



TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL  
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

**Tesis**

**Análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación  
Preescolar para detectar planes estratégicos que desarrollen  
Competencias didácticas en las alumnas del Centro Regional de  
Educación Normal de Aguascalientes**

**Tesis que para obtener el grado de:  
Maestría en Educación con acentuación en procesos de enseñanza aprendizaje.**

**presenta:**

**Víctor de Jesús Hernández Ceballos**

Asesor tutor:

**Mtra. Irma Lissette Rodríguez Hernández**

Asesor titular:

**Dra. DanitzaElfi Montalvo Apolín**

**Aguascalientes, Aguascalientes, México**

**Noviembre, 2012**

# **ANÁLISIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA DETECTAR PLANES ESTRATÉGICOS QUE DESARROLLEN COMPETENCIAS DIDÁCTICAS EN LAS ALUMNAS DEL CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE AGUASCALIENTES**

## **Resumen**

El problema y el objetivo general de esta investigación consiste en observar e identificar cómo se diseña un plan estratégico que permita desarrollar competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura de educación preescolar, estudiantes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes. El método utilizado es el cualitativo y las técnicas empleadas para la recolección de datos fueron la observación y el análisis de contenido. Los instrumentos utilizados para llevar a cabo la recolección de datos fueron las rejillas de observación, la guía de entrevista y la matriz de análisis. Fueron observados tres docentes que imparten materias de observación y práctica docente en dos semestres de la licenciatura, constituyéndose con ello la población del estudio. Los resultados demostraron que cuando se diseña el plan estratégico sin realizar conscientemente actividades previas marca todo el desarrollo del proceso de educativo; que vincular la teoría con la práctica producen escenarios de aprendizaje que permiten al alumno aplicar el conocimiento adquirido pero no garantizan el desarrollo de competencias didácticas. Por lo que los resultados pueden servir como evidencia de que la elaboración de un plan estratégico no garantiza el desarrollo de competencias en las alumnas.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Contexto .....	5
1.3 Definición del problema.....	7
1.3.1 Preguntas de investigación .....	8
1.3.1.1Pregunta principal: .....	8
1.3.1.2 Preguntas subordinadas: .....	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivo específicos.....	9
1.5 Supuestos de investigación.....	10
1.6 Justificación.....	10
1.6.1 Conveniencia de la investigación .....	10
1.6.2 Relevancia social .....	11
1.6.3 Implicación práctica.....	11
1.6.4 Valor teórico .....	11
1.6.5 Utilidad metodológica.....	12
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	12
1.7.1 Delimitaciones .....	12
1.7.2 Limitaciones .....	14
1.8 Definición de términos.....	15
CAPÍTULO 2	17
Marco Teórico	17
2. 1 Antecedentes .....	17
2.1.1 Planes de estudios anteriores .....	18
2.1.2 Investigaciones anteriores relacionadas con el tema .....	20
2. 2 Revisión de la literatura .....	28
2.2.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo.....	28
2.2.2 El diseño de un plan estratégico de enseñanza.....	31
2.2.3 Cómo se implementa un plan estratégico de enseñanza .....	35
2.2.4 Cómo se evalúa un plan estratégico de enseñanza .....	36

2.2.5 Competencias didácticas .....	41
2.2.3.1 El perfil de egreso de una licenciada en educación preescolar en lo referente a competencias didácticas.....	51
2.2.4 Estrategias didácticas .....	52
2.2.5 Técnicas didácticas .....	56
2.2.6 Actividades pedagógicas.....	58
2.2.7 Recursos didácticos.....	61
2.3 Triangulación de conceptos.....	63
CAPÍTULO 3 .....	66
METODOLOGÍA .....	66
3.1 Enfoque metodológico .....	66
3.1.1 Enfoque cualitativo .....	66
3.2 Población y muestra de la investigación.....	69
3.2.1 Criterios de selección .....	69
3.3 Método y técnicas de recolección de datos.....	70
3.3.1 Método seleccionado para la investigación.....	70
3.3.2 Las técnicas de investigación .....	72
3.3.2.1 Técnica de La Observación .....	72
3.3.2.1.1 Registro de Observación.....	74
3.3.2.1.1.1 Instrumentos de Registro de Observación.....	76
3.3.2.2 Técnica del análisis del contenido.....	79
3.3.2.2.1 Matriz de Análisis de contenido.....	81
3.3.2.3 La Entrevista.....	85
3.3.2.2.1 La guía de la entrevista.....	88
3.5 Estrategia de análisis de datos.....	92
CAPÍTULO 4 .....	93
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	93
4.1 Análisis descriptivo e interpretación de resultados .....	93
4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la observación .....	94
4.1.1.1 Instrumento de Observación por Profesor .....	95
4.1.1.1.1 Resultados de la Observación del docente 1.....	95
4.1.1.1.2 Resultados de la Observación del docente 2.....	101
4.1.1.1.3 Resultados de la Observación del docente 3.....	107
4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del análisis de contenido. ....	112
4.1.2.1 Matriz de competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en materias de acercamiento a la práctica escolar. ....	113

4.1.2.2 Interpretación de resultados de la matriz de análisis de contenido del Plan de estudios de la Licenciatura en educación preescolar.....	116
4.1.3 Análisis de datos obtenidos mediante la observación de docentes.....	118
4.1.3.1 Matriz de análisis de datos obtenidos de la observación de docentes .....	120
4.1.3.2 Interpretación de resultados de la observación de docentes .....	121
4.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista semiestructurada	124
4.1.4.1 Guía de la entrevista semiestructurada realizada con los docentes..	124
4.1.4.2 Análisis descriptivo de la entrevista semiestructurada realizada con los docentes .....	125
4.1.4.3 Interpretación de resultados de la entrevista semiestructurada realizada con los docentes.....	129
4.2 Triangulación.....	132
CAPÍTULO 5	142
CONCLUSIONES	142
5.1 Hallazgos.....	142
5.1.1 Conclusiones en Torno de las preguntas de investigación.....	149
5.1.2 Conclusiones en torno de los objetivos de investigación.....	158
5.1.3 Conclusiones en torno de los supuestos.....	167
5.2 Recomendaciones .....	169
5.2.1 En lo académico.....	169
5.2.2 En lo práctico.....	170
5.2.3 En lo teórico .....	170
5.3 Futuras Investigaciones.....	171
REFERENCIAS	172
APÉNDICES	176
CURRÍCULUM VITAE	198

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Evolución de los planes de estudio de Educación Normal	19
Figura 1: Triangulación de conceptos	65
Tabla 2: Validación y aprobación del instrumento	78
Tabla 3: Matriz de competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en materias de acercamiento a la práctica escolar	83
Tabla 4: Programación de actividades.	91
Tabla 5: Resultados de la observación del docente 1.	96
Tabla 6: Resultados de la observación del docente 2.	102
Tabla 7: Resultados de la observación del docente 3.	108
Tabla 8: Matriz de competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en materias de acercamiento a la práctica escolar.	114
Tabla 9: Matriz de análisis de datos obtenidos de la observación de docentes	120
Tabla 10: Interpretación conjunta de los resultados obtenidos en la observación de los tres docentes.	122
Tabla 11: Respuestas dadas por el docente 1 en la entrevista realizada.	126
Tabla 12: Respuestas dadas por el docente 2 en la entrevista realizada.	127
Tabla 13: Respuestas dadas por el docente 3 en la entrevista realizada.	128
Tabla 14: Matriz de triangulación de competencias que deben ser desarrolladas en las materias de Observación y práctica docente I y III.	139

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se exponen los resultados obtenidos de las observaciones y análisis realizados, teniendo como objetivo el Análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar para detectar planes estratégicos que desarrollen Competencias didácticas en las alumnas del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, pues se pretende identificar si los planes estratégicos diseñados por los docentes de la Institución son los adecuados para lograr el desarrollo de competencias en las futuras educadoras que les permitan cumplir con una práctica educativa de calidad que represente aprendizaje para los niños preescolares.

En el Capítulo 1 se presenta el contexto en el que se realizó investigación se define la problemática que se trabaja, se formula un diagnóstico, se fijan las preguntas de investigación, tanto la principal y las subordinadas, así mismo, se establecen los objetivos que el investigador se ha fijado.

En el Capítulo 2 se mencionan los antecedentes de la problemática que se investigó, la evolución que han tenido los programas de educación normal y diversas investigaciones relacionadas con estrategias didácticas para desarrollar competencias en los alumnos y se menciona la literatura que ha sido objeto de revisión.

El Capítulo 3 menciona la metodología utilizada en la investigación, se establece la relación con el enfoque cualitativo, métodos y técnicas de recolección de datos, se explica la observación como técnica de investigación, los instrumentos, la matriz de

datos que sirvió para analizarla. Por último se hace referencia al procedimiento de investigación, la población y muestra así como los criterios seguidos para seleccionarla.

En el Capítulo 4 se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos de observación aplicados y del análisis de contenido realizado mostrándose las actividades realizadas por los docentes para elaborar su plan estratégico de actividades con el fin de desarrollar competencias didácticas en las alumnas de la licenciatura en educación preescolar.

El Capítulo 5 presenta las conclusiones a las que después de realizar el proceso de investigación se llegaron; refiriéndose a los hallazgos, las conclusiones a las que se llegan en relación con las preguntas de investigación planteadas, lo relacionado con los objetivos de la investigación y los supuestos planteados y las recomendaciones que se obtienen para realizar futuras investigaciones.

# **CAPÍTULO 1**

## **Planteamiento del problema**

En este capítulo se presenta el contexto en el que se estuvo trabajando durante la investigación realizada, asimismo se define la problemática a abordar y se formula un diagnóstico de la misma, se fijan las preguntas de investigación, tanto la principal y las subordinadas.

En el apartado final del capítulo se fijan los objetivos que el investigador se ha planteado, pretendiendo con todo ello describir las actividades pedagógicas que realizan los docentes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes tendientes a desarrollar competencias didácticas en alumnas de la Licenciatura en educación preescolar.

### **1.1 Antecedentes**

El Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes es una escuela formadora de licenciados en educación, en la que se deben de adquirir todos los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para ejercer la labor docente, por lo que los docentes que ahí laboran deben de tener esos mismos conocimientos, habilidades y actitudes para poder desarrollar las competencias necesarias en los educandos.

### *Descripción del diagnóstico del problema*

En junio de 2009 las alumnas del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes que cursaban el sexto semestre de la licenciatura en educación preescolar, sustentaron el Examen General de Conocimientos (EGC) aplicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), a fin de evaluar qué tanto se ha logrado la consecución de los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso, que en base al plan de estudios de la licenciatura en cuestión, son las competencias que el profesionista egresado de las escuelas normales debe de tener desarrolladas. De esta manera las competencias didácticas deben de estar desarrolladas en las alumnas normalistas a su egreso según el Plan de Estudios de la Licenciatura en Preescolar y conforme a los resultados obtenidos en el EGC no las tienen bien desarrolladas.

Dentro del Plan de Estudios de la Licenciatura en Preescolar, se establece que las materias de acercamiento a la práctica docente son las encargadas de promover el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas y en específico las materias de observación y práctica docente I y III, ya que las mencionadas competencias son necesarias para desempeñar la función docente, pues sin las mismas carecerían de elementos básicos para cumplir el objetivo de educar.

Es por eso que se investigó en el presente trabajo qué actividades pedagógicas realizan los docentes para elaborar un plan estratégico para desarrollar competencias

didácticas, es decir, que tanto han logrado desarrollar competencias didácticas, establecidas dentro del plan de estudios de la licenciatura, en las alumnas.

## **1.2 Contexto**

El trabajo de investigación tendrá como campo de aplicación la Escuela Normal llamada Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes (CRENA), Institución educativa fundada en el año de 1972, localizada en la parte sur poniente de la capital del estado de Aguascalientes y se encuentra rodeada por 3 colonias populares de nivel socioeconómico medio bajo, el terreno donde se ubica la escuela es muy amplio por lo que casi la mitad del mismo es ocupada por las instalaciones deportivas. Dentro de la población de la región, la Normal es considerada como una buena opción de estudio para los jóvenes que tienen la vocación de educar por ser una institución loable.

La población estudiantil generalmente se encuentra integrada por jóvenes provenientes de un nivel socioeconómico medio y bajo, abundan dentro de la misma hijos de profesores, así como alumnos provenientes de los 10 municipios ajenos a la capital que integran el estado, además se tiene influencia en municipios de los estados de Jalisco y Zacatecas que colindan con Aguascalientes.

En el CRENA se atienden 3 licenciaturas: educación preescolar, primaria y especial, siendo la primera la de mayor matrícula con 280 alumnas, de un total de 420. El trabajo de investigación que nos ocupa fue realizado dentro de la licenciatura en educación preescolar, pues es en esta en la que existe una mayor facilidad de

acercamiento a los docentes y alumnas, aunado a que se tiene un conocimiento más amplio del contenido del programa.

Para recibir el título de licenciado en educación de cualquiera de las especialidades citadas, se requiere haber acreditado el total de materias que son impartidas durante el curso de los ocho semestres que integran el plan de estudios, donde el alumno se prepara teóricamente en la docencia, teniendo lapsos de práctica de campo en escuelas en contextos reales y variados.

La infraestructura con la que cuenta la Institución es medianamente aceptable, en lo referente a tecnologías las limitantes son varias, desde la disposición de computadoras para el trabajo adecuado de los alumnos, salas de proyección, hasta el acceso a internet de una manera rápida y constante debido a que la señal es intermitente; en cuanto a infraestructura física se requiere de una remodelación, aunque con la existente es posible realizar un buen trabajo frente a grupo.

La institución tiene como misión: “Formar licenciados en educación preescolar, primaria y especial con una sólida preparación académica y sentido de responsabilidad social”. Su visión 2012 es: “El Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes es una comunidad de aprendizaje con un alto compromiso profesional y calidad académica que ofrece una formación inicial de docentes congruente con las necesidades de educación básica del estado, mediante el trabajo colaborativo y la mejora permanente de los procesos académicos de la institución”, CRENA (2009).

El estudio se centró en las materias de Observación y práctica docente I y III, que se imparte en la licenciatura de Educación Preescolar durante el tercero y quinto semestre respectivamente.

### **1.3 Definición del problema**

El docente actual debe de ser un profesional capaz de adecuar su práctica educativa al contexto y época en que actúa y a partir de ello satisfacer las necesidades que le demanda la sociedad actual, por tal razón, al egresar de la educación normal el profesional debe tener desarrolladas ciertas habilidades y competencias para lograr desempeñarse adecuadamente en el ámbito educativo.

Las competencias didácticas son necesarias para que los egresados de la Institución puedan desempeñarse de una manera correcta como docente. En el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes existe el problema de un nivel bajo de desarrollo de las competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar, tal como quedó evidenciado en los resultados del Examen General de Conocimientos (EGC) aplicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), a través del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL) en junio del 2009 con el objetivo de evaluar qué tanto se ha logrado la consecución de los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso, en los que quedó demostrado que de las 64 alumnas de la Licenciatura que sustentaron el exámen, 24 se ubicaron en el nivel de desempeño de insuficiente, 27 en el nivel satisfactorio y tan solo 13 en el sobresaliente, de acuerdo a la

descripción de los niveles de desempeño y de los resultados emitidos por la DGESPE (2009).

### **1.3.1 Preguntas de investigación**

Por lo antes expuesto, es que se ha dado origen al problema de investigación del presente documento, el cual es:

#### *1.3.1.1 Pregunta principal:*

¿Cómo logra el docente del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes elaborar un plan estratégico para desarrollar de competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar?

#### *1.3.1.2 Preguntas subordinadas:*

- ¿Cómo diseñan los docentes un plan estratégico para desarrollar competencias didácticas?
- ¿Qué plan estratégico han implementado los docentes para desarrollar competencias didácticas?
- ¿Cómo se evalúa el desarrollo de competencias didácticas de acuerdo al plan estratégico seleccionado por los docentes?
- ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes en su práctica para desarrollar los rasgos del perfil de egreso del campo de competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Identificar las acciones pedagógicas que realizan los docentes para elaborar un plan estratégico con el fin de desarrollar competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

### **1.4.2 Objetivo específicos**

- Describir la forma de diseño de un plan estratégico que elaboran los docentes para desarrollar competencias didácticas.
- Describir la forma de implementación del plan estratégico que los docentes utilizan para desarrollar las competencias didácticas en las alumnas.
- Identificar las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes para verificar el desarrollo de competencias didácticas, de acuerdo al Plan estratégico implementado.
- Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes dentro de sus clases para promover el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso dentro del campo de las competencias didácticas.

## **1.5 Supuestos de investigación**

Existen explicaciones tentativas al problema de investigación planteado, mismas que serán confirmadas o refutadas una vez concluido el trabajo, el supuesto propuesto, y a partir del cual se parte, es:

- Si el plan estratégico elaborado e implementado por los docentes está bien diseñado, las razones del bajo desarrollo de competencias didácticas son imputables a la conducta y a los malos hábitos académicos de las propias alumnas de comprometerse con su aprendizaje, entonces al docente no se le puede atribuir las razones del bajo desarrollo en el aprendizaje y formación.

## **1.6 Justificación**

### **1.6.1 Conveniencia de la investigación**

La investigación permitirá a los docentes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes conocer cuáles son las actividades que realiza un docente para elaborar un plan estratégico que tiene como objetivo el desarrollo de competencias didácticas en la formación de las futuras educadoras, para que una vez analizados los resultados obtenidos se dé la pauta para establecer líneas de acción para transformar su práctica educativa produciendo con ello mejores resultados que los obtenidos en el EGC de junio de 2009.

### **1.6.2 Relevancia social**

Por otro lado el beneficio que se espera obtener para la sociedad es la generación de unas mejores educadoras, al tener las egresadas del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes un mayor desarrollo de competencias didácticas, por tanto su práctica docente será más significativa para sus alumnos, marcando con ello la pauta para que en un futuro la educación preescolar mejore su calidad.

### **1.6.3 Implicación práctica**

Se espera que la presente investigación aporte a los docentes encargados de impartir materias de la Licenciatura en Educación Preescolar un panorama que les permita obtener nuevos elementos teóricos con los que puedan trabajar sus respectivas materias, pues a partir del estudio que se realice se obtendrán las actividades que cada docente realiza para elaborar un plan estratégico, dando consigo a los docentes normalistas la oportunidad de elegir entre una serie de actividades las que mejor se adecuen a su trabajo, práctica y propósito planteado para una determinada sesión de clase.

### **1.6.4 Valor teórico**

Se podrá identificar: las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la generación 2007-2011 de la licenciatura en Educación Preescolar; cómo fueron seleccionadas por los docentes que imparten cada una de las materias; la utilidad que

tienen para la promoción de desarrollo de competencias didácticas; las técnicas de evaluación del desarrollo de las competencias didácticas.

### **1.6.5 Utilidad metodológica**

La investigación puede ayudar al desarrollo de un manual o guía que les permita a los docentes identificar cuales son las actividades que se deben de realizar para diseñar un plan estratégico que permita desarrollar competencias didácticas en las alumnas de la licenciatura de educación preescolar, pues en los instrumentos que se aplican están basados en elementos teóricos que abordan el tema del desarrollo de competencias y establecen que actividades son las más adecuadas para elaborar un plan estratégico.

Así mismo permitirá a las autoridades educativas identificar si la labor docente de los maestros observados es la idónea para lograr la misión y visión de la institución educativa así como determinar si se están cumpliendo con las obligación que cada docente tiene.

## **1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación**

### **1.7.1 Delimitaciones**

La investigación se realizó en el segundo semestre del año 2010, en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, se observará el proceso que siguen

tres docentes de la institución para elaborar su plan estratégico que aplicarán en el semestre, con lo que se permitirá identificar las actividades realizadas.

El estudio se centrará en las materias de Observación y práctica docente I y III, que se imparte en la licenciatura de Educación Preescolar durante el tercero y quinto semestre respectivamente.

La línea de investigación es la de modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje, que es en la que se contempla en el proyecto en que se trabaja, dentro de esta línea se maneja que las iniciativas por mejorar el aprendizaje provienen de instituciones y profesores universitarios que desean comprometerse con el mejoramiento del aprendizaje, ya que hay insatisfacción en la manera como se enseña y aprende, por la permanencia y resistencia de métodos de enseñanza centrados en el profesor y en la memorización.

En esta línea se pretende contribuir a mejorar modelos innovadores que incidan en la enseñanza de los profesores enseñanza integral de las ciencias, estrategias docentes, manejo efectivo de grupos, etc. Tiene íntima relación con la investigación que se presenta pues lo que pretende el investigador es contribuir a mejorar la manera en cómo se enseñan las competencias didácticas en las futuras docentes.

Los objetivos de la línea de investigación son:

- a. Mejorar el aprovechamiento académico en los distintos niveles escolares a través de propuestas educativas basadas en planteamientos teóricos.

- b. Desarrollar modelos didácticos explicativos y prescriptivos que permitan incrementar los niveles de aprendizaje significativo.
- c. Diseñar propuestas metodológicas orientadas a la mejora de las prácticas educativas en las distintas disciplinas curriculares que se traduzcan en la adquisición y desarrollo de competencias para la vida.

Con el estudio se pretende presentar una propuesta educativa para elaborar un plan estratégico para desarrollar competencias didácticas en las alumnas pertenecientes a la licenciatura en educación preescolar, teniendo estrecha relación con el inciso a. de los objetivos presentados.

### **1.7.2 Limitaciones**

Se encuentran las limitaciones que establecen los docentes al ser observados, desde un inicio cuando se da el acercamiento para hacerles la solicitud de permitir la participación en la investigación se muestran renuentes pues sienten que están siendo evaluados, en algún caso se llega a mencionar que se esta fiscalizando el trabajo que realiza en el aula, sin embargo la previa plática que se tiene con la subdirectora de la licenciatura en educación preescolar termina por ser definitiva para que los docentes permitan que sean observados.

Otra limitante que se tiene es que resulta ser complicado que se empaten los tiempos del investigador con el de los docentes que son observados, pues los horarios de estos últimos para tender la observación son muy variables.

## **1.8 Definición de términos**

Aprendizaje: Se puede definir como: “un cambio relativamente permanente de la conducta del ser humano que cabe explicar en términos de experiencia y práctica”.

Competencias: La capacidad de responder demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudinales, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr la acción eficaz.

Competencias Didácticas: se definen como saber diseñar, organizar y poner en práctica actividades educativas, conocer y aplicar distintas estrategias pedagógicas, generar un buen clima de aprendizaje, reconocer y atender la diversidad existente en un grupo escolar, y son necesarias para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Educación: es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas, no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Estrategias pedagógicas: son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

## **CAPÍTULO 2**

### **Marco Teórico**

En este capítulo se describe en primer término los antecedentes que tienen relación con la problemática a investigar, particularmente en referencia a la forma en que han evolucionado los programas de educación normal y diferentes investigaciones relacionadas con estrategias didácticas para desarrollar competencias en los alumnos.

En segundo término se menciona la diversa literatura que ha sido objeto de revisión, en donde se hace referencia a la teoría del constructivismo, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo y por último se aborda el tema de competencias y competencias didácticas, así como aspectos referentes a la planeación didáctica.

#### **2.1 Antecedentes**

En los apartados consecutivos se presenta una tabla comparativa de los Planes de Estudio de la licenciatura en Educación Preescolar que han estado vigentes en las últimas décadas, después se describen algunas investigaciones relacionadas a ¿Cómo logra el docente del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes elaborar un plan estratégico para desarrollar los rasgos del perfil de egreso del campo de competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar? en donde destaca la realizada por el Instituto de Educación de Aguascalientes y por último se expone de manera sintética la relación de la investigación con la teoría de Vygotsky.

### **2.1.1 Planes de estudios anteriores**

El actual plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar está vigente desde 1999, corresponde a un profesional con grado de licenciatura. En su elaboración fueron incorporadas experiencias, opiniones y diagnósticos expresados en un proceso de consulta iniciado en 1996; en especial, fueron tomadas en cuenta las propuestas que hicieron las comunidades normalistas y los equipos técnicos estatales que atienden el nivel de educación preescolar. Fue desarrollado por la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las autoridades educativas de las entidades federativas, estas acciones se derivan de los compromisos expresados en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.

Los planes de estudios de educación normal que antecedieron al actual son los planes de estudio 1972, 1975, 1975 reestructurado y 1984, en su totalidad pretendían formar alumnos críticos, posibilitando al estudiante el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras, tanto como generador de cultura como usuario de ella. Una comparación de los mismos, realizada en base a Chacón (2005), conlleva a:

Tabla 1: Evolución de los planes de estudio de Educación Normal

Plan de estudios 1972.	Plan de estudios 1975.	Plan de estudios 1975 reestructurado.	Plan de estudios 1984.
<p>Se introdujo la formación dual, es decir, al mismo tiempo que se estudiaba la carrera de profesor de educación primaria o preescolar se obtenía el certificado de bachillerato en Ciencias sociales; esto ocasionó que se incluyeran un alto número de materias dedicadas a la formación general, propia del bachillerato y un menor número de materias para la formación específica para el ejercicio de la docencia.</p>	<p>Tuvo la intención de vincular estrechamente el dominio del conocimiento y sumetodología, por esta razón se cursaron las materias y su didáctica, y se redujo el número de materias y el tiempo destinado a ellas. Mientras que con el plan de estudios 1972 se cursaban 13 materias con 36 horas de clase a la semana, con el plan 75 sólo se cursaban nueve materias en treinta horas de clase a la semana.</p>	<p>No constituyó una reforma educativa como tal, debido a las críticas que recibió el plan de 1975 por haber considerado a cada área con su didáctica, en 1978 se reestructuró eliminando “y su didáctica” en todas las áreas. Con respecto a la formación pedagógica, en ese plan solamente se considera un curso de pedagogía general en el primer semestre y se incorporó el tratamiento de la dimensión pedagógica en las asignaturas a las que se les agregó la terminación “práctica docente” en su denominación.</p>	<p>El modelo de profesor que pretendió formarse correspondió a un “nuevo” tipo de educador, con una desarrollada cultura científica y general, con una formación humanística específica para la docencia, es decir, se trató de formar un profesor con dominio de las técnicas didácticas y dotado de conocimientos de Psicología educativa y capacitado para el desarrollo de la investigación educativa.</p> <p>El modelo de práctica docente fue entendido como un proceso sociohistórico de interacción humana, en el que intervienen múltiples factores de tipo social, psicológico, pedagógico, didáctico, técnico e instrumental. La práctica docente fue considerada como la realización de acciones encaminadas a la formación de sujetos sociales críticos, creativos y productivos y con las habilidades necesarias para planear, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

### **2.1.2 Investigaciones anteriores relacionadas con el tema**

Dentro de la investigación es pertinente partir de que no se puede dejar de lado que para tener excelencia educativa es necesario tener un buen equipo de maestros que cuenten con la capacidad de trabajar para lograrla, Latapí (1998) en *Tiempo Educativo Mexicano* refiere que la mayoría de los maestros pertenecientes al sistema educativo mexicano son mujeres, de la totalidad de maestros más del 50% se ha formado en escuelas particulares y con el plan de estudios de 1984 o anteriores, es decir que existe un rezago amplio en cuanto a capacitación y actualización de la plantilla docente, menciona que la mayoría se ubica en un salario de 3 y 5 salarios mínimos, lo que no da para actualizarse por cuenta propia.

El mismo estudio arroja que existe una seria sobrecarga de trabajo en la mayoría de los profesores, habla de un uso exhaustivo del tiempo, el ambiente de continua presión para desempeñar dos o tres labores extras para allegarse recursos económicos, además de atender las obligaciones familiares. Desde este punto de vista es impensable que pueda lograrse una calidad educativa viviendo bajo tanta presión, ante tales circunstancias el panorama que luce para los futuros docentes, es decir, los estudiantes normalistas es desalentador.

Zagusti (2004) menciona en *Experiencia con alumnos de magisterio: empuje de Arquímedes* que se ha encontrado un problema dentro de las escuelas formadoras de futuros docentes, el cual consiste en el hecho de que los alumnos proceden de diferentes

tipos de educación media superior, lo que hace que la tarea de adaptar a los alumnos a los programas que han de aplicar resulte difícil.

A partir de la investigación realizada por Zagusti se pudo constatar que muchos alumnos cuando llegan a la escuela del magisterio no dominan conceptos básicos que comúnmente se dan por sabidos, y en caso de que los posean desconocen cómo aplicarlos. Por tal razón sugiere que se debe fijar una formación mínima que van a necesitar los alumnos al momento de ejercer su labor docente.

Varela (2005) en su investigación Análisis de la Influencia del Desempeño Docente en la Calidad de la Educación Preescolar en la Zona Escolar J092/06, menciona que uno de los factores que influye para que la práctica docente en el nivel de preescolar no sea muy eficiente se atribuye a la falta de disponibilidad y compromiso por parte de las educadoras con su profesión que les permita estar constantemente en capacitación y actualización, por lo que menciona que es necesario que se resignifique la profesión de educadora, incentivando la actualización en la mismas, a efecto de que se pueda estimular la mejora en la calidad de su labor. Agrega que es necesario que las educadoras dominen una serie de contenidos teóricos y los del programa del nivel escolar con el que trabajan para que generen procesos de enseñanza-aprendizaje más efectivos y de trascendencia para la construcción de nuevos conocimientos en sus alumnos, requiriendo tener un soporte teórico que les permitan reflexionar y analizar su propia práctica, con la finalidad de mejorarla.

Es por ello que desde que las futuras educadoras se están preparando en la escuela normal deben de concientizarse de la relevancia que tendrá su profesión, en la escuela normal las estudiantes además de desarrollar su sentido ético deben de desarrollar los conocimientos teóricos que le permitan dominar los propósitos del nivel en el que han de trabajar, además de adquirir herramientas que les permita estar en constante actualización a partir de su trabajo propio, es decir, deben de ser competentes para reconstruir su práctica y determinar qué puntos son los que se tienen que mejorar. Esto tiene que ser promovido a partir de las actividades didácticas que sean aplicadas en las materias de acercamiento a la práctica docente, mismas actividades que deben de ser diseñadas adecuadamente para lograr los propósitos.

Briseño (2006) en *El docente de educación básica*, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico, menciona que los docentes deben de responder a las necesidades que la sociedad les demanda de estar innovando su práctica educativa incluyendo en ella los avances tecnológicos, pues su propuesta pedagógica debe de ser tan actual como los avances científicos, para que estos cambios se den en los docentes los mismos deben de sentirse cómodos, seguros de lo que están haciendo, pues se está rompiendo paradigmas educativos con los que ellos se formaron desde que eran alumnos de educación básica.

En el mismo sentido Ochoa (2006) en *Diseño, Desarrollo e Implementación de una Guía Didáctica en Línea que Promueva el Aprendizaje Cooperativo y el Uso de Recursos Tecnológicos para Docentes Tercer Nivel de Preescolar* menciona que educar consiste en construir conocimientos pero el docente no sólo construye el conocimiento

de su alumno sino que se beneficia reconstruyendo el suyo propio. Agrega que la labor del educador demanda la implementación de métodos y estrategias que fortalezcan su práctica, por lo que resulta impostergable la incorporación de la tecnología al formar parte cada vez más del contexto en el que se desenvuelve la sociedad. Siendo pues necesario que los educadores, independientemente del nivel escolar en el que trabajen, sean capaces de implementar dentro de su práctica los avances tecnológicos como recursos didácticos que les permita mantener su labor cercana a las necesidades de la sociedad y logrando que sus alumnos sean capaces de adaptarse a un nuevo modo de vida.

Con base en ello es preciso mencionar que la educación normal no puede mantenerse ajena a estas demandas, si se están formando futuros docentes, qué mejor que desde la formación se estén familiarizando con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, por ello los docentes que trabajan con alumnos de educación normal deben de incluir dentro de sus actividades pedagógicas el uso de las TIC's, para que el manejo de ellas se vaya perfeccionando en lo alumnos, pues si bien hay muchos que ya llegan con algunas habilidades desarrolladas existen otros que en ningún momento de su vida han tenido contacto con una computadora por cuestiones de origen socioeconómico.

En la investigación Palabra de maestro (2008) realizada por el Instituto de Educación de Aguascalientes con diferentes maestros egresados de escuelas normales del estado, el profesor Benito Santos, al responder al cuestionamiento de cómo fue su encuentro con la práctica docente real, menciona: es muy diferente lo que a uno le

enseñan , teórico y técnico, a la realidad. La realidad es que usted se para y dice “y ahora ¿qué voy a hacer?” Pues tiene que echarle de su ingenio, de su cabeza y dentro de ese ingenio, combinado con lo que le enseñaron, va a resultar lo positivo.

En este ejemplo se muestra que el profesor al egresar de la carrera debe de tener iniciativa, creatividad e inteligencia para poder tener un desempeño idóneo frente a su grupo, debido a que lo aprendido dentro de las aulas normalistas no siempre ha respondido a las exigencias que se deben de atender todos los días.

En la misma investigación se encuentra que los docentes de educación básica dan importancia a la iniciativa de sus alumnos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje rinda buenos frutos; los avances de la tecnología educativa deben de ser aprovechados, pero nunca van a sustituir el trabajo cotidiano y el acercamiento e interacción que siempre debe de existir entre el docente y su alumno.

En la investigación Implementación de sistemas de evaluación del desempeño docente en educación media superior Picazo (2008) refiere que dentro de una institución educativa una de las prioridades que existen es la evaluación del desempeño docente pues a través de estos que en el aula se aplican las teorías y métodos desarrollados por estos, teniendo como objetivo transmitir efectivamente conocimientos y formar personas a través del proceso de enseñanza aprendizaje.

Continuando con la evaluación del desempeño docente Torres (2008), en Perspectivas sobre evaluación de los docentes de la educación básica en México: Una aproximación diagnóstica, menciona que el trayecto que se tiene que recorrer en nuestro

país en materia de evaluación docente es largo, pues aunque la misma es considerada dentro de la Ley general de educación dista mucho de ser tomada en cuenta para políticas públicas que permitan mejorar la calidad de la educación, refiere que la existencia de la carrera magisterial implica un esfuerzo permanente y sistemático sin embargo la participación de los docentes es voluntaria, dejando a su discreción su participación o no.

En relación con la presente investigación se puede decir que es verdad que una de las prioridades que deben de tener las escuelas es la evaluación al desempeño docente, sin embargo el profesor no solamente debe de estar esperando que sea objeto de evaluación por sus superiores, sino que él mismo debe de tener el compromiso de autoevaluarse para ello debe de tener las habilidades necesarias para reconstruir su práctica docente, analizarla y reflexionarla, para que una vez hecho todo este proceso pueda llegar a conclusiones de manera individual que le permitan determinar fortalezas y debilidades que tiene su labor y paulatinamente vaya mejorando.

Igualmente las escuelas formadoras de docentes deben de favorecer en los alumnos el desarrollo de un comportamiento ético que les permita someterse a sistemas de evaluación, porque si no es obligatoria el egresado de las escuelas normales debe de estar consciente de la trascendencia que tiene su labor y que por consiguiente debe de estar constantemente sometido a estándares de calidad a efecto de que su desempeño sea el adecuado, el futuro docente debe de estar ajeno a problemas políticos y sindicales que afecten su calidad en el trabajo dentro del aula, todo fomentado desde el punto de vista ético de la profesión.

En el aprendizaje del oficio del profesor, Feyfant (2010) plantea los siguientes cuestionamientos ¿cómo garantizar una buena formación para el oficio de enseñar? ¿Mediante la formación *in situ*, porque allí se encuentra la realidad del oficio? ¿A través de una sólida formación disciplinaria, ya que sólo se puede enseñar bien lo que se domina bien?

Los resultados obtenidos de su investigación ponen de manifiesto que el aprendizaje de la profesión docente dista mucho de reducirse a esa alternativa, ya que el paso de los conocimientos académicos y didácticos a la práctica profesional y pedagógica no es natural.

La misma autora señala la importancia de la formación presencial, junto a profesores-investigadores, a formadores, a la vez expertos e investigadores, así como a tutores que sirven de modelo a los futuros profesores manteniendo distancia frente a la experiencia. Esto implica que la formación de los docentes se desarrolle, en la medida de lo posible, alternando el terreno (período de prácticas) y el establecimiento de formación (aprendizaje de los conocimientos) para que el futuro profesor desarrolle una práctica reflexiva que no sea sustituto de una teoría ni se reduzca a una práctica desprovista de teoría.

De igual modo, Campos (2010) en su investigación Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas de educación mediática en niños de quinto y sexto años de primaria en dos escuelas públicas de Monterrey, Nuevo León, México retoma el tema de la influencia de los medios de comunicación en la educación, al ser los alumnos

consumidores de los producido por los medios masivos principalmente electrónicos, refiere la autora que existe una necesidad clara de que se incluya la educación mediática en todos los niveles de estudio, al ser su influencia palpable en los procesos educativos.

En relación con esta investigación se podría agregar que las futuras educadoras deben de poseer competencias que les permitan utilizar los medios de comunicación como recursos educativos que favorezcan el aprendizaje de los niños, pues la formación de futuros docentes no se puede mantener ajena a las características de la época actual, la investigación de Campos es una clara muestra de que si la práctica del docente está actualizada el logro de aprendizajes en los alumnos se multiplicará.

Gómez (2010) refiere que este tema en el sistema educativo mexicano apenas comienza, pues el verdadero reto es que los docentes apliquen de manera cotidiana los nuevos planteamientos y derivado de ello surja las observaciones correspondientes.

Menciona que los maestros gozan y ejercitan de una independencia al momento de aplicar sus contenidos en el salón de clase, y hacen los ajustes y modificaciones que creen convenientes en el momento que lo deciden, creando con ello el currículum real; en relación a esto una maestra señala: “uno no se hace maestro hasta que se pone a trabajar con los problemas de los niños, de los padres y de la colonia” (Tecomán, Colima, 2010).

Las escuelas normales deben de generar maestros con las competencias didácticas desarrolladas para poder aplicar los nuevos planes de estudios propuestos por la Reforma Integral de la Educación Básica (2009), porque los maestros en funciones han manifestado dificultades para aplicarla, como menciona un maestro de sexto año de

primaria: “yo no me opongo a los cambios, eso es algo sano, los resultados no han sido buenos, por eso hay que cambiar, y como ha pasado en otras ocasiones arranca la reforma y te las vas ingeniando, pero yo pediría ahora que nos den más apoyo, porque luego haces cosas por pura intuición y eso no está muy bien” (Gómez, 2010).

## **2. 2 Revisión de la literatura**

Dentro de este apartado se abordan diversas teorías relacionadas con la investigación que servirán de soporte teórico, así como enfoques y conceptos relacionados con el problema planteado.

### **2.2.1 Teoría del desarrollo cognoscitivo**

La investigación está sustentada en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Lev Vygotsky (2000), su teoría da un especial énfasis a las relaciones del individuo con la sociedad, afirma que no es posible entender el desarrollo cognoscitivo de una persona si no se conoce el contexto en el cual se desenvuelve, los factores que influyen en la educación de una persona no son innatos a ella, sino que son productos de las instituciones culturales y actividades sociales que prevalecen en el medio en el que se desarrolla.

Las personas que poseen conocimiento dentro de la sociedad tienen la responsabilidad de promoverlo entre los jóvenes o los menos avanzados en el desarrollo intelectual, resultando ser una labor principalmente de los educadores. Por medio de las actividades sociales el individuo incorpora a su pensamiento herramientas culturales

necesarias como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte entre otras invenciones sociales.

El desarrollo cognoscitivo de la persona se da en la medida en que el propio individuo va internalizando los resultados de esas interacciones sociales, reflejando en su bagaje intelectual los frutos de actividades y experiencias enriquecidas de conocimiento y aprendizaje. El medio principal de desarrollo intelectual es aquel en el que se propicia la interacción social con compañeros y adultos más conocedores, pues el conocimiento no se sitúa en la persona, sino en un contexto cultural o social.

Vygotsky (2000) plantea que el individuo nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria y gracias a la interacción social con adultos y compañeros esas habilidades se transforman en funciones mentales superiores.

Dentro de las ideas del autor se encuentra el concepto de *internalización* el cual designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales que ocurren inicialmente en las interacciones sociales.

Vygotsky (2000) la designación de zona del desarrollo proximal para referirse a la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda de un adulto con conocimiento, si se le brinda el apoyo u orientación idóneos puede alcanzar un nivel más alto de desempeño, esas interacciones permiten lograr niveles superiores en el funcionamiento mental.

Se le da una especial importancia a la participación guiada y de la asistencia o soporte del docente y la interacción con los compañeros para lograr el desarrollo cognoscitivo del individuo.

Basándose en las ideas del autor, es importante para lograr el desarrollo cognitivo del individuo propiciar contextos de aprendizaje, teniendo como piedra angular la interacción del individuo con sus compañeros, es por ello que el aprendizaje colaborativo represente especial importancia al ser una estrategia que permite esa interrelación.

La relación existente entre la teoría del desarrollo cognoscitivo y las competencias didácticas que deben desarrollar las alumnas de la licenciatura en preescolar parte de la obligación que tiene un profesor de desarrollar aprendizajes en sus educandos a través de la aplicación de actividades adecuadas a las características y al contexto en el que se está trabajando, a lo largo del desarrollo del curso al alumno debe de ir internalizando los productos de esas actividades para ir construyendo su propio conocimiento.

Particularmente en el caso que nos ocupa, la internalización del conocimiento debe de ir encaminada al nivel de desarrollo de competencias didácticas, es decir, una vez realizadas las actividades propuestas por el docente el alumno normalista deberá de saber elaborar planeaciones didácticas de acuerdo al contexto en el que trabaja, deberá de saber seleccionar estrategias didácticas, técnicas de evaluación, conocer los propósitos y contenidos de la educación preescolar, etc.

Dentro de esto la obligación del profesor recae en generar un ambiente propicio para el desarrollo de competencias didácticas en sus alumnas, convirtiéndose en el facilitador y guía del aprendizaje de las alumnas del grupo, las actividades que diseñe además de desarrollar competencias didácticas deben de propiciar que las alumnas no dependan del docente para aprender, sino que la interacción con su compañeras y su iniciativa propia les permitan desarrollar conocimientos.

### **2.2.2 El diseño de un plan estratégico de enseñanza**

A fin de poder continuar con este apartado es preciso fijar un concepto de planificación didáctica, la cual se define como una serie de acciones que el docente debe seguir para lograr un aprendizaje en sus alumnos, la misma está integrada por varias estrategias didácticas tendientes a lograr los objetivos o propósitos planteados por un contenido curricular.

Perrenoud (2004) menciona que lo mínimo que debe de conocer el docente es los contenidos que va a enseñar, lo cual por sí solo no constituye una competencia pedagógica o didáctica, sino que consiste en relacionar, por un lado, los contenidos con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje son incluidas en un dispositivo que las hace posible, en ocasiones en una secuencia didáctica, en la cual cada situación es una etapa dentro de la misma. Así una planificación didáctica puede incluir una serie de secuencias didácticas tendientes a promover habilidades, aprendizajes y conocimientos determinados en los educandos.

Es importante mencionar que una situación de aprendizaje no se produce al azar, sino que surge de una situación que coloca a los alumnos ante una tarea que cumplir, un proyecto que realizar o un problema que resolver.

Monereo (1998) menciona que al momento de diseñar una planificación didáctica se debe de tomar en cuenta los objetivos de aprendizaje que se persiguen, si esperamos que los alumnos realicen una tarea en específico, las actividades que se plantearán irán encaminadas a asegurar la correcta aplicación de ese procedimiento, precisando los pasos correctos. Sin embargo si lo que se pretende además es favorecer en los alumnos el análisis de las ventajas de un procedimiento sobre otro en función de las características de la actividad, o la reflexión sobre cuándo y por qué es útil una u otra técnica, se deben de elegir muy bien las estrategias de aprendizaje que logran tales fines.

Zabalza (2004) en su Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria, establece que una planificación de educación media superior debe contener los siguientes aspectos:

1. Datos descriptivos de la materia y de su docencia.- Estos datos ayudan a tener un esquema global de la materia en sus coordenadas administrativas.
2. Sentido de la materia en el Plan de Estudios.- En este apartado se explica la importancia formativa de la materia en el proyecto formativo (el Plan de Estudios) en el que está ubicada. Ayuda a los alumnos a entender lo que les aporta en su proceso de formación como universitarios y futuros profesionales.

3. Objetivos de la materia.- El sentido de los objetivos es hacer explícitas tanto las metas que deseamos que los alumnos alcancen como las condiciones en las que deseamos que lleven a cabo el proceso de aprendizaje.
4. Contenidos (teóricos y prácticos). Incluyendo la bibliografía.- especificar el listado de temas y subtemas que deseamos que nuestros alumnos trabajen bajo nuestra tutela y apoyo didáctico.
5. Metodología y recursos disponibles.- se trata de clarificar la forma en que llevaremos la clase o trabajo.
6. Evaluación.- se deben de incluir Algunas consideraciones generales sobre la evaluación en esta materia y aspectos que se tendrán en cuenta en la evaluación y criterios que se emplearán para valorarlos.
7. Otras informaciones de interés.

Los elementos que debe de contener una planeación de clase-sesión, según Pitluk (2006) son:

1. Nombre de la Actividad: Dar idea de que trata la secuencia.
2. Tema: el nombre del contenido del programa de la materia que se va a revisar.
3. Estrategia: Son procedimientos que el profesor utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Cada estrategia conlleva al enfoque.
4. Propósito: Debe redactarse en función de quién pretende alcanzarlo. Tomando en cuenta Quién, Qué, Cómo y Para qué. Se desprende de la competencia, en qué medida queremos lograr la competencia o que parte de esta queremos favorecer.

5. Desarrollo de la Actividad.
  - ✓ Inicio: Exploración de conocimientos previos, e introducir al niño a la actividad, organización de grupo; pueden ser preguntas, un juego, ...
  - ✓ Desarrollo: Parte central de la actividad donde se desarrolla el cómo del propósito para lograr el Qué. Debe ser acorde al enfoque.
  - ✓ Cierre: Conclusión de la actividad, y evaluación de lo que aprendieron los niños, puede ser preguntas, mapa conceptual, presentación de conclusiones.
6. Espacios: Lugar donde se realizará la actividad.
7. Tiempo: Duración aproximada de la actividad.
8. Recursos: Materiales que se utilizarán.
9. Evaluación: Indicadores para evaluar el propósito. No son preguntas, y deben tener relación con el propósito.
10. Adecuaciones Curriculares: Ajustes que se harán en el desarrollo de la actividad para integrar a los niños con necesidades educativas especiales, o con un nivel de desarrollo de competencias más bajo o más alto.
11. Observaciones: Se realizan después de haber aplicado la actividad o también en caso de no haberla aplicado, pueden ser sugerencias de mejora retomando los indicadores de evaluación.

El Centro virtual de técnicas didácticas del Instituto Tecnológico de Monterrey

(2010) menciona que el plan deberá considerar:

1. Una estimación de los tiempos que ocupará cada uno de los temas de la agenda, de tal manera que se ajusten al tiempo disponible de la sesión.
2. Los temas de la agenda estarán directamente relacionados con los objetivos que se pretende lograr a través de la discusión, ya sean conceptuales o de habilidades y actitudes.
3. Aunque no es requisito, algunos profesores preparan además un plan de pizarrón, según el cual van colocando las aportaciones de los participantes de tal manera que hacia el final de la discusión puedan ser retomadas para hacer el cierre.

### **2.2.3 Cómo se implementa un plan estratégico de enseñanza**

Vitarelli (2004) menciona que el docente al llevar su planeación a la realidad del aula debe de procurar socializar constantemente con los alumnos a los que atiende, pues en Latinoamérica se está presentando un fenómeno que anteriormente no existía, la falta de socialización es un terreno que las familias han ido abandonando, entre otras causas, porque la madre tienen que salir a trabajar fuera del hogar, porque se ha incrementado la carga horaria laboral del padre, por los cambios culturales que sean dado así como las identidades que se van forjando en la sociedad y ahora a fin de lograr producir buenos ciudadanos la escuela dentro de su práctica educativa debe de retomar aspectos educativos que formaban parte de lo que antes se enseñaba desde la familia, pero que hoy en día a falta de esto la responsabilidad de educar al alumnos en diversos aspectos es del docente.

Aunado a lo anterior comenta que a pesar de estas nuevas responsabilidades que están adjudicándose a la escuela, cada vez son más las expectativas que la sociedad tiene en el sistema educativo, pero paradójicamente esto va de la mano con un mayor desprestigio y crítica destructiva para el docente.

Barrón (2009) refiere que la formación de los docentes y los roles que éste debe de asumir está directamente vinculada a los cambios culturales, políticos y sociales que están afectando a las sociedades. Por tanto los roles que debe de asumir el profesor deben de ser diversos en función de las necesidades de aprendizaje y los ambientes en que se propiciará el mismo, dentro de los cuales se deben de tomar en cuenta el uso de las tecnologías de la educación, de los contextos culturales y de las comunidades escolares.

Es por ello que el docente al implementar el plan estratégico de enseñanza debe de partir de la premisa de que ese plan tiene que ser flexible en su aplicación, toda vez que existen imponderados que seguramente afectarán el desarrollo de la aplicación y los resultados surgidos durante y después de la aplicación podrán ser diferentes a los esperados.

#### **2.2.4 Cómo se evalúa un plan estratégico de enseñanza**

Díaz (2007) refiere que en la época actual el concepto de evaluación ha sufrido una transformación, pues deja de estar ligado a únicamente al término de calificación, inspección, rendición de cuentas, etc. y se comienza a concebir como un instrumento de

mejora de la práctica docente, siendo un mecanismo idóneo para conseguir los objetivos de calidad educativa que demanda la sociedad actual.

Las escuelas y las autoridades educativas hablan de mejorar la calidad de la educación, para que ello ocurra es necesario mejorar la práctica docente que se da en los centros educativos, pues es uno de los aspectos susceptibles de mejorar que tendrá impacto directo en la objetivos pretendidos.

Perrenoud menciona que para lograr tener una evidencia clara del trabajo que realiza el docente en el aula se debe de partir de dos principios fundamentales: la práctica reflexiva y la implicación crítica. Estableciendo que la práctica reflexiva permite que el docente revise las experiencias obtenidas de la práctica y a partir de esta se continúe con la construcción de conocimientos, la implicación crítica arroja que se cree un compromiso con la propia práctica y con los factores que influyen en la misma.

Para evaluar adecuadamente un plan estratégico de enseñanza es necesario que el docente realice una reflexión de su práctica que le permita identificar cuales son los aciertos y aspectos que son susceptibles de mejorar, entendiendo que el profesor reflexivo tiene la capacidad de analizar su propia práctica y el contexto en el que esta se da, así como puede evaluarla para determinar si se han conseguido o no los objetivos, o en que medida se han logrado realizar, responsabilizándose de su accionar futuro.

A fin de lograr realizar una adecuada reflexión que permita evaluar la práctica docente Smith (1989, citado por Pérez Ferra, 2000), propone que esta se realice a través

de un ciclo reflexivo, teniendo una implicación tanto de la autoevaluación como de interevaluación.

El ciclo reflexivo de Smith se desarrolla a partir de cuatro fases:

La Descripción: En esta se pone de relieve principios que guían el comportamiento de los docentes, algunas veces de manera inconsciente, sobre aspectos como la toma de decisiones al momento de realizar la planeación, el desarrollo de la clase, la interacción con los alumnos y la retroalimentación de contenidos.

Más que realizar una descripción como tal, lo importante es que lo que se está describiendo se vaya interiorizando y comprendiendo, por lo que se debe tener un distanciamiento que le permita hacer una valoración imparcial de los aspectos que influyen en la práctica propia así como del contexto en el que se desarrolla la misma, el fin de esta fase es que se cree una imagen espejo del docente, construida por el mismo.

Smith recomienda algunos instrumentos para poder llevar a cabo una adecuada descripción de la práctica. El diario del profesor permite tener un archivo de las experiencias que se van teniendo durante la práctica, que al ser analizados de manera consciente por el docente adquieren sentido. El portafolio de evidencias se va integrando con los productos de las actividades realizadas durante el curso, esto permite tener un archivo documental que ayuda a percibir la evolución que ha tenido la práctica.

La Información: La práctica docente debe estar sustentada en fundamentos teóricos, en esta fase el docente debe de establecer en qué principios teóricos está

cimentada su labor, en esta fase influyen demasiado los conocimientos previos que tenga el docente así como la capacitación y actualización continua en que participe.

El docente debe estar consciente de que su quehacer dentro del aula está en constante evolución, que los factores externos correspondientes al contexto también están en constante cambio por tal razón sus conocimientos teóricos debe estar igualmente acorde al tiempo y espacio en el que actúa.

La confrontación: se genera a partir de la reflexión que hace el propio docente con los principios teóricos en los que basó su práctica, en el intercambio de experiencias con sus compañeros de labor, con las autoridades de su escuela y con diversos agentes que puedan aportar información para mejorar.

La reconstrucción: en esta se debe dar una articulación y reconstrucción de los modos de ver y de hacer y posteriormente detectar lo que podría ser susceptible de mejora antes, durante y después de la práctica, como producto se debe arrojar acciones tendientes a mejorar aquellas fallas que muestran las evidencias, esos errores u omisiones que después de la reflexión salen a la luz.

Esta etapa ayuda a reestructurar, modificar o transformar la práctica docente, el plan estratégico, las estrategias, actividades y en general las acciones que ejecuta el profesor durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Así pues la evaluación no sólo debe basarse en el logro o no de los objetivos planteados realizándose al final, sino que se debe concebir como un proceso continuo

en el que el docente es parte fundamental para que arroje resultados útiles para mejorar su práctica, aprendiendo de la reconstrucción de la misma.

Para Fernández (2000) la profesión docente es una de las más resistentes al cambio de la práctica, se parte de que toda labor profesional debe de tener un saber técnico específico, debe existir un progreso técnico permanente y poseer una fundamentación crítico-científica.

Con respecto al saber técnico profesional, el docente al caer en la rutina profesional, que en ocasiones es de décadas, termina por percibir que sus saber es el adecuado para seguir trabajando frente a un grupo, es decir, cree que con lo que sabe y lo que selecciona para enseñar es suficiente para sus alumnos, pero parte de un punto de vista individual en el que únicamente influye su opinión, esto se relaciona directamente con el progreso técnico permanente, pues el docente muestra poca disposición al cambio de su labor, situación que en la actualidad obstaculiza la calidad educativa, pues el docente tiene el deber de adecuar su quehacer a los avances científicos y tecnológicos de la época.

En cuanto al tercer aspecto de la fundamentación crítico-científica, la profesión docente en muchos de los casos se encuentra desprofesionalizada, al carecer de un análisis crítico y de investigación al interno el aula que le permite a los profesores mejorar su labor docente, al punto cabe mencionar que la investigación no tiene que ser a niveles generales, la investigación individual que realice el docente influirá más en su labor que la investigación que se realice en su Estado o País.

Así pues el docente debe de estar consciente que su profesión debe de cumplir con estos tres aspectos, siendo así podrá mejorar su práctica mediante el proceso de evaluación crítica y reflexiva que haga de la misma.

### **2.2.5 Competencias didácticas**

Como todo fenómeno social, la educación está en constante evolución, Marcelo (1999) menciona que existen dos puntos de vista acerca del futuro de la profesión docente, en el primero de los casos se cree que en esta época se está ante una desprofesionalización del docente en razón a que con el paso de los años el profesor pierde autonomía y control interno progresivamente, al tener que dirigir su práctica a un sentido común al de la sociedad humana, perdiendo el poder que le permitía hacer su labor de manera personal y autodeterminable; en contraposición a esto se menciona que se está ante una reprofesionalización del docente pues los nuevos panoramas implican en el docente que se asuman más tareas a las que anteriormente no estaba obligado a cumplir.

Al respecto se puede mencionar que desde un punto de vista tradicionalista el docente en nuestro país debía de enseñar a leer y escribir así como a realizar las operaciones básicas de matemáticas para lograr alfabetizar a la población, hoy en día esto se debe de dar por descontado debido a que en la actualidad el dominio de las tecnologías de la información y comunicación debe ser piedra angular del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación de una persona que se considere preparada, recayendo este proceso en manos del docente.

Tradicionalmente se ha pensado que la función del docente se cumple dando una clase, desarrollando una actividad o explicando una lección, pues se considera que enseñar es transmitir conocimientos que previamente posee, pero la experiencia educativa ha demostrado que el sólo conocimiento de la materia no garantiza que los alumnos aprendan. Según Saint Onge (2000) ni la explicación ni la comunicación del saber del profesor a los alumnos basta para que desarrollen un proceso de aprendizaje.

De acuerdo a lo argumentado por Darling-Hammond (2001), se debe plantear un nuevo escenario para la educación que de paso a una reestructuración profunda de las escuelas, creando una dinámica capaz de generar espacios de investigación y cooperación con los padres de familia.

Las nuevas escuelas debe de estar caracterizadas por promover aprendizajes continuos, por tener claridad en sus objetivos y metas, por ser competitivas a niveles internacionales, teniendo un currículum multicultural e interdisciplinar, teniendo como objetivo desarrollar competencias para la vida útiles para el estudiante pero también para el ciudadano, en el que se vean involucradas las familias y los diversos agentes de la sociedad. Con base en esto los estudiantes deberán de poseer competencias universales que les permitan resolver situaciones o problemáticas en determinados contextos culturales.

Por otro lado Feiman (2001), refiere una idea respecto de los profesores en formación: lo que los profesores deben aprender han de hacerlo en la práctica en razón a

que la enseñanza, aparte de bases teóricas sólidas, requiere de improvisación, experimentación y valoración.

Así mismo menciona que independientemente de la calidad de formación que han recibido los profesores tienen dentro de sus obligaciones la de estar en constante capacitación para mejorar su práctica, pues hay cosas que sólo se aprenden cuando están en condiciones reales de trabajo.

Tejada (2001) menciona que en la actualidad con los cambios que han impactado a la educación, el docente se encuentra entre dos polos: la mundialización y el localismo, dando pie a la problemática de decidir a cuál de los dos atender. Los nuevos escenarios apuntan a la globalización y a la multiculturalidad, los cuales deberán de asumirse como referencia pero sin dejar a un lado lo genuino e individual, es decir, el docente al momento de seleccionar contenidos debe tomar en cuenta los factores de la globalización de la educación pero no por ello debe de desatender los aspectos que influyen directamente en el contexto en el que se está trabajando y viviendo, menciona el autor que si no se realiza una simbiosis podría provocar que se cayera en el error de favorecer a un extremo excluyendo al otro, pero al mismo tiempo reduciendo al primero.

Un punto muy importante que se debe de tomar en cuenta al momento de formar los futuros docentes son las expectativas que tiene la sociedad de la educación, Aránega (2001) menciona que esas esperanzas depositadas en las instituciones educativas en muchas ocasiones se contraponen con la educación no formal que reciben los alumnos, es decir que a la par de la escuela existen nuevas instituciones, proyectos y campos de

actuación en que también deben de participar los educandos por lo que la escuela normal para no producir resultados contrarios debe de mostrar flexibilidad, mayor movilidad e innovación constante que permitan desarrollar competencias que puedan mejorar la calidad de vida de las personas.

Así pues la sociedad requiere que la educación se complemente con los cambios que van sucediendo con el tiempo, debiendo ser adaptable a los requerimientos originados por los avances tecnológicos, sociales, económicos, etc.

Perrenoud (2004) concibe ese movimiento de la profesión docente a partir de diez grandes familias de competencias:

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.- Esta implica que el docente tenga la capacidad para conocer los contenidos que hay que enseñar y traducirlos en objetivos de aprendizaje; trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje; construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas; integrar los alumnos en actividades de investigación y proyectos de conocimientos.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.- Establece que el profesor debe de concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos; adquirir una dimensión longitudinal de los objetivos de la enseñanza; establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje; observar y evaluar a los alumnos en

situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo; establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.

3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.- Conlleva a que el profesional de la educación haga frente a la heterogeneidad en el mismo grupo clase; extender la gestión de clase a un espacio mas amplio; practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos de grandes dificultades; desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.- el docente debe de fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el alumno; instituir y hacer funcionar un concejo de alumnos y negociar con ellos reglas y acuerdos ofreciendo actividades de formación opcionales.; ayudar al alumno a definir su proyecto personal.
5. Trabajar en equipo.- establece que el docente debe de generar a partir de representaciones comunes un proyecto de equipo; impulsar un grupo de trabajo; formar y renovar un equipo pedagógico; afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales; hacer frentes a conflictos entre personas.
6. Participar en la gestión de la escuela.- implica que el profesor participe en el desarrollo de un proyecto institucional; involucrarse en la administración de los recursos de la escuela; participar y coordinar todos los componentes involucrados con la escuela tales como aspectos extraescolares, de la colonia

en que se ubica, de la agrupación de padres de familia, todo lo relacionando con el contexto; organizar y hacer que funcione dentro de la escuela la participación del alumnado.

7. Informar e implicar a los padres.- el profesor debe de actuar favoreciendo reuniones informativas y de debate con el objetivo de mejorar la calidad de la educación; involucrar a los padres de familiar en la construcción de los conocimientos.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.- el docente debe tener la capacidad de utilizar los programas de edición de documentos; explotar los potenciales didácticas de programas en relación con los objetivos de los dominios de la enseñanza; comunicar a distancia a través de la telemática; utilizar instrumentos multimedia en su práctica escolar.
9. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.- el profesor debe de tener la capacidad de prevenir la violencia en la escuela y el contexto que influye; luchar contra los prejuicios y discriminaciones sexuales, étnicas y sociales; participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta; debe de analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase; desarrollar el sentido de responsabilidad solidaridad y el sentimiento de justicia.
10. Organizar la propia formación continua.- implica que el docente deba de saber explicitar sus prácticas; establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios; negociar un proyecto de

formación común con sus compañeros de escuela; implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo; aceptar y participar en la formación continua de sus compañeros.

Así pues Perrenoud muestra un panorama de las competencias docentes que todo profesor debe de poseer para que su trabajo sea de calidad y día con día se esté reconstruyendo su práctica.

Soler (2004) realiza una reflexión acerca de las competencias en la actividad docente y al respecto menciona que, el personal dedicado a la educación tiene un nuevo reto: debe enseñar a los alumnos a aprender, con la finalidad que estos desarrollen procesos cognoscitivos para ser aplicados a situación cambiantes, pero realiza además un apunte muy exacto, las competencias didácticas no son adquiridas por el futuro docente en su etapa de formación, sino que es un proceso que nunca termina, que debe de estar en constante desarrollo, es decir, menciona que las competencias por parte de los docente son adquiridas en cursos de actualización los cuales debe de responder a las necesidades de la época y periodo en que se actúa, ahí es donde para que los docentes se actualicen debe de existir una sinergia entre sociedad, docentes y autoridades educativas.

Meirieu (2006) menciona que en esta época se ha generado el escenario para un nuevo oficio, el cual está conformado por Práctica reflexiva, profesionalización, trabajo en equipo y por proyectos, autonomía y responsabilidad ampliadas, tratamiento de la diversidad, énfasis en los dispositivos y las situaciones de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y la ley, esto se contraponen a la forma tradicional en el que el docente se

ha venido desempeñando a lo largo de la historia, pues generalmente el profesor se inclina por refugiarse en la práctica que le ha dado resultado a lo largo de su carrera profesional.

Lupiñanez y Rico (2006), mencionan que en la formación inicial de profesores existe preocupación por determinar cuáles son las competencias didácticas que deben de desarrollar los futuros docentes para el ejercicio de su actividad, precisando que una de las competencias básicas que se espera que desarrollen los futuros docentes es la capacidad para planificar su actuación docente. Los docentes en formación deben de adquirir y emplear conocimientos para diseñar actividades didácticas sobre un tema en concreto a partir del cual se pueda desarrollar el conocimiento en sus alumnos.

Mencionan que para diseñar las actividades didácticas deben de poner en juego un análisis didáctico el que permita establecer, analizar y organizar las capacidades y competencias que los futuros educadores esperan desarrollar en los alumnos.

Marcelo y Vaillant (2009) refieren que el aprender a enseñar no debe de percibirse como un fenómeno aislado, que deba ser generado y observado ajeno a las diversas condiciones imperantes en un contexto, sino como una experiencia vivida entre el sujeto que entra en interacción con el contexto o ambiente en el que lo hace. Refieren que la actividad cognitiva del individuo no puede ser estudiada sin tomar en cuenta los contextos, relaciones sociales y culturales en la que se lleva a cabo.

El fenómeno de aprender a enseñar surge en las condiciones que imperan en la comunidad en la que se está viviendo, esta comunidad necesariamente influye en la

generación del mismo, por lo que la forma de enseñar, pero sobre todo la forma de aprender es diferente en un determinado contexto que en otro.

Estas situaciones no pueden dejarse pasar desapercibidas cuando se tiene como objetivo que alumnos de educación normal adquieran competencias didácticas que les permitan desempeñarse adecuadamente frente a un grupo logrando conseguir que los alumnos aprendan.

Beltrán (2009) menciona que las competencias que debe de poseer el docente depende en gran medida del nivel educativo en el que ha de trabajar, pues las competencias requeridas para educación básica son diferentes a las que se requieren para trabajar en el educación media y superior, así pues establece una serie de recomendaciones para detectar cuáles son las competencias docentes necesarias para trabajar en un determinado espacio y tiempo, manifestando además que el contexto en el que el docente realiza su labor también tiene repercusión en las estrategias y competencias que debe de poner en juego para lograr que sus educandos desarrollo en el conocimiento.

Así mismo refiere que entre otras competencias que el docente debe de poseer se encuentran las de identificar obstáculos y problemas, saber definir su propia formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, dominar el manejo didáctico de las tecnologías de la información y comunicación, evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque formativo.

En el aprendizaje del oficio del profesor, Feyfant (2010) plantea los siguientes cuestionamientos ¿cómo garantizar una buena formación para el oficio de enseñar? ¿Mediante la formación *in situ*, porque allí se encuentra la realidad del oficio? ¿A través de una sólida formación disciplinaria, ya que sólo se puede enseñar bien lo que se domina bien?

Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el aprendizaje de la profesión docente dista mucho de reducirse a esa alternativa, ya que el paso de los conocimientos académicos y didácticos a la práctica profesional y pedagógica no es natural.

La misma autora señala la importancia de la formación presencial, junto a profesores-investigadores, a formadores, a la vez expertos e investigadores, así como a tutores que sirven de modelo a los futuros profesores manteniendo distancia frente a la experiencia. Esto implica que la formación de los docentes se desarrolle, en la medida de lo posible, alternando el terreno (período de prácticas) y el establecimiento de formación (aprendizaje de los conocimientos) para que el futuro profesor desarrolle una práctica reflexiva que no sea sustituto de una teoría ni se reduzca a una práctica desprovista de teoría.

En el siguiente apartado se hace mención de cuales son las competencias didácticas que debe de tener desarrolladas las egresadas de la Escuela Normal de acuerdo al perfil de egreso que se establece en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar.

### *2.2.3.1 El perfil de egreso de una licenciada en educación preescolar en lo referente a competencias didácticas*

Los rasgos del campo de Competencias didácticas, es decir, qué competencias didácticas deben de poseer las alumnas al egresar de la Escuela Normal se transcriben a continuación, tomados del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar (2008):

Competencias didácticas.

- a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.
- b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.
- c) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.

- d) Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.
  
- e) Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.
  
- f) Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.
  
- g) Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.
  
- h) Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.

#### **2.2.4 Estrategias didácticas**

Rodríguez (2007) menciona que en el campo de la educación las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Por su parte el Centro virtual de técnicas didácticas del Instituto Tecnológico de Monterrey (2010) al referirse al concepto de estrategia didáctica establece que, en un sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

En tal orden de ideas concretamente la estrategia didáctica es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta, por lo que no se puede hablar de la implementación de estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. Al momento de llevarse a la aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

En el ámbito educativo la estrategia didáctica está estrechamente vinculada a la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que la participación del docente en la toma de decisiones es importante para elegir las técnicas y actividades pertinentes para lograr las metas de un curso.

Avanzini (1998) menciona que para elegir o diseñar una estrategia se debe partir de una correlación y de la conjunción de tres componentes:

- a. La misión institucional. Que se traduce como las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar.
- b. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo. Definida por el autor como la manera en que se percibe la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos, se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables.
- c. La concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Para definir una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad, etc., es decir, tomar en cuenta las características de los alumnos con los que se trabaja.

Tobón (2003) menciona que algunos de los puntos deseables que deben de observarse en las estrategias didácticas que se emplean en la educación para que se pueda favorecer el desarrollo de competencias son:

- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Fomento de la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.
- Capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar la información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación, etc.

- Autorreflexión sobre el aprendizaje entorno al qué, por qué, para qué, cómo, dónde, cuándo y con qué.
- Comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

En el Taller de Estrategias metodológicas (2010) se menciona que las estrategias pueden ser incluidas antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) y después (postinstruccionales) de un contenido en específico en un texto o dentro de la dinámica de trabajo del aula.

Las estrategias preinstruccionales preparan y alertan al educando en relación a qué y cómo va a aprender mediante la activación de conocimientos y experiencias previas permitiéndole ubicarse en el contexto de aprendizaje adecuado.

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, los objetivos de estas deben de ser encaminados a que el alumno detecte información principal, conceptualice los contenidos, delimite, organice, interrelacione entre los contenidos revisados, mantenga la atención y motivación durante el proceso.

Las estrategias postinstruccionales son utilizadas después del contenido que se ha de aprender, permitiéndole al alumno formar un pensamiento crítico,

analítico, teniendo una visión sintética e integrada de los conocimientos adquiridos en la actividad realizada.

### **2.2.5 Técnicas didácticas**

Con respecto a estas el Centro virtual de técnicas didácticas del Instituto Tecnológico de Monterrey (2010) nos menciona que la técnica didáctica es considerada como un procedimiento didáctico que ayuda a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Es decir que, mientras la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. En otras palabras, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son procedimientos que:

- Buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.
- Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Menciona el propio Centro virtual de técnicas didácticas que dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los

resultados pretendidos por la técnica, siendo estas aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

Por otro lado Sirvent (s.f.) menciona que las técnicas didácticas son procedimientos didácticos que ayudan a realizar una parte del aprendizaje que es perseguido por la estrategia, o sea, es el recurso particular necesario para llevar a cabo los objetivos.

Así mismo establece que para seleccionar una técnica debe de tomarse en cuenta la participación del grupo en las actividades, el número de personas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alcance que se pretende dar, el tiempo que se tiene contemplado para la práctica docente, pues en comparación con la estrategia, la técnica didáctica debe de ser aplicada en un corto tiempo. Las técnicas deben de tener un sustento teórico firme así como un diseño instruccional adecuado.

Sánchez (2010) menciona que con los vientos de cambio actuales que están pasando por la educación traen consecuencias para el modo de trabajar dentro del aula, a partir de ello es necesario que las técnicas seleccionadas para la práctica han de propiciar el protagonismo del alumno en su propio proceso de aprendizaje, ya no se trata de transmitirle conocimiento precisos, sino de desarrollarle competencias que resultan necesarias para que por sí mismo sea capaz de acceder a los conocimientos precisos que durante su vida profesional le resulte necesario poseer.

La participación activa en todo momento durante el proceso educativo del alumno no se contraponen con las clases magistrales, pero si es necesario que estas pasen de ser la herramienta más importante a un segundo plano en la que se complementen con otras técnicas didácticas.

### **2.2.6 Actividades pedagógicas.**

Según el Centro virtual de técnicas didácticas del Instituto Tecnológico de Monterrey (2010) las actividades que se implementen en el ámbito educativo deben estar organizadas y secuenciadas de forma tal que una actividad sea requisito para la siguiente.

Así mismo establece que una actividad puede ser valiosa y no ser válida, es decir que puede no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó, por tal razón al momento de ser elegidas las actividades por el profesor se debe actuar de una manera consciente y reflexiva sin perder de vista el propósito o meta a alcanzar.

Ya dentro del plan de enseñanza las actividades deben de ser perfectamente identificables, para ello es recomendable que cada una de las mismas contenga nombre así como que sean numeradas de manera secuencial.

Jaramillo (s.f.) menciona que el docente debe de desarrollar en el alumno confianza en sí mismo para prepararlo para enfrentar problemáticas de la vida diaria, al momento de diseñar las actividades pedagógicas que va a aplicar debe tomar en cuenta: el desarrollo cognoscitivo o mental del alumno, desarrollo físico, desarrollo emocional,

desarrollo social, creatividad. Manifiesta que estas áreas no son independientes sino que están interrelacionadas entre si, por lo que si se llegara a presentar alguna falla en alguna de ellas repercutirá directamente en los resultados obtenidos.

Según Hildebrand, retomado por Jaramillo, el maestro al planear debe tener en cuenta diez metas para que a la hora de planear las actividades tengan coherencia entre sí y con las capacidades del niño, estas metas son:

1. Que crezca independiente: Uno de los objetivos que debe de tener el maestro, aparte de que el niño aprenda, es que haga las cosas por sí mismo, que tenga la capacidad de tomar decisiones y elecciones.
2. Que aprenda a dar y compartir, también recibir afecto: el docente debe de propiciar un ambiente que se preste para ello, trabajado particularmente con aquellos niños en los que su hogar carece de comprensión y afecto y acercar a los padres de familia.
3. Que aprenda a relacionarse con los demás: el profesor a través de técnicas de interacción deberá de ayudar a los alumnos a desarrollarse socialmente y tener experiencias positivas con los demás.
4. Que desarrolle el autocontrol: se debe buscar que el niño sea autodisciplinado, aprenda a orientarse y dirigirse por sí mismo, ayudando con ello a que el alumno mejore su comportamiento.
5. Que aprenda los roles humanos no sexistas: el docente debe establecer lineamientos que animen a los niños de ambos sexos a desarrollar los aspectos de su personalidad, sus cualidades y aptitudes.

6. Que comience a entender su cuerpo: el profesor debe de establecer un programa que ayuda a promover entre los alumnos la salud, la higiene y la buena alimentación.
7. Que practique y aprenda las habilidades motrices mayores y menores: procurando el docente que se desarrollen las habilidades motrices en el alumno.
8. Que aprenda a entender y controlar el mundo físico: el maestro debe buscar que con sus actividades el alumno desarrolle su inteligencia, curiosidad, pensamiento, razonamiento y captación del entorno.
9. Que aprenda nuevas palabras y entienda a otros: el docente debe de fomentar el uso del lenguaje propiciando que se establezca una interacción entendible entre los alumnos.
10. Que desarrolle un sentido positivo de su relación con el mundo: las primeras experiencias escolares de los niños deben ser en un ambiente cordial que contribuya al impulso que tiene el niño por aprender.

De estas metas planteadas, quizá tenga aplicación en el diseño de actividades pedagógicas para un nivel superior sólo algunas, pues en esta etapa educativa se trabaja con personas adultas, sin embargo esas alumnas en un futuro tendrán a su cargo un grupo de preescolares donde evidentemente pueden ser consideradas la totalidad de la metas planteadas.

Durante del proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene que tomar decisiones que irremediamente afectan los resultados que se producen, en el caso de las

actividades, el profesor debe de tomar decisiones con respecto a cuáles aplicar y como aplicarlas, Giné y Parcerisa (2006) menciona que el docente en esa decisión debe tener como objetivo aparte de cumplir con la satisfacción de sus necesidades, también satisfacer la de los alumnos, pues en grados distintos las decisiones en el proceso influyen en los aprendizajes logrados.

Ante ello no solo basta que al momento de diseñar las actividades el profesor busque cubrir las necesidades que tiene desde su percepción, pues al ser el alumno el que ha de aprender, también se debe de tomar en cuenta las características y necesidades del mismo, pues de no serlo así se estaría limitando la acción educativa únicamente a lo que el profesor quiere, y en muchos casos esto sería perjudicial para el estudiante.

### **2.2.7 Recursos didácticos**

De acuerdo con Solves (2000) los recursos didácticos son mediatizadores para alcanzar los objetivos planteados por el docente al inicio de un curso, siendo pieza fundamental para los logros de aprendizajes en los alumnos.

Frecuentemente se menciona que los recursos que posea una escuela a diferencia de otra hacen que los niveles de calidad educativa entre ellas sean dispares, pues mientras una es una escuela pobre con carencias, la otra es rica y con abundancia. Hoy en día la mayoría de las escuelas tienen recursos tecnológicos disponibles, pero ello no garantiza el logro de aprendizajes si los mismos no son adecuados al contexto en el que se está trabajando, esa es una tarea del profesor, realizar las adecuaciones necesarias para que esos recursos didácticos disponibles sean aprovechados al máximo nivel.

Por otro lado Spiegel (2008) menciona un recurso didáctico es todo material que a partir de sus ventajas para el contexto en el que será utilizado, se convierte en un instrumento para la composición en función de las necesidades del docente. Menciona el autor que en todo material hay un recurso didáctica en potencia convirtiendo la potencia en acto a partir de la utilización del profesor en clase.

Menciona que recurso didáctico no es un nombre que se le pueda asignar a un determinado objeto, sino que el objeto se convierte en recurso a partir del provecho que le saca el docente, por lo que se puede concluir que un profesor puede obtener mejores resultados con un recurso que otro que no analiza previamente cual puede ser la utilidad del mismo en clase.

En lo respectivo a la evaluación, permiten evaluar el aprendizaje de los alumnos en todo momento, pues deben de contener una serie de cuestionamientos a partir de los que el alumno debe reflexionar, dando muestra de los conocimientos adquiridos a partir de la aplicación del recurso didáctico.

Así pues, la importancia de los recursos didácticos radica en que se convierten en un apoyo para el maestro que facilita la promoción de nuevos aprendizajes y conocimientos en sus alumnos, permitiendo igualmente detectar los avances adquiridos por estos.

### **2.3 Triangulación de conceptos**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal identificar y describir las actividades pedagógicas que realizan los docentes para elaborar el plan estratégico con el fin de desarrollar los rasgos del perfil de egreso del campo de competencias didácticas, es decir, que etapas anteceden al diseño de la planificación didáctica que es implementada por los maestros.

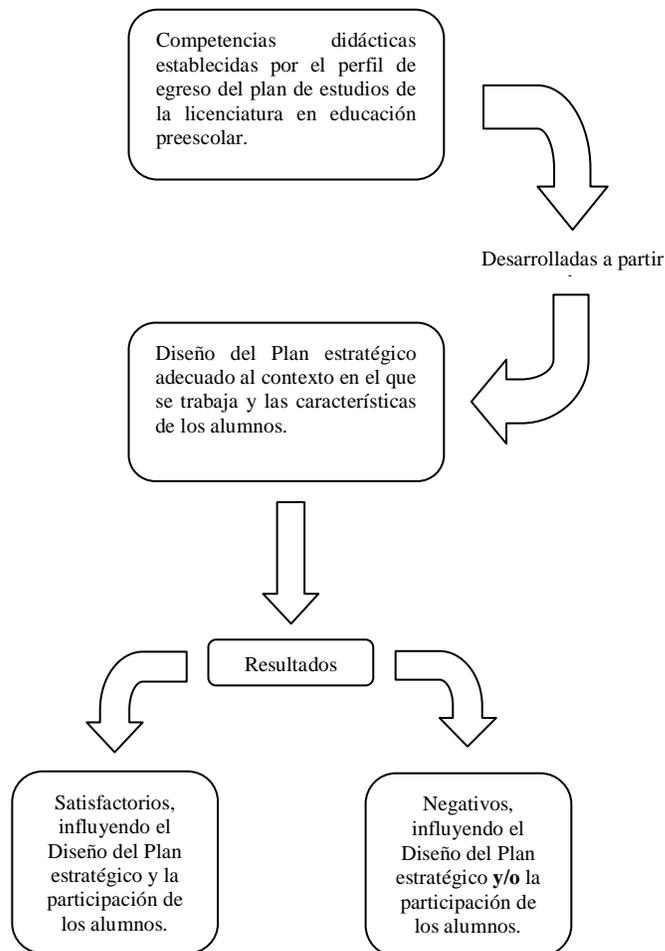
El docente tiene dentro de sus funciones la de realizar una planificación realista, con posibilidades ciertas de tener éxito en el logro de aprendizajes, para conseguir esto es necesario hacer una análisis y reflexión previos, eso es lo que se ha de investigar.

Las estudiantes normalistas al egresar deben de tener desarrolladas las competencias didácticas establecidas por el perfil de egreso del plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar, que en varios puntos son coincidentes con las referidas por Perrenoud (2004), las materias de observación y práctica docente II y IV son piezas medulares para desarrollarlas, por tal razón los docentes encargados de las materias referidas deben de tener un plan estratégico eficiente para promover el desarrollo de las citadas competencias.

Si los resultados indican que el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas normalistas es mínimo existe la posibilidad de que la causa de los mismos sea atribuible a los docentes, y específicamente quizá a la mala elaboración del plan estratégico que aplican en su respectiva materia.

Así pues existe una estrecha vinculación entre el proceso que lleva la elaboración del plan estratégico y los resultados obtenidos, es por ello que se analizará y se describirá las etapas y actividades realizadas por los docentes para elaborar el citado plan.

En síntesis el proceso para desarrollar competencias didácticas por parte del docente se identifica en la siguiente figura:



*Figura 1: Triangulación de conceptos.*

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

En este apartado se hace una relatoría de la metodología utilizada en la investigación, se establece la relación con el enfoque cualitativo, métodos y técnicas de recolección de datos.

En segundo término se explica la observación como técnica de investigación, los instrumentos que se utilizaron para la recolección así como la matriz de datos que sirvió para analizarla. Por último se hace referencia al procedimiento de investigación, la población y muestra así como los criterios que se siguieron para seleccionarla.

#### **3.1 Enfoque metodológico**

En este apartado se establece el enfoque metodológico que se emplea, es el caso del método cualitativo, por ser considerado como el más idóneo para la investigación relacionada con las ciencias educativas, pues hace hincapié en la comprensión de los fenómenos humanos.

##### **3.1.1 Enfoque cualitativo**

Denzin y Lincoln (2000) destacan que el enfoque cualitativo es multimetódico, pues implica un enfoque interpretativo naturalista hacia su objeto de estudio, significando que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como acontece, intentando sacar el sentido de los fenómenos de acuerdo

con los significados que tienen para las personas implicadas; y en relación con la presente investigación existen vínculos estrechos pues la misma será realizada en el contexto real en el que sucede el fenómeno educativo dentro del aula sin modificarlo o intentar hacerlo, pues esa es la pretensión de la que se parte, analizar el proceso educativo de adquisición de competencias didácticas en el espacio, tiempo y forma del destinado por el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

Rodríguez, Gil y García (1999) establecen que la investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, tales como entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, etc., que tienden a describir la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas; en la especie se trabaja a partir del contacto con alumnos y docentes de la escuela normal, mediante la propia entrevista, la observación y el contacto diario que se tiene con los mismos, pues a partir de estas técnicas el conocimiento del investigador sobre el fenómeno observado irá en aumento, y los propios actores del fenómeno son los que les están aportando información para ello.

Para Báez y de Tudela (2009) la investigación cualitativa tiende a ser longeva, pues con esta metodología se produce una permanencia más grande en el tiempo, en razón a que las motivaciones, actitudes, creencias, juicios, etc. tienen tendencia a permanecer estables en la sociedad durante periodos muy largos.

Además permite conocer cuáles son los cambios actitudinales y motivacionales dentro del objeto de investigación, cómo afectan esos cambios o comportamientos, hacia donde dirigen, en nuestro caso, la formación de las futuras educadoras.

Por lo tanto la investigación cualitativa resulta importante cuando se pretende saber las razones por las que los individuos actúan de la forma en que lo hacen, tanto el actividades cotidianas, como en un suceso repentino.

Este enfoque fue elegido porque la investigación será realizada en condiciones reales en las que sucede el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias didácticas, el investigador se adentrará en la problemática detectada para observar las condiciones en la que se está dando el fenómeno, sin modificar o alterar las mismas.

El fenómeno educativo que será analizado es eminentemente humano, es por ello que a partir de este método el investigador podrá comprender a las personas dentro del contexto y campo en el que están actuando, no serán observadas como variables, pues las personas, los escenarios o los grupos serán vistos como un todo y todos representan valor para ser observados, otra relación existente con la investigación es que será realizada mediante un prolongado e intenso contacto con el fenómeno, donde quedarán reflejadas situaciones típicas de los individuos, grupos y escenarios analizados.

La utilización de este enfoque permitirá conocer como los docentes de la escuela de educación normal realizan un plan estratégico a efecto de desarrollar competencias didácticas en las alumnas de educación preescolar, el investigador se limitará a realizar

una observación objetivo de la realidad tal y como acontece, sin alterar los hechos para obtener resultados más objetivos.

### **3.2 Población y muestra de la investigación**

Los sujetos de estudio que constituyen la muestra elegida son 3 docentes encargados de impartir alguna materia de observación y práctica docente en la licenciatura en educación preescolar, pues en el lapso de tiempo en el que se ha realizado la investigación estos docentes tenían a su cargo las materias citadas en cada uno de los cuatro grupos de tercer y quinto semestre.

#### **3.2.1 Criterios de selección**

Rodríguez, Gil y García (1999) consideran que los informantes de una investigación cualitativa son elegidos porque cumplen con una serie de requisitos previamente establecidos. El proceso de selección es dinámico, pues no se interrumpe al grado de continuar durante todo el proceso de la investigación, valiéndose de diversas estrategias según la información que es requerida. Por tanto puede considerarse este tipo de selección como fásico, dado que su desarrollo tiene lugar en más de una etapa de la investigación.

La población seleccionada se hizo a partir de un muestreo a juicio, que es definido por Giroux y Tremblay (2004) como una técnica de muestreo no probabilística en la que el propio investigador selecciona los elementos porque le parecen típicos del

grupo al cual pertenecen. Este procedimiento se basa en el conocimiento previo que tiene el investigador del medio en el que se desarrollará la investigación.

Los criterios seguidos para seleccionar la muestra citada en el punto anterior fueron simples dejando al investigador en una posición de decisión en la que poco espacio se dio para la duda, al existir solo cuatro grupos de la licenciatura trabajando con materias de observación y práctica docente, y por consiguiente solo 3 maestros previamente diseñaron un plan estratégico para desarrollar competencias didácticas en las alumnas. Aunado a ello, el investigador esta laborando en la institución educativa en la que se realizó la investigación, por lo que existió la confianza y conocimiento previo con los docentes que fueron sujetos de observación.

### **3.3 Método y técnicas de recolección de datos**

A continuación se presenta el método que será empleado en el transcurso de la investigación, las técnicas de observación y por último la forma en que se hará el análisis de los resultados obtenidos.

#### **3.3.1 Método seleccionado para la investigación**

##### *Método evaluativo*

Weiss (2004) menciona que el objeto de una investigación evaluativa es medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin

de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura.

Por otro lado Martínez (2010) establece que un enfoque evaluativo es una estrategia para centrar las actividades de la evaluación y para tener un informe útil, es multifacética y puede llevarse a cabo en diferentes fases del desarrollo de un programa. El autor menciona tres enfoques evaluativos principales: orientados hacia los objetivos, orientado hacia la toma de decisiones y la naturalista/participante.

En la presente investigación será utilizado el enfoque evaluativo orientado hacia los objetivos, el cual determina el grado en el que el grupo objeto de estudio ha logrado alcanzar los propósitos de una práctica, la medida del éxito será la discrepancia entre lo pretendido y los resultados obtenidos.

El método fue elegido porque los objetivos de la investigación pretenden determinar cómo es diseñado un plan estratégico por los docentes para desarrollar competencias didácticas en las alumnas, y posteriormente identificando los resultados logrados en las alumnas a partir de ese plan diseñado por el docente.

Este método está vinculado con el enfoque cualitativo porque para identificar los resultados originados por la aplicación de un plan estratégico será necesario observar cómo es diseñado el mismo y cómo es su aplicación en el grupo de estudiantes.

### **3.3.2 Las técnicas de investigación**

En este apartado se presentan las técnicas de observación utilizadas en el desarrollo de la investigación, el proceso que se realiza para el registro de la misma y los instrumentos utilizados para registrarla.

Por último se habla del análisis del contenido, se describe la matriz que sirve para el mismo.

#### *3.3.2.1 Técnica de La Observación*

Rodríguez, Gil y García (1999) mencionan que un investigación cualitativa no solo puede ser realizada a partir de interrogar a los sujetos implicados en el hecho o fenómeno social objeto, pues para responder ciertas interrogantes la observación puede ser el enfoque más apropiado.

Mencionan que la observación permite adquirir información importante sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como este se produce, pues muchos sujetos o grupos que fungen como informantes no le dan importancia a sus propias conductas, escapan a su atención o en su defecto no son capaces de expresarlas mediante palabras. Por tanto esas conductas deben ser observadas si se desea tener un resultado lo más apegado a la realidad.

Giroux y Tremblay (2004) con respecto a esta idea establecen que en el momento en que el investigador comienza su observación, el simple hecho de hacerlo puede ser

factor suficiente para que el sujeto que se está observando modifique su comportamiento, a este fenómeno le llaman efecto de intrusión del observador.

Según estos autores la observación puede ser: no disimulada-participante y disimulada-no participante. Con respecto al primer binomio establecen que la observación no disimulada consiste en admitir la imposibilidad de distanciarse verdaderamente del objeto de observación, y en cambio aproximarse lo más posible al grado de integrarse en su ambiente a fin de esbozar una descripción global de las actividades. Es por ello que esta observación necesariamente suele ser participante pues el observador actúa en el seno mismo del grupo cuyos comportamientos son observados.

Por el contrario la observación disimulada al momento de hacerse es ignorada por los sujetos observados, pues el investigador evita manifestar cuáles son sus verdaderas intenciones al estar frente al grupo, está vinculada a la observación no participante, pues el conservador no participa en las actividades del grupo que está estudiando.

Los autores refieren que con la utilización de la observación disimulada se resuelve el problema de la intrusión del observador, pero podría originar problemas éticos con los sujetos de observación, en cambio la observación no disimulada es menos controvertible desde el punto ético, pero su objetividad científica es discutible.

Aunque los binomios citados en líneas anteriores no son indivisibles, pues es posible que sean practicadas observaciones participantes pero disimuladas, o bien, no participantes y no disimuladas.

Para esta investigación fue utilizada la observación participante-no disimulada, pues los maestros a los que se observó eran sabedores del trabajo que se estaba realizando, desde el primer acercamiento el investigador manifestó sus intenciones y los sujetos observados estuvieron de acuerdo en colaborar.

Fue elegida esta observación pues el investigador forma parte de la institución educativa en la que se llevó a cabo, por tanto conoce a maestros y a las alumnas que integran los grupos en los que se aplicó el plan estratégico diseñado por los primeros.

#### *3.3.2.1.1 Registro de Observación*

En cuanto al registro de lo que se observa Giroux y Tremblay (2004) distinguen dos tipos de observaciones, la observación libre y la observación sistemática.

La observación libre permite al investigador anotar todas las reacciones observadas; los hechos, fenómenos o comportamientos que se van a observar no están determinados de antemano y, por algunos investigadores, es considerada rica en información pues el no estar apegado a una guía otorga al investigador una amplia gama de observaciones.

La observación sistemática implica que el investigador observe de manera minuciosa ciertos datos y fenómenos de los que es testigo e ignore otros, no significa observarlo y registrarlo todo, sino observar pocas cosas y consignarlas de manera muy rigurosa en una rejilla diseñada para tal efecto. Para poder realizarse este tipo de observación, se debe segmentar la realidad, registrando únicamente ciertos comportamientos específicos de las personas que se ha elegido observar.

La observación sistemática contempla cinco dimensiones diferentes de comportamiento que son:

- Frecuencia: es el número de veces que se registra un comportamiento, hecho, fenómeno, etc.
- Duración: es el periodo durante el cual se mantiene un comportamiento, un pensamiento o una condición objetiva de existencia.
- Contexto: es el ambiente físico y social en el cual ocurre un fenómeno.
- Orden: es el lugar que ocupa en el tiempo un comportamiento con respecto a otros.
- Latencia: es el periodo que transcurre entre la aparición de un estímulo en el ambiente y el inicio de una reacción conductual.

En la investigación se utilizará la observación sistemática, se observará a los docentes-sujetos durante el diseño y aplicación de su plan estratégico para trabajar con el grupo, llevándose a cabo a partir de dos rejillas de observación, respectivamente utilizadas en ambos procesos.

Se elige esta porque al momento de estar realizando la observación se segmenta la realidad, pues el observador dirige su acción a solo algunos elementos del proceso de realización del plan estratégico así como de la aplicación del mismo; así pues los comportamientos y acciones de los sujetos de la observación son esos segmentos de la realidad que es asentada en las rejillas de observación previamente diseñadas para tal efecto.

#### *3.3.2.1.1 Instrumentos de Registro de Observación*

Para el proceso de observación será empleado un instrumento para observar las actividades del diseño del plan estratégico. El fundamento teórico del instrumento de observación es de los autores Giroux y Tremblay (2004).

La rejilla de observación del diseño del plan estratégico contiene un total de veintiocho ítems, los cuales pretenden observar las distintas actividades que el docente encargado de impartir la materia de Observación y práctica docente I y III realiza para planificar el semestre de trabajo, el gusto y motivación que tiene el docente por la materia, las características de las actividades que se implementan y se pertinencia, sus

fundamentos teóricos, las estrategias utilizadas y el rol que asume el alumno durante y después de las actividades.

En la mencionada rejilla de observación se establecen tres criterios para evaluar cada uno de los ítems, teniendo los rangos de: no mencionado, mencionado pero no enfatizado, énfasis menor y enfatizado fuerte.

El instrumento fue revisado, validado y aprobado por dos docentes con experiencia laboral en el área de normales, la primera de ellas con 18 años de servicio, licenciada en educación preescolar y maestra en gestión educativa, la segunda con 35 años de servicio, licenciada en ciencias naturales y maestra en pedagogía, los porcentajes aprobados para cada ítem se presentan en la Tabla 2:

Tabla 2: Validación y aprobación del instrumento

Indicador-Docente	D1	D2
INSTRUMENTO		
IROD1	100%	100%
IROD2	90%	95%
IROD3	90%	90%
IROD4	90%	90%
IROD5	90%	90%
IROD6	90%	90%
IROD7	100%	95%
IROD8	100%	100%
IROD9	90%	90%
IROD10	100%	95%
IROD11	85%	80%
IROD12	90%	90%
IROD13	100%	100%
IROD14	100%	100%
IROD15	100%	95%
IROD16	100%	95%
IROD17	90%	80%
IROD18	95%	90%
IROD19	100%	95%
IROD20	95%	90%
IROD21	100%	100%
IROD22	100%	95%
IROD23	90%	80%
IROD24	95%	90%
IROD25	100%	95%
IROD26	95%	90%
IROD27	100%	100%
IROD28	100%	95%
TOTAL	95%	93%

**D:** Docente que evalúa el instrumento.

**IROD:**Item de Rejilla de Observación del Diseño del Plan Estratégico.

Fuente: Elaboración propia del autor.

### *3.3.2.2 Técnica del análisis del contenido*

Andréu (2002) menciona que en sentido amplio El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos en sus diferentes acepciones donde puedan existir toda clase de datos e información, que a partir de la lectura e interpretación de estos permiten obtener conocimiento de diversos aspectos de la vida social.

El análisis del contenido debe basarse en la lectura para recoger información, teniendo que realizarse siguiendo adecuadamente el método científico, es decir, debe ser sistemática, objetiva, replicable y válida, es así una técnica que combina la observación y producción de datos y la interpretación o análisis de los datos.

Señala que todos los datos aportados por el autor tienen valor cuando son captados dentro de un contexto, es decir los datos expresos (lo que el autor quiere decir) y los datos latentes (lo que dice sin querer) tienen sentido e importancia. El contexto es un marco de referencias que contiene toda aquella información que el lector puede conocer por sus propia percepción o inferir a partir del texto mismo para captar el contenido y el significado de todo lo que se dice. Es por ello que texto y contexto son dos aspectos fundamentales en el análisis de contenido.

Berelson, (1952, citado por Andréu Abela, 2001), define el análisis del contenido como una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación. Andréu puntualiza que con

base en esta definición el análisis del contenido debe someterse a dos reglas la objetividad y la sistematización. La primera se refiere a emplear procedimientos que puedan ser utilizados por otros investigadores trayendo consigo que los resultados de la investigación puedan ser verificados, la sistematización se refiere a que deben hacerse pautas ordenadas que abarquen el total del contenido observado.

Por su parte Krippendorff (2012) refiere que realmente los aspectos de objetividad y sistematización confluyen en el requisito de reproductividad de todo instrumento de investigación científica, o sea que las reglas sean explícitas (objetivas) y aplicables a todas las unidades (sistemáticas).

Stone (1966, citado por Andréu Abela, 2001) y Hostil (1969, citado por Andréu Abela, 2001), establecen una definición que aporta aspectos importantes a la dado por Berelson, señalando que el análisis del contenido es una técnica de investigación para formular inferencias identificando de manera sistemática y objetiva ciertas características específicas dentro del un texto. Con esto se permite la posibilidad de que dichos análisis puedan ser cualitativos así como permite la inferencia con la que se aporta información relevante a partir de la comunicación simbólica o mensajes de datos de fenómenos diferentes a los que son directamente observables.

La definición que aporta Krippendorff refiere que el análisis del contenido es una técnica de investigación destinada a formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y validas que pueden aplicarse a su contexto. En esta definición retoma el

contexto, siendo este el marco de referencias donde se desarrollan los mensajes y significados con lo que el análisis del contenido debe relacionarse siempre con el contexto de los datos y justificarse con el mismo.

Giroux y Tremblay (2004) en congruencia con lo antes citado, manejan dos aspectos fundamentales en la técnica de análisis de contenido:

- El análisis de contenido se refiere a las unidades de análisis.
- Las características de las unidades de análisis se estudian por medio de categorías de análisis.

En la presente investigación se realizó un análisis de contenido sobre el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar pues se considera que esta técnica resulta útil para poder determinar que competencias didácticas son favorecidas con las materias que se imparten, así mismo permite al investigador tener un amplio panorama sobre el contenido del propio Plan de estudios que resulta útil para poder acotar la investigación al contexto en el que se realizó.

#### *3.2.2.2.1 Matriz de Análisis de contenido*

A fin de poder determinar qué competencias didácticas son favorecidas por las materias de Observación y práctica docente, se realizó un análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar, dentro del mismo se obtuvo que las materias

mencionadas son contempladas dentro de las denominadas de acercamiento a la práctica escolar, recayendo el análisis en las materias de Escuela y contexto, Iniciación al trabajo escolar, Observación y práctica docente I y II y Observación y práctica docente III y IV, los resultados cualitativos son descritos en la siguiente matriz:

Tabla 3: Matriz de competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en materias de acercamiento a la práctica escolar.

<p>Materia del Plan de Estudios que Contribuye al desarrollo</p> <p>Competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios</p>	<p>Escuela y contexto social</p>	<p>Iniciación al trabajo escolar</p>	<p>Observación y práctica docente I y II</p>	<p>Observación y práctica docente III y IV</p>	
<p>a)</p>	<p>Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.</p>	<p>Introduce a las estudiantes a las relaciones de la escuela con el entorno. Analiza los propósitos de la educación preescolar y las formas de organización de la escuela.</p>	<p>Comienza a diseñar y aplicar actividades didácticas sencillas.</p>	<p>Elaboran el plan de trabajo que se desarrollará en la jornada de práctica en su conjunto, jerarquizando las necesidades del curso. Se realizan prácticas de campo a partir de las diferentes materias que se abordan durante el mismo semestre.</p>	<p>Elaboran un plan de trabajo más amplio que se desarrollará en jornadas de práctica más intensas. Se realizan prácticas de campo a partir de las diferentes materias que se abordan durante el mismo semestre</p>
<p>b)</p>	<p>Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.</p>		<p>Conoce las demandas de atención individual y colectiva de los alumnos y las formas en que se atienden.</p>	<p>Analiza las actitudes que asume ante solicitudes de los niños durante la aplicación de las actividades.</p>	
<p>c)</p>	<p>Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.</p>		<p>Se enfrenta a las múltiples actividades que la docente de educación preescolar tiene que resolver en el día laboral.</p>	<p>Analiza las interacciones de los niños con sus compañeros, así como las interacciones que establece la educadora con los niños en distintos momentos.</p>	
<p>d)</p>	<p>Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.</p>		<p>Con apoyo de un docente del jardín de niños, colabora en la organización de juegos con sentido pedagógico.</p>		

e)	Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.		Se estudia cómo se establecen acuerdos con los padres de familia para ayudar a mejorar el aprendizaje del niño.		
f)	Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.			Se analizan estrategias didácticas que son aplicadas para actividades específicas. Posterior a las jornadas de prácticas comienzan a evaluar su desempeño docente.	Las actividades son programadas con un profesor asesor que le señala sus deficiencias durante la práctica y le ayuda a mejorarla.
g)	Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.	Introduce a las estudiantes a las relaciones de la escuela con el entorno. Realizan visitas de observación a diferentes planteles escolares, identificando características particulares.			Se incorpora a otras actividades de la escuela con el fin de mejorar su conocimiento del entorno, participa en reuniones de educadoras y padres de familia.
h)	Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.			Se adentra en el uso y aprovechamiento de los materiales didácticos.	Perfecciona su capacidad de seleccionar los materiales didácticos más idóneos para mejorar el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia del autor.

### 3.3.2.3 *La Entrevista*

Rodríguez, Gil y García (1999) señalan que la entrevista es una técnica en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados o informantes), para obtener datos de un problema determinado. Presupone al menos la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal.

Por su parte Torres (1998) proporciona una definición más concisa pero con elementos similares a los mencionados por los otros autores, señala que la entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por un entrevistador, con preguntas y respuestas.

Por otro lado Giroux y Tremblay (2004) manifiestan que la entrevista permite una gran libertad de expresión al entrevistado, permiten la recopilación de datos por el propio participante, ya sea de manera verbal o escrita, permitiendo conocer la opinión de los participantes. La entrevista permite profundizar en el pensamiento de la otra persona, es única e irrepetible, permite una confrontación cara a cara que provoca una relación interpersonal intensa.

Giroux y Tremblay mencionan que la entrevista de investigación es realizada con el propósito de aprender más sobre los determinantes de un fenómeno, la cual permite al investigador comprender el marco de referencia (valores, temores, creencias, etc.) del entrevistado, y de esta manera comparte su forma de ver la realidad.

Estos autores distinguen entre tres tipos de entrevista: dirigida, no dirigida y semidirigida (o no directiva), en la primera de ellas se establece de antemano un orden de preguntas y la formulación de las mismas siendo muy rígida; en la segunda el entrevistado es libre de abordar cualquier aspecto del tema que se discute, sin establecer un orden; y en la última el entrevistador lleva al entrevistado a abordar un número determinado de temas importantes para la investigación, pudiendo detenerse en aquellos que le represente mayor importancia, permitiendo al entrevistado desenvolverse en un ambiente de libertad y confianza.

Para la presente investigación se eligió realizar entrevistas semidirigidas, pues la pretensión era conocer directamente la percepción, el punto de vista que el entrevistado, en este caso el docente encargado de impartir las materias que tienen como objetivo desarrollar competencias didácticas, tiene sobre el diseño del plan estratégico para desarrollarlas, que permitiera adentrarse en la forma en que estructura su plan, la forma en que pretende aplicarlo y evaluarlo.

Se eligió esta opción pues permite que no se vea como un cuestionario o entrevista rígida, al no establecer un orden concreto, si no que el docente entrevistado se sintiera en un ambiente de confianza donde pueda expresar sus ideas y argumentos sin sentirse incómodo por unas preguntas estrictas.

Para lograr obtener la información deseada por cualquier investigador a través de la realización de una entrevista, esta se debe basar en un esquema estructurado, de lo

contrario se corre el riesgo que se arroje información inútil para el desarrollo de la investigación o que la información deseada sea muy poca para poder sacarle provecho.

Giroux y Tremblay mencionan que el esquema de la entrevista debe contener por lo menos una pregunta formulada explícitamente, debe ser abierta para que pueda iniciar la entrevista, pero la pregunta debe permitir que el entrevistado aporte su visión u opinión personal sobre el tema abordado, debe de incitarlo a explorar las posturas con respecto al tema de investigación, así debe de ir encaminada a la experiencia y percepción personal o no a una experiencia general e impersonal de personas diferentes al entrevistado, pues con una entrevista semidirigida lo que se le puede pedir al entrevistado es que exponga de la manera más honesta posible sus comportamientos, sus pensamientos y sus condiciones objetivas de existencia. En este caso al investigador le corresponde sintetizar la posición del entrevistado con respecto al tema de interés y poner de relieve las relaciones que le parezcan estables entre el fenómeno de estudio y sus determinantes.

Posterior a la pregunta inicial de la entrevista, señalan Giroux y Tremblay, el resto del esquema está compuesto por preguntas y sugerencias que el entrevistador organiza y formula, basándose en el análisis conceptual. Aunado a que el esquema puede servir no solo para realizar la entrevista sino también para tomar notas que al entrevistador le parezcan relevantes de lo aportado por el entrevistado, de forma tal que para recordar la entrevista le baste echar un vistazo a lo registrado.

### *3.3.2.2.1 La guía de la entrevista*

Así pues, a partir de la guía de la entrevista (apéndice H), en la presente investigación la pregunta inicial planteada para la entrevista es:

¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?

Con base en la respuesta dada el entrevistador cuestiona acerca de las actividades previas que realiza el docente, a fin de saber si se realiza un diagnóstico de los alumnos, saber si consulta teoría actualizada, saber que tanta se apega al programa de clases previamente establecido.

El entrevistador también busca en la charla tomar datos sobre la importancia que el propio docente le da al desarrollo de las competencias didácticas en sus alumnas, que el docente explique qué actividades promueva para el desarrollo de las mismas, cómo realiza una evaluación para determinar que tanto se han desarrollado las competencias en sus alumnas y que recursos didácticos utiliza para promover las mismas.

## **3.4 El procedimiento de la investigación**

Existen diversos criterios para dividir la información en unidades, Rodríguez, Gil y García (1999), consideran, ya que los datos generalmente aparecen en forma de texto, los siguientes tipos de segmentación:

- a. Criterios espaciales: constituyen unidades en las líneas de texto, los bloques de un determinado número de líneas, etc. es una segmentación artificial, que no toma en cuenta el contenido de la información.
- b. Criterios temporales: al analizar entrevistas podrían establecerse los segmentos por medidas de tiempo, generalmente por minutos, periodos de minutos, horas o incluso días.
- c. Criterios temáticos: considera la segmentación de las unidades en función de tema que se aborda, tomando aquellos datos recabados que coinciden en una determinada temática.
- d. Criterios gramaticales: se establecen como criterios básicos para la segmentación las oraciones o los párrafos.
- e. Criterios conversacionales: se toman en cuenta las declaraciones o turnos de palabra cuando intervienen diversos sujetos en una entrevista, es idóneo para cuando se está interesado en la información que aporta cada sujeto.
- f. Criterios sociales: se toma en cuenta el estatus o rol social que juega el sujeto o persona que es entrevistado u observado.

De acuerdo a los autores referidos, dos a más criterios pueden ser utilizados para la separación por unidades de análisis, aunque sugieren el criterio temático como el más valioso para el análisis de datos cualitativos.

En la investigación que se presenta se utiliza precisamente el criterio temático para segmentar las unidades de análisis, pues cumple con las características necesarias para poder analizar el proceso que sigue el docente para diseñar y posteriormente aplicar un plan estratégico para desarrollar competencias didácticas en las alumnas.

La categoría de análisis es definida por Giroux y Tremblay (2004) como una pregunta cerrada cuyas modalidades de respuesta sirven para establecer las características de las unidades de análisis, pueden adoptar diversas formas, pudiendo ser cualitativas (ausencia o presencia; nunca, a veces, con frecuencia, siempre) o cuantitativas (1, 2, 3, 4...).

Se cuentan tantas categorías de análisis como preguntas a las que debe dar respuesta el investigador en cada una de las unidades de análisis; determinar por adelantado las preguntas y las modalidades de respuesta dan al investigador un cuadro preciso que después solo tiene que llenarse rigurosamente, esto tiene por finalidad eliminar las interpretaciones subjetivas en las que podría se podría llegar a caer.

Las modalidades deben satisfacer ciertos criterios, debiendo ser:

- a. **Objetivas:** basándose en criterios precisos de diferenciación, resultando ser inteligibles evitando una mala interpretación.
- b. **Pertinentes:** debiendo ser relevantes en relación a los objetivos del estudio y adecuadas al contenido analizado.

- c. Exhaustivas: deben permitir la categorización de todas las respuestas posibles.

En la investigación las modalidades fueron diseñadas en base a los criterios referidos anteriormente, permitiendo al investigador concretarse al análisis específico de los datos recabados que resultaron relevantes para el estudio.

En la siguiente tabla 4 se engloban de manera general las actividades que se realizaron para obtener los resultados presentados en el estudio.

Tabla 4: Programación de actividades.

Actividad	Realización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo con los docentes encargados de impartir las materias de Observación y práctica docente I y III para presentar el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana del 14 al 18 de junio de 2010.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación a los docentes durante las actividades que realizan para diseñar el plan estratégico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agosto de 2010.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y sistematización de los datos recabados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13 de septiembre al 15 de octubre de 2010.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 de octubre de 2010.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia del autor.

### **3.5 Estrategia de análisis de datos**

Para poder medir los resultados obtenidos en una investigación es necesario previamente analizar y sistematizar la información que se obtienen en la recolección de datos, este proceso implica que el investigador asimile y reflexione sobre lo recabado en el campo, siendo necesario un proceso bien definido para hacerlo.

Rodríguez, Gil y García (1999) manifiestan que de las tareas de reducción de datos cualitativos las más representativas y habituales son las de categorización y codificación, realizadas mediante la segmentación en unidades, categorización o el agrupamiento de la información.

El instrumento que se usará para analizar la información recabada en las observaciones consiste en una matriz de datos, la cual en la primera columna muestra los ítems del instrumento según el número que les corresponde en la rejilla respectiva, en la fila superior se especifica cada uno de los docentes que fue observado, identificándolos del 1 al 3, el llenado de las misma se hizo a partir de los criterios de evaluación de los ítems de la rejilla de observación, no mencionado, mencionado pero no enfatizado, énfasis menor y énfasis fuerte.

La revisión y aprobación de la matriz de datos fue realizada por las mismas docentes que lo hicieron con el instrumento de observación, asignado ambos docentes un alto grado de aprobación.

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se presentan los resultados arrojados por los instrumentos de observación aplicados con maestros encargados de impartir las materias de Observación y práctica docente I y III en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, por lo que se muestran las actividades realizadas por los docentes para elaborar su plan estratégico de actividades con el fin de desarrollar competencias didácticas en las alumnas de la licenciatura en educación preescolar.

#### **4.1 Análisis descriptivo e interpretación de resultados**

En el presente apartado se realiza una descripción de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados a los tres profesores que fueron observados, de los cuales uno trabaja en el tercer semestre y los dos restantes trabajan en el quinto semestre ambos de la licenciatura en educación preescolar.

En primer término se muestran los resultados obtenidos por cada uno de los docentes observados, describiendo las actividades que son realizadas por los mismos para diseñar su plan de enseñanza, y posteriormente se realiza un análisis en contraste con el Plan de estudios de la Licenciatura.

#### **4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la observación**

Para la observación se aplicó un instrumento (apéndice A) a partir del cual fueron realizadas 6 observaciones, dos para cada profesor encargado de impartir las materias de Observación y práctica docente I y III.

Se observó en dos ocasiones a cada docente para identificar cuáles eran las actividades que realizaba, si eran coincidentes entre sí o eran discordantes unas con otras al momento del diseño del plan, con la finalidad de evitar subjetividades en la observación y tener resultados apegados a la realidad.

A partir de la aplicación de los instrumentos de observación mencionados se obtuvo la recolección de datos que coadyuvaron a la realización de los siguientes objetivos planteados en la investigación:

- Describir la forma de diseño de un plan estratégico que elaboran los docentes para desarrollar competencias didácticas.
- Describir la forma de implementación del plan estratégico que los docentes utilizan para desarrollar las competencias didácticas en las alumnas.
- Identificar las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes para verificar el desarrollo de competencias didácticas, de acuerdo al Plan estratégico implementado.

- Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes dentro de sus clases para promover el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso dentro del campo de las competencias didácticas.

#### *4.1.1.1 Instrumento de Observación por Profesor*

En este apartado se presenta los resultados arrojados por los instrumentos de observación aplicados a cada docente observado, son presentados de manera individual, es decir, en primer término se presentan los datos obtenidos en las dos observaciones realizadas al docente marcado con el número 1, en seguida los datos obtenidos del docente número 2 y finalizando con el profesor número 3.

##### *4.1.1.1.1 Resultados de la Observación del docente 1*

En la siguiente tabla se mencionan de una manera sintética los resultados obtenidos de la observación realizada al docente 1, a partir del instrumento aplicado.

Tabla 5: Resultados de la observación del docente 1.

Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico	Características del plan estratégico	Evaluación de las actividades del plan estratégico
<p>Las actividades realizadas previas al diseño del plan estratégico son mínimas, partiendo de la motivación y del agrado por el servicio docente los cuales no se muestran. El docente sólo diseña un plan para cumplir con un requisito administrativo.</p> <p>No realiza análisis de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras. Se limita a la aplicación exclusiva del programa de la materia.</p> <p>Parte de creencias y subjetividades para elaborar el plan estratégico, pues los diagnósticos realizados al grupo en el que ha de trabajar son mínimos obteniendo resultados muy pobres.</p>	<p>Cumple formalmente con los elementos que debe de contener una planificación de actividades, planea de acuerdo al contexto real en el que trabaja, sus actividades acordes a la capacidad de las alumnas.</p> <p>Las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en condiciones reales en las que puede aplicar las competencias didácticas y conocimientos adquiridos dentro del aula.</p> <p>Su plan no contiene fundamentación en teorías innovadoras, las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual, no propicia la investigación.</p>	<p>Especifica los criterios, algunas veces flexibles, de evaluación que son acordes con sus actividades.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

## **Análisis descriptivo de la observación del docente 1**

A partir de las observaciones realizadas al docente 1 (ver apéndice B y C) se encontró que en relación a las actividades realizadas previo a la elaboración del plan estratégico, muestra poca motivación y agrado por el servicio docente, situación que marca el resto de las actividades tendientes a la elaboración del plan estratégico, pues carece de estos aspectos en las actividades realizadas.

También se obtuvo que los diagnósticos realizados para identificar las características del grupo, sus necesidades, así como los conocimientos previos de los alumnos son realizados de una manera muy general sin profundizar en los aspectos mencionados obteniendo con ello resultados pobres en los mismos, trayendo como consecuencia que el énfasis que le da el docente a estos diagnósticos es mínimo pues repercuten poco en la elaboración del plan estratégico, partiendo entonces de subjetividades y creencias respecto a la materia.

Igualmente se obtiene que su plan estratégico no es influenciado por teorías innovadoras, pues no se realizan consultas de las mismas, al limitarse única y exclusivamente a lo establecido dentro del programa de la materia de OPD III, obteniendo que el docente diseña su plan estratégico sin hacer contrastes de teorías nuevas y vanguardistas en el desarrollo de competencias con el programa de la materia referida.

Por otro lado se obtuvo que en relación a las características del plan estratégico no se identifique una relación estrecha entre los propósitos del mismo y los rasgos del

perfil de egreso de la carrera al no establecerse un vínculo dentro del plan entre ambos aspectos.

Se identificó que las actividades contenidas en el plan estratégico son acordes al contexto real, pues el docente toma en cuenta las condiciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos que existen en la institución educativa.

Donde se detectó un énfasis fuerte en el plan estratégico fue en los elementos que debe de contener una planificación de actividades, pues el docente dentro del mismo menciona nombre de las actividades, describe los objetivos de aprendizaje, forma de trabajo, recursos utilizados, los elementos son coherentes entre sí, así como las actividades son redactadas en lenguaje claro y adecuado para el alumno.

Así mismo se detectó que las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual para las alumnas, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni tampoco promueven la investigación, pues se observó que en el diseño del plan las actividades son muy sencillas para las alumnas, dando un conocimiento digerido para las mismas.

Por otro lado se observó que las actividades contenidas en el plan promueven que el alumno aplique los conocimientos adquiridos así como las competencias didácticas desarrolladas en prácticas de campo, pues se detectó que dentro de la planificación el docente contempla 3 semanas de prácticas intensivas de las alumnas frente a grupos de preescolar, las cuales se deben de dar en condiciones y un contexto real.

En lo referente a la evaluación de las actividades, se encontró que si se describen los criterios de evaluación, mismos que son acordes a la actividad diseñada, aunque dentro del propio plan se establece que dichos criterios son flexibles, por lo que no todas las veces se evalúa en congruencia los mismos.

### **Interpretación de resultados de la Observación del Docente 1**

De los datos recabados de la observación realizada al Docente 1 se desprende que las actividades realizadas previas al diseño del plan estratégico son mínimas; partiendo de la motivación y del agrado por el servicio docente los cuales no se muestran, ambos aspectos no fueron observados en las dos ocasiones que se tuvo oportunidad de observar al docente, situación que provoca que el diseño del plan estratégico carezca en su totalidad de los mismos, particularmente se interpreta que el docente sólo diseña un plan para cumplir con un requisito administrativo exigido por las autoridades educativas de la institución y no lo hace como instrumento de planificación y guía de la práctica docente.

El desagrado y falta de motivación por el servicio docente también se ve reflejado en la falta de análisis de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa, pues no son revisados por el docente para la elaboración del plan estratégico, limitándose a la aplicación exclusiva del programa de la materia, que en este caso es OPD III. Se interpreta de esto que la práctica educativa del docente se ha dado de manera similar durante más de diez años,

que es lo que tiene de vigencia el programa en el que basa su plan, careciendo pues de actividades novedosas y vanguardistas acordes a la época en que se aplica el plan.

Igualmente se interpreta que el docente parte de creencias y subjetividades para elaborar el plan estratégico, pues los diagnósticos realizados al grupo en el que ha de trabajar son mínimos obteniendo resultados muy pobres que no permiten obtener información certera de las alumnas.

Así mismo se interpreta que el docente observado cumple formalmente con los elementos que debe de contener una planificación de actividades, que el docente planea de acuerdo al contexto real en el que trabaja siendo sus actividades acordes a la capacidad de las alumnas, que especifica los criterios de evaluación que son acordes con sus actividades y que en algunos casos esos criterios se muestran flexibles.

Se interpreta que las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en las que puede aplicar las competencias didácticas y conocimientos adquiridos dentro del aula, esas prácticas son realizadas en condiciones reales, logrando avances académicos en las alumnas, siendo esto la principal fortaleza del plan estratégico.

En general se interpreta que, si bien el docente planifica actividades de campo para que el alumno aplique las competencias didácticas así como los demás conocimientos adquiridos, se deja a un lado aspectos igualmente importantes en el desarrollo de competencias didácticas, tales como la fundamentación del plan estratégico en teorías innovadoras, así como que las actividades diseñadas impliquen para el alumno un desafío intelectual y le permitan realizar investigación.

#### *4.1.1.1.2 Resultados de la Observación del docente 2*

En la siguiente tabla se mencionan de una manera sintética los resultados obtenidos de la observación realizada al docente 2, a partir del instrumento aplicado.

Tabla 6: Resultados de la observación del docente 1.

Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico	Características del plan estratégico	Evaluación de las actividades del plan estratégico
<p>Las actividades realizadas previas al diseño del plan estratégico son buenas al dársele un énfasis fuerte en lo referente a la motivación y al agrado por el servicio docente.</p> <p>El docente diseña un plan adecuado en el que toma en cuenta aspectos importantes para el logro de los propósitos produciendo una planificación y guía que le permite realizar una práctica docente buena.</p> <p>Previo a la elaboración del plan realiza consultas de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa.</p> <p>Su práctica educativa está en constante renovación tomando en cuenta teorías vanguardistas reconstruyendo la práctica educativa.</p> <p>Parte de diagnósticos que le permiten obtener información certera de las alumnas definiendo mejor sus propósitos de la planificación.</p>	<p>Cumple con los elementos de la planificación de actividades, actividades congruentes con el contexto real y a la capacidad de las alumnas, establece criterios de evaluación acordes con sus actividades.</p> <p>Las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en condiciones reales en las que puede aplicar las competencias didácticas desarrolladas.</p> <p>Se fundamenta en teorías innovadoras, realiza una vinculación de estas con el programa de la materia.</p> <p>Actividades novedosas para las alumnas que permiten un desafío intelectual e incitan a la investigación.</p>	<p>Especifica los criterios de evaluación que son acordes con sus actividades.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

## *Análisis descriptivo de la observación del docente 2*

A partir de las observaciones realizadas al docente 2 (ver apéndice D y E) se obtuvo que en relación a las actividades realizadas previo a la elaboración del plan estratégico, muestra énfasis fuerte en la motivación y agrado por el servicio docente, permitiendo que sus actividades sean revestidas de estos dos aspectos.

Igualmente arrojó que el docente realiza diagnósticos para identificar las características del grupo, sus necesidades, así como los conocimientos previos de los alumnos que le permiten partir de un punto bien definido, trayendo como consecuencia que el énfasis que le da el docente a estos diagnósticos es fuerte pues repercuten en gran medida en la elaboración del plan estratégico, permitiendo que el plan estratégico sea acorde a lo percibido en los respectivos diagnósticos.

Igualmente se obtiene que el docente realiza una revisión de teorías innovadoras en el desarrollo de competencias, aunque la influencia de las mismas en el plan estratégico es menor, debido a que da mayor énfasis a lo establecido dentro del programa de la materia de OPD I.

Por otro lado se obtuvo que en relación a las características del plan estratégico se identifica con un énfasis menor la relación estrecha entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso de la carrera, pues los mismos son mencionados y vinculados.

Se identificó que las actividades contenidas en el plan estratégico son acordes al contexto real, pues el docente toma en cuenta las condiciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos que existen en la institución educativa.

Se detectó un énfasis fuerte del docente en el plan estratégico respecto de los elementos que debe contener la planificación de actividades, pues menciona el nombre de las actividades, describe los objetivos de aprendizaje, forma de trabajo, recursos utilizados, los elementos son coherentes entre sí, así como las actividades son redactadas en lenguaje claro y adecuado para el alumno.

Un detalle importante se observó en que las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual para las alumnas, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni tampoco promueven la investigación, pues se desprende que las actividades son sencillas, así como que los requerimientos para realizarlas es puesto al alcance de las alumnas por el propio docente .

Igualmente se observó que las actividades contenidas en el plan permiten que las alumnas apliquen los conocimientos adquiridos así como las competencias didácticas desarrolladas en prácticas de campo, al contemplarse dentro de la planificación dos semanas de prácticas intensivas de las alumnas frente a grupos de preescolar, las cuales se deben de dar en condiciones y un contexto real.

En lo referente a la evaluación de las actividades, se observó que se describen los criterios de evaluación, que estos son acordes a la actividad diseñada y que se evalúa en congruencia los mismos.

### *Interpretación de resultados de la Observación del Docente 2*

De los datos recabados de la observación realizada al Docente 2 se obtiene que las actividades realizadas previas al diseño del plan estratégico son buenas al dársele un énfasis fuerte en lo referente a la motivación y al agrado por el servicio docente aspectos detectados en las dos ocasiones que se tuvo oportunidad de observar al docente, el docente observado se mostró entusiasta al momento de la elaboración del plan estratégico, interpretándose que el docente diseña un plan adecuado en el que toma en cuenta aspectos importantes para el logro de los propósitos planteados en el mismo, obteniendo un instrumento de planificación y guía que le permite realizar una práctica docente buena.

Se observó que el docente previo a la elaboración del plan realiza consultas de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa, que aunque se de mayor énfasis al programa de la materia, que en este caso es OPD III, tienen influencia en el plan. Se interpreta de esto que la práctica educativa está en constante renovación y que esta parte de teorías vanguardistas permitiendo al docente reconstruir su práctica educativa.

Igualmente se interpreta que el docente parte de diagnósticos que le permiten obtener información certera de las alumnas, permitiéndole con ello tener una visión clara de los propósitos que persiguen con el plan diseñado.

Así mismo se obtiene que el docente observado cumple con los elementos que debe de contener una planificación de actividades, que sus actividades son congruentes con el contexto real en el que trabaja siendo acordes a la capacidad de las alumnas, que establece los criterios de evaluación, que son acordes con sus actividades y que se evalúa en base a estos.

Se interpreta que las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en las que puede aplicar las competencias didácticas y conocimientos adquiridos dentro del aula, esas prácticas son realizadas en condiciones reales, logrando avances académicos en las alumnas, siendo esto la principal fortaleza del plan estratégico.

En general se interpreta que el docente diseña su plan estratégico de una manera adecuada, pues se fundamenta en teorías innovadoras y que se realiza una vinculación de estas con el programa de las materias anteriores, igualmente se obtiene que el agrado y motivación del docente repercute en el diseño de actividades que resultan ser novedosas para las alumnas, y que estos dos aspectos podrán influir en el logro de los propósitos del plan, es importante también el diseño de actividades en las que las alumnas realizan prácticas de campo en las que se ponen en juego las competencias didácticas y conocimiento adquiridos en condiciones reales de trabajo.

#### *4.1.1.1.3 Resultados de la Observación del docente 3*

En la siguiente tabla se mencionan de una manera sintética los resultados obtenidos de la observación realizada al docente 3, a partir del instrumento aplicado.

Tabla 7: Resultados de la observación del docente 3.

Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración del plan estratégico	Características del plan estratégico	Evaluación de las actividades del plan estratégico
<p>Las actividades previas al diseño del plan estratégico son mínimas, poca motivación y agrado por el servicio docente, conforme va avanzando el curso va comenzando a perder el ánimo por mantener una buena calidad en su plan. Realiza consulta de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadores pero no son tomadas en cuenta limitándose a atender lo establecido en el programa.</p> <p>Los diagnósticos realizados arrojan resultados pobres en información, solo obtiene datos para la organización del grupo y el tipo de actividades que se pueden aplicar, no aportan información sobre las necesidades educativas ni los conocimientos previos.</p>	<p>Cumple formalmente con los elementos de la planificación de actividades, las actividades diseñadas son congruentes al contexto real en el que labora siendo sus actividades acordes a la capacidad de las alumnas.</p> <p>Las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en condiciones reales en las que puede aplicar las competencias didácticas desarrolladas.</p> <p>La práctica educativa del docente no es influenciada por teorías novedosas, no realiza diagnósticos que detecten la situación de conocimiento y necesidades de las alumnas, las actividades no implican un desafío intelectual, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni promueven la investigación con aquellos.</p>	<p>Especifica los criterios de evaluación, que son acordes con sus actividades y llevándose en concordancia.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

### *Análisis descriptivo de la observación del docente 3*

De las observaciones realizadas al docente 3 (ver apéndice F y G) se obtuvo que con respecto a las actividades realizadas previo a la elaboración del plan estratégico, muestra motivación y agrado por el servicio docente, pero no de la manera que se debería de manifestar, pues en ciertos aspectos se nota la falta de empeño y dedicación.

De igual forma se observó que el docente sólo realiza diagnóstico para identificar las características del grupo en el que ha de trabajar, dejando a un lado los diagnósticos que le permitan saber cuáles son las necesidades y los conocimientos previos de las alumnas, situación que es apreciable dentro de las actividades del plan estratégico, pues en algunos casos se denota la falta de conocimiento del grupo.

Igualmente se obtiene que el docente revisa poca teoría innovadora referente al desarrollo de competencias, y la misma no tiene influencia al momento de elaborar el plan estratégico limitándose a lo establecido dentro del programa de la materia de OPD III, obteniendo que el docente diseña su plan estratégico sin hacer contrastes de teorías nuevas y vanguardistas en el desarrollo de competencias con el programa de la materia referida.

Así mismo se observó que en relación a las características del plan estratégico se da un énfasis menor a la relación estrecha entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso de la carrera pues no tomados en cuenta al inicio de la planificación, pero se detectó que en los criterios de evaluación no son tomados en cuenta.

Se identificó que para el diseño de las actividades contenidas en el plan estratégico el docente toma en cuenta las condiciones reales del contexto, tales como las condiciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos que existen en la institución educativa.

Donde se detectó un énfasis fuerte en el plan estratégico fue en los elementos que debe de contener una planificación de actividades, pues el docente dentro del mismo menciona nombre de las actividades, describe los objetivos de aprendizaje, forma de trabajo, recursos utilizados, los elementos son coherentes entre sí, así como las actividades son redactadas en lenguaje claro y adecuado para el alumno.

Se detectó que las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual para las alumnas, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni tampoco promueven la investigación, pues se observó que en el plan las actividades se dan instrucciones precisas y poco flexibles, las cuales terminan siendo muy conductistas.

Por otro lado se observó que las actividades contenidas en el plan promueven que el alumno aplique los conocimientos adquiridos así como las competencias didácticas desarrolladas en prácticas de campo, pues se detectó que dentro de la planificación el docente contempla 3 semanas de prácticas intensivas de las alumnas frente a grupos de preescolar, las cuales se deben de dar en condiciones y un contexto real.

En lo referente a la evaluación de las actividades, se encontró que si se describen los criterios de evaluación, mismos que son acordes a la actividad diseñada, y que la evaluación se realiza en congruencia con estos criterios.

### *Interpretación de resultados de la Observación del Docente 3*

De la información obtenida de la observación realizada al Docente 3 se desprende que las actividades previas al diseño del plan estratégico son mínimas, en lo referente a la motivación y del agrado por el servicio docente se muestra un énfasis menor, pues el docente en ciertas ocasiones los muestra pero no es una constante, esto pudo percibirse en las ocasiones que se observó, pues en la primera el docente elaboraba su plan manifestando ambos aspectos, pero en la segunda ocasión no fueron observados, se interpreta que el docente conforme va avanzando el curso va comenzando a perder el ánimo por mantener una buena calidad en su plan.

Se interpreta que aunque el docente realiza consulta de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras, al momento elaborar el plan estratégico no son tomadas en cuenta limitándose a atender lo establecido en el programa de la materia de OPD III. Así pues se obtiene que la práctica del docente es poco influenciada por teorías vanguardistas.

Los diagnósticos realizados al grupo en el que ha de trabajar arrojan resultados pobres en información, pues solo aportan la referente a las características del grupo que dan elementos para la organización del grupo y el tipo de actividades que se pueden aplicar, pero no aportan información sobre las necesidades educativas que tienen las alumnas ni tampoco permiten conocer cuáles son los conocimientos previos que tienen.

Así mismo se obtiene que el docente observado cumple formalmente con los elementos que debe de contener una planificación de actividades, que las actividades

diseñadas son congruentes al contexto real en el que labora siendo sus actividades acordes a la capacidad de las alumnas, también que especifica los criterios de evaluación, que son acordes con sus actividades y que la mismas se lleva en concordancia con aquellos.

Se interpreta que las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en las que puede aplicar las competencias didácticas y conocimientos adquiridos dentro del aula, esas prácticas son realizadas en condiciones reales, logrando avances académicos en las alumnas, siendo esto la principal fortaleza del plan estratégico.

En general se interpreta que la práctica educativa del docente observado no es influenciada por teorías novedosas, que no realiza diagnósticos que le permitan saber cuál es la situación de conocimiento y de necesidades de las alumnas, que las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual para las alumnas, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni tampoco promueven la investigación.

Se obtiene que el docente planea actividades de campo para que la alumna aplique las competencias didácticas así como los demás conocimientos adquiridos, permitiendo con tales acciones promover el desarrollo de competencias didácticas.

#### **4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del análisis de contenido.**

En este apartado se realiza un análisis de los resultados que se obtuvieron a partir del análisis de contenido realizado al Plan de estudios de la licenciatura en educación

preescolar, describiéndose en primer término la matriz utilizada, después plasmándose la matriz y posteriormente su interpretación.

*4.1.2.1 Matriz de competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en materias de acercamiento a la práctica escolar.*

Para poder determinar qué competencias didácticas de las establecidas en el Plan de estudios son favorecidas por las materias de Observación y práctica docente, sobre las que recayó la observación, se realizó un análisis de contenido, obteniéndose que las materias mencionadas son contempladas dentro de las denominadas de acercamiento a la práctica escolar, conjuntándose de manera seriada durante la licenciatura las materias de: Escuela y contexto, Iniciación al trabajo escolar, Observación y práctica docente I y II y Observación y práctica docente III y IV.

Los resultados obtenidos permiten determinar cuales de las competencias didácticas descritas por el Plan de estudios, son desarrolladas directamente por las materias de acercamiento a la práctica, y particularmente con las materias de Observación y práctica docente I y III.

Tabla 8: Matriz de competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar en materias de acercamiento a la práctica escolar.

<p><b>Materia del Plan de Estudios que Contribuye al desarrollo</b></p> <p><b>Competencias didácticas propuestas por el Plan de Estudios</b></p>	<p><b>Escuela y contexto social</b></p>	<p><b>Iniciación al trabajo escolar</b></p>	<p><b>Observación y práctica docente I y II</b></p>	<p><b>Observación y práctica docente III y IV</b></p>
<p>a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.</p>	<p>Introduce a los estudiantes a las relaciones de la escuela con el entorno. Analiza los propósitos de la educación preescolar y las formas de organización de la escuela.</p>	<p>Comienza a diseñar y aplicar actividades didácticas sencillas.</p>	<p>Elaboran el plan de trabajo que se desarrollará en la jornada de práctica en su conjunto, jerarquizando las necesidades del curso. Se realizan prácticas de campo a partir de las diferentes materias que se abordan durante el mismo semestre.</p>	<p>Elaboran un plan de trabajo más amplio que se desarrollará en jornadas de práctica más intensas. Se realizan prácticas de campo a partir de las diferentes materias que se abordan durante el mismo semestre.</p>
<p>b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.</p>		<p>Conoce las demandas de atención individual y colectiva de los alumnos y las formas en que se atienden.</p>	<p>Analiza las actitudes que asume ante solicitudes de los niños durante la aplicación de las actividades.</p>	
<p>c) Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.</p>		<p>Se enfrenta a las múltiples actividades que la docente de educación preescolar tiene que resolver en el día laboral.</p>	<p>Analiza las interacciones de los niños con sus compañeros, así como las interacciones que establece la educadora con los niños en distintos momentos.</p>	
<p>d) Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores.</p>		<p>Con apoyo de un docente del jardín de niños, colabora en la organización de juegos con sentido pedagógico.</p>		

e)	Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.		Se estudia cómo se establecen acuerdos con los padres de familia para ayudar a mejorar el aprendizaje del niño.		
f)	Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.			Se analizan estrategias didácticas que son aplicadas para actividades específicas. Posterior a las jornadas de prácticas comienzan a evaluar su desempeño docente.	Las actividades son programadas con un profesor asesor que le señala sus deficiencias durante la práctica y le ayuda a mejorarla.
g)	Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.	Introduce a las estudiantes a las relaciones de la escuela con el entorno. Realizan visitas de observación a diferentes planteles escolares, identificando características particulares.			Se incorpora a otras actividades de la escuela con el fin de mejorar su conocimiento del entorno, participa en reuniones de educadoras y padres de familia.
h)	Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.			Se adentra en el uso y aprovechamiento de los materiales didácticos.	Perfecciona su capacidad de seleccionar los materiales didácticos más idóneos para mejorar el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia del autor.

#### *4.1.2.2 Interpretación de resultados de la matriz de análisis de contenido del Plan de estudios de la Licenciatura en educación preescolar.*

Del análisis de contenido realizado se obtiene que las competencias más desarrolladas por parte de las materias de acercamiento a la práctica, y en particular las de Observación y práctica docente materia de la investigación, son las de: Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar; Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcanzan los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica; Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico y Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.

La primer competencia citada se ve favorecida durante el curso de las materias de Observación y práctica docente I y II cuando el plan estratégico propicia a que las alumnas elaboren un plan de trabajo que se desarrollará durante las jornadas de práctica docente, el mismo debe jerarquizar las necesidades del curso, debe de contemplar actividades acordes al contexto en el que van a trabajar, así mismo se deben de analizar

previamente las estrategias didácticas adecuadas que serán aplicadas en las actividades contempladas dentro del plan, favoreciendo con ello otra de las competencias didácticas contempladas en el Plan de estudios.

Así mismo en esta materia se debe propiciar que las alumnas analicen las actitudes que deben de asumir en su relación con los niños de preescolar, conocer las capacidades que cada uno de los niños tienen, determinado en tipo y ritmo de trabajo que cada niño asume durante la realización de las actividades planeadas. Las alumnas también deben de desarrollar la capacidad para analizar las interacciones que se dan entre los niños del grupo, así como las que surgen entre ella misma y los niños durante las distintas actividades realizadas, incluyendo el espacio y contexto en el que se realizan.

Igualmente las alumnas deben desarrollar la capacidad para saber seleccionar los recursos y materiales didácticos adecuados al contexto en el que se ha de trabajar, para poder lograr que las actividades cumplan con el aprendizaje esperado.

En lo que se refiere a las materias de Observación y práctica docente III y IV, las alumnas continúan con el desarrollo de las competencias necesarias para poder elaborar un plan de trabajo adecuado, se espera que en estas materias al tener ya la experiencia y aprendizaje obtenido en las anteriores sus habilidad y conocimientos necesarios para elaborarlo estén más desarrolladas, y por consiguiente el plan elaborado sea de mejor calidad y cumpla cabalmente los objetivos del nivel preescolar.

Resalta que en este curso las alumnas deben de tener un apoyo más constante por parte de un profesor asesor, el cual con sus observaciones y recomendaciones colaborará para que la alumna vaya mejorando su labor docente, que reconstruya su práctica para poder determinar dónde se encuentran las debilidades y poder modificarlas para bien.

También las alumnas se incorporan a otras actividades aparte de las realizadas al interior del aula, participa activamente en reuniones con padres de familia, esto le ayudará a poder determinar qué tanto influye el contexto familiar en el aprendizaje del niño, participa en las reuniones realizadas entre los docentes de la escuela en que realiza su práctica docente dándole elementos a la alumna para que discierna la influencia que tiene el contexto escolar y la organización administrativa en el trabajo dentro del salón de clases.

Así mismo la alumna va perfeccionando su habilidad para poder seleccionar materiales didácticos y recurso que contribuirán a logro de los propósitos planteados en su plan de trabajo.

#### **4.1.3 Análisis de datos obtenidos mediante la observación de docentes**

Con la observación realizada los docentes se busca cumplir con el objetivo de describir la forma de diseño de un plan estratégico que elaboran los docentes para desarrollar competencias didácticas así como los de identificar las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes para verificar el desarrollo de competencias didácticas e identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes dentro de sus clases para promover el desarrollo de competencias didácticas plasmados en esta investigación.

En esta investigación se ha utilizado el análisis cualitativo a fin de identificar y describir las actividades que el docente realiza para elaborar su plan estratégico de trabajo.

Para tal efecto se utilizó una matriz en la cual se registraron los indicadores de observación que se realizaron, a fin de continuar con el logro de los objetivos de la investigación.

En la referida matriz de tres entradas en la que se establecen tres categorías que dirigen la observación realizada a cada uno de los docentes, en ella se anotan las actividades realizadas para la elaboración del plan estratégico, el indicador del docente que se observa, así como se establece una escala que permite tener una mejor precisión en la observación.

Dentro de las actividades realizadas para la elaboración del plan estratégico, se establecen tres tipos de estas: actividades realizadas por el docente previo a la elaboración del plan estratégico, características del plan estratégico, evaluación de las actividades del plan estratégico, así como cada uno de los indicadores que fueron contemplados en el instrumento de observación.

Lo anterior permitió que con la matriz de datos realizada se pudo apreciar un panorama real de las actividades realizadas por los docentes para elaborar el plan estratégico, arrojando como resultado una visión clara al respecto para el investigador.

4.1.3.1 Matriz de análisis de datos obtenidos de la observación de docentes

Tabla 9: Matriz de análisis de datos obtenidos de la observación de docentes

Actividades realizadas para la elaboración del plan estratégico	Criterio de evaluación Docente	1 No mencionad			2 mencionad o pero no enfatizado			3 Énfasis menor			4 Énfasis fuerte		
		D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3	D1	D2	D3
		1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.				1					3	
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.				1					3		2	
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.						3	1	2				
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.			3		2		1					
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.			3				1	2				
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.				1		3		2				
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo a las circunstancias en que se trabajará.	1							2	3			
	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.	1								3		2	
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.				1		3		2				
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.						3	1	2				
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).	1										2	3
	12. Se menciona el nombre de la actividad.										1	2	3
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.										1	2	3
	14. Se describe la forma de trabajo.										1	2	3
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.								2		1		3
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.									3	1	2	
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.									3	1	2	
	18. Las actividades están redactadas con lenguaje claro para el alumno.										1	2	3
	19. Las actividades están redactadas con lenguaje adecuado para el alumno.										1	2	3
	20. Las actividades implican un desafío intelectual para las alumnas.						3	1	2				
	21. Las actividades favorecen el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas.							1				2	3
	22. Las actividades implican que el alumno aplique sus conocimientos.							1				2	3
	23. Las actividades implican que el alumno realice prácticas de campo.										1	2	3
	24. Las actividades promueven la investigación en el alumno.				1	2	3						
	25. Las actividades permiten que el alumno aprenda por cuenta propia.	1	2	3									
	26. Se describen los criterios de evaluación.										1	2	3
	27. Los criterios de evaluación son acordes a la actividad.										1	2	3
	28. Las actividades se evalúan con base en criterios establecidos.							1				2	3

Fuente: Elaboración propia del autor.

#### *4.1.3.2 Interpretación de resultados de la observación de docentes*

La interpretación conjunta de los resultados obtenidos en la observación de los tres docentes, son plasmadas en la tabla 10, en la que se precisa en síntesis lo observado en cada uno de ellos.

Tabla 10: Interpretación conjunta de los resultados obtenidos en la observación de los tres docentes.

Docente 1	Docente 2	Docente 3
<p>Las actividades realizadas previas al diseño del plan estratégico son mínimas, partiendo de la motivación y del agrado por el servicio docente los cuales no se muestran. El docente sólo diseña un plan para cumplir con un requisito administrativo.</p> <p>No realiza análisis de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras. Se limita a la aplicación exclusiva del programa de la materia. Parte de creencias y subjetividades para elaborar el plan estratégico, pues los diagnósticos realizados al grupo en el que ha de trabajar son mínimos obteniendo resultados muy pobres.</p> <p>Cumple formalmente con los elementos que debe de tener una planificación de actividades, planea de acuerdo al contexto real en el que trabaja, actividades acordes a la capacidad de las alumnas, especifica los criterios, algunas veces flexibles, de evaluación que son acordes con sus actividades. Las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en condiciones reales en las que puede aplicar las competencias didácticas y conocimientos adquiridos dentro del aula. Su plan no contiene fundamentación en teorías innovadoras, las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual, no propicia la investigación.</p>	<p>Las actividades realizadas previas al diseño del plan estratégico son buenas al dársele un énfasis fuerte en lo referente a la motivación y al agrado por el servicio docente.</p> <p>El docente diseña un plan adecuado en el que toma en cuenta aspectos importantes para el logro de los propósitos produciendo una planificación y guía que le permite realizar una práctica docente buena. Previo a la elaboración del plan realiza consultas de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa.</p> <p>Su práctica educativa está en constante renovación tomando en cuenta teorías vanguardistas reconstruyendo la práctica educativa. Parte de diagnósticos que le permiten obtener información certera de las alumnas definiendo mejor sus propósitos de la planificación. Cumple con los elementos de la planificación de actividades, actividades congruentes con el contexto real y a la capacidad de las alumnas, establece criterios de evaluación acordes con sus actividades. Las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en condiciones reales en las que puede aplicar las competencias didácticas desarrolladas. Se fundamenta en teorías innovadoras, realiza una vinculación de estas con el programa de la materia. Presenta actividades novedosas para las alumnas que permiten un desafío intelectual e incitan a la investigación.</p>	<p>Las actividades previas al diseño del plan estratégico son mínimas, poca motivación y agrado por el servicio docente, conforme va avanzando el curso va comenzando a perder el ánimo por mantener una buena calidad en su plan. Realiza consulta de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras pero no son tomadas en cuenta limitándose a atender lo establecido en el programa. Los diagnósticos realizados arrojan resultados pobres en información, solo obtiene datos para la organización del grupo y el tipo de actividades que se pueden aplicar, no aportan información sobre las necesidades educativas ni los conocimientos previos.</p> <p>Cumple formalmente con los elementos de la planificación de actividades, que las actividades diseñadas son congruentes al contexto real en el que labora siendo sus actividades acordes a la capacidad de las alumnas, también que especifica los criterios de evaluación, que son acordes con sus actividades y que la mismas se lleva en concordancia con aquellos. Las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en condiciones reales en las que puede aplicar las competencias didácticas desarrolladas. La práctica educativa del docente no es influenciada por teorías novedosas, no realiza diagnósticos que detecten la situación de conocimiento y necesidades de las alumnas, las actividades no implican un desafío intelectual, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni promueven la investigación.</p>

Fuente: elaboración propia del autor.

De la anterior comparación se desprende que la motivación y el agrado por el servicio docente repercute en la dedicación y empeño que se deposita para lograr diseñar un plan estratégico que permite desarrollar competencias didácticas en las alumnas, pues en el docente 2 se observa que el agrado y motivación detectadas repercute en la producción de un plan estratégico que puede cumplir con el logro de los propósitos.

Igualmente se observa que la investigación previa del docente produce buenos resultados a mediano plazo, pues el plan estratégico tiene muchas probabilidades de lograr el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas, cuando la falta de compromiso se muestra en el docente el plan estratégico y posterior curso no producirá resultados benéficos para la formación del alumnado.

Se observan consistencias en tomar en cuenta los elementos de la planeación para diseñar las actividades del plan, pero esto es en cuanto a la forma, careciendo en algunos casos de elementos de fondo que permitan lograr un buen aprovechamiento de las alumnas. Así mismo existen consistencias en las prácticas de campo que se realizan por parte de las estudiantes, en los tres docentes observados se identifica que al diseñar su plan se establecen actividades frente a grupo que presentan a la alumna ante condiciones reales de trabajo, que benefician el desarrollo de competencias didácticas.

Se obtiene que aquellas actividades que implican un reto intelectual y fomenta la investigación no son tomadas en cuenta por todos los docentes, así mismo los fundamentos teóricos del plan no son innovadores presuponiendo a la labor del docente

a una práctica tradicionalista y que en poco beneficiará al logro de los propósitos de la educación normal.

Así pues fueron pocas consistencias las detectadas en los docentes observados, en dos casos se observa que carecen de fundamentos teóricos que impliquen un desarrollo intelectual de las alumnas, cumpliendo con requisitos de forma pero pudiendo mejorar en cuanto a las cuestiones de fondo incluidas en plan estratégico.

#### **4.1.4 Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista semiestructurada**

En este apartado se realiza un análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas con los docente que fueron objeto de observación en el proceso de investigación, en primer término se hace referencia a la guía de la entrevista semiestructurada y los resultados que la misma arrojó, posteriormente se realiza la interpretación de los mismos.

##### *4.1.4.1 Guía de la entrevista semiestructurada realizada con los docentes*

Con la entrevista se persigue cumplir con el objetivo de identificar las actividades realizadas por los docentes para elaborar el plan estratégico que implementan para desarrollar de competencias didácticas en las alumnas, plasmado dentro de la presente investigación.

La entrevista partió de una pregunta inicial planteada al entrevistado, siendo esta la de ¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan

estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?, a partir de la respuesta dada el entrevistador fue cuestionando sobre las actividades previas realizadas por el docente, igualmente direcciona la entrevista para saber la importancia que se le da al desarrollo de competencias didácticas y cómo se realiza la evaluación de las mismas.

#### *4.1.4.2 Análisis descriptivo de la entrevista semiestructurada realizada con los docentes*

Las respuestas vertidas por cada uno de los docentes se muestran en la tabla 11, 12 y 13, las mismas fueron recabadas por el entrevistador tomando nota de las ideas y datos que el entrevistado quería aportar a la charla.

Tabla 11: Respuestas dadas por el docente 1 en la entrevista realizada.

Docente 1
<p>¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?</p> <p>“La elaboración es muy importante ya que rige el desempeño docente durante todo el semestre, para poder diseñarlo se toma en cuenta el programa de la materia que es el que te da la pauta para planear porque ahí están todos los contenidos que yo como profesor tengo que enseñar, aparte también dice cuáles son las actividades que se pueden aplicar. También menciona las jornadas de práctica docente que se deben de hacer”</p> <p>Qué actividades previas realiza el profesor antes de diseñar su plan.</p> <p>“Las actividades previas consisten en saber cómo están en conocimientos y aprendizaje las alumnas realizando un diagnóstico a partir de preguntas dirigidas en las primeras clases”</p> <p>Qué teoría consulta el profesor para diseñar su plan.</p> <p>“La teoría consultada es la que el propio programa recomienda y en algunas ocasiones se revisan otras para dar sustento pero el que rige todo es el programa de la materia, ese es el que hay que cubrir”</p> <p>Son importantes las competencias didácticas para las alumnas.</p> <p>“Las competencias didácticas son muy importantes porque a partir de estas el alumno sabe desempeñar correctamente la labor docente”</p> <p>Cómo las promueve profesor.</p> <p>“Se promueve a partir de ejercicios que realiza la alumna para elaborar un plan de trabajo, las planeaciones de actividades y la puesta en práctica de las mismas, se enfrentan a un contexto real de trabajo”</p> <p>Cómo se evalúa su plan estratégico.</p> <p>“La evaluación se realiza a partir de la elaboración de textos, exámenes, las prácticas en las escuelas y los instrumentos de observación de las mismas”</p> <p>Qué recursos utiliza profesor.</p> <p>“Los recursos didácticos utilizados son materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los niños cuando las alumnas están desarrollando actividades, ese material se elabora antes de cada jornada de práctica”</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

Tabla 12: Respuestas dadas por el docente 2 en la entrevista realizada.

Docente 2
<p>¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?</p> <p>“El plan estratégico que se aplica en la materia que yo imparto es importante porque el plan me va marcando la línea con la que se va a trabajar durante todo el semestre. En ocasiones no se cumple en su totalidad pero sirve de guía, no se cumple porque lo que se planea es flexible a cambios que se tienen que hacer dependiendo de las circunstancias y condiciones que se van presentando”</p> <p>Qué actividades previas realiza el profesor antes de diseñar su plan.</p> <p>“Para diseñar el plan estratégico lo primero que hago es realizar el diagnóstico del grupo, con esto lo que persigo es identificar cuáles son las características que tiene el grupo con el que voy a trabajar durante todo el semestre, aunque a veces son grupos con los que ya he tenido antes la oportunidad de trabajar y los conozco”</p> <p>“Aparte del diagnóstico tengo que revisar los contenidos que tengo que enseñar, que son los que están propuestos por la materia, también reviso algunas teorías que refuerzan la propuesta del mismo programa”</p> <p>Son importantes las competencias didácticas para las alumnas.</p> <p>“Claro que sí, las competencias didácticas son importantes para las alumnas toda vez que son sus herramientas para construir su práctica docente, a partir de ellas comienzan a desarrollar su habilidades para planear, para identificar características de los niños, del grupo, de la escuela, del contexto social y familiar en el que trabajan, para resolver situaciones que presentan en su día de trabajo”</p> <p>Cómo las promueve profesor.</p> <p>“Es importante saber que para desarrollar competencias en las alumnas es necesario que uno como profesor ya las tenga debidamente desarrolladas, pues no podemos enseñar lo que no se sabe, entonces cuando yo elaboro mi plan de clase y del semestre, estoy reconstruyendo mi práctica, me permite darme cuenta de las fallas y superar las debilidades que detecto”</p> <p>“Las actividades previas a que se vaya a prácticas son muy favorables para desarrollar competencias didácticas en las alumnas, pues elaboran un plan de trabajo, diseñan actividades, elabora material didáctico en base a las características de su grupo, mismas que son detectadas durante la visita previa de observación”</p> <p>Cómo se evalúa su plan estratégico.</p> <p>“De la supervisión que se realiza a las alumnas durante las prácticas se toma la base para evaluar el desarrollo de las competencias, el instrumento que se utiliza es una ficha de observación o en ocasiones una rúbrica con las que podemos identificar el desarrollo, de esta forma se evalúa.”</p> <p>Qué recursos utiliza profesor.</p> <p>“Los recursos didácticos empleados son proyecciones, vídeos, intercambio de experiencias entre alumnos del mismo grupo, con otros grupos de la escuela y con otras escuelas normales obteniendo a partir de estos aprendizajes enriquecedores.”</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

Tabla 13: Respuestas dadas por el docente 3 en la entrevista realizada.

Docente 3
<p>¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?</p> <p>“Para mí el plan es importante porque es un deber de uno, una exigencia de las autoridades de la escuela, porque todos los maestros tenemos como obligación cumplir con este requisito al inicio del semestre, en el plan se establece cuáles son los temas y las actividades que se van a dar en las clases durante el semestre”</p> <p>Qué actividades previas realiza el profesor antes de diseñar su plan.</p> <p>“El principal apoyo para elaborarlo es el programa, en ocasiones hay algunos programas que ya vienen actividades sugeridas que son retomadas en la planeación”</p> <p>Qué teoría consulta el profesor para diseñar su plan.</p> <p>“La teoría que yo reviso es la sugerida por el programa, en la antología de lecturas está casi la mayoría, así que al elaborar el plan se retoman las actividades del programa con las lecturas del mismo para trabajar durante el semestre”</p> <p>Son importantes las competencias didácticas para las alumnas.</p> <p>“Sí como no, Las competencias didácticas son importantes para las alumnas porque con ellas va a trabajar a lo largo de su carrera profesional, con ellas aprenden a planear y a trabajar frente al grupo”</p> <p>Cómo las promueve profesor.</p> <p>“Se van desarrollando a través del trabajo día a día en el aula y en las jornadas de práctica docente donde aplican las actividades que diseñan previas a que se inicie el periodo de prácticas”</p> <p>Cómo se evalúa su plan estratégico.</p> <p>“La forma de evaluar en la materia es a través de exámenes y de las fichas de observación que son levantadas durante las jornadas de práctica, cada actividad tiene su valor para la calificación final”</p> <p>Qué recursos utiliza profesor.</p> <p>“En algunas ocasiones utilizo recursos didácticos para reforzar el trabajo en el aula, generalmente presentaciones en el proyector.”</p>

Fuente: Elaboración propia del autor.

#### *4.1.4.3 Interpretación de resultados de la entrevista semiestructurada realizada con los docentes*

De la primera entrevista realizada al docente 1 (apéndice I), se pudo percibir que él mismo le asigna una especial importancia al plan estratégico, pues se pudo detectar que es el que rige su labor frente a las alumnas.

El docente muestra someramente su conocimiento sobre las competencias didácticas, sabe de la importancia que estas representan para el desempeño de las alumnas frente al grupo, las jornadas de práctica docente representan una relevancia grande en su plan estratégico, se percibe que en ellas las alumnas pueden poner en práctica lo que aprenden en clase.

La preparación de su plan estratégico es apegado al programa de la materia, revisa alguna literatura diferente a la que se menciona en este pero en general únicamente consulta la propuesta.

El docente cumple con un diagnóstico para elaborar su plan estratégico pero no se puede determinar qué tan realista y provechoso es pues menciona que lo hace a partir de preguntas en las primeras sesiones de clase.

Las formas en que evalúa son comunes, puede detectar el conocimiento teórico de las alumnas a partir de exámenes y elaboración de textos, evalúa el desempeño en prácticas a través de instrumentos de observación.

En general en la entrevista se pudo percibir que para el docente 1 el plan estratégico es de suma importancia para su labor, igualmente las competencias didácticas que son empleadas durante las jornadas de práctica, a éstas les da una especial relevancia, durante la entrevista hacía muchas referencias a las prácticas docentes, al parecer si las alumnas obtienen una buena evaluación en el instrumento de observación, para el docente su plan cumple con los objetivos.

El docente 2 (apéndice J) refleja un conocimiento amplio del tema de la elaboración del plan estratégico, representa una importancia relevante el diagnóstico que se hace sobre los conocimientos previos de las alumnas, tomando en cuenta el mismo en conjunto con el programa y la consulta de teorías que le pueden ayudar al cumplimiento de los objetivos, estos tres aspectos repercuten en el diseño del plan.

Hace una referencia especial que llama la atención, dice que para poder desarrollar competencias didácticas en las alumnas previamente el docente debe de poseerlas, situación que permite percibir que la docente está en una constante actualización y capacitación pues es sabedora que para poder enseñar hay que saber.

Manifiesta que las competencias didácticas ayudan a las alumnas a saber elaborar un plan de trabajo y diseñar actividades adecuadas para las características de los niños, del grupo en el que trabaja y del contexto escolar, social y familiar.

Para la evaluación dice la entrevistada que utiliza una rúbrica de evaluación que permite detectar el grado de desarrollo de competencias por parte de las alumnas. Se perciben que al preguntarle de la evaluación únicamente hace referencia a cómo detectar

qué tanto se han desarrollado las competencias, y no a las formas de evaluar las actividades del plan estratégico.

En general se pudo percibir que para la docente 2 representa una especial importancia el diseño del plan estratégico, que es un producto que lo hace a conciencia, reconstruyendo experiencias que le permitan mejorar su labor docente, consulta teoría que le puede representar un apoyo para su plan, así mismo menciona que realiza dentro de sus actividades de intercambios de experiencias para enriquecer los aprendizajes de las alumnas, estos representa un espacio para reconstruir la práctica realizada durante las jornadas.

El docente 3 (apéndice K) manifiesta que el plan estratégico lo elabora como un cumplimiento de un requisito principalmente, le representa importancia porque en el se localizan las actividades que realizará durante el semestre, no menciona que realice un diagnóstico ni consulta de teoría, solamente se limita a seguir las recomendaciones que se localizan en el programa de estudio de la materia.

Se nota, que como los otros docentes, representa para él una especial importancia las jornadas de práctica docente para que las alumnas apliquen los conocimientos adquiridos durante las actividades realizadas en el aula, manifiesta que las competencias didácticas tienen importancia porque de estas las alumnas obtendrán apoyo para trabajar durante toda su carrera profesional.

La evaluación el docente la hace a partir de exámenes y fichas de observación que son llenadas durante las jornadas de práctica.

En general se pudo percibir que para el docente 3 no es significativa la elaboración detallada y de calidad del plan estratégico, pues sólo se limita a cumplir con la exigencia de las autoridades de la escuela, retomando las actividades propuestas por el programa de estudio así como la teoría sugerida, se puede percibir que el docente no dimensiona la trascendencia que tiene el desarrollo de competencias didácticas por parte de la materia.

Llama la atención que para los tres docentes entrevistados son importantes las jornadas de práctica docente de las alumnas, aunque la preparación y el aprovechamiento de las mismas no parece representar la misma importancia para cada uno de ellos, por lo que se infiere que el aprendizaje que obtienen las alumnas de cada docente no es el mismo de la práctica de campo, mientras que uno sólo se limita a llenar una ficha de observación, otro organiza intercambio de experiencias y evalúa a partir de una rúbrica para identificar el grado de desarrollo de competencias.

#### **4.2 Triangulación**

En este apartado se da cierre al capítulo 4, en primer lugar se hace referencia al fundamento teórico de la triangulación y posteriormente a través de una tabla se realiza la comparación de resultados de los tres docentes de los que se obtuvo la recolección de datos.

Denzin (2000) es uno de los principales autores que hace referencia a la triangulación, establece que pueden existir diversos tipos de esta dentro de los que se ubican de datos, de teorías, de investigadores, de métodos y múltiple.

En esta investigación se utiliza la triangulación de datos dentro de la observación la que implica la utilización de recogidas de datos para verificar las tendencias detectadas en un grupo de observaciones, en el caso particular se detectan consistencias entre los datos observados en los tres docentes sobre los que versa la investigación a fin de determinar si existen patrones de consistencia que permiten obtener planes estratégicos adecuados para que se logren desarrollar competencias didácticas en las alumnas.

De este ejercicio se desprende que la motivación y el agrado por el servicio docente repercute en la dedicación y empeño que se deposita para lograr diseñar un plan estratégico que permite desarrollar competencias didácticas en las alumnas, pues en el docente 2 se observa que el agrado y motivación detectadas repercute en la producción de un plan estratégico que puede cumplir con el logro de los propósitos.

Igualmente se observa que la investigación previa del docente produce buenos resultados a mediano plazo, pues el plan estratégico tiene muchas probabilidades de lograr el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas, cuando la falta de compromiso se muestra en el docente el plan estratégico y posterior curso no producirá resultados benéficos para la formación del alumnado.

Se observan consistencias en tomar en cuenta los elementos de la planeación para diseñar las actividades del plan, pero esto es en cuanto a la forma, careciendo en algunos casos de elementos de fondo que permitan lograr un buen aprovechamiento de las alumnas. Así mismo existen consistencias en las prácticas de campo que se realizan por

parte de las estudiantes, en los tres docentes observados se identifica que al diseñar su plan se establecen actividades frente a grupo que presentan a la alumna ante condiciones reales de trabajo, que benefician el desarrollo de competencias didácticas.

Se obtiene que aquellas actividades que implican un reto intelectual y fomenta la investigación no son tomadas en cuenta por todos los docentes, así mismo los fundamentos teóricos del plan no son innovadores presuponiendo a la labor del docente a una práctica tradicionalista y que en poco beneficiará al logro de los propósitos de la educación normal.

Así pues fueron pocas consistencias las detectadas en los docentes observados, en dos casos se observa que carecen de fundamentos teóricos que impliquen un desarrollo intelectual de las alumnas, cumpliendo con requisitos de forma pero pudiendo mejorar en cuanto a las cuestiones de fondo incluidas en plan estratégico.

Por otra parte, a partir de la información obtenida por medio de las entrevistas, se obtiene que los docentes entrevistados coinciden en que el plan estratégico de enseñanza es importante para su labor, pues en todo caso consideran que el mismo sirve para regir su desempeño, marca la línea sobre la que se trabajará el semestre sirviendo de guía, este aspecto es importante pues se rescata que los tres docentes asumen con gran trascendencia el papel que juega el plan estratégico, pero esa importancia no se ve reflejada en todos los casos al elaborarlo.

También resulta coincidente que los docentes observados se apoyan el programa de la materia para determinar los contenidos y actividades que serán contemplados

dentro del plan estratégico, pero difieren en el peso que le dan al mismo, uno de los docentes aplica casi literalmente el programa, y los otros pretenden poco a poco innovar en su plan estratégico con el objetivo de mejorarlo a partir de consulta de literatura que ayudará a enriquecer el mismo.

Por otro lado resalta que solamente dos de los docentes observados toman en cuenta el diagnóstico a los alumnos aunque la profundidad con la que se realiza no es coincidente entre ellos, pues uno de los docentes realiza el diagnóstico someramente y el otro lo hace con mayor especificidad.

Con respecto a la teoría que es retomada por el plan estratégico, los docentes emiten respuestas discordantes, uno de ellos se retoma la teoría propuesta por el programa de la materia, que se encuentra compendiada en la nombrada antología, otro de los docentes revisa la literatura y teoría propuesta por el programa y menciona que en ocasiones refuerza la misma con lecturas que el propio investiga, por último el otro docente observado referencia que constantemente busca teorías que puedan reforzar las actividades plasmadas en su plan estratégico.

Un punto que igualmente es rescatable y se puede tomar como un área de oportunidad para capacitar a los docentes es que los tres son coincidentes en reconocer que las competencias didácticas son importantes para el desarrollo profesional de las alumnas, pues son consideradas como las herramientas necesarias para desempeñar su práctica docente, al respecto mencionan que con estas las futuras docentes aprenden a

planear y a diseñar actividades pedagógicas, mismas que son puesta en práctica frente a un grupo de clases en un contexto real, pero igualmente se puede notar que uno de los docentes observados tiene más afianzado este concepto pues ahonda más en el tema de la importancia para desempeñarse frente a un grupo de clase identificando las características de los niños, del grupo, de la escuela, del contexto social y familiar en el que trabajan, para resolver situaciones que presentan en su día de trabajo.

En lo referente a cómo se desarrollan las competencias didácticas es de resaltar que en la entrevista poco se especificó en el tema, únicamente se mencionó que se aprende a planear retomando las actividades que se realiza en clase previas a que se marchan a las jornadas de práctica docente.

Otro punto coincidente entre los docentes es que consideran importante las jornadas de práctica docente, pues en la información aportada en la entrevista los tres hicieron mención de las mismas, se pudo percibir que los jornadas representan un punto de explosión en el que las alumnas deberán de poner en juego todos los aprendizajes y conocimientos adquiridos en el aula, los tres docentes le dan especial relevancia al desempeño que las alumnas tienen frente a los grupos, tan importancia le dan que en el aspecto de la evaluación retoman fichas de observación o rubricas de evaluación para determinar qué tanto tienen desarrolladas las competencias didácticas sus alumnas.

En resumen existen 4 puntos coincidentes en las entrevistas realizadas: el plan estratégico representa importancia para los docentes, las competencias didácticas son

importantes para las alumnas, las jornadas de práctica docente son espacios en los que se muestran esas competencias, la evaluación de las mismas se realiza a través de instrumentos como la ficha de observación o una rúbrica.

Así pues se considere que, aunque no todos los docentes manifiestan la misma dedicación hacia la elaboración del plan, existen coincidencias que pueden ser un área de oportunidad para capacitar a los docentes y por tanto mejorar la práctica educativo de ellos y de las futuras docentes.

Por último se puede establecer que del análisis de contenido realizado al Plan de estudios de la Licenciatura en educación preescolar se obtiene que las competencias que se favorecen en las materias de Observación y práctica docente I y III son: Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar; Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles; Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos; Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los

niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica; Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños; Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.

Se puede concluir en base a la información obtenida por la observación y la entrevista que las competencias mencionadas que se debe de favorecer no son desarrollados en su totalidad por los docentes observados, esto es presentado en la siguiente tabla.

Tabla 14: Matriz de triangulación de competencias que deben ser desarrolladas en las materias de Observación y práctica docente I y III.

<b>Docente Observado</b>		<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>
<b>Competencias didácticas Que se deben desarrollar en Observación y práctica docente I y III</b>				
a)	Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.	Sí se desarrollan, en base a las actividades propuestas las alumnas realizan un plan de trabajo y diseñan actividades. Se contempla la realización de jornadas de práctica docente en las que se pone en juego las competencias didácticas adquiridas.	Sí se desarrollan, en base a las actividades propuestas las alumnas realizan un plan de trabajo y diseñan actividades. Se contempla la realización de jornadas de práctica docente en las que se pone en juego las competencias didácticas adquiridas.	Sí se desarrollan, en base a las actividades propuestas las alumnas realizan un plan de trabajo y diseñan actividades. Se contempla la realización de jornadas de práctica docente en las que se pone en juego las competencias didácticas adquiridas.
b)	Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.	El docente manifiesta que con las actividades realizadas en el aula las alumnas aprenden a identificar características de los niños, del grupo, de la escuela, del contexto social y familiar en el que trabajan, para resolver situaciones que presentan en su día de trabajo.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.
c)	Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.

d)	Conoce y aplica distintas estrategias para valorar los logros que alcancen los niños y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.	Se contempla la realización de jornadas de práctica docente en las que se pone en juego las competencias didácticas adquiridas. Se evalúa a través de fichas de observación que se le dan a conocer a las alumnas.	Se contempla la realización de jornadas de práctica docente en las que se pone en juego las competencias didácticas adquiridas. El docente manifiesta que realiza intercambios de experiencias posteriores a las prácticas para enriquecer los aprendizajes adquiridos permitiendo que las alumnas puedan mejorar su práctica aunado a la evaluación mediante una rúbrica.	Se contempla la realización de jornadas de práctica docente en las que se pone en juego las competencias didácticas adquiridas. Se evalúa a través de fichas de observación que se le dan a conocer a las alumnas.
e)	Aprovecha los recursos que ofrece el entorno de la escuela con creatividad, flexibilidad y propósitos claros para promover el aprendizaje de los niños.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.
f)	Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distingue los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico.	Dentro de las actividades previas a la jornada de práctica docente se elaboran materiales didácticos que permitirán lograr los aprendizajes en los niños.	Elaboran material didáctico en base a las características del grupo con el que han de trabajar, estas son detectadas en visitas previas a la jornada.	No se puede determinar si se desarrollan pues los datos obtenidos no permiten hacerlo.

Fuente: Elaboración propia del autor.

Así pues se puede comentar que no todas las competencias que, en base al análisis de contenido del Plan de estudios, deben de ser desarrolladas se logran en el transcurso de las materias de Observación y práctica docente I y III, en la matriz se precisa las manifestaciones de las mismas según la información obtenida de la observación y la entrevista a cada uno de los docentes, hay otras en las que no se puede determinar si se favorecen o no pues la información y datos recabados no ayudan a hacerlo.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES**

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que después de realizar el proceso de investigación se llegaron; refiriéndose en primer término a los hallazgos en los cuales se hace una vinculación entre la teoría descrita en el capítulo 2 con los resultados obtenidos que son presentados en el capítulo 4; posteriormente se presenta las conclusiones a las que se llegan en relación con las preguntas de investigación planteadas, en lo relacionado con los objetivos de la investigación y los supuestos planteados; enseguida se presentan las recomendaciones que se obtiene de la investigación realizada así como para realizar futuras investigaciones.

#### **5.1 Hallazgos**

De acuerdo a Vygotsky (2000) el desarrollo cognoscitivo de la persona se da en la medida en que el propio individuo va internalizando los resultados de interacciones sociales, reflejando en su bagaje intelectual los frutos de actividades y experiencias enriquecidas de conocimiento y aprendizaje. El medio principal de desarrollo intelectual es aquel en el que se propicia la interacción social con compañeros y adultos más conocedores, pues el conocimiento no se sitúa en la persona, sino en un contexto cultural o social.

El docente es el encargado de que, a través de las actividades contenidas dentro de un plan estratégico, se generen ambientes de aprendizaje que propicien esas

interacciones sociales y que permitan al alumno adquirir aprendizajes que pueda aplicar en un futuro para convertirse en su propio guía del aprendizaje; de la información obtenida en la observación, entrevista y análisis de contenido obtenemos que para los docentes representa importancia el plan estratégico para trabajar durante el curso, lo elaboran siguiendo una serie de actividades, pero que no todos los docentes realizan las mismas para la elaboración del plan, ni tampoco todos los docentes observados tienen la misma visión sobre el diseño, sobre la trascendencia de la teoría para reforzar las actividades, que alguno le da mayor peso al programa de la materia, que no parten del mismo diagnóstico, por lo tanto se puede inferir que después de aplicar el plan estratégico los resultados encontrados en cada grupo de alumnos serán diferentes, en razón a que las actividades con las que se pretenden desarrollar las competencias didácticas en uno de los docentes son producto de un análisis, reflexión e investigación previa y en los otros no.

En el capítulo 2 se menciona que el docente tiene dentro de sus funciones la de realizar una planificación realista adecuada al contexto en el que se va a aplicar, con posibilidades ciertas de tener éxito en el logro de aprendizajes, para conseguir esto es necesario hacer una análisis y reflexión previos, en los resultados obtenidos podemos observar que el docente que realiza estas actividades previas de análisis, reflexión e investigación y que las toma en cuenta al momento de diseñar el plan estratégico tiene amplias posibilidades de que al momento de su aplicación genere buenos resultados en los alumnos.

También dentro de la información recabada se obtuvo que un docente no muestra agrado por la profesión docente y que su plan estratégico se encuentra desprovisto de análisis e investigación previa, lo que a la postre provoca que su plan este destinado al fracaso, o al menos no es el adecuado para desarrollar competencias didácticas en las alumnas.

Perrenoud (2004) menciona que lo mínimo que debe de conocer el docente es los contenidos que va a enseñar, lo cual por sí solo no constituye una competencia pedagógica o didáctica, sino que consiste en relacionar, por un lado, los contenidos con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje.

En lo observado los docentes en diferente medida conocen los contenidos que van a enseñar, el que tiene un menor conocimiento de los contenidos debe de realizar una preparación más a fondo para poder diseñar un plan estratégico que le permita desarrollar los conocimientos pretendidos en sus alumnas, por lo tanto las actividades previas de análisis, reflexión e investigación deben de ser abundantes, sin embargo el docente que tiene un menor conocimiento de los contenidos no opta por realizar esas actividades previas, y en esta situación el plan estratégico se diseña pero no cumple con los lineamientos teóricos adecuados.

En el capítulo 2 se hace referencia a Zabalza (2004) y Pitluk (2006), de los que se obtienen los elementos de la planificación de actividades, en los docentes observados se detecta que en los tres casos toman en cuenta estos elementos al momento de diseñar su plan estratégico, cumpliendo en cuanto al aspecto formal con estos elementos, pero en

cuestiones de fondo, de contenido se encuentra gran diferencia entre los observados, pues uno realiza actividades previas que le permiten producir un plan estratégico adecuado a diferencia de los otros. Al cotejar esto con la información aportada en la entrevista se robustece la inferencia de que el docente que no dedica el tiempo ni el esfuerzo necesario para diseñar un plan estratégico adecuado no logrará los objetivos plasmados en el Plan de estudios que fue objeto de análisis.

En El aprendizaje del oficio del profesor, Feyfant (2010) señala la importancia de la formación presencial, junto a profesores-investigadores, a formadores, a la vez expertos e investigadores, así como a tutores que sirven de modelo a los futuros profesores manteniendo distancia frente a la experiencia.

Refiere esta autora que ello implica que la formación de los docentes se desarrolle, en la medida de lo posible, alternando el terreno (período de prácticas) y el establecimiento de formación (aprendizaje de los conocimientos) para que el futuro profesor desarrolle una práctica reflexiva que no sea sustituto de una teoría ni se reduzca a una práctica desprovista de teoría.

En los datos obtenidos de la observación se puede detectar que los docentes observados al momento de diseñar su plan estratégico toman en cuenta la alternación del aprendizaje teórico con las prácticas de campo creando una estrecha vinculación entre lo teórico y lo práctico, los tres profesores después de trabajar el aspecto teórico con sus alumnas en el aula de la escuela Normal las envían a trabajar frente a los grupos de niños donde ponen en práctica los conocimientos adquiridos.

Además en las entrevistas realizadas los tres hablan de la importancia que representa las jornadas de práctica docente que se realizan frente a grupos en condiciones reales así como de la preparación previa que tienen que hacer las alumnas antes de las mismas; haciendo una valoración conjunta obtenemos que la práctica en situaciones y contexto real es un recurso didáctico empleado por los docentes para lograr el desarrollo de las competencias didácticas en las alumnas, al reforzar la teoría adquirida dentro del aula con las prácticas, este recurso representa un gran valor para la formación de las alumnas pues le permite al profesor saber qué tanto avance refleja cada alumna, aunado a que a cada alumna le permite realizar una autoevaluación y reflexionar sobre el nivel de desarrollo de competencias didácticas que tienen, determinando qué es lo que hace falta reforzar para mejorar su práctica.

Pero también se detecta que este recurso didáctico no garantiza al cien por ciento que con el plan estratégico diseñado por el docente se desarrollen las competencias didácticas que requieren las alumnas para tener un buen desempeño en la práctica, pues aunque es bueno que estén contempladas las prácticas de campo estas no producirán los efectos deseados si las alumnas no tienen una buena preparación y acondicionamiento previo que les permita desarrollarse de manera adecuada frente a los alumnos del jardín de niños y por el contrario, en lugar de beneficiar podría poner a la alumna frente a una situación de frustración y desaliento por no ir adecuadamente preparada para desempeñar la práctica docente.

El Centro virtual de técnicas didácticas del Instituto Tecnológico de Monterrey (2010) establece que una actividad puede ser valiosa y no ser válida, es decir que puede

no conducir al alumno al aprendizaje para el cual se planeó, por tal razón al momento de ser elegidas las actividades por el profesor se debe de actuar de una manera consciente y reflexiva sin perder de vista el propósito o meta a alcanzar.

De lo recabado se obtiene que uno de los docentes diseña su plan estratégico sin realizar conscientemente actividades previas, elabora su plan tomando en cuenta los elementos básicos con los que debe contar pero sin realizar consultas de teorías novedosas que podrían mejorar su práctica docente, el diagnóstico que realiza no es suficientemente amplio para poder tener un panorama general del grupo en el que se ha de trabajar, por lo tanto en este caso específico las actividades contenidas en el plan pueden no ser válidas, pues carecen de análisis, reflexión e investigación previa, lo cual se determinará una vez aplicado en plan estratégico con las alumnas durante el curso.

No se puede dejar de mencionar que los docentes observados al momento de diseñar su plan estratégico tienen como objetivo final el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas, pero el mismo diseño del plan estratégico, la selección de actividades, de estrategias y recursos didácticos también pone en juego y requiere de competencias didácticas que debe de poseer quien diseña, como un docente observado lo mencionó en la entrevista “Es importante saber que para desarrollar competencias en las alumnas es necesario que uno como profesor ya las tenga debidamente desarrolladas, pues no podemos enseñar lo que no se sabe, entonces cuando yo elaboro mi plan de clase y del semestre, estoy reconstruyendo mi práctica, me permite darme cuenta de las fallas y superar las debilidades que detecto”.

De los resultados obtenidos se observa que uno de los docentes no diseña un plan estratégico adecuado, detectando por consiguiente que ese docente que pretende desarrollar competencias didácticas en sus alumnas carece de ellas, colocándonos en el supuesto de querer enseñar algo que no se sabe creando una situación educativa complicada. Se obtiene que en un caso quizá se cumple con el requisito administrativo o formal de elaborar el plan estratégico que será aplicado durante el curso, pero que el mismo podría estar destinado al fracaso pues no logrará el objetivo de desarrollar competencias didácticas en las alumnas al no ser las actividades adecuadas para desarrollar conocimientos. Si bien es cierto que el docente al momento de la entrevista menciona que “el plan es muy importante porque es el deber de uno, es una exigencia de la autoridades de la escuela” también lo es que esa importancia no implica diseñar adecuadamente el plan estratégico.

En otro de los casos en contraposición se observa que el docente realiza actividades enriquecedoras y reflexivas que le permiten conocer a fondo los contenidos que ha de enseñar, a conocer diferentes teorías y estrategias que le permitirán dominar su práctica docente y saber guiar a las alumnas a los objetivos planteados al inicio del curso, se puede augurar un buen resultado por lo observado. En la entrevista el docente menciona que “el plan estratégico que se aplica en la materia que yo imparto es muy importante porque el plan me va marcando la línea con la que se va a trabajar durante el semestre” agregando “en ocasiones no se cumple en su totalidad pero sirve de guía porque lo que se planea es flexible a cambios que se tienen que hacer dependiendo de las circunstancias y condiciones que se van presentando”, esta respuesta del docente

muestra un panorama de la perspectiva que tiene el plan estratégico en su práctica, sabe la relevancia que tiene el plan y asume el compromiso para diseñarlo adecuadamente.

### **5.1.1 Conclusiones en Torno de las preguntas de investigación**

En este apartado se enlistan las preguntas que se responden con la investigación, estableciéndose en primer término la pregunta principal y subsecuentemente las preguntas subordinadas.

*Pregunta principal:*

*¿Cómo logra el docente del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes elaborar un plan estratégico para desarrollar los rasgos del perfil de egreso del campo de competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar?*

Los docentes del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes para elaborar un plan estratégico difieren entre sí en las actividades que han de realizar para diseñar el mismo.

Uno de los docentes observados realiza actividades previas de análisis, reflexión e investigación que permiten reforzar lo establecido por el programa de la materia, el docente busca teorías novedosas y actividades que impliquen un desafío intelectual para las alumnas a las que pone frente a situaciones reales de aprendizajes que produce en ellas aprendizaje significativo. Vincula la teoría con la práctica, dentro de su plan

estratégico contempla actividades en las que las alumnas se encuentran frente un contexto real de trabajo frente a niños de edad preescolar.

Contempla métodos de evaluación que permiten determinar si las alumnas desarrollan competencias didácticas durante la realización de las actividades, así como actividades de intercambio de experiencias que resultan ser significativas para que las alumnas reconstruyan y reflexionen su práctica. Es preciso mencionar que el docente al que se hace referencia muestra un agrado grande por la labor educativa, está en constante búsqueda de mejorar su práctica.

Otro de los docentes observados realiza actividades previas mínimas para diseñar el plan estratégico, pues no realiza un análisis, reflexión e investigación previa para obtener un diagnóstico correcto de la situación que guardan las alumnas, no consulta teorías innovadoras que permitan ir mejorando su práctica docente, únicamente se apega al programa de la materia que ha de aplicar.

La carencia de estas actividades previas y los diagnósticos mínimos que realiza marcan las siguientes actividades del diseño de plan estratégico, por lo que se obtienen que el docente observado únicamente lo diseña para cumplir con el requisito administrativo exigido por las autoridades de la Normal.

En referencia al último docente que se observó este muestra inconsistencias y altibajos en sus actividades para la elaboración del plan estratégico, pues en una ocasión se detecta que se cumple con actividades adecuadas del diagnóstico, de investigación y de análisis del grupo, pero esto va en decadencia conforme avanzan en la realización de

actividades, con este docente se obtiene que la motivación para la elaboración del plan juega un papel importante al inicio pero que con el paso del tiempo se va desvaneciendo hasta caer en un formalismo administrativo, más que en un plan que ayude realmente a desarrollar competencias didácticas en las alumnas.

*Preguntas subordinadas:*

*¿Cómo diseñan los docentes un plan estratégico para desarrollar competencias didácticas?*

De la observación realizada se obtiene que uno de los docentes realiza actividades previas encaminadas al análisis, reflexión, diagnóstico e investigación, que en mayor o menor medida ayudan a definir el rumbo que toma el plan estratégico, realiza consulta de teorías innovadoras que le permiten mantener su práctica docente en constante evolución, adecua sus actividades al contexto real en el que se trabaja, incentiva a las propias alumnas a que vaya generando conocimiento y aprendizajes por sí mismas.

En la entrevista el docente menciona que “para diseñar el plan estratégico lo primero que hago es realizar el diagnóstico del grupo, con esto lo que persigo es identificar cuáles son las características que tiene el grupo con el que voy a trabajar durante todo el semestre, aunque a veces son grupos con los que ya he tenido antes la oportunidad de trabajar y los conozco” agregando que “aparte del diagnóstico tengo que revisar los contenidos que tengo que enseñar, que son los que están propuestos por la

materia, también reviso algunas teorías que refuerzan la propuesta del mismo programa”.

Además con respecto a la importancia que tienen las competencias didácticas para las alumnas, el docente en la entrevista menciona que “las competencias didácticas son importantes para las alumnas toda vez que son sus herramientas para construir su práctica docente, a partir de ellas comienzan a desarrollar su habilidades para planear, para identificar características de los niños, del grupo, de la escuela, del contexto social y familiar en el que trabajan, para resolver situaciones que presentan en su día de trabajo”, este concepto de importancia de las competencias didácticas se ve reflejando en las actividades que realiza el docente para diseñar su plan estratégico, pues las actividades van encaminadas a que las alumnas las desarrollen al estar elaboradas de manera reflexiva y consciente.

En los casos observados restantes se nota inconstancia en las actuaciones de los docentes, pues realizan actividades previas mínimas y pobres, no consultan teorías innovadores, cumplen formalmente con los elementos de la planificación pero en cuestiones de calidad el plan estratégico no es bueno, los docentes elaboran su plan estratégico de manera inconsciente y teniendo como principal premisa el cumplir con el requisito administrativo exigido.

Esto se corrobora con la información aportada en las entrevistas por los docentes, en la que mencionó uno que ““las actividades previas consisten en saber cómo están en conocimientos y aprendizaje las alumnas realizando un diagnóstico a partir de preguntas

dirigidas en las primeras clases”, además señala que “la teoría consultada es la que el propio programa recomienda y en algunas ocasiones se revisan otras para dar sustento pero el que rige todo es el programa de la materia, ese es el que hay que cubrir” esto da una muestra de la pocas actividades previas al diseño que realiza el docente, al basarse únicamente en lo establecido por el programa de la materia.

El otro docente en la entrevista menciona que “el principal apoyo para elaborarlo es el programa, en ocasiones hay algunos programas que ya vienen actividades sugeridas que son retomadas en la planeación”, continua señalando que “la teoría que yo reviso es la sugerida por el programa, en la antología de lecturas está casi la mayoría, así que al elaborar el plan se retoman las actividades del programa con las lecturas del mismo para trabajar durante el semestre”, esto es que el docente se basa en un trabajo previo de recopilación de las lecturas sugeridas por el programa, revisándose cada una de ellas cada semestre sin mostrar una actualización de las mismas.

Es importante mencionar que los tres docentes observados incluyen dentro de su plan que las alumnas realicen actividades prácticas, dando la oportunidad que se desenvuelvan en condiciones reales de trabajo, aunque si las alumnas no tienen las bases teóricas adecuadas estas prácticas pueden resultar perjudiciales para la formación de las alumnas en lugar de obtener un beneficio.

*¿Qué plan estratégico han implementado los docentes para desarrollar competencias didácticas?*

Los planes estratégicos que implementan los docentes son elaborados de manera autónoma por cada docente, únicamente se tiene como base el programa de la materia con la cual se está trabajando, pero de ahí en más el docente es libre de autodeterminar la ruta que ha de seguir en la elaboración del plan estratégico, qué actividades previas realiza, cuáles hace durante la elaboración del plan, qué métodos o estrategias de evaluación utiliza y qué recurso elige.

Sin embargo esa libertad que tienen los docentes arroja que al final de cuantas exista un diferencia grande entre un plan y otro, pues con todos se cumple la formalidad administrativa, pero en lo realmente importante que es el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas, aquellos planes que son hecho de una manera inconsciente producirán resultados distintos a los del plan elaborado a conciencia, todo ello por causas imputables única y exclusivamente al docente.

Si bien es cierto que de las entrevistas se obtiene que para todos las competencias didácticas son importantes también lo es que se las mismas se promueven de diferente manera por cada docente, uno de ellos menciona que “las competencias didácticas son importantes para las alumnas porque con ellas va a trabajar a lo largo de su carrera profesional, con ellas aprenden a planear y a trabajar frente al grupo” agrega “se van desarrollando a través del trabajo día a día en el aula y en las jornadas de práctica docente donde aplican las actividades que diseñan previas a que se inicie el periodo de prácticas”.

Otro docente entrevistado menciona “las competencias didácticas son muy importantes porque a partir de estas el alumno sabe desempeñar correctamente la labor docente” al cuestionarle de cómo se promueven manifiesta “se promueve a partir de ejercicios que realiza la alumna para elaborar un plan de trabajo, las planeaciones de actividades y la puesta en práctica de las mismas, se enfrentan a un contexto real de trabajo”.

Así pues se obtiene que la importancia que para ellos representa las competencias didácticas en las alumnas así como la forma de promoverlas se ven reflejadas en la forma de elaborar el plan estratégico, pues como ya se mencionó en párrafos anteriores el docente que elabora adecuadamente su plan tiene un concepto un poco más amplio de la importancia de las competencias didácticas y cómo se deben promoverlas.

*¿Cómo se evalúa el desarrollo de competencias didácticas de acuerdo al plan estratégico seleccionado por los docentes?*

En las entrevistas se menciona por uno de los docentes que “la evaluación se realiza a partir de la elaboración de textos, exámenes, las prácticas en las escuelas y los instrumentos de observación de las mismas” y otro menciona que “la forma de evaluar en la materia es a través de exámenes y de las fichas de observación que son levantadas durante las jornadas de práctica, cada actividad tiene su valor para la calificación final”.

El docente que realiza más actividades previas al diseño menciona que “de la supervisión que se realiza a las alumnas durante las prácticas se toma la base para evaluar el desarrollo de las competencias, el instrumento que se utiliza es una ficha de

observación o en ocasiones una rúbrica con las que podemos identificar el desarrollo, de esta forma se evalúa”.

En las observaciones se detecta una constante al momento de evaluar las competencias didácticas que la alumna muestra durante su práctica de campo, en los tres casos se observa que elaboran un ficha de observación o rúbrica en la que se establecen algunos indicadores que específicamente son los rasgos deseables del perfil de egreso en lo que se refiere al competencias didácticas, los instrumentos son llenados por los docentes encargados de ir a la supervisión de la práctica; es preciso aclarar que el docente encargado de la materia de Observación y práctica docente no es el supervisor de todas las alumnas, sino que en esta actividad es apoyado por todos los docentes pertenecientes a la academia del semestre respectivo por lo que el criterio de utilizado en el llenado para evaluar el desempeño de la alumna es subjetivo.

Así mismo uno de los docentes utiliza una rúbrica al momento de revisar las planeaciones que las alumnas han de aplicar durante su estancia en el jardín de niños, los indicadores de la rúbrica son diseñados por el docente en base a las teorías consultadas así como los rasgos del perfil de egreso, en este caso el docente sí evalúa todas la planeaciones del grupo a su cargo, por lo que el criterio de evaluación es general y objetivo para todas.

*¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes en su práctica docente para desarrollar los rasgos del perfil de egreso del campo de competencias didácticas en las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar?*

De la observación se obtiene que los docentes utilizan proyecciones, videos y películas que hacen referencia a alguna de las competencias didácticas que debe de poseer el docente, así como se menciona el uso del pintarrón y materiales como papel bond, plumones, revistas y artículos periodísticos.

En las entrevistas los docentes, menciona el docente 1 que “los recursos didácticos utilizados son materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los niños cuando las alumnas están desarrollando actividades, ese material se elabora antes de cada jornada de práctica” es decir se obtiene que las alumnas elaboran recurso didácticos para las jornadas de práctica dentro de las actividades propuestas por el plan estratégico diseñando por este profesor.

Al respecto el docente 2 dice que “Los recursos didácticos empleados son proyecciones, vídeos, intercambio de experiencias entre alumnos del mismo grupo, con otros grupos de la escuela y con otras escuelas normales obteniendo a partir de estos aprendizajes enriquecedores” siendo este último el que representa una mayor importancia para la reconstrucción del aprendizaje de las alumnas, pues los intercambios de experiencias que realiza con su pares le permite a cada alumna conocer las problemáticas, dificultades y oportunidades que tienen otras compañeras dentro de su práctica y ya sea en conjunto o de manera individual determinar acciones que les permita mejorar su práctica docente.

El docente 3 menciona “En algunas ocasiones utilizo recursos didácticos para reforzar el trabajo en el aula, generalmente presentaciones en el proyector” sin abundar

más, por lo que cotejando con lo observado permite concluir que falta incluir más recursos didácticos que permita mejorar el aprendizaje de las alumnas.

Es importante mencionar que todos los docentes también refieren la trascendencia que representa las jornadas de práctica docente que se realizan frente a grupos en condiciones reales así como de la preparación previa que tienen que hacer las alumnas antes de las mismas; como ya se mencionó la práctica en situaciones y contexto real es un recurso didáctico empleado por los docentes para lograr el desarrollo de las competencias didácticas en las alumnas, al reforzar la teoría adquirida dentro del aula con las prácticas, este recurso representa un gran valor para la formación de las alumnas pues le permite al profesor saber qué tanto avance refleja cada alumna, aunado a que a cada alumna le permite realizar una autoevaluación y reflexionar sobre el nivel de desarrollo de competencias didácticas que tienen, determinando qué es lo que hace falta reforzar para mejorar su práctica.

### **5.1.2 Conclusiones en torno de los objetivos de investigación**

En este apartado se hace mención de los objetivos planteados al inicio de la investigación, refiriéndose primero al objetivo general y posteriormente a los objetivos específicos, determinando en qué medida se logra su cumplimiento.

*Objetivo general:*

*Identificar las acciones pedagógicas que realizan los docentes para elaborar un plan estratégico con el fin de desarrollar competencias didácticas en*

*las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.*

Se concluye que a partir de las actividades implementadas durante la investigación, la observación, la entrevista y la interpretación de resultados se puede identificar las acciones que realizan los docentes para diseñar su plan estratégico, así como se describen en qué consisten las mismas. Así pues el docente 2 mencionó en la entrevista que “para diseñar el plan estratégico lo primero que hago es realizar el diagnóstico del grupo, con esto lo que persigo es identificar cuáles son las características que tiene el grupo con el que voy a trabajar durante todo el semestre, aunque a veces son grupos con los que ya he tenido antes la oportunidad de trabajar y los conozco, aparte del diagnóstico tengo que revisar los contenidos que tengo que enseñar, que son los que están propuestos por la materia, también reviso algunas teorías que refuerzan la propuesta del mismo programa” y cotejando con la información obtenida de la observación se puede determinar qué acciones realiza para la elaboración del plan estratégico.

Pero durante la investigación se identifica que no es suficiente con la elaboración de un plan estratégico, sino que es importante saber qué actividades se realizan para diseñarlo, pues se infiere que el éxito del mismo depende del análisis, la reflexión y la investigación que se realice a conciencia por parte del docente. Como referencia el docente 1 manifiesta “para poder diseñarlo se toma en cuenta el programa de la materia que es el que te da la pauta para planear porque ahí están todos los contenidos que yo como profesor tengo que enseñar, aparte también dice cuáles son las actividades que se

pueden aplicar. También menciona las jornadas de práctica docente que se deben de hacer”, así pues el docente únicamente se apega a lo que marca el programa sin agregar nada de su experiencia ni de teorías novedosas al plan estratégico, con la tentativa de caer en una práctica irreflexiva, inconsciente y monótona.

También se obtiene que el que se elabore un plan estratégico no es sinónimo de calidad educativa, toda vez que se logra detectar que en algunos casos se elabora para cumplir con el requisito administrativo. En este caso el docente 3 menciona “el plan es importante porque es un deber de uno, una exigencia de las autoridades de la escuela, porque todos los maestros tenemos como obligación cumplir con este requisito al inicio del semestre, en el plan se establece cuáles son los temas y las actividades que se van a dar en las clases durante el semestre” con respecto a qué actividades realiza dice que “el principal apoyo para elaborarlo es el programa, en ocasiones hay algunos programas que ya vienen actividades sugeridas que son retomadas en la planeación” agrega que “la teoría que yo reviso es la sugerida por el programa, en la antología de lecturas está casi la mayoría, así que al elaborar el plan se retoman las actividades del programa con las lecturas del mismo para trabajar durante el semestre”.

*Objetivos específicos:*

*Describir la forma de diseño de un plan estratégico que elaboran los docentes para desarrollar competencias didácticas.*

De la recolección de datos obtenidos se logra identificar que los docentes aplican durante su labor educativa un plan estratégico que es diseñado de manera autónoma,

teniendo como base el programa de la materia respectiva y a partir del mismo se construye el plan que es ambicioso y enriquecedor en la medida en que el propio docente encargado de la materia se esmera por investigar, reflexionar y analizar los contenidos y al grupo de alumnas previamente al diseño del plan.

Se logra describir las actividades previas que el docente 1 realiza, pues en la entrevista menciona que “las actividades previas consisten en saber cómo están en conocimientos y aprendizaje las alumnas realizando un diagnóstico a partir de preguntas dirigidas en las primeras clases”, así mismo refiere que “la teoría consultada es la que el propio programa recomienda y en algunas ocasiones se revisan otras para dar sustento pero el que rige todo es el programa de la materia, ese es el que hay que cubrir”, igualmente durante la observación se pudo determinar qué realiza actividades previas al diseño del plan así como lograr su descripción, siendo estas mínimas pues la motivación y el agrado por el servicio docente no se muestran, ambos aspectos no fueron observados en las dos ocasiones que se tuvo oportunidad de observar al docente, situación que provoca que el diseño del plan estratégico carezca en su totalidad de los mismos, se identifica que el docente planifica actividades de campo para que el alumno aplique las competencias didácticas así como los demás conocimientos adquiridos, se deja a un lado aspectos igualmente importantes en el desarrollo de competencias didácticas, tales como la fundamentación del plan estratégico en teorías innovadoras, así como que las actividades diseñadas impliquen para el alumno un desafío intelectual y le permitan realizar investigación.

Igualmente se describen las actividades que realiza el docente 2 previo a la elaboración del plan, realiza consultas de teorías de desarrollo de competencias didácticas innovadoras que permitan mejorar la práctica educativa, parte de diagnósticos que le permiten obtener información certera de las alumnas, permitiéndole con ello tener una visión clara de los propósitos que persiguen con el plan diseñado, las actividades permiten que el alumno realice prácticas de campo en las que puede aplicar las competencias didácticas y conocimientos adquiridos dentro del aula, esas prácticas son realizadas en condiciones reales, logrando avances académicos en las alumnas, siendo esto la principal fortaleza del plan estratégico. Cotejando esto con lo mencionado por el docente en la entrevista, permite describir qué actividades son las que realiza, pues menciona que “para diseñar el plan estratégico lo primero que hago es realizar el diagnóstico del grupo, con esto lo que persigo es identificar cuáles son las características que tiene el grupo con el que voy a trabajar durante todo el semestre”, además de consultar teorías innovadoras.

Se logra describir las actividades que realiza el docente 3, a partir de la observación se obtiene que la práctica educativa del docente observado no es influenciada por teorías novedosas, que no realiza diagnósticos que le permitan saber cuál es la situación de conocimiento y de necesidades de las alumnas, que las actividades diseñadas no implican un desafío intelectual para las alumnas, no permiten al aprendizaje por cuenta propia ni tampoco promueven la investigación, corroborando con la entrevista menciona que “el principal apoyo para elaborarlo es el programa, en

ocasiones hay algunos programas que ya vienen actividades sugeridas que son retomadas en la planeación”.

*Describir la forma de implementación del plan estratégico que los docentes utilizan para desarrollar las competencias didácticas en las alumnas.*

La aplicación de los instrumentos de evaluación y las entrevistas practicadas a los docentes permiten que se realice una descripción de las actividades que realizan para elaborar el plan estratégico de enseñanza, en las que se menciona a qué actividades se les da un mayor énfasis porque los docentes las consideran más importantes y a cuales un menor énfasis.

Esto permite que en la presente investigación se presente un panorama general de las actividades que realizan cada uno de los docentes, pues se muestra que el docente 2 de los observados realiza actividades previas abundantes e enriquecedoras, utiliza técnicas de evaluación adecuadas para verificar el nivel de desarrollo de las competencias didácticas, utiliza recurso didácticos que le permiten favorecer el desarrollo de las mismas, permitiendo inferir que el resultado en el desarrollo de competencias será satisfactorio al concluir el curso.

Igualmente en los docentes 1 y 3 se describen las actividades que realizan previas al diseño, pero las mismas no son las acordes para elaborar un plan estratégico adecuado para el desarrollo de competencias, las técnicas de evaluación utilizadas son adecuadas para determinar el nivel de desarrollo de competencias didácticas, aunque de una valoración general de lo observado y la información obtenida en la entrevista se puede

concluir que su planes estratégicos requieren de mayor dedicación al momento de elaborarse, pues se infiere que no se logrará el desarrollo de competencias didácticas en su totalidad.

*Identificar las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes para verificar el desarrollo de competencias didácticas, de acuerdo al Plan estratégico implementado.*

El objetivo se logra pues se observa que los docentes utilizan fichas de observación y rúbricas en la que se establecen algunos indicadores que específicamente son los rasgos deseables del perfil de egreso en lo que se refiere a las competencias didácticas, las cuales son respondidas por los docentes al momento de que las alumnas están practicando frente al grupo.

También se detecta que el docente 2 evalúa mediante una rúbrica las planeaciones que las alumnas han de aplicar en la práctica en los jardines de niños. Igualmente se detecta que se aplican exámenes escritos para evaluar el aprendizaje adquirido.

Así mismo el docente 2 organiza intercambios de experiencias entre las futuras docentes posteriores a la terminación de la jornada de práctica, en ellas las alumnas hacen una reconstrucción de su labor dando pauta a que con la reflexión hecha se mejore su práctica.

De los datos recabados por las entrevistas no permite identificar que el docente 1 realiza la evaluación “a partir de la elaboración de textos, exámenes, las prácticas en las escuelas y los instrumentos de observación de las mismas”, el docente 2 “de la supervisión que se realiza a las alumnas durante las prácticas se toma la base para evaluar el desarrollo de las competencias, el instrumento que se utiliza es una ficha de observación o en ocasiones una rúbrica con las que podemos identificar el desarrollo” y el docente 3 menciona que “la forma de evaluar en la materia es a través de exámenes y de las fichas de observación que son levantadas durante las jornadas de práctica” teniendo cada actividad un valor asignado para la calificación final”.

*Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes dentro de sus clases para promover el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso dentro del campo de las competencias didácticas.*

Se logra identificar que los docentes utilizan proyecciones, videos y películas que hacen referencia a alguna de las competencias didácticas que debe de poseer el docente, así como se menciona el uso del pintarrón y materiales como papel bond, plumones, revistas y artículos periodísticos.

El docente 1 dice que “los recursos didácticos utilizados son materiales didácticos que faciliten el aprendizaje de los niños cuando las alumnas están desarrollando actividades, ese material se elabora antes de cada jornada de práctica” se identifica que en una de las actividades que planea el docente las alumnas elaboran recursos didácticos para las jornadas de práctica.

En la entrevista se identifican los recursos didácticos utilizados por el docente 2, pues menciona que “son proyecciones, vídeos, intercambio de experiencias entre alumnos del mismo grupo, con otros grupos de la escuela y con otras escuelas normales obteniendo a partir de estos aprendizajes enriquecedores” permitiendo el último la reconstrucción del aprendizaje de las alumnas al conocer las problemáticas, dificultades y oportunidades que tienen otras compañeras dentro de su práctica.

El docente 3 menciona “En algunas ocasiones utilizo recursos didácticos para reforzar el trabajo en el aula, generalmente presentaciones en el proyector” sin abundar más, por lo que cotejando con lo observado permite concluir se identificaron los recursos didácticos utilizados por los docentes.

Es importante mencionar que todos los docentes también refieren la trascendencia que representa las jornadas de práctica docente que se realizan frente a grupos en condiciones reales así como de la preparación previa que tienen que hacer las alumnas antes de las mismas; como ya se mencionó la práctica en situaciones y contexto real es un recurso didáctico empleado por los docentes para lograr el desarrollo de las competencias didácticas en las alumnas, al reforzar la teoría adquirida dentro del aula con las prácticas, este recurso representa un gran valor para la formación de las alumnas pues le permite al profesor saber qué tanto avance refleja cada alumna, aunado a que a cada alumna le permite realizar una autoevaluación y reflexionar sobre el nivel de desarrollo de competencias didácticas que tienen, determinando qué es lo que hace falta reforzar para mejorar su práctica.

### 5.1.3 Conclusiones en torno de los supuestos

En este apartado se hace mención del supuesto planteado al inicio de la investigación, estableciéndose si el mismo se confirma o no durante la desarrollo de la investigación.

#### *Supuesto de trabajo*

*Si el plan estratégico elaborado e implementado por los docentes está bien diseñado, las razones del bajo desarrollo de competencias didácticas son imputables a la conducta y a los malos hábitos académicos de las propias alumnas de comprometerse con su aprendizaje, entonces al docente no se le puede atribuir las razones del bajo desarrollo en el aprendizaje y formación.*

Se concluye que el supuesto planteado no se confirma con los resultados obtenidos, toda vez que se obtiene que los planes estratégicos diseñados por los docentes observados 1 y 3 no se elaboran de una manera adecuada, en razón a que no se cumplen con actividades previas que permitan producir un plan adecuado para el desarrollo de competencias. Lo anterior es así pues se determina que si los docentes elaboraran con una mayor conciencia su plan y las actividades fueran las indicadas para desarrollar competencias didácticas los resultados de las alumnas pueden ser diferentes.

Esto se corrobora con lo aportado por estos docentes al momento de la entrevista en la que el docente 3 menciona que “el plan es importante porque es un deber de uno, una exigencia de las autoridades de la escuela, porque todos los maestros tenemos como

obligación cumplir con este requisito al inicio del semestre” tomando la importancia del plan estratégico más como requisito administrativo que como una utilidad pedagógica que permiten el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas.

Igualmente el docente 1 menciona que el plan “rige el desempeño docente durante todo el semestre, para poder diseñarlo se toma en cuenta el programa de la materia que es el que te da la pauta para planear porque ahí están todos los contenidos que yo como profesor tengo que enseñar, aparte también dice cuáles son las actividades que se pueden aplicar” elaborando el plan estratégico con las actividades que marca el programa, sin tener en cuenta la influencia de las características del grupo y el contexto en el aprendizaje de las alumnas.

Por otro lado el docente 2 sí confirma el supuesto al diseñar su plan estratégico pues en la entrevista menciona que “para diseñar el plan estratégico lo primero que hago es realizar el diagnóstico del grupo, con esto lo que persigo es identificar cuáles son las características que tiene el grupo con el que voy a trabajar” agrega que revisa “los contenidos que tengo que enseñar, que son los que están propuestos por la materia, también reviso algunas teorías que refuerzan la propuesta del mismo programa”. Cotejando esto con lo observado se determina que el docente realiza un plan estratégico con amplias probabilidades de desarrollar competencias didácticas en las alumnas.

Quizá se tiene que observar el resultado que se obtenga de la aplicación del plan estratégico del docente que lo realiza a conciencia, que parte de un diagnóstico, de un

análisis, reflexión e investigación adecuados, estimándose que a partir de la aplicación de éste las alumnas obtendrán un mejor resultado en el desarrollo de competencias.

## **5.2 Recomendaciones**

En este apartado se presentan algunas recomendaciones que una vez hecha la investigación, pueden ayudar a mejorar el diseño del plan estratégico de trabajo de los docentes.

### **5.2.1 En lo académico**

En cuanto al aspecto académico se sugiere que los docentes que fueron observados tengan una mayor dedicación y compromiso hacia su labor educativa, porque de lo resultados se desprende que al momento de diseñar su plan estratégico no se realiza de una manera adecuada, pues se omite tomar en cuenta aspectos importantes que al llevar a la práctica el mismo no permite que se logren los objetivos de la materia, para llevar esto a cabo basta con que los docentes tomen la determinación y el compromiso de prepararse y mejorar su actitud, pues si ellos no están conscientes de que los resultados que obtienen las alumnas en parte son reflejo de trabajo será más complicado mejorar el nivel de calidad educativa.

Así mismo, las autoridades educativas de la escuela Normal deben realizar labores de supervisión desde el momento en que los docentes diseñan el plan estratégico, para saber si se está cumpliendo con un diseño adecuado y acorde a las necesidades, porque si desde el inicio del diseño se encuentran falencias en la labor del docente es

más probable que se realice una corrección que cuando se pretende corregir durante el curso de la materia, estas supervisiones deben de ser realizadas por los subdirectores de cada licenciatura, apoyados por los coordinadores de academia de los semestres en turno, pero previamente se deben de establecer lineamientos con los que deben de cumplir los planes estratégicos que se implementen en la escuela.

### **5.2.2 En lo práctico**

Los docentes deben de realizar un proceso de autoevaluación a fin de por ellos mismos darse cuenta de qué tan beneficioso resulta ser la aplicación del plan estratégico que diseñaron, este proceso debe ser continuo y apegado a la realidad, para que permita al docente obtener conclusiones que le ayuden a mejorar la práctica.

Si el docente asume su papel de autoevaluador, se dará cuenta de en qué está fallando y si su plan no está teniendo el resultado esperado en las alumnas puede saber qué áreas de oportunidad tiene para mejorar la calidad de su práctica.

### **5.2.3 En lo teórico**

La preparación y constante actualización de los docentes es pieza fundamental para que la calidad educativa vaya en incremento, porque solo a través de estos procesos de capacitación el docente va adquiriendo nuevos conocimientos que favorecen directamente su actuación, es por ello que tanto los docentes como la institución educativa deben de buscar y crear espacios propicios para la actualización y capacitación

de la plantilla docente, este es un compromiso que deben de asumir tanto maestros como directivos de la Normal.

De esta manera, al reforzar la teoría de los docentes en cuanto al diseño del plan estratégico se puede ir mejorando paulatinamente la calidad de la práctica educativa y por consiguiente mejorar en el desarrollo de competencias en los alumnos.

### **5.3 Futuras Investigaciones**

Después de haber realizado esta investigación se estima que el camino adecuado para tener un panorama general del trabajo en el Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes en cuanto al desarrollo de competencias docentes en la alumnas es seguir en esta línea de investigación derivándose de manera lógica una investigación que muestre qué resultados arrojan los planes estratégicos que fueron diseñados por los tres profesores observados.

Así mismo otra futura investigación podría recaer en el cómo se desempeñan frente a grupo las alumnas que tomaron estas materias con estos planes estratégicos y que se entendería que desarrollaron competencias didácticas. Pues se cree que ambas investigaciones podrían mejorar la labor educativa de la escuela Normal.

## REFERENCIAS

- Andere, E. (2010). Aprendizaje y Competencias: los retos de México en la perspectiva internacional. *Revista Educación* 2001, 178.
- Andréu Abela, J. (2001). *Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada*. Granada, España.
- Anuies (2003). Documento estratégico para la innovación de la educación superior. Recuperado en fecha 19 de marzo de 2010 de <http://ceupromed.ucol.mx/omies/dctos/Proceso%20educativo.pdf>
- Aránega, S. (2001). *La educación primaria: retos, dilemas y propuestas*. Barcelona, Graó.
- Ausubel, D. P., Novak, J. y Hanesian (2000). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México, 2 ed. Trillas.
- Báez, J. y de Tudela, P. (2009). *Investigación cualitativa*. Madrid, Esic editorial.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid, Síntesis.
- Briseño, M. (2006). *El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico*. Edición única. ITESM-Universidad Virtual.
- Brunner, J. J. (2000). *Educación y escenarios del futuro: nuevas tecnologías y sociedad de la información*. Chile, PREAL.
- Campos, I. (2010). *Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas de educación mediática en niños de quinto y sexto años de primaria en dos escuelas públicas de Monterrey, Nuevo León, México*. Edición única. Tecnológico de Monterrey.
- Chacón, P. (2005). *La formación pedagógica de los profesores de educación básica en México*. Recuperado en fecha 19 de marzo de 2010 de <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2005/FORMACION%20PEDAGOGICA%20-%20Policarpo%20Chacon%20-%204%20ago%2005.pdf>
- Collazos, C., Guerrero, L., Vergara, A. (s.f.). *Aprendizaje Colaborativo: un cambio el rol del profesor*. Recuperado en fecha 19 de marzo de 2010 de <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CESC-01.pdf>

- CRENA (2009). Manual de presentación. México.
- Darling-Hammond, L. (2001). El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
- DGESPE (2009). Resultados de los exámenes generales de conocimientos aplicados en el Estado de Aguascalientes. Recuperado en fecha 7 de diciembre de 2012 de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/dsi/egc/2009/Aguascalientes.pdf>.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (2000). Introduction: entering the field of qualitative research. Inglaterra, Sage.
- Díaz, F. (2007). Modelo par autoevaluar la práctica docente. España, Praxis.
- Feiman-Nemser, S. (2001). From preparation to practice: Designig a continuum to strengthen and sustain teaching. Teachers College Record. Michigan State University.
- Feyfant, A. (2010). El aprendizaje del Oficio del Profesor. Revista Educación 2001, 178.
- Fernández, M. (2000). La profesionalización del docente. España, Siglo veintiuno de España.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2006). Planificación y análisis de la práctica educativa: la secuencia formativa. Barcelona, Graó.
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). Metodología de las ciencias humanas. México, Fondo de cultura económica.
- Gómez, A. (2010). Aplicar las competencias: una verdadera competencia. Revista Educación 2001, 178.
- Instituto de Educación de Aguascalientes. (2008). Palabra de maestro (tomo I). México, Instituto de Educación de Aguascalientes.
- Krippendorff, K. (2012). Content Analysis: An introduction to its methodology. United States of America, Sage.
- Latapí, P. (1998). Tiempo Educativo Mexicano (tomo V). México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Lupiáñez, J.; Rico, L. (2006). Análisis didáctico y formación inicial de profesores: competencias y capacidades en el aprendizaje de los escolares. En Bolea, María Pilar; Moreno, Mar; González, María José (Eds.), Investigación en educación matemática: actas del X Simposio de la Sociedad Española de Investigación en

Educación Matemática, recuperado el día 23 de octubre de 2011 de <http://funes.uniandes.edu.co/1553/>

- Marcelo, C. (1999). Formación de profesores para el cambio educativo. Barcelona, EUB.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. España, Narcea.
- Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor: Por qué enseñar hoy. Barcelona, España: Grao.
- Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: SEP.
- Ochoa, R. (2006). Diseño, Desarrollo e Implementación de una Guía Didáctica en Línea que Promueva el Aprendizaje Cooperativo y el Uso de Recursos Tecnológicos para Docentes Tercer Nivel de Preescolar. Edición única. ITESM-Universidad Virtual.
- Pérez Ferra, M. (2000). Conocer el currículum para asesorar en centros. Málaga: Aljibe.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP.
- Picazo, J. (2008). Implementación de sistemas de evaluación del desempeño docente en educación media superior. Edición única. Tecnológico de Monterrey.
- Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Argentina: Homo Sapiens.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación educativa. España, Aljibe.
- Rueda Beltrán, M. (2009) La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. REDIE [online]. recuperado el día 23 de octubre de 2011 de <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000200005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200005&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1607-4041
- Saint Onge, M. (2000). Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro de la SEP.
- Sánchez, M. (2010). Técnicas docentes y sistemas de evaluación en educación superior. España, Narcea.
- Secretaría de Educación Pública. (2008). Plan de estudios de la licenciatura en educación preescolar. México, SEP.

- Soler Martínez, C.(2004) Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente. Educ Med Super [online].: recuperado el día 23 de octubre de 2011 de <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000100005&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100005&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-2141.
- Solves, H. (2000). El centro de recursos didácticos: hacia una comunidad de lectores. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Spiegel, A. (2008). Planificando clases interesantes: Itinerarios para combinar recursos didácticos. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Suárez, L., Martínez, F., Verduzco, C., Palacios, W. y Retana, E. (s/f). La investigación evaluativa. Trabajo de síntesis.
- Tejada, J. (2001). Didáctica-curriculum: diseño-desarrollo y evaluación curricular. Barcelona, Oikos-Tau.
- Torres, I. (2008). Perspectivas sobre evaluación de los docentes de la educación básica en México: Una aproximación diagnóstica. Edición única. ITESM-EGAP.
- Varela, L. (2005). Análisis de la Influencia del Desempeño Docente en la Calidad de la Educación Preescolar en la Zona Escolar J092/06. Edición única. Universidad Virtual.
- Vygotsky, L. (2000). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona, España. Crítica.
- Weiss, C. (2004). Investigación evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción. México, Trillas.
- Zabalza, M. (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco de la EEES. Documento de trabajo. USC.
- Zugasti, M. P.. (2004). Experiencia con alumnos de magisterio: empuje de Arquímedes/A didactic experience with students at a college of teachers: the Archimedes principle. Journal of Science Education, 5(2), 87-90. Recuperado el 2 de Abril de 2010, de ProQuest Education Journals. (Document ID: 978202141).

# APÉNDICES

## APÉNDICE A

### Solicitud de consentimiento

Aguascalientes, Ags. a 01 Junio de 2010.

Mtro. Sabino Torres Zamora.  
Director del Centro Regional de Educación  
Normal de Aguascalientes.

Por medio de la presente, quien suscribe Lic. Víctor de Jesús Hernández Ceballos, me permito solicitarle su autorización para realizar un estudio de investigación titulado: Análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar para detectar planes estratégicos que desarrollen Competencias didácticas en las alumnas del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes.

Me presento ante Usted como alumno del programa de Maestría en Educación de la Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. El estudio mencionado está siendo realizado por su servidor como parte fundamental de la tesis de maestría dentro de la materia de Proyecto I, impartida por la Doctora Danitza Montalvo Apolín.

El proyecto que deseo investigar es sobre qué actividades realizan los docentes para elaborar un plan estratégico de enseñanza para desarrollar competencias didácticas en las alumnas de educación preescolar de la Institución que dignamente Usted dirige.

Le informo que toda información proporcionada por cada sujeto de investigación será estrictamente confidencial. En el ambiente institucional Usted será el único destinatario de los resultados de la evaluación. Es conveniente señalar también que bajo ningún motivo personas ajenas a este trabajo tendrán acceso a la información y no podrá ser reproducida o transmitida mediante ningún sistema o método electrónico o mecánico sin el consentimiento por escrito del autor. Aunque es evidente, subrayo que mi asesora y su equipo docente serán otras de las personas que tendrán acceso a la información que recabe, para fines de asesoría, evaluación y aprobación de mi desempeño en la materia.

Agradeciendo de antemano la atención, me despido de Usted quedando a sus apreciables órdenes.

Atentamente

Lic. Víctor de Jesús Hernández Ceballos.

Recibi  
1. Junio 2010  
[Firma]

## APÉNDICE B

### Carta de aceptación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES  
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE AGUASCALIENTES  
010N10001C

Dependencia: Dirección.  
Asunto: Se da autorización.

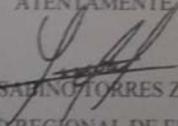
Aguascalientes, Ags. 02 de junio de 2010.

C. DRA. DANITZA ELFI MONTALVO APOLIN  
Coordinadora de la Escuela de Graduados en Educación  
y Tutora Del curso Proyecto I del Sistema Tecnológico de Monterrey.  
PRESENTE.

Por medio de la presente se informa que la Dirección del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, autoriza al Lic. Víctor de Jesús Hernández Ceballos profesor de asignatura en esta Institución y alumno de la Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey en la Maestría en Educación, a realizar el proyecto de una investigación relativo al Análisis del Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar para detectar planes estratégicos que desarrollen Competencias didácticas en las alumnas del Centro Regional de Educación Normal de Aguascalientes, cuya duración será de Junio a Octubre de 2010.

Sin más por el momento me despido de Usted quedando a sus distinguidas órdenes.

ATENTAMENTE

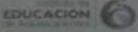


INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES  
ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE AGUASCALIENTES

MIRÓ SAGINO TORRES ZAMORA  
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL DE AGUASCALIENTES

c.c.p. Archivo

crena. 1872@inep.com.mx  
Av. de las Maestras #2700 | Cdo. Miguel Alemán  
C.P. 20210 | Aguascalientes, Ags. | Tels. 012 22 21 1000 y 012 22 21 1001



## APÉNDICE C

### Instrumento de observación

#### REJILLA DE OBSERVACIÓN EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATEGICO.

Identificación del docente: Docente

Fecha de observación 1:

Para diseñar un plan estratégico que será trabajado frente a un grupo de alumnos se debe de tomar en cuenta los objetivos de aprendizaje que se persiguen; elegir actividades tendientes a promover habilidades, aprendizajes y conocimientos determinados en los educandos; elegir las estrategias de aprendizaje que logran tales fines; partir de los conocimientos previos que posean aquellos; establecer el método que regirá el trabajo; así como agregar algunas consideraciones y aspectos que serán tomados en cuenta para la evaluación. ¿Cómo diseñan los docentes un plan estratégico para desarrollar competencias didácticas?

Los objetivos de la tesis que se pretenden lograr con el presente registro son:

- Describir la forma de diseño de un plan estratégico que elaboran los docentes para desarrollar competencias didácticas.
- Describir la forma de implementación del plan estratégico que los docentes utilizan para desarrollar las competencias didácticas en las alumnas.
- Identificar las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes para verificar el desarrollo de competencias didácticas, de acuerdo al Plan estratégico implementado.
- Identificar los recursos didácticos utilizados por los docentes dentro de sus clases para promover el desarrollo de los rasgos del perfil de egreso dentro del campo de las competencias didácticas.

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.				
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.				
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.				
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.				
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.				
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.				
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo las circunstancias en que se trabajará.				
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.				
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.				
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.				
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).				
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				
	14. Se describe la forma de trabajo.				
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.				
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.				
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.				
	18. Las actividades están redactadas con lenguaje claro para el alumno.				
	19. Las actividades están redactadas con lenguaje adecuado para el alumno.				
	20. Las actividades implican un desafío intelectual para las alumnas.				

	21. Las actividades favorecen el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas.				
	22. Las actividades implican que el alumno aplique sus conocimientos.				
	23. Las actividades implican que el alumno realice prácticas de campo.				
	24. Las actividades promueven la investigación en el alumno.				
	25. Las actividades permiten que el alumno aprenda por cuenta propia.				
3. Evaluación de las actividades del plan estratégico.	26. Se describen los criterios de evaluación.				
	27. Los criterios de evaluación son acordes a la actividad.				
	28. Las actividades se evalúan con base en criterios establecidos				

## APÉNDICE D

### Primer instrumento de observación del docente 1

#### REJILLA DE OBSERVACIÓN EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO.

Identificación del docente: Docente 02  
Fecha de observación 1: 16-Agosto-2010

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración del plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.		✓		
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.		✓		
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.			✓	
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.			✓	
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.			✓	
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.		✓		
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo a las circunstancias en que se trabajará.	✓			✓
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.	✓			
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.		✓		
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.			✓	
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).	✓			
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				✓
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				✓
	14. Se describe la forma de trabajo.				✓
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.				✓
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.				✓
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.				✓
	18. Las actividades están redactadas con				✓



# APÉNDICE E

## Segundo instrumento de observación del docente 1

### REJILLA DE OBSERVACIÓN EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO.

Identificación del docente: Docente **D1**  
 Fecha de observación 1: **23 - Agosto - 2010**

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1 Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración del plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.		✓		
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.			✓	
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.		✓		
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.		✓		
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.			✓	
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.		✓		
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo a las circunstancias en que se trabajará.				✓
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.	✓			
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.		✓		
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.		✓		
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).	✓			
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				✓
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				✓
	14. Se describe la forma de trabajo.				✓
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.				✓
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.				✓
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.				✓
	18. Las actividades están redactadas con				✓



## APÉNDICE F

### Primer instrumento de observación del docente 2

**REJILLA DE OBSERVACIÓN  
EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO.**

Identificación del docente: Docente **02**  
Fecha de observación 1: **17 - Agosto - 2010**

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.				✓
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.				✓
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.			✓	
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.		✓		
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.			✓	
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.				✓
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo las circunstancias en que se trabajará.				✓
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.				✓
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.			✓	
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.			✓	
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).				✓
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				✓
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				✓
	14. Se describe la forma de trabajo.				✓
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.			✓	
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.				✓
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.				✓
	18. Las actividades están redactadas con				

	lenguaje claro para el alumno.				✓
	19. Las actividades están redactadas con lenguaje adecuado para el alumno.				✓
	20. Las actividades implican un desafío intelectual para las alumnas.			✓	
	21. Las actividades favorecen el desarrollo de competencias didácticas en las alumnas.				✓
	22. Las actividades implican que el alumno aplique sus conocimientos.				✓
	23. Las actividades implican que el alumno realice prácticas de campo.				✓
	24. Las actividades promueven la investigación en el alumno.			✓	
	25. Las actividades permiten que el alumno aprenda por cuenta propia.				✓
	26. Se describen los criterios de evaluación.				✓
3. Evaluación de las actividades del plan estratégico.	27. Los criterios de evaluación son acordes a la actividad.				✓
	28. Las actividades se evalúan con base en criterios establecidos				✓

Observaciones generales:

Considero que tenemos mucha poca de oportunidad en lo que se refiere a mayor desafío intelectual en las actividades que se proponen a las alumnas

o quizá, como maestros también nos falta desarrollar estrategias didácticas que promuevan desafíos intelectuales en nuestras alumnas

## APÉNDICE G

### Segundo instrumento de observación del docente 2

**REJILLA DE OBSERVACIÓN  
EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO.**

Identificación del docente: Docente D2

Fecha de observación 1: 21 - Agosto - 2010

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración del plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.				✓
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.				✓
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.			✓	
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.			✓	
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.			✓	
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.				✓
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo a las circunstancias en que se trabajará.			✓	
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.				✓
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.			✓	
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.			✓	
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).				✓
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				✓
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				✓
	14. Se describe la forma de trabajo.				✓
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.				✓
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.				✓
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.				✓
	18. Las actividades están redactadas con				✓



## APÉNDICE H

### Primer instrumento de observación del docente 3

#### REJILLA DE OBSERVACIÓN EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO.

Identificación del docente: Docente 03  
Fecha de observación 1: 18-Agosto-2010

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.		✓	✓	
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.		✓	✓	
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.		✓		
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.	✓			
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.	✓			
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.		✓		
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo las circunstancias en que se trabajará.	✓			
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.			✓	
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.		✓		
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.		✓		
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).				✓
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				✓
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				✓
	14. Se describe la forma de trabajo.				✓
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.				✓
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.			✓	
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.			✓	
	18. Las actividades están redactadas con				✓



# APÉNDICE I

## Segundo instrumento de observación del docente 3

### REJILLA DE OBSERVACIÓN EL DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO.

Identificación del docente: Docente D3  
 Fecha de observación 1: 25 - Agosto - 2010

Categorías	Preguntas	No mencionado	Mencionado pero no enfatizado	Énfasis menor	Énfasis Fuerte
1. Actividades realizadas por el docente previo a la elaboración el plan estratégico.	1. El docente muestra motivación por el servicio docente.		✓		
	2. El profesor muestra agrado por el servicio docente.		✓		
	3. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las características del grupo de alumnos.		✓		
	4. Se realiza un diagnóstico que permite identificar las necesidades del grupo de alumnos.	✓			
	5. Se realiza un diagnóstico que permite identificar los conocimientos previos de los alumnos.	✓			
	6. Se realizan consultas de teorías innovadoras que aborden el desarrollo de competencias didácticas.	✓			
	7. Se realiza un discernimiento de varias teorías relacionadas con el tema para elegir la idónea de acuerdo las circunstancias en que se trabajará.	✓			
2. Características del plan estratégico.	8. Se identifica una estrecha relación entre los propósitos del mismo y los rasgos del perfil de egreso en el campo de competencias didácticas.		✓		
	9. Se identifican teorías fundamentadas actuales que permiten desarrollar competencias didácticas.		✓		
	10. Se identifican teorías fundamentadas actuales que son comprendidas por el docente.		✓		
	11. Las actividades son acordes al contexto real en el que serán aplicadas (se toman en cuenta implicaciones personales de los alumnos, recursos bibliográficos, tecnológicos y comunicativos de la institución educativa).			✓	
	12. Se menciona el nombre de la actividad.				✓
	13. Se describen los objetivos de aprendizaje.				✓
	14. Se describe la forma de trabajo.				✓
	15. Se describe los recursos de aprendizaje que se utilizarán.				✓
	16. Los elementos del diseño de la actividad son coherentes con el curso.			✓	
	17. Los elementos del diseño de la actividad son pertinentes al curso.			✓	
	18. Las actividades están redactadas con				✓



## APÉNDICE J

### Guía de entrevista

#### Guía de la entrevista

Fecha:

Docente entrevistado:

Materia:

Objetivo: Con la entrevista se pretende identificar qué importancia representa para el docente el plan estratégico de enseñanza, qué actividades realiza el docente para elaborarlo, qué importancia le da al desarrollo de competencias didácticas, cómo las evalúa qué recursos didácticas utiliza.

Pregunta inicial planteada para la entrevista:

*¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?*

- ✓ Las actividades previas que realiza el docente.
- ✓ Realización de un diagnóstico de los alumnos.
- ✓ Consulta de teoría actualizada.
- ✓ Apego al programa de clases previamente establecido.
- ✓ Importancia que el docente le da al desarrollo de las competencias didácticas en sus alumnas, qué actividades promueva para su desarrollo, cómo las evalúa, qué recursos didácticos utiliza para promoverlas.

## APÉNDICE K

### Guía de entrevista docente 1

#### Guía de la entrevista

Fecha: 19 - Junio - 2010  
Docente entrevistado: Docente 1  
Materia: Observación y Práctica Docente I

Objetivo: Con la entrevista se pretende identificar qué importancia representa para el docente el plan estratégico de enseñanza, qué actividades realiza el docente para elaborarlo, qué importancia le da al desarrollo de competencias didácticas, cómo las evalúa qué recursos didácticos utiliza.

Pregunta inicial planteada para la entrevista:

*¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?*

- ✓ Las actividades previas que realiza el docente.
- ✓ Realización de un diagnóstico de los alumnos.
- ✓ Consulta de teoría actualizada.
- ✓ Apego al programa de clases previamente establecido.
- ✓ Importancia que el docente le da al desarrollo de las competencias didácticas en sus alumnos, qué actividades promueva para su desarrollo, cómo las evalúa, qué recursos didácticos utiliza para promoverlas.

La elaboración es muy importante ya que vive el desempeño docente durante el semestre para poder diseñarlo semana en semana en vista el programa de la materia que es el eje de la pauta para planear porque ahí está el contenido que yo profesor tengo que enseñar, a parte también dice cuáles son las actividades que se pueden aplicar, también menciona las jornadas de práctica docente que se deben de hacer durante el semestre.

Las actividades propias consisten en saber cómo están los conocimientos y aprendizajes los alumnos y realizando diagnóstico a partir de preguntas dirigidas en las primeras clases.

La teoría consultada es la que el propio programa recomienda y en algunas ocasiones se venen otras para dar sustento, pero el que rige todo es el programa de la materia, ese es el que hay que cubrir.

Las competencias didácticas son muy importantes para a partir de estas el alumno sabe desempeñar correctamente la labor docente.

Se promueven a partir de guiones que realiza la docente para elaborar un plan de trabajo, los planeamientos de actividades y la puesta en práctica de los mismos, se enfrenta a un contexto real de trabajo.

La evaluación se realiza a partir de la elaboración de tests, exámenes, las prácticas en la escuela y los instrumentos de observación de los mismos.

Los recursos didácticos utilizados son materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de los niños cuando los alumnos están desarrollando actividades, ese material se elabora antes de cada jornada de práctica.

Los recursos que se utilizan al clase son los proyectos, los materiales de práctica se llevan los materiales que se elaboran en clase, se usan algunos videos y películas.

## APÉNDICE L

### Guía de entrevista docente 2

#### Guía de la entrevista

Fecha: 16 - Junio - 2010  
Docente entrevistado: Docente 2  
Materia: Observación y Práctica Docente III

Objetivo: Con la entrevista se pretende identificar qué importancia representa para el docente el plan estratégico de enseñanza, qué actividades realiza el docente para elaborarlo, qué importancia le da al desarrollo de competencias didácticas, cómo las evalúa qué recursos didácticos utiliza.

Pregunta inicial planteada para la entrevista:

*¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?*

- ✓ Las actividades previas que realiza el docente.
- ✓ Realización de un diagnóstico de los alumnos.
- ✓ Consulta de teoría actualizada.
- ✓ Apego al programa de clases previamente establecido.
- ✓ Importancia que el docente le da al desarrollo de las competencias didácticas en sus alumnas, qué actividades promueva para su desarrollo, cómo las evalúa, qué recursos didácticos utiliza para promoverlas.

Los recursos didácticos que utilizo son proyecciones, videos, intercambio de experiencias entre alumnos del mismo grupo, con otros grupos y en otros niveles.

El plan estratégico que se aplica en la materia que yo imparto es importante porque el plan me va marcando la línea con la que se va a trabajar durante el semestre. En ocasiones no se cumple en su totalidad pero sirve de guía para lo que se planea es flexible a cambios que se tienen que hacer dependiendo de las circunstancias y cambios que se van presentando.

Para diseñar el plan estratégico lo primero que tengo es realizar el diagnóstico del grupo, con esto lo que persigo es identificar cuáles son las características que tiene el grupo con el que voy a trabajar durante el semestre, aunque a veces son grupos que ya he tenido antes y los conozco.

Al parte del diagnóstico tengo que revisar los contenidos que tengo que enseñar, que son los que están propuestos por la materia. También reviso algunas teorías que refuerzan la propuesta del mismo.

Las competencias didácticas son importantes para los alumnos toda vez que son sus herramientas para construir su práctica docente, a partir de ellas comienzan a desarrollar su habilidad para planear para identificar características de los niños del grupo de la escuela, del contexto social y familiar en el que trabajan, para resolver situaciones que presentan en su día de trabajo.

Es importante saber que para desarrollar competencias en los alumnos es necesario que uno como profesor ya las tenga debidamente desarrolladas, pues no podemos enseñar lo que no se sabe, entonces cuando yo estaba en plan de la licenciatura o el semestre estoy reconstruyendo mi práctica, me permite darme cuenta de las fallas y superar las debilidades que detecta.

Las actividades previas a que se vayan a practicar son muy favorables para desarrollar competencias didácticas en los alumnos pues elaboran un plan de trabajo, diseñan actividades, obtienen material didáctico en base a las características de su grupo, mismas que son detectadas durante la visita previa de observación. De la supervisión que se realiza a los alumnos durante la práctica se toma la base para evaluar el desarrollo de las competencias, el instrumento utilizado es una ficha de observación o una rúbrica con la que podemos identificar el desarrollo de esta forma se evalúa.

## APÉNDICE M

### Guía de entrevista docente 3

#### Guía de la entrevista

Fecha: 17 - Junio - 2010  
Docente entrevistado: Docente 3  
Materia: Observación y Práctica Docente III

Objetivo: Con la entrevista se pretende identificar qué importancia representa para el docente el plan estratégico de enseñanza, qué actividades realiza el docente para elaborarlo, qué importancia le da al desarrollo de competencias didácticas, cómo las evalúa qué recursos didácticos utiliza.

Pregunta inicial planteada para la entrevista:

*¿Podría decirme que importancia representa para Usted la elaboración del plan estratégico de enseñanza que aplica en su materia, y cómo logra diseñarlo?*

- ✓ Las actividades previas que realiza el docente.
- ✓ Realización de un diagnóstico de los alumnos.
- ✓ Consulta de teoría actualizada.
- ✓ Apego al programa de clases previamente establecido.
- ✓ Importancia que el docente le da al desarrollo de las competencias didácticas en sus alumnos, qué actividades promueva para su desarrollo, cómo las evalúa, qué recursos didácticos utiliza para promoverlas.

Para mí el plan es importante porque es un deber de uno, es una exigencia de las autoridades de la escuela, porque todos los maestros tenemos como obligación cumplir con este requisito al inicio del semestre, en el plan se establece cuáles son las temáticas y las actividades que se van a dar en las clases durante todo el semestre, el principal apoyo que yo tengo para elaborarlo es el programa, en ocasiones hay algunos programas en los

Y algunas actividades sugeridas que son retomadas en la planeación.

La teoría que yo reviso es la que sugiere el programa de la materia, todos o la mayoría están en la antología, así que al elaborar el plan se retoman las actividades del programa con las lecturas del mismo para trabajar durante las clases del semestre.

Las competencias didácticas son importantes para los alumnos porque con ellas van a trabajar a lo largo de su carrera profesional, con ellas aprenden a planear y a trabajar frente al grupo, se van desarrollando a través del trabajo día a día en el aula y a lo largo de jornadas de prácticas donde aplican las actividades que diseñan pruebas o que se inicie el periodo de prácticas.

La forma de evaluar en la materia es a través de exámenes y de las fichas de observación que son levantadas durante la jornada de prácticas, cada actividad tiene su valor para la calificación final.

En algunas ocasiones utilizo recursos didácticos para reforzar el trabajo en el aula, generalmente presentaciones en el proyector.