

INSTITUTO
TECNOLOGICO
Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES
DE MONTERREY



INFORME ANUAL **1986**



INSTITUTO
TECNOLOGICO
Y DE ESTUDIOS
SUPERIORES
DE MONTERREY



INFORME
ANUAL **1986**

INDICE	Pág.
Mensaje del Rector del Sistema	1
Sistema ITESM	3
Campus Monterrey	9
Campus Eugenio Garza Sada	13
Zona Norte	17
Zona Centro	20
Zona Sur	23
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, A.C.	26
Directivos del Sistema ITESM	27

MENSAJE DEL RECTOR DEL SISTEMA

Con motivo del informe de las actividades realizadas por el Sistema ITESM durante el año de 1986, me permito expresar el reconocimiento por parte del Instituto a la valiosa colaboración prestada por todas las personas y organismos que lo integran.

Los Consejos de EISAC e ITESMAC brindaron su apoyo decidido no sólo para incorporar los programas tendientes al cumplimiento de la misión del Instituto, definida a finales de 1985, y para implementar la nueva organización aprobada por ellos, sino además para iniciar y llevar adelante una importante campaña financiera en favor del Centro de Tecnología Avanzada para la Producción.

A quienes comenzaron a desempeñarse como rectores y vicerrectores durante el año al que corresponde este Informe cabe el mérito de haber trabajado en estrecha colaboración. Gracias a este inteligente y vigoroso equipo que ellos integran, fue posible coordinar el esfuerzo de todos los que trabajan en este Instituto, que se ha convertido ya en un extenso y complejo sistema.

Expreso el reconocimiento del Instituto también a cada uno de los integrantes del cuerpo docente y directivo del Sistema ITESM y al personal administrativo y de servicio, por su desempeño en favor de la educación. La actividad y el éxito del Sistema ITESM descansan en gran medida en el trabajo cotidiano de todo su personal.

Al considerar el conjunto de dificultades que presenta la actual situación del país a todas las organizaciones, aludí en el Informe anterior a la necesidad de fortalecer el compromiso personal de quienes trabajamos en esta institución. Estoy convencido de que este compromiso se vio fortalecido durante el año 1986, como lo atestiguan algunas actividades que me voy a permitir mencionar.

En primer lugar, se concluyó el autoestudio institucional iniciado en 1985. Este fue un esfuerzo en el que se dio una importante participación de todas las personas involucradas en el Tecnológico.

Además de las acciones concretas que se sugirieron en el autoestudio y que se han ido implementando gradualmente, considero como un resultado muy valioso el deseo y el compromiso de superar los estándares de calidad del Instituto. Este compromiso de superación ha logrado una expresión objetiva en la

elaboración de los indicadores académicos y administrativos, que quedaron elaborados el año pasado, los cuales nos permitirán tener un marco de referencia para medir el mejoramiento continuo de cada uno de los campus.

El compromiso de nuestros profesores para con el Instituto quedó patente en su amplia participación en los programas dedicados al desarrollo del cuerpo docente. En cifras globales me complace informar que cerca del 50% de nuestros profesores de planta participaron en alguno de estos programas.

Considero también manifestación de su madurez y compromiso la integración de senados académicos, llevada a cabo en todo el Sistema, y la actividad desarrollada por estos senados durante el pasado año.

Además, un gran número de profesores y directivos se comprometieron con programas dedicados al desarrollo de las características de nuestros graduados, como lo establece la misión del Instituto. Entre estos programas cabe destacar el Programa Emprendedor, el Programa Desarrollo de Habilidades del Pensamiento y el Programa Líderes del Mañana.

Con el fin de fomentar el compromiso de profesionistas destacados se implantaron en el Campus Monterrey los Programas de Profesores Visitantes y de Profesores Distinguidos, quienes, integrados a las aulas académicas, aportan desde entonces su valiosa experiencia a los estudiantes de este Campus. Espero que esta experiencia se extienda a otros Campus del Sistema.

Un signo muy significativo del compromiso de los consejeros de las diversas Asociaciones Civiles que patrocinan al Sistema ITESM fue su asistencia y participación en la Primera Reunión de Consejeros del Sistema ITESM, efectuada el 13 de noviembre del año pasado. 81 consejeros, provenientes de todas las asociaciones civiles, definieron las características del Sistema ITESM del Siglo XXI.

La visión de nuestros consejeros juntamente con la misión y prioridades del Sistema, definidas con anterioridad, nos señalan el rumbo a tomar en los próximos años, lo cual sin duda alguna nos va a permitir avanzar en nuestro empeño de mejorar constantemente la calidad de los servicios que presta el Instituto.

En las circunstancias actuales las Divisiones de Graduados del Sistema ITESM han cobrado mayor relevancia para el futuro desarrollo del Tecnológico. Debido a esto, el año pasado se continuaron los programas de investigación apoyados financieramente por empresas e instituciones. Estos programas vendrán a apoyar la investigación, que es elemento básico en las Divisiones de Graduados.

A fin de proporcionar instalaciones adecuadas a dichos Programas, el Consejo de EISAC inició una ambiciosa campaña financiera para la construcción del Centro de Tecnología Avanzada para la Producción. Mediante visitas personales a empresarios comprometidos con el futuro desarrollo nacional se logró interesarlos en favor de nuestro Instituto y de sus programas de investigación, dedicados precisamente a la solución de los problemas de productividad y de competitividad internacional.

Con experiencias tan satisfactorias como las que acabo de mencionar estoy seguro de que el Sistema ITESM seguirá contando con el apoyo de todas las personas e instituciones que lo integran.

Somos las personas quienes hacemos la calidad. Esta es resultado de nuestra propia decisión, de nuestra participación consciente y directa, de nuestro esfuerzo continuado y renovado. Por eso, estoy convencido de que en el Tecnológico todos debemos tener un auténtico deseo de mejorar constantemente la actividad que realizamos, comprometiéndonos a desempeñarla siempre con calidad.

Rafael Rangel Sostmann

SISTEMA ITESM 1986



La Nueva Estructura

Mil novecientos ochenta y seis quedará en la historia del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey como el año en que se puso en marcha una nueva organización que lo consolida como un sistema educativo nacional con una misión propia y una tarea perfectamente delimitada.

En 1986, el Sistema ITESM adopta la filosofía del mejoramiento continuo como camino a la excelencia.

En su primera sesión de 1986, el Consejo de EISAC aprobó el Estatuto General del Sistema ITESM, que vino a completar la estructura organizacional aprobada dos meses antes. Este estatuto define en detalle las obligaciones y las atribuciones de cada una de las entidades de los cuadros organizacionales.

La Rectoría del Sistema tiene como objetivo conservar la unidad del mismo y dirigir las actividades educativas particulares de las rectorías regionales, a través de las cuales se asegura el pluralismo del Sistema y se favorece la participación, la innovación y la creatividad de sus miembros.

En función del número de alumnos a los que sirven, las rectorías regionales se definen como rectorías de campus o rectorías de zona. Las primeras tienen a su cargo un campus de tamaño considerable, mientras que las segundas encauzan la labor de grupos de campus más pequeños.

Para la supervisión de la operación total, el Rector del Sistema se apoya en cuatro vicerrectorías con sede en Monterrey, como la propia Rectoría del Sistema. Estas vicerrectorías atienden a los aspectos académicos, administrativos, de asuntos estudiantiles y de relaciones del Sistema en conjunto.

Los recursos humanos y materiales del ITESM en Monterrey fueron distribuidos en dos rectorías: la del Campus Monterrey, origen del Sistema ITESM y la del Campus Eugenio Garza Sada. Este último, enfocado anteriormente a la enseñanza de la preparatoria, añadió a su tarea académica la impartición de estudios profesionales y de graduados.

Los demás campus del Sistema se apoyaron geográficamente en las zonas norte, centro y sur.

Cada campus tiene divisiones académicas para la tarea educativa y direcciones de apoyo para llevar a cabo las funciones de desarrollo del cuerpo docen-

te, de asuntos estudiantiles, de servicios de informática, de servicios escolares, de administración y de construcción y mantenimiento.

Las rectorías responsables de varios campus, por su parte, tienen direcciones de apoyo para ejercer funciones comunes a todos los campus de su zona referentes a lo académico, a lo administrativo, al desarrollo de recursos humanos, a las plantas físicas y al allegamiento de recursos.

La participación de los profesores en la legislación académica, antes privativa del Campus Monterrey, se extendió a los maestros de todo el Sistema a través de las facultades de los campus y de los senados académicos regionales.

En 1986, la nueva organización del Sistema ITESM comenzó a operar. La labor educativa comenzada localmente en Monterrey y ampliada fuera de ese ámbito a lo largo de los años se definió y afirmó a nivel nacional.

Labor importante del cuerpo directivo de los más altos niveles del Sistema fue la de difundir entre los profesores y empleados de la institución la nueva misión, la nueva organización y, sobre todo, el claramente especificado ideal de excelencia para todas las actividades del Sistema. Labor importante para todos fue crear la conciencia de constituir un sistema y de la necesidad de proyectar esa imagen.

Estadísticas

El Sistema ITESM dio servicio a un total de 40,709 estudiantes en agosto de 1986.

En el área de preparatoria escolarizada se atendió a 10,547 alumnos, los cuales se distribuyeron en mayor proporción en los campus de la Zona Sur y en el Campus Eugenio Garza Sada.

En los cursos de nivel profesional se inscribieron 20,792 alumnos de los cuales el Campus Monterrey atendió al 45 por ciento y los campus de la Zona Sur al 21 por ciento.

En los programas de graduados se tuvo un total de 1,930 alumnos, de los cuales la mayor parte estudiaron en el Campus Monterrey y en los campus de la Zona Sur.

En el resto de los programas académicos, en que se incluyen las escuelas secundarias, las de técnicos e idiomas y la preparatoria abierta, el Sistema tuvo 7,440 alumnos de los cuales el 70 por ciento se inscribió en el Campus Eugenio Garza Sada.

Del total del alumnado, el 25 por ciento estuvo en el Campus Monterrey, el 22 por ciento en la Zona Sur, el 20 por ciento en el Campus Eugenio Garza Sada, el 18 por ciento en la Zona Centro y el 15 por ciento en la Zona Norte.

De los 40,709 alumnos del Sistema ITESM el 50 por ciento hizo estudios de profesional, el 26 por ciento, de preparatoria escolarizada, y el 5 por ciento hizo estudios de graduados.

Recibió algún tipo de beca el 19 por ciento de los alumnos de preparatoria, el 26 por ciento de los de profesional y el 20 por ciento de los de graduados, lo que representa el 24 por ciento de la población total de estos tres niveles de estudio.

En el nivel profesional se ofrecen actualmente 35 distintas carreras, 9 de ellas en el área de la ingeniería, 8 en el área de las ciencias administrativas, 7 en la agricultura y las ciencias marítimas, 5 en el área de las ciencias y de la computación, 3 en el área de las ciencias sociales, 2 en el área de las humanidades y una en el área de la salud.

22 de los campus del Sistema ofrecen carreras completas, mientras que 2 ofrecen solamente troncos comunes y otros 2 se dedican exclusivamente a la enseñanza en el nivel de graduados.

Durante 1986 terminaron la preparatoria en el Sistema ITESM 2,353 alumnos, 2,945 obtuvieron títulos profesionales y 388 obtuvieron grados académicos.

Los alumnos del Sistema ITESM fueron atendidos por un total de 1,190 profesores de planta y 1,981 profesores de tiempo parcial.

La labor educativa del Sistema ITESM estuvo apoyada por un total de 2,800 empleados administrativos y de servicio.

Las 26 asociaciones civiles patrocinadoras del Sistema ITESM reunieron a más de 1,000 destacados mexicanos.

A fin de controlar la calidad de los servicios educativos del Sistema ITESM, se establecieron, como parte del sistema de información, indicadores académicos y administrativos comunes a todos los campus,

en base a los cuales se pondrán en el futuro metas cuantitativas.

Asimismo, se comenzaron los estudios para intercomunicar computacionalmente a todos los campus del Sistema.

Nuevas Instalaciones Físicas

Las instalaciones físicas del Sistema ITESM fueron también objeto de atención durante 1986.

la construcción de los nuevos edificios y el mejoramiento de las instalaciones existentes en todo el Sistema ITESM representó una inversión total de 2,200 millones de pesos.

Dentro del programa de mejoramiento de las instalaciones educativas cabe destacar la adquisición de 1,030 nuevas computadoras personales y de 33,250 libros para las bibliotecas del Sistema.

Mejoramiento del Cuerpo Docente

Se intensificó el Programa de Capacitación de Profesores. Durante el verano, los Campus Monterrey, Estado de México y Laguna fueron anfitriones de 749 profesores del Sistema que tomaron en total 1,024 cursos de diversas especialidades. El mayor porcentaje de esos profesores se inscribió en cursos del Programa de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Un programa similar se llevó a cabo en los Campus Monterrey, Eugenio Garza Sada, Estado de México y León, durante las vacaciones de diciembre. En esta sesión de invierno participaron 389 profesores que se inscribieron en 505 cursos. En estas sesiones de verano e invierno, el Sistema invirtió 200 millones de pesos.

Como parte del desarrollo docente se incrementó el número de profesores del Sistema ITESM que realizan estudios de maestría. Durante agosto de 1986, 135 profesores estudiaron maestría como alumnos de tiempo completo en los Campus Monterrey, Eugenio Garza Sada y Estado de México o en otras universidades del país o del extranjero. Dentro de este número están los participantes en el programa

de profesores futuros. Mediante este programa, profesionistas recién egresados reciben beca de colegiatura y de sostenimiento para hacer estudios de maestría con el compromiso posterior de incorporarse al Sistema ITESM como profesores de planta. En este programa, el Sistema ITESM invirtió alrededor de 450 millones de pesos en becas de sostenimiento.

Adicionalmente, 323 profesores de planta del Sistema ITESM estudian la maestría como alumnos de tiempo parcial a la par que desarrollan su labor docente.

Dentro del Programa de Capacitación de Profesores conviene destacar la presencia de profesores extranjeros en el Campus Monterrey durante el verano, que bajo el patrocinio de IBM impartieron cursos en las maestrías que estudian los profesores del Sistema.

Asimismo, para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, se inició en el Campus Monterrey el Programa de Profesores Visitantes Distinguidos, mediante el cual, profesionistas destacados en ejercicio imparten algunas de las sesiones de cursos avanzados.

En la Zona Centro se llevó a cabo un programa para la capacitación de cuarenta directivos del Sistema.

En 1986, cinco senados académicos, correspondientes a cada una de las rectorías regionales, integrados por directivos y profesores de planta, cuatro de ellos constituidos durante 1986, deliberaron sobre cuestiones de legislación académica. Asimismo efectuaron reuniones para tratar asuntos académicos las 33 facultades del Sistema ITESM que incluyen a todos los profesores de planta.

Actividad muy importante para los profesores será su participación en el Tercer Autoestudio Institucional cuyos trabajos comenzaron en 1986. El Sistema ITESM deberá realizar este Autoestudio como requisito para seguir recibiendo la acreditación de la Southern Association of Colleges and Schools de los Estados Unidos. El Autoestudio comprende la revisión crítica de 12 temas que serán estudiados por otros tantos comités en los que participan 127 profesores de planta del Sistema. Este Autoestudio continúa y refuerza el Autoestudio emprendido por propia iniciativa por el Sistema ITESM en 1985.

La interacción entre los diferentes campus del Sistema se hizo patente en diversas actividades profesionales que reunieron a los bibliotecarios del Siste-

ma, a los Directores de Servicios Escolares, y a diversos grupos de la administración académica que intercambiaron ideas y uniformaron procedimientos.

Los Consejeros

Para los consejeros de las asociaciones civiles que patrocinan el Sistema ITESM se ofreció, en el mes de abril, un programa de actualización en temas económicos contemporáneos, y se presentó el Informe Anual del Sistema.

Por invitación de los Consejos de Enseñanza e Investigación Superior, A.C., y de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, A.C., los consejeros de todos los campus del Sistema ITESM asistieron a una reunión de trabajo el 13 de noviembre, a fin de dar su opinión sobre las características que deberá tener el Sistema ITESM en el Siglo XXI. El éxito de esta reunión fue notable, como notable es el sentido de unidad y colaboración de todos los consejeros en una tarea común a todos. En esa ocasión, el Sistema ofreció además un seminario sobre Competitividad Internacional a los asistentes.

Desarrollo de las Características de los Graduados

Para desarrollar las características que la misión señala para los graduados del Sistema ITESM se continuó y se incrementó el Programa Emprendedor en el que participaron 1,128 alumnos en 249 empresas. Importante para la comunicación entre los alumnos de diversos campus del Sistema fueron la Convención Nacional y la Feria Nacional del Programa Emprendedor, llevadas a cabo en mayo en el Campus León y en diciembre en el Campus Monterrey respectivamente, eventos a los que asistieron los alumnos representantes de 114 empresas.

Como parte de los cursos de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, en su relación con la creatividad, se llevó a cabo, la Exposición Nacional Createc. Esta exposición en la que se presentaron 53 trabajos creativos con aplicación práctica tuvo lugar en el Campus Estado de México.

Se inició el programa líderes del mañana en algunos campus de preparatoria del Sistema ITESM. Este programa tiene por objeto poner en contacto a los alumnos con los líderes de hoy.

Para asegurar que los mejores alumnos mexicanos ingresan al Sistema ITESM, se incrementó el programa de Becas de Excelencia. Mediante este programa se ofrecen becas por el 90 por ciento de la cuota de colegiatura a alumnos que hayan obtenido el promedio de calificaciones más alto del grupo que termina la secundaria o la preparatoria en su escuela, independientemente de su situación económica. Los beneficios de este programa se extienden actualmente a 505 alumnos.

Para la formación integral de los estudiantes se organizaron más de 150 actividades culturales en el Sistema ITESM, algunas de las cuales, como el espectáculo Compresencias del Campus Monterrey, se presentó en otros ocho campus del Sistema. Estas actividades ponen en contacto al estudiante con la cultura, como ejecutante o actor, o como espectador, y cubren una amplia gama de actividades que incluye teatro, conciertos, espectáculos musicales, danza y exposiciones.

Las actividades deportivas de los estudiantes del Sistema incluyeron la mayor parte de los deportes. Los equipos representativos del Sistema sobresalieron en fútbol americano, fútbol soccer, natación, atletismo, tenis y softbol en que se obtuvieron primeros lugares en torneos nacionales, regionales, municipales e interescolares. El sentido de pertenencia de los alumnos al Sistema ITESM se favorece mediante la organización de eventos deportivos intercampus en algunas de las zonas del Sistema.

La Investigación

La investigación como ingrediente básico de los programas de graduados es parte de la nueva misión del Sistema ITESM. Por ello, se intensificó la actividad en este campo.

Conviene destacar las investigaciones que en informática, procesos de manufactura y calidad se llevan a cabo en el Campus Monterrey. En estas investigaciones trabajaron 37 investigadores de planta, 22 profesores, 36 estudiantes de graduados y 49 estudiantes de profesional.

En el área de la agricultura y las ciencias destacan las investigaciones sobre tejidos vegetales, que se llevan a cabo en el Campus Querétaro, las de cultivo de langostino y de control de enfermedades virósicas en las plantas en el Campus Obregón, las de aprovechamiento de la fauna de acompañamiento del camarón en el Campus Guaymas y las de transplante de embriones en el Campus Monterrey.

En el Campus Estado de México se continuó con el desarrollo de equipo electrónico digital para las redes de intercomunicación del Sistema ITESM.

Innovación

En el campo de la innovación educativa se siguió avanzando en forma considerable en el programa de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

En las preparatorias del Sistema se impartieron por primera vez los cursos de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento IV y V y comenzó a estudiarse el impacto que los egresados de estos programas tendrán próximamente en los planes de estudio de profesional.

En 10 campus de las Zonas Centro y Sur comenzó a implantarse el Proyecto denominado SOI (Estructura del Intelecto), cuya finalidad es diagnosticar las deficiencias de los alumnos en algunas habilidades de aprendizaje, a fin de mejorar dichas habilidades mediante entrenamiento específico. Este programa se encuentra en etapa experimental en los niveles de Preparatoria y Profesional.

En las preparatorias del Sistema se ha incrementado el programa de evaluación del aprendizaje con ayuda de la computadora. Para ello, los profesores han estado trabajando en el enriquecimiento de los bancos de preguntas.

En el Campus Estado de México se instaló una red de intercomunicación a base de fibras ópticas.

Campañas Financieras

Los sorteos de casas y automóviles efectuados en Monterrey, la Zona Centro y la Zona del Pacífico dieron al Sistema la cantidad de 1,380 millones de pesos que se destinaron a becas estudiantiles.

El producto de otras campañas financieras y de donativos diversos de las asociaciones civiles fue de 2,080 millones de pesos distribuidos de la siguiente manera:

Campus Monterrey	1,369
Zona Norte	384
Zona Centro	237
Zona Sur	90

Para la construcción del Edificio de Tecnología Avanzada para la producción en el Campus Monterrey, además de lo recolectado se obtuvieron ofrecimientos de donativos por más de 600 millones de pesos, con lo que dicha campaña financiera sobrepasó la cifra de 2,000 millones de pesos.

El 52 por ciento de los ingresos por colegiatura se destino a sueldos y prestaciones, el 23 por ciento a servicios de apoyo a la enseñanza, el 13 por ciento a equipos y mantenimiento y el 12 por ciento a becas estudiantiles.

Un Año Importante

1986 fue en realidad un año importante para el Sistema ITESM, porque puso en operación una nueva estructura organizacional, dirigida al cumplimiento de una misión, cuya premisa básica es el logro de la excelencia a través del mejoramiento continuo. Esta estructura, junto con la misión para todo el Sistema y las prioridades para cada uno de sus campus ha comenzado a cambiar la fisonomía del Sistema ITESM y lo ha puesto en camino de convertirse verdaderamente en un sistema multicampus, con una filosofía única y con un conveniente balance entre la unidad y la pluralidad. La nueva estructura facilita el mejor aprovechamiento de los recursos intelectuales, el intercambio de innovaciones, el desarrollo de proyectos conjuntos, la comunicación de esfuerzos individuales, la operación en los campus de más reciente formación y la proyección nacional de un estilo educativo de muy alta calidad. La nueva estructura favorece la interacción de los talentos de todas aquellas personas que como maestros, consejeros, directivos, administradores, empleados y trabajadores, han decidido encauzar su labor y su esfuerzo diario a la tarea de la educación superior.

CAMPUS MONTERREY



Alumnado

Durante 1986 el Campus Monterrey dio servicio a 9,358 alumnos en el semestre de enero y a 10,278 alumnos en el semestre de agosto, cursando 33 carreras profesionales y 23 programas de posgrado.

Los alumnos estuvieron distribuidos de la siguiente manera:

	Enero	Agosto
División de Administración y Ciencias Sociales	2,292	2,486
División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas	605	575
División de Ciencias y Humanidades	2,398	2,693
División de Ingeniería y Arquitectura	3,306	3,666
División de Ciencias de la Salud	87	89
División de Graduados e Investigación	670	769
TOTAL	9,358	10,278

El 22% de los alumnos de las carreras profesionales y el 30% de los alumnos de posgrado recibieron algún tipo de apoyo financiero del Instituto. Durante este año recibieron su título profesional 1,778 alumnos y 205, su grado académico de maestría.

Profesorado

Un total de 225 profesores de planta, 70 auxiliares-planta y 490 profesores de tiempo parcial, así como 45 investigadores de tiempo completo, apoyaron las actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación y extensión del Campus Monterrey.

Los profesores están distribuidos de la siguiente manera:

	Planta	Tiempo Parcial
División de Administración y Ciencias Sociales	63	164
División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas	38	19
División de Ciencias y Humanidades	113	181
División de Ingeniería y Arquitectura	73	117
División de Ciencias de la Salud	8	9

El 38% de los profesores de planta tiene licenciatura, el 51% maestría y el 11% doctorado.

Además, 20 profesores con licencia cursan estudios de posgrado en el extranjero y 13 profesores futuros cursan estudios de posgrado de tiempo completo en el ITESM.

Se implantó en el Campus el Programa de Profesores Asesores Distinguidos en el cual nueve profesionistas de reconocida reputación en su campo profesional se incorporaron a los departamentos académicos impartiendo cuando menos un curso, dedicando 4 horas semanales a desarrollar a los profesores en sus respectivas áreas y dirigiendo cuando menos una investigación relevante, en la cual se involucraron profesores del departamento.

Mejoramiento del Cuerpo Docente

Este rubro representa una de las más altas prioridades del Campus, lo que se refleja en los 102 profesores de planta que cursan programas de maestría de tiempo parcial además de los 33 profesores ya mencionados que cursan estudios de posgrado de tiempo completo en el extranjero y en el ITESM.

Por otra parte, el Centro para la Excelencia Académica del Campus Monterrey y la Vicerrectoría Académica ofrecieron a los profesores de planta y de tiempo parcial de todos los Campus del Sistema programas de capacitación docente y técnica a los que asistieron 665 profesores-curso.

Asimismo, 37 profesores participaron en los cursos de maestría que ofrecieron profesores extranjeros en el Campus Monterrey durante el verano de 1986.

Investigación

La investigación, definida en la misión como ingrediente indispensable del programa de graduados, se ha intensificado en el Campus, dando como resultado un total de 893 actividades de investigación y extensión con la participación de los profesores de planta e investigadores del Campus Monterrey.

Estas actividades fueron las siguientes:

105	Proyectos de investigación
115	Servicios profesionales
250	Cursos de extensión
53	Escuelas prácticas
370	Análisis y pruebas.

Estas actividades tuvieron un valor facturado total de \$1,729.527,000, lo cual representa un crecimiento de 30% en términos reales, con respecto al año anterior.

Cabe hacer notar que la nueva División de Graduados e Investigación, a través de sus cinco centros de investigación y extensión: Centro de Calidad, Centro de Desarrollo Industrial, Centro de Investigación en Informática - Área de software, Centro de Investigación en Informática - Área Electrónica y Comunicaciones y Centro de Manufactura, ha contribuido notablemente a incrementar las actividades de investigación y extensión durante este año.

Durante 1986, las áreas prioritarias de investigación del Campus fueron las siguientes:

- Automatización y control de procesos
- Diseño y manufactura computarizada
- Ingeniería de producción
- Transferencia de tecnología
- Sistemas distribuidos
- Sistemas de programación.
- Sistemas expertos
- Ingeniería de software
- Desarrollo de estadística para la calidad
- Control total de calidad
- Control estadístico de proceso
- Televisión interactiva
- Manufactura de circuitos impresos
- Desarrollo de productos computacionales
- Capacitación de ejecutivos
- Modelación regional
- Producción agropecuaria
- Parasitología agrícola
- Cultivo de bagre
- Biotecnología
- Fitoquímica
- Endocrinología
- Tecnología de procesos
- Energía
- Lingüística
- Enseñanza computacional para niños.

Planta Física

El Campus Monterrey inició durante 1986 una activa renovación de su planta física que incluyó, entre otros proyectos, los siguientes:

Servicios:

- Reposición de la red de cableado telefónica.
- Remodelación del sistema de aire acondicionado a base de agua helada.
- Remodelación de los servicios sanitarios en los edificios de Aulas I, II y III.

Laboratorios:

- Remodelación de los laboratorios de ingeniería química, química, televisión, cine y zootecnia.
- Instalación de los nuevos laboratorios de trasplante de embriones, cultivo de tejidos y circuitos impresos.
- Instalación del laboratorio de computación equipado con IBM-PC.

Salones, Salas y Oficinas:

- Remodelación de los salones del primer piso de Aulas III.
- Remodelación del auditorio de Aulas V.
- Adecuaciones en el edificio de Dormitorios de Centrales I para localizar en ese lugar las oficinas de la Dirección Administrativa.

Edificios:

- Construcción de un edificio para consulta externa de la EMIS.
- Además, se arrancó la construcción del Edificio del Centro de Tecnología Avanzada con un área de 10,500 metros cuadrados cuyo adelanto es a la fecha de un 20%.

Este edificio alojará a los centros de investigación y extensión de la División de Graduados e Investigación así como al Centro de Cálculo.

Recursos Computacionales

El Campus incrementó sus recursos computacionales en 1986 con la adquisición de 294 microcomputadoras IBM-PC y 145 microcomputadoras Macintosh. Se adquirió, además, una computadora ALTOS 20-86 para el servicio de UNIX con 18 terminales. Se equipó y arrancó al Centro Integrado de Computación para la Administración equipado con microcomputadoras IBM-PC.

Se inició el Centro de Investigación y Desarrollo de Lenguajes y Sistemas del Futuro con el apoyo de Burroughs para desarrollar sistemas computacionales usando lenguajes de cuarta generación.

Se arrancó el proyecto de interconexión de las microcomputadoras del Campus, utilizando un sistema de fibras ópticas con el objeto de incrementar su habilidad de comunicarse entre sí y con la máquina central. Con base a esta infraestructura se desarrollará un sistema que permitirá operaciones administrativas tales como compras, autorizaciones, etc. a tiempo real.

Se inició el servicio de gráficas computacionales para los estudiantes y se puso a su servicio software adicional de CAD-CAM (Diseño y Manufactura Computarizados).

El Campus Monterrey quedó conectado con el sistema BIT-NET que enlaza a 400 universidades y centros de investigación en todo el mundo.

Capacitación de Ejecutivos

El Campus continuó impartiendo capacitación para ejecutivos a través de los siguientes diplomados:

- Diplomado en Productividad-Calidad
- Diplomado en Sistemas de Manufactura
- Diplomado en Mercadotecnia
- Diplomado en Computación
- Diplomado en Competitividad Organizacional
- Diplomado en Alta Administración
- Diplomado Avanzado en Alta Administración

en los que se inscribió un total de 180 ejecutivos.

Actividades Culturales y Deportivas

Se ofreció un programa deportivo estructurado en clases, torneos interiores y equipos representativos.

Un total de 3,084 alumnos asistieron a clases deportivas en 11 especialidades. En 12 deportes, 11,187 alumnos participaron en torneos interiores, efectuándose 3,226 partidos.

Además, un total de 637 alumnos representaron al Campus en 462 eventos de carácter local, estatal y nacional. Destacaron como campeones nacionales los equipos de atletismo femenino, atletismo varonil, fútbol soccer y natación.

Se tuvo además, una activa vida cultural donde los alumnos participaron y asistieron a los eventos de revista musical, concierto ensamble, teatro, conferencias, danza moderna, pantomima y jazz, los clubes de ajedrez y fotografía, el video-tec y las clases de teatro.

La SAT, en su XXXVII temporada presentó 11 conciertos.

CAMPUS EUGENIO GARZA SADA



Reestructuración

Como parte importante de la reestructuración del Sistema ITESM, en enero de 1986 la Vicerrectoría de Enseñanza Media se convirtió en la Rectoría del Campus Eugenio Garza Sada. El área académica de dicha Rectoría quedó integrada por las siguientes divisiones: Preparatoria Eugenio Garza Sada, Preparatoria Emilio Guzmán Lozano, Profesional y Graduados, Programas Biculturales y Especiales, Programas de Técnicos Medios y Programas de Extensión. El área de apoyo está integrada por: Dirección Administrativa, Dirección de Desarrollo, Dirección de Servicios Académicos, Dirección de Servicios Estudiantiles y Dirección de Servicios Escolares. El área de Legislación Académica está integrada por el Senado Académico y por las facultades divisionales de preparatoria, profesional y graduados.

Misión del Campus Eugenio Garza Sada

Las prioridades académicas del Campus Eugenio Garza Sada quedaron establecidas de la siguiente manera:

A nivel de enseñanza media superior:

- a. El mejoramiento continuo de los programas de preparatoria en su forma tradicional y bicultural.
- b. El desarrollo de un sistema de preparatorias ubicadas dentro del área metropolitana de Monterrey.

A nivel profesional y de posgrado:

- c. La creación de programas de nivel licenciatura y/o posgrado en las áreas siguientes:
 - * Ciencias de la Educación
 - * Ciencias Sociales
 - * Ciencias de la Información y
 - * Humanidades y Bellas Artes.

A nivel institucional:

- d. El desarrollo de nuevos programas y tecnologías educativas que mantengan al Sistema ITESM a la vanguardia de la enseñanza a nivel profesional y de preparatoria.

Nuevos Programas

Como resultado de la misión anterior, en agosto de 1986 el Campus ofreció por primera vez estudios de profesional y graduados. Se iniciaron la licenciatura en Ciencias de la Información y la Licenciatura en Derecho, así como las maestrías en Innovación Educativa y en Periodismo Especializado.

Alumnado

En el Campus Eugenio Garza Sada se dio servicio a los siguientes alumnos:

Preparatorias Eugenio Garza Sada, Emilio Guzmán Lozano y Bicultural	3,546
Preparatorias técnicas	1,646
Profesional	46
Graduados	51
Extensión	4,313
TOTAL	9,602

Profesorado

El cuerpo docente que apoyó las actividades de enseñanza-aprendizaje del Campus Eugenio Garza Sada estuvo formado por 68 profesores de planta, 14 de media planta, 7 auxiliares-planta y 106 de tiempo parcial.

Senado Académico

El Senado Académico del Campus inició sus actividades en enero y sesionó con regularidad. Como productos finales de esa labor, se publicaron los siguientes documentos:

- Normas de operación interna del Senado
- Reglamento académico de las preparatorias del CEGS.
- Reglamento académico de las carreras profesionales del CEGS.
- Reglamento académico de los programas de maestría del CEGS.

Facultades

Las facultades de las divisiones de Preparatoria Eugenio Garza Sada, Profesional y Graduados, Programas Biculturales y Especiales y Preparatorias Emilio Guzmán Lozano, celebraron asambleas extraordinarias para la elección de Senadores y la aprobación de sus respectivos reglamentos de operación interna. También se celebró en cada una de ellas una asamblea ordinaria para discutir el informe del Senado y presentar ponencias.

Sistema de Preparatorias

Se realizó un estudio para iniciar lo que será el sistema de preparatorias dentro del área metropolitana de Monterrey y se inició el proyecto de una nueva preparatoria en la zona sur de la ciudad, misma que iniciará sus actividades en agosto de 1987.

Programas Culturales

En agosto de 1986 se inició el Programa de Enriquecimiento cultural, en el que se ofrecen cursos de extensión en las áreas de arte, literatura, psicología, fotografía y medios de comunicación. Se atendió a 260 participantes, 110 de los cuales asistieron a cursos semestrales y 150 a cursos cortos. Asimismo, se diseñó un programa de sensibilización cultural en el recinto de la PEGS, que consiste en tocar 90 minutos de música clásica al día y en colocar 125 reproducciones de obras de arte en los edificios, mismas que son utilizadas como apoyo de algunos cursos y ejercicios.

Programa para el Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

Se inició el Proyecto de Institucionalización del Programa de Habilidades del Pensamiento, con duración de un año cuyos objetivos son:

- Revisar y editar todos los libros del DHP.
- Elaborar un banco de reactivos de DHP.
- Investigar el efecto que el DPH ha tenido en algunos alumnos que lo cursaron y que ahora hacen estudios de nivel profesional.
- Desarrollar un plan para atender a alumnos que ingresen a profesional sin haber recibido cursos de DHP, por provenir de preparatorias ajenas al Sistema.

En este proyecto participaron maestros de varios Campus.

Se continuó coordinando el programa DHP a nivel de Preparatoria para todo el Sistema, en el que se capacita a los maestros del mismo, se les proporciona el material necesario y se hace un seguimiento a través de los coordinadores de los diversos campus.

Se capacitó a 140 maestros del Sistema en cursos de DHP durante el verano de 1986.

Se realizó un programa de transferencia de los cursos del DHP al área de matemáticas con la colaboración de algunos maestros del Campus Monterrey.

Programa de Preparación Académica

En agosto de 1986 se realizó un programa piloto para atender a aquéllos alumnos que no alcanzaron en la Prueba de Aptitud Académica el puntaje requerido para ingresar a preparatoria. El programa estuvo formado por seis materias remediales ofrecidas a manera de taller con un número de unidades equivalente a las del primer semestre de preparatoria. Se atendió a un total de 75 alumnos (47 en la Preparatoria Eugenio Garza Sada y 28 en la Preparatoria Emilio Guzmán Lozano).

Servicios Estudiantiles

En abril de 1986 se realizó por segunda vez el Festival de la Convivencia. Durante tres días maestros, alumnos, padres de familia y público en general, se reunieron para apreciar los resultados de actividades estudiantiles de índole artística, técnica y científica. La asistencia al festival fue de aproximadamente 13,800 personas.

El programa de Difusión Cultural continuó. Se celebró el X aniversario del Sketch y hubo doce conciertos, doce conferencias, doce presentaciones didácticas y doce obras de teatro en las que participaron alumnos y maestros de todo el Campus.

Planta Física

Se construyó un edificio dentro del recinto de la Preparatoria Eugenio Garza Sada. El edificio alberga en el sótano el área de almacén y mantenimiento; en el primer piso, una cafetería; en el segundo, la Sala Cultural y en el tercero, oficinas administrativas.

Perfil

El periódico Perfil, se publica quincenalmente, empezó a ser elaborado en su totalidad por alumnos y maestros de Ciencias de la Información.

Capacitación de Profesores

Hubo un total de 62 maestros que asistieron a cursos de actualización y/o capacitación de los cuales 34 son de planta, 5 de media planta, 2 auxiliares-planta y 21 de tiempo parcial.

A partir de agosto, 18 maestros del Campus iniciaron la Maestría en Innovación Educativa. Cuatro maestros más están dentro del Programa de Profesores Futuros.

Becas

El programa de becas se empezó a administrar en el propio Campus a partir de agosto. Durante ese semestre se otorgaron becas por \$105.136,630, monto que fue distribuido en 942 becas para todos los programas. Además, el Campus refrendó y ofreció un total de 91 becas de excelencia.

ZONA NORTE



Las Asociaciones Civiles que patrocinan los campus que integran la Zona Norte, son:

ESTUDIOS SUPERIORES E INVESTIGACION DE CIUDAD JUAREZ, A.C.

Campus Ciudad Juárez

EDUCACION SUPERIOR DEL NOROESTE, A.C.

Campus Ciudad Obregón

EDUCACION SUPERIOR DEL NORTE, A.C.

Campus Chihuahua

ENSEÑANZA E INVESTIGACION SUPERIOR, A.C.

Campus Guaymas

EDUCACION Y TECNOLOGIA DE LA LAGUNA, A.C.

Campus Laguna

ENSEÑANZA Y TECNOLOGIA DEL PACIFICO, A.C.

Campus Mazatlán

EDUCACION SUPERIOR DE COAHUILA, A.C.

Campus Saltillo

ENSEÑANZA MEDIA Y SUPERIOR, A.C.

Campus Sinaloa

CULTURA Y ENSEÑANZA SUPERIOR DEL NORTE DE SONORA, A.C.

Campus Sonora Norte.

Alumnado

Durante 1986, la Zona Norte tuvo 4,820 alumnos en el semestre de enero y 5,516 en el de agosto, inscritos en 4 programas de posgrado, 26 carreras profesionales y preparatoria. La distribución de estos alumnos en los Campus de la Zona fue la siguiente:

	Enero	Agosto
Ciudad Juárez	390	462
Ciudad Obregón	630	663
Chihuahua	642	810
Guaymas	499	464
Laguna	1,280	1,407
Mazatlán	159	174
Saltillo	220	225
Sinaloa	401	606
Sonora Norte	599	705
TOTAL	4,820	5,516

El 37% del total de los alumnos recibió algún tipo de apoyo financiero del Instituto. Durante 1986, 31 alumnos recibieron su grado de maestría, 389 su título profesional y 339 terminaron Preparatoria.

Profesorado

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los Campus de esta Zona estuvieron a cargo de 192 profesores de planta y 514 profesores de tiempo parcial, distribuidos como sigue:

	Planta	Tiempo parcial
Ciudad Juárez	15	32
Ciudad Obregón	40	73
Chihuahua	20	84
Guaymas	20	13
Laguna	37	103
Mazatlán	6	21
Saltillo	9	35
Sinaloa	19	66
Sonora Norte	26	87

Del total de los profesores de planta, el 65% tiene licenciatura, el 30% maestría y el 5% doctorado. Actualmente, 18 profesores de planta hacen estudios de posgrado y 104 participaron durante 1986 en el Programa de Capacitación de Profesores.

Investigación

Las actividades de investigación se llevaron a cabo en los Campus Guaymas y Ciudad Obregón. Todos los programas de investigación tuvieron, como prioridad básica, la producción o mejoramiento de alimentos, lo mismo a través del aprovechamiento de los recursos marítimos que de los de la tierra, y del desarrollo y uso de tecnología adecuada. Las investigaciones más importantes fueron:

- Paquete tecnológico para el cultivo del cempoalxóchitl
- Estudios de fitoreguladores para la producción de trigo
- Control de malezas en el cultivo de cempoalxóchitl

Control de enfermedades virosas en calabacitas
 Control de plagas en el cultivo algodonero en el Valle del Yaqui
 Alimentación y crecimiento de langostino en granjas
 Desarrollo de propiedades funcionales del surimi
 Obtención de colorantes a partir de desechos del camarón
 Aprovechamiento de la fauna de acompañamiento del camarón
 Enriquecimiento de alimentos a partir de concentrado proteico de pescado vía surimi
 Cultivo piloto de la escalopa en Guaymas.

Planta Física

Durante 1986, fueron concluidas y puestas en servicio las siguientes instalaciones:

- Chihuahua: Gimnasio para 300 espectadores y oficinas del Departamento de Asuntos Estudiantiles.
- Laguna: Cubículos para profesores y modificaciones exteriores.
- Saltillo: Adecuación y equipamiento de oficinas para las Coordinaciones de Profesional y de Preparatoria.
- Sinaloa: Remodelación de oficinas administrativas, del Centro de Cálculo y de 11 cubículos.
- Sonora Norte: Conclusión de la primera fase de un edificio de aulas, del que se pusieron en servicio 12 salones de clase. Remodelación del edificio administrativo y ampliación de la Cafetería y del estacionamiento.

Recursos Computacionales

Durante 1986, fueron adquiridas 65 microcomputadoras que se distribuyeron de la siguiente manera:

Ciudad Juárez	18
Ciudad Obregón	7
Chihuahua	21
Laguna	1
Saltillo	3
Sinaloa	14
Sonora Norte	1

Actividades Culturales y Deportivas

Cada uno de los Campus llevó a cabo durante 1986 diversos programas deportivos y de difusión cultural. La participación de los alumnos en dichas actividades se desglosa como sigue:

	Deportes	Difusión Cultural
Ciudad Juárez	182	88
Ciudad Obregón	440	101
Chihuahua	405	85
Guaymas	774	100
Laguna	611	600
Mazatlán	150	80
Saltillo	112	139
Sinaloa	157	126
Sonora Norte	452	164

ZONA CENTRO



Las Asociaciones Civiles que auspician a los Campus que forman la Zona Centro son las siguientes:

- EDUCACION SUPERIOR DE COLIMA, A.C.
Campus Colima
- EDUCACION SUPERIOR DE IRAPUATO, A.C.
Campus Irapuato
- EDUCACION SUPERIOR DEL BAJIO, A.C.
Campus León
- EDUCACION SUPERIOR DEL CENTRO, A.C.
Campus Querétaro
- EDUCACION SUPERIOR POTOSINA, A.C.
Campus San Luis Potosí
- EDUCACION SUPERIOR DE TAMAULIPAS, A.C.
Campus Tampico
- EDUCACION SUPERIOR Y PROMOCION CULTURAL DE TOLUCA, A.C.
Campus Toluca
- ENSEÑANZA E INVESTIGACION SUPERIOR DE ZACATECAS, A.C.
Campus Zacatecas.

Profesorado

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los campus de esta Zona estuvieron a cargo de 247 profesores de planta y 560 profesores de tiempo parcial, distribuidos como sigue:

	Planta	Tiempo parcial
Colima	6	25
Irapuato	6	57
León	40	102
Querétaro	101	168
San Luis Potosí	28	44
Tampico	17	36
Toluca	43	111
Zacatecas	6	17

Del total de los profesores, el 56.5% tiene licenciatura, el 41% maestría y el 2.5% doctorado. Actualmente, 55 profesores hacen estudios de posgrado y 169 participaron durante 1986 en el Programa de Capacitación de Profesores.

Alumnado

La Zona Centro atendió durante 1986 a 5,090 alumnos en el semestre de enero y 5,862 en el de agosto, inscritos en un programa de maestría, 11 carreras profesionales completas, los 4 primeros semestres de otras 17 y tres modalidades de Preparatoria. La distribución de estos alumnos en los Campus de la Zona fue la siguiente:

	Enero	Agosto
Colima	165	181
Irapuato	336	353
León	855	1008
Querétaro	1,928	2,109
San Luis Potosí	481	598
Tampico	516	582
Toluca	692	797
Zacatecas	117	234
TOTAL	5,090	5,862

El 31% del total de los alumnos recibió algún tipo de apoyo financiero del Instituto. Durante 1986 recibieron su grado académico de maestría 27 alumnos, 372 su título profesional y 545 terminaron Preparatoria.

Investigación

Las actividades de investigación se llevaron a cabo fundamentalmente en los Campus Querétaro y León. En la investigación agropecuaria, se buscó que los resultados se orientasen al incremento de la productividad agrícola y ganadera de la región.

Se trabajó destacadamente en las siguientes áreas:

- Cultivo de tejidos vegetales
- Producción de oleaginosas
- Desarrollo de girasol
- Producción de amaranto
- Prácticas culturales del espárrago
- Prácticas culturales de crucíferas
- Producción de plántula de coliflor
- Reproducción y nutrición de ovinos
- Transferencia de embriones en ovinos
- Mejoramiento genético de ganado lechero.

También se realizó investigación relevante con el proceso educativo:

Proyecto SOI
Metodología del aprendizaje en secundarias.

El Centro de Calidad del Campus Querétaro, que forma parte del Programa de Tecnología Avanzada para la Producción, ofreció 82 cursos durante el año a 1,184 participantes, provenientes de 51 empresas. Los 22 instructores impartieron 1,838 horas.

Planta Física

Durante 1986, fueron concluidas y puestas en servicio las siguientes instalaciones:

Irapuato:	Edificio de aulas para las carreras profesionales
León:	Ampliación del estacionamiento, bodegas para limpieza, almacén general y conjunto de talleres, edificio para cursos de maestría, área exterior del Auditorio, alberca, vestidores y sala de gimnasia.
Querétaro:	Ampliación de los invernaderos. Iniciación de la construcción de un nuevo edificio de aulas y laboratorios.
San Luis Potosí:	Ampliación del edificio de aulas para cursos de profesional, que incluye además el Centro Electrónico de Cálculo, oficinas administrativas, una sala de juntas, 7 salones de clase y 5 cubículos para profesores.
Tampico:	Cafetería, Laboratorio de Biología y Almacén de Mantenimiento.
Toluca:	Biblioteca con un área de 1,172 metros cuadrados.
Zacatecas:	Salones y oficinas, baños y laboratorio de química y biología.

Recursos Computacionales

Durante 1986, fueron adquiridas 169 microcomputadoras, que se distribuyeron de la siguiente manera:

Colima	2
León	25
Querétaro	104
San Luis Potosí	8
Tampico	13
Toluca	9
Zacatecas	8

Actividades Culturales y Deportivas

Cada uno de los Campus llevó a cabo durante 1986 diversos programas deportivos y de difusión cultural. La participación de los alumnos en dichas actividades se desglosa como sigue:

	Deportes	Difusión Cultural
Colima	181	38
Irapuato	103	95
León	425	70
Querétaro	2,112	373
San Luis Potosí	195	40
Tampico	198	40
Toluca	300	200
Zacatecas	41	20

ZONA SUR



Las Asociaciones Civiles que patrocinan los Campus que forman la Zona Sur son:

ENSEÑANZA E INVESTIGACION DEL ESTADO DE VERACRUZ, A.C.

Campus Central de Veracruz

EDUCACION SUPERIOR DE MEXICO, A.C.

Campus Ciudad de México

EDUCACION SUPERIOR DEL SURESTE, A.C.

Campus Chiapas

ENSEÑANZA TECNOLOGICA DEL ESTADO DE MEXICO, A.C.

Campus Estado de México

EDUCACION SUPERIOR DE OCCIDENTE, A.C.

Campus Guadalajara

ENSEÑANZA TECNOLOGICA DEL ESTADO DE HIDALGO, A.C.

Campus Hidalgo

EDUCACION TECNOLOGICA SUPERIOR DEL ESTADO DE MORELOS, A.C.

Campus Morelos.

Alumnado

La Zona Sur atendió durante 1986 a 7,375 alumnos en el semestre de enero y 8,440 en el de agosto, inscritos en 20 carreras profesionales, 4 programas de posgrado y Preparatoria en 3 modalidades. La distribución de estos alumnos en los Campus de la Zona fue la siguiente:

	Enero	Agosto
Central de Veracruz	318	372
Ciudad de México	347	356
Chiapas	347	483
Estado de México	5,067	5,818
Guadalajara	165	138
Hidalgo	202	290
Morelos	929	983
TOTAL	7,375	8,440

El 16% del total de los alumnos recibió algún tipo de apoyo financiero del Instituto. Durante 1986 recibieron grado académico de maestría 132 alumnos, 408 recibieron título profesional y 704 terminaron Preparatoria.

Profesorado

Las actividades de enseñanza, investigación y extensión en los campus de esta Zona estuvieron a cargo de 301 profesores de planta y 349 profesores de tiempo parcial, distribuidos como sigue:

	Planta	Tiempo parcial
Central de Veracruz	17	27
Ciudad de México	5	
Chiapas	19	34
Estado de México	194	186
Guadalajara	1	9
Hidalgo	10	6
Morelos	55	87

Del total de los profesores de planta, el 79% tiene licenciatura, el 18%, maestría y el 3%, doctorado.

Capacitación de Profesores

Se ha continuado operando la Sede México del Programa de Capacitación de Profesores, en donde se dio servicio durante 1986 a 500 participantes provenientes de 23 campus del Sistema.

Una de las prioridades de esta Zona es la capacitación y desarrollo de su recurso humano: 68 maestros participaron durante 1986 en el Programa de Capacitación de Profesores, 25 estudiaron maestría de tiempo completo, 40, de tiempo parcial, 24, de tiempo parcial en el programa FIV y uno, doctorado, con lo que el total de profesores en estudios de posgrado ascendió a 90.

Investigación

Se instrumentó en todos los Campus de la Zona el Proyecto SOI (Estructura del intelecto), que es una investigación sobre las habilidades de la inteligencia y su desarrollo. Se trabaja en coordinación con la Zona Centro. Durante el año participaron 386 alumnos y 31 profesores en este programa.

Planta Física

El mantenimiento y la renovación de la planta física fueron una preocupación constante en la Zona. La inversión en este renglón ascendió a 650 millones de pesos.

Durante 1986, fueron concluidas y puestas en servicio en el Campus Estado de México las siguientes instalaciones: Centro Electrónico de Cálculo IBM, equipado con una macrocomputadora IBM 4381, Centro de Ingeniería de Diseño Computarizado, el Salón de usos múltiples equipado con cocina, nuevos equipos de radio y televisión en el Laboratorio de Comunicación, oficinas para Servicios Estudiantiles, estacionamiento con 270 cajones y una red de intercomunicación a base de fibras ópticas. Además, se compraron e instalaron equipos completos de los laboratorios de televisión en los Campus Morelos y Chiapas.

Recursos Computacionales

Durante 1986, fueron adquiridas 279 microcomputadoras, que se distribuyeron de la siguiente manera:

Central de Veracruz	13
Ciudad de México	30
Chiapas	20
Estado de México	128
Guadalajara	11
Hidalgo	11
Morelos	32
Rectoría	34

Actividades Culturales y Deportivas

Cada uno de los Campus llevó a cabo durante 1986 diversos programas deportivos y de difusión cultural. La participación de los alumnos en dichas actividades se desglosa como sigue:

	Deportes	Difusión Cultural
Central de Veracruz	366	100
Chiapas	768	114
Estado de México	14,078	1,160
Hidalgo	90	50
Morelos	326	73

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY, A.C.

CONSEJO DIRECTIVO

1986

Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Alejandro Garza Lagüera
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. Lic. Alfonso González Segovia
Sr. Lic. Eduardo Hovelman Peña
Sr. Ing. Octavio Rocha Garza

Sr. Lic. Alejandro H. Chapa Salazar
Sr. Lic. Eugenio Clariond Reyes
Sr. Ing. Noel Orozco López
Sr. Jesús Oviedo Avendaño
Sr. Ing. Ricardo Guajardo Touché

CONSEJO DE VIGILANCIA

Sr. Carlos Manuel Guajardo Martínez
Sr. C.P. José A. Garza Garza

Sr. C.P. José González Ornelas

SOCIOS ACTIVOS

Sr. Ing. José Emilio Amores
Sr. Ing. Alfredo Almada Bay
Sr. Ing. Antonio Astiázarán Izábal
Sr. Ing. Rodolfo F. Barrera Villarreal
Sr. Mario Castillejos Madariaga
Sr. Dr. Félix Castillo Jiménez
Sr. Ing. Juan Celada Salmón
Sr. Lic. Eugenio Clariond Reyes
Sr. Lic. Fernando Cuén Barragán
Sr. Lic. Alejandro H. Chapa Salazar
Sr. Lic. Jorge A. Chapa Salazar
Sr. Ing. Luis Horacio Durán Mier
Sr. Arq. Antonio Elosúa
Sr. Ing. Fernando García Roel
Sr. Lic. Eugenio Garza Botello
Sr. Alejandro Garza Lagüera
Sr. Eugenio Garza Lagüera
Sr. Ing. Jorge Garza Garza
Sr. C.P. Lázaro H. de la Garza González
Sr. Ing. Manuel de la Garza Robertson
Sr. Lic. Alfonso González Segovia
Sr. C.P. Carlos Manuel Guajardo Martínez
Sr. Ing. Ricardo Guajardo Touché
Sr. Lic. Eduardo Hovelman Peña
Sr. Isidro López del Bosque

Sr. Jesús J. Llaguno Cantú
Sr. Carlos Maldonado Elizondo
Sr. Ing. Ernesto Martens Rebolledo
Sr. C.P. Felipe Pablo Martínez Treviño
Sr. Ing. Fernando Menéndez Tumoine
Sr. Dr. Gonzalo Mitre
Sr. Dr. César Morales Hernández
Sr. C.P. Jorge Morales Treviño
Sr. Dr. Fernando Olvera Escalona
Sr. Ing. Noel Orozco López
Sr. Jesús Oviedo Avendaño
Sr. Arq. Eduardo Padilla Martínez Negrete
Sr. Ing. Rafael R. Páez Garza
Sr. Dr. Rafael Rangel Sostmann
Sr. Ing. Armando Ravizé Rodríguez
Sr. Ing. Octavio Rocha Garza
Sr. Antonio L. Rodríguez Jr.
Sr. Ing. Delfín Ruibal Corella
Sr. Lic. Alfonso Rubio y Rubio
Sr. C.P. Othón Ruiz Montemayor
Sr. Ing. Andrés Marcelo Sada Zambrano
Sr. Federico I. Santos Ferrara
Sr. C.P. Francisco Abel Treviño
Sr. Ing. Ricardo Treviño Garza

DIRECTIVOS DEL SISTEMA ITESM

Dr. Rafael Rangel Sostmann, Rector del Sistema ITESM

Ing. Fidel Aguilar Trillo	Director General del Campus Colima
Ing. Roberto Alanís Alanís	Director de la División de Preparatoria Eugenio Garza Sada del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. Emilio Alvarado Badillo	Director General del Campus Estado de México
Ing. Roberto Arrieta Armendáriz	Director General del Campus Guadalajara
Lic. Rosaura Barahona Aguayo	Directora de la División de Programas Biculturales y Especiales del Campus Eugenio Garza Sada
C.P. Víctor Manuel Beltrán Cabrera	Director de Auditoría de la Zona Sur
Lic. Víctor Campuzano Tarditi	Director de Servicios Jurídicos de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
C.P. Jesús Mario Cantú Estupiñán	Director Administrativo del Campus Monterrey
Ing. Humberto Cantú Salinas	Director de Servicios Escolares del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. Luis Caraza Tirado	Director General del Campus Querétaro
C.P. Sócrates Castellanos Páramo	Director de Auditoría de la Zona Centro
Ing. Apolonio Castillo Ferreira	Director General del Campus Zacatecas
Ing. Luis René Contreras Sapien	Director General del Campus Ciudad Juárez
Ing. Samuel Córdoba Vázquez	Director de Ingeniería de la Zona Sur
Ing. Mario Cortés	Director de la División de Programas de Técnicos Medios del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. Fernando Cortez Alcaraz	Director de Sorteos de la Zona Norte
Ing. Salvador Coutiño Audifred	Director Administrativo de la Zona Centro
Ing. Carlos E. Cruz Limón	Director General del Campus Toluca
Lic. Héctor Chávez Barrón	Director General del Campus Chihuahua
Ing. Jorge Iván Díaz Aguilar	Director General del Campus Morelos
Dr. Jorge Angel Díaz López	Rector de la Zona Centro
Dr. Carlos Díaz Montemayor	Director de la División de Ciencias de la Salud del Campus Monterrey

Ing. Juan Manuel Durán	Director General del Campus Ciudad de México
Ing. Jorge Elizondo Montalvo	Director General del Campus Tampico
Ing. Fernando Esquivel	Vicerrector Académico del Sistema ITESM
C.P. Rafael Ferrigno González	Director Adjunto de Sorteos de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
Ing. Ramiro Flores Contreras	Director de Informática del Campus Monterrey
Ing. Jaime Fuentes Barajas	Director General del Campus Central de Veracruz
Ing. Fernando García Molina	Director General del Campus Laguna
Ing. Eduardo de la Garma Torres	Director General del Campus San Luis Potosí
Lic. Gerardo Garza Almaguer	Director de Finanzas de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
C.P. José A. Garza Garza	Director de Auditoría de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
Sra. Nora González de los Santos Coy	Directora de la División de Programas de Extensión del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. Alfredo González González	Director de la División de Preparatoria Emilio Guzmán Lozano del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. José Fernando González Rocha	Director del Fondo de Pensiones
Sr. Rodolfo Hernández Ochoa	Director de Sorteos de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
Dr. Fernando Jaimes Pastrana	Director de la División de Graduados e Investigación del Campus Monterrey
Ing. Patricio López del Puerto	Director de la División de Ciencias y Humanidades del Campus Monterrey
Ing. Rodolfo Loyola Vera	Director del Hospital San José
C.P. Ofelia Lozano Ramírez	Directora de Campañas Financieras de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
Lic. J. Antonio Millán Arellano	Director General del Campus León
Dr. Gonzalo Mitre Salazar	Rector de la Zona Norte
C.P. Jesús Felipe Monsiváis	Director de Servicios Administrativos del Campus Eugenio Garza Sada
Dr. César Morales Hernández	Rector de la Zona Sur
Dr. Héctor Moreira	Director de Desarrollo Académico del Campus Monterrey

Lic. Francisco Oliver Salinas	Director de Servicios Estudiantiles del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. Víctor Manuel Padilla Pereda	Director General del Campus Saltillo
Ing. Rosendo Pardo Osuna	Director General del Campus Chiapas
Ing. Ramón de la Peña Manrique	Rector del Campus Monterrey
Arq. Yolé Maritza de la Peña	Directora de Proyectos de la Zona Sur
Ing. Daniel Peralta Armas	Director de Proyectos Especiales de la Zona Centro
Lic. María de la Luz Prado Garza	Directora Académica de la Zona Sur
Lic. Margarita Prieto de la Fuente	Directora de Servicios Académicos del Campus Eugenio Garza Sada
Ing. Ricardo Puentes Alvarez	Director General del Campus Sinaloa
Ing. Antonio Quintal Berny	Director General del Campus Sonora Norte
Lic. Alejandro Ramírez Cornejo	Director General del Campus Irapuato
C.P. David Noel Ramírez Padilla	Director de la División de Administración y Ciencias Sociales del Campus Monterrey
Dr. Teófilo Ramos González	Director de la División de Ingeniería y Arquitectura del Campus Monterrey
Ing. Héctor I. Richkarday Treviño	Director de Proyectos, Construcción y Mantenimiento del Campus Monterrey
Ing. Eudaldo Rubio Güemes	Director General del Campus Hidalgo
C.P. Humberto Rubio Valdez	Director de Contraloría de la Vicerrectoría Administrativa y de Finanzas
Arq. José Luis Sáenz García	Director de Construcciones de la Zona Centro
Dr. Henry Schafer Escamilla	Director General del Campus Guaymas
Lic. Jorge Segarra	Director de Relaciones del Sistema ITESM con la SEP
Ing. Carlos Serrano de la Vega	Director de Ingeniería de la Zona Sur
Lic. Sergio Sierra Cabada	Director de Servicios Escolares del Campus Monterrey
Lic. Lidia Suárez Garza	Directora de Comunicación con los Campus de Zona
C.P. Guillermo Tejeda Téllez	Director Administrativo de la Zona Sur
Ing. Joaquín Tena Figueroa	Director General del Campus Ciudad Obregón
Dr. José Treviño Abrego	Rector del Campus Eugenio Garza Sada

Ing. Ricardo Treviño Garza	Director de Asuntos Estudiantiles del Campus Monterrey y Vicerrector de Asuntos Estudiantiles del Sistema ITESM
Ing. Teófilo Ugalde Calleja	Director General del Campus Mazatlán
Lic. Emilio del Valle	Director de Programas de Capacitación de Profesores de la Vicerrectoría Académica
Ing. Eliseo Vázquez Orozco	Vicerrector Administrativo y de Finanzas del Sistema ITESM
Dr. Juan Donald Vega Gutiérrez	Director de la División de Ciencias Agropecuarias y Marítimas del Campus Monterrey
Lic. Jorge Villegas Núñez	Director de la División de Profesional y de Graduados del Campus Eugenio Garza Sada