad o es derecho ciudadano? ¿Acaso es moda y esa es la razón de que esté en boca de todos? Mucho se ha dicho que no hay nada tan práctico como una buena teoría y es intención de este escrito sentar bases, aunque sea de forma incipiente, que vayan más allá de una simple teoría que defina por enésima vez, las formas y estructuras requeridas por los proyectos de desarrollo social con categoría de plus ultra.

Existen muchos escritos emitidos por instituciones y personas que al parecer aún no se deciden a criticar objetivamente programas y proyectos que de antemano se sabe no son suficientes e integrales, y que no funcionarán como acciones que además de corregir, prevengan hasta eliminar la vulnerabilidad de los sectores más desprotegidos, ya que incluso no son más que eficientes paliativos, que a la larga resultan réplicas de viejos modelos y perpetúan los mismo males.

Lo aquí expuesto constituye una serie de ideas y propuestas que pretenden detonar acciones básicas para la construcción de un mejor mundo para habitar, desde el interior mismo de un hogar, un barrio, un pueblo, municipio o región. Aunque esta tarea no es sencilla y quizá tampoco resulte de inmediata aplicación, es muy digna y legítima, pues pretende superar la muy utilizada postura que mucho se adopta en tantos y tantos libros, artículos y sitios convertidos en formularios únicos para el desarrollo social.

Antes de hablar de grandes metodologías, definiciones profundas, fórmulas estadísticas teóricamente demostradas, datos censales y de muchos otros ingredientes para construir una sociedad ideal, sería conveniente hablar de elementos simples, esenciales, ligados al bien vivir y a los que componen una convivencia mutua: un bienestar común.

Resulta tarea no muy complicada encontrar estadísticas fiables que nos muestren índices de hambruna, mortalidad, inseguridad,

violencia, insalubridad, baja escolaridad, desastres naturales, carencia de servicios básicos, etc. Tampoco resulta difícil enterarse de la bonanza con que unos cuantos privilegiados acumulan grandes proporciones de capital. La idea de esta simplista radiografía de nuestra realidad es llegar a la sugerencia de que algo estamos haciendo mal como humanidad y quizá en buena medida esto sea la poca o nula utilización de una de nuestras capacidades o fuerzas internas: **somos una sociedad deficitaria en solidaridad.**

Me anticipo y pido una disculpa por el atrevimiento en hacer la siguiente aclaración, pues bien sé que no es necesaria. No hablo de aquella solidaridad que nos lleva a convertirnos en héroes o estrellas engrandecidas por los medios de comunicación, aquella que me asegura dos escalones de ascenso a lo divino sea cual fuere mi credo; tampoco de la solidaridad obligada ante un acto cruelmente inhumano (premeditado o espontáneamente creado por la naturaleza), mucho menos me refiero a aquella que hoy se escribe y promociona en pulseras multicolores.

Difícilmente podríamos aspirar a ser y tener en nuestro entorno buenos ciudadanos sin antes revalorizar la solidaridad. ¿Será posible contar con espacios y ambientes de desarrollo social pleno, sin que seamos solidarios? El fundamento de la convivencia se resume en la necesidad que tenemos de ayudarnos unos a otros para obtener o disponer de los medios que requerimos para vivir, simplemente vivir. Más aún si hablamos de vivir dignamente en un entorno de bienestar.

Quizá uno de los principios básicos a los que se alude párrafos arriba, es el entendimiento de la existencia de necesidades individuales y de complementariedad, básicas para constituirnos como sociedad y representadas por el mecanismo que establece lazos de ayuda mutua, para satisfacer todo aquello que está por encima del individualismo.

El hecho de observar una convivencia dislocada en cualquier entorno social, refleja la primacía de intereses individualistas excedidos, situación que conlleva a la polarización social, al surgimiento de las brechas ya mencionadas y a otra serie de sintomatologías citadas en nuestro anterior diagnóstico simplista.

Llevemos la reflexión anterior al contexto de lo económico, que va ligado al desarrollo. ¿Existe cabida para la solidaridad?. La visión o actitud individualista podemos verla como producto de un alto ambiente de competitividad, y no me refiero a esa que da eficiencia y productividad acompañada de satisfacción, sentido de pertenencia y respeto por la humanidad y el medio ambiente, sino a la exigida por el modelo económico y de consumismo que nos distingue como sociedad actual.

Por más capital que se acumule en una persona o empresa, difícilmente podrá prescindir de los demás. La generación de riqueza y la alta productividad está al menos ligada a las aportaciones laborales de otros. Ya no hay trabajo para "llaneros solitarios" en la trama de nuestra sociedad actual. Nadie es millonario en dinero por ser trabajador e inteligente solamente. Necesariamente otros son pieza clave y le ayudan al menos dándole el permiso de actuar desde lo privado, en el

*contexto de lo público, que es de todos.*

*En virtud de lo ya expuesto y en el entorno de nuestro actuar como institución educativa, antes de hablar de empresas socialmente responsables a las nuevas generaciones de profesionistas, resultaría conveniente conducirlos por el entendimiento del concepto de personas socialmente responsables. En vez de hablarles del poder que otorga la economía basada en el conocimiento per se, habríamos de hablarles de la economía basada en capital social del conocimiento.*

*Dentro de esta lógica también debería quedar fuera la idea de hablarles del concepto de poder, que por algunos lamentablemente hoy es entendido como el medio para perpetuar un control que organiza y ordena directamente las mentes de todo ciudadano al que se tenga acceso, a través de estrategias que elevan un consumismo desmedido, con el fin único de acumular capital que además también propicia un individualismo nocivo.*

*Aspirar a un contexto de desarrollo social justo e igualitario exige reducir en lo posible las diferencias básicas entre personas; en especial todas aquellas diferencias que se sitúan por debajo de las referentes a la dignidad y derecho a una vida plena, condiciones o bienes internos de cada ser humano. Si el respeto a todo ser humano es básico, el interés por el bien común, expresado en una actitud solidaria, parece ser de acuerdo a nuestro diagnóstico simplista, cada vez más urgente.*

*Una actuación de conjunto que prime el desarrollo de la persona mediante el trabajo digno, pero además productivo, la sana convivencia entre los grupos civiles, las instituciones gubernamentales y la labor de la iniciativa privada, la seguridad social, un marco jurídico adecuado, un estado de derecho y una política de desarrollo englobada en la visión que prima lo humano y la conservación y uso racional de los recursos son también elementos indispensables para el desarrollo del que hemos venido hablando y es la lógica que emerge del concepto de solidaridad que se propone.*

*No está en duda la importante labor realizada por muchos organismos e instituciones a favor del desarrollo social, pero la retórica que se plantea en este escrito busca aumentar el sentido crítico de actuación de cada uno de los que estamos involucrados en esta tarea.*

*El Tecnológico de Monterrey ha venido dando muestra de su interés por ser partícipe de la gestación de un nuevo orden social: su trayectoria reciente; su nueva Misión hacia el 2015; la puesta en marcha a partir de 1997 de un programa sólido e innovador para la realización del servicio social comunitario de más de 12,000 alumnos semestralmente; el lanzamiento del programa de los Centros Comunitarios de Aprendizaje que ahora se consolida a nivel nacional e internacional como la Red Educativa para el Desarrollo Social Sustentable; el lanzamiento de nuevas carreras y maestrías ligadas a temáticas del Desarrollo Social y el lanzamiento*

*de una preparatoria en línea (hoy dada a conocer como Prep@Net y dirigida a personas sin alguna otra posibilidad de cursarla) son muestra clara del compromiso adquirido.*

*Pero aún sumando nuestros esfuerzos institucionales a los de las otras organizaciones no son suficientes. Aunque se parta de un principio básico que pondera el desarrollo pleno del ser humano, la inclusión social, la democracia, derechos humanos, políticas públicas, etc., sin duda no hemos sido capaces de transformar una realidad social que asfixia a muchos seres humanos.*

*Nuestra apuesta institucional es estimular el surgimiento de una nueva cultura comprometida con el bienestar social, a través de un cambio en la concepción del ámbito educativo y del aprovechamiento del conocimiento. Incluye innovaciones hacia la formación y fortalecimiento de verdaderos líderes sociales.*

*El gran reto de todos los que conformamos la comunidad Tec y de quienes también están en esta labor, es que nuestros programas detonen que esos líderes velen por una sociedad de bienestar, de igualdad de oportunidades, de mucha complementariedad y menos individualismo, de uso de las tecnologías para asegurar el bien común, de alta competitividad con un amplio sentido humano, de un desarrollo económico ligado a la dignidad de cada individuo en su contexto social y comunitario.*

*Líderes generadores de nuevos paradigmas mediante los cuales las sociedades se reconstruyan hacia modelos de vida altamente productivos, que generen riqueza económica, pero también riqueza del "alma": modelos de sociedades con superávit solidario.*

***Hagamos de nuestro mundo un frondoso Olmo, pero no le podremos pedir que albergue a una sociedad de ciudadanos plenos, en tanto no le hayamos dado cada uno de nosotros esa actitud solidaria que nos exige el contexto actual en que vivimos.***



**Ing. Ernesto Benavides  
Ornelas  
Director  
Formación Social  
Tecnológico de Monterrey**



(Página 5) **En la noticia:** Reconocen su tarea a favor de la comunidad

(Página 6) Campus Aguascalientes

(Página 7) Campus Central de Veracruz

(Página 8) Campus Chiapas

(Página 9) Campus Chihuahua

(Página 10) Campus Ciudad de México

(Página 11) Campus Ciudad Juárez

(Página 12) Campus Ciudad Obregón

(Página 13) Campus Colima

(Página 14) Campus Cuernavaca

(Página 15) Campus Estado de México

(Página 16) Campus Guadalajara

(Página 17) Campus Hidalgo

(Página 18) Campus Irapuato

(Página 19) **Un espacio de reflexión:** Espejismo de una realidad

(Página 20) **Desde el Sistema:** Avanza en los campus Pro Nutrición Tec

(Página 22) **Un espacio de reflexión:** En los programas de apoyo comunitario: ¿Quién es el beneficiario?

(Página 23) Campus Laguna

(Página 24) Campus León

(Página 25) Campus Mazatlán

(Página 26) Campus Monterrey

(Página 27) Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey

(Página 28) Vicerrectoría de Enseñanza Media: campus Cumbres, Eugenio Garza Lagüera, Eugenio Garza Sada y Santa Catarina

(Página 30) Campus Morelia

(Página 31) Campus Puebla

(Página 32) Campus Querétaro

(Página 33) Campus Saltillo

(Página 34) Campus San Luis Potosí

(Página 35) Campus Santa Fe

(Página 36) Campus Sinaloa

(Página 37) Campus Sonora Norte

(Página 38) Campus Tampico

(Página 39) Campus Toluca

(Página 40) Campus Zacatecas

(Página 41) **En la noticia:** Invitan al IV Congreso de Formación Social

## Directorio

### Dr. Rafael Rangel Sostmann

Rector  
Tecnológico de Monterrey

### Ing. Hilda Catalina Cruz Solís

Vicerrectora de Investigación y Desarrollo  
Tecnológico de Monterrey

### Ing. Ernesto Benavides Ornelas

Director  
Formación Social  
Tecnológico de Monterrey

### Lic. Sergio Alberto López León

Editor  
Apoyo a Programas Comunitarios  
Formación Social

### Lic. Claudia Alicia Cantú de León

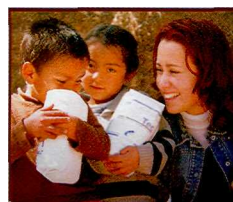
Editora  
Formación Social

### Formación Social y Programas Comunitarios en los campus:

Laura Irene Martínez Delgadillo (Campus Aguascalientes)  
Mariana Núñez Delgado (Campus Central de Veracruz)  
Ana Gabriela Arriaga Ruiloba (Campus Ciudad de México)  
Sandra Díaz Valenzuela (Campus Ciudad Juárez)  
Mercedes Solorio Luna (Campus Ciudad Obregón)  
Karla Elisa Gómez Gutiérrez (Campus Colima)  
Laura Amelia González Aragón (Campus Cuernavaca)  
María de Lourdes Valdez Farrera (Campus Chiapas)  
Eloisa Terrazas Lara (Campus Chihuahua)  
Carlos Rojas Mora (Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey)  
Victoria Medina Duarte (Vicerrectoría de Enseñanza Media)  
Luz Claret Jiménez de la Torre (Campus Estado de México)  
Violeta Sandoval Chapa (Campus Guadalajara)  
Karen Elena Jiménez Pérez (Campus Hidalgo)  
Manuel Ignacio Luna Torres (Campus Irapuato)  
Norma Buen Abad Pereyra (Campus Laguna)  
Yasmín Teresa Romero Rentería (Campus León)  
Claudia Martínez Cruz (Campus Mazatlán)  
Karina de la Garza Ramos (Campus Monterrey)  
Sofía Vallines Solís (Campus Puebla)  
María Concepción Castillo González (Campus Querétaro)  
Pilar Villarreal Cuéllar (Campus Saltillo)  
Vivían Rentería Balch (Campus San Luis Potosí)  
Clara Krafft Quintero (Campus Santa Fe)  
Karla Jiménez Meza (Campus Sinaloa)  
Diana Mendoza Méndez (Campus Sonora Norte)  
Samantha de León Ochoa (Campus Tampico)  
Enrique Cisneros Salgado (Campus Toluca)  
María Herrera Aguilar (Campus Zacatecas)

Dirección de Formación Social del Tecnológico de Monterrey. Eugenio Garza Sada 2501 CP 64849 Monterrey, N. L. correo electrónico: formacion\_social@itesm.mx / portal electrónico: <http://www.itesm.mx/vid/dfs>

*Más allá del servicio social comunitario* es una publicación semestral editada por la Dirección de Formación Social del Tecnológico de Monterrey. Enero de 2006. «Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio sin previo y expreso consentimiento por escrito del ITESM a cualquier persona y actividades que sean ajenas al Instituto».



**Más allá del servicio social comunitario**, conformando ciudadanos.

Año 5, Número 8, Enero de 2006.\*

**En portada:** Actividad del programa Pro Nutrición Tec en el Campus Toluca.

\* La información contenida en este número corresponde al semestre enero-mayo de 2005.

# En la noticia: Reconocen su tarea a favor de la comunidad

## Reciben campus del Tec "Distintivo ESR"

El 1 de marzo de 2005, el Centro Mexicano para la Filantropía (Cemefi) y la Alianza por la Responsabilidad Social Empresarial (AliaRSE) llevaron a cabo la V Entrega del *Distintivo ESR a 84* empresas acreditadas como Empresa Socialmente Responsable (ESR), siendo el Tecnológico de Monterrey la única institución educativa de las reconocidas en esta ocasión.

Los representantes del Instituto que recibieron el Distintivo ESR fueron los campus Cuernavaca, Estado de México y Monterrey -los campus Cuernavaca y Estado de México obtuvieron ese premio por segunda ocasión y Monterrey por primera vez.

CEMEFI, a través de este reconocimiento, considera cómo las organizaciones y las empresas se suman al compromiso de involucrarse socialmente con la comunidad y el medio ambiente.

Para hacerse acreedor al ESR, una organización debe autoevaluarse mediante la documentación de 120 indicadores críticos -afines a 13 estándares nacionales e internacionales-, en donde valida mediante la integración de grupo técnico, la adopción de un compromiso público de actuación empresarial.

Para sobresalir en el campo de la responsabilidad social empresarial, las organizaciones realizan acciones en cuatro ámbitos: Contribuir a la calidad de vida dentro de la empresa; Cuidar y preservar el medio ambiente; Desempeñarse con un código de ética, y Vincularse con la comunidad a partir de la misión, así como los bienes y servicios producidos.

Con este premio, el Tecnológico de Monterrey proyecta con entusiasmo su compromiso con la comunidad.

## Estudiantes obtienen premio por su Servicio Social Comunitario

La labor social de tres estudiantes del Tecnológico de Monterrey fue reconocida el pasado 17 de mayo con el anuncio de los ganadores del Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario 2005, organizado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a través del programa Jóvenes por México. A nivel nacional, la edición 2005 del Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario reconoció a 98 estudiantes de 17 universidades públicas y privadas.

Por parte del Tecnológico de Monterrey, los representantes fueron:

- Juan Pablo Gutiérrez Román del Campus Chiapas, por el desarrollo de empresas ecoturísticas en Ocosingo, Chiapas.

- Roxana Patricia González Vargas del Campus Cuernavaca, por su apoyo educativo en el municipio de Ocuilco, Morelos.

- Samuel Valenzuela Valenzuela del Campus Querétaro (quien además recibirá un Galardón Especial por su desempeño), por un proyecto de comunicación en Putla de Villa Guerrero, Oaxaca.

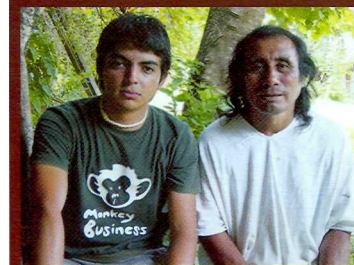
Este reconocimiento refleja los resultados positivos de los programas del Servicio Social Comunitario del Tecnológico de Monterrey, organizado a través de las direcciones de Formación Social y Programas Comunitarios de los campus.

La Dirección de Formación Social del Sistema hace extensiva la felicitación a los coordinadores y asesores de estos proyectos, por el esfuerzo y la dedicación que a cada actividad se le imprime.

En las tres ediciones del reconocimiento de SEDESOL, representantes del Tecnológico de Monterrey han sido premiados y galardonados por su labor a favor del desarrollo en comunidades marginadas.



**Roxana (segunda de derecha a izquierda y con chaleco azul) en una acción comunitaria.**



**Juan Pablo durante su labor en la Selva Lacandona.**

## Roxana Patricia González Vargas Campus Cuernavaca

- Apoyó en el Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA) en Ocuilco, Morelos para promover el uso de la computadora y del portal del CCA a través de clases de computación, lectura, convivencias con miembros de la comunidad, visitas a huertas y apoyo para pintar secundaria.

- Concretamente, enseñó el uso de Internet e instruyó sobre los programas Microsoft Word y Office. También enseñó actividades adicionales como el ajedrez, la lectura de cuentos y la enseñanza de temas de matemáticas.

- Con esta labor, se atendieron a 11 personas, entre ellos gente que trabaja en el campo, en escuelas rurales, amas de casa, niños y jóvenes.

## Samuel Valenzuela Valenzuela Campus Querétaro

- Trabajó en Unidad Especializada de Aprovechamiento Forestal Comunal (UEAFC), una empresa social de propiedad comunal de 250 familias de 13 comunidades de Putla, Oaxaca.

- Se centró en fortalecer el área de comunicación de la empresa comunal indígena, vivió en la zona con ellos y posterior a la estadía realizó, entre otras cosas, un video para los comuneros en un proceso normal (cliente-proveedor) hasta su entera satisfacción para ser utilizado posteriormente para promoción y capacitación de la empresa social.

- También rediseñó el logotipo de la comuna, así como su vectorización para no dañar la imagen en una ampliación; diseñó calcomanías para las camionetas de transporte, papelería básica (hojas membretadas, hojas de pedimentos, tarjetas de presentación, entre otros); y realizó asesorías en general de aspectos de comunicación.



**Samuel tomando fotografías para la UEAFC.**

## Juan Pablo Gutiérrez Román Campus Chiapas

- Desarrolló un plan de negocios para una empresa ecoturística en Ocosingo, zona de la Selva Lacandona, a través de un programa de la Secretaría de Turismo del Estado de Chiapas y conservación Internacional, en conjunto con el Campus Chiapas.

- Específicamente, se trabajó en un plan financiero y de atención a clientes en el Campamento Ya'ax Can, incluyendo análisis de la organización y el desarrollo de un manual de procedimientos (organización del área del campamento y puestos; descripción de las responsabilidades y obligaciones de cada puesto; descripción de actividades rutinarias y periódicas), así como un reglamento interno y un desglose de actividades que ahí se pueden realizar.

- La estrategia incluyó un plan de mercadotecnia y publicidad, la definición del mercado meta de turistas nacionales y extranjeros, así como la concepción e implementación de una recepción general y señalización del lugar.

# Campus Aguascalientes

## Conviven en Macroposada 2004

El 18 de diciembre de 2004, el Campus Aguascalientes vio cristalizados tres meses de arduo trabajo, cuando se llevó a cabo la Macroposada en su edición 2004.

La quinta realización de este magno festejo -organizado por alumnos del Campus Aguascalientes y apoyado por todo tipo de empresas del estado, así como por la comunidad de Aguascalientes en general- incluyó la donación de dinero (mediante el *Kilómetro del Juguete*) y en especie, pues con el esfuerzo de todos los participantes se surte el total de las cartapeticiones recibidas por parte de los niños, logrando que todos se lleven un regalo.

La Macroposada 2004 reunió a 250 colaboradores alumnos del campus y 300 más de alumnos de colegios de la región, así como representantes de otros campus que decidieron apoyar esta noble causa.

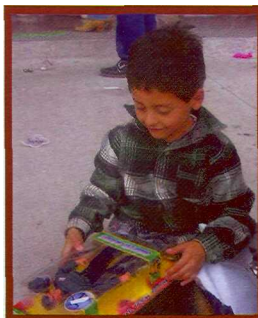
Se recibieron en total a 2 mil 150 niños de 15 distintas escuelas de escasos recursos, aledañas físicamente al Campus Aguascalientes.

A todos ellos se les ofrecieron distintas actividades como el circo, títeres, juegos mecánicos, brincolines, la tradicional pastorela y muchas piñatas. Terminamos el día repartiéndole juguetes y recibiendo el cariño de tantos niños a los que pudimos atender.

El costo total de la Macroposada 2004 fue de 300 mil pesos, y el 100% fue logrado con patrocinios diversos.

El objetivo de este evento es doble, pues no sólo se trata de darles a los niños invitados un día divertido donde puedan recordar en el futuro y ayude en su desarrollo como personas de bien, a la vez pretende sensibilizar a los colaboradores participantes acerca de la situación que los rodea para que, de esta forma, sean agentes de cambio tanto hoy como mañana.

Texto original de  
Laura Irene Martínez Delgadillo,  
Coordinadora de Formación Social y  
Programas Comunitarios  
en el Campus Aguascalientes.



Uno de los niños que asistieron a la Macroposada 2004.

Mi experiencia en la Macroposada es bastante gratificante, pues me ha enseñado a través de todos los años que he colaborado, a ser más agradecida por todo lo que Dios y mis papas me han dado.

No hay forma de describir el momento de ver la cara de los niños cuando llegan a las instalaciones y ven el circo y los juegos mecánicos; son ojos muy expresivos que nos dicen que quieren bajarse de prisa para gozar de todas las actividades proporcionadas en la "Macro".

Pero lo que más me ha marcado como persona, es ver cómo se les llena su carita de felicidad al abrir los regalos y ver lo que tanto habían pedido para su navidad.

Para ellos significamos algo más que organizadores de una fiesta; somos sus angelitos, y eso es lo más hermoso que me han dicho por colaborar con este proyecto.

Es algo que llegas a sentir en lo profundo del corazón.

**Melissa Aguilera Lazo**  
Alumna de noveno semestre de  
Ingeniero Industrial y de Sistemas



Alumnos del Campus Aguascalientes y miembros de la comunidad que se benefician con la Megamisión, otro de los proyectos que se desarrollan periódicamente con mucho entusiasmo.





## Nuestra experiencia con el Tutorío para los CCAs

Durante el semestre enero-mayo de 2005, en el Campus Central de Veracruz se consolidaron las actividades de Servicio Social Comunitario que venimos desarrollando desde años atrás con instituciones y proyectos como el Centro de Capacitación Agropecuaria y Forestal, la Casa Hogar Córdoba, la Fundación Roma y la Fundación Carol.

En todas ellas, en los últimos cinco años, hemos logrado un crecimiento conjunto y un mayor involucramiento de la comunidad en general con las actividades que cada una realiza a favor de ciertos sectores de la población en Córdoba y Orizaba.

A partir de este 2005, se vienen gestando una serie de cambios importantes que llevan a una nueva dirección al Servicio Social Comunitario de los alumnos del Campus Central de Veracruz.

A fines de 2004, recibimos la petición de Patricia Díaz Veyán, Coordinadora de los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCAs) en el Estado de Veracruz, para recibir a promotores de estos centros para un curso de capacitación impartido por la División de Desarrollo Comunitario de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, en conjunto con SEDESOL.

Durante tres días convivimos un total de 90 personas: Hombres y mujeres de diferentes partes del estado de Veracruz, de norte a sur y de este a oeste. Todos promotores entusiastas de los CCAs.

Descubrimos en su preparación, el valioso papel que tienen estas personas en un CCA, pues es el líder local del proyecto y el administrador del centro.

Los CCAs en el Estado de Veracruz, que actualmente suman 94, están ubicados en función de las microrregiones definidas por Sedesol, identificadas como "espacios geográficos integrados por municipios de muy alto o alto grado de marginación y/o los predominantemente indígenas, de marginación relativa (...) teniendo en cuenta que compartieran características comunes que les identifiquen, tales como lo cultural, económico, social" (tomado de la página electrónica

[www.microrregiones.gob.mx](http://www.microrregiones.gob.mx)).

A raíz de esta visita de promotores al Campus Central de

Veracruz, en donde se evaluó el alcance que tendrían los CCAs en nuestro estado, decidimos dar los primeros pasos involucrándonos como tutores dentro de la oferta educativa que ofrecen los centros, específicamente para la *Prep@net*.

Animados por este proyecto, 14 alumnos se involucraron como tutores comunitarios en línea, responsabilizándose del aprendizaje de sus alumnos y estableciendo continuo contacto con ellos a través de la plataforma tecnológica *WebTec*.

En un principio, para los alumnos del Instituto, participar como tutor en la preparatoria en línea implicaba desarrollar actividades del Servicio Social Comunitario en un ambiente que conocían bien: Internet, y bajo el modelo en el cual ellos mismos llevan algunas clases a través de la Universidad Virtual.

Fue muy interesante verlos desenvolverse y asumir "el otro lado" -como tutores- y dejar de ser alumnos. Conocer a distancia la realidad, lucha y esfuerzo que resulta para muchas personas en nuestro país estudiar por su cuenta y su contacto inicial con la tecnología, para finalmente entender que más allá de evaluar una tarea o explicar más detalladamente un tema, es a través de sus palabras de ánimo y entusiasmo como podrían lograr que estas personas no declinaran y terminaran sus cursos.

Este proyecto terminó haciendo que los alumnos apreciaran muchas cosas y volviesen a tener la capacidad de "asombro" ante cosas que hoy se ven como normales: Escribir correos electrónicos, "subir" tareas, platicar a través de la computadora, consultar a un tutor, tener compañeros de otras partes del país, entre otros, todo esto a distancia.

Nuestra experiencia de este semestre terminó con la visita a un Centro Comunitario

de Aprendizaje, ubicado en la Región Totonaca del estado, una población denominada Mecatlán, a hora y media de Papantla rumbo a la sierra. Ahí se congregaron alumnos de CCAs vecinos de los municipios de Filomeno Mata y Coyutla. El motivo fue la graduación de participantes de diversos cursos.

Para nosotros fue impactante ver cómo esta graduación fue un suceso para las comunidades.

En dicha ceremonia participaron representantes de SEDESOL, la Secretaría de Comunicaciones y Transportes y del Gobierno del Estado; pero los *alumnos tutores* fueron considerados los invitados especiales, porque a sus ojos ellos eran sus profesores y se dirigían a ellos con ese cariño y respeto. Si bien es cierto, muchos de ellos no fueron sus tutores propiamente, sí asumieron que ellos representaban el papel de otro alumno de otro campus que sí lo era.

Al final de la visita los comentarios de los alumnos del Campus Central de Veracruz que asistieron fue en ese sentido: "Jamás había dimensionado que alguien a quien aparentemente sólo llegas a conocer por su nombre en un correo o en un "chat" le puedas inspirar esa confianza, respeto y cariño; que te llamen "maestro" es muy emocionante" comentó Ernesto Cabrera Vera, alumno de noveno semestre de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Actualmente, el total de alumnos involucrados en este proyecto es de 21, y para el Campus Central de Veracruz en este proyecto vemos más nuestro compromiso con la comunidad a través de la educación. ¿Qué

mejor forma de realizar un servicio comunitario que ayudando a que otros aprendan y de una u otra forma su calidad de vida mejore?

Esperamos que la red de CCAs se extienda para que paulatinamente los alumnos veracruzanos sean guiados por tutores comunitarios en línea del Campus Central de Veracruz.

Texto original de Mariana Núñez Delgado, Coordinadora del Servicio Social Comunitario en el Campus Central de Veracruz.



# Campus Chiapas

## Tienen nuevos retos y nuevos logros

Durante el semestre enero-mayo de 2005, el Campus Chiapas realizó actividades del Servicio Social Comunitario en conjunto con el Instituto de Desarrollo Humano en Pro de los Adultos Mayores.

Específicamente en la Casa Hogar para Ancianos, trabajó un grupo de alumnas quienes anteriormente habían realizado ahí su Servicio Social Comunitario, que colaboró en:

- Elaboración de un tríptico con la información principal de la casa hogar y un periódico mural para los abuelitos.
- Apoyo logístico en actividades con las maestras.
- Pláticas de motivación con abuelitos para ayudarlos a desahogarse y a entretenerse.
- Planeación y visita al Parque Joyo Mayu, donde los abuelitos pasaron un rato al aire libre.

## Viven verano especial

En el Campus Chiapas recibimos con mucho gusto a 250 alumnos de diferentes campus, quienes participaron en diversos programas y municipios de la localidad: SEDESOL, Instituto de Historia Natural y Ecología, Corredor Biológico México-Mesoamericano, Federación Indígena Ecológica de Chiapas, Asociación Civil Chiapas Gente de Paz, Instituto de Desarrollo Humano, Lazos, Fundación Caminemos Juntos, IEA, CONECULTA, Ixhuatan, La Trinitaria y El Porvenir.

Participaron con nosotros estudiantes de los campus Chiapas (19), Ciudad de México (45), Estado de México (104), Guadalajara (2), Monterrey (36), Querétaro (31), Santa Fe (12), Sonora Norte (1), y dos voluntarios, reuniendo 252 reportes entregados donde se visualiza la satisfacción al trabajar en las comunidades del Estado de Chiapas.

Los proyectos destacados fueron:

**Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCAs) en La Trinitaria y El Porvenir, Chiapas.** Realizado para proveer de

conocimiento en mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de cómputo, así como brindar el soporte en la configuración de redes



Mural realizado durante las sesiones del campamento tortuguero

a los promotores sociales de los CCAs y lograr una mayor afluencia de personas de las localidades cercanas a los centros.



Grupo de alumnos con el Presidente Municipal de Ixhuatan.

**Campamentos Tortugueros en Puerto Arista, Boca del Cielo, Costa Azul y Barra Zacapulco.** Donde se protegió y conservó a la tortuga marina.

**Educación Ambiental con cursos de verano en el ZOMAT de Tuxtla Gutiérrez.** Ahí se concientizó a través de la educación ambiental a los niños y público en general.

**Proyecto urbano arquitectónico para la rehabilitación y mejoramiento de las zonas aledañas al río "La Sierra" en Ixhuatán Chiapas.** Se hizo un diagnóstico para identificar oportunidades de negocio en café orgánico, chile y productos agrícolas propios de la región; así como rehabilitación y mejora de las condiciones de vida de las personas e implementar oportunidades de negocio de productos de la región.

**Diseño de la página electrónica [www.ixhuatan.net](http://www.ixhuatan.net)** Con el objetivo de promover la comunidad de Ixhuatan a través del portal.

**Plan de negocios de Floricultura en Motozintla.** Se diagnosticaron oportunidades de negocio en aspectos de floricultura.

**Diagnóstico de la situación** de la Palma Xate en la Selva Lacandona; Organizaciones sociales relacionadas con proyectos productivos que incorporen elementos de sustentabilidad en el área de la Sierra Madre, y elaboración de folleto informativo para campesinos sobre lo que es el proyecto del Corredor Biológico; todos ellos para diagnosticar, analizar e identificar la problemática para resolución de situaciones negativas en las comunidades.

**Producción y edición de videos relacionados con la producción de café orgánico,** así como estudio de mercadotecnia para el establecimiento de tres expendios-cafetería y un estudio para la ampliación de un sistema de ahorro rural "Microbanco Rural" (Cabeceras municipales).

**Base de datos para niños con cáncer y Apoyo para la edición digital en el Instituto de Desarrollo Humano.** Para la captación de recursos y la administración de recursos para los niños con cáncer.

**Educación para adultos primaria y secundaria.** Buscando disminuir el rezago educativo en jóvenes y adultos.

**Programa Lazos.** Para lograr la difusión de la necesidad de apoyo a niños en su educación para captar su apadrinamiento y aumentar su nivel de vida.

**Acopio de alimentos y difusión de la institución para captar recursos.** Donde se buscó aumentar la calidad de vida de los grupos vulnerables.

Texto original de María de Lourdes Valdez, Coordinadora del Servicio Social Comunitario en el Campus Chiapas.



Los alumnos tuvieron oportunidad de convivir con las personas chiapanecas.

El Servicio Social Comunitario me dio la oportunidad de convivir con comunidades muy distintas al entorno en el cual me he desarrollado, además de abrir mis ojos respecto a la situación política y social de mi país, y si bien se han emprendido muchas acciones para promover el desarrollo de las comunidades aún falta mucho por hacer. Al hablar con la gente me percaté de que son personas abiertas y consientes que se requiere trabajar para salir adelante, especialmente la comunidad Lacandona, donde tuve mayor oportunidad de convivir. Muchas personas me refirieron sus deseos de capacitación y estudios para sacar adelante a sus comunidades. Personalmente, esta experiencia me ha ayudado a definirme en el rumbo que quiero tomar respecto a mi vida profesional y personal con el deseo de dedicarme a la comunicación social.

Luz María Ruiz Vázquez  
Alumna de séptimo semestre de Licenciado en Ciencias de la Comunicación del Campus Estado de México

## Un semestre de grandes esfuerzos

Durante el periodo enero—mayo de 2005, el Campus Chihuahua impulsó el trabajo comprometido de 248 alumnos, quienes reunieron 33 mil 731 horas.

Entre los proyectos desarrollados destacan por área:

**Comité de trabajo de Servicio Social Comunitario del Campus Chihuahua.** Este programa especial reunió a 115 alumnos, quienes a través de nueve proyectos conjuntaron 18 mil 345 horas del Servicio Social Comunitario, lo que representó el 54% del total de colaboración hacia la comunidad durante este periodo.

**Educación.** La cantidad de alumnos que participaron en esta área fue de 45, los cuales con 19 proyectos obtuvieron por este trabajo 4 mil 61 horas de labor social, y representó el 12.% del total de colaboración hacia la comunidad.

**Mejoramiento en la calidad de vida.** La cantidad de alumnos que participaron fue de 25, los cuales con diez proyectos obtuvieron por este trabajo 2 mil 980 horas del Servicio Social Comunitario.

**Apoyo a comunidades rurales.** 39 alumnos participaron en cinco proyectos que reunieron 2 mil 110 horas del Servicio Social Comunitario.

**Programas de Desarrollo Urbano.** 1 mil 856 horas de apoyo social fueron recolectadas en siete proyectos por 22 alumnos.

**Beneficencia en general.** El 4.5% del total de colaboración hacia la comunidad fue reunido gracias a la labor de 17 alumnos a través de ocho proyectos.

**Apoyo a discapacitados.** A través de dos proyectos, 12 alumnos reunieron 1 mil 110 horas del Servicio Social Comunitario.

**Cultura ecológica.** 23 alumnos reunieron 1 mil 20 horas de acción social con dos proyectos desarrollados en esta área.

**Programas de Salud.** Con cuatro proyectos y 300 horas del Servicio Social Comunitario, aquí participaron cinco alumnos.

**Beneficencia y desarrollo a comunidades de ancianos.** 2 alumnos participaron en esta área en igual número de proyectos.

**Fortalecimiento municipal.** 180 horas de Servicio Social Comunitario invirtieron tres alumnos en dos proyectos que impulsaron esta área.

Texto original de María Eloisa Terrazas, Directora de Formación Social y Programas Comunitarios en el Campus Chihuahua.



Comunidad "El Cuervo", donde los estudianties ayudaron en la cooperativa de siembra de truchas.



Aspecto de una fiesta popular en Arisiachic, donde los estudianties también estuvieron trabajando.

Considero que realizar el Servicio Social Comunitario es una manera de crecer como persona y donde aprendes a valorar lo que tienes en la vida y a saber que has sido privilegiado por tener la oportunidad de ayudar a los demás; más que nada debemos ayudar y no ver al Servicio Social Comunitario como una responsabilidad más, si no como una manera de vida, porque es posible que en un día nosotros lo necesitemos.

**Francisco Humberto Pérez Tarango, alumno de Ingeniero Industrial y de Sistemas, participante en Comunidad Misionera, A.C.**

Hacer este tipo de servicio no sólo nos aporta a nosotros como seres humanos un crecimiento diferente al cual estamos acostumbrados en ámbitos académicos sino también permite estar más concientes de las necesidades de los demás y cómo podemos contribuir a ofrecer un "mejor mundo" a personas quienes por simples circunstancias no han tenido acceso a mejor educación.

**Noemí Leal Flores, alumna de Licenciado en Administración Financiera, participante en la Escuela Primaria "Club de Leones".**

Ha sido una de las mejores experiencias que he tenido, fue bastante emotivo y me ayudó a crecer mucho como persona. Después de todas las actividades y el cansancio, te das cuenta que en realidad sí puedes cambiar la vida de una persona y permanecer en su mente y en su corazón. Una sonrisa de uno de los niños o una palabra de aliento de los adultos es muy gratificante al final de tu día. Creo que me ayudó a ver la vida desde un punto de vista distinto y a comprender que nosotros nos complicamos demasiado, y cómo esas personas con todas sus limitantes pueden ser mucho más felices que nosotros que tenemos "más oportunidades" que ellos.

**Miguel Ángel Mendoza Vázquez, alumno de Ingeniero en Mecatrónica, participante en Comunidad Misionera, A.C.**

# Campus Ciudad de México

## Fortaleciendo UneTec

En busca de nuevos y mejores proyectos del Servicio Social Comunitario, se ha fortalecido el programa UneTec, uno de los pilares fundamentales del apoyo social en nuestro campus, pues más del 50 % de nuestros alumnos participan en él.

Después de establecer acuerdos con la oficina de Desarrollo Social de las Delegaciones de Tlalpan y Xochimilco, se llevaron a cabo tres nuevos proyectos que, aunados a los vigentes, se logró proporcionar educación integral a las personas atendidas de las diferentes comunidades en donde se trabajó.

Éstos fueron: *Atención a la niñez*, en donde se dieron clases de inglés, actividades recreativas, deportivas, culturales y ecológicas, entre otras. *Cibertlalpan*, se impartieron cursos de capacitación a jóvenes mayores de 15 años en el uso de la computadora, en espacios de la delegación hechos *ex profeso* para este fin y que cuentan con infraestructura de última tecnología. *Apoyo a Adultos mayores*, realizando actividades diversas como danza, teatro y música; aquí nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de poner en práctica los conocimientos obtenidos en su formación extracurricular dentro del campus.

Por otra parte y debido al éxito de los proyectos de Bufetec -asesorías legales y jurídicas-, Incubatec -que incluye asesorías en la creación de planes de negocios a las MiPyMES- y Pasaportes -gestión de la documentación de pasaportes-, se logró obtener un espacio físico en el módulo de atención ciudadana de la Villa Olímpica en Tlalpan, beneficiando de esta forma a un mayor número de personas de escasos recursos económicos, ya que todos estos servicios son absolutamente gratuitos.

De esta forma durante el semestre enero-mayo de 2005 se desarrollaron e implementaron 17 proyectos de UneTec, en donde prestaron su Servicio Social Comunitario 983 alumnos en 122 espacios físicos diferentes.

## Labor con instituciones asociadas

Dentro de las organizaciones de la sociedad civil trabajaron 413 alumnos en 33 proyectos, destacando: Cuatro en el área de salud, nueve en educación y dos en capacitación para el empleo; de éstas, cuatro fueron de nueva incorporación: Hogares Providencia del Padre Chinchachoma (que atiende niños de la calle), Étnica (procura atención a niños en riesgo), Renova-

ción (atención a niños de madres trabajadoras), y el Instituto Nacional de Pediatría (da seguimiento a niños de bajos recursos con enfermedades crónicas degenerativas).

En cuanto a las instituciones con las cuales ya tenemos años trabajando, en este periodo destacó el Proyecto Hambre, donde junto con nuestros estudiantes, se llevó a cabo el taller *Visión, Acción y Compromiso*, generando como resultado la construcción de un camino de acceso, hecho con base en piedra, en la comunidad de Agua Escondida, Municipio del Oro.

"La presencia de los alumnos en la comunidad fue detonante para mantener el compromiso y generar rompimientos encaminados a un fin común, desarrollando con este proyecto valores, habilidades, actitudes; en otras palabras, una conciencia clara sobre la problemática del hambre y las necesidades del país", expresó Odín Rodríguez, Gerente Nacional de Servicio Social y Voluntariado, coordinador del taller.

## Promueven capacitación continua

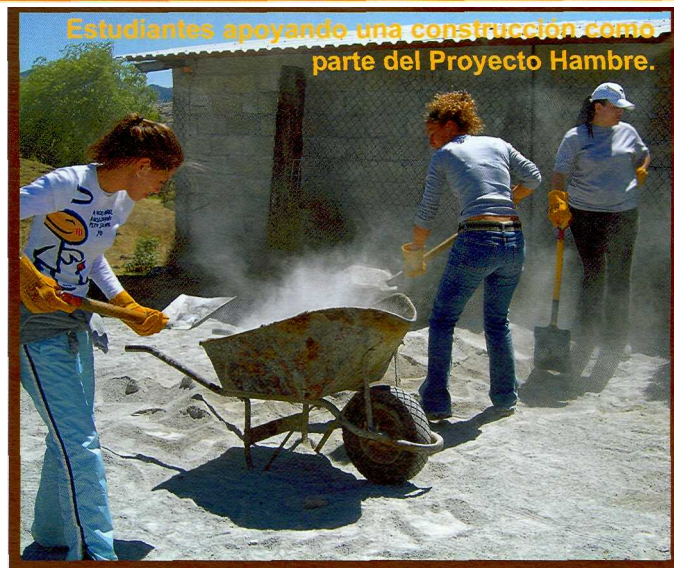
Este semestre se concretó un proyecto de *capacitación para el empleo* para personas que trabajan en las organizaciones de la sociedad civil en el uso de las herramientas computacionales. Esta idea nació al compartir necesidades concretas en los intercambios de experiencias de nuestras instituciones asociadas.

Alumnos en Servicio Social Comunitario fueron los encargados de impartir la capacitación, dando como resultado procesos más eficientes de administración en las instituciones.

Texto original de Consuelo Luna y Víctor Hugo Marín, Coordinadores de Proyectos en el Campus Ciudad de México.

## Una experiencia diferente: Clínicas Comunitarias

A lo largo de los siete años, hemos reforzado nuestra convicción sobre la importancia de fomentar el compromiso y la conciencia social en nuestros alumnos a través de las *Clínicas Comunitarias*. Alternativa para hacer servicio social, éstas promueven que los estudiantes apliquen sus conocimientos académicos hacia problemas reales, trayendo como resultado proyectos exitosos que no sólo



dejan huella en cada uno de los participantes, sino también en su entorno. En el semestre enero-mayo de 2005 se trabajó con 34 instituciones en donde colaboraron 36 profesores y 342 alumnos. Entre los proyectos más sobresalientes está la publicación del libro "Y Dios lo hizo bien", escrito con el pie derecho por Mary Keller "Chachá", una persona que nació sin brazos y con una malformación en el otro pie. Estamos seguros que proyectos como éste provocan un cambio de paradigmas sociales en nuestros alumnos. Prueba de ello es el siguiente testimonio de una integrante de dicha clínica:

"Dicen que dar es mejor que recibir, pero desafortunadamente no todos tienen la fortuna de experimentarlo. Todo comenzó cuando conocimos a Chacha, en ese instante nos dimos cuenta lo importante que era para esta persona compartir su experiencia con otros, su manera de ver la vida y, sobretodo, sus ganas de vivir. Con el tiempo, este sentimiento fue empapando a cada miembro de la clínica. El servicio dejó de ser un requisito para convertirse en una convicción, en un sentimiento profundo de querer lograr las cosas, no porque nos lo pedían, sino porque realmente estábamos convencidos de querer lograrlo. Hoy, entiendo el significado de la frase *dar es mejor que recibir*, porque al final terminas recibiendo más de lo que das.", expresó Sardel Ardua, alumna de LEM.

Texto original de Arlette Santamaría, Coordinadora de Clínicas Comunitarias en el Campus Ciudad de México.



Aspecto del Cybertlalpan UneTec donde se ofrecieron clases de cómputo.

## La oportunidad de hacer Servicio Social Comunitario

La educación siempre ha sido fundamental en mi desarrollo, pues soy parte de una familia dedicada a la educación, por lo cual decidí realizar mi servicio en esta área.

En un principio parecía otro más de esos trabajos difíciles y tediosos a cumplir por obligación más que por convicción; las cosas poco a poco se fueron acomodando para bien, de tal manera que aquello en lugar de ser malo se convirtió en una experiencia muy agradable, donde terminé aprendiendo mucho.

Mi Servicio Social Comunitario consistió en impartir clases de computación a niños de la Escuela Primaria Amado Nervo, en Ciudad Juárez, Chihuahua, una actividad que pareciera muy poco significativa, pero que en este mundo dominado por la tecnología cobra cada día más importancia.

Alvaro -mi compañero de servicio- y yo, utilizábamos dos horas de nuestro tiempo para enseñar a alumnos de sexto grado lo fundamental para el uso de una computadora, el manejo de programas y todo el provecho que se les puede sacar para hacer cosas relacionadas con su vida académica; esta actividad la desarrollamos durante un año.

Impartir clases no es algo fácil, ahora podemos entender a nuestros maestros: Primero no es fácil hacer que los niños pongan atención y que estén sin hacer demasiado ruido, todos querían la respuesta a sus preguntas de inmediato y como en muchas ocasiones se necesitaba indicarles a uno por uno, era difícil controlarlos. El otro reto al cual nos enfrentamos fue tener

demasiados alumnos, 60 niños, de tal manera que las actividades tenían que cubrir las habilidades que tuviera la mayoría, pues no podíamos dejar a un lado a los demás; ésta era la parte que requería más creatividad porque era necesario transmitir nuestros conocimientos de computación de una forma sencilla y agradable para unos niños de entre 11 y 12 años.

Las primeras veces que llegué sentía muy raro que me dijeran "maestra"; claro, uno no está acostumbrado a que le digan maestra, además de que nunca nos sentimos como tales porque a nosotros nos parece que sólo los que dedican todo su tiempo a esta actividad son maestros, pero todo aquel que tenga algo por compartir para que los demás puedan vivir mejor, se le puede considerar un maestro.

El Servicio Social Comunitario te da la oportunidad de hacer la diferencia en la vida de una persona. Poco a poco se va convirtiendo en una actividad agradable que llena de satisfacción a quienes la desarrollamos, además de ayudarnos a descubrir habilidades que no pensábamos tener o desarrollar actividades que no pensamos serían tan interesantes. Por eso, cuando tengan la oportunidad de hacer Servicio Social Comunitario hay que aprovecharla; es una oportunidad para desarrollarnos y aprender algo nuevo en lo profesional y en lo personal.

Texto original de Ada Luz Soto Olivas, alumna de Ingeniero Industrial y de Sistemas, participante en el programa UneTec-COMPUTEC.

## Un semestre de grandes actividades

En el Departamento de Servicio Social

Comunitario de nuestro campus trabajamos con 17 organizaciones de asistencia social, entre ellas Fundación Juárez Integra, Arte en el Parque, DIF Municipal, INEA, IMPULSA, Desarrollo Juvenil del Norte, Voluntarias Vicentinas, Asociación Mexicana de Diabetes, Asociación de Protección al Menor y Casa Hogar Evangelina, por mencionar algunas.

En UneTec, nuestro proyecto institucional de ayuda a la comunidad que desde hace dos años trabaja en la comunidad *Tierra Nueva 1 y 2*, se han realizado cinco proyectos comunitarios COMPUTEC a través del cual se pretende llevar educación en el área de informática a niños de escasos recursos. Gracias

a este programa benefició a 82 niños tanto de la Escuela Primaria Amado Nervo como del Centro Comunitario de Tierra Nueva 2, en conjunto con el cual se les festejó el Día del Niño a más de 600 asistentes.

Como parte de APRENDETEC, los alumnos en Servicio Social Comunitario dieron apoyo escolar a los niños de la colonia en las áreas de matemáticas y español, logrando beneficiar a un promedio de 120 niños durante el semestre, siendo apoyados por la Escuela Primaria Mahatma Gandhi de la comunidad de Tierra Nueva 1, a los cuales también se les festejó el Día del Niño.

Por otra parte, a través del programa Pro Nutrición Tec se realizó una feria comunitaria y se brindaron clases de orientación alimentaria tanto a padres de familia como a niños, siendo beneficiados más de 130 niños.

Respecto a la ayuda a personas en situación de riesgo, diferentes equipos participaron en la Colecta Anual de la Cruz Roja, y otro grupo de alumnos se dieron a la tarea de organizar dentro de las instalaciones del Campus Ciudad Juárez, una *Brigada de ayuda por Asia* donde se invitó a participar a toda la comunidad estudiantil, lográndose recaudar la cantidad de 9 mil 757.80 pesos, depositada posteriormente a la cuenta de la UNICEF.

Durante el periodo de verano, un grupo de ocho alumnos se involucraron en el proyecto Sierra Carichí, en donde realizaron pláticas de prevención de adicciones, así como un taller infantil fomentando actividades recreativas, deportivas y culturales en la comunidad.

Con grupos de diferentes clases se llevaron a cabo visitas a diferentes instituciones de asistencia tratando de festejar a los niños en su día, visitando también el Hospital General.

En otras actividades con la finalidad de fomentar la formación social de los alumnos tanto de secundaria, preparatoria y profesional, se realizaron pláticas sobre la responsabilidad social, el valor de la discapacidad y la mejora en las relaciones laborales y de pareja, con la asistencia de más de 380 personas.

Todas estas actividades reunieron, durante el semestre enero-mayo de 2005, el esfuerzo comprometido de 89 alumnos en Servicio Social Comunitario, conjuntando 12 mil 520 horas de servicio.

Texto original de Sandra Díaz Valenzuela, Coordinadora del Servicio Social Comunitario en el Campus Juárez.



Aspectos del festejo del Día del Niño.



# Campus Ciudad Obregón

## Inician programa de voluntariado

El Campus Ciudad Obregón continúa participando en el programa del Servicio Social Comunitario a través de los alumnos de tronco común de profesional.

Durante el semestre enero — mayo de 2005 se ofrecieron dos Talleres de Inducción al Servicio Social Comunitario que nos ayudaron a sensibilizar a los alumnos sobre las necesidades del país.

En este semestre se formó un Programa de Voluntariado, en donde participaron alumnos, profesores, personal y padres de familia del Tecnológico de Monterrey para ayudar a 60 niños de escasos recursos, donde se les brindó apoyo con un regalo con motivo del Día del Niño.

Con dicha actividad, los alumnos del Campus Ciudad Obregón dieron muestra de sus habilidades para realizar dinámicas y convivir con los niños de la Colonia Beltrones.

La actividad, denominada cariñosamente *Creando Sonrisas*, se realizó en las Instalaciones del campus, en compañía de las Sociedades de Alumnos de Preparatoria Bilingüe y de Profesional.

## Hacen más que una obra de teatro

Otra actividad llevada a cabo este semestre fue la entrega de despensas a la Casa Hogar María Madre, donde se conjugaron esfuerzos y entusiasmos de representantes de Difusión Cultural y del Servicio Social Comunitario.

Para recaudar los elementos de la despensa, se realizó una obra de teatro en donde la entrada fue un artículo de despensa, y todo lo recaudado se donó a Casa Hogar que alberga 35 niños de diferentes edades.

Las muestras de cariño y de agradecimiento de los niños fueron muy estimulantes para los alumnos.

Texto original de Mercedes Solorio Luna, Directora de Asuntos Estudiantiles del Campus Ciudad Obregón

Actividades de los alumnos del Campus Ciudad Obregón en la Casa Hogar María Madre.



## Media Cena 2005: Cuando la ayuda trasciende fronteras

Una vez más la *Media Cena* trascendió y cumplió su objetivo.

El pasado 1 de marzo de 2005 se llevó a cabo esta tradicional cena que tiene como objetivo ayudar a quienes más lo necesitan.

En esta ocasión se apoyó a la organización *Amigos de Betania Luis Variara, IAP*, institución que brinda asilo y atención médica a unas 20 personas enfermas de lepra, enfermedad que en el pasado era repudiada, así como otras 15 personas aproximadamente que viven en abandono en sus casas y son atendidas por la institución.

Hoy, gracias a los avances médicos, se determinó que no es contagiosa y que es adquirida por vivir en condiciones insalubres, mala alimentación y en algunos casos por genética. Además, el clima es un factor clave que también propicia el desarrollo de esta enfermedad.

Durante este tiempo, tuvimos la oportunidad de vivir esta experiencia con las personas que recibirían la ayuda, pues realizamos visitas a la institución para convivir con los enfermos, que nos platicaran sus necesidades y reflexionar acerca de la gran responsabilidad adquirida con todos ellos.

La noche llegó y la cita fue a las ocho de la noche en el Salón de Congresos del Campus Colima. Las personas fueron llegando hasta que se dio la tercera llamada... el objetivo se estaba cumpliendo.

La cena había sido preparada para 300 personas, quienes tuvieron la oportunidad de disfrutar de un espectáculo musical y de baile, rica botana, dulces regionales y una apetitosa cena.

Los asistentes también fueron parte de una dinámica de sensibilización que incluía la presentación de un video que explicaba las causas de esta enfermedad y cómo se puede contri-

convivido con las personas enfermas antes y después de la cena me hizo reflexionar acerca de lo fácil que es hacer sonreír a una persona.

En este caso, las personas ya son mayores de edad y pareciera que por eso ya no tienen esperanza, y la gran sorpresa es que son quienes tienen más ilusión de vivir y disfrutan cada momento de su vida y lo hacen contándonos sus anécdotas, haciendo hincapié en que "recordar es vivir".

Por otro lado, la institución siempre mostró mucho entusiasmo con la idea que la cena sería en su beneficio y nos abrieron las puertas. Creo que esto fue un gran motivante y día a día fuimos trabajando para que todo saliera bien.



Grupo de organizadores de la *Media Cena* 2005.



La *Media Cena* 2005 incluyó un rico postre y la participación de más de 300 personas.

A las personas con lepra no sólo se les brinda la ayuda, sino que se les da la oportunidad de realizar manualidades que posteriormente son vendidas para cubrir los gastos de sus medicamentos. Este tipo de actividades los hace sentir bien porque se dan cuenta de su capacidad para ser productivos.

La *Media Cena* 2005 tuvo una gran aceptación por parte de la población estudiantil y de los padres de familia, así como de los patrocinadores, quienes también se sumaron a esta causa. Asimismo estuvo organizada por un Comité de Alumnos de Profesional -formado por 17 estudiantes- quienes con cinco meses de anticipación nos dimos a la labor de preparar la cena y así prever cualquier contratiempo para garantizar el éxito del mismo.

buir a que estas personas tengan una esperanza y se curen.

La *Media Cena* 2005 transcurrió en orden y un ambiente agradable. Y lo más importante, es que gracias a la buena voluntad de todas las personas que estuvieron involucradas en el proceso, la meta de ayudar a esta institución se vio cristalizada, logrando reunir 26 mil pesos, 5 mil 500 pesos más que en la *Media Cena* 2004.

Gracias al cumplimiento de la meta, se podrán comprar más medicamentos para combatir esta enfermedad, así como el material necesario para detectar a tiempo el virus.

Haber sido participante y coordinadora de esta experiencia me dejó grandes enseñanzas y una gran lección de vida, pues haber

Lo mejor de todo pasó después de la cena, ya que al hacer entrega de los recursos tanto económicos como en especie, nos dieron un gran agradecimiento, ya hasta se sabían nuestros nombres y eso indudablemente me dejó mucha satisfacción a mí y estoy segura que a mis compañeros también.

Sigamos apoyando a quien más lo necesita, no hay mejor recompensa que ver a una persona que parecía sentirse abandonada, con una sonrisa y un poco más de esperanza.

Texto original de Adriana Guadalupe Verduzco Morfín, alumna de cuarto semestre de Licenciado en Comercio Internacional, coordinadora general de la *Media Cena* 2005.

# Campus Cuernavaca

## Reconocen su labor social

Orgullosamente, el Campus Cuernavaca obtuvo por segunda ocasión el distintivo Empresa Socialmente Responsable (ESR) - otorgado por el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI)-, mismo que nos compromete a desarrollar actividades con un amplio sentido de responsabilidad social en beneficio de la comunidad Morelense.

Por otra parte, Roxana Patricia *González Vargas*, alumna de Licenciado en Administración de Empresas, obtuvo el Reconocimiento Nacional al Servicio Social Comunitario 2005, otorgado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a través del programa Jóvenes por México.

Roxana ha participado en distintas actividades, destacando las realizadas en la microrregión de Ocuituco, Morelos, en donde impartió clases de computación básica en el Centro Comunitario de Aprendizaje (CCA).

## Promueven pomadas medicinales

En la Comunidad del Zoquital, ubicada en el municipio de Amacuzac, Morelos, se encuentra la señora Guillermina, quien ha aprendido a elaborar pomadas hechas con base en plantas medicinales.

Durante el semestre enero - mayo de 2005, Abraham Noriega, alumno de noveno semestre de Licenciado en Mercadotecnia, diseñó una etiqueta apropiada para su producto; pomadas "Doña Guille", logrado incrementar sus ventas. Asimismo se le enseñó a llevar el registro de sus gastos e ingresos, logrando así reinvertir sus ganancias para la compra de más materia prima y, poco a poco, incrementar su volumen de producción.

La principal intención de apoyar a este tipo de proyectos es generar en las comunidades un desarrollo económico entre las familias menos favorecidas.

## Ángel por un día

Durante febrero, marzo y abril de 2005, se desarrollaron distintas actividades de apoyo a la comunidad, mismas que tenían por objetivo recaudar fondos para llevar a 34 niños del *Centro Educativo Puerta a la Vida* al *Papalote Museo del Niño* con todos los gastos pagados.

Los niños que asistieron son hijos de familias de escasos recursos que viven en el Municipio de Temixco, Morelos, contando cada uno

de ellos con el apoyo y cuidado de un "ángel" o prestador del Servicio Social Comunitario.

Jimena Valdez, alumna participante en este programa, nos compartió que el 30 de abril los niños de *Puerta a la Vida* disfrutaron de uno de los museos de cuarta generación más avanzados que tiene Latinoamérica, gracias al proyecto *Ángel por un día*. "Los niños aprendieron muchas cosas de la ciencia y del país en el que vivimos. Había una exposición del circo en donde los niños pudieron caminar por la cuerda floja y ser trapeartistas, malabaristas, payasos y muchas otras cosas. También pudieron sentir lo que es acostarse en una cama de clavos, lo que es estar rodeado de una burbuja de jabón, qué pasaría si no pudieran ver y cómo se forma un tornado, entre muchas otras cosas", comentó.

Al terminar el turno en el museo, los asistentes disfrutaron de la película *SOS Planet* en la Megapantalla del Museo. Este documental se presenta en formato de tercera dimensión y trata acerca del problema ecológico que vive actualmente nuestro planeta, busca sensibilizar y concienciar al espectador acerca del mismo.

Al regresar a Cuernavaca, cada ángel le dio a su niño un juguete de regalo y se despidieron con tristeza. A todos los participantes les pareció una actividad muy bonita y esperamos que pueda repetirse en el futuro.

## Participan en Habitat para la Humanidad

El Proyecto *Construyendo Comunidades* se realizó en San Andrés Tuxtla, Veracruz, en donde se construyeron viviendas sencillas y dignas creando esperanza para familias en necesidad.

Ahí se contó con la participación de aproximadamente 1 mil 400 voluntarios tanto nacionales como extranjeros, los cuales en asociación con las familias beneficiarias construyeron 60 viviendas en sólo cinco días, del seis al diez de junio. Éste es un proyecto especial de construcción acelerada, basada en la experiencia del *Proyecto Jimmy Carter 2004*.

Del Campus Cuernavaca asistieron 18 voluntarios, quienes tuvieron la oportunidad de conocer a Gustavo Gutiérrez Lee, Director ejecutivo nacional de Habitat para la Humanidad, Ex—A—Tec egresado de Ingeniero Industrial y de Sistemas en 1982, quien comentó que la participación de los jóvenes es uno de los apoyos más grandes; así mismo, hizo la invitación para continuar participando.



## Tienen Verano Feliz

Del cuatro al ocho de julio, se llevó a cabo el Verano Feliz 2005 para 100 niños de quinto y sexto grado de las tres primarias públicas más cercanas al Campus Cuernavaca, siendo requisito indispensable que los niños participantes contasen con un promedio igual o superior a 85. El curso tuvo como objetivo principal motivar a estos niños a que continúen con sus estudios escolares.

Éste es el tercer año consecutivo que se organiza el Verano Feliz, donde alumnos prestadores del Servicio Social Comunitario son los responsables de planear y organizar las actividades, también de buscar patrocinadores o donativos para hacer una realidad el campamento.

Entre el aprendizaje más importante se encuentra que los niños toman como modelo a los estudiantes del Instituto, y dicen querer ser como ellos porque "todo lo saben".

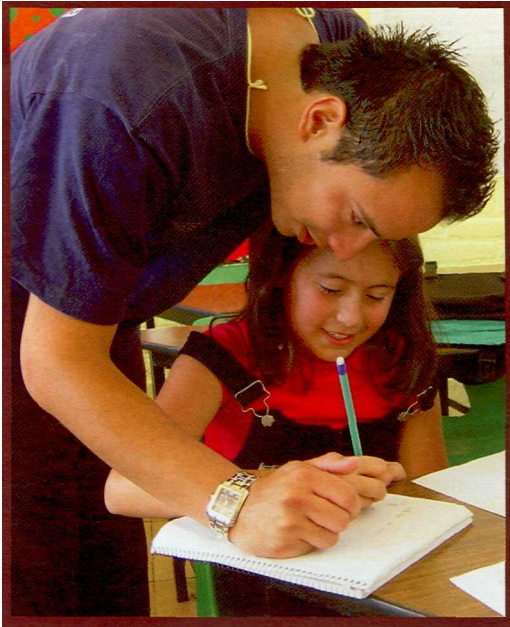
## El apoyo a las microrregiones: Estrategia de desarrollo

En la microrregión de Ocuituco, en la localidad de Jumiltepec, dentro del CCA, se impartieron clases de computación básica del 11 al 22 de julio, así mismo se dio a conocer el portal de los CCA para aprovechar las diversas opciones de capacitación a distancia que ahí se ofrecen.

Texto original de Laura Amelia González Aragón, Directora de Formación Social y Programas Comunitarios en el Campus Cuernavaca.







como matemáticas y español entre otras. En estas sesiones, la convivencia se convirtió en un factor trascendente, pues permitió promover un mayor interés entre los niños y jóvenes que recibieron el apoyo académico.

Para complementar lo anterior los alumnos colaboraron con los profesores al realizar material didáctico para facilitar el trabajo en el salón de clases, a la vez que apoyaron en la planeación y desarrollo de materiales necesarios para algunas festividades.

También podemos mencionar el trabajo efectuado en instituciones que atienden a personas con capacidades diferentes, en donde se estimuló a cada integrante de las mismas a seguir con las terapias.

Además hubo participación en pláticas de sexualidad, en donde los alumnos prestadores del Servicio Social Comunitario facilitaron el proyecto con la elaboración de dinámicas y material didáctico.

Otro logro importante ha sido el seguimiento a los proyectos en asilos, pues la compañía de los alumnos del Campus Estado de México para los abuelitos, representa una oportunidad de integración y un momento en el cual las sonrisas y las ganas de seguir adelante renacen en el corazón de cada persona.

## Promoviendo sencillez, humildad y amor al prójimo

El tiempo transcurrió rápidamente durante el semestre enero-mayo de 2005 y orgullosamente podemos mencionar que el Campus Estado de México una vez más, ha logrado un beneficio significativo en las comunidades más necesitadas, en donde se trabajó con el firme propósito de mejorar la calidad de vida de cientos de familias.

Se consolidó una labor comunitaria en donde participaron 1 mil 529 alumnos trabajando en 92 proyectos, acreditando 242 mil 474 horas del Servicio Social Comunitario.

A lo largo del periodo, los alumnos asistieron con responsabilidad y ahínco a desempeñar las distintas actividades asignadas, todas ellas a favor de la educación, para contribuir a establecer cimientos importantes capaces de promover el desarrollo económico y cultural de las comunidades más necesitadas.

Sería difícil enumerar todos los beneficios ofrecidos, por ello sólo se mencionan algunos de los logros más sobresalientes.

En UneTec, el programa nacional de Servicio Social Comunitario, se trabajó con escuelas públicas, fortaleciendo los planes de estudio con el trabajo de nuestros estudiantes mediante actividades educativas, culturales y recreativas; afrontando el desafío de trabajar con una infraestructura distinta en cada institución y, por lo tanto, con diversas necesidades en cada una de ellas.

En materia de educación en primarias y secundarias, se brindaron asesorías en tareas, así como regularización en materias básicas



Los resultados se van incrementando cada semestre favorablemente y por ende nuestro compromiso de alcanzar cada periodo un eslabón más de los conseguidos; lo anterior es la prueba real de que el Servicio Social Comunitario es un factor importante para la formación integral de los estudiantes en donde se siembra una semilla de sencillez, humildad y amor al prójimo.

Texto original de **Laura Patricia Balderas Pereyra**, coordinadora de Talleres en el Campus Estado de México.

Me ha servido para darme cuenta que existen muchas necesidades por parte de los niños y no sólo de una forma económica. Ha contribuido a que tome conciencia de lo que pasa a mi alrededor y que soy una persona que puede ayudar a la comunidad. He aprendido a ser humilde.

**Lilian Maya Díaz**  
Alumna de Licenciado en Administración Financiera, participante en el Centro de Ayuda la Esperanza

Me ha enseñado a involucrarme más con la sociedad de bajos recursos, a ser más sencilla y valorar más lo que tengo.

**Vanesa Araní Cruz García**  
Alumna de Licenciado en Comercio Internacional, participante en la Escuela Primaria Gabriela Mistral

Aprendes a ser tolerante con los niños, además les tomas mucho cariño y te interesas realmente en que ellos aprendan, no solamente cosas de la escuela sino también valores. Te das cuenta de muchas cosas que carecen y de alguna manera tratas de darles todo lo posible.

**Alfonso González Sánchez**  
Alumno de Ingeniero Mecánico Electricista, colaborador del Proyecto Pirinola

Aprendes a ser más humano, a ayudar con un poco a todas estas personitas, las cuales con un simple hola o una sonrisa hacen que todo lo que uno hace valga la pena. Muchas veces las personas con quienes convives te dan una gran lección de vida, y aprendes a tener el gusto por ayudar, por tratar de dar un poquito de ti para que ellos lo aprovechen.

**Rosario del Alizal Moreno**  
Alumna de Licenciado en Sistemas Computacionales de Administración, colaboradora en el Jardín de Niños José Vizcaíno Pérez

# Campus Guadalajara

## Realidades Convergentes: Encuentro de tres culturas para reconocernos mejor

La alegría por reencontrar viejas amistades, rodeada por el desconcierto que causaba estar en un lugar desconocido, fue el sentimiento inicial que experimentaron los jóvenes zapotecos y chontales, estudiantes del Bachillerato Asunción Ixtaltepec, que visitaron Guadalajara.

Este grupo de jóvenes oaxaqueños fueron invitados a participar del dos al ocho de abril en *Realidades Convergentes*, un encuentro intercultural que por segundo año se llevó a cabo en el Campus Guadalajara.

El objetivo central del encuentro fue generar un entendimiento de los problemas sociales influenciados por diferencias culturales. Asimismo se pretende fomentar un encuentro entre los alumnos del Campus Guadalajara y jóvenes indígenas. Una forma de lograrlo es mediante el hospedaje que algunos alumnos del Tecnológico de Monterrey ofrecen a nuestros visitantes, en reciprocidad por las atenciones recibidas cuando los alumnos del Instituto han ido a Oaxaca.

Además de los jóvenes zapotecos y chontales, se contó con la participación de jóvenes mixtécas, los cuales radican en la ciudad de Guadalajara y a quienes se les brindó el espacio para vender sus artesanías en un tianguis dentro del campus.

Uno de los momentos de mayor interés para las partes involucradas fue el *Foro de discusión Reencontrando nuestro México*, donde cada grupo se presentó a sí mismo y compartió su visión de México. En este espacio se aprendió la forma de ver la vida de cada uno de los grupos, así como de sus dificultades y aspiraciones.

Todos los asistentes interactuaron de forma abierta e incluso se pusieron en los pies del otro, al hacer unos sociodramas donde intercambiaron sus roles. Las conclusiones personales de este intercambio de ideas, fueron plasmadas en un gran rotafolio y expuestas en una de las planadas del Campus Guadalajara.

De igual manera, hubo un par de conferencias, en donde se abordaron los temas de la migración indígena, el comercio artesanal y el consumo responsable. La participación de alumnos, nuestros invitados y profesores fue muy interesante.

Como parte de las actividades en la semana, los jóvenes de Quiegolani, junto con algunos alumnos del Instituto, visitaron varios lugares turísticos de nuestra ciudad, como el Centro Histórico, el Zoológico, el Parque de Diversiones Selva Mágica, entre otros. Otra visita importante fue al Museo *Trompo Mágico*, en donde pudieron participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología. También visitaron algunas empresas en nuestra ciudad.

Posteriormente, se realizó una faena comunitaria en el Bosque de la Primavera y se llevó a cabo una convivencia en donde más de 100 personas -alumnos que han visitado las comunidades, los que apenas las van a visitar y nuestros invitados especiales- pasaron momentos muy divertidos y compartieron sus experiencias.

Parte fundamental de *Realidades Convergentes* fue el entusiasmo proyectado por los miembros del grupo estudiantil *Vector*, quienes participaron con entusiasmo y gran entrega.

Fue también de gran valor la colaboración de padres de familia, egresados que en el pasado participaron en la experiencia del Servicio Social Comunitario en Oaxaca, profesores y alumnos del Tecnológico de Monterrey de preparatoria y profesional.

Al final, el sentimiento general fue de gratitud, de correspondencia, de fraternidad. Por un lado, los miembros de la comunidad mixteca tuvieron una muy buena venta de sus artesanías y agradecieron las facilidades otorgadas. Por otro, se cumplió de manera satisfactoria el objetivo del encuentro, pues los jóvenes de Quiegolani disfrutaron su estancia en nuestra ciudad y aquellos que tuvieron la oportunidad de convivir con ellos expresaron su satisfacción por las enseñanzas que les dejó esta convivencia intercultural, en donde todos pudimos *reconocernos mejor*.

Texto original de Dinora Judith Cuevas Ruiz,  
Coordinadora de Programas Comunitarios en  
el Campus Guadalajara.

Me gustó la sencillez de los jóvenes al recibirnos, las conferencias. Me llevo un remolino de ideas, sueños y ganas.

**Alberto Pastor Escobar**  
Profesor de la preparatoria  
del BAIEQ

Me llevo para mi comunidad el compartirles que, aunque somos indígenas, tenemos los mismos derechos que la gente que vive en la ciudad, somos iguales ante la ley. Me di cuenta que los indígenas somos capaces de salir adelante.

**Benedicto Pérez Mendoza**  
Alumna de tercer año de la  
preparatoria del BAIEQ

A mi me gustó mucho la forma en que nos trataron y la forma de recibirnos. Sobre todo, en la familia con quien me estuve quedando. Además, me gustó la forma de relacionarnos los de Oaxaca y los del Tec. Y me gustaron las visitas y paseos que hicimos.

**José Alfredo Jiménez**  
Alumno de tercer año de la  
preparatoria del BAIEQ

Los *chavos* de Quiegolani me enseñaron que debemos valorar lo que tenemos y de donde venimos. Independientemente del estado en donde vivimos, todos somos mexicanos y debemos estar unidos. Nos falta mucho por aprender, pero este tipo de eventos es un buen comienzo para ir despertando.

**Alejandra Solís**  
Alumna del Campus Guadalajara

Retos físicos e intelectuales, así como el aprendizaje computacional son sólo algunas de las actividades realizadas este periodo por estudiantes e invitados del Campus Guadalajara.



## Comparten experiencia de vida

La experiencia del Servicio Social Comunitario en las diversas organizaciones con las que se tienen convenio, rinden valiosos frutos. Aquí les compartimos dos de ellos.

### Actividad enriquecedora

Esta fue mi segunda experiencia en el Servicio Social Comunitario, y también fue enriquecedora pues elegí una institución de beneficencia.

La Cruz Roja Mexicana, Delegación Pachuca, tiene como misión ofrecer atención eficiente a la población en casos de emergencia y desastre e impulsar acciones tendientes a incrementar la capacidad de las personas y las comunidades con el impulso de la acción voluntaria.

Esta organización es auspiciada por donativos de empresarios, fundaciones, colecta nacional, donativos en especie, escuelas y damas voluntarias, entre otros.

Sin embargo, el trabajo que realizan es mucho y se requieren de más recursos. Este año, se plantearon como objetivo iniciar la construcción de un nuevo hospital de traumatología en el sur de la ciudad, una de las zonas más conflictivas de la ciudad.

Mi aportación para la institución fue buscar apoyo entre los principales medios de comunicación del estado para que ayuden a la Cruz Roja con *spots* dentro de sus programas para informar sobre dos rifas de casas-habitación para así obtener más fondos para la construcción del hospital.

También hice contacto con algunas de las empresas más importantes del país para que puedan aportar un poco de lo que ellos ya tiene.

A través de estos esfuerzos, se estableció contacto con Fundación Azteca, Vitromex, Fundación Telmex y con el gobierno de Nueva

Zelanda, para que juntos puedan hacer este sueño realidad.

Esta experiencia fue muy importante, pues me di cuenta de los grandes retos económicos que tiene esta institución, pues los donativos deben quedar perfectamente claros ante los patrocinadores y autoridades gubernamentales.

Algo que me impresionó es que ahí todas las personas trabajadoras son voluntarias, no reciben bonificación alguna por su trabajo, lo cual te muestra el amor tan grande que le tiene a la institución y a todos los seres humanos, porque en sus manos está la administración del único hospital del estado que no distingue raza, sexo, estatus social, nacionalidad o lugar de trabajo.

Para mí fue una enseñanza muy importante entender que debemos tenderle la mano a cualquier persona, como lo dice su lema "seamos todos hermanos".

Texto original de María Esther Hernández Jiménez, participante en la Cruz Roja Mexicana, Delegación Pachuca.

### Experiencia formativa

El pasado periodo de invierno hice mi Servicio Social en el Sistema DIF Estatal.

Trabajé específicamente en el área de Subdirección General, lo que me permitió ver de cerca la labor de las presidencias municipales de todo el estado, así como el mismo gobierno hidalguense en materia de cuidado de centros asistenciales: Casas cunas, albergues, casas y hospitales del niño y la niña, casas de la tercera edad, así como el manejo de donaciones.

También trabajé con información acerca de manuales de organización y procedimien-

t o s  
c o n  
l o s  
c u a l e s  
s e  
r e a l i -  
z a n  
l o s  
p r o c e -  
s o s a  
n i v e l  
g e n e r -  
a l .

Esto me permitió ver de cerca una parte de la aplicación de lo que estoy estudiando (administración de empresas) en una institución.

Me di cuenta que el cuidado del mobiliario y de la imagen de las oficinas son sumamente importantes, pues estuve presente en la evaluación que lleva a cabo el área de calidad a fin de mantener los estándares requeridos para tener todo en orden.

Esto habla de la aplicación de teorías de calidad que permiten trabajar bajo un esquema de orden y limpieza, lo cual sin duda fomenta la competitividad entre áreas y un mejor aprovechamiento de los recursos para aumentar la productividad del personal.

Dejando a un lado el rubro laboral, aprendí a convivir con personas que estudiaron o estudian otras carreras y que además tienen diferentes edades. Me di cuenta que la personalidad es un factor importante para sacar adelante ciertos proyectos, y se requiere de la diversidad para que el trabajo sea enriquecido.

Me delegaron tareas de transmisión de información importante para las presidencias municipales, así como el manejo de archivo para organizar la información de tal forma que cualquiera pudiese tener acceso a la misma y encontrar lo deseado fácilmente.

Me siento muy contenta de haber participado en este proyecto, pues gané experiencia y crecí como persona.

Texto original de Rosa María Méndez Romero, alumna de sexto semestre de Licenciado en Administración de Empresas, participante en el DIF Estatal.

# Campus Irapuato

*Porque en los ojos nace el amor por México, en el corazón llevaremos la fuerza para amarlo...*

## Trabajan por un México más comprometido

El Campus Irapuato ha tenido la oportunidad de concebir un sueño y hacerlo realidad.

Soñamos con cambiar la conciencia de nuestros estudiantes fomentando en ellos un compromiso social que los convierta en agentes de cambios de la comunidad.

Para lograr esto, se ha trabajado en el diseño de nuevos proyectos en colaboración con la red *Jóvenes por México* y la *Fundación México Unido*.

Por ello, desde el periodo agosto - diciembre de 2004 comenzó una nueva etapa para la prestación del Servicio Social Comunitario, donde todos los esfuerzos fueron puestos sobre objetivos más trascendentes y de mayor presencia en nuestra comunidad, al mismo tiempo que se buscó proponer oportunidades que ofrecieran crecimiento, no sólo a los beneficiarios, sino también para quienes prestan dicho servicio.

La estrategia planteó que el apoyo social de los alumnos comenzara desde temprana edad, en nuestro caso, desde la secundaria, y no comenzara en la universidad, cuando ya se han creado diversos hábitos sobre el apoyo al desarrollo social.

En colaboración con *Jóvenes por México* y la *Fundación México Unido*, se plantearon tres nuevos proyectos de educación integral que se han puesto en marcha en nuestra comunidad UneTec *La caja*, teniendo como beneficiarios a 180 niños de entre cinco y 13 años.

Uno de estos proyectos se denominó *IAI*, incluyendo a la secundaria del Campus Irapuato en las jornadas sociales con el firme propósito de cultivar la identidad comunitaria y conciencia social en nuestros alumnos desde una edad temprana.

El proyecto busca iniciar a los alumnos de tercero de secundaria en un proceso de compromiso social que los sensibilice sobre

lo importante que es su participación en el desarrollo de su entorno, ayudándolo a observar realidades distintas a las suyas para comprenderlas y así reforzar su propia identidad y enfatizar en la importancia de su colaboración ciudadana.

*IAI* se diseñó como proyecto piloto en el mencionado semestre agosto - diciembre de 2004 y se llevó a cabo durante el siguiente semestre (periodo enero - mayo de 2005) en tres fases.

La primera consistió en la preparación de los alumnos en dos talleres: Sensibilización e Inducción al proyecto; en esta fase se impartió un total de diez talleres a 135 alumnos de tercero de secundaria.

La segunda etapa consistió en la primera visita a la comunidad, donde nuestra secundaria adoptaría a los alumnos de la primaria de nuestra comunidad UneTec; por tal motivo cada alumno de nuestra secundaria sería padrino de un niño de la primaria. Esta etapa buscó mostrar a los alumnos una realidad diferente a la suya y establecer un vínculo de compromiso con ella, por lo cual se realizaron dos jornadas ecológicas

donde se donaron un total de 90 árboles para reforestar el terreno de la escuela.

Una vez establecida la relación de los niños y adolescentes, se llevó a cabo la tercera y última etapa del proyecto, la despedida y reafirmación del entendimiento social de nuestros alumnos; esta etapa culminó con la realización de dos fiestas de fin de cursos donde convivieron un total de 275 niños y alumnos de nuestra secundaria.

La importancia de este proyecto incluye lograr en nuestros estudiantes un compromiso social que los haga participar activamente en el desarrollo de su país. Esta actitud ayudará

en un futuro, cuando sean prestadores del Servicio Social Comunitario a nivel universitario, realicen actividades de alta trascendencia y no sólo cumplan con horas por un requisito más de graduación.

También ayudará a crear un país diferente, pues nuestros alumnos crecerán y enriquecerán su persona con las experiencias vividas, y la comunidad beneficiada recibirá apoyo integral en su propio desarrollo.

En conclusión, el Campus Irapuato ha trabajado durante un año en cambiar la percepción del Servicio Social Comunitario a nivel profesional; esto mediante el diseño de proyectos ambiciosos que ofrezcan oportunidades de desarrollo personal a nuestros alumnos y que promuevan el autodesarrollo de nuestra comunidad UneTec e instituciones con las que trabajamos; y también mediante el mejoramiento de nuestro Taller de Inducción, así como implementando nuevas actividades y dinámicas.

Por último, nos gustaría cerrar nuestra colaboración recordando que México es un país con gran potencial social, pero con una falta de compromiso; luchemos porque esto cambie. Invitemos a nuestros alumnos a trabajar por su país y por las personas que lo habitan.

Recordémosles que se debe amar a la patria, pero antes se debe conocerla, comprenderla, trabajar y vivir en ella.

Recordémosles que se debe amar a la patria, pero antes se debe conocerla, comprenderla, trabajar y vivir en ella.

Texto original de Griselda Cuevas, alumna y colaboradora en el Departamento de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Irapuato.

## Un espacio de reflexión: Espejismo de una realidad

Palabras que describen, que buscan acercarse a una verdad. Mi inconformidad me llevó a vivir otra realidad. Existió en mí la curiosidad que me hizo en varias ocasiones querertomar la decisión... pero soy de instantes y de últimos momentos, tomé la decisión sólo con dos semanas de anticipación. ¿Qué decisión? Quitarme el miedo, saber que las cosas pasan por una razón, enfrentarme con realidades, convertir un discurso en hechos. Para mí la forma fue hacer un servicio voluntario en la Sierra Tarahumara durante el semestre agosto-diciembre de 2004 en uno de los proyectos del Servicio Jesuita de Jóvenes Voluntarios (SJJV).

El voluntariado, más que estar basado en la fe religiosa, busca el bien de una comunidad. Tiene alrededor de 13 proyectos, y participan en él personas de toda la república. Así es como conocí a 26 voluntarios mexicanos y a siete extranjeros que provenían de la Universidad de Sofía en Tokio, Japón. Unos iban a proyectos de atención al emigrante centroamericano, otros a casas hogares o con niños de la calle; también proyectos con indígenas y campesinos; un proyecto en el Centreo de Rehabilitación Social (Cereso); y al que tuve la oportunidad de asistir que es una escuela-albergue para niños rarámuris (tarahumaras) en Rejogochi.

Antes de partir a los acciones, existe un proceso previo de selección, en donde hacen entrevistas y presentan los proyectos. Una vez seleccionados los grupos, se organiza un encuentro en donde se dan herramientas espirituales y de preparación, donde exvoluntarios o expertos dan un panorama contextual, intentando explicar paradigmas mundiales hasta llegar a las distintas actividades en las cuales trabajamos.

A la Sierra Tarahumara en Chihuahua fuimos cuatro mujeres. Fue un poco difícil al principio, pues no estaba acostumbrada a convivir tanto tiempo con personas desconocidas, además cada una con su propia historia, su forma de ser y sus costumbres. Aunque nos adaptamos rápidamente, fue a mí la que más trabajo le costó. Concluí que para participar en un proyecto social se necesita de mucha humildad y aceptación; de todo obtienes un aprendizaje.

Específicamente trabajamos en Rejogochi, aproximadamente a siete horas de Chihuahua, una comunidad rarámurí (*tarahumara* es el nombre impuesto por los españoles, ellos se llaman a sí mismos *rarámuris*). Para llegar ahí, debes recorrer un camino lleno de curvas, das a un entronque misterioso desde donde tienes que caminar por media hora.

Entre el valle y los cerros está la escuela pintada de

amarillo con azul y algunas casas. A la escuela asisten alrededor de 80 niños, de los cuales 30 se quedan en la escuela de lunes a viernes debido a que sus casas están muy

lejos. Se les da las tres comidas, así como actividades y talleres por las tardes.

Las responsabilidades de las voluntarias son muy variadas: La principal es dar clases, de cuarto a sexto (preprimaria y de primero a cuarto se imparte por profesores rarámuris), también se levantan a prender la estufa de leña, coordinar la cocina, peinar a las niñas que se quedan, ayudar a servir las comidas, organizar los baños de los niños, participar en los talleres, y mandarlos a dormir.

Trabajan en la escuela alrededor de nueve personas (además de las voluntarias) una coordinadora general, maestros y cocineras. Las voluntarias dormimos en la escuela que tiene un cuarto, con un baño. Los fines de semana las voluntarias se van a Creel, un pueblo turístico cercano a Rejogochi, donde tienen una casa con todos los servicios. El proyecto es de un año y lo organiza el Complejo Asistencial Santa Teresita, que tiene además de la escuela una clínica donde atienden a rarámuris y otros proyectos diversos.

Conviviendo con los niños aprendes desde cómo comunicarte -pues das clase con niños que no saben español, o en ocasiones lo saben pero se rehusan a hablarlo-, hasta aprender un nuevo idioma, y de pronto te parece absurdo que les llamen dialectos, ya que el rarámuri se parece más al alemán que al español.

Pero aprendes a leer miradas, a valorar el silencio, el tiempo es muy distinto, mucha pasividad. Los sueños y su interpretación es parte de su vida diaria, misteriosamente todas las voluntarias nos acordábamos de nuestros sueños, y en ocasiones eran los mismos. La pregunta que sustituye al saludo es *Pin Rimure?* (¿qué soñaste?) existe un contacto con los niños, también con la comunidad y con otra realidad de México: Los indígenas.

En el transcurso del voluntariado existen muchos dilemas y preguntas que surgen que no te habías hecho antes. Desde cuestionar si el proyecto tiene un beneficio concreto, si es asistencialista o qué tan bueno es el asistencialismo.

En una ocasión llegó un anciano a hacer un trueque -algo común en los rarámuris-, teniendo que intercambiar tres kilogramos de calabazas por algo que hubiera en la alacena. ¿Pero cuánto vale un kilogramo de calabazas? No puedes dar de más, por que creas conflicto al crear dependencia y hay una transformación el valor de las cosas en la comunidad, tienes que ser justo. Aprendes a darle a intercambiar las cosas cuyo valor les da un entorno, y



El voluntariado me enseñó a juzgar con otros ojos...

te percatas que las cosas tienen su valor por su utilidad en un espacio, así la economía internacional me parece demasiado compleja como tal.

Existe un enfrentamiento a una realidad difícil: Desnutrición, problemas de higiene, pobreza, injusticia, discriminación, alcoholismo. En ocasiones sientes cómo tus manos están siendo amarradas, ya que las respuestas occidentales no aplican en este contexto.

El voluntariado que realicé me enseñó a juzgar con otros ojos, o más bien a no juzgar; buscar entender al otro, aprender a observar. Ahora, busco terminar mis estudios, ya que me di cuenta que hace falta gente preparada para proyectos de desarrollo social, pues me gustaría seguir trabajando en este tipo de proyectos pero con experiencia y estudios.

Asimismo es algo que comparto y que recomiendo, ya que creces bastante y a la vez aportas. Lo que siempre digo es que pensamos que el tiempo es muy importante, pero ¿qué es un año, o seis meses? Ahí aprendes más de la vida que si estuvieras ese tiempo estudiando o trabajando.

Sé que este proyecto me dejó mucho más de lo que pude dar.. Pero también sé que pudo cosechar en mí una semilla, que podrá en un futuro hacer cambios, me dio una nueva visión de mi contexto, me hizo entenderme, y espero más adelante hacer un trueque en donde el hecho de dar-recibir sea más justo.



Sandra conviviendo con niñas rarámuris.

# Un espacio de reflexión: ¿Quiénes son los verdaderos beneficiarios?

*Nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión y el mundo es el mediador (Freire)*

## En los programas de apoyo comunitario ¿quiénes son los verdaderos beneficiarios?

Frente a las crisis económicas que han vivido los países latinoamericanos desde inicios de los ochenta (Cohén, 1992) se han diseñado diferentes programas que buscan disminuir el rezago educativo y la pobreza extrema en la cual se encuentran millones de personas. La labor es monumental y requiere de la ayuda de múltiples sectores de la población y de individuos concientes de que su participación en la comunidad puede cambiar rotundamente la realidad de más de una persona.

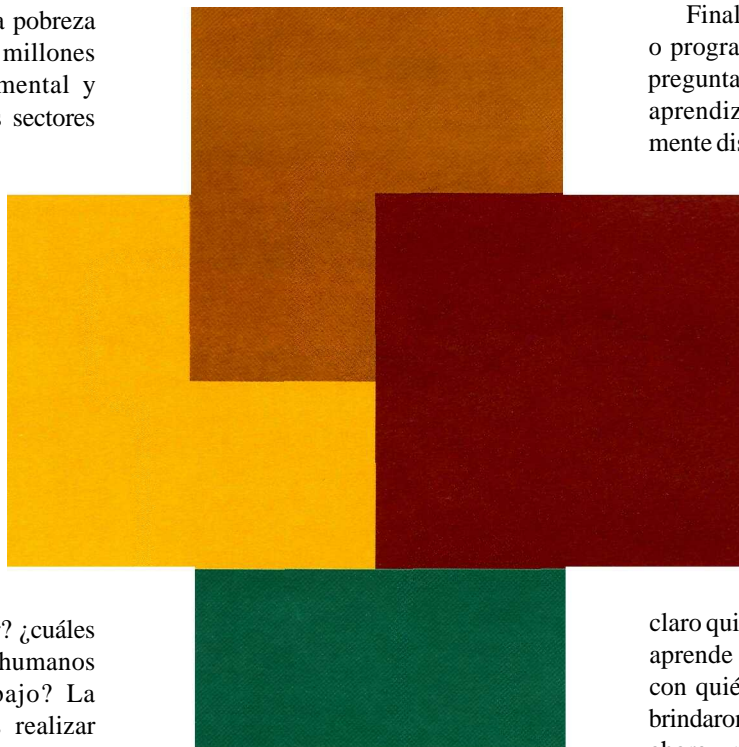
La labor en los proyectos comunitarios requiere de una amplia y detallada planeación, preguntas como ¿qué tipo de proyecto comunitario quiero realizar? ¿dónde se llevará a cabo? ¿cuáles serán los objetivos a lograr? ¿quiénes son los beneficiarios? ¿qué instituciones u organismos coadyuvarán la labor? ¿cuáles son los requerimientos materiales y humanos para salir adelante con el trabajo? La comunidad, en donde pensamos realizar nuestra labor ¿está interesada en participar en este proyecto? Estas son sólo algunas de las interrogantes que deben considerarse al iniciar cualquier tipo de proyecto que implique el desarrollo social.

¿Cuál es el motor que impulsa la labor social comunitaria? El deseo de ser solidarios, sería una respuesta precisa. Está muy claro en cuanto a saber a quién va dirigido el proyecto, los objetivos que pretendemos lograr están centrados en la ayuda a la comunidad. Hemos invitado a los participantes, conocemos su realidad y estamos ahí para apoyar, enseñar, asesorar y dirigir. Nuestro deseo surge de la idea de

eliminar el concepto de "los otros" y englobarlo en un "nosotros". Son personas como nosotros que viven en otra realidad, realidad que consideramos somos capaces de afectar y de mejorar.

A la solidaridad "...se le concibe como la capacidad de percibir cada vez con mayor claridad que las diferencias tradicionales -de tribu, religión, raza- carecen de importancia cuando se las compara con las similitudes referidas al dolor y la humillación; se la concibe, pues, como la capacidad de considerar a personas muy diferentes de nosotros incluidas en la categoría de *nosotros*." (Rorty, 1989).

¿Quiénes participan en esta obra de aprendizajes y transformaciones? Independientemente del número, siempre se incluye uno



o varios coordinadores, los alumnos que participarán en la labor y los beneficiarios del trabajo comunitario. Cada día de labor comunitaria brinda la oportunidad de tener nuevos retos, otras realidades, situaciones no pronosticadas. Y sin embargo cada una de ellas ofrece la posibilidad de aprender, también, más allá de lo previsto.

"El acierto más importante, es sin duda la nueva mentalidad que experimentan la gran mayoría de los alumnos, de lo que es la realidad de su comunidad a través del proyecto de acción social", comenta María Antonieta Thomas, profesora vinculadora del Campus Chihuahua.

¿Quiénes aprenden? Los beneficiarios sin duda alguna, pero también los coordinadores y los alumnos participantes; la riqueza de la enseñanza está ahí y los alcances de este aprendizaje son más de los esperados, son ilimitados.

"La elaboración de la acción concreta en este curso -la materialización del trabajo comunitario- deja en la vida de estos jóvenes una huella extraordinaria, imborrable y que verdaderamente les abre los ojos a la realidad de nuestros diversos contextos. Los jóvenes realmente se comprometen con esta acción y es increíble el gran cambio que se puede suscitar en ellos; se sensibilizan ante las necesidades de los demás y crecen mucho a través del servicio que prestan", señala Anna Lilia Zapata, profesora vinculadora del Campus Tampico.

Finalmente, cuando se termina el proyecto o programa de trabajo comunitario surge la pregunta ¿quién es el maestro? ¿quién el aprendiz? Un proyecto comunitario claramente diseñado e implementado concienzudamente, deja una huella imborrable en el aprendizaje de quienes participan en él; lleva al logro de los objetivos planteados y el cumplimiento de muchos otros que ni siquiera habían sido considerados.

La riqueza de una experiencia de aprendizaje en la comunidad quedará grabada de por vida en la mente y los corazones de quienes participan en ella. Entonces, no nos queda claro quiénes de todos los implicados es quién aprende más ¿quiénes fueron los solidarios con quién? o decir ¿quiénes fueron los que brindaron el apoyo o la ayuda a "los otros", ahora un "nosotros"? Finalmente, ¿quiénes son los verdaderos beneficiarios en los programas de apoyo comunitario?

### Referencias bibliográficas

- Cohén, Ernesto (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. México: Siglo XXI.  
Porty, R. (1989). Contingencia, ironía y solidaridad. Barcelona: Paidós Básica.

Texto original de  
Beatriz Martínez Cerda,  
Formación Social y  
Programas Comunitarios del  
Tecnológico de Monterrey

# Desde el Sistema: Avanza en los campus Pro Nutrición Tec

El impulso de los campus al programa Pro Nutrición Tec durante el semestre enero - mayo de 2005 fue extraordinario, logrando superar las cifras de los beneficiarios del semestre anterior, así como el nivel de participación de alumnos del Servicio Social Comunitario, alumnos vinculados académicamente y los voluntarios que también compartieron experiencias de vida.

Las vinculaciones académicas llevadas a cabo terminaron con éxito dando resultados satisfactorios y ayudando a mejorar el programa en los campus.

Respecto al impulso de la investigación desde Pro Nutrición Tec, el Departamento de Tecnología de Alimentos del Campus Monterrey, con el apoyo del doctor Sergio Serna Saldívar y alumnas del Laboratorio de Industrialización de Cereales, desarrollaron una nueva fórmula para *NutreTec para geriátricos*, y realizaron mejoras en el sabor de la fórmula de *NutreTec para niños*.

Así mismo, se realizaron mejoras en el Centro de Producción de NutreTec, el cual se pon-

drá nuevamente en funcionamiento en el semestre agosto - diciembre de 2005.

Durante el mencionado semestre los campus del Tecnológico de Monterrey que participaron en Pro Nutrición Tec fueron diez: Chihuahua, Ciudad Juárez, Irapuato, Laguna, León, Monterrey, Morelia, Puebla, Toluca y Zacatecas.

En el **Campus Chihuahua** se realizaron las mediciones de peso y talla de los niños en el asentamiento tarahumara, así como las sesiones educativas sobre alimentación.

Por su parte, en el **Campus Laguna** el pasado 4 de mayo de 2005 se firmó un convenio con el Municipio de Torreón para trabajar juntos en el proyecto "Un, dos, tres por todos mis amigos y por mí", el cual tiene como objetivo atender a niños con problemas de desnutrición en colaboración con jardines de niños de comunidades rezagadas.

Con apoyo del Centro de Salud y alumnos del Servicio Social Comunitario del campus se realizó el diagnóstico comunitario y la toma de peso y talla para detectar niños con desnutrición, así como las sesiones educativas para los niños y los padres de familia.

El Campus Laguna, por su parte, contribuirá también con la distribución del suplemento NutreTec; así como una medición mensual para el seguimiento de resultados.

En **Campus León**, Pro Nutrición Tec benefició a niños en un jardín de niños de la comunidad *Ladrilleras del Refugio*. A la vez, se desarrollaron y efectuaron dinámicas de juego para el aprendizaje y talleres para padres de familia.

En el **Campus Monterrey** se benefició a un jardín de niños en el *Sector E* de la *Colonia La Alianza* donde se apreciaron aprendizajes significativos en los niños en las sesiones educativas sobre alimentación.

En el jardín de niños *Galilea Galilei*, donde se cumplió un año de trabajo educativo con los niños, y en la *Casa Hogar El Refugio* de Monterrey, donde también se cumplió un año, se cubrieron temas importantes de inquietud de las jóvenes acerca de salud y alimentación.

Además, se realizó *Reanult Kids*, donde alumnos de diversas carreras se sensibilizaron por la causa y prepararon una fiesta para el Día del Niño en la Casa Hogar Betesda. En esta misma institución, alumnas de Ingeniero en Industrias Alimentarias capacitaron al personal para mejorar el manejo de los alimentos y cuidar la higiene del lugar.

## Resultados de Pro Nutrición Tec durante enero - mayo de 2005:

- 730 beneficiarios
- 231 alumnos en Servicio Social Comunitario
- 11 voluntarios
- 151 alumnos en vinculaciones académicas

Pro Nutrición Tec me ha dado la oportunidad de interactuar con los pequeños menores de cinco años que asisten a clases en el preescolar J. C. Navarro ubicado en la comunidad Jesús del Monte.

Son pequeños con mucha vitalidad, lo cual se ve reflejado en la participación de todos ellos en las diferentes actividades que llevamos a cabo en las sesiones. Así también cuentan con una gran capacidad de retención pues en cada clase donde se realiza la dinámica de repaso, ellos recuerdan el mensaje del aprendizaje trazado.

Por lo tanto, el compromiso con los niños es cada vez mayor, puesto que la responsabilidad de los conocimientos adquiridos con lo que respecta a la nutrición y los hábitos de higiene, temas en los cuales se centra el proyecto, recae directamente en mí y en mis compañeras quienes impartimos las clases. Además, para que el proyecto tenga mejores resultados debemos contar con la participación y colaboración de los padres de familia de los pequeños, con quienes nos ha resultado difícil establecer comunicación.

Desafortunadamente, por causa del factor tiempo, las metas y objetivos establecidos al inicio del proyecto no se han concretado del todo, pero los planes y acciones a realizar siguen en pie. A pesar de estos obstáculos, considero que no existe algún impedimento más grande que el no hacer el esfuerzo por seguir adelante y lograr el cambio esperado en los 30 niños con relación a mejorar su estado alimenticio y evitar que éstos presenten grados de desnutrición.

Esta nueva experiencia me ha permitido actuar como agente de cambio en una comunidad que requiere de programas como Pro Nutrición Tec, los cuales fomenten en los niños consumir alimentos nutritivos para impulsar su adecuado crecimiento y desempeño escolar.

**Angélica González García**  
Participante en Pro Nutrición Tec en el jardín de niños Rubén J. Navarro, Jesús del Monte. Campus Morelia



Niños beneficiarios de las actividades de Pro Nutrición Tec gracias al compromiso de los alumnos del Campus Laguna.

## Desde el Sistema: Avanza en los campus Pro Nutrición Tec

Haber realizado una parte del Servicio Social Comunitario en el área de maternal del DIF Toluca, me dio la posibilidad de darme cuenta de los problemas que enfrentan muchos niños mexicanos, como el abandono y la desnutrición; sin embargo, también me di cuenta de que existen instituciones preocupadas por el bienestar de los niños como lo es el DIF. La experiencia de proporcionar el complemento nutricional NutreTec a los niños es sumamente grata, pues al estar monitoreando su desarrollo te das cuenta de cuán importante es que reciban apoyo y cómo sin hablar te pueden expresar tantas cosas. Esta experiencia resultó sumamente enriquecedora, no solamente en cuanto a aportar un poco a la sociedad, sino al aprender a conocer y tratar a los pequeños.

**Helia Larissa Ruiz Pichardo**  
Actividades en el DIF  
Campus Toluca

Me gustaría comenzar mencionando que al principio me parecía un tanto difícil estar frente a tantos niños, que muchos no te hacen caso, que otros te llaman "señor" o "maestro". Pero al transcurrir los días, es increíble la forma como los niños te toman cariño; primero fue una niña que se acercó a mí, yo en pleno discurso, me jaló el pantalón, me agaché un poco para escucharla y lo único que quería era darme un beso, al poco tiempo no era sólo una niña, eran casi todos; son cosas, pequeños detalles que no se me van a olvidar. Esa es la satisfacción que me queda; con un poco de tiempo bien dedicado a estos niños tienes una gran recompensa: Sus sonrisas y su cariño. ¿Y qué di yo? El tiempo para preparar las clases, las actividades, paciencia y, sobre todo, hacer esto con gusto, con alegría y puedo estar seguro que si un día te falta un poco de esto, los niños te lo darán. Me gustaría recomendar a todos los alumnos que quieran hacer su Servicio Social Comunitario y estén indecisos, que se apunten en Pro Nutrición Tec, créanme, es una experiencia muy padre.

**Ricardo Rivas Infante, alumno de séptimo semestre de Licenciado en Administración de Empresas**  
Actividades en el Jardín de Niños Tenamxtle, Campus Zacatecas

En **Campus Morelia** se realizaron actividades tanto en profesional como en preparatoria. Los niños beneficiados asisten al Jardín de Niños Rubén J. Navarro de la comunidad *Jesús del Monte*, a la escuela primaria *Mariana Matamoros* de la comunidad *Santa María de Guido* y a la escuela primaria *Emiliano Zapata* de la tenencia de *San Miguel del Monte*.

Las actividades sobresalientes fueron: Los alumnos aplicaron una entrevista de diagnóstico comunitario, un alumno por familia, y a la par realizaron un documento que contiene su interpretación de la encuesta, diagnóstico comunitario, conclusiones de un estudio de observación que hicieron a la comunidad, y finalmente una retroalimentación al programa y a la capacitación.

Además se fomentó la participación y el apoyo de organizaciones públicas y privadas en combate a la desnutrición infantil; con una previa orientación sobre la aplicación y el desarrollo, se llevó a cabo el modelo educativo del programa Pro Nutrición Tec para niños en cuatro líneas de su contenido temático: Vamos a conocernos, alimentación, hábitos higiénicos y salud dental.

Desde el **Campus Puebla** se llevó a cabo el proyecto en la *Casa Hogar Palafox y Mendoza* y en el *Orfanato San Francisco de Asís*. A través de la vinculación académica del curso Métodos de Investigación Científica, se logró evaluar la eficiencia de las sesiones educativas sobre alimentación e higiene y los alumnos

Yo conocí mejor a mis compañeras, pues con algunas de ellas no llevaba buena relación, pero a pesar de nuestras diferencias, logramos sacar adelante el trabajo y ayudamos a los niños a impartirles sesiones de higiene y alimentación. Esta experiencia nos ayuda ser mejores personas.

**Rosa Kristel Flores, alumna de cuarto semestre de Preparatoria Bilingüe en el Campus Puebla**  
Actividades en el Orfanato San Francisco de Asís

Gracias a este proyecto pude aplicar todos los conocimientos del curso Métodos de la Investigación Científica, además de contribuir a la mejora de nuestra comunidad. Tuve la oportunidad de convivir con los niños de escasos recursos y así conocer más de acerca sus necesidades e inquietudes.

**Elizabeth Kuri Macase, alumna de cuarto semestre de Preparatoria Bilingüe en el Campus Puebla**  
Actividades en la Casa Hogar Palafox y Mendoza

del Servicio Social Comunitario comprobaron que las actividades con *La pandilla* de Pro Nutrición Tec son las que trascienden más en los niños, logrando una mejora en los hábitos de higiene.

En el **Campus Toluca** los alumnos del Servicio Social Comunitario asistieron a diversas organizaciones, donde estuvieron colaborando en diversas actividades.

Entre ellas destacan: Rehabilitación del Estado de México, DF; Jardines de niños; Ase-radero Viejo, y Puerto Frío, en Sultepec, Estado de México. Especialmente Pro Nutrición Tec apoyó a niños en el albergue temporal del DIF Estado de México y en el DIF Metepec.

Durante el semestre enero-mayo de 2005 el **Campus Zacatecas** trabajó en el jardín de niños Tenamxtle, donde el número de beneficiados sumó 133 y se tuvo la participación de ocho alumnos realizando su Servicio Social Comunitario.

También se ofrecieron clases de higiene, alimentación, salud, entre otros, con el fin de lograr que los niños vayan tomando conciencia de la importancia que tiene una buena alimentación.

Además participaron alumnos de Inglés IV ofreciendo clases de inglés a todos los niños como parte de su trabajo en clase a través de la vinculación académica.

El semestre incluyó el festejo del Día de Niño, donde los alumnos participantes de Pro Nutrición Tec organizaron una fiesta, realizada el pasado 27 de mayo.



**Pro Nutrición Tec se llevó a cabo en la comunidad de Jesús del Monte, con estudiantes del Campus Morelia.**



**Alumnos del Campus Zacatecas durante las actividades de Pro Nutrición Tec.**



## Grandes esfuerzos, grandes resultados

Durante el semestre enero - mayo de 2005 la Dirección de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Laguna contribuyó a través de sus diferentes líneas de acción a los programas de desarrollo comunitario: Un total de 28 mil 360 horas se invirtieron en programas ya existentes; cabe destacar que la preparatoria del campus contribuyó con 5 mil 600 de las horas trabajadas.

La contribución del área académica también se ha consolidado, contando de manera permanente con la colaboración de Angelina Araujo Treviño, Isabel Barraza Rincón, Luis Alberto Vázquez Álvarez y Sergio Robles Ramos, quienes desde sus diversos cursos en profesional y bachillerato motivan a sus alumnos a involucrarse en actividades de ayuda a la comunidad.

## Cumple una década de sonrisas

Más de 280 niños con capacidades especiales participaron en el décimo SuperCompuCampo que organiza el Campus Laguna.

Los niños especiales recibieron en este curso de verano clases de natación, computación, artes plásticas, deportes diversos, teatro, canto, música, actuación y a todos ellos se les entregó de manera gratuita, como cada año, uniformes, refrigerio diario, los materiales del curso y un regalo de fin de curso, gracias a los patrocinadores, que este año halló un excelente grupo de empresas y personas de la Comarca Lagunera, así como autoridades del Tecnológico de Monterrey.

Ese apoyo de patrocinadores y voluntarios, ha permitido que entre 1995 y 2005 más de 3 mil niños hayan gozado de la amistad y cariño de los alumnos del Instituto en Torreón.

Texto original de Norma Buen Adab, Directora de Formación Social y Programas Comunitarios en el Campus Laguna.

## Nada mejor que leer las voces de los participantes...

No todas las personas tienen la vocación de servir, eso es un hecho; sin embargo, gracias a programas como el Servicio Social Comunitario, estas personas tienen la oportunidad de conocer y descubrir la capacidad de asombrarnos de la cantidad de gente que podemos hacer reír si aprendemos a servir, y no por obligación sino por necesidad de sentirte útil para los demás.

En lo particular, me siento muy satisfecha de haber aportado algo como persona para ayudar a estos jóvenes a crecer y para sembrar un granito de esperanza: Saber que se pueden superar tanto como ellos quieren.

Es importante que los jóvenes hagamos Servicio Social Comunitario al menos una vez en la vida, porque nos permite darnos cuenta de las necesidades y problemas de la sociedad y preguntarnos qué podemos hacer al respecto.

En lo personal, me sirvió haber colaborado en esta asociación porque pude sensibilizarme y comprender de una manera diferente por qué actúan de una u otra manera las personas, todo está en la mente y en los valores inculcados desde la niñez; por eso es importante trabajar con las personas desde muy jóvenes para moldear en ellos valores como la honestidad y la familia para que en un futuro sean mejores personas y por consecuencia tengamos una mejor sociedad con hombres y mujeres de bien.

Además de la recompensa personal que tenemos al ayudar a nuestros semejantes, comprendemos que servir es más que un placer y una obligación.

Ser útil ennoblece y nos hace merecedores de un reconocimiento colectivo.

Cuando yo terminé mis horas del Servicio Social Comunitario continué asistiendo a la asociación y seguí ayudando en cuanto me era posible, porque afortunadamente se me

convirtió en hábito el servir y eso me ha hecho sentir mejor y creo que definitivamente soy una mejor persona.

**Experiencia de Wendy Guadalupe Alvarado Huerta, alumna de quinto semestre de Licenciado en Administración de Empresas, participante en ANSPAC.**

El Servicio Social Comunitario para mí me fue muy útil, pues considero que fue muy importante en mi preparación profesional.

Nunca antes había tenido la posibilidad de hacer algo parecido. Siento que ahora no lo veo como un requisito, sino algo que puedo hacer por mi propia voluntad, en el sentido de ayudar y entregarse al prójimo.

En alguna ocasión había tenido oportunidad de convivir con gente adulta pero nunca había llegado a profundizar con ellos. La verdad es que me gustaría seguir participando en el apoyo a pacientes del *Centro Alzheimer de la Laguna* a pesar de las circunstancias y responsabilidades que te delega la vida.

Aunque suene algo fuerte, en nuestro país existe mucha pobreza y poca atención a las personas de la tercera edad, pero por lo visto y aprendido en este centro, nunca es tarde para poner tu granito de arena en cualquier área de la vida.

**Experiencia de Francisco Gallegos de León, alumno de Ingeniero Industrial y de Sistemas, participante en el Centro de Alzheimer de la Laguna.**

La experiencia que viví al trabajar en la Casa Hogar del DIF fue muy buena y constructiva. Fue un aprendizaje mutuo porque ellos aprendieron de mi igual que yo aprendí de ellos.

Algo que disfruté mucho al hacer el Servicio Social Comunitario en este lugar fue que al terminar te da un sentimiento de que has hecho algo por la sociedad, y que estás ayudando a alguien más. Fue una experiencia muy grata que sin duda volvería repetir.

**Víctor García Castañeda, alumno de preparatoria en el Campus Laguna.**



## Fomentando el compromiso social

De acuerdo con la Misión 2015 del Tecnológico de Monterrey, el Servicio Social Comunitario adquiere un mayor valor e importancia en el proceso de formación de nuestros alumnos, ya que complementa su educación, y nos ayuda a cumplir con la tarea de formar personas íntegras y éticas con una visión humanística.

Como parte de estas actividades de reforzamiento, durante el semestre enero - mayo de 2005 se celebró la ya tradicional *Feria de Servicio Social*, espacio donde los alumnos interactuaron con las instituciones y/o proyectos disponibles para realizar el servicio.

En dicho periodo se trabajó con 27 instituciones, 12 proyectos de UneTec enfocados al servicio de comunidades y con proyectos de cursos de profesional vinculados al Servicio Social Comunitario e impartidos por los profesores Edgar Yanza, Alexia Maldonado y Juan Sotelo.

Así mismo, 152 alumnos acreditaron el Taller de Inducción al Servicio Social Comunitario y 308 alumnos ofrecieron a la comunidad un aproximado de 49 mil 200 horas de apoyo.

Se logró incrementar en un 30% la participación de alumnos en proyectos de UneTec enfocados al desarrollo sostenible de comunidades, quienes trabajaron en talleres de valores y ciencias, entrenamientos deportivos, y clases de computación.

Un importante proyecto desarrollado por alumnos fue el *Día del amigo especial*, llevado a cabo el pasado 13 de abril en las instalaciones del Campus León y que tuvo como objetivo difundir la importancia del respeto a personas con capacidades especiales además de que los alumnos pudieron apreciar las aptitudes que pueden

desarrollar en el campo laboral y la autosuficiencia que han desarrollado para manejarse en la vida cotidiana.

A través del curso Metodología de Análisis y Diseño en Sistemas I, impartido por el profesor Juan Sotelo, los estudiantes trabajaron con el Museo Nacional de la Piel y el Calzado (MUNPIC) desarrollando la base de datos que servirá para el almacenamiento de información de dicho museo, brindando además apoyo en la actualización de la página de Internet.

En el programa UneTec-Ancianitos San José Obrero, colaboraron cinco alumnos impartiendo pláticas motivacionales y de salud, realizando visitas a enfermos, así como actividades recreativas.

Como cierre de semestre, estos alumnos organizaron un paseo para 40 ancianitos al Parque Metropolitano, siendo una experiencia muy grata pues las personas adultas con quienes se trabajó, regularmente ya no pueden salir de sus hogares.

Otras actividades de UneTec estuvieron enfocadas a clases de computación, las cuales continuaron en varias comunidades e



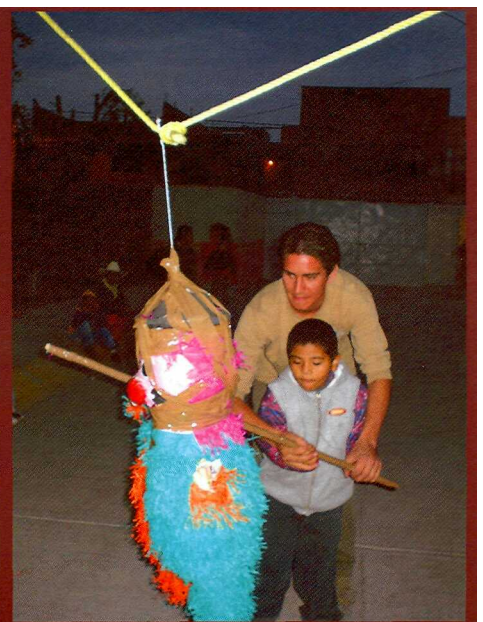
Aspecto de la ya tradicional *Feria de Instituciones*.

instituciones como Centros del Saber de Explora, DIF, Colonia Maravillas, Lindavista, Escuela Valentín Gómez Farías y Preparatoria UCEM. Con dicho apoyo se logró impartir clases a más de 120 personas entre jóvenes y adultos.

Los diferentes proyectos del Servicio Social Comunitario sin duda servirán como base para formar alumnos que sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales. Tal y como ahora sucede con los programas vigentes.

Texto original de Yasmín Romero Rentería, Directora de Formación Social en el Campus León.

La convivencia entre niños y alumnos del Campus León dejó grandes satisfacciones.





Asistentes a la kermés *Un día para ayudar.*



Participantes de actividades orientadas al fomento de valores, tanto con adultos como niños.

## Tienen un día para ayudar

La kermés realizada en invierno pasado, *Un Día para Ayudar*, contribuyó a que 21 instituciones sociales de la localidad informaran su labor y recaudaran fondos a través de la venta de comida y bebidas.

Este esfuerzo permitió a las organizaciones sociales publicarse en un importante diario local y sensibilizar a la sociedad mazatleca sobre los diversos problemas que atienden.

Como resultado, se logró la participación de la sociedad mazatleca en un ambiente recreativo y familiar, con más de 1 mil 200 visitantes, quienes presenciaron un espectáculo y degustaron sabrosos platillos.

Continuando la kermés y, a través de nuestra Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, la licenciada Martha Sahagún de Fox dio inicio al *Primer Encuentro de la Fundación Vamos México*, formado por un ciclo de seis conferencias que beneficiaron la actualización y profesionalización de 24 instituciones sociales en nuestra sede, culminando el pasado 13 de abril.

## Combinan educación y formación

Cumpliendo el objetivo de fomentar el desarrollo de la comunidad y a su vez sensibilizar e involucrar al alumno en la situación del país, gran parte de los prestadores del Servicio Social Comunitario dirigieron sus esfuerzos a la educación y mejor calidad de vida al impartir:

- 12 cursos de inglés.
- 4 cursos y asesorías de matemáticas.
- 2 cursos de computación a niños y adultos.
- 4 talleres artísticos y recreativos.
- 4 talleres de formación en valores.
- Regularización y asesoría en tareas a niños.
- Terapias a niños y adolescentes con lesión cerebral.
- Actividades deportivas.

## Promueven el desarrollo de organizaciones sociales

Promoviendo el crecimiento y profesionalización de las instituciones donde

colaboran los prestadores del Servicio Social Comunitario, a través de la labor del Campus Mazatlán, se logró lo siguiente:

- Acopio de 550 kilogramos para Banco de Alimentos.
- Actualización del padrón de beneficiarios.
- Visitas empresariales pro difusión y recaudación de fondos.
- Creación de página de Internet.
- Sistema para seguimiento de voluntarios.
- CyberCafé como proyecto productivo.

## Impulsan donativos

El campus canaliza donaciones, preferentemente en especie, a las organizaciones sociales con quien mantiene un compromiso de colaboración.

En este periodo, el Campus Mazatlán y varios alumnos internacionales donaron pintarrones, libros, prendas de ropa, zapatos, cobijas, utensilios de cocina y electrodomésticos a siete instituciones dedicadas a la educación, nutrición y salud.

## Continúan Creciendo Juntos

El 24 y 25 de mayo de 2005 se llevó a cabo el exitoso VIII Congreso de Valores "Creciendo Juntos", que a través de



cuatro conferencias y dinámicas dirigidas a papas, atiende la actualización y formación de la familia al promover valores y una sana convivencia de sus miembros.

Este congreso, gratuito para sus asistentes, convocó a más de 650 padres de familia interesados en su formación para este importante rol.

Fueron siete expertos en inteligencia emocional, calidad, psiquiatría, psicología, educación y medios de comunicación, quienes compartieron con los presentes sus conocimientos a favor del crecimiento familiar.

Texto original de Claudia Martínez Cruz, Directora de Formación Social y Programas Comunitarios en el Campus Mazatlán.



Padres de familia asistentes al VIII Congreso de Valores.

## Relación con Organizaciones: Una estrategia educativa

Durante el semestre enero-mayo de 2005, 4 mil 280 alumnos del Campus Monterrey realizaron su Servicio Social Comunitario y 310 estudiantes participaron como voluntarios, a través de 219 proyectos en 98 Organizaciones colaborando en áreas como: educación, infraestructura, autoempleo, salud, ecología y apoyo a personas con capacidades especiales.

Respecto al Taller de Inducción, 15 facilitadores impartieron 52 grupos, logrando que 1 mil 580 alumnos lo acreditaran. Por otra parte, se llevó a cabo el Taller de Reflexión en más del 90% de las Organizaciones con las cuales se colabora en el Servicio Social Comunitario.

Por otra parte, se institucionalizó el *Programa Comunitario Internacional*, participando 42 alumnos internacionales como voluntarios en proyectos comunitarios del campus. Además, se dio continuidad al *Programa de Voluntariado para Empleados* con la participación del Departamento de Servicios Alimentarios y Artículos promocionales.

Se capacitó a 90 personas en el área de Profesionalización de las Organizaciones de la Sociedad Civil. En la mejora de los procesos administrativos relacionados con el Servicio Social Comunitario, estamos trabajando en proyectos como el Kárdex de seguimiento y desarrollo de las Organizaciones, redefinición de criterios y parámetros de aceptación de proyectos, así como la documentación de casos especiales. A la vez, continúa la mejora del trabajo con los directores de carrera en aspectos de normatividad y proceso de acreditación del Servicio Social Profesional.

## UneTec: Actividades comprometidas

Durante el semestre enero-mayo y verano de 2005, UneTec implementó tres proyectos en el área de educación. El primero de ellos fue el Programa de Apoyo al Desarrollo Infantil (PADI). En este programa participaron 18 alumnos, contribuyendo en la formación de los niños de una Guardería Comunitaria del DIF Monterrey, ubicada en la Colonia La Alianza. El PADI consiste en la creación y aplicación de actividades recreativas y educativas, con



Asistentes a la segunda edición del Abuetletec.

el objetivo de desarrollar habilidades en los beneficiarios, además de participar en una

convivencia muy enriquecedora. Otro de los programas fue el Taller Formativo Infantil en el cual participaron 32 estudiantes, realizado en colaboración con el DIF Nuevo León, y donde se fomentaron valores como respeto, amistad, honestidad, familia, generosidad, patriotismo y estudio, en niños de edad preescolar. El Taller de Arte, tercer proyecto del área de educación, fue impartido durante el verano en las comunidades de García y La Alianza. En este proyecto se contó con la participación de 20 alumnos, interesados en ayudar al desarrollo de habilidades artísticas y manuales en niños de cinco a 12 años de edad. El taller fue un éxito y concluyó con una presentación realizada por los niños a los padres de familia, quienes se mostraron muy satisfechos con lo realizado por sus hijos.

## Comparten experiencias de vinculación

Durante el semestre enero-mayo de 2005, se realizaron 100 proyectos académicos en colaboración con 36 organizaciones. Más de 500 alumnos y 22 profesores de diversos departamentos participaron en actividades encaminadas a la profesionalización de dichas instituciones, así como beneficiar a los sectores menos favorecidos de la población.

Entre los proyectos más sobresalientes podemos mencionar el *Plan de Comunicación Estratégica* en beneficio de la Asociación Down de Apodaca, el cual involucró a 12 alumnos de las carreras de ciencias de la comunicación, mercadotecnia, ciencia política y relaciones internacionales. Este proyecto consistió en cuatro cursos que, simultáneamente, desarrollaron herramientas que permitirían dar a conocer sus actividades y así recaudar fondos para cubrir sus necesidades básicas. Algunos resultados obtenidos fueron: la definición de la identidad cultural, creación de la identidad visual y un plan de relaciones públicas.

Por segunda ocasión se llevó a cabo *Abuetletec*, convivencia con personas de la tercera edad del Centro de Seguridad Social del Instituto Mexicano del Seguro Social. Este evento lleva como lema: "*La tercera es la vencida*" y tiene como objetivo promover el intercambio de experiencias entre jóvenes y el adulto mayor. Cabe mencionar que se pretende dar continuidad a este proyecto semestre a semestre dada la riqueza de sus resultados, tanto para los alumnos como las personas del Centro.

## Una opción para profesionalizar la participación social

La Modalidad Liderazgo para el Desarrollo Social (MLDS) es una certificación optativa que inició en julio de 2004 con el objetivo de fortalecer las competencias personales y profesionales de los alumnos del Campus Monterrey, como ciudadanos capaces de reconocer oportunidades, generar soluciones y asumir un rol de líder a través de su participación en proyectos de desarrollo social.

El programa está compuesto de cuatro talleres y una estancia donde los alumnos, asesorados por

profesores expertos, diseñan, desarrollan, implementan y evalúan soluciones sostenibles para necesidades sociales. En su primer año, la MLDS ha ofrecido ocho talleres de los cuales surgieron 17 proyectos de desarrollo social, cada uno con una duración aproximada de dos años.

Los alumnos participantes, de 23 diferentes carreras, vinculan los conocimientos de su profesión en proyectos de áreas de trascendencia como educación, ecología, responsabilidad social empresarial, tecnología con enfoque social, desarrollo comunitario, capacitación y administración pública. Estos proyectos se llevan a cabo en Nuevo León, Tamaulipas, Coahuila, Chihuahua y el D.F.

Esto se ha logrado gracias a los convenios con 15 organizaciones -instituciones de gobierno, empresas, organizaciones de la sociedad civil y centros de investigación- donde los alumnos de esta Modalidad trabajan en áreas de acción estratégicas con poblaciones indígenas, municipales, ejidatarias, con capacidades especiales e infantiles de bajos recursos, entre otras.

En octubre de 2004, la MLDS recibió un reconocimiento de BID Juventud y la Office Québec Ameriques pour la Jeunesse de Canadá, como uno de los proyectos más sobresalientes para el fortalecimiento ciudadano en América Latina.

Algunos proyectos ya en desarrollo son: Diseño de microfinanciamiento municipal, Evaluación y me-

j o r a  
de la  
adminis-  
tración de  
l o s  
Comités de  
participación  
ciudadana,



Alumnos de la MLDS durante una reunión de trabajo.

y Administración por calidad total en la dependencia de Agua Potable, los tres proyectos en el municipio de Ramos Arizpe, Coahuila; Desarrollo de un modelo de integración laboral para discapacitados con Andares A.B.P. de Nuevo León; Programa de Voluntariado Corporativo; CEMEX S.A. de C.V.; Desarrollo económico de cooperativas de la Biosfera del Cielo, Tamaulipas de PRONATURANE A.C.; Programa Educativo Rarámuri, Chihuahua con la Fundación Tarahumara A.B.P.; Fuentes alternativas de energía para el Ejido San Felipe, Nuevo León, con el Centro de Estudio del Agua.

Textos originales de Corina Galdámez Roque, Cloris Garrido Rebolledo y Christian Salazar Mantilla del Departamento de Formación Social y Apoyo a la Comunidad del Campus Monterrey.

## Harán trabajo preventivo en el Municipio de Santa Catarina, Nuevo León

La Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey, desde agosto de 2004, inició el proyecto comunitario "San Gilberto" en la colonia del mismo nombre, en el Municipio de Santa Catarina, Nuevo León.

El proyecto establece que durante siete semestres, los alumnos de la Generación XXVII y los profesores de Ciencias Básicas y Ciencias Médicas Básicas, logren demostrar el beneficio preventivo a través de 18 indicadores, recomendados en el programa federal de la Secretaría de Salud denominado "Línea de Vida".

A esta iniciativa se han sumado un pasante de medicina y 120 promotoras voluntarias de salud, originarias de esa localidad para vigilar la salud de los distintos grupos de población.

Durante el primer semestre, en "San Gilberto" se logró tener un estudio de comunidad y diagnóstico de salud de 12 mil personas que conforman la población de esta colonia.

Por su parte, en el segundo semestre se llevaron a cabo actividades educativas para los adolescentes de la Escuela Secundaria "Lic. Ignacio Ramírez", se inició además la capacitación de las promotoras voluntarias de salud y se ofreció un taller de nutrición dirigido a las madres de familia y promotoras.

En el tercer semestre, se espera que los alumnos revisen a los menores de 12 años para detectar posibles alteraciones auditivas u oculares, para proporcionarles seguimiento y alternativas de corrección; en este período también se inicia la distribución y seguimiento de las cartillas de salud entre los diferentes grupos de población.

Durante el cuarto semestre, los alumnos realizarán acciones preventivas en niños recién nacidos y madres de familia durante el embarazo y puerperio.

Según el proyecto, en el quinto semestre se llevarán a cabo acciones preventivas en adolescentes, haciendo énfasis en la prevención del uso de drogas y dar continuidad a la capacitación de las promotoras voluntarias de salud.

Para el sexto semestre, se tiene planeado aplicar acciones educativas y preventivas en entre la población adulta de hombres y mujeres con la intención de detectar alteraciones de Diabetes, Hipertensión y Cáncer.

En el séptimo semestre se establecerá una clínica de Medicina Familiar para realizar estudios de



Actividades con las promotoras comunitarias.



Las promotoras de salud con alumnos de la Escuela de Medicina.

familia y prevenir en cada uno de sus miembros; se espera además llevar a cabo estudios de investigación epidemiológica entre la población de esa localidad, para medir la trascendencia de las acciones preventivas.

Bajo este modelo de trabajo comunitario de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey, se espera demostrar el beneficio de estas acciones educativas y preventivas realizadas por nuestros alumnos y profesores en la Colonia "San Gilberto".

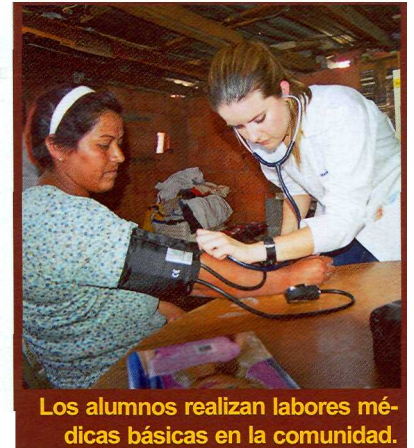
Actualmente se cuenta con el apoyo de las autoridades locales de salud y del Centro de Atención Médica Santos y De la Garza Evia, el cual fue inaugurado en abril de 2005.

### Proyecto Comunitario Pesquería

Durante el semestre enero-mayo de 2005, los alumnos de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey continuaron con el proyecto comunitario *Pesquería*, realizando actividades educativas y de prevención en los grupos de población Materno-infantil, haciendo énfasis en:

- Búsqueda de signos de alarma en el recién nacido.
- Investigación de las condiciones de parto.
- Exploraciones en el Centro de Salud bajo la supervisión del médico pasante.
- Capacitación a las madres de familia para sobre la alimentación al seno materno.

## Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey



Los alumnos realizan labores médicas básicas en la comunidad.

En los niños menores de cinco años se identificaron factores de mal pronóstico en el entorno familiar, evaluación del desarrollo psicomotor, identificación de problemas posturales, promoción a la salud bucodental, actualización al esquema de vacunación a través de la cartilla oficial, capacitación a los padres acerca de la alimentación del niño y énfasis en la importancia de la estimulación temprana. También se recordó el valor de la actividad física y la prevención de accidentes.

Las actividades anteriores, recomendadas en el programa "Línea de Vida" de la Secretaría de Salud, han permitido que nuestros alumnos visiten a todas las familias de una comunidad, apliquen dichas acciones y, en caso, necesario acompañen a los padres de familia al Centro de Salud para detectar oportunamente cualquier alteración a la salud.

Este modelo preventivo, ha permitido a la vez el reconocimiento oficial de las autoridades locales de salud y sobre todo el aprendizaje hacia la prevención.

Texto original de Carlos Rojas Mora, Director de Servicio Social y Programas Comunitarios de la Escuela de Medicina del Tecnológico de Monterrey.

Las actividades preventivas desde edad temprana son muy recomendables. Aquí una alumna de la Escuela de Medicina durante una sesión de higiene bucal.



# Vicerrectoría de Enseñanza Media

## Campus Cumbres

Tienen segundo concurso de papilla

El Departamento de Relaciones Estudiantiles organizó el Segundo Concurso Papilla-Maíz, del 14 al 18 de marzo, donde participaron alumnos y personal del campus, quienes entusiastamente donaron paquetes que conforman la Papilla-Maíz: Azúcar, aceite y harina de maíz.

Los estudiantes lograron reunir 83 paquetes, mientras que los profesores reunieron 14, para hacer un total de 97 paquetes, los cuales fueron llevados por los alumnos del Grupo Formación Social a diversas comunidades de escasos recursos.

Recaudan fondos para víctimas del tsunami

Del 20 de enero al 11 de febrero, los diferentes grupos estudiantiles del Campus Cumbres realizaron actividades con el fin de



Alumnos del Campus Cumbres durante una actividad del Programa Papilla-Maíz.

Grupos de alumnos del Campus Cumbres que colaboraron en Papilla-Maíz.



recaudar fondos para las víctimas del tsunami, ocurrido en diciembre de 2004 en las costas del Océano Índico.

Los alumnos participaron alegremente en esta campaña, denominada *Unidos con el Mundo*, en donde hicieron venta de *snacks*, dulces, chocolate caliente, *hotcakes*, entre otros alimentos, así como una colecta a través de "boteo".

Entre los grupos estudiantiles del campus, se logró reunir la cantidad de 11 mil 43.06 pesos, la cual fue posteriormente depositada a la cuenta de la Cruz Roja Internacional.

## Campus Eugenio Garza Sada

Son Santa Claus por un día

Como parte de las actividades del Programa Papilla-Maíz el pasado diciembre de 2004, por invitación del DIF Nuevo León, los alumnos del Grupo Estudiantil Formación Social del Campus Eugenio Garza Sada realizaron el proyecto *Santa Claus por un día*.

Con el apoyo de los profesores y estudiantes del curso Ética Ciudadana, se lograron reunir más de 300 juguetes que fueron entregados a niños de la comunidad de escasos recursos, que también participan en el Programa Papilla-Maíz.

Apoyan proyecto de desarrollo comunitario

Para retomar el proyecto de apoyo a las comunidades más necesitadas del sur de nuestro estado, del 10 al 14 de diciembre de 2004, un grupo de alumnos de quinto semestre visitaron el municipio de General Zaragoza, Nuevo León.

Con el apoyo de sus compañeros y de varias empresas de la localidad, los alumnos llevaron 3 mil kilogramos de arroz y frijol; así como cobertores, ropa y juguetes que fueron entregados a familias de comunidades de escasos recursos como Tepozanes, El Refugio, San José del Río Blanco y El Salitre, entre otras.

Durante su visita a ese municipio, los alumnos participaron también en el programa de capacitación a instructores comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en el Estado de Nuevo León.

Participantes del Campus Eugenio Garza Sada que fueron Santa Claus por un día.



Alumnos del Campus Eugenio Garza Sada en Zaragoza, Nuevo León.

## Campus Santa Catarina

Donan de juguetes

Este pasado noviembre de 2004, alumnos de los cursos Inglés Bicultural I e Inglés III de la profesora Elizabeth Celis del Campus Santa Catarina, tuvieron la oportunidad de unir esfuerzos para donar juguetes a la escuela primaria Benemérito de la Educación en San Sebastián de los Lermas, Guadalupe, Nuevo León.

La proactividad y la preocupación por el bien de la comunidad que tuvieron estos estudiantes del campus, demuestran el tipo de compromiso a su entorno y visión humanitaria que buscamos fomentar en los alumnos del Instituto.

Esperemos que este acto de bondad sirva de ejemplo para otros alumnos y profesores, y que más gente se pueda beneficiar de la creatividad y compromiso de los alumnos de nuestra escuela.

Textos originales de Griselda Villegas Garza, Departamento de Comunicación de la Vicerrectoría de Enseñanza Media.

# Campus Eugenio Garza Lagüera

## Diversas actividades, grandes resultados

El Campus Eugenio Garza Lagüera alberga una población aproximada de 2 mil estudiantes de preparatoria, quienes hoy realizan su acción comunitaria de diferentes maneras:

- Labor voluntaria en los grupos estudiantiles Lumen Juventus, Realidad y Dejando Huella.

- Labor voluntaria en el Programa de Acción Social de la Dirección de Asuntos Estudiantiles: Proyecto Papilla-Maíz, visitas a orfanatos y casas de reposo.

- Actividad específica de las visitas a municipios del Estado de Nuevo León en que participan todos los alumnos del curso Estructuras Socioeconómicas de México.

Los estudiantes deben cumplir esta acción social como parte de su formación, y se realiza durante el quinto semestre, a través del curso Liderazgo y Acción Comunitaria.

Los casi 550 jóvenes tuvieron la oportunidad de elegir entre casi 20 instituciones el tipo de labor que llevarían a cabo como complemento al curso. Todos ellos quedaron distribuidos en equipos de trabajo que dieron apoyo a escuelas públicas, casas de reposo, orfanatos, centros de desarrollo social, de apoyo a minusválidos, y asociaciones como Caritas y Nuevo Amanecer.

Como parte del proceso de esta acción comunitaria, los alumnos deben presentar por escrito un plan de trabajo, realizar sus tareas y llevar un diario, en el cual plasman sus reflexiones al terminar cada sesión. Leyendo éstos, es notorio el cambio de actitud que va surgiendo, y cómo al final cosecharon el mejor fruto de todos: La intención de continuar con el voluntariado después de terminar su servicio.

A manera de cierre, algunos de los grupos presentaron frente a sus compañeros un resumen de sus logros durante el recién instituido *Día de la Filantropía*; y fue muy grato escuchar, de ellos mismos, que participar en la acción social fue más un aprendizaje que una labor de enseñanza; aprendieron a valorar más lo que tienen y lo que significa darse, más allá de dar.

He aquí un testimonio: "Trabajé con niños y jóvenes con parálisis cerebral, y de ellos aprendí muchas cosas. Me impresionó mucho que, sabiendo que tienen una 'discapacidad',

ellos se esfuerzan al 100% y todo lo hacen felices y enérgicos porque quieren salir adelante, actitud que nosotros no tomamos muy seguido".

Otra persona más nos comparte: "Abel es un niño que no puede mover las piernas ni flexionar las rodillas y, en el agua, logré que las moviera simulando una bicicleta. Me alegré mucho por él porque supe que no sólo le había ayudado a nadar, sino que le estaba dando un beneficio para su vida.

Otras actividades llevadas a cabo en otras instituciones:

- Actividades con niños de una casa hogar en la preparatoria, con la participación del grupo estudiantil de acción social *Dejando Huella*.

- Actividades culturales, recreativas y de desarrollo con adultos mayores en las casas de reposo Luis Elizondo y Monte Carmelo.

- Actividades en la comunidad *Cieneguilla* a través del grupo estudiantil de acción social *Realidad*.

- Apoyo académico, actividades recreativas y deportivas con niños en la *Casa Hogar La Gran Familia*.

- Apoyo académico, actividades recreativas, deportivas y culturales en escuelas primarias públicas a través del programa *Adoptando una escuela*.

- Apoyo académico y actividades culturales en la Escuela Primaria Angelina Garza.

- Apoyo académico y actividades de desarrollo en la Casa Hogar Douglas.

- Apoyo académico y equinoterapia en el Centro de Educación Especial.

- Apoyo académico con niñas en la Casa Hogar Villa Eudes.

- Compañía, desarrollo humano y apoyo en calidad de vida con adultos de la tercera edad en la Estancia Geriátrica Cristo Rey.

- Integración y manualidades en el Centro de Educación Especial del Instituto Nuevo Amanecer.

- Natación con discapacitados en Dynamo, Alberca del DIF.

- Talleres informativos en comunidades marginadas como parte del programa *Creciendo Juntos*.

Texto original de **Cristina Rodríguez Rodríguez**, Coordinadora de Información y Logística del Campus Eugenio Garza Lagüera.

# Vicerrectoría de Enseñanza Media

## Tiempo es lo que se necesita...

En nuestra primera visita del año a la comunidad que ayudamos, nos avisaron que la niña a la que íbamos a ayudar había fallecido.

La noticia nos tomó de manera realmente sorpresiva y a la vez desastrosa. No podíamos creerlo. Estábamos muy emocionados con el evento que íbamos a organizar junto con el grupo estudiantil EXMA, con el propósito de recaudar fondos para que le transplantaran un hígado. De alguna manera todos nos sentimos tristes.

Esto nos hizo pensar que la vida no es tan larga como creemos, y que somos realmente privilegiados al tenerla. Pero también, nos hizo reflexionar algo muy importante: Así como ella, hay muchos más niños que necesitan nuestro apoyo, nuestro trabajo en equipo. En resumidas cuentas, nuestro tiempo. Y lo que debemos de hacer es ver esto de manera positiva. Porque son este tipo de experiencias las que nos fortalecen. Las que nos hacen recapacitar que todavía hay mucho por hacer, y las que nos dan nuevas y mejores fuerzas para seguir luchando. No hay por qué ver esto con pesimismo. Más bien, veámoslo como un reto, una meta que alcanzar, una manera más de estar unidos.

Aún hay muchas cosas por hacer y el tiempo escasea. Y creo que lo mejor que podemos hacer hoy, es decir una pequeña oración por la niña y su familia. Recordemos siempre que las cosas pasan por algo.

¡Ánimo! Saquemos al líder que tenemos dentro.

**Chely Garza**, alumna de segundo semestre de Bachillerato Bicultural Francés del Campus Eugenio Garza Lagüera

Aspectos de las actividades realizadas por alumnos del Campus Eugenio Garza Lagüera.



## El servicio es el principio de la educación

El Campus Morelia, desde su fundación, ha hecho patente su compromiso social con las comunidades marginadas de su ciudad, pero fue a partir del semestre agosto-diciembre de 2004 cuando se elaboró el proyecto "Programas Comunitarios" en coordinación con el Ayuntamiento de Morelia y con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia Michoacana (DIF Estatal), así como universidades importantes de nuestra entidad como la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Los prestadores del Servicio Social Comunitario del Campus Morelia han sido capacitados para desarrollar todas sus actividades desde la perspectiva y el enfoque de *agentes de cambio*, lo trabajamos así desde los primeros Talleres de Inducción al Servicio Social Comunitario realizados en septiembre de 2004, donde los estudiantes fueron inducidos a promover la formación de una comunidad gestora de sus propios recursos y facultades para el fortalecimiento de los miembros de la propia comunidad.

Adicionalmente, desde junio de 2004, el campus estableció lazos de colaboración en busca de programas comunitarios sobresalientes con las autoridades, así como el apoyo para programas conceptualizados de manera original, casi todos en el rubro de la educación, la capacitación y el empleo.

Los programas emprendidos y con los cuales continuamos trabajando en los periodos

agosto-diciembre de 2004 y enero-junio de 2005 son:

**Boquitas saludables.** Desarrollado en la comunidad de Jesús del Monte, San Miguel y Río Bello, el proyecto consiste principalmente en dar atención y diagnóstico a los niños de preescolar, primaria, secundaria y niños de la comunidad en general sobre problemas de salud dental más comunes, tales como caries, sarro, placa, gingivitis, mal posición, asesoría para obtener atención y tratamiento de salud dental con los padres de familia.

**Adolescencia y asexualidad.** Con el objetivo de trabajar con los estudiantes de la secundaria Belisario Domínguez de Jesús del Monte; este programa incluyó el desarrollo de temas sobre su desarrollo social y sexual, además de orientación en la prevención de embarazos no planeados y cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual.

**Los derechos y las responsabilidades de los niños.** Realizado igualmente en la secundaria Belisario Domínguez así como en la primaria de Santa Cecilia, este proyecto se desarrolló a partir de talleres formativos y de difusión de los derechos de los niños.

**Atención a situaciones de riesgo en las comunidades marginadas (Chimalli).** Este programa se llevó a cabo con los miembros adolescentes de la comunidad de Río Bello, consiste en un trabajo de reflexión y prevención sobre los riesgos psicosociales a los cuales están expuestas las personas de esa comunidad, como son violencia, adicciones, delincuencia, migración, analfabetismo, inseguridad social, falta de salud sexual, abuso a menores trabajadores o abuso sexuales, atención a clases vulnerables (mujeres, personas con capacidades diferentes, entre otros).

**Comunidad diferente.** Este proyecto se efectuó en la comunidad de San Miguel del Monte, buscando realizar un diagnóstico profundo en colaboración con la comunidad, es decir, evaluar aspectos diversos como ¿qué fue la comunidad? ¿qué es actualmente? ¿cómo se imaginan su

comunidad en un futuro a mediano plazo? Para de esta manera dar pauta a proyectos productivos, sociales, educativos sugeridos e iniciados a partir de los miembros de la comunidad, para lograr su desarrollo sustentable, sostenible y donde la comunidad misma sea protagonista de sus estrategias de desarrollo; aquí los jóvenes del Campus Morelia apoyaron como orientadores, puentes de enlace con las instancias e instituciones pertinentes, y como capacitadores.

Texto original de Gunnary Prado Coronado, Coordinadora de Formación Social y Programas Comunitarios en el Campus Morelia.

Un aspecto por lo cual me gustó trabajar con alumnos de secundaria fue que recordé mis vivencias en la escuela. Como en todo grupo, hay diferentes puntos de vista de ver las cosas, y me percaté de actitudes de niños que realmente son muy inteligentes y quienes quieren triunfar en lo que se propongan, pero desgraciadamente no siempre cuentan con los suficientes recursos económicos. Me gustaría continuar el próximo semestre realizando el Servicio Social Comunitario dentro de la misma institución.

**Luis Alberto Magaña Lozano, participante en Los derechos de los niños, en la Secundaria Belisario Domínguez de Jesús del Monte.**

El programa Pro Nutrición Tec puede tener un gran alcance en las comunidades, pero para cumplir realmente con los objetivos que planteamos se necesita trabajar mínimo por un semestre completo con los padres de familia y durante toda su preparación preescolar con los niños. A pesar de todos los contratiempos nos sentimos satisfechas con nuestro esfuerzo y trabajo en el preescolar. Hemos logrado la parte más difícil que fue el introducir el programa y lograr la aceptación por parte de la directora, las maestras, los alumnos y los padres de familias. Esta actividad nos ha inspirado cariño por la comunidad de Jesús del Monte y hacer consciente que somos factores de cambio.

**Mauro Ballesteros, Daniela Bautista, Kathia Gómez, Adriana González, Angélica González, Laura Suárez y María Vázquez, participantes en Pro Nutrición Tec en Jesús del Monte.**



Actividades de los alumnos del Campus Morelia en Río Bello.



Aspectos de las pláticas sobre salud dental.





## Viven 72 horas de entrega

Los días 26, 27 y 28 de marzo de 2005 se reunieron en dos comunidades de Tlaxcala 16 alumnos que participan en el programa Tutores Comunitarios a través de los campus Monterrey y Puebla, así como cinco personas de apoyo y cuatro profesores de ambos campus y de la Universidad Mexicana del Noreste, perteneciente a la Rectoría de TecMilenio, además de la activa participación de 90 alumnos de distintas comunidades del estado de Puebla.

Esta magna reunión permitió que alumnos de campus distintos y de niveles académicos de preparatoria y profesional, brindaran asesorías presenciales y compartieran actividades de socialización con sus alumnos de la preparatoria virtual PrepNet, impulsada por el Tecnológico de Monterrey.

Las actividades iniciaban a las 8:00 horas con algunas actividades de integración en donde alumnos del Tecnológico de Monterrey participaban y apoyaban en el desarrollo de las mismas.

Posteriormente, iniciaban las asesorías presenciales con los estudiantes de los Centros Comunitarios de Aprendizaje (CCA) quienes escogían el área de conocimiento que deseaban reforzar.

Para terminar la mañana, antes de la comida se realizaba una actividad integradora que unía a todo el grupo y juntos compartían en la mesa la comida que los asistentes al CCA y los administradores del mismo nos brindaban.

Durante la tarde, el equipo de apoyo preparaba un rally de habilidades físicas y de conocimiento, mientras continuaba la segunda sesión de asesorías.

Una vez terminadas las asesorías, se distribuían las responsabilidades al grupo de asesores y los alumnos tutores del Tecnológico de Monterrey se integraban como parte de los equipos que en una sana competencia participaban tratando de obtener el mayor puntaje posible.

La tarde terminaba a eso de las 20:00 horas. Una actividad integradora hacía olvidar el cansancio del día, mientras que la entrega emotiva de camisetas a cada uno de los asistentes y la fotografía del grupo hacían prometer que se regresaría al escuchar las reflexiones y opiniones de los asistentes.

"Ustedes, las personas del Tecnológico de Monterrey, nos han hecho ver que las cosas pueden ser diferentes y que nosotros podemos salir adelante en nuestras propias comunidades por medio de la preparatoria en línea. Gracias por hacer esto una realidad en la que

dos de sus hijos, quienes también estudian su preparatoria en línea, la abrazaban, sin dejarla terminar, y orgullosamente uno de ellos nos decía a todos: "ésta es mi jefa, estamos orgullosos de ella y la queremos mucho".

El lunes por la mañana, nuestro último día de labor, se dedicó a trabajar con el grupo de asesores en una actividad de integración donde compartimos habilidades y destrezas.

Posteriormente, todo el grupo se reunió y cada uno partió de una base de preguntas de reflexión que permitieron pensar detenidamente sobre lo recibido y lo que se había dado; el saldo fue que se recibió más de lo que se podía dar a los demás.

Finalmente abrazos, sonrisas y una que otra lágrima inevitable tanto de alumnos como de maestros, fuertemente motivados por la intensa interacción de las actividades realizadas, se unieron a las manos y los corazones de amigos que se dejan en cada una de las comunidades. Las actividades terminaron en la tarde del lunes, antes de abordar los distintos transportes que llevarían de regreso a las personas a sus comunidades y a nosotros a nuestros campus.

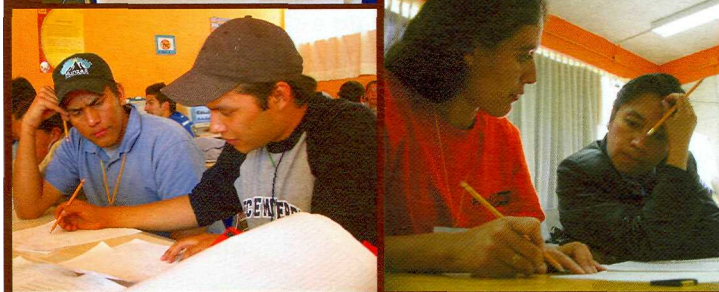
Cada uno de los asistentes ya no somos los mismos; algo en nuestro interior nos hace cómplices, con una picara sonrisa en los pasillos cuando nos cruzamos; al compartir un ideal de apoyar a los que menos tienen; conociendo sus necesidades y sacrificios que cada uno de ellos debe realizar, para ser parte de esta sociedad del conocimiento donde

cada uno de nosotros podemos hacer la diferencia siendo agentes de cambio.

Texto original de Luis Manuel López del Puerto, Coordinador de la Red de Centros Comunitarios Aprendizaje en el Campus Puebla.



Los alumnos del Tecnológico de Monterrey tuvieron la oportunidad de convivir con sus "estudiantes" de los cursos en línea.



Las dinámicas involucraban a todos los asistentes, y exigían retos intelectuales y físicos.

Los alumnos y tutores al finalizar la mega reunión.

todos podemos participar formando parte de ella. Gracias también a mi familia por su apoyo.", comentó Doña Inés, una de las participantes en esta mega reunión.

Con estas palabras Doña Inés, como todos la conocimos, nos daba las gracias mientras

# Campus Querétaro

*Según la Primera encuesta nacional sobre discriminación en México (SEDESOL, Mayo de 2005) una persona de cada tres opina que es normal que los hombres ganen más que las mujeres...*

## Por una equidad de oportunidades

Una parte muy importante para lograr la formación integral como objetivo del Servicio Social Comunitario, son los programas en donde participan directamente los alumnos del Tecnológico de Monterrey, quienes pueden ser tan distintos como las mismas comunidades y organizaciones sociales con las que se vincula el Instituto.

En Querétaro, una de estas organizaciones es Formación Integral de la Mujer (FIM), la cual es una institución de asistencia privada, enfocada a combatir el rezago educativo en la mujer.

Para ello ofrece programas de alfabetización, primaria, secundaria y preparatoria en el sistema abierto, además de otros cursos y talleres, a mujeres desde los 10 años, con especial interés en obreras, trabajadoras domésticas y amas de casa. Adicionalmente, FIM atiende a jóvenes con parálisis cerebral, problemas de sordera y mujeres de 70 años, por mencionar algunas beneficiarias específicas.

Desde hace aproximadamente cinco años, mujeres estudiantes del Campus Querétaro participan en FIM como asesores de primaria y/o secundaria, asesoras titulares de preparatoria o bien, instructores de talleres como computación, nutrición y conservas, entre otros, dependiendo de su área profesional y sus propias habilidades.

En primaria y secundaria se trabaja con el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) el cual parte del principio de que "no hay analfabetas puros", recuperando todas las experiencias y aprendizajes anteriores.

Así que los prestadores del Servicio Social Comunitario fungen más que como la tradicional maestra, como una compañera de aprendizaje con quien se puede discutir, analizar y platicar de todos los temas del programa, desde las ciencias, español y matemáticas hasta problemas de la vida cotidiana como adicciones, paternidad, juventud y trabajo.

El hecho de que los estudiantes colaboren en la educación desde otro ángulo, les aporta una visión distinta, como lo expresa Claudia Arredondo -estudiante de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones-: "Aprendí que la edad no es un impedimento para empezar a hacer algo y que algunas limitaciones físicas y mentales tampoco lo son, a la hora de querer emprender alguna actividad".

Pero no sólo cambia la forma de ver y actuar de los prestadores del Servicio Social Comunitario, también de las propias alumnas de FIM, pues tener frente a ellas a otras mujeres estudiantes las anima a continuar haciéndolo.

Justina, de 24 años y alumna de alfabetización, comentó sobre esta experiencia: "Me gusta mucho mi maestra, porque aprendo, y me está enseñando bien, me pone atención, aprendo a leer y a escribir".

A su vez Virginia, de 19 años y también asistente a las sesiones de alfabetización, da su testimonio: "Me gusta mi profesora porque me enseña a leer y me pone atención, también explica las cosas como son, me gusta como me contesta y le tengo mucha confianza, porque le puedo contar mis cosas y me aconseja".

De esta forma la colaboración conjunta en este proceso formativo de Formación Integral de la Mujer y el Campus Querétaro, ha hecho posible abrir opciones a mujeres en situaciones desfavorables para que logren su sueño: Tener la certificación de sus conocimientos y mejorar con ello sus expectativas personales, familiares y laborales en un país donde tenemos aún muchos retos para lograr una equidad en oportunidades.

Texto original de Sara Moreno Sandoval, Subdirectora de Formación Integral de la Mujer.

En este programa de apoyo cada día vale la pena, pues a nuestro alrededor ocurren cosas maravillosas: Alguien que aprende a sumar y sonríe, alguien que falla en su examen y lo sigue intentando.

**Denisse Adriana Hernández Martínez, alumna de octavo semestre de Ingeniero en Industrias Alimentarias**

Mis aprendizajes fueron varios. Pienso que el más importante de ellos, es la actitud y la disposición para hacer las cosas determinan el éxito de cualquier proyecto que se lleve a cabo.

**Jorge Alberto Sánchez Maldonado, alumno de noveno semestre de Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones**

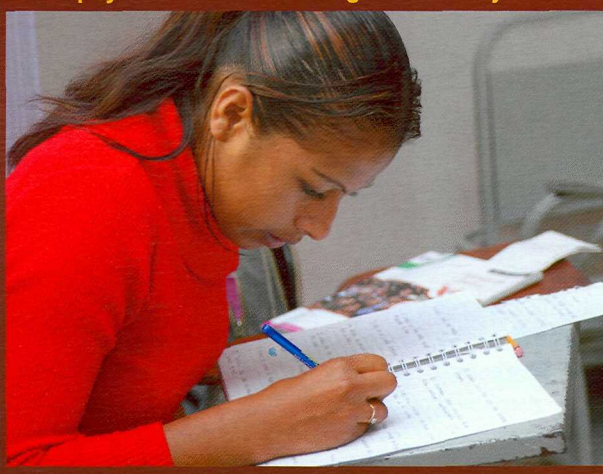
Vale la pena vivir pegado a los libros, a una computadora, con noches de desvelo y hacer una carrera, mientras

nunca se pierda el objetivo humano de ayudar a quien más lo necesita. En este caso a mujeres que desgraciadamente se encuentran en una situación desventajosa frente a nosotros.

**Virginia Torres Silva, alumna de sexto semestre de Licenciado en Administración de Empresas**



Las alumnas del Campus Querétaro durante su apoyo en Formación Integral de la Mujer.



Crean coordinación de líderes de proyectos  
 Cuando entré al Campus Saltillo no tenía conocimiento de los distintos programas del Servicio Social Comunitario. Fue por mis amigos que me enteré de éstos, especialmente cuando me pidieron los acompañase a la capacitación para *Craiola*; como no estaba haciendo alguna actividad escolar, y por curiosidad, me decidí a acompañarlos.

A pesar de que aún no podía realizar mi Servicio Social Comunitario, comencé a colaborar los sábados, de tal forma que iba aprovechando mi tiempo libre.

Pasó el tiempo y ya comencé formalmente la acreditación de horas de servicio. Al cumplir con las horas de mi Servicio Social Comunitario continúe asistiendo, ya que me había encariñado con los niños, y me di cuenta que no era yo quien les estaba enseñando, ellos me enseñaban a mí.

Gracias a este programa, pude ayudar a dar una plática sobre primeros auxilios a mis compañeros que participarían en Brigadas Comunitarias durante el verano. Mientras daba la plática, noté la falta de comunicación entre los miembros de una misma brigada y la falta de confianza hacia sus líderes de proyecto. Faltaba una persona que conciliaría las diferencias que fueran surgiendo.



liará las diferencias que fueran surgiendo.

Otra cosa que percibí fue la falta de comunicación entre los diferentes líderes de proyectos en el

campus, ya que éstos pueden enriquecerse aún más si se toma un poco de los otros.

Ahora este semestre que esta por iniciar, planeamos la creación de un nuevo puesto, Coordinador de Líderes de Proyectos de Servicio Social. Esta persona que se desenvuelva en este papel podrá apoyar a los Líderes de Proyectos en sus actividades, ya sea en la planeación, implementación y mejoramiento continuo de los distintos programas de Servicio Social Comunitario.

También tendrá una función conciliadora entre los distintos Líderes de Proyectos, buscará apoyos externos para el mejoramiento de los mismos, promoverá a su vez entre los diferentes grupos y sociedades estudiantiles la importancia del Servicio Social Comunitario.

Debido a que este puesto es nuevo, me ofrecí como voluntario para ejercer el cargo y espero con ansias el inicio de semestre para desenvolverme en este lugar, sentar precedente y que otros que tengan la inquietud, se acerquen a los coordinadores de Servicio Social Comunitario de sus respectivos campus para que vean en que pueden ayudar, siempre hay algo por hacer.



Texto original de Daniel Alberto Borrego Murillo, alumno de quinto semestre de Ingeniero en Mecatrónica, Coordinador de Líderes de Proyectos de Servicio Social Comunitario en el Campus Saltillo.

## Crean cadenas por la comunidad

"Existen proyectos que atraen muchas personas y que sin embargo no se materializan; en cambio existen proyectos que con hechos pequeños y concretos se materializan fortalecen y triunfan", señaló Onésimo Flores Dewey, Director General del Instituto Coahuilense de la Juventud, el pasado 3 de junio de 2005 durante la entrega de reconocimientos a familias integrantes de los talleres de ecología y desarrollo sostenible en el hogar impartidos por el Programa *Cadenas*.

La entrega fue el resultado de un semestre liderando el Programa *Cadenas*, y la verdad es que el liderazgo comunitario no es fácil.

*Cadenas*, programa de Servicio Social Comunitario del Campus Saltillo, que lleva como slogan *Uniendo eslabones por tu mundo*, se materializó con 25 alumnos en enero de 2005, pretendiendo ser vínculo para los alumnos con la comunidad a través de talleres sobre ecología y desarrollo sostenible en el hogar, e iniciando labores comunitarias en la Colonia Haciendas II de Ramos Arizpe, Coahuila.

Labor que se realiza llevando los conocimientos que adquirimos a través de una autocalificación previa, a manera de talleres prácticos a los cuales llamamos de "intercambio de experiencias".

El concepto consta de conocernos a nosotros, integrantes del programa, como contactos con la comunidad, teniendo talleres con un número determinado de familias, ellas a su vez invitan y comparten cocimientos con más familias -digamos primero cinco y después tres familias cada una- y éstas a su vez con otras tantas, haciendo con cada contacto un eslabón más y teniendo entonces a un aproximado de 45 familias viviendo de manera sostenible. Es así como se forma y mantiene una cadena de instrucción sostenible. La experiencia de este semestre me hizo observar que en ocasiones



embargo resulta ser una experiencia de igual ímpetu y diversión que participar en una revista musical, con trascendencia personal y contacto empresarial similar al de organizar un congreso de liderazgo, más activo que sólo ser participante en otros tantos congresos, con un trabajo en equipo igual al que se vive en

equipos deportivos, pero con un reto y satisfacción mucho mayor: Saber responsable de llegar a beneficiar a toda una comunidad, a nuestra comunidad.

En otras palabras, nos forma y fortalece: La constancia del programa, sus integrantes y sus líderes; esto hace que luchen sorteando cientos de obstáculos a través del camino que consolide el trabajo; esto forma unidad en grupos y comunidades, y hace que instituciones, jóvenes, gobiernos y comunidades que entre sí parecen distantes, logren la integración y el desarrollo. Esto nos hizo despertar los sábados de talleres a las 7:00 horas, esto hace que mis energías, entusiasmo y esperanzas no claudiquen, hace que siga trabajando por y para las familias coahuilenses, mexicanas igual que yo, esto hace que yo, Mario Noé Rojas Corzo, siga liderando *Cadenas* en busca de eslabones que mejoren nuestro mundo.

Texto original de Mario Noé Rojas Corzo, alumno de quinto semestre de Licenciado en Administración de Empresas, Líder de *Cadenas*.

## Son ahora "asociación civil"

Con el fin de llevar el compromiso más allá de un servicio social comunitario y expandir las fronteras de este esfuerzo, el programa *Craiola* se ha convertido en *Craiola de Saltillo A.C.*, asociación avocada al mejoramiento de la educación en México uniendo a más jóvenes comprometidos a esta intención. *Craiola* nació en el 2002 como una opción del Servicio Social Comunitario para alumnos del Campus Saltillo, con la intención de vincularlos con su comunidad.

La asociación civil *Craiola de Saltillo* nació oficialmente en mayo de 2005 y es una asociación formada por jóvenes dedicados al apoyo de la educación integral por medio de dinámicas y métodos divertidos, esto con el afán de mejorar el nivel académico y el nivel de vida de niños de primaria trabajando en escuelas de recursos limitados.

Texto original de Alejandra Uribe Ruiz, alumna de noveno semestre de Ingeniero en Mecatrónica, Vicepresidenta de *Craiola de Saltillo A.C.*

# Campus San Luis Potosí

## Continúa con éxito "Adopta un hermanito"

Adopta un hermanito nació en febrero de 2003 como un proyecto de acción social creado por siete alumnos del curso Comunicación Oral. Desde entonces se ha estado trabajando semestre tras semestre con resultados muy positivos.

Dicho programa consiste en la "adopción" de un hermanito de primaria por parte de compañeros de la comunidad Tec, quienes intercambian correspondencia semanalmente.

El establecimiento de estas relaciones fraternales tiene como objetivo motivar a los niños a alcanzar sus metas así como hacer que se sientan necesitados y amados.

Actualmente hay cinco personas en el comité organizador y participan en el programa 94 niños de cuarto y quinto año de la Escuela Primaria Niños Héroes, en la comunidad de Milpillas, San Luis Potosí, con sus respectivos hermanos mayores, quienes son alumnos y personal de la comunidad Tec.

De manera paralela, cada viernes se realizan dinámicas de integración con los niños, las cuales buscan fomentar en ellos valores tales como amistad, compañerismo, respeto y amor.

Las actividades del semestre enero-mayo de 2005, durante el cual se intercambiaron alrededor de 940 cartas, concluyeron el pasado cuatro de mayo, fecha cuando se realizó una fiesta para festejar el Día del Niño y donde pudieron conocer a sus hermanos mayores, con quienes antes sólo habían intercambiado correspondencia.

La realización de estas actividades ha tenido buenos resultados y ha generado cambios significativos en la vida de las personas involucradas en el programa.

Texto original de Vivían Rentaría Balch, Directora de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus San Luis Potosí.

Los alumnos del Campus San Luis Potosí convivieron alegremente con los niños de la comunidad.



Entusiasta grupo de estudiantes del Campus San Luis Potosí en diversos momentos de las actividades.

Definitivamente trabajar con niños siempre representa una oportunidad de aprender, crecer y renovarse; si además de eso nos permitimos aportar algo positivo a su desarrollo en cualquier aspecto de su vida, es aún una experiencia más satisfactoria. Formar parte de este proyecto desde su inicio ha sido para mí un orgullo pues considero que acciones como ésta dejan huella en la vida tanto de los niños como de nosotros.

**Martha María Macías Briones, alumna de Ingeniero Industrial y de Sistemas Coordinadora general del programa Adopta un Hermanito**



Considero que la labor que los alumnos del Campus San Luis Potosí hacen con los niños es muy buena. Espero que esta buena actividad pueda continuar porque ayudan a los niños a entender la necesidad de expresar bien sus sentimientos y

los ayudan a aspirar a algo mejor.

**Profesor José de Jesús Ramírez Ramírez Director de la Escuela Primaria Niños Héroes**

A mi me gusta mucho que vengan con nosotros y nos traigan las cartas porque así conocemos más gente. También me gusta mucho escribir las cartas y tener a mi hermana mayor.

**Sandra Lizeth Ramírez García Alumna del grupo Cuarto A de la Escuela Primaria Niños Héroes**

Todos los maestros estamos muy contentos con lo que hacen con los niños porque ahora son menos penosos y expresan más el afecto. Nos parece muy bien que los niños tengan la posibilidad de convivir con más gente y no sólo con sus maestros.

**Profesor Jaime Miranda González Profesor del grupo Cuarto A**

Aprendimos muchas cosas, lo que es malo y lo que es bueno y también me gustó que nos pusieran las dinámicas porque eran muy enérgicas.

**Carlos Antonio Vázquez Tenorio Alumno del grupo Cuarto B de la Escuela Primaria Niños Héroes**

## Comparten experiencia de formación humana

El curso Formación Humana y Compromiso Social surge como una respuesta del Tecnológico de Monterrey a las necesidades y demandas más apremiantes de nuestro país: Desarrollar personas más sensibles y con un mayor nivel de conciencia de sí mismas, así como de los seres que las rodea, capaces de generar y crear nuevas realidades y alternativas para colaborar en la edificación de un país más equitativo y equilibrado. Al mismo tiempo, contribuir en la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de las necesidades del país.

Por otra parte, de acuerdo con la misión del Tecnológico de Monterrey -formar personas comprometidas con el desarrollo de su comunidad para mejorarla en lo social, en lo económico y en lo político, y que sean competitivas internacionalmente en su área de conocimiento-, se ha definido como prioridad la formación y el desarrollo de valores, actitudes y habilidades en el perfil de sus alumnos:

- Fortalecer una identidad personal con autonomía de pensamiento y acción.
- Desarrollar una toma de conciencia de las necesidades sociales del país.
- Participar activamente dentro de su comunidad buscando soluciones concretas y mensurables a las necesidades que los alumnos mismos detecten desde solidarizarse con una persona en particular, hasta apoyar a una comunidad e involucrarse en proyectos.
- Fomentar el surgimiento de un compromiso real, adquirido de manera consciente y a través de un liderazgo social dirigido hacia la construcción del futuro, en el marco del respeto hacia los demás.

Por lo anterior, durante el semestre enero-mayo de 2005, los alumnos del Campus Santa Fe que participaron en una campaña para recolectar alimentos, logrando reunir tres toneladas de alimentos.

Aspectos de la entrega de alimentos en el Centro de Desarrollo Infantil Xalatlaco



Alumnos del Campus Santa Fe y participantes del Día del Niño.

Los alimentos fueron donados a:

- Banco de Alimentos de la Fundación *Sólo por Ayudar*.

- Centro de Desarrollo Infantil Xalatlaco *Los amigos*.

- Centro Social Santa Lucía.

- Confederación Mexicana de Organización a favor de las personas con discapacidad intelectual, A.C (CONFE).

Además, para festejar el Día del Niño el pasado 30 de abril, se llevó a cabo una celebración en donde participaron 100 niños de la comunidad del personal de planta física del campus y del centro social comunitario.

Ambas actividades estuvieron organizadas por alumnos de preparatoria, estudiantes del curso Formación Humana y Compromiso Social, miembros de la RIE (Red de Ilusiones



Una de las niñas que disfrutaron el Día del Niño.

Estudiantiles: Asociaciones Estudiantiles) y por la Coordinación del Servicio Social Comunitario del Campus Santa Fe.

Texto original de Clara Elena Krafft Quintero, Coordinadora del Servicio Social Comunitario del Campus Santa Fe.



# Campus Sinaloa

## Continúan corriendo por la comunidad

Durante el semestre enero-mayo de 2005, 137 alumnos de nivel profesional realizaron su Servicio Social Comunitario en alguna de las 14 instituciones con las cuales se colabora actualmente.

Con gran éxito, este semestre se realizó la Novena Carrera Ganac-Tec 2005, en donde más de 60 alumnos participaron sensibilizando a los empresarios de nuestra comunidad para que hicieran su aportación para pagar el tratamiento de al menos 100 niños con problemas de cáncer.

Otro grupo de estudiantes del Campus Sinaloa que participó en esta carrera, consiguió patrocinios en especie -frutas, tacos, pasteles, entre otros- con lo cual organizaron una kermes el día de la carrera, incrementando así el monto de lo recabado.

A lo largo del semestre no sólo se dedicaron a conseguir patrocinios, además realizaron visitas para convivir con los niños en tratamiento.

El monto total recabado fue de 518 mil 877 pesos, mediante los cuales se podrá dar una esperanza de vida a más de 100 niños.

A lo largo de los nueve años de la carrera, se ha logrado el reconocimiento de nuestra comunidad y el día de realización, familias completas se acercaron a participar, siendo así un día de fiesta. Cada año, en Ganac-Tec participan aproximadamente 500 personas.

Texto original de Karla Jiménez Meza, Directora de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Sinaloa.

Hemos observado que los estudiantes del Campus Sinaloa que prestan el Servicio Social Comunitario en esta Institución, desarrollan gran sensibilidad y espíritu de servicio hacia los más necesitados, así como también aprenden a valorar su modo de vida ya que trabajan con personas de escasos recursos económicos, careciendo la mayoría de ellos de lo más elemental para vivir.

Mimí Gamboa  
Directora de GANAC

## Más que un banco de alimentos

Primero que nada quisiera decir que antes de realizar mi Servicio Social Comunitario creí que era sólo un requisito para la escuela y no pensaba que me iba a ayudar o me dejaría algo positivo.

Me alegra haberme equivocado. Realicé mi servicio en el banco de alimentos, estuve en contacto con personas que realmente tienen mucha necesidad, yo no me imaginaba la magnitud del problema de falta de alimentos que hay en Culiacán.

Me dio mucho gusto ayudar con esta causa tan buena que realiza el banco, fue una muy buena experiencia y me ha dejado muchas cosas, como la alegría de haber puesto mi granito de arena para ayudar a todas estas personas necesitadas, se siente muy bonito ver que la gente recibe con alegría su despensa.

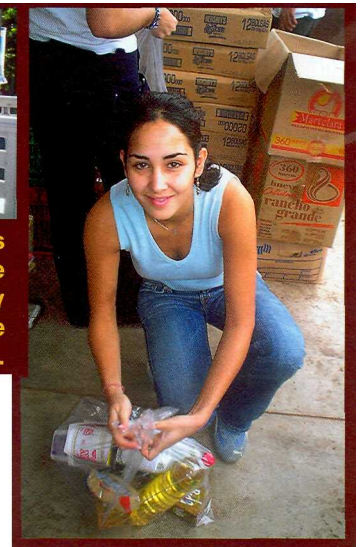
Todo el personal del banco se portó muy bien conmigo, siempre me sentí muy a gusto trabajando con ellos, hice muy buenas relaciones también.

Por lo tanto, creo que continuaré en contacto con ellos y cuando realicen el Hambretón o alguna otra actividad les ayudaré y, posteriormente, cuando yo ya tenga un buen empleo, me encantaría donarles alimentos.

Ahora entiendo por qué es importante



Participantes en las actividades de recolección y distribución de alimentos.



realizar el Servicio Social Comunitario, me da gusto que sí lo tengamos que hacer todos los estudiantes, para que estas personas reciban nuestra ayuda.

Texto original de Marcela Murillo Hernández, alumna de cuarto semestre de Ingeniero Industrial y de Sistemas, participante en el Banco de Alimentos de Culiacán.



Alumnos del Campus Sinaloa, participantes en la carrera Ganac-Tec.

Niños beneficiados con la carrera anual.



## Casa Guadalupe Libre, una misión cumplida

Ciertamente hay mucha sabiduría en los niños, y nosotros, los mayores, tendemos a subestimarlos, perdiendo así frecuentemente la fe que de pequeños nos mantiene. Ahora me atrevo a pedirte que te preguntes y reflexiones ¿cuántos de los sueños que tenías cuando eras pequeño has cumplido? ¿cuántos de esos sueños te has dado la oportunidad de modificarlos según ibas creciendo?

No hay respuestas correctas. Pero tal y como decía Episeto: "Un barco no está atado a una sola ancla, así como un sueño no está atado a una sola esperanza". Por lo tanto siempre hay una oportunidad de lograrlo. Lo sé, no se puede retrasar el tiempo, pero se puede vivir a través de la felicidad de alguien más. Y qué mejor, que a través de la felicidad de un niño. A través de su crecimiento y de brindar la oportunidad para prepararse para cumplir sus sueños, tal y como alguna vez, nosotros los tuvimos.

Hoy por hoy, en medio de tantas campañas de concienciación, se encuentra este texto en donde quiero compartir contigo nuestra misión cumplida: Uno de los programas creados para jóvenes.



*Mi misión cumplida* es un programa de la Casa Guadalupe Libre, I. A. P., que en conjunto

con el Campus Sonora Norte, continúa con el firme propósito de crear un proyecto de vida para los niños que en ella habitan. Y culminar así, una trayectoria de crecimiento, enfocada en la educación profesional.

¿Qué opinas, crees que vale la pena arriesgarse? Quizá si le preguntáramos a Friedrich Nietzsche diría que "sólo aquél que construye un futuro, tiene derecho a juzgar el pasado", Y será solamente de esta manera, como nosotros y estos futuros adultos podrán juzgar el pasado. Por ello, a través de *Misión cumplida* podremos devolver a estos pequeños a la sociedad como miembros productivos y concientes de la realidad en la cual se encuentran.

La estructura del programa consiste en la acumulación de recursos que provienen de diversos sistemas de ayuda. Y en su búsqueda, se encuentra un equipo de trabajo, conformado por estudiantes y egresados del Campus Sonora Norte, logrando así un enriquecimiento integral en los participantes, que alienta a buscar los medios para cubrir con ellos los gastos que

comprenden la educación profesional de cada menor.

El flujo puede ser mensual, bimensual, trimestral o cualquiera otro tipo que surja. Así, éste se acumula en una cuenta de fondos de inversión de tipo moderada. Claro está, con la cual se busca obtener los mejores rendimientos en el mercado de servicios financieros, en un tiempo proyectado entre diez y 15 años. Al llegar este momento, se comenzará a retirar el monto equivalente a los gastos del futuro estudiante.

Estamos conscientes que es un proyecto intangible en el corto plazo, y es menester redoblar el esfuerzo de los participantes, sobre todo por la cultura de inversión que existe en nuestro país, por lo cual mensualmente se publicarán los estados de cuenta del fondo, resaltando así la participación de donadores y personas interesadas en el proyecto.

Consideramos la continuidad como una característica sumamente importante. Será gracias a ella y con ella que valdrá la pena el esfuerzo. Porque mientras crecen los niños, también creceremos nosotros en todos los sentidos.

Ser proactivos no comprende solamente la definición de un concepto, sino que lleva un significado que cambia realidades. *Todo el mundo trata de realizar algo grande, sin darse cuenta de que la vida se compone de cosas pequeñas.* Y por más pequeño que sea tu apoyo, te aseguro que contribuirá en gran medida a que cada uno de estos niños haga de su vida una misión cumplida ¡Contamos contigo!

Texto original de Denisse Eduwiges Villa Córdova, alumna de séptimo semestre de Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas; y Fernando Yeomans, egresado de Licenciado en Contaduría Pública y Finanzas en diciembre 2004.

### Comparten su experiencia de vida

La fundación Eduardo Bours tiene como misión apoyar en sus gestiones y coadyuvar en sus actividades a las organizaciones de la sociedad civil de trascendencia altruista y asistencia comunitaria, teniendo como lema *Ayudar a los que Ayudan*, contribuyendo a un mejor desarrollo económico, social y cultural del Estado de Sonora.

La Fundación Eduardo Bours creó el programa *Avanza*, para integrar a las escuelas del estado a las nuevas tendencias tecnológicas, entregándoles computadoras rehabilitadas para apoyar a su labor educativa.

La misión del programa es concienciar a las empresas y sociedad en general, sobre la importancia de tener centros de cómputo disponibles para que nuestros menores tengan acceso a ellos y con ello aprendan la importancia de su

## Campus Sonora Norte

uso, como apoyo en sus actividades académicas en pro de la ampliación del conocimiento; así como la de satisfacer las necesidades tecnológicas de organismos no gubernamentales, instituciones de asistencia privada y asociaciones civiles que así lo requieran y con ello obtener un nivel tecnológico más alto y competitivo en Sonora.

*Avanza* surge cuando un grupo de jóvenes estudiantes de Ingeniero Industrial y de Sistemas del Campus Sonora Norte, conoce la necesidad de gran parte de las escuelas públicas de contar con equipos de cómputo que agilicen el trabajo de sus docentes, así como la falta de una enseñanza en los alumnos sobre el manejo de un equipo de cómputo.

La Fundación, año con año a través de este programa, recopila y rehabilita material y equipo en desuso, pues se detectó que en muchas empresas es frecuente la renovación y actualización de este tipo de máquina a dado el acelerado



avance tecnológico, lo que para las empresas puede resultar obsoleto, para las escuelas puede ser de gran utilidad.

Los jóvenes prestadores del Servicio Social Comunitario del Campus Sonora Norte, realizaron diversas gestiones ante empresas nacionales para solicitar dichos equipos, inclusive coordinaron su recopilación de diferentes estados del país; rehabilitaron cada equipo dejándolos en condiciones favorables para su uso, para posteriormente hacer la entrega oficial.

Con este apoyo se ha beneficiado a escuelas primarias públicas y a instituciones en ocho municipios de Sonora, entregándoles equipos de cómputo con su respectiva impresora.

El esfuerzo y colaboración que nos han mostrado los voluntarios sirven de ejemplo e inspiración a quienes diariamente se comprometen con el único fin de buscar un mejor bienestar en nuestra sociedad.

Texto original de Sandra Luz Salazar, Directora General de Fundación Eduardo Bours Castelo, A.C.

# Campus Tampico

## Un vuelo especial

Semestre a semestre en el Campus Tampico se lleva a cabo el curso *Semillita*, en el cual se imparten distintos valores a niños de seis a 12 años; esto mediante juegos, dinámicas y muchas otras actividades que ayudan en la formación del niño.

Desde el 13 de junio de 2004 soy la coordinadora del curso, lo cual para mí es una entera satisfacción. Debo reconocer que el primer *Semillita* que hice, no cumplió mis expectativas, el segundo mejoró, y el último fue realmente un éxito.

Sin embargo, el éxito del programa no se debe a una sola persona, si no a todos los estudiantes que hemos participado en él; ya que a pesar de ser un "servicio" por el cual recibimos "horas", la gran mayoría nos entregamos a esta labor con mucho amor, paciencia y desenfado. Porque trabajar con los niños así lo implica.

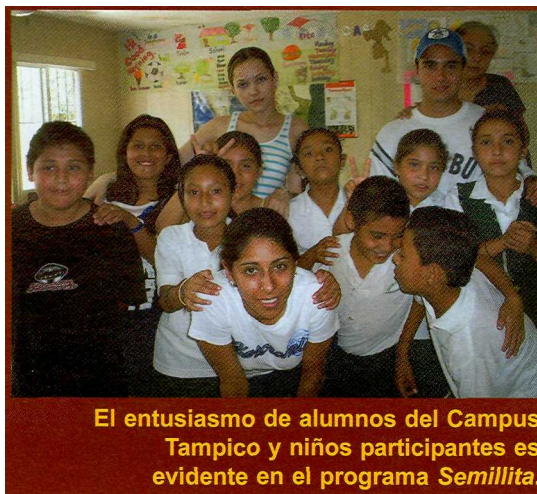
El compromiso de cada persona varía, pero el espíritu de servicio debe transmitirse para lograr un compromiso conjunto, sin el cual, básicamente no podríamos trabajar en equipo.

Desde que iniciamos con la capacitación hasta el último día del curso, el trabajo en equipo es una parte esencial para lograr los objetivos y crear esa armonía grupal que se transmite a los niños, recordando siempre lo que dijo Karl A. Menninger: "Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad".

Y después de todo lo que se aprendió en la capacitación tal vez el primer día llegues con cara de "¿qué hago aquí?", y luego voltees a ver a tu compañero que baila esa ridícula canción y haciendo esos movimientos extraños, y de igual manera pensarás "¿también me veo así?" Y por supuesto, la respuesta es: Sí. Pero lo mejor es que para la hora del recreo seguirás tarareando la canción y mentalmente estarás repasando el "bailecito" para la siguiente semana, porque de alguna manera u otra quieres compartir algo con los niños, quieres reír con ellos, aplaudir con ellos y escucharlos.

Una semana después llegarás con un poco de incertidumbre, pero pasando la puerta como diez pares de manitas van corriendo hacia donde estás para abrazarte y decirte que te extrañaron toda la semana y que esperaban toda la semana para verte.

Las siguientes semanas, llegarás ansioso por ver a "tus niños", y a



**El entusiasmo de alumnos del Campus Tampico y niños participantes es evidente en el programa *Semillita*.**

pesar que lo disimulas bastante bien se te nota en tu entusiasmo por poner esa dinámica que estuviste preparando en la semana, y darles los reconocimientos que hiciste para ellos.

El último sábado es el más triste porque se han tomado un cariño mutuo, las cinco horas que pasaste con ellos cada sábado no fueron suficientes.

Los escuchaste cantar, reír, hablar, gritar, aplaudir. Los viste correr, bailar, jugar. Pero lo más importante es lo que aprendiste de ellos, así como ellos aprendieron de ti

En cada *Semillita* lo más importante que debe aprender un maestro es que los niños deben ser escuchados con paciencia y no juzgados con prontitud.

El escritor Osear Wilde dijo una vez que "el mejor medio para hacer buenos a los niños es hacerlos felices"; en *Semillita* también queremos que sean mejores personas, pero sobre todo que sean felices.

Finalmente, lo mejor de todo es cuando vas por la calle y escuchas una vocecita infantil que grita ¡Maestro! Y cuando volteas ves a un niño saludándote enérgicamente, y como él, te sientes feliz de volverlo a ver.

Texto original de Lenchka Fung Loera, alumna del Campus Tampico, Coordinadora del Programa *Semillita*.



**Adultos de la tercera edad que convivieron con alumnos de la preparatoria.**

## Sirviendo a la Comunidad

En la Preparatoria del Campus Tampico estamos comprometidos con la formación de nuestros estudiantes, por lo cual trabajamos con el programa *Sirviendo a la Comunidad*, que tiene como objetivo vincular a nuestros alumnos con instituciones sociales, para que en conjunto con sus profesores, se facilite el desarrollo ético y humano de los participantes, así como la realización de un servicio útil y provechoso para las instituciones involucradas.

En el semestre enero - mayo de 2005 participaron en el programa 441 alumnos y diez profesores que compartieron aproximadamente 3 mil 1500 horas al trabajar con 115 niños y 60 abuelitos pertenecientes a seis diferentes instituciones de beneficencia y/o educativas.

*Sirviendo a la Comunidad* está vinculado con la academia, pues las actividades realizadas se desarrollaron como parte del curso Relación Humana impartida en el cuarto semestre y el curso Pensamiento Creativo que se ofrece en el segundo semestre; en éste último los alumnos diseñaron, construyeron y entregaron a las instituciones involucradas 43 juguetes educativos y 19 diseños facilitadores para los abuelitos.

El reto más importante del programa es darle continuidad para lograr verdaderamente una conciencia social entre nuestros estudiantes, y que sea perdurable, pues en el futuro será sobre muchos de ellos que recaerán grandes responsabilidades como directivos, empresarios y líderes tanto en instituciones públicas como privadas.

Y para generar un mundo más justo, con mayor igualdad y beneficios para todos, es necesario participar activamente con el ejemplo, desde la trinchera en donde nos toque pelear nuestra pequeña o gran batalla como adultos, profesores o padres de familia.

Texto original de Claudia Salinas, profesora del Departamento de Desarrollo y Formación Humana del Campus Tampico.



**Claudia Salinas y el grupo de alumnos de la preparatoria del Campus Tampico.**



## Cuando el Servicio Social Comunitario se convierte en compromiso con la sociedad

El Servicio Social Comunitario trae grandes satisfacciones a todos aquellos estudiantes que lo llevan a cabo con responsabilidad y compromiso.

Como en cualquier actividad nueva, las expectativas pueden ser muchas o pueden ser pocas, pero únicamente la vivencia de experimentar una nueva actividad es la que nos hace concienciarnos de alguna situación determinada. Pero hay actividades muy especiales, en las cuales, lejos de únicamente hacer cosas rutinarias, se involucran sentimientos, responsabilidades y compromisos con la gente.

Esto sucede indudablemente en el caso del Servicio Social Comunitario. El estudiante acude a alguna institución para apoyar a personas con carencias. Pero cuando el alumno se da cuenta de las grandes necesidades de tanta gente, cuando los niños quieren saber tantas cosas que desconocen o cuando les piden con insistencia que se queden a jugar con ellos, es cuando

Texto original de Enrique Cisneros Salgado, Director de Formación Social y Programas Comunitarios del Campus Toluca.

Para mí la vida se mide en sentimientos. Y en 15 días mi vida se hizo continua, sin descanso emocional. Brigadas fue vivir intensamente el aislamiento, la convivencia, el objetivo, la reflexión, las limitaciones se hicieron más vulnerables y significativas cada uno de los días. El proceso de preparar las cosas a utilizar, la comida, la ropa, mis cosas personales iban en una maleta, es decir, mi maleta iba cargada de "yo". Pero al llegar allá nada de eso hacía falta, todo sobraba, lo único que me sirvió fue mi persona, mis ideas, mi corazón, mis pensamientos, mi energía. Todo sobra cuando es innecesario para las otras personas, en este caso los niños de la comunidad.

algunas operaciones matemáticas; es increíble ver la forma en la cual aprenden los niños y sentir una satisfacción, pues de una u otra forma siento que he contribuido al mejoramiento de la calidad de vida de estos niños. También en la brigada se puede ayudar a la comunidad, pues en estos proyectos se realizan múltiples tareas, como el mantenimiento menor a la escuela primaria, o la iniciativa de mis compañeros de la brigada para construir unos columpios donde jugaran los niños. Otra satisfacción fue la convivencia continua con las personas de la comunidad, pues ellos valoran mucho algunas cosas que

para nosotros son triviales; por ejemplo en la comunidad donde estuve sólo la escuela tenía energía eléctrica, ellos nos dijeron que no debíamos desperdiciarla -algo que en la ciudad no pensamos ya que nunca nos falta-. Otra cosa que marcó mi forma de ver la vida fue el continuo contacto con la vida rural, ya que es increíble estar continuamente rodeado de bosques y campos, pues estando en estos lugares sentí bienestar y armonía conmigo mismo y con los demás.

**Dante Aurelio Ruiz Pichardo,**  
alumno de Ingeniero Industrial y de Sistemas



Alumnos del Campus Toluca durante la realización de las tradicionales brigadas.



los estudiantes se empiezan a encariñar con el trabajo y con las personas, ya sean niños, jóvenes o adultos; es cuando la convivencia diaria les abre el corazón y despierta en ellos el compromiso y la formación de un sentido de responsabilidad.

Las experiencias donde he conocido la labor social de mis alumnos han sido muchas. El trabajo en actividades de educación en diferentes escuelas, desde jardines de niños hasta escuelas técnicas y preparatorias; el apoyo a instituciones de asistencia pública y privada a niños y jóvenes huérfanos, indígenas, adultos mayores, madres solteras; o la ayuda a instituciones que promueven la salud hacen que el estudiante se involucre y proponga soluciones a los diversos problemas del país.

Pero más importantes son las pruebas y los testimonios que los alumnos tienen sobre su experiencia en el Servicio Social Comunitario. De ellos es el mérito y quise invitar a algunos para que dieran sus testimonios.

Ellos no necesitaban ni perfume, ni comida, ni ropa. Me necesitaban a mí, necesitaban a alguien en quien confiar, alguien que los abrazara, alguien que perteneciera a ellos. En ese momento es cuando te despojas de tus pertenencias que no son más que objetos inútiles cuando aprender es el objetivo y el arma es la mente, cuando te despojas de ti para conocerte.

**Betsabé Anyn del Valle Orozco,**  
alumno de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

El Servicio Social Comunitario es una oportunidad para conocer cosas nuevas, aprender mucho y aportar otro tanto, pues cuando decidí ir a hacer mi servicio en una brigada, tenía una idea diferente de lo que era esta oportunidad. Entre mis múltiples aprendizajes y satisfacciones, estuvo enseñar a un grupo de niños

El Servicio Social Comunitario me ayudó a darme cuenta de las carencias que hay en este país que muchas veces pasamos por alto y pensamos que no existen sólo porque no las vivimos tan de cerca; también me ayudó no sólo a darme cuenta sino a querer ayudar a hacer algo más que sólo quedarme a observar porque como alumnos del Tecnológico de Monterrey y como ciudadanos de México, podemos hacer algo para que nuestra nación se desarrolle de una mejor manera y posiblemente, con la cooperación de todos lo logremos.

**Diana Laura Apolinar Alonso,**  
alumna de Licenciado en Ciencias de la Comunicación

# Campus Zacatecas

## Crezcamos juntos

CreceCamp 2005 *Crezcamos juntos* fue por cuarto año consecutivo el campamento para niños con capacidades especiales organizado con éxito en el Campus Zacatecas, donde cada niño recibe atención personalizada por parte de un alumno voluntario, que más que voluntario, se convierte en su hermano.

CreceCamp logró atender a 80 niños mediante actividades pedagógicas, culturales y deportivas, vinculándolos directamente con el mundo social en el cual viven y descubriendo de una manera diferente las grandes oportunidades que les ofrece su entorno.

A lo largo de esta edición participaron 144 alumnos, en actividades de voluntarios, equipo de apoyo y organización, logrando reunir 16 mil 700 horas de apoyo a la comunidad.

En este espacio no sólo participaron alumnos realizando su Servicio Social Comunitario, pues los alumnos de Espíritu Emprendedor de Preparatoria -a través de la vinculación académica- apoyaron con donaciones; por su parte la Asociación Ex-A-Tec de Zacatecas también se unió al campamento apoyando con una conferencia para los padres de familia, titulada "Atención en el hogar del niño con insuficiencia motora de origen cerebral", impartida por el fisioterapeuta Sergio Francisco Landazuri Banuelos.

El CreceCamp es un proyecto que deja muchas satisfacciones y da las herramientas para crecer como personas, comprometiéndose con la comunidad.

## Un juguete, miles de sonrisas

Los alumnos pertenecientes a las sociedades de alumnos del Campus Zacatecas organizaron como cada año el JugueteC, con un total de 548 juguetes recabados, los cuales se donaron al Jardín de Niños Tenamixtle y a la Escuela Primaria José Vasconcelos, pertenecientes a la comunidad UneTec.

Y así concluyó un semestre lleno de trabajo, sonrisas y satisfacciones...

Texto original de María Herrera Aguilar, Coordinadora de Formación Social en el Campus Zacatecas.



El CreceCamp es una oportunidad para conocer y para crecer.



Niños y alumnos del Campus Zacatecas durante una de las actividades del JugueteC.



Ir más allá de sólo un servicio que en el corto tiempo transcurre, es lo que convierte a CreceCamp en una experiencia maravillosa, en donde la ilusión dura todo el año y el aprendizaje es para toda tu vida. Descubrir que es más importante en lo que te estás convirtiendo, lo que estás logrando y que sin darte cuenta cambia el sentido de las cosas pues...

Al tratar de enseñar, aprendes.

Al aprender, enseñas.

Todos, maestros y voluntarios se vuelven niños,

Y sin duda, cada niño resulta ser un maestro:

Con su alegría que contagia

La ternura que transmite

El valor de que está lleno

Y su amor que no tiene límites.

**María de la Luz Alatorre Suárez del Real**  
Alumna de séptimo semestre de Licenciado en Administración de Empresas

Me gustaría comenzar mencionando que al principio me parecía un tanto difícil estar frente a tantos niños, que muchos no te hacen caso, que otros te llaman "señor" o "maestro"; pero al transcurrir los días es increíble la forma en que los niños te toman tanto cariño, primero fue una niña que se acercó a mí, yo en pleno discurso, me jaló el pantalón, me agaché un poco para escucharla y lo único que quería era darme un beso. Al poco tiempo no era sólo una niña, eran casi todas, los niños abrazándote; son cosas, pequeños detalles que no se me van a olvidar, esa es la satisfacción que me queda; que con un poco de tiempo bien dedicado a estos niños, tienes una gran recompensa, sus sonrisas y su cariño. ¿Y qué fue lo único que di yo? El tiempo para preparar las clases, las actividades, paciencia y sobre todo hacer esto con gusto, con alegría y puedo estar seguro que si un día te falta un poco de esto, los niños te lo darán. Me gustaría invitar y recomendar a todos los alumnos que quieran hacer su Servicio Social Comunitario y estén indecisos que se apunten en Pro Nutrición Tec, créanme que es una experiencia muy padre.

**Ricardo Rivas Infante**  
Alumno de séptimo semestre de Licenciado en Administración de Empresas

# En la noticia: Invitan al IV Congreso de Formación Social

La Dirección de Formación Social del Tecnológico de Monterrey, extiende una atenta invitación al **IV Congreso de Formación Social, Capitalizando experiencias para la transferencia del conocimiento**, que se llevará a cabo a partir de las 9:00 horas el próximo jueves 6 de septiembre de 2006, en la Sala Mayor de Rectoría del Campus Monterrey.

La invitación se extiende a todos los alumnos, egresados, profesores, investigadores, profesionistas de apoyo y personal que labora en el Instituto; así como a representantes de organizaciones e instituciones externas en donde los alumnos del Tec realizan su servicio social, y público en general, que participen o quieran conocer más sobre el desarrollo de programas comunitarios y de trabajo social.

La cuarta edición de este Congreso tiene por objetivo **compartir y evaluar las experiencias de los últimos 10 años en materia de servicio social** para construir nuevos espacios para fortalecer la formación social, con el fin de **sentar las bases para la transferencia del conocimiento**.

La convivencia de los asistentes, permitirá crear un punto de reunión en donde converjan diversas experiencias en programas de trabajo, diversos problemas a solucionar, estrategias de acción implementadas, procedimientos para la evaluación y el diagnóstico de los

procesos económico-sociales; así como la factibilidad de reproducir y mejorar cada uno de estos elementos que intervienen en la labor social.

Para ello se contará con conferencias de expertos en temas relacionados con desarrollo social; un panel de expertos en temas de transferencia del conocimiento y mesas de trabajo orientadas a la educación y capacitación; salud y alimentación; infraestructura comunitaria y medio ambiente; así como del uso de recursos tecnológicos en los programas comunitarios.

Durante el transcurso del mismo se contará con la exposición de posters seleccionados de los proyectos y programas de trabajo comunitario, además de presentación de trabajos relacionados con: El desarrollo social de las comunidades, la relación con instituciones de apoyo social, la relación de métodos de enseñanza-aprendizaje con proyectos sociales, con voluntariado, la experiencia en el desarrollo de herramientas de reflexión, documentación, evaluación y sistematización, entre otros.

El Congreso, que concluirá alrededor de las seis de la tarde con la premiación de los ganadores de las diversas categorías, está inmerso en las celebraciones del LXIII Aniversario del Tecnológico de Monterrey.

La asistencia al **IV Congreso de Formación Social, Capitalizando experiencias para la transferencia del conocimiento**, es totalmente gratuita y pueden inscribirse previamente a través de la página electrónica: <http://www.itesm.mx/vid/dfs/congreso.htm>

Esperamos contar con su valiosa presencia y participar con proyectos desarrollo social, además de compartir las mejores experiencias de los últimos 10 años.



Aspectos de la inauguración y la conferencia magistral de la edición 2005.



Participantes en mesa de trabajo.



Participantes del III Congreso de Formación Social.



Presentación del póster del Hospital San José Tec de Monterrey

## Datos y cifras del Congreso de Formación Social

Edición:	Primera:	Segunda:	Tercera:
	Un espacio estudiantil	Hacia una metodología de proyectos para la formación social en el Tecnológico de Monterrey	Una responsabilidad social compartida
Fecha:	6 de septiembre de 2003	6 de septiembre de 2004	6 de septiembre de 2005
	Centro Estudiantil del Campus Monterrey	Sala Mayor de Rectoría y Centro Estudiantil del Campus Monterrey	Sala Mayor de Rectoría
Trabajos recibidos:	92 (67 ensayos y 25 posters)	168 (38 ensayos documentales, 77 ensayos testimoniales, 16 casos y 38 posters)	196 (122 ensayos documentales, 64 posters de investigación, 10 proyectos de vinculación académica)
Campus participantes:	22	24	25
Asistentes:	200 personas	250 personas	300 personas

# IV Congreso de Formación Social

*Capitalizando experiencias para la  
transferencia del conocimiento*

Septiembre 6, 2006  
Sala Mayor de Rectoría  
Campus Monterrey

**¡Participa con tu proyecto de desarrollo social  
y comparte con nosotros tus mejores  
experiencias de los últimos 10 años!**



Conferencia magistral  
Mesas de trabajo  
Exposiciones de trabajos  
Talleres interactivos

**¡TU participación es valiosa,  
te esperamos!**

Para obtener mayor información  
visita la página electrónica:

[www.itesm.mx/vid/dfs/congreso](http://www.itesm.mx/vid/dfs/congreso)



Formación Social  
Tecnológico de Monterrey